

NOVOS ESTUDANTES DO 1º E 2º CICLOS DE 2016/2017

PERCURSO ESCOLAR, FONTES DE INFORMAÇÃO, FATORES DE
ATRAÇÃO E EXPECTATIVAS DE DESEMPENHO

ESCOLA DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ficha Técnica

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Edição | Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade

JANEIRO 2017

Índice

Resultados-Chave.....	5
1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA	8
2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO	9
2.1. Caracterização dos novos estudantes	10
2.2. Percorso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes ...	14
2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior	17
2.4. Fontes de Informação.....	18
2.4.1. Recursos na Internet.....	18
2.4.2. Amigos/Familiares.....	19
2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	20
2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....	20
2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais	21
2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro.....	21
2.5. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas	21
2.6. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho	22
2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL	22
2.6.2. Fatores de Atração do Curso.....	25
2.6.3. Expetativas de Desempenho.....	27
3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO	31
3.1. Caracterização dos Novos Estudantes	32
3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino.....	36
3.3. Fontes de Informação.....	37
3.3.1. Recursos na Internet.....	37
3.3.2. Amigos/Familiares.....	38
3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	39
3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....	39
3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais	40
3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro.....	40
3.4. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas	40
3.5. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho	41
3.5. 1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL.....	41
3.5.2. Fatores de Atração do Curso.....	42
3.5.3. Expetativas de Desempenho.....	43

Resultados-Chave

1. O presente estudo tem como objetivo central conhecer as principais características dos novos estudantes do 1º e 2º ciclos da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL no ano letivo de 2016/2017, bem como:

- ✓ as motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos
- ✓ as principais fontes de informação na escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do curso
- ✓ as expectativas de desempenho escolar

2. A taxa de resposta ao inquérito face ao universo de novos estudantes é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 194 respostas (93% num universo de 208 estudantes matriculados)
- ✓ 2º ciclo: 269 respostas (92% num universo de 293 estudantes matriculados)

3. Ao nível sociodemográfico e socioeconómico, os novos estudantes da ECSH do ISCTE-IUL apresentam as seguintes características:

	1º ciclo (N=208)		2º ciclo (N=293)	
Sexo	Feminino	62%	Feminino	65%
Idade	Entre os 17 e os 20 anos	87%	Entre os 20 e os 34 anos	87%
Nacionalidade	Portuguesa	93%	Portuguesa	79%
Estado Civil	Solteiro(a)	97%	Solteiro(a)	99%
Distrito de Proveniência	Lisboa	51%	Lisboa	58%
Nível de Escolaridade do Pai	12º ano ou equivalente	30%	Até ao 3º ciclo – 9º ano de escolaridade	23%
	Até ao 3º ciclo – 9º ano de escolaridade	22%	Bacharelato/licenciatura	22%
Nível de Escolaridade da Mãe	12º ano ou equivalente	27%	12º ano ou equivalente	28%
	Até ao 3º ciclo – 9º ano de escolaridade	18%	Bacharelato/licenciatura	24%
Situação Profissional do Pai	Trabalhador – conta de outrem	55%	Trabalhador – conta de outrem	40%
Situação Profissional da Mãe	Trabalhador – conta de outrem	59%	Trabalhador – conta de outrem	45%

4. As três principais motivações para o prosseguimento de estudos foram as seguintes:

1º ciclo (N=194)		2º ciclo (N=269)	
Desenvolver novas ideias e competências	54%	Aumentar conhecimentos numa área académica específica	63%
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	53%	Desenvolver novas ideias e competências	51%
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	49%	Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	38%

5. A principal fonte de financiamento do curso dos novos estudantes é:

- ✓ 1º ciclo: Pais (80%)
- ✓ 2º ciclo: Próprio Estudante (49%)

6. As três principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL foram:

1º ciclo (N=194)		2º ciclo (N=269)	
Site do ISCTE-IUL	81%	Site do ISCTE-IUL	88%
Site oficial de acesso ao ensino superior	75%	Amigos	62%
Amigos	64%	Pesquisa(s) em motores de busca	58%

7. Na opinião dos novos estudantes que consultaram o site do ISCTE-IUL aquando da escolha da instituição de ensino superior, a informação nele apresentada é:

1º ciclo (N=194)		2º ciclo (N=269)	
Suficiente	66%	Suficiente	72%
Clara	63%	Clara	74%
Atrativa	57%	Atrativa	66%
Fácil de encontrar	52%	Fácil de encontrar	59%

8. A percentagem de estudantes que possui dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas é:

1º ciclo (N=194)		2º ciclo (N=269)	
Computador portátil	73%	Computador portátil	68%
Tablet	12%	Tablet	33%

9. Os fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL foram os seguintes:

1º ciclo (N=194)		2º ciclo (N=269)	
Boas saídas profissionais	80%	Prestígio da Instituição	88%
Prestígio da Instituição	80%	Boas saídas profissionais	86%
Boas instalações	74%	Qualidade do corpo docente	86%

10. A percentagem de estudantes que considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 78% (N=194)
- ✓ 2º ciclo: 77% (N=269)

10. Os fatores determinantes na escolha do curso foram os seguintes:

1º ciclo (N=194)		2º ciclo (N=269)	
Vocação/interesse pela área do curso	88%	Vocação/interesse pela área do curso	93%
Componente prática do curso	73%	Componente prática do curso	83%
Componente teórica do curso	73%	Saídas profissionais do curso	82%

11. No que diz respeito às expetativas quanto ao desempenho académico no ISCTE-IUL, os novos estudantes esperam:

	1º ciclo (N=194)	2º ciclo (N=269)
Concluir o curso no número de anos previsto	86%	92%
Passar a todas as unidades curriculares e com uma boa média	91%	88%

12. Na opinião dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico são:

1º ciclo (N=194)		2º ciclo (N=269)	
O cansaço psicológico	70%	O cansaço psicológico	67%
Stresse	66%	Stresse	60%
Cansaço físico	55%	A conciliação entre o tempo dedicado ao curso e ao trabalho	57%

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

No ano letivo de 2016/2017, matricularam-se 208 novos estudantes nos cursos do 1º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL. Durante este processo foi solicitado aos candidatos que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o ensino superior; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No mesmo ano letivo, inscreveram-se 293 novos estudantes nos cursos do 2º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL. A estes estudantes foi solicitado que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o 2º ciclo de ensino; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No presente estudo analisam-se os dados biográficos dos novos estudantes do ISCTE-IUL assim como a opinião dos que responderam ao inquérito relativamente às questões anteriormente mencionadas.

O estudo compreende 3 grandes secções: (1) introdução e metodologia; (2) estudo sobre os novos estudantes do 1º ciclo; (3) estudo sobre os novos estudantes do 2º ciclo.

