

ACEF/1819/0123167 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/23167

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-09-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SínteseMedidasMelhoria_DoutPsicologia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-JUL é composto por 4 edifícios: Sedas Nunes (12933m2);Ala Autónoma (6711m2);Edifício II (47229m2);INDEG-ISCTE (3900m2). A organização do espaço permite ter zonas de estudo, convívio e refeições,

centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação, gabinetes de docentes, e salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total.

Destaca-se nos últimos anos um forte investimento:

- i) na melhoria das instalações e equipamentos com espaços modernos e funcionais;
- ii) na criação de novas áreas e redefinição de espaços, aumentando a lotação e implementando novos meios técnicos;
- iii) na instalação de novas infraestruturas tecnológicas (e.g. software, cobertura WIFI), e modernização de equipamentos;
- iv) na reabilitação física de auditórios e nos serviços de gestão do ensino com novo modelo de atendimento especializado por ciclos/escolas;
- v) na qualificação de espaços multifuncionais, permitindo novas atividades curriculares com exigências específicas em infraestruturas técnicas/equipamentos;
- vi) no exterior do campus: intervenções no pátio interior; espaços verdes; campo polidesportivo; instalação de apoios de motos/bicicletas e EcoÁrvores;

No que diz respeito a instalações e equipamentos diretamente afetos ao CE destacamos:

- i) Reabilitação das 2 salas de doutorandos (com 10 e 16 postos de trabalho), integrando doutorandos de 1º ano na mesma sala promovendo a sua socialização e sua posterior realocação para salas com menor número de utilizadores em fases mais avançadas do seu projeto. Os postos de trabalho estão agora equipados com computador (com software de apoio à investigação- e.g. SPSS, AMOS, R, JASP, G*Power, etc.), e cada sala disponibiliza uma impressora/fotocopiadora;
- ii) Atualizações no laboratório (LAPSO) de forma otimizar o treino de competências de investigação e a concretização de diferentes projetos de investigação, e reforço na aquisição/atualização de equipamento e software designadamente um novo sistema de eletroencefalografia (EEG) de 64 canais, sistema portátil (wireless BIOPAC) para medidas fisiológicas; 'Facereader' para avaliação de expressões emocionais faciais; software Kubios para avaliação da variabilidade cardíaca; EyeTracker (EyeLink 1000 Plus); e outros softwares para a recolha/análise de dados (e.g. Qualtrics, SPSS, NVivo, Matlab). Reforço da testoteca com novos instrumentos de avaliação (neuro)psicológica e programas de intervenção cientificamente validados.
- iii) A biblioteca do ISCTE foi reforçada em mais de 2000 livros em todas as áreas da Psicologia, especialmente nas áreas do Desenvolvimento, Educação, Cognitiva, Neuropsicologia, Comunitária e Métodos de Investigação, indo ao encontro das recomendações da CAE. Alargamento do acesso a bases de dados (e.g. B-On, PsycArticles, PsycInfo e Psychology & Behavioral Sciences Collection) que permitem aceder a mais de 1300 revistas científicas na área da Psicologia e cuja aquisição é cofinanciada pelo CE.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL is composed of 4 buildings: Sedas Nunes (12933m²); Ala Autónoma (6711m²); Edifício II (47229m²); INDEG-ISCTE (3900m²). The organization of the space allows for study, living and dining areas, research centers and research rooms, support services, information and documentation services, teachers' offices, and recently renovated classrooms and auditoriums.

In recent years a strong investment has been made:

- i) improvement of facilities and equipment with modern and functional spaces;
- ii) creation of new areas and redefinition of spaces, increasing their capacity and implementing new technical means;
- iii) installation of new technological infrastructures (e.g. software, WIFI coverage), and modernization of equipment;
- iv) physical rehabilitation of auditoriums and in education management services with a new model of specialized support by cycles / schools;
- v) qualification of multifunctional spaces, allowing new curricular activities with specific requirements regarding technical infrastructures / equipment;
- vi) outside the campus: interventions in the inner courtyard; green spaces; multi-sports field; installation of bike / scooter supports and EcoTrees;

With regard to facilities and equipment specific of the CE, we highlight:

- i) Renovation of the 2 PhD students' rooms (with 10 and 16 workstations), integrating 1st year PhD students in the same room, promoting their socialization and their subsequent relocation to rooms with fewer users in more advanced phases of their project. The workstations are now equipped with computer (with research support software – e.g. SPSS, AMOS, R, JASP, G*Power, etc.), and each room provides a printer / copier;
- ii) Updates in the laboratory (LAPSO) in order to optimize the training of research skills and the accomplishment of different research projects, and reinforcement in the acquisition / updating of equipment and software, namely a new 64-channel electroencephalography (EEG), portable system (wireless BIOPAC) for physiological measurements; 'Facereader' for evaluation of emotional facial expressions; Kubios software for evaluation of cardiac variability; EyeTracker (EyeLink 1000 Plus); and other software for data collection / analysis (e.g. Qualtrics, SPSS, NVivo, Matlab). Acquisition of new (neuro)psychological assessment instruments and scientifically validated intervention programs.
- iii) The ISCTE library was updated in more than 2000 books in all areas of Psychology, especially in the areas of Development, Education, Cognitive, Neuropsychology, Community and Research Methods, meeting the recommendations of the CAE. Extension of the access to databases (e.g. B-On, PsycArticles, PsycInfo and Psychology & Behavioral Sciences Collection) that allow access to more than 1,300 scientific journals in the field of Psychology and whose acquisition is co-financed by the CE.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O CE reforçou e formalizou parcerias/ acordos essenciais ao desenvolvimento dos projetos de investigação, à diversificação da formação dos doutorandos e consolidação da sua rede de colaborações:

- a) programa ERASMUS (atualmente com 31 parcerias-e.g. Leiden, MidSweden, Limerick) contemplando mobilidade de estudantes e docentes;
- b) mobilidade para instituições de acolhimento dos co-orientadores (13 internacionais, 9 nacionais);
- c) acordos de co-titulação (e.g., VUAmsterdam, Maastricht, LibredeBruxelles);
- d) intercâmbio de estudantes para estágios de curta duração (2-3 meses) em universidades estrangeiras (e.g., Zaragoza, Padova, Rio de Janeiro);
- e) rotação laboratorial (e.g. FP-UP).

O ISCTE-IUL coordena atualmente o Doutoramento Interuniversitário em Psicologia Social de Lisboa (Doutoramento FCT) com ICS-UL, FPCE-UL, ISPA-IU.

Reforçaram-se igualmente as parcerias intra-institucionais com investigadores do CIS-IUL e docentes de outros departamentos a orientarem Doutoramentos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The CE has strengthened and formalized partnerships / agreements essential to the development of research projects, to the diversification of doctoral students' training and to the consolidation of their network of collaborations:

- a) ERASMUS program (currently with 31 partnerships – e.g. Leiden, MidSweden, Limerick) covering mobility of students and staff;

- b) mobility for host institutions of co-supervisors (13 international, 9 national);
 - c) co-titling agreements (e.g. VUAmsterdam, Maastricht, Libre de Bruxelles);
 - d) exchange of students for short-term internships (2-3 months) at foreign universities (e.g., Zaragoza, Padova, Rio de Janeiro),
 - e) laboratory rotation (e.g. FP-UP).
- ISCTE-UL currently coordinates the Interuniversity PhD in Social Psychology of Lisbon (PhD FCT) with ICS-UL, FPCE-UL, ISPA-IU.
Intra-institutional partnerships with CIS-IUL researchers and teachers from other departments were also strengthened regarding PhD supervision.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O CE tem investido continuamente nos processos de ensino/aprendizagem, visando responder às necessidades de formação/investigação dos doutorandos: a) contratação de 3 Professores Auxiliares para o departamento afeto ao CE; b) instituição de reuniões regulares (direção, coordenadores de UC e doutorandos) para análise/discussão da informação dos inquiridos aos alunos e implementação de medidas corretivas de forma a melhorar a qualidade do processo pedagógico; c) contratação de um BGCT para o LAPSO com competências técnico-científicas de apoio às atividades de investigação dos doutorandos; d) reforço do equipamento laboratorial de apoio à investigação; e) promoção de ações de formação complementares ao CE em articulação com o LAPSO e CIS-IUL (e.g. R, E-Prime); f) reforço da biblioteca e das bases de dados contratualizadas; g) incremento no apoio financeiro às atividades de investigação/disseminação (e.g. prémios científicos e bolsas internas ISCTE-IUL, verbas de apoio a doutorandos CE/CIS-IUL).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The CE has continuously invested in the teaching / learning processes, aiming to respond to the students' training / research needs: a) hiring of 3 Assistant Professors for the CE department; b) organization of regular meetings (direction, coordinators of UCs and doctoral students) to analyze / discuss the information of the surveys to the students and the implementation of corrective measures in order to improve the quality of the pedagogical process; c) contracting a BGCT for the LAPSO with technical-scientific competences to support the research activities of doctoral candidates; d) renewing/updating laboratory equipment to support research; e) promotion of complementary training activities to the CE in conjunction with LAPSO and CIS-IUL (e.g. R, E-Prime); f) increase library resources and contracted databases; g) increase financial support for research / dissemination activities (e.g. scientific prizes and ISCTE-IUL internal scholarships, CE / CIS-IUL PhD support fundings).

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Psicologia

1.3. Study programme.

Psychology

- 1.4. Grau.
Doutor
- 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.5._Despacho n.º15403_2011_Regulamento n.º801_2016_DoutoramentoPsicologia.pdf](#)
- 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Psicologia
- 1.6. Main scientific area of the study programme.
Psychology
- 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
311
- 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
–
- 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
–
- 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
180
- 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
3 anos (6 semestres)
- 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
3 years (6 semesters)
- 1.10. Número máximo de admissões.
15
- 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
Não se aplica.
- 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
Not applicable.
- 1.11. Condições específicas de ingresso.
Podem candidatar-se ao CE:
a) Titulares de grau de Mestre ou Licenciado em Psicologia ou equivalente legal e Mestres/Licenciados em outras Ciências reconhecidos pela Comissão Científica do Departamento (CCD) como atestando capacidade para realizar este CE
b) Detentores de CV escolar/científico/profissional reconhecido pela CCD como atestando capacidade para realizar este CE
Os candidatos deverão ter como orientador um Doutor em Psicologia com CV científico relevante na área em que pretendam desenvolver o Projeto de Doutoramento, e apresentar um projeto de acordo com modelo disponibilizado.
- A seleção terá em conta os seguintes critérios:*
a) CV escolar (máx.-7 pontos): área científica e média da Licenciatura e Mestrado
b) CV científico (máx.-10 pontos): participação em projetos de investigação e publicações
c) CV profissional (máx.-3 pontos): relevância para o projeto

d) *Pré-Projeto (máx.-10 pontos): avaliação do Projeto de Doutoramento feita por 2 revisores*

1.11. Specific entry requirements.

May apply for the CE:

a) *Holders of Masters or Licentiate degree in Psychology or legal equivalent and Masters / Licentiates in other Sciences recognized by the Scientific Commission of the Department (SCD) as attesting ability to perform this CE*

b) *Holders of school / scientific / professional CV recognized by the SCD as attesting ability to perform this CE*

Candidates should have as their advisor a PhD in Psychology with relevant scientific CV in the area in which they intend to develop the Doctoral Project, and present a project according to the model available

The selection will take into account the following criteria:

a) *Academic CV (max-7 points): scientific area and final grade of the Licentiate and Master*

b) *Scientific CV (max-10 points): participation in research projects and publications*

c) *Professional CV (max-3 points): relevance for the project*

d) *Pre-Project (max-10 points): evaluation of the PhD Project by 2 reviewers*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Avenida das Forças Armadas

1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_RegulamentoNº412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15. Observações.

O Doutoramento em Psicologia enquadra-se na continuidade da oferta formativa em Psicologia do ISCTE-IUL, que inclui um conjunto de ciclos de estudo do 1º ao 3º ciclo.

O Doutoramento, estabelecido em 2000 foi pioneiro em Portugal a oferecer um componente curricular no âmbito do 3º ciclo. O curso é da responsabilidade do DPSO da ECSH e apoia grande parte da sua atividade no CIS-IUL - a unidade de investigação em Psicologia do ISCTE-IUL - e no Laboratório de Psicologia Social e Organizacional. As sinergias entre estes diferentes parceiros conferem um dinamismo único às suas atividades, realizadas num ambiente científico estimulante e colaborativo, permitindo aos doutorandos desenvolverem e reforçarem as suas competências científicas e académicas.

O CE pretende promover a autonomia e a excelência na investigação em Psicologia, a um nível compatível com as exigências internacionais. Incentiva-se tanto o desenvolvimento de projetos de investigação aplicados que ajudem a conhecer e intervir na realidade social, como o aprofundamento de áreas de investigação fundamental e de desenvolvimento teórico na Psicologia. O CE oferece situações diversificadas de aprendizagem acompanhadas da discussão regular do trabalho em progresso. Os doutorandos beneficiam ainda do feedback de um consultor científico independente que acompanha o seu progresso durante todo o CE.

O corpo docente é bastante qualificado e internacionalizado, com elevada produção científica em publicações de referência. Os docentes estão altamente implicados na investigação, com projetos de tipos e áreas diversificadas, e integrados em equipas (inter)nacionais.

O CE tem vindo a atrair estudantes cada vez mais qualificados e motivados (cada vez mais internacionais), muitos deles com bolsas competitivas da FCT. Os doutorandos mostram-se fortemente empenhados e participativos nas atividades do CE e colaboram entre si numa verdadeira rede de suporte social. As elevadas taxas de sucesso (UC, nº de diplomados) atestam a qualidade da oferta formativa, da supervisão e acompanhamento do trabalho dos doutorandos. Os resultados dos inquéritos pedagógicos e das reuniões de monitorização com os doutorandos, indicam a sua elevada satisfação com o CE, UC, docentes e ISCTE-IUL em geral. A produção científica dos doutorandos e os indicadores de empregabilidade dos recém diplomados são elevados.

O CE oferece regularmente um conjunto de atividades complementares de natureza científica, pedagógica e cultural e encoraja os doutorandos a aproveitar outras oportunidades de aprendizagem em contexto (inter)nacional (e.g. escolas de verão, estágios de investigação). Os doutorandos são integrados em redes internacionais e muitos deles co-orientados por especialistas de outras universidades. A regular comunicação da investigação realizada aos pares e à sociedade é também incentivada, quer através da publicação em livros e revistas científicas, quer de apresentações em encontros científicos ou seminários abertos à comunidade.

1.15. Observations.

The PhD in Psychology provides continuity to the educational offer in Psychology in ISCTE-IUL, which includes cycles of studies from 1st to 3rd cycle.

