

NCE/21/2100255 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Política, Economia e Sociedade

1.3. Study programme:

Politics, Economics and Society

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

310 - Ciências Sociais e do Comportamento

1.5. Main scientific area of the study programme:

310 - Behavioural and Social Sciences

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

310

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

460

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

480

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):

3 anos (6 semestres)

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

3 years (6 semesters)

1.9. Número máximo de admissões proposto:

70

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).

Um dos seguintes conjuntos:

Matemática A (19) OU

Matemática A (19) e Filosofia (06) OU

Matemática A (19) e Economia (04)

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).

One of the following sets:

Mathematics A (19) OR

Mathematics A (19) and Philosophy (06) OR

Mathematics A (19) and Economics (04)

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Diurno & Pós-laboral

1.11.1. If other, specify:

Daytime & Evening

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Os novos ciclos de estudos estão associados ao projeto de criação da nova Escola de Tecnologias Digitais em Sintra, estando projetada a construção de um edifício para acolher a nova escola num terreno cedido pela Câmara Municipal de Sintra. O projeto de arquitetura elaborado contempla uma área total de construção capaz de acolher pelo menos 3.000 estudantes e caracteriza-se por uma grande inovação nas soluções que adota para a organização funcional dos seus espaços.

Enquanto o novo edifício não tiver a sua construção concluída, o Iscte dinamizará a oferta formativa proposta nas instalações da Startup Sintra, permitindo que os novos ciclos de estudos arranquem já em 2022. Essas instalações reúnem as condições necessárias para acolher os ciclos de estudos propostos, com elevadas condições pedagógicas. Estas instalações acolheram em 2020 e 2021 grande parte dos cursos promovidos pelo Iscte no âmbito do programa UpSkills, abrangendo um total de cerca de 200 estudantes.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

The new study cycles are associated with the project to create the new School of Digital Technologies in Sintra. The

construction of a building is planned to house the new School, on land provided by the Sintra Town Hall. The architectural project considers a total construction area capable of accommodating at least 3,000 students. It is also characterised by great innovation in the solutions adopted for the functional organisation of spaces. While the new building is not completed, the proposed training offer can be run in the premises of Startup Sintra. This allows the new study cycles to start in 2022. These facilities meet the necessary conditions to host the proposed study cycles with high pedagogical conditions. In 2020 and 2021, these facilities hosted most of the courses Iscte promoted under the UpSkills programme, a total of around 200 students.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Iscte_RegulamentoCreditacoes_Draft-2021.pdf](#)

1.14. Observações:

Os desafios da transição tecnológica digital exigem uma multiplicidade perfis profissionais que não se esgotam na formação clássica em engenharia (informática e de telecomunicações) orientada sobretudo para o desenvolvimento de tecnologias e sistemas tecnológicos.

Um dos perfis profissionais requerido é o de uma formação sólida em ciências sociais que inclua componentes de tecnologias digitais, bem como da análise das suas implicações sociais, económicas e políticas.

O plano de estudo concebido para este curso de licenciatura prevê a articulação entre aquelas áreas de saber, procurando assegurar um equilíbrio entre os conhecimentos básicos (que permitem continuar a aprender, a identificar problemas e soluções), conhecimentos aplicados (tanto nas áreas das ciências sociais e das tecnologias, como na sua combinação) e os conhecimentos sobre contextos de aplicação (em particular, os desafios sociais).

O curso está organizado em torno de cinco fileiras: Ciência Política, Economia, Sociologia, Métodos de Análise e Áreas Transversais (onde se incluem as componentes básicas de tecnologias digitais). Em cada uma delas espera-se que os alunos adquiram os conhecimentos e competências fundamentais para desempenhar funções profissionais iniciais e/ou prosseguir estudos em qualquer uma das áreas específicas referidas.

Do ponto de vista pedagógico e do processo de aprendizagem, promovem-se as capacidades de análise crítica, resolução de problemas, autonomia e trabalho em equipa.

1.14. Observations:

The challenges of the digital technological transition require a multiplicity of professional profiles that are not limited to classical engineering training (computer and telecommunications) oriented mainly to the development of technologies and technological systems.

One of the professional profiles required is that of a solid training in social sciences that includes components of digital technologies, as well as the analysis of their social, economic and political implications.

The study plan designed for this undergraduate programme foresees the articulation between those areas of knowledge, seeking to ensure a balance between basic knowledge (that allows to continue learning, identifying problems and solutions), applied knowledge (both in the areas of social sciences and technologies, as well as in their combination) and knowledge about application contexts (in particular, societal challenges).

The programme is organised around five rows: Political Science, Economics, Sociology, Analytical Methods and Transversal Areas (where the basic components of digital technologies are included). In each of them students are expected to acquire the fundamental knowledge and skills to perform initial professional functions and/or pursue further studies in any of the specific areas mentioned.

From a pedagogical and learning process point of view, the skills of critical analysis, problem solving, autonomy and teamwork are promoted.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Reitora do Iscte

2.1.1. Órgão ouvido:

Reitora do Iscte

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._despacho_no_58_2021_-_criacao_licenciatura_politica_economia_e_sociedade.pdf](#)

Mapa I - Conselho Científico do Iscte

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico do Iscte

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._DeliberacaoCC-Iscte_LicPoliticaEconomiaSociedade.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico do Iscte

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico do Iscte

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._DeliberacaoCP-Iscte_LicPoliticaEconomiaSociedade.pdf](#)

Mapa I - Apresentação do projeto da nova Escola Iscte-Sintra

2.1.1. Órgão ouvido:

Apresentação do projeto da nova Escola Iscte-Sintra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._2.1_ApresentacaoProjetoEscola.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Os objetivos gerais da licenciatura são:

- *Proporcionar aos estudantes compreensão teórica e empírica, competências analíticas e técnicas, e capacidades interativas e críticas nas áreas da Ciência Política, da Economia e da Sociologia;*
- *Fornecer um sólido conhecimento científico, atualizado ao nível conceptual e instrumental;*
- *Permitir autonomia na aprendizagem ao longo da vida;*
- *Proporcionar competências transversais que permitam uma adaptação efetiva a um mundo em mudança e uma elevada empregabilidade num amplo leque de escolhas profissionais;*
- *Promover práticas pedagógicas que possibilitem o desenvolvimento de competências comportamentais e relacionais tais como trabalho em equipa, comunicação e autonomia no trabalho.*

3.1. The study programme's generic objectives:

The general objectives of the undergraduate programme are:

- *To provide students with theoretical and empirical understanding, analytical and technical skills, and interactive and critical abilities in the areas of Political Science, Economics and Sociology;*
- *To provide a solid scientific knowledge, updated at the conceptual and instrumental level;*
- *To enable autonomy in lifelong learning;*
- *To provide transversal skills that allow effective adaptation to a changing world and high employability in a wide range of professional choices;*
- *To promote pedagogical practices that enable the development of behavioural and relational skills such as teamwork, communication and autonomy at work.*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

OA1. Comunicar eficazmente por escrito

1.1 Fornecer explicações de uma forma clara e lógica a públicos específicos;

1.2. Resumir ideias e conclusões de forma eficaz.

OA2. Comunicar oralmente de forma eficaz

2.1 Descrever oralmente os assuntos de uma forma estruturada e clara.

OA3. Trabalhar em equipa

3.1 Demonstrar aptidão para discutir ideias, resolver diferenças e estabelecer consensos.

OA4. Analisar e sintetizar a realidade social, económica e política

4.1 Identificar e replicar os principais pontos abordadas pelas teorias políticas, económicas e sociais contemporâneas;

4.2 Aplicar técnicas estatísticas e matemáticas básicas para analisar a realidade social.

OA5. Saber desenvolver opinião crítica em assuntos políticos, económicos e sociais

5.1 Entender as controvérsias sobre os modelos e técnicas empregues nas ciências sociais

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

OA1. Effective written communication

1.1 Provide explanations in a clear and logical manner to specific audiences

1.2. Summarise ideas and conclusions effectively

OA2. Effective oral communication

2.1 Orally describe subjects in a structured and clear way**OA3. Work as a team****3.1 Demonstrate ability to discuss ideas, overcome differences and establish consensus****OA4. Analyse and synthesise the social, economic and political reality****4.1 Identify and replicate the main points addressed by contemporary political, economic and social theories****4.2 Apply basic statistical and mathematical techniques to analyse social reality****OA5. Be able to develop critical opinion on political, economic and social issues****5.1 Understand controversies concerning models and techniques used in social sciences****3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**

A Escola Iscte-Sintra será a quinta escola do Iscte, vocacionada para o ensino em tecnologias digitais aplicadas a diferentes sectores e contextos organizacionais, tendo enquadramento no Plano Estratégico para 2018-2022 e propondo-se uma organização e funcionamento semelhante às escolas já existentes.

No seu Plano Estratégico 2018-2022, o Iscte, definiu entre outros os seguintes objetivos de desenvolvimento:

- › *A promoção do ensino e da investigação interdisciplinar e interdepartamental, para responder aos desafios sociais, potenciando uma das suas características distintivas no panorama de ensino superior: reunir no seu campus 4 escolas com mais de 20 áreas disciplinares, das ciências sociais humanas e das tecnologias;*
- › *A melhoria das condições de atratividade e integração de novos estudantes, adultos e jovens estrangeiros, bem como as condições de sucesso académico sobretudo dos estudantes de licenciatura;*
- › *O aprofundamento de uma vocação metropolitana e cosmopolita, através da relação de proximidade com os municípios da AML, designadamente com os municípios da coroa Norte (Sintra, Amadora, Odivelas, Mafra, Vila Franca de Xira e Loures), contribuindo para a qualificação e desenvolvimento destes territórios.*

Em grande medida, estes objetivos representam os pilares estratégicos em que se enquadra a criação da nova escola localizada em Sintra e vocacionada para o ensino de Tecnologias Digitais.

Em primeiro lugar, a resposta aos desafios sociais, designadamente o da transformação digital, com o robustecimento da oferta de formação transdisciplinar em tecnologias digitais.

Em segundo lugar, a afirmação da dimensão interdisciplinar das aprendizagens, da ótica colaborativa nas dinâmicas de ensino, de investigação e inovação nos métodos pedagógicos e nos planos curriculares.

Em terceiro lugar, a perspetiva de parceria com os territórios, designadamente os que enquadram a sua principal rede de mobilização de formandos e de articulação institucional, constituindo-se o Iscte como parceiro ativo das suas estratégias de desenvolvimento. Complementarmente, a diversidade de áreas de formação do Iscte (economia e gestão, psicologia, antropologia, história, sociologia, administração e políticas públicas, arquitetura, engenharia de telecomunicações e de informática) é um recurso fundamental e garantia da afirmação de uma perspetiva interdisciplinar e de aplicação sectorial e/ou organizacional, capaz de promover o ensino e a aprendizagem numa ótica de valorização da interação entre tecnologia e sociedade.

Completa ainda esta perspetiva estratégica a importância de continuar a desenvolver e consolidar medidas visando a melhoria significativa da capacidade de atração, integração e sucesso dos estudantes, contribuindo para que a oferta formativa dê resposta aos desafios do aumento da qualificação dos portugueses e da aprendizagem ao longo da vida.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The Iscte-Sintra School will be the fifth school of Iscte. It will be dedicated to the teaching of digital technologies applied to different sectors and organisational contexts, framed within the Strategic Plan for 2018-2022. It proposed an organisation and functioning similar to that of the existing schools.

In its Strategic Plan 2018-2022, amongst other aspects, Iscte defined the following development goals:

- › *The promotion of interdisciplinary and interdepartmental teaching and research to meet current societal challenges, and therefore fostering one of Iscte's distinctive features in the higher education panorama: to have on campus the 4 schools and more than 20 subject areas, from social and human sciences to technologies;*
- › *The improvement of the attractiveness and integration of new students, foreign adults and young people, as well as the conditions of academic success, especially of students in undergraduate programmes;*
- › *The deepening of a metropolitan and cosmopolitan vocation, through relations of proximity with municipalities of Lisbon Metropolitan Area (AML), particularly with the municipalities of the northern crown (Sintra, Amadora, Odivelas, Mafra, Vila Franca de Xira and Loures), contributing to the qualification and development of these territories.*

To a large extent, these goals represent the strategic pillars that frame the creation of the new school located in Sintra specifically directed at the teaching of Digital Technologies.

In the first place, the response to societal challenges, namely that of digital transformation, strengthening the offer of transdisciplinary training in digital technologies.

In the second place, the assertion of the interdisciplinary dimension of learning, the collaborative standpoint in the teaching and research dynamics, and innovation in the pedagogical methods and curricular plans.

In the third place, the perspective of partnership with the territories, particularly those falling within its main student mobilisation network, and institutional articulation, with Iscte being an active partner of their development strategies. In complement to this, the diversity of Iscte's training areas (economics and management, psychology, anthropology, history, sociology, administration and public policies, architecture, telecommunications and computer engineering) is a fundamental resource assuring the assertion of an interdisciplinary outlook with sectoral and/or organisational application, able to promote teaching and learning with a view to enhancing the value of the interaction between technology and society.

This strategic vision is further enriched by the importance given to the continuous development and consolidation of measures aimed at significantly improving its capacity to attract, integrate and ensure the success of the students, contributing so that the training offer responds to the challenges of increasing the qualification of the Portuguese and of lifelong learning.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura * Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - -

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
310 - Ciências sociais e do comportamento / 310 - Behavioural and Social Sciences	310	108	0	-
460 - Matemática e estatística / 460 - Mathematics and Statistics	460	24	0	-
480 - Informática / 480 - Computer Science	480	6	0	-
220 - Humanidades / 220 - Humanities	220	6	0	-
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	36	
(5 Items)		144	36	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - - - 1.º ano - 1.º semestre / 1st year - 1st semester

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1.º ano - 1.º semestre / 1st year - 1st semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
História do Capitalismo e da Democracia / History of Capitalism and Democracy	220	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Introdução à Ciência Política / Introduction to Political Science	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Introdução à Economia / Introduction to Economics	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Introdução à Sociologia / Introduction to Sociology	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Matemática / Mathematics	460	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
(5 Items)						

Mapa III - - 1.º ano - 2.º semestre / 1st year - 2nd semester**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:**

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1.º ano - 2.º semestre / 1st year - 2nd semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Fundamentos de Análise de Dados / Principles of Data Analysis	460	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Microeconomia / Microeconomics	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Microsociologia / Microsociology	310	Semestral / Semester	150	T-27; TP-9; OT-1;	6	-
Problemas económicos e sociais contemporâneos / Contemporary Economic and Social Problems	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Teoria Política: Clássicos e Modernos / Political Theory: Classical and Modern Authors	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
(5 Items)						

Mapa III - - 2.º ano - 1.º semestre / 2nd year - 1st semester**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de**

estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano - 1.º semestre / 2nd year - 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Estatística Inferencial / Inferential Statistics	460	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Macroeconomia / Macroeconomics	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Macrossociologia / Macroeconomics	310	Semestral / Semester	150	T-27; TP-9; OT-1;	6	-
Teoria Política: Contemporâneos / Political Theory: Contemporary Authors	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Fundamentos de Programação / Programming Fundamentals	480	Semestral / Semester	150	T-12; TP-12; PL-12; OT-1;	6	-

(5 Items)

Mapa III - - - 2.º ano - 2.º semestre / 2nd year - 2nd semester

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano - 2.º semestre / 2nd year - 2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Econometria / Econometrics	460	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Estado e Mercados / State and Markets	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Sistemas políticos comparados / Comparing Political Systems	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Sociologia da globalização / Sociology of globalization	310	Semestral / Semester	150	T-27; TP-9; OT-1;	6	-
Transformação Digital / Digital Transformation	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-

(5 Items)

Mapa III - - - 3.º ano - 1.º semestre / 3rd year - 1st semester

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano - 1.º semestre / 3rd year - 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Leituras em Política, Economia e Sociedade I / Readings in Politics, Economics and Society I	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Métodos de pesquisa em ciências sociais / Research Methods in Social Sciences	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Optativa / Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	Tempo médio de contacto - Lista definida anualmente / Medium contact hours - List defined annually
Optativa / Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	Tempo médio de contacto - Lista definida anualmente / Medium contact hours - List defined annually
Optativa / Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	Tempo médio de contacto - Lista definida anualmente / Medium contact hours - List defined annually

(5 Items)

Mapa III - - - 3.º ano - 2.º semestre / 3rd year - 2nd semester

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano - 2.º semestre / 3rd year - 2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------	----------------------------

Leituras em Política, Economia e Sociedade II / Readings in Politics, Economics and Society II	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Seminário de projecto / Project seminar	310	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	-
Optativa / Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	Tempo médio de contacto - Lista definida anualmente / Medium contact hours - List defined annually
Optativa / Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	Tempo médio de contacto - Lista definida anualmente / Medium contact hours - List defined annually
Optativa / Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	TP-36; OT-1;	6	Tempo médio de contacto - Lista definida anualmente / Medium contact hours - List defined annually

(5 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - História do Capitalismo e da Democracia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História do Capitalismo e da Democracia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

History of Capitalism and Democracy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

220

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

"O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz:

- OA1. Identificar correctamente as principais etapas da evolução do capitalismo e da democracia;*
- OA2. Relacionar as principais transformações políticas com as mudanças económicas - e vice versa*
- OA3. Identificar as principais ideologias político-económicas e o contexto em que emergiram*
- OA4. Dominar os principais conceitos da UC e saber aplicá-los na exposição oral e escrita"*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

"The student who successfully completes this course will be able to:

- OA1. Identify correctly the main stages of the evolution of capitalism and democracy;*
- OA2. Relate the main political transformations with the economic changes - and vice versa*
- OA3. Identify the main politico-economic ideologies and the context in which they emerged*
- OA4. Master the main concepts of the course and apply them in oral and written presentations"*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

"P1. As revoluções industrial, americana e francesa (1750-1815)

P2. O período da supremacia britânica (1815-1870)

P3. A globalização da era liberal (1870-1914)

P4. O período entre as duas guerras mundiais (1914-1945)

P5. A era do crescimento e da descolonização (1945-1973)

P6. A globalização neoliberal (1973-...?)"

4.4.5. Syllabus:

"P1. The industrial, the American and the French revolutions (1750-1815)

P2. The period of British supremacy (1815-1870)

P3. The globalization of the liberal era (1870-1914)

P4. The period between the two world wars (1914-1945)

P5. The era of growth and decolonisation (1945-1973)

P6. Neoliberal globalisation (1973-...?)"

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O processo de ensino-aprendizagem em cada um dos pontos do programa será guiado pelos objectivos de aprendizagem referidos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning process in each of the points of the programme will be guided by the referred learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Avaliação contínua: Prova escrita individual (50%), Documento escrito para preparação de debate: (30%), Apresentação e participação nos debates em aula (20%). Para serem aprovados os alunos têm de obter uma nota mínima de 10 valores em cada elemento de avaliação.

Avaliação final: Prova escrita individual (100%).

"O processo de ensino-aprendizagem inclui aulas expositivas, aulas baseadas em questões sobre textos de leitura prévia e aulas de debate preparados pelos alunos, com base em questões colocadas pelo docente .

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"Continuous assessment: Individual written test (50%), Written document for debate preparation: (30%), Presentation and participation in class debates (20%). To be approved, students must obtain a minimum mark of 10 points in each element of assessment.

Final evaluation: Individual written test (100%).

The teaching-learning process is based on lectures, discussion sessions based on questions about previously read texts and debate classes prepared by the students based on questions posed by the teacher.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os três tipos de metodologias adoptadas contribuem para os OA 1 a 3. As aulas de debate e de resposta a questões com base em leitura prévias contribuem para o OA4.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The three types of methodologies adopted contribute to LO 1 to 3. Discussion and question-answering based on prior reading contribute to OA4.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*"Berman, S. (2019). Democracy and dictatorship in Europe: from the Ancien Régime to the Present Day. Oxford University Press.
Frieden, Jeffry A. (2006). Global Capitalism: Its Fall and Rise in the Twentieth Century, W. W. Norton, Nova Iorque
Lachmann, R. (2010). States and power. Polity."*

Mapa IV - Introdução à Ciência Política**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Introdução à Ciência Política

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Political Science

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

"Formação da capacidade de descoberta e de defesa de argumentos no domínio da política enquanto modalidade de aplicação dos conhecimentos/compreensão adquiridos.

Capacidade de transmissão das informações e ideias adquiridas, incluindo problemas e soluções gerais de política.

Aquisição de bases susceptíveis de favorecer o acesso ao conhecimento e compreensão de domínios mais aprofundados e complexos da ciência política, tal como ministrados nas disciplinas especializadas do curso."

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

"To gain the ability to discover and use political arguments.

The capacity to present the information and ideas acquired during the classes, including some generic political problems and solutions.

The acquisition of the necessary background knowledge to understand more complex and specific subjects which are taught in the specialized courses of the Degree."

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Objetos da Ciência Política**
- 2. Métodos da Ciência Política (comparativo, experimental, estudo de caso e estudo estatístico)**
- 3. Behaviouralismo**
- 4. Análise de sistemas**
- 5. Novos institucionalismos**
- 6. Escolha Racional**
- 7. Estado Nação**
- 8. Relação entre estado e cidadãos (autoridade e tipos legitimidade)**
- 9. Representação política e igualdade**
- 10. Sistemas Eleitorais**
- 11. Partidos e Sistemas de partidos**
- 12. Participação política: convencional e não convencional**
- 13. Movimentos sociais"**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Objects of Political Science**
- 2. Methods of Political Science (comparative, experimental, case study and statistics)**
- 3. Behaviouralism**
- 4. Systemic analysis**
- 5. Neo-institutionalism**
- 6. Rational Choice**
- 7. Nation State**
- 8. Relation between state and citizens (authority and kinds of legitimacy)**
- 9. Political representation and equality**
- 10. Electoral systems**
- 11. Political parties and party systems**
- 12. Political participation: conventional and non-conventional**
- 13. Social Movements"**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos adequam-se aos objectivos de uma disciplina introdutória e genérica, fornecendo um conjunto de conhecimentos de base relativos a questões de método, abordagens e temáticas fulcrais da política contemporânea.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course covers all key issues, methods, approaches, and themes of contemporary Political Science.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I - Opção avaliação contínua

- a) participação nas aulas e exposição oral de grupo (20%)***
- c) ensaio de grupo sobre tema relacionado com a matéria (30%)***
- d) teste final data do exame de 1ª época (50%).***

Nota: Estudantes em avaliação contínua têm que assistir a pelo menos 70% das aulas.

