

ACEF/1819/0222747 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/22747

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-02-13

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SínteseMedidasMelhoria_LicFinancasContabilidade.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, Ed. II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios

O Instituto tem apostado na qualificação dos seus espaços tornando-os, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, e que permitem desenvolver e responder a novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios de motas e bicicletas e equipamentos Eco- Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT, salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, a Sala de Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, e o Auditório J.J.

O recente enfoque na dimensão sustentabilidade traduziu-se na submissão e aprovação de um projeto que vai dotar todas as coberturas dos Ed.do ISCTE-IUL com painéis fotovoltaicos. Outra iniciativa foi a instalação de recipientes de reciclagem em todo o campus.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, in spite of not having increased the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229.9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), the last two distinguished with the Valmor Award. In recent years, major physical and technical interventions have focused mainly on the Sedas Nunes, Ed. II and INDEG-ISCTE buildings. ISCTE-IUL has invested in the creation of new areas and reorganisation of building, increasing their capacity and implementing new technical means. New technological infrastructures were installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved. In terms of buildings rehabilitation, the works carried out in the auditoriums should be highlighted

The Institute has invested in the qualification of its spaces, making them dynamic, multifunctional and attractive, and which allow developing and responding to new curricular activities with specific requirements in terms of technical infrastructure and equipment. The interventions in the external surroundings of the campus were significant: intervention in the inner courtyard and in the central square; improvement of green spaces; creation of a maintenance circuit; a multi-sports field and the respective balneary. Recently, motorcycles and bicycles and Eco-Trees (I and II) were installed. The organisation of the spaces allowed to have study areas, conviviality and meals, research centres and research rooms, support services, information and documentation services that partially occupy 3 floors, teachers' offices, room equipped with a Tele Classroom/PT Foundation system, classrooms and auditoriums recently subject to total rehabilitation: the Mário Murteira Auditorium, the Videoconference Room, with specific equipment for videoconference, the Caiano Pereira Auditorium, and the J.J. Auditorium.

The recent focus on the sustainability dimension translated into the submission and approval of a project that will provide all the coverage of the ISCTE-IUL buildings with photovoltaic panels. Another initiative was the installation of recycling containers throughout the campus.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Relativamente às alterações no portfolio das parcerias, estas são feitas em sintonia com a estratégia da Escola, nomeadamente ao nível de padrões de qualidade (por exemplo acreditações e rankings internacionais), diversificação geográfica e reforço das parcerias estratégicas.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The changes in the portfolio of partnerships are in line with the School main strategy, namely at the level of quality standards (eg. accreditations and international rankings), geographical diversification and reinforcement of strategic partnerships.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O acesso a material pedagógico e científico sofreu uma melhoria significativa nos últimos anos, o que permitiu a utilização de novas abordagens de ensino em algumas UC. O número de monografias adquiridas desde 2015 apenas relacionadas com as duas áreas centrais do ciclo de estudos supera as duas centenas. Atualmente o número de revistas em bases de dados na área de estudos é superior a 2500 e cerca de 55 encontram-se em formato de papel. É possível o acesso a bases de dados reconhecidas via B-on, como a Academic Search Complete, Taylor & Francis, Wiley Online Library, Sage Premier, Springer, IFRS e via a ABI Inform Collection.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The access to pedagogical and scientific material has suffered a significant improvement in the last years, which allows for new teaching processes to be implemented in some curricular units. The number of books acquired since

2015 in the two core subjects of the program is above two hundred. Currently, the number of journals in databases in the core study subjects is greater than 2500 and about 55 can be found in physical form. It is possible to access to prestigious databases through B-on, as for example the Academic Search Complete, Taylor & Francis, Wiley Online Library, Sage Premier, Springer, IFRS and also access to the ABI Inform Collection.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Gestão (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Finanças e Contabilidade

1.3. Study programme.

Finance and Accounting

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho n.º10761_2012_LicFinCont.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Finanças e Contabilidade

1.6. Main scientific area of the study programme.

Finance and Accounting

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

343

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

344

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*3 Anos (6 semestres)***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***3 Years (6 semesters)***1.10. Número máximo de admissões.***100***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Não se aplica.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***Not applicable.***1.11. Condições específicas de ingresso.***Provas de ingresso:*

- Matemática (16) ou
- Matemática (16) e Economia (04) ou
- Matemática (16) e Geografia (09)

1.11. Specific entry requirements.*Entry Requirements:*

- Mathematics (16) or
- Mathematics (16) and Economics (04) or
- Mathematics (16) and Geography (09)

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não se aplica.***1.12.1. If other, specify:***Not applicable.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_RegulamentoNº412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15. Observações.