This PhD, established in 2000, was pioneer in Portugal to offer a curricular component within a 3rd cycle. This course is the responsibility of the DPSO-ECSH and supports a large part of its activity in CIS-IUL - the Psychology research unit of ISCTE-IUL - and the Laboratory of Social and Organizational Psychology. The synergies between these different partners provide a unique dynamism to their activities, carried out in a stimulating and collaborative scientific environment, allowing the doctoral students to develop and reinforce their scientific and academic competences.

The CE aims to promote autonomy and excellence in research in Psychology at a level compatible with international standards. Both the development of applied research projects that help to know and intervene in social reality, and the deepening of areas of fundamental research and theoretical development in Psychology are encouraged. Within this framework, diverse learning and training situations are offered, along with a regular discussion of the work in progress. PhD students also benefit from feedback from an independent scientific consultant who monitors the progress of research conducted throughout the CE. The faculty is extremely qualified and internationalized, with high scientific production in reference publications. Teachers are highly involved in research, with projects of diverse types and areas, and integrated into (inter)national teams.

The CE has been attracting increasingly qualified and motivated (increasingly international) students, many of whom are supported by FCT's competitive grants. PhD students are strongly committed and participative in the activities of the CE and collaborate with each other in a true network of social support. The high success rates (UC and number of graduates) attest to the quality of the training offer, supervision and monitoring of doctoral work. The results of the pedagogical surveys and monitoring meetings with doctoral candidates indicate their high satisfaction with the CE, CU, teachers and ISCTE-IUL in general. The scientific output of doctoral candidates and the employability indicators of recent graduates are high.

The CE offers a range of complementary scientific, pedagogical and cultural activities and encourages doctoral students to take advantage of other learning opportunities in (inter)national contexts (e.g. summer schools, specific courses or research internships). Doctoral students are integrated into international networks and many of them are co-supervised by well-known experts from other universities / research centers. Regular communication of the research to peers and the society is also encouraged through publication in scientific journals and books, as well as presentations at scientific meetings or seminars open to the wider community.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não se aplica.

Not applicable.

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/Psychology	Psi/ Psy	174	0	
Não especificada / Not specified	n.e/n.s	0	6	
(2 Items)		174	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino/aprendizagem são diversas e incluem desde seminários expositivos a processos autónomos, definidos para cada UC em função dos diferentes OA estabelecidos.

As metodologias expositivas (e.g. seminários temáticos), são preferencialmente utilizadas para atingir OA no domínio do conhecimento. O recurso a metodologias de aprendizagem guiada (e.g. seminários metodológicos) em laboratório ou situações simuladas são preferencialmente usadas para OA do domínio da aplicação de conhecimento. Para OA relacionados com a aplicação de competências recorre-se a formatos

seminariais de apresentação e discussão de trabalhos. Existe um forte incentivo ao trabalho autónomo, servindo o projeto de doutoramento como guia do trabalho dos doutorandos (que enquadra e organiza as suas atividades) e simultaneamente, limita o âmbito das atividades (dirigindo as suas escolhas de seminários temáticos e metodológicos), e que é monitorizado nas reuniões regulares com a equipa de orientação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Teaching / learning methodologies are diverse and range from seminars to autonomous processes, defined for each UC according to the different LG established.

Exposure methodologies (e.g. thematic seminars) are preferably used to achieve LG in the knowledge domain. The use of guided learning methodologies (e.g. methodological seminars) in the laboratory or simulated situations are preferably used for LG in the knowledge application domain. For LG related to the application of competences we use seminar formats for presentation and discussion of research work. There is a strong incentive to autonomous work, serving the doctoral project as a guide to the work of doctoral students (which guides and organizes their activities) and simultaneously limits the scope of activities (directing their choice of thematic and methodological seminars), and is monitored at regular meetings with the supervisory team.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O ISCTE-IUL, de acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

Com vista à perceção da adequação dos critérios anteriores, no âmbito do SIGQ-IUL, é aplicado no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos. A perceção sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores: "O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS"; "Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado".

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

ISCTE-IUL, in accordance with the current legislation and with the objective of achieving the defined strategic plan has set guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans. These include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area, and taking into account the references of accreditations and certifications in each area.

Perceiving the adequacy of the previous criteria, within the scope of the SIGQ-IUL, a student survey is conducted at the end of each semester, with the aim of collecting students' opinions on several aspects. The perception of the workload was operationalized through three indicators: "The number of hours of work required from the student is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate".

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A coerência entre avaliação e objetivos de aprendizagem é explicitada nas FUC, reforçada nas aulas de coordenação das UCs, e regularmente monitorizada através dos inquéritos aos estudantes, e nas reuniões intercalares entre coordenadores de UC e doutorandos.

A avaliação para o domínio de conhecimentos assenta, nos seminários temáticos, em trabalhos de síntese, análise crítica e sugestões de superação de limitações e ainda, de enquadramento e articulação teórica com a área de pesquisa dos doutorandos; e nos metodológicos, em trabalhos que demonstrem o domínio das metodologia aprendidas, geralmente usando os dados já recolhidos pelos doutorandos.

No domínio da aplicação de conhecimentos e sua comunicação, os estudantes são avaliados pelos seus artigos e apresentações, capacidade pedagógica e de organização de encontros científicos.

A regular apresentação do trabalho no âmbito dos grupos de investigação e o relatório de progresso anual constituem outras formas de garantir esta coerência.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The coherence between assessment and learning goals is expressed in the FUC, reinforced in UC coordination classes, and regularly monitored through student surveys, and at interim meetings between UC coordinators and doctoral candidates.

The evaluation for the domain of knowledge is based on thematic seminars, and includes synthesis works, critical analysis and suggestions for overcoming limitations, as well as framework and theoretical articulation with the research area of the doctoral projects; and in the methodological ones, in works that demonstrate the mastery of the methodology learned, generally using the data already collected by the doctoral students.

In the domain of the application of knowledge and its communication, students are evaluated for their articles and presentations, pedagogical capacity and organization of scientific meetings.

The regular presentation of the work within the research groups and the annual progress report are other ways of ensuring this coherence.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O CE caracteriza-se pela sua estrutura curricular flexível (concentrada no 1º ano) que procura oferecer aos doutorandos numerosas oportunidades e formas de se envolverem com a investigação mais recente em Psicologia, desenvolverem competências metodológicas e académicas e de discutirem a sua pesquisa.

Esta estrutura inclui 5 UC com objetivos de aprendizagem distintos:

Ciclo de Conferências: contacto com especialistas em diversas áreas procurando-se que reconheçam a variedade de temas, abordagens e métodos da psicologia

Temas Aprofundados: discussão aprofundada com especialistas sobre programas integrados e atuais de investigação ajustados aos projetos de investigação que estão a ser desenvolvidos pelos doutorandos de forma a melhor fundamentar a contextualização teórica dos seus próprios trabalhos

Metodologias Avançadas: conhecimentos/competências de investigação e domínio de equipamentos/técnicas específicos veiculados em seminários lecionados em pequenos grupos que permitem treino/experiência aplicada recorrendo a material previamente recolhido pelos doutorandos no âmbito dos seus projetos

Competências Académicas: treino prático de competências ligadas à vida académica (comunicação científica, lecionação, organização de encontros científicos).

Seminário: estratégia ativa de integração dos doutorandos no processo de investigação, através da participação/apresentação dos trabalhos de pesquisa no âmbito dos grupos de investigação do CIS-IUL e do feedback que recebem do orientador, relator, pares e outros investigadores. A dinâmica de comparação social gerada estimula a motivação dos doutorandos de perseguir os objetivos de aprendizagem e de superar dificuldades, estimula o suporte mútuo entre eles e ajuda a manter normas éticas e científicas elevadas.

Tese: regular contacto formal com a equipa de orientação que permite a discussão do trabalho em curso e o planeamento/ monitorização do trabalho autónomo, através de recomendações de leitura e de planeamento de estratégias de recolha de dados e de disseminação da pesquisa.

Os estudantes ingressam no CE com um projeto de investigação preparado com um orientador e alinhado com os objetivos do CE e da instituição. A candidatura é avaliada pela comissão científica do CE composta pelos diretores do CE, DPSO e CIS-UL e inclui avaliação curricular e do projeto (feita por dois revisores independentes internos/externos ao ISCTE-IUL). As situações de conflito de interesses são devidamente acauteladas. Caso a candidatura seja aprovada, um dos revisores acompanhará o doutorando ao longo de todo o percurso (e.g. discussão do trabalho em apresentações, avaliação e feedback do relatório de progresso). A componente curricular é oferecida durante o 1º ano no fim do qual os doutorandos defendem o projeto em sessão pública perante um júri. Nos restantes anos os doutorandos apresentam/participam nas reuniões dos grupos de investigação e elaboram um relatório de progresso anual que é avaliado pelo orientador e relator.

2.4 Observations.

The CE is characterized by its flexible curricular structure (concentrated in the first year) that seeks to offer doctoral students numerous opportunities and ways to get involved with the latest research in Psychology, develop methodological and academic competences and discuss their research.

This structure includes 5 UCs with different learning goals:

Lectures in Psychology: contact with experts in diverse areas to recognize the variety of themes, approaches and methods of psychology

Advanced Topics: in-depth discussion with experts on integrated and current research programs tailored to the research projects being developed by PhD students to better inform the theoretical contextualization of their own work

Advanced methodologies: knowledge / skills of research and mastery of specific equipment / techniques carried out in seminars taught in small groups that allow training / applied experience using material previously collected by the doctoral students in the scope of their projects

Academic Skills: practical training of competences related to academic life (scientific communication, teaching, organization of scientific meetings).

Research Seminar: an active strategy for the integration of PhD students in the research process through the participation / presentation of research work within the CIS-IUL research groups and the feedback they receive from the advisor, discussant, peers and other researchers. The dynamics of social comparison generated stimulates the doctoral students' motivation to pursue learning objectives and overcome difficulties, stimulates mutual support among them, and helps to maintain high ethical and scientific standards.

Thesis: regular formal contact with the supervision team that allows the discussion of the work in progress and the planning / monitoring of the autonomous work, through reading recommendations and planning strategies of data collection and research dissemination.

Students are admitted to the CE with a research project prepared with a supervisor and aligned with the objectives of the CE and the institution. The application is evaluated by the CE's scientific committee composed of the CE, DPSO and CIS-UL directors and includes curricular and project evaluation (by two independent internal / external reviewers to ISCTE-IUL). The situations of conflict of interest are duly taken care of. If the application is approved, one of the reviewers will accompany the doctoral candidate throughout the course (e.g. discussion of presentations, evaluation and feedback of the progress report). The curricular component is offered during the first year at the end of which the doctoral students defend the project in a public session before a jury. In the remaining years the doctoral students present / participate in the meetings of the research groups and prepare an annual progress report which is evaluated by the supervisor and the discussant.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Margarida e Sá de Vaz Garrido, é Professora Auxiliar no ISCTE-IUL, onde leciona desde 1998. A sua investigação fundamenta-se teoricamente numa abordagem situada da cognição humana, que enfatiza a importância do contexto onde a atividade cognitiva se desenvolve. Tem aplicado esta abordagem ao estudo da memória, representações cognitivas, percepção de pessoas e processamento de uma segunda língua. Paralelamente, tem explorado as suas implicações no estudo da parentalidade abusiva, das imagens sociais de crianças/jovens institucionalizados, processamento mnésico em populações clínicas e ainda, nas áreas da psicologia do consumo, marketing e comportamento alimentar. Tem coordenado diversos projetos de investigação financiados (FCT, UE), e o seu trabalho tem sido publicado em revistas internacionais (e.g. Journal of Experimental Social Psychology, European Journal of Social Psychology, Experimental Psychology, Social Cognition, Cognition and Emotion, Behavior Research Methods).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Margarida e Sá de Vaz Garrido	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Carla Marina Madureira de Matos Moleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Thomas Wolfgang Schubert	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	30	Ficha submetida
Manuela da Costa Barreto	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	30	Ficha submetida
Fernando Ricardo Ferreira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	0	Ficha submetida
Jorge Carlos Fernández del Valle	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Personalidad, Evaluación y Tratamientos	0	Ficha submetida
Rita Isabel Saraiva Jerónimo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida

Maria Augusta Duarte Gaspar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Antropologia, especialidade Antropobiologia	0	Ficha submetida
Agnieszka Golec de Zavala	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Social and Political Psychology	0	Ficha submetida
Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	100	Ficha submetida
Silvia Dello Russo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Work and Organizational Psychology	100	Ficha submetida
Silvia Costa Agostinho da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Sibila Fernandes Magalhães Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	100	Ficha submetida
Josefa Pandeirada	Investigador	Doutor	Psicologia Experimental e Ciências Cognitivas	0	Ficha submetida
Eunice Vieira Magalhães	Investigador	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Lígia Maria Santos Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Colleen Ann Ward	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psychology	0	Ficha submetida
Marília Ester Prada Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	25	Ficha submetida
Sónia Marisa Pedroso Gonçalves Bogas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia (Psicologia do Trabalho e das Organizações)	0	Ficha submetida
Francisco Gomes Esteves	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia	30	Ficha submetida
Mauro Bianchi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	10	Ficha submetida
Ana Rita Taborda Monteiro Guerra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Social Psychology	10	Ficha submetida
Elizabeth Claire Collins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	0	Ficha submetida
Maksim Rudnev	Investigador	Doutor	Sociology	0	Ficha submetida
Joana Celeste Dias Alexandre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doutoramento em psicologia social	100	Ficha submetida
Armando César Ferreira Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Robert Alexander McWilliam	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Educação: Educação Especial na Infância	0	Ficha submetida
Cecília do Rosário da Mota Aguiar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Diniz Marques Francisco Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Helena Maria Barroso Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Christin-Melanie Vauclair	Investigador	Doutor	Cross-cultural Psychology	100	Ficha submetida
Sérgio Paulo de Jesus Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	0	Ficha submetida
Susana Alexandra Alfama Blanda Batel	Investigador	Doutor	Psicologia Social, do Ambiente e Comunitária	100	Ficha submetida
Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Social and Organizational Psychology	100	Ficha submetida
Ana Guinote	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia	0	Ficha submetida
Sven Waldzus	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Social Psychology	100	Ficha submetida
Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Martins e Castro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
				2335	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

40

3.4.1.2. Número total de ETI.

23.35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	19	81.370449678801

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	23.35	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	22.35	95.717344753747
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	21	89.935760171306
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,19.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and

Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).

There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 1,19.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 252 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 69% têm habilitação de nível superior, 16% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 7% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Nos últimos anos tem-se verificado a aposta dos colaboradores na sua qualificação, com o conseqüente esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências, bem como, investimento em formação adequada no âmbito das atividades desenvolvidas. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms to create conditions in order that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in terms of qualification.