OU

II - Opção exame

O exame final (2ª época) é uma alternativa para os que tenham insucesso na avaliação contínua. Os estudantes que optam por avaliação não contínua podem fazer o exame na 1ª época."

As aulas teóricas-práticas são protagonizadas pelo docente, mas com plena abertura aos comentários e perguntas dos alunos, e as práticas consistem nas exposições orais pelos alunos, com natural envolvimento do docente e dos alunos. Os alunos contam não só com o apoio presencial do docente, dentro e fora das aulas, mas também com o caderno de textos-base da cadeira.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

I - Continuous evaluation (CE)

- a) class participation and oral presentation in group (20%)***

c) *essay in group about a related theme (30%)*

d) *final test (same day as 1st phase exam) (50%).*

Nota: Students have to attend at least 70% of the classes.

OR

II - Evaluation through an exam:

Those who do not succeed in the CE process can write the exam (2nd phase); those who wish not to participate in the CE process can do it in 1st phase."

Theoretical classes consist of lectures given by the professor, although students are more than welcome to add comments and pose questions. These classes articulate and clarify the contents of readings and the textbook. Practical classes consist of oral presentations performed by the students. These classes give students the opportunity to practice passing on information in an articulate and critical manner.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem porque ao colocarem ao dispor dos alunos um conjunto de fontes bibliográficas actualizadas, cujo conteúdo é de certo modo sintetizado, harmonizado e esclarecido por via dos apontamentos das aulas, fornecem-lhes condições para adquirirem capacidade de descoberta e de defesa de argumentos em torno de tópicos essenciais da ciência política coetânea, do mesmo modo que as aulas práticas e a abertura ao debate promovem a capacidade de articulação e transmissão da informação e das ideias recolhidas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the learning process, as we provide the students with a set of updated texts. The content of these texts is articulated and clarified during theoretical classes. This way, the students should have enough resources to familiarize themselves with the key topics of the contemporary political science. Furthermore, the practical classes give students the opportunity to practice passing on information in an articulate and critical manner.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"Heywood, Andrew (2013, 4ª ed.), Politics, Hampshire/New York, Palgrave Macmillan.

Lowndes, Vivien, e outros (2018), Theory and methods in political science, London, Palgrave.

Pasquino, Gianfranco (2010, 2ª ed.), Curso de Ciência Política, Cascais, Principia.

Shively, W. Phillips (2013 14ª ed.), Power and Choice: An Introduction to Political Science, New York, McGraw Hill."

Mapa IV - Introdução à Economia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à Economia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Economics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**"A. Conhecimento e compreensão das principais teorias e métodos da Ciência Económica****- Introdução aos principais conceitos da teoria económica****- Conhecimento sobre as relações entre a Economia e outras ciências****B. Aplicação de conhecimentos****- Capacidade de mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos problemas económicos, de usar as fontes bibliográficas da especialidade e de articular diferentes abordagens na resolução de problemas concretos****C. Capacidade de análise e avaliação****- Capacidade de análise crítica e de construção de argumentação própria****D. Competências de Comunicação****- Capacidade de trabalhar em equipa, com vista à prossecução de projectos comuns****- Capacidade de comunicação oral e escrita****E. Competências de Aprendizagem****- Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal ou em grupos****- Capacidade de desenvolvimento de níveis mais especializado de aprendizagem****- Motivação para aprender ao longo da vida "****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****"A. Knowledge and understanding****- Introduction to the main concepts of economic theory****- Knowledge about the relations between Economics and other sciences****B. Application****- Ability to use theoretical knowledge in the analysis of economic problems, bibliographic sources within the area, and integration of different perspectives to address real world problems****C. Judgement****- Ability of critical analysis and argumentation****D. Communication****- Ability to engage in team work, envisaging the prosecution of common goals****- Ability to communicate ideas (oral and writing)****E. Learning competences****- Ability to develop individual and collective research****- Ability and motivation to pursue studies at a higher and more specialized level****- Ability and motivation for life-long learning"****4.4.5. Conteúdos programáticos:****"1. A ciência económica****2. Os sistemas económicos****2.1. Famílias****2.2. Empresas****2.3. Bancos****2.4. Estado****2.5. Relações internacionais****2.6. Interdependências e crises****3. Conceitos e categorias fundamentais da Economia****3.1. Produto, rendimento e despesa****3.2. Actividade, emprego, desemprego****3.3. Preços, inflação e deflação****3.4. Produtividade e competitividade****3.5. Orçamento de Estado e dívida pública****3.6. Balança de Pagamentos****4. (Ir)Racionalidade e (des)equilíbrio****4.1. Função de utilidade e procura****4.2. Função de lucro e oferta****4.3. Procura e oferta de trabalho****4.4. Equilíbrio e eficiência**

- 4.5. *Limites da racionalidade*
- 4.6. *Ineficiência, iniquidade e instabilidade*
- 5. *Dinâmicas de mercado e instituições*
- 5.1. *Concorrência, poder de mercado e inovação*
- 5.2. *Mercados de trabalho*
- 5.3. *Mercados financeiros*
- 5.4. *Integração económica internacional*
- 5.5. *Crescimento económico e desenvolvimento*
- 5.6. *Ciclos económicos e crises "*

4.4.5. Syllabus:

- "1. The science of economics*
- 2. The economic systems*
- 2.1. Households*
- 2.2. Corporations*
- 2.3. Banks*
- 2.4. The State*
- 2.5. International relations*
- 2.6. Interdependence and crises*
- 3. Fundamental concepts and categories of Economy*
- 3.1. Product, income and expenditure*
- 3.2. Activity, employment, unemployment*
- 3.3. Prices, inflation and deflation*
- 3.4. Productivity and competitiveness*
- 3.5. State budget and public debt*
- 3.6. Balance of payments*
- 4. (Ir)rationality and (dis)equilibrium*
- 4.1. Utility function and demand*
- 4.2. Profit function and supply*
- 4.3. Labour demand and supply*
- 4.4. Equilibrium and efficiency*
- 4.5 Limits to rationality*
- 4.6. Inefficiency, inequality and instability*
- 5. Market dynamics and institutions*
- 5.1. Competition, market power and innovation*
- 5.2 Labour markets*
- 5.3 Financial markets*
- 5.4 International economic integration*
- 5.5 Economic growth and development*
- 5.6 Economic cycles and crises "*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*"O primeiro OA relaciona-se com os pontos 1 a 4 do programa.
Os restantes OA serão prosseguidos de forma transversal."*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*"The first LG relates to points 1 to 4 of the programme.
The remaining LGs will be pursued in a transversal manner."*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Avaliação periódica

-Trabalho de grupo (40%)

-Prova escrita individual (60%)

Nota: a avaliação contínua exige uma classificação mínima de 8 valores nos dois momentos de avaliação referidos

Avaliação final

- Prova escrita individual (100%) "

"1. Aulas teóricas expositivas

2. Apresentação e discussão de textos

3. Apresentação e discussão de textos de trabalhos de grupo

4. Identificação e análise de problemas"

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"Periodic assessment**-Group work (40%)****-Individual written test (60%)****Note: Continuous assessment requires a minimum classification of 8 points in both moments of assessment****Final assessment****- Individual written test (100%) "****"1. Theoretical lectures****2. Presentation and discussion of texts****3. Presentation and discussion of group work texts****4. Problem identification and analysis"****4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:****"OA A: Aulas teóricas expositivas****OA B: Identificação e análise de problemas****OA C: Aulas teóricas expositivas****OA D: Apresentação e discussão de textos****OA E: Todas as metodologias de ensino "****4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:****"OA A: Lectures****OA B: Problem identification and analysis****OA C: Lectures****OA D: Presentation and discussion of texts****OA E: All teaching methodologies "****4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*****The Core Team, The Economy (<https://www.core-econ.org/the-economy/>)******"Chang, Ha-Joon (2016). Economia: Guia do Utilizador. Lisboa: Clube do Autor.******Louçã, F & Mortágua, F. (2021). Manual de Economia Política. Lisboa: Bertrand."*****Mapa IV - Introdução à Sociologia****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Introdução à Sociologia*****4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Introduction to Sociology*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****310*****4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):*****Semestral / Semester*****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):*****150*****4.4.1.5. Horas de contacto:*****TP-36; OT-1;*****4.4.1.6. Créditos ECTS:*****6*****4.4.1.7. Observações:*****---*****4.4.1.7. Observations:**

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa a iniciação dos estudantes à Sociologia, procurando assegurar que eles atinjam os seguintes objetivos de aprendizagem:

a) Conhecimento do objeto da sociologia.

b) Conhecimento básico da abordagem sociológica, nas suas componentes epistemológicas, teóricas, metodológicas e técnicas.

c) Identificação e análise de temas fundamentais da agenda sociológica contemporânea.

d) Capacidade de pesquisar, de forma exploratória, elementos empíricos ilustrativos de problemáticas e temas sociológicos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this course students must achieve the following learning objectives:

a) To identify the object of Sociology

b) To gain a basic understanding of the sociological perspective, in epistemological, theoretical and methodological terms

c) To identify and analyze fundamental themes of the sociological agenda

d) To be able to research, in an exploratory mode, sociologically relevant empirical information

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Objeto e método da sociologia

1.1. A perspetiva sociológica: estrutura social, papéis sociais, integração

1.2. A perspetiva sociológica: ação social, conflito, mudança social

1.3. Senso comum e obstáculos ao conhecimento sociológico: a sociologia como perspetiva crítica

1.4. Elementos básicos de teoria sociológica: autores fundadores

2. A agenda sociológica: temas fundamentais

2.1. Família, dinâmicas familiares e ciclo de vida

2.2. O campo educativo: instituições e tendências contemporâneas

2.3. Vida económica, mercado de trabalho e dinâmicas do emprego

2.4. Desigualdades sociais: uma realidade a múltiplas dimensões

2.5. Política, Estado, movimentos sociais

2.6. Sociedade, comunicação e sistema mediático

2.7. Globalização e vida social

4.4.5. Syllabus:

The object and the method of Sociology

1.1. The sociological perspective: social structure, roles, social integration

1.2. The sociological perspective: social action, conflict, social change

1.3. Common sense and the obstacles to sociological knowledge: sociology as a critical view of society

1.4. Basic elements of sociological theory: the founding fathers

2. The sociological agenda: main themes

2.1. Family and the life cycle

2.2. The education field: institutions and contemporary trends

2.3. Economic life, the labour market and employment

2.4. Social inequalities: a multidimensional approach

2.5. Politics, the State and social movements

2.6. Society and the media

2.7. Globalization and social life

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão definidos de modo a que os estudantes possam atingir os objetivos de aprendizagem estabelecidos. As seis aulas da primeira parte do programa, "Objeto e método da sociologia", correspondem aos objetivos definidos nas alíneas a) e b). As 14 aulas da segunda parte do programa, "A agenda sociológica: temas fundamentais", metade das quais são aulas teóricas e a outra metade aulas práticas, correspondem aos objetivos definidos nas alíneas c) e d).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the course are defined in such a way that students can achieve the established learning goals. The six sessions of the first part of the syllabus, "the object and the method of sociology", match the objectives referred to in a) and b) The 14 sessions of the second part of the syllabus, "The sociological agenda: main themes", half of which are theoretical sessions and the other half practical sessions, match the objectives referred to in c) and d).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teóricas e teórico-práticas, de orientação tutorial e do trabalho pessoal dos estudantes, individual e em grupo. O trabalho pessoal do estudante inclui a participação nas aulas, a leitura da bibliografia obrigatória, a consulta de bibliografia opcional e a pesquisa exploratória de material empírico, tendo em vista o cumprimento do processo de avaliação da unidade curricular. O processo de avaliação, que visa aferir o grau em que o estudante atingiu os objetivos acima enunciados, inclui os seguintes elementos obrigatórios:

- a) Um teste sobre o ponto 1 do programa (25%).*
- b) Uma apresentação individual na aula de conteúdos do ponto 2 do programa (20%).*
- c) Um trabalho de grupo final com componente empírica obrigatória (45%).*
- d) Assiduidade e participação nas aulas (10%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The achievement of learning objectives takes place through theoretical and practical classes, tutorial guidance and autonomous work of students, including attending classes, taking a part in practical classes, reading the basic bibliography and doing exploratory empirical research.

The evaluation method is designed to measure the extent to which students achieve the established learning objectives. It includes the following compulsory elements:

- a) A written test on the first part of the syllabus (25%).*
- b) An individual short presentation of contents of the second part of the syllabus (20%).*
- c) A final research paper with original empirical data (45%).*
- d) Classes attendance and participation (10%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização do ensino nesta unidade curricular permite que os estudantes atinjam os objetivos de aprendizagem estabelecidos. Por um lado, as aulas de exposição por parte do docente, tanto na primeira como na segunda parte do programa, garantem que os estudantes adquiram e sistematizem conhecimentos teóricos, metodológicos e substantivos. Por outro lado, as aulas práticas, na segunda parte do programa, em que grupos de estudantes fazem apresentações sobre temas sociológicos, combinando elementos teóricos e ilustrações empíricas, asseguram que eles alarguem o seu conhecimento da agenda de investigação sociológica e que adquiram capacidade de pesquisar informação empírica relevante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way this course is taught allows students to achieve the established learning goals. On the one side, theoretical sessions provided by the teacher, both in the first and the second part of the syllabus, is the means by which students acquire, in a systematic way, theoretical, methodological and substantive knowledge. On the other hand, practical sessions in the second part of the syllabus, when groups of students make presentations combining theoretical and empirical elements, is the means by which they broaden their knowledge about the sociological research agenda and acquire the ability to find relevant empirical data.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, João Ferreira de (coord.) (1994), Introdução à Sociologia, Lisboa, Universidade Aberta.
Costa, António Firmino da (1992), Sociologia, Lisboa, Difusão Cultural.
Giddens, Anthony (2013), Sociologia, 9ª edição, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Matemática**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Matemática

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Mathematics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

460

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**Semestral / Semester****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****150****4.4.1.5. Horas de contacto:****TP-36; OT-1;****4.4.1.6. Créditos ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:**

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***"No final desta UC o aluno deverá:******OA1. Entender como a ideia de limite surge na resolução de vários problemas, em particular, o conceito de derivada como limite especial e ferramenta essencial para resolver problemas de taxas de variação, aproximação de funções e otimização.******OA2. Compreender o integral definido, conceito básico do cálculo integral, e a sua ligação ao cálculo diferencial; conhecer os métodos de integração, saber usar o integral para, calcular áreas entre curvas ou determinar o excedente do consumidor.******OA3. Dominar a linguagem vetorial e matricial, e usá-la para resolver e classificar sistemas de equações lineares; calcular, interpretar e aplicar determinantes de matrizes quadradas; calcular e interpretar valores e vetores próprios, diagonalizar matrizes e aplicar estas ferramentas para classificar formas quadráticas."*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****"At the end of this course students should be able to:******LO1. Understand how the idea of limit appears in the resolution of several problems, in particular, the concept of derivative as a special limit and an essential tool to solve problems of rates of change, approximation of functions and optimization.******LO2. Understand the definite integral, basic concept of integral calculus, and its connection to the differential calculus; know the methods of integration, know how to use the integral to, calculate areas between curves or determine the consumer surplus.******LO3. Master the vector and matrix language and use it to solve and classify systems of linear equations; calculate, interpret and apply determinants of square matrices; calculate and interpret eigenvalues and eigenvectors, diagonalize matrices and apply these tools to classify quadratic forms."*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****"P1.Limites e Derivadas******1.1.Limite e continuidade de uma função******1.2.Derivadas e taxas de variação, a função derivada******1.3.Regra da Cadeia******1.4.Derivação implícita******1.5.Aproximação linear e diferenciais; polinómios de Taylor******1.6.Aplicações da derivação: extremos, Teorema de Rolle, Teorema do Valor Médio, problemas de otimização******P2.Integrais***

- 2.1. *Introdução cálculo integral; primitivas*
- 2.2. *Técnicas de integração*
- 2.3. *Integral definido, Teorema Fundamental do Cálculo Integral e integral indefinido*
- 2.4. *Aplicações dos integrais: áreas, aplicações à economia*

P3. Álgebra Linear

- 3.1. *Sistemas de equações lineares*
- 3.2. *Matrizes e álgebra matricial*
- 3.3. *Determinantes*
- 3.4. *Valores próprios e vetores próprios*
- 3.5. *Formas quadráticas"*

4.4.5. Syllabus:

"P1. Limits and Derivatives

- 1.1. *Limit and Continuity of a Function*
- 1.2. *Derivatives and rates of change, the derivative function*
- 1.3. *Chain Rule*
- 1.4. *Implicit Differentiation*
- 1.5. *Linear approximation and differentiation; Taylor polynomials*
- 1.6. *Applications of Differentiation: extremes, Rolle's Theorem, Mean Value Theorem, optimization problems*

P2. Integrals

- 2.1 *Introduction to integral calculus; primitives*
- 2.2 *Integration Techniques*
- 2.3. *Definite Integrals, Fundamental Theorem of Integral Calculus and Indefinite Integrals*
- 2.4. *applications of integrals: areas, applications to economics*

P3. Linear AL

- 3.1. *Systems of linear equations*
- 3.2. *Matrices and matrix algebra*
- 3.3. *Determinants*
- 3.4. *Eigenvalues and Eigenvectors*
- 3.5. *Quadratic forms"*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**"OA1-> P1
OA2-> P2
OA3-> P3"**

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

**"LO1-> P1
LO2-> P2
LO3-> P3"**

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**"Avaliação periódica:
Mini-testes online: 25%
Prova escrita individual: 75%**

**Avaliação final:
Prova escrita individual: 100%"**

**"ME1. Expositivo: apresentação dos conceitos teóricos, com exemplos ilustrativos dos mesmos
ME2. Participativo: resolução de exercícios
ME3. Ativo: Resolução dos mini-testes online
ME4. Trabalho autónomo: resolução de exercícios fornecidos pelo docente e leitura da bibliografia recomendada"**

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

**"Periodic assessment:
Online mini-tests: 25%.
Individual written test: 75%.**

**Final evaluation:
Individual written test: 100%."**

"LM1. Expositive: presentation of the main concepts, accompanied with instructive examples

LM2. Participative: solving exercises in class

LM3. Active: performing online mini-tests

LM4. Autonomous work: solving problems given by the lecturer and reading the recommended bibliography"

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
*Os vários tipos de metodologias de ensino-aprendizagem adoptadas contribuem para os três OA.***

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
*The various types of teaching-learning methodologies adopted contribute to the three LOs.***

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"Howard Anton, Chris Rorres, Algebra Linear com Aplicações, 10ª Edição, 2012, Bookman. ISBN: 9788540701694

James Stewart, Cálculo Volume 1. Tradução de 8ª Edição Norte Americana, 2017, Cengage Learning. ISBN-13:

9788522125845

James Stewart, Calculus, Early Transcendentals, International Metric Edition, 8th Edition, Cengage Learning. ISBN:

9781305272378 "

Mapa IV - Fundamentos de Análise de Dados

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos de Análise de Dados

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Principles of Data Analysis

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

460

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

"Após frequência bem sucedida na unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

OA1. Conhecer os diferentes formatos de dados.

- OA2. Conhecer o ciclo completo dos dados.**
- OA3 Saber fazer uma análise exploratória de dados usando o R.**
- OA4. Implementar uma solução de análise de dados para um determinado problema.**
- OA5.Saber modelar um conjunto de dados. "**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

"After attending the course, students should be able to:

- OA1. Understand the different data formats.**
- OA2. Understand the complete data cycle.**
- OA3. Know how to perform an exploratory data analysis using R.**
- OA4. Implement a data analysis solution for a given problem.**
- OA5. Know how to model a data set.**

"

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- "CP1. Introdução à análise de dados.***
- CP2. Dados e formato dos dados.***
- CP3. O ciclo completo de dados.***
- CP4. Exemplo de problemas.***
- CP5. Introdução ao R***
- CP6. Recolha e tratamento de dados não estruturados.***
- CP7. Visualização de dados.***
- CP8. Modelação e diferentes tipos de problemas de aprendizagem.***
- CP9. Métodos de avaliação de modelos. "***

4.4.5. Syllabus:

- "CP1. Introduction to data analysis.***
- CP2. Data and data formats.***
- CP3. The complete data cycle.***
- CP4. Sample problems.***
- CP5. Introduction to R***
- CP6. Collection and processing of unstructured data.***
- CP7. Data visualization.***
- CP8. Modeling and different types of learning problems.***
- CP9. Methods for model evaluation."***

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

"A interligação entre os conteúdos programáticos(CP) e os objetivos de aprendizagem (OA) realiza-se da seguinte forma:

- OA1 – CP1,CP2,CP3;***
- OA2 – CP2,CP3,CP4;***
- OA3 - CP5,CP6;***
- OA4 – CP2,CP3,CP6, CP7;***
- OA5- CP8,CP9;***

"

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

"The interconnection between the syllabus (CP) and the learning objectives (OA) is carried out as follows:

- OA1 – CP1,CP2,CP3;***
- OA2 – CP2,CP3,CP4;***
- OA3 - CP5,CP6;***
- OA4 – CP2,CP3,CP6, CP7;***
- OA5- CP8,CP9;"***

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Projecto (40%) + Exame escrito (60%)

Nota mínima no projecto: 8

Nota mínima no exame: 8

A possibilidade de realizar o exame escrito na época normal ou especial é condicionada de:

- Presença nas aulas teóricas pelo menos (50%),***
- Presença nas aulas teóricas- práticas pelo menos (50%)."***

"O processo ensino-aprendizagem é baseado em aulas teórico-práticas onde é feita a exposição de conceitos e metodologias, são apresentados exemplos de aplicação, e são resolvidos exercícios tipo com discussão e

interpretação de resultados.

