

# ACEF/1112/22787 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A3. Ciclo de estudos:

*Psicologia*

A3. Study cycle:

*Psychology*

A4. Grau:

*Licenciado*

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

*Despacho n.º 8691/2011, publicado no Diário da República, 2.ª série — N.º 122 — 28 de Junho de 2011*

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Psicologia*

A6. Main scientific area of the study cycle:

*Psychology*

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

*311*

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

—

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

—

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

*3 anos (6 semestres)*

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

*3 years (6 semesters)*

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:  
70

A11. Condições de acesso e ingresso:  
*Provas de ingresso:*  
- *Matemática Aplicada às Ciências Sociais (17) ou*  
- *Português (18) ou*  
- *Biologia ou Geologia (02)*

A11. Entry Requirements:  
*Entry Requirements:*  
- *Applied Mathematics to Social Sciences (17) or*  
- *Portuguese (18)*  
- *Biology or Geology (02)*

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

---

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):  
*Não*

### A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

---

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I -

---

A13.1. Ciclo de Estudos:  
*Psicologia*

A13.1. Study Cycle:  
*Psychology*

A13.2. Grau:  
*Licenciado*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
*<sem resposta>*

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
*<no answer>*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia/Psychology	Psi/ Psy	102	48
Estatística e Análise de Dados/ Statistics and Data Analysis	EAD/ DAS	18	0
Competências Transversais/Transversal skills	CT/TS	0	6
Não especificada/ not specified	n.e/n.s	0	6
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>60</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1º Ano/ 1º Semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia*

**A14.1. Study Cycle:**

*Psychology*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*<sem resposta>*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano/ 1º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year/1st semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours ECTS (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia/Methods and application areas of Psychology	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente/Developmental Psychology of child and adolescent	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=15; TP=15; PL=9; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Psicologia Social/Social Psychology	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=15; TP=15; PL=9; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa – bloco D/Optional – D	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below
Competências Académicas I/Academic competencies I	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=18; PL=18;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
<b>(5 Items)</b>						

## Mapa II - - 1º Ano/ 2º Semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Psychology*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano/ 2º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1<sup>st</sup> year/ 2<sup>nd</sup> Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicofisiologia e Genética /Psychophysiology and Genetics	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=12; TP=18; PL=9; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Métodos de Investigação Qualitativos/ Qualitative research methods	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=12; TP=18; PL=9; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Estatística e Análise de Dados I/ Statistics and data analysis I	EAD/ DAS	Semestral/Semester	150	46 (TP=36; PL=9; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Percepção, Atenção e Memória/Perception, attention and memory	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=15; TP=15; PL=9; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa – bloco C/ Optional – C	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=12; TP=18; PL=9; OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below
(5 Items)						

## Mapa II - - 2º Ano/ 1º Semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Psychology*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano/ 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa – bloco D/ Optional – D	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below
História da Psicologia/ History of Psychology	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa – bloco A/ Optional – A	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24;OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below
Optativa em Competências Transversais/Optional - Transversal skills	CT/TS	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /Elective - Medium contact hours
Psicopatologia/Psychopathology (5 Items)	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory

**Mapa II - - 2º Ano/ 2º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano/ 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos de Investigação Quantitativos/ Quantitative research methods	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=12; TP=18; PL=9; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa - bloco A/Optional – A	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24;OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below
Epistemologia e Fundamentos do Pensamento Crítico/ Epistemology and foundations of critical thinking	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Estatística e Análise de Dados II/ Statistics and data analysis II	EAD/ DAS	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa - bloco C/ Optional – C	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=12; TP=18; PL=9; OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below

(5 Items)

## Mapa II - - 3º Ano/ 1º Semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
***Psicologia***

**A14.1. Study Cycle:**  
***Psychology***

**A14.2. Grau:**  
***Licenciado***

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
***<sem resposta>***

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***<no answer>***

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***3º Ano/ 1º Semestre***

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
***3rd year/ 1st semester***

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa – bloco D/Optional – D	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below
Psicometria/ Psychometrics	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=18; PL=18;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Psicologia da Educação/ Educational Psychology	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=12; TP=18; PL=9; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory

Optativa – bloco B/ Optional – B	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24;OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below
Estatística e Análise de Dados III/ Statistics and data analysis III (5 Items)	EAD/ DAS	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory

## Mapa II - - 3º ano/ 2º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos: *Psicologia*

### A14.1. Study Cycle: *Psychology*

### A14.2. Grau: *Licenciado*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *<sem resposta>*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *3º ano/ 2º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester: *3rd year/ 2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Psicológica/ Psychological assessment	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=15; TP=15; PL=9; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Diagnóstico e Intervenção em Grupos/Diagnosis and intervention in groups	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Psicologia da Saúde e Clínica/Health and clinical Psychology	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=15; TP=15; PL=9; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Competências Académicas II/Academic competencies II	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=18; PL=18;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa (fora da Psicologia)/Optional (outside of Psychology) (5 Items)	n.e/n.s	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /Elective - Medium contact hours

## Mapa II - - Optativas Bloco A

### A14.1. Ciclo de Estudos: *Psicologia*

### A14.1. Study Cycle:

## **Psychology**

**A14.2. Grau:**  
***Licenciado***

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
***<sem resposta>***

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***<no answer>***

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***Optativas Bloco A***

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
***Electives Block A***

### **A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Aprendizagem, motivação e emoção / Learning, motivation and emotion	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24;OT=1)	6	Optativa/Elective
Raciocínio e linguagem/ Reasoning and language	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24;OT=1)	6	Optativa/Elective
Neuropsicologia/ Neuropsychology (3 Items)	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24;OT=1)	6	Optativa/Elective

## **Mapa II - - Optativas Bloco B**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
***Psicologia***

**A14.1. Study Cycle:**  
***Psychology***

**A14.2. Grau:**  
***Licenciado***

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
***<sem resposta>***

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***<no answer>***

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***Optativas Bloco B***

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
***Electives Block B***

### **A14.5. Plano de estudos / Study plan**



Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do desenvolvimento do adulto Developmental Psychology of adult	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24;OT=1)	6	Optativa/Elective
Psicologia da personalidade/ Personality Psychology (2 Items)	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24;OT=1)	6	Optativa/Elective

## Mapa II - - Optativas Bloco C

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Psychology*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*Optativas Bloco C*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*Electives Block C*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atitudes e mudança de atitudes / Attitudes and attitude change	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=12; TP=18; PL=9; OT=1)	6	Optativa/Elective
Percepção de pessoas e relações interpessoais/ Person Perception and interpersonal relations	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=12; TP=18; PL=9; OT=1)	6	Optativa/Elective
Grupos e relações entre grupos/Groups and inter-group relations (3 Items)	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	40 (T=12; TP=18; PL=9; OT=1)	6	Optativa/Elective

## Mapa II - - Optativas Bloco D

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Psychology*

**A14.2. Grau:**  
***Licenciado***

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
***<sem resposta>***

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***<no answer>***

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***Optativas Bloco D***

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
***Electives Block D***

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e estruturas organizacionais / Organizational theories and structures	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Elective
Comportamento organizacional: processos individuais/ Organizational behaviour: Individual processes	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Elective
Comportamento organizacional: processos grupais e organizacionais/ Organizational behaviour: Group and organizational processes	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Elective
Inovação e mudança organizacional/ Organizational innovation and change (4 Items)	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Elective

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**  
***Diurno***

**A15.1. Se outro, especifique:**  
***<sem resposta>***

**A15.1. If other, specify:**  
***<no answer>***

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**  
***Annelyse dos Santos Lira Soares Pereira***

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

**A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

### Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

### A17.4. Orientadores cooperantes

---

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

### Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

*A Licenciatura em Psicologia do ISCTE-IUL apresenta alguns aspectos distintivos que queremos realçar.*

*1. Trata-se de uma licenciatura que tem uma particular preocupação na preparação metodológica dos alunos e que*

os procura motivar para a investigação. Por essa razão, o curso não só inclui os alunos no "Sistema de Participantes de Investigação" do Laboratório, como dá oportunidade aos alunos de contactarem com investigadores pós-docs do Centro de Investigação e de Intervenção Social como docentes do curso. Os alunos têm ainda contacto com investigadores juniores (os alunos de doutoramento do ISCTE-IUL) que orientam aulas práticas e práticas laboratoriais.

2. A perspectiva pedagógica procura adequar o tipo de competências a transmitir ao desenho das turmas. Assim, as UCs funcionam com grandes grupos nas aulas teóricas (as 2 turmas juntas), turmas de dimensão normal nas TPs e grupos mais pequenos (meia turma) nas práticas laboratoriais. Em cada UC, os docentes têm sempre um horário semanal de atendimento aos alunos para as orientações tutoriais.