O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise das frequências absolutas e respetivas percentagens, a análise descritiva dos indicadores com a apresentação das medianas, médias e frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas. Nas questões em que o estudante podia indicar mais do que uma resposta, as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pela totalidade dos respondentes ao inquérito. No 1º ciclo, e nos indicadores relativos aos fatores de atração e influências no desempenho académico, foram ainda realizadas análises segmentadas pela variável de caracterização *curso de pertença*.

2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO

2.1. Caracterização dos novos estudantes

No ano letivo de 2016/2017 estão em funcionamento 3 cursos na Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH)¹. Dos 208 estudantes, 194 responderam ao inquérito, o que corresponde a 93% do universo. (Quadro 2.1.1.).

Os dados apresentados no Quadro 2.1.1 mostram que o curso em que houve uma maior participação na resposta ao inquérito foi o curso de Antropologia (com 100% de participação).

Quadro 2.1.1. Caracterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Antropologia	32	15,4	32	16,5	100
Economia	91	43,8	80	41,2	87,9
Psicologia	85	40,9	82	42,3	96,5
Total	208	100	194	100	93,3

Os novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas são maioritariamente do sexo feminino (62%) e têm idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos (87%). A grande maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa (93%), solteira (97%) e não se encontra deslocada da residência permanente para frequentar o curso (81%) (Quadro 2.1.2. na página seguinte).

¹ A licenciatura de Economia é co-tutelada pela Escola de Ciências Sociais e Humanas e pela Escola de Gestão/ISCTE Business School.

Quadro 2.1.2. Caracterização sociodemográfica

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	80	38,5	69	35,6
Feminino	128	61,5	125	64,4
TOTAL	208	100	194	100
Idade				
17 anos	25	12	24	12,4
18 anos	103	49,5	94	48,5
19 anos	37	17,8	35	18
20 anos	15	7,2	13	6,7
21 anos	5	2,4	5	2,6
22 anos	5	2,4	5	2,6
23 anos	4	1,9	4	2,1
24 anos	3	1,4	3	1,5
25 a 29 anos	4	1,9	4	2,1
30 a 34 anos	2	1	2	1
35 a 39 anos	2	1	2	1
40 a 44 anos	2	1	2	1
50 ou mais anos	1	0,5	1	0,5
TOTAL	208	100	194	100
Estado Civil				
Solteiro(a)	202	97,1	188	96,9
Casado	1	0,5	1	0,5
Divorciado	3	1,4	3	1,5
Não Respondeu	2	1	2	1
TOTAL	208	100	194	100
Deslocado da residência permanente				
Sim	168	80,8	39	20,1
Não	40	19,2	155	79,9
TOTAL	208	100	194	100
Nacionalidade				
Portugal	193	92,8	181	93,3
Brasil	2	1	2	1
Cabo Verde	2	1	2	1
China	3	1,4	2	1
Espanha	1	0,5	1	0,5
Guiné-Bissau	2	1	1	0,5
Moçambique	1	0,5	1	0,5
Roménia	1	0,5	1	0,5
Rússia	1	0,5	1	0,5
Ucrânia	2	1	2	1
Total	208	100	194	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH), verifica-se que esta mesma Escola tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (51%) logo seguida de Setúbal (13%), Leiria (8%) e Faro (4%) e (Gráfico 2.1.1.).

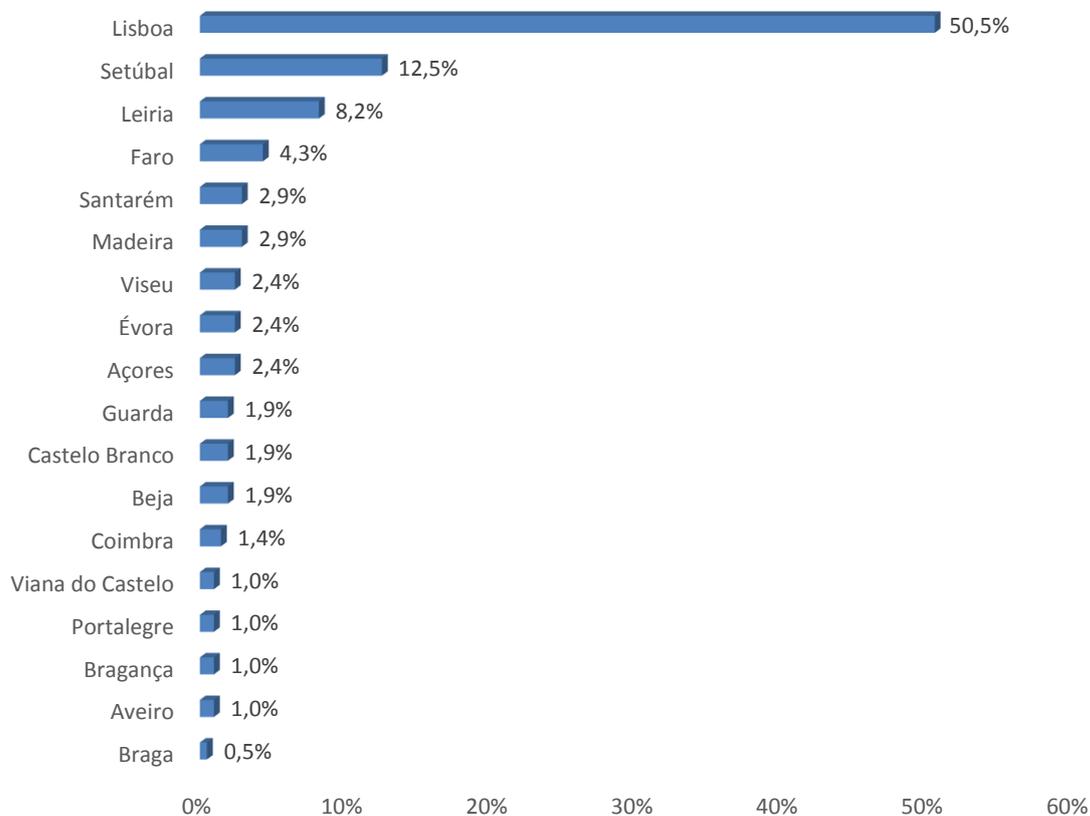


Gráfico 2.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (2016/2017)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 2.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 2.1.4.).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (30% e 27% respetivamente). Por sua vez, a maioria dos pais (55%) e das mães (59%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 2.1.3. Nível de escolaridade dos pais

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	12	5,8	11	5,7
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	46	22,1	45	23,2
12º ano de escolaridade ou equivalente	62	29,8	57	29,4
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	7	3,4	6	3,1
Bacharelato / licenciatura	54	26	52	26,8
Mestrado / doutoramento	23	11,1	20	10,3
Desconhece	3	1,4	3	1,5
Não Respondeu	1	0,5	---	---
TOTAL	208	100	194	100
Nível de escolaridade - Mãe				
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	13	6,3	13	6,7
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	38	18,3	35	18
12º ano de escolaridade ou equivalente	57	27,4	56	28,9
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	1	0,5	1	0,5
Bacharelato / licenciatura	77	37	69	35,6
Mestrado / doutoramento	18	8,7	17	8,8
Desconhece	3	1,4	3	1,5
Não Respondeu	1	0,5	---	---
TOTAL	208	100	194	100