Currently, there are 252 employees, distributed among the different professional categories. About 69% have higher education qualifications, 16% of whom hold master's and doctoral degrees. Should be noted that only 7% have a lower level of education (secondary education).

In recent years, there has been a commitment by employees in their qualification, combined with an effort of ISCTE-IUL to recognize these skills, and to invest in appropriate training within the activities developed. Examples of this are English language training, to strengthen skills with a focus on internationalisation, and training in basic notions of quality, encouraging processes of continuous improvement.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

42

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	4.8
Feminino / Female	95.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
----------------------------------	---------------------------------------

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	18	20	10
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	16	9
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	9	8
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes do CE caracterizam-se pela sua diversidade geográfica, de interesses e competências, o que configura um ambiente estimulante e motivador da aprendizagem. De acordo com os dados de 2017-2018 frequentavam o CE 45 estudantes, cerca de metade (51%) oriundos da zona de Lisboa e os restantes de outras regiões do país destacando-se ainda cerca de 27% de doutorandos estrangeiros (Polónia, Itália, Turquia, Brasil, Angola, Rússia) o que demonstra a procura elevada deste ciclo de estudos a nível internacional. Segundo os mesmos dados a sua distribuição pelos anos curriculares é de 25% no 1º ano, 29% no segundo e 46% no 3º. Esta concentração no último ano do ciclo de estudos corresponde aos dados relativos à baixa taxa de conclusão do CE em 3 anos. Os doutorandos são sobretudo do sexo feminino (91%) e na maioria com mais de 29 anos (96%) o que indica a existência de uma experiência profissional anterior ao CE. Uma elevada % dos doutorandos realiza o CE com Bolsa de Doutoramento (16 com Bolsa FCT do programa doutoral e 12 com Bolsa individual FCT). De uma forma geral o número de vagas tem-se mostrado ajustado, tanto aos recursos internos do CE como à procura, que tende a exceder sempre oferta. A exceção observada no último ano coincidiu com o fim das bolsas de doutoramento atribuídas pelo programa, que tal como referido em pontos anteriores, funcionam como um importante recurso na atração de novos candidatos. As taxas de sucesso nas UC's são muito elevadas (na ordem dos 85%). As taxas de aprovação de estudantes avaliados foram de 100% com uma média de 18.1 valores. Estes dados indicam assim que uma pequena percentagem relativamente baixa de estudantes (15%) por qualquer motivo não concluiu a avaliação mas que os que a concluem o fazem com excelente aproveitamento. A taxa de transição de ano curricular é de cerca de 55%. Note-se que este número expressa em grande medida, o número de estudantes não bolsheiros que se encontram a realizar o CE a tempo parcial (e que apenas transitam de ano a cada 2 anos). No ano letivo em análise o número de diplomados foi de 4 estudantes contrastando com anos como 2016 em que foi o dobro. A análise da eficiência formativa do CE considerando os 3 anos é muito baixa uma vez que todos os doutorandos entregam as teses ao fim de 4 anos e a defesa não é imediata. Estes dados, repetidamente observados leva-nos a repensar a adequabilidade da duração do CE. A mobilidade é elevada, e mais de metade dos doutorandos permanecem durante algum tempo nas instituições de pertença dos seus co-orientadores apoiados em bolsas mistas ou no apoio do CE e do CIS-IUL.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The CE students are characterized by their geographic diversity, interests and competencies, which provides a stimulating and motivating environment for learning. According to data from 2017-2018, 45 students were enrolled in the CE, about half (51%) are from the Lisbon area and the remaining from other regions of the country, with a further 27% of foreign doctoral candidates (Poland, Italy, Turkey, Brazil, Angola, Russia), which demonstrates the relatively high demand of this cycle of studies at international level. According to the same data, their distribution by curricular years is 25% in the first year, 29% in the second and 46% in the third year. This concentration in the last year of the CE corresponds to other data regarding the low rate of CE completion in 3 years. Doctoral students are mainly female (91%) and most of them over 29 years old (96%), which indicates the existence of professional experience prior to the CE. A high number of doctoral students in the CE hold a Doctorate Scholarship (16 with FCT Scholarship of the doctoral program and 12 with Individual Scholarship FCT). In general, the number of vacancies has been adjusted both to the internal resources of the CE and to the demand, which tends to always exceed the number of available places. The exception observed last year coincided with the end of the doctoral fellowships awarded by the program, which as mentioned in previous points, serve as an important resource in attracting new candidates. Success rates in UC are very high (around 85%). Student approval rates were 100% with an average of 18.1 values. These data thus indicate that a relatively small percentage of students (15%) for any reason did not complete the evaluation but that those who completed it did so with optimum performance. The curricular year transition rate is about 55%. It should be noted that this number expresses to a large extent the number of students without a scholarship who are completing CE in part-time (and only transiting year every 2 years). In the academic year under analysis the number of graduates was 4 students contrasting with years like 2016 in which it was the double. The analysis of the formative efficiency of the CE considering the 3 years is very low since all the doctoral students only complete their theses after 4 years and the defense is not immediate. These data, repeatedly observed, lead us to rethink the suitability of the CE duration. Mobility is high and more than half of doctoral candidates spend some time in the institutions of their co-supervisors supported by international FCT scholarships or with the support of the CE and the CIS-IUL.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	5	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	7	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- 2018 | *Children's and adolescents' self-representations in the context of adverse family experiences: emotional, relational and cognitive processes, and implications for psychosocial functioning* (Aprovado com distinção)
- 2018 | *Roles in school bullying and well-being: an analysis of justice perceptions and perceived social support as mediators.* (Aprovado com distinção)
- 2018 | *Mental health, religiosity and spirituality in Portugal: Towards the development and integration of religious/spiritual competence for mental health professionals* (Aprovado com distinção)
- 2018 | *Relational Complementarity: the Motivational form of Social Relationships* (Aprovado com distinção)
- 2017 | *Is Empathy Consistent Across Species? Exploring Factors That May Explain Convergence/Divergence* (Aprovado)
- 2017 | *Efeitos do clima de comunicação organizacional no stress, work engagement e comportamentos extra-papel* (Aprovado)
- 2017 | *Intercultural Competence in Conflict Mediation: A mixed-methods approach on training design and outcome assessment* (Aprovado com distinção)
- 2017 | *Patient involvement in psychological therapies for substance misuse: towards a personalised outcome measurement* (Aprovado com distinção)
- 2016 | *Dehumanization revisited: the humanization of ingroup and outgroup members depends on the perception of social relatedness* (Aprovado com distinção)
- 2016 | *O impacto da halitose na qualidade de vida e bem-estar do indivíduo: uma abordagem psicossocial* (Aprovado)
- 2016 | *Dual identification and intergroup relations: the role of superordinate category relevance* (Aprovado)
- 2016 | *Social cognitive consequences of differences in the emotional grounding of concepts: The role of embodiment* (Aprovado com distinção)
- 2016 | *Why (not) shift from a meat-based to a plant-based diet? A consumer-focused approach* (Aprovado com distinção)
- 2016 | *Healthy ageing despite chronic pain: the role of formal social support for functional autonomy and dependence* (Aprovado com distinção)
- 2016 | *(In)visível para quem? Um olhar sobre o Estigma Internalizado, Auto-estima e Qualidade de Vida em Pessoas com Doença Mental* (Aprovado com distinção)
- 2016 | *Processos de Resiliência centrados na Perspectiva dos Migrantes: Narrativas de Cabo-verdianos e Brasileiros* (Aprovado)
- 2015 | *Psychosocial functioning of adolescents in residential care: the mediator and moderator role of socio-cognitive, relational and individual variables* (Aprovado com distinção)
- 2015 | *Face evaluation: an embodied cognitive approach* (Aprovado com distinção)
- 2015 | *Experiencing and representing transsexuality: Developmental trajectories of, and social representations on, transsexual people* (Aprovado com distinção)
- 2015 | *Preparação de crianças para a hospitalização e cirurgia* (Aprovado com distinção)
- 2015 | *Processos sociocognitivos na tomada de decisão ética* (Aprovado com distinção)

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- 2018 | *Children's and adolescents' self-representations in the context of adverse family experiences: emotional, relational and cognitive processes, and implications for psychosocial functioning* (Aprovado com distinção)
- 2018 | *Roles in school bullying and well-being: an analysis of justice perceptions and perceived social support as mediators.* (Aprovado com distinção)
- 2018 | *Mental health, religiosity and spirituality in Portugal: Towards the development and integration of religious/spiritual competence for mental health professionals* (Aprovado com distinção)
- 2018 | *Relational Complementarity: the Motivational form of Social Relationships* (Aprovado com distinção)
- 2017 | *Is Empathy Consistent Across Species? Exploring Factors That May Explain Convergence/Divergence* (Aprovado)
- 2017 | *Efeitos do clima de comunicação organizacional no stress, work engagement e comportamentos extra-papel* (Aprovado)
- 2017 | *Intercultural Competence in Conflict Mediation: A mixed-methods approach on training design and outcome assessment* (Aprovado com distinção)
- 2017 | *Patient involvement in psychological therapies for substance misuse: towards a personalised outcome measurement* (Aprovado com distinção)
- 2016 | *Dehumanization revisited: the humanization of ingroup and outgroup members depends on the perception of social relatedness* (Aprovado com distinção)
- 2016 | *O impacto da halitose na qualidade de vida e bem-estar do indivíduo: uma abordagem psicossocial* (Aprovado)
- 2016 | *Dual identification and intergroup relations: the role of superordinate category relevance* (Aprovado)
- 2016 | *Social cognitive consequences of differences in the emotional grounding of concepts: The role of embodiment* (Aprovado com distinção)
- 2016 | *Why (not) shift from a meat-based to a plant-based diet? A consumer-focused approach* (Aprovado com distinção)
- 2016 | *Healthy ageing despite chronic pain: the role of formal social support for functional autonomy and dependence* (Aprovado com distinção)
- 2016 | *(In)visível para quem? Um olhar sobre o Estigma Internalizado, Auto-estima e Qualidade de Vida em Pessoas com Doença Mental* (Aprovado com distinção)

2016 | *Processos de Resiliência centrados na Perspectiva dos Migrantes: Narrativas de Cabo-verdianos e Brasileiros (Aprovado)*
2015 | *Psychosocial functioning of adolescents in residential care: the mediator and moderator role of socio-cognitive, relational and individual variables (Aprovado com distinção)*
2015 | *Face evaluation: an embodied cognitive approach (Aprovado com distinção)*
2015 | *Experiencing and representing transsexuality: Developmental trajectories of, and social representations on, transsexual people (Aprovado com distinção)*
2015 | *Preparação de crianças para a hospitalização e cirurgia (Aprovado com distinção)*
2015 | *Processos sociocognitivos na tomada de decisão ética (Aprovado com distinção)*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Com base nos dados referentes ao ano letivo de 2017/2018, que repetem o padrão observado nos anos anteriores, verificam-se taxas de aprovação muito elevadas nas UC da componente curricular. Especificamente, considerando o número total de estudantes inscritos, estas taxas são superiores a 80% em todas as UCs. No que se refere a estudantes efetivamente avaliados, a taxa de sucesso é de 100% com uma média 18 valores. A análise da transição de ano curricular indica também elevadas taxas de sucesso sendo que a esmagadora maioria dos estudantes que não transitam, aqueles que realizam o CE a tempo parcial. No entanto, o elevado número de doutorandos que frequentam o 3º ano do CE e que se inscrevem duas ou mais vezes neste ano tem fomentado uma reflexão sistemática sobre a duração do CE e sugere que o período de 3 anos não é suficiente para a conclusão da tese. Atendendo a um 1º ano com componente curricular que encoraja ajustamentos ao projeto que é defendido no final desse ano, restam apenas 2 anos para a realização da pesquisa e respetiva redação. Paralelamente, é esperado que os estudantes, durante este período, prossigam com a sua aprendizagem através da frequência de seminários e workshops específicos, apresentem os seus trabalhos em congressos, participem em escolas de verão, realizem estágios em outras universidades e publiquem parte do seu trabalho em revistas da especialidade. O período definido atualmente tem-se revelado insuficiente para cumprir estes objetivos.

