

# ACEF/1819/0222962 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*ACEF/1213/22962*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar*

1.3. Data da decisão.  
*2013-11-20*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2.\\_SínteseMedidasMelhoria\\_MestHistoriaModernaContemporanea.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A estrutura curricular foi objeto de alteração em 2015/16 e 2016/17. As alterações foram circunscritas mantendo-se a identidade e características do curso. A primeira respeitou à introdução da área científica de Estudos Museológicos, procurando-se potenciar nos estudantes o desenvolvimento de competências e capacidades mais diversificadas, recorrendo-se a uma área que se fora afirmando no ISCTE-IUL. A segunda respeitou à fusão de duas especialidades do mestrado e a passagem dos créditos optativos da uc Pesquisa em História para créditos obrigatórios. Considerou-se vantajoso pedagógica e cientificamente proporcionar aos estudantes uma formação mais abrangente, ultrapassando a divisão em especialidades muito analíticas que originava uma multiplicação de unidades curriculares por vezes frequentadas por um número reduzido de estudantes. A uc Pesquisa em História passou a obrigatória visando acompanhar os estudantes na realização do projeto do trabalho de final de curso (ver ainda ponto 2).*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The curriculum structure was changed in 2015/16 and 2016/17. The changes were circumscribed while maintaining the identity and characteristics of the course. The first concerned the introduction of the scientific area of Museological Studies, seeking to enhance students' development of more diversified skills and abilities, using an area that had been affirmed in ISCTE-IUL. The second was the merger of two master's specialties and the change from optional credits from the uc Pesquisa em História to compulsory credits. It was considered advantageous pedagogically and scientifically to provide students with a more comprehensive training, overcoming the division into very analytical specialties that gave rise to a multiplication of curricular units sometimes attended by a small number of students. The uc Research in History became mandatory in order to accompany students in the completion of the end-of-course work project. (See also point 2).*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Houve três conjuntos de alterações. Em 2012/13: com o objetivo de melhorar o acompanhamento dos estudantes e contribuir para o sucesso escolar na realização da dissertação ou trabalho de projeto foram introduzidas horas de contacto na uc dissertação/trabalho de projeto e foi alterado o número de horas de contacto das unidades curriculares que compõem o plano de estudos no sentido de proporcionar maior espaço para o trabalho autónomo dos estudantes. Foram realizadas pontuais atualizações do plano de estudos (supressão da uc História da Cultura Europeia e criada a uc História da Cultura Portuguesa), respondendo a anseios manifestados pelos estudantes e procurando uma maior partilha de unidades curriculares entre os vários cursos de mestrado da ESPP. Foi corrigido um erro na definição da área científica de uma uc. Em 2015/16 a alterações respeitou à supressão de três unidades curriculares (História das Técnicas de Construção e Reabilitação Urbana e História, Teoria da Arquitetura e Quadros Geopolíticos Regionais) substituídas por três novas unidades curriculares (Conservação e Manutenção, História da Arte e Globalização e Governação nas Relações Internacionais), no sentido de atualizar o plano de estudos, ampliar o âmbito da formação e possibilitar um maior cruzamento com outros mestrados e áreas que se tinham vindo a afirmar na ESPP. Tratou-se mais uma vez da implementação de revisões pontuais do plano de estudos, não desvirtuando a*

identidade nem as características que este curso de mestrado apresentava. No ano letivo de 2016-2017, as alterações realizadas visaram uma maior atualização do curso de acordo com as temáticas da atual agenda historiográfica, das dinâmicas existentes nas outras áreas das ciências sociais com que o curso, de forma privilegiada, se relaciona, bem como uma maior adequação à oferta geral da ESPP, em particular, e do ISCTE-IUL, em geral, a nível da formação pós-graduada de 2.º ciclo. Assim: 1) realizou-se a fusão de duas especializações anteriormente existentes (Cidades e Património e Política, Cultura e Cidadania) numa única especialização denominada Sociedade, Economia e Cidadania; 2) fortaleceu-se o tronco comum com a introdução de duas novas unidades curriculares obrigatórias no 1.º ano, uma no 1.º semestre (História e Globalização I) e outra no 2.º semestre (História e Globalização II); 3) passou a ser obrigatória a frequência da unidade curricular de caráter metodológico Pesquisa em História, no 2.º semestre do 1.º ano, que tem como objetivo acompanhar os estudantes na realização de um projeto de dissertação /trabalho de projeto, a desenvolver no 2.º ano, procurando-se ajudar a ultrapassar as baixas taxas de conclusão do curso que ainda persistem; 4) foi criada uma nova uc, História, Sociedade, Economia e Inovação, na área de especialização em Sociedade, Economia e Cidadania; 5) foi suprimida a área científica de Estudos Museológicos e introduzida uma uc optativa de Estágio em História Moderna e Contemporânea.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*There were three sets of amendments. In 2012/13: with the aim of improving student follow-up and contributing to school success in the completion of the dissertation or project work, contact hours were introduced in the dissertation/project work and the number of contact hours of the curricular units that make up the study plan was changed in order to provide more space for students' autonomous work. The study plan was updated on a case-by-case basis (deletion of the uc History of European Culture and creation of the uc History of Portuguese Culture), responding to the students' wishes and seeking a greater sharing of curricular units among the various ESPP master courses. An error in the definition of the scientific area of a cU was corrected. In 2015/16, the amendments concerned the elimination of three curricular units (History of Construction and Urban Rehabilitation Techniques and History, Theory of Architecture and Regional Geopolitical Frameworks) replaced by three new curricular units (Conservation and Maintenance, History of Art and Globalization and Governance in International Relations), in order to update the study plan, broaden the scope of training and enable a greater crossing with other masters degrees and areas that had been affirmed in ESPP. Once again, it was a matter of implementing specific revisions of the study plan, not distorting the identity or the characteristics that this master's course presented. In the 2016-2017 school year, the changes were aimed at updating the course in accordance with the themes of the current historiographical agenda, the dynamics existing in the other areas of the social sciences with which the course is mainly related, as well as a better adaptation to the general offer of ESPP, in particular, and of ISCTE-IUL, in general, at the level of postgraduate training of the 2nd cycle. Thus: 1) two previously existing specializations (Cities and Heritage and Politics, Culture and Citizenship) were merged into a single specialization called Society, Economy and Citizenship; 2) the common core curriculum was strengthened with the introduction of two new compulsory curricular units in the 1st semester (History and Globalisation I) and another in the 2nd semester (History and Globalisation II); 3) it became mandatory to attend the curricular unit of methodological character Research in History in the 2nd semester of the 1st year, which has as its main theme the introduction of two new mandatory curricular units in the 1st semester (History and Globalisation I); 3) it became mandatory to attend the curricular unit of methodological Research in History in the 2nd semester of the 1st year, which has as its main theme Research in History.*

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, Ed. II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios*

*O Instituto tem apostado na qualificação dos seus espaços tornando-os, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, e que permitem desenvolver e responder a novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios de motas e bicicletas e equipamentos Eco- Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT, salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, a Sala de Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, e o Auditório J.J.*