Quadro 2.1.4. Situação profissional dos pais

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	115	55,3	106	54,6
Trabalha por conta própria - (como empregador)	28	13,5	26	13,4
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	18	8,7	17	8,8
Reformado/a	16	7,7	17	8,8
Desempregado/a	8	3,8	8	4,1
Serviço militar	4	1,9	3	1,5
Desconhece	10	4,8	9	4,6
Outra situação	8	3,8	---	---
Não Respondeu	1	0,5	8	4,1
TOTAL	208	100	194	100
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	123	59,1	116	59,8
Trabalha por conta própria - (como empregador)	19	9,1	15	7,7
Desempregado/a	16	7,7	15	7,7
Doméstica/o	14	6,7	14	7,2
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	12	5,8	12	6,2
Reformado/a	6	2,9	6	3,1
Desconhece	8	3,8	8	4,1
Outra situação	9	4,3	8	4,1
Não Respondeu	1	0,5	---	---
TOTAL	208	100	194	100

2.2. Percurso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes

Durante o ensino secundário a grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH frequentou estabelecimentos públicos de ensino (81%) e não ficou retida em nenhum ano do seu percurso escolar (89%) (Quadro 2.2.1.).

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções		
Tipo de Estabelecimento	N	%
Público	157	80,9
Privado	27	13,9
Ambos	10	5,2
Total	194	100
Número de Retenções	N	%
0 vezes	173	89,2
1 vez	16	8,2
2 vezes	5	2,6
Total	194	100

A conclusão do ensino secundário foi, para a maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH, efetuada em Portugal (96%) e no ano civil de 2016 (67%). A nota média de conclusão do ensino secundário dos inquiridos foi de 151 valores. A maioria dos novos estudantes (81%) declara que a habilitação académica anterior a este curso é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (Quadro 2.2.2.).

Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário

País de conclusão do ensino secundário		
	N	%
Portugal	187	96,4
Angola	1	0,5
Cabo Verde	2	1
Estados Unidos da América	1	0,5
Guiné-Bissau	1	0,5
Moçambique	1	0,5
Peru	1	0,5
Total	194	100
Ano de conclusão do ensino secundário		
	N	%
Até ao ano 2000	2	1
2002	2	1
2003	1	0,5
2005	2	1
2008	1	0,5
2010	2	1
2011	2	1
2012	5	2,6
2013	1	0,5
2014	10	5,2
2015	36	18,6
2016	130	67
Total	194	100
Habilitação académica anterior a este curso		
	N	%
Até ao 3.º ciclo-9.º ano (antigo 5ª ano liceal ou ensino técnico)	27	13,9
Ensino Secundário - 12.º ano de escolaridade ou equivalente	158	81,4
Ensino Médio	1	0,5
Ensino Superior – Bacharelato/Licenciatura/Mestrado	7	3,6
Não Respondeu	1	0,5
Total	194	100

No que diz respeito à atual situação académica, os novos estudantes do 1º ciclo da ECSH declaram não frequentar em simultâneo outro curso de ensino superior (99,5%) e 17% já se tinham candidatado uma ou mais vezes ao ensino superior. A nota média de entrada no ISCTE-IUL dos novos estudantes do 1º ciclo foi de 149 valores.

Do total dos novos estudantes, 6% são trabalhadores-estudantes, 22% são candidatos a bolsas de estudo, 100% frequentam o curso em regime diurno e apenas 3% se inscreveram no curso em tempo parcial.

Em termos profissionais, 3% são trabalhadores por conta de outrem e 1% estão desempregados (Quadro 2.2.3.).

Quadro 2.2.3. Condição perante a situação na profissão

Condição perante a situação na profissão	N	%
Aluno, estudante	107	51,4
Trabalha por conta de outrem	7	3,4
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	3	1,4
Desempregado/a	2	1
Doméstica/o	1	0,5
Serviço militar	1	0,5
Outra situação	10	4,8
Não Respondeu	77	37
Total	208	100

2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o ensino superior. Desenvolver novas ideias e competências (54%), aumentar conhecimentos numa área académica específica (53%) e obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso (49%) foram os três motivos mais apontados pelos estudantes para terem tomado a decisão de prosseguirem os estudos para o ensino superior (Quadro 2.3.1.).

Quadro 2.3.1. Motivos para o prosseguimento de estudos para o ensino superior (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o ensino superior (n=194)	n	%
Desenvolver novas ideias e competências	105	54,1
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	103	53,1
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	95	49
Obter um outro grau académico	91	46,9
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	78	40,2
Realização pessoal	68	35,1
Progressão na carreira profissional	44	22,7
Aumentar o nível de cultura geral	39	20,1
Expandir a minha rede de contactos	15	7,7
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	12	6,2

Para a maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH (80%) os pais são as pessoas que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 18% esses mesmos custos são suportados através de uma bolsa de estudo (Quadro 2.3.2.).

Quadro 2.3.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=194)	n	%
Pais	155	79,9
Bolsa de estudo	35	18
Próprio estudante	24	12,4
Outros familiares	10	5,2
Empréstimo bancário	2	1
Outra situação	3	1,5

2.4. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (83%) e os amigos/familiares (68%) (Quadro 2.4.1.).

Quadro 2.4.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=194)	n	%
Internet	160	82,5
Amigos/Familiares	132	68
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	77	39,7
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	43	22,2
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	26	13,4
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	9	4,6
Outra	3	1,5

2.4.1. Recursos na Internet

O *site* do ISCTE-IUL (81%) e o site oficial de Acesso ao Ensino Superior (75%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.1.1.).

Quadro 2.4.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=194)	n	%
<i>Site</i> do ISCTE-IUL	158	81,4
<i>Site</i> oficial de Acesso ao Ensino Superior	145	74,7
Pesquisa (s) em motores de busca (<i>ex: Google</i>)	121	62,4
Facebook do ISCTE-IUL	55	28,4
Publicidade <i>online</i>	21	10,8
StudyPortals	11	5,7
Newsletter por e-mail	4	2,1
Outros	6	3,1

Na opinião dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (93%), a informação nele apresentada é suficiente (66%), clara (63%) e atrativa (57%) e 52% consideram que a informação nele contida é fácil de encontrar (Quadro 2.4.1.2.).

Quadro 2.4.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

Escola: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=194)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=157)	4	3,9	1	8,2	6,2	49,5	16	19,1
A informação é clara (n=156)	4	3,9	1	4,6	11,9	45,9	17	19,6
A informação é atrativa (n=156)	4	3,9	1	3,1	19,1	40,2	17	19,6
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=156)	4	3,6	2,6	12,9	12,9	39,2	12,9	19,6

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,5 pontos.

