

ACEF/1920/0322862 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1314/22862

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2015-03-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2_2.MEPP_SinteseMedidasMelhoria_ACEF1920.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2.

A estrutura curricular anterior incluía a área científica de “Estatística e Análise de Dados”, correspondente a uma UC optativa, a funcionar no 1º semestre do 1º ano. Na revisão curricular que teve lugar em 2018 esta UC foi eliminada, tendo sido substituída por uma UC optativa livre a funcionar no 1º semestre do 2º ano. Os estudantes são convidados a escolher esta nova UC em articulação com os seus orientadores de trabalho de fim de curso, tendo em consideração as suas necessidades específicas, em função do conteúdo do trabalho e dos seus conhecimentos de base. Ao introduzir-se a frequência de uma UC no início do 2º ano, que pressupõe uma presença regular no ISCTE, pretende-se também contribuir para aumentar a conclusão do 2º ano do ciclo de estudos.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
See point 2.

The previous structure included the scientific area of “Statistics and Data Analysis”, corresponding to a conditioned elective course in the 1st semester of the 1st year. In the curricular review that took place in 2018 this course was eliminated, having been replaced by free elective course in the 1st semester of the 2nd year. Students are invited to choose this new course in conjunction with their supervisor, taking into account their specific needs, depending on the content of the work and their basic knowledge. The introduction of a course at the beginning of the 2nd year, which assumes a regular presence at ISCTE, is also intended to contribute to increasing the completion of the 2nd year of the study cycle.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2.

Foram introduzidos quatro tipos de alterações, com os motivos que a seguir se apresentam:

(i) Ajustar a designação de UC: três UC mudaram de designação; nos três casos a alteração tem como intuito aproximar a designação dos propósitos e conteúdos das UC, tornando-a mais perceptível aos estudantes e potenciais candidatos à frequência do curso.

(ii) Reposicionar UC de carácter metodológico/instrumental, de modo a torná-las mais úteis ao percurso dos estudantes no curso: a UC vocacionada para preparar os estudantes para a pesquisa (antes designada “Temas e Fontes de Investigação e Economia”, passando a designar-se “Pesquisa em Economia e Políticas Públicas”) passa a ser obrigatória e a localizar-se mais próximo do momento em que os estudantes têm de desenvolver o seu projecto de dissertação; a UC de métodos de análise de dados passa a surgir no início do desenvolvimento do trabalho de pesquisa, deixando de estar restrita à estatística e análise de dados; o

número de crédito da UC de Dissertação/Projecto é reduzido na proporção dos créditos desta nova UC, que está ligada aos interesses e necessidades de pesquisa específicas a cada estudante.

(iii) Preencher uma lacuna relevante na estrutura de UC obrigatórias: acrescenta-se à estrutura curricular do curso a UC de Política Industrial e Competitividade, a qual visa cobrir um dos principais domínios e objetivos das políticas públicas nas economias contemporâneas, até aqui ausente do curso.

(iv) Ajustar o número de horas de contacto às práticas pedagógicas: a experiência dos últimos anos tem revelado que as práticas pedagógicas seguidas na UC de Pesquisa em Economia e Políticas Públicas recomendam o alargamento do número de hora de contacto. Tratando-se de uma UC com uma componente de aplicação prática de conhecimentos maior do que a média, as 20 horas anteriormente previstas para as aulas têm-se revelado insuficientes para cobrir todos os tópicos considerados essenciais.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

We introduced four types of changes in the curriculum, for the following reasons:

(i) Adjusting courses' titles: three PAs have changed their designation; In all three cases the change is intended to approximate the designation of the purposes and content of the UC, making it more noticeable to students and potential candidates to attend the course.

(ii) Repositioning methodological courses in order to make them more useful to students' academic trajectory: the course aimed at preparing students for research (formerly "Research and Economics Themes and Sources", now "Research in Economics and Public Policy") becomes compulsory and is located closer to the development of the dissertation project; the course on data analysis methods is now located in the early phase of the research work, and is no longer restricted to statistics and data analysis, allowing students to choose according to their specific research interests and needs.

(iii) Filling a relevant gap in the structure of compulsory UC: we introduced a new course on Industrial Policy and Competitiveness, which aims to cover one of the main domains and objectives of public policies in contemporary economies, hitherto absent from course.

(iv) Adjusting the number of contact hours to pedagogical practices: The experience of recent years has shown that the pedagogical practices followed in the course Research in Economics and Public Policy recommend extending the number of contact hours. As it is a UC with a higher than average practical application of knowledge, the 20 hours previously scheduled for classes have proved to be insufficient to cover all topics considered essential.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229,9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229.9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.
Economia e Políticas Públicas

1.3. Study programme.
Economics and Public Policies

1.4. Grau.
Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.5._Despacho n.º 91672018, Diário da República n.º 1882018, Série II de 2018-09-28.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.
Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 anos (4 semestres)

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Pretende-se um aumento do número de admissões de 30 para 35 vagas. Este pedido tem como objetivo a otimização do número de estudantes por turma e como principal pressuposto atender ao aumento efetivo da procura por candidatos nacionais e internacionais, assim como responder à procura dos cursos por candidatos com grande potencial.

Os pressupostos do pedido assentam nos seguintes pontos:

- *corpo docente dos departamentos qualificado e com capacidade de acompanhamento e orientação;*
- *procura do ciclo de estudos encontra-se em fase ascendente;*
- *atuais candidatos revelaram um grande potencial.*
- *não implica qualquer aumento em termos de carga letiva média dos docentes, e o impacto no número médio de orientações por docente doutorado será pouco significativo;*
- *rentabiliza a capacidade da turma existente.*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

It is intended to increase the number of admissions from 30 to 35 vacancies. The aim of this application is to optimise the number of students per class and to meet the actual increase in demand for national and international candidates as well as the demand for courses from candidates with great potential.

The requirements of the application are based on the following points:

- *the qualified teaching staff of the departments with the capacity for monitoring and guidance;*
- *The demand for the study cycle is rising;*
- *current candidates have shown great potential.*
- *does not imply any increase in terms of the average taught load of lecturers, and the impact on the average number of guidelines per doctoral lecturer will be negligible;*
- *maximises the capacity of the existing class.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

*Seriação: CF = AL * 25% + CL * 35% + EP * 15% + MC * 25%. (CF: Classificação Final, AL:*

Adequação da Licenciatura, CL: Classificação na Licenciatura, EP: Experiência Profissional; MC: Motivação para o curso).

1.11. Specific entry requirements.

To be eligible to apply for the degree of master in Economics and Public Policies, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

*Serialization criteria: CF = AL * 25% + CL * 35% + EP * 15% + MC * 25%. (CF: Final Classification, AL: Degree Adequacy, CL: Degree Classification, EP: Professional Experience; MC: Motivation for the course).*

1.12. Regime de funcionamento.
Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_credita__o_forma__o_experi_ncia_profissional_DR_2014.pdf](#)

1.15. Observações.

O papel do Estado no funcionamento e desenvolvimento das economias é um tema central não apenas para a ciência económica, mas também para os decisores políticos, para as agências públicas e para os cidadãos e cidadãs em geral. Nas sociedades contemporâneas os Estados são permanentemente chamados a responder a desafios económicos tão diversos como a globalização, o desemprego e as desigualdades de rendimento e riqueza, o ordenamento e a coesão territorial, o desenvolvimento ambientalmente sustentável, a regulação dos mercados, a estabilidade financeira, entre outros. O Mestrado em Economia e Políticas Públicas visa proporcionar os instrumentos teóricos e práticos que permitem compreender e questionar o papel dos Estados na resposta aos principais desafios que as economias contemporâneas enfrentam. Para tal, o MEPP reúne um corpo docente que alia professores do ISCTE-IUL com curriculum académico relevante na área das políticas públicas a especialistas externos com larga experiência no desempenho de funções de decisão e implantação de políticas em vários níveis de governação (autoridades locais e regionais, governo português, agências públicas nacionais, instituições europeias, outras instituições internacionais). A avaliação pedagógica feita pelos estudantes das edições anteriores do Mestrado tem sublinhado a qualidade, a atualização teórica e a capacidade de articulação prática do corpo docente do Mestrado.