Desta forma, um eventual ajuste da duração do CE para 4 anos permitirá aumentar o sucesso académico, nomeadamente a conclusão da tese no prazo previsto. Finalmente, esta proposta responde também à necessidade de alinhamento da duração do programa com a duração das bolsas da principal agência de financiamento (FCT) e das bolsas atribuídas pelo próprio programa (Doutoramento FCT).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Based on data for the 2017/2018 school year which repeats the pattern observed in previous years, there are very high approval rates in the UC of the curricular component. Specifically, considering the total number of students enrolled, these rates are over 80% in all UC. With regard to students effectively evaluated, the success rate is 100% with an average of 18 points. The analysis of the curricular year transition also indicates high success rates. The few students that remain in the same year are those who are completing the CE in part-time. However, the high number of doctoral candidates in the third year of the CE who enroll twice or more, has encouraged a systematic reflection on the duration of the CE and suggests that the 3-year period is not enough to complete the thesis. Considering a 1st year with a curricular component that encourages adjustments to the project that is defended at the end of this year, only 2 years remain for conducting and writing the research. At the same time, students are expected during this period to continue their learning through the attendance of specific seminars and workshops, present their work at conferences, participate in summer schools, internships at other universities and publish part of their work in specialty journals. The period currently defined has proved to be insufficient to meet these objectives. In this way, a possible adjustment of the duration of the CE to 4 years will potentially increase the academic success, in particular the conclusion of the thesis within the expected period. Finally, this proposal also responds to the need to align the duration of the program with the duration of the grants from the main funding agency (FCT) and the grants awarded by the program itself (PhD FCT).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em todos os anos letivos, o ISCTE-IUL aplica o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos diplomados de cada ciclo de estudos. Neste âmbito, inquiriram-se os diplomados de 2015/2016, dos quais responderam 67%. Das respostas obtidas, os diplomados encontravam-se a trabalhar em investigação na área do doutoramento concluído no ISCTE-IUL. O inquérito de empregabilidade dos diplomados em 2016/2017 ainda está a decorrer neste momento, pelo que os dados ainda não estão disponíveis.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In all academic years, ISCTE-IUL applies the Professional Insertion Survey (1 year after the course) to graduates of each study cycle. In this context, this survey was applied to the 2015/2016's graduates, of which 67% answered. The doctorates were working in research and in areas related with their PhD. The 2016/2017 graduates' Professional Insertion Survey is still ongoing at the present time, so there is no data available yet.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O reconhecimento da qualidade do CE, o perfil competitivo dos recém diplomados e o seu envolvimento em projetos/redes de colaboração facilitam a inserção no mercado de trabalho académico e não-académico. Os diplomados do CE nos últimos anos encontra-se a trabalhar na área ou área próxima do doutoramento. Mais de 50% permaneceu na academia exercendo atividade como docentes, investigadores/coordenadores de projetos de investigação, ou programas de contratação de doutorados FCT. Os restantes exercem funções de coordenação em IPSS, ou outras organizações do tecido empresarial. Identificam-se contudo constrangimentos resultantes da elevada flutuação das políticas de financiamento à ciência e ensino superior. Outros países são bastante mais afirmativos na promoção de oportunidades de carreira académica e valorizam mais um doutoramento no mercado de trabalho não académico. Este cenário conduz a não retenção na academia e no país de excelentes doutorados que terminam o CE.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The recognition of the CE's quality, the competitive profile of recent graduates and their involvement in collaborative projects / networks facilitate their insertion in the academic and non-academic job market. CE graduates in recent years are working in the area or area close to the PhD. More than 50% remained in academia working as teachers, researchers / coordinators of research projects, or FCT programs for hiring doctorates. The remainder, serve as coordinators in IPSS, or other organizations in the business sector. However, constraints resulting from the high fluctuation of funding policies for science and higher education are identified. Other countries are much more affirmative in promoting academic career opportunities and further value a PhD in the non-academic job market. This scenario leads to the difficulty in retaining in the academy and in the country excellent doctorates completing the CE.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CAPP - Centro de Administração e Políticas Públicas	Muito Bom / Very Good	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	1	we value the production and dissemination of scientific knowledge as an investment in the future and essential for a conscious and participatory citizenship, as well as for social and economical development. Scientific knowledge must be made "for" as much as "with" society, thus allowing us to face new challenges through informed public policies. Innovative research must therefore be focused on quality of governance, furthering the way for a better quality of life.
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	1	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
CINTESIS – Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	2	O CINTESIS – Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde é uma grande Unidade de Investigação e Desenvolvimento (I&D) cuja missão é encontrar respostas e soluções, no curto prazo, para problemas de saúde concretos, sem nunca perder de vista a relação custo/eficácia. Sediado na Universidade do Porto, o CINTESIS orgulha-se da sua natureza multicêntrica, descentralizada e flexível, com uma estrutura que inclui 46 instituições parceiras (29 instituições de ensino superior, 12 hospitais/instituições de saúde e 5 empresas de saúde) e polos em 6 instituições de Ensino Superior, mais concretamente em 5 Universidades (Universidade do Porto, Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Aveiro, Universidade do Algarve, Universidade da Madeira) e 1 Politécnico (Escola Superior de Enfermagem do Porto). No total, o centro agrega mais de 500 investigadores, em 24 grupos de investigação que trabalham em 3 grandes linhas temáticas: Medicina Preventiva & Desafios Societais (LT1), Investigação Clínica e de Translação (LT2) e Ciência de Dados, de Decisão & Tecnologias de Informação (LT3).
CIS-IUL: Centro de investigação e de Intervenção Social / Centre for Psychological Research and Social Intervention	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	29	A investigação no Centro de investigação e de Intervenção Social (CIS-IUL) inclui (a) o desenvolvimento de teorias e modelos baseados em evidência empírica e (b) a aplicação de tais teorias na resolução de problemas sociais, políticos e económicos de Portugal e também de outros países / The Centre for Psychological Research and Social Intervention (CIS-IUL) research includes (a) the empirically-based development of theories and models and (b) the application of such theories to the analysis and solution of social, political and economic problems of Portugal and beyond.
MOSTMICRO-ITQB - Microbiologia Molecular, Estrutural e Celular - Instituto de Tecnologia Química e Biológica	Excelente / Excellent	ITQB NOVA - Instituto de Tecnologia Química e Biológica António Xavier (ITQB NOVA/UNL)	1	MOSTMICRO-ITQB is a Research Unit of ITQB NOVA, an Academic Institution of Universidade Nova de Lisboa whose roots date back to 1986. MOSTMICRO-ITQB gathers microbiologists, biochemists, structural biologists, computational biologists, cell biologists, geneticists, molecular epidemiologists, and chemists, creating an ideal environment for multidisciplinary work. Research focuses on: Molecular bases of processes that sustain microbial life Structural and organisational dynamics of microbial cells Dynamics of microbial populations Development of novel therapeutic strategies and to develop microbial factories for clean biotechnology
UNIDE-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-IUL: Business Research Unit	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	2	A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4469d582-21ad-5994-5ad2-5bee98eaa02f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4469d582-21ad-5994-5ad2-5bee98eaa02f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O CE contribui ativamente para qualificar recursos humanos competentes numa área do conhecimento com significativa relevância em diversos contextos. O CE permite alargar os conhecimentos/competências científicas e metodológicas que potenciam o desenvolvimento de carreiras de investigação mas com potencial aplicado que permite contribuir para o desenvolvimento da sociedade de forma mais geral.

O CE incentiva tanto o aprofundamento de áreas de investigação fundamental e de desenvolvimento teórico como projetos de investigação aplicados que ajudam a conhecer e intervir na realidade social portuguesa e internacional. Estas aplicações são visíveis em áreas como a promoção da saúde, educação inclusiva, redução do bullying, do preconceito e discriminação ou dos maus tratos à criança. Com base numa premissa de reciprocidade, os resultados são sempre devolvidos às organizações da comunidade (escolas, hospitais, ONG's, empresas, etc.) que permitem o acesso às informações e populações, sobre a forma de workshops de formação e de recomendações às instituições e profissionais envolvidos.

Os doutorandos são ainda encorajados a apresentar os seus trabalhos à comunidade científica, e à sociedade em geral, em encontros científicos, em atividades de divulgação da ciência à sociedade ou em iniciativas promovidas pelo CE abertas à comunidade que constituem também momentos importantes de troca de experiências e de transferência de conhecimento. A disseminação da pesquisa é também encorajada através de publicações que abordam de forma científica um conjunto de processos psicológicos e sociopsicológicos e informam diretamente a comunidade científica mas também os decisores institucionais. Destacam-se ainda as medidas implementadas pelo CE no sentido de encorajar e apoiar em termos científicos, pedagógicos e financeiros todas estas atividades. Paralelamente, os docentes envolvidos no CE possuem carreiras de investigação com contributos assinaláveis para o desenvolvimento da cultura científica destacando-se a elevada taxa de publicações em revistas de elevado impacto, assim como de manuais, relatórios e obras de divulgação geral. Os docentes apresentam regularmente o seu trabalho em encontros, não só dirigidos a investigadores, mas também a outros públicos (e.g., professores, educadores, estudantes de outras áreas, comunidade em geral), e colaboram regularmente com a comunicação social contribuindo assim para a divulgação de ciência. Destaca-se também o forte envolvimento em projetos com financiamento público e privado, bem como projetos de consultoria orientados para a intervenção em áreas tão diversas como a saúde, a educação, ou o acolhimento residencial. Mantém ainda fortes relações de colaboração com outras universidades, mas também com organizações fora da academia nomeadamente ao nível da administração central e local, assim como escolas, IPPS, empresas e ONG's, que potenciam o impacto real na valorização e desenvolvimento científico, económico e social.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The CE contributes actively to qualify competent human resources in a field of knowledge with significant relevance in various contexts. The CE allows to broaden the scientific / methodological knowledge / skills that foster the development of research careers but with applied potential that contribute to the development of society in a more general way. The CE encourages both the deepening of areas of fundamental research and theoretical development as well as applied research projects that help to know and intervene in the Portuguese and international social reality. These applications are visible in areas such as health promotion, inclusive education, reduction of bullying, prejudice and discrimination or child abuse. Based on a reciprocal premise, results are always returned to community organizations (schools, hospitals, NGOs, companies, etc.) that provide access to information and populations, in the form of training workshops delivered to the professionals involved. Doctoral students are also encouraged to present their work to the scientific community, and to society in general, in scientific meetings, in activities to disseminate science to society, or in initiatives promoted by the CE open to the community, which are also important moments for the exchange of experiences and knowledge transfer. The dissemination of research is also encouraged through publications that scientifically approach a set of psychological and sociopsychological processes and inform directly the scientific community but also institutional decision makers. The measures implemented by the CE to encourage and support all these activities in scientific, pedagogical and financial terms should also be emphasized. At the same time, the academic staff involved in the CE has research careers with significant contributions to the development of scientific culture, namely a very high rate of publications in high impact journals, as well as manuals, reports and general dissemination works. The academic staff regularly present their work in meetings not only to academic audiences but also to other publics (e.g., teachers, educators, students from other areas, community in general), and regularly collaborate with the media thus contributing to the dissemination of science. It is also worth mentioning the strong involvement in projects with public and private funding, as well as consulting projects oriented to intervention in areas as diverse as health, education, or residential care. They also maintain strong relations of collaboration with other universities, but also with organizations outside the academia, namely at the level of central and local administration, as well as schools, IPPS, companies and NGOs, which enhance the real impact on scientific, economic and social development.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Docentes e orientadores do CE coordenam/participam em mais de 40 projetos com financiamento público nacional, europeu ou privado, > €3milhões. Estes projetos caracterizam-se quer por investigação fundamental de processos cognitivos e emocionais (e.g. Neurocognition of vocal communication), quer aplicada à educação (e.g. Inclusive education and social support), saúde (e.g. Reducing sugar intake; The role of patient social status on pain assessment), relações entre grupos (e.g. Narcissistic ingroup love in Europe), tecnologia (e.g. Media competence training for professionals in daycare centers in rural areas of Europe), ambiente (Innovative skills training for renewable energy and social acceptance) e cidadania (e.g. Social development of human values in childhood and early adolescence; Systemic action for gender equality). Os doutorandos contactam necessariamente com estes projetos (e parceiros envolvidos) que frequentemente integram após conclusão do CE, como investigadores doutorados.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

CE teachers and supervisors coordinate / participate in more than 40 projects with national, European or public funding > € 3 million. These projects are characterized either by fundamental research on cognitive and emotional processes (e.g. Neurocognition of vocal communication), or applied to education (e.g. Inclusive education and social support), health (e.g. Reducing sugar intake; The role of patient social status on pain assessment; intergroup relations (e.g., "Narcissistic ingroup love in Europe"), technology (e.g., media competence training for professionals in rural areas of Europe), environment (Innovative skills training for renewable energy and social acceptance) and citizenship (e.g. Social development of human values in childhood and early adolescence; Systemic action for gender equality). PhD students necessarily contact with these projects (and partners involved) that they often integrate after completing the CE, as researchers with a doctoral degree.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	20.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes/orientadores do CE estão bem integrados em redes internacionais de colaboração científica em áreas relevantes para o CE, consubstanciadas em projetos, publicações e co-orientações. Estas redes beneficiam diretamente o CE favorecendo a atualização de conteúdos, um ambiente de ensino ligado à investigação, promovendo a participação dos doutorandos em algumas tarefas e as suas próprias redes de colaboração. A este respeito destacam-se ainda os acordos ERASMUS de mobilidade docente, a rede do mestrado internacional (Global Minds ERASMUS) coordenado pelo departamento afeto ao CE e uma recente rede Marie Curie Actions (International training network) da qual o CE é parceiro. Quer no âmbito dos projetos quer das várias parcerias internacionais são frequentemente convidados docentes e investigadores para lecionarem no CE, para co-orientarem projetos de doutoramento, ou para acolherem os doutorandos por breves períodos no âmbito de estágios de investigação internacionais.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

CE teachers / advisers are well integrated into international networks of scientific collaboration in areas relevant to the CE, based on projects, publications and co-supervision. These networks directly benefit the CE by fostering content updating, a teaching environment linked to research, promoting the participation of doctoral students in some tasks and their own networks of collaboration. In this regard, we highlight the ERASMUS teacher mobility agreements, the International Masters Network (Global Minds ERASMUS) coordinated by the CE department and a recent Marie Curie Actions (International training network) of which the CE is a partner. Both within the framework of projects and international partnerships, faculty and researchers are often invited to teach in the CE, co-supervise doctoral projects, or to host doctoral candidates for short periods in international research internships.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

São diversos os fatores que contribuem para a obtenção dos resultados francamente positivos, quer ao nível dos indicadores de sucesso académico, produtividades dos doutorandos e níveis de satisfação com o CE, com o corpo docente e com o ISCTE-IUL. A este respeito, cumpre destacar os seguintes aspetos:

O CE tem continuamente registado elevados níveis de procura nos últimos 5 anos, quer por candidatas nacionais quer internacionais.

Os doutorandos mostram-se fortemente empenhados e participativos nas atividades do CE e colaboram entre si numa verdadeira rede de suporte social.

As elevadas taxas de sucesso nas UCs e o número de diplomados atestam a qualidade da oferta formativa, da supervisão e do acompanhamento e monitorização do trabalho dos doutorandos.

Os resultados dos inquéritos pedagógicos conduzidos centralmente, bem como o feedback das diversas reuniões e momentos de discussão com os doutorandos, indicam também a sua elevada satisfação com o CE, UCs, docentes e ISCTE-IUL em geral.

Destacamos ainda a elevada produção científica dos doutorandos. A título de exemplo, durante o ano civil de 2017, os doutorandos apresentaram os seus trabalhos em 19 conferências nacionais e 79 internacionais, publicaram 39 trabalhos de investigação em revistas com revisão de pares e foram co-autores de 13 capítulos de livros. Além disso os indicadores de integração dos recém diplomados no mercado de trabalho são também muito positivos.

Estes indicadores são apenas possíveis devido a uma oferta formativa bem pensada e de elevada qualidade, a um corpo docente altamente qualificado, produtivo e muito motivado, a uma estrutura de apoio institucional organizada e competente, e a um conjunto de atividades e apoios complementares a nível científico (e.g., inúmeras conferências, seminários, workshops, summer schools, estágios de investigação complementares à atividade curricular), pedagógico (e.g., participação em atividades do CIS-IUL, apresentações, treino de competências metodológicas e técnicas), e financeiro (e.g., verbas para missões, estágios, revisão de texto) que permite proporcionar aos doutorandos uma formação e uma experiência académica ao nível dos mais altos padrões internacionais que muito nos orgulhamos.

6.4. Eventual additional information on results.

There are several factors that contribute to the achievement of extremely positive results, both in terms of indicators of academic success, productivity of doctoral students and levels of satisfaction with the CE, the teaching staff and ISCTE-IUL. In this respect, the following points should be highlighted:

The CE has continuously registered high levels of demand over the last five years, both by national and international candidates.

PhD students are strongly committed and participative in the activities of the CE and collaborate with each other in a true network of social support.

The high success rates in UC and the number of graduates attest to the quality of the training offer, supervision and monitoring of doctoral work.

The results of the centrally conducted pedagogical surveys, as well as the feedback from the various meetings and moments of discussion with the doctoral students, also indicate their high satisfaction with the CE, UC, teachers and ISCTE-IUL in general.

