

# ACEF/1819/0222772 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*ACEF/1213/22772*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar*

1.3. Data da decisão.  
*2013-11-20*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2.\\_SínteseMedidasMelhoria\\_LicHistoriaModernaContemporanea.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A alteração introduzida refere-se à reformulação da tipologia das horas de contato na UC Análise de Dados em Ciências Sociais: descritiva. Esta UC tinha 36 horas teórico-práticas de contacto e 18 horas de práticas laboratoriais de contacto. Com a alteração passou a ter 30 horas teóricas de contacto e 24 horas de práticas laboratoriais de contacto. Com esta alteração procurou-se uma maior concentração na apresentação de conceitos, a desenvolver nas aulas teóricas, dando um maior espaço ao desenvolvimento das competências mais instrumentais que foi realizado nas sessões de práticas laboratoriais. A alteração enquadrou-se no processo de alteração do número de horas de contacto das unidades curriculares de Análise de Dados em Ciências Sociais. Na Unidade Curricular ADCS: Descritiva manteve-se número de horas, mudando-se apenas a tipologia de aulas, uniformizando a totalidade das horas de contacto para teórico-práticas (54 TP + 1 OT) para uma melhor gestão dos tempos letivos.*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The change introduced accounts for the reformulation of the typology of contact hours in the UC Data Analysis in Social Sciences: descriptive. This UC had 36 hours of theoretical and practical contact and 18 hours of laboratory contact practices. With this alteration started to have 30 hours of theoretical contact and 24 hours of laboratory practices of contact. With this change we sought a greater concentration in the presentation of concepts, to be developed in theoretical classes, giving a greater space to the development of the more instrumental competences that were performed in the laboratory practice sessions.*

*The alteration was part of the process of changing the number of hours of contact of the UC of Data Analysis in Social Sciences. In the ADCS: Descriptive UC, the number of hours was maintained, changing only the typology of classes, standardizing the total number of contact hours to theoretical-practical (54 TP + 1 OT) for a better management of teaching times.*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A alteração introduzida refere-se à reformulação da tipologia das horas de contato na unidade curricular Análise de Dados em Ciências Sociais: descritiva. Esta unidade curricular tinha 36 horas teórico-práticas de contacto e 18 horas de práticas laboratoriais de contacto. Com a alteração passou a ter 30 horas teóricas de contacto e 24 horas de práticas laboratoriais de contacto. Com esta alteração procurou-se uma maior concentração na apresentação de conceitos, a desenvolver nas aulas teóricas, dando um maior espaço ao desenvolvimento das competências mais instrumentais que foi realizado nas sessões de práticas laboratoriais. A alteração enquadrou-se no processo de alteração do número de horas de contacto das unidades curriculares de Análise de Dados em Ciências Sociais. Na Unidade Curricular ADCS: Descritiva manteve-se número de horas, mudando-se apenas a tipologia de aulas, uniformizando a totalidade das horas de contacto para teórico-práticas (54 TP + 1 OT) para uma melhor gestão dos tempos letivos.*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The change introduced accounts for the reformulation of the typology of contact hours in the curricular unit Data Analysis in Social Sciences: descriptive. This curricular unit had 36 hours of theoretical and practical contact and 18 hours of laboratory contact practices. With this alteration started to have 30 hours of theoretical contact and 24 hours of laboratory practices of contact. With this change we sought a greater concentration in the presentation of concepts, to be developed in theoretical classes, giving a greater space to the development of the more instrumental competences that were performed in the laboratory practice sessions.

The alteration was part of the process of changing the number of hours of contact of the curricular units of Data Analysis in Social Sciences. In the ADCS: Descriptive Curriculum Unit, the number of hours was maintained, changing only the typology of classes, standardizing the total number of contact hours to theoretical-practical (54 TP + 1 OT) for a better management of teaching times.

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

##### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

###### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m<sup>2</sup>); Ala Autónoma (6711 m<sup>2</sup>); Edifício II (47229,9 m<sup>2</sup>); INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, Ed. II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura Wi-Fi, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios

O Instituto tem apostado na qualificação dos seus espaços tornando-os, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, e que permitem desenvolver e responder a novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios de motos e bicicletas e equipamentos Eco- Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT, salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, a Sala de Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, e o Auditório J.J.

O recente enfoque na dimensão sustentabilidade traduziu-se na submissão e aprovação de um projeto que vai dotar todas as coberturas dos Ed.do ISCTE-IUL com painéis fotovoltaicos. Outra iniciativa foi a instalação de recipientes de reciclagem em todo o campus.

###### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, in spite of not having increased the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m<sup>2</sup>); Ala Autónoma (6711 m<sup>2</sup>); Edifício II (47229.9 m<sup>2</sup>); INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), the last two distinguished with the Valmor Award. In recent years, major physical and technical interventions have focused mainly on the Sedas Nunes, Ed. II and INDEG-ISCTE buildings. ISCTE-IUL has invested in the creation of new areas and reorganisation of building, increasing their capacity and implementing new technical means. New technological infrastructures were installed (software, Wi-Fi coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved. In terms of buildings rehabilitation, the works carried out in the auditoriums should be highlighted

The Institute has invested in the qualification of its spaces, making them dynamic, multifunctional and attractive, and which allow developing and responding to new curricular activities with specific requirements in terms of technical infrastructure and equipment. The interventions in the external surroundings of the campus were significant: intervention in the inner courtyard and in the central square; improvement of green spaces; creation of a maintenance circuit; a multi-sports field and the respective balneary. Recently, motorcycles and bicycles and Eco-Trees (I and II) were installed. The organisation of the spaces allowed to have study areas, conviviality and meals, research centres and research rooms, support services, information and documentation services that partially occupy 3 floors, teachers' offices, room equipped with a Tele Classroom/PT Foundation system, classrooms and auditoriums recently subject to total rehabilitation: the Mário Murteira Auditorium, the Videoconference Room, with specific equipment for videoconference, the Caiano Pereira Auditorium, and the J.J. Auditorium.