*O recente enfoque na dimensão sustentabilidade traduziu-se na submissão e aprovação de um projeto que vai dotar todas as coberturas dos Ed.do ISCTE-IUL com painéis fotovoltaicos. Outra iniciativa foi a instalação de recipientes de reciclagem em todo o campus.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*ISCTE-IUL, in spite of not having increased the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229.9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), the last two distinguished with the Valmor Award. In recent years, major physical and technical interventions have focused mainly on the Sedas Nunes, Ed. II and INDEG-ISCTE buildings. ISCTE-IUL has invested in the creation of new areas and reorganisation of building, increasing their capacity and implementing new technical means. New technological infrastructures were installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved. In terms of buildings rehabilitation, the works carried out in the auditoriums should be highlighted*

*The Institute has invested in the qualification of its spaces, making them dynamic, multifunctional and attractive, and which allow developing and responding to new curricular activities with specific requirements in terms of technical infrastructure and equipment. The interventions in the external surroundings of the campus were significant: intervention in the inner courtyard and in the central square; improvement of green spaces; creation of a maintenance circuit; a multi-sports field and the respective balneary. Recently, motorcycles and bicycles and Eco-Trees (I and II) were installed. The organisation of the spaces allowed to have study areas, conviviality and meals, research centres and research rooms, support services, information and documentation services that partially occupy 3 floors, teachers' offices, room equipped with a Tele Classroom/PT Foundation system, classrooms and auditoriums recently subject to total rehabilitation: the Mário Murteira Auditorium, the Videoconference Room, with specific equipment for videoconference, the*

Caiano Pereira Auditorium, and the J.J. Auditorium.

The recent focus on the sustainability dimension translated into the submission and approval of a project that will provide all the coverage of the ISCTE-IUL buildings with photovoltaic panels. Another initiative was the installation of recycling containers throughout the campus.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Embora não se tenham registado alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais, mantendo-se as parcerias existentes, em particular no âmbito do Master Europeu em História Política e Cultural da Europa Medieval, Moderna e Contemporânea, programa de mobilidade internacional desenvolvido pelo ISCTE-IUL e pelas Universidades de Paris I (École Pratique des Hautes Études), Pisa (Università degli Studi di Pisa), Sevilha (Universidad Pablo de Olavide) e Atenas (Ethniko kai Kapodistriako Panepistimio Athinon). Além disso foram alargadas as parcerias no âmbito da rede Erasmus, com ações de mobilidade de estudantes e de professores, na sua dupla vertente de incoming e outgoing. Por último, o curso beneficiou das redes nacionais de pesquisa em que estão inseridos os seus docentes, no âmbito das unidades de investigação a que pertencem, em particular o CIES-IUL e o CEI-IUL.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Although there have been no significant changes to national and international partnerships, existing partnerships have been maintained, in particular in the framework of the European Master in Political and Cultural History of Medieval, Modern and Contemporary Europe, the international mobility programme developed by ISCTE-IUL and the Universities of Paris I (École Pratique des Hautes Études), Pisa (Università degli Studi di Pisa), Seville (Universidad Pablo de Olavide) and Athens (Ethniko kai Kapodistriako Panepistimio Athinon). In addition, the partnerships within the Erasmus network have been extended, with student and teacher mobility actions in their dual incoming and outgoing strands. Finally, the course benefited from the national research networks in which its professors are involved, within the research units to which they belong, in particular CIES-IUL and CEI-IUL.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*O ISCTE-IUL continuou o seu desenvolvimento e tal significou o incremento dos meios disponibilizados à comunidade, em particular aos estudantes, para a realização da sua formação. Da mesma forma, o corpo docente do mestrado realizou reuniões periódicas, analisando medidas a implementar no sentido de apoiar os estudantes no seu percurso no mestrado, com ênfase na realização da dissertação ou do trabalho de projeto. Nesse sentido, procurou-se incrementar o acompanhamento tutorial aos estudantes e foram tomadas medidas para um acompanhamento mais próximo. Foram disponibilizados instrumentos úteis para a monitorização deste procedimento. Manteve-se o trabalho de atualização da biblioteca, tanto com obras em falta como com obras entretanto publicadas e recursos on line. Houve uma expansão dos equipamentos existentes nas salas de aula e nos recursos disponibilizados para a lecionação e realização das pesquisas, como foi o caso do aperfeiçoamento da plataforma e-learning e fenix.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The ISCTE-IUL continued its development and this meant increasing the resources made available to the community, in particular to students, for their training. In the same way, the master's faculty held periodic meetings, analysing measures to be implemented in order to support students in their career in the master's degree, with emphasis on the completion of the dissertation or project work. In this sense, it was sought to increase the tutorial monitoring to students and measures were taken for a closer monitoring. Useful tools were made available to monitor this procedure. The work of updating the library was maintained, both with missing works and with works published in the meantime and online resources. There was an expansion of the existing equipment in the classrooms and in the resources available for teaching and conducting research, as was the case with the improvement of the e-learning and fenix platform.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*O plano de estudos do curso passou a integrar uma unidade curricular optativa de Estágio em História Moderna e Contemporânea a partir do ano letivo 2017/2018. Nesse sentido, foram reativados e desenvolvidos protocolos de estágio com diversas organizações, públicas e privadas, de dimensão e âmbito diverso, com atuação em várias áreas, em particular na área da cultura, património e das relações internacionais. Todos os estudantes que realizam estágio curricular são acompanhados por um elemento da entidade de acolhimento que no final dá parecer sobre a atuação e o relatório feito pelo estudante. Ao longo do período de estágio são realizadas reuniões periódicas entre os estudantes e o professor coordenador da uc e mantido o contacto entre o docente e a entidade de acolhimento do estágio. Manteve-se a possibilidade, de acordo com a legislação em vigor, de os estudantes realizarem estágios extracurriculares, sendo realizados protocolos com diversas entidades com esse objetivo.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The study plan began to integrate an optional UC of Internship in Modern and Contemporary History from the academic year 2017/18. Training and internship agreement protocols have been created and developed with various organizations, public and private, diverse size and scope, working in several areas, in particular in the cultural, heritage and international relations areas. All students who complete a curricular traineeship are accompanied by an element of the host organization that at the end of the experience gives an opinion about the performance and the final report written by the student. During the internship, periodic meetings are held between students and the teacher of the UC as well as are held contacts and communication flow between the teacher and the host institution. Was also maintained, according to the legislation, the opportunity for the students to carry out extracurricular internships, and for that were signed protocols and agreement with several entities.*

# 1. Caracterização do ciclo de estudos.

## 1.1 Instituição de ensino superior.

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

## 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

## 1.3. Ciclo de estudos.

*História Moderna e Contemporânea*

## 1.3. Study programme.

*Modern and Contemporary History*

## 1.4. Grau.

*Mestre*

## 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_DespachoNº7639-2017\\_MestHistoriaModernaContemporanea.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*História*

