

ACEF/1920/0323107 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1314/23107

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2015-02-13

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2_2.DE_SinteseMedidasMelhoria_ACEF1920.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na sequência do relatório preliminar da CAE referente ao período de avaliação anterior (ACEF/1314/23107), onde é sublinhada como uma das maiores fragilidades do plano de estudos anterior do Doutoramento em Economia do ISCTE-IUL, a inexistência de uma componente escolar forte no 1º ano curricular do curso, procedeu-se à criação dessa componente escolar forte que se traduziu num aumento do número de horas de contacto, de 242 para 348. Esta mudança foi acomodada pelo aumento do número total de anos do curso, que passou a ser de quatro (240 ECTS). À criação dessa componente escolar sucedeu a criação de novas áreas científicas do curso, para além da Economia (186 ECTS obrigatórios), em particular, Economia Política (6 ECTS obrigatórios), Econometria (15 ECTS obrigatórios), Finanças (6 ECTS obrigatórios), e Matemática (15 ECTS obrigatórios).

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Following the preliminary report of the CAE on the previous assessment period (ACEF/1314/23107), where it is highlighted as one of the major weaknesses of the previous study plan of the PhD in Economics of ISCTE-IUL, the lack of a strong curricular component in the 1st curricular year of the course, this curricular component was created. This alteration implicated an increase in the number of contact hours, from 242 to 348. In fact, this change was accommodated by the increase in the total number of years of the course, which became four (240 ECTS). The creation of this curricular component was followed by the creation of new scientific areas of the course, in addition to Economics (186 compulsory ECTS), in particular Political Economy (6 compulsory ECTS), Econometrics (15 compulsory ECTS), Finance (6 compulsory ECTS), and Mathematics (15 compulsory ECTS).

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O relatório preliminar da CAE referente ao período de avaliação anterior (ACEF/1314/23107) sublinhou como uma das maiores fragilidades do plano de estudos do Doutoramento em Economia do ISCTE-IUL a inexistência de uma componente escolar forte no 1º ano curricular do curso, que oferecesse aos estudantes conhecimentos aprofundados de teoria económica, nas componentes micro e macro, e econometria. O doutoramento em Economia teve uma alteração do seu plano curricular em consonância com esta tendência internacional vigente na oferta pós-graduada em Economia. Procurando explorar sinergias internas ao ISCTE-IUL e respondendo a uma procura baixa deste curso de doutoramento, a implementação do novo plano de estudos foi feita em parceria com o Departamento de Finanças. O primeiro ano curricular pretende oferecer uma formação sólida em econometria e outros métodos quantitativos, e nas áreas da macroeconomia e microeconomia. Os seminários de investigação que visam uma articulação entre as componentes ensino e investigação, bem como a internacionalização do programa doutoral, têm lugar no 2º semestre do 1º ano e no 1º semestre do 2º ano. O desenvolvimento, submissão e aprovação do projeto de tese de doutoramento tem lugar na unidade curricular de Projeto de Investigação em Economia, no 1º semestre do 2º ano. É também neste contexto que têm lugar as unidades curriculares optativas do curso. Estas unidades

curriculares optativas correspondem apenas a disciplinas leccionadas ao nível do doutoramento nas áreas científicas presentes no programa, a saber economia, economia política, econometria, matemática e finanças. A partir do 2º semestre do 2º ano tem lugar o desenvolvimento da tese de doutoramento.

A implementação do novo plano de estudos foi feita de modo a garantir aos estudantes inscritos no plano de estudos anterior a possibilidade de conclusão do plano de estudos em que se inscreveram até ao final do ano letivo 2019/2020, inclusive. Por sua vez, os estudantes que reingressam a partir do ano letivo 2016/2017, bem como os que não reúnam condições de transição de ano curricular, são integrados no novo plano de estudos. A partir do ano letivo 2020/2021 todos os estudantes são integrados no novo plano de estudos.

O objetivo de internacionalização do curso de doutoramento em Economia suscitou um programa de ensino ministrado em língua inglesa, com consequência no aumento da proporção de estudantes estrangeiros matriculados no curso. Não obstante esta alteração qualitativa permanece a necessidade de aumentar a mobilidade e circulação internacional de doutorandos e docentes entre o ISCTE-IUL e instituições estrangeiras, bem como de atrair estudantes de outros países europeus.

O processo de seleção dos candidatos ao doutoramento em Economia é feito com base na avaliação nas componentes de currículo escolar, currículo científico e currículo profissional, pelo estabelecimento de um conjunto de critérios.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The preliminary report of the CAE for the previous evaluation period (ACEF/1314/23107) highlighted as one of the major weaknesses of the study plan of the PhD in Economics of ISCTE-IUL the absence of a strong curricular component in the 1st year of the course, which would offer students in-depth knowledge of economic theory, in the micro and macro components, and econometrics. The PhD in Economics had an alteration of its curricular plan in line with this international trend prevailing in the post-graduate offer in Economics. Seeking to explore internal synergies at ISCTE-IUL and responding to a low demand for this PhD course, the implementation of the new study plan was carried out in partnership with the Department of Finance. The first year of the programme aims to offer solid training in econometrics and other quantitative methods, and in the areas of macroeconomics and microeconomics. The research seminars that aim at an articulation between the teaching and research components, as well as the internationalization of the doctoral programme, take place in the 2nd semester of the 1st year and in the 1st semester of the 2nd year. The development, submission and approval of the doctoral thesis project takes place in the curricular unit of Research Project in Economics, in the 1st semester of the 2nd year. It is also in this context that the elective curricular units of the course take place. These elective curricular units correspond only to subjects taught at doctoral level in the scientific areas present in the programme, namely economics, political economy, econometrics, mathematics and finance. From the second semester of the second year the development of the doctoral thesis takes place.

The implementation of the new study plan was made in order to guarantee the students enrolled in the previous study plan the possibility of completing the study plan in which they enrolled until the end of the academic year 2019/2020, inclusive. In turn, students who rejoin from the 2016/2017 school year, as well as those who do not meet the transition conditions of the curricular year, are integrated into the new study plan. From the school year 2020/2021 all students are integrated into the new study plan.

The objective of internationalisation of the PhD course in Economics has led to a teaching programme taught in English, with the result that the proportion of foreign students enrolled in the course has increased. Despite this qualitative change, there is still a need to increase the mobility and international circulation of doctoral students and teachers between ISCTE-IUL and foreign institutions, as well as to attract students from other European countries.

The selection process of PhD candidates in Economics is based on the assessment of the components of the school curriculum, scientific curriculum and professional curriculum, by establishing a set of criteria.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229,9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229.9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Gestão (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.3. Ciclo de estudos.

Economia

1.3. Study programme.

Economics

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Regulamento n.º798_2016_DoutEconomia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos (8 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years (8 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Pretende-se um aumento do número de admissões de 10 para 15 vagas. Este pedido tem como objetivo a otimização do número de estudantes por turma e como principal pressuposto atender ao aumento efetivo da procura por candidatos nacionais e internacionais, assim como responder à procura dos cursos por candidatos com grande potencial.

Os pressupostos do pedido assentam nos seguintes pontos:

- *corpo docente dos departamentos qualificado e com capacidade de acompanhamento e orientação;*
- *procura do ciclo de estudos encontra-se em fase ascendente;*
- *atuais candidatos revelaram um grande potencial.*
- *não implica qualquer aumento em termos de carga letiva média dos docentes, e o impacto no número médio de orientações por docente doutorado será pouco significativo;*
- *rentabiliza a capacidade da turma existente.*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

It is intended to increase the number of admissions from 10 to 15 vacancies. The aim of this application is to optimise the number of students per class and to meet the actual increase in demand for national and international candidates as well as the demand for courses from candidates with great potential.

The requirements of the application are based on the following points:

- *the qualified teaching staff of the departments with the capacity for monitoring and guidance;*
- *The demand for the study cycle is rising;*
- *current candidates have shown great potential.*
- *does not imply any increase in terms of the average taught load of lecturers, and the impact on the average number of guidelines per doctoral lecturer will be negligible;*
- *maximises the capacity of the existing class.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se:

a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal, em qualquer área científica

b) Titulares de grau de licenciado em qualquer área científica, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;

c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

Critérios específicos de seleção e seriação:

- *CM(Classificação do Mérito)=CE(Classificação do Currículo Escolar)*70%+CC(Classificação do Currículo Científico)*20%+CP(Classificação do Currículo Profissional)*10% (escala 0 a 20 valores cada);*
- *Sempre que necessário, é realizada uma entrevista individual com os candidatos realizada em inglês (escala 0 a 20 valores);*
- *Se não existir entrevista a classificação final (CF) é igual a CM; Se existir entrevista a CF é igual a metade da CM mais metade da nota da entrevista.*

1.11. Specific entry requirements.

To be eligible to apply, candidates must:

- a) Be holders of a master degree or legal equivalent
- b) Hold a bachelor degree, as well as an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle
- c) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies.