O Mestrado destina-se a pessoas interessadas na intervenção dos Estados, no funcionamento e no desenvolvimento das economias. A procura dirigida a anteriores edições inclui profissionais das políticas públicas (decisores políticos, dirigentes e técnicos de agências públicas, consultores, avaliadores, etc.), economistas que pretendem aprofundar conhecimentos e competências especificamente relacionadas com os temas do Mestrado, bem como licenciados de outras áreas científicas interessados pelas abordagens económicas aos desafios das sociedades contemporâneas. Todos os anos o MEPP tem contado com estudantes oriundos de outros países (em particular de língua portuguesa), que pretendem conhecer a abordagem às políticas públicas no contexto português e europeu.

1.15. Observations.

The role of the State in the functioning and development of economies is a central issue not only for economic science, but also for policy makers, public agencies and citizens in general. In contemporary societies, States are constantly called upon to respond to economic challenges as diverse as globalisation, unemployment and inequalities in income and wealth, territorial planning and cohesion, environmentally sustainable development, market regulation and financial stability, among others. The Master in Economics and Public Policy (MEPP) aims to provide the theoretical and practical tools that allow to understand and question the role of States in responding to the major challenges that contemporary economies face.

To this end, MEPP brings together teachers from ISCTE-IUL with a relevant academic curriculum in the area of public policies and external experts with extensive experience in the performance of decision-making functions and policy implementation at various levels of governance (local and regional authorities, Portuguese government, national public agencies, European institutions, other international institutions). The pedagogical assessment made by students of previous editions of the Master has underlined the quality, the theoretical update and the capacity of practical articulation of the teaching staff of the Master.

The Master is aimed at people interested in the intervention of States in the functioning and development of economies. The search addressed to previous editions includes public policy professionals (policy makers, leaders and technicians of public agencies, consultants, evaluators, etc.), economists who want to deepen knowledge and skills specifically related to the themes of the Master, as well as graduates from other scientific areas interested by economic approaches to the challenges of contemporary societies. Every year MEPP has counted on students from other countries (in particular from Portuguese language), who want to know the approach to public policies in the Portuguese and European context.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica.

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable.

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
Não se aplica.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
Not applicable.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ / Econ	90	18	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12	
(2 Items)		90	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os estudantes são estimulados, desde o dia de apresentação, a participar ativamente nas aulas e os docentes a reservar espaço para o efeito no planeamento de cada UC. Várias das UC prevêem a realização de ensaios individuais e/ou trabalhos de grupo entre os instrumentos de avaliação. Estas orientações ajudam a promover uma postura ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, contribuindo também para que os docentes conheçam em maior profundidade os interesses, conhecimentos e competências dos estudantes. Nos casos que revelam maior propensão para a investigação, os estudantes são frequentemente convidados a desenvolver os seus trabalhos no âmbito de projectos de pesquisa conduzidos nos quais os docentes estão envolvidos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Students are encouraged, from the first day, to actively engage in class discussions and lecturers to reserve space for that purpose when planning the courses. Several courses include individual essays and/or group work in the list of assessment tools. These guidelines help to foster an active student stance in the learning process and also help teachers to better understand students' interests, knowledge and skills. In cases that show a greater propensity for research, students are often invited to develop their work in the context of ongoing research projects in which lecturers are involved.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.

The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Ao nível de cada unidade curricular (ver as FUC) é assegurada a coerência entre os objetivos de aprendizagem, as metodologias pedagógicas de ensino e o processo de avaliação. Por sua vez, o preenchimento da FUC deve estar completo antes do início das atividades letivas do semestre/ano (isto mesmo é contemplado como critério de avaliação do docente na componente pedagógica da sua atividade), sendo a FUC sujeita a um processo de aprovação/recusa por parte do Coordenador de ECTS. Após aprovação a FUC é divulgada nas plataformas informáticas FENIX e E-learning. Promove-se a discussão coletiva entre docentes do Mestrado que introduz racionalização das opções de cada docente em matéria de processo de avaliação. A informação resultante da avaliação pedagógica da UC, aferida através de inquérito aos estudantes, é considerada na

escolha dos processos de avaliação, introduzindo-se reajustamentos

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

At the level of each curricular unit (see the curricular unit files), consistency between learning goals, pedagogical teaching methods and the assessment process is ensured. In its turn, the curricular unit file's completion must be complete before the beginning of academic activities for the semester/year (this is also contemplated as a criterion for evaluating faculty members in the pedagogical component of their work), the curricular unit file is subject to an approval/ refusal process by the ECTS Coordinator. After approval, the UC file is disclosed in the networking platforms FÉNIX and E-learning. The collective discussion among the faculty of the Master, which introduces the rationalization of each faculty member's options regarding the evaluation process. The information resulting from the curricular unit's pedagogical evaluation, attained through a survey to students, is considered in the choice of the evaluation procedures, with the implementation of the necessary adjustments.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Mestrado em Economia e Políticas Públicas visa proporcionar os instrumentos teóricos e práticos que permitem compreender e questionar o papel dos Estados na resposta aos principais desafios que as economias contemporâneas enfrentam. Em particular, promove o desenvolvimento de competências relacionadas com a conceção, gestão e avaliação de políticas públicas, atendendo a várias escalas de governação (local, regional, nacional, europeia e global) e à relação entre elas.

O programa do Mestrado tem duração prevista de dois anos. O primeiro ano é dedicado à realização de 10 unidades curriculares: seis obrigatórias e quatro optativas (ver lista abaixo). Aos estudantes que obtenham aproveitamento em todas as unidades curriculares do primeiro ano é atribuído o Diploma de Estudos Pós-Graduados em Economia e Políticas Públicas (Postgraduate Diploma in Economics and Public Policies). Caso optem por prosseguir o segundo ano do Mestrado, os estudantes deverão elaborar uma dissertação (mais orientada para a investigação académica) ou um trabalho de projecto (mais orientado para a solução de problemas aplicados), bem como realizar uma unidade curricular de cariz metodológico, orientada para as necessidades específicas do trabalho de fim de curso de cada mestrando.

2.4 Observations.

The Master in Economics and Public Policy aims to provide the theoretical and practical tools that allow to understand and question the role of government in responding to the main challenges facing contemporary economies. In particular, it promotes the development of skills related to the design, management and evaluation of public policies, taking into account the various governance scales (local, regional, national, European and global) and the relationship between them.

The Master's program is expected to last two years. The first year is dedicated to the completion of 10 curricular units: six compulsory and four optional (see list below). Students who pass all of the first year courses are awarded the Postgraduate Diploma in Economics and Public Policies.