The recent focus on the sustainability dimension translated into the submission and approval of a project that will provide all the coverage of the ISCTE-IUL buildings with photovoltaic panels. Another initiative was the installation of recycling containers throughout the campus.

##### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

###### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Embora não se tenham registado alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais, realizou-se o seu alargamento. No âmbito da rede Erasmus realizaram-se várias ações de mobilidade internacional de estudantes e de docentes, na sua dupla vertente de incoming e outgoing. Desta forma, os estudantes puderam contar com a presença de docentes estrangeiros que apresentaram conteúdos no âmbito de unidades curriculares da licenciatura. O curso beneficiou das redes nacionais de pesquisa em que estão inseridos os seus docentes, no âmbito das unidades de investigação a que pertencem, em particular o CIES-IUL e o CEI-IUL.

###### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Although there have been no significant changes to national and international partnerships, they have been extended. As part of the Erasmus network, there were several international student and professor mobility actions, both incoming and outgoing. In this way, the students could count on the presence of foreign professors who presented content within the scope of undergraduate curricular units. The course benefited from

*the national research networks in which their professors are inserted, within the scope of the research units to which they belong, in particular the CIES-IUL and the CEI-IUL.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Nos últimos anos, desde a última avaliação, o ciclo de estudos usufruiu do desenvolvimento do ISCTE-IUL no que respeita ao apetrechamento da Biblioteca, quer em termos da aquisição de livros, quer em termos de acesso a bases de dados em formato electrónico. De igual modo, a nível das tecnologias de informação e de conhecimento e dos equipamentos pedagógicos e científicos, o ISCTE-IUL tem vindo progressivamente a apresentar melhorias que se refletem nas estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem em todos os ciclos de estudos. Encontram-se neste caso o contínuo aperfeiçoamento das plataformas de e-learning, a progressiva disponibilização de conteúdos, o apoio à tutoria e os mecanismos de supervisão e de aconselhamento, promovendo a respetiva publicitação junto aos estudantes. Ao abrigo de protocolo com a PT, existe actualmente uma sala equipada com sistema de videoconferência que permite a frequência dos cursos por estudantes com limitações em termos de mobilidade física.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*In the last years, since the previous evaluation, the study cycle has benefited from the development of ISCTE-IUL's policies with regard to the equipping of the Library, both in terms of the acquisition of books and in terms of access to databases in electronic format. Similarly, in terms of information and knowledge technologies and pedagogical and scientific equipment, ISCTE-IUL has been progressively presenting improvements that are reflected in the support structures for teaching and learning processes in all study cycles. In this case we find the continuous improvement of the e-learning platforms, the progressive availability of content, the support to tutoring and the supervision and counselling mechanisms, promoting the respective publicity among students. Under a protocol with PT, there is currently a room equipped with a videoconference system that allows the attendance of courses by students with limitations in terms of physical mobility.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Embora a licenciatura em história moderna e contemporânea não contemple a realização de estágios curriculares, os estudantes têm sido sensibilizados para a sua realização e têm concretizado vários estágios extra-curriculares. Nesse sentido, foram desenvolvidos protocolos para a realização de estágios com várias entidades, todas elas na região da Grande Lisboa.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Although the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History does not include curricular internships, students have been made aware of these internships and have completed several extra-curricular internships. In this sense, protocols were developed for internships with various entities, all of them in the Greater Lisbon region.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

1.1 Instituição de ensino superior.

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*História Moderna e Contemporânea*

1.3. Study programme.

*Modern and Contemporary History*

1.4. Grau.

*Licenciado*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_DespachoNº7638-2017\\_LicHistoriaModernaContemporanea.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*História*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*History*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*225*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*3 anos (6 semestres)*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*3 year (6 semesters)*

1.10. Número máximo de admissões.

*50*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

---

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

---

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Provas de ingresso:*

*- História (11) ou*

*- História da Cultura e Artes (12) ou*

*- Português (18)*

1.11. Specific entry requirements.

*Entry Requirements:*

*- History (11) or*

*- History of culture and arts (12) or*

*- Portuguese (18)*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

---

1.12.1. If other, specify:

---

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14\\_RegulamentoNº412-2014\\_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional\\_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15. Observações.

*A licenciatura em História Moderna e Contemporânea do ISCTE-IUL tem como objetivos desenvolver conhecimentos, capacidades e competências genéricas adaptadas ao perfil de um vasto conjunto de atividades profissionais, bem como a continuação de estudos a nível do 2.º e 3.º ciclos, nomeadamente no âmbito do Mestrado em História Moderna e Contemporânea e do Doutoramento com a mesma denominação. A licenciatura proporciona uma boa formação nos aspectos metodológicos de análise de informação, coerência de raciocínio e de argumentação histórica, acrescidas de formação técnica em disciplinas complementares e de uma visão integrada da história com outras ciências sociais. Esta licenciatura tem a duração de 3 anos, correspondentes à obtenção 180 ECTS, distribuído por 29 unidades curriculares, cada qual com 6 ECTS, e um conjunto de módulos de competências transversais no total de 6 ETCS. Assim, do total de ECTS, 132 correspondem ao tronco de cadeiras obrigatórias em História (120 ECTS) e em Métodos Quantitativos (12 ECTS); 42 correspondem a disciplinas optativas cuja ênfase é a formação em áreas temáticas da História (história económica, cultural, social, política e de relações internacionais), e a formação multidisciplinar (optativas livres que os estudantes podem escolher entre as unidades curriculares das outras licenciaturas oferecidas no ISCTE-IUL).*

*O plano curricular da licenciatura assegura deste modo a possibilidade de escolha aos estudantes num quadro conforme aos princípios de um sistema curricular facilitador da comparabilidade dos graus de formação; de um sistema de créditos promotor da mobilidade (ECTS, UC); da colocação do estudante e das suas decisões no centro do processo de aprendizagem; da utilização das redes informáticas e mecanismos de e-learning para clarificação da articulação curricular; da explicitação do volume de trabalho exigido ao estudante em cada unidade de crédito, bem como do sistema de avaliação.*