Admission and ranking criteria:

$CM(\text{merit grade point average}) = CE(\text{academic rating}) * 70\% + CC(\text{scientific rating}) * 20\% + CP(\text{professional rating}) * 10\%$. Each in 0 to 20 scale

If the analysis of the merit of the candidate is considered insufficient for a final decision, he/she is interviewed by an evaluation committee. The interview is in English and it's graded in a scale of 0-20 points.

The final grade point average(CF) equals CM if there is no interview; The CF equals half of CM plus half of the interview's grade if there is interview.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Avenida das Forças Armadas

1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._1.14._RegulamentoNº412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15. Observações.

O plano de estudos em vigor é bastante recente tendo sido implementado em 2016 na sequência da avaliação anterior da A3ES. No final deste ano lectivo termina o primeiro ciclo completo de estudos e a prazo será possível avaliar os efeitos resultantes da reestruturação posta em prática em 2016 sobre a qualidade do programa. O programa em vigor é integralmente leccionado em língua inglesa e tem uma componente forte da parte escolar nas áreas de Macroeconomia, Microeconomia, Econometria, e Métodos Numéricos, para potenciar a qualidade da formação académica dos doutorandos. Esta aposta no plano curricular é, actualmente, a única em funcionamento na cidade de Lisboa. Algo também distintivo em Lisboa, e da grande parte do país, é o facto de o 1º ano da parte escolar ser comum ao programa doutoramento em Finanças. Isto permite ao estudante adquirir valências noutra área próxima da Economia e traduz também uma dimensão adequada de massa crítica estudantil de inscritos no 1º ano entre os 10 e 15 estudantes. Aliás, além da proximidade com Finanças, os estudantes também beneficiam do acolhimento de dois centros de investigação do ISCTE-IUL: A BRU da Escola de Gestão e o Dinâmia'Cet da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL).

Os objectivos gerais (OG) do doutoramento em Economia são:

OG1. Dominar o seu campo de estudos e os métodos que lhe são próprios;

OG2. Ser capaz de conceber e executar planos de investigação e/ou diagnóstico que representem um contributo original para o desenvolvimento do conhecimento científico em Economia;

OG3. Ter capacidade de síntese e crítica perante a investigação da sua área de estudos, sendo capaz de identificar limitações e apresentar soluções para as superar;

OG4. Saber comunicar a sua contribuição à sociedade e aos seus pares e publicar os resultados da sua investigação em revistas científicas da especialidade

O corpo docente do doutoramento é especialista nas áreas que lecionam e investigam e tem publicações em revistas indexadas em Economia, nomeadamente de nível ABS 4 e 3 e Q1 ISI/Scopus. Para além disso, têm sido investigadores principais em projectos com financiamento e têm apresentado comunicações em conferências de referência em Economia. Os estudantes são expostos à investigação de fronteira e actual na ciência económica nas aulas e nos seminários curriculares nos primeiros semestres e ao longo de todo o curso, sejam eles nos centros de investigação associados ao programa ou em outras universidades ou entidades de investigação. Finalmente, a disciplina de Projeto de Investigação fomenta o desenvolvimento de competências de síntese e comunicação escrita e oral pois expõe o estudante em provas públicas perante um painel de 3 avaliadores da área.

1.15. Observations.

The current PhD program in Economics is quite recent, having started in 2016 after the previous evaluation by A3ES. At the end of this academic year, it ends the first complete four-years of studies, and in the future it will be possible to evaluate the impact of the change over the quality of the program. The current program is totally taught in English and has a strong classwork load in the areas of Macroeconomics, Microeconomics, Econometrics, and Numerical Methods, so that it potentiates the students' academic knowledge. This program's characteristic is, today, the only one in place at the city of Lisbon. Something also distinctive in Lisbon, and from most of Portugal, is the fact that during the first year classes are jointly with the PhD program in Finance. This allows students to obtain skills in an area close to Economics and it also results in having a suitable dimension for critical mass enrolled in the first year of about 10 to 15 students. Besides Finance, students also benefit from the research environment of two research centers at ISCTE-IUL: BRU from Escola de Gestão and Dinâmia from Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL).

The general objectives (GO) of the PhD in Economics are:

GO1. Master their field of studies and its specific set of methods;

GO2. Be able to conceive and execute research and/or diagnostic plans which may represent an original contribute for the progress of scientific knowledge in Economics;

GO3. Have creative and critical sense as regards research in the specific study area, being able to identify limitations and present solutions to overcome them;

GO4. Know how to communicate their contribution to society and among peers, and publish their research results in scientific journals within their expert area.

The faculty is expert in the areas they teach and conduct research and has publications in journals indexed in Economics, namely at ABS level 4 and 3 and Q1 ISI / Scopus. In addition, they have been principal investigators on funded research projects and have presented papers at leading conferences in Economics. Students are permanently exposed to the frontier and current research in economic science in classes and seminars in the first semesters and throughout the course, whether at the research centers associated with the program or at other universities or research entities. Finally, the Research Project course fosters the development of synthesis and written and oral communication skills as it exposes the student before a panel of 3 evaluators.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Economia / Economics | Econ / Econ | 186 | 0 | |
| Econometria / Econometrics | Ecot / Ecot | 15 | 0 | |
| Economia Política / Political Economy | EconP / PEcon | 6 | 0 | |
| Finanças / Finance | Fin / Fin | 6 | 0 | |
| Matemática / Mathematics | Mat / Mat | 15 | 0 | |
| Economia ou Economia Política | Econ ou EconP / Econ or PEcon | 0 | 12 | |
| (6 Items) | | 228 | 12 | |

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O plano de estudos está construído de modo a garantir que as metodologias de ensino e aprendizagem (MEA) são as mais adequadas para cumprir com os objetivos de aprendizagem (OA) definidos. Em relação à parte escolar, cada disciplina tem uma ficha de unidade curricular onde demonstra a coerência entre as MEA usadas e os OA a atingir. Comum a todas as disciplinas é o cumprimento de pelo menos dois OA do curso (1º e 3º). Os seminários, o projecto e a tese, onde a autonomia do estudante e a supervisão do orientador estão presentes, também cumprem os OA. Atendendo à diversidade e expectativas dos estudantes é possível a frequência em regime de tempo parcial (p.e. trabalhadores estudantes). Sendo um curso com uma grande proximidade professor-estudante, numa primeira instância são os directores do curso a resolver falhas na ligação MEA-OA. Este contacto é presencial ou durante avaliações pedagógicas aos docentes. Em última instância há as comissões pedagógicas do ISCTE-IUL e das Escolas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of

the learning process.

The PhD is built in a way to insure that the teaching and learning methodologies (TLM) are the most suitable to accomplish the program's learning goals (LG). In terms of the coursework, each course has its own course unit sheet where it is shown the coherence between the TLM and the LG to attain. Common to all of them is the fulfillment of at least two LG of the program (1st and 3rd). The research seminars, the research project and the thesis, where student's autonomous work and the supervision of the adviser are present, all also accomplish the LG. Due to the diversity and expectations of the students, it is possible for them to choose a partial-time regime (eg student workers). Since this is a course with a close teacher-student relationship, whenever the link TLM – LG is not met, students go and meet the course's directors to solve problems. This meeting is in person or during pedagogical assessments to teachers. There is always the pedagogical committees of ISCTE-IUL or the Schools

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.

The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A FUC de cada UC inclui o método de avaliação que cumpre com os regulamentos de avaliação do ISCTE-IUL e que o docente define como adequado para os seus objectivos específicos, dentro dos OA para o curso.