As aulas práticas de laboratório estão orientadas para realização de ensaios com instrumentação e elementos de malha de controlo incluindo a realização de mini-projetos de laboratório."

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"Project (40%) + Written exam (60%)

Minimum grade in the project: 8

Minimum exam grade: 8

The possibility of taking the written exam in the normal or special season is subject to:

- Presence in theoretical classes at least (50%),

- Presence in theoretical-practical classes at least (50%).

"The teaching-learning process is based on theoretical-practical classes where concepts and methodologies are presented, application examples are presented, and type exercises are solved with discussion and interpretation of results.

The practical laboratory classes are oriented towards carrying out tests with instrumentation and control loop elements, including the realization of mini-laboratory projects."

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

"A apresentação teórica de conceitos e metodologias, complementada com a apresentação de exemplos de aplicação e a resolução de exercícios, proporcionará aos alunos os conhecimentos (saber saber) que estão subjacentes aos objetivos de aprendizagem (OA).

A realização de exercícios visando a resolução de problemas reais, proporcionará aos alunos as competências (saber-fazer) que estão subjacentes aos objetivos de aprendizagem (OA).

Em todas as aulas da UC serão cultivados valores como o espírito crítico, a imaginação e a ética para conferir aos alunos os comportamentos (saber estar) adequados a um futuro profissional diplomado."

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

"The theoretical presentation of concepts and methodologies, complemented with the presentation of application examples and the resolution of exercises, will provide students with the knowledge (knowing how) that underlie the learning objectives (LO).

The realization of exercises aimed at solving real problems, will provide students with the skills (know-how) that underlie the learning objectives (LO).

In all classes at UC, values such as critical thinking, imagination and ethics will be cultivated to give students the behaviors (knowing how to be) suitable for a future graduate professional."

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"Torgo Luís; Data mining with R. ISBN: 978-1-4398-1018-7

Crawley, Michael J. 2012. The R Book. John Wiley & Sons.

C. O'Neil, R. Schutt. 'Doing Data Science: Straight Talk from the Frontline'. O'Reilly. 2013

P. Tattar, T. Ojeda, S. P. Murphy B. Bengfort, A. Dasgupta, Practical Data Science Cookbook, Second Edition. Packt Publishing. 2017"

Mapa IV - Microeconomia**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Microeconomia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Microeconomics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

"OA1. Conhecer e saber aplicar o modelo de raciocínio típico da análise económica.

OA2. Conhecer o processo de decisão do consumidor, compreendendo de que modo a escolha ótima se altera com variações dos preços e do rendimento.

OA3. Saber analisar a tecnologia de produção das empresas do ponto de vista económico e conhecer as várias medidas de custos.

OA4. Conhecer as principais estruturas de mercado, o processo de decisão das empresas em cada um destes contextos, o equilíbrio que se estabelece no mercado e a sua eficiência.

OA5. Saber aplicar o referencial teórico fundamental a casos reais que se enquadrem na matéria lecionada."

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

"LO1. Know and be able to apply the economic way of thinking.

LO2. Know the optimal consumer choice and how this choice changes with variations in prices and income.

LO3. Know how to characterize the production function of firms using an economic approach and the different measures of costs.

LO4. Know and understand the main market structures.

LO5. Be able to use and apply the concepts, principles and theoretical models to real world situations and problems."

4.4.5. Conteúdos programáticos:

"CP1. PARTE A: Microeconomia - Conceitos Introdutórios

- Conceitos fundamentais

- Procura, oferta e equilíbrio de mercado

- Excedentes, eficiência e falhas de mercado

- Elasticidades

- Intervenção do Governo na economia (impostos e preços regulados)

CP2. PARTE B: Teoria do Consumidor

- Preferências e utilidade

- Restrição orçamental

- Escolha ótima

- Procura individual e Procura de mercado

CP3. PARTE C: Teoria do Produtor

- Produção

- Custos

CP4. PARTE D: Estruturas de Mercado

- Concorrência Perfeita

- Monopólio

- Outros Modelos de Concorrência Imperfeita"

4.4.5. Syllabus:

"PC1. PART A: Microeconomics - Introductory concepts

- Basic concepts

- Demand, Supply and Market Equilibrium
- Surplus, Efficiency and Market Failures
- Elasticities
- Government interventions in markets (taxes and price controls)

PC2. PART B: Consumer Theory

- Preferences and Utility
- Budget Constraint
- Choice
- Individual Demand and Market Demand

PC3. PART C: Producer Theory

- Production
- Costs

PC4. PART D: Market Structures

- Perfect Competition
- Monopoly
- Imperfect competition models"

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
"Esta ""demonstração de coerência"" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - CP1, CP2, CP3, CP4
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3
- OA4 - CP4
- OA5 - CP1, CP2, CP3, CP4"

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

"This ""demonstration of consistency"" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LO) and is explained as follows:

- LO1 - PC1, PC2, PC3, PC4
- LO2 - PC2
- LO3 - PC3
- LO4 - PC4
- LO5 - PC1, PC2, PC3, PC4"

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"A avaliação decorre de uma das seguintes formas.

Regime A: Avaliação Periódica

- Teste intermédio (50%)
- Teste final (50%)

Nota mínima: 7,5 valores a cada momento de avaliação (testes intermédio e final)

Regime B: Avaliação Final - Exame Final (100%)"

"As aulas teóricas (T) têm como objectivo apresentar a estrutura da teoria microeconómica. A exposição da matéria não será exaustiva, pelo que os alunos deverão tomar o manual como recurso complementar ao estudo.

As aulas práticas (PL) são um espaço para proceder ao aprofundamento das matérias em análise através da revisão de conceitos e da resolução de exercícios.

A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos."

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"Student must choose one of the following assessment methods:

Method A:

- Mid-term test (50%)
- Final test (50%)

In order to get a positive grade in the course, the mark in each of the two tests cannot be below 7,5.

Method B: Final Exam (100%)"

"The lecture classes (T) have the main goal of presenting the structure of microeconomic theory. The focus will be on intuition and not depth, so students must use the bibliography as a complement.

The practice classes (PL) are meant for conceptual discussions and problem solving.

Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems."

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
"As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das competências que permitam aos alunos cumprir cada um dos objetivos de aprendizagem.

De seguida apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os OAs:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - todos os OAs***
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - todos os OAs***
- 3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura - todos os OAs***
- 4. Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo - todos os OAs***
- 5. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - todos os OAs"***

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

"The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below we present the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames - All LOs***
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises - All LOs***
- 3. Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts - All LOs***
- 4. Active, with the realization of individual and group works - All LOs***
- 5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - All LOs"***

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"Varian, H. (2014), Intermediate Microeconomics - A Modern Approach, 9ª edição, Verlag Dashofer.

Frank, R. e E. Cartwright (2016), Microeconomics and Behavior, 2ª edição, McGraw-Hill.

Krugman, P. e R. Wells (2018), Microeconomics, 5ª edição, Worth Publishers.

Textos de apoio a disponibilizar pela equipa docente."

Mapa IV - Microsociologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Microsociologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Microsociology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-27; TP-9; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(a) Aquisição de conhecimentos teóricos básicos nos planos da micro e mesossociologia ; (b) aquisição de competências básicas de utilização analítica dos principais conceitos e enunciados construídos no âmbito da micro e mesossociologia; (c) aquisição de competências básicas de discussão crítica daqueles conceitos e enunciados.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

(a) Acquisition of basic theoretical knowledge about micro and mesociology; (b) acquisition of basic skills for analytical use of the main concepts and propositions of micro and mesociology; (c) acquisition of basic skills for critical discussion of those concepts and propositions.

4.4.5. Conteúdos programáticos:**"1. A teoria sociológica****1.1 Tipos de relações sociais: interação, grupos, sistemas****1.2 Dimensões da vida social: material e cultural****1.3 Modos de explicação: causal e funcional****2. Ação e interação****2.1 O conceito de ação social****2.2 Agentes, atores e interação****2.3 Processos de agregação****3. Ação racional e interação instrumental****3.1 Racionalidade e interesses****3.2 Racionalidade e crenças****3.3 A interação como troca****4. Ação interpretativa e interação simbólica****4.1 Interpretação normativa****4.2 Interpretação comunicacional****4.3 Interacionismo simbólico****5. Redes sociais****5.1 O conceito de rede social****5.2 Redes e capital social****5.3 Redes e confiança****6. Grupos sociais****6.1 O conceito de grupo social****6.2 Tipos e modos de relação com os grupos****6.3 Efeitos de grupo"****4.4.5. Syllabus:****"1. Sociological theory****1.1 Types of social relationships: interaction, groups, systems****1.2 Dimensions of social life: material and cultural****1.3 Modes of explanation: causal and functional****2. Action and interaction****2.1 The concept of social action****2.2 Agents, actors and interaction****2.3 Aggregation processes****3. Rational action and instrumental interaction****3.1 Rationality and interests****3.2 Rationality and beliefs****3.3 Interaction as exchange****4. Interpretive action and symbolic interaction****4.1 Normative interpretation****4.2 Communication interpretation****4.3 Symbolic interactionism****5. Social networks****5.1 The concept of social network****5.2 Networks and social capital****5.3 Networks and trust****6. Social groups****6.1 The concept of social group**

6.2 Types and modes of relationship with groups**6.3 Group effects "**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O núcleo do programa apresenta as teorias sociológicas sobre a ação, a interação e o agrupamento social nos domínios material e cultural, estando para o efeito organizado em cinco blocos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The core of the syllabus presents sociological theories about action, interaction and social grouping in the material and cultural domains, being organized into five blocks for this purpose.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação periódica consta de três trabalhos individuais: 1º) sobre as teorias da ação racional e da interação instrumental; 2º) sobre as teorias da ação interpretativa e da interação simbólica; e 3º) sobre as teorias das redes e dos grupos. A classificação final é a média simples da classificação dos três trabalhos. A avaliação final consiste num exame final de duas horas, correspondente ao mesmo nível de conhecimentos e competências em causa na avaliação periódica.

O estudo individual da bibliografia de trabalho especificada para cada tópico é orientado e apoiado pela frequência de 18 aulas predominantemente expositivas. A discussão crítica dos principais conceitos e enunciados teóricos faz-se nas aulas de debate sobre cada um dos seis tópicos do programa.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Assessment consists of three individual essays: the first on theories of rational action and instrumental interaction; the second on the theories of interpretive action and symbolic interaction; and the third on the theories of networks and groups. The grade is the simple average of the classification of the three essays. The final assessment consists in an exam of two hours, corresponding to the same level of knowledge and skills in question in the periodical assessment.

The individual study of the bibliography specified for each topic is guided and supported by the attendance of 18 predominantly expository lectures. The critical discussion of the main concepts and theoretical statements takes place in debate classes on each of the six topics of the syllabus.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A leitura dos textos da bibliografia de trabalho de cada aula permite conhecer os conteúdos programáticos. Nas aulas expositivas, o docente apresenta os principais conteúdos programáticos e orienta o seu estudo. Nas aulas de debate, os alunos treinam as competências básicas de apropriação crítica dos conhecimentos adquiridos. Nos trabalhos de avaliação são treinadas as competências de básicas de utilização analítica dos principais conceitos e enunciados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Reading the texts of the bibliography for each lecture allows the students to know the contents of the syllabus. In lectures, the teacher presents the main contents to the students and guides the readings. In classes, students train the basic skills of critically appropriation of the acquired knowledge. In the assessment essays students train the basic skills of analytical use of the main concepts and propositions.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"Kadushin, Charles (2012), Understanding Social Networks: Theories, Concepts, and Findings, Oxford, Oxford University Press.

Pires, Rui Pena (2014), "Modelo teórico de análise sociológica", Sociologia, Problemas e Práticas, 74, pp. 31-50.

Turner, Jonathan H. (2010), Theoretical Principles of Sociology, vol. II: Microdynamics, Nova Iorque, Springer.

Turner, Jonathan H. (2012), Theoretical Principles of Sociology, vol. III: Mesodynamics, Nova Iorque, Springer.

"

Mapa IV - Problemas económicos e sociais contemporâneos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Problemas económicos e sociais contemporâneos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Contemporary Economic and Social Problems

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**310****4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):****Semestral / Semester****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****150****4.4.1.5. Horas de contacto:****TP-36; OT-1;****4.4.1.6. Créditos ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****---****4.4.1.7. Observations:****---****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****---****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****---****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****"O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz:******OA1. Identificar os desafios económicos e sociais tratados nas aulas******OA2. Compreender as origens e implicações desses desafios******OA3. Dominar os principais conceitos da UC e saber aplicá-los na exposição oral e escrita"*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****"The student who successfully completes this course will be able to:******LO1. Identify the economic and social challenges addressed in class.******LO2. Understand the origins and implications of these challenges******LO3. Master the main concepts of the course and know how to apply them in oral and written presentations"*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****1. Revolução digital******2. Precariedade do trabalho******3. Desafios à democracia******4. Migrações e refugiados******5. Desigualdades sociais******6. Desigualdades entre países******7. Tensões geopolíticas******8. Dinâmicas demográficas******9. Identidades e discriminações******10. Alterações climáticas******11. Crises financeiras******12. Regulação das empresas multinacionais"*****4.4.5. Syllabus:*****1. Digital revolution******2. Job insecurity******3. Challenges to democracy******4. Migrations and refugees******5. Social inequalities******6. Inequalities between countries***

7. *Geopolitical tensions*
8. *Demographic dynamics*
9. *Identities and discrimination*
10. *Climate change*
11. *Financial crises*
12. *Regulation of multinational companies"*

4.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
O programa da UC consiste num conjunto de temas que serao tratados de forma essencialmente autónoma. Em cada um dos temas pretende-se que os alunos adquiram a capacidade de compreender os conceitos fundamentais do tema (OA3), os princípios desafios socio-económicos (OA 1), bem como as suas causas e consequências (OA2). Neste sentido, o processo de ensino-aprendizagem em cada um dos pontos do programa será guiado pelos objectivos de aprendizagem referidos, sendo a prossecução de cada um deles priorizada de forma distinta pelos diversos métodos de ensino-aprendizagem (ver secção correspondentes).

4.4.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The UC program consists of a set of themes that will be treated essentially autonomously. In each of the themes it is intended that students acquire the ability to understand the fundamental concepts of the theme (LO3), the main socio-economic challenges (LO1), as well as their causes and consequences (LO2). In this sense, the teaching-learning process in each of the points of the program will be guided by the aforementioned learning objectives, the pursuit of each of them being prioritized differently by the various teaching-learning methods (see corresponding section).

4.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
"Avaliação periódica: Ensaio individual (50%), Documento escrito para preparação de debate: (30%), Apresentação e participação nos debates em aula (20%). Para serem aprovados os alunos têm de obter uma nota mínima de 10 valores em cada elemento de avaliação.

Avaliação final: Prova escrita individual (100%)."

"O processo de ensino-aprendizagem inclui aulas expositivas, aulas baseadas em questões sobre textos de leitura prévia e aulas de debate preparados pelos alunos, com base em questões colocadas pelo docente ."

4.4.7. **Teaching methodologies (including students' assessment):**
"Periodic assessment: Individual essay (50%), Written document for debate preparation: (30%), Presentation and participation in class debates (20%). To be approved, students must obtain a minimum mark of 10 points in each element of assessment.

Final evaluation: Individual written test (100%)."

The teaching-learning process is based on lectures, discussion sessions based on questions about previously read texts and debate classes prepared by the students based on questions posed by the teacher.

4.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os três tipos de metodologias adoptadas contribuem para os OA 1 e 2, que correspondem à aquisição de competências de análise das temáticas em causa, sendo o objectivo assegurar o domínio dos conceitos, dos dados e das perspectivas através de abordagens pedagógicas diversificadas. As aulas de debate e de resposta a questões com base em leitura prévias contribuem em particular para o OA3, em especial ao desenvolvimento das capacidades de exposição oral e escrita.

4.4.8. **Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
The three types of methodologies adopted contribute to LO1 and LO2, which correspond to the acquisition of analysis skills of the themes in question, the aim being to ensure mastery of concepts, data and perspectives through diversified pedagogical approaches. The debate and question-answering classes based on prior reading contribute particularly to LO3, especially to the development of oral and written exposition skills.

4.4.9. **Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
*"International Labour Organization (2017). Inception Report for the Global Commission on the Future of Work. Geneva: ILO, pp. 1-15
 UN (2016). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development."*

Mapa IV - Teoria Política: Clássicos e Modernos**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Teoria Política: Clássicos e Modernos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Political Theory: Classical and Modern Authors

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

"Os principais objetivos de aprendizagem são:

- 1) Conhecer os fundamentos do pensamento político da antiguidade clássica Grega que vieram a informar a Teoria Política moderna,***
- 2) conhecer o pensamento dos primeiros autores liberais, sabendo distinguir as ideias que compartilham e as que os diferenciam,***
- 3) Analisar a evolução do pensamento liberal que acompanha o desenvolvimento da sociedade industrial, particularmente no que concerne à relação entre os valores de igualdade e de liberdade.***
- 4) Analisar os autores que fazem a crítica ao capitalismo e à sociedade liberal"***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main learning objectives are: 1) Know the fundamentals of the political thought of classical antiquity Greek who came to inform the modern political theory, 2) know the thought of the first Liberal authors, knowing distinguish ideas that share and that differentiate them, 3) Analyze the evolution of liberal thought which accompanies the development of the industrial society, particularly with regard to the relationship between the values of equality and freedom. 4) Analyze the authors who make the critique of capitalism and liberal society

4.4.5. Conteúdos programáticos:

"Introdução: definição e distinção dos conceitos de filosofia, de ciência e de teoria. Relações entre a teoria e a realidade política e social.

- 1. Antecedentes clássicos da teoria política moderna: Platão e Aristóteles***
- 2. Nicolò Maquiavel: realismo político e exercício do poder***
- 3. Thomas Hobbes: a lógica do medo e o poder soberano***
- 4. John Locke: o estado natural e os direitos do indivíduo***

5. Montesquieu: moderação política e separação de poderes
6. Jean-Jacques Rousseau: cidadania e poder do povo
7. Benjamin Constant: liberdade dos antigos e liberdade dos modernos
8. Edmond Burke: conservadorismo liberal e tradição
9. Alexis de Tocqueville: igualdade e liberdade nas democracias modernas
10. Karl Marx e Friedrich Engels: dominação de classe e ordem política
11. John Stuart Mill: governo representativo e participação política
12. Max Weber: distribuição de poder e formas de dominação."

4.4.5. Syllabus:

"Introduction: definition and distinction of the concepts of philosophy, science and theory. Relations between the theory and the political and social reality.

1. Background classics of modern political theory: Plato and Aristotle.
2. Nicolo Machiavelli: political realism and exercise of power
3. Thomas Hobbes: the logic of fear and the sovereign power
4. John Locke: the natural state and the rights of the individual
5. Montesquieu: moderation policy and separation of powers.
6. Jean-Jacques Rousseau: citizenship and people power.
7. Benjamin Constant: freedom of the olds and freedom the moderns.
8. Edmond Burke: liberal conservatism and tradition
9. Alexis de Tocqueville: equality and freedom in modern democracies.
10. Karl Marx and Friedrich Engels: clsse domination and political order
11. John Stuart Mill: representative Government and political participation
12. Max Weber: power distribution and forms of domination."

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa segue uma lógica cronológica e por autores que julgamos mais adequada para se atingirem os objetivos propostos. O estudo por autores permite: a) relacionar as teorias com o contexto social, político e cultural em que foram geradas, b) avaliar as ideias que os autores compartilham e as que os distinguem, c) analisar a evolução do pensamento liberal e, concomitantemente, relacionar com a evolução da sociedade onde esse pensamento surgiu, d) desenvolver a perspetiva analítica e crítica, relativamente a todos os autores estudados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program follows a chronological logic and by authors that has been considered the most appropriate to achieve the proposed objectives. The study by authors allows: a) relate the theories with the social, political and cultural context in which they were generated, b) evaluate the ideas that the authors share and that distinguish them, c) analyze the evolution of liberal thought and, concomitantly, relate to the evolution of society where that thought came, d) develop analytical and critical perspective for all the authors studied.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I - Avaliação contínua:

- 1) teste sobre os pontos 1 a 6 do programa (40% da nota final)
- 2) teste sobre os pontos 7 a 12 do programa (40% da nota final)
- 3) apresentação oral (trabalho de grupo) e participação - 20% da nota final.

Para obter aprovação é preciso: assistir a mais de 70% das aulas, fazer todos os momentos de avaliação, ter uma média ponderada igual ou superior a 9,5 valores.

II - Avaliação por exame final (100%)"

Nas aulas teóricas o docente expõe a matéria e tira dúvidas. As aulas práticas consistem na exposição pelos alunos de textos, a que se segue o debate. Estas aulas servem dois objectivos pedagógicos: 1) incentivar o trabalho de grupo; 2) treinar competências de exposição oral. O debate tem como objectivos: 1) desenvolver o espírito analítico e crítico; 2) assimilar as regras da discussão científica; 3) motivar os alunos para o aprofundamento das questões.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"Regular Assessment:

- 1) test on points 1 to 6 of the programme (40% of final grade)
- 2) test on points 7 to 12 of the programme (40% of final grade)
- 3) presentation (in groups) and participation in classes - 20% of final grade.

