

ACEF/1920/0322867 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1314/22867

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2015-03-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2_2.MEMF_SinteseMedidasMelhoria_ACEF1920.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em 2016, procedemos a pequenos aumentos nas horas de contacto de algumas UC. Aumentámos em 2 as horas de contacto de Economia Monetária Internacional Avançada e de Macroeconomia e Análise da Conjuntura, em 4 as horas de contacto de Macroeconometria II, Bancos e Outras Instituições Financeiras, e Dinâmicas Sectoriais e Mercados de Capitais, e em 10 as horas de contacto do Seminário de Investigação. Esta reformulação procurou, de um ponto de vista genérico, atingir os seguintes objetivos: (1) atender às opiniões dos estudantes nos inquéritos; (2) reforçar conhecimentos em matérias da economia monetária e financeira atendendo, em especial, à evolução do conhecimento nesta área científica; e (3) melhorar as competências de elaboração de dissertações de mestrado. Tivemos também a preocupação de não incrementar demasiado as horas de contacto de forma a não sobrecarregar o horário dos estudantes. De seguida, descrevem-se as razões que levaram à alteração das horas de contacto de cada UC.

Economia Monetária Internacional Avançada: justificou-se aumentar o número de horas de contacto desta UC em quatro horas para permitir uma discussão mais aprofundada da realidade contemporânea, complementada com apresentações dos estudantes, no contexto dos desafios que a zona euro tem enfrentado nos últimos anos.

Macroeconomia e Análise da Conjuntura: o aumento de duas horas de contacto justificou-se para introduzir no programa um tópico sobre crescimento económico, que constitui um tema central para os mercados e instituições financeiras e sobre o qual têm sido elaboradas diversas dissertações.

Macroeconometria II: justificou-se o aumento de quatro horas de contacto desta UC devido à necessidade de aplicar os conhecimentos teóricos recorrendo a software econométrico e de aprofundar metodologias necessárias à elaboração da dissertação.

Dinâmicas Sectoriais e Mercados de Capitais: o incremento de quatro horas de contacto desta UC é justificado pelas opiniões dos estudantes nos inquéritos e pela necessidade de desenvolver a análise de alguns setores-chave da economia nacional.

Bancos e Outras Instituições Financeiras: o aumento de quatro horas de contacto desta UC justificou-se pelas opiniões dos estudantes nos inquéritos, para acomodar vários docentes especialistas com contributos válidos para o programa e para desenvolver o estudo de instituições financeiras emergentes.

Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira: o incremento de seis horas de contacto desta UC justificou-se pela necessidade de melhorar a capacidade de elaboração da dissertação de mestrado, em especial nas áreas da economia aplicada, de entrevistas e de inquéritos. De referir que, a tipologia das horas de contacto desta UC foi alterada para melhor refletir a natureza e conteúdo das aulas, tendo aquela passado de aulas exclusivamente de seminário para aulas teórico-práticas (20 horas) e de seminário (10 horas).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In 2016, we made small increases in the contact hours of some modules. We increased by 2 the contact hours of Advanced International Monetary Economics and Macroeconomics and Business Cycle Analysis, by 4 the contact hours of Macroeconomics II, Banks and Other Financial Institutions, and Industrial Dynamics and Capital Markets, and by 10 the contact hours of the Research Seminar.

This reformulation sought, from a generic point of view, to achieve the following objectives: (1) to take into account the opinions of students expressed in the surveys; (2) to strength knowledge in matters of monetary and financial economics, taking into account in particular the evolution of knowledge in this scientific area; and (3) to improve the skills for writing master's dissertations. An additional concern was not to increase too much the contact hours to not overload the students' timetable. Next, I will describe the reasons that led to the change in the contact hours of each module.

Advanced International Monetary Economics: the increase in four contact hours is intended to allow a more in-depth discussion of contemporary reality, complemented by presentations by students, in the context of the challenges that the euro area has faced in recent years.

Macroeconomics and Business Cycle Analysis: the increase of two hours of contact was justified in order to introduce a topic on economic growth, which is a central theme for financial markets and institutions and on which several dissertations have been prepared.

Macroeconomics II: the increase of four contact hours was justified by the need to apply theoretical knowledge using econometric software and to deepen the methodologies necessary for the preparation of the dissertation.

Industrial Dynamics and Capital Markets: the four hours increase in the contact time was justified by the students' opinions in the surveys and by the need to develop the analysis of some key sectors of the Portuguese economy.

Banks and other financial institutions: the increase of four hours of contact of this module was justified by the students' opinions in the surveys, by the need to accommodate several specialist professors with valid contributions to the programme, and to develop the study of emerging financial institutions.

Research Seminar on Monetary and Financial Economics: the increase of six contact hours was justified by the need to improve students' capacity to prepare the master's dissertation, notably in the areas of applied economics, interviews and surveys. It should be noted that the typology of the contact hours was changed to better reflect the nature and content of the classes: it changed from seminars to theoretical-practical classes (20 hours) and to seminars (10 hours).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229.9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Apesar de não terem ocorrido alterações significativas, houve uma melhoria das estruturas de apoio ao ensino e à aprendizagem.

O sistema informático de gestão de ensino, Fenix, tem vindo a ser melhorado com visíveis ganhos de produtividade para os docentes. Por exemplo, neste momento é possível registar todas as sessões de orientação dos alunos de mestrado.

Tem existido uma contínua atualização dos softwares estatísticos e econométricos usados pelos alunos, e um esforço permanente de aquisição de livros na área do mestrado para a biblioteca.

Em 2019 ocorreu uma descentralização dos serviços Career Services e de RI por escola. No mesmo ano deu-se um reforço do secretariado da ECSH com a contratação de duas colaboradoras.

Para aprofundar a ligação com os alumni, foi criado um portal específico de alumni. No âmbito da promoção da empregabilidade, têm sido organizados fóruns de empregabilidade e workshops e foi criado o Portal Talentos ISCTE destinado a divulgar oportunidades de emprego/estágio.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Although no significant changes occurred, there has been an improvement in the support structures of teaching and learning.

The educational management software FENIX has been improved with visible productivity gains for professors. For example, it is now possible to record all the orientation sessions for master's students.

There has also been a continuous updating of the statistical and econometric software used by students, and a permanent effort to acquire books in the area of the master's degree for the library.

In 2019 there was a decentralization of Career Services and International Relations services to the schools. Also during the same year, the ECSH secretariat was strengthened with the hiring of two more collaborators.

To deepen the link with alumni, ISCTE created a specific alumni portal. As part of the promotion of employability, forums with employers and workshops have been organised and the ISCTE Talent Portal was created to disseminate employment/training opportunities.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O mestrado não tem estágio.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The master does not have internship

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Economia Monetária e Financeira

1.3. Study programme.

Monetary and Financial Economics

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

45

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Pretende-se um aumento do número de admissões de 45 para 70 vagas. Este pedido tem como objetivo a otimização do número de estudantes por turma e como principal pressuposto atender ao aumento efetivo da procura por candidatos nacionais e internacionais, assim como responder à procura dos cursos por candidatos com grande potencial.

Os pressupostos do pedido assentam nos seguintes pontos:

- *corpo docente dos departamentos qualificado e com capacidade de acompanhamento e orientação;*
- *procura do ciclo de estudos encontra-se em fase ascendente;*
- *atuais candidatos revelaram um grande potencial.*
- *não implica qualquer aumento em termos de carga letiva média dos docentes, e o impacto no número médio de orientações por docente doutorado será pouco significativo;*
- *rentabiliza a capacidade da turma existente.*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

It is intended to increase the number of admissions from 45 to 70 vacancies. The aim of this application is to optimise the number of students per class and to meet the actual increase in demand for national and international candidates as well as the demand for courses from candidates with great potential.

The requirements of the application are based on the following points:

- *the qualified teaching staff of the departments with the capacity for monitoring and guidance;*
- *The demand for the study cycle is rising;*
- *current candidates have shown great potential.*
- *does not imply any increase in terms of the average taught load of lecturers, and the impact on the average number of guidelines per doctoral lecturer will be negligible;*
- *maximises the capacity of the existing class.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos:

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.o ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;

d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*
A *seriação dos estudantes pondera (a) a média e adequação da licenciatura (85%), (b) a média e adequação do mestrado ou pós-graduação já realizado (10%), e (c) a qualidade da experiência profissional (5%).*

1.11. Specific entry requirements.

To be eligible to apply for the degree of master in Monetary and Financial Economics, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

The students' serialization considers (a) the average and adequacy of the degree (85%), (b) the average and adequacy of the master's degree or postgraduate degree already completed (10%), and (c) the quality of professional experience (5%).

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Avenida das Forças Armadas

1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_credita_o_forma_o_experi_ncia_profissional_DR_2014.pdf](#)

1.15. Observações.

Este mestrado posiciona-se numa área científica de grande procura por parte dos estudantes, à qual corresponde também uma oferta significativa das universidades, que consubstancia uma concorrência assinalável. Nos últimos anos, o mestrado tem registado um incremento considerável da procura, que traduz em certa medida o reconhecimento da sua qualidade, mas também o prestígio do ISCTE-IUL. O Instituto tem um elevado prestígio institucional, reforçado pelas diferentes acreditações nacionais e internacionais e pela forte melhoria no posicionamento nos rankings internacionais. O Instituto tem igualmente uma forte ligação ao mundo das empresas e das organizações públicas e sociais. O curso beneficia também da localização do ISCTE-IUL na cidade de Lisboa, que tem uma grande concentração de população e de empresas da área financeira. O campus tem boas condições e uma localização privilegiada na cidade, com excelentes acessibilidades.

Os pontos fortes do programa são identificados no ponto 8.1.1, cabendo neste lugar destacar e explicar alguns dos mais relevantes. A estrutura curricular do curso foi desenhada tendo em conta a oferta das melhores universidades europeias. Ao longo dos últimos 5 anos aumentámos as horas de contacto e introduzimos melhorias na organização do mestrado, bem como na preparação preliminar dos estudantes. Atualmente existe a possibilidade de os estudantes escolherem optativas de forma inteiramente aberta nos vários cursos de mestrado do ISCTE-IUL, cuja variedade é muito considerável.

O curso encontra-se inserido numa escola de ciências sociais e humanas (ECSH) que privilegia a multidisciplinaridade necessária à interpretação dos fenómenos económicos contemporâneos, havendo uma colaboração cordial com todas as outras escolas do ISCTE-IUL, em particular com a Escola de Gestão (EG). O corpo docente é oriundo da EG e ECSH, e de quatro departamentos do ISCTE-IUL (Economia Política, Economia, Finanças, e Métodos Quantitativos), apresentando-se como um conjunto qualificado, diverso e especializado.

Os estudantes avaliam de forma positiva a satisfação com o curso e existe uma boa proximidade entre professores e estudantes, como é tradição no ISCTE-IUL. Para benefício dos estudantes, procuramos realizar ao longo do ano pelo menos duas aulas abertas (à comunidade ISCTE-IUL) com convidados profissionais ou académicos da área do mestrado, que partilham a sua experiência e saber.

1.15. Observations.

This master's degree is positioned in a scientific area of great demand from students, which is matched by a significant supply from universities, constituting a remarkable competition to ISCTE-IUL's course. In recent years, the master's degree has seen a considerable increase in demand, which reflects, to a certain extent, the recognition of its quality, but also the prestige of ISCTE-IUL. The Institute has a high institutional prestige, reinforced by the different national and international accreditations and by the strong improvement in the positioning in international rankings. The Institute also has a strong connection to companies and public and social organizations. The course also benefits from ISCTE-IUL's location in the city of Lisbon, which has a large concentration of population and financial companies. The campus has good conditions and a privileged location in the city, with excellent accessibility.

The strengths of the program are identified in point 8.1.1, and here it is important to highlight and explain some of the most relevant. The curricular structure of the course was designed taking into account what was done in the best European universities. Over the last 5 years we have increased the contact hours and introduced improvements in the organisation of the Master, as well as in the preliminary preparation of students. There is now the possibility for students to choose options entirely openly in the various ISCTE-IUL masters courses, which are very diverse.

The course is part of a school of social and human sciences (ECSH) that privileges the multidisciplinary necessary for the interpretation of contemporary economic phenomena, and there is a cordial collaboration with all the other ISCTE-IUL schools, in particular with the School of Management (EG). The teaching staff comes from EG and ECSH, and from four departments of ISCTE-IUL (Political Economy, Economy, Finance, and

Quantitative Methods), being a qualified, diverse and specialized group.