Todos os docentes procuram nivelar a avaliação para cumprir com pelo menos dois OA do curso (1º e 3º). Visto que pelo menos metade da avaliação de cada estudante tem de ser individual, desta forma garante-se que o aproveitamento estudantil resulta do atingir dos OA. Nos seminários, projecto de investigação e tese, como a avaliação é individual, também se garante o cumprimento dos OA. Nos casos do projecto e da tese, como a avaliação é feita por um painel de especialistas, o estudante recebe comentários por forma a consolidar a sua aprendizagem. Os estudantes no percurso alternativo em regime de tempo parcial podem requerer mais tarde a defesa da tese (após 5 anos). Em caso de reclamação da sua avaliação, o estudante pode contactar as comissões pedagógicas do ISCTE-IUL e das Escolas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The FUC include the assessment methods, in accordance to the ISCTE-IUL's assessment regulations, and for which the instructor defines as adequate for the specific goals, within the course's LG. All instructors seek to level the assessment to fulfil at least two course's LG (1st and 3rd). Because at least half of the student's assessment needs to be individual, it is guaranteed that the approval in a course is a result of attaining the LG. During seminars, research project and dissertation, since the assessment is individual, it is also guaranteed that the LG are attained. In the case of the project and the thesis the assessment is made by a panel of specialists and therefore students receive comments that help consolidating their learning process. Students in the alternative path of partial time can request one extra year to submit and defend his/her thesis.

Students can contact the pedagogical committees of ISCTE-IUL or the Schools for a formal complaint of their assessment evaluation

2.4. Observações

2.4 Observações.

O programa é leccionado integralmente em inglês e procura dotar os estudantes com competências de excelência consideradas necessárias à produção de investigação científica de fronteira e independente. Para isso, segue de perto as práticas correntes nalgumas universidades europeias e americanas de referência em que há uma parte escolar nos três primeiros semestres, onde se leccionam as UC que cobrem as diferentes áreas da ciência económica, e que posteriormente tem cinco semestres em que os estudantes se dedicam exclusivamente à investigação. O primeiro ano é comum ao doutoramento em Finanças, existe uma forte ênfase na formalização matemática, numérica, e computacional, e tem uma lista variada de optativas nas áreas de Economia e Economia Política.

Na parte escolar, as metodologias usadas são em regra de natureza expositiva (leccionação presencial) e participativa (resolução de exercícios) e em algumas também são de natureza experimental (laboratório) e activa (realização e/ou apresentação de trabalhos individual ou em grupo). A avaliação inclui normalmente prova(s) escrita(s) e trabalhos para casa, com ou sem recurso a laboratório. Uma garantia de aquisição de competências é a conclusão das disciplinas da parte curricular antes da inscrição do tema de tese.

No âmbito dos dois seminários de investigação, os estudantes devem ser capazes de fazer resenhas críticas de artigos em temas relacionados e pertencentes a uma das áreas da Economia e daí proporem um tema de investigação novo e coerente dentro dessa área. Deste modo, vai de encontro aos 3 primeiros OA. O estudante tem de participar nos seminários da BRU e do DINAMIA'CET, bem como é incentivado a ir a seminários em outras universidades e instituições.

A fase de avaliação na disciplina de Projeto de Investigação perante um painel de avaliadores fomenta o desenvolvimento de competências de síntese e comunicação, indo de encontro aos 3 últimos OA. O painel é composto por 3 professores que inclui um arguente reputado na área e que se procura que seja externo à instituição. Esta etapa tem como objectivo ajudar os estudantes a desenvolver um projecto de investigação que sirva de base à investigação futura que cada um deles terá de realizar no âmbito da respectiva tese de doutoramento.

Finalmente, na fase da elaboração da tese, o estudante deve ser capaz, de forma autónoma mas sempre com a apropriada supervisão do seu orientador, de aplicar os conhecimentos adquiridos a novos temas e contextos e disseminar este conhecimento das mais variadas formas, como explanado no último OA. A partir do 3º ano, os estudantes deverão elaborar anualmente um relatório de progresso, sujeito a apreciação com recomendação por um painel de avaliação. Durante este período, é incentivada a continuação na participação em seminários e outros eventos científicos. Aos estudantes é recomendada a elaboração de uma tese

constituída por 3 capítulos principais (papers) e em que o mínimo exigível é que sejam artigos publicáveis.

2.4 Observations.

The whole program is taught in English and seeks to provide students the skills of excellence considered necessary for their independent and cutting-edge research outputs. Therefore, it follows closely the current practices in some European and American universities where there exists a curricular part during the first three semesters, where the courses lectured cover the different areas of Economics, and after that there are five semesters in which students exclusively do research. The first year is common to the PhD in Finance, there exists a strong emphasis in mathematical formalization, numerical and computational, and there is a reasonable list of optional courses in Economics and Political Economics.

During the coursework, the methodologies used are usually expositive (lectures in person) and participative (solving exercises) and in some are also experimental (laboratory) and active (individual or teamwork oral presentations and written reports). The evaluation typically includes written exam(s) and homeworks, with or without the usage of a lab. The way to guarantee that the planned skills were acquired is the approval of all classes before students can enroll in the research project.

During the two research seminars, students must be able to write critical reviews of papers in related topics and belonging to one area in Economics and from that to propose a new research topic and coherent in that area. This way, it goes coherent with the first 3 LG. Students must also attend seminars at BRU and Dinamia'Cet as well as seminars at other universities and research institutions.

The evaluation of the Research Project in Economics is by a panel of evaluators and it fosters the development of the skills of synthesis and communication, so to be coherent with the last 3 LG. The panel is composed by 3 professors and includes a discussant that is an expert in the area and that preferably is external to the institution. This stage seeks to help students developing a research project that serves as a basis for what shall be his/her future research and phd thesis.

Finally, during the elaboration of the thesis, student must, autonomously but always with the close supervision of the adviser, be capable of applying knowledge to new topics and contexts and to disseminate the research in its most different ways, as planned in the last LG. After the 3rd year, students must write an annual progress report that is subject to evaluation by a panel of experts. During this research period, students are invited to continue attending seminars and other scientific events. Students are advised to write a thesis composed of 3 main chapters (papers) for which are required to be publishable.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Luís Filipe Farias de Sousa Martins, doutorado em Economia e mestre em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão, é Professor Auxiliar com Agregação no Departamento de Economia do ISCTE-IUL. A sua área de investigação é Econometria e publicou vários artigos em revistas de referência na área, tais como Econometric Theory, Econometrics Journal, Econometric Reviews, Computational Statistics and Data Analysis, Journal of Money, Credit and Banking, Journal of Time Series Analysis, e Empirical Economics.

Ana Costa, docente no Departamento de Economia Política do ISCTE-IUL e Investigadora do DIN MIA'CET. Doutorada em Economia. Com investigação nas áreas da história das ideias económicas, da economia política da austeridade e do conflito de valores, incomensurabilidade e valoração na tomada de decisão pública, tem artigos em revistas científicas, como Cambridge Journal of Economics, Ecological Economics, Environmental Values, Journal of Economic Issues e Revista Crítica de Ciências Sociais.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|--|---|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Joaquim José dos Santos Ramalho | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Luís Carlos Costa Pinheiro de Carvalho | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Quantitative Economics | 100 | Ficha submetida |
| José Joaquim Dias Curto | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Gestão | 100 | Ficha submetida |
| Sérgio Miguel Chilra Lagoa | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | PhD in Economics | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Helena Maria de Sousa Lopes | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Sofia de Sousa Vale | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo Pereira Barradas | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | | Economia | 60 | Ficha submetida |
| Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Isabel Salavisa de Oliveira Lança | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Thomas Greve | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economics | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Ana Cristina Narciso Fernandes Costa | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Luís Filipe Farias de Sousa Martins | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--------|---------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Nádia Nogueira Simões Crespo | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Fátima Suleman | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Catarina Salema Roseta Palma | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Sandro Miguel Ferreira Mendonça | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | Science and Technology Policy Studies | 0 | Ficha submetida |
| Felipa Dias de Mello Sampayo | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| José Pedro Bento Ribeiro Pereira | Professor Associado convidado ou equivalente | Doutor | Economics | 15 | Ficha submetida |
| Paulo Miguel dos Santos Marques | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| | | | | 2075 | |

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

20.75

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 20 | 96.385542168675 |

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 20.75 | 100 |

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|-------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 20.75 | 100 | 20.75 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0 | 0 | 20.75 |

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|-------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 19 | 91.566265060241 | 20.75 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 0 | 0 | 20.75 |

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 0,96.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 0,96.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.