*A licenciatura em História Moderna e Contemporânea posiciona-se como um curso que valoriza uma abordagem multidisciplinar como trave mestra da formação do 1.º ciclo de estudos. Apresenta um perfil inovador e distinto de outras ofertas nesta área por ser uma licenciatura “especializada” no período do século XV ao século XX. Visando o aprofundamento de competências que facilitem a internacionalização dos estudantes, no âmbito da licenciatura são oferecidas 5 uc em simultaneamente em português e em inglês, podendo os estudantes optar pelo idioma em que pretendem realizar essas uc.*

*No âmbito da licenciatura, apoiados pelos estudantes em História Moderna e Contemporânea do 2.º e 3.º ciclos, constituiu-se um núcleo de estudantes (NEHMC) que juntamente com os professores têm dinamizado, entre outras, ações de formação e contacto com historiadores e cientistas sociais nacionais e estrangeiros.*

1.15. Observations.

*The Undergraduate Course in Modern and Contemporary History of ISCTE-IUL aims to develop knowledge, skills and generic competences adapted to the profile of a wide range of professional activities, as well as the continuation of studies in the 2nd and 3rd cycles, namely in the context of the Master in Modern and Contemporary History and the PhD with the same name. The Undergraduate Course in Modern and Contemporary History provides good training in the methodological aspects of information analysis, coherence of reasoning and historical argumentation, plus technical training in complementary disciplines and an integrated view of history with other social sciences. This course has a duration of 3 years, corresponding to the achievement of 180 ECTS, distributed among 29 curricular units, each with 6 ECTS, and a set of modules of transversal competences in a total of 6 ETCS. Thus, out of the total number of ECTS, 132 correspond to the compulsory subjects in History (120 ECTS) and Quantitative Methods (12 ECTS); 42 correspond to optional subjects whose emphasis is on training in thematic areas of History (economic, cultural, social, political and international relations history), and multidisciplinary training (free options that students can choose from among the curricular units of the other courses offered at ISCTE-IUL).*

*The bachelor's curricular plan thus ensures the possibility of choice for students in a framework that complies with the principles of a curricular system that facilitates the comparability of training levels; a credit system that promotes mobility (ECTS, CU); the placement of students and their decisions at the centre of the learning process; the use of computer networks and e-learning mechanisms to clarify the curricular articulation; the explanation of the workload required of students in each unit of credit, as well as the evaluation system.*

*The Undergraduate Course in Modern and Contemporary History is positioned as a course that values a multidisciplinary approach as the backbone of the training of the 1st cycle of studies. It presents an innovative profile and distinct from other offers in this area for being a "specialized" course in the period from the fifteenth to the twentieth century. Aiming at the deepening of skills that facilitate the internationalization of students, within the scope of the course, 5 CU are offered simultaneously in Portuguese and in English, and students may choose the language in which they wish to perform these cu.*

*Within the scope of the course, supported by students in Modern and Contemporary History of the 2nd and 3rd cycles, a nucleus of students (NEHMC) was set up which, together with the teachers, has fostered, among others, training actions and contact with national and foreign historians and social scientists.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História / History	His / His	132	0	
Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	6	0	
Demografia / Demography	Dem / Dem	6	0	
Competências Transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	30	
(5 Items)		144	36	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Na Licenciatura em História Moderna e Contemporânea (LHMC), para além do conhecimento rigoroso dos processos mudança nos períodos moderno e contemporâneo e seus impactos sociais, económico, político e cultural, procura-se desenvolver técnicas de leitura crítica de bibliografia e de pesquisa de informação histórica e dotar os estudantes de competências de comunicação oral e escrita para especialistas e para um público mais generalista. Nas diferentes UC que compõem esta Licenciatura valoriza-se, deste modo, a par de metodologias de ensino expositivas, a elaboração por parte dos estudantes de trabalhos de investigação e sua apresentação em público, bem como a discussão de textos (fontes primárias e bibliografia). Os estudantes envolvem-se, portanto, de forma ativa no processo de aprendizagem, desenvolvendo, simultaneamente, competências de investigação e exposição, que cruciais na sua integração no mundo profissional. As aulas da LHMC dividem-se, assim, em teóricas e teórico-práticas.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The Undergraduate Course in Modern and Contemporary History (LHMC), in addition to provide rigorous knowledge of the processes of change in the modern and contemporary periods and their social, economic, political and cultural impacts, seeks to develop techniques for critical reading of bibliography and research of historical information and equip students with oral and written communication skills for audiences made up of specialists and general public. In the different UC that form this course is valued, in this way, along with expository teaching methodologies, the preparation by students of research work and its presentation in public, as well as the discussion of texts (primary sources and bibliography). Students are therefore actively involved in the learning process, simultaneously developing research and communications skills, which are crucial in their integration into the professional world. The classes of the LHMC are thus divided into theoretical and theoretical-practical.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O ISCTE-IUL, de acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área. Com vista a perceção da adequação dos critérios anteriores, no âmbito do SIGQ-IUL, é aplicado no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos*

aspetos. A percepção sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores: “O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS”; “Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado”; e “Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado”.

#### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*ISCTE-IUL, in accordance with the current legislation and with the objective of achieving the defined strategic plan has set guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans. These include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area, and taking into account the references of accreditations and certifications in each area.*

*Perceiving the adequacy of the previous criteria, within the scope of the SIGQ-IUL, a student survey is conducted at the end of each semester, with the aim of collecting students' opinions on several aspects. The perception of the workload was operationalized through three indicators: "The number of hours of work required from the student is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate".*

#### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A análise de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é realizada em função dos objetivos de aprendizagem é garantida através dos sistemas de avaliação implementados nas diferentes unidades curriculares. Basicamente estes sistemas de avaliação compreendem não apenas a realização de testes escritos e, por vezes orais, mas, também, a apresentação escrita e oral de trabalhos de investigação, bem como o desempenho oral dos estudantes. Estes momentos de avaliação estruturam-se de forma a que se avaliem não apenas a apreensão de conteúdos, mas, também, competências definidas nos objetivos de aprendizagem, como o sentido crítico e reflexivo, a capacidade de explorar várias fontes de investigação, a imaginação e criatividade, a discussão, a capacidade de trabalhar com as noções adequadas às realidades históricas concretas.*

#### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The understanding that the assessment of students' learning is carried out according to the learning objectives is guaranteed through the assessment systems implemented in the different curricular units. Basically, these assessment systems comprise not only written and, sometimes, oral tests, but also the written reports and oral presentation of research papers. These moments of assessment are structured in such a way as to assess not only the apprehension of content, but also the competences defined in the learning objectives, such as the critical and reflective sense, the ability to explore various sources of research, imagination and creativity, discussion, the ability to work with notions appropriate to concrete historical realities.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*A Licenciatura em História Moderna e Contemporânea privilegia a História mais recente e combina a História de Portugal, a História da Europa e a História do Mundo, de acordo com a diversidade de culturas, de civilizações e de povos em que assenta o mundo contemporâneo. Por outro lado, além de uma sólida formação em Ciências Históricas, o plano de estudo existente permite o aprofundamento de conhecimentos em História Cultural, Social, Económica, Política e Internacional, com a existência de unidades curriculares temáticas optativas. Os objetivos de aprendizagem dividem-se entre competências genéricas (capacidade de análise e de síntese; capacidade para lidar com informação complexa e contraditória; qualidade de expressão oral e escrita; familiaridade com as novas tecnologias; iniciação à elaboração de projetos) e competências específicas (conhecimento abrangente sobre o passado; capacidade de pensar teoricamente; abertura a horizontes interdisciplinares; domínio das fontes e metodologias da História; percepção da função social da História). Estas competências encontram-se operacionalizadas pela existência de um sistema de avaliação que, apesar de não ser uniforme nas diferentes unidades curriculares, têm como denominador comum a procura de complementaridades de aprendizagem entre trabalho individual e de grupo; a discussão crítica de textos nas aulas e a introdução de trabalhos de avaliação inovadores baseados nas potencialidades da informação on line. O contacto com as fontes é incentivado e praticado na realização de trabalhos dos trabalhos. Desenvolvem-se estratégias de aprendizagem que recorrem a visitas de estudo, colocando-se ainda ênfase na aquisição de competências metodológicas para a realização de pesquisas iniciais.*

*O Departamento de História e o conjunto de estudantes organizado em torno do Núcleo de Estudantes de História Moderna e Contemporânea organizam ainda regularmente aulas, conferências, seminários e eventos com a participação de estudiosos externos, portugueses e estrangeiros.*

*A colaboração com o Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) e com o Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL) promove a inserção dos estudantes em atividades de iniciação à investigação. A licenciatura inclui disciplinas de formação de competências genéricas e uma forte componente interdisciplinar que permite ao estudante aprofundar e diversificar conhecimentos noutras áreas científicas existentes no ISCTE-IUL. Destacamos ainda o conjunto de cinco unidades curriculares denominado Study History in Portugal, lecionadas em inglês que permite aos estudantes a frequência de unidades curriculares que integram o plano de estudos da licenciatura substituir a aprofundar em língua inglesa.*

### 2.4 Observations.

*The Undergraduate Course in Modern and Contemporary History privileges the most recent History and combines the History of Portugal, the History of Europe and the History of the World, in accordance with the diversity of cultures, civilizations and peoples on which the contemporary world is based. On the other hand, in addition to a solid background in Historical Sciences, the existing study plan allows the deepening of knowledge in Cultural, Social, Economic, Political and International History, with the existence of optional thematic curricular units. The learning objectives are divided into generic competences (capacity for analysis and synthesis; ability to deal with complex and contradictory information; quality of oral and written expression; familiarity with new technologies; initiation into project development) and specific competences (comprehensive knowledge about the past; ability to think theoretically; openness to interdisciplinary horizons; mastery of the sources and methodologies of History; perception of the social function of History). These competences are made operational by the existence of an assessment system which, although not uniform in the different curricular units, has as a common denominator the search for learning complementarities between individual and group work; the critical discussion of texts in classes and the introduction of innovative assessment works based on the potential of online information. Learning strategies are developed that resort to study visits, with emphasis on the acquisition of methodological skills to carry out initial research.*

*The History Department and the group of students organized around the Modern and Contemporary History Students Center also regularly organize classes, conferences, seminars and events with the participation of external, Portuguese and foreign scholars.*

*The collaboration with the Centre for Research and Studies of Sociology (CIES-IUL) and with the Centre for International Studies (CEI-IUL) promotes the insertion of students in research initiation activities. The course includes generic skills training courses and a strong interdisciplinary component that allows the student to deepen and diversify knowledge in other scientific areas existing in ISCTE-IUL. We also highlight the set of five curricular units called Study History in Portugal, taught in English, which allows students to attend curricular units that are part of the study plan of the bachelor's degree, replacing the deepening in English*

language.