3. O corpo docente do curso é altamente qualificado e apresenta um acentuado perfil académico. Para possibilitar aos alunos o acesso a experiências mais próximas do mundo do trabalho, o corpo docente inclui dois profissionais, um do domínio da selecção de pessoal e outro dos estudos de mercado, que se responsabilizam pela componente mais aplicada das UCs.

Ainda, deve salientar-se que o 1º ciclo de estudos em Psicologia, de acordo com normas nacionais e internacionais, não permite o acesso à profissão de Psicólogo/a. Para esse fim, são necessários dois ciclos de estudo em Psicologia, a saber a Licenciatura em psicologia e um Mestrado num qualquer domínio de especialização da Psicologia. Como tal, salienta-se que na secção relativa à Empregabilidade (7.1.4) se indica que a percentagem de diplomados do 1º ciclo que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área seja de 0%. Neste âmbito, considera-se que o prosseguimento para mestrado em psicologia é fundamental e um resultado desejado deste ciclo de estudos.

#### A18. Observations:

*The Licenciatura in Psychology from ISCTE-IUL presents some distinctive aspects which we would like to emphasize.*

1. *It is a study cycle which is particularly concerned with the preparation of students in terms of methodology and with engaging them in pursuing research. For that reason, the study cycle not only allows students to participate in a "Research Participants' System" in the Psychology Lab, but also provides them with the opportunity to become involved with post doc researchers in the Research Centre and also as teaching staff. In addition, the students also get to know young researchers (the doctoral students in ISCTE-IUL) who guide practical classes and lab classes.*

2. *The pedagogical approach seeks to adjust the type of competencies to be learnt by students to the typology of the classes/groups of students. Hence, the UCs function in large groups in theoretical classes (2 groups of students together), regularly each separate group in TPs and in smaller groups (half of a regular class) for lab work classes. In each UC faculty members have weekly office hours for tutorial advising.*

3. *The faculty members in this study cycle are highly qualified and present a marked academic profile. In order to allow for students to access experiences closer to the work field, the teaching staff includes two professionals, one from the domain of personnel selection and another from market studies, which are responsible for more applied aspects of certain UCs.*

*The 1st study cycle in Psychology, in consistency with national and international norms, does not provide access to the profession of psychologist. In order to attain that access, two study cycles are necessary in psychology, namely, the Licenciatura in Psychology and a Masters in any specialization or domain of Psychology. As such, it is noted that in the section relative to Employment (7.1.4) the value of the percentage of students who successfully concluded this study cycle employed in the areas strictly related to psychology is presented as 0%. In order to be able to work in Psychology the continuation of studies in a master program is fundamental and it is a desired result of this study cycle.*

#### A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*A Licenciatura em Psicologia tem como objectivo geral proporcionar aos alunos conhecimentos, aptidões e competências, ao nível teórico e metodológico básicos, nas várias áreas da Psicologia. O 1º ciclo de formação em Psicologia, que em Portugal conduz ao grau de Licenciado, encontra-se de acordo com o Diploma Europeu de Psicologia, segundo o qual o ensino da Psicologia na universidade passa a realizar-se em dois ciclos de formação.*

O 1º ciclo que é composto por 6 semestres (3 anos lectivos) para a obtenção de 180 ECTS, corresponde, assim, apenas a uma parte dessa formação e não dá acesso ao exercício da profissão.

A conclusão do 1º ciclo permite aos alunos: 1) Prosseguir os seus estudos em Psicologia em qualquer das suas especialidades (2º ciclo); 2) Total mobilidade para qualquer universidade no país ou no estrangeiro; e 3) Ingressar no mercado de trabalho em funções que exijam apenas as competências gerais obtidas no 1º ciclo do ensino universitário.

#### 1.1. Study cycle's generic objectives.

*The Licenciatura in Psychology has the general goal of providing students with theoretical and methodological basic knowledge, aptitudes and competences in several areas of Psychology. The 1st cycle of training in Psychology, which in Portugal is obtained in a Licenciatura degree, is consistent with the European Diploma in Psychology, according to which two degrees / cycles are required in the training of Psychology. The 1st cycle, composed by 6 semesters (3 academic years) with 180 ECTS, corresponds only to the first part of this training and does not provide access to the profession.*

*At the end of the 1st cycle in Psychology the students are able to: 1) Proceed with the study of Psychology in a any of its specialty domains (2nd cycle); 2) Apply to any national or international university, with total mobility; and 3) Initiate work in such functions that only require general competences at a college level.*

#### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*Os objectivos definidos estão alinhados com a missão (produzir, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais), com os eixos estratégicos do ISCTE-IUL e com os objectivos da Escola de Ciências Sociais e Humanas. Os conhecimentos, aptidões e competências básicos são transmitidos com base na investigação científica internacional mais recente e na produção científica dos próprios docentes. Dos eixos estratégicos, destaca-se a coerência com o eixo do ensino e o da investigação. No ensino, o curso possibilita mobilidade internacional (ERASMUS) e a interdisciplinaridade (optativas livres). Ainda procura promover o sucesso escolar pois há o imperativo de os alunos prosseguirem os estudos. Na investigação, é dada oportunidade aos alunos de realizarem estágios de investigação no CIS-IUL, integrando UCs e projectos a decorrer com forte ligação à investigação aplicada aos problemas da sociedade portuguesa.*

#### 1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

*The defined goal is aligned with ISCTE-IUL's mission (to produce and disseminate scientific knowledge in accordance to the highest international standards), its strategic objectives and also the ones established by the School of Social Sciences and Humanities. The basic knowledge, aptitudes and competences are taught based on updated international scientific research and the scientific production of the department faculty themselves. We highlight the consistency with the goals of teaching and of research. In teaching, the course enables students to seek international exchanges (ERASMUS) and interdisciplinarity (free electives). It also seeks to promote academic success as it is required that students continue their training into the master program. In research, students are given the opportunity to have research internships at CIS-IUL, integrating UCs and on-going research projects with a strong connection with research applied to problems of Portuguese society.*

#### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*O meio de divulgação privilegiado é a internet, através do sítio do ISCTE-IUL onde toda a informação está disponível. Ainda estão disponíveis em vários balcões/loais do ISCTE-IUL, desdobráveis sobre o curso, bem como participação na Futurália e na Academia ISCTE-IUL. Para os discentes, a divulgação é feita igualmente através do sistema Fénix (portal informático interno). Também na sessão de abertura do ano lectivo da Licenciatura em Psicologia, os objectivos do curso são apresentados a todos os docentes e estudantes do 1º ciclo. De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências do ISCTE-IUL, artigo 2º "Informação obrigatória", ponto 2), o Dossier do curso, contendo toda a informação sobre o curso, está disponível (afixada em local público, entregue em mão ou em publicação electrónica) aos alunos e docentes, desde o 1º dia de aulas de cada período lectivo.*

#### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

*The primary mean of dissemination of objectives is the internet, through the ISCTE-IUL website, where all the information on the study cycle is available. Leaflets are made available in several places at the ISCTE-IUL building, and at Futurália and the ISCTE-IUL Academy. For students, the dissemination is also done through the Fenix system (internal network portal). In addition, an opening session is conducted at the beginning of the academic year in the Licenciatura in Psychology, in which the objectives of the course are presented to all the students and faculty. Finally, in accordance with the General Rules of Assessment of Knowledge and Competences of ISCTE-IUL, article 2 "Mandatory Information", there is a Study Cycle Dossier available for consultation for all students and teachers, from the first day of class calendar, which contains all the information on the study cycle and courses.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

## 2.1 Organização Interna

---

**2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervém neste processo Diretor de Dep. CC do Dep., CC da Escola, Comissão Análise Curricular e o CC-Reitor. A criação e alteração de cursos é regulamentada por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional.*

**2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The Scientific Council (CC) is the body responsible for coordinating scientific activities, and the processes related to the teaching career and research. It decides the distribution of teaching hours, the creation and modification of the courses and approves the curricula of the courses that are taught and curricula transitions. The Director of Dep., CC of Dep., CC of the SSSH, Curricular Analysis Commission, CC and the Dean intervene in this process. The creation and modification of courses is ruled by the Dean with the powers of the different organs and elements that must appear in the process. The approval is preceded by a positive opinion of the CAC that ensures conformity of the curricula of the courses to the standards of quality assurance, to the standards of regulators and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability.*