It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

15

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-------------------|------|
| Masculino / Male | 53.3 |
| Feminino / Female | 46.7 |

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Doutoramento | 15 |
| | 15 |

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 5 | 5 | 10 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 10 | 5 | 11 |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates | 10 | 3 | 11 |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled | 6 | 0 | 7 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 0 | 0 | 0 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 0 | 0 | 0 |

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O atual plano de estudos do Doutoramento em Economia no ISCTE-IUL, iniciado em 2016/2017, visa estudantes que procuram uma carreira nacional ou internacional no ensino superior ou num centro de investigação ou como economista profissional numa entidade pública ou privada de referência. Para isso, procura-se dar primazia à publicação de artigos em revistas científicas de reconhecido mérito e divulgação em encontros científicos internacionais e valoriza-se a transferência do conhecimento científico produzido para a resolução de desafios sociais do presente e do futuro num mundo cada vez mais global. Certamente pelas características deste novo plano de estudos, o número de candidatos tem sido sempre igual ou superior ao número de vagas. À exceção de 2018/2019, do total de admitidos, a quase totalidade inscreveu-se no 1º ano pela 1ª vez.

A maioria dos estudantes é do sexo masculino (53,33%) embora esta percentagem esteja a diminuir (no 1º ano são 5 em 9). Também a média de idades tem vindo a diminuir. O que antes era um perfil quase exclusivamente na faixa etária de mais de 28 anos de idade (em 2016/2017 eram 92%), registamos agora na turma do 1º ano 3 estudantes (em 9) com idade inferior a esse limiar (entre os 23 e os 27 anos). A maior parte dos estudantes é proveniente do estrangeiro ou da região de Lisboa, tendo as respectivas percentagens estabilizado no tempo. Por exemplo, em 2016/2017 eram 33% de estrangeiros e este ano são 37,5% (no 1º ano são 3 em 9). Actualmente, há estudantes de Angola, Moçambique, Nigéria, Roménia e China.

Apesar de a maior parte dos estudantes serem licenciados e mestres em Economia, têm sido admitidos no programa estudantes de áreas tão diversas como Gestão e Finanças, Matemática e Engenharias. A título de exemplo, este ano foi admitido um estudante licenciado em Matemática e mestre em Engenharia da Universidade do Porto. Da mesma forma, tem havido alguma heterogeneidade no percurso profissional dos estudantes que iniciam os seus estudos. Alguns são provenientes da carreira académica, universitária ou politécnica, outros do sector bancário e financeiro, indústria ou mesmo Bancos Centrais. Este ano voltamos a ter um estudante proveniente directamente do mestrado. Por último, dos 7 estudantes que estão nos 2º, 3º e 4ºs anos, um deles é bolseiro FCT, nenhum deles pediu o estatuto de trabalhador-estudante e apenas 2 estão no regime de tempo parcial.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The current study plan for the PhD in Economics at ISCTE-IUL, started in 2016/2017, seeks students aiming for a national or international career in academia or in a research center or as a professional economist in the public or private sector. To that extent, we signal importance of publishing the papers in reputable journals and to go presenting the work in international scientific meetings and we value transfer knowledge to solve societal problems of the present and those of the future in a more and more global world. Certainly due to the characteristics of this new curriculum, the number of candidates has always been equal to or greater than the number of vacancies. With the exception of 2018/2019, out of the 10 admitted students, almost all enrolled in the 1st year for the 1st time.

Most of the students are male (62.5%) although this percentage is decreasing (in the 1st year there are 5 out of 9). Also the average age has been decreasing. What was previously almost exclusively an age group of over 28 years old (in 2016/2017 they were 92%), we now have in the 1st year class 3 students (in 9) below this threshold (between 23 and 27 years old). Most students come from abroad or from the Lisbon's district, with both percentages stable over time. For example, in 2016/2017 there were 33% of international students and this year are 37.5% (in the 1st year there are 3 in 9). We have students from Angola, Mozambique, Nigeria, Romania and China.

Although most of the students have a bachelor and masters in Economics, some have been admitted to the program from areas as diverse as Management and Finance, Mathematics and Engineering. For example, this year a freshman enrolled coming from mathematics at the University of Porto. Similarly, there has been some heterogeneity in the career path of students beginning their studies. Some come from academia, university or polytechnic, others from banking and finance, industry or even Central Banks. This year we had once more a student coming straight from his masters. Finally, out of the 7 students who are in their 2nd, 3rd and 4th years, one of them holds a FCT grant, none of them as a student-worker status and only 2 are in a part-time regime.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|---|--|--|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates | 1 | 1 | 1 |
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years* | 1 | 0 | 0 |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 0 | 0 | 0 |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 0 | 0 |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 1 | 1 |

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Contributo para a Valoração Ambiental da Zona Costeira Norte Portuguesa | 2018 | Aprovado com distinção

Política pública orientada para a inovação aberta: As condições teóricas, contextuais e programáticas para o desenho e implementação, no caso português | 2016 | Aprovado com distinção

Essays on the portuguese labour market: The effects of flexibility at the margin | 2016 | Aprovado com distinção

Behavioural water resource economics - behavioural applications to water resources sector | 2016 | Aprovado

Essays on the Portuguese Economy: The Era of financialisation | 2016 | Aprovado com distinção

CO2 emissions and economic growth: an assessment of the power and transport sectors | 2015 | Aprovado com distinção

Sustentabilidade das finanças públicas: evidências empíricas em São Tomé e Príncipe | 2015 | Aprovado com distinção

Análise Económica da Dimensão Relacional do Voluntariado | 2015 | Aprovado com distinção

Contributos para a explicação dos puzzles equity premium e risk free rate a partir do modelo recursivo epstein-zin-weil: uma análise empírica | 2015 | Aprovado

The impact of the 2008 and 2010 financial crises on international stock markets: contagion and long memory | 2015 | Aprovado com distinção

Young People and Labour Market Segmentation in Europe: An Institutional Perspective | 2015 | Aprovado com distinção

3 essays on the global financial crisis | 2014 | Aprovado com distinção

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Contributo para a Valoração Ambiental da Zona Costeira Norte Portuguesa | 2018 | Aprovado com distinção

Política pública orientada para a inovação aberta: As condições teóricas, contextuais e programáticas para o desenho e implementação, no caso português | 2016 | Aprovado com distinção

Essays on the portuguese labour market: The effects of flexibility at the margin | 2016 | Aprovado com distinção

Behavioural water resource economics - behavioural applications to water resources sector | 2016 | Aprovado

Essays on the Portuguese Economy: The Era of financialisation | 2016 | Aprovado com distinção

CO2 emissions and economic growth: an assessment of the power and transport sectors | 2015 | Aprovado com distinção

Sustentabilidade das finanças públicas: evidências empíricas em São Tomé e Príncipe | 2015 | Aprovado com distinção
Análise Económica da Dimensão Relacional do Voluntariado | 2015 | Aprovado com distinção
Contributos para a explicação dos puzzles equity premium e risk free rate a partir do modelo recursivo epstein-zin-weil: uma análise empírica | 2015 | Aprovado
The impact of the 2008 and 2010 financial crises on international stock markets: contagion and long memory | 2015 | Aprovado com distinção
Young People and Labour Market Segmentation in Europe: An Institutional Perspective | 2015 | Aprovado com distinção
3 essays on the global financial crisis | 2014 | Aprovado com distinção

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O ano lectivo 2018/2019 foi atípico no sentido em que apenas estiveram inscritos entre 1 e 3 estudantes nas disciplinas obrigatórias e optativas da parte escolar (incluindo os seminários e o projecto de investigação). Desses, dos que foram avaliados, todos tiveram aproveitamento, excepto 1 estudante em Matemática e Métodos Numéricos para Economia e Finanças II.

Para se compreender melhor o sucesso escolar, importa portanto referir os dados de 2016/2017 (6 inscritos, excepto Tópicos Avançados em Macroeconomia I com 5 inscritos) e de 2017/2018 (entre 2 e 6 inscritos). Na área científica de Economia as taxas de aprovação (número de aprovados/número de inscritos) foram as seguintes: 74% em 2016/2017 (o único insucesso importante a registar foi em Tópicos Avançados em Microeconomia II onde dos 6 inscritos foram avaliados 5 e destes 2 reprovaram) e de 61% em 2017/2018 (olhando apenas aos estudantes avaliados, o único caso problemático continuou a ser Tópicos Avançados em Microeconomia II onde dos 6 inscritos foram avaliados 3 e destes 1 reprovou). Na área científica de Econometria foram de 75% em 2016/2017 (dos avaliados apenas reprovou 1 estudante em Econometria Avançada I) e de 57% em 2017/2018 (reprovou 1 em 3 em Econometria Avançada I e 2 em 4 em Econometria Avançada II). Na área científica de Matemática foram de 75% em 2016/2017 (dos avaliados apenas reprovou 1 estudante em Matemática e Métodos Numéricos para Economia e Finanças II) e de 37,5% em 2017/2018 (dos 5 inscritos, 2 foram avaliados e desses 1 reprovou em Matemática e Métodos Numéricos para Economia e Finanças II). Na área científica de Finanças foram de 83,3% em 2016/2017 (1 estudante não foi avaliado em Investimentos I) e de 25% em 2017/2018 (dos 4 inscritos, 1 foi avaliado e aprovou em Investimentos I). Na área científica de Economia Política foi de 100% em 2017/2018. Em suma, a percentagem de estudantes inscritos que são avaliados não é tão elevada quanto a desejada mas destes apenas se identifica uma taxa importante de reprovações nas disciplinas de Tópicos Avançados em Microeconomia II, Econometria Avançada II e Matemática e Métodos Numéricos para Economia e Finanças II. O relativo insucesso pode estar associado a uma aprendizagem menos bem conseguida na primeira disciplina em cada área respectiva.