## 1.6. Main scientific area of the study programme.

*History*

### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*225*

### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*313*

### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*-*

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*2 anos (4 semestres)*

## 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*2 years (4 semesters)*

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

---

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

---

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Podem candidatar-se:*

*a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*

*b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro desde que de acordo com os princípios do Processo de Bolonha;*

*c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*

*d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL.*

*Os candidatos são seriados considerando: 1) o currículo escolar (70%); 2) o currículo científico (10%); 3) o currículo profissional (20%).*

1.11. Specific entry requirements.

*To be eligible to apply:*

*a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*

*b) Hold a foreign academic degree organized in accordance with the Bologna Process principles;*

*c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*

*d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

*Candidates are ranked considering: 1) the academic curriculum (70%); 2) the scientific curriculum (10%); 3) the professional curriculum (20%).*

1.12. Regime de funcionamento.

*Pós Laboral*

1.12.1. Se outro, especifique:

---

1.12.1. If other, specify:

---

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa*

*Avenida das Forças Armadas*

*1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14\\_RegulamentoNº412-2014\\_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional\\_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15. Observações.

*Este mestrado dá continuidade à Licenciatura em História Moderna e Contemporânea, sucedendo-lhe o doutoramento com igual designação. Deste modo, assegura a continuidade dos estudos aos estudantes do 1.º ciclo, possibilitando uma especialização ao nível do 2.º ciclo, bem como a sua progressão no sentido do desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito do 3.º ciclo. É pois uma plataforma importante de aprofundamento de conhecimentos e desenvolvimento de competências, nomeadamente a iniciação à investigação desenvolvida no quadro das UI a que pertencem os professores do curso, a linha de investigação em História Moderna e Contemporânea do CIES-IUL e o CEI-IUL. Este Mestrado constitui um produto original e inovador, quer por privilegiar a História dos períodos Moderno e Contemporâneo, quer por possibilitar a especialização em determinadas áreas temáticas e, assim, potenciar a empregabilidade dos seus estudantes. Para além dos estudantes da licenciatura em História Moderna e Contemporânea e de outros licenciados em História, este mestrado tem atraído um público mais abrangente de detentores de licenciaturas na área das Ciências Sociais e Humanas e profissionais de atividades diversas, sobretudo as mais diretamente relacionadas com as especialidades do curso. A experiência adquirida permite destacar os licenciados em Ciência Política, Sociologia, Antropologia, Comunicação e Jornalismo, Relações Internacionais e Arquitetura, como os perfis mais comuns entre estudantes do Mestrado. Recentemente tem sido mais marcada a presença de estudantes estrangeiros, oriundos tanto da União Europeia como de estudantes internacionais, bem como de estudantes licenciados noutras instituições nacionais.*

*Tem sido dada especial atenção às saídas profissionais, procurando-se proporcionar uma formação que permita o desenvolvimento de competências adequadas a prosseguir uma carreira num vasto conjunto de áreas (diplomacia, cooperação, jornalismo internacional, organismos comunitários, organizações não-governamentais e empresas com dimensão internacional, entre outros).*

*Este curso dispõe de um corpo docente muito qualificado, constituído por professores doutorados habilitados a fornecer um ensino de alta qualidade. Conta ainda com a colaboração de investigadores das UI que mais*

diretamente apoiam o curso. De forma pontual, recorre-se à colaboração de especialistas de reconhecido mérito vindos do exterior. Os dois ciclos de conferências que integram o plano de estudos abrem o curso ao conhecimento da investigação historiográfica mais recente, tanto em Portugal, como no estrangeiro. Este mestrado permite o acesso ao Master Europeu em História Política e Cultural da Europa Medieval, Moderna e Contemporânea, programa de mobilidade internacional desenvolvido pelo ISCTE-IUL e pelas Universidades de Paris I (École Pratique des Hautes Études), Pisa (Università degli Studi di Pisa), Sevilha (Universidad Pablo de Olavide) e Atenas (Ethniko kai Kapodistriako Panepistimio Athinon).

#### 1.15. Observations.

*This master's degree gives continuity to the Degree in Modern and Contemporary History, succeeding the doctorate with equal designation. In this way, it ensures the continuity of studies for students in the 1st cycle, enabling specialisation in the 2nd cycle, as well as their progression towards the development of research projects under the 3rd cycle. It is therefore an important platform for deepening knowledge and developing skills, namely the initiation to research developed within the framework of the IU to which the teachers of the course belong, the research line in Modern and Contemporary History of CIES-IUL and the CEI-IUL. This Master's Degree is an original and innovative product, both by privileging the History of the Modern and Contemporary periods, and by enabling specialization in certain thematic areas and, thus, enhancing the employability of its students. In addition to the students of the degree in Modern and Contemporary History and other graduates in History, this master's degree has attracted a wider audience of holders of degrees in the area of Social and Human Sciences and professionals from various activities, especially those most directly related to the specialties of the course. The experience gained makes it possible to highlight the graduates in Political Science, Sociology, Anthropology, Communication and Journalism, International Relations and Architecture, as the most common profiles among students of the Master. Recently the presence of foreign students from both the European Union and international students has been more marked, as well as students from other national institutions.*

*Special attention has been given to professional outlets, seeking to provide training that allows the development of appropriate skills to pursue a career in a wide range of areas (diplomacy, cooperation, international journalism, community organizations, non-governmental organizations and companies with an international dimension, among others).*

*This course has a highly qualified teaching staff, made up of doctoral professors qualified to provide high quality teaching. It also has the collaboration of researchers from the IU who most directly support the course. Occasionally, it relies on the collaboration of specialists of recognised merit from abroad. The two conference cycles that make up the study plan open the course to knowledge of the most recent historiographical research, both in Portugal and abroad. This Master's Degree gives access to the European Master in Political and Cultural History of Medieval, Modern and Contemporary Europe, an international mobility programme developed by ISCTE-IUL and the Universities of Paris I (École Pratique des Hautes Études), Pisa (Università degli Studi di Pisa), Seville (Universidad Pablo de Olavide) and Athens (Ethniko kai Kapodistriako Panepistimio Athinon).*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Relações Internacionais

International Relations

Sociedade, Economia e Cidadania

Society, Economy and Citizenship

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Relações Internacionais

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Relações Internacionais*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*International Relations*

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História / History	His / His	90	12	
Relações internacionais / International Studies	RI / IS	12	0	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6	
<b>(3 Items)</b>		<b>102</b>	<b>18</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Sociedade, Economia e Cidadania