O Ciclo de Estudos em Finanças e Contabilidade continua a representar uma oferta inovadora e pioneira da formação em gestão geral e uma forte componente de especialização em Finanças e Contabilidade em Portugal. A Licenciatura em Finanças e Contabilidade continua a ser um referencial de grande relevância e prestígio em diversos setores e atividades do mundo empresarial, o que é evidenciado pelo elevado grau de empregabilidade. Das características que possui e que têm permitido a obtenção de resultados muito positivos ao longo dos anos, destacam-se as seguintes:

- *Possui um plano de estudos abrangente que permite obtenção de conhecimentos nas principais áreas científicas da gestão e a integração entre as diferentes áreas de forma a proporcionar uma visão integradora dessas áreas;*
- *Disponibiliza uma forte componente de especialização em finanças ou em contabilidade;*
- *Possibilita o desenvolvimento de várias soft skills, desde o início do ciclo de estudos através da existência de unidades curriculares de competências transversais;*
- *Está focalizada na realidade financeira empresarial, através de trabalhos aplicados, da participação relevante de docentes convidados e da realização de workshops com profissionais de elevado prestígio no universo empresarial nacional e internacional;*
- *Possui um corpo docente constituído, maioritariamente, por professores doutorados com provas dadas no processo de ensino/aprendizagem, na investigação e, muitos deles, com elevada experiência na gestão e administração de empresas;*
- *Utiliza metodologias de ensino assentes na resolução e análise de casos práticos que permitem o*

desenvolvimento de um pensamento crítico na abordagem dos problemas da gestão empresarial e das áreas temáticas específicas que a integram;

- *Tem uma unidade curricular integradora - o Projeto Empresarial em Finanças (desenvolvido em parceria com a Faculdade de Ciências) e Projeto Empresarial em Contabilidade - que se tem revelado, em muitos casos, como uma vertente empreendedora das futuras carreiras profissionais;*
- *Permite a valorização do trabalho em equipa e a cooperação entre estudantes – A UC Projeto Empresarial em Finanças é um claro exemplo - através de um recurso frequente à utilização dos trabalhos em equipa;*
- *Tem serviços administrativos, para apoio aos estudantes assegurado por profissionais qualificados e sempre disponíveis contribuindo, assim, para uma comunicação estudante/professor/secretariado na qual se privilegia o contacto pessoal, o qual é complementado pela utilização de plataformas informáticas adequadas;*
- *A existência de uma excelente relação entre docente e estudantes, quer em sala de aula quer no acompanhamento pedagógico.*

1.15. Observations.

The course in Finance and Accounting continues to represent an innovative and pioneer offer in finance and accounting training in general management with a strong focus on finance and accounting. The Finance and Accounting course is a widely relevant and prestigious reference in the various entrepreneurial activity sectors, which is evidenced by the high employability rate. From its characteristics, which have led to the achievements of very positive results throughout the years, we highlight the following:

- *A wide-ranging study plan that allows the deepening of knowledge in the main scientific fields and the integration between the different fields in order to provide an inclusive vision;*
- *Enables the development of various soft-skills, since the study cycle's start, through transferable skills curricular units;*
- *A focused view over the corporate reality, through means of applied research works, the relevant participation of invited academic staff, as well as the realization of workshops featuring highly prominent professionals from the national and international corporate world;*
- *An academic staff composed mostly by doctorate professors with proven experience in the teaching/learning process, in research and, many of them, with high degree of experience in company management and administration;*
- *Employment of teaching methodologies centered in practical problem-solving, facilitating the development of a solid critical thinking in the approach to the problems of business administration and organizations at large;*
- *Has an integrative curricular unit - the Final Project in Finance and in Accounting (the former in a strict cooperation with FCUL) - which has represented, in many cases, an entrepreneurial stem for future professional careers;*
- *Primacy of team work and cooperation among students by means of recurrent group assignments;*
- *Administrative support services to assist students, ministered by qualified and available professionals, contributing, thus, towards an eminently personal contact between students/professors/administrative office, complemented by the use of the appropriate IT platforms;*
- *An excellent relationship between academic staff and students, either in the classroom or in pedagogical mentoring.*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialização em Finanças
Especialização em Contabilidade

Options/Branches/... (if applicable):

Specialisation in Finance
Specialisation in Accounting

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Finanças

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialização em Finanças

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialisation in Finance

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Matemática / Mathematics	Mat / Mat	12	0	
Estatística e análise de dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	12	0	
Informática aplicada / Applied Informatics	IAp / Apl	6	0	
Economia / Economics	Econ / Econ	12	0	
Ciências jurídicas empresariais / Enterprise Law	CJE / EL	6	0	
Recursos humanos / Human Resources	RH / HR	6	0	
Contabilidade / Accounting	Cont / Acco	30	0	
Finanças / Finance	Fin / Fin	42	24	
Gestão geral / Management	GG / M	12	0	
Marketing / Marketing	Mkt / Mkt	6	0	
Competências Transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6	
(12 Items)		144	36	