**2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A participação de docentes e estudantes realiza-se através de duas reuniões semestrais de conselho de ano, avaliações intercalares e inquéritos finais de UC e de curso. Nas reuniões de conselho de ano participam os representantes de alunos e os coordenadores das UC; com o objectivo de definir e aprovar o calendário de avaliação de cada UC e analisar eventuais problemas. A avaliação intercalar a meio do semestre, possibilita que em tempo útil as opiniões dos alunos sejam consideradas pelos docentes na melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Os alunos reúnem para identificar os “Pontos Fortes e a Melhorar” de cada UC e posteriormente é realizado um novo conselho de ano para análise das opiniões dos alunos e decisão sobre medidas a implementar. No fim de cada semestre realiza-se um inquérito que visa auscultar a opinião dos estudantes sobre a qualidade pedagógica, e o Coordenador de cada UC reúne com os docentes para analisar o desenrolar da UC e completam o relatório de UC.*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The participation of teachers and students takes place in meetings conducted twice a year (Year Councils, YC), mid-term assessment, and final surveys for curricular units and for the course. Students’ representatives and CU coordinators attend to YC meetings in order to define and approve the timetable for assessment and to analyse potential problems as well as strategies for solving them. Mid-term assessment allows that the students’ inputs are taken in consideration in that same semester. Students previously meet in order to gather information about “Strengths and Improvements” for each CU and later on, in a YC meetings those issues are discussed. At the end of each semester a survey is conducted in order to measure students’ opinions about the quality of teaching; each CU Coordinator meets with the teachers involved in the CU in order to analyse and conduct a final CU report*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*A monitorização da qualidade do ensino segue uma abordagem multinível que procura articular as avaliações efetuadas para produzir relatórios anuais de autoavaliação, propostas de melhoria e acompanhamento que contribuam para a sua melhoria contínua. Este processo contempla os seguintes níveis sucessivos de avaliação: UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL. Estes relatórios orientam-se pelos termos de referência do Manual da Qualidade e incluem uma síntese dos pontos fortes e fracos e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte, com a respectiva calendarização e efeitos esperados para ser possível efetuar a sua monitorização. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização online da maior parte da informação. É produzido um relatório semestral por UC e para cada ciclo de estudos um relatório anual.*

**2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.**

*The monitoring of the quality of education follows a multilevel approach that try to articulate evaluations conducted*

*to produce annual self-assessment reports, monitoring and change proposals that contribute to its continuous improvement. This process includes the following successive levels of evaluation: CU, Course, Organic Unit, and ISCTE-IUL. These reports are guided by the Quality Manual and include a summary of the strengths and weaknesses as well as improvement suggestions to be implemented in the following year, with the timing for implementation and expected effects in order to allow a monitoring process. The Office of Research, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) provides technical and logistical support; it is Management Information Systems competencies to ensure the production and the online availability of most of the information. A report is produced by CU, and for each cycle an annual report.*

#### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*O modelo organizacional do sistema de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objectivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade*

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The organizational model of the System of Quality Assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Committee for Quality Assurance (QCA), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Committee of Curricular Analysis and GEAPQ. The QCA is headed by a Rector and Pró-Rector for the quality and integrates a SIGQ Executive Coordinator responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. Are also members of the QCA: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, representatives of students, Administrator and Chief Coordinator. The QCA is responsible for: propose to the Rector the strategic objectives for the quality; establish the procedures and plans activities for the implementation and monitoring of SIGQ; ensure SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulators; approve the draft report of institutional self-evaluation; review the Quality Manual*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objectivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino*

#### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*Quality assurance of teaching /learning is based on the elaboration of sequential self-assessment reports cited above. Later, the president of the QCA and GEAPQ prepare a summary report of education and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The QCA's analyses the degree of the prosecution of goals defined for the quality of teaching and a view about the functioning of the internal system of quality assurance in education as well as a comprehensive plan for improvement. The QCA evaluate the self-assessment report and the Rector proposes the approval of programs to promote the quality and allocation of the resources needed, as well as the approval of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and for periodic evaluation of the course, there are others already referred earlier as the mid-term assessments and biannual surveys to monitor the quality of education.*

#### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

<http://goo.gl/Tbqhf>

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*A monitorização da qualidade do ensino realiza-se de acordo com uma abordagem multinível (UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL) e procura articular as avaliações efetuadas de modo a produzir relatórios anuais de autoavaliação que contribuam para a sua melhoria contínua. Na avaliação intercalar são analisados os problemas detectados e apresentadas sugestões de melhoria específicas para o período seguinte. Com base nos resultados do inquérito de monitorização pedagógica é produzida uma sistematização dos resultados. Os que se afastem significativamente dos objectivos e metas traçados são considerados como não satisfatórios e referenciados para*

*melhoria, sendo então desencadeados procedimentos que podem incluir a necessidade de os docentes fazerem formação em áreas de desenvolvimento pedagógico relevantes, a realização de uma auditoria pedagógica à UC para uma análise mais profunda da situação e a aplicação de soluções efetivas de melhoria.*

#### 2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

*Monitoring the quality of teaching is carried out according to a multilevel approach, as mentioned above (CU, Course, Organic Unit and ISCTE-IUL) and seeks to articulate the evaluations conducted in order to produce the annual self-assessment that contributes to its continuous improvement. In the mid-term assessment a discussion about the problems detected and improvement suggestions that can be implemented in the following period is conducted. Based on survey results of monitoring teaching it is produced a systematization of the results. Those that deviate significantly from the objectives and targets are considered unsatisfactory and referenced for improvement; consequently some procedures can be highlighted: the need for training teachers on relevant pedagogical skills, to conduct a pedagogic audit of the UC in order to achieve a deeper analysis of the situation and to implement effective solutions for improvement.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*O curso foi objecto de acreditação preliminar junto da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES): Licenciatura em Psicologia - CEF/0910/22787*

*Ainda, de acordo como Relatório de Monitorização da Qualidade do Ensino no ISCTE-IUL em 2010/2011, os alunos da Licenciatura em Psicologia que responderam ao inquérito, referiram que se sentiam bastante satisfeitos com o curso. De facto, a média de satisfação foi 7.8 numa escala de resposta que variava entre 0 ("Nada satisfeito/a") e 10 ("Muitíssimo satisfeito/a").*

*O Centro de Investigação e Intervenção Social (actual CIS-IUL) com quem o curso tem uma forte ligação, foi avaliado em 2008 pela FCT, tendo obtido a Classificação máxima (Excelente).*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*The study cycle obtained preliminary accreditation by the A3ES Agency: Licenciatura in Psychology - CEF/0910/22787.*

*Furthermore, in accordance to the Report of Quality Assessment in ISCTE-IUL of 2010/2011, students in the Licenciatura in Psychology have indicated they are very satisfied with the course. In fact, on a scale from 1 ("Not at all satisfied") to 10 ("Extremely satisfied"), the average assessment of the study cycle, overall, was 7.8.*

*The Centre for Social Research and Intervention (present CIS-IUL), with which the study cycle has a strong link, was assessed in 2008 by FCT and obtained the maximum classification (Excellent).*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

**3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
56 Salas de aula (2743 lugares sentados)	3212.9
56 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (2743 lugares sentados)	3212.9
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (307 lugares sentados)	702.7
2 anfiteatros com 122 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 200 lugares	365
1 anfiteatro com 248 lugares	230
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 168 lugares	187.9
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	333.8
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
3 auditórios planos com 50 lugares cada um	329.2
3 auditórios planos com 50 lugares cada um	329.2
1 auditório plano com 70 lugares	150



Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Salas de investigação (104 lugares sentados)	373.3
Gabinetes de Investigadores (26 lugares sentados)	186.4
Laboratórios de Investigação (174 lugares sentados)	849.5
Centros de investigação	1056.8
Espaço de exposições	372.8
Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
8 Salas de reuniões com 96 lugares sentados	193.2
Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de Apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600
Área total do Laboratório de Psicologia Social e Organizacional - LAPSOs	227.7
LAPSO - Sala de espera/vestíbulo (com 2 lugares sentados e sistema de cacifos)	8
LAPSO - Sala Psicofisiologia e Movimentos Oculares (com 3 lugares sentados)	12.8
LAPSO - Sala Neurofisiologia (com 3 lugares sentados)	12
LAPSO - Sala Psicofisiologia (com 3 lugares sentados)	14.7
LAPSO - Sala Observação (Salas Grupo 1 e 2 são dois espaços contíguos e divididos por um espelho unidireccional)	67.2
LAPSO - Sala de Grupo 1 (com espelho unidireccional; com lugares sentados)	42
LAPSO - Sala de Grupo 2 (com espelho unidireccional; reuniões; investigação; com 12 lugares sentados)	25.2
LAPSO - Gabinete Experimental 1 (com 2 lugares sentados)	13.8
LAPSO - Gabinete Secretariado (Impressões/ reprografia, apoio técnico e logístico; com 3 lugares sentados)	13.7
LAPSO - Gabinete Experimental 2 (com 4 lugares sentados)	13.8
LAPSO - Gabinete Experimental 3 (com 4 lugares sentados)	13.8
LAPSO - Sala Experimental Grupo e Cubículos (com 9 lugares sentados e 5 cubículos individuais com 1 lugar sentado)	57.4
Cubículo (individual) 6 unidades – área de cada	2.5