If they choose to continue the second year of the Masters, students should write a dissertation (more oriented to academic research) or a project work (more oriented to solving applied problems), as well as conduct a methodological course, geared to the specific needs of each student's end-of-course work.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede, Doutoramento em Economia pela Universidade Bocconi (Itália), Mestre em Economia e Gestão de Ciência e Tecnologia pelo ISEG/UL e Licenciado em Economia pela mesma instituição. É Professor Auxiliar e Subdirector do Departamento de Economia Política do ISCTE-IUL, onde lecciona desde 1999 nas áreas da Economia e Integração Europeia, Política Económica e Economia da Inovação. Exerce actualmente o cargo de Presidente do Instituto de Políticas Públicas e Sociais, entidade participada do ISCTE. Foi Director de Serviços de Análise Económica e Previsão no Gabinete de Estratégia e Estudos do Ministério da Economia e Inovação em 2007-2008. Foi Secretário Técnico do Observatório do QREN entre 2008 e 2014, onde coordenou o Núcleo de Estudos e Avaliação. Entre os seus principais interesses de estudo e investigação incluem-se a mudança estrutural das economias, as dinâmicas sectoriais e de inovação, e as políticas públicas.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Fátima Suleman	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Paixão de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Raul Manuel Gonçalves Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Isabel Salavisa de Oliveira Lança	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

7

3.4.1.2. Número total de ETI.

7

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	100	7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	7

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
---	--	--

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	100	7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	7

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,44.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 1,44.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.

It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

56

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	75
Feminino / Female	25

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	34
2º ano curricular do 2º ciclo	22
	56

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	53	71	79
N.º de colocados / No. of accepted candidates	46	37	52
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	25	30	28
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os candidatos ao mestrado têm como formação base predominante a Economia seguida da Ciência Política e área relacionadas (Relações Internacionais, Administração Pública), dispersando-se os restantes estudantes por várias licenciaturas. Nos últimos anos tem vindo a aumentar a proporção de recém-licenciados entre os admitidos, correspondendo na actualidade a cerca de 2/3 dos estudantes.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Candidates are predominantly graduated in Economics followed by Political Science and related areas (International Relations, Public Administration), with the remaining students spreading through various undergraduate degrees. In recent years, the proportion of recent graduates among those admitted has increased, currently accounting for about 2/3 of the students.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

Antepenúltimo ano / Two before the last year

Penúltimo ano / One before the last year

Último ano / Last year

N.º graduados / No. of graduates	5	11	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	9	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se registam diferenças relevantes nos níveis de sucesso das várias UC do mestrado. Os casos pontuais de insucesso estão habitualmente associados a dificuldades linguísticas de estudantes estrangeiros, na maioria oriundos do PALOP. A superação destas dificuldades depende não só do investimento dos próprios, mas também do esforço desenvolvido pelos docentes do mestrado através de algum apoio individualizado e da indicação de materiais de apoio bibliográfico diversificados.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There are no relevant differences in the levels of success of the various courses. Occasional cases of failure are usually associated with language difficulties of foreign students, most of whom come from the PALOP. Overcoming these difficulties depends not only on their own investment, but also on the efforts made by the Master's teachers through some individualised support and the indication of diversified bibliographic support materials.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 5 estudantes tendo 4 diplomados respondido ao inquérito (80%). Todos os diplomados inquiridos encontravam-se empregados num emprego obtido ANTES do mestrado / NO INÍCIO do mestrado. Uma vez que todos os diplomados se encontravam já a trabalhar, a questão da relação do emprego com o curso não se aplica.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 5 students graduated and 4 answered the survey (80%). All the surveys' respondents were employed on an employment found BEFORE / IN THE BEGINNING of the master programme. Since all the graduates were already employed, the question regarding the relationship between their employment and their course doesn't apply

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não se afigura necessário tomar medidas para a promoção da empregabilidade. Uma parte dos estudantes que se inscrevem no ciclo de estudos já se encontrava a trabalhar em áreas relacionadas com os conteúdos do programa. Entre aqueles que entram no programa sem se encontrarem empregados, quase todos começam a trabalhar ou a participar em actividades de investigação antes ainda das provas de defesa da dissertação.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

There is no need to take measures to promote employability. Part of the students enrolled in the Master were already working in areas related to the content of the programme. Among those who enter the programme without being employed, almost all start working or participating in research activities even before the dissertation examinations.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their

scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	7	O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governação em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET- IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/515dea77-3d8d-8f80-4241-5dad956c0ba1>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/515dea77-3d8d-8f80-4241-5dad956c0ba1>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Vários docentes do mestrado têm estado envolvidos nas atividades do IPPS, entidade participada do ISCTE que têm como missão reforçar a ligação das atividades de ensino e investigação às instituições e práticas das políticas públicas em Portugal. Alguns dos docentes têm ainda uma presença frequente nos órgãos de comunicação social, onde se pronunciam e debatem sobre temas relacionados com os conteúdos do mestrado, contribuindo assim para a qualificação das políticas públicas e do debate sobre as mesmas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Several members of the faculty have been involved in the activities of IPPS, an affiliated entity of ISCTE, whose mission is to reinforce the connection of teaching and research activities to public policy institutions and practices in Portugal. Some faculty members also have a frequent presence in the media, where they speak and debate on topics related to the contents of the Master, thus contributing to the qualification of public policies and the debate on them.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Principais projetos relacionados com os conteúdos do mestrado e que foram coordenados por docentes do mestrado em anos recentes.

The making of economics in Portugal: a study of Portuguese recent economic research (1980 to the present); Partner Institution: CES- Coimbra; € 22,470€; FCT; 06/2016-04/2020.

REVAL: Da desvalorização interna à revalorização do trabalho: o caso de Portugal; € 97,468€; FCT; 09/2018-09/2021

BRIGHET: Bringing together Higher Education, Training, and Job Quality; 223.524€; FCT; 10/2018-09/2021.

SPLACH - Planeamento territorial para a mudança; Partner Institution: U. Aveiro; 536.262,20€; P2020; 01/2017-12/2020

Avaliação do Impacto dos Fundos Europeus Estruturais e de Investimento (FEEI) no Desempenho das Empresas; 74.686,00€; ADC; 10/2017-10/2018

FESSUD - Financialisation, economy, society and sustainable development; Partner Institution: Univ. Leeds (coord.) and other 14 international institutions; 50.000€; EU 7th FP; 12/2011-11/2016

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Main projects related to the master's contents and which have been coordinated by master's teachers in recent years:

The making of economics in Portugal: a study of Portuguese recent economic research (1980 to the present); Partner Institution: CES- Coimbra; € 22,470; FCT; 06 / 2016-04 / 2020.

REVAL: From internal devaluation to the revaluation of labor: the case of Portugal; € 97,468; FCT; 09 / 2018-09 / 2021

BRIGHET: Bringing together Higher Education, Training, and Job Quality; € 223,524; FCT; 10 / 2018-09 / 2021.