2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Contabilidade

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialização em Contabilidade

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialisation in Accounting

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Matemática / Mathematics	Mat / Mat	12	0	
Estatística e análise de dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	12	0	
Informática aplicada / Applied Informatics	IAp / Apl	6	0	
Economia / Economics	Econ / Econ	12	0	
Ciências jurídicas empresariais / Enterprise Law	CJE / EL	6	0	
Recursos humanos / Human Resources	RH / HR	6	0	
Contabilidade / Accounting	Cont / Acco	48	18	
Finanças / Finance	Fin / Fin	30	0	
Gestão geral / Management	GG / M	12	0	
Marketing / Marketing	Mkt / Mkt	6	0	
Competências Transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6	
(12 Items)		150	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem é conseguida ao nível de cada Unidade Curricular, através da elaboração e publicação da Ficha de Unidade Curricular (FUC). Em cada FUC estão definidas quais as metodologias que vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem. As metodologias mais comuns passam por: técnicas expositivas, para apresentação de quadros teóricos; participativas,

com análise/resolução de exercícios; participativas, com análise/discussão de casos de estudo; ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo; e autoestudo, relacionados com o trabalho autónomo.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

To ensure that the learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, each Curricular Unit has to produce and publish the Ficha de Unidade Curricular (FUC). In each FUC are defined which methodologies are aimed at what learning goals. The most common methodologies are: expository, to the presentation of the theoretical frames; participative, with the analysis/resolution of exercises; participative, with the analysis/discussion of case studies; active, with the realization of individual and group works; and self-study, related with autonomous work by the student.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O ISCTE-IUL, de acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

Com vista a perceção da adequação dos critérios anteriores, no âmbito do SIGQ-IUL, é aplicado no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos. A perceção sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores: "O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS"; "Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado".

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

ISCTE-IUL, in accordance with the current legislation and with the objective of achieving the defined strategic plan has set guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans. These include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area, and taking into account the references of accreditations and certifications in each area.

Perceiving the adequacy of the previous criteria, within the scope of the SIGQ-IUL, a student survey is conducted at the end of each semester, with the aim of collecting students' opinions on several aspects. The perception of the workload was operationalized through three indicators: "The number of hours of work required from the student is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate".

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Cada Unidade Curricular possui uma Ficha de Unidade Curricular (FUC) que é obrigatória e disponibilizada online na plataforma FENIX onde todos os estudantes e docentes podem consultar. Na FUC estão definidas as metodologias de avaliação seguidas em função dos objetivos de aprendizagem. As metodologias de avaliação estão enquadradas pelo Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências do ISCTE-IUL e também pelo Regulamento Específico de Avaliação de Conhecimentos e Competências da Escola de Gestão. O conteúdo de cada FUC é analisado de forma independente, tendo de ser aprovada pelo coordenador de ECTS.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Each Curricular Unit has a Ficha de Unidade Curricular (FUC) which is mandatory and made available online through the FENIX platform to all students and faculty. In the FUC are defined the teaching methodologies that allow the fulfilment of the learning goals. The teaching methodologies must be in line with the Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências do ISCTE-IUL and also with the Regulamento Específico de Avaliação de Conhecimentos e Competências for the Business School. Each FUC is independently analysed and must be approved by the ECTS coordinator.

2.4. Observações

2.4 Observações.

No terceiro ano do curso existem duas especializações: finanças ou contabilidade. A existência destas duas especializações representa um sistema de aprendizagem mais focado na área de interesse do estudante. A estrutura curricular de cada especialização é composta por unidades curriculares com elevado grau de especificidade, o que permite aos estudantes incrementarem de forma muito significativa a aprendizagem de matérias extremamente relevantes no percurso académico escolhido.

A unidade curricular de Projeto Final existente no último semestre do curso constitui um marco importante na estrutura curricular pois permite que os estudantes apliquem de forma bastante prática e em ambiente empresarial (na especialização em contabilidade) muitos dos conhecimentos adquiridos durante a licenciatura.

2.4 Observations.

On the third year of the study cycle are offered two specializations: finance or accounting. The existence of both these specializations represents a learning system more focused on the major area of interest for the student. The curricular structure in each specialization is built with curricular units with a high degree of specificity, which allows students to increment in a very meaningful way their knowledge on extremely relevant subjects for their chosen academic path.

The curricular unit of Final Project offered in the last semester of the degree represents an important milestone on the curricular structure since it allows students to apply in practice and on a business environment (in the specialization in accounting) much of the knowledge gathered throughout the course.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Luís Miguel da Silva Laureano, é Professor Auxiliar no ISCTE-IUL e Investigador Integrado no BRU-IUL. É co-autor de livros de Finanças e co-autor de diversos artigos publicados em revistas científicas nacionais e internacionais.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Hélia Maria Gonçalves Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Álvaro Augusto da Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Teresa Maria Rocha Vieira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Economia	59	Ficha submetida
Maria Antónia Jorge de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
José Maria Monteiro de Azevedo Rodrigues	Professor Associado convidado ou equivalente	Mestre		Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Inês Vieira Godinho Medeiro Patrão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão	45	Ficha submetida
Rúben Alexandre da Silva Barros	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	65	Ficha submetida
José Miguel Morais de Azevedo Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão	40	Ficha submetida
João Pedro Vidal Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão com Especialização em Contabilidade	100	Ficha submetida
Maria Lígia Jardim do Nascimento Pires Brás	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia	55	Ficha submetida
Cláudio António Figueiredo Pais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão, especialização Contabilidade	100	Ficha submetida
Generosa Gonçalves Simões do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão com Especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Rui Pedro Soares Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		MBA com Especialização em Finanças	35	Ficha submetida
Alzira da Conceição Silva Duarte	Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Gestão Empresarial Aplicada	90	Ficha submetida
Sofia Sousa Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Luís Fernando da Costa Baptista	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão	45	Ficha submetida