2.4.2. Amigos/Familiares

Os amigos (64%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.2.1.).

Quadro 2.4.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=194)	n	%
Amigos	125	64,4
Familiares	92	47,4
Professores / Orientador Escolar	59	30,4
Outro (ex: Psicólogo(a))	6	3,1

2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os guias práticos (28%), os jornais (26%) e os canais de televisão (20%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 2.4.3.1.).

Quadro 2.4.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=194)	n	%
Guias Práticos (ex: <i>Guia de Acesso ao Ensino Superior; Guia Prático do Estudante; Fórum Estudante</i>)	55	28,4
Jornais (ex: <i>Expresso; Correio da Manhã; Público; Diário Económico</i>)	51	26,3
Canais de Televisão (ex: <i>TVI; SIC; RTP</i>)	39	20,1
Revistas (ex: <i>Fórum Estudante; Expresso; Sábado; Visão; Exame</i>)	25	12,9
Estações de Rádio (ex: <i>Cidade FM; Mega FM</i>)	9	4,6
Outros	4	2,1

2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes do 1º ciclo da ECSH indicaram a Futurália (23%) a as visitas do ISCTE-IUL às escolas secundárias (17%) como as principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.4.1.).

Quadro 2.4.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=194)	n	%
Foturália (Feira na FIL)	44	22,7
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	33	17
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	17	8,8
Festa de Receção ao Caloiro	17	8,8
Academia ISCTE-IUL	12	6,2
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL	6	3,1

2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Uma minoria dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH consultou jornais (10%) e canais de televisão internacionais (9%) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.5.1.).

Quadro 2.4.5.1. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=194)	n	%
Jornais	20	10,3
Canais de Televisão	18	9,3
Revistas	9	4,6
Outros	1	0,5

2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, 3% e 2% dos novos estudantes (respetivamente) indicaram as Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais) e as Feiras Internacionais de Ensino (Online) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.6.1.).

Quadro 2.4.6.1. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=194)	n	%
Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)	5	2,6
Feiras Internacionais de Ensino (Online)	3	1,5

2.5. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Setenta e três por cento dos novos estudantes possuem um computador portátil e 12% possuem um *tablet* para utilização nas aulas (Quadro 2.5.1.).

Quadro 2.5.1. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Possui algum dos seguintes dispositivos móveis que possa trazer para utilizar nas aulas do ISCTE-IUL? (n=194)	n	%
Computador portátil (sim)	142	73,2
Tablet (sim)	23	11,9

2.6. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho

2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL, à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal e ao lugar que o ISCTE-IUL ocupou no momento da candidatura ao ensino superior.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 2.6.1.1.):

- Boas saídas profissionais (80%)
- Prestígio da Instituição (80%)
- Boas instalações (74%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Única Instituição com o curso que pretendia (11%)
- Única Instituição onde consegui entrar (11%)

Quadro 2.6.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=194)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Boas saídas profissionais (n=171)	5	4,5	1,5	2,1	4,1	26,3	54,1	11,9
Prestígio da Instituição (n=170)	5	4,4	1,5	1,5	4,1	32,0	48,5	12,4
Boas instalações (n=177)	4	4,1	1,5	3,6	12,4	44,3	29,4	8,8
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=171)	4	4,1	1,5	4,6	8,8	40,2	33,0	11,9
Bom ambiente académico (n=167)	4	4,2	1,5	2,6	9,3	36,6	36,1	13,9
Qualidade dos Professores (n=159)	4	4,2	1,0	0,5	9,3	42,8	28,4	18,0
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=172)	4	3,9	4,1	7,2	10,3	35,6	31,4	11,3
Localização (n=182)	4	3,6	7,2	9,3	14,9	40,7	21,6	6,2
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=165)	4	3,8	6,2	4,1	14,4	38,7	21,6	14,9
Atividades de investigação científica (n=164)	4	3,7	7,2	5,2	13,4	36,6	22,2	15,5
Recomendação de amigos (n=167)	4	3,5	8,8	7,7	18,6	35,1	16,0	13,9
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=162)	4	3,5	7,2	3,6	23,2	36,1	13,4	16,5
Atividades extracurriculares (n=169)	4	3,6	5,2	6,7	25,8	34,0	15,5	12,9
Recomendação de familiares (n=156)	4	3,3	9,8	8,2	22,2	26,8	13,4	19,6
Regime Pós-Laboral (n=129)	2	2,4	30,4	5,7	13,9	9,3	7,2	33,5
Única Instituição com o curso que pretendia (n=115)	2	2,3	24,2	9,3	14,4	6,7	4,6	40,7
Única Instituição onde consegui entrar (n=119)	2	2,2	28,4	10,3	11,3	6,2	5,2	38,7

No Quadro 2.6.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 2.6.1.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo o curso				
(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média da ECSH	Antropologia	Economia	Psicologia
Boas saídas profissionais	4,5	4,5	4,5	4,4
Prestígio da Instituição	4,4	4,2	4,4	4,5
Boas instalações	4,1	4	4,1	4,1
Melhor Instituição de ensino superior no país	4,1	4	4,1	4,1
Bom ambiente académico	4,2	4	4,3	4,2
Qualidade dos Professores	4,2	4,1	4,1	4,3
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras	3,9	3,4	4	4,0
Localização	3,6	3,7	3,7	3,6
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i>	3,8	3,1	3,9	3,9
Atividades de investigação científica	3,7	3,6	3,6	3,9
Recomendação de amigos	3,5	3,5	3,7	3,3
Ações de divulgação promovidas pela Instituição	3,5	3,4	3,5	3,7
Atividades extracurriculares	3,6	3,3	3,6	3,6
Recomendação de familiares	3,3	3,4	3,5	3,2
Regime Pós-Laboral	2,4	2,3	2,7	2,1
Única Instituição com o curso que pretendia	2,3	2,7	2	2,4
Única Instituição onde consegui entrar	2,2	2,3	2,2	2,1

A maioria dos estudantes (78%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 2.6.1.3.).

Quadro 2.6.1.3. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal

(Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=194)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é (n=177):	4	4,1	---	1	12,4	57,7	20,1	8,8

No Quadro 2.6.1.4. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso.

Quadro 2.6.1.4. Médias relativas à opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=194)	Média da ECSH	Antropologia	Economia	Psicologia
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é:	4,1	3,9	4	4,2

Na candidatura ao ensino superior, 60% dos inquiridos escolheram o ISCTE-IUL em primeiro lugar (Quadro 2.6.1.5.).