The students positively evaluate the satisfaction with the course and there is a good proximity between professors and students, as is the tradition at ISCTE-IUL. For the benefit of the students, we seek to hold at least two open classes (to the ISCTE-IUL community) throughout the year with professional or academic guests from the master's area, who share their experience and knowledge.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não se aplica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ / Econ	90	0	
Econometria / Econometrics	Ecot / Ecot	12	0	
Finanças / Finance	Fin / Fin	12	0	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6	
(4 Items)		114	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os objetivos de aprendizagem do mestrado são diversos (ver 2.4.). As principais metodologias de ensino usadas são expositivas, participativas, auto-estudo, e orientação tutorial. Procura-se que o estudante assuma um papel ativo através da resolução de exercícios de aplicação, discussão de problemas e resolução de casos de estudo, prática de técnicas econométricas e uso de folhas de cálculo, procura de dados e de bibliografia, elaboração de trabalhos de grupo, e apresentação e discussão de trabalhos em aula. Apesar de muitas destas metodologias constituírem uma forma de os estudantes se prepararem para atividades científicas, é durante o 2º ano no Sem. de Investig. e na elaboração da dissertação que os estudantes realizam a maior parte das atividades de investigação.

Nas FUC de cada UC existe um campo em que o docente demonstra a coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC. Estes estão articulados com os objetivos de aprendizagem definidos para o mestrado.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The learning goals of the master's degree are diverse and are described in point 2.4.

The main teaching methodologies used are expository, participatory, self-study, and tutorial guidance. Students are expected to take an active role in the learning process by solving application exercises, discussing problems and solving case studies, practicing econometric techniques and using spreadsheets, searching for data and bibliography, preparing extra-class group work, and presenting and discussing work in classes. Many of these methodologies are a way for students to prepare for scientific activities. But it is in the second year in the Research Seminar and in the preparation of the dissertation that students do most of research activities.

In the FUC of each module there is a field in which the professor demonstrates the consistency of teaching methodologies with the learning goals of the module. These, in turn, are articulated with the learning goals defined for the master's degree.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.

The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação usa diversos instrumentos que refletem os diferentes métodos de ensino-aprendizagem. Os instrumentos incluem testes intermédios (que permitem ao estudante receber feedback durante o processo de aprendizagem), exames finais, trabalhos de grupo e individuais, incluindo a resolução de casos, apresentações nas aulas, e discussões nas aulas.

A avaliação incide sobre o programa e é definida e publicitada aos estudantes através da Ficha de Unidade Curricular (FUC) logo no início do ano letivo. O programa encontra-se articulado com os Objetivos de Aprendizagem (OA), tal como plasmado na FUC. Os instrumentos de avaliação refletem o processo de ensino-aprendizagem, também articulado com os OA, tal como é explicitado na FUC. Por estas razões, a avaliação de aprendizagem é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment process uses a variety of assessment instruments that reflect different teaching-learning methods. The instruments include intermediate tests (which allow the student to receive feedback during the learning process), final exams, group and individual assignments, including case studies resolution, presentations in class, and discussions in class.

The evaluation focuses on the programme and is defined and advertised to students through the Curricular Unit Card (CUC) at the beginning of the academic year. The programme is linked to the learning goals (LG), as set out in the CUC. The assessment instruments reflect the teaching-learning process, also articulated with the LG, as explained in CUC. For these reasons, the assessment of learning is made according to the learning goals.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O objetivo geral deste mestrado é estudar o funcionamento do sistema bancário e dos mercados financeiros, sendo dada particular relevância à forma como a informação microeconómica, setorial e macroeconómica afeta o equilíbrio dos mercados financeiros, designadamente os mercados acionista, obrigacionista, cambial, e de produtos derivados. A política monetária e a sua transmissão pelo sistema bancário recebem particular destaque devido ao papel determinante que desempenham na evolução económica.

O mestrado visa proporcionar o desenvolvimento das seguintes competências:

- Conhecimento e compreensão

- (a) dos principais conceitos e ideias da teoria microeconómica e da sua importância para a análise da evolução da economia e dos mercados financeiros;

- (b) do sector bancário português;

- (c) das principais estratégias de política monetária;

- (d) da relação entre as dinâmicas sectoriais e os mercados financeiros;

- (e) do funcionamento dos mercados financeiros, das instituições financeiras, e das principais técnicas de valorização de ativos financeiros;

- (f) das fontes de dados e dos indicadores relevantes neste domínio disciplinar, bem

como das principais técnicas estatísticas e económicas disponíveis;

- Capacidade de utilizar

- (g) conhecimentos teóricos, fontes estatísticas e métodos empíricos em contextos novos,

designadamente na definição de estratégias de investimento financeiro e de estratégias de actuação das instituições financeiras face aos riscos decorrentes da evolução microeconómica e sectorial;

- (h) os conhecimentos adquiridos para, em face das flutuações económicas e financeiras

existentes, fazer propostas sobre a estrutura de financiamento desejável das empresas e avaliar a viabilidade económica dos seus projetos;

- (i) Capacidade de avaliar o impacto das medidas de política monetária sobre os mercados financeiros e sobre a economia em geral;
- (j) Capacidade prática de usar, de maneira rigorosa, as fontes bibliográficas da especialidade (livros e revistas);
- (k) Capacidade de trabalhar em grupo para a resolução colectiva de problemas e de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente;
- (l) Capacidade de comunicar, de uma forma clara e sem ambiguidades, tanto a especialistas da área monetária e financeira como a não especialistas;
- (m) Capacidade de prosseguir a aprendizagem ao longo da vida.

O mestrado dispõe no primeiro ano de dez unidades curriculares (nove obrigatórias e uma optativa) que procuram estudar as dimensões macroeconómica, microeconómica e setorial, o mercado de produtos derivados, e os métodos econométricos necessários à análise avançada de informação. O segundo ano é dedicado à elaboração da dissertação de mestrado, existindo um seminário de investigação e a UC de dissertação.

2.4 Observations.

The general objective of this master's degree is to study the functioning of the banking system and financial markets, with emphasis on how microeconomic, sectoral and macroeconomic information affects financial markets, namely the stock market, bonds market, foreign exchange market, and derivatives market. Monetary policy and its transmission through the banking system are particularly important due to the decisive role they play in economic developments.

The master's degree aims to provide the development of the following skills:

- Knowledge and understanding of
 - (a) the main concepts and ideas of macroeconomic theory and their importance for the analysis of economic and financial market developments;
 - (b) the Portuguese banking sector;
 - (c) the main monetary policy strategies;
 - (d) the relationship between sectoral dynamics and financial markets;
 - (e) the functioning of financial markets, financial institutions and the main valuation techniques of financial assets;
 - (f) data sources and relevant indicators in this disciplinary field, as well as the main statistical and econometric techniques available;
- Ability to use
 - (g) theoretical knowledge, statistical sources and empirical methods in new contexts, namely in the definition of financial investment strategies and of strategies for financial institutions to deal with risks arising from macroeconomic and sectoral developments;
 - (h) the knowledge acquired in order to, in face of the economic and financial fluctuations, make proposals on the desirable financing structure of companies and to assess the economic viability of their projects;
 - (i) Ability to assess the impact of monetary policy measures on financial markets and the wider economy;
 - (j) Practical ability to use, in a rigorous manner, the bibliographic sources of the scientific area (books and journals);
 - (k) Ability to work in groups for the collective resolution of problems and to develop theoretically, logically and factually sound arguments;
 - (l) Ability to communicate clearly and unambiguously to both monetary and financial experts and non-specialists;
 - (m) Ability to pursue lifelong learning.

In the first year, the master's degree has ten curricular units (nine compulsory and one optional) that seek to study the macroeconomic, microeconomic and sectoral dimensions, as well as the derivatives market, and the econometric methods necessary for advanced information analysis. The second year is dedicated to the preparation of the master's dissertation, with a research seminar and the module of dissertation.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Sérgio Miguel Chilra Lagoa é doutorado em Economia pela Universidade de Leicester no Reino Unido. Desempenha as funções de professor auxiliar (com exclusividade) no Departamento de Economia Política do ISCTE-IUL, e é investigador do centro DIN MIA CET-IUL. Os seus interesses de investigação centram-se essencialmente na área da economia monetária e financeira e economia do trabalho e social, tendo neste âmbito participado nos seguintes projetos de investigação sobre a economia Portuguesa e Europeia: FESSUD (Financialisation, economy, society and sustainable development, 7^o framework programme, 2010-15), FLEX (Projeto FCT, 2009-12) e REVAL (Projeto FCT, 2018-2021). Tem publicado artigos em revistas internacionais, designadamente na Open Economies Review, Journal of Applied Economics, Economic and Industrial Democracy, International Review of Financial Analysis, and Quantitative Finance. Desempenha o cargo de diretor do Mestrado de Economia Monetária e Financeira desde o ano letivo de 2015/16.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Pedro Bento Ruas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Finanças	15	Ficha submetida
Diana Elisabeta Aldea Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Mohamed Azzim Gulamhussen	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida

Miguel Atanásio Lopes Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economics	75	Ficha submetida
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PhD in Economics	100	Ficha submetida
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sofia de Sousa Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Inês Carneiro e Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Psicologia Social e das Organizações	20	Ficha submetida
Luís Carlos Costa Pinheiro de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Quantitative Economics	100	Ficha submetida
Felipa Dias de Mello Sampayo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	55	Ficha submetida
Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ph.D. em Finanças	70	Ficha submetida
José Carlos Gonçalves Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Finance	100	Ficha submetida
Francisco Humberto Fortes Camões Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Paixão de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Filipe Farias de Sousa Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ivo Nuno Costa da Silva de Oliveira Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão Global	0	Ficha submetida
Pedro Manuel de Sousa Leite Inácio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Sandro Miguel Ferreira Mendonça	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Science and Technology Policy Studies	0	Ficha submetida
Gabriela Maria Veríssimo Brites Antunes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Administração e Gestão de Empresas	10	Ficha submetida
Ricardo Pereira Barradas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	60	Ficha submetida
Pedro Miguel Silva Prazeres	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Finanças	40	Ficha submetida
				1745	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

24

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	80.229226361032

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	17.15	98.280802292264

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	17.15	98.280802292264	17.45
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.1	0.5730659025788	17.45

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	74.498567335244	17.45
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.2	1.1461318051576	17.45

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 2,16.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).

There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 2,16.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.

It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be

noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

92

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	56.5
Feminino / Female	43.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	41
2º ano curricular do 2º ciclo	51
	92

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	45	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	94	132	160
N.º de colocados / No. of accepted candidates	71	58	57
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	42	40	39
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A procura do mestrado tem evoluído bastante favoravelmente nos últimos 3 anos: passou de 94 candidatos no penúltimo ano letivo para 160 candidatos no ano corrente, o que corresponde a um aumento de 70%. Embora este tipo de tendência seja comum a outros cursos do ISCTE-IUL, não deixa de traduzir uma boa aceitação do curso pelo mercado.

Os estudantes do mestrado (1.º e 2.º ano) são maioritariamente jovens com idades inferiores a 28 anos (61.4%), com 46% dos estudantes ainda a finalizarem a licenciatura quando se candidatam ao mestrado (mas para iniciarem o mestrado têm de ter a licenciatura concluída). No primeiro ano curricular de 2018/19 40% dos estudantes tinham experiência profissional para além de um estágio (de acordo com o declarado na fase de candidatura). Destes, 43% tem dois ou menos anos de experiência, a mesma percentagem tem experiência entre 3 e 5 anos, e 14% tem 6 ou mais anos. O setor onde mais estudantes trabalham é a banca (43%), seguido da Administração Pública e autónoma (29%) – incluindo Ministério das Finanças, INE e Regulador das Comunicações. Temos também estudantes dos setores imobiliário e farmacêutico (ambos com 7%).

Quando consideramos o 1º e 2º anos curriculares de 2018/19, as principais regiões de proveniência dos estudantes são Lisboa (46.5%), o Centro (12.9%) e o estrangeiro (28.7%). Como se constata, a percentagem de estudantes estrangeiros a frequentar o curso é relativamente elevada, e é composta sobretudo por estudantes oriundos dos PALOP e do Brasil, demonstrando a atratividade internacional do mestrado em países de língua Portuguesa.

A mobilidade incoming and outgoing dos estudantes é relativamente reduzida, fruto da fraca oferta de UC obrigatórias em inglês, da percentagem considerável de estudantes que trabalha e estuda simultaneamente, e da curta duração da parte curricular do mestrado, que dificulta o planeamento atempado da mobilidade, que também é mais difícil no segundo ano quando o estudante está dedicado à elaboração da dissertação. Finalmente, existe uma taxa de transição do 1º ano para o 2.º ano elevada (84.09%). Há um número de estudantes que não transita para o segundo ano porque opta pelo diploma de pós-graduação.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The demand for the Master's degree has evolved quite favourably over the last 3 years: from 94 candidates in the penultimate academic year to 160 candidates in the current year, which corresponds to an increase of 70%. Although this trend is common to many other ISCTE-IUL courses, it still shows a good acceptance of the course by the market.

The students (1st and 2nd year) of the Master's degree are mostly young people under 28 years of age (61.4%), with 46% of the students still finishing their degree when they apply for the Master's degree (but to start the Master's degree they must have completed it). In the first curricular year of 2018/19 40% of students had professional experience beyond a traineeship (according to what was stated at the application stage). Of these, 43% have two or less years' experience, the same percentage have between 3 and 5 years' experience, and 14% have 6 or more years of experience. The sector where more students work is banking (43%), followed by Public and autonomous Administration (29%) - including Ministry of Finance, INE and Communications Regulator. We also have students from the real estate and pharmaceutical sectors (both with 7%).