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17
LAPSO: Fotocopiadoras/ Impressoras	2
LAPSO: Computadores de secretaria	22
LAPSO: Computadores portáteis	7
LAPSO: 1 Monitor 42 LD 550 – LG [LCD]	1
LAPSO: Auriculares	22
LAPSO: Microfone	5
LAPSO: Webcam Mitsai	1
LAPSO: Câmara Digital JVC	1
LAPSO: Vídeo Projector (datashow) HITACHI CP-X275	1
LAPSO: Retroprojector	1
LAPSO: Gravador de CD e DVD externo IOMEGA	1
LAPSO: TV Monitor	1
LAPSO: Quadro Interactivo	1
LAPSO: Comando pedal Phillips para transcrições	1
LAPSO: Tripé de apoio SLIK - Câmara Digita de Vídeo	1

LAPSO: Leitor e Gravador de Vídeo	1
LAPSO: Leitor e Gravador de DVD	1
LAPSO: Ecrã de Tripé com tela branca mate e ecrã inclinável, dimensões 108x180 cm	1
LAPSO: Sound Level Meter Lutrun, modelo SL-4022	1
LAPSO: PS3	1
LAPSO: Pistola Guncom - Namco NC – 109 + Sensores	1
LAPSO: Plataforma portátil para posturografia, modelo AMTI's AccuSway Plus system + software	1
LAPSO: Cronómetros	6
LAPSO: Biopac MP100	1
LAPSO: Biopac MP150	1
LAPSO: Eyetracker: Tobii T60 eye tracker	1
LAPSO: Óculos NVIDIA 3D Vision Ready	2
LAPSO: Sistema de EEG: 1 computador de aquisição de dados portátil, Amplificador de EEG de 32 canais Synamps, computador e hardware de apresentação de estímulos STIM2, Auscultadores STIM2, colunas, microfone, 12 toucas de EEG, 130 eléctrodos anelares de AgCl, consumíveis para realização de EEG	1
LAPSO: Frigorífico D60 Mobicool	1
LAPSO: Arca Vertical Whirlpool – AFB 601	1
LAPSO: Software E-Prime 1 (CD+Chave)	2
LAPSO: Software E-Prime 2 (CD+Chave)	4
LAPSO: Software E-Prime Extensions for Tobii 2.0 User	1
LAPSO: Caixa de resposta E-Prime (entrada serial – 9 pinos)	2
LAPSO: Software ATLAS.ti versão 5	5
LAPSO: Software Observer XT + 3 chaves de licença (novo)	1
LAPSO: Termómetro eléctrico (Oregon Scientific – ModeloSA880SSX)	1
LAPSO: Monitor Pressão Arterial Pulso – Omron	1
LAPSO: PAD de Resposta RB-834 (2010)	6
LAPSO: Testes Psicológicos - Aptidões (11); Inteligência (12); Personalidade (16); Neuropsicologia (13); Orientação Escolar/Profissional (3); Desenvolvimento (5); Maus Tratos/Práticas Parentais (4); Recursos Humanos/Recrutamento Profissional (4); Clínica (7); Educacional (2);	75
LAPSO: Programas de Intervenção	11
LAPSO: Material Didáctico	6
LAPSO: Vídeos (Descrição em documento anexo)	109
LAPSO: Material Didáctico (em formato DVD)	2

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

***OO 1º ciclo de estudos em Psicologia tem estabelecidas parcerias sólidas e duradouras com diversas Universidades Europeias ao abrigo do Programa ERASMUS, geridas pelo Gabinete de Relações Internacionais. Neste âmbito, na área da Psicologia, as universidades parceiras são 26, das quais 17 recebem e enviam alunos deste ciclo de estudos (incluindo universidades em Espanha, França, Itália, Holanda, Bélgica, Finlândia, Grécia, Áustria e Alemanha).***

***Para além deste programa, parcerias internacionais ao nível mundial foram desenvolvidos pelo ISCTE-IUL. No domínio das ciências sociais, 55 protocolos foram estabelecidos com universidades parceiras na Europa, Ásia, América Latina e Central.***

***No ano lectivo de 2011/2012, 8 alunos do 1º ciclo em Psicologia foram enviados no âmbito destes programas, para a Holanda, Itália, Turquia e Suíça. Os alunos acolhidos no 1º semestre apenas foram mais de 10, incluindo maioritariamente estudantes europeus e do Brasil.***

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

***The 1st Study Cycle in Psychology has established solid and sustained international partnerships with several European universities within the ERASMUS Program, managed by the International Relations Office. In this domain, in Psychology, there are 26 partnerships with international universities, 17 of which receive/send students to this study cycle (including Spain, France, Italy, the Netherlands, Belgium, Finland, Greece, Austria and Germany).***

***In addition, worldwide international protocols have been made. In social sciences, 55 protocols are established with universities in Europe, Asia, Latin and Central America.***

***In the academic year 2011/2012, in the 1st semester alone (available numbers), 8 students of the 1st Study Cycle in Psychology were sent abroad through these programs, to The Netherlands, Italy, Turkey and Switzerland. Also, there were 10 international students who attended ISCTE-IUL in Psychology Licenciatura, mostly from Brazil and European countries.***

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*O Plano de Estudos prevê uma UC Optativa de uma área científica não especificada (pode ser realizada em qualquer outro curso). As UCs em Competências Transversais são ministradas em articulação com os outros cursos. O 1º ciclo em Psicologia disponibiliza um alargado conjunto de UCs que podem ser frequentadas por alunos de outros cursos (procuradas mais frequentemente por alunos de Sociologia, Serviço Social, História, Antropologia e Economia). Nos cursos de Serviço Social e de Sociologia existe uma UC Optativa que é assegurada pelos docentes do curso de Psicologia. Os alunos do 3º ano do 1º ciclo em Psicologia participam numa Sessão de esclarecimento sobre os diferentes cursos do 2º ciclo, a que têm acesso no ISCTE-IUL ou fora deste. Ainda, existe uma estreita articulação entre os três ciclos de estudos, através da promoção da participação em investigação. Fomenta-se que os alunos do 1º ciclo participem, no LAPSO, nas investigações dos alunos do 2º e do 3º ciclos.*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*The Study Cycle provides the opportunity to have a free elective UC (to be taken at any other study cycle). The UCs of Transversal Competences are provided in collaboration with other study cycles. Furthermore, the 1st study cycle in Psychology provides a wide range of UCs which can be taken by students of other areas (with frequent enrolments by students of Sociology, Social Services, History, Anthropology and Economy). In addition, an UC in Psychology is provided as elective in the study cycles of Social Service and Sociology, which are taught by faculty in Licenciatura in Psychology. The 3rd year students attend a Session of Q&A regarding all the 2nd study cycles in Psychology in ISCTE-IUL, and also options outside ISCTE-IUL. Finally, collaboration also exists with 2nd and 3rd study cycles in Psychology through the participation in research projects in LAPSO.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*A cooperação institucional existe através da participação em congressos e encontros científicos por parte dos alunos e docentes do 1º ciclo de estudos em Psicologia. Também são convidados outros docentes (fora do ISCTE-IUL) para realizarem conferências temáticas, tal como os docentes do curso em Psicologia aceitam os mesmos convites endereçados por outras universidades nacionais e internacionais. É desejável que haja uma celebração de protocolos entre as universidades parceiras, onde se encontra definido o tipo de cooperação estabelecida.*

*Os alunos da licenciatura são ainda incentivados a participarem nos seminários abertos e nas conferências organizados pelos 2º e 3º ciclo de Psicologia, como forma de se inteirarem de oportunidades de investigação e de profissionalização no futuro.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*Inter-institutional cooperation exists through the participation in conferences and scientific meetings by both faculty members and students in the 1st study cycle in Psychology. There have also been invited lectures from faculty members (outside ISCTE-IUL) on specific themes, and faculty members of ISCTE-IUL accept similar invitations from other national and international universities. Structured partnership protocols are advisable to promote this type of cooperation.*

*Students in this study cycle are also encouraged to participate in open seminars and conferences organized in the 2nd and 3rd study cycles in Psychology, as a way to become more familiarized with research opportunities and future work domains.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Diversos psicólogos inseridos em diferentes áreas do mercado de trabalho são convidados para a UC Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia, outros para apresentarem o seu trabalho nas Oficinas de Psicologia ou ainda como docentes convidados externos para aulas pontuais em determinadas UCs. O curso é divulgado junto de diversas organizações e empresas, nomeadamente na Futurália e na Academia ISCTE (a licenciatura em Psicologia é apresentada aos alunos de escolas secundárias). São regularmente organizados colóquios, com a colaboração dos alunos, dirigidos a alunos e a profissionais, onde se discutem temas na perspectiva de investigadores e de especialistas não académicos. Existe a preocupação de que toda a investigação realizada no CIS-IUL tenha uma forte componente aplicada a problemas sociais relevantes, que por vezes é o resultado de pedidos do meio empresarial. Essa investigação é divulgada e referida no ensino do 1º ciclo de estudos em Psicologia.*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*Several practicing psychologists from different domains are invited to the UC of Methods and Areas of Applied Psychology, others to present their work in the "Oficinas da Psicologia" or even as external guests for occasional classes on specific subjects. Information on the study cycle is disseminated in organizations and institutions, through Futurália and the ISCTE Academy. Seminars are regularly organized, with the collaboration of the students, directed toward professionals, to promote the discussion between academicians and non-academic specialists. There is also a concern that the research in CIS-IUL has a strong application to relevant social problems, which are*