Em relação à Tese em Economia, que resulta no culminar de pelo menos dois anos e meio de investigação, os resultados estão aquém dos desejados. O número de diplomados no antepenúltimo ano foi de 1, no penúltimo de 1, e no último de 1, sendo que apenas no primeiro caso a estudante que estava no regime de full-time terminou dentro do prazo normal de tempo. Esta é uma questão que pode ser meramente conjuntural: No ano lectivo de 2015/2016 concluíram os seus estudos 4 estudantes, o que é um número bastante razoável para um doutoramento em Economia. Existindo actualmente 3 estudantes no 4º ano, é expectável que tenhamos em 2019/2020 esses mesmos 3 estudantes a doutorarem-se.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic year 2018/2019 was atypical in the sense that only 1 up to 3 students were enrolled in the compulsory and optional courses of the coursework (this includes the seminars and the research project). All these students that went to evaluation passed, except one in Mathematics and Numerical Methods for Economics and Finance II.

To better understand the student's success, it is important to go back to 2016/2017 (6 enrolled, except at Advanced Topics in Macroeconomics I which were 5 of them) and to 2017/2018 (between 2 and 6 enrolled). In the scientific area of Economics the pass rates (number of approved / number of enrolled) were as follows: 74% in 2016/2017 (the only important failure rate to report was in Advanced Topics in Microeconomics II where 6 enrolled, 5 were evaluated and of these 2 failed) and 61% in 2017/2018 (looking only at the students evaluated, the only problem was again Advanced Topics in Microeconomics II where 6 enrolled, 3 were evaluated and of these 1 failed). In the scientific area of Econometrics the rate was 75% in 2016/2017 (of the evaluated students only 1 failed in Advanced Econometrics I) and 57% in 2017/2018 (failed 1 in 3 in Advanced Econometrics I and 2 in 4 in Advanced Econometrics II). In the scientific area of Mathematics the rate was 75% in 2016/2017 (of all the evaluated only 1 failed in Mathematics and Numerical Methods for Economics and Finance II) and 37.5% in 2017/2018 (of the 5 enrolled, 2 were evaluated and of those 1 failed Math and Numerical Methods for Economics and Finance II). In the scientific area of Finance the rate was 83.3% in 2016/2017 (1 enrolled student was not evaluated in Investments I) and 25% in 2017/2018 (of the 4 enrolled, only 1 was evaluated and passed in Investments I). In the scientific area of Political Economy the rate was 100% in 2017/2018. In sum, the percentage of enrolled students who are evaluated is not as high as desired but for those only in Advanced Topics in Microeconomics II, Advanced Econometrics II and Mathematics and Numerical Methods for Economics and Finance II a significant failure rate is observed. In part, this performance may be associated with poorer learning in the first subject in each respective area.

Regarding the Thesis in Economics, which is the result of at least two and a half years of research, the performance is below the desired ones. The number of graduates in 2016/2017 was 1, in 2017/2018 was 1, and last year was 1. Only in 2016/2017 a full-time student finish her studies in 4 years. This is an issue that may be related to the period under evaluation: In 2015/2016, 4 students completed their studies, which is a very good success rate in Economics. Currently, there are 3 students in their 4th year so it is expected that we will have in 2019/2020 those same 3 students obtaining the PhD degree in Economics.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 / (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomou-se 1 estudante tendo esse(a) diplomado(a) respondido ao inquérito. Um ano após o curso, esse(a) diplomado(a) encontrava-se empregado no emprego obtido ANTES ou DURANTE o doutoramento como administrador de uma entidade pública.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 1 student graduated and answered the survey. One year after having concluded the doctoral programme he/she was employed on an employment found BEFORE / IN THE BEGINNING of the doctoral programme as a public entity administrator.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O Doutoramento em Economia no ISCTE-IUL apresenta uma taxa de empregabilidade de 100% até 12 meses após a conclusão do Programa. No ano de 2015/2016 terminaram os seus estudos 4 estudantes. Todos eles estão a trabalhar desde esse momento sendo que actualmente 2 deles estão na carreira académica como investigadores associados a centros de investigação, 1 é o presidente na PME Investimentos, Sociedade de Investimento, SA, e o outro é o director do Departamento de Supervisão de Mercados da CMVM.

Em resumo, a empregabilidade tem sido um sucesso, mesmo tendo em conta que a maior parte dos estudantes já possuía um emprego e, por isso, conduziu os seus estudos no regime de tempo parcial. Os sectores mais representados nos graduados são o meio académico (universitário, politécnico ou investigação), as entidades reguladoras, bancos centrais e agências públicas de investimentos ou inovação.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The PhD in Economics at ISCTE-IUL has an employability rate of 100% up to 12 months after the completion of the Program. In 2015/2016, 4 students completed their studies. All of them are working since then and currently 2 are in the academic career (researchers associated with research centers), 1 is the president of PME Investimentos, Sociedade de Investimentos, SA, and the other is the director of CMVM's Market Supervision Department.

In short, employability has been a success, even though most students already had a job and therefore conducted their studies in a part-time regime. The most representative sectors in graduates are academia (higher education and research), the regulatory entities, central banks, and public investment or innovation agencies.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|---|----------------------------------|-------------------|--|--|
| CEI-IUL - Centro de Estudos Internacionais | Muito bom / Very good | ISCTE-IUL | 1 | O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management. |
| DINÂMIA'CET-IUL - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território | Muito bom / Very good | ISCTE-IUL | 9 | O DINÂMIA'CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA'CET-IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA'CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies. |
| UNIDE-IUL - Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial | Excelente / Excellent | ISCTE-IUL | 12 | A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields. |

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1925946e-2dd8-84ed-b10f-5de671af39e6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1925946e-2dd8-84ed-b10f-5de671af39e6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No doutoramento em Economia procura-se que a investigação de fronteira tenha, sempre que possível, um alcance bem definido na concretização de propostas de políticas públicas para a resolução de problemas reais na sociedade. As unidades de investigação, às quais está ligado o doutoramento, promovem a difusão do conhecimento para a sociedade através de conferências, eventos e workshops, e partilham uma perspetiva de responsabilidade institucional na promoção da Sustentabilidade nas suas dimensões ambiental, social e económica. O ISCTE-IUL foi a primeira universidade em Portugal a obter uma acreditação nessa área e encontra-se entre as 300 melhores universidades do mundo em desenvolvimento sustentável (1ª em Portugal). A BRU desenvolve actividades de divulgação como a publicação de Social Impact Highlights (artigos com uma linguagem acessível ao público sobre impactos sociais de pesquisa), entrevistas nos media ("90 segundos de Ciência" na Antena 1 e jornal Público), e participa nas actividades da Ciência Viva. Parte do corpo docente realiza trabalhos de consultoria para instituições públicas e privadas, tem participação regular nos media e participa na formulação de políticas económicas (ex: Comissão de reforma da