Quadro 2.6.1.5. Posicionamento do ISCTE-IUL na candidatura ao Ensino Superior

Em que lugar estava o ISCTE-IUL na sua candidatura ao ensino superior? (n=194)	%
1º Lugar	60,3
2º Lugar	13,9
3º Lugar	11,3
4º Lugar	2,1
5º Lugar	0,5
NS/NR	11,9

2.6.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivações para a escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 2.6.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (88%)
- Componente prática do curso (73%)
- Componente teórica do curso (73%)

Quadro 2.6.2.1. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=194)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=176)	5	4,6	1	0,5	1,5	25,3	62,4	9,3
Componente prática do curso (n=172)	4	4	1,5	3,1	11,3	46,4	26,3	11,3
Componente teórica do curso (n=172)	4	4	1,5	5,2	9,3	48,5	24,2	11,3
Saídas profissionais do curso (n=170)	4	4	4,6	5,2	12,9	26,8	38,1	12,4
Prestígio do curso (n=171)	4	3,8	5,7	4,6	17,0	30,9	29,9	11,9
Recomendação de familiares/amigos (n=153)	3	3,1	13,9	11,9	15,5	25,3	12,4	21,1
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=146)	3	3	14,9	7,7	25,3	18,6	8,8	24,7
Maior probabilidade de terminar o curso (n=142)	3	3	17,5	8,8	20,1	12,9	13,9	26,8
Único curso onde consegui colocação (n=112)	1	2,1	32	6,2	8,2	6,2	5,2	42,3

No Quadro 2.6.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 2.6.2.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média da ECSH	Antropologia	Economia	Psicologia
Vocação/Interesse pela área do curso	4,6	4,5	4,5	4,7
Saídas profissionais do curso	4	3,5	4,4	3,8
Componente prática do curso	4	3,8	4,1	4,1
Prestígio do curso	4	3,2	4,2	3,7
Componente teórica do curso	3,8	3,9	4	4,1
Recomendação de familiares/amigos	3,1	2,8	3,3	3,1
Ações de divulgação relacionadas com o curso	3	2,9	3	3
Maior probabilidade de terminar o curso	3	2,5	3	3
Único curso onde consegui colocação	2,1	3	1,8	1,9

Na candidatura ao ensino superior um pouco mais de metade dos inquiridos (62%) escolheu em primeiro lugar o curso que frequenta atualmente (Quadro 2.6.2.3).

Quadro 2.6.2.3. Posicionamento do curso na candidatura ao Ensino Superior

Em que lugar estava o curso em que se está a inscrever na sua candidatura ao ensino superior? (n=194)	%
1º Lugar	61,9
2º Lugar	12,4
3º Lugar	7,2
4º Lugar	3,6
5º Lugar	1,5
NS/NR	13,4

2.6.3. Expetativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH do ISCTE-IUL (86%) pensa concluir o curso em que se inscreveu no número de anos previsto (Quadro 2.6.3.1.).

Quadro 2.6.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto

Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=194)	n	%
Sim	167	86,1
Não	9	4,6
NS/NR	18	9,3

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante o 1º ano de frequência no ISCTE-IUL, a grande maioria (91%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) com uma boa média (Gráfico 2.6.3.1.).

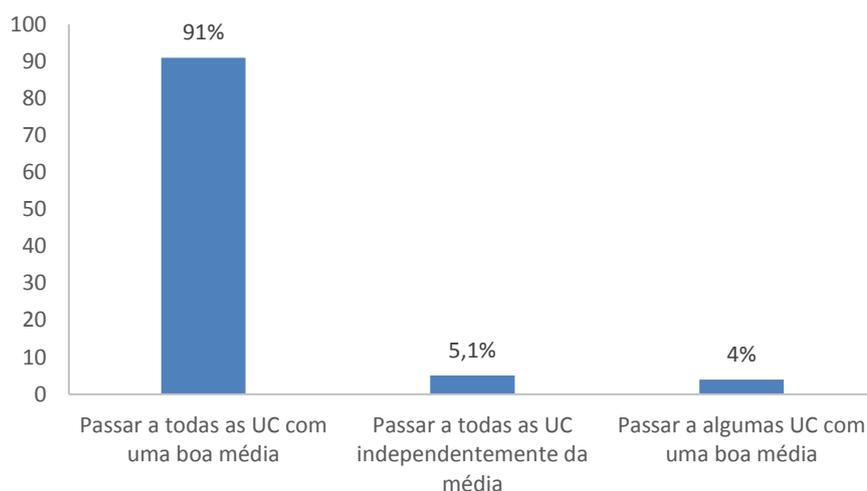


Gráfico 2.6.3.1. Expectativas de resultados de desempenho no 1º ano

O cansaço psicológico (70%), o stresse (66%) e o cansaço físico (55%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 2.6.3.2.).

Quadro 2.6.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=194)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Cansaço psicológico (n=171)	4	4	2,1	6,7	9,8	44,3	25,3	11,9
Stresse (n=171)	4	3,9	1,5	8,2	12,4	40,7	25,3	11,9
Cansaço físico (n=168)	4	3,6	3,6	12,4	15,5	36,6	18,6	13,4
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar (n=169)	4	3,5	5,2	13,9	17	37,6	13,4	12,9
Vida social ativa (n=170)	3	3,2	5,7	19,1	23,7	26,8	12,4	12,4
Dificuldade na expressão oral (n= 166)	3	3	8,2	22,2	22,2	23,7	9,3	14,4
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n= 170)	3	3	11,3	20,1	24,7	21,6	9,8	12,4
Falta de capacidade de concentração (n=168)	3	2,9	9,8	26,3	20,6	21,1	8,8	13,4
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho (n=102)	3	3,1	7,7	10,8	8,8	18	7,2	47,4
Dificuldade na expressão escrita (n=164)	3	2,7	12,4	27,8	20,6	17,5	6,2	15,5
Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=162)	3	2,9	7,7	22,7	30,9	17	5,2	16,5
Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=165)	2	2,6	12,4	30,4	22,7	14,9	4,6	14,9
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=161)	2	2,4	20,6	30,4	16,5	10,8	4,6	17

No Quadro 2.6.3.3. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que afetam o seu desempenho académico segundo o curso.

Quadro 2.6.3.3. Médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico segundo o curso

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente)	Média da ECSH	Antropologia	Economia	Psicologia
Cansaço psicológico	4	3,5	4	4,1
Stresse	3,9	3,4	3,9	4,1
Cansaço físico	3,6	3,1	3,7	3,8
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar	3,5	3,7	3,4	3,4
Vida social ativa	3,2	3,2	3,3	3,2
Dificuldade na expressão oral	3	3,1	3	3,1
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar	3	2,7	3	3,1
Falta de capacidade de concentração	2,9	3,1	3,1	2,7
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho	3,1	3,4	2,7	3,3
Dificuldade na expressão escrita	2,7	2,9	2,7	2,7
Participação em atividades extracurriculares da Instituição	2,9	2,7	2,9	2,9
Dificuldade na compreensão escrita e oral	2,6	2,6	2,7	2,6
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico	2,4	2,5	2,5	2,2

3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO

3.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2016/2017 inscreveram-se nos cursos do 2º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL² um total de 293 novos estudantes. Obtiveram-se 269 respostas válidas ao inquérito, o que corresponde a **92%** do universo dos novos estudantes. (Quadro 3.1.1.).