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Luis Miguel Nunes Carolino*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Ferreira Pina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Joaquim Vicente Serrão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Mendes Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Nunes Carolino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Coelho Maurício	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno César Santos Cardoso Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		War Studies	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Alexandrino da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Estatística e Gestão de Informação	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Stefano Loi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1160</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

13

###### 3.4.1.2. Número total de ETI.

11,6

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
--	-------------------------------	--

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.45	98.706896551724

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10.45	90.086206896552
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	94.827586206897
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 3,98.*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).*

*There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 3,98.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 252 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 69% têm habilitação de nível superior, 16% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 7% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*Nos últimos anos tem-se verificado a aposta dos colaboradores na sua qualificação, com o consequente esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências, bem como, investimento em formação adequada no âmbito das atividades desenvolvidas. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*ISCTE-IUL has mechanisms to create conditions in order that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in terms of qualification.*

*Currently, there are 252 employees, distributed among the different professional categories. About 69% have higher education qualifications, 16% of whom hold master's and doctoral degrees. Should be noted that only 7% have a lower level of education (secondary education).*

*In recent years, there has been a commitment by employees in their qualification, combined with an effort of ISCTE-IUL to recognize these skills, and to invest in appropriate training within the activities developed. Examples of this are English language training, to strengthen skills with a focus on internationalisation, and training in basic notions of quality, encouraging processes of continuous improvement.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

101

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	67.3
Feminino / Female	32.7

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	38
2º ano curricular	31
3º ano curricular	32
	101

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

## 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	127	156	143
N.º de colocados / No. of accepted candidates	36	35	35
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	36	37	34
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	117	123.5	119.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	129.5	133	130.8

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os estudantes da licenciatura em História Moderna e Contemporânea têm preenchido anualmente a totalidade das vagas disponibilizadas. Têm mantido traços caracterizadores muito estáveis ao longo do tempo. Há um equilíbrio do ponto de vista do género, sempre com uma ligeira sobre-representação masculina que se tem vindo a acentuar nos últimos anos.. Em termos etários tem havido uma tendência para uma diminuição da idade dos estudantes que integram e realizam a licenciatura. Enquanto no passado existia uma significativa representação de estudantes com 20 ou mais anos, muitas vezes já inseridos no mercado de trabalho, essa tendência tem vindo a esbater-se havendo um aumento gradual da percentagem de estudantes com menos de 20 anos, na sua avassaladora maioria estudantes que acabaram de terminar o ensino secundário. Quanto à região de proveniência, a maioria dos estudantes vem da região da grande Lisboa, mas estão representadas outras regiões do país. Alguns dos estudantes, geralmente em programas de mobilidade internacional, vêm de outros países. A existência de um programa de 5 unidades curriculares da Licenciatura em História Moderna e Contemporânea que é lecionado em inglês permite dar maior dimensão aos estudantes estrangeiros que frequentam unidades curriculares desta Licenciatura. A nota mínima de ingresso é relativamente baixa e, nesse sentido, alguns dos estudantes denotam algumas dificuldades, sobretudo no início, em cumprir de forma satisfatória os requisitos definidos nas diversas unidades curriculares. Contudo, um acompanhamento próximo tem permitido que a maioria dos estudantes ultrapasse as dificuldades inicialmente demonstradas, melhorando progressivamente, permitindo que obtenham já avaliações satisfatórias no final do 1.º ano. A generalidade dos estudantes que se submete a avaliação transita na quase totalidade do 1.º para o 2.º ano. Contudo, alguns acabam por não comparecer às provas de avaliação. O enfoque no período contemporâneo realizado a partir do 2.º ano funciona geralmente como um elemento adicional de estímulo para os estudantes que, na generalidade, ao optarem por esta licenciatura se definem como especialmente interessados nos períodos mais recentes da História.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Undergraduate students in Modern and Contemporary History have filled all vacancies annually. They have maintained very stable characteristics over time. There is a gender balance, always with a slight male over-representation, a characteristic that has been accentuated in recent years. In terms of age, there has been a trend towards a decrease in the age of the students who integrate and graduate. While in the past there was a significant representation of students aged 20 or over, often already in the labour market, this trend has been eroded by a gradual increase in the percentage of students under the age of 20, with the overwhelming majority of students having just finished secondary education.*

*As for the region of origin, the majority of students come from the Greater Lisbon region, but other regions of the country are represented. Some of the students, usually in international mobility programmes, come from other countries. The existence of a programme of 5 curricular units of the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History, which is taught in English, gives a greater dimension to foreign students attending curricular units of this course. The minimum entry grade is relatively low and, in this sense, some of the students have some difficulties, especially at the beginning, in satisfactorily fulfilling the requirements defined in the various curricular units. However, close monitoring has allowed the majority of students to overcome the difficulties initially demonstrated, gradually improving, allowing them to obtain satisfactory assessments at the end of the 1st year. Most of the students who undergo the evaluation move almost entirely from year 1 to year 2. However, some do not attend the evaluation tests. The focus on the contemporary period from the 2nd year onwards generally works as an additional stimulus for students who, in general, when opting for this course, define themselves as being especially interested in the most recent periods of history.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	25	18	31
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	20	12	26
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	2	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento). Não se aplica.**

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes). Not applicable.**

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O sucesso escolar dos estudantes da Licenciatura em História Moderna e Contemporânea, de uma forma geral, é bastante elevado. Tal é particularmente notório no core das disciplinas de História. Uma análise das percentagens de estudantes reprovados nos anos letivos de 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018 demonstra que a média de reprovações, nas unidades curriculares de História se situa em torno dos 10% e se mantém constante durante os três anos letivos. Ainda assim, no primeiro ano da licenciatura regista-se uma diferença assinalável entre os estudantes inscritos avaliados (média de 9 estudantes). Esta diferença pode ser atribuída aos estudantes que desistem no primeiro ano. Nos segundo e terceiro anos da Licenciatura em História Moderna e Contemporânea esta diferença torna-se residual.*

*Os estudantes tendem a ter valores de reprovação superiores nas unidades curriculares da área de Métodos Quantitativos, apresentando uma média de reprovação em torno dos 15%. Tal poder-se-á atribuir à falta de preparação ao nível do ensino secundário nesta área e, também, em alguns casos, a falta de motivação.*