When we consider the 1st and 2nd years of 2018/19, the main regions of origin of students are Lisbon (46.5%), the Centre (12.9%) and the exterior (28.7%). As can be seen, the percentage of foreign students attending the course is relatively high, and is composed mainly of students from the PALOP countries and Brazil, demonstrating the international attractiveness of the master's degree in Portuguese speaking countries.

The incoming and outgoing mobility of students is relatively low, due to the reduced supply of compulsory modules in English, the considerable percentage of students working and studying simultaneously, and the short duration of the curricular part of the master's degree, which makes it difficult to plan the mobility in time, which is also more difficult in the second year where the student is dedicated to the preparation of the dissertation.

Finally, there is a high transition rate from Year 1 to Year 2 (84.09%). There is a number of students who do not move to the second year because they choose to keep only the postgraduate diploma.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	28	18	23
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	18	16	19
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	2	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Usando os dados referentes ao ano letivo de 2018/19, não se observam UC com problemas de insucesso. As taxas de aprovação (rácio aprovados/avaliados) são elevadas, variando entre 94.29% e 100%. As UC com taxas de aprovação mais baixas são Bancos e Outras Instituições Financeiras (94.59%) e Macroeconometria I (94.29%). De referir que estas taxas incluem todas as épocas de exames (1ª, 2ª e especial). Uma nota para a UC de Dissertação que, apresenta uma taxa de aprovação sobre inscrições baixa (31.03% para 2017/18, o último ano com dados completos disponíveis). Não obstante este número resultar muito de elementos idiossincráticos da vida dos estudantes (mudança de emprego, intensidade do trabalho profissional, vida familiar, dificuldade de planeamento, arrastamento da tese que torna cada vez mais difícil a sua conclusão, etc.), é possível adotar medidas para o melhorar.

Por outro lado, as notas médias das diversas UC também são boas, variando entre um mínimo de 13.81 valores para Dinâmicas Setoriais e Mercado de Capitais e um máximo de 16.06 valores para Política Monetária e Mercados Financeiros.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Using the data for the 2018/19 academic year, we do not observe modules with high failure rates. Approval rates (approved/evaluated students ratio) are high, ranging from 94.29% to 100%. The modules with lower approval rates are Banks and Other Financial Institutions (94.59%) and Macroeconometrics I (94.29%). It should be noted that these rates include all exam periods (1st, 2nd and special seasons). A note for the Dissertation Unit that presents a low approval rate relative to enrolled students (31.03% for 2017/18, the last year with complete data available). Although this figure is the result of many idiosyncratic elements of students' lives (change of job, intensity of professional work, family life, difficulty in planning, dragging of the thesis that makes its completion increasingly difficult, etc.), it is possible to adopt measures to improve it. On the other hand, the average scores of the various modules are also good, ranging from a minimum of 13.81 values for Industrial Dynamics and Capital Markets to a maximum of 16.06 values for Monetary Policy and Financial Markets.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 28 estudantes tendo 18 diplomados respondido ao inquérito (64%). Tendo em conta a população ativa presente na amostra, 94% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ÚLTIMO ANO do curso, 100% estavam a trabalhar em sectores relacionados com esse mesmo curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 28 students graduated and 18 answered the survey (64%). Taking only into consideration the sample's active population, 94% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Considering only the graduates who obtained employment AFTER the course / LAST YEAR of the course, 100% were working in sectors related to their master course.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados referidos no ponto anterior indicam que a taxa de empregabilidade é bastante boa, com quase todos os estudantes a terem emprego um ano após a conclusão do curso. Acresce que aqueles estudantes que não trabalhavam quando realizaram o curso se encontram todos a trabalhar em setores relacionados com o curso.

O Career Service do ISCTE-IUL promove o contacto entre estudantes e empresas recrutadoras, através da divulgação de oportunidades de emprego aos estudantes e da organização de eventos. Na ECSH são organizados anualmente fóruns de empregabilidade que visam preparar os estudantes para o mundo do trabalho e promover o contacto com entidades empregadoras (com apresentações, stands e exposições). Os estudantes também usufruem de iniciativas organizadas por outras escolas, como o Career Forum da Escola de Gestão.

De referir que recentemente, a ECSH passou a dispôr do seu próprio Career Service, o que perspetiva um acompanhamento mais próximo das necessidades dos seus cursos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The data referred to in the previous point indicate that the employability rate is quite good, with almost all students having a job one year after graduation. In addition, the students who did not work when they took the course are all working in sectors related to the course.

The Career Service of ISCTE-IUL promotes contact between students and recruiting companies, through the dissemination of job opportunities to students and the organisation of events. Every year, ECSH organises employability forums aimed at preparing students for the world of work and promoting contact with employers (with presentations, stands and exhibitions). Students also benefit from initiatives organised by other schools, such as the Career Forum of the Business School.

It should be noted that recently, the ECSH started to have its own Career Service, which prospects a closer monitoring of the needs of its courses.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study	Observações / Observations
---	--	----------------------	--	----------------------------

programme's teachers

CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL 1	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management.
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL 6	O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET-IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.
UNIDE-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-IUL: Business Research Unit	Excelente / Excellent	ISCTE-IUL 12	A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/scientific-publication/formId/124f24a8-f697-d751-f7f3-5df0c51cc361>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/other-scientific-publication/formId/124f24a8-f697-d751-f7f3-5df0c51cc361>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Entre os objetivos estratégicos da ECSH está a conjugação entre investigação, ensino e a transferência de conhecimento. Na prossecução destes objetivos, a Unidade de investigação da Escola na área de economia, DINÂMIA'CET – IUL, tem um papel fundamental, que decorre da sua missão específica na Investigação e Desenvolvimento.

O principal contributo do mestrado para a sociedade é a formação dos estudantes para desempenharem funções no sistema financeiro, que requer uma boa gestão de forma a contribuir para o desenvolvimento económico e o bem-estar social.

As dissertações escritas no âmbito do mestrado, disponíveis à comunidade na biblioteca, também contribuem para um aumento do conhecimento científico sobre a área monetária e financeira, designadamente aquele aplicado a Portugal. Os estudantes com atividade profissional são incentivados a fazer a dissertação sobre os seus setores de atividade, e alguns aceitam este desafio, e assim contribuem com propostas de política e de atuação com implicações concretas nas organizações.

Têm existido especialistas externos a co-orientar algumas dissertações de mestrado, permitindo uma troca de experiências entre a academia e o mundo profissional. O CV do orientador externo tem de ser aprovado pela Comissão Científica do Departamento.

Os docentes do mestrado também contribuem através das suas publicações científicas e comunicações em conferências para uma disseminação do conhecimento na área do mestrado. Alguns docentes também prestam serviços à comunidade sobre tópicos da sua especialidade, colaboram com instituições públicas e são colunistas de jornais (Sandro Mendonça é um exemplo desta última situação).

Alguns estudantes têm divulgado as suas dissertações em conferências ou em revistas internacionais. O estudante Pedro Sousa apresentou a sua dissertação "Stock-flow consistent model of the Portuguese economy", no INFER Workshop on Heterodox Economics, University of Coimbra, 17-18 Abril, 2015. Como exemplo de publicação em revistas temos Inês Pereira e Sérgio Lagoa (2019), "Flight-to-quality and contagion in the European Sovereign Debt Crisis: the cases of Portugal and Greece", Journal of Financial Economic Policy, Vol. 11 No. 2, pp. 193-217.

Ainda, alguns docentes deste mestrado participam numa Pós-Graduação em Economia e Regulação de Instituições Financeiras no IPPS-IUL direcionada para estudantes a tempo inteiro e profissionais.

A direção do mestrado organiza pelo menos duas aulas abertas por ano, em que intervêm convidados de empresas, instituições públicas ou da academia. Estas aulas são abertas a toda a comunidade ISCTE-IUL. De uma forma mais abrangente, a ECSH e o DINÂMIA'CET – IUL (centro de investigação ligado à escola), organizam eventos (Seminários, workshops, conferências) na área da economia, abertos à Comunidade ISCTE-IUL e, nalguns casos, ao público em geral. Outras escolas e centros de investigação do ISCTE-IUL também desenvolvem atividades idênticas de que os estudantes do mestrado usufruem.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Among the strategic objectives of the ECSH is the combination of research, teaching and knowledge transfer. In the pursuit of these objectives, the School's research unit in the area of economics, DINÂMIA'CET – IUL, has a key role, which derives from its specific mission in Research and Development.

The main contribution of the master's degree to society is the training of students to perform functions in the financial system, which requires good management in order to contribute to economic development and social well-being.

The dissertations written in the master's degree, available to the community in the library, also contribute to an increase in scientific knowledge about the monetary and financial area, namely in the Portuguese economy context. Students with professional activity are encouraged to do the dissertation on their sectors of activity, and some accept this challenge, and thus their theses contribute with proposals for policy and action with concrete implications for organizations.

There have been external experts coorienting some master's dissertations, allowing an exchange of experiences between academia and the professional world. The CV of the external advisor must be approved by the Department's Scientific Committee.

The professors of the master's degree also contribute through their scientific publications and communications at conferences to a dissemination of knowledge in the area of the master's degree. Some professors also provide services to the community on topics of their expertise, collaborate with public institutions and are newspaper columnists (Sandro Mendonça is an example of the latter situation).

Some students have published their dissertations at conferences or in international journals. The student Pedro Sousa presented his dissertation "Stock-flow consistent model of the Portuguese economy" at the INFER Workshop on Heterodox Economics, University of Coimbra, 17-18 April, 2015. An example of publication in journals is Inês Pereira and Sérgio Lagoa (2019), "Flight-to-quality and contagion in the European Sovereign Debt Crisis: the cases of Portugal and Greece", Journal of Financial Economic Policy, Vol. 11 No. 2, pp. 193-217.

In addition, some professors of this master's degree participate in a Post-Graduation in Economics and Regulation of Financial Institutions at IPPS-IUL directed at full-time students and professionals.

The Master's direction organizes at least two open classes per year, in which guests from companies, public institutions or academia take part. These classes are open to the entire ISCTE-IUL community. More broadly, the ECSH and the DINÂMIA'CET – IUL organize events (seminars, workshops, conferences) in the area of economics, open to the ISCTE-IUL Community and, in some cases, to the general public. Other ISCTE-IUL schools and research centres also carry out similar activities that master students benefit from.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A maioria dos docentes está ligada aos centros de Investigação BRU – Business Research Unit (classificação FCT muito bom), DINÂMIA'CET – IUL – Centro Estudo da Mudança Socioeconómica (avaliado com muito bom), e CEI- Centro de Estudos Internacionais (avaliado com Muito Bom) – existe apenas um docente associado a este último centro.

Desde 2014, diversos docentes do mestrado foram e são investigadores em projetos científicos financiados pela Comissão Europeia e pela FCT, num ambiente altamente competitivo de captação de financiamento para a investigação. Destacaria aqui a participação no projeto FESSUD (Financialisation, economy, society and sustainable development, 7^o framework programme, 2011, Sérgio Lagoa, Emanuel Leão, Ricardo Barradas, financiamento de 50.000€ para o ISCTE-IUL), Credit risk management (FCT, 2010, Luís Martins, 120.000€), Managerial pay in banks and the financial crisis (FCT, 2014, Mohamed Azzim, 100.000€). Mais projetos financiados podem ser consultados nas fichas dos docentes.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The majority of the professors are linked to the BRU - Business Research Unit (very good classification by FCT), DINÂMIA'CET – IUL - Centre for the Study of Socio-economic Change (very good rating), and CEI - Centre for International Studies (very good rating) - there is only one professor associated with the latter centre.

Since 2014, several professors of the Master's Degree have been and are researchers in scientific projects funded by the European Commission and FCT in a highly competitive environment for attracting funding for research. We would highlight here the participation in the FESSUD project (Financialisation, economy, society and sustainable development, 7th framework programme, 2011, Sérgio Lagoa, Emanuel Leão, Ricardo Barradas, 50,000€ funding for ISCTE-IUL), Credit risk management (FCT, 2010, Luís Martins, 120,000€), Managerial pay in banks and the financial crisis (FCT, 2014, Mohamed Azzim, 100,000€). More funded projects can be found in the professors' files.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	18.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out)	9.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A internacionalização do ensino e investigação é um vetor transversal da estratégia de desenvolvimento do ISCTE-IUL.

O Mestrado não pertence a nenhuma rede internacional de ensino. No entanto, a ECSH e o ISCTE-IUL têm diversos protocolos de mobilidade de estudantes com universidades internacionais, dos quais os estudantes do mestrado beneficiam.

Os centros de investigação a que os docentes do mestrado pertencem têm parcerias de investigação com diversos centros a nível europeu e mundial.

Em 2018/19 recebemos através de um protocolo Erasmus um professor convidado que lecionou uma aula (Prof. Dr. Peter Schwendner - ZHAW Zurich University of Applied Sciences, School of Management and Law).