Quadro 3.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra / Universo
	N	%	n	%	%
Antropologia	10	3,4	10	3,7	100
Ciências em Emoções	17	5,8	16	5,9	94,1
Direito das Empresas e do Trabalho	49	16,7	42	15,6	85,7
Economia	11	3,8	11	4,1	100
Economia e Políticas Públicas	21	7,2	19	7,1	90,5
Economia Monetária e Financeira	36	12,3	31	11,5	86,1
Economia Social e Solidária	12	4,1	12	4,5	100
Estudos de Desenvolvimento	15	5,1	15	5,6	100
Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade	11	3,8	10	3,7	90,9
Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	25	8,5	24	8,9	96
Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	15	5,1	13	4,8	86,7
Psicologia das Relações Interculturais	13	4,4	11	4,1	84,6
Psicologia Social e das Organizações	58	19,8	55	20,4	94,8
Total	293	100	269	100	91,8

Os dados apresentados no Quadro 3.1.1 mostram que se verificaram alguns casos de cursos com 100% de participação na resposta ao inquérito: *Antropologia, Economia, Economia Social e Solidária e Estudos de Desenvolvimento*. Os cursos em que se verificou uma menor participação foram os cursos de *Psicologia das Relações Interculturais (85%)* e *Direito das Empresas e do Trabalho (86%)*.

Os novos estudantes de 2º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo feminino (65%), portugueses (79%), solteiros (99%) e com idades compreendidas entre os 20 e os 34 anos (87%) (Quadro 3.1.2. na página seguinte).

² O mestrado de Economia é co-tutelado pela Escola de Ciências Sociais e Humanas e pela Escola de Gestão/ISCTE Business School.

Quadro 3.1.2. Caracterização sociodemográfica

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	102	34,8	91	33,8
Feminino	191	65,2	178	66,2
TOTAL	293	100	269	100
Idade				
20 anos	6	2	6	2,2
21 anos	39	13,3	38	14,1
22 anos	39	13,3	37	13,8
23 anos	37	12,6	35	13
24 anos	31	10,6	29	10,8
25 a 29 anos	74	25,3	65	24,2
30 a 34 anos	29	9,9	26	9,7
35 a 39 anos	14	4,8	11	4,1
40 a 44 anos	6	2	5	1,9
45 a 49 anos	4	1,4	4	1,5
50 ou mais anos	13	4,4	12	4,5
Não Respondeu	1	0,3	1	0,4
Total	293	100	269	100
Estado Civil				
Solteiro	291	99,3	267	99,3
Casado	2	0,7	2	0,7
Total	293	100	269	100
Nacionalidade				
Portugal	230	78,5	214	79,6
Alemanha	3	1	3	1,1
Angola	9	3,1	8	3
Brasil	30	10,2	28	10,4
Cabo Verde	4	1,4	3	1,1
Camarões	1	0,3	---	---
Finlândia	1	0,3	---	---
França	3	1	3	1,1
Guiné-Bissau	2	0,7	---	---
Itália	2	0,7	2	0,7
Moçambique	2	0,7	2	0,7
Noruega	1	0,3	1	0,4
Polónia	1	0,3	1	0,4
São Tomé e Príncipe	3	1	3	1,1
Tanzânia	1	0,3	1	0,4
Total	293	100	269	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL, verifica-se que o ISCTE-IUL tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (58%) logo seguida de Setúbal (7%), Leiria (6%) e Santarém (4%) (Gráfico 3.1.1. na página seguinte).

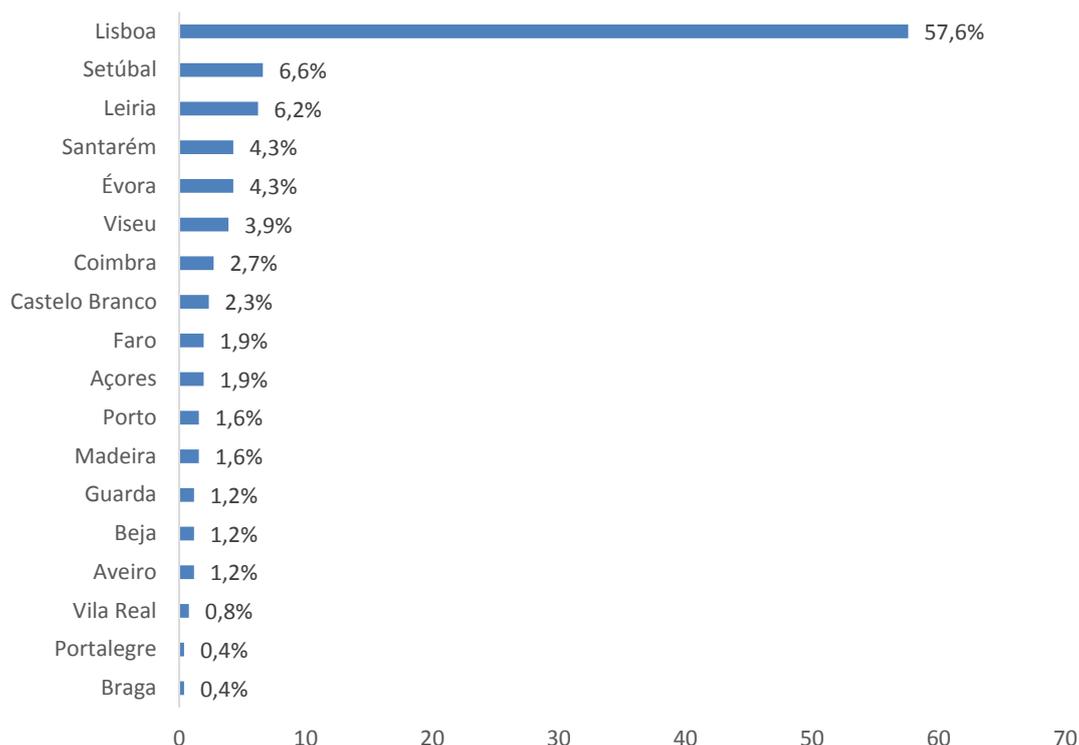


Gráfico 3.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo (2016/2017)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 3.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 3.1.4.) (ambos na página seguinte).