*occasionally a result/request of the business and public sectors themselves. Such research is mentioned to the students of the 1st study cycle in Psychology.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Annelyse dos Santos Lira Soares Pereira

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Annelyse dos Santos Lira Soares Pereira*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Luisa Van der Elst Emauz Leite Ribeiro

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Luisa Van der Elst Emauz Leite Ribeiro*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*5*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Pyrrait Cunha Santos

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Maria Pyrrait Cunha Santos*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Marina de Matos Moleiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Carla Marina de Matos Moleiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elizabeth Claire Collins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Elizabeth Claire Collins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernanda Paula Martins e Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Fernanda Paula Martins e Castro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Gomes Esteves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Francisco Gomes Esteves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Joana Celeste Dias Alexandre**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Joana Celeste Dias Alexandre*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - João José da Silva Pissarra**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João José da Silva Pissarra*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*40*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - José Gonçalves das Neves**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Gonçalves das Neves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Augusta Duarte Gaspar**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Augusta Duarte Gaspar*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Margarida Guerreiro Martins dos Santos Cardoso**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Margarida Guerreiro Martins dos Santos Cardoso*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*



4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Paula Ramalho Campos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Paula Ramalho Campos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*20*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marília Ester Prada Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Marília Ester Prada Fernandes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raul Manuel Silva Laureano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Raul Manuel Silva Laureano*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Isabel Saraiva Jerónimo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Maria Gomes Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sílvia Maria Gomes Rocha*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*5*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Susana Cristina Silvestre Fonseca e Athayde de Carvalhosa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Susana Cristina Silvestre Fonseca e Athayde de Carvalhosa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sven Waldzus**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sven Waldzus*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Cecília do Rosário da Mota Aguiar*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lígia Maria Santos Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Lígia Maria Santos Monteiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Paulo de Jesus Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sérgio Paulo de Jesus Moreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

***Professor Auxiliar ou equivalente***

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
**15**

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
***Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira***

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
**<sem resposta>**

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
**<sem resposta>**

4.1.1.4. Categoria:  
***Professor Auxiliar ou equivalente***

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
**100**

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nelson Jorge Campos Ramalho**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
***Nelson Jorge Campos Ramalho***

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
**<sem resposta>**

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
**<sem resposta>**

4.1.1.4. Categoria:  
***Professor Auxiliar ou equivalente***

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
**100**

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cláudia Patrícia Candeias Simão**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
***Cláudia Patrícia Candeias Simão***

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
**<sem resposta>**

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Miguel de Sá Toscano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Hugo Miguel de Sá Toscano*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Juliane Marie Strack

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Juliane Marie Strack*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Víctor Hugo Ferreira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Víctor Hugo Ferreira da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)**

**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Annelise dos Santos Lira Soares Pereira	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Luisa Van der Elst Emauz Leite Ribeiro	Mestre	Ecologia e Conservação	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Pyrrait Cunha Santos	Licenciado	Psicologia Social e das Organizações	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Marina de Matos Moleiro	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elizabeth Claire Collins	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernanda Paula Martins e Castro	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Gomes Esteves	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Celeste Dias Alexandre	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João José da Silva Pissarra	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Gonçalves das Neves	Doutor	Psicologia social e organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Augusta Duarte Gaspar	Doutor	Psicobiologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima	Doutor	Psicologia Social, Ambiental e Comunitária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida Guerreiro Martins dos Santos Cardoso	Doutor	Eng. de Sistemas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Ramalho Campos	Licenciado	Psicologia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marília Ester Prada Fernandes	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte	Doutor	Métodos Quantitativos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raul Manuel Silva Laureano	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita Isabel Saraiva Jerónimo	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sílvia Maria Gomes Rocha	Mestre	Biologia da conservação	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Cristina Silvestre Fonseca e Athayde de Carvalhosa	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sven Waldzus	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cecília do Rosário da Mota Aguiar	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lígia Maria Santos Monteiro	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



Sérgio Paulo de Jesus Moreira	Doutor	Psicologia Social	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nelson Jorge Campos Ramalho	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Patrícia Candeias Simão	Licenciado	Psicologia	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hugo Miguel de Sá Toscano	Mestre	Cognição Social	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Juliane Marie Strack	Mestre	Psychology	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Víctor Hugo Ferreira da Silva	Mestre	Psicologia Social e das Organizações	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>2525</b>	

**<sem resposta>**

#### **4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

##### **4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

**24**

##### **4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**95**

##### **4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

**16**

##### **4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**63,4**

##### **4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor**

**24**

##### **4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**95**

##### **4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

**0,5**

##### **4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

**2**

##### **4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

**0,1**

##### **4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

**0,4**

#### **Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**

##### **4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

*Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se*

das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objectivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efectuada, tendo em consideração os objectivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objectivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma electrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in Official Gazette (Diário da República) no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of the performance of teachers in ECDU coexists with the assessment in teachers' recruitment applications and in aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but it is differentiated from other forms of assessment ECDU by its universal and regular characteristics.*

*The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the regulation of service of teachers in ISCTE-IUL.*

*Teachers' performance evaluation takes place in three-year periods, based on annual objectives in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research dimension considers their performance on activities of scientific research, artistic or cultural creation and technological development. The education dimension corresponds to the teaching performance, to the supervision of master's thesis and projects, to doctoral theses and pedagogic publications. The university management dimension includes the performance in institutional functions, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The transfer of knowledge dimensions considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination, economic value and social knowledge.*

*The evaluation process takes place between January and June of the year immediately after the three year period under evaluation. Its result of the three year period is obtained according to the method and criteria defined in the Rules of Performance Evaluation of Teachers of ISCTE-IUL. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Enough, Good, Very Good and Excellent. Inadequate classification level is considered as a negative evaluation, whether the remaining levels are considered positive. It participates in this evaluation process the following stakeholders: the teacher under evaluation, the Director of the Department, the Scientific Council Panel of Examiners; Coordinating Council Performance Evaluation of Teachers. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment, validation, evaluation, hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous updating of information in the four dimensions involved in the performance evaluation. The ISCTE annually awards teachers of excellence with scientific publications.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

### 4.2. Pessoal Não Docente

#### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 10.2 pessoas.*

*De referir que o ciclo de estudos é apoiado pelo secretariado da Escola de Ciências Sociais e Humanas, onde uma funcionária tem atribuído este curso. O Laboratório de Psicologia (LAPSO) dispõe também de apoio técnico, e o ciclo de estudos tem uma relação próxima com os colaboradores do Centro de Investigação e de Intervenção Social. Em diversos serviços do ISCTE-IUL existem também funcionários que se dedicam especialmente aos cursos da Escola de Ciências Sociais e Humanas, como é o caso dos serviços académicos, dos gabinetes de qualidade, e do Gabinete de gestão curricular. Como todos os outros cursos do ISCTE-IUL, recebe ainda apoio dos serviços de informática, da biblioteca, do gabinete de relações internacionais e do gabinete de inserção*

*professional.*

**4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.**

*In ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 10.2 people.*

*It should be noted that this study cycle is supported by the Administrative staff of the School of Social Sciences and Humanities, where one person is responsible for this degree. The Psychology Lab (LAPSO) has also a technical staff and this study cycle has a close relationship with the staff of the Research Unit (CIS-IUL). In several of the offices of ISCTE-IUL there is technical staff specially in charge of the study cycles from the School of Social Sciences and Humanities: the Academic Services, the Quality Office or the Curricular Management Office. As all the other study cycles of ISCTE-IUL, it is supported by the computer office, the library services, the international relations office and the Career Services Bureau*

**4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:*

*30 funcionários com ensino básico*

*84 funcionários com ensino secundário*

*04 funcionários com bacharelato*

*88 funcionários com licenciatura*

*16 funcionários com mestrado*

*03 funcionários com doutoramento*

*De notar que o Laboratório (LAPSO), onde funciona a testoteca, tem uma funcionária especializada em psicologia (licenciatura de 5 anos em psicologia e pós graduação em psicologia das emoções). Conta ainda com o apoio de um técnico de EEG.*

**4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.**

*The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:*

*30 employees with the primary school or equivalent*

*84 employees with the secondary school or equivalent*

*04 employees with bachelor*

*88 employees with a degree*

*16 employees with a master*

*It should be noted that the psychology lab (LAPSO), where the psychological tests are kept, is supported by a specialized staff: one psychologist (5 years degree in psychology plus a pos-graduation in psychology of emotions) and an EEG technician.*

**4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da acção dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL.*