fiscalidade verde por um Grupo de Peritos que desenhou a nova lei que define as bases da política de ambiente (lei 19/2014) e a reforma da fiscalidade verde (lei 82-D/2014)). Colaboração com a APESPE-RH (Associação Portuguesa das Empresas do Setor Privado de Emprego e Recursos Humanos) na produção de um Barómetro de Trabalho Temporário em Portugal. Participação no projecto “Ensuring labour market relevant VET”, da European Centre of Expertise and the European Commission em que se compara as características da educação vocacional e sistemas de treino num grupo de países da União Europeia. Participação em eventos com debate público como “Innovation, Digital Europe, Employment, Growth and Competitiveness”, The Portuguese economy: Short essays on structural changes, entre outros. O DIN MIA’CET, em particular, tem uma vocação de investigação interdisciplinar e de co-produção de conhecimento, na resposta aos desafios das sociedades contemporâneas. Tem uma larga experiência ao nível da intervenção qualificada na formulação de políticas, destacando-se as áreas do planeamento urbano; das políticas de emprego e do mercado de trabalho; e das estratégias e políticas industriais e de inovação. Neste contexto tem sido possível a alguns estudantes de doutoramento serem orientados por professores que fazem transferência de conhecimento para a sociedade e incorporarem na sua tese, ou parte dela, questões societárias relevantes em economia do ambiente, economia circular, economia da inovação e cultural, comércio internacional e investimento direto estrangeiro, entre outras áreas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The PhD in Economics aims to ensure that frontier research has, whenever possible, a well-defined scope in the realization of public policy proposals to solve real problems in society. The research centers to which the PhD is linked, promotes the dissemination of knowledge to society at large through conferences, events and workshops, and recognizes its institutional responsibility for promoting sustainability in its environmental, social and economic dimensions. ISCTE-IUL was the first university in Portugal to obtain accreditation in this area and is among the 300 best universities in the world in sustainable development (1st in Portugal). BRU undertakes outreach activities, such as the publication of Social Impact Highlights (a series of articles offering easy-access to information about the external impacts of its scientific studies), interviews in the media (“90 segundos de Ciência” at Antena1 radio and newspaper Publico), and is regularly involved in Ciência Viva activities.

Part of the faculty advice public and private institutions, write and appear in the media regularly, and participate in economic policy-making. For example, the participation in the Green Tax Reform Commission as part of the Expert Group that drafted the new law defining the foundations of environment policy (Law 19/2014) and the green tax reform (Law 82- D / 2014). Collaboration with APESPE-RH (the Portuguese Association of Private Sector Enterprises in Employment and Human Resources), to produce a Barometer of Temporary Work in Portugal using the data from the main firms of the sector. Participation in the project “Ensuring labour market relevant VET”, of the European Centre of Expertise and the European Commission comparing the characteristics of the vocational education and training systems of a group of countries of the European Union. Participation in public debate events on topics such as “Innovation, Digital Europe, Employment, Growth and Competitiveness”, The Portuguese Economy: Short essays on structural changes, among others. DINAMIA’CET, in particular, has a vocation for interdisciplinary research and co-production of knowledge, in response to the challenges of contemporary societies, with a wide experience in the level of qualified intervention in the formulation of public policies, highlighting the areas of urban planning, employment and labour market policies, and industrial and innovation strategies and policies.

In this context, it has been possible for some PhD students to be supervised by faculty members who transfer knowledge to society and incorporate in the dissertation, or part of it, relevant societal issues in environmental economics, circular economics, innovation and cultural economics, international trade, foreign direct investment, among other areas.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os estudantes são envolvidos em projectos de investigação, como PTDC/IIM-ECO/3097/2014 (FCT) em econometria aplicada; ou idD - Plataforma das Indústrias da Defesa Nacional - sobre políticas públicas das indústrias portuguesas de defesa e segurança. Participação em atividades científicas das Uls (Ex. seminários) e alguns, como Monitores ou detentores de uma Bolsa Interna de 3º ciclo, desenvolvem actividades de investigação sob a orientação de docentes do programa. Podem também pertencer à BRU ou ao DIN MIA’CET como assistentes de investigação e beneficiar de apoios quando submetem os artigos da tese para publicação ou apresentação em conferências. Projetos de investigação do D’C, financiados pela FCT, na área do trabalho, que potenciam a exploração de bases de dados pelos doutorandos no contexto da sua tese. Em curso: PTDC/SOC-SOC/28811/2017 – REVAL e PTDC/SOC-SOC/30016/2017 - BRIGHET.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Students are involved in research projects such as PTDC / IIM-ECO / 3097/2014 (FCT) in Applied Econometrics and one of the IDD - National Defense Industries Platform - on public policies of the Portuguese defense and security industries. These students participate in scientific activities of the research centers (eg seminars) and some, such as Monitors or holders of an Internal Scholarship, carry out research activities under the guidance of a program’s teacher. They may also belong to BRU or DIN MIA’CET as research assistants and receive support when submitting thesis’ articles for publication or presentation at conferences. D’C research projects, financed by FCT, in the area of work and industrial relations, which have already allowed the exploration of databases by PhD students in the context of their thesis. Ongoing: PTDC/SOC-SOC/28811/2017 - REVAL and PTDC/SOC-SOC/30016/2017 - BRIGHET.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

| | % |
|--|------|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme | 48.2 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in) | 0 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out) | 0 |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in) | 11.6 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 0 |

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação em redes internacionais tem permitido manter um nível razoável de estudantes internacionais no doutoramento. A acreditação AACSB dada à Escola de Gestão permitiu uma maior visibilidade do programa além-fronteiras. Igualmente importante para a internacionalização e networking tem sido a participação de docentes em associações e conferências internacionais. Por exemplo, uma docente já foi vice-presidente da European Association of Environmental and Resource Economists e outros dois fizeram parte do Local Organizing Committee da 32nd European Economic Association Annual Congress (junto com a 70th European Meeting of the Econometric Society) em que se juntaram 1880 participantes. DIN MIA'CET é membro do EurWORK: Observatório Europeu da Vida Profissional. Contudo, a participação do doutoramento em redes de excelência no meio universitário ou em parceria com instituições publico-privadas continua insípida e carece de uma análise mais aprofundada no futuro.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The participation in international networks has allowed to maintain a reasonable level of international students in the PhD. The AACSB accreditation given to the Business School has enabled greater visibility of the program across borders. Equally important for internationalization and networking has been the participation of faculty in international associations and conferences. For example, one faculty member has previously served as vice president of the European Association of Environmental and Resource Economists and two others were members of the Local Organizing Committee of the 32nd European Economic Association Annual Congress (together with the 70th European Meeting of the Econometric Society) which had 1880 participants. DIN MIA'CET is a member of EurWORK: the European Observatory of Working Life. However, the PhD's participation in networks of excellence in academia or in partnership with public-private institutions remains insipid and needs further analysis in the future.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O doutoramento em Economia no ISCTE-IUL é um produto de terceiro ciclo, cujo plano de estudos em vigor é muito recente (início em 2016/2017). Isto significa que a primeira turma de estudantes que teve uma parte escolar de ano e meio está agora no seu 4º ano e são actualmente 3 estudantes. A segunda turma (do 3º ano), que também já terminou a parte escolar e está em exclusivo na tese, também é composta por 3 estudantes. Acreditamos que estes 6 estudantes estão a ter um acompanhamento adequado nas suas tarefas de investigação pelo corpo docentes (em especial do(s) orientador(es)) e já percorreram um percurso que potencia a probabilidade de terminarem o curso com sucesso. Ou seja, é nossa convicção que os resultados apresentados para os últimos 3 anos (1 graduado em média por ano) vão melhorar no futuro e que esse sucesso se vai reflectir também em termos de qualidade: publicações de artigos em revistas (co-autorias entre estudantes e docentes), apresentação em conferências internacionais na área, certamente com arbitragem científica. A título de exemplo, registamos o facto de que um dos 3 estudantes do 4º ano já entregou um ofício nos serviços administrativos a dar indicação de que é sua intenção submeter a sua tese para provas públicas até ao final do ano civil corrente (2019).

O corpo docente do doutoramento é qualificado, tendo aproximadamente metade dele concluído o seu doutoramento na Europa ou nos EUA, tem experiência na leccionação e um registo importante de publicações de qualidade, e portanto é um contributo positivo para o sucesso de um doutorando de qualquer perfil. Os 3 estudantes doutorados nos últimos 3 anos não tiveram a parte escolar que actualmente existe. Mas mesmo assim, fruto do trabalho realizado e a qualidade da envolvente académica, foi possível a uma doutorada (dos 3) ter um placement de excelência (Dep. de Estudos Económicos do Banco de Portugal), uma publicação numa revista ABS3 (ILR Review (Industrial and Labor Relations Review, 2018), uma (entre outras) comunicação na conferência anual da European Economic Association, e um prémio para o melhor artigo para recém-doutorados (young economists) da Fondazione Eni Enrico Mattei. Neste ano lectivo foram admitidos 9 estudantes e há uma grande expectativa de que todos eles podem ter um grande sucesso académico.