O nível de internacionalização do mestrado ainda não é o desejado. Para alterar esta situação torna-se necessário aumentar o número de UC lecionadas em inglês. De qualquer modo, iremos sempre ter alguma dificuldade em alcançar um nível de mobilidade outgoing elevado.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The internationalization of teaching and research is a cross-cutting vector of ISCTE-IUL development strategy.

The Master does not belong to any international education network. However, the ECSH and the ISCTE-IUL have several student mobility protocols with international universities, from which master students benefit from.

The research centres to which the master's professors belong to have research partnerships with several centres at European and global level.

In 2018/19 we received through an Erasmus protocol a visiting professor who taught a class (Prof. Dr. Peter Schwendner - ZHAW Zurich University of Applied Sciences, School of Management and Law).

The level of internationalization of the master's degree is not yet the desired one. To change this situation, it is necessary to increase the number of modules taught in English. In any case, we will always have some difficulty in achieving a high level of outgoing mobility.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2018/2019 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de dissertações de mestrado e doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil, ao qual acresce o tempo necessário para tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante. Assim, prevêem-se ainda mais 1 defesa até essa data.

De acrescentar que os docentes desenvolvem investigação em diversas áreas da economia relevantes para o mestrado, que tem resultado em publicações internacionais de qualidade e na participação em projetos de investigação financiados. Para além dos projetos já descritos no ponto 6.2.5., destacaria os seguintes:

- Diana Mendes: COST Action IS1104 (European Commission) - The EU in the new complex geography of economic systems: models, tools and policy evaluation, 2012-2016.

- Alexandra Lopes: Concorrência Cambial: Líderes e Guerras (EXPL/IIM-ECO/0817/2013).

- Ana Costa: BEHAVE - A behavioral approach to consumer credit decision-making (PTDC/PSI-PSO/114257/2009).

- Cristina Sousa: Plataformas tecnológicas e modelos de negócio emergentes: novos modos de criação e apropriação de valor na indústria Biomédica (EXPL/IVC-ESCT/1435/2013).

O DINÂMIA'CET – IUL é um dos centros a que diversos docentes se encontram associados. Este centro tem parcerias com instituições internacionais de investigação, designadamente com a RESER (European Association for Research on Services), ENHR (European Network for Housing Research) e ERSA (European Regional Science Association).

Outro centro com vários docentes associados é o BRU-IUL, que apresenta parcerias e colaborações com várias organizações internacionais de investigação, designadamente: European Economic Association, Centre for International Macroeconomic Studies (CIMS) - University of Surrey, Fulbright Commission, IFABS (International Finance and Banking Society), e Eurasian Business and Economics Society (EBES).

6.4. Eventual additional information on results.

On the date of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2018/2019 has not yet been finalised, since the defenses for master's and doctoral dissertations may run until 31 December of the calendar year, to which must be added the time required for technical and administrative processing of the individual processes of each student. Thus, there are even more 1 defenses until this date.

It should be added that professors develop research in various areas of economics relevant to the master's degree, which has resulted in international publications of quality and participation in funded research projects. In addition to the projects already described in point 6.2.5, we highlight the following:

- Diana Mendes: COST Action IS1104 (European Commission) - The EU in the new complex geography of economic systems: models, tools and policy evaluation, 2012-2016.

- Alexandra Lopes: Foreign Exchange Competition: Leaders and Wars (EXPL/IIM-ECO/0817/2013).

- Ana Costa: BEHAVE - A behavioral approach to consumer credit decision-making (PTDC/PSI-PSO/114257/2009).

- Cristina Sousa: Technological platforms and emerging business models: new ways of creating and appropriating value in the biomedical industry (EXPL/IVC-ESCT/1435/2013).

DINÂMIA'CET – IUL is one of the centres to which several professors are associated to. This centre has partnerships with international research institutions, namely RESER (European Association for Research on Services), ENHR (European Network for Housing Research) and ERSA (European Regional Science Association).

Another centre with several associated professors is BRU-IUL, which has partnerships and collaborations with several international research organisations, namely European Economic Association, Centre for International Macroeconomic Studies (CIMS) - University of Surrey, Fulbright Commission, IFABS (International Finance and Banking Society), and Eurasian Business and Economics Society (EBES).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiul/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_MestradoEconomiaMonetariaFinanceira.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Estrutura curricular

-Estrutura curricular alinhada com as melhores universidades europeias.

-A oferta de optativas inclui UC de todos os mestrados do ISCTE-IUL, segundo o princípio de Bolonha de que os estudantes são autónomos na escolha do seu percurso académico. Assim, os estudantes podem beneficiar da inserção numa Escola e numa Universidade que promove a interdisciplinaridade.

-Os programas das UC e os estudantes usufruem dos resultados da investigação dos docentes.

Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

-A avaliação intercalar das disciplinas, realizada a meio do semestre, permite corrigir em tempo útil eventuais aspetos menos conseguidos.

-O mecanismo de garantia da qualidade do ISCTE-IUL é certificado externamente.

Recursos materiais e parcerias

-Esforço institucional para remodelar as salas de aulas permitindo melhores condições para o ensino/aprendizagem.

-Laboratórios equipados com PCs (hardware e software) adequados à prática individual de técnicas estatísticas e econométricas e à pesquisa em bases de dados;

-Existência no ISCTE-IUL de salas de estudo para estudantes;

-Plataforma de e-learning com diversas funcionalidades exploradas pelos docentes e estudantes do ciclo de estudos;

-Biblioteca com elevado nº de materiais adequados à área científica do mestrado.

Pessoal docente e não docente

-Elevada percentagem de docentes doutorados e com experiência;

-Corpo docente maioritariamente constituído por pessoas com vocação para o ensino e com disponibilidade para o contacto/orientação dos estudantes;

-Pessoal de apoio administrativo qualificado e sujeito a ações de formação regulares;

Estudantes

-Elevada e crescente procura do mestrado por parte dos estudantes;

-Elevada assiduidade e interesse por parte dos estudantes;

-Boa relação de proximidade professor-estudante, que facilita o processo pedagógico.

-O horário pós-laboral das aulas (18.00 h – 22.00 h) e a concentração das aulas em dois ou três dias por semana permite que estudantes que trabalhem possam frequentar as aulas.

Processos

- As FUC (atualizadas) são disponibilizadas antes do início das aulas;

- No 1º ano curricular, a primeira reunião do Conselho de Ano permite planejar os momentos de avaliação com grande antecedência;

- No 2º ano curricular, existem três momentos antes da data de entrega da dissertação – em dezembro, março e junho – nos quais os estudantes fazem apresentações orais e submetem trabalho escrito sobre o evoluir do seu trabalho de investigação.

Resultados

-Os estudantes avaliam de forma positiva a satisfação com a formação oferecida pelo curso (segundo os inquéritos de opinião realizados – ver RAC).

-Nº assinalável de dissertações concluídas por ano;

-Elevada percentagem de estudantes que concluem com sucesso o 1º ano curricular;

-Classificações obtidas pelos estudantes nas unidades curriculares do 1º ano do mestrado, em média;

-Elevada empregabilidade;

-Esforço feito pelo corpo docente para publicar em revistas internacionais com referee.

8.1.1. Strengths

Curriculum structure

- Curriculum's structure aligned with the best European universities.

- The offer of options includes modules from all ISCTE-IUL Master's degrees, according to the Bologna principle that students are autonomous in the choice of their academic path. Thus, students can benefit from integration into a School and a University that promotes interdisciplinarity.

- The modules programmes and the students benefit from the results of the professors' research.

Internal organisation and quality assurance mechanisms

- The mid-term evaluation of the modules, carried out in the middle of the semester, allows for the timely correction of any aspects that may have been less successful.

- Externally certified quality assurance mechanism of ISCTE-IUL.

Material resources and partnerships

- Institutional effort to refurbish classrooms in order to allow better conditions for teaching/learning.

- Laboratories equipped with hardware and software suitable for the individual practice of statistical and econometric techniques and database research;

- Existence in ISCTE-IUL of study rooms for students;

- E-learning platform with various functionalities explored by professors and students of the study cycle;

- Library with a high number of materials appropriate to the scientific area of the master's degree.

Teaching and non-teaching staff

- High percentage of PhD and experienced professors;
- Teaching staff mostly made up of people with a vocation for teaching and with availability for contact/orientation of students;
- Qualified administrative support staff subject to regular training;

Students

- High and growing demand from students;
- High student class attendance and interest;
- Good proximity between professors and students, which facilitates the pedagogical process.
- The post-labour hours of the classes (18.00 - 22.00) and the concentration of the classes in two or three days of the week allow students who work to attend classes.

Processes

- Curriculum Unit Records (updated) are available prior to the start of classes;
- In the first year of the curriculum, the first meeting of the Council of the Year allows planning the evaluation moments well in advance;
- In the 2nd curricular year, there are three moments before the date of delivery of the dissertation - in December, March and June - in which students make oral presentations and submit written work on the progress of their research work.

Results

- Students positively assess satisfaction with the training offered by the course (according to opinion surveys - see RAC).
- Considerable number of dissertations completed per year;
- High percentage of students who successfully complete the 1st year of the course;
- Classifications obtained by students in the curricular units of the 1st year of the master's degree, on average;
- High employability;
- Effort made by the faculty to publish in international journals with referee.

8.1.2. Pontos fracos

Pessoal não-docente e organização interna

- 1) Os estudantes mudam frequentemente de sala no mesmo dia quando passam de uma UC para outra, e algumas salas de aulas não são suficientemente grandes para os estudantes se sentarem à vontade.
- 2) Sobrecarga dos docentes com reuniões e tarefas burocráticas e administrativas. Necessidade de maior apoio aos docentes e aos estudantes por parte do secretariado da ECSH e dos Serviços de Gestão de Ensino.
- 3) O acompanhamento feito pelo Career Service do ISCTE-IUL à empregabilidade dos estudantes pode ser melhorado.
- 4) Não existe uma estratégia de divulgação do mestrado nas redes sociais muito desenvolvida.

Estudantes

- 5) Os estudantes continuam genericamente com uma atitude pré-Bolonha de só estudarem em larga medida apenas o que é ensinado nas aulas, existindo no entanto algumas exceções.
- 6) Quase metade dos estudantes conjuga o estudo com a sua atividade profissional, o que lhes reduz substancialmente o tempo disponível para o mestrado.
- 7) Os estudantes estrangeiros do mestrado são quase todos provenientes dos PALOPs e Brasil. Um dos fatores que dificulta o acesso a estudantes estrangeiros europeus é o insuficiente número de UC oferecidas em inglês.
- 8) Os antigos estudantes não estão devidamente inseridos no Clube de Antigos Alunos do ISCTE-IUL.
- 9) Reduzido envolvimento dos estudantes na organização de eventos.
- 10) A diversidade na formação base dos estudantes coloca dificuldade em algumas matérias de finanças da empresa.

Resultados, pessoal docente e estrutura curricular

- 11) Existe falta de optativas em algumas áreas relevantes para o mestrado, como a regulação financeira, alguns intermediários financeiros ou temas emergentes.
- 12) A forma como a informação divulgada pelas empresas afeta os preços dos ativos financeiros não é aprofundada suficientemente ao nível das UC obrigatórias.
- 13) No 2º ano curricular, continua a existir bastantes estudantes a faltar às apresentações orais intermédias, embora todos enviem os trabalhos escritos intermédios (o que é obrigatório). Isto traduz-se numa taxa de conclusão das dissertações que podia ser melhorada, não obstante esta ser razoável no contexto do ISCTE-IUL.
- 14) Reduzida colaboração no âmbito do mestrado com outras universidades nacionais e estrangeiras e ausência de integração do mestrado em redes de ensino nacionais ou internacionais, que permita designadamente a troca de professores e de estudantes.
- 15) Mobilidade internacional dos estudantes é baixa;
- 16) Poderia existir uma maior divulgação das dissertações de mestrado junto da comunidade.
- 17) O nível de produção do corpo docente é desequilibrado e existe potencial para melhorar.

8.1.2. Weaknesses

Non-teaching staff and internal organisation

- 1) Students often change classrooms on the same day when they move from one module to another, and some classrooms are small for enrolled students.
- 2) Overload of professors with meetings and bureaucratic and administrative tasks. Need for more support for professors and students from the ECSH secretariat and the Teaching Management Services.
- 3) The support by the Career Service of ISCTE-IUL to the employability of students could be improved.
- 4) There is no developed strategy for disseminating the Master's degree in social networks.

Students

- 5) Students generally continue with a pre-Bologna attitude of only studying to a large extent what is taught in class, but there are some exceptions.
- 6) Almost half of the students combine study with their professional activity, which substantially reduces the time available for the master's degree.
- 7) Almost all the foreign master's students come from the PALOPs and Brazil. One of the factors that hinders access to European foreign students is the insufficient number of modules offered in English.
- 8) Former students are not properly included in the ISCTE-IUL Alumni Club.
- 9) Reduced involvement of students in the organization of events.
- 10) The diversity in the students' basic training poses difficulties in some subjects of the Corporate Finance module.