To be approved it is necessary to: attend classes (more than 70%); perform all moments of evaluation; have a weighted average of 9.5 or more."

In the theoretical lessons the teacher exposes matter and takes questions. Theoretical-practical lessons consist on the presentation by the students of texts, following by discussion. These lessons serve, two pedagogical objectives: 1) to

encourage the group work; 2) coaching skills of oral presentation. The debates aims: 1) to develop the analytical and critical spirit; 2) assimilate the rules of scientific discussion; 3) motivating students to deeper issues.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A metodologia de ensino assenta na combinação entre: a) trabalho individual e trabalho de grupo, b) momentos de exposição dos conteúdos do programa pelo docente e momentos de exposição de temas ou textos pelos alunos, c) momentos de aprendizagem conjunta nas aulas e momentos de ensino tutorial restrito a grupos de alunos, d) momentos de exposição das teorias (pelo docente ou pelos alunos) e momentos de discussão na turma. Esta combinação permite que os alunos assimilem o conhecimento teórico, adquiriram hábitos de trabalho individual e de grupo, desenvolvam competências discursivas, e, ainda, valorizem o debate científico e as regras que o condicionam.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The teaching methodology is based on the combination between: the individual and the group work; b) moments of exposure of the contents of the program by the teacher and exposure times of themes or texts by students, c) joint learning moments in lessons and teachable moments restricted tutorial groups of students, d) moments of exposure of the theories (by the teacher or by the students) and moments of discussion in class. This combination allows students to assimilate the theoretical knowledge, individual work habits and work in groups, to develop their skills and essay highlighting the scientific debate and the rules that govern the debates.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Amaral, Diogo Freitas do (2006), História das Ideias Políticas, vol II, Coimbra, Almedina.*
2. *Chevalier; Jean-Jacques e Yves Guchet ((2004), As Grandes Obras Políticas. De Maquiavel à Actualidade, Mem Martins: Europa-América.*
3. *Nay, Olivier (2007; original de 2004), História das Ideias Políticas, Petrópolis, Editorial Vozes.*
4. *Prélot, Marcel e Georges Lescuyer (2000; original de 1997), História das Ideias Políticas, vol I, Lisboa, Editorial Presença.*
5. *Prélot, Marcel e Georges Lescuyer (2001; original de 1997), História das Ideias Políticas, vol II, Lisboa, Editorial Presença.*
6. *Touchard, Jean (1991; original 1959), História das Ideias Políticas. , vol I, Mem Martins, Publicações Europa-américa.*
7. *Touchard, Jean (2003; o. 1959), História das Ideias Políticas. vol II, Mem Martins, Publicações Europa-américa.*
8. *Touchard, Jean (1991; o. de 1959), História das Ideias Políticas. vol IV, Mem Martins: Europa-américa"*

Mapa IV - Estatística Inferencial

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Estatística Inferencial

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Inferential Statistics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
460

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):
Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150

4.4.1.5. Horas de contacto:
TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- "1 Amaral, Diogo Freitas do (2006), História das Ideias Políticas, vol II, Coimbra, Almedina.
 2 Chevalier; Jean-Jacques e Yves Guchet ((2004), As Grandes Obras Políticas. De Maquiavel à Actualidade, Mem Martins: Europa-América.
 3. Nay, Olivier (2007; original de 2004), História das Ideias Políticas, Petrópolis, Editorial Vozes.
 4. Prélot, Marcel e Georges Lescuyer (2000; original de 1997), História das Ideias Políticas, vol I, Lisboa, Editorial Presença.
 5. Prélot, Marcel e Georges Lescuyer (2001; original de 1997), História das Ideias Políticas, vol II, Lisboa, Editorial Presença.
 6. Touchard, Jean (1991; original 1959), História das Ideias Políticas. , vol I, Mem Martins, Publicações Europa-américa.
 7. Touchard, Jean (2003; o. 1959), História das Ideias Políticas. vol II, Mem Martins, Publicações Europa-américa.
 8. Touchard, Jean (1991; o. de 1959), História das Ideias Políticas. vol IV, Mem Martins: Europa-américa"*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to: understand the fundamental concepts of inferential statistics (OA1, calculate the required size for a sample (OA2), estimate and interpret a confidence interval (OA3), apply and interpret statistical tests (OA4), choose the statistical test for each situation (OA5), perform the chosen test in SPSS (OA6), report the statistic results (OA7), create and analyze new variables (OA8).

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- "1. Conceitos básicos de estatística inferencial, probabilidades e distribuição normal (P1)
 2. Estimação (P2)
 2.1. Intervalos de confiança para a média e para a proporção (P2.2)
 2.2. Determinação da dimensão da amostra (P2.3)
 3. Testes de Hipóteses (P3)
 3.1. Teste t para uma amostra (P3.1)
 3.2. Teste t para duas amostras independentes (P3.2)
 3.3. Teste de independência do qui-quadrado (P3.3)
 4. Criação e análise de variáveis compostas (com o SPSS) (P4)"*

4.4.5. Syllabus:

- "1. Basic concepts of inductive statistics, probability and normal distribution (P1)
 2. Estimation (P2)
 2.1. Confidence intervals for the mean and the proportion (P2.1)
 2.2. Determination of sample size (P2.2)
 3. Hypothesis Testing (P3)
 3.1. T test for a sample (P3.1)
 3.2. T test for two independent samples (P3.2)
 3.3. Chi-square test of independence (P3.3)
 4. Compute and analyse composite variables (with SPSS) (P4)"*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*"P1 - OA1
 P2 - AO2 a OA3
 P3 - OA4 a OA7
 P4 - AO8"*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*"P1 - LO1
 P2 - LO2 to LO3
 P3 - LO4 to LO7
 P4 - LO8"*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**"Avaliação periódica: teste escrito individual (80%), teste de spss individual (20%).
Avaliação por exame: componente escrito (80%), componente de spss (20%)."**

"Actividades de ensino-aprendizagem envolvendo sessões teórico-práticas, sessões laboratoriais e orientação tutorial. A exposição dos diferentes pontos do programa é acompanhada da apresentação de situações reais de investigação. A utilização do e-Learning, é um meio de aprendizagem pois permite maior interacção e participação por parte dos alunos. A sua utilização permite o acesso a todos os materiais necessários ao acompanhamento das aulas."

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

**"Periodic: individual written test (80%), individual spss test (20%).
Exam: individual written exam (80%), individual spss exam (20%)."**

"Activities involving theoretical/practical sessions, laboratorial sessions and tutorial orientation. The exposure of different points of the program is accompanied by presentation of real investigation situations. The use of e-learning, allows more interaction and participation by students. It allows access to all the materials needed to monitor classes."

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais e a orientação tutorial, assim como o fomentar do trabalho individual e de grupo por parte dos estudantes, são particularmente adequados ao cumprimento dos objetivos desta unidade curricular: proporcionar aos alunos instrumentos de análise de dados inferencial, familiarizar os alunos na construção e interpretação de relatórios de análise de dados, disponibilizar o conhecimento de um programa estatístico de análise de dados, vocacionado para as Ciências Sociais (SPSS) e treinar o uso desta ferramenta.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The practical classes, tutorials and laboratory sessions as well as individual and group work by students, are particularly suited to meeting the goals of this course: to provide students with tools inferential data analysis, familiarize students in construction and interpretation of data analysis reports, provide knowledge of statistical software for data analysis, designed for the Social Sciences (SPSS) and practice using this tool.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**Material didático preparado pela equipa e disponível no e-learning.
Laureano, Raul (2020) - Testes de Hipóteses e Regressão, Lisboa, Edições Sílabo.
Marôco, J. (2018) - Análise Estatística com o SPSS Statistics (7ªed.), Pêro Pinheiro, ReportNumber.**

Mapa IV - Macroeconomia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Macroeconomia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Macroeconomics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

"Ser capaz de identificar as principais variáveis macroeconómicas e instrumentos de política económica. Compreender os mecanismos e avaliar consequências de medidas de política económica que influenciam a actividade das empresas.

Ser capaz de analisar e avaliar consequências de choques externos na actividade económica."

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

"Being able to identify main macroeconomic variables and economic policy instruments.

Understanding economic policy mechanisms and evaluating the consequences of economic policy measures to economic agents.

Being able to analyze and evaluate the consequences to economic activity of external shocks."

4.4.5. Conteúdos programáticos:

"1. Introdução à Macroeconomia

2. A medição dos principais agregados macroeconómicos

3. O equilíbrio no mercado de bens e serviços e a função IS

4. O mercado monetário, a regra de política monetária e a função procura agregada de bens e serviços

5. O Banco Central e o processo de criação de moeda de segunda ordem

6. Produção e mercado de trabalho

7. A curva de Phillips e a função oferta agregada de bens e serviços

8. O equilíbrio macroeconómico no modelo AD/AS

9. A política monetária de estabilização macroeconómica

10. Política monetária com taxa de juro nominal com limite inferior

11. Política orçamental, défice e dívida

12. Taxas de câmbio e política económica internacional"

4.4.5. Syllabus:

"1. Introduction to Macroeconomics

2. Measuring main macroeconomic aggregates

3. The equilibrium in the goods market and the IS function

4. The monetary market, the monetary policy rule and aggregate demand

5. The Central Bank and money creation

6. Production and the labour market

7. The Phillips curve and the aggregate supply function

8. Macroeconomic equilibrium in the AD / AS model

9. Monetary policy and macroeconomic stabilization

10. Monetary policy with zero lower bound

11. Fiscal policy, deficit and debt

12. Exchange rates and international macroeconomic policy"

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

"Esta ""demonstração de coerência"" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP1 a CP12

OA2 - CP9 a CP12

OA3 - CP3, CP4, CP8"

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

"This ""demonstration of consistency"" stems from the interconnection of the syllabus (CP) with learning goals (LO) and is explained as follows:

LO1 - CP1 to CP12

LO2 - CP9 to CP12
LO3 - CP3, CP4 and CP8"

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"A avaliação periódica decorre ao longo do semestre de trabalho e compõe-se pelos seguintes elementos:

- **Um teste intermédio individual, com uma ponderação de 40%**
- **Um teste final individual com a ponderação de 60%**

A aprovação é obtida com uma classificação superior ou igual a 9,5 valores desde que a classificação no teste final seja, no mínimo, de 8 valores.

Avaliação final: exame escrito individual (100%)"

"O aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência**
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos**
- 3. Activas, com realização de testes individuais**
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas."**

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"Periodic evaluation is an ongoing activity as the term progresses and includes the following elements:

- **One mid-term individual test (weighting 40% of the final grade)**
- **One final individual test (weighting 60% of final grade).**

In order to get a positive grade in the course, the mark of the final test cannot be below 8/20.

Final evaluation: individual written exam (100%)"

"Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills. The following learning methodologies (LM) will be used:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames**
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises**
- 3. Active, with the realization of individual quizzes**
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning."**

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

"As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1 e OA2**
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA1, OA2 e AO3**
- 3. Activas, com realização de testes individuais OA2 e OA3**
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. OA1, OA2 e AO3"**

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

"The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies

(LTM)

Learning Goal

(LO)

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames LO1, LO2**
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises LO1, LO2, LO3**
- 3. Active, with the realization of individual quizzes LO2, LO3**
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. LO1, LO2, LO3"**

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Mishkin, Frederick (2014), *Macroeconomics: Policy and Practice*, 2nd Edition, Pearson, Addison-Wesley.
Abel, A., Bernanke, B., & D. Croushore (2017), *Macroeconomics*, 9th Edition, Prentice Hall.

Burda, M., & Wyplosz, C. (2017). Macroeconomics: a European text. 7th Edition, Oxford university press.
Jones, Charles I. (2017), Macroeconomics, 4th Edition, Norton.
Mankiw, N. Gregory (2019), Macroeconomics, 10th Edition, Worth Publishers."

Mapa IV - Macrossociologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Macrossociologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Macroeconomics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-27; TP-9; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(a) Aquisição de conhecimentos teóricos básicos nos planos da macro e mesossociologia ; (b) aquisição de competências básicas de utilização analítica dos principais conceitos e enunciados construídos no âmbito da macro e mesossociologia; (c) aquisição de competências básicas de discussão crítica daqueles conceitos e enunciados.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

(a) Acquisition of basic theoretical knowledge about macro and mesociology; (b) acquisition of basic skills for analytical use of the main concepts and propositions of macro and mesociology; (c) acquisition of basic skills for critical discussion of those concepts and propositions.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

"1. Estrutura social

1.1 O conceito de estrutura social

1.2 Estrutura, sistema e estruturação

1.3 Os efeitos causais das estruturas

2. Estruturas materiais

2.1 Estrutura morfológica e diferenciação

2.2 Estrutura posicional e desigualdades

2.3 Socialização: posições e disposições**3. Estruturas culturais****3.1 Estruturas de regulação: instituições****3.2 Estruturas de significação: reportórios****3.3 Socialização: a estrutura incorporada****4. Poder e conflito****4.1 Poder interativo****4.2 Poder estrutural****4.3 O conflito****5. Organizações****5.1 O conceito de organização****5.2 Organização e diferenciação****5.3 Organização e poder****6. Mudança social****6.1 Mudança e evolução****6.2 Mudança e conflito****6.3 Mudança e integração"****4.4.5. Syllabus:****"1. Social structure****1.1 The concept of social structure****1.2 Structure, system and structuring****1.3 The causal effects of structures****2. Material structures****2.1 Morphological structure and differentiation****2.2 Positional structure and inequalities****2.3 Socialization: positions and dispositions****3. Cultural structures****3.1 Regulatory structures: institutions****3.2 Meaning structures: repertoires****3.3 Socialization: the incorporated structure****4. Power and conflict****4.1 interactive power****4.2 Structural power****4.3 The conflict****5. Organizations****5.1 The concept of organization****5.2 Organization and differentiation****5.3 Organization and power****6. Social change****6.1 Change and evolution****6.2 Change and conflict****6.3 Change and Integration"****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

O núcleo do programa apresenta as teorias sociológicas sobre as estruturas sociais nos domínios material e cultural, de condicionamento e orientação da ação, e sobre os modos da sua fixação e transformação no plano organizacional das relações de poder, estando para isso organizado em cinco blocos. Um sexto bloco, sobre as teorias da mudança social, permite estudar a articulação entre os conhecimentos adquiridos nos outros blocos, a propósito de um tema-chave na sociologia em geral.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The core of the program presents sociological theories on social structures in the material and cultural domains, on conditioning and orientation of action, and on the ways of fixing and transforming them in the organizational domain and thru power relations, being organized into five blocks. A sixth block, on theories of social change, allows the students to study the articulation between the knowledge acquired in the other blocks, working in a key theme in sociology in general.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação periódica consta de três trabalhos individuais: 1) sobre as teorias da estrutura social, nos domínios material e cultural; 2) sobre as teorias do poder e das organizações; 3) sobre as teorias da mudança social. A classificação final é a média simples da classificação dos três trabalhos. A avaliação final consiste num exame individual de duas horas, correspondente ao mesmo nível de conhecimentos e competências em causa na avaliação periódica.

O estudo individual da bibliografia de trabalho especificada para cada tópico é orientado e apoiado pela frequência de 18 aulas predominantemente expositivas. A discussão crítica dos principais conceitos e enunciados teóricos faz-se nas aulas de debate sobre cada um dos seis tópicos do programa.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Periodic assessment consists of three individual essays: 1) on theories of social structure, in the material and cultural domains; 2) on theories of power and organizations; 3) on theories of social change. The final grade is the simple average of the classification of the three essays. The final exam consists of a two hours individual exam, corresponding to the same level of knowledge and skills in question in the periodical assessment.

The individual study of the bibliography specified for each topic is guided and supported by the attendance of 18 predominantly expository lectures. The critical discussion of the main concepts and theoretical statements takes place in debate classes on each of the six topics of the syllabus.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A leitura dos textos da bibliografia de trabalho de cada aula permite conhecer os conteúdos programáticos. Nas aulas expositivas, o docente apresenta os principais conteúdos programáticos e orienta o seu estudo. Nas aulas de debate, os alunos treinam as competências básicas de apropriação crítica dos conhecimentos adquiridos. Nos trabalhos de avaliação são treinadas as competências de básicas de utilização analítica dos principais conceitos e enunciados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Reading the texts of the bibliography for each lecture allows the students to know the contents of the syllabus. In lectures, the teacher presents the main contents to the students and guides the readings. In classes, students train the basic skills of critically appropriation of the acquired knowledge. In the assessment essays students train the basic skills of analytical use of the main concepts and propositions.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"Scott, John (2001), Power, Cambridge, Polity.

Sztompka, Piotr (1993), The Sociology of Social Change, Oxford, Blackwell.

Turner, Jonathan H. (2010), Theoretical Principles of Sociology, vol. I: Macrodynamics, Nova Iorque, Springer.

Turner, Jonathan H. (2012), Theoretical Principles of Sociology, vol. III: Mesodynamics, Nova Iorque, Springer."

Mapa IV - Teoria Política: Contemporâneos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teoria Política: Contemporâneos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Political Theory: Contemporary Authors

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta cadeira tem como primeiro objectivo leccionar e debater a literatura contemporânea sobre teoria política, destacando a sua especificidade conceptual e interrogações primordiais face à teoria política de outras épocas históricas. O segundo objectivo da cadeira é confrontar as abordagens existentes neste campo disciplinar com desenvolvimentos do mundo real. Terceiro, procurar-se-á distinguir e explicar os principais argumentos das diversas teorias políticas, comparando-as entre si. Uma ideia geral subjacente a esta cadeira é providenciar aos alunos bases sólidas da literatura contemporânea, assim como uma compreensão da natureza variável da teoria política contemporânea (sec. XX), também em comparação com a teoria política do passado.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The contact (through advanced and up-to-date textbooks) with the main political theories is supposed to provide the capacity a) to explain the political realm, to explore what is at stake in political practice, and to elucidate the values which motivate political action, b) for discovering the great political problems and the general political solutions, c) for organizing and defending arguments.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*"1-Hegemonia e Revolução: António Gramsci
2-A rejeição do liberalismo e o conceito de "Inimigo?": Carl Schmitt
3-A escola de Frankfurt I: Theodor Adorno e Max Horkheimer
4-A escola de Frankfurt II: Herbert Marcuse
5-Illuminismo e Liberalismo: Isaiah Berlin
6-Justiça e Igualdade I: John Rawls
7-Justiça e Igualdade II: Michael Walzer
8-O Conservadorismo: Michael Oakeshott
9-Religião e Democracia: Charles Taylor"*

4.4.5. Syllabus:

*1-Hegemony and Revolution: Antonio Gramsci
2-Rejection of liberalism and the concept of "Enemy": Carl Schmitt
3-The Frankfurt school I: Theodor Adorno and Max Horkheimer
4-Frankfurt School II: Herbert Marcuse
5-Illuminism and Liberalism: Isaiah Berlin
6-Justice and Equality I: John Rawls
7-Justice and Equality II: Michael Walzer
8-Conservatism: Michael Oakeshott
9-Religion and Democracy: Charles Taylor*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo por objetivo a aquisição de conhecimentos, competências e ferramentas para uma melhor compreensão das características, da génese e das implicações das diversas teorias políticas, o programa desta disciplina está dividido em 9 partes sequenciais e complementares. A análise da teoria política do-pós I guerra mundial permite obter um conhecimento sobre as origens da disciplina e as suas principais questões (pontos 1-3). O programa proposto permite ainda cumprir os restantes grandes objetivos da UC: a obtenção de conhecimento sobre as teorias políticas contemporâneas, tanto democráticas como não-democráticas (pontos 4-6) e desenvolver o conhecimento aprofundado sobre os problemas mais recentes da teoria política (pontos 7-9). Comum a todos os pontos é também uma abordagem histórica, que situa contextualmente a comparação entre teorias, fundamental também para desenvolvimento das capacidades analíticas e críticas dos alunos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Aiming at the acquisition of knowledge, skills and tools for a better understanding of the characteristics, the genesis and the implications of the various political theories, the programme of this subject is divided into 9 sequential and complementary parts. The analysis of post-world war I political theory provides knowledge on the origins of the discipline and its main issues (points 1-3). The proposed programme also enables the other main objectives of the UC

to be met: the acquisition of knowledge about contemporary political theories, both democratic and non-democratic (points 4-6) and the development of in-depth knowledge about the most recent problems of political theory (points 7-9). Common to all points is also a historical approach, which contextually situates the comparison between theories, fundamental also to the development of students' analytical and critical capacities.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação periódica: frequência escrita (100%). Exame final escrito: opcional, para obter aprovação à cadeira em caso de avaliação negativa (menos de 10) ou para melhoria de nota.

Aulas de índole teórica, de exposição pelo professor dos temas fundamentais do programa, sendo a segunda parte de cada aula reservada para um debate crítico sobre os temas e bibliografia do dia entre alunos e professor.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

a) a spoken presentation of one or more topics by a small group (however with individual mark), b) a written examination in order to estimate the level of knowledge and understanding of the whole subject. A special exam will be provided to the students which are not succeeded in the continuous assessment (or want to improve the mark obtained in this assessment).