6.4. Eventual additional information on results.

The PhD in Economics at ISCTE-IUL is a product whose study plan is very recent (beginning in 2016/2017). This means that the first class of students who had a one-and-a-half year coursework is now in their 4th year and currently totals 3 students. The second class (3rd year), which has also finished the coursework and is working in the thesis, is also composed of 3 students. We believe these 6 students are being adequately guided in their research tasks by the faculty (in particular by the supervisor(s)) and have already taken a path that enhances the likelihood of successfully completing the PhD. In other words, we believe that the results presented for the last 3 years (1 graduate per year on average) will improve in the future and that this success will also be reflected in terms of quality: publication of articles in journals (co-authorship between students and faculty), presentation at international conferences in the area, certainly with peer-review. As a note, we acknowledge the fact that one of the 3 students in their 4th year has already delivered a letter to the administrative services indicating that it is his intention to submit his phd thesis for public examinations by the end of the current civil year (2019).

The PhD faculty is qualified, with approximately half of them completing their PhD in Europe or the US, has experience in teaching and an important record of top publications, and is therefore a positive contribution to the success of a PhD student of any profile. The 3 doctoral students that completed their studies in the last 3 years did not have the current coursework. But even so, as a result of the work done and the quality of the academic environment, it was possible for a doctorate (of the 3) to have a placement of excellence (Research Department of the Central Bank of Portugal), a publication in an ABS3 level journal (ILR Review (Industrial and Labor Relations Review, 2018), a (among others) communication at the annual conference of the European Economic Association, and an award for the best article for young economists from the Fondazione Eni Enrico Mattei. In this academic year 9 students have been admitted to the program and there are high expectations that all of them will do well.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiul/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_DoutoramentoEconomia.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Plano de estudos com uma sólida componente na parte escolar e objectivos gerais do programa alinhados com algumas das melhores universidades internacionais;
2. Programa integralmente em língua inglesa;
3. Projecto de doutoramento apresentado e discutido por um painel de 3 elementos e em provas públicas;
4. Articulação com o doutoramento em Finanças sendo o primeiro ano curricular comum aos dois cursos;
5. Complementaridade num corpo docente que integra membros do Departamento de Economia e do Departamento de Economia Política;
6. Congruência dos objetivos do curso com a missão e estratégia do ISCTE-IUL, IBS (ISCTE Business School) e ECSH (Escola de Ciências Sociais e Humanas);
7. Ambiente institucional que favorece a investigação de qualidade, nomeadamente em Centros de Investigação classificadas como Muito Bom e Excelente;
8. Inserção numa escola (IBS) com duas das três principais creditações internacionais (AACSB e AMBA);
9. Corpo docente muito qualificado, com elevada capacidade pedagógica, presença assídua em conferências de referência em Economia, internacionalização e disponibilidade para a orientação dos estudantes;
10. Corpo docente com produção científica de qualidade com várias publicações em revistas ABS 4 e 3 e Q1 ISI/Scopus na área de Economia;
11. Dimensão adequada do número de candidatos admitidos (entre 5 e 10) para um efectivo acompanhamento de proximidade por parte da direcção do curso, docentes e orientadores;
12. Licenças de software relevante para o curso (Matlab, Stata, Eviews, Python, entre outros), permitindo instalação nos PC dos estudantes;
13. Funcionalidades da plataforma de Fénix alargadas para uso dos docentes e estudantes;
14. Biblioteca com horário alargado, especializada na área científica do ciclo de estudos. A biblioteca promove formação para os novos estudantes;
15. Existência de bases de dados estatísticas (Bloomberg e Datastream, entre outras)/bibliográficas, permitindo a atualização dos conteúdos lecionados, apoiar a realização de trabalhos pelos estudantes, e potenciar a investigação realizada na dissertação. O acesso a algumas destas bases pode ser feito no exterior do campus;
16. Localização geográfica do ISCTE-IUL com acesso fácil à rede de transportes;
17. Existência de prémios à publicação científica internacional;
18. Existência de apoios financeiros a despesas no âmbito da investigação conducente à dissertação, nomeadamente submissões a conferências e revistas (até um quarto do montante anual pago em propinas);
19. Pessoal de apoio administrativo qualificado e afeto especificamente ao ciclo de estudos.

8.1.1. Strengths

1. Study plan with a solid coursework component and general program's goals that are aligned with some of the best international universities;
2. Program entirely in English;
3. PhD research project presented and discussed in public by a panel of 3 experts;
4. Articulation with the PhD in Finance where the first curricular year is common to both courses;
5. Complementarity in a faculty comprising members of the Department of Economics and the Department of Political Economics;
6. Matching course's objectives with the mission and strategy of ISCTE-IUL, IBS (ISCTE Business School) and ECSH (School of Social and Human Sciences);
7. Institutional environment that favors research of quality, particularly with research centers classified as Very Good and Excellent;
8. Insertion in a school (IBS) with two of the three main international accreditations (AACSB and AMBA);
9. Highly qualified teaching staff with a high degree of teaching ability, frequent attendance at leading conferences in economics, internationalization and willingness to supervise students;
10. Scientific production of quality by faculty with various publications in ABS 4 and 3 and Q1 ISI / Scopus journals in Economics;
11. Appropriate size of the number of candidates admitted (between 5 and 10) for effective close monitoring by the course directors, faculty and supervisors;
12. Software licenses relevant to the course (Matlab, Stata, Eviews, Python, among others), allowing installation on student PCs;
13. Fénix platform with extended features for faculty and student use;
14. Library with extended hours, specialized in the scientific area of the study cycle. The library provides training for new students;
15. Existence of statistical (Bloomberg and Datastream, among others) / bibliographic databases, allowing the updating of the taught contents, supporting the students' work, and enhancing the research carried out in the dissertation. Some of these bases can be accessed off campus;
16. ISCTE-IUL's geographical location with easy access to the transport network;
17. Existence of awards for international scientific publication;
18. Existence of financial support for expenditures on research leading to the dissertation, including conference and journal submissions (up to a quarter of the annual fee paid);
19. Qualified administrative support staff and specifically affected to the program.

8.1.2. Pontos fracos

1. A taxa de conclusão do Doutoramento, e dentro do tempo previsto, têm sido insuficientes nos últimos 3 anos;
2. Falta de maior diversidade no país de origem dos estudantes estrangeiros, nomeadamente a quase ausência de estudantes da Europa;
3. Baixa proporção de docentes internacionais;
4. A mobilidade internacional e capacidade de networking dos estudantes ainda é bastante reduzida;
5. Dificuldade dos estudantes em obter bolsas externas de doutoramento, em particular as da FCT;
6. Apesar de todo o esforço desenvolvido pelas sucessivas Reitorias, ainda é muito reduzido o número de bolsas de mérito atribuídas pelo ISCTE-IUL e as bolsas internas não são suficientemente atractivas para os estudantes;
7. Reduzido investimento em ações de promoção e divulgação do programa para atrair novos estudantes.

8.1.2. Weaknesses

1. The completion rate of the PhD, and during the normal period length, has been insufficient in the last 3 years;
2. Lack of greater diversity in nationality of foreign students, namely the almost absence of students from Europe;
3. Low proportion of international teachers;
4. International student mobility and networking skills are still greatly reduced;
5. Students' difficulty in obtaining external doctoral scholarships, particularly those from FCT;
6. Despite all the efforts made by the Reitorias, the number of merit scholarships awarded by ISCTE-IUL is still very low and the internal scholarships are not attractive enough for students;
7. Reduced investment in promotion and outreach to attract new students to the program.

8.1.3. Oportunidades

1. O programa atrai estudantes com diferentes perfis (académicos e profissionais) e objectivos para a realização do doutoramento o que pode potenciar, para além de uma investigação de fronteira, uma investigação aplicada a resolver problemas concretos e com impacto para a sociedade;
2. O Brexit (saída do Reino Unido da União Europeia), com os seus constrangimentos de circulação de pessoas, pode permitir uma maior atractibilidade de estudantes e docentes estrangeiros ao programa;
3. Interesse social acrescido a nível mundial pelas problemáticas no âmbito da Economia, devido à mais recente crise financeira e de dívidas soberanas;
4. Novas e distintas possibilidades de financiamento para a investigação através do Programa Horizonte 2020;
5. A possibilidade da Escola de Gestão obter a acreditação EQUIS torna-a triple-crown o que aumentará o prestígio internacional dos produtos oferecidos e, conseqüentemente, poderá trazer uma maior procura pelo doutoramento;
6. A massificação dos mestrados aumenta a atractividade do doutoramento como factor diferenciador no mercado de trabalho.