We also highlight the high scientific output of the doctoral students. As an example, during the 2017 calendar year, doctoral candidates presented their work at 19 national and 79 international conferences, published 39 research papers in peer-reviewed journals, and co-authored 13 book chapters. In addition, the indicators of integration of recent graduates in the job market are also very positive.

These positive indicators are only possible because of a well-designed and high-quality training offer, a highly qualified, productive and highly motivated faculty, an organized and competent institutional support structure, and a set of complementary activities and scientific (e.g., participation in CIS-IUL activities, presentations, training of methodological and technical competencies), and financial (e.g., conferences, seminars, workshops, summer schools, grants for missions, internships, text review) support, which allows us to provide doctoral students a training and an academic experience at the level of the highest international standards of which we are very proud.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470_MQ3_2_Manual_da_Qualidade_v_nov2018.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso_17-18_DoutPsicologia.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Inovação Pedagógica

CE inovador a nível (inter)nacional com oferta formativa permanentemente atualizada

Projetos de doutoramento inovadores refletem diversidade de estudantes e equipas de orientação

Corpo docente altamente qualificado e com grande experiência pedagógica

2. Objectivos gerais do CE

Coerentes com a missão do ISCTE-IUL com enfoque no desenvolvimento teórico e aplicação a problemas sociais relevantes

Traduzidos num curriculum de sólida formação teórica e metodológica para o eficaz desenvolvimento e comunicação da pesquisa

Articulados com conteúdos, metodologias e avaliação, regularmente monitorizados e discutidos de forma participada com doutorandos e corpo docente

3. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Estudantes ingressam no CE com projeto de investigação alinhado com o orientador e a missão da instituição

Estudantes acompanhados por investigador independente que avalia regularmente o seu progresso

Estudantes apresentam regularmente o seu trabalho no âmbito dos seminários e grupos de investigação do CIS-IUL

Existência de regulamento interno e bom funcionamento da comissão científica

Mecanismos centrais de monitorização da qualidade do ISCTE-IUL

4. Recursos materiais e parcerias

Rápida integração dos doutorandos no ISCTE-IUL (email, posto de trabalho)

Acesso a recursos de apoio técnico-científico do CIS-IUL

Laboratório com infraestruturas/recursos de investigação atualizados

Infraestruturas do ISCTE-IUL adequadas

Biblioteca com recursos de qualidade na área do CE

Redes (inter)nacionais de colaboração com a academia e sociedade civil

Acordos de dupla-titulação formalizados

5. Pessoal docente e não docente

Excelente reputação científica e académica (inter)nacional do DPSO e CIS-IUL

Corpo docente motivado com elevada competência científica/pedagógica, excelentes indicadores de produção científica e integração em equipas internacionais

Facilidade em recrutar especialistas inter(nacionais) para colaborar no CE

Pessoal não-docente competente e motivado nos serviços de apoio ao CE

Gestor de ciência altamente qualificado apoia gestão operacional do CE

6. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

Estudantes socializados numa cultura de excelência

Projetos de doutoramento diversificados criam ambiente estimulante

Estudantes envolvidos nas atividades do CE e nas redes (inter)nacionais de investigação

Metodologias de ensino/avaliação adequadas aos objetivos de aprendizagem

7. Processos

Experiência consolidada na gestão de um CE bem sucedido

Aproveitamento de sinergias entre o CE/CIS-IUL/LAPSO e serviços do ISCTE-IUL

Gestor operacional do CE no apoio aos processos

8. Resultados

Elevados níveis de procura do CE por estudantes (inter)nacionais

Empenho e capacidade dos doutorandos (taxas de sucesso nas UC, nº diplomados)

Elevada satisfação dos doutorandos com o CE, UC, docentes e ISCTE-IUL

Elevada produção científica dos doutorandos (e.g., publicação internacional)

Boa integração no mercado profissional após conclusão do CE

8.1.1. Strengths

1. Pedagogical Innovation

*Innovative CE at (inter)national level with training offer permanently updated
Innovative doctoral projects reflect diversity of students and supervising teams
Highly qualified teaching staff with great pedagogical experience*

2. General objectives of the CE

*Consistent with the mission of ISCTE-IUL with a focus on theoretical development and application to relevant problems
Translated into a curriculum with solid theoretical and methodological training for the effective planning, development and communication of the research
Articulated with contents, methodologies and evaluation, regularly monitored and discussed with doctoral students and faculty*

3. Internal organization and quality assurance mechanisms

*Students enter the CE with a research project aligned with the supervisor and the mission of the institution
Students accompanied by an independent researcher who regularly assesses their progress
Students regularly present their work in seminars and in CIS-IUL research groups
Internal regulations and well functioning scientific committee of the CE
Central mechanisms of ISCTE-IUL for monitoring the quality*

4. Material resources and partnerships

*Fast integration of doctoral students at ISCTE-IUL (email, library, workstation)
Strong connection to technical-scientific support resources of CIS-IUL
Laboratory with excellent infrastructures and updated research resources
Appropriate ISCTE-IUL infrastructures
Library with diverse and high quality resources in the CE area
National and international networks of collaboration with academia and civil society
Formalized double-titling agreements*

5. Teaching and non-teaching staff

*Excellent scientific and academic (inter)national reputation of DPSO and CIS-IUL
Motivated faculty with high scientific and pedagogical competence, excellent scientific production indicators and integration into international teams
Ease of recruiting experts of international reputation to collaborate in the CE
Competent and motivated non-teaching staff in the CE support services
Highly qualified science manager supports CE operational management*

6. Students and teaching/learning environments

*Students socialized in a culture of excellence
Diverse doctoral projects create a stimulating environment
Students very involved in the CE activities and (inter)national research networks
Teaching and assessment methodologies appropriate to learning objectives*

7. Processes

*Consolidated experience in managing a successful CE
High exploitation of synergies between the CE, CIS-IUL, LAPSO and other ISCTE-IUL services
CE Operational Manager supports all processes*

8. Results

*High levels of CE demand by (inter)national students
Strong commitment and capacity of doctoral students (high success rates in UC, No. of graduates)
High satisfaction of doctoral students with the CE, UCs, teachers and ISCTE-IUL
High scientific output of PhD students (e.g., international publication)
Good integration into the job market after the conclusion of the CE*

8.1.2. Pontos fracos

1. Inovação Pedagógica

O delicado equilíbrio entre a ambição de proporcionar uma oferta formativa específica às necessidades dos estudantes, acompanhar desenvolvimentos teóricos e metodológicos e, paralelamente, planejar os conteúdos específicos a longo prazo, nem sempre permite apresentar um planeamento completo no início do ano

2. Objectivos gerais do ciclo de estudos

*A divulgação nacional e internacional do CE pode ainda ser melhorada
A diversidade da oferta curricular no 1º ano é importante mas deverá ser mais especializada*

3. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Calendários de candidaturas nem sempre coincidem com concursos de Bolsas FCT

4. Recursos materiais e parcerias

Insuficiente aproveitamento de oportunidades de financiamento (inter)nacionais e dificuldade em atrair a sociedade civil no financiamento de bolsas e projetos

5. Pessoal docente e não docente

*Falta de docentes e de equilíbrio na percentagem de auxiliares, catedráticos e associados
Muitas das tarefas administrativas realizadas pelos docentes poderiam ser delegadas a pessoal não docente altamente qualificado*

6. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

A mobilidade internacional dos estudantes por períodos mais longos é por vezes limitada pela falta de financiamento

Variabilidade do nível de envolvimento dos estudantes do 2º e 3º anos com as atividades do CE

Ausência de um dispositivo formalizado de monitorização mais sistemática dos estudantes em áreas como a motivação, bem-estar, gestão da carreira, etc.

7. Processos

Complexidade dos procedimentos burocráticos na aquisição de bens ou serviços relacionados com as atividades de investigação

Dificuldade em alinhar regulamentos específicos do CE e regulamentos gerais do ISCTE-IUL

Regulamentos gerais do ISCTE-IUL nem sempre compatíveis com regulamentos de bolsas de doutoramento FCT

8. Resultados

A expectativa de finalização do CE num prazo de 3 anos não é realista. Durante o 1º ano os alunos têm que completar a componente curricular que encoraja ajustamentos ao projeto que é defendido no final desse ano, restando apenas 2 anos para a realização da pesquisa e respetiva redação. Paralelamente, é esperado que, ao longo de todo o CE, os doutorandos prossigam com a sua aprendizagem através da frequência de seminários específicos, apresentem os seus trabalhos em congressos, participem em escolas de verão, realizem estágios em outras universidades e publiquem parte do seu trabalho em revistas da especialidade. O período definido atualmente torna difícil cumprir estes objetivos ambiciosos.

O prazo de 3 anos não se encontra alinhado com o número de anos de financiamento das bolsas atribuídas pelo PD e pelo concurso nacional FCT

Desistência de alguns estudantes

8.1.2. Weaknesses

1. Pedagogical Innovation

The delicate balance between our ambition to provide a specific training offer to students' needs, to follow theoretical and methodological developments in the field and, at the same time, to plan specific content in the long term, makes it not always possible to present a complete planning at the beginning of the year

2. General objectives of the study cycle

National and international diffusion/advertising of the CE can still be improved

The diversity of the curricular offer in the first year is important but could be more specialized

3. Internal organization and quality assurance mechanisms

Application calendars not fully adjusted to FCT scholarship calls

4. Material resources and partnerships

Insufficient use of (inter)national funding opportunities and difficulty in attracting civil society in the financing of scholarships and projects

5. Teaching and non-teaching staff

The lack of teachers and imbalanced percentage of full, associate and assistant professors

Many of the administrative tasks performed by teachers could be delegated to highly qualified non-teaching staff

6. Students and teaching / learning environments

The international mobility of students for longer periods is sometimes limited by the lack of funding

Variability of the level of involvement of 2nd and 3rd year students with the CE activities

There is no formalized monitoring process of the students in areas such as motivation, well-being, career management, etc.

7. Processes

Complexity in the acquisition of goods or services related to research activities

Difficulty in adjusting CE regulations and general ISCTE-IUL regulations

General regulations of ISCTE-IUL not fully compatible with FCT doctoral scholarship regulations

8. Results

The expectation of finalizing the CE within 3 years is not realistic. During the 1st year students have to complete the curricular component, that encourages adjustments to the project that is defended at the end of this year. Only 2 years remain for conducting the research and writing the thesis. At the same time, it is expected that throughout the CE, doctoral students will continue their learning through the attendance of specific seminars, present their work in congresses, participate in summer schools, take internships in other universities and publish part of their work in specialty journals. The time period currently set makes it difficult to meet these ambitious goals.

The 3-year period is not in line with the number of years of scholarship funding awarded by the Doctoral Program and the national grants funded by FCT

Dropping out of some students

8.1.3. Oportunidades

1. Inovação Pedagógica

Encorajamento e apoio na procura de formação complementar especializada em outras instituições de ensino (inter)nacionais

Abertura da direção do CE e do corpo docente a práticas pedagógicas inovadoras

2. Objectivos gerais do ciclo de estudos

Forte procura do curso indica o seu ajustamento a necessidades e objetivos de estudantes que procuram formação de 3º ciclo em psicologia

Forte envolvimento dos doutorandos no DPSO e CIS-IUL com a comunidade científica e a sociedade em geral

3. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Melhoria contínua de processos administrativos do ISCTE-IUL apoiada em plataformas on-line de acesso simplificado

Centro de investigação complementa a formação e apoios financeiros concedidos

4. Recursos materiais e parcerias

Perspetiva futura de utilização de um novo edifício destinado a atividades de investigação

Oferta de seminários abertos a estudantes de outros cursos dentro e fora do ISCTE-IUL promovem o desenvolvimento de redes sociais e profissionais importantes

Oportunidades de financiamento a nível da UE

Know-how, experiência e networking acumulados na coordenação de mestrado internacional (GLOBAL-MINDS) financiado pela UE e coordenado pelo DPSO podem ser aproveitados para iniciativa semelhante ao nível do CE

Rede de contactos com empresas, instituições, ONGs e ex-alunos do ISCTE-IUL constitui importante motor de relações de parceria
Redes de colaboração do corpo docente com a academia e sociedade civil facilitam processos de co-orientação, execução dos projetos, disseminação e a integração futura dos doutorandos no mercado de trabalho

5. Pessoal docente e não docente

Sinais de forte investimento em recursos humanos por parte do ISCTE-IUL (e.g., bolsas, contratos, concursos para progressão de carreira)

Doutorados altamente qualificados disponíveis para serem contratados

6. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

Oportunidades de financiamento para bolsas de doutoramento (concurso nacional FCT, centros de investigação, bolsas internas ISCTE-IUL)

Oferta formativa complementar dentro e fora do ISCTE-IUL

7. Processos

Exigências ao nível da garantia de qualidade promovem reflexão constante sobre a adequação dos processos e sua melhoria

8. Resultados

Novos programas de emprego científico no país

Maior estabilidade de jovens investigadores doutorados permite que assumam maiores responsabilidades de supervisão de doutorandos

Elevado nível de competitividade dos alunos no mercado de trabalho e em programas e projetos europeus

O envolvimento em projetos e boas redes de colaboração com o mercado de trabalho e outras unidades de investigação (nacionais e internacionais) facilita inserção dos doutorandos no mercado de trabalho académico e não-académico

O posicionamento em rankings internacionais do ISCTE-IUL na área da Psicologia constitui um reconhecimento com implicações importantes no aumento da visibilidade do prestígio do CE e conseqüente captação de estudantes (inter) nacionais para o CE

8.1.3. Opportunities

1. Pedagogical Innovation

Encouragement and support in the search for specialized complementary training in other (inter)national academic institutions

Openness (and active search) of the direction of the CE and the teaching staff to innovative pedagogical practices

2. General objectives of the study cycle

Strong demand for the course in recent years, attesting its adjustment to the needs and objectives of students seeking 3rd cycle training in psychology

Strong involvement of doctoral students in DPSO and CIS-IUL with the scientific community and with society in general

3. Internal organization and quality assurance mechanisms

Continuous improvement of ISCTE-IUL administrative processes supported by simplified online platforms access

Research center complements training and financial support granted

4. Material resources and partnerships

Future prospect of using a new building for research activities

Offer of seminars open to students from other courses inside and outside ISCTE-IUL promotes the development of important social and professional networks

Financing opportunities at EU level

Know-how, experience and networking accumulated in the EU-funded international Masters Coordination (GLOBAL-MINDS) coordinated by the DPSO can be used for a similar initiative at the doctoral level

Contact networks with companies, institutions, NGOs and ISCTE-IUL alumni is an important source of partnership relations

Collaboration networks of the faculty with academia and civil society facilitate co-supervision, project implementation and dissemination processes and the future integration of doctoral candidates in the job market

5. Teaching and non-teaching staff

Signs of strong investment in human resources by the ISCTE-IUL (e.g., grants, contracts, career advancement opportunities)