SPLACH - Territorial planning for change; Partner Institution: U. Aveiro; € 536,262.20; P2020; 01 / 2017-12 / 2020

Impact Assessment of European Structural and Investment Funds (ESI Funds) on Business Performance; € 74,686.00; ADC; 10 / 2017-10 / 2018

FESSUD - Financialization, economy, society and sustainable development; Partner Institution: Univ. Leeds (coordinate) and other 14 international institutions; € 50,000; EU 7th FP; 12 / 2011-11 / 2016

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	19.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	14.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O reforço da mobilidade internacional dos estudantes do MEPP enfrenta como principal constrangimento o facto de se tratar de estudantes que ou se encontram já no exercício de uma profissão, ou estão à procura de colocação profissional. A direcção do MEPP tem procurado sensibilizar alguns estudantes com perfil mais académico para aproveitarem um dos diversos acordos ERASMUS em que o ISCTE está envolvido, com um sucesso modesto.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Strengthening the international mobility of MEPP students faces as a major constraint the fact that they are either already working or are looking for a job placement. The program's director often urges students to take advantage of one of the many ERASMUS agreements in which ISCTE is involved, with modest success.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiu/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2_RAC_MestradoEconomiaPoliticPublicas.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1) *Elevada qualificação e estabilidade do corpo docente.*
- 2) *Conteúdos das UC cobrem os elementos fundamentais para a análise da intervenção dos Estados nas economias.*
- 3) *Pluralidade de abordagens e de metodologias.*
- 4) *Ênfase em métodos de aprendizagem que valorizam a participação dos estudantes e o aprofundamento de interesses próprios no âmbito temático do Mestrado.*
- 5) *Valorização do trabalho em equipa e da análise da realidade nacional e internacional.*
- 6) *Elevada satisfação dos estudantes com as UC e com os docentes do Mestrado.*

7) *Boa reputação do ensino no ISCTE em geral e nas áreas das políticas públicas em especial.*

8) *Relação institucional próxima do ISCTE com alguns dos potenciais empregadores (organismos da administração central e local, órgãos de soberania)*

9) *Recursos didáticos que facilitam a sua atividade letiva: biblioteca com recursos financeiros para compra de referências atualizadas; software informático para análise econométrica e estatística; base de dados sobre a realidade nacional e internacional.*

8.1.1. Strengths

1) *High qualification and stability of faculty.*

2) *Course contents cover the fundamental elements for the analysis of state intervention in economies.*

3) *Plurality of approaches and methodologies.*

4) *Emphasis on learning methods that value the participation of students and the deepening of their own interests within the thematic scope of the Master.*

5) *Appreciation of teamwork and analysis of national and international reality.*

6) *High student satisfaction with UC and Master's teachers.*

7) *Good reputation for teaching at ISCTE in general and in public policy areas in particular.*

8) *ISCTE's close institutional relationship with some of the potential employers (central and local government bodies, sovereign bodies)*

9) *Teaching resources that facilitate your teaching activity: library with financial resources to purchase updated references; computer software for econometric and statistical analysis; database on national and international reality.*

8.1.2. Pontos fracos

1) *Insuficiente internacionalização do programa (mobilidade de docentes e estudantes).*

2) *Reduzida percentagem de estudantes que terminam o 2º ano do mestrado.*

3) *Reduzido número de estudantes orientados para a investigação académica.*

4) *Insuficiente preparação básica Economia por parte de alguns estudantes.*

5) *Insuficiente capacidade de escrita académica eficaz por parte de alguns estudantes.*

8.1.2. Weaknesses

1) *Insufficient internationalization of the program (teacher and student mobility).*

2) *Reduced percentage of students completing the 2nd year master's degree.*

3) *Reduced number of students oriented to academic research.*

4) *Insufficient basic preparation Economics by some students.*

5) *Insufficient effective academic writing skills by some students.*

8.1.3. Oportunidades

1) *Procura crescente de programas de 2º ciclo na mesma área e em áreas próximas por parte de estudantes com diferentes formações de base.*

2) *Possibilidade de reforçar a articulação com outros cursos e iniciativas de debate e divulgação desenvolvidas no quadro do ISCTE no domínio das políticas públicas (decorrentes das actividades de outros mestrados e doutoramentos, do Instituto de Políticas Públicas e Sociais do ISCTE, entre outras).*

3) *Diversidade de acordos de mobilidade de estudantes e docentes entre o ISCTE e universidades estrangeiras.*

4) *Redes de contactos nacionais e internacionais dos docentes do mestrado, que podem contribuir para uma maior internacionalização do programa.*

5) *Atratividade de Portugal e do ISCTE-IUL como destino para candidatos a estudos de 2º ciclo oriundos de países não-europeus com sistemas de ensino superior menos desenvolvidos, em particular dos PALOP, bem como da América Latina.*

8.1.3. Opportunities

1) *Growing demand for 2nd cycle programs in the same area and in nearby areas by students with different basic backgrounds.*

2) *Possibility of strengthening the articulation with other courses and initiatives for debate and dissemination developed within the framework of ISCTE in the field of public policies (arising from the activities of other masters and doctorates, ISCTE Institute of Public and Social Policies, among others).*

3) *Diversity of student and faculty mobility agreements between ISCTE and foreign universities.*

4) *National and international networks of the staff who can contribute to further internationalization of the program.*

5) *Attractiveness of Portugal and ISCTE-IUL as a destination for candidates for 2nd cycle studies from non-European countries with less developed higher education systems, in particular from the PALOPs, as well as from Latin America.*

8.1.4. Constrangimentos

Funcionamento ainda insatisfatório dos sistemas informáticos de gestão de ensino no ISCTE, para efeitos de fomento da interdisciplinaridade.

8.1.4. Threats

Still unsatisfactory functioning of ISCTE IT educational management systems, for the purpose of fostering interdisciplinarity.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1.1 *Identificação de acordos de mobilidade em que o ISCTE já se encontra envolvido com maior interesse potencial para as atividades do mestrado (responde ao ponto fraco 1 e à oportunidade 3).*
- 1.2 *Realização de novos acordos de mobilidade que possam contribuir para aumentar mobilidade internacional de docentes e estudantes no âmbito do mestrado (responde ao ponto fraco 1 e à oportunidade 4).*
2. *Continuação do esforço de informação e sensibilização de estudantes e orientadores para que a forma escolhida de trabalho de final de curso seja a mais adequada aos interesses, capacidades e disponibilidade de cada estudante, aumentando assim a probabilidade de conclusão do mestrado (responde ao ponto fraco 2).*
3. *Reforçar a articulação entre mestrados e doutoramentos do ISCTE na área das políticas públicas, de modo a tirar maior proveito das sinergias entre eles (responde ao ponto fraco 3 e à oportunidade 2).*
4. *Ativar a UC (já prevista) de conceitos fundamentais de Economia para o 2º ciclo, dirigida a estudantes com formações de base noutras UC (responde ao ponto fraco 4 e às oportunidades 1).*
- 5.1 *Dar continuidade ao workshop de formação em escrita de textos académicos para os estudantes do mestrado, iniciado a título experimental no ano letivo de 2018/2019 (responde ao ponto fraco 5).*
- 5.2 *Reforçar e melhorar a divulgação do mestrado noutros países de língua portuguesa (responde à oportunidade 5).*

8.2.1. Improvement measure

- 1.1 *Identification of mobility agreements in which ISCTE is already involved with the greatest potential interest for the master's activities (addresses weakness 1 and opportunity 3).*
- 1.2 *Establishment of new mobility agreements that can contribute to increase international mobility of teachers and students under the Master (addresses weakness 1 and opportunity 4).*
2. *Continued efforts to inform and raise awareness among students and supervisors so that the chosen form of final course work is best suited to the interests, skills and availability of each student, thus increasing the likelihood of completing the master's degree (addresses weakness 2).*
3. *Strengthen the articulation between ISCTE masters and doctorates in the area of public policies, in order to take full advantage of the synergies between them (addresses weakness 3 and opportunity 2).*
4. *Activate the (already planned) course on fundamental concepts of Economics for the 2nd cycle, targeting students with basic training in other subjects (addresses weakness 4 and opportunity 1).*
- 5.1 *Continue the academic writing training workshop for master students, which began on an experimental basis in the 2018/2019 school year (addresses weakness 5).*
- 5.2 *Strengthen and improve the dissemination of the program in other Portuguese-speaking countries (addresses opportunity 5).*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Todas as ações de melhoria referidas têm prioridade alta e serão desejavelmente concretizadas até ao final do ano letivo 2020/2021.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

All improvement actions mentioned above have a high priority and will desirably be implemented by the end of the 2020/2021 school year.