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Sociedade, Economia e Cidadania*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Society, Economy and Citizenship*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Opcionais / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História / History	His / His	102	12	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6	
(2 Items)		102	18	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Além do aprofundamento do conhecimento das dinâmicas nos períodos moderno e contemporâneo, em particular no âmbito das relações internacionais, sociedade, economia e cidadania, bem como os impactos que tais dinâmicas originaram, procura-se desenvolver nos estudantes o pensamento crítico, competências de planeamento, pesquisa e interpretação. Para tal, desenvolvem-se técnicas de leitura crítica de bibliografia e fontes, pesquisa de informação histórica e competências de comunicação, oral e escrita, tanto para especialistas como para o público generalista. As uc que compõem o plano de estudos valorizam, a par de metodologias de ensino expositivas, a elaboração por parte dos estudantes de trabalhos de pesquisa e sua apresentação oral e escrita, bem como a discussão de fontes e estudos. Os estudantes envolvem-se de forma ativa no processo de aprendizagem, desenvolvendo, simultaneamente, competências de investigação e exposição, cruciais para a integração no mundo profissional.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*In addition to deepening the knowledge of the dynamics in the modern and contemporary periods, particularly in the field of international relations, society, economics and citizenship, as well as the impacts that such dynamics have generated, the aim is to develop critical thinking, planning, research and interpretation skills in students. To this end, techniques are developed for the critical reading of bibliography and sources, research into historical information and communication skills, both oral and written, both for specialists and for the public in general. The CU's that make up the syllabus value, along with expository teaching methodologies, the students' preparation of research papers and their oral and written presentation, as well as the discussion of sources and studies. Students are actively involved in the learning process, while developing research and exposure skills that are crucial for integration into the professional world.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O ISCTE-IUL, de acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação, tendo em consideração os referências das acreditações e certificações de cada área. Com vista a percepção da adequação dos critérios anteriores, no âmbito do SIGQ-IUL, é aplicado no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos. A percepção sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores: "O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS"; "Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado".*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*ISCTE-IUL, in accordance with the current legislation and with the objective of achieving the defined strategic plan has set guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans. These include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area, and taking into account the references of accreditations and certifications in each area. Perceiving the adequacy of the previous criteria, within the scope of the SIGQ-IUL, a student survey is conducted at the end of each semester, with the aim of collecting students' opinions on several aspects. The perception of the workload was operationalized through three indicators: "The number of hours of work required from the student is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate".*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A avaliação das aprendizagens é definida nas FUC, sujeitas a análise e aprovação prévia, um mecanismo que permite verificar que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem. Os sistemas de avaliação privilegiam a realização de trabalhos individuais, a sua apresentação escrita e/ou oral, a reflexão crítica sobre as apresentações dos conferencistas, o debate de textos/questões na sala de aula. Pontualmente é proposto aos estudantes a resposta a pequenos questionários. O trabalho de fundo realizado ao longo do mestrado, a dissertação ou o trabalho de projeto, momento privilegiado de aprendizagem, realizado sob a orientação de um professor e acompanhado num seminário, é elemento central de avaliação para a finalização do curso e permite a concretização dos objetivos de aprendizagem: sentido crítico, reflexividade e criatividade, a capacidade de localizar e explorar fontes e trabalhar com as noções adequadas às realidades históricas concretas.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The assessment of learning is defined in the FUC, subject to prior analysis and approval, a mechanism that allows to verify that the assessment of students' learning is made according to the learning objectives. The assessment systems focus on individual assignments, written and/or oral presentation, critical reflection on speakers' presentations, and discussion of texts/questions in the classroom. Occasionally, students are offered small quizzes. The background work carried out during the master's degree, the dissertation or the project work, a privileged moment of learning, carried out under the guidance of a teacher and accompanied in a seminar, is a central element of assessment for the completion of the course and allows the achievement of the learning objectives: critical sense, reflexivity and creativity, the ability to locate and explore sources and work with the notions appropriate to concrete historical realities.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*O Mestrado em História Moderna e Contemporânea confere uma formação integrada e adequada para a compreensão crítica das dinâmicas do passado e dos desafios do presente, com uma forte componente interdisciplinar, aproveitando as áreas de formação desenvolvidas no ISCTE-IUL. São disponibilizadas duas áreas de especialização: Sociedade, Economia e Cidadania; Relações Internacionais. A primeira área oferece uma especialização abrangente em História Moderna e Contemporânea, contemplando a sociedade, a economia e a cultura política. Pretende-se que o estudante contacte com os novos problemas e caminhos gerados pela moderna historiografia, facultando-lhe os recursos teóricos e metodológicos que possibilitem a sua integração nos problemas e debates atuais. A segunda área de especialização alarga a dimensão clássica das Relações Internacionais (relações políticas, diplomáticas e militares entre estados), englobando igualmente toda a circulação de ideias, culturas, tecnologias, populações, mercadorias e capitais, realizada à escala internacional e global. Na globalidade, este curso de mestrado desenvolve aptidões e conhecimentos alargados essenciais para o desenvolvimento de diversas atividades profissionais. A especialização em Sociedade, Economia e Cidadania está sobretudo vocacionada para permitir a aquisição de competências e ferramentas, práticas, teóricas e metodológicas, para a pesquisa, compreensão crítica e análise dos problemas contemporâneos numa perspetiva histórica. Em termos profissionais, a especialidade em Relações Internacionais garante o desenvolvimento de competências adequadas a quem deseje iniciar ou prosseguir uma carreira em área como a diplomacia, cooperação, jornalismo internacional em organismos comunitários, organizações não-governamentais ou empresas com dimensão internacional, entre outras. Ambas as especialidades habilitam igualmente os estudantes para o prosseguimento de uma carreira científica. A área científica dominante é a da História, complementada com as Relações Internacionais, Ciência Política, entre outras.*

### 2.4 Observations.

*The Master in Modern and Contemporary History provides an integrated and adequate formation for the critical understanding of the dynamics of the past and the challenges of the present, with a strong interdisciplinary component, taking advantage of the training areas developed at ISCTE-IUL. Two areas of specialization are available: Society, Economy and Citizenship; International Relations. The first area offers a comprehensive specialization in Modern and Contemporary History, contemplating society, economy and political culture. It is intended that the student contacts with the new problems and paths generated by modern historiography, providing them with theoretical and methodological resources that enable their integration into current problems and debates. The second area of specialization extends the classical dimension of International Relations (political, diplomatic and military relations between states), also encompassing the entire circulation of ideas, cultures, technologies, populations, goods and capital, carried out on an international and global scale. Overall, this master's course develops broad skills and knowledge essential for the development of various professional activities. The specialization in Society, Economy and Citizenship is mainly aimed at enabling the acquisition of skills and tools, practical, theoretical and methodological, for research, critical understanding and analysis of contemporary problems from a historical perspective. In professional terms, the specialty in International Relations ensures the development of appropriate skills for those wishing to start or pursue a career in areas such as diplomacy, cooperation, international journalism in community bodies, non-governmental organizations or companies with an international dimension, among others. Both specialties also enable students to pursue a scientific career. The dominant scientific area is History, complemented by International Relations, Political Science, among others.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Ana Maria Ferreira Pina*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria João Mendes Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Coelho Maurício	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Miguel Andrade da Cruz Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História da Cultura e das Mentalidades na época contemporânea	15	<a href="#">Ficha submetida</a>