Marina Alexandra Pedro Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Ana Maria Vitorino Ferreira Comporta	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão (Especialidade de Marketing)	25	Ficha submetida
Filipe Roberto de Jesus Ramos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Matemática no 3º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	65	Ficha submetida
Manuel António Pita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Teresa Delgado Calapez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Isabel Maria Estima Costa Lourenço	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Helena Luísa de Matos Soares	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	50	Ficha submetida
Carlos Miguel Gomes Fernandes Fontão de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	25	Ficha submetida
Carlos Manuel Inácio Figueiredo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Economia	30	Ficha submetida
Tânia Sofia Luís Mineiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Contabilidade	65	Ficha submetida
Nuno Alexandre dos Reis Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Marketing	50	Ficha submetida
José António Candeias Bonito Filipe	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Vivaldo Manuel Pereira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Fábio Emanuel Guerra Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Gestão	40	Ficha submetida
Luís Miguel da Silva Laureano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
António Sarmiento Gomes Mota	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Florinda Maria Carreira Neto Matos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais – Especialidade em Comportamento Organizacional	90	Ficha submetida
Ilídio Tomás Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão, Especialização em Contabilidade	100	Ficha submetida
Vasco Barroso Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Luís Alberto Ferreira de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão-Especialização Finanças	100	Ficha submetida
Rui Manuel Campilho Pereira de Menezes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Econometria	100	Ficha submetida
Bráulio Alexandre Barreira Alturas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Margarida Saraiva Ramos Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	55	Ficha submetida
Otávio de Macedo Menezes	Investigador	Doutor	Matemática	25	Ficha submetida
Cátia Sofia Duarte Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	30	Ficha submetida
Henrique Pedro Currais Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Manuela Duarte Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão especialização em Contabilidade	100	Ficha submetida
Pedro Manuel de Sousa Leite Inácio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
António da Silva Robalo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Jorge Filipe Duarte Tiago	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Matemática	20	Ficha submetida
Ruben Bahamonde Delgado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Direito	60	Ficha submetida
João Francisco Baptista Colaço Sobral do	Professor Auxiliar convidado ou	Doutor	Economics	65	Ficha submetida

Rosário	equivalente					
Paulo Jorge Varela Lopes Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Contabilidade	100		Ficha submetida
Renato Jorge Lopes da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão Geral, Estratégia e Desenvolvimento Empresarial	100		Ficha submetida
José Joaquim Dias Curto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Helena Isabel Ferreira Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100		Ficha submetida
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Maria da Conceição Torres Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos	100		Ficha submetida
Nelson José dos Santos António	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100		Ficha submetida
				4629		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

58

3.4.1.2. Número total de ETI.

46.29

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	35	75.610282998488

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	37.7	81.443076258371

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	16.2	34.9967595593	46.29
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well	5.24	11.319939511774	46.29

recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	35	75.610282998488	46.29
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3.5	7.5610282998488	46.29

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 7,96.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).

There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 7,96.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 252 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 69% têm habilitação de nível superior, 16% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 7% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Nos últimos anos tem-se verificado a aposta dos colaboradores na sua qualificação, com o conseqüente esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências, bem como, investimento em formação adequada no âmbito das atividades desenvolvidas. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms to create conditions in order that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in terms of qualification.

Currently, there are 252 employees, distributed among the different professional categories. About 69% have higher education qualifications, 16% of whom hold master's and doctoral degrees. Should be noted that only 7% have a lower level of education (secondary education).

In recent years, there has been a commitment by employees in their qualification, combined with an effort of ISCTE-IUL to recognize these skills, and to invest in appropriate training within the activities developed. Examples of this are English language training, to strengthen skills with a focus on internationalisation, and training in basic notions of quality, encouraging processes of continuous improvement.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

275

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50.2
Feminino / Female	49.8

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	81
2º ano curricular	97
3º ano curricular	97
	275

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	72
N.º de candidatos / No. of candidates	700	608	431
N.º de colocados / No. of accepted candidates	80	80	72
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	90	89	77
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	151	154.5	149.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	155.6	158.2	154.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A especialização em finanças possui 58 estudantes enquanto a especialização em contabilidade possui 38. Existe um desequilíbrio evidente na distribuição dos estudantes por áreas de especialização. Tal pode-se dever ao facto de a área de Finanças ser mais abrangente e possuir mais saídas profissionais.