Results, teaching staff and curriculum structure

- 11) There is a lack of optional modules in some areas relevant to the master's degree, such as financial regulation, some financial intermediaries or emerging themes.
- 12) The way in which the information disclosed by companies affects the prices of financial assets is not analysed deeply enough at the level of mandatory modules.
- 13) In the 2nd curricular year, there are still many students missing intermediate oral presentations, although all of them send intermediate written works (which is mandatory). This translates into a completion rate of the dissertations that could be improved, although that rate is reasonable in the context of the ISCTE-IUL.
- 14) Reduced collaboration with other national and foreign universities and lack of integration of the master's degree in national or international education networks, which allow, inter alia, the exchange of teachers and students.
- 15) International mobility of students is low;
- 16) There could be a greater dissemination of master's theses to the community.
- 17) The production level of the teaching staff is unbalanced and there is potential for improvement.

8.1.3. Oportunidades

Estrutura curricular e mecanismos de garantia da qualidade

- O mestrado beneficia da interdisciplinaridade que caracteriza o ISCTE-IUL e que é uma marca distintiva face à concorrência.
- Os processos de avaliação externa podem resultar em melhorias organizacionais, pedagógicas e científicas.

Resultados

- O contínuo melhoramento do Careers Service no ISCTE- IUL, designadamente com a afetação de um funcionário deste serviço à ECSH, poderá levar a uma melhor inserção dos estudantes no mercado de trabalho.
- Aprofundamento da ligação ao tecido empresarial e organizacional.
- A afetação de um funcionário do Gabinete de Relações internacionais à ECSH irá permitir incrementar o grau de internacionalização do mestrado.
- A Unidade de Relações Internacionais promove programas de mobilidade de estudantes e recém-licenciados a nível nacional e internacional. Destacamos o programa Almeida Garrett que promove a mobilidade de estudantes para universidades nacionais, sem que seja atribuída bolsa, mas isentando o aluno de propinas na universidade de destino. Os protocolos com países fora da UE funcionam de forma similar, existindo uma vasta lista de universidades estrangeiras com as quais o ISCTE-IUL tem protocolo. Finalmente, o programa Erasmus+ permite a mobilidade de estudantes e recém-licenciados para fins de estudo ou estágio, respetivamente, tendo como grandes vantagens a isenção de propinas na universidade de destino e, sobretudo, a bolsa financiada pelo orçamento Comunitário que suporta o custo de vida do aluno. Prevê-se que em 2019/20 todos os participantes Erasmus+ tenham acesso a bolsa.
- A atribuição de um funcionário da área da comunicação à ECSH permitirá melhorar a divulgação e imagem do mestrado.
- O sistema de avaliação do desempenho – em vigor desde 2011 – incentiva à manutenção e incremento dos níveis de produtividade dos docentes, com consequências positivas em termos pedagógicos e de investigação, contribuindo assim para a melhoria da posição competitiva da Instituição.
- A instituição de prémios científicos no ISCTE-IUL, desde 2011, tenderá a resultar num aumento da quantidade e qualidade das publicações, contribuindo para um melhor posicionamento nos rankings internacionais de investigação;
- A instituição de prémios pedagógicos no ISCTE-IUL poderá também resultar em maior inovação pedagógica, capaz de reforçar a capacidade de atração de estudantes.
- A instituição pelo ISCTE-IUL de reduções no horário para os docentes com cargos administrativos, com bom registo de publicações ou que lecionem várias UC irá permitir incrementar o output científico, com consequências positivas para a posição nos rankings internacionais.

8.1.3. Opportunities

Curriculum structure and quality assurance mechanisms

- The master's degree benefits from the interdisciplinarity that characterizes ISCTE-IUL and that is a distinctive mark of the institution vis-à-vis the competition.
- External evaluation processes can result in organisational, pedagogical and scientific improvements.

Results

- The continuous improvement of the Careers Service at ISCTE- IUL, namely with the assignment of an employee of this service to the ECSH, may lead to a better integration of students in the labour market;
- Deepening the connection to the business and organisational actors.
- The assignment of a staff member from the International Relations Office to the ECSH will allow to increase the degree of internationalization of the master's degree.
- The International Relations Unit promotes mobility programmes for students and recent graduates at national and international level. We highlight the Almeida Garrett Program that promotes student mobility to national universities, without being awarded a scholarship, but exempting students from tuition fees at the destination university. The protocols with countries outside the EU work in a similar way, and there is a vast list of foreign universities with which ISCTE-IUL has a protocol. Finally, the Erasmus+ programme allows the mobility of students and recent graduates for the purposes of study or internship, respectively, having as great advantages the exemption of tuition fees at the destination university and, above all, the scholarship financed by the Community budget that supports the cost of living of the student. All Erasmus+ participants are expected to have access to a scholarship by 2019/20.
- The allocation of a communication officer to the ECSH will improve the dissemination and image of the Master's degree.
- The performance assessment system - in place since 2011 - encourages the maintenance and improvement of academic staff productivity levels, which will have positive consequences in terms of both education and research output, thus contributing to the improvement of the institution's competitive position.
- The institution of scientific awards at ISCTE-IUL, since 2011, will tend to result in an increase in the quantity and quality of publications, contributing to a better positioning in international research rankings;

- The institution of pedagogical awards at ISCTE-IUL may also result in greater pedagogical innovation, enhancing the ability to attract more students.
- The institution by ISCTE-IUL of reductions in the timetable for professors with administrative positions, with a good record of publications or who teach several modules will allow an increase in the scientific output, with positive consequences for the position in international rankings.

8.1.4. Constrangimentos

Estudantes

- O envelhecimento da população pode significar a longo prazo uma redução de estudantes.
- Concorrência de universidades nacionais que oferecem cursos na mesma área, em particular as localizadas na região de Lisboa.

Resultados

- As recorrentes restrições orçamentais às universidades não permitem níveis mais sustentáveis de carga docente, nem turmas de dimensão mais reduzida, com prejuízo para a qualidade global do ensino e da investigação.
- Constrangimentos ao nível do financiamento da investigação.
- Constrangimentos financeiros e complexidade administrativa, num contexto de insuficiente apoio do secretariado, dificultam o incremento da participação de docentes estrangeiros no mestrado.
- Constrangimentos financeiros condicionam a transferência gradual de tarefas burocráticas e administrativas dos docentes para o pessoal técnico.
- As restrições financeiras afetam a mobilidade internacional dos docentes (participação em conferências, sabáticas no estrangeiro, etc.).

8.1.4. Threats

Students

- Population ageing may mean a reduction in the number of students in the long term.
- Competition from national universities offering courses in the same area, in particular those located in Lisbon.

Results

- The recurrent budgetary constraints on universities do not allow for more sustainable levels of teaching load, nor for smaller class sizes, at the expense of the overall quality of teaching and research.
- Constraints on research funding.
- Financial constraints and administrative complexity, in a context of insufficient support from the secretariat, make it difficult to increase the participation of foreign professors in the master.
- Financial constraints condition the gradual transfer of bureaucratic and administrative tasks from professors to technical staff.
- Financial constraints affect the international mobility of professors (participation in conferences, sabbatic abroad, etc.).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Pessoal não-docente e organização interna

- 1) Garantir junto da Unidade Patrimonial do ISCTE-IUL que as salas atribuídas ao mestrado têm dimensão suficiente e que não há uma mudança constante de sala nas aulas que decorrem no mesmo dia.
- 2) Melhorar o apoio de secretariado aos docentes e transferência de tarefas afetas aos docentes para os secretariados. Incremento do apoio personalizado dado pelo Serviço de Gestão de Ensino aos estudantes.
- 3) Aproveitar o novo Career Service da ECSH para aumentar o apoio à empregabilidade dos estudantes.
- 4) Aproveitar a colaboração do novo serviço de Comunicação da ECSH para proceder à divulgação do mestrado nas redes sociais

Estudantes

- 5) Maior clareza por parte dos docentes relativamente ao que esperam que os estudantes trabalhem autonomamente, ficando claro que algumas matérias podem ser apenas estudadas autonomamente.
- 6) Reforçar a informação aos estudantes de que podem inscrever-se em “regime de tempo parcial” e realizar o mestrado a um ritmo mais lento.
- 7) Aumentar o número de UC lecionadas em inglês.
- 8) Promover a inscrição dos antigos estudantes no Clube de Antigos Alunos do ISCTE-IUL.
- 9) Incentivar (incluindo através de apoios financeiros) os estudantes a organizarem eventos relacionados com o mestrado.
- 10) Reforço da formação prévia em temas de finanças da empresa através de um módulo introdutório de frequência optativa

Resultados, pessoal docente e estrutura curricular

- 11) Criação de mais optativas sobre tópicos relevantes para o mestrado e que, neste momento, não são suficientemente desenvolvidos, como a regulação financeira e a análise de alguns intermediários financeiros ou de temas emergentes.
- 12) Introduzir em algumas UC obrigatórias, designadamente em Finanças da Empresa, conteúdos programáticos sobre a forma como a informação divulgada pelas empresas afeta o preço dos ativos financeiros.
- 13) A criação de um Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira II que permita desenvolver competências de elaboração de dissertação de mestrado
- 14) Incrementar o número de professores estrangeiros a lecionar no mestrado através do programa Erasmus, designadamente recorrendo à celebração de protocolos de colaboração com outras universidades, que permitam igualmente que os nossos docentes possam lecionar em universidades estrangeiras. Por outro lado, aumentar os seminários fora das aulas, abertos aos estudantes e lecionados por docentes estrangeiros, que possam também despoletar a criação de futuras parcerias de ensino-investigação
- 15) Aumentar o número de parcerias Erasmus de forma a permitir uma maior mobilidade (in e out) dos estudantes.
- 16) Incentivar (incluindo através de apoios financeiros) os estudantes a apresentarem as suas dissertações em conferências académicas

17) Consolidar a aplicação das novas diretrizes de distribuição de serviço docente em que se prevê a redução de tempo letivo para docentes com cargos administrativos, bons níveis de publicação ou que lecionam diversas UC.

8.2.1. Improvement measure

Non-teaching staff and internal organisation

- 1) Ensure that ISCTE-IUL attributes classrooms to the master's degree that are large enough and that there is no constant change of classroom on the same day.
- 2) Improvement of the secretarial support to professors and transfer of tasks assigned to professors to the secretariat. Increasing the personalised support given to students by the Education Management Service.
- 3) Take advantage of the new ECSH Career Service employee to increase support for student employability.
- 4) To take advantage of the new employee of the ECSH's Communication area to promote the master's degree in social networks.

Students

- 5) Greater clarity on the part of professors as to what they expect students to work independently, being clear that some subjects are only studied independently by students.
- 6) Reinforce the information to students that they can register on a "part-time basis" and complete the master's degree at a slower pace.
- 7) Increase the number of modules taught in English.
- 8) Promote the enrolment of former students in the ISCTE Alumni Club.
- 9) Encourage (including through financial support) students to organise master's degree events.
- 10) Reinforce preliminary training in corporate finance through an optional introductory module.