**4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*The performance of non-teaching staff of ISCTE-IUL is measured using SIADAP, respectively to employees with indefinite contract in public functions, and by the implementation of the Rules of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contract. These procedures aim to help to improve the performance and quality of this service, the consistency and harmony of the service, managers and other staff to promote their professional motivation and skills development. The evaluation applies to all non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the regulations applicable to each kind of workers; its procedures are embodied in the Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL*

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respectiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado*

*e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em acções de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.*

- 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.  
*In accordance with the Decree-Law No. 50/98 of March 11, it is annually held a survey about training assessment needs of non-teaching staff, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Vocational Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to professional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001).Also employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour participate in vocational training that the Code imposes and that is promoted by the institution*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	19.9
Feminino / Female	80.1

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	28.9
20-23 anos / 20-23 years	49.2
24-27 anos / 24-27 years	10.5
28 e mais anos / 28 years and more	11.3

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	2.6
Centro / Centre	6
Lisboa / Lisbon	81.6
Alentejo / Alentejo	4.5
Algarve / Algarve	2.3
Ilhas / Islands	3

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
---------------------------------	---

Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano / 1st year	99
2º ano / 2nd year	86
3º ano / 3rd year	81
	<b>266</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	221	257	236
N.º colocados / No. enrolled students	62	70	72
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	42	47	54
N.º de vagas / No. of vacancies	62	70	70
Nota média de entrada / Average entrance mark	154	157	154
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	150	150	148

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

#### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico, tais como:*

- *Conselho Pedagógico (coordenação das atividades pedagógicas)*
- *Gabinete de Aconselhamento (atendimento personalizado aos estudantes).*
- *Gabinete de Inserção Profissional (colocação em estágios no mercado de trabalho).*
- *Provedor do Estudante (defesa e promoção dos direitos e interesses dos estudantes)*

*Anualmente são organizadas sessões para divulgação da oferta formativa de 2º ciclo pela ECSH, DEPSO e Assoc. de Estudantes.*

*Os trabalhadores-estudantes têm a possibilidade de realizar o curso em tempo parcial.*

#### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*At ISCTE-IUL there are several structures for pedagogic support:*

- *Pedagogical Council (coordinating body of pedagogic activities)*
- *Counseling Bureau (personalized attention to students identifying, preventing and helping them to solve problems)*

*that affect their academic performance achievement)*

*- Career Services Bureau (contact between students and the labor market)*

*- Students Provider (defense and promotion of students interests)*

*Annually there are sessions to inform about the offer at ISCTE-IUL of 2nd cycle opportunities.*

*Working-students have the possibility of engaging in the study cycle in a partial schedule.*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano lectivo realizam sessões de recepção e informação aos novos alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos.*

*A Associação de Estudantes do ISCTE-IUL representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica, nomeadamente através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural.*

*A Associação de Estudantes organiza, em parceria com a Direcção do curso, actividades que pretendem facilitar a adaptação dos novos alunos à vida universitária, nomeadamente através de mentores.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*The directorate of the School organizes at the beginning of each academic year a welcoming session for the new students, for their integration in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal regulations of ISCTE-IUL, which are included in a course file that is delivered to students. There are also organized tours to the library and to the Lab for the students of each study cycle.*

*The Alumni Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of the students in their academic life needs, particularly through the promotion and development of cultural, recreational and sports events, aiming at promoting better standards in these different areas and a better quality of life for the students*

*The students' association organizes, in collaboration with the Director of the Study Cycle, a set of activities aimed at facilitating the adaptation of new students into academic life, namely through mentorships*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excepcionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados.*

*O Gabinete de Inserção Profissional assegura e promove o contacto entre alunos e locais de estágio, desenvolvendo para o efeito um vasto conjunto de acções que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho. Contudo, no âmbito deste ciclo de estudos esse envolvimento é limitado, dado que não permite o acesso à profissão de psicólogo/a e a estágios.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*Social Action Office focuses especially on supporting students from lower socioeconomic status: financial support in exceptional circumstances that have changed the economic situation of the student (Emergency Support, ISCTE-IUL Regulation) and the allocation of social action scholarships (DGES). Protocols were signed with banking institutions that facilitate access to financing to students in need.*

*The Office for Professional Integration ensures and promotes the contact between students and placements for internships, by developing a wide range of actions that promote the preparation of students for the workforce. However, in the present study cycle this involvement is limited, given that it does not provide access to the profession or internships.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos inquéritos que fiquem aquém dos objectivos e metas traçados no Plano de Atividades e demais critérios fixados pelos órgãos de gestão do ISCTE-IUL relativamente ao ensino e aprendizagem são referenciados para melhoria. O diretor de departamento, em articulação com o diretor do curso responsável pela UC analisa o relatório da UC e demais informação disponível. Se necessário, contacta o(s) docente(s) em causa e Coordenador da UC e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva, na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica a essa UC com o objectivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.*

#### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*Survey results that fall short of the objectives and targets of the Plan of Activities and other criteria set by the management board of ISCTE-IUL for education and learning are referenced for improvement. The department director, together with the course director responsible for the report examines the CU Report and other available information. If necessary, they contact the (s) teacher (s) involved as well as the Coordinator of the CU and, depending on the findings, they create an action plan for improvement. In cases where these results occur simultaneously in two or more of the criteria, or whether there are no cues of a positive development in the following edition of the CU it may be determined a pedagogic audit to this CU in order to further explore the situation and to find effective solutions for improvement.*

#### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*O Gabinete de Relações Internacionais exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio operacional ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando uma experiência internacional enriquecedora aos estudantes e docentes; promover e reforçar a cooperação com universidades congêneres de todo o mundo, incrementar a participação em programas europeus e internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade IN e OUT de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito.*

#### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The International Relations Office focuses on the internationalization field and in the operational support to academic cooperation and mobility. Its function is to promote intercultural studies, promote and strengthen cooperation with universities around the world, to increase participation in international programs, to coordinate and monitor international projects and to enhance the international mobility of teachers and students. In each department it is appointed an ECTS coordinator and an Erasmus coordinator to ensure mutual recognition of credits. The mobility of teaching staff is also being strongly enhanced by the establishment of agreements for that purpose. In this realm, the excellent performance of ISCTE-IUL is noteworthy on IN and OUT going students in diverse courses. The mobility of teaching staff is also strongly supported by protocols developed to that effect.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Os Objectivos de Aprendizagem (OA) são: Descrever, diferenciar e integrar os principais conceitos, teorias, abordagens e contextos de aplicação no domínio da Psicologia; Aplicar os conhecimentos, aptidões e competências básicos a diferentes contextos, através da construção de uma argumentação baseada em modelos teóricos e empíricos; Identificar os principais instrumentos de recolha de informação em Psicologia e interpretar os seus resultados; Apresentar e divulgar informação precisa e resultados de estudos e intervenções Psicológicas; Pesquisar e estruturar com elevado grau de autonomia, o conhecimento científico produzido na Psicologia sobre um tema. É objectivo do 1º ciclo proporcionar uma base sólida para prosseguir os estudos para o 2º ciclo. Os OA são operacionalizados pela sequência lógica dos Conteúdos Programáticos (CP) das UCs, em cada ano/semestre e são medidos pelas metodologias de ensino/avaliação (MEA) de cada UC. O curso apresenta congruência entre os OA, os CP e as MEA.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

*The Learning Goals (LG) are: To describe, differentiate and integrate the main concepts, theories, approaches and applied contexts in the domain of Psychology; To apply the obtained basic knowledge, aptitudes and competences to different contexts, through the construction of arguments founded in theoretical and empirical models of Psychology; To identify the primary instruments of data gathering in Psychology and interpret their results; To present and disseminate accurate information and study results and psychological interventions; To research and structure, with a high level of autonomy, scientific knowledge produced in the literature regarding a subject. This study cycle aims to constitute a solid basis to proceed into a masters' program in Psychology. The LG are operationalized in consistency with the Syllabus Contents (SC) of the UCs in each year and semester and they are assessed by teaching/evaluation methodologies (TEM) of each UC. There is congruence between LG, SC and TEM.*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Com o objectivo de mudar a estrutura curricular e corresponder ao proposto por Bolonha, o curso funciona considerando os seguintes princípios: 1. Criação de UCs com diferentes perfis, conforme os pesos das suas componentes teóricas, práticas e laboratoriais, complementadas por Orientações Tutoriais. 2. O número de créditos (ECTS) foi uniformizado, ou seja, as unidades curriculares passaram todas a ter 6 créditos (150 horas médias de trabalho do aluno), facilitando a mobilidade dos estudantes entre cursos. 3. Flexibilidade do currículo através da disponibilização de blocos de UCs optativas, permitindo que cada aluno escolha o seu percurso de formação; 4. Promoção de desenvolvimento de Competências Transversais pela introdução de um leque vasto de UCs breves que têm que totalizar 6 ECTS. 5. Promoção de uma re-estruturação dos processos de ensino-aprendizagem, com formação orientada para o desenvolvimento dos conhecimentos, aptidões e competências e respectivos modelos de avaliação.*