A habilitação académica mais frequente dos pais dos novos estudantes do 2º ciclo da ECSH é até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade (23%) e a das mães é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (28%). No que diz respeito à situação profissional dos pais, 40% dos pais e 45% das mães dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 3.1.3. Nível de escolaridade dos pais

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	45	15,4	42	15,6
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	68	23,2	64	23,8
12º ano de escolaridade ou equivalente	62	21,2	60	22,3
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	18	6,1	15	5,6
Bacharelato / licenciatura	63	21,5	56	20,8
Mestrado / doutoramento	25	8,5	22	8,2
Desconhece	12	4,1	10	3,7
Total	293	100	269	100
Nível de escolaridade - Mãe				
Não sabe ler nem escrever	1	0,3	---	---
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	33	11,3	31	11,5
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	61	20,8	57	21,2
12º ano de escolaridade ou equivalente	81	27,6	75	27,9
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	23	7,8	20	7,4
Bacharelato / licenciatura	71	24,2	64	23,8
Mestrado / doutoramento	17	5,8	16	5,9
Desconhece	6	2	6	2,2
Total	293	100	269	100

Quadro 3.1.4. Situação profissional dos pais

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	116	39,6	104	38,7
Reformado/a	51	17,4	46	17,1
Trabalha por conta própria - (como empregador)	41	14	40	14,9
Desempregado/a	18	6,1	17	6,3
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	16	5,5	16	5,9
Aluno, estudante	1	0,3	1	0,4
Doméstica/o	1	0,3	1	0,4
Serviço militar	1	0,3	1	0,4
Outra situação	31	10,6	27	10
Desconhece	17	5,8	15	5,6
Não Respondeu	---	---	1	0,4
Total	293	100	269	100
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	132	45,1	123	45,7
Reformado/a	30	10,2	27	10
Trabalha por conta própria - (como empregador)	24	8,2	23	8,6
Doméstica/o	22	7,5	20	7,4
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	21	7,2	19	7,1
Desempregado/a	17	5,8	14	5,2
Trabalha para pessoas da família sem receber remuneração	1	0,3	1	0,4
Outra situação	26	8,9	18	6,7
Desconhece	20	6,8	23	8,6
Não Respondeu	---	---	1	0,4
Total	293	100	269	100

3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ECSH compreendeu uma secção sobre os motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o 2º ciclo de ensino. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (63%), desenvolver novas ideias e competências (51%) e obter um outro bom emprego na sequência da conclusão do curso (38%) são os motivos mais apontados pelos estudantes (Quadro 3.2.1.)

Quadro 3.2.1. Motivos para o prosseguimento de estudos – 2º ciclo de ensino (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o 2º ciclo de ensino (n=269)	n	%
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	170	63,2
Desenvolver novas ideias e competências	137	50,9
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	102	37,9
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	92	34,2
Obter um outro grau académico	88	32,7
Realização pessoal	87	32,3
Progressão na carreira profissional	68	25,3
Aumentar o nível de cultura geral	41	15,2
Expandir a minha rede de contactos	26	9,7
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	9	3,3

Para 49% dos estudantes são os próprios que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 48% são os seus pais (Quadro 3.2.2.).

Quadro 3.2.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=269)	n	%
Próprio estudante	132	49,1
Pais	130	48,3
Bolsa de estudo	43	16
Outros familiares	16	5,9
Empréstimo bancário	8	3

3.3. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (87%) e os amigos/familiares (63%) (Quadro 3.3.1.).

Quadro 3.3.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=269)	n	%
Internet	233	86,6
Amigos/Familiares	169	62,8
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	57	21,2
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL	41	15,2
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	22	8,2
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	6	2,2

3.3.1. Recursos na Internet

O site do ISCTE-IUL (88%) e as pesquisas em motores de busca (ex: Google) (58%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.1.1.).

Quadro 3.3.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=269)	n	%
Site do ISCTE-IUL	236	87,7
Pesquisa (s) em motores de busca (ex: Google)	157	58,4
Facebook do ISCTE-IUL	67	24,9
Site oficial de Acesso ao Ensino Superior	49	18,2
Publicidade <i>online</i>	41	15,2
StudyPortals	20	7,4
Newsletter por e-mail	7	2,6

Na opinião dos novos estudantes do 2º ciclo da ECSH que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (83%), a informação nele apresentada é suficiente (72%), clara (74%), atrativa (66%) e fácil de encontrar (59%) (Quadro 3.3.1.2.).

Quadro 3.3.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=269)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=232)	4	4	---	7,4	7,1	54,3	17,5	13,8
A informação é clara (n=231)	4	4	---	4,5	7,8	56,9	16,7	14,1
A informação é atrativa (n=232)	4	3,9	---	7,1	13,4	50,2	15,6	13,8
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=229)	4	3,8	0,7	8,6	16,7	46,5	12,6	14,9

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,6 pontos.

3.3.2. Amigos/Familiares

Os amigos (62%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes do 2º ciclo da ECSH na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.2.1.).

Quadro 3.3.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=269)	n	%
Amigos	166	61,7
Familiares	73	27,1
Professores / Orientador Escolar	80	29,7
Outro (ex: colegas de trabalho; alumni)	3	1,1

3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os jornais (15%) e os guias práticos (12%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 3.3.3.1.).

Quadro 3.3.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=269)	n	%
Jornais (ex: <i>Expresso; Público; Diário Económico; Jornal de Negócios</i>)	41	15,2
Guias Práticos (ex: Guia Prático do Estudante)	32	11,9
Canais de Televisão (ex: <i>TVI; SIC; RTP</i>)	31	11,5
Revistas (ex: <i>Exame; Visão</i>)	23	8,6
Estações de Rádio(ex: <i>Rádio Comercial; Cidade FM</i>)	9	3,3

3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes do 2º ciclo da ECSH indicaram a Futurália (8%) e a Festa de Receção ao Caloiro (5%) como os principais fatores e fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.4.1.).

Quadro 3.3.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=269)	n	%
Futurália (Feira na FIL)	21	7,8
Festa de Receção ao Caloiro	12	4,5
Academia ISCTE-IUL	9	3,3
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	5	1,9
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	6	2,2
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (Ex: Conferências)	4	1,5

3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

No que se refere aos Órgãos de Comunicação Social Internacionais, 7% dos novos estudantes do 2º ciclo da ECSH consultaram jornais internacionais como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.5.1.).

Quadro 3.3.5.1. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=269)	n	%
Jornais	18	6,7
Revistas	13	4,8
Canais de Televisão	11	4,1
Outros (ex: rankings universitários)	2	0,7

3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, 3% dos novos estudantes indicaram as Feiras Internacionais de Ensino Presenciais e *Online* como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.6.1.).

Quadro 3.3.6.1. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=269)	n	%
Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)	8	3
Feiras Internacionais de Ensino (<i>Online</i>)	8	3
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL no estrangeiro (ex: FGV Brasil)	3	1,1

3.4. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Cerca de dois terços dos novos estudantes (68%) possuem um computador portátil e 33% possuem um *tablet* para utilização nas aulas (Quadro 3.4.1.).