Results, teaching staff and curriculum structure

- 11) Creation of more optional modules on topics that are relevant to the Master's degree and that are currently not sufficiently developed, such as financial regulation and analysis of some financial intermediaries or of emerging themes.
- 12) Introduce in some mandatory modules, namely in Corporate Finance, programmatic contents on how the information disclosed by companies affects the price of financial assets.
- 13) The creation of a Research Seminar in Monetary and Financial Economics II that allows developing skills for the preparation of Master's dissertations.
- 14) Increasing the number of foreign professors teaching in the Master's programme through the Erasmus programme, namely through collaboration protocols with other universities, which also allow our professors to teach in foreign universities. On the other hand, to increase the number of extra class seminars open to students and taught by foreign professors, which may also trigger the creation of future teaching-research partnerships.
- 15) Increase the number of Erasmus partnerships in order to allow greater student mobility (in and out).
- 16) Encourage (including through financial support) students to present their dissertations at academic conferences.
- 17) Consolidate the implementation of the new guidelines for the distribution of teaching services, which provide for the reduction of teaching time for professors in administrative positions, with good levels of publication or teaching several modules.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1) alta, 1 ano
- 2) média, 4 anos
- 3) média, 2 anos
- 4) média, 2 anos
- 5) média, 2 anos
- 6) média, 1 ano
- 7) média, 4 anos
- 8) baixa, 2 anos
- 9) média, 1 ano
- 10) média, 2 anos
- 11) média, 3 anos
- 12) alta, 1 ano
- 13) alta, 1 ano
- 14) alta, 3 anos
- 15) alta, 3 anos
- 16) média, 2 anos
- 17) média, 3 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1) High, 1 year
- 2) medium, 4 years
- 3) medium, 2 years
- 4) medium, 2 years
- 5) medium, 2 years
- 6) medium, 1 year
- 7) medium, 4 years
- 8) low, 2 years

- 9) *medium, 1 year*
- 10) *medium, 2 years*
- 11) *medium, 3 years*
- 12) *high, 1 year*
- 13) *high, 1 year*
- 14) *high, 3 years*
- 15) *high, 3 years*
- 16) *medium, 2 years*
- 17) *medium, 3 years*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1) *% dos dias com aulas sempre na mesma sala.*
- 2) *% do tempo dos docentes dedicada a tarefas burocráticas.*
- 3) *Nº de oportunidades de emprego divulgadas aos estudantes.*
- 4) *Despesa na promoção do mestrado nas redes sociais.*
- 5) *% da matéria das UC que não é lecionada integralmente nas aulas*
- 6) *% de estudantes que conhece o regime de tempo parcial*
- 7) *Nº de UC lecionadas em inglês.*
- 8) *Nº de estudantes inscritos no Clube de Antigos Alunos.*
- 9) *Nº de eventos organizados pelos estudantes*
- 10) *Nº de horas de formação em módulo introdutório dedicado aos temas de finanças da empresa*
- 11) *Nº de optativas em áreas ainda não cobertas pela oferta atual*
- 12) *Horas, em UC obrigatórias, sobre o impacto da informação empresarial nos preços dos ativos financeiros*
- 13) *Criação de um Seminário de Investigação II (já previsto)*
- 14) *Nº de professores estrangeiros a lecionar no mestrado*
- 15) *Nº de parcerias Erasmus*
- 16) *Nº de apresentações de dissertações em conferências*
- 17) *% de docentes com redução de serviço letivo*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1) *Percentage of days with classes in the same classroom.*
- 2) *% of total professors' time allocated to bureaucratic tasks.*
- 3) *No of job opportunities disclosed to students.*
- 4) *Investment in the promotion of the master's degree in social networks.*
- 5) *Percentage of modules programme that is not fully taught in class.*
- 6) *Percentage of students who knows the part-time study opportunity.*
- 7) *No of modules taught in English.*
- 8) *Students enrolled in the Alumni Club.*
- 9) *No of events organized by the students.*
- 10) *Hours of training in an introductory module dedicated to corporate finance topics*
- 11) *Optional modules in areas not yet covered by the current offer*
- 12) *Contact hours in compulsory modules on the impact of business information on the prices of financial assets*
- 13) *Creation of a Research Seminar II (already foreseen)*
- 14) *Foreign teachers in the master's degree*
- 15) *Erasmus partnerships*
- 16) *Dissertation presented at conferences*
- 17) *Percentage of teaching staff with reduced teaching service*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Em primeiro lugar, realizamos pequenos incrementos nas horas de contacto das UC de Economia Monetária Internacional Avançada, Política Monetária e Mercados Financeiros, Finanças das Empresas, e Macroeconomia e Análise da Conjuntura. Estes aumentos procuram atingir os seguintes objetivos: (1) reforçar conhecimentos de economia monetária e financeira atendendo, em especial, à evolução do conhecimento nesta área, (2) permitir o reforço de metodologias de ensino inovadoras e participativas, e (3) aproximar as UC com 6 ECTS das 24 horas de contacto, valor que se tem vindo a consolidar como um standard no ISCTE-

IUL.

Em segundo lugar, a criação da nova UC de Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira II visa melhorar as competências de elaboração de dissertações de mestrado e, ao mesmo tempo, assegurar um melhor acompanhamento do trabalho autónomo dos estudantes, de forma a aumentar a taxa de conclusão das dissertações. As horas de contacto de seminário que estavam afetas à UC de Dissertação passaram para o Seminário de Investigação II. As horas de contacto do Seminário de Investigação I foram reduzidas para 24h em conformidade com as orientações da Reitoria para as UC com 6 ECTS.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

First, we make small increments in the contact hours of Advanced International Monetary Economics, Monetary Policy and Financial Markets, Corporate Finance, and Macroeconomics and Business Cycle Analysis. These increases seek to achieve the following goals: (1) to strengthen knowledge of monetary and financial economics, especially given the evolution of knowledge in this area, (2) to allow the reinforcement of innovative and participative teaching methodologies, and (3) to bring the modules with 6 ECTS closer to 24 hours of contact, a standard value at ISCTE-IUL.

Secondly, the creation of the new module Research Seminar on Monetary and Financial Economics II aims to improve the skills of preparing master's dissertations and, at the same time, ensure a better monitoring of the autonomous work of students, in order to increase the conclusion rate of dissertations. The seminar contact hours of the Dissertation module were allocated to the Research Seminar II. The contact hours of Research Seminar I were reduced to 24 hours in accordance with the guidelines of the Rectorate for the modules with 6 ECTS.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. ---

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ / Econ	90	0	
Econometria / Econometrics	Ecot / Ecot	12	0	
Finanças / Finance	Fin / Fin	12	0	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6	
(4 Items)		114	6	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - --- - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Macroeconomia e análise da conjuntura / Macroeconomics and Business Cycle Analysis	Econ /Econ	Semestral/ Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de Horas - Obrigatória / Hours Change - Mandatory
Macroeconometria I / Macro-Econometrics I	Ecot / Ecot	Semestral/ Semester	150	25 (TP=12; PL=12; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Finanças das empresas / Corporate Finance	Fin / Fin	Semestral/ Semester	150	23 (TP=22; OT=1)	6	Alteração de Horas - Obrigatória / Hours Change - Mandatory
Economia monetária internacional avançada / Advanced International Monetary Economics	Econ /Econ	Semestral/ Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de Horas - Obrigatória / Hours Change - Mandatory
Política monetária e mercados financeiros / Monetary Policy and the Financial Markets	Econ /Econ	Semestral/ Semester	150	23 (TP=22; OT=1)	6	Alteração de Horas - Obrigatória / Hours Change - Mandatory
Macroeconometria II / Macro-Econometrics II	Ecot / Ecot	Semestral/ Semester	150	25 (TP=12; PL=12; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Dinâmicas setoriais e Mercado de Capitais / Industrial Dynamics and Capital Markets	Econ /Econ	Semestral/ Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Bancos e outras instituições financeiras / Banks and other Financial Institutions	Econ /Econ	Semestral/ Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Produtos financeiros derivados / Financial Derivatives	Fin / Fin	Semestral/ Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa / Optional course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto/Optional - Medium contact hours

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - --- - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de investigação em economia monetária e financeira I / Research seminar in monetary and financial economics I	Econ / Econ	Semestral/ Semester	150	25 (TP=16; S=8; OT=1)	6	Alteração de Denominação e Créditos - Obrigatória / Denomination and Credits Change – Mandatory
Seminário de investigação em economia monetária e financeira II / Research seminar in monetary and financial economics II	Econ / Econ	Semestral/ Semester	150	25 (TP=8; S=16; OT=1)	6	NOVA UC - Obrigatória / New UC - Mandatory
Dissertação em economia monetária e financeira / Master dissertation in monetary and financial economics	Econ / Econ	Annual / Annual	1200	7 (OT=7)	48	Alteração de Horas e Créditos- Obrigatória / Hours and Credits Change - Mandatory

(3 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Macroeconomia e Análise de Conjuntura

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Macroeconomia e Análise de Conjuntura

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Macroeconomics and Business Cycle Analysis

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
Econ / Econ

9.4.1.3. Duração:
Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
150

9.4.1.5. Horas de contacto:
25 (TP=24; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Francisco Humberto Fortes Camões Costa (24)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
OA1 - Conhecer principais factos estilizados dos ciclos económicos de curto prazo
OA2 - Compreender os principais aspectos do modelo dos Ciclos Económicos Reais.
OA3 - Compreender os principais aspectos do Novo Modelo Keynesiano.
OA4 - Compreender as principais limitações dos modelos estudados

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
LG1 - Know the main stylized facts of business cycles
LG2 - Understand the main aspects of the "Real Business Cycle Model"
LG3 - Understand the main aspects of the "New Keynesian Model"
LG4 - Understand the main restrictions of the studied models.

9.4.5. Conteúdos programáticos:
1. O actual estado da macroeconomia: breve caracterização
2. Factos estilizados dos ciclos económicos de curto prazo: principais factos e técnicas

3. O modelo dos "Ciclos Económicos Reais"
4. Elementos de economia comportamental
5. O Novo Modelo Keynesiano
6. Crescimento Económico

9.4.5. Syllabus:

1. *The current state of macro: a brief characterization*
2. *Stylized facts of the business cycles: major facts and techniques*
3. *The "Real Business Cycle Model"*
4. *Elements of behavioral economics*
5. *The New Keynesian Model*
6. *Economic Growth*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - Pontos P1 e P2 do programa
- OA2 - Pontos P1 e P3 do programa
- OA3 - Pontos P1 e P5 do programa
- OA4 - Pontos do programa P1 a P5

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - Syllabus points P1 and P2
- LG2 - Syllabus points P1 and P3
- LG3 - Syllabus points P1 and P5
- LG4 - Syllabus points P1 to P5

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios*
3. *Activas, com realização de trabalhos individuais*
4. *Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno*

O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:

Avaliação periódica:

1. *Teste intercalar/Trabalho em grupo: 50% da nota final*
2. *Teste final: 50% da nota final*

Nota Final = [0 , 20], sendo a aprovação obtida com nota final >= 10.

Exame final:

Nota Final = [0 , 20], sendo a aprovação obtida com nota final >= 10.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following learning methodologies (LM) will be used:

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames*
2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises*
3. *Active, with the realization of individual works*
4. *Self-study, related with autonomous work by the student.*

The student can choose between two of the following options

Regular assessment:

1. *Midterm test/Work group: 50% of final grade*
2. *Final test: 50% of the final grade*

Final grade = [0 , 20], approval granted if the final grade is >= 10.

Final Exam:

Final grade = [0 , 20], approval granted if the final grade is >= 10.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que se apresentam, a seguir, as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência: Todos*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios: Todos*
3. *Activas, com realização de trabalhos: Todos*
4. *Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno: Todos*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. Therefore, the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals are presented as follows.

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames: All*
2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises: All*
3. *Active, with the realization of individual works: All*
4. *Self-study, related with autonomous work by the student: All*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Elementos bibliográficos serão disponibilizados em www.nomics.org/macmemf

Doepke, M.; Lehnert, A. and Sellgren, A. W. (2003), Macroeconomics, unpublished manuscript, UCLA

Kahneman, Daniel (2011), Thinking, Fast and Slow, Farrar, Straus and Giroux, edição portuguesa de Temas e Debates (2012)

Krugman, P. (2009), "How did Economists Get It So Wrong", New York Times, 2009/09/06

Laibson, D. (2004), Economics and Psychology, Lecture Notes, Harvard University

Sørensen, P. B. and Whitta-Jacobsen, H. J. (2010). Introducing Advanced Macroeconomics: Growth and Business Cycles, 2 ed., McGraw-Hill, New York.

Stiglitz, J. E. (2015). Towards a general theory of deep downturns, NBER Working Papers n° 21444, N.B.E.R., Cambridge, MA

Thaler, R. H. and Sunstein, C. R. (2008), Nudge, Yale U. Press, edição portuguesa de Academia do Livro (2009)

VVAA (2009), A Economia Portuguesa no Contexto da Integração Económica, Financeira e Monetária, Dep. de Est. Econ., Banco de Portugal

Anexo II - Finanças das Empresas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Finanças das Empresas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Corporate Finance

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Fin / Fin

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

23 (TP=22; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho (22)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ser capaz de analisar de uma forma sintética os documentos financeiros publicados por uma empresa, do ponto de vista da rentabilidade e do equilíbrio; Saber determinar o valor de um projeto de investimento à luz dos cash flows esperados e com base nos principais critérios de avaliação (VAL e TIR);

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Being able to perform a quick analysis of the financial statements issued by a company, mainly assessing its profitability and financial strength; Knowing how to determine the value of an investment project for a company, based on the expected cash flow and the main decision criteria (NPV and IRR).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1.- Breve Apresentação da Análise Financeira

Crescimento, Rentabilidade, Risco (Graus de Alavanca), Liquidez e Equilíbrio Financeiro.

2.- Introdução à Análise de Projetos de Investimento.

Tipos de Investimento. Mapa de Cash Flow. Valor do Dinheiro no Tempo. Taxa de Atualização. Pay Back, VAL e TIR (Funções NPV e IRR do Excel). Preços Constantes e Correntes.

3. - Efeito do Financiamento: Valor Atual Ajustado, Cash Flow dos Capitais Próprios e Custo do capital próprio, Custo Médio Ponderado do Capital.

4. - Análise de sensibilidade e construção de cenários.

9.4.5. Syllabus:

1.- A Brief Introduction to Financial Statement Analysis

Growth. Profitability Analysis. Risk analysis and leverage. Financial health of the company.

2.- An Introduction to Investment Project Analysis

Types of Projects. Cash Flow Table. Time Value of Money. Required Rate of Return. Pay Back Period. Net Present Value and Internal Rate of Return (Excel Functions: NPV and IRR). Constant Prices and Price Escalation.