Ana Maria Ferreira Pina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Jorge Pais Costa Pinto	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno César Santos Cardoso Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	War Studies	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Nunes Carolino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Riccardo Marchi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Antónia de Figueiredo Pires de Almeida	Investigador	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia D'Almeida da Costa Macedo Magrinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Joaquim Vicente Serrão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Mónica Rola da Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea, especialidade em Hist. das Relações Internacionais no Período Contemporâneo	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Stefano Loi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Frederic Jean Marc Vidal	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>1170</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

17

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

11.7

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	76.923076923077

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.7	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.7	100	11.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11.7

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	85.470085470085	11.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	11.7

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,59.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).*

*There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 1,59.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 252 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 69% têm habilitação de nível superior, 16% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 7% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*Nos últimos anos tem-se verificado a aposta dos colaboradores na sua qualificação, com o consequente esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências, bem como, investimento em formação adequada no âmbito das atividades desenvolvidas. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*ISCTE-IUL has mechanisms to create conditions in order that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in terms of qualification.*

*Currently, there are 252 employees, distributed among the different professional categories. About 69% have higher education qualifications, 16% of whom hold master's and doctoral degrees. Should be noted that only*

7% have a lower level of education (secondary education).

In recent years, there has been a commitment by employees in their qualification, combined with an effort of ISCTE-IUL to recognize these skills, and to invest in appropriate training within the activities developed. Examples of this are English language training, to strengthen skills with a focus on internationalisation, and training in basic notions of quality, encouraging processes of continuous improvement.

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

37

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	81.1
Feminino / Female	18.9

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	19
2º ano curricular do 2º ciclo	18
	37

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	21	21	25
N.º de colocados / No. of accepted candidates	21	21	24
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	16	14	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes apresentam um perfil diversificado. Embora a maioria tenha uma formação de 1.º ciclo na área da História, é significativo o número de estudantes que provém de outras áreas, geralmente das ciências sociais, pretendendo tomar contacto e conhecer as metodologias e técnicas próprias da História. A maior parte dos estudantes tem idade superior a 24 anos, geralmente já inseridos no mercado de trabalho ou desenvolvendo uma carreira profissional em áreas diversificadas. Procuram encontrar no curso um acréscimo de conhecimentos e competências que lhes permita um desenvolvimento, maior aptidão e relevância nos seus percursos profissionais ou ainda a possibilidade de se inserirem noutra área profissional. Um grupo menor é composto por jovens recém-licenciados que procuram dotar-se de um grau académico, conhecimentos e competências que facilite a sua inserção no mercado de trabalho. Vários acabam por prosseguir estudos no 3.º ciclo. A maioria dos estudantes é do sexo masculino e provém da grande Lisboa. Contudo, estão presentes estudantes provenientes das diversas regiões do país, bem como um contingente significativo de estudantes estrangeiros (no ano letivo de 2018/19 são mais de 18% do total de matriculados). Considerando as duas áreas de especialização existentes no curso, Relações Internacionais e Sociedade, Economia e Cidadania, há uma mais acentuada procura da área de especialização em Relações Internacionais. Contudo, considerando que a especialização em Sociedade, Economia e Cidadania apenas foi oferecida no ano letivo de 2017/18, resultando na fusão de duas anteriores áreas de especialização, no segundo ano de funcionamento conseguiu já um número mais elevado de inscritos. Das informações recolhidas nas sessões de acolhimento aos estudantes no início dos anos letivos, estes referem terem optado pela frequência deste mestrado porque gostam de História, em particular do período contemporâneo, percebendo a área das relações internacionais como a de maior pertinência na atualidade e igualmente com maior potencialidade de empregabilidade. Não se assinalam diferenças no perfil dos estudantes considerando as duas áreas de especialização. A todos os estudantes é proporcionada uma formação base, constituída por 5 unidades curriculares, sendo cada uma das áreas de especialização suportada por 4 unidades curriculares próprias. Os estudantes completam ainda 3 uc optativas: uma de carácter metodológico, uma na área da História e uma optativa livre. No 2.º ano os estudantes acompanham um seminário anual que os apoia na definição e realização do trabalho final do curso, além do acompanhamento realizado pelo orientador. Os estudantes são incentivados à realização de mobilidade internacional, tanto no âmbito do Erasmus como do Master Europeu em que este mestrado participa. Revelam vontade em a concretizar, mas expressam também um conjunto de dificuldades que impedem a sua concretização: falta de recursos financeiros ou o facto de trabalharem.

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students have a diverse profile. Although most of them have a 1st cycle education in History, a significant number of students come from other areas, generally the social sciences, wanting to get in touch and get to know the methodologies and techniques of History. Most of the students are over 24 years of age, usually already in the labour market or developing a professional career in diversified areas. They seek to find in the course an increase in knowledge and skills that allow them to develop, greater aptitude and relevance in their professional careers or even the possibility of inserting themselves in another professional area. A smaller group is composed of young graduates who seek to acquire an academic degree, knowledge and skills that will facilitate their insertion into the labour market. Several end up pursuing studies in the 3rd cycle. The majority of the students are male and come from the greater Lisbon area. However, there are students from the various regions of the country, as well as a significant contingent of foreign students (in the 2018/19 school year, they accounted for more than 18% of the total number of students enrolled); considering the two areas of specialization existing in the course, International Relations and Society, Economy and Citizenship, there is a greater demand for specialization in International Relations. However, considering that specialization in Society, Economy and Citizenship was only offered in the 2017/18 school year, resulting in the merger of two previous areas of specialization, in the second year of operation it has already achieved a higher number of members. From the information collected in the student welcome sessions at the beginning of the school years, students reported that they chose to attend this master's degree because they like history, particularly the contemporary period, perceiving the area of international relations as the most relevant one today and also with the greatest potential for employment. There are no differences in the profile of students considering the two areas of specialization. All students are provided with a basic training, consisting of 5 curricular units, with each of the areas of specialization being supported by 4 curricular units of their own. The students also complete 3 options: one of methodological nature, one in the area of History and one free option. In the 2nd year the students follow an annual seminar that supports them in defining and carrying out the final work of the course, in addition to the monitoring carried out by the supervisor. Students are encouraged to engage in international mobility, both under Erasmus and under the European Master's programme in which this Master's degree is participating. They show a willingness to do so, but also express a number of difficulties that hinder their achievement: lack of financial resources or the fact that they are working.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	9	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	9	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