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1.1 *Elaboração de lista de acordos de mobilidade mais relevantes.*
- 1.2 *Realização de três novos acordos de mobilidade relevantes para o mestrado.*
2. *Elaboração e divulgação de um documento de orientações para a decisão sobre a forma de trabalho de final de curso junto de estudantes e orientadores..*
3. *Realização de pelo menos uma reunião anual com responsáveis por outros programas do ISCTE na mesma área.*
4. *Introdução de ajustamentos no sistemas informáticos e procedimentos de gestão de ensino no ISCTE de modo a facilitar a escolha de UC optativas de outros programas por parte dos estudantes do 2º ciclo.*
- 5.1 *Criar e abrir as inscrições para uma UC de conceitos fundamentais de Economia para o 2º ciclo, dirigida a estudantes com formações de base noutras UC.*
- 5.2 *Realizar anualmente um workshop sobre escrita de textos académicos para os estudantes do mestrado.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1.1 *List of most relevant mobility agreements.*
- 1.2 *Establishment of three new mobility agreements relevant to the master.*
2. *Preparation and dissemination of a guidance document for the decision on the form of final year work with students and counselors.*
3. *Holding at least one annual meeting with other ISCTE program managers in the same area*
4. *Introduction of adjustments in computer systems and teaching management procedures in ISCTE to facilitate the choice of optional UC from other programs by students of the 2nd cycle.*
- 5.1 *Create and open applications for a course on essential concept in Economics, aimed at students with a different academic background..*
- 5.2 *Hold annually a workshop on writing academic texts for master students.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A alteração proposta assenta em três pontos principais:

Nova UC de Debates em Políticas Públicas: a proposta apresentada visa criar uma UC comum aos 3 mestrados da área de Políticas Públicas para ser um forte ciclo de conferências com experiências de diferentes áreas de políticas;
Nova optativa livre: transformação de uma optativa especializada no 2º semestre do 1º ano para optativa livre com o objetivo de proporcionar aos estudantes uma maior margem de liberdade para frequentarem unidades curriculares de outras áreas científicas, que possam ser proveitosas para o desenvolvimento dos seus interesses específicos de pesquisa;
Criação de UC de apoio ao trabalho final: Foi também alterado o funcionamento da dissertação, com a introdução de uma UC de Seminário de Investigação, com mais créditos e com um propósito claro de orientar o estudante na fase inicial do seu trabalho final e avaliar o progresso.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposed amendment is based on three main points:

A new course on Debates on Public Policies: the proposal presented aims to create a common UC for the 3 Master's Degrees in the area of Public Policies in order to be a strong cycle of conferences with experiences from different policy areas;

A new elective course: transformation from a specialized option in the 2nd semester of the 1st year to as elective course with the objective of providing students with a greater margin of freedom to attend curricular units from other scientific areas, which may be beneficial for the development of their specific research interests;

Creation of a course to support the final work: The functioning of the dissertation was also changed, with the introduction of a UC for the Research Seminar, with more credits and with a clear purpose of guiding the student in the initial phase of his final work and evaluating progress.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia ou Economia Política / Economics or Political Economy	Econ / Econ ou EconP / PE	84	12	
Políticas Públicas / Public Policies	PP / PP	6	0	
Não Especificada / Not Specified	n.e. / n.s.	0	18	
(3 Items)		90	30	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - --- - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estado, economia e políticas públicas / State, economy and public policies	Econ / Econ	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economia, Desenvolvimento e Território / Economics, Development, and Territory	Econ / Econ	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economia e políticas europeias / Economy and european policies	Econ / Econ	Semestral/ Semester	150	25 (T=20; TP=4; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Política Industrial e Competitividade / Industrial Policy and Competitiveness	Econ / Econ	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa / Optional course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto/Optional - Medium contact hours
Debates em Políticas Públicas / Debates in Public Policy	PP / PP	Semestral/ Semester	150	21 (TP=6; S=14; OT=1)	6	NOVA UC - Obrigatória / New UC - Mandatory
Pesquisa em Economia e Políticas Públicas / Research in Economics and Public Policy	Econ / Econ	Semestral/ Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa / Optional course	Econ ou EconP / Econ or PE	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto/Optional - Medium contact hours
Optativa / Optional course	Econ ou EconP / Econ or PE	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto/Optional - Medium contact hours
Optativa / Optional course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto/Optional - Medium contact hours

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - --- - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação em Economia e Políticas Públicas / Research seminar in economics and public policies	Econ / Econ	Semestral/ Semester	150	21(S=20; OT=1)	6	NOVA UC - Obrigatória / New UC - Mandatory
Optativa / Optional course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto/Optional - Medium contact hours
Dissertação em economia e políticas públicas Ou Trabalho de projeto em economia e políticas públicas	Econ / Econ	Anual / Annual	1200	15 (S=12; OT=3)	48	Alteração de Horas e Créditos- Obrigatória / Hours and Credits Change - Mandatory

(3 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Debates em Políticas Públicas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Debates em Políticas Públicas

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Debates in Public Policy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PP / PP

9.4.1.3. Duração:
Semestral / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
150

9.4.1.5. Horas de contacto:
21 (TP=6; S=14; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede (20)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*1-Identificar e compreender os objetivos da política pública e equacionar criticamente a sua articulação com os problemas a que pretende responder;
2-Identificar os sucessos e as insuficiências das políticas públicas recentes, em particular no que concerne aos problemas sem resposta adequada que configurem bons pontos de partida para uma Dissertação/Projecto final de Mestrado.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
*1-Identify and understand the objectives of public policies and critically evaluate their articulation with the problems to which they intend to respond;
2-Identify the successes and insufficiencies of recent public policies, in particular with regard to the problems without adequate response, which constitute good starting points for a Dissertation / Final Master's Project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:
As aulas da UC consistem num conjunto de sessões de debate com decisores políticos e especialistas, moderadas pelos docentes da UC, sobre temas prementes das políticas públicas em Portugal e na UE. Os seus conteúdos específicos poderão variar em função dos convidados e dos temas em debate em cada ano.

*As áreas de política a cobrir nas sessões podem incluir, nomeadamente:
- Políticas do ambiente, clima e energia*

- Políticas de educação
- Políticas de ciência e tecnologia
- Políticas de saúde
- Políticas sociais
- Políticas culturais
- Políticas territoriais
- Políticas demográficas e migrações
- Políticas de apoio às empresas
- Políticas orçamentais
- Políticas de defesa e segurança
- Regulação da digitalização
- Regulação das atividades económicas
- Regulação financeira

9.4.5. Syllabus:

The class consists of a set of discussion sessions with policy makers and experts on pressing issues of public policy in Portugal and the EU. The sessions are moderated by the teaching staff. The contents of the sessions may vary, depending on the guest speakers and the topics that are on the policy agenda in a given year.