Cerca de 64% são da zona de Lisboa, seguido de 12% do centro do país. Do estrangeiro são cerca de 8% e das ilhas Portuguesas cerca de 7%. Do Alentejo são cerca de 6%, do Algarve cerca de 2% e do Norte do País cerca de 1%. Ao nível da distribuição geográfica a situação está genericamente de acordo com o que é esperado. No entanto, é de destacar os 7% de estudantes provenientes das ilhas, o que parece ser um bom indicador, e os 8% de estudantes

vindos do estrangeiro, valor este que se pretende aumentar.

Quanto à idade cerca de 45% dos estudantes têm menos de 20 anos, enquanto cerca de 42% têm entre 20 e 23 anos inclusive. Cerca de 8% dos estudantes têm entre 24 e 27 anos e apenas cerca de 4% dos estudantes têm mais de 27 anos. A este nível a situação está de acordo com o esperado.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The specialization in finance has 58 students while the specialization in accounting has 38. There is an evident unbalance in the distribution of students between both specialization areas. This may be due to the fact that Finance covers more and broader subjects and may potentially lead to more employment opportunities.

About 64% of students are from the Lisbon region, followed by 12% from the center region of the country. From foreign countries there are about 8% and from the Portuguese islands about 7%. From Alentejo there are about 6%, from the Algarve about 2% and from the north of the Country about 1%. Regarding the geographical distribution the situation is broadly speaking in accordance to what is to be expected. However, we may highlight the 7% of students coming from the Portuguese Islands, which seems to be a good indicator, and the 8% of foreign students which we would like to increase.

Regarding age about 45% of students are less than 20 years old, while about 42% are aged between 20 and 23 years old (inclusive). About 8% of students are between 24 and 27 years old Only about 4% of students are more than 27 years old. Here we find the situation to be as expected.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	70	68	58
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	58	52	46
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	8	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	4	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	4	3

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de aprovação total (número de estudantes aprovados sobre número de estudantes avaliados) é de 91.01%. Por áreas científicas essa taxa varia entre 83.26% (Estatística e Análise de Dados) e 100% (Tecnologia, Produção e Operações). Com exceção da área de Matemática (84.08%) e Estatística e Análise de Dados, todas as outras áreas científicas apresentam taxas de aprovação acima dos 85%. Os motivos daquelas duas áreas possuírem taxas de aprovação inferiores podem estar relacionados com a falta de preparação de base que os estudantes trazem do ensino secundário e também com a especificidade das matérias que obrigam a grande poder de abstração. As medidas de melhoria poderão passar por uma melhor preparação ao nível da matemática durante o ensino secundário e pela utilização de exemplos práticos e de maior proximidade dos estudantes no ensino das matérias.

Ao nível de notas a média global é de 13.45. Por áreas científicas a média varia entre 11.81 (Matemática, sendo a única nota média abaixo de 12) e 15.27 (Informática Aplicada, sendo a única nota média acima de 15). A área científica de Contabilidade tem nota média mais baixa que a área científica de Finanças em cerca de 1.5 pontos percentuais (12.84

contra 14.35). Esta diferença poderá resultar do maior gosto que a maioria dos estudantes poderá ter pela área de Finanças, e que é evidenciada na diferença entre o número de estudantes que escolhem a especialização em finanças e os que escolhem a especialização em contabilidade no último ano do curso.

Não foram identificadas situações problemáticas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The global success rate (number of students approved over number of students evaluated) is 91.01%. By scientific areas the rate varies between 83.26% (Statistics and Data Analysis) and 100% (Technology, Production and Operations). Except for Mathematics (84.08%) and Statistics and Data Analysis, all other scientific areas present success rates above 85%. The reasons for those two areas to have lower success rates may be related to the lack of preparation that students bring from high school and related to the specificity of the subjects that demand for a great power of abstraction. The measures to improve may be twofold: better preparation at the high school level regarding mathematics; using examples more practical and more familiar to students when teaching these subjects.

Regarding grades the overall average is 13.45. By scientific areas the average varies between 11.81 (Mathematics, being the only one with an average grade below 12) and 15.27 (Applied Informatics, being the only one with an average grade above 15). The scientific area of Accounting has an average grade lower than the scientific area of Finance by about 1.5 percentage points (12.84 against 14.35). This difference may result from the students' interest that may be higher for Finance than from Accounting, evidenced by the higher number of students that choose the specialization in Finance when compared to those that choose the specialization in accounting in the last year of the degree.