---

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

---

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*No ano letivo de 2016/2017 inscreveram-se no 2.º ano 17 estudantes, dos quais 9 terminaram o curso com a apresentação e discussão de uma dissertação ou de um trabalho de projeto, significando uma taxa de diplomados do curso de 52% (a realização das provas para as dissertações referentes a 2017/2018 ainda estão em curso, não sendo possível neste momento apresentar dados finais). Todos os estudantes que se apresentaram a provas de mestrado nos últimos 4 anos foram aprovados. Embora o valor esteja em consonância com a taxa média de finalização dos mestrados existentes no ISCTE-IUL e com o que se regista noutros estabelecimentos nacionais de ensino superior universitário, este é um facto que tem merecido atenção e que necessita de ser melhorado. No geral das unidades curriculares, as taxas de aprovação situam-se nos 100% relativamente aos estudantes que se submeteram a avaliação. As reprovações registadas entre 2014 e o presente não têm significado (contabilizaram-se 3 para o total das unidades curriculares). Contudo, há a considerar a existência de uma diferença entre o número de estudantes inscritos nas diferentes unidades curriculares e o número de estudantes que se submete à avaliação nessas unidades curriculares. Elemento positivo é que essa diferença se tem vindo a atenuar nos últimos 3 anos. No entanto, permanece a dificuldade demonstrada por alguns estudantes que desistem do prosseguimento de estudos por razões diversas, nomeadamente por não conseguirem compatibilizar a frequência do curso com a atividade laboral. Em termos de classificações obtidas pelos estudantes, embora exista variação entre as diferentes unidades curriculares, a média geral por unidade curricular situa-se no âmbito qualitativo do Bom (entre o 14 e o 17 numa escala de 0 a 20 valores). Não se assinalam diferenças com significado no sucesso escolar entre as várias áreas científicas que integram o curso, nem entre as várias unidades curriculares que compõem o plano de estudos: o sucesso e uma classificação média de Bom são comuns a todas as unidades curriculares, independentemente da sua área científica. Numa observação dos últimos 4 anos, tal apenas não aconteceu numa única unidade curricular, da área ciência da Ciência Política, tratando-se contudo de uma ocorrência única e passada.*

*A percentagem de estudantes que em 2016/17 transitou do 1.º para o 2.º ano do curso foi de 68,4%, tendo subido em 2017/2018 para 81%. Embora a evolução recente seja, assim, positiva, deve-se assinalar que alguns dos estudantes inscritos no mestrado pretendem por vezes apenas a realização de uma pós-graduação, não prosseguindo estudos para o 2.º ano do curso.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*In the 2016/2017 academic year, 17 students enrolled in the 2nd year, of which 9 finished the course with the presentation and discussion of a dissertation or a project work, meaning a 52% course graduate rate (the tests for the dissertations for 2017/2018 are still ongoing, and it is not possible to present final data at this time). All students who took the master's exams in the last 4 years were approved. Although the figure is in line with the average completion rate of existing master's degrees at ISCTE-IUL and with what is recorded in other national higher education institutions, this is a fact that has deserved attention and needs to be improved. In general, the approval rates of the curricular units are at 100% for students who have undergone evaluation. The disapprovals recorded between 2014 and the present are meaningless (3 were counted for the total number of curricular units). However, there is a difference between the number of students enrolled in the different curricular units and the number of students who undergo assessment in these curricular units. A positive element is that this difference has been narrowing over the last 3 years. However, the difficulty shown by some students who drop out of further studies for a variety of reasons remains, namely because they are unable to reconcile course attendance with their work activity. In terms of the classifications obtained by the students, although there is variation between the different curricular units, the overall average per curricular unit is within the qualitative scope of Good (between 14 and 17 on a scale of 0 to 20 values); there are no significant differences in educational success between the various scientific areas that make up the course, nor between the various curricular units that make up the study plan: success and an average Good classification are common to all curricular units, regardless of their scientific area. In an observation of the last 4 years, this only did not happen in a single curricular unit, in the area of Political Science science, but it is a unique and past occurrence.*

*The percentage of students who in 2016/17 transited from the 1st to the 2nd year of the course was 68.4%, rising to 81% in 2017/2018. Although the recent evolution is, therefore, positive, it should be noted that some of the students that enrolled in the Master's Degree sometimes only want to take a post-graduate course, not continuing studies for the 2nd year of the course.*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Em todos os anos letivos, o ISCTE-IUL aplica o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos diplomados de cada ciclo de estudos. Neste âmbito, inquiriram-se os diplomados de 2015/2016, dos quais responderam 40%. Das respostas obtidas, 1 dos inquiridos estava empregado antes ou no início do curso, e o outro inquirido indicou que estava desempregado. O inquérito de empregabilidade dos diplomados em 2016/2017 ainda está a decorrer neste momento, pelo que os dados ainda não estão disponíveis.*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*In all academic years, ISCTE-IUL applies the Professional Insertion Survey (1 year after the course) to graduates of each study cycle. In this context, this survey was applied to the 2015/2016's graduates, of which 40% answered. Taking into account all the collected responses, 1 of the respondents was employed before or at the beginning of the course and the other graduate indicated that he was unemployed. The 2016/2017 graduates' Professional Insertion Survey is still ongoing at the present time, so there is no data available yet.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*As respostas obtidas relativas aos diplomados em 2015/2016 foram escassas, contemplando apenas 40% do universo total, num total de 5 respostas. Considerando a forte contração que o mercado de trabalho sofreu até 2015, bem como a elevada percentagem do desemprego jovem que persistiu, os dados recolhidos refletem essas situações. Porém, a maioria dos estudantes quando ingressa no curso tem já uma atividade laboral. Para potenciar a empregabilidade dos diplomados, procura-se que os estudantes que o queiram tenham uma experiência junto de uma organização, através da realização de um estágio curricular, ou optativa recentemente introduzida no plano de estudos, ou extracurricular. Além disso, no âmbito da Escola de Sociologia e Políticas Públicas é promovido anualmente o Fórum de Inserção Profissional, com a participação dos estudantes deste mestrado, que procura promover a sua inserção no mercado de trabalho, onde também são apresentados testemunhos de antigos diplomados do mestrado.*

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The answers obtained regarding the graduates in 2015/16 were scarce, covering only 40% of the total universe (5 answers). Considering the strong contraction that the labour market suffered until 2015, as well as the high percentage of youth unemployment that persisted, the data collected reflect these situations. However, the majority of students when they enter the course already have a work activity. In order to enhance the employability of graduates, students who wish to do so should have an experience with an organisation, through a curricular or extracurricular internship, recently introduced in the study plan, or an optional internship.*

*In addition, within the scope of the School of Sociology and Public Policies, the Forum on Professional Insertion is promoted annually, with the participation of the students of this Master's Degree, which seeks to promote their integration into the labour market, where testimonies of former graduates of the Master's Degree are also presented.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	5	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management.
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	9	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
CRIA-IUL: Pólo do Centro em Rede de Investigação em Antropologia / Centre for Research in Anthropology	Muito bom / Very good	NOVA/FCSH; ISCTE-IUL; UC; UM	1	O Centro em Rede de Investigação em Antropologia é, desde 2008, uma unidade de investigação interinstitucional e unidade de I&D da FCT. Reúne duas anteriores unidades de I&D (CEAS/ISCTE e CEMME/UNL) e outros. Organiza-se em pólos institucionais sediados em quatro universidades: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE Instituto Universitário de Lisboa e Universidade do Minho. A investigação desenvolvida no CRIA organiza-se em linhas temáticas: identidade e diferenciação social, políticas e práticas da cultura, migrações e cidadania, poder e conhecimento. O CRIA edita a revista Etnográfica (ISSN papel 0873-6561 e ISSN eletrónico 2182-2891 <a href="http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html">http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html</a> ), a publicação de referência no contexto da antropologia em Portugal e com projeção internacional. / The Center for Research in Anthropology has since 2008 been an inter-institutional/ networking Research & Development institution, accredited by the FCT. It is the result of cooperation between the previous CEAS-ISCTE, CEMME-UNL, and two other centers. It is organized in branches in 4 universities: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, and Universidade do Minho. Research is organized in four thematic lines: social identities and differentiation, politics and practices of culture, migrations and citizenship, power and knowledge. CRIA publishes Etnográfica (ISSN print 0873-6561 and ISSN electronic 2182-2891), <a href="http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html">http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html</a> , the main Portuguese anthropological journal, also internationally known. <a href="http://cria.org.pt/site/">http://cria.org.pt/site/</a> .