The theoretical lessons correspond to a process of learning led by the teacher, though greatly opened to the participation of the students, while the practical lessons consist in the spoken presentations by the students, closely followed by the comments and suggestions of the teacher and the participation of the other students.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino escolhida permite atingir os objetivos delineados para a UC ao providenciar uma exposição neutra e analítica pelo professor dos principais temas do dia, ao mesmo tempo que na segunda parte da aula se procura estimular e desenvolver a capacidade de análise, exposição oral e espírito crítico do aluno. A unidade curricular combina assim metodologias distintas, mas complementares: (1º) transmissão e aquisição de conhecimentos conceptuais; (2ª) exposição de temáticas em que se desdobra o tema central da unidade curricular seguida de debate entre professor e alunos; (3) aprender debatendo? através do debate geral entre alunos e olhar a evolução futura do tema através de estudos de caso

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the targets of the learning process as we provide the students with a set of updated texts, whose content is somewhat abridged, articulated and made clear through the notebook of the theoretical lessons as well as through the theoretical and the practical lessons which are opened to the participation of the students, so that the students are endowed with enough recourses for the application and the communication of the knowledge about political theory that they have acquired.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**"António Gramsci, ?Hegemony, Relations of Force, Historical Bloc?, ?The Art and Science of Politics?, ?Passive Revolution, Caesarism, Fascism?, The Gramsci Reader. Selected Writings 1916-1935, New York University Press, 2000.
Carl Schmitt, The Concept of the Political, University of Chicago Press, 2007, pp. 19-80.
Theodor Adorno e Max Horkheimer, Dialectic of the enlightenment, Stanford University Press, 2002, capítulos 1, 4-5.
Herbert Marcuse, One-dimensional Man, Routledge, 2006, capítulos 1-4, 9-10.
Isaiah Berlin, ?Historical Inevitability?, ?Two concepts of Liberty?, em Liberty, Oxford University Press, 2002.
John Rawls, A Theory of Justice, Harvard University Press, 1999, capítulos 1-3.
Michael Walzer, Spheres of Justice, Basic Books, 1984, capítulos 1, 12-13.
Michael Oakeshott, ?Rationalism in Politics?, ?On being conservative?, em Rationalism in Politics and other Essays, Methuen, 1962.
Charles Taylor, A Secular Age, Harvard University Press, 2007, capítulos 1, 4, 20."**

Mapa IV - Fundamentos de Programação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos de Programação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Programming Fundamentals

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

480

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**Semestral / Semester****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****150****4.4.1.5. Horas de contacto:****T-12; TP-12; PL-12; OT-1;****4.4.1.6. Créditos ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****---****4.4.1.7. Observations:****---****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****---****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****---****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****"No final da UC, o aluno deverá estar apto a:******OA1. Organizar de forma lógica a resolução de problemas;******OA2. Conhecer as características principais e funcionalidades da linguagem de programação (Java ou Python);******OA3. Aplicar a linguagem de programação na resolução de problemas;******OA4. Executar e depurar aplicações."*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****"At the end of the course, the student should be able to:******LO1. Organizing in a logical way the resolution of problems;******LO2. Know the main features and functionalities of the programming language (Java or Python);******LO3. Apply the programming language in problem solving;******LO4. Run and debug applications."*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****"CP1. Introdução à sintaxe e estrutura da linguagem de programação (Java ou Python)******CP2. Principais ambientes integrados de desenvolvimento******CP3. Execução e depuração de programas******CP4. Variáveis, expressões e declarações******CP5. Execução condicional******CP6. Tratamento de entrada e saída de dados******CP7. Manipulação de Ficheiros******CP8, Estruturas de controlo e exceções******CP9. Vetores e Matrizes******CP10. Procedimentos e referências******CP11. Funções e parâmetros******CP12. Invocação e Recursividade******CP13. Objetos e classes de objetos******CP14. Encapsulamento e interfaces"*****4.4.5. Syllabus:*****"CP1. Introduction to programming language syntax and structure (Java or Python)******CP2. Main integrated development environments******CP3. Program execution and debugging******CP4. Variables, expressions and declarations***

CP5. Conditional Execution
CP6. Input and Output Data Handling
CP7. File Manipulation
CP8. Control Structures and Exceptions
CP9. Vectors and Matrices
CP10. Procedures and References
CP11. Functions and Parameters
CP12. Invocation and Recursion
CP13. Objects and classes of objects
CP14. Encapsulation and interfaces"

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

"A demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: CP1

OA2: CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10, CP11, CP12, CP13, CP14

OA3: CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10, CP11, CP12, CP13, CP14

OA4: CP2, CP3"

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

"The demonstration of coherence derives from the interconnection of the programmatic contents with the learning objectives (OA), as explained below:

LO1: CP1

LO2: CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10, CP11, CP12, CP13, CP14

LO3: CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10, CP11, CP12, CP13, CP14

LO4: CP2, CP3"

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"UC com Avaliação Periódica, não contemplando Exame Final. Presença obrigatória em 90% de todas as atividades da UC. Pesos da avaliação:

- *Trabalhos lab individuais, 80% obrigatórios (25%)*
- *Projeto lab (grupo de 2), com discussão oral individual (50%)*
- *2 mini-testes de resposta múltipla (25%)*

Se reprova na época normal (< 10 val) o aluno acede ao exame de 1º ou 2ª épocas, valendo 50% da nota, sendo obrigatória a aprovação no Projeto em grupo ou a realização de um projeto individual (50%)."

MEA1: Expositivas teórico-práticas:teoria,demos,audiovisuais (12 h)

MEA2: Participativas, para exemplificação dos conceitos teóricos em contextos de aplicação prática (3 h)

MEA3: Ativas, para realização de exercícios/entregáveis dos projetos de grupo em lab/apresentações, usando ferramentas do estado-da-arte (21h)

MEA4: Apoio tutorial (1h)

MEA5: Trabalho autónomo por parte do aluno: auto-estudo com apoio Coursera,revisões,realização dos entregáveis dos trabalhos de grupo em lab (113h)"

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"Course with Periodic Assessment, not by Final Exam. Presence required in 90% of all the activities.. Assessment weights:

- *Individual practical assignments, 80% of which are compulsory (25%)*
- *Lab project (in group of 2), with individual oral discussion (50%)*
- *2 multiple response Mini-tests (25%)*

A mark below 10 assigns the student to an exam in normal and/or the appeal period (50% of the mark), with the completion and approval of the group project, or an individual project is mandatory (50%)."

The following teaching-learning methodologies will be used:

TM1: Expository, for presenting theoretical frameworks, tool demos, audiovisual (12 h).

TM2: Participative lectures in the analysis and discussion of case studies (3 h)

TM3: Active lectures for exercises/project/laboratory/presentations work, using state-of-the-art tools (21 h)

TM4: Tutorial support (1h)

TM5: Autonomous student work: self-study, review of the given theoretical material and group project work in lab (113h)"

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

"Principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) e os respetivos objetivos (OA):

OA1: MEA1, MEA2

OA2: MEA1, MEA2

OA3: MEA1, MEA2, MEA3, MEA4, MEA5
OA4: MEA1, MEA2, MEA3, MEA4, MEA5"

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

"Main interconnections between the teaching-learning methodologies (MEA) and the respective objectives (LO):

LO1: TM1, TM2

LO2: TM1, TM2

LO3: TM1, TM2, TM3, TM4, TM5

LO4: TM1, TM2, TM3, TM4, TM5"

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"Y. Daniel Liang, ""Introduction to Java Programming"", 8th Ed. Prentice-Hall, 2011. ISBN: 0-13-21079-3. João P. Martins,

Programação em Python: Introdução à programação com múltiplos paradigmas, IST Press, 2015. ISBN: 9789898481474.

Kenneth Reitz, Tanya Schlusser, The Hitchhiker's Guide to Python: Best Practices for Development, 1st Edition, 2016,

ISBN-13: 978-1491933176, <https://docs.python-guide.org/>

Eric Matthes, Python Crash Course, 2Nd Edition: A Hands-On, Project-Based Introduction To Programming, No Starch

Press,US, 2019, ISBN-13 : 978-1593279288

John Zelle, Python Programming: An Introduction to Computer Science, Franklin, Beedle & Associates Inc, 2016,

ISBN-13 : 978-1590282755"

Mapa IV - Econometria

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Econometria

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Econometrics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

460

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

"No final da unidade curricular, o aluno deverá ter atingido os seguintes objetivos de aprendizagem (OA):

OA1. Especificar, estimar e interpretar modelos de regressão linear baseados em dados seccionais;
OA2. Avaliar e seleccionar modelos de regressão linear baseados em dados seccionais;
OA3. Escolher e utilizar os modelos, métodos e testes econométricos mais adequados para a análise do impacto de medidas de política económica e choques exógenos concretos.
OA4. Trabalhar com packages econométricos.
OA5. Trabalhar em grupo e elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem."

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

"By the end of the unit, the student should have achieved the following learning outcomes (LO):

LO1. Specify, estimate and interpret linear regression models based on cross-sectional data;

LO2. Evaluate linear regression models based on cross-sectional data;

LO3. Choose and apply the most suitable econometric models, methods and tests for the analysis of the impact of economic policy measures and exogenous shocks using actual data.

LO4. Use econometric packages in data analysis.

LO5. Work in groups and present arguments based on theory, logic and factual data to other people."

4.4.5. Conteúdos programáticos:

"P1. Introdução;

P2. O Modelo de Regressão Linear Simples;

P3. O Modelo de Regressão Linear Múltipla;

P4. Inferência e Previsão;

P5. Modelo de Regressão Linear com Variáveis Explicativas Qualitativas;

P6. Heterocedasticidade;

P7. Problemas com os Dados;

P8. Introdução à avaliação de impacto."

4.4.5. Syllabus:

"S1. Introduction;

S2. The Simple Linear Regression Model;

S3. The Multiple Linear Regression Model;

S4. Inference and Prediction;

S5. Regression Analysis with Qualitative Explanatory Variables;

S6. Heteroskedasticity;

S7. Data Problems;

S8. Introduction to impact evaluation."

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

"Os objectivos de aprendizagem (OA) estão contemplados no programa (P) da seguinte forma:

OA1 - P2 a P5;

OA2 - P6;

OA3 - P1, P3 a P7;

OA4 - P1 a P8;

OA5 - P2 a P8."

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

"Learning goals (LO) are connected to the syllabus (S) as follows:

LO1 - S2 to S5;

LO2 - S6;

LO3 - S1, S3 to S7;

LO4 - S1 to S8;

LO5 - S2 to S8."

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"A aprovação na disciplina realiza-se por avaliação periódica ou exame final.

1. Avaliação periódica:

Elementos de avaliação (individuais): Teste #1 (35% da nota); Teste #2 (35% da nota); Trabalho d#1 (15% da nota);

Trabalho #2 (15% da nota).

Crítérios para aprovação: (i) média ponderada mínima de 10 valores; (ii) nota mínima em cada elemento de avaliação de 7,5 valores

2. Exame final: Prova escrita individual (100% da nota)."

"São utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

MEA1. Expositivas, para apresentação dos modelos, métodos e testes de referência;

MEA2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos, muitos dos quais baseados em dados reais;
MEA3. Activas, com realização de trabalhos de grupo;
MEA4. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos utilizando software econométrico;
MEA5. Auto-estudo, com trabalho autónomo por parte do aluno."

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"The approval in the course can be achieved by periodic assessment or a final examination.

1.Periodic assessment (individual):

Test #1 (35% of the grade); Test #2 (35% of the grade); Problem set #1 (15% of the grade); Problem set #2 (15% of the grade).

To get approval, students must fulfill the following criteria: (i) weighted mean of at least 10; (ii) minimum grade at each test and work of 7,5 points; (iii) minimum attendance: 2/3 of classes.

2. Final individual exam (100% of the grade)"

"To achieve the learning outcomes, the following learning methodologies (LM) are used:

LM1. Expository, for presentation of models, methods and tests;

LM2. Participatory, with the analysis of empirical exercises, many of which based on real data;

LM3. Active, through the realization of group works;

LM4. Experimental, with the development and estimation of models using econometric software;

LM5. Self-study, implying autonomous learning activities by the student."

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

"Os objectivos de aprendizagem (OA) estão articulados com as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) da seguinte forma:

OA1 - MEA1 a MEA5;

OA2 - MEA1 a MEA5;

OA3 - MEA1 a MEA5;

OA4 - MEA1 a MEA5;

OA5 - MEA3."

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

"Learning goals (LO) are connected to the learning methodologies (LM) as follows:

LO1 - LM1 to LM5;

LO2 - LM1 to LM5;

LO3 - LM1 to LM5;

LO4 - LM1 to LM5;

LO5 - LM3."

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Wooldridge, J.M. (2015), "Introductory Econometrics: a Modern Approach", 6ª Ed., South-Western Publishers.

Baltagi, B.H. (2011), Econometrics, 5ª Ed., Springer.

Gujarati, D.N., D.C. Porter (2009), ""Basic Econometrics"", 5ª Ed., McGraw-Hill.

Hill, R.C., W.E. Griffiths, G.C. Lim (2011), ""Principles of Econometrics"", 4ª Ed., John Wiley & Sons.

Imbens GW, Rubin DB. (2015). Causal Inference in Statistics, Social, and Biomedical Sciences, Cambridge Univ. Press

Johnston, J., J. Dinardo (2001), ""Métodos Económicos"", 4ª Ed., McGraw-Hill.

Kennedy, P. (2008), ""A Guide to Econometrics"", 6ª Ed., Wiley-Blackwell.

Koop, G. (2013), ""Analysis of Economic Data"", 4ª Ed., John Wiley & Sons.

Oliveira, M.M., L.D. Santos, N. Fortuna (2011), ""Econometria"", Escolar Editora.

Stock, J.H., M.W. Watson (2010), ""Introduction to Econometrics"", 3ª Ed., Addison-Wesley."

Mapa IV - Estado e Mercados

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estado e Mercados

4.4.1.1. Title of curricular unit:

State and Markets

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**Semestral / Semester****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****150****4.4.1.5. Horas de contacto:****TP-36; OT-1;****4.4.1.6. Créditos ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****---****4.4.1.7. Observations:****---****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****---****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****---****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****"OA1. Compreender das principais visões sobre o Estado e os mercados******OA2. Mobilizar conhecimentos teóricos na análise da intervenção dos Estados na resolução de problemas concretos******OA3. Construir uma argumentação própria******OA4. Trabalhar em equipa, com vista à prossecução de projectos comuns******OA5. Comunicação de forma eficaz de forma oral e escrita******"*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****"LO1. Understand the main views on the state and markets******LO2. Mobilize theoretical knowledge in the analysis of state intervention in the resolution of concrete problems******LO3. Build your own argumentation******LO4. Work as a team in order to pursue common projects******LO5. Communicate effectively in oral and written form"*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****"P1. Conceções de Estado na teoria económica e social******1.1. O Estado na perspectiva da economia política clássica (Smith, Mill)******1.2. Escolas neoclássica e institucionalista******P2. Fundamentos para a intervenção do Estado numa "economia mista"******2.1. Fundamentos microeconómicos: a Economia do Bem Estar******2.2. Fundamentos macroeconómicos: o keynesianismo******2.3. Das "falhas de mercado" às "falhas de governo"******P3. O papel do Estado no desenvolvimento económico******3.1. Experiências históricas de desenvolvimento******3.2. Liberalismo vs. intervencionismo na actualidade******"*****4.4.5. Syllabus:*****"S1. Conceptions of the State in economic and social theory******1.1 The State in the perspective of classical political economy (Smith, Mill)******1.2 Neoclassical and institutionalist schools***

S2. Foundations for state intervention in a "mixed economy" 2.1.**2.1 Microeconomic foundations: welfare economics****2.2 Macroeconomic foundations: Keynesianism****2.3 From "market failures" to "government failures"****S3. The role of the state in economic development 3.1.****3.1 Historical experiences of development****3.2 Liberalism vs. interventionism nowadays"**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os vários OA são prosseguidos nos vários pontos do programa, recorrendo a diferentes métodos de ensino-aprendizagem.**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The different LOs will be pursued in all the topics of the syllabus, based on different learning methods**

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Avaliação periódica**-Trabalho de grupo (40%)****-Prova escrita individual (60%)****Nota: a avaliação periódica exige uma classificação mínima de 8 valores nos dois momentos de avaliação referidos****Avaliação final****- Prova escrita individual (100%) "****"1. Aulas teóricas expositivas****2. Apresentação e discussão de textos****3. Apresentação e discussão de textos de trabalhos de grupo****4. Identificação e análise de problemas"**

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"Periodic assessment**-Group work (40%)****-Individual written test (60%)****Note: Periodic assessment requires a minimum classification of 8 points in both moments of assessment****Final assessment****- Individual written test (100%) "****"1. Theoretical lectures****2. Presentation and discussion of texts****3. Presentation and discussion of group work texts****4. Problem identification and analysis"**

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

"OA 1: Aulas teóricas expositivas**OA 2: Identificação e análise de problemas****OA 3 a 5: Apresentação e discussão de textos****"**

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

"LO 1: Lectures**LO 2: Problem identification and analysis****LO 3 to 5: Presentation and discussion of texts"**

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"Chang, Ha-Joon (2016). Economia: Guia do Utilizador. Lisboa: Clube do Autor.**Trigo Pereira, Paulo; José Carlos Gomes Santos; Manuela Arcanjo e António Afonso (2016). Economia e Finanças Públicas (5ª Edição - Revista e Atualizada). Escolar Editora."**

Mapa IV - Sistemas políticos comparados

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sistemas políticos comparados

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Comparing Political Systems

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta cadeira tem como primeiro objectivo debater a literatura clássica e contemporânea sobre tipos de sistemas políticos. O segundo objectivo da cadeira é confrontar as abordagens existentes neste campo disciplinar com desenvolvimentos do mundo real. Terceiro, procurar-se-á explicar os componentes intrínsecos a qualquer sistema político (nível de institucionalização, regras de acesso e nível de concentração do poder, modos de legitimação, nível de coerção.) dos traços específicos de sistemas políticos concretos (regimes totalitários de esquerda e de direita, tipos de sistemas democráticos, o papel das eleições em regimes não-democráticos). Finalmente, analisar-se-á a propensão de tipos particulares de sistemas não democráticos para se democratizarem. A ideia geral subjacente a esta cadeira é providenciar aos alunos bases sólidas da literatura clássica e contemporânea, assim como uma compreensão da natureza variável dos sistemas políticos, tanto do passado, como do presente.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course first intends to review the classic and contemporary literature on types of political systems. Another aim is to confront the existing approaches with contemporary developments of the real world. Thirdly, the course will explain the intrinsic components of any political system (level of institutionalization, rules of access and degree of concentration of power, modes of legitimacy, and extent of coercion) from the specific traits and genetic context of particular political systems (e.g. totalitarian regimes of the left and of the right; types of democratic systems; the role of elections in authoritarian regimes, etc). Finally, we will look at whether particular types of non-democratic political systems are more or less prone to democratize. The general idea of the course is to give students a solid grounding of the classic and contemporary literatures and an understanding of the changing nature and wide variability of both ancient and present day political systems.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1-Sistema e regime político. Origens e definições
2-Feudalismo, Absolutismo e Constitucionalismo
3-Regimes Liberais do sec. 19*

- 4-Democracias liberais, corporativas e social-democratas
- 5-O Fascismo Europeu
- 6-Autoritarismo, Totalitarismo e Pós-Totalitarismo
- 7-Impérios e Regimes Pós-Coloniais
- 8-Autoritarismos na era da Democratização
- 9-Autoritarismos Subnacionais
- 10-Retrocesso Democrático"

4.4.5. Syllabus:

- "1-Political system and regime: origins and definitions
- 2-Feudalism, Absolutism and e Constitutionalism
- 3-Liberal regimes of the 19th century
- 4-Democracies: liberal, corporatist and social-democrat
- 5-European Fascism
- 6-Authoritarianism, Totalitarianism and Post-Totalitarianism
- 7-Empires and Post-colonial regimes
- 8-Authoritarianism in the age of democratization
- 9-Sub-national Authoritarianism
- 10-Democratic backsliding"

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo por objetivo a aquisição de conhecimentos, competências e ferramentas para uma melhor compreensão das características, da génese e das consequências dos diversos sistemas políticos, o programa desta disciplina está dividido em 10 partes sequenciais e complementares. A análise dos sistemas políticos do passado e dos autores clássicos permite obter um conhecimento sobre as origens da disciplina e as suas principais questões (pontos 1-3). O programa proposto permite ainda cumprir os restantes grandes objetivos da UC: a obtenção de conhecimento sobre padrões contemporâneos dos sistemas políticos, tanto democráticos como não-democráticos (pontos 4-6) e desenvolver o conhecimento aprofundado sobre as dinâmicas e problemas mais recentes dos sistemas políticos (pontos 7-10). Comum a todos os pontos é uma abordagem histórica, que privilegia a longa duração e a comparação inter-regional, fundamental para desenvolvimento das capacidades analíticas e críticas dos alunos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Having as main goal to provide the acquisition of knowledge, skills and tools to a better understanding of the traits, genesis and consequences of political systems, the program of this course is divided into 10 parts, which are sequential and complementary. The analysis of the political systems of the past and classic authors allows a deeper knowledge of origins of the disciplines and its' main questions (points 1-3). The proposed programme allows to achieve the remaining major goals of the course: to obtain knowledge of contemporary patterns of political systems, both democratic and non-democratic (points 4-6) and develop in-depth knowledge of contemporary dynamics and challenges of recent political system formation (points 7-10). Common to all points is a historical approach that privileges comparisons over long time periods and between regions, something which is fundamental to the development of students' analytical and critical capacities.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação periódica: frequência escrita (100%). Exame final escrito: opcional, para obter aprovação à cadeira em caso de avaliação negativa (menos de 10) ou para melhoria de nota.