**6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*Aiming to modify the structure of the study cycle in order to correspond to the principles of the Bologna process, these main principles were followed: 1) Creation of UCs with different profiles, in light of distinct weights in terms of theoretical, practical and lab components, complemented by Tutorials. 2) The number of credits (ECTS) was made uniform, that is, all UCs were made to correspond to 6 ECTS (150 average student work hours), allowing for increased mobility of students among courses. 3) Flexibility of the study plan, with blocks of electives, allowing each student to choose his/her own path and interests. 4) Promotion of Transversal Competencies through an array of brief UCs in a total of 6 ECTS. 5) More importantly, promotion of a re-structuring of the learning-teaching processes and evaluation systems, with training directed toward the development of knowledge, aptitudes and competences.*

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*A revisão curricular do curso foi efectuada com vista (1) à adaptação para a implementação do processo de Bolonha, (2) à alteração nas normas e orientações internas do ISCTE-IUL, mas também (3) proactivamente para responder melhorias decorrentes da reflexão interna dos docentes e discentes sobre o ciclo de estudos. A actualização científica está assegurada pela ligação do curso com o CIS-IUL e com a ECSH, pela organização de eventos científicos de actualização ou pela atribuição anual de verbas aos docentes (ISCTE-IUL e CIS-IUL) para actualização científica. A actualização pedagógica está assegurada pela organização de Jornadas Pedagógicas, para combater o insucesso escolar e para partilha de boas práticas pedagógicas e de Acções de Formação Pedagógica (ex: adaptação ao processo de Bolonha, utilização do e-learning, do Fénix e de ferramentas anti-plágio).*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The curricular review of the study cycle was conducted in order to address (1) the adjustment to the Bologna process, (2) the changes in the internal norms and guidelines from ISCTE-IUL, but also (3) pro-actively respond to the improvements required by the internal discussions and reflections among the faculty members on the study cycle (which also involved feedback from students). Scientific updating is maintained through the association of the study cycle with CIS-IUL and the School of Social Sciences and Humanities, the organization of scientific events and the provision of funds for scientific updating of faculty members (via ISCTE-IUL and CIS-IUL). Pedagogical updating is conducted through Pedagogical Workshops, to increase academic achievement and share pedagogical practices, as well as Pedagogical Training sessions by ISCTE-IUL (e.g., related to the Bologna process, the use of e-learning, Fenix and tools to detect student plagiarism).*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*São diversos os meios que promovem a integração dos estudantes na investigação científica. O plano de estudos do 1º ciclo em Psicologia contém um conjunto de UCs cujos objectivos promovem competências de investigação (ex: Competências Académicas I e II; Estatística e Análise de Dados I, II e III; Métodos de Investigação Quantitativos e Métodos de Investigação Qualitativos). As Competências Transversais (como as Línguas/Inglês, as competências informáticas de utilização de bases de dados, elaboração de pesquisas, trabalho em equipa, resolução de conflitos) são igualmente importantes para o desenvolvimento de competências fundamentais na investigação. Os estudantes do 1º ciclo de Psicologia têm ainda a oportunidade de integrar o Centro de Investigação (CIS-IUL) enquanto estagiários associados a projectos específicos ou com Bolsas de Iniciação à Investigação (BII). Participam ainda em investigações no Laboratório (LAPSO) enquanto sujeitos (SPI) ou enquanto assistentes de investigação.*

**6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*There are many different ways through which the integration of students in scientific research is promoted. The study cycle plan contains a series of courses in which the objectives directly pertain to the development of research skills. (e.g., Academic Competencies I and II; Statistics and Data Analysis I, II and III; Qualitative Research Methods and Quantitative Research Methods). In addition, some Transversal Competencies (e.g., languages/English, IT, databases, conducting a literature search, working in teams, conflict resolution) are also fundamental to the development of competencies involved in research. Finally, students in the 1st study cycle also have the opportunity to enroll in the Research Centre (CIS-IUL) as research assistants/practicum in specific projects or receive fellowships to initiate their training in research (BII). The students also participate in research*



## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia/ Methods and application areas of Psychology**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia/ Methods and application areas of Psychology*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Marina de Matos Moleiro - 48.0 horas*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

—

##### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

—

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1 Identificar o objecto da psicologia*

*OA2 Identificar as principais orientações teóricas da psicologia*

*OA3 Reconhecer e demonstrar diferentes métodos de pesquisa e seus objectivos específicos*

*OA4 Descrever as principais áreas da psicologia e as suas aplicações contemporâneas*

*OA5 Identificar e reflectir sobre os princípios da ética e da deontologia na investigação e prática psicológica*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*After this course the student should be able to:*

*LG1 Identify the object of psychology*

*LG2 Identify the main theoretical orientations of psychology*

*LG3 Recognize and demonstrate the different research methods employed in the discipline and its main goals*

*LG4 Describe the main domains of application of psychology*

*LG5 Identify and analyse the ethical principles guiding research and practice in psychology*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1 Apresentação das questões fundamentais*

*- O objecto de psicologia; principais orientações teóricas, relações com as outras ciências.*

*- As relações teoria/ pesquisa/ prática nas várias áreas da psicologia.*

*- A variedade metodológica na Psicologia. Métodos quantitativos e métodos qualitativos. Debates e exemplos.*

*CP2. Aprofundando algumas Áreas de aplicação*

*- Caracterização da prática profissional em áreas específicas - Psicologia do Consumo; Psicologia do Ambiente; Psicologia do Desporto; Psicologia Clínica e da Saúde; Neuropsicologia; Psicologia Comunitária; Psicologia da Justiça; Psicologia Educacional e Psicologia do Trabalho e das Organizações*

*- Exemplos de investigação e metodologias utilizadas nas áreas citadas.*

*CP3. Aprofundando as questões éticas*

*- As associações de psicólogos.*

*- Introdução às questões éticas.*

*- Dilemas éticos na investigação e em vários domínios de aplicação.*

##### **6.2.1.5. Syllabus:**

*P1. Introduction to the main Questions*

*- The object of psychology; the main theoretical orientations; relations with other sciences.*

*- The relations among theory-research-practice in different domains of psychology*

*- The methodological variety of psychology. Qualitative and quantitative methods. Debates and examples.*

*P2. a closer look at some applied domains*

*- Characterization of professional practice in specific areas: consumer psychology, Environmental Psychology, Sport Psychology, Clinical and Health Psychology, Neuropsychology, Community Psychology, Psychology of Justice, Educational Psychology and Work Psychology.*

*- examples of studies and methods developed in different domains of application*

*P3. Ethics*

- *Associations of psychologists*
- *Ethical dilemmas in research and various applied fields*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

*CP 1 - OA 1, 2, 3*

*CP 2 - OA 3, 4*

*CP 3 - OA 5*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this course all learning goals are closely related to the programme. Thus, the following relationships demonstrate such consistency:*

*P 1 - LG 1, 2, 3*

*P 2 - LG 3, 4*

*P 3 - LG 5*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC está estruturada em aulas teórico-práticas que recorrem a diferentes metodologias: Expositiva (apresentação das perspectivas teóricas e das metodologias em grande grupo); Participativa e activa (interacção e debate com convidados especialistas em investigação e/ou prática de alguns domínios da psicologia, exercícios em pequeno grupo, apresentações à turma). São ainda utilizadas metodologias de auto-estudo para preparação dos trabalhos de grupo, leituras recomendadas e preparação da frequência.*

*A orientação tutorial (OT) destina-se a esclarecimento de dúvidas dos estudantes.*

*Regime de avaliação: contínua ou periódica.*

*Avaliação contínua: A) Trabalho de grupo - apresentação na aula (25%) e escrito (25%); uma frequência (50%).*

*Ficam aprovados os alunos que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 8.5 valores, obtenham uma média final igual ou superior a 9.5 valores.*

*Periódica: Exame final (100%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course consists in theoretical/practical classes. Different methodologies are employed: expositive (presentation of theoretical perspectives and methodologies); interactive and participatory (interactions and debates with guests that are experts in practice and/or research in some of the fields, exercises in small groups, classroom presentations).*

*Autonomy is also encouraged in the preparation of group assignments, recommended readings and exam preparation.*

*The tutorial (OT) aims to answer any doubts students may have regarding the course.*

*Evaluation regime: continuous evaluation or final exam.*

*Continuous evaluation: A) group assignment - presentation in class (25%) and written paper (25%); An exam (50%).*

*Students with a final average of 9.5 or above (with no evaluations below 8.5) are considered approved in this course.*

*Final exam: written exam (100%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Cada metodologia de ensino está intimamente relacionada com os objectivos de aprendizagem:*

*- Metodologia Expositiva: Todos*

*- Metodologia activa e participativa: OA3, 4, 5*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Each teaching methodology is closely related with the course's learning goals:*

*- Expositive methodology: All*

*- Interactive and participatory: LG3, 4, 5*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bayne, R., & Horton, I. (2003). Applied psychology: Current issues and new directions. London: Sage.*