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7e634b29-49de-7ecb-7e24-5bd047e9c626>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7e634b29-49de-7ecb-7e24-5bd047e9c626>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*O corpo docente desenvolve trabalho de pesquisa e investigação no âmbito das diferentes Unidades de Investigação em que está integrado. Desta forma tem contribuído para um amplo campo de atividades científicas e culturais, de valorização do património histórico e de divulgação científica, através da participação em colóquios em todo o país, apoio à salvaguarda de patrimónios arquivísticos em risco, participação em debates nos media e, sobretudo, na valorização no exterior da história e cultura portuguesa, tanto com publicações e como com a participação em colóquios internacionais. O corpo docente integra, também, o editorial board de revistas científicas indexadas ( Portuguese Journal of Social Science, Ler História) e do repositório Lusopenedition. Os estudantes são incentivados a participar e a desenvolver atividades de divulgação e aprofundamento do conhecimento do passado histórico. As dissertações e trabalhos de projeto realizados pelos estudantes dão um efetivo contributo para o conhecimento da realidade histórica do país, nas várias vertentes proporcionadas pelo mestrado, potenciando o desenvolvimento social e cultural do país.*

*A História tem uma missão cívica muito importante por contribuir para um debate esclarecido e plural sobre a identidade, as aspirações e os percursos em contextos regionais, nacionais e globais. O seu contributo para o bem-estar das populações também se traduz em mais-valias económicas que podem ser mobilizadas nas áreas da cultura e do turismo. É também um sustentáculo indispensável a um planeamento urbano que*

tenha em conta aspirações das populações envolvidas, a valorização sedimentos históricos imateriais e património material. O seu contributo na área das relações internacionais pode fundamentar ações esclarecidas e baseadas no património comum dos povos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*The professors develop research work and research within the different Research Units in which it is integrated. In this way, it has contributed to a wide range of scientific and cultural activities, the enhancement of historical heritage and scientific dissemination, through participation in conferences throughout the country, support for the safeguarding of archival heritage at risk, participation in media debates and, above all, the enhancement of Portuguese history and culture abroad, both through publications and participation in international conferences. The teaching staff also includes the editorial board of indexed scientific journals (Portuguese Journal of Social Science, Ler História) and the Lusopenedition repository. Students are encouraged to participate and develop activities to disseminate and deepen their knowledge of the historical past. The dissertations and project work carried out by students make an effective contribution to the knowledge of the country's historical reality, in the various aspects provided by the master's degree, enhancing the social and cultural development of the country.*

*History has a very important civic mission as it contributes to an informed and plural debate on identity, aspirations and pathways in regional, national and global contexts. Its contribution to the well-being of the population also translates into economic gains that can be mobilized in the areas of culture and tourism. It is also an indispensable support for urban planning that takes into account the aspirations of the populations involved, the enhancement of immaterial historical sediments and material heritage. Their contribution in the area of international relations can be based on enlightened actions based on the common heritage of peoples.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*As atividades são maioritariamente enquadradas nas unidades de investigação onde estão integrados os docentes do curso, em particular o Centro de Investigação e Estudos em Sociologia (CIES-IUL) e o Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL). São desenvolvidos projetos de investigação diversos, financiados e não financiados, bem como ações de disseminação do conhecimento e apoio a entidades quando solicitado. Os docentes integram diversas redes internacionais de investigação (entre outras, a Commission Internationale pour l'Histoire des Villes, a Associação Ibérica de História do caminho de Ferro, a Association d'Histoire des Sociétés Rurales ou a International Commission for the History of Universities) e colaboram com organismos nacionais e internacionais.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The activities are mostly framed within the research units where the course teachers are integrated, in particular the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) and the Centre for International Studies (CEI-IUL). Various research projects are developed, both funded and unfunded, as well as actions to disseminate knowledge and support entities when requested. Teachers are part of several international research networks (among others, the International Commission for the History of Villes, the Iberian Association of Railway History, the Association d'Histoire des Sociétés Rurales or the International Commission for the History of Universities) and collaborate with national and international organisations.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	26.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8.6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O mestrado em História Moderna e Contemporânea beneficia da participação na rede Erasmus+, existindo protocolos do ISCTE-IUL com diversas universidades europeias que contemplam de forma geral a área da História, ao abrigo da qual se realiza a mobilidade de estudantes e professores. O mestrado está ainda envolvido num programa de mobilidade internacional de estudantes intitulado Masters Européen en Histoire Politique et Culturelle Médiévale, Moderne et Contemporaine em parceria com a Ecole Pratique des Hautes Études (Paris), a Universidade de Pisa (Itália), a Universidade Pablo Olavide de Sevilha (Espanha) e a Universidade Ethniko kai Kapodistriako Panepistimio Athinon (Athenas, Grécia).*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The master's degree in Modern and Contemporary History benefits from participation in the Erasmus+ network, and ISCTE-IUL has protocols with several European universities that generally cover the area of History,*

*under which the mobility of students and teachers is carried out. The Master is also involved in an international student mobility programme entitled Masters Européen en Histoire Politique et Culturelle Médiévale, Moderne et Contemporaine in partnership with the École Pratique des Hautes Études (Paris, France), the University of Pisa (Italy), the Pablo Olavide University of Seville (Spain) and the Ethniko kai Kapodistriako Panepistimio Athinon University (Athens, Greece).*

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

##### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2017/2018 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de dissertações de mestrado e doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil ao qual acresce o tempo necessário ao tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante. Assim, prevêem-se mais 2 defesas até essa data.*

##### 6.4. Eventual additional information on results.

*At the time of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2017/2018 has not yet been finalised, since the defenses for master's and doctoral dissertations may happen until 31 December, 2018. Plus, it is necessary the time for the technical and administrative treatment of the individual processes of each student. Thus, 2 more defenses are predicted until that date.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

##### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470\\_MQ3\\_2\\_Manual\\_da\\_Qualidade\\_v\\_nov2018.pdf](https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470_MQ3_2_Manual_da_Qualidade_v_nov2018.pdf)

##### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso\\_17-18\\_MestHistoriaMordernaContemporanea.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