Highly qualified doctorates available to hire

6. Students and teaching / learning environments

Opportunities for funding for doctoral fellowships (FCT national call, research centers, ISCTE-IUL internal fellowships)

Complementary training offer inside and outside the ISCTE-IUL

7. Processes

Quality assurance requirements promote constant reflection on the adequacy of the processes and their improvement

8. Results

New scientific employment programs in the country

Greater stability of young doctoral researchers allows them to take on greater responsibilities in doctoral supervision

High level of competitiveness of students in the job market and in European programs and projects

Involvement in projects and good networks of collaboration with the market and other research units (national and international) facilitates the insertion of doctoral students in the academic and non-academic job market

The positioning of ISCTE-IUL in international rankings in the area of Psychology is a recognition with important implications in increasing the visibility of the CE's prestige and the consequent recruitment of (inter)national students to the CE

8.1.4. Constrangimentos

1. Inovação Pedagógica

Enquadramento legal relativo às horas de contacto limita uma oferta pedagogicamente mais enriquecida

2. Objectivos gerais do ciclo de estudos

Algumas dificuldades de articulação com os serviços competentes do ISCTE-IUL na atualização de conteúdos e divulgação da informação acerca do CE

3. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Excessiva burocratização de todos os processos

Falta de professores catedráticos e associados com experiência para assumirem cargos de gestão e poder negocial com a Reitoria, e demais departamentos e serviços

4. Recursos materiais e parcerias

A utilização do novo edifício ainda não se encontra estabilizada e poderá levar algum tempo até estar concretizada

A ambição de estandardizar e automatizar processos burocráticos colide muitas vezes com as exigências particulares de flexibilidade necessária a uma formação de 3º ciclo de elevada qualidade

5. Pessoal docente e não docente

Contrangimentos que resultam ainda da crise financeira mas também da elevada flutuação da vontade política para atribuir maior financiamento à ciência e ao ensino superior

O fraco reconhecimento das tarefas do diretor do CE e dos coordenadores da UC e dos próprios orientadores na contabilização das horas de serviço docente, de cargos de gestão, orientação e na própria avaliação do desempenho

6. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

O Programa de Doutoramentos FCT vai terminar e é ainda incerto como é que a atribuição de Bolsas será feita através do financiamento direto aos centros de investigação

A atribuição de bolsas a estudantes estrangeiros é condicionada por um conjunto de processos burocráticos e morosos particularmente se os estudantes são oriundos de países fora da UE

Ambiguidades e entraves por parte da Ordem dos Psicólogos no reconhecimento da formação de um CE de doutoramento para obtenção de cédula profissional condicionam as perspetivas de empregabilidade

Estudantes preocupados com a falta de oportunidades futuras no mercado de trabalho, quer na academia quer nas instituições que ainda resistem em contratar doutorados

Muitos outros países são bastante mais afirmativos na promoção de oportunidades de carreira académica do que Portugal. Por outro lado, um doutoramento ainda não é suficientemente valorizado no mercado de trabalho não académico nacional. Este cenário leva à perda de excelentes candidatas a doutoramento e também à não retenção de excelentes doutorados que terminam o nosso CE

7. Processos

A excessiva centralização, rigidez e burocratização dos mecanismos administrativos retira demasiado tempo aos docentes e poderá constituir um entrave à fluidez dos processos de revisão e atualização curricular

8. Resultados

Imprevisibilidade no emprego científico

Mercado de trabalho ainda pouco permeável à contratação de doutorados

8.1.4. Threats

1. Pedagogical Innovation

The legal constraints regarding the contact hours sometimes limit a more pedagogically enriched offer

2. General objectives of the study cycle

Some difficulties of articulation with the competent services of ISCTE-IUL in updating contents and dissemination of information about the CE

3. Internal organization and quality assurance mechanisms

Excessive bureaucratization of all processes

Lack of full and associate professors with experience to take management positions and negotiation power with the Rectoria, and other departments and services

4. Material resources and partnerships

The use of the new building has not yet stabilized and may take some time to materialize

The ambition to standardize and automate bureaucratic processes often conflicts with the particular requirements of flexibility required for a high-quality 3rd cycle training

5. Teaching and non-teaching staff

Constraints resulting also from the financial crisis but also from the high fluctuation of political will to allocate more funding to science and higher education

The weak recognition of the tasks of the CE Director and the UC coordinators and the supervisors themselves in calculating teaching hours, management positions, supervision and in the performance evaluation itself

6. Students and teaching / learning environments

The FCT Doctoral Program will end and it is still unclear how the allocation of scholarships will be made through direct funding to research centers

The allocation of scholarships to foreign students is conditioned by a set of bureaucratic and time-consuming processes, particularly if they come from countries outside the EU

Ambiguities and obstacles on the part of the Order of Psychologists in the recognition of the training of a PhD program for obtaining a professional certification constrains the prospects of employability

Students concerned about the lack of future opportunities in the job market, both in academia and in institutions that still resist contracting doctorates

Many other countries are far more affirmative than Portugal in promoting academic career opportunities. On the other hand, a PhD is not yet sufficiently valued in the national non-academic job market. This scenario leads to the loss of excellent doctoral candidates and also to the non-retention of excellent doctorates that finish our CE

7. Processes

The excessive centralization, rigidity and bureaucratization of the administrative mechanisms takes too much time away from the teachers and may constitute an obstacle to the fluidity of the processes of revision and curriculum updating

8. Results

Unpredictability in scientific employment

Job market still not very permeable to hiring doctorates

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Inovação Pedagógica

Procurar introduzir maior flexibilidade nos calendários das atividades formativas do CE de forma a permitir ajustar esta oferta com conteúdos complementares que se vão identificando ao longo do ano

2. Objetivos gerais do ciclo de estudos

Divulgação do CE através das redes de colaboração do corpo docente, do ISCTE-IUL e da formalização de protocolos e acordos de dupla titulação

Eliminar a optativa livre do 1º ano de forma a reduzir a carga de trabalho dos doutorandos e de oferecer uma oferta curricular mais integrada e especializada.

3. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Ajustar e flexibilizar os calendários das candidaturas ao calendários dos concursos nacionais a bolsas de doutoramento da FCT, e compatibilizar e estabilizar os regulamentos que dizem respeito ao CE

4. Recursos materiais e parcerias

Proposta de reforço das estruturas de apoio técnico na procura e captação de financiamento para programas doutorais e bolsas de doutoramento junto de agências de financiamento nacionais e internacionais e da sociedade civil

8.2.1. Improvement measure

1. . Pedagogical Innovation

Introduce greater flexibility in the management of the calendars of the training activities offered by the CE in order to adjust this offer with complementary contents that are identified throughout the year.

2. General objectives of the study cycle

Dissemination of the CE through the collaborative networks of faculty, ISCTE-IUL and the formalization of protocols and double degree agreements.

Eliminate the free elective of the 1st year in order to reduce the workload of doctoral candidates and offer a more integrated and specialized curricular offer

3. Internal organization and quality assurance mechanisms

Introduce more flexibility in the calendars of applications to allow for adjustments to the calendar of FCT doctoral fellowships calls and to harmonize and stabilize regulations concerning the CE

4. Material resources and partnerships

Proposal to reinforce technical support office structures to search for funds to doctoral programs and doctoral fellowships from national and international funding agencies and civil society

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Inovação Pedagógica

Flexibilidade de calendários e planeamento: Prioridade alta (próximo ano letivo)

2. Objectivos gerais do ciclo de estudos

Divulgação do CE: Prioridade alta (próximo ano letivo)

Eliminar optativa: Prioridade alta (próximo ano letivo)

3. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Calendários, regulamentos: Prioridade alta (próximo ano letivo)

4. Recursos materiais e parcerias

Gabinete de apoio: Prioridade média (ao longo do próximos 5 anos)

Descentralização da aquisição de serviços: Prioridade média (ao longo do próximos 5 anos)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. Pedagogical Innovation

Flexibility of calendars and planning: high priority (next school year)

2. General objectives of the study cycle

Advertisement of the CE: High priority (next school year)

Eliminate optional course: High priority (next school year)

3. Internal organization and quality assurance mechanisms

Calendars, regulations: High priority (next school year)

4. Material resources and partnerships

Supporting office: Medium priority (over the next 5 years)

Decentralization of service procurement: High priority (over the next 5 years)

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Inovação Pedagógica

Apresentação de um planeamento mais completo no início do ano letivo mantendo possibilidade de ajustamentos

2. Objectivos gerais do ciclo de estudos

Número de candidatos ao curso (em particular de estudantes internacionais)

Aprovação e implementação de ajustamento ao novo plano de estudos (estrutura curricular)

3. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Flexibilização dos calendários de candidaturas

Alteração de alguns pontos do regulamento do CE e do regulamento geral dos doutoramentos ISCTE-IUL

4. Recursos materiais e parcerias

Reforço do Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos

Área dos espaços designados para doutorandos e atividades do CE

Quantidade de processo descentralizados para secretariados das escolas, centros de investigação departamentos e ciclos de estudo

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Pedagogical Innovation

Presentation of a more complete planning at the beginning of the school year while maintaining the possibility of adjustments

2. General objectives of the study cycle

Increased number of course applicants (in particular international students)

Approval and implementation of the adjustments to the new syllabus (and curricular structure)

3. Internal organization and quality assurance mechanisms

Flexibility of application calendars

Amendment of some points of the CE regulations and of the ISCTE-IUL general PhD regulations

4. Material resources and partnerships

Strengthening of the Research Support Office

Area designated for doctoral candidates and CE activities

Quantity of decentralized process into school secretariats, research centers, departments and study cycles

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

5. Pessoal docente e não docente

Contratação de mais docentes atendendo às percentagens de catedráticos e associados

Considerar a necessidade de descentralizar e delegar todo um conjunto de tarefas administrativas e burocráticas no pessoal não-docente altamente qualificado (alguns deles doutorados), aproveitando as suas competências e aumentando o seu poder de decisão

6. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

Proporcionar mais atenção e apoio ao processo de supervisão intensificando o diálogo com e entre supervisores, discutindo problemas e partilhando boas práticas

Aumentar o número de anos do curso de forma a permitir a alguns doutorandos maior disponibilidade para se envolverem nas atividades do CE sem comprometer a conclusão atempada dos seus trabalhos de investigação

Implementação de um sistema de tutoria (e.g., buddy system) no âmbito do qual doutorandos mais seniores e jovens investigadores doutorados (após uma breve formação e supervisão com recurso a especialistas internos no desenho, implementação, formação e supervisão nestes sistemas) apoiam os restantes doutorandos no seu percurso formativo, nas suas relações com pares, supervisores e instituição e na identificação de oportunidades de carreira futura

7. Processos

Sugerir processos de descentralização administrativa

Alinhamento e estabilização dos regulamentos específicos do CE com os regulamentos gerais dos doutoramentos do ISCTE-IUL e sua compatibilização com os regulamentos da FCT (e.g., duração do CE, número de orientadores, etc.)

8. Resultados

Aumentar a duração do CE para 4 anos de forma a permitir aumentar ainda mais o sucesso académico, nomeadamente a conclusão da tese no prazo previsto

Iniciar um processo de averiguação dos motivos de desistência e abordar os que podemos resolver

8.2.1. Improvement measure

5. Teaching and non-teaching staff

Hire more teaching staff (attending to the percentages of full and associate professors)

Consider the need to decentralize and delegate a whole set of administrative and bureaucratic tasks to highly qualified non-teaching staff (some with PhDs), taking advantage of their skills and increasing their power of decision

6. Students and teaching / learning environments

Provide more attention and support to the supervision process by intensifying dialogue with and between supervisors, discussing problems and sharing good practices

Increase the number of years of the course to further increase the engagement of doctoral candidates in the CE activities without compromising the timely completion of their research work

Implementation of a mentoring system (e.g., buddy system) under which senior PhD students and young researchers (after brief training and supervision using internal experts in design, implementation, training and supervision in these systems) support the remaining PhD students in their training, in their relations with peers, supervisors and the institution and in the identification of future career opportunities

7. Processes

Suggest processes of administrative decentralization

Alignment and stabilization of the CE specific regulations with the general ISCTE-IUL doctoral regulations and their compatibility with FCT regulations (e.g., duration of the CE, number of supervisors, etc.)

8. Results

Increase the duration of the CE to 4 years in order to further increase the academic success, namely the conclusion of the thesis in the proposed date

Initiate a process of ascertaining the reasons for students drop-out and address those we can solve.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

5. Pessoal docente e não docente

Contratação de docentes: Prioridade alta (ao longo do próximos 5 anos)

Descentralização das tarefas: Prioridade alta (ao longo do próximos 5 anos)

6. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

Supervisão: Prioridade média (ao longo do próximos 5 anos)
Duração do CE: Prioridade alta (próximo ano letivo)
Sistema de tutoria: Prioridade média (ao longo do próximos 5 anos)
7. Processos
Descentralização dos processos: Prioridade alta (ao longo do próximos 5 anos)
Regulamentos: Prioridade alta (próximo ano letivo)
8. Resultados
Aumentar duração do CE: Prioridade alta (próximo ano letivo)
Averiguar desistências: Prioridade média (ao longo do próximos 5 anos)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

5. Teaching and non-teaching staff
Hiring teachers: High priority (over the next 5 years)
Decentralization of tasks: High priority (over the next 5 years)
6. Students and teaching / learning environments
Supervision: Medium priority (over the next 5 years)
Duration of CE: High priority (next school year)
Tutoring system: Medium priority (over the next 5 years)
7. Processes
Decentralization of processes: High priority (over the next 5 years)
Regulations: High priority (next school year)
8. Results
Increase CE duration: High priority (next school year)
Determine withdrawals: Medium priority (over the next 5 years)

8.1.3. Indicadores de implementação

5. Pessoal docente e não docente
Número de novos docentes contratados e número de concursos para associado e catedrático concluídos no departamento afeto ao CE
Quantidade de processos relativos ao CE delegados a pessoal não-docente
6. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem
Diminuição do número de desistências
Maior envolvimento dos estudantes a partir do 2º ano nas atividades do CE
Taxas de conclusão mais elevadas dentro do prazo estabelecido
7. Processos
Quantidade de processo descentralizados para secretariados das escolas, centros de investigação departamentos e ciclos de estudo
Alteração de alguns pontos do regulamento do CE e do regulamento geral dos doutoramentos ISCTE-IUL
8. Resultados
Aprovação e implementação do CE com uma duração de 4 anos
Diminuir o número de doutorandos que não concluem o CE no tempo previsto

8.1.3. Implementation indicator(s)

5. Teaching and non-teaching staff
Number of new teachers hired and number of positions for full and associate professors in the department of the CE
Number of CE related processes delegated to non-teaching staff
6. Students and teaching / learning environments
Decrease in the number of withdrawals
Greater involvement of students from the 2nd year onwards in the CE's activities
Higher completion rates within the defined deadlines
7. Processes
Quantity of decentralized process for school secretariats, research centers, departments and study cycles
Amendment of some points of the CE regulations and of the ISCTE-IUL general PhD regulations
8. Results
Approval and implementation of a 4 year CE
Decrease the number of doctoral candidates who do not complete the CE in the expected time

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Após reflexão sistemática sobre o Ciclo de Estudos, a alteração da duração proposta de 3 para 4 anos fundamenta-se na constatação de que o período de 3 anos não é suficiente para a conclusão da tese. Trata-se de um ciclo de estudos com um 1º ano com componente curricular, que encoraja ajustamentos ao projeto que é defendido no final desse ano. A partir daí restam apenas 2 anos para a realização da pesquisa e respetiva redação. Paralelamente, é esperado que os estudantes, durante este período, prossigam com a sua aprendizagem através da frequência de seminários e workshops específicos, apresentem os seus trabalhos em congressos, participem em escolas de verão, realizem estágios em outras universidades e publiquem parte do seu trabalho em revistas da especialidade.