Aulas de índole teórica, de exposição pelo professor dos temas fundamentais do programa, sendo a segunda parte de cada aula reservada para um debate crítico sobre os temas e bibliografia do dia entre alunos e professor.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Periodic evaluation: written examination test (100%). Written final exam: optional (for students who have failed the course, with a grade below 10, and for students who wish to improve their grade)

Lectures by the professor introducing the major themes of the course, with the second part of each class reserved for a critical debate by the students and the professor about the topics and bibliography assigned.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino escolhida permite atingir os objetivos delineados para a UC ao providenciar uma exposição neutra e analítica pelo professor dos principais temas do dia, ao mesmo tempo que na segunda parte da aula se procura estimular e desenvolver a capacidade de análise, exposição oral e espírito crítico do aluno. A unidade curricular combina assim metodologias distintas, mas complementares: (1ª) transmissão e aquisição de conhecimentos conceptuais; (2ª) exposição de temáticas em que se desdobra o tema central da unidade curricular seguida de debate entre professor e alunos; (3) ?aprender debatendo? através do debate geral entre alunos e olhar a evolução futura do tema através de estudos de caso

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The chosen methodology will allow the student to achieve the goals outlined for the CU, i.e, assess the ability of analysis and oral exposure, as well as assess the ability of research and critical analysis of the student. The course is divided in three modules, corresponding to the implementation of three different, but complementary methodologies: (1) transmission and acquisition of conceptual knowledge; (2) presentation of specific themes under the central seminar?s framework followed by a debate between teacher and students, (3) "learn by doing" through a work group, and analyze the future possible evolution of selected case studies

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*"S. Huntington, Political Order in Changing Societies
T. Ertman, Birth of the Leviathan. Building States and Regimes
I. Wallerstein, The Modern World System: Centrist Liberalism Triumphant
S. Berman, The Social-Democratic Moment
P. Schmitter and Terry Karl, ?What Democracy Is ... And Is Not?, Journal of Democracy
M. Mann, Fascists
J. Linz, Totalitarian and Authoritarian Regimes
T. Fernandes, ?Authoritarian Regimes and Pro-Democracy Semi-oppositions. The end of the Portuguese dictatorship (1968-1974) in comparative perspective?
J. Mahoney, Colonialism and Postcolonial Development: Spanish America in Comparative Perspective
S. Levitsky, L. . Way, Competitive Authoritarianism: Hybrid Regimes after the Cold War
J. Behrend, L. Whitehead, Illiberal Practices: Territorial Variance within Large Federal Democracies
N. Bermeo, ?On Democratic Backsliding?, Journal of Democracy
A. Lührmann, et al. V-Dem Democracy Report 2020. Autocratization Surges ? Resistance Grows. V-Dem Institute"*

Mapa IV - Sociologia da globalização

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sociologia da globalização

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociology of globalization

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-27; TP-9; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(a) Aquisição de conhecimentos básicos sobre os principais conceitos e teorias no domínio da sociologia da globalização; (b) aquisição de conhecimentos básicos sobre as temáticas da globalização no mundo contemporâneo; (c) desenvolvimento de competências básicas de acionamento analítico e discussão crítica daqueles conceitos e teorias.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

(a) Acquisition of basic knowledge about the main concepts and theories of the sociology of globalization; (b) acquisition of basic knowledge on the themes of globalization in the contemporary world; (c) development of basic analytical and critical discussion skills of those concepts and theories.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*"1. Globalização e sistema-mundo
1.1 Sistema-mundo e capitalismo
1.2 O desenvolvimento desigual
1.3 Centro, periferia e semiperiferia
2. O que é a globalização?
2.1 Globalização e modernidade
2.2 Propriedades da globalização
2.3 Globalização como projeto
3. A globalização económica
3.1 Redes económicas transnacionais
3.2 Empresas transnacionais e estados nacionais
3.3 Padrões de mudança
4. A globalização política
4.1 A difusão do estado-nação
4.2 Ordem internacional político-militar
4.3 A governança global
5. A globalização cultural
5.1 A difusão cultural
5.2 Processos de desterritorialização
5.3 Globalização e reflexividade
6. Globalização e desenvolvimento
6.1 Globalização e pobreza
6.2 Globalização e desigualdades
6.3 Globalização e ambiente"*

4.4.5. Syllabus:

*"1. Globalization and world-system
1.1 World-system and capitalism
1.2 Uneven development
1.3 Center, periphery and semiperiphery
2. What is globalization?
2.1 Globalization and modernity
2.2 Properties of globalization
2.3 Globalization as a project
3. Economic globalization
3.1 Transnational economic networks
3.2 Transnational companies and national states
3.3 Patterns of change
4. Political globalization
4.1 The diffusion of the nation-state
4.2 Political-military international order
4.3 Global governance
5. Cultural globalization
5.1 Cultural diffusion"*

- 5.2 *Deterritorialization processes*
- 5.3 *Globalization and reflexivity*
- 6. *Globalization and development*
- 6.1 *Globalization and poverty*
- 6.2 *Globalization and inequalities*
- 6.3 *Globalization and environment"*

4.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
O programa apresenta as teorias sociológicas sobre a globalização na era contemporânea, as principais análises e controvérsias sobre as suas dimensões económicas, políticas e culturais e a problemática das relações entre globalização e desenvolvimento, estando para o efeito organizado em seis blocos. Os dois primeiros visam sobretudo a aquisição de competências teóricas, os quatro seguintes a aquisição de conhecimentos sobre a realidade multidimensional da globalização e as suas relações com os processos de desenvolvimento.

4.4.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The syllabus presents sociological theories on globalization in the contemporary era, the main analyzes and controversies about its economic, political and cultural dimensions and the problematic of the relationship between globalization and development, being organized into six blocks for this purpose. The first two are mainly aimed at acquiring theoretical skills, the next four at acquiring knowledge about the multidimensional reality of globalization and its relations with development processes.

4.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
A avaliação periódica consta de três trabalhos individuais: 1) teorias da globalização; 2) dimensões da globalização; 3) sobre as relações entre globalização e desenvolvimento. A classificação final é a média simples da classificação dos três trabalhos. A avaliação final consiste num exame individual de duas horas, correspondente ao mesmo nível de conhecimentos e competências em causa na avaliação periódica.

O estudo individual da bibliografia de trabalho especificada para cada tópico é orientado e apoiado pela frequência de 18 aulas predominantemente expositivas. A discussão crítica dos principais conceitos e enunciados teóricos faz-se nas aulas de debate sobre cada um dos seis tópicos do programa.

4.4.7. **Teaching methodologies (including students' assessment):**
The periodic assessment consists of three individual essays: 1) on theories of globalization; 2) on the dimensions of globalization; 3) on the relationship between globalization and development. The final grade is the simple average of the classification of the three works, eventually increased by the participation in the classes. The final exam consists of a two hours individual exam, corresponding to the same level of knowledge and skills in question in the periodical assessment.

The individual study of the bibliography specified for each topic is guided and supported by the attendance of 18 predominantly expository lectures. The critical discussion of the main concepts and theoretical statements takes place in debate classes on each of the six topics of the syllabus.

4.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
A leitura dos textos da bibliografia de trabalho de cada aula permite conhecer os conteúdos programáticos. Nas aulas expositivas, o docente apresenta os principais conteúdos programáticos e orienta o seu estudo. Nas aulas de debate, os alunos treinam as competências básicas de apropriação crítica dos conhecimentos adquiridos. Nos trabalhos de avaliação são treinadas as competências de básicas de utilização analítica daqueles conhecimentos.

4.4.8. **Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
Reading the texts of the bibliography for each lecture allows the students to know the contents of the syllabus. In lectures, the teacher presents the main contents to the students and guides the readings. In classes, students train the basic skills of critically appropriation of the acquired knowledge. In the assessment essays students train the basic skills of analytical use of the main concepts and propositions.

4.4.9. **Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
*"Chase-Dunn, Christopher (2006), e Salvatore J. Babones (orgs.) (2006), Global Social Change: Historical and Comparative Perspectives, Baltimore, Johns Hopkins University Press.
 Dicken, Peter (2015), Global Shift: Mapping the Changing Contours of the World Economy, 7.ª ed., Nova Iorque, The Guilford Press (ed. original: 1986).
 Giddens, Anthony (1992 [1990]), As Consequências da Modernidade, Oeiras, Celta.
 Goldin, Ian, e Kenneth Reinert (2007), Globalization for Development: Trade, Finance, Aid, Migration, and Policy, Washington, DC, World Bank e Palgrave Macmillan.
 Held, David (1995), Democracy and the Global Order: From the Modern State to Cosmopolitan Governance, Cambridge,*

Polity.

Robertson, Roland (1992), *Globalization: Social Theory and Global Culture*, Londres, Sage.

Scheurman, William (2018), "Globalization", em Edward N. Zalta (org.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2018 Edition)*. <https://plato.stanford.edu/archives/win2018/entries/globalization/>"

Mapa IV - Transformação Digital**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Transformação Digital

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Digital Transformation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

"O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz:

OA1. Identificar os principais elementos da transição digital contemporânea

OA2. Compreender as principais implicações desses desafios ao nível social, económico, político e ético

OA3. Dominar os principais conceitos da UC e saber aplicá-los na exposição oral e escrita"

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

"The student who successfully completes this UC will be able to:

LO1. Identify the main elements of contemporary digital transition

LO2. Understand the main implications of those challenges at social, economic, political and ethical levels

LO3. Master the main concepts of the course and be able to apply them in oral and written presentations."

4.4.5. Conteúdos programáticos:

"P1. Etapas da transformação digital

P2. Áreas de digitalização

2.1. Ligações (Tecnologia móvel, Cloud Computing, Internet das Coisas)

- 2.2. **Informação (Big Data, Partilha de informação, Dados abertos)**
- 2.3. **Interações (Redes sociais, Comunidades Online, Plataformas Digitais, Crowdsourcing)**
- 2.4. **Análise (Inteligência Artificial, Algoritmos, Business Analytics)**

P3. Implicações sociais e éticas

- 3.1. **Vigilância digital e privacidade**
- 3.2. **Manipulação e autonomia digital**
- 3.3. **Automatização e robotização**
- 3.4. **Cibersegurança e cibercrime"**

4.4.5. Syllabus:

"P1. Stages of digital transformation

P2. Digitalisation areas

- 2.1 **Connections (Mobile Technology, Cloud Computing, Internet of Things)**
- 2.2 **Information (Big Data, Information Sharing, Open Data)**
- 2.3 **Interactions (Social Networks, Online Communities, Digital Platforms, Crowdsourcing)**
- 2.4. **Analysis (Artificial Intelligence, Algorithms, Business Analytics)**

P3. Social and ethical implications

- 3.1. **Digital surveillance and privacy**
- 3.2. **Digital manipulation and autonomy**
- 3.3. **Automation and robotization**
- 3.4. **Cybersecurity and cybercrime"**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa da UC consiste num conjunto de temas que serao tratados de forma essencialmente autónoma. Em cada um dos temas pretende-se que os alunos adquiram a capacidade de compreender os conceitos fundamentais do tema (OA3), os principios desafios tecnológicos (OA 1), bem como as suas causas e consequências éticas, sociais, económicas e políticas (OA2). Neste sentido, o processo de ensino-aprendizagem em cada um dos pontos do programa será guiado pelos objectivos de aprendizagem referidos, sendo a prossecução de cada um deles priorizada de forma distinta pelos diversos métodos de ensino-aprendizagem (ver secção correspondentes).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The UC program consists of a set of themes that will be treated essentially autonomously. In each of the themes it is intended that students acquire the ability to understand the fundamental concepts of the theme (LO3), the main technological challenges (LO1), as well as their ethical, social, economic, and political causes and consequences (LO2). In this sense, the teaching-learning process in each of the points of the program will be guided by the aforementioned learning objectives, the pursuit of each of them being prioritized differently by the various teaching-learning methods (see corresponding section).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Avaliação periódica: Ensaio individual (50%), Documento escrito para preparação de debate: (30%), Apresentação e participação nos debates em aula (20%). Para serem aprovados os alunos têm de obter uma nota mínima de 10 valores em cada elemento de avaliação.

Avaliação final: Prova escrita individual (100%)."

"O processo de ensino-aprendizagem inclui aulas expositivas, aulas baseadas em questões sobre textos de leitura prévia e aulas de debate preparados pelos alunos, com base em questões colocadas pelo docente .

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"Periodic assessment: Individual essay (50%), Written document for debate preparation: (30%), Presentation and participation in class debates (20%). To be approved, students must obtain a minimum mark of 10 points in each element of assessment.

Final evaluation: Individual written test (100%)."

The teaching-learning process is based on lectures, discussion sessions based on questions about previously read texts and debate classes prepared by the students based on questions posed by the teacher.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os três tipos de metodologias adoptadas contribuem para os vários objectivos de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The three types of methodologies adopted contribute to all learning objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Oliveira, A. (2019). Inteligência artificial. Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Brynjolfsson, Erik et al. (2016). The Second Machine Age. New York: WW Norton, Chap. 4

McIntosh, D. (2018). We Need to Talk about Data: How Digital Monopolies Arise and Why They Have Power and Influence. Journal of Technology Law & Policy 23, pp.185-213

Morozov, Evgeny (2017). Digital Intermediation of Everything: at the Intersection of Politics, Technology and Finance, Empowering Democracy through Culture – Digital Tools for Culturally Competent Citizens, 4th Council of Europe Platform Exchange on Culture and Digitisation, Center for Art and Media, Karlsruhe

Royackers, L., Timmer, J., Kool, L., & van Est, R. (2018). Societal and ethical issues of digitization. Ethics and Information Technology, 20(2), 127-142.

Zuboff, Shoshana (2019). The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. New York: Public Affairs, Chap. 8

Mapa IV - Leituras em Política, Economia e Sociedade I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Leituras em Política, Economia e Sociedade I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Readings in Politics, Economics and Society I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

"O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz:

OA1. Conhecer alguns dos principais contributos dos autores tratados nas aulas

OA2. Relacionar diferentes autores, conceitos e teorias

OA3. Dominar os principais conceitos e teorias tratados e saber aplicá-los na exposição oral e escrita"

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

"The student who successfully completes this UC will be able to:

OA1. Know some of the main contributions of the authors discussed in class.

OA2. Relate different authors, concepts and theories

OA3. To master the main concepts and theories discussed and to know how to apply them in oral and written presentation"

4.4.5. Conteúdos programáticos:

"1. Smith, A Riqueza das Nações (1776)

2. Alexis de Tocqueville, Democracia na America (1835)

3. F. List, The Sistema Nacional de Economia Política (1841)

4. J.S. Mill, Sobre a Liberdade (1859)

5. K. Marx, O Capital (1867)

6. É. Durkheim, A Divisão do Trabalho Social (1893)

7. T. Veblen, Teoria da Classe Ociosa (1899)

8. G. Simmel, A Filosofia do Dinheiro (1900)

9. M. Weber, Economia e Sociedade (1922)

10. G. H. Mead, Mind, Self, and Society (1934)"

4.4.5. Syllabus:

"1. Smith, The Wealth of Nations (1776)

2. Alexis de Tocqueville, Democracy in America (1835)

3. F. List, The National System of Political Economy (1841)

4. J. S. Mill, On Liberty (1859)

5. K. Marx, The Capital (1867)

6. É. Durkheim, The Division of Social Labour (1893)

7. T. Veblen, Theory of the Leisure Class (1899)

8. G. Simmel, The Philosophy of Money (1900)

9. M. Weber, Economy and Society (1922)

10. G. H. Mead, Mind, Self, and Society (1934)"

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa da UC consiste num conjunto de obras que serão tratados de forma essencialmente autónoma. Em cada um dos temas pretende-se que os alunos adquiram a capacidade de compreender os conceitos fundamentais do tema (OA3), os principais desafios socio-económicos (OA 1), bem como as suas causas e consequências (OA2). Neste sentido, o processo de ensino-aprendizagem em cada um dos pontos do programa será guiado pelos objectivos de aprendizagem referidos, sendo a prossecução de cada um deles priorizada de forma distinta pelos diversos métodos de ensino-aprendizagem (ver secção correspondentes).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The UC program consists of a set of works that will be treated autonomously. In each of the themes it is intended that students acquire the ability to understand the fundamental concepts of the theme (LO3), the main socio-economic challenges (LO1), as well as their causes and consequences (LO2). In this sense, the teaching-learning process in each of the points of the program will be guided by the aforementioned learning objectives, the pursuit of each of them being prioritized differently by the various teaching-learning methods (see corresponding section).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

"Avaliação contínua: Ensaio individual (60%), Documento escrito para preparação de debate: (25%), Apresentação e participação nos debates em aula (15%). Para serem aprovados os alunos têm de obter uma nota mínima de 10 valores em cada elemento de avaliação.

Avaliação final: Prova escrita individual (100%)."

"O processo de ensino-aprendizagem inclui aulas expositivas, aulas baseadas em questões sobre textos de leitura prévia e aulas de debate preparados pelos alunos, com base em questões colocadas pelo docente ."

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"Continuous assessment: Individual essay (60%), Written document for debate preparation: (25%), Presentation and participation in class debates (15%). To be approved, students must obtain a minimum mark of 10 points in each element of assessment.

Final evaluation: Individual written test (100%)."

The teaching-learning process is based on lectures, discussion sessions based on questions about previously read texts and debate classes prepared by the students based on questions posed by the teacher.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Os três tipos de metodologias adoptadas contribuem para os OA 1 e 2, que correspondem à aquisição de competências de análise e reflexão sobre as obras em causa. As aulas de debate e de resposta a questões com base em leitura prévias contribuem em particular para o OA3, em especial ao desenvolvimento das capacidades de exposição oral e escrita.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes: The three types of methodologies adopted contribute to LO1 and LO2, which correspond to the acquisition of skills to analyse and reflect on the works dealt with in the classes. The debate and question-answering classes based on prior reading contribute particularly to LO3, especially to the development of oral and written exposition skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- "1. Smith, A Riqueza das Nações (1776)**
- 2. Alexis de Tocqueville, Democracia na America (1835)**
- 3. F. List, The Sistema Nacional de Economia Política (1841)**
- 4. J.S. Mill, Sobre a Liberdade (1859)**
- 5. K. Marx, O Capital (1867)**
- 6. É. Durkheim, A Divisão do Trabalho Social (1893)**
- 7. T. Veblen, Teoria da Classe Ociosa (1899)**
- 8. G. Simmel, A Filosofia do Dinheiro (1900)**
- 9. M. Weber, Economia e Sociedade (1922)**
- 10. G. H. Mead, Mind, Self, and Society (1934)"**

Mapa IV - Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods in Social Sciences

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(a) Aquisição de conhecimentos sobre o lugar dos métodos na investigação em ciências sociais. (b) Aquisição de conhecimentos e de competências de utilização dos principais métodos de pesquisa em ciências sociais. (c) Aquisição de conhecimentos e de competências de utilização dos modos de combinação de métodos extensivos e intensivos na pesquisa em ciências sociais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

(a) Acquisition of knowledge about the role of methods in social science research. (b) Acquisition of knowledge and skills in using the main research methods in social sciences. (c) Acquisition of knowledge and skills in combining extensive and intensive methods in social science research.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

"1. O processo de investigação

1.1 Questões metodológicas

1.2 Métodos e técnicas

2. Métodos extensivos

2.1 População e amostragem

2.2 Inquérito por questionário

2.3 Indicadores estatísticos

3. Métodos intensivos

3.1 Entrevistas e histórias de vida

3.2 Observação e pesquisa de terreno

3.3 Análise de fontes documentais

4. Métodos combinados e e-pesquisa

4.1 Combinação de métodos extensivos e intensivos

4.2 Uso da internet na pesquisa em ciências sociais

"

4.4.5. Syllabus:

"1. The research process

1.1 Methodological issues

1.2 Methods and techniques

2. Quantitative methods

2.1 Population and sampling

2.2 Survey

2.3 Statistical indicators

3. Qualitative methods

3.1 Interviews and life stories

3.2 Field research and observation

3.3 Analysis of document sources

4. Combined methods and e-research

4.1 Combination of quantitative and qualitative methods

4.2 Use of the internet in social science research"

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa apresenta os diferentes métodos, extensivos e intensivos, bem como os modos da sua combinação. O processo de ensino e aprendizagem permite a experimentação daqueles métodos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus presents the different methods, quantitative and qualitative, as well as their combination. The teaching methodology process allows the experimentation of those methods.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de avaliação tem duas componentes: (b) avaliação contínua da participação dos estudantes nas discussões e exercícios; (b) avaliação periódica a realizar em dois testes, um sobre métodos extensivos, outro sobre métodos intensivos.

O processo de ensino-aprendizagem desdobra-se em três componentes: (a) apresentação, pelo docente, dos conteúdos programáticos; (b) discussão, em aula, de exemplos de aplicação dos métodos; (c) participação dos alunos em exercícios, em aula, de aplicação dos métodos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The assessment process has two components: (b) continuous assessment of student participation in discussions and exercises; (b) periodic assessment to be carried out in two tests, one on quantitative methods, the other on qualitative methods.

The teaching-learning process unfolds into three components: (a) presentation, by the teacher, of the syllabus contents; (b) discussion, in class, of examples of application of the methods; (c) participation of students in exercises, in class, to apply the methods.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aprendizagem dos métodos requer não apenas o seu conhecimento mas também a aquisição de competências de uso informado e treinado desse conhecimento. Por isso a combinação entre aulas expositivas, de debate e de exercício prático.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Learning the methods requires not only knowledge about them but also the acquisition of skills of trained use of that knowledge. Hence the combination of lectures, debates and practical exercises.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"Bryman, Alan (2012), Social Research Methods, 4.ª ed., Oxford, Oxford University Press.

Morin, Jean-Frédéric, Christian Olsson e Ece Özlem Atikcan (orgs.) (2021), Research Methods in the Social Sciences: An A-Z of Key Concepts, Oxford, Oxford University Press.

Silva, Augusto Santos, e José Madureira Pinto (orgs.) (1987), Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Afrontamento.