8.1.3. Opportunities

1. The program attracts students with different profiles (academic and professional) and motivations to pursue the doctoral degree which may enhance, in addition to a frontier research, a research that is applied to solve concrete problems and with an impact to society;
2. Brexit (United Kingdom leaving the European Union), with its constraints on free movement of people, may make international students and faculty more attracted to the program;
3. Worldwide added social interest by problems in Economics due to the latest financial crisis and sovereign debt;
4. New and distinct funding possibilities for research through Horizon 2020;
5. The possibility for the Business School to obtain an EQUIS accreditation and become a triple-crown enhances the international prestige of the products offered and, as a result, may lead to greater demand for a doctorate;
6. The massification of masters' programs increases the attractiveness for the PhD as a factor of differentiation in the labor market.

8.1.4. Constrangimentos

1. As restrições orçamentais presentes nas universidades podem fazer aumentar a carga docente, e com isso a menor disponibilidade para investigar e para orientar estudantes, e também podem reduzir a possibilidade de reforço do secretariado, internacionalização e existência de fundos para investigação e apoio aos estudantes;
2. Concorrência da Nova SBE com acreditação triple-crown, um doutoramento com um elevado nível de internacionalização e um novo campus que lhes abre a possibilidade de uma maior oferta formativa;
3. Dificuldade em atrair corpo docente internacional, pela falta de competitividade dos ordenados e da perspectiva de carreira, e de estudantes internacionais que têm da parte de universidades europeias uma maior oferta de bolsas;
4. Possibilidade de alguns estudantes perderem a motivação, pela dificuldade que é fazer-se investigação de fronteira, ou deixarem de ter capacidade financeira para concluir os estudos (Ex aumento do custo de vida em Lisboa) e com isso desistirem do programa;
5. A redução do valor individual dos prémios científicos pode levar a uma menor motivação do corpo docente para a realização de tarefas de investigação;
6. Mesmo com capacidade financeira para cobrir as despesas de deslocação, tem havido alguma dificuldade em trazer investigadores de topo em Economia para seminários ou conferências;
7. Alguma sobrecarga administrativa que pesa no tempo de trabalho do corpo docente e que com isso limita a dedicação à investigação e orientação dos estudantes.

8.1.4. Threats

1. Budgetary constraints on universities can increase teaching load, and thus less willingness to do research and mentor students, and may also reduce the possibility of admin hiring, internationalization and funding for research and support students;
2. Competition from Nova SBE with triple-crown accreditation, a PhD with a high level of internationalization, and a new campus which opens up the possibility of a greater higher educational offer;
3. Difficulty in attracting international teaching staff, due to lack of competitiveness of wages and career plans, and of international students who have more offers for scholarships from European universities;
4. Possibility for some students to lose motivation due to the difficulty of doing frontier research, or no longer have the financial capacity to complete their studies (eg rising cost of living in Lisbon) and thereby drop out of the program;
5. Reducing the amount of scientific awards may lead to lower motivation for faculty to undertake research tasks;
6. Even with the financial capacity to cover travel expenses, there has been some difficulty in bringing top researchers in Economics to seminars or conferences;
7. Some administrative burden that weighs on faculty working time and thereby limits the dedication to research and supervise students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Medida 1 (para Ponto Fraco 1): No primeiro semestre do primeiro ano, e dirigido aos novos estudantes, uma reunião geral com todos (estudantes e docentes) e pelo menos uma reunião individual entre cada estudante

e os directores do programa de modo a que lhes sejam explicadas as características do doutoramento, as áreas de investigação de cada potencial orientador, e um plano a curto e médio prazo que defina as prioridades de acção no programa.

Medida 2 (para Pontos Fracos 2 e 7): Promover atempadamente (por exemplo, início de Janeiro) a divulgação do doutoramento em plataformas apropriadas em Economia (Ex. Inomics), sem esquecer a própria informação institucional (site do programa).

Medida 3 (para Ponto Fraco 3): Promover a vinda de mais docentes e investigadores internacionais (ou docentes ou investigadores nacionais com experiência internacional) para lecionarem disciplinas, darem seminários de investigação, ou num contexto de investigadores post-doc, e criação de workshop/summer school.

Medida 4 (para Ponto Fraco 4): Promover contactos com parceiros internacionais que possam permitir uma efectiva mobilidade dos estudantes.

Medida 5 (para Ponto Fraco 5): Apresentar aos estudantes os casos de sucesso em anteriores atribuições de bolsas da FCT.

Medida 6 (para Pontos Fracos 1, 2 e 6): Reforço do número e qualidade das bolsas de mérito a atribuir a doutorandos em Economia e anunciar as mesmas ao exterior de uma forma atempada.

8.2.1. Improvement measure

Measure 1 (for Weakness 1): In the first semester of the first year, a general meeting with everyone (students and faculty) and at least one individual meeting between each student and the program's directors to explain the characteristics of the PhD, the research areas of each potential supervisor, and a short- and medium-term plan setting out the priorities for action in the program.

Measure 2 (for Weaknesses 2 and 8): Promote in advance (early January?) the dissemination of the PhD program in the appropriate platforms in Economics (Ex. Inomics), without forgetting the institutional information itself (program's website).

Measure 3 (for Weakness 3): Promote the incoming of more international faculty and researchers (or faculty or researchers from Portugal with international experience) to teach courses, give research seminars, or in the context of post-doc researchers, and plan a workshop / summer school.

Measure 4 (for Weakness 4): Promote contacts with international partners that can enable effective student mobility.

Measure 5 (to Weakness 5): Present students with cases of success in previous FCT scholarships grants.

Measure 6 (for Weaknesses 1, 2 and 6): Strengthen the number and quality of merit scholarships to be awarded to doctoral students in Economics and announce them in a timely manner.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Medida 1: Prioridade alta e com tempo de implementação previsto de 1 ano (início do próximo ano lectivo).

Medida 2: Prioridade alta e com tempo de implementação previsto de 1 ano (Janeiro próximo).

Medida 3: Prioridade alta e com tempo de implementação previsto de 1 ano ou, se tal não é possível, que seja num curto espaço de tempo – máximo 4 anos.

Medida 4: Prioridade alta e com tempo de implementação previsto de 1 ano.

Medida 5: Prioridade alta e com tempo de implementação previsto de 1 ano (início do próximo ano lectivo).

Medida 6: Prioridade alta e com tempo de implementação previsto de 1 ano, se possível, em Janeiro próximo.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Measure 1: High priority and expected implementation time of 1 year (starting the next academic year).

Measure 2: High priority and expected implementation time of 1 year (next January).

Measure 3: High priority and expected implementation time of 1 year or, if this is not possible, within a short time period - maximum 4 years.

Measure 4: High priority and expected implementation time of 1 year.

Measure 5: High priority and expected implementation time of 1 year (beginning of the next academic year).

Measure 6: High priority and expected implementation time of 1 year, if possible, next January.

8.1.3. Indicadores de implementação

Medida 1: Realização dos encontros anuais e disponibilização aos estudantes de documentos de apoio.

Medida 2: Aperfeiçoamento do site do doutoramento e publicitação do programa no site Inomics – the career site for economists (<https://inomics.com/>) ou na sua revista anual.

Medida 3: Número e rácios de docentes ou investigadores internacionais (ou nacionais com experiência internacional), com ou sem post-doc, que lecionem disciplinas, apresentam seminários de investigação, ou participam em projectos de investigação com docentes internos.

Medida 4: Encetar contactos com parceiros internacionais.

Medida 5: Realização dos encontros com os doutorandos interessados na bolsa e em que também participam (ex-) estudantes que são (foram) bolseiros.

Medida 6: Anúncio de um maior número de bolsas, especialmente as de mérito, e feito atempadamente (no mais tardar em Janeiro antes do início do próximo ano lectivo).

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure 1: Holding annual meetings and providing students with supporting documents.

Measure 2: Improvement of the PhD's website and advertising the program on Inomics - the career site for economists (<https://inomics.com/>) or in its annual magazine.

Measure 3: Number and ratios of international (or from Portugal with international experience) faculty or researchers, with or without postdoc, who teach courses, present research seminars, or participate in research projects with ISCTE's faculty.

Measure 4: Initiate contacts with international partners.

Measure 5: Meetings with PhD students interested in the scholarship and in which (former) students who (were) are scholarship holders also participate.

Measure 6: Announcement of a larger number of scholarships, especially merit, and in advance (no later than January prior to the beginning of the academic year).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area (0 Items) | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|--|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | | 0 | 0 | |

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items) | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>