O período definido atualmente tem-se revelado manifestamente insuficiente para cumprir estes ambiciosos objetivos. Desta forma, um período de 4 anos permitirá aumentar o sucesso académico, nomeadamente a conclusão da tese no prazo previsto pelo ciclo de estudos.

Finalmente, esta proposta de alteração responde também à necessidade de alinhamento da duração do programa com a duração das bolsas da principal agência de financiamento nacional (FCT) e das bolsas atribuídas pelo próprio programa (Doutoramento FCT).

Sugerem-se também alterações nas unidades curriculares:

1. Aumento das horas de contacto na UC de Ciclo de Conferências em Psicologia: acrescentar 3 horas de contacto para permitir a oferta de 6 conferências por semestre

2. Redução dos créditos na UC de Seminário de investigação em Psicologia - Metodologias avançadas e aumento dos créditos da UC de Treino de Competências Académicas: a redução de 6 ECTS nesta UC fundamenta-se na necessidade de aumentar em mais 6 ECTS a UC de Treino de Competências Académicas, uma vez que o trabalho envolvido nestas duas UC é mais ou menos equivalente e os ECTS estavam um pouco desequilibrados

3. Aumento das horas de contacto da UC de Treino de Competências Académicas: acréscimo de 10 horas de contacto, que decorre da necessidade de incluir um seminário mais estruturado sobre ética, open science, proteção de dados e replicabilidade

4. Extinção da Optativa livre (6 ECTS): fundamentada pela constatação que a oferta formativa no âmbito das restantes UCs ser já bastante diversificada não havendo por isso necessidade de oferecer formalmente uma UC de outra área científica

5. Aumento de 6 ECTS no Seminário de Investigação em Psicologia – Temas Aprofundados: uma vez eliminados os 6 ECTS da optativa livre, os ECTS transitam para esta UC à qual acrescem mais 4h de contacto e as respetivas horas de trabalho autónomo que serão contempladas num novo formato de avaliação.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

After a systematic reflection on the Cycle of Studies, the proposed change from 3 to 4 years is based on the fact that the 3-year period is not enough to complete the thesis. It is a cycle of studies with a 1st year with a curricular component, which encourages adjustments to the project that is defended at the end of this year. From then on, only 2 years remain to carry out the research and writing the thesis. At the same time, it is expected that during this period students will continue their learning through the attendance of specific seminars and workshops, present their work at congresses, attend summer schools, take internships at other universities and publish part of their work in specialty journals.

The period currently defined has been manifestly insufficient to meet these ambitious objectives. In this way, a period of 4 years will allow to increase the academic success, namely the conclusion of the thesis within the period foreseen by the cycle of studies.

Lastly, this amendment also responds to the need to align the duration of the program with the duration of the grants from the main national funding agency (FCT) and the grants awarded by the program itself (PhD FCT).

Changes in curricular units are also suggested:

1. Increase of contact hours in UC of Lectures in Psychology: add 3 hours of contact to allow the offer of 6 lectures per semester

2. Reduction of credits in the UC of Psychology Research Seminar - Advanced methodologies and increase of credits of the UC Training of Academic Skills: the reduction of 6 ECTS in this UC is based on the need to increase in 6 ECTS the UC Training of Academic Skills, since the work involved in these two UCs is more or less equivalent and the ECTS were somewhat unbalanced

3. Increase in the contact hours of the Training of Academic Skills: an increase of 10 hours of contact, which arises from the need to include a more structured seminar on ethics, open science, data protection and replicability

4. Extinction of the Free Option Unit (6 ECTS): based on the fact that the training offered in the scope of the UCs is already quite diversified and therefore there is no need to formally offer a UC in another scientific area

5. Increase of 6 ECTS in the Psychology Research Seminar - Advanced Topics: once the 6 ECTS have been eliminated from the free optional course, the ECTS will move to this UC which will include 4 additional contact hours and the respective hours of autonomous work that will be contemplated in a new evaluation format.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology (1 Item)	Psi / Psy	240 240	0 0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Seminário de Investigação em Psicologia – Temas aprofundados / Research seminar in psychology - Advanced Issues	Psi / Psy	Anual / Annual	300	20 (S=18; OT=2)	12	Obrigatória/Mandatory
Seminário de Investigação em Psicologia – Metodologias avançadas / Research seminar in psychology – Advanced Methods	Psi / Psy	Anual / Annual	300	38 (S=36; OT=2)	12	Obrigatória/Mandatory
Treino de Competências Académicas em Psicologia / Training of academic skills in psychology	Psi / Psy	Anual / Annual	300	26 (S=24; OT=2)	12	Obrigatória/Mandatory
Seminário de Projeto em Psicologia / Project Seminar in Psychology	Psi / Psy	Anual / Annual	450	30 (S=28; OT=2)	18	Obrigatória/Mandatory
Ciclo de conferências em Psicologia ou outras Ciências Sociais e Humanas / Lectures in Psychology or in other Social Sciences and Humanities	Psi / Psy	Anual / Annual	150	12 (T=12)	6	Obrigatória/Mandatory

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - - 2.º, 3.º e 4.º anos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º, 3.º e 4.º anos

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd, 3rd and 4th years

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Psicologia / PhD thesis in psychology (1 Item)	Psi / Psy	Triannual / Triannual	4500	84 (T=12; S=48; OT=24)	180	Obrigatória/Mandatory

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Seminário de Investigação em Psicologia - Temas Aprofundados

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Investigação em Psicologia - Temas Aprofundados

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Seminar in Psychology - Advanced Issues

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Psi / Psy

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

300

9.4.1.5. Horas de contacto:

20 (S=18; OT=2)

9.4.1.6. ECTS:

12

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernanda Paula Martins e Castro (18)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao terminarem esta UC os alunos serão capazes de:

OA1. Identificar e avaliar criticamente alguns programas actuais de investigação em psicologia, reconhecendo a especificidade das suas abordagens teóricas e metodológicas.

OA2. Identificar e justificar como se relacionam e articulam perguntas de investigação, abordagens teóricas e metodologias em alguns programas actuais de investigação em psicologia

AO3. Comparar as abordagens e metodologias de alguns programas actuais de investigação em psicologia com as abordagens e metodologias que irão usar nos seus próprios projectos de pesquisa

OA4. Identificar, através da comparação com outros, as potencialidades e limites dos seus próprios projectos de pesquisa

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

When they finish the UC the students will be able to:

OA1. Identify and critically assess some of the current research programs in psychology, recognizing the specificity of approaches and methods of each.

OA2. Identify how, in some of the current research programs in psychology, research goals, approaches and methods are connected

AO3. Compare some of the current research programs in psychology with their own research projects

OA4. Identify, through the above comparison, potentialities and limits of their own research programs

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A cada ano os Conteúdos programáticos (CP) dos seminários de Temas Avançados serão ajustados às necessidades e interesses específicos dos alunos inscritos em Doutoramento.

9.4.5. Syllabus:

Each year the Programmatic contents of the seminars Advanced Themes are tailored to the specific needs of the enrolled students.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos específicos desta UC são definidos em cada ano, pois as necessidades dos doutorandos variam. Esta disparidade exige plasticidade e planeamento ao estruturar os CPs, por forma a atingir os OA. No fim de cada ano os alunos inscritos, seus orientadores e os coordenadores dos grupos do CIS são questionados sobre eventuais necessidades e interesses temáticos dos doutorandos. Com base nestas respostas define-se uma parte dos CPs dos seminários. Os finais são fixados depois inscritos os novos doutorandos, para responder às necessidades específicas destes.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of the CU are defined anew each year, in order to respond to the specific needs of the students, since these vary widely. This disparity of needs demands planning and plasticity. At the end of each year, the PhD program director asks the supervisors, students and coordinators of the CIS groups about specific thematic interests for the next year. The invites for the seminars are arranged accordingly. When all the new students arrive, and after talking to these, the final program is finished.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas são seminariais.

Processo de avaliação:

a) Presença nos seminários obrigatória. Faltas não justificadas só admitidas em 75% dos seminários.

b) Apreciação crítica sobre um dos seminários a que assistiu (max. 5 páginas) avaliada por um dos docentes de seminário ou pelo coordenador da UC numa escala de 10-20.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All classes are in seminar format.

Assessment:

a) Requirement: Attendance of the seminars. Unjustified absence only allowed for 75% of the seminars.

b) Critical reflection about one of the seminars attended throughout the academic year (max. 5 pages), evaluated by one of the teachers or by the course coordinator on a scale from 10 to 20.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os seminários de Temas Avançados pretendem expor os doutorandos a programas integrados e actuais de investigação em Psicologia, pelo que são convidados para os leccionar especialistas de Curriculum relevante, tanto em portugueses como estrangeiros. Em cada ano são convidados os especialistas julgados mais ajustados aos projectos de investigação que estão a ser desenvolvidos pelos doutorandos, procurando sempre, através da apresentação e discussão de investigações realizadas ou em curso, oferecer aos doutorandos fundamentos para uma melhor contextualização teórica dos seus próprios trabalhos. Acresce que os investigadores convidados para os seminários enviam previamente bibliografia específica destinada à preparação dos alunos para os seminários, e de forma geral disponibilizam-se aquando da sua deslocação ao ISCTE-IUL, para reunir de forma mais individualizada com os alunos interessados nos seus temas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminars in Advanced Themes aim to foster the contact of students with well developed and up to date research programs. Therefore, experts with relevant CVs, both national and international, are invited each year to present their research projects and programs, in order to offer the students relevant comparison examples and help them contextualize their own research projects. The invited specialists send their

recommended reading materials in advance, and when they are here they are available to meet the interested students outside the seminar hours, for more individualized discussions.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-

Anexo II - Seminário de Investigação em Psicologia – Metodologias Avançadas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Investigação em Psicologia – Metodologias Avançadas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Seminar in Psychology - Advanced Methodologies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Psi / Psy

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

300

9.4.1.5. Horas de contacto:

38 (S=36; OT=2)

9.4.1.6. ECTS:

12

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diniz Marques Francisco Lopes (36)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao terminarem esta UC os alunos serão capazes de:

OA1. Identificar e avaliar criticamente uma variedade de métodos de investigação utilizados pelos investigadores em psicologia.

OA2. Dominar as principais metodologias e técnicas de recolha de dados necessárias para desenvolver os seus projetos de doutoramento

AO3. Dominar as principais metodologias e técnicas de análise de dados a que irão recorrer nos seus projetos de doutoramento

AO4. Dominar algumas das metodologias da psicologia de um modo que lhe permita contribuir para avançar de forma autónoma o conhecimento nesta área

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
When they finish the UC the students will be able to:

OA1. Identify and critically assess some of the current research programs in psychology, recognizing the specificity of approaches and methods of each.

OA2. Identify how, in some of the current research programs in psychology, research goals, approaches and methods are connected

OA3. Compare some of the current research programs in psychology with their own research projects

OA4. Identify, through the above comparison, potentialities and limits of their own research programs

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A cada ano os Conteúdos programáticos (CP) dos seminários de Métodos Avançados serão ajustados às necessidades específicas dos alunos inscritos em Doutoramento.

9.4.5. Syllabus:

Each year the Programmatic contents of the seminars Advanced Themes are tailored to the specific needs of the enrolled students.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos específicos desta UC são definidos em cada ano, pois as necessidades dos doutorandos variam. Esta disparidade exige plasticidade e planeamento ao estruturar os CPs, por forma a atingir os OA. No fim de cada ano os alunos inscritos, seus orientadores e os coordenadores dos grupos do CIS são questionados sobre eventuais necessidades metodológicas dos doutorandos. Com base nestas respostas define-se uma parte dos CPs dos seminários. Os finais são fixados depois inscritos os novos doutorandos, para responder às necessidades específicas destes.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of the CU are defined anew each year, in order to respond to the specific needs of the students, since these vary widely. This disparity of needs demands planning and plasticity. At the end of each year, the PhD program director asks the supervisors, students and coordinators of the CIS groups about specific thematic interests for the next year. The invites for the seminars are arranged accordingly. When all the new students arrive, and after talking to these, the final program is finished.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são seminariais, com um grupo pequeno de alunos, de modo a estes poderem aprofundar os seus conhecimentos de métodos e técnicas avançados, e treinar de forma a consolidar o que aprenderam.

Processo de avaliação:

a) Requerimento obrigatório para avaliação: Presença nos seminários. Só são admitidas faltas não justificadas em 75% dos seminários.

b) O estudante escolhe 1 de entre os seminários de Metodologias Avançadas disponíveis para avaliação. O docente aceita avaliar o aluno (em função do número de avaliados) e apresenta uma proposta de trabalho que será avaliada com uma apreciação quantitativa (10-20).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All classes are in seminar format and in small groups of students in order to allow intensive training.

Assessment:

a) Requirement for evaluation: Attendance of the seminars. Unjustified absence is only allowed for 75% of the seminars

b) The student chooses 1 of the seminars in Advanced Methodologies that is admitted for evaluation. The docent accepts to evaluate the student (depending on number of evaluations requested) and proposes an exercise that should be evaluated on a scale from 10 to 20.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os seminários metodológicos pretendem dotar os doutorandos de instrumentos eficazes para a investigação em Psicologia, pelo que são apenas convidados para os lecionar especialistas de Curriculum relevante na área de cada seminário, capazes de propor seminários que assegurem que os alunos virão a dominar as técnicas específicas que serão ensinadas. Para além disso, as aulas de metodologias avançadas são dirigidas a grupos pequenos, normalmente em salas com computadores com os programas a que irão ser usados e treinados já instalados. Muitas vezes estes seminários recorrem, para exemplificar as técnicas a ensinar, a material que foi já recolhido pelos alunos no âmbito das suas teses e que estes conhecem bem.