*No que toca às unidades curriculares que constituem as designadas Competências Transversais, os valores de sucesso escolar são algo díspares, com médias de reprovação tendencialmente muito baixas, ainda, que em alguns casos, como Escrita de Textos Técnicos e Científicos e Língua Espanhola, os valores de reprovação sejam mais elevados, com médias em torno dos 20%.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In general, the academic success of the students of the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History is quite high. This is particularly clear in the core subjects of History. An analysis of the percentages of students failing in the 2015/2016, 2016/2017 and 2017/2018 academic years shows that the average failure rate in the History units is around 10% and remains constant during the three school years. Even so, in the first year of graduation there was a significant difference between the enrolled students and those actually assessed (average of 9 students). This difference can be attributed to students who drop out in the first year. In the second and third years of the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History this difference becomes residual.*

*Students tend to have higher failure rates in the curricular units of the Quantitative Methods area, with an average failure rate of around 15%. This can be attributed to the lack of preparation at secondary school level in this area and also, in some cases, the lack of motivation.*

*With regard to the curricular units that constitute the so-called Transverse Skills, the school success rates are somewhat disparate, with average failure rates tending to be very low, although in some cases, such as Writing of Technical and Scientific Texts and Spanish Language, the failure rates are higher, with averages around 20%.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Em todos os anos letivos, o ISCTE-IUL aplica o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos diplomados de cada ciclo de estudos. Neste âmbito, inquiriram-se os diplomados de 2015/2016, dos quais responderam 80%. Das respostas obtidas, 20% obtiveram emprego ou estágio profissional no último ano ou após a sua conclusão, 65% prosseguiram exclusivamente os estudos e 15% indicaram estar desempregados. No entanto, tendo em conta a população ativa presente na amostra, 71% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Dos diplomados empregados ou em estágio profissional, 25% estavam a trabalhar em sectores relacionados com esse mesmo curso. Ainda, de acordo com os dados apurados pelo MEC, entre 2013 e 2016, encontravam-se 4,7% do total de diplomados registados no IEFP como desempregados. O inquérito de empregabilidade dos diplomados em 2016/2017 ainda está a decorrer neste momento, pelo que os dados ainda não estão disponíveis.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*In all academic years, ISCTE-IUL applies the Professional Insertion Survey (1 year after the course) to graduates of each study cycle. In this context, this survey was applied to the 15/16's graduates, of which 80% answered. Taking into account all the collected responses, 20% obtained employment or a professional internship in the last year or after its completion, 65% exclusively pursued studies and 15% indicated that they were unemployed. However, taking only into consideration the sample's active population, 71% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Considering only the graduates who obtained employment AFTER the course / LAST YEAR of the course, 25% were working in sectors related to their course. Moreover, according to the data obtained by MEC between 2013 and 2016, 4,7% of the total number of graduates registered in IEFP as unemployed. The 16/17 graduates' Professional Insertion Survey is still ongoing at the present time, so there is no data available yet.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Como se demonstra na resposta anterior, a percentagem de empregabilidade dos licenciados em História Moderna e Contemporânea é relativamente elevada. De facto, no final do primeiro ano após a conclusão a percentagem de desempregados é de cerca de 15%, quase metade da taxa de desemprego jovem em Portugal no ano presente (28%). Uma análise qualitativa dos estudantes que se empregaram no primeiro ano revela, contudo, que nem todos se empregaram na área específica de História. Tal demonstra que há perceção por parte do empregador que as competências adquiridas na Licenciatura em História Moderna e Contemporânea são multifuncionais e dinâmicas. Deve, contudo, enfatizar-se que cerca de 65% decidiram dos licenciados decidiram prosseguir estudos. Tal demonstra, para além da qualidade da formação adquirida, que o contacto com a pesquisa histórica fomentada ao longo da Licenciatura em História Moderna e Contemporânea foi particularmente bem sucedida.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*As the previous table shows, the percentage of employability of the graduates in Modern and Contemporary History is relatively high. In fact, at the end of the first year after completion, the percentage of unemployed is about 15%, almost half the rate of youth unemployment in Portugal in the current year (28%). A qualitative analysis of the students who were employed during the first year reveals, however, that not all of them were employed in the specific area of History. This shows that there is a perception on the part of the employer that the skills acquired in the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History are multifunctional and dynamic. However, it should be emphasized that around 65% of the graduates decided to continue their studies. This shows, in addition to the quality of the training acquired, that the contact with historical research fostered throughout the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History was particularly successful.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	3	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management.
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	10	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b62b0da2-cabb-06d2-8784-5bcf6f2ba486>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b62b0da2-cabb-06d2-8784-5bcf6f2ba486>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Atento o trabalho de pesquisa e investigação desenvolvido, o departamento de História tem contribuído para um amplo campo de atividades culturais e de valorização do património histórico e científico, através da participação em colóquios em todo o país, apoio à salvaguarda de patrimónios arquivísticos em risco, participação em debates dos media, e sobretudo, pelo facto de valorizar exteriormente a cultura portuguesa, mediante o destaque que os docentes do departamento têm tido em publicações e colóquios internacionais. O corpo docente integra, também, o editorial board de revistas científicas indexadas (Obs\*, Portuguese Journal of Social Science, Ler História) e do repositório Lusopenedition.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*Thanks to the research and development work carried out, the Department of History has contributed to a wide range of cultural activities and the enhancement of the historical and scientific heritage, through its participation in conferences throughout the country and abroad, support for the safeguarding of archival heritage at risk, participation in media debates and, above all, through the fact that it values Portuguese culture externally, through the emphasis that the department's teachers have had in international publications and colloquia. The teaching staff also integrates the editorial board of several indexed scientific journals (Obs\*, Portuguese Journal of Social Science, Ler História) and of the Lusopenedition repository.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades são maioritariamente enquadradas nas unidades de investigação onde estão integrados os docentes do curso: CIES-IUL – Centro de Investigação e Estudos em Sociologia e CEI-IUL – Centro de estudos Internacionais. No âmbito destes centros, os professores da Licenciatura em História Moderna e Contemporânea integram várias redes e programas internacionais como, por exemplo, o programa Erasmus+, o projeto Crebiz.eu, a Commission Internationale pour l’Histoire des Villes, a Associação Ibérica de História do caminho de Ferro, a Association d’Histoire des Sociétés Rurales ou a International Commission for the History of Universities.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The activities are mostly framed in the research units where the teachers of the course are integrated: CIES-IUL - Centro de Investigação e Estudos em Sociologia and CEI-IUL - Centro de Estudos Internacionais. Within the scope of these centres, the teachers of the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History integrate various international networks and programs such as, for example, the Erasmus+ program, the Crebiz.eu project, the International Commission for the History of Villes, the Iberian Association of Railway History, the Association d’Histoire des Sociétés Rurales or the International Commission for the History of Universities.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	10.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8.6