3. - The effect of the Financing of the Project: Adjusted Present value; Free Cash Flow for the Equity and Cost of equity, Weighted Average Cost of Capital.

4. - Sensitivity and scenario analysis.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ponto 1 do programa visa o cumprimento do objetivo relativo à análise financeira, atribuindo-se especial relevância à análise da rentabilidade e do risco que lhe está associado.

O ponto 2 está de acordo com os objetivos definidos para a determinação do valor de um projeto de investimento e respetiva análise dos seus fundamentos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chapter 1 of the course syllabus is related to the financial statement analysis learning goal. Profitability analysis and its related risk exposure being the main subject of this chapter.

Chapter 2 is aimed at addressing the second learning goal related to investment valuation and to the analysis of its fundamentals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm essencialmente um carácter teórico prático.

A matéria é apresentada através de pequenos casos e exercícios.

Explica-se a utilização do EXCEL na Análise de Investimentos

Os elementos fundamentais da avaliação são 2 testes, com as ponderações na nota final de 30% e 70%, em que é autorizada a consulta de um formulário sintético sobre a matéria.

Alternativamente ao primeiro teste, poderá ser realizado um trabalho de grupo (sugestão 3 a 5 elementos por grupo) sobre um projeto de investimento com utilização do EXCEL, bem como alguns exercícios, ponderados em conjunto com a participação nas aulas para obter os 30%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes have mainly a practical content.

*More theoretical subjects are presented through small cases and short exercises.
EXCEL is used in the analysis of investment projects*

*The main evaluation items are 2 tests, corresponding to 30% and 70% of the final grade, in which students are allowed to consult a formula summary.
Alternatively to the first test, students can prepare a case study (team work with 3 to 5 members) on an investment project using EXCEL and also solve several short problems, weighted together with participation in the classroom to reach 30%.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A apresentação das matérias é feita por recurso a um conjunto de exemplos e exercícios práticos de Análise Económica e Financeira e de Análise de Investimentos.
O recurso ao excel permite fornecer aos alunos uma ferramenta a que podem recorrer na sua vida profissional.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The presentation of the different subjects is done using a set of examples and short practical cases of financial statement analysis and project evaluation.
The use of Excel provides students with a tool that they can use later on in their professional lives when dealing with larger and more complex projects and problems.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Handouts das aulas

*Mota, A., C. Barroso, J. Nunes, L. Oliveira, M. Ferreira, e P. Inácio. 2015. Finanças da Empresa. Edições Sílabo. 5ª edição. Lisboa
Neves, João Carvalho. 2012. Análise e Relato Financeiro. Texto Editores*

Anexo II - Economia Monetária Internacional Avançada

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Economia Monetária Internacional Avançada

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced International Monetary Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Econ / Econ

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

25 (TP=24; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Miguel Chilra Lagoa (24)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina visa o desenvolvimento das seguintes competências:

Conhecimento e Compreensão:

- OA1. *Conhecimento e compreensão dos principais determinantes da evolução das taxas de câmbio.*

- OA2. *Conhecimento e compreensão das estratégias alternativas de política cambial.*

Aplicação de conhecimentos:

- OA3. *Capacidade de prever a reação da taxa de câmbio a nova informação económica e de definir estratégias de investimento em taxas de câmbio.*

- OA4. *Capacidade de deduzir o impacto das medidas de política cambial sobre a economia.*

Capacidade de avaliação:

- OA5. *Capacidade de avaliar os benefícios e custos da política cambial seguida por um dado país.*

Comunicação:

- OA6. *Capacidade de elaborar argumentos fundamentados e de os comunicar a outrem.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The module aims to develop the following students' competences:

Knowledge and comprehension:

- LG1. *Knowledge and comprehension of the main determinants of exchange rates evolution.*

- LG2. *Knowledge and comprehension of alternative exchange rate policies.*

Knowledge's application

- LG3. *Capacity to forecast the exchange rate response to news and to define investment strategies in exchange rates.*

- LG4. *Capacity to determine the impact of exchange rate' policy actions over the economy.*

Analyse and evaluation

- LG5. *Capacity to evaluate the benefits and costs of a given exchange rate policy.*

Communication:

- LG6. *Capacity to produce and justify arguments, and be able to communicate them.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Revisão dos principais modelos de determinação da taxa de câmbio*

2. *Diversificação do risco, balança corrente e taxa de câmbio*

3. *Eficiência do mercado cambial e expectativas racionais*

4. *Informação e volatilidade da taxa de câmbio*

5. *O prémio de risco cambial*

6. *Crises cambiais e credibilidade*

7. *Teoria das Zonas Monetárias Ótimas e a zona euro*

9.4.5. Syllabus:

1. *Revision of the main exchange rate models*

2. *Risk diversification, current account and exchange rate*

3. *Exchange rate market efficiency and rational expectations*

4. *Information and exchange rate's volatility*

5. *Risk premium in the exchange rate market*

6. *Exchange rate crisis and credibility*

7. *Theory of Optimal Currency Areas and the eurozone*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Correspondência entre os pontos do programa e os objetivos de aprendizagem

OA1: *P1 a P6*

OA2: *P1, P6 e P7*

OA3: *P1 a P6.*

OA4: *P1, P2, P6 e P7.*

OA5: *P1, P6 e P7.*

OA6: *todos os pontos do programa*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Correspondence between the program and the learning goals:

LG1: P1 to P6

LG2: P1, P6 and P7

LG3: P1 to P6.

LG4: P1, P2, P6 and P7.

LG5: P1, P6 and P7.

LG6: all points of the program

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na disciplina são utilizadas as seguintes metodologias pedagógicas:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

2. Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação

3. Ativas, com realização de trabalhos de grupo

4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

A avaliação é feita de acordo com o regulamento de avaliação de conhecimentos do ISCTE-IUL.

A avaliação periódica é composta por um trabalho de grupo (30%), um teste intermédio (25%) e uma frequência escrita (45%).

Na avaliação em exame final escrito (1ª ou 2ª época) a ponderação do exame é 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The module uses the following teaching methods:

1. Lectures to present the theoretical frameworks.

2. Tutorials and seminars, with analysis and resolution of exercises

3. Active, related with teamwork

4. Self-study related to the student's independent work, as set out in the planning of classes.

The evaluation is done according with the rules of assessment of knowledge of ISCTE-IUL.

Periodic evaluation comprises a team work (30%), a mid-term exam (25%) and a final written test ("frequência") (45%).

In the evaluation in the final written exam ('1ª e 2ª Época'), the exam has a weight of 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Correspondência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem:

Aulas expositivas: OA1, OA2 e OA5

Aulas participativas: OA3 e OA4.

Trabalho de grupo: OA3 a OA6.

Auto-estudo: todos os OA

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Correspondence between pedagogical methods and learning goals (LG)

Lectures: LG1, LG2 and LG5

Tutorials and seminars: LG3 and LG4.

Active with team work: LG3 to LG6.

Self-study: all LG.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Copeland, Laurence (2014), Exchange Rates and International Finance, 6th edition, Prentice-Hall.

De Grauwe, Paul (2018), Economics of Monetary Union, Cambridge University Press. 12th edition.

Leão, E., Leão, P., Lagoa, S. (2019), Política Monetária e Mercados Financeiros, 3ª Edição, Edições Sílabo.

Pilbeam, Keith (2013), International Finance, 4th edition, Palgrave.

Anexo II - Política Monetária e Mercados Financeiros

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Política Monetária e Mercados Financeiros

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Monetary Policy and the Financial Markets

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Econ / Econ

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

23 (TP=22; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

--

9.4.1.7. Observations:

--

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão (22)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:

- 1- Conhecimento e compreensão dos canais de transmissão das medidas de política monetária aos mercados accionista, obrigacionista e cambial;*
- 2- Conhecimento e compreensão das principais estratégias de política monetária seguidas pelos bancos centrais em todo o mundo;*
- 3- Conhecimento e compreensão da forma como evoluíram ao longo dos últimos anos os mercados accionista, obrigacionista e cambial*
- 4- Capacidade de estimar a reacção previsível do banco central a diferentes tipos de nova informação económica;*
- 5- Capacidade de fazer propostas sobre a estrutura de financiamento desejável das empresas;*
- 6- Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia;*
- 7- Capacidade e motivação para aprender ao longo da vida.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to develop the following skills:

- 1- Knowledge and understanding of the monetary policy channels of transmission to the stock markets, capital markets and forex markets;*
- 2- Knowledge and understanding of the main monetary policy strategies followed by central banks all over the world;*
- 3- Knowledge and understanding of the way stock, bond and forex markets have evolved over the last decade;*
- 4- Ability to forecast the likely response of the central bank to different types of economic information;*
- 5- Ability to make proposals regarding the optimal sources of finance for the companies in different contexts;*
- 6- Ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy;*
- 7- Ability and motivation to life-long learning.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução

II. Política Monetária

Instrumentos; objetivos; efeitos da política monetária sobre o mercado accionista, sobre o mercado obrigacionista, sobre o mercado cambial, sobre a economia real e sobre a inflação.

A política monetária do Fed (Federal Reserve System dos EUA)

A política monetária do BCE (Banco Central Europeu).

A política monetária do Bank of England.

A política monetária da Hong Kong Monetary authority.

Estratégias alternativas de política monetária: âncora cambial; regra monetária; target para a inflação; regra de Taylor.

III. O comportamento dos mercados accionistas mundiais desde 1990 e a influência da política monetária nessa evolução

IV. O comportamento dos mercados obrigacionistas europeu e americano desde 2005 e o papel da política monetária

V. A taxa de câmbio euro-dólar desde 1999 e a influência da política monetária

9.4.5. Syllabus:

I. Introduction

II. Monetary Policy

Monetary Policy: instruments; goals; impact of monetary policy actions on the stock market, on the bond market, on the forex market, on the real economy and on inflation.

The Monetary Policy of the Fed (Federal Reserve System of the USA).

The Monetary Policy of the ECB (European Central Bank).

The Monetary Policy of the Bank of England

The Monetary Policy of the Hong Kong Monetary authority

Alternative monetary policy strategies: exchange rate targeting; monetary rule; inflation targeting; Taylor rule.

III. The behaviour of world stock markets since 1990 and the role of monetary policy in explaining that behaviour

IV. The behaviour of the US and eurozone bond markets since 2005 and the role played by monetary policy

V. The euro-dollar exchange rate since 1999 and the influence of monetary policy

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No que diz respeito ao primeiro objectivo geral da UC, o programa inclui o estudo de quatro estratégias de política monetária - âncora cambial; regra monetária; "inflation target"; duplo objectivo de estabilização do produto real e controle da inflação - ilustradas com o estudo de quatro bancos centrais (Fed, BCE, Bank of England e banco central de Hong Kong).

No que diz respeito aos segundo e terceiro objectivos gerais da UC, o programa inclui uma análise da evolução do mercado accionista nos últimos dez anos; do mercado obrigacionista desde 2005; e do mercado cambial desde 1999. Em cada mercado, sublinha-se os momentos em que a política monetária teve um papel mais marcante.

Relação entre objectivos de aprendizagem e conteúdos programáticos: 1-I; 2 - II; 3 - III+IV+V; 4 - II; 5 - III+IV; 6 - todos; 7 - todos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Concerning the first general goal of this course, the syllabus includes the study of four monetary policy strategies - exchange rate target; money growth target; inflation target; double goal of stabilizing output fluctuations and controlling inflation - which are illustrated with the study of four central banks (Fed, ECB, Bank of England and Hong Kong Monetary Authority).

Concerning the second and third general goals of the course, the syllabus includes the study of the evolution of world stock markets in the last ten years; of the bond market since 2005; and of currency markets since 1999. In each case, we point out the moments where monetary policy had a strong influence on the direction that the market took.

Relationship between learning goals and syllabus: 1-I; 2 - II; 3 - III+IV+V; 4 - II; 5 - III+IV; 6 - All; 7 - All.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas; apresentação e discussão de textos; procura de dados em bases estatísticas na internet; teste individual.

O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:

Forma A: Avaliação periódica

Nota Final = [Teste Intermédio]*50% +[Segundo Teste]*50%

Obs: O Teste Intermédio tem quatro questões. O Exame Final tem oito questões. O Segundo Teste corresponde às últimas quatro questões do Exame Final.

Forma B: Exame final

Nota Final = [Exame Final]*100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; article discussion; database search; individual test.

The student must choose one of the following assessment methods:

Method A: Periodic assessment

Final grade = [Intermediate Test]*50%+[Second Test]*50%

Note: the Intermediate Test has four questions. The Final Exam has eight questions. The Second Test corresponds to the last four questions of the Final exam.

Method B: Final exam

Final Grade = [Final Exam]* 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas expositivas servem para aumentar o conhecimento e compreensão dos temas referidos. A apresentação e discussão de textos visa desenvolver a capacidade de avaliação. A procura de dados é feita para permitir ao aluno conhecer a evolução concreta dos mercados nos períodos estudados. O teste individual permite aumentar a capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures serve the purpose of increasing the knowledge and understanding of the subjects under study. Article discussion develops evaluation skills. Database search is designed to show how to quickly see the market indicators in the periods under study. The individual test seeks to develop the ability to pursue studies and personal research with a high degree of autonomy.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Walsh, C. Monetary Theory and Policy, MIT Press.