Acresce que os investigadores convidados para os seminários enviam previamente bibliografia específica destinada à preparação dos alunos para os seminários e à consolidação das aprendizagens.

Além das horas de contacto, o trabalho autónomo envolve leituras do material enviado pelos professores responsáveis pelos seminários, preparação do trabalho da UC para avaliação e estabelecimento da ligação entre os seminários e o projeto de tese.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

All methodological seminars are intended to equip doctoral students with effective tools for research in psychology. Therefore, only experts with relevant curriculum, who are able to propose seminars to ensure that students will master specific techniques which will be taught, are invited to teach each seminar. In addition, advanced methodologies classes are directed to small groups, usually in rooms with computers with the programs to be used and trained already installed. Often these seminars use, to exemplify the techniques to be taught, materials that have already been collected by the students in the scope of their theses and which they know well.

In addition, the researchers invited to the seminars previously send specific bibliography to prepare the students for the seminars and the consolidation of learning.

In addition to the contact hours, the autonomous work involves readings of the material sent by the teachers responsible for the seminars, preparation of the work of the CU for evaluation and establishment of the link between the seminars and the thesis project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-

Anexo II - Treino de Competências Académicas em Psicologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Treino de Competências Académicas em Psicologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Training of Academic Skills in Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Psi / Psy

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

300

9.4.1.5. Horas de contacto:

26 (S=24; OT=2)

9.4.1.6. ECTS:

12

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida e Sá de Vaz Garrido (24)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta UC será capaz de:

- OA1. Redigir um artigo científico.
- OA2. Preparar e fazer uma apresentação de um trabalho de investigação.
- OA3. Organizar um congresso/encontro científico.
- OA4. Ensinar matérias da área da Psicologia.
- OA5. Conhecer e aplicar boas práticas de investigação científica nomeadamente nos domínios da ética, open science, data protection e replicabilidade.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student who will successfully complete this course will be able to:

- LG1. To write a scientific paper.
- LG2. To prepare and present a research.
- LG3. To organize a scientific meeting/congress.
- LG4. To teach topics in the area of Psychology
- LG5. To acknowledge and apply good practices in scientific research namely ethics, open science, data protection and replicability.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Escrita de artigos científicos.
- CP 2. Regras para preparação e apresentação de trabalhos de investigação.
- CP 3. Organização de encontros científicos.
- CP 4. Competências pedagógicas no ensino de matérias da área da Psicologia.
- CP 5. Boas práticas de investigação científica

9.4.5. Syllabus:

- S1. To write a scientific paper.
- S2. To prepare and present an empirical research.
- S3. To organize a scientific meeting/congress.
- S4. Pedagogical skills to teach topics in the area of Psychology
- S5. Good practices in scientific research

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa ou programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

- OA1 - CP1
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3
- OA4 - CP4
- OA5 - CP5

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course all the learning goals (LG) are related with all the topics of the program (T):

- LG1-T1
- LG2 - T2
- LG3 - T3
- LG4 - T4
- LG5 - T5

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Das 300 horas totais: 24 são em seminários com docentes, 2 de orientação tutorial com o coordenador da UC. Das 274 horas de trabalho autónomo: 110 horas (40%) são para a realização de um trabalho escrito, 54 horas (20%) de treino de competências pedagógicas e 110 horas (40%) são para a organização de eventos e conferências.

a) *Requerimentos para avaliação:*

Presença em pelo menos 75% dos seminários.

Participação na organização de no mínimo um evento científico (e.g., conferência) (incluir no relatório de atividades do 1º ano)

1 aula supervisionada em qualquer dos cursos do Departamento PSO (pelo supervisor ou por docente a indicar por este)

b) O estudante escolhe 1 de entre os seminários disponíveis para avaliação. O docente aceita avaliar o aluno (em função do número de avaliados) e apresenta uma proposta de trabalho que será avaliada com uma apreciação quantitativa (10-20)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

From the 300 total hours: 24 are in seminars with teachers, two tutorials with the coordinator of the UC. From the 274 hours of autonomous work 110 hours (40%) are for the realization of a written work, 54 hours (20%) are to practice teaching skills and 110 hours (40%) are for the organization of events and conferences.

a) Requirements for evaluation:

- Attendance of at least 75% of the seminars.
- Participation in the organization of at least one scientific event (e.g., conference)
- 1 supervised lecture in any of the degrees of the Department of Social and Organizational Psychology (by the supervisor or other staff member that the supervisor recommends)

b) The student chooses 1 of the seminars that is admitted for evaluation. The docent accepts to evaluate the student (depending on number of evaluations requested) and proposes an exercise that should be evaluated on a scale from 10 to 20.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta fase da formação dos alunos pretende-se nesta UC um treino prático de competências ligadas à vida académica pelo que nos seminários são apenas convidados para os leccionar especialistas de Curriculum relevante. Quanto ao treino de competências pedagógicas, todos os docentes do DEPSO têm formação pedagógica adequada para poder propor métodos pedagógicos adequados ao contacto destes doutorandos com outros alunos. A preparação de eventos científicos é sempre feita sob supervisão de um doutorado com experiência anterior nestas tarefas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At this stage of the students training, this UC aims to improve the practical training of skills related to academic life. Therefore, for the seminars only specialists with a relevant curriculum are invited. As far as the training of teaching skills is concerned, all teachers of DEPSO have appropriate pedagogical training so that they can propose to these doctoral students teaching methods that appropriate to their contact with other students. The preparation of scientific events is always done under supervision of a doctor with previous experience in these tasks.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association (6th ed)*. Washington, D.C.: Author.
- Arkin, R. M. (2010). *Most underappreciated: 50 prominent social psychologists describe their most unloved work*: New York: Oxford University Press.
- Bem, D. J. (2002). *Writing the empirical journal article*. In Darley, J. M., Zanna, M. P., & Roediger III, H. L. (Eds) (2002). *The complete academic: A career guide*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Darley, J. M., Zanna, M. P., & Roediger III, H. L. (Eds) (2002). *The complete academic: A career guide*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Perracchio, L. A., & Escalas, J. E. (2008). *Tell me a story: Crafting and publishing research in consumer psychology*. *Journal of Consumer Psychology*, 18, 197-204.
- Wegner, D. M. (2003). *Science talk: Discover and debate*. *SPSP Dialogue*, 18, 10-11.

Anexo II - Ciclo de conferências em Psicologia ou outras Ciências Sociais e Humanas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ciclo de conferências em Psicologia ou outras Ciências Sociais e Humanas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Lectures in Psychology or in other Social Sciences and Humanities

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Psi / Psy

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

12 (T=12)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
-

9.4.1.7. Observations:
-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Sven Waldzus (12)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
OA1. Reconhecer e diferenciar a diversidade de temas e problemas abordados pela psicologia e ciências afins

OA2. Reconhecer e diferenciar a diversidade de abordagens teóricas e seus pressupostos dentro da psicologia e ciências afins

OA3. Reconhecer e diferenciar a diversidade de metodologias e técnicas empregues pela psicologia e ciências afins e saber como se ligam com as abordagens e seus pressupostos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1. To recognize the variety of themes and problems approached by psychology and connected sciences

LG2. To recognize the variety of approaches and assumptions used by psychology and connected sciences

LG3. To recognize the variety of methods and technics employed by psychology and connected sciences, and how they are linked to the approaches and assumptions

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Não existe programa fixo, em cada ano há conferencistas diferentes.

9.4.5. Syllabus:

There is no program, each year there are different conferences.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
na

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
na

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presença em conferências no âmbito da psicologia e ciências afins.

a) Registo de presenças: Os estudantes deverão enviar ao coordenador da UC comprovativos da sua presença em conferências (mínimo de 9 horas presenciais);

b) Apreciação crítica sobre as conferências a que assistiu (max. 1 página). A apreciação crítica será avaliada pelo coordenador da UC numa escala de 10-20, ou através de uma classificação de A (18 valores), B (16 valores), ou C (14 valores).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Attending conferences in psychology or related sciences.

a) *Attendance registry: students must send the coordinator of the CU certificates of their attendance in conferences (minimum of 9 hours).*

b) *Critical reflection about the conferences attended throughout the academic year (max. 1 page), evaluated by the UC coordinator on a scale from 10 to 20, or by using a classification of A (18), B (corresponding to 16), or C (14)*

9.4.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

Assistir a conferências proferidas por especialistas convidados em áreas variadas é uma maneira eficaz de conduzir os estudantes a reconhecerem a variedade de temas, abordagens e métodos da psicologia e ciências afins

9.4.8. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*

Going to conferences given by well-known invited specialist is a good way of leading students to recognize and appreciate the variety of themes, approaches and methods in psychology and connected sciences.

9.4.9. *Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*

-

Anexo II - Tese em Psicologia

9.4.1.1. *Designação da unidade curricular:*

Tese em Psicologia

9.4.1.1. *Title of curricular unit:*

Doctoral Thesis in Psychology

9.4.1.2. *Sigla da área científica em que se insere:*

Psi / Psy

9.4.1.3. *Duração:*

Triannual / Triannual

9.4.1.4. *Horas de trabalho:*

Triannual / Triannual

9.4.1.5. *Horas de contacto:*

84 (T=12; S=48; OT=24)

9.4.1.6. *ECTS:*

180

9.4.1.7. *Observações:*

Pré-requisitos:

Avaliação positiva das actividades no 1º ano do programa de doutoramento.

Aprovação do Projeto de Doutoramento após defesa pública

9.4.1.7. *Observations:*

Pre-requisites:

Positive evaluation of the activities of the 1st year of the doctoral programme.

Approval of the PhD Project after public defense

9.4.2. *Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz:

OA1. Distinguir, questionar e julgar problemas e soluções científicas na área de Psicologia

OA2. Explicar, aplicar e usar competências, aptidões e métodos de investigação

OA3. Planear e executar uma investigação científica respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade internacional

OA4. Demonstrar um conjunto significativo de trabalhos de investigação originais na área de Psicologia que contribuam para o alargamento das fronteiras do conhecimento, e que mereçam a divulgação nacional e internacional em publicações com comité de selecção

OA5. Analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas relativas ao mundo científico e social, e à área de Psicologia em particular

OA6. Comunicar com os seus pares, a comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área científica de Psicologia e defender os seus resultados de investigação

OA7. Aplicar as princípios éticos de investigação em Psicologia

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A student that successfully realizes this course should be able to:

OA1. Distinguish, question and judge scientific problems and solutions in Psychology

OA2. Explain, apply and use competencies, skills and methods of research

OA3. Plan and carry out scientific research according to international quality standards

OA4. Demonstrate a significant set of original research works in the area of Psychology that contribute to the advancement of the state of the art and that deserve dissemination in national and international publications with peer review

OA5. Critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas regarding the scientific and social world in general and in the area of Psychology in particular

OA6. Communicate towards their peers and the rest of the scientific community and the society in general about the scientific area of Psychology and defend their research results

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Serão aqueles alinhados, em cada ano, mais ajustados aos projectos de investigação apresentados e implementados pelos doutorandos, procurando sempre, através da apresentação e discussão de investigações realizadas ou em curso, tanto em Portugal como no estrangeiro, fundamentos para uma melhor contextualização teórica dos trabalhos dos doutorandos.

9.4.5. Syllabus:

In each year, the syllabus will be closely aligned to the research projects presented and implemented by doctoral students. Through presentation and discussion of completed research or work in progress the programme intends to provide the foundations for a better theoretical contextualization of the students works.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tratando-se de fornecer elementos que permitam aos doutorandos desenvolver e concluir a respectiva tese, os conteúdos a disponibilizar nesta fase de preparação devem incidir sobre modelos teóricos e analíticos, mesmo como metodologias, que se tenham revelado particularmente fecundos. A escolha de tais modelos e metodologias ajustar-se aos temas escolhidos pelos doutorandos para as respectivas teses, de tal forma que resulte evidente, para cada doutorando, o interesse em abordá-los.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Trying to provide the basis for the doctoral students to develop and conclude their theses, at the preparation phase the syllabus should focus on theoretical, analytic and methodological examples that have been proven to be fertile. The selection of such examples is adjusted to the subjects of the doctoral students theses, so that, for each student, the interest in studying those examples is clear.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes desenvolvem investigação e escrevem a tese em estreita colaboração com o orientador. Participam regularmente no seminário de projecto. A maioria dos estudantes trabalha vários meses fora do país com os seus co-orientadores (quando existem) ou participam em escolas de verão nacionais ou internacionais. Os estudantes são encorajados a apresentar os seus trabalhos regularmente nos seminários do projecto e em conferências nacionais e internacionais, e a escrever artigos científicos.

Processo de avaliação:

Reflexão sobre o progresso do projeto de investigação - a incluir no relatório anual de atividades e com avaliação qualitativa e quantitativa numa escala entre 0-20 pelo orientador e relator.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students develop their research and write their thesis in close collaboration with their supervisor and co-supervisor. They also participate regularly in project. Most students also spend several months abroad with their

co-supervisors and/or participate in national and international summer-schools.

Students are encouraged to present their work in progress regularly in the project seminars and at national and international scientific conferences, and to write and submit scientific articles.

Assessment:

Critical reflection about the progress of the research project, which should be included in the annual activity report and will be evaluated qualitatively and quantitatively on a scale from 0 to 20 by the supervisor and the reviewer of the doctoral project (relator).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um factor importante para o sucesso no tese de doutoramento e a colaboração com o orientador e na maioria dos casos com o co-orientador que acompanham o processo em tutoriais regulares. Mas os complexos objectivos de aprendizagem desta UC também só podem ser atingidos pela troca regular com outros cientistas e doutorandos, uma coisa que esta assegurada pela maneira como este UC é organizada. A necessidade de apresentar e discutir regularmente a investigação suporta o processo de aprendizagem e feedback regular permite uma monitorização perto. A comparação social com os seus pares estimula a motivação dos estudantes de perseguir os objectivos de aprendizagem, fornece a orientação necessária, encoraja a superar dificuldades, estimula suporte mutual entre eles e ajuda a permanência de normas altas como em termos científicos como em termos éticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

One important factor for the success of the doctoral thesis is the collaboration with the supervisor and, in most cases, the co-supervisor, who accompany the process in regular tutorial sessions. But the relatively complex learning objectives in this course also can only be achieved by regular exchange with other scientists and doctoral students, which is assured by the way how it is organized. The requirement to regularly present and discuss research supports the learning process and the regular feedback allows for a close motorization. The comparison with their peers motivates students to strive for the learning objectives, gives them orientation, encourages to overcome difficulties, stimulates mutual support and helps to keep up a norm of highest scientific and ethical standards. Co-supervision and times spend abroad provides students with the necessary skills and self-confidence to act appropriately within the international scientific community.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>