The policy areas to be covered in the sessions may include, amongst others:

- Environmental, climate and energy policies
- Education policies
- Science and technology policies
- Health policies
- Social policies
- Cultural policies
- Territorial policies
- Demographic policies and migration
- Business support policies
- Budgetary policies
- Defence and security policies
- Regulation of digitalization
- Regulation of economic activities
- Financial regulation

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A coerência revela-se a dois níveis:

- 1. Na natureza diversificada das Políticas seleccionadas, enriquecendo assim o âmbito temático das políticas abordadas no Mestrado.*
- 2. Na abordagem feita de cada um dos temas, abordagem que se centra na identificação dos problemas, dos objectivos da política desenhada para responder a esses problemas, e na avaliação crítica dos resultados obtidos como forma de identificar questões pertinentes de investigação em aberto.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Consistency is revealed at two levels:

- 1. Through the diversity and nature of the policies selected, thus enriching the thematic scope of the policies addressed in the Master's programme.*
- 2. Through the approach taken in each subject, an approach that focuses on problem identification, policy objectives designed to address these problems, and critical evaluation of the results as a means to identify relevant questions for further research.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões da UC funcionarão tendo por base a intervenção de um conferencista especializado no tema em causa, após o que se seguirá um período de discussão em registo seminarial.

Fora da sala de aula os alunos deverão complementar a sua aprendizagem com recurso a bibliografia especializada, sob acompanhamento tutorial do docente responsável pela UC.

Será particularmente incentivada a pesquisa bibliográfica e a reflexão crítica sobre a eficiência das várias políticas públicas abordadas.

Avaliação contínua:

Cada aluno deve redigir três relatórios (max. 1.500 palavras cada). Cada relatório deverá: identificar as temáticas abordadas pelo conferencista convidado; proceder a uma síntese crítica; e enunciar uma questão de investigação e relacioná-la com a bibliografia académica.

Os alunos devem formular questões aos conferencistas.

Na nota final, a formulação de questões terá um peso de 25% e os relatórios serão ponderados em 25% cada um.

Não está prevista a avaliação por exame final

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The class sessions will be based on an intervention of a speaker specialized in the topic in question, after which there will be a period of discussion with the students. Outside the classroom students should complement their learning using specialized bibliography, under tutorial supervision of the teacher responsible for the class. Bibliographic research and critical reflection on the effectiveness and efficiency of the various public policies addressed will be particularly encouraged.

Continuous assessment:

Each student must write three reports (max. 1,500 words each). Each report should: identify the themes addressed by the invited speaker; provide a critical synthesis; and develop a research question and relate it to the academic bibliography.

Students should formulate questions to the lecturers.

In the final grade, the formulation of questions will have a weight of 25% and the reports will be weighted at 25% each.

A final exam is not foreseen.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência é assegurada pelo facto de terem sido os objetivos de aprendizagem da UC a determinarem:

- 1. A seleção dos tópicos programáticos a abordar.*
- 2. A escolha de conferencistas com um perfil em que se conjugam competências académicas com a experiência de conceção, implementação e/ou avaliação de políticas.*
- 3. A opção por aulas em forma de seminário.*
- 4. A opção por um sistema de avaliação centrado na pesquisa autónoma do aluno, com supervisão tutorial.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Coherence is ensured by the fact that it is the learning objectives of the UC that determine:

- 1. The selection of the programmatic topics to be addressed.*
- 2. The choice of speakers with a profile that combines academic skills with the experience of designing, implementing and/or evaluating policies.*
- 3. The option for classes in the form of a seminar.*
- 4. The option for an evaluation system focused on the autonomous research of the student, with tutorial supervision.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cairney, P. (2012). Understanding public policy: theories and issues. Macmillan International Higher Education.

Goodin, R. E., Moran, M., & Rein, M. (2006). The Oxford handbook of public policy. Oxford Handbooks of Political.

Heinelt, H., & Münch, S. (eds.) (2018), Handbook of European Policies: Interpretive approaches to the EU, Cheltenham and Northampton: Edward Elgar.

Howlett, M., & Mukherjee, I. (Eds.). (2018). Routledge handbook of policy design. Routledge.

Blogue de Paul Carney: <https://paulcairney.wordpress.com/>

Anexo II - Seminário de Investigação em Economia e Políticas Públicas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Investigação em Economia e Políticas Públicas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research seminar in economics and public policies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Econ / Econ

9.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

21 (S=20; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raul Manuel Gonçalves Lopes (20)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o aluno deverá:

- 1. Conhecer as etapas do processo de investigação;*
- 2. Compreender as metodologias de trabalho;*
- 3. Ser capaz de desenvolver autonomamente temas de investigação própria;*
- 4. Comunicar adequadamente os resultados, de forma oral e escrita.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student will:

- 1. Know the steps involved in the research process;*
- 2. Understand working methodologies;*
- 3. Be able to work autonomously in the production of individual research.*
- 4. Be capable of presenting results, orally and in writing.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação.*
- 2. As etapas do processo de investigação*
 - a. Tipos de teses*
 - b. Identificação das questões de investigação*
 - c. Planeamento das fases do trabalho*
 - d. Elaboração da revisão de literatura e fontes de bibliografia*
 - e. Tipos e fases do trabalho empírico em ec*
 - f. Citações e referências*
 - g. O plágio no trabalho científico*
 - h. A apresentação oral de uma tese*
- 3. Temas de investigação em Economia*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction*
- 2. The stages of research*
 - a. Types of thesis*
 - b. Identifying the research questions and the research phases*
 - c. Doing a literature review and identifying the main literature sources*
 - d. Types and phases of empirical work in Economics*
 - e. Citations and references*
 - f. Plagiarism in scientific work*
 - g. Writing a thesis*
 - h. Oral presentation of a thesis*
- 3. Research topics in Economics*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

- OA1: pontos 1 e 2 do Programa
- OA2: ponto 2 do Programa
- OA3 e OA4: todos

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

- LG1: parts 1 and 2 of the Syllabus
- LG2: part 2 of the Syllabus
- LG3 and LG4: all

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC o aluno deve desenvolver competências de análise, síntese, pesquisa e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos e metodologias de referência
2. Ativas, com realização de trabalhos individuais
3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Avaliação periódica:

A avaliação é realizada através dos seguintes elementos, obrigatórios:

- Relatórios sobre seminários (30%);
- Projeto de tese - relatório e apresentação oral (40%);
- Elaboração de uma revisão de literatura - relatório e apresentação oral (30%).

Esta UC não tem exame dada a sua natureza.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this unit students should develop analytical, information gathering, written and oral communication skills, in accordance with the established learning outcomes.

To do so the following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, including the presentation of theoretical reference frames and methodology
2. Active, with the realization of individual reports
3. Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning.

Periodic assessment:

Performance evaluation includes the following, mandatory, elements:

- Reports on seminars (30%);
- Thesis project - written report + oral presentation (40%);
- Literature Review - written report + oral presentation (30%);

This course does not have an exam due to its nature.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que se apresentam, a seguir, as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos.

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência: Todos os OAs
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação: Todos os OAs
3. Ativas, com realização de trabalhos de grupo: Todos os OAs
4. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas: Todos os OAs

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences. The main links between the learning-teaching methodologies and the respective goals are presented as follows.