No specific problems were identified.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em todos os anos letivos, o ISCTE-IUL aplica o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos diplomados de cada ciclo de estudos. Neste âmbito, inquiriram-se os diplomados de 2015/2016, dos quais responderam 89%. Das respostas obtidas, 60% obtiveram emprego ou estágio profissional no último ano ou após a sua conclusão, 37% prosseguiram exclusivamente os estudos e 3% indicaram estar desempregados. No entanto, tendo em conta a população ativa presente na amostra, 98% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Dos diplomados que estavam empregados ou em estágio profissional 1 ano após o curso, 95% estavam a trabalhar em sectores relacionados com esse mesmo curso. Ainda, de acordo com os dados apurados pelo MEC, entre 2013 e 2016, encontravam-se 2% do total de diplomados registados no IEFP como desempregados. O inquérito de empregabilidade dos diplomados em 2016/2017 ainda está a decorrer neste momento, pelo que os dados ainda não estão disponíveis.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In all academic years, ISCTE-IUL applies the Professional Insertion Survey (1 year after the course) to graduates of each study cycle. In this context, this survey was applied to the 2015/2016's graduates, of which 89% answered. Taking into account all the collected responses, 60% obtained employment or a professional internship in the last year or after its completion, 37% exclusively pursued studies and 3% indicated that they were unemployed. However, taking only into consideration the sample's active population, 98% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Of the graduates who were employed or in a professional traineeship 1 year after the course, 95% were working in sectors related to their course. Moreover, according to the data obtained by MEC between 2013 and 2016, 2% of the total number of graduates registered in IEFP as unemployed. The 2016/2017 graduates' Professional Insertion Survey is still ongoing at the present time, so there is no data available yet.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados existentes refletem uma forte empregabilidade dos estudantes da licenciatura, o que tem sido uma constante desde o seu lançamento. Além disso, os empregos conseguidos inserem-se quase todos na área de estudo, o que é um fator motivacional acrescido não só para quem conseguiu o emprego como para potenciais novos candidatos à licenciatura.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The existing data shows a high degree of employment for the students with this degree, which has been a constant since the beginning. Besides, the jobs obtained are almost all directly related to the field of study, which represents an added motivation to those on the job but also to potential new candidates to this undergraduate degree.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade

científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CAMGSD - IST: Centro de Análise Matemática, Geometria e Sistemas Dinâmicos	Excelente / Excellent	IST- ULisboa	1	O Centro de Análise Matemática, Geometria e Sistemas Dinâmicos foi criado em 1991. É uma unidade de investigação e de treino científico que desenvolve a sua actividade em matemática com particular ênfase em aspectos de análise não-linear, sistemas dinâmicos, geometria e topologia que são relevantes para várias áreas de ciência, engenharia e aplicações. / The Centre for Mathematical Analysis, Geometry, and Dynamical Systems was established in 1991. It is a research and scientific training unit developing its activity in mathematics with special emphasis on the aspects of nonlinear analysis, dynamical systems, geometry, and topology occurring in connection with areas relevant for several fields in science, engineering and applications.
CEMAT - Centro de Matemática Computacional e Estocástica	-	FC-ULisboa e IST-ULisboa	1	O CEMAT - Centro de Matemática Computacional e Estocástica é uma Unidade de Investigação do Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa (IST-UL), com instalações no Departamento de Matemática e um Polo de investigação/gestão na Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa (FC-UL). O CEMAT foi fundado em 1996 com o nome original de Centro de Matemática Aplicada, e designado posteriormente por Centro de Matemática e Aplicações. O Centro é financiado pela FCT (Fundação para a Ciência e a Tecnologia), Projeto UID/Multi/04621/2013, e é membro associado do CIM (Centro Internacional de Matemática). / The CEMAT - Center for Computational and Stochastic Mathematics is a Research Unit of Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa (IST-UL), hosted by the Department of Mathematics and with a research/management Pole at Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa (FC-UL). CEMAT was founded in 1996 with the original name of Center for Applied Mathematics, and later named Center for Mathematics and its Applications. The Center is funded by FCT (Fundação para a Ciência e a Tecnologia), Project UID/Multi/04621/2013 and is a member of CIM (International Mathematics Center).
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Ciências Jurídicas - Ratio Legis	Fraco / Poor	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	1	O Centro de Investigação e Desenvolvimento em Ciências Jurídicas Ratio Legis é uma unidade particular de investigação da UAL e tem por finalidade principal promover a investigação, a nível nacional e internacional, no âmbito das ciências do Direito. / It is a private research unit of Universidade Autónoma de Lisboa (UAL), working in the field of scientific research and technical development in the area of the various disciplines that are part of the "LAW" scientific field. It aims to promote research, study, data processing and the permanent scientific, technical and professional training of its associates and third parties, at national and international level, in a multi-sector and interdisciplinary way in the scope of Legal Sciences and Sciences auxiliary to Law.
CICPRIS - Centro de Investigação em Ciência Política, Relações Internacionais e Segurança	Razoável / Fair	Universidade Lusófona (COFAC – Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL)	1	The 'Centre for Research in Political Science, International Relations and Security' (CICPRIS) is a Research Unit constituted by about fifty researchers of the Department of «Political Science, Security and International Relations» of the FCSEA of the Humanities and Technologies Lusophone University and of the Faculty of Law and Political Science of Oporto Lusophone University. The great objectives of CICPRIS consist of promoting the research near ULHT and ULP teaching staff, and in general, in the Lusophone Group, betting strongly in the internationalization through the foundation of a net with eleven Universities in an active partnership, both in the plan of researchers mobility and in partnerships to the production of international scientific events, and in the plan of the foundation of an interuniversity net of scientific journals, on which the researchers may publish the results of their investigations under a scientific monitoring system.
CIMA-UE - Centro de Investigação em Matemática e Aplicações	Muito Bom / Very Good	Universidade de Évora (UE)	1	The Research Centre in Mathematics and Applications of the University of Evora is the unique mathematical research centre in the southern part of continental Portugal. It's aim is to create new mathematical tools, concepts and theories and to contribute to the development of mathematical knowledge and cultural awareness at different levels (local, regional, national, Portuguese-speaking worldwide, international). Our study of mathematical models and structures is mainly motivated by applications coming from life sciences, economics and finance, fluid dynamics, optimal design and other areas of physics and engineering.
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	3	O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET- IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and