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O curso beneficia da integração na rede Erasmus. O facto dos estudantes da Licenciatura em História Moderna e Contemporânea poderem participar no plano de estudos internacional promovido ao nível da licenciatura “Studying History in Portugal” (descrito em “Medidas de melhoria do ciclo de estudos”), onde participam estudantes originários de muitos países da Comunidade Europeia, mas também dos Estados Unidos da América, China, Coreia do Sul, Canadá e Turquia, permite, ainda, a inserção dos estudantes num ambiente particularmente cosmopolita e rico do ponto de vista cultural.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The course benefits from integration into the Erasmus network. The fact that the students of the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History can participate in the international study plan promoted at the undergraduate level “Studying History in Portugal” (described in “Measures to improve the cycle of studies”), in which students from many countries of the European Community, United States of America, China, South Korea, Canada and Turkey take part, also allows the insertion of the students in a particularly cosmopolitan and culturally rich environment.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*De uma forma geral, tanto os estudantes como os docentes mostram-se globalmente muito satisfeitos com o funcionamento da licenciatura e da generalidade das unidades curriculares. A carga horária e a sua distribuição ao longo do semestre é considerada como adequada. Aos estudantes são proporcionada as infra-estruturas informáticas, os recursos bibliográficos e o acompanhamento para a realização da sua formação de acordo com os objetivos definidos para o ciclo de estudos. Os programas das unidades curriculares proporcionam abrangência e o contacto com metodologias diversas. Os estudantes demonstram-se especialmente satisfeitos com o corpo docente e com as unidades curriculares que compõem o curso, destacando que estas contribuem para a aprendizagem de novos conteúdos. O nível de aprendizagem, aquisição de competências e o desempenho geral dos estudantes é muito satisfatório.*

*Alguns docentes da licenciatura em história moderna e contemporânea participam em iniciativas de divulgação da licenciatura junto dos estudantes do ensino secundário, como é o caso da Futurália e da Academia IUL.No âmbito do CIES-IUL são também desenvolvidas ações de aproximação dos estudantes do ensino secundário à Academia, com a participação de docentes da licenciatura.Para o exterior a licenciatura divulga-se ainda através do sítio do ISCTE-IUL.*

*O conjunto de equipamentos disponibilizados pelo ISCTE-IUL, como a plataforma e-learning e o fenix são elementos facilitadores do contacto e do processo de ensino-aprendizagem. Entre os estudantes e os professores existe uma proximidade propiciadora de um ambiente propício às aprendizagens, à aquisição de competências e à formação dos estudantes. São desenvolvidas várias ações em conjunto, em particular a concretização de conferências e ações de aprofundamento de temáticas de âmbito histórico. A utilização de práticas pedagógicas consistentes e inovadoras têm permitido que vários professores da licenciatura em história moderna e contemporânea tenham sido distinguidos com prémios pedagógicos. Considerando que é uma experiência formativa muito interessante, os estudantes são incentivados à realização de uma*

*experiência de mobilidade internacional.*

*Após a finalização da licenciatura muitos estudantes continuam a sua formação nos mestrados oferecidos pelo ISCTE-IUL, em particular o mestrado em história moderna e contemporânea, podendo aqui aprofundar conhecimentos e competências. Mantém uma ligação interessante com muitos dos diplomados da licenciatura.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*Overall, both students and teachers are very satisfied with the functioning of the bachelor's degree and most of the curricular units. The workload and its distribution throughout the semester is considered to be adequate. Students are provided with the computer infrastructure, the bibliographic resources and the monitoring to carry out their training in accordance with the objectives defined for the study cycle. The programmes of the curricular units provide coverage and contact with different methodologies. Students are particularly satisfied with the teaching staff and with the curricular units that make up the course, highlighting that they contribute to the learning of new content. The level of learning, acquisition of skills and the overall performance of students is very satisfactory.*

*Some teachers of the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History participate in initiatives to disseminate the course to secondary school students, as is the case of Futurália and the IUL Academy; within the scope of CIES-IUL, actions are also developed to bring secondary school students closer to the Academy, with the participation of teachers of the course; abroad, the course is also disseminated through the ISCTE-IUL website.*

*The set of equipment made available by ISCTE-IUL, such as the e-learning platform and the fenix are elements that facilitate the contact and the teaching-learning process. There is a proximity between students and teachers that fosters an environment conducive to learning, the acquisition of skills and the training of students. Several actions are developed together, in particular the implementation of conferences and in-depth actions on historical issues. The use of consistent and innovative pedagogical practices has allowed several undergraduate teachers in modern and contemporary history to be distinguished with pedagogical awards. Considering that it is a very interesting training experience, students are encouraged to undertake an international mobility experience.*

*After graduation, many students continue their training in the master's degrees offered by ISCTE-IUL, in particular the master's degree in modern and contemporary history, and can deepen their knowledge and skills here, maintaining an interesting connection with many of the former students of the degree.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470\\_MQ3\\_2\\_Manual\\_da\\_Qualidade\\_v\\_nov2018.pdf](https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470_MQ3_2_Manual_da_Qualidade_v_nov2018.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso\\_17-18\\_LicHistoriaModernaContemporanea.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