---

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

---

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

---

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

---

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

---

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

---

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

---

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

---

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

---

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

---

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

---

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

---

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- 1- *Ciclo de estudos com concentração em História Moderna e Contemporânea,*
- 2- *Enfoque na internacionalização e formação para um História comparativa.*
- 3- *Importante componente interdisciplinar e cruzamento com outras áreas científicas existentes no ISCTE-IUL*
- 4- *Alta qualificação, internacionalização e complementaridade do corpo docente*
- 5- *Ensino atualizado, com diversidade científica e informado sobre os debates científicos atuais ao nível internacional nos conteúdos contemplados.*
- 6- *Equilíbrio entre as perspetivas teóricas, a vertente aplicada e as metodologias.*
- 7- *Disponibilidade dos docentes em acompanhar o percurso académico dos estudantes*
- 8- *Articulação das aulas com os projetos de investigação em que os docentes se encontram envolvidos*
- 9- *O horário pós-laboral do curso permite o acesso a pessoas já inseridas no mundo do trabalho e contribuir para a aprendizagem ao longo da vida.*
- 10- *Estudantes interessados nas matérias, com formações diversificadas que tornam os debates nas aulas mais variados e vivos.*

#### 8.1.1. Strengths

- 1- *Cycle of studies with concentration in Modern and Contemporary History*
- 2- *Focus on internationalization and training for a comparative history*
- 3- *Important interdisciplinary component and crossing with other scientific areas existing in ISCTE-IUL*
- 4- *High qualification, internationalization and complementarity of the teaching staff*
- 5- *Updated teaching, with scientific diversity and informed about the current scientific debates at the international level in the contents contemplated.*
- 6- *Balance between the theoretical perspectives, the applied side and the methodologies.*
- 7- *Availability of teachers to follow the students' academic path*
- 8- *Articulation of classes with research projects in which teachers are involved*
- 9- *The post-labour hours of the course allow access to people already inserted in the world of work and contribute to lifelong learning.*
- 10- *Students interested in the subjects, with diversified formations that make the debates in the classes more varied and alive.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- 1-Relativamente à média registada no ISCTE-IUL, o Mestrado em História Moderna e Contemporânea continua a ter uma procura relativamente baixa por parte dos estudantes.
- 2- Taxas de finalização do curso e número de diplomados relativamente baixos.
- 3- Dificuldades de participação e desenvolvimento das atividades por parte dos estudantes trabalhadores.
- 4- Frequentes insuficiências na expressão escrita, em particular em português, dificultam realização da tese final.

#### 8.1.2. Weaknesses

- 1- In relation to the average recorded at ISCTE-IUL, the Master's Degree in Modern and Contemporary History continues to have a relatively low demand from students.
- 2- Course completion rates and relatively low number of graduates.
- 3- Difficulties in participation and development of activities by student workers.
- 4- Frequent weaknesses in written expression, particularly in Portuguese, make it difficult to carry out the final thesis.

#### 8.1.3. Oportunidades

- 1 – *Apetência do público pela História contemporânea.*
- 2- *Reconhecimento social e público de que a área da História é fundamental para um desenvolvimento sustentado.*
- 3- *Contexto de progresso científico e alargamento das problemáticas de estudo da disciplina História.*
- 4- *Necessidade e apetência do mercado e sectores profissionais diversos em estabelecer uma maior ligação e comunicação com a academia, visando a obtenção de benefícios e progressos recíprocos.*

#### 8.1.3. Opportunities

- 1- *Public appetite for contemporary history.*
- 2- *Social and public recognition that the area of history is fundamental to sustainable development.*
- 3- *Context of scientific progress and enlargement of the problems of study of the discipline History.*
- 4- *Need and desire of the market and various professional sectors to establish a greater connection and communication with the academy, aiming at obtaining mutual benefits and progress.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- 1- *Precariedade profissional dos jovens, em particular na área das ciências sociais e humanas.*
- 2 – *A permanente subordinação de áreas das ciências sociais e humanas em geral, e em particular da História, relativamente a outras consideradas como mais essenciais para a manutenção da coesão social, provocando cortes e restrições orçamentais e de investimento.*
- 3- *Precariedade e ausência de real valorização por parte do mercado de trabalho dos conhecimentos e competências específicas adquiridas em formações pós-graduadas, em particular nesta área de atuação, no panorama nacional.*

#### 8.1.4. Threats

- 1- *Professional insecurity of young people, particularly in the area of social sciences and humanities.*
- 2- *The permanent subordination of areas of the social sciences and humanities in general, and of history in particular, to others considered to be more essential for the maintenance of social cohesion, leading to cuts and budgetary and investment restrictions.*
- 3- *Precariousness and lack of real appreciation by the labour market of the specific knowledge and skills acquired in postgraduate training, particularly in this area of activity, on the national scene.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 – *Aumento das ações de divulgação do Mestrado em História Moderna e Contemporânea*
- 2 – *Acompanhamento muito próximo dos estudantes, definindo possibilidades de pesquisa (dissertações ou trabalhos de projeto) mais concordantes com tempo disponível que têm para as concretizar.*
- 3- *Divulgar junto dos trabalhadores estudantes a possibilidade de frequentarem o curso a tempo parcial.*
- 4 – *Disponibilização de uma unidade curricular supletiva dedicada à aquisição de competências de redação.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1- *Increased actions to promote the Master's Degree in Modern and Contemporary History*
- 2- *Very close monitoring of the students, defining research possibilities (dissertations or project works) that are more in agreement with the time available to them to achieve them.*
- 3- *To inform student workers of the possibility of attending the course on a part-time basis.*
- 4- *Availability of a supplementary curricular unit dedicated to the acquisition of writing skills.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 – *Alta - 2019/2020*

2 – Alta - 2019/2020

3 – Alta - 2019/2020

4 – Alta - 2019/2020

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1- High - 2019/2020

2- High - 2019/2020

3- High - 2019/2020

4- High - 2019/2020

8.1.3. Indicadores de implementação

1 – Aumento do número de inserções relativas ao Mestrado em História Moderna e Contemporânea nos vários canais para tal disponibilizados.

2 – Aumento das ações de acompanhamento dos estudantes, tanto por parte dos orientadores, como do seminário de acompanhamento da realização da dissertação / trabalho de projeto

3 – Frisar as diversas possibilidades de frequência do curso na sessão de recepção no início do ano letivo, motivando os estudantes a informarem-se sobre as soluções para os constrangimentos com que se deparam.

4- Existência de uma unidade curricular supletiva dedicada ao melhoramento de competências de redação.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1- Increase in the number of insertions relating to the Master's Degree in Modern and Contemporary History in the various media available for this purpose.

2- Increased student follow-up actions, both on the part of the tutors and the seminar to monitor the completion of the dissertation / project work

3- Highlight the various possibilities of attending the course at the reception session at the beginning of the school year, motivating the students to find out about the solutions to the constraints they face.

4- Existence of a supplementary curricular unit dedicated to the improvement of writing skills.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.3. Plano de estudos

---

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### 9.5. Fichas curriculares de docente

---