<p>ISTAR-IUL: Centro de Invest em Ciências e Tecnologias da Informação e Arquitetura / Infor. Sciences, Technologies and Architecture Research Center</p>	Razoável / Fair	ISCTE-IUL	2	<p>Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.</p> <p>O ISTAR – Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura tem por objetivo realizar pesquisas aplicadas e multidisciplinares na convergência de áreas como Ciência da Computação e Tecnologias de Informação, Matemática (aplicada a problemas computacionais), Arquitetura e Urbanismo (nas suas dimensões digitais, quer seja conceptual, de modelagem, de simulação ou de fabricação). / The ISTAR-Information Sciences and Technologies and Architecture Research Centre has the mission to carry out applied and multidisciplinary research in the convergence of areas like Computer Science and Information Technologies, Mathematics (applied to computational problems), Architecture and Urbanism (in its digital dimensions, either conceptual, modeling, simulation or fabrication).</p>
<p>UNIDE-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-IUL: Business Research Unit</p>	<p>UNIDE-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-IUL: Business Research Unit</p>	ISCTE-IUL	25	<p>A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.</p>

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3598d20a-0a83-12c1-a796-5bee9c692d37>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3598d20a-0a83-12c1-a796-5bee9c692d37>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A maioria dos docentes da Licenciatura são investigadores pertencentes às unidades de investigação do ISCTE-IUL, nomeadamente à BRU-IUL. O trabalho desenvolvido nos últimos anos ao nível da investigação tem sido notório, com um aumento exponencial não só na quantidade de publicações indexadas (na Web of Science, SCOPUS, ranking ABS e FT50), como também na qualidade das mesmas. Muita da produção científica tem sido apresentada e reconhecida em conferências internacionais e outros eventos científicos de renome. Muitos docentes são também autores de livros ou capítulos de livros, assim como na autoria de manuais escolares para as unidades curriculares. São regularmente organizados seminários nas áreas de Finanças e Contabilidade. Também já foram realizadas conferências internacionais no ISCTE-IUL com organização e participação de docentes do ciclo de estudos. A IBS tem uma forte ligação ao AUDAX-ISCTE, INDEG-ISCTE e BGI (parceria com o MIT Portugal), entidades que contribuem para o desenvolvimento tecnológico (apoio à criação de startups, conceção de programas e aceleração de startups). Vários docentes do ciclo de estudos estão intimamente ligados ao INDEG-ISCTE e à correspondente formação de executivos, nomeadamente ao nível das finanças e da contabilidade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Most of the faculty in this study cycle are also researchers belonging to some research unit of ISCTE-IUL, namely BRU-IUL. The research work developed in recent years has evolved exponentially, not only in quantity of papers published in indexed journals (in Web of Science, SCOPUS, ABS ranking and FT50), but also in quality. Several research papers have been presented in relevant international conferences and other scientific venues. Some faculty members are also authors of book or books chapters and also of teaching material for the curricular units. There are regular seminars in finance and accounting. International conferences have been held in ISCTE-IUL with the involvement of faculty from the study cycle in the organization committees and also as participants. IBS has a strong connection with AUDAX-ISCTE, INDEG-ISCTE and BGI (partnership with MIT), entities contributing to the technological development (startup inception, design of programmes related to new technologies and startup acceleration). Several faculty members from the study cycle are involved with INDEG-ISCTE and its corresponding executive training, namely in finance and accounting topics.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A maioria dos docentes investigadores do ciclo de estudos pertencem a unidades de investigação do ISCTE-IUL, com relevo para a BRU-IUL. Grande parte da investigação realizada pelos investigadores da BRU-IUL é financiada com verbas da FCT. Ao nível da IBS foram adjudicados 22 projetos só em 2016, entre os quais 7 com financiamento da FCT.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Most of the faculty members in the study cycle performing research belong to research units from ISCTE-IUL, with BRU-IUL being the most relevant. Most of the research done by researchers from BRU-IUL is financed with funds from FCT. In IBS were assigned 22 research projects only in 2016, of which 7 received funding from FCT.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	8.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	7.8
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2.9
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	4.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