1. Expository, for presentation of the theoretical reference frames: All LGs
2. Participatory, including analysis and problem workouts: All LGs
3. Active, with the realization of individual and group works: All LGs
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning: All LGs

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fisher, C. (2010). Researching and Writing a Dissertation: An Essential Guide for Business Students, 3ª edição. Prentice Hall.
Hancké, B. (2009). Intelligent Research Design - A guide for beginning researchers in the social sciences, Oxford University Press.
Thomson, W. (2011). A Guide for the Young Economist, 2ª edição. MIT Press.

Anexo II - Dissertação em Economia e Políticas Públicas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação em Economia e Políticas Públicas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Master Dissertation in Economics and Public Policies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Econ / Econ

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1200

9.4.1.5. Horas de contacto:

15 (S=12; OT=3)

9.4.1.6. ECTS:

48

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raul Manuel Gonçalves Lopes (12)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir capacidade de realizar investigação de forma autónoma.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire the capacity to undertake research independently.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O ponto de partida desta UC é um tópico suscitado pelo interesse do aluno, tópico que será abordado de acordo com um programa personalizado de trabalho a definir com o Orientador. Tal deverá materializar-se numa dissertação que contenha:

1. A formulação de uma questão, ou de um problema, teoricamente pertinente susceptível de ter uma resposta mediante a mobilização dos recursos metodológicos da investigação científica.

2. Um balanço teórico da problemática subjacente à questão anterior, obtido através da pesquisa, análise e interpretação crítica da mais recente bibliografia científica internacionalmente consagrada.
3. De forma articulada com o balanço teórico anterior, a Dissertação deve conter um exercício (teórico e/ou empírico) que complemente de forma inovadora a abordagem do tópico em investigação.
4. Finalmente, a Dissertação deve conter uma síntese conclusiva estruturada pela questão de partida norteadora da investigação, assim como sugestões de investigação futura.

9.4.5. Syllabus:

The work program starts from a topic raised by the student's intellectual interest, a topic that will be addressed according to a customized program of work to be agreed with the supervisor.

Notwithstanding this, the work to be done must materialize in a "paper" containing:

1. *The formulation of a question or a problem, theoretically capable of having an appropriate response through the mobilization of scientific research methodology.*
2. *A review of the theoretical issues underlying the question above, obtained through research, analysis and critical interpretation of the latest internationally accepted scientific literature.*
3. *In coordination with the earlier theoretical balance, the dissertation must contain an exercise (theoretical and / or empirical) that complements an innovative way to approach the topic under investigation.*
4. *Finally, the dissertation must contain a conclusive synthesis answering the research starting point, as well as suggestions for further research.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta UC o conteúdo programático decorre da natureza e exigência própria do que é uma dissertação, tal como a definição legal e as boas práticas académicas a entendem.

Sendo o objectivo da UC permitir ao aluno adquirir competências de investigação, a materializar na elaboração de uma dissertação, naturalmente existe uma convergência completa entre o conteúdo programático e os objectivos da UC. Com efeito, todos os tópicos do programa se subordinam à utilidade instrumental que têm para permitir atingir os objectivos da UC. O programa de trabalho do aluno é desenhado especificamente para lhe permitir concluir com êxito a agenda de investigação que se materializa na dissertação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this UC the syllabus stems from the nature and requirement of which is itself a dissertation, in a way that a legal definition and a good academic practice understand a dissertation.

The main UC objective is enabling the students to acquire research skills. These skills must be materialized in the preparation of a dissertation. Naturally there is a complete convergence between syllabus content and objectives of the UC .

Indeed, all syllabus topics are subordinated to the utility that they have as tools to enable the objectives of the UC.

The student's work program is specifically designed to allow him a successfully research agenda, that is embodied in a dissertation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo comporta quatro dimensões complementares:

1. *Sessões de discussão metodológica dinamizadas pelo docente.*
2. *Sessões de orientação tutorial com o Orientador.*
3. *Sessões de trabalho individual, durante as quais os alunos procedem à pesquisa bibliográfica e respectiva análise, bem como à redacção de textos.*
4. *Sessões seminariais em que os alunos apresentam em sala de aula o trabalho entretanto realizado, beneficiando da sua discussão colectiva.*

A avaliação da UC processar-se-á através da discussão pública da Dissertação apresentada pelo aluno, realizada por um Júri nomeado nos termos legais aplicáveis.

O Júri atribuirá a classificação final da UC, numa escala de 0 a 20, tendo em conta a qualidade académica do trabalho escrito apresentado (especialmente a relevância, originalidade e consistência teórico-metodológica evidenciada), bem como o desempenho do aluno durante a apresentação e discussão do texto em escrutínio

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process involves four complementary dimensions:

1. *Streamlined seminar sessions by the teacher.*
2. *Sessions of individual tutorials with the supervisor.*
3. *Individual working sessions, in which the students proceed the literature search and its critical reading. Or in which they written the text that show the methodology and the knowledge retained.*
4. *Seminars sessions in which students submit to the scrutiny work already done and collectively discuss it.*

The evaluation of the UC process will be through the public discussion of the dissertation presented by the student, conducted by a panel.

The final rating (0 to 20) will be assigned by the panel, given the academic quality of written work presented (especially the relevance, originality and consistency of theoretical and methodological shown), as well as the student's performance during the presentation and discussion of the text.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se disse, o objectivo da aprendizagem é conferir ao aluno capacidade de realizar investigação de forma autónoma. As quatro dimensões do processo de ensino/aprendizagem contribuem de forma complementar para tal objectivo:

1. *As sessões seminariais dinamizadas pelo docente clarificam a natureza do trabalho a realizar e os requisitos metodológicos do trabalho de investigação.*
2. *As sessões de orientação tutorial com o Orientador, sugerem ao alunos o caminho a percorrer, ao mesmo tempo que validam (ou corrigem) os resultados entretanto obtidos.*
3. *As sessões de trabalho individual são o instrumento fundamental da aprendizagem, durante a qual o aluno se familiariza com a bibliografia pertinente e sobre ela reflecte.*
4. *As sessões seminariais constituem um momento privilegiado de aprendizagem colectiva, onde cada aluno beneficia da aprendizagem realizada pelos restantes alunos.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned, the aim is to ability the student's to conduct research independently. The four dimensions of the teaching/learning process reinforce each other contributing to this goal:

1. The sessions with the teacher aims clarify the nature of the work to do and the methodological requirements of the research work.
2. The tutorial sessions with the supervisor, are useful to suggest to students the way to go, and to validate on going the results obtained.
3. The individual work sessions are the key tool of learning, during which the student becomes familiar with the relevant literature and reflect on it.
4. The seminarial sessions are a privileged moment of collective learning, where each student benefits from learning held by the other students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia adoptada na UC decorre da pesquisa realizada pelos próprios alunos, tendo em conta a Pergunta de Partida que norteia o trabalho de cada aluno. Especial atenção deve ser dada às indicações bibliográficas fornecidas pelo Orientador.

Em termos de enquadramento metodológico, recomendam-se:

The bibliography adopted results from the survey conducted by the students themselves, taking into account the "Question of Departure" that guides the work of each student.

Special attention should be given to bibliographical information provided by the Advisor.

In terms of methodological guidelines the next references are recommended:

- Bell, Judith (2004) Como realizar um projecto de investigação, Gradiva, Lisboa.

- Quivy, R. & L. Campenhoudt (1992) Manual de Investigação em Ciências Sociais, Gradiva, Lisboa.