"

Mapa IV - Leituras em Política, Economia e Sociedade II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Leituras em Política, Economia e Sociedade II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Readings in Politics, Economics and Society II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***"O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz:******OA1. Conhecer alguns dos principais contributos dos autores tratados nas aulas******OA2. Relacionar diferentes autores, conceitos e teorias******OA3. Dominar os principais conceitos e teorias tratados e saber aplicá-los na exposição oral e escrita"*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****"The student who successfully completes this UC will be able to:******LO1. Know some of the main contributions of the authors discussed in class.******LO2. Relate different authors, concepts and theories******LO3. To master the main concepts and theories discussed and to know how to apply them in oral and written presentation"*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****"1. J. M. Keynes, General Theory of Employment, Interest and Money (1936)******2. N. Elias, The Civilizing Process (1939)******3. J. Schumpeter, Capitalism, Socialism and Democracy (1942)******4. K. Polanyi, The Great Transformation (1944)******5. F. Hayek, The Road to Serfdom (1944)******6. R.K. Merton, Social Theory and Social Structure (1949|1968)******7. E. Goffman, The Presentation of Self in Everyday Life (1956)******8. Peter L. Berger e Thomas Luckmann (1966)******9. A. Hirschman, Exit, Voice, and Loyalty (1970)******10. M. Douglas, How institutions thinks (1986)"*****4.4.5. Syllabus:*****"1. J. M. Keynes, General Theory of Employment, Interest and Money (1936)******2. N. Elias, The Civilizing Process (1939)******3. J. Schumpeter, Capitalism, Socialism and Democracy (1942)******4. K. Polanyi, The Great Transformation (1944)******5. F. Hayek, The Road to Serfdom (1944)******6. R.K. Merton, Social Theory and Social Structure (1949|1968)******7. E. Goffman, The Presentation of Self in Everyday Life (1956)******8. Peter L. Berger e Thomas Luckmann (1966)******9. A. Hirschman, Exit, Voice, and Loyalty (1970)******10. M. Douglas, How Institutions Think (1986)"*****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*****O programa da UC consiste num conjunto de obras que serão tratados de forma essencialmente autónoma. Em cada um dos temas pretende-se que os alunos adquiram a capacidade de compreender os conceitos fundamentais do tema (OA3), os princípios desafios socio-económicos (OA 1), bem como as suas causas e consequências (OA2). Neste sentido, o processo de ensino-aprendizagem em cada um dos pontos do programa será guiado pelos objectivos de aprendizagem referidos, sendo a prossecução de cada um deles priorizada de forma distinta pelos diversos métodos de ensino-aprendizagem (ver secção correspondentes).*****4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:*****The UC program consists of a set of works that will be treated autonomously. In each of the themes it is intended that students acquire the ability to understand the fundamental concepts of the theme (LO3), the main socio-economic challenges (LO1), as well as their causes and consequences (LO2). In this sense, the teaching-learning process in each of the points of the program will be guided by the aforementioned learning objectives, the pursuit of each of them being prioritized differently by the various teaching-learning methods (see corresponding section).*****4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*****"Avaliação contínua: Ensaio individual (60%), Documento escrito para preparação de debate: (25%), Apresentação e***

participação nos debates em aula (15%). Para serem aprovados os alunos têm de obter uma nota mínima de 10 valores em cada elemento de avaliação.

Avaliação final: Prova escrita individual (100%)."

"O processo de ensino-aprendizagem inclui aulas expositivas, aulas baseadas em questões sobre textos de leitura prévia e aulas de debate preparados pelos alunos, com base em questões colocadas pelo docente .

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

"Continuous assessment: Individual essay (60%), Written document for debate preparation: (25%), Presentation and participation in class debates (15%). To be approved, students must obtain a minimum mark of 10 points in each element of assessment.

Final evaluation: Individual written test (100%)."

The teaching-learning process is based on lectures, discussion sessions based on questions about previously read texts and debate classes prepared by the students based on questions posed by the teacher.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os três tipos de metodologias adoptadas contribuem para os OA 1 e 2, que correspondem à aquisição de competências de análise e reflexão sobre as obras em causa. As aulas de debate e de resposta a questões com base em leitura prévias contribuem em particular para o OA3, em especial ao desenvolvimento das capacidades de exposição oral e escrita.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The three types of methodologies adopted contribute to LO1 and LO2, which correspond to the acquisition of skills to analyse and reflect on the works dealt with in the classes. The debate and question-answering classes based on prior reading contribute particularly to LO3, especially to the development of oral and written exposition skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"J. M. Keynes, *General Theory of Employment, Interest and Money* (1936)

N. Elias, *The Civilizing Process* (1939)

J. Schumpeter, *Capitalism, Socialism and Democracy* (1942)

K. Polanyi, *The Great Transformation* (1944)

F. Hayek, *The Road to Serfdom* (1944)

R.K. Merton, *Social Theory and Social Structure* (1949|1968)

E. Goffman, *The Presentation of Self in Everyday Life* (1956)

Peter L. Berger e Thomas Luckmann (1966)

A. Hirschman, *Exit, Voice, and Loyalty* (1970)

M. Douglas, *How institutions thinks* (1986)"

Mapa IV - Seminário de Projecto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Projecto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project Seminar

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-36; OT-1;

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(a) Aprender a definir o objeto de um projeto de pesquisa. (b) Aprender a fazer uma revisão da literatura. (c) Aprender a fazer as escolhas metodológicas e técnicas necessária à concretização do projeto. (d) Aprender a elaborar, apresentar e discutir um projeto de pesquisa.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

(a) Ability to define the object of a research project. (b) Ability to review the literature. (c) Ability to make the methodological and technical choices necessary to carry out the project. (d) Ability to prepare, present and discuss a research project.

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Definição****1.1 Formulação do problema e definição de objetivos****1.2 Conceptualização, operacionalização e observação****1.3 Ética na pesquisa social****2. Referências****2.1 Pesquisa bibliográfica****2.2 Revisão da literatura****2.3 Pesquisas de referência****3. Metodologia****3.1 Fontes e dados****3.2 Métodos e técnicas de recolha de dados****3.3 Métodos e técnicas de tratamento de dados****4. Proposta****4.1 Projetos de investigação e projetos aplicados à resolução de problemas****4.2 Organização e escrita do projeto****4.3 Apresentação e discussão pública do projeto****4.4.5. Syllabus:****1. Definition****1.1 Problem formulation and goal setting****1.2 Conceptualization, operationalization and observation****1.3 Ethics in social research****2. References****2.1 Bibliographic research****2.2 Literature review****2.3 Reference Searches****3. Methodology****3.1 Sources and data****3.2 Data collection methods and techniques****3.3 Data processing methods and techniques****4. Proposal****4.1 Research projects and projects applied to problem solving****4.2 Project organization and writing**

4.3 Presentation and public discussion of the project

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos dividem-se em quatro pontos correspondentes a cada uma dos objetivos de aprendizagem definidos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus is divided into four points corresponding to each of the defined learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem desdobra-se em três componentes: (a) apresentação, pelo docente, dos conteúdos programáticos; (b) elaboração, pelos estudantes, de um projeto de pesquisa; (c) discussão, em aula, dos projetos dos estudantes em cada uma das fases da sua elaboração.

O processo de avaliação tem duas componentes: (a) avaliação da participação dos alunos nas discussões dos projetos (30%); (b) avaliação final do projeto de pesquisa (70%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology unfolds into three components: (a) presentation, by the teacher, of the syllabus; (b) elaboration, by the students, of a research project; (c) discussion, in class, of the students' projects in each of the phases of their elaboration.

The assessment process has two components: (a) assessment of student participation in project discussions (30%); (b) final evaluation of the research project (70%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As aprendizagens necessárias à elaboração de um projeto requerem o conhecimento dos conteúdos programáticos mas, sobretudo, a aquisição de competências de uso desse conhecimento. Por isso a combinação entre a aprendizagem dos conteúdos programáticos e a sua aplicação e avaliação num exercício prático, a realizar ao longo do semestre, de elaboração de um projeto de pesquisa.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The learning needed to prepare a project requires knowledge of the syllabus but, above all, the acquisition of skills to use this knowledge. Therefore, the combination between learning the syllabus and its application and evaluation in a practical exercise, to be carried out throughout the semester, of elaborating a research project.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campenhoudt, Luc Van, Jacques Marquet e Raymond Quivy (2019), Manual de Investigação em Ciências Sociais, 5.ª ed., Lisboa, Gradiva.

Clark, Tom, Liam Foster e Alan Bryman (2019), How to do your Social Research Project or Dissertation, Oxford, Oxford University Press.

Creswell, John W., e J. David Creswell (2018), Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 5.ª ed., Londres, Sage.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

O currículo do curso e as metodologias de ensino propostas, aplicadas a diversos sectores e contextos organizacionais, têm na base uma abordagem de aprendizagem centrada na resolução de problemas (problem-based learning–PBL), na qual o estudante tem um papel fundamental no seu desenvolvimento. Apesar de esta abordagem ter sido inicialmente proposta para a formação na área da medicina, nos últimos anos tem sido adotada por várias universidades e para diferentes áreas científicas.

O PBL é caracterizado pela utilização de problemas reais (ou realistas) como ponto de partida do processo de aprendizagem, que se desenvolve de forma muito autónoma em pequenos grupos, sendo todo o processo orientado por um tutor que atua como guia e não como ponto de transferência de conhecimento. Neste sentido, o estudo autónomo e o debate com os colegas de grupo, mais do que o modelo tradicional de transferência de conhecimento pelo professor, têm um papel fundamental no processo de aprendizagem.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

Programme curriculum and teaching methods, applied to different sectors and organisational contexts, are based on a learning centred on problem-solving (problem-based learning – PBL) approach, where students play a crucial role in its

development. Although this approach was initially proposed for training in the area of medicine, over the last few years it has been adopted by various universities and for different scientific areas.

PBL is characterised by the use of real (or realistic) problems as the starting point of the learning process, which is developed in a very autonomous manner in small groups, with the entire process being supervised by a tutor who acts as a guide and not as a point of transfer of knowledge. In this regard, autonomous study and debate with group colleagues play a fundamental role in the learning process, much more than in the traditional model of knowledge transfer.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

No âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do Iscte, é aplicado, de forma sistemática, no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, entre os quais o volume de trabalho envolvido por unidade curricular e as suas estratégias de aprendizagem. A perceção dos estudantes sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores de adequação: “O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS”; “Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado”; e “Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado”. Foi ainda tido em conta na definição destas cargas de trabalho, a experiência com outros ciclos de estudo do Iscte, no mesmo nível de ensino, e já em funcionamento.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

In the context of Iscte's teaching quality assessment system, at the end of each semester a survey is systematically applied to students in order to collect their opinion on several aspects, including the workload involved by course unit and their learning strategies. The students' perception of the workload was operationalised through 3 indicators of adequacy: "The number of hours of work required from the student is adequate to the number of ECTS"; "In the UC the number of contact hours/classes is adequate"; and "In the UC the number of hours of autonomous work is adequate". In defining these workloads it was also taken into account the experience with other study cycles of the Iscte, at the same level of education, and already in operation.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem e das metodologias de ensino definidas. Cada unidade curricular, em função dos seus objetivos, estabelece os métodos de avaliação que melhor se adequam. Por essa razão, as metodologias de avaliação utilizadas podem dar menor ponderação à componente individual e maior ponderação à componente coletiva ou favorecer a avaliação prática (realização de trabalhos, de projetos) face à teórica (testes escritos).

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The assessment of student learning will be made according to the learning objectives and the defined teaching methodologies. Each curricular unit, according to its objectives, establishes the most adequate assessment methods. For this reason, the assessment methodologies may give less weight to the individual component and more weight to the collective component, or favour practical assessment (works, projects) over theoretical (written tests).

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Tal como referido no ponto 4.5.1, as unidades curriculares contempladas neste ciclo de estudo incluem uma componente ativa. Essa componente ativa terá uma expressão particularmente elevada na UC de Seminário de Projeto, onde está prevista a integração dos estudantes em atividades científicas, por exemplo, através de concretização de tarefas associados a projetos científicos em curso. Para além disso, em outras unidades curriculares para além das já mencionadas, os estudantes terão que recorrer à leitura e análise de artigos científicos de modo a resolver os exercícios planeados.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

As mentioned in point 4.5.1, the curricular units comprised in this study cycle include an active component. This active component will have a particularly high expression in the UC of Project Seminar, where the integration of students in scientific activities is foreseen, for example, through the completion of tasks associated with ongoing scientific projects. In addition, in other curricular units besides those already mentioned, students will have to resort to the reading and analysis of scientific papers in order to solve the planned exercises.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo

DL-65/2018:

Tendo por base o artigo 9.º do Decreto-Lei no 74/2006, o ciclo de estudos proposto, e à semelhança de outros no espaço europeu na mesma área, tem uma duração de seis semestres curriculares de trabalho dos estudantes, num total de 180 créditos. A distribuição homogénea dos créditos ao longo dos semestres faz com que cada um tenha uma carga de trabalho correspondente a 30 créditos.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:

According to article 9 of Decree-Law no. 74/2006, and like others in European Union in the same area, the proposed study cycle will last six semesters, coming to a total of 180 credits. The homogeneous distribution of credits throughout the semesters means that each semester has a workload corresponding to 30 credits.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O Iscte integra um conjunto de órgãos de gestão em que os docentes, por inerência dos cargos de gestão para que foram eleitos, têm assento. Entre estes encontram-se as comissões pedagógicas das escolas e do Iscte, e comissões científicas de departamentos e escolas. Estatutariamente, estes órgãos pronunciam-se sobre aspetos relacionados com a atividade letiva, pelo que, para apreciação das propostas foram constituídos grupos de trabalho, promovidos debates e discussões de âmbito alargados à comunidade, para garantir a adequabilidade dos planos de estudos, número de créditos ECTS e horas de contacto.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The Iscte integrates a set of management bodies in which faculty members have a seat, by inherence of the management positions to which they were elected. Among these are the pedagogical committees of the schools and of Iscte, and the scientific committees of departments and schools. Statutorily, these bodies pronounce on aspects related to the teaching activity, so, for the appreciation of the proposals, working groups were constituted and debates and discussions were promoted, to ensure the suitability of the study plans, number of ECTS credits and contact hours.

4.7. Observações

4.7. Observações:

A LPES apresenta uma coerência interna e um conjunto de conteúdos que facilitam a transição para o mercado de trabalho, bem como o acesso aos programas de mestrado e doutoramento nas áreas-chave do curso. O primeiro ano privilegia conhecimentos fundamentais de diferentes áreas científicas, dotando os estudantes de ferramentas conceptuais de base da Ciência Política, da Economia, da Sociologia, dos Métodos Quantitativos e da História Política, Económica e Social. No segundo ano, a formação é orientada para as competências de áreas temáticas-chave nas diferentes áreas, em simultâneo com o reforço das competências de métodos quantitativos nas áreas da Estatística/Econometria e da digitalização. O terceiro ano é composto maioritariamente por UC optativas, permitindo aos estudantes aprofundar a especialização nos domínios da sua preferência.

O curso está organizado com base no sistema de créditos, com uma clara definição das horas de contato e de trabalho autónomo. O plano de estudos permite adquirir os seguintes objetivos de aprendizagem (OA):

OA1: Comunicar por escrito de forma estruturada e suportada nas áreas científicas chave (Ciência Política, Economia e Sociologia)

OA2: Comunicar oralmente com clareza

OA3: Trabalhar em equipa (organização e afetação eficiente de tarefas, aptidão para discutir ideias, resolver diferenças e estabelecer consensos)

OA4: Analisar e sintetizar a realidade social, económica e política (identificar e aplicar teorias e conceitos, aplicar técnicas estatísticas e matemáticas para analisar e interpretar a realidade social)

OA5: Desenvolver opinião crítica fundamentada em assuntos sociais, económicos e políticos

Estes OA são operacionalizados através dos objetivos específicos de cada UC e dos respetivos métodos de avaliação como constam na FUC. A promoção do sucesso escolar é garantida através de planeamento de atividades e avaliação intercalar por semestre. À semelhança do que se verifica nos outros cursos do Iscte nas áreas-chave desta licenciatura, espera-se dos docentes que actualizem em contínuo as referências bibliográficas utilizadas e tirem partido dos resultados da investigação recente como material de apoio às aulas, incentivando os estudantes na iniciação à investigação científica e ligação à sociedade. Irá apoiar-se, também, os estudantes nas iniciativas que visam o debate de temas críticos contemporâneos, quer através de grupos de reflexão, quer através de organização de eventos, à semelhança do que ocorre nas diferentes áreas de ensino do Iscte.

4.7. Observations:

The PES undergraduate programme presents an internal coherence and a set of contents that facilitate the transition to the labour market, as well as the access to master's and doctoral programmes in the key areas of the undergraduate

programme. The first year focuses on fundamental knowledge of different scientific areas, providing students with basic conceptual tools in Political Science, Economics, Sociology, Quantitative Methods and Political, Economic and Social History. In the second year, training is oriented towards skills of key subjects in the different areas, simultaneously with the reinforcement of quantitative methods skills in the areas of Statistics/Econometrics and Digitalisation. The third year is mainly composed of optional UCs, allowing students to deepen specialisation in the domains of their preference.

The programme is organised on the basis of the credit system, with a clear definition of contact hours and independent work. The study plan allows to acquire the following learning objectives (OA):

OA1: Communicate in writing in a structured way, supported in key scientific areas (Political Science, Economics and Sociology).

OA2: Clear oral communication

OA3: Work as a team (organisation and efficient allocation of tasks, ability to discuss ideas, overcome differences and establish consensus)

OA4: Analyse and synthesise social, economic and political reality (identify and apply theories and concepts, apply statistical and mathematical techniques to analyse and interpret social reality)

OA5: Develop a critical and reasoned opinion on social, economic and political issues

These OA are operationalised through the specific objectives of each UC and the respective assessment methods as set out in the FUC. The promotion of academic success is ensured through activity planning and mid-term assessment per semester. As in other Iscte programmes in the key areas of this one, faculty staff is expected to continuously update the bibliographical references used and to consider recent research results as class support material, encouraging students in the initiation to scientific research and connection to society. Students will also be supported in initiatives aimed at the debate of critical contemporary issues, either through reflection groups or through the organization of events, similarly to what occurs in Iscte different teaching areas.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Ricardo Paes Mamede é Professor Associado do Departamento de Economia Política do Iscte, onde lecciona desde 1999. Exerce actualmente as funções de Director do Mestrado em Economia e Políticas Públicas, de Subdirector do Departamento de Economia Política e de Presidente da Direção do Ipps-Iscte.

Doutorado em Economia pela Universidade Bocconi (Itália), Mestre em Economia e Gestão de Ciência e Tecnologia pelo ISEG/UL e Licenciado em Economia pela mesma instituição.

Entre 2008 e o início de 2014 foi Coordenador do Núcleo de Estudos e Avaliação do Observatório do QREN. Foi Director de Serviços de Análise Económica e Previsão do Gabinete de Estratégia e Estudos do Ministério da Economia e da Inovação em 2007 e 2008.

Integrou o Conselho Económico e Social entre 2017 e 2020, tendo sido eleito enquanto Personalidade de Reconhecido Mérito.

Membro do Dinâmia'CET (Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território).

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Economia	100 100	Ficha submetida

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**5.4.1.1. Número total de docentes.**

1

5.4.1.2. Número total de ETI.

1

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.***

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	100	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD***

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	1	100

5.4.4. Corpo docente especializado**5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	1	100
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0	0
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	0	0
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)**

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	1	100

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	1	100	1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	1

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do Iscte encontram-se definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do Iscte. Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. O processo da avaliação do triénio inclui as seguintes fases: definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação, e o resultado é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The procedures for Iscte faculty performance evaluation are set out in Iscte Faculty Performance Evaluation Regulation. It is carried out in three-yearly periods, based on annual goals, in the following aspects: research; teaching; university management; knowledge transfer. The three-yearly evaluation process includes the following stages: definition of the overall goal for the triennium; self-evaluation; validation; evaluation; hearing and approval and notification of the evaluation result, which is obtained accordingly with the method and the criteria defined in the abovementioned Regulation. The overall classification is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient; Good; Very Good and Excellent. The following parties are involved in the faculty performance evaluation process: the Assessed (member under evaluation); Department Director; Scientific Council; Evaluation Panel; Coordinating Council for the Evaluation of Faculty Performance.

5.6. Observações:

O Curso proposto integra o portfólio de cursos especificamente desenhados para a Escola de Tecnologias Digitais. Essa nova escola do Iscte encontra-se em processo de criação, tendo sido estabelecido um Protocolo com a Câmara Municipal de Sintra para o efeito. No âmbito desse protocolo, a Câmara Municipal de Sintra aprovou a cedência ao Iscte do terreno onde será construída a nova escola. O Iscte já entregou o pedido de licenciamento do projeto de construção da mesma, tendo candidatado ao Programa de Recuperação e Resiliência o financiamento do projeto nas dimensões infraestrutural, de equipamentos e de dinamização da oferta. Nesta medida, tratando-se de uma escola nova que disponibilizará uma oferta nova, a constituição do corpo docente será feita em função do desenvolvimento do projeto e da aprovação dos novos cursos. A natureza do projeto implicará o recrutamento do corpo docente que assegurará a lecionação dos diferentes cursos previstos para a nova escola, sendo inviável proceder neste momento à sua identificação.