ISCTE-IUL Business School possui variadas associações com entidade internacionais de relevo. A título de exemplo apontam-se as seguintes: The Academy of Business in Society (ABIS); European Foundation for Management Development (EFMD); Globally Responsible Leadership Initiative (GRLI); Principles for Responsible Management Education (PRME); International Trade and Forfeiting Association (ITFA); and AACSB Business Education Alliance.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ISCTE-IUL Business School participates in several international relevant associations. As examples we can name the following: The Academy of Business in Society (ABIS); European Foundation for Management Development (EFMD); Globally Responsible Leadership Initiative (GRLI); Principles for Responsible Management Education (PRME); International Trade and Forfeiting Association (ITFA); and AACSB Business Education Alliance.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Cerca de 91% de estudantes transitaram do primeiro para o segundo ano do curso, enquanto cerca de 77% transitaram do segundo para o terceiro.

Do total de diplomados em 2018, cerca de 79% levou 3 anos a concluir o curso. Apenas cerca de 9% levaram mais que 4 anos a terminar o curso.

6.4. Eventual additional information on results.

About 91% of first year students were able to proceed to the second year of the Study Cycle, while about 77% of students went from the second to the third year.

Of all student that obtained their degree in 2018, about 79% took 3 years to conclude it. Only about 9% took more than 4 years to get their degree.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470_MQ3_2_Manual_da_Qualidade_v_nov2018.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2_7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso_17-18_LicFinancasContabilidade.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *A opinião bastante positiva dos estudantes com as várias unidades curriculares*
2. *O número de candidatos tem de forma consistente excedido o número de vagas oferecidas*
3. *O número de estudantes que consegue obter o diploma nos três anos*
4. *A boa relação professor-estudante*
5. *Docentes com bom nível académico e científico com publicações em revistas académicas de referência*
6. *Oferta de um programa bastante especializado e com forte componente prática*
7. *Oferta de duas especializações*
8. *Serviços de apoio competentes*

8.1.1. Strengths

1. *The positive students' opinion about the study cycle's curricular units*
2. *The number of applicants in has been exceeding the vacancies offered*
3. *The number of students who completed the degree in the expected three years of the program*
4. *Teacher-Student proximity*
5. *A faculty with a significant amount of scientific publications in reference academic journals*
6. *A programme with very specialized and practical courses*
7. *Offering two specializations*
8. *Competent staff members*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Lecionação do curso em português, o que dificulta o estabelecimento de parcerias a nível internacional e maior existência de estudantes estrangeiros*
2. *Falta de cobertura mais aprofundada de algumas matérias, tais como finanças comportamentais, fintech e análise técnica*

8.1.2. Weaknesses

1. *Programme taught in Portuguese, lessening the possibility of establishing partnerships at international level and gathering interest from foreign students*
2. *Some subjects, like behavioural finance, fintech and technical analysis, should be offered at a deeper level*

8.1.3. Oportunidades

1. *Forte empregabilidade do curso*
2. *Protocolo com a Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC)*
3. *A acreditação da AACSB obtida pela ISCTE-IUL Business School vem dar maior relevo à instituição quer ao nível nacional como internacional*
4. *Continua a ser dos poucos cursos oferecidos no país com esta especificidade*
5. *A maior relevância nos media de notícias relacionadas com finanças e contabilidade*
6. *O contínuo desenvolvimento de novos produtos e serviços financeiros, alguns com elevada complexidade*

8.1.3. Opportunities

1. *High level of employability of the degree*
2. *Existing protocol with the Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC)*
3. *The accreditation by AACSB given to ISCTE-IUL Business School gives more relevance to the institution, not only internally but mostly internationally*
4. *Still is one of the few programs offered in the country with such characteristics*
5. *The gaining relevance in the media regarding finance and accounting news*
6. *The continuous development of new financial products and services, some with great complexity*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Possível lançamento de curso semelhante por instituições concorrentes mais fortes*

8.1.4. Threats

1. *Possible offering of a similar program by strong competing institutions*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 e 2. *Alterar o leque de optativas de forma a oferecer unidades curriculares mais direcionadas para finanças comportamentais, fintech e análise técnica, e lecionadas também em Inglês*

8.2.1. Improvement measure

1 and 2. Change the elective courses offered to include curricular units mostly focused on behavioural finance, fintech and technical analysis, and offered also in English

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 e 2. Média. 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 and 2. Average. 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

1 e 2. Oferta efetiva de novas unidades curricular optativas e alteração do plano de estudos

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 and 2. Existence of new elective curricular units and consequent change in the curricular plan

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.3. Plano de estudos

9.4. Fichas de Unidade Curricular

9.5. Fichas curriculares de docente