- Reis, Felipa Lopes dos (2010) Como elaborar uma Dissertação de Mestrado segundo Bolonha, Pactor, Lisboa de Mestrado segundo Bolonha, Pactor, Lisboa

Anexo II - Trabalho de Projecto em Economia e Políticas Públicas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projecto em Economia e Políticas Públicas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project in Economics and Public Policies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

48

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1200

9.4.1.5. Horas de contacto:

15 (S=12; OT=3)

9.4.1.6. ECTS:

48

9.4.1.7. Observações:

O Director do MEPP mantém em permanência disponibilidade para receber os alunos que lhe solicitem apoio. Enviem-me um e-mail de agendamento.

9.4.1.7. Observations:

The Director of the MEPP keeps continuously availability to attend students who are seeking support. Send me an e-mail to have an appointment

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raul Manuel Gonçalves Lopes (12)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Adquirir capacidade de realizar investigação de forma autónoma.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Acquire the capacity to undertake research independently.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O Projecto deve materializar-se num Relatório original de aplicação de conhecimentos que emanam do conteúdo programático do MEPP a um problema concreto, ou um estudo de caso, tendo em vista sugerir soluções para a sua resolução.

O Relatório de Projecto deve conter:

- 1. A explicitação e contextualização do problema e dos objectivos a atingir, de forma a permitir aferir-se da sua pertinência e relevância teórica.*
- 2. Uma síntese crítica da bibliografia internacional e documental que sirva de enquadramento teórico e metodológico ao trabalho.*
- 3. Uma exposição detalhada do diagnóstico do problema e das opções técnico-metodológicas propostas para a sua resolução. Neste ponto serão valorizados os conhecimentos técnicos revelados, na área temática do MEPP, assim como a capacidade para conceber projectos de intervenção estratégica devidamente programados.*
- 4. Uma síntese conclusiva que sistematize e avalie criticamente as soluções/recomendações propostas.*

9.4.5. Syllabus:

The work program starts from a relevant topic raised by the student's interest, a topic that will be addressed according to a customized program of work to be agreed with the supervisor.

The work to be done must materialize in a Report containing:

- 1. The formulation of a relevant problem, and the objectives to be acquired.*
- 2. A critical review of the literature underlying to the problem identified.*
- 3. In coordination with the earlier theoretical balance, the Report must contain an exercise that complements an innovative way to approach the topic under analysis.*
- 4. Finally, the Report must contain a conclusive synthesis answering the research's starting point, as well as suggestions for further research to study the issue.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta UC o conteúdo programático decorre da natureza e exigência própria do que é um Trabalho final de Mestrado, tal como a definição legal e as boas práticas académicas a entendem.

Sendo o objectivo da UC permitir ao aluno adquirir competências de investigação, a materializar na elaboração de uma dissertação/Projecto, naturalmente existe uma convergência completa entre o conteúdo programático e os objectivos da UC. Com efeito, todos os tópicos do programa se subordinam à utilidade instrumental que têm para permitir atingir os objectivos da UC. O programa de trabalho do aluno é desenhado especificamente para lhe permitir concluir com êxito a agenda de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this CU the syllabus stems from the nature and requirement of which is itself a Master Final Report, in a way that a legal definition and a good academic practice understand it.

The main CU objective is enabling the students to acquire research skills. These skills must be materialized in the preparation of a Final Report. Naturally there is a complete convergence between syllabus content and objectives of the CU.

Indeed, all syllabus topics are subordinated to the utility that they have as tools to enable the objectives of the CU.

The student's work program is specifically designed to allow him a successfully research agenda.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo comporta 4 dimensões complementares:

- 1. Sessões de discussão metodológica dinamizadas pelo docente.*
- 2. Sessões de orientação tutorial com o Orientador.*
- 3. Sessões de trabalho individual, durante as quais os alunos procedem à pesquisa e análise bibliográfica, bem como à redação de textos que evidenciem a metodologia seguida e os conhecimentos retidos.*
- 4. Sessões seminariais em que os alunos submetem a escrutínio o trabalho entretanto realizado, beneficiando da sua discussão colectiva.*

A avaliação da UC processar-se-á através da discussão pública do Relatório apresentado pelo aluno, realizada por um Júri nomeado nos termos legais aplicáveis.

A classificação final da UC será atribuída, tendo em conta a qualidade académica do trabalho escrito apresentado (especialmente a relevância, originalidade e consistência teórico-metodológica evidenciada), bem como o desempenho do aluno durante a apresentação e discussão do texto em escrutínio.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process involves four complementary dimensions:

- 1. Streamlined seminar sessions by the teacher.*
- 2. Sessions of individual tutorials with the supervisor.*
- 3. Individual working sessions, in which the students proceed the literature search and its critical reading. Or in which they written the text that show the methodology and the knowledge retained.*
- 4. Seminars sessions in which students submit to the scrutiny work already done and collectively discuss it.*

The evaluation of the CU process will be through the public discussion of the dissertation presented by the student, conducted by a panel. The final rating will be assigned by the panel, given the academic quality of written work presented (especially the relevance, originality and consistency of theoretical and methodological shown), as well as the student's performance during the presentation and discussion of the text.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se disse, o objectivo da aprendizagem é conferir ao aluno capacidade de realizar investigação de forma autónoma. As 4 dimensões do processo de ensino/aprendizagem contribuem de forma complementar para tal objetivo:

- 1. As sessões seminariais dinamizadas pelo docente clarificam a natureza do trabalho a realizar e os requisitos metodológicos do trabalho de investigação.*
- 2. As sessões de orientação tutorial com o Orientador, sugerem ao alunos o caminho a percorrer, ao mesmo tempo que validam (ou corrigem) os resultados entretanto obtidos.*
- 3. As sessões de trabalho individual são o instrumento fundamental da aprendizagem, durante a qual o aluno se familiariza com a bibliografia pertinente e sobre ela reflecte.*
- 4. As sessões seminariais constituem um momento privilegiado de aprendizagem colectiva, onde cada aluno beneficia da aprendizagem realizada pelos restantes alunos.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- a. As mentioned, the aim is to ability the student's to conduct research independently. The four dimensions of the teaching/learning process reinforce each other contributing to this goal:*
- b. The sessions with the teacher aims clarify the nature of the work to do and the methodological requirements of the research work.*
- c. The tutorial sessions with the supervisor, are useful to suggest to students the way to go, and to validate on going the results obtained.*
- d. The individual work sessions are the key tool of learning, during which the student becomes familiar with the relevant literature and reflect on it.*
- e. The seminarial sessions are a privileged moment of collective learning, where each student benefits from learning held by the other students.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia adoptada na UC decorre da pesquisa realizada pelos próprios alunos, tendo em conta a Pergunta de Partida que norteia o trabalho de cada aluno.

Especial atenção deve ser dada às indicações bibliográficas fornecidas pelo Orientador.

Em termos de enquadramento metodológico, recomendam-se:

The bibliography adopted results from the survey conducted by the students themselves, taking into account the "Question of Departure" that guides the work of each student.

Special attention should be given to bibliographical information provided by the Advisor.

In terms of methodological guidelines the next references are recommended:

- Bell, Judith (2004) Como realizar um projecto de investigação, Gradiva, Lisboa.*
- Quivy, R. & L. Campenhoudt (1992) Manual de Investigação em Ciências Sociais, Gradiva, Lisboa.*
- Reis, Felipa Lopes dos (2010) Como elaborar uma Dissertação de Mestrado segundo Bolonha, Factor, Lisboa*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>