Quadro 3.4.1. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Possui algum dos seguintes dispositivos móveis que possa trazer para utilizar nas aulas do ISCTE-IUL? (n=269)	n	%
Computador portátil (sim)	182	67,7
Tablet (sim)	89	33,1

3.5. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho

3.5. 1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ECSH no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 3.5.1.1.):

- Prestígio da Instituição (88%)
- Boas saídas profissionais (86%)
- Qualidade do corpo Docente (86%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (24%)
- Recomendação de familiares (30%)

Quadro 3.5.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=269)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Prestígio da Instituição (n=251)	5	4,5	0,7	0,4	4,5	34,6	53,2	6,7
Boas saídas profissionais (n=248)	5	4,5	0,7	0,7	4,8	31,6	54,3	7,8
Qualidade do corpo Docente (n=247)	4	4,4	0,7	---	5,2	41,3	44,6	8,2
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=244)	4	4,2	1,5	1,9	8,2	42	37,2	9,3
Bom ambiente académico (n=245)	4	4,1	1,1	3,7	13,4	42	30,9	8,9
Boas instalações (n=255)	4	3,8	2,6	7,4	17,5	48,7	18,6	5,2
Localização (n=258)	4	3,5	7,1	12,3	17,1	40,1	19,3	4,1
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=232)	4	3,7	8,2	5,6	15,2	36,1	21,2	13,8
Atividades de investigação científica (n=244)	4	3,8	4,1	5,6	18,6	38,7	23,8	9,3
Única Instituição com o curso que pretendia (n=216)	4	3,9	2,6	6,3	16,7	25,7	29	19,7
Recomendação de amigos (n=224)	4	3,5	7,8	7,4	19	36,1	13	16,7
Regime Pós-Laboral (n=236)	4	3,5	14,5	7,8	15,2	22,7	27,5	12,3
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=236)	4	3,4	5,6	11,5	23,4	36,8	10,4	12,3
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=235)	4	3,2	11,2	11,2	20,1	34,9	10	12,6
Atividades extracurriculares (n=231)	4	3,4	7,4	9,7	25,3	30,1	13,4	14,1
Recomendação de familiares (n=207)	3	3,0	13,4	12,3	21,6	23,8	5,9	23
Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (n=177)	3	2,8	17,5	9,3	14,9	16	8,2	34,2

A maioria dos estudantes do 2º ciclo da ECSH (77%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 3.5.1.2.).

Quadro 3.5.1.2. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal

Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=269)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é (n=251):	4	4,0	---	0,4	16,4	62,1	14,5	6,7

3.5.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivos de escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 3.5.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (93%)
- Componente prática do curso (83%)
- Saídas profissionais do curso (82%)

Quadro 3.5.2.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do Curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=269)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=255)	5	4,7	---	---	1,9	21,9	71	5,2
Componente prática do curso (n=250)	4	4,3	0,4	1,5	8,2	39,4	43,5	7,1
Saídas profissionais do curso (n=247)	5	4,4	---	1,9	7,8	32	50,2	8,2
Componente teórica do curso (n=253)	4	4,2	---	2,2	12,6	40,1	39	5,9
Prestígio do curso (n=244)	4	4,3	0,4	2,6	9,3	37,9	40,5	9,3
Maior probabilidade de terminar o curso (n=233)	4	3,4	7,8	13,8	18,2	30,1	16,7	13,4
Recomendação de familiares/amigos (n=217)	3	3,3	7,4	9,3	23,8	29	11,2	19,3
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=209)	3	3,2	8,2	13	23,4	24,5	8,6	22,3

3.5.3. Expetativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 2º ciclo da ECSH (92%) pensa terminar o curso em que se inscreveu no número de anos previsto (2 anos) (Quadro 3.5.3.1.).

Quadro 3.5.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto

Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=269)	n	%
Sim	248	92,2
Não	3	1,1
Não respondeu	18	6,7

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante a parte curricular do curso, a grande maioria (88%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) e com uma boa média (Gráfico 3.5.3.1.).

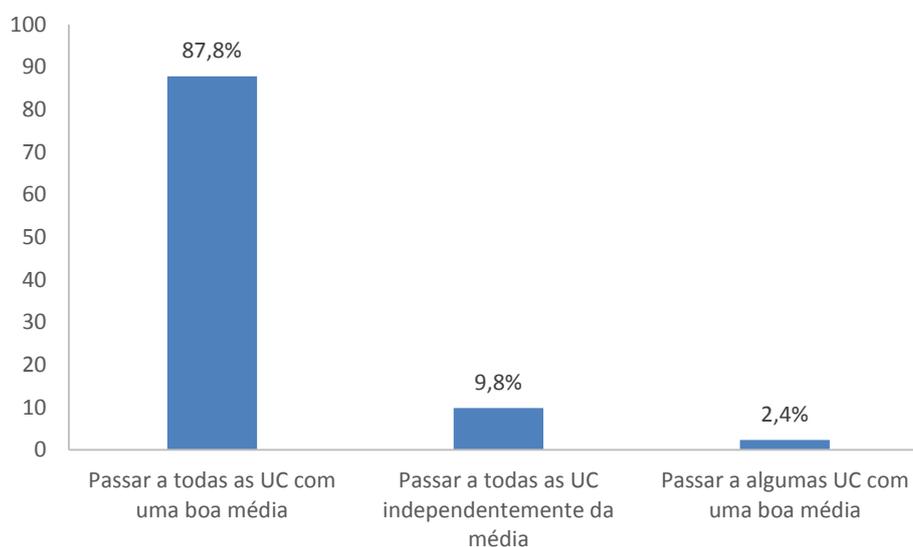


Gráfico 3.5.3.1. Expetativas de resultados de desempenho na parte curricular do mestrado

O cansaço psicológico (67%), o stresse (60%) e a conciliação entre o tempo dedicado ao curso e ao trabalho (57%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 3.5.3.2.).

Quadro 3.5.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a influência no seu desempenho académico

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=269)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Cansaço psicológico (n=252)	4	3,7	2,6	11,2	12,6	51,3	16	6,3
Stresse (n=254)	4	3,6	3,3	14,1	17,5	44,6	14,9	5,6
Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho (n=220)	4	3,8	4,8	8,9	11,5	30,9	25,7	18,2
Cansaço físico (n=251)	4	3,5	3	13,4	20,4	45,4	11,2	6,7
Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar (n=248)	4	3,4	2,6	20,1	18,2	36,8	14,5	7,8
Vida social ativa (n=251)	3	2,9	7,1	26,8	29,4	24,9	5,2	6,7
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n=246)	2	2,6	17,5	31,6	17,1	21,9	3,3	8,6
Falta de capacidade de concentração (n=247)	2	2,6	16	35,7	16,4	20,1	3,7	8,2
Dificuldade na expressão oral (n=245)	2	2,5	17,8	32,3	19	19	3	8,9
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=242)	3	2,6	16,4	28,6	24,9	14,1	5,9	10
Dificuldade na expressão escrita (n=246)	2	2,5	18,2	34,6	19,3	16	3,3	8,6
Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=230)	3	2,7	10,8	26,4	31,6	12,6	4,1	14,5
Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=240)	2	2,3	21,6	36,8	16,4	11,9	2,6	10,8