European Central Bank (2004). The Monetary Policy of the ECB.

Leão, E., Leão, P. and Lagoa, S. (2009). Política Monetária e Mercados Financeiros. Edições Sílabo.

Anexo II - Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Seminar in Monetary and Financial Economics I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Econ / Econ

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

25 (TP=16; S=8; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão (24)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências.

Conhecimento e compreensão da natureza da actividade científica, em geral, e na área da economia monetária e financeira, em particular;
Conhecimento e compreensão dos principais tipos de dissertação de 2º ciclo;
Conhecimento e compreensão das principais fontes de dados na área monetária e financeira;
Capacidade de formular hipóteses ou teorias explicativas para fenómenos e comportamentos de variáveis reevantes;
Capacidade de utilizar dados empíricos para testar a validade de hipóteses ou teorias;
Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;
Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia;
Capacidade e motivação para aprender ao longo da vida.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to develop the following skills:

Knowledge and understanding of the nature of scientific activity, with special reference to the field of monetary and financial economics

Knowledge and understanding of the main approaches to developing a master degree dissertation

Knowledge and understanding of the main sources of data in the monetary and financial economics field

Ability to formulate alternative hypothesis and theories that might explain different types of phenomena and variable behaviour

Ability to use empirical data to test the validity of hypothesis and theories;

Ability to construct sound arguments and to convey them to different types of audiences;

Ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy;

Ability and motivation to life-long learning.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Metodologia e procedimentos da investigação científica*
- 2. Pesquisa de dados e pesquisa bibliográfica*
- 3. Dissertação de mestrado: natureza e abordagens alternativas*
- 4. Requisitos da escrita académica*
- 5. Desenvolvimento de um projecto de dissertação*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Scientific method*
- 2. Data bases search and bibliographical references search*
- 3. The masters dissertation: nature and alternative approaches*
- 4. The formal demands of academic writing*
- 5. Developing a research proposal*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O capítulo 1 do programa serve os objectivos de conhecimento e compreensão da natureza da actividade científica.

O capítulo 2 do programa dá a conhecer as fontes de dados e forma de encontrar estudos anteriores sobre dado assunto.

O capítulo 3 do programa dá a conhecer os diversos tipos de dissertação que podem ser desenvolvidos pelo aluno e explica como identificar e explorar uma pergunta de invesigação (percorrendo as várias etapas que incluem a formulação de teorias explicativas e a utilização de dados para testar essas teorias).

O capítulo 4 fornece orientações sobre como comunicar de forma fundamentada as ideias e ao mesmo tempo respeitar as normas académicas em termos de apresentação dos resultados da pesquisa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chapter 1 of the syllabus serves the purpose of knowledge and understanding of the nature of scientific activity.

Chapter 2 of the syllabus conveys knowledge regarding data sources and ways to find previous studies on a given subject.

Chapter 3 of the syllabus presents the different types of dissertation and explains how to identify and explore a research question (going through the various stages that include developing explanatory theories and using data to test them).

Chapter 4 of the syllabus provides guidance on how to convey ideas in a structured and well grounded way.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas; Identificação e análise de problemas de investigação; procura de dados em bases estatísticas e na internet; elaboração de projecto de investigação.

*A avaliação é periódica e a nota final é calculada usando os seguintes ponderadores: nota Final = [Nota atribuída pelo orientador ao projecto de dissertação] *70% +[Nota do trabalho sobre bases de dados financeiras]*20%+[Nota da apresentação oral do projecto de dissertação na aula] *10%.*

Dada a natureza desta UC, não está prevista a realização de exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; identification and examination of research topics; search in statistical bases and the internet; writing a research proposal.

*The system of assessment is periodic and the final grade is computed with the following weights: final grade = [research proposal grade, given by the dissertation coordinator]*70%+[Grade obtained in work using financial databases]*20%+[Grade obtained in the oral presentation of the research proposal]*10%*
Given the specificity of this module, there is no final exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As "aulas expositivas" e a "identificação e análise de problemas de investigação" permitem desenvolver o conhecimento e compreensão da natureza da actividade científica e da forma como se identifica e desenvolve um tópico de investigação. Permitem ainda esclarecer que existem diferentes tipos de trabalho aceitáveis numa dissertação de mestrado (construção de modelo teórico; estimação econométrica; estudo de caso). A "procura de dados em bases estatísticas e na internet" permite dar a conhecer as fontes de dados e utilizar esses dados para testar a validade de teorias. A "elaboração de um projecto de investigação" desenvolve a capacidade de elaborar argumentos e de os comunicar, bem como a capacidade de pesquisa pessoal com autonomia e a motivação para investigar ao longo da vida

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The "lectures" and the "identification and examination of research topics" help developing the knowledge and understanding of the nature of scientific activity and of how to identify and explore a research topic. These methodologies also help to make clear the different types of work that can be accepted as a masters' thesis (construction of a theoretical model; econometric work; case studies). The "search in statistical bases and the internet" seeks to convey knowledge of the data sources and to illustrate how these can be used to test the validity of theories. The "writing of a research proposal" develops the ability to construct arguments and to communicate them, as well as the ability to do personal research with a high degree of autonomy. Besides, the motivation for lifelong study should also increase.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Biggam, J. (2011). Succeeding with your Master's Dissertation - a step-by-step handbook, Open University Press.
Punch, F. Keith. (2008). Developing effective research proposals, Sage Publications.

Anexo II - Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Seminar in Monetary and Financial Economics II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Econ / Econ

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

25 (TP=8; S=16; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Sérgio Miguel Chilra Lagoa (24)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem os seguintes objetivos de aprendizagem:

OA1. Capacidade para pesquisar bibliografia e de escrever uma revisão de literatura sobre um tópico de investigação

OA2. Capacidade de pesquisar e analisar dados secundários recorrendo a métodos adequados.

OA3. Capacidade de usar métodos qualitativos e inquéritos para suportar a análise de um tópico de investigação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The module aims to develop the following learning outcomes:

LA1. Ability to do bibliographic research and write a literature review about a research topic.

LG2. Ability to research and analyse secondary data using adequate methods

LG3. Ability to use qualitative methods and surveys to support the analyse of a research topic

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos (CP):

CP1. Revisão da literatura:

a. Pesquisa bibliográfica

b. Escrita da revisão de literatura

CP2. Análise empírica:

a. Pesquisa e análise de dados e escrita da análise empírica.

b. Introdução aos métodos qualitativos e a inquéritos.

c. Complementos de métodos econométricos aplicados à economia monetária e financeira

9.4.5. Syllabus:

Syllabus points (SP):

SP1. Literature review

a. Bibliographic research

b. Writing the literature review

SP2. Empirical analysis

a. Research and analysis of data and writing the empirical analysis.

b. Introduction to qualitative methods and surveys

c. Complements on econometric methods applied to monetary and financial economics

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

OA1: CP1

OA2: CP2

OA3: CP2

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

LG1: SP1

LG2: SP2

LG3: SP2

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na disciplina são utilizadas as seguintes metodologias pedagógicas:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

2. Participativas, com apresentação e discussão dos trabalhos individuais

3. Ativas, com realização de trabalhos individuais

4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

A avaliação periódica é realizada através dos seguintes elementos:

- *Elaboração da revisão da literatura sobre o tópico da dissertação (relatório e apresentação oral) (50%)*
- *Elaboração da análise empírica sobre o tópico de dissertação (relatório e apresentação oral) (50%).*

Dada a natureza desta UC, não está prevista a realização de exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The module uses the following teaching methodologies:

1. *Exposition, to present the theoretical framework.*
2. *Participative, with the presentation and discussion of the individual assignments*
3. *Actives, with the realization of individual assignments.*
4. *Self-study, related with the student autonomous work, as it is in the Classes Planning.*

The periodic assessment is done through the following elements:

- *Realization of a literature review about the research topic chosen by the student (written report and oral presentation) (50%)*
- *Realization of an empirical analysis about the research topic chosen by the student (written report and oral presentation) (50%).*

Given the specificity of this module, there is no final exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todas as metodologias de ensino serão usadas em cada um dos objetivos de aprendizagem. São privilegiadas as metodologias participativas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

All teaching methodologies are used in each learning goal. The participative methodologies are dominant.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Asteriou, D., Hall, S. G. (2016), Applied Econometrics, Third Edition, Palgrave Macmillan.*
Biggam, J. (2011). Succeeding with your Master's Dissertation - a step-by-step handbook, Open University Press.
Ghiglione, R., Matalon, B. (2001). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
Mitchell, M., Jolley, J. (2010). Research design explained (7th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
Punch, F. Keith. (2008). Developing effective research proposals, Sage Publications.
Saunders, M., Lewis, P., Thornhill, A. (2015). Research methods for business students (7th Ed.). Harlow, England: Pearson Education Limited.

Anexo II - Dissertação em Economia Monetária e Financeira

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação em Economia Monetária e Financeira

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Master Dissertation on Monetary and Financial Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Econ / Econ

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1200

9.4.1.5. Horas de contacto:

7 (OT=7)

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão (7)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Dissertação de Mestrado constitui uma primeira tentativa de estudar um determinado tema de forma científica. Concretamente, pretende-se que o aluno escolha um tema para investigar, formule uma ou mais "Perguntas de Investigação" e, de seguida, procure encontrar respostas para essas perguntas utilizando métodos científicos. Em particular, a procura de respostas deve basear-se na análise de dados empíricos (recolhidos directamente pelo aluno ou obtidos através de bases de dados já existentes).

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The master's dissertation is a first attempt to study a subject using the scientific method. The purpose of this curricular unit is that the student choose a research subject, prepare one or more Research Questions and, then, find research answers to those questions using scientific methods. Namely, the research should be based on empirical analysis of data (directly obtained by the student or obtained in an existing database).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Estudo da bibliografia existente sobre um dado tema;*
2. *Formulação de perguntas de investigação;*
3. *Procura de dados empíricos e/ou documentos legais;*
4. *Análise dos dados empíricos e documentos no sentido de procurar respostas para as perguntas de investigação;*
5. *Redação da dissertação;*
6. *Provas Públicas de defesa da dissertação.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Study of bibliography on the chosen topic;*
2. *Preparation of research questions*
3. *Research of data and/or legal documents*
4. *Analysis of the data and documents with the goal of answering the research questions*
5. *Writing the dissertation*
6. *Public presentation of the dissertation (viva)*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa inclui estudo da bibliografia e, a partir dela, formulação de perguntas de investigação para as quais o aluno deve procurar dar uma resposta baseada em métodos científicos. O programa inclui também a procura de dados e respetivo tratamento como componentes essenciais do método científico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes studying the bibliographical references as a starting point to the formulation of research questions to which the student must seek an answer based on scientific methods. The syllabus also includes data search and treatment as key aspects of the scientific method.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pesquisa bibliográfica; identificação e análise de problemas; procura de dados em bases estatísticas e na internet; trabalho de campo (entrevistas, questionários); procura de documentos legais; prática de técnicas estatísticas/económicas; submissão de trabalho escrito e posterior discussão com o orientador; apresentações orais.

Uma vez submetida a dissertação, é nomeado um Júri para avaliar a qualidade do trabalho realizado e ver se este responde aos objetivos definidos. No caso de o Júri considerar que a dissertação está em condições para tal, o candidato ao grau de Mestre é sujeito a uma Prova Pública de defesa da dissertação. No final, o Júri reúne para - em face da dissertação apresentada e do desempenho do candidato - atribuir uma

classificação á Unidade Curricular "Dissertação de Mestrado".

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Bibliographic search; identification and analysis of research questions; data search on statistical databases and on the web; work field research (interviews and questionnaires); research of legal document; application of statistical/econometric methods; preparation of written documents and discussion with the supervisor; oral presentations.

After the dissertation's submission, a jury is chosen to assess the work done and evaluate if it is in line with the goals defined for a Master Dissertation. If the jury finds that the dissertation fulfils those goals, the student has to present and defend the dissertation in public. At the end of this session, the jury decides - based on the dissertation and on the performance of the student during the public presentation - the classification of the module "Master Dissertation".

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A identificação de perguntas de investigação e a tentativa de encontrar respostas bem fundamentadas para elas - quer através de pesquisa bibliográfica quer por via da recolha de dados e seu tratamento - serve o propósito de desenvolver nos alunos a capacidade de construir um discurso científico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The identification of research questions and the effort to find well grounded answers to them - both through bibliographical search and through data collection and treatment - serves the purpose of developing in students the ability to construct a scientific discourse.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

N. Bui, Yvonne. "How to write a Master's Thesis", Sage Publications, Inc.

Walsh, C. E. "Monetary Theory and Policy", MIT Press.

Huang, C. and Litzenberger, R. "Foundations for Financial Economics", Prentice Hall.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>