5.6. Observations:

The proposed programme integrates the portfolio of courses specifically designed for the School of Digital Technologies. This new school of Iscte is in the process of creation, having been established a Protocol with the Municipality of Sintra for this purpose. In the scope of this protocol, Sintra Town Hall approved the transfer of land to Iscte where the new school will be built. Iscte has already delivered the licensing application for the construction project, having applied to the Recovery and Resilience Programme for project funding in the dimensions of infrastructure, equipment and boosting supply. As this is a new school that will make available a new training offer, the constitution of the teaching staff will be made according to the development of the project and the approval of new programmes. The nature of the project will imply the recruitment of the teaching staff that will ensure the teaching of the different programmes foreseen for the new school, being unfeasible to identify them at the moment.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

À semelhança do que se refere em 5.6, também o pessoal não docente passará por um processo de recrutamento, que assegure todas as estruturas de apoio necessária ao corpo docente, aos estudantes e à orgânica da escola.

Não se prevê, contudo, uma afetação direta de recursos ao ciclo de estudos, e dado o número de estudantes previsto, estima-se que número de não docentes em ETI, repartido pelos serviços e gabinetes, afeto ao ciclo de estudos seja de 5,35.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Similarly, to what is referred in 5.6, the non-teaching staff will also go through a recruitment process that ensures all the necessary support structures for the teaching staff, students and school organization.

However, it is not foreseen a direct allocation of resources to the study cycle, and given the number of expected students, it is estimated that the number of non-teaching staff in FTE, distributed by services and offices, allocated to the study cycle is 5,35.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções.

No recrutamento do pessoal não docente para a nova Escola, será garantido um equilíbrio na formação e a será feita aposta na qualificação do pessoal não docente, em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2018-2021, em que foram criadas no Iscte oportunidades de progressão na carreira e ajustamentos nas categorias profissionais às respetivas qualificações.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The Iscte has mechanisms that aim to create conditions for the level of qualification and competence of the non-teaching staff to ensure the fulfilment of their functions.

In the recruitment of non-teaching staff for the new School, a balance in training will be guaranteed and a focus will be made on qualification, in line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2018-2021, in which opportunities for career progression and adjustments in professional categories to the respective qualifications were created at Iscte.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Tendo em conta o regime fundacional vigente no Iscte, um regime dual em que parte dos colaboradores estão sujeitos à legislação da administração pública e outros à legislação laboral do setor privado. O Iscte criou regulamentos e procedimentos específicos consoante o tipo de legislação.

Na avaliação do desempenho, ao pessoal não docente com contrato de trabalho em funções públicas aplica-se o SIADAP, ao pessoal não docente com contrato ao abrigo do Código do Trabalho aplica-se o regulamento de avaliação do desempenho próprio, com base no SIADAP. A avaliação realiza-se em períodos bianuais, e inclui as fases: definição de objetivos; autoavaliação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação, e o resultado é obtido de acordo com o método e critérios definidos.

Anualmente, é realizado o diagnóstico das necessidades de formação pelos dirigentes, com os colaboradores, o que tem permitido maior investimento em formação qualificada no âmbito do contexto institucional.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

Considering the foundational system at Iscte, there is a twofold evaluation regime: part of the employees is subject to the public administration legislation and others to the private sector labour legislation. Iscte created regulations and procedures according to the legislation.

Regarding performance evaluation, non-faculty staff members with public service employment contracts are subject to SIADAP, and non-faculty staff members with contracts under the Labour Code are subject to a performance evaluation regulation, however based on SIADAP. Evaluation takes place every 2 years, and includes: goal definition; self-evaluation; evaluation; hearing and approval and evaluation results notification, and the result is obtained according to the defined method and criteria.

Each year, the chief officers carry out a diagnostic of the training needs, with the employees, which has facilitated an investment in qualified training within the institutional context.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

O projeto de criação da Escola de Tecnologias Digitais prevê a construção de um novo edifício em Sintra conforme candidatura apresentada ao Programa de Recuperação e Resiliência. O projeto de construção encontra-se já submetido para aprovação da CM Sintra. Enquanto o edifício não tiver a sua construção concluída – prevista para o ano de 2024 – o Iscte dinamizará a oferta formativa proposta no projeto Mais Digital nas instalações da Startup Sintra. Esta opção permitirá que os programas formativos abrangidos pelo projeto arranquem já em 2022. As instalações da Startup Sintra são muito funcionais e modernas, reunindo as condições necessárias para acolher com elevadas condições pedagógicas a componente formativa do presente projeto que se pretende localizar em Sintra. Essas instalações acolheram em 2020 e 2021 grande parte dos cursos promovidos pelo Iscte no âmbito do programa UpSkills, aí tendo sido localizados 9 grupos de formação, abrangendo um total de cerca de 200 estudantes.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The project to create the School of Digital Technologies foresees the construction of a new building in Sintra, according to the application submitted to the Programme for Recovery and Resilience. The construction project has already been submitted to the approval of Sintra City Hall. While the building is not completed - scheduled for 2024 - Iscte will develop the training offer proposed in the Mais Digital project at the facilities of Startup Sintra. This option will allow the training programmes covered by the project to start in 2022.

The facilities of Startup Sintra are very functional and modern, meeting the necessary conditions to host with high pedagogical conditions the training component of this project that is intended to be located in Sintra. In 2020 and 2021, these facilities hosted most of the offer promoted by Iscte under the UpSkills programme, which translated into 9 training groups, in a total of about 200 students.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

As instalações a mobilizar têm flexibilidade para acolher o funcionamento de laboratórios informáticos e de audiovisuais que apoiarão o funcionamento deste curso. Através de uma candidatura submetida, e já aprovada, ao POR Lisboa, o Iscte está em condições de equipar estes laboratórios até ao início dos novos cursos. As instalações disponibilizam, ainda, espaços complementares para existência de um bar de apoio aos estudantes e docentes e espaços de estudo em permanência.

Entre os laboratórios a criar inclui-se um laboratório de audiovisuais vocacionado para o desenvolvimento de recursos educativos digitais possibilitará aos formandos do curso de Tecnologia, Cultura e Património simular o desenvolvimento de recursos digitais, nomeadamente multimédia, que sejam apropriáveis em processos de desenvolvimento de recursos multimédia aplicáveis à divulgação e intermediação do património.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

The facilities have the flexibility to accommodate the computer and audiovisual laboratories that will support the programme. Through an already submitted and approved application to POR Lisboa, Iscte is able to equip these laboratories by the beginning of the new courses. The facilities will also provide complementary spaces for a support bar for students and faculty, and permanent study spaces.

Among the laboratories to be created, an audiovisual laboratory is included, devoted to the development of digital educational resources. It will allow trainees of the Technology, Culture and Heritage programme to simulate the development of digital resources, namely multimedia, which can be appropriated in processes of development of multimedia resources applicable to the promotion and intermediation of heritage.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/34e29de3-08d9-1b22-6b76-615b0c997867>

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/34e29de3-08d9-1b22-6b76-615b0c997867>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/34e29de3-08d9-1b22-6b76-615b0c997867>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

O ecossistema de inovação e investigação de que o Iscte faz parte compreende uma abrangente e rica dinâmica que se desenvolve a partir de centros de investigação, infraestruturas laboratoriais, observatórios, centros de sondagem e laboratórios colaborativos. Este ecossistema será potenciado através da criação do centro de valorização e transferência de tecnologia – Iscte Conhecimento e Inovação – que mobilizará mais recursos, gerará novas sinergias e reforçará a interdisciplinaridade de atuação que, como temos explicitado, constitui uma marca distintiva do projeto que o Iscte se encontra a desenvolver.

O ecossistema do integra múltiplas unidades de investigação que, por sua vez, se cruzam de forma muito evidente com os principais domínios temáticos contemplados na estratégia de formação que se integra nesta candidatura. O quadro abaixo exemplifica, sinteticamente e sem pretensão de contemplar todas essas dinâmicas, esta relação matricial.

Domínios Temáticos: Unidades com Projetos Relevantes

Ciência Política, Sociologia e Relações Internacionais: CIES, CEI, Dinâmia'CET

Economia e Gestão: Dinâmia'CET, BRU

Informática e Ciência de Dados: IT-IUL, ISTAR, CIS, CIES, Dinâmia'CET

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

The innovation and research ecosystem of which Iscte is part comprises a comprehensive and rich dynamic that develops from research centres, laboratory infrastructures, observatories, sounding centres and collaborative laboratories. This ecosystem will be strengthened through the creation of the technology valorisation and transfer centre - Iscte Knowledge and Innovation - which will mobilise more resources, generate new synergies and reinforce the interdisciplinary action which, as we have explained, is a distinctive mark of the project that Iscte is developing. The Iscte's ecosystem integrates multiple research units which, in turn, intersect in a very evident manner with the main thematic areas contemplated in the training strategy featuring this application. The table below exemplifies, synthetically and without claiming to contemplate all these dynamics, this matricial relationship.

Thematic Domains: Units with Relevant Projects

Political Science, Sociology and International Relations: CIES, CEI, Dinâmia'CET

Economics and Management: Dinâmia'CET, BRU

Informatics and Data Science: IT-IUL, ISTAR, CIS, CIES, Dinâmia'CET

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

De acordo com os dados disponíveis, a percentagem de licenciados de qualquer um dos cursos mais próximos da licenciatura aqui proposta (Ciência Política, Economia e Sociologia) que obteve um ou mais empregos até 1 ano após o curso é superior a 90%.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

According to the available data, the percentage of graduates from any of the undergraduate programmes closest to the one proposed here (Political Science, Economics and Sociology) who obtained one or more jobs within 1 year after graduation is over 90%.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Tratando-se de uma licenciatura nova em Portugal, não é possível proceder a uma análise com base no histórico da procura de cursos idênticos. No caso das licenciaturas que o Iscte oferece nas áreas chave deste curso (Ciência Política, Economia e Sociologia), há vários anos que as vagas são integralmente preenchidas, com médias de acesso do último candidato seleccionado que se encontram acima da maioria dos cursos equivalentes noutras instituições nacionais.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

As this is a new undergraduate programme in Portugal, it is not possible to carry out an analysis based on the historical demand for identical programmes. In the case of the undergraduate programmes that Iscte offers in the key areas of this one (Political Science, Economics and Sociology), vacancies have been fully taken up for several years, with average marks for the last candidate selected above the majority of equivalent programmes in other national institutions.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A proposta agora apresentada assenta em elementos de diagnóstico sobre a oferta de ensino superior. Algumas das

principais conclusões são:

- › *A oferta formativa na área do digital em Portugal apresenta uma expressão relativamente reduzida no conjunto da oferta, sobretudo se considerarmos uma delimitação abrangente do campo de formação referenciável às tecnologias digitais e ponderarmos a expressão das vagas nesta área pela crescente centralidade do digital no contexto da atividade económica e das dinâmicas sociais.*
- › *A representatividade da oferta digital na AML é inferior à média do país e significativamente mais reduzida do que o verificado nas regiões Norte e Centro, indo em contracorrente com o que acontece com a distribuição regional dos inscritos no ensino superior quando consideramos a globalidade da oferta.*
- › *A diferenciação do padrão de oferta pelo tipo de rede e o menor protagonismo da rede politécnica na AML, contribuem para determinar o défice da oferta nesta região.*

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

This proposal is based on diagnostic elements regarding the Portuguese higher education academic offer. Some of the main conclusions are:

- › *The training offer in the digital area in Portugal presents a relatively reduced expression in the overall academic offer, especially if one considers a comprehensive delimitation of the training field referable to digital technologies and weights the expression of the vacancies in this area by the growing centrality of digital in the context of economic activity and social dynamics.*
- › *The representativity of the digital supply in the AML is below the country's average and significantly lower than in the North and Centre regions, which runs counter to the regional distribution of those enrolled in higher education when we consider the overall supply.*
- › *The differentiation of the pattern of supply by type of network and the lesser role of the polytechnic network in the AML, contribute to determining the supply deficit in this region*

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

<https://www.york.ac.uk/undergraduate/courses/ba-economics-politics/>

<https://www.lusem.lu.se/study/bachelors/economy-and-society/overview>

<https://www.exeter.ac.uk/undergraduate/courses/economics/politics/#course-content>

<https://www.lse.ac.uk/study-at-lse/Undergraduate/Degree-programmes-2022/BSc-Philosophy-Politics-and-Economics>

<https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses-listing/philosophy-politics-and-economics>

<https://fch.lisboa.ucp.pt/pt-pt/licenciaturas/programas/licenciatura-em-filosofia-politica-e-economia-ppe>

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

<https://www.york.ac.uk/study/undergraduate/courses/ba-economics-politics/>

<https://www.lusem.lu.se/study/bachelors/economy-and-society/overview>

<https://www.exeter.ac.uk/undergraduate/courses/economics/politics/#course-content>

<https://www.lse.ac.uk/study-at-lse/Undergraduate/Degree-programmes-2022/BSc-Philosophy-Politics-and-Economics>

<https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses-listing/philosophy-politics-and-economics>

<https://fch.lisboa.ucp.pt/pt-pt/licenciaturas/programas/licenciatura-em-filosofia-politica-e-economia-ppe>

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objetivos de aprendizagem a desenvolver no âmbito do curso proposto assemelham-se, de forma geral, aos programas de 1º ciclo intitulados internacionalmente por "Philosophy, Politics and Economics", "Economics and Politics" e "Economics and Society". Estes cursos têm em comum uma forte aposta na abordagem interdisciplinar aos problemas contemporâneos, procurando assegurar uma sólida formação de base nas disciplinas-chave e a capacidade de cruzamento de perspectivas disciplinares à análise e resolução de problemas sociais. O curso proposto distingue-se pela ênfase dada à transformação digital (explorando sinergias com as outras licenciaturas da Escola de Sintra), bem como na aposta em três áreas disciplinares de referência onde o Iscte possui competências reconhecidas. No que respeita às competências, destaca-se também pela aposta nas capacidades de comunicação e de trabalho em equipa, que são características dos programas de ensino Iscte.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The learning objectives to be developed within the proposed programme are broadly similar to the 1st cycle programmes internationally entitled "Philosophy, Politics and Economics", "Economics and Politics" and "Economics and Society". What these programmes have in common is a strong commitment to an interdisciplinary approach to

contemporary problems, seeking to ensure a solid grounding in key disciplines and the ability to combine different disciplinary perspectives to analyse and solve social problems. The proposed programme is distinguished by the emphasis given to digital transformation (exploiting synergies with the other programmes of the Iscte-Sintra School), as well as in the focus on three disciplinary areas of reference where Iscte has recognised work. Concerning skills, it also stands out for its focus on communication and teamwork skills, which are characteristic of the Iscte teaching programmes.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Diversidade dos domínios de qualificação contemplados, incrementando o potencial de inserção profissional e/ou as oportunidades de prosseguimento de estudos.*
- *Formação sólida nas áreas fundamentais de ciência política, teoria económica, sociologia e métodos quantitativos e qualitativos aplicados às ciências sociais.*
- *Possibilidade de escolha de UC pelo aluno que representam 20% do número total de ECTS do curso.*
- *Articulação com as licenciaturas de natureza tecnológica, seja através das UC obrigatória (Fundamentos de Programação e Transição Digital) como das UC optativas.*
- *Valorização do trabalho em equipa e da capacidade de análise crítica*
- *Contacto regular dos estudantes com os resultados da investigação dos docentes e da sua intervenção na sociedade e envolvimento em atividades de investigação, participando em projetos de iniciação científica, debates públicos sobre temas problemas sociais contemporâneos.*

12.1. Strengths:

- *Diversity of the qualification domains covered, increasing the potential for professional insertion and/or the opportunities for further studies;*
- *Solid training in the fundamental areas of political science, economic theory, sociology and quantitative and qualitative methods applied to the social sciences;*
- *Possibility for the student to choose UC's that represent 20% of the total number of ECTS of the programme;*
- *Articulation with technological undergraduate programmes, either through compulsory (Programming Fundamentals and Digital Transition) or optional UC's;*
- *Valorisation of teamwork and critical analysis capacity;*
- *Regular contact of the students with the results of the faculty staff research and their intervention in society and involvement in research activities, participating in scientific initiation projects, public debates on contemporary social problems.*

12.2. Pontos fracos:

- *Pouca visibilidade do curso Nos anos iniciais.*
- *Dificuldade em atrair estudantes fora do espaço lusófono.*

12.2. Weaknesses:

- *Low visibility of the undergraduate programme in the initial years;*
- *Difficulty of attracting students from outside the Portuguese-speaking space.*

12.3. Oportunidades:

- *Elevada procura potencial no concelho de Sintra e coroa norte da Área Metropolitana de Lisboa.*
- *Alinhamento do curso com a crescente procura de formações superiores que combinem diferentes disciplinas de forma coerente.*
- *Escassez de oferta de formações semelhantes em Portugal.*

12.3. Opportunities:

- *High potential demand in the municipality of Sintra and the northern part of the Lisbon Metropolitan Area;*
- *Alignment of the programme with the growing demand for higher education studies that combine different disciplines in a coherent way;*
- *Lack of similar training programmes in Portugal.*

12.4. Constrangimentos:

- *Persistentes restrições orçamentais às universidades podem obrigar ao aumento da carga docente e a turmas maiores, ou limitar os recursos disponíveis para apoiar estudantes com necessidades específicas, com potencial prejuízo para a qualidade global da aprendizagem.*

12.4. Threats:

- *Persistent budget constraints on universities may force increased faculty work and larger class sizes or limit the resources available to support students with specific needs, with potential prejudice to the overall quality of learning.*

12.5. Conclusões:

Com a criação da escola Iscte-Sintra pretende-se promover o ensino das tecnologias digitais no quadro de um novo paradigma. Os desafios tecnológicos estão sempre inseridos em realidades humanas mais amplas marcadas por tradições culturais, por contextos organizacionais, por quadros regulamentares e políticos. Das alterações climáticas à pobreza e às doenças, da transição digital à industrialização e ao crescimento económico, os desafios dos tempos em que vivemos são inabalavelmente humanos em natureza e escala. A necessidade de formar e difundir conhecimento e competências nas áreas disciplinares STEM (ciência, tecnologia, engenharia e matemática) exige mais do que nunca a

mobilização dos conhecimentos das CSH (ciências sociais e humanas), em termos de relevância e perspetivas de carreira. A oferta de cursos de licenciatura na escola Iscte-Sintra será assim totalmente nova e inovadora no domínio das tecnologias digitais, promovendo uma forte interdisciplinaridade na abordagem curricular. Esta interdisciplinaridade permite assegurar uma resposta mais adequada à natureza dos problemas e desafios sociais que hoje enfrentamos. Articuladamente, a dimensão aplicada confere ao projeto formativo da Iscte-Sintra uma reforçada proximidade aos desafios da transformação digital e da mudança organizacional e do emprego que a ela se associa.

A Escola Iscte-Sintra constitui-se, assim, como uma escola de Tecnologias Digitais como resposta aos desafios que a digitalização e a aplicação de tecnologias colocam à sociedade, abrangendo na sua intervenção os diferentes domínios em que estes se colocam. Deste modo, a Escola projeta na sua intervenção uma resposta diversificada ao desafio da digitalização e valoriza uma abordagem profissionalizante da formação. Por consagrar uma leitura integrada das dinâmicas de transformação digital, a Escola promove também uma abordagem interdisciplinar dos diferentes domínios de resposta e acolhe a interdependência do conhecimento nos seus currículos. A Escola Iscte-Sintra é, pois, uma escola de matriz interdisciplinar.

A perspetiva abrangente que convoca do processo de transição digital situa a Iscte-Sintra como um projeto de apoio ao desenvolvimento, ou seja, um quadro de intervenção ao nível do ensino superior que se guia pela preocupação de alinhar o seu contributo para o aprofundamento do conhecimento com as apostas e estratégias de ação política e empresarial. Por essa razão, a perspetiva de apoio ao desenvolvimento articula-se estreitamente com a perspetiva territorial da sua inserção, ou seja, o quadro de desenvolvimento do próprio concelho de Sintra, mas, também, da Área Metropolitana de Lisboa e, a prazo, com a presença num espaço transfronteiriço que também pretende consolidar (nomeadamente na relação com o espaço lusófono).

12.5. Conclusions:

The creation of the Iscte-Sintra School aims to boost the teaching of digital technologies under a new paradigm. Technological challenges have always been found in wider human realities marked by cultural traditions, by organisational contexts, by regulatory and political scenarios. From climate change to poverty and disease, from digital transition to industrialisation and economic growth, the challenges of our current times are unwaveringly human in nature and scale. The need to train and disseminate knowledge and skills in science, technology, engineering and mathematics (STEM) subject areas requires, more than ever before, the mobilisation of knowledge of the social and human sciences (SHS), in terms of relevance and career prospects. The offer of undergraduate courses at the Iscte-Sintra School will thus be completely new and innovative in the field of digital technologies, promoting strong interdisciplinarity in the curricular approach. This interdisciplinarity will make possible to ensure a more appropriate response to the nature of the societal problems and challenges that we currently face. Concertedly, the applied dimension gives the Iscte-Sintra training project enhanced proximity to the challenges of digital transformation and organisational change, and of employment associated to these processes.

The Iscte-Sintra School thus consists of a School of Digital Technologies designed as a response to the challenges posed by digitalisation and the application of technologies to society, with its intervention covering the different fields in which they are posed. Accordingly, in its intervention, the School projects a diversified response to the challenge of digitalisation and places value on a vocational approach of the training. In enshrining an integrated interpretation of the dynamics of digital transformation, the School also promotes an interdisciplinary approach to the different domains of response and embraces the interdependence of knowledge in its curricula. The Iscte-Sintra School is, therefore, a school with interdisciplinary foundations.

Its encompassing perspective of the digital transformation process positions Iscte-Sintra as a project supporting development, meaning a scenario of intervention at the higher education level driven by the concern to align its contribution to the intensification of knowledge through focus and strategies on policy and entrepreneurial action. For this reason, the perspective of supporting development is closely articulated with the territorial perspective of its insertion, in other words, the context of development of the actual municipality of Sintra, but also of Lisbon Metropolitan Area and, in the longer-term with its intended consolidated presence in a cross-border space (namely the Portuguese-speaking space).