---

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

---

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

---

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

---

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

---

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

---

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

---

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

---

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

---

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

---

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

---

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

---

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- 1 – *Ciclo de estudos com concentração em História Moderna e Contemporânea*
- 2 – *Forte componente interdisciplinar, usufruindo do facto de estar inserido numa universidade com uma fortíssima componente de Ciências Sociais*
- 3 – *Formação diversificada, garantida pelas Competências Transversais, que focam um conjunto abrangente de competências profissionais*
- 4 – *Integração num ambiente académico internacional, nomeadamente através da possibilidade de participação no programa “Studying History in Portugal”*
- 5 – *Possibilidade de ter aulas em inglês*
- 6 – *Diversidade e complementaridade de conteúdos contemplados*
- 7 – *Equilíbrio entre as perspetivas teóricas e a vertente aplicada*
- 8 – *Formação sólida e diferente perfil do corpo docente*
- 9 – *Disponibilidade dos docentes em acompanhar o percurso académico dos estudantes*
- 10 – *Articulação das aulas com os projetos de investigação em que os docentes se encontram envolvidos*

#### 8.1.1. Strengths

- 1 - *Cycle of studies deeply concentrated in Modern and Contemporary History*
- 2 - *Strong interdisciplinary component, benefiting from the fact of being inserted in a university with a very strong component of Social Sciences.*
- 3 - *Diversified training, guaranteed by Transversal Skills, which focus on a comprehensive set of professional skills*
- 4 - *Integration in an international academic environment, namely through the possibility of participation in the "Studying History in Portugal" program*
- 5 - *Opportunity to attend classes in English*
- 6 - *Diversity and complementarity of contents contemplated*
- 7 - *Balance between the theoretical perspectives and the applied strand*
- 8 - *Solid training and different faculty profile*
- 9 - *Availability of teachers to follow the students' academic path*

## 10 - Articulation of classes with research projects in which teachers are involved

### 8.1.2. Pontos fracos

- 1 – A Licenciatura em História Moderna e Contemporânea continua a ter a procura de estudantes que na generalidade têm uma média baixa, o que por vezes se traduz em estudantes pouco aplicados
- 2 – A Licenciatura em História Moderna e Contemporânea ainda tem uma baixa procura por parte de “estudantes internacionais”

### 8.1.2. Weaknesses

- 1 - The Graduate Course in Modern and Contemporary History continues to enroll students who have a low mark average, which sometimes means students with poor application.
- 2 - The Graduate Course in Modern and Contemporary History still has a low demand from "international students"

### 8.1.3. Oportunidades

- 1 – *Apetência do público pela História contemporânea.*
- 2- *Reconhecimento social e público de que a área da História é fundamental para um desenvolvimento sustentado.*
- 3- *Contexto de progresso científico e alargamento das problemáticas de estudo da disciplina História.*
- 4- *Necessidade e apetência do mercado e sectores profissionais diversos em estabelecer uma maior ligação e comunicação com a academia, visando a obtenção de benefícios e progressos recíprocos.*

### 8.1.3. Opportunities

- 1- *Public appetite for contemporary history.*
- 2- *Social and public recognition that the area of history is fundamental to sustainable development.*
- 3- *Context of scientific progress and enlargement of the problems of study of the discipline History.*
- 4- *Need and desire of the market and various professional sectors to establish a greater connection and communication with the academy, aiming at obtaining mutual benefits and progress.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- 1 – *Precariedade profissional dos jovens, em particular na área das ciências sociais e humanas.*
- 2 – *A permanente subordinação de áreas das ciências sociais e humanas em geral, e em particular da História, relativamente a outras consideradas como mais essenciais para a manutenção da coesão social, provocando cortes e restrições orçamentais e de investimento.*
- 3- *Precariedade e ausência de real valorização por parte do mercado de trabalho dos conhecimentos e competências específicas adquiridas em formações graduadas, em particular nesta área de atuação, no panorama nacional.*

### 8.1.4. Threats

- 1-*Professional insecurity of young people, particularly in the area of social sciences and humanities.*
- 2- *The permanent subordination of areas of the social sciences and humanities in general, and of history in particular, to others considered to be more essential for the maintenance of social cohesion, leading to cuts and budgetary and investment restrictions.*
- 3- *Precariousness and lack of real appreciation by the labour market of the specific knowledge and skills acquired in graduate training, particularly in this area of activity, on the national scene.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ponto fraco 1 e 2 – Aumento da publicidade da Licenciatura em História Moderna e Contemporânea*

*Ponto fraco 1 – Ações de informação e divulgação da Licenciatura em História Moderna e Contemporânea nas escolas secundárias*

*Ponto fraco 2 – Ações de divulgação a nível internacional do programa “Studying History in Portugal”*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Weakness 1 & 2 – Increase the publicity of the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History*

*Weakness 1 – Activities of information and dissemination of the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History in secondary schools*

*Weakness 2 – International diffusion of the “Studying History in Portugal” program*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Ponto fraco 1 e 2 – Alta, 3 anos letivos*

*Ponto fraco 1 – Alta, 3 anos letivos*

*Ponto fraco 2 – Alta, 3 anos letivos*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Weakness 1 & 2 – High, 3 academic years*

*Weakness 1 – High, 3 academic years*

*Weakness 2 – High, 3 academic years*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Ponto fraco 1 e 2 – Anúncios em meios de comunicação*

*Ponto fraco 1 - Quantificação de visitas às escolas e do aumento expectável das médias de entradas dos estudantes da Licenciatura em História Moderna e Contemporânea*

*Ponto fraco 2 - Aumento dos contatos através dos quais se tem divulgado o programa "Studying History in Portugal" e a quantificação do aumento expectável de "estudantes internacionais"*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Weakness 1 & 2 – Publicity in the media*

*Weakness 1 – Quantification of the presentation sessions in secondary schools and the increasing in the average marks of the students who enroll the Undergraduate Course in Modern and Contemporary History*

*Weakness 2 – Increase the number of contacts through which the "Studying History in Portugal" program has been disseminated with the increasing in the number of "international students"*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

### **9.3. Plano de estudos**

---

### **9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

### **9.5. Fichas curriculares de docente**

---