*Breakwell, G. M., Hammond, S., & Fife-Schaw, C. (Eds.) (2000). Research methods in Psychology (2nd ed.). London: Sage.*

*Lunt, I. (2000). Psychology as a profession. In M. Rosenzweig & K. Pawlik (Eds.), International handbook of psychology (pp. 534-548). London: Sage.*

*Helms, J. L., & Rogers, D. T. (2011). Majoring in Psychology - Achieving Your Educational and Career Goals. Oxford: Wiley-Blackwell.*

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente/ Developmental Psy of child and adolescent*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Susana Cristina Silvestre Fonseca e Athayde de Carvalhosa - 45.0 horas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Joana Celeste Dias Alexandre - 36.0 horas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Joana Celeste Dias Alexandre - 36.0 hours*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objectivos de Aprendizagem (OA)*

*O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz:*

*OA1. Definir a especificidade da Psicologia do Desenvolvimento no âmbito da Psicologia, quer em termos de conteúdos, quer em termos de métodos;*

*OA2. Comparar as mudanças ao nível do desenvolvimento cognitivo, moral e social, que ocorrem na infância e na adolescência, no âmbito das principais teorias sobre o desenvolvimento humano;*

*OA3. Explicar, relacionar e criticar os principais paradigmas e teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano.*

*OA4. Agir de forma ética.*

*OA5. Descrever as diferentes metodologias de avaliação e as respectivas técnicas de avaliação, em desenvolvimento infantil e na adolescência;*

*OA6. Realizar (experiência simulada) a aplicação de uma das provas de avaliação do desenvolvimento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Learning Objectives (LO)*

*The student that successfully finishes this Course will be able to:*

*LO1. Define the specificity of Development Psychology in the field of Psychology, in terms of its contents and methods.*

*LO2. Compare the changes that occur during childhood and adolescence at the cognitive, moral and social development level, in the scope of the main theories about human development.*

*LO3. Explain, relate and criticize the main paradigms and theories about human development.*

*LO4. Act ethically.*

*LO5. Describe the different evaluation methodologies and their techniques under development in childhood and adolescence.*

*LO6. Conduct (simulated experience) the application of a developmental assessment test.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Conteúdos Programáticos (CP)*

*CP1. Fundamentos da Psicologia do Desenvolvimento*

*- As origens de Psicologia do Desenvolvimento*

*- Conceitos de desenvolvimento e métodos de investigação*

*- Teorias gerais do desenvolvimento*

*CP2. Desenvolvimento cognitivo na infância e na adolescência*

*- Teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget: processos, estádios e medidas do desenvolvimento cognitivo*

*- Teorias Neo-Piagetianas e Cognição Social, perspectivas Sócio-culturais no desenvolvimento cognitivo*

*CP3. Desenvolvimento moral na infância e na adolescência*

*- Fundamentos biológicos e cognitivos da aprendizagem social*

*- Teorias do desenvolvimento moral de Piaget e Kohlberg: processos, estádios e medidas do desenvolvimento moral*

*CP4. Desenvolvimento social na infância e na adolescência*

*- Primeiras relações: teorias do attachment*

*- Processos de socialização na família, com os pares, na escola e na comunidade*

*- Desenvolvimento do comportamento pró-social e anti-social*

6.2.1.5. Syllabus:

*Program (P)*

*P1. Foundations of Developmental Psychology*

*- The origins of Developmental Psychology*

*- Developmental concepts and research methods*

- *General theories of development*

**P2. Cognitive development in childhood and adolescence**

- *Piaget's theory of cognitive development: processes; stages and measures*

- *Neo-Piagetian and Social Cognition theories; Social-cultural perspectives on cognitive development*

**P3. Moral development in childhood and adolescence**

*Biological and cognitive grounds for social learning*

*Piaget's and Kohlberg's moral developmental theories: processes, stages and moral development measures*

**P4. Social development in infancy and adolescence**

- *First relationships: attachment theories*

- *'Socialization' processes in the family, with peers, school and community*

- *The development of pro-social and anti-social behaviour*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa ou programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

**CP 1 - OA 1, 3**

**CP 2 - OA 2, 3, 4, 5, 6**

**CP 3 - OA 2, 3, 4, 5, 6**

**CP 4 - OA 2, 3, 4, 5, 6**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this course all learning objectives (LO) are achieved in the program (P). Thus, the following relationships demonstrate such consistency:*

**P 1 - LO 1, 3**

**P 2 - LO 2, 3, 4, 5, 6**

**P 3 - LO 2, 3, 4, 5, 6**

**P 4 - LO 2, 3, 4, 5, 6**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC está estruturada em 3 tipos de aulas: teóricas - Apresentação dos conceitos, das perspectivas teóricas e dos conteúdos de desenvolvimento de forma expositiva em grande grupo; teórico-práticas - Apresentação dos conteúdos, processos e medidas de desenvolvimento nas várias áreas programadas de forma expositiva em grande grupo, alternada com a discussão de exercícios de aplicação por sub-grupos de estudantes; Práticas laboratoriais - Correspondem a sessões quinzenais em pequenos grupos.*

*Avaliação: contínua ou final.*

*Contínua: são admitidas 2 faltas nas aulas TP e 1 nas PL; realizar 4 provas: frequência individual (50%), trabalho em grupo nas PL (20%), trabalho em grupo nas TP (20%), participação individual nos exercícios ao longo do semestre (10%). Os estudantes ficam aprovados se tiverem uma classificação superior ou igual a 9,5 valores na média das 4 provas (nota mínima na frequência é 8 valores).*

*Final: os estudantes terão acesso a um exame final (1ª e/ou 2ª época).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Three types of contact:*

- *Lectures. Presentation on concepts, theoretical perspectives and development contents within a large group.*

- *Theoretical-practical classes. Presentation on contents, processes and developmental measures, alternating with discussion of application exercises by sub-groups of students.*

- *Practical laboratory. Small group sessions where each group will have 2 monthly sessions.*

*Evaluation: continuous or final.*

*Continuous: only 2 absences in the TP classes and 1 in the LP are allowed; make 4 assessments: written individual test (50%), working group in LP (20%), working group in TP (20%), individual participation in the exercises throughout the semester (10%). Students will only pass, if they attain a grade greater than or equal to 9.5 values in average of the 4 trials (minimum of 8 values in the individual test).*

*Final: students will have access to a final exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem, o planeamento procura alinhar 3 vértices de um triângulo: (1) Objectivos de Aprendizagem (OA), (2) Conteúdos Programáticos e (3) Metodologias de ensino e avaliação. A avaliação proposta possibilita medir se os OA foram alcançados com sucesso pelos estudantes.*

*De uma forma geral, a ligação entre OA, tipos de aula e avaliação é a seguinte:*

- *OA 1 a 3: Aulas teóricas (T). Frequência/exame individual, envolvimento e participação individual*

- *OA 4: Aulas teórico-práticas (TP) - Frequência/exame individual, trabalho em grupo, envolvimento e participação individual*

- *OA 5 a 6: Práticas laboratoriais (PL) - Trabalho em grupo*

*De forma mais específica, a perspectiva pedagógica de ensino desta UC valoriza a realização de trabalhos práticos*

(OA 4 a 6), o incentivo a hábitos de pesquisa bibliográfica autónoma (todos os OA), à leitura e discussão de textos (OA 1 a 3) e a apresentação de trabalhos práticos pelos alunos como forma de aprendizagem activa dos mesmos (OA 3 a 6).

Por isso, os alunos são vivamente aconselhados a terem uma posição activa durante as aulas, a exprimirem os seus conhecimentos e pontos de vista e a exporem as suas dúvidas. Também por isso, a avaliação não é feita apenas por frequências, mas inclui trabalhos de grupo.

Para que haja uma adequação entre o que é pedido e a sua realização, os alunos são aconselhados a aferirem a evolução dos seus trabalhos com as docentes da UC durante as aulas TP e as PL, assim como nos tempos de atendimento disponibilizados.

Deste modo também a preparação para os diversos momentos de avaliação pressupõe a capacidade de trabalho autónomo do aluno que se estima da seguinte forma:

- Frequência individual. Trabalho Autónomo (TA)=40 horas (10h de pesquisa, 15h de leitura e 15h de estudo).
- Trabalho em grupo nas PL. TA=25 horas (5h de pesquisa, 10h de aplicação, 10h de elaboração do trabalho).
- Trabalho em grupo nas TP. TA=25 horas (5h de pesquisa, 10h de leitura e estudo e 10h de elaboração do trabalho).
- Participação individual tanto nas TP como à distância na plataforma de e-learning. TA= 20 horas.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To ensure the quality of teaching and learning, planning seeks to align three vertices of a triangle: (1) Learning Objectives (LO), (2) Program (P) and (3) Teaching methodology and assessment. The proposed assessment enables measuring whether LO were successfully achieved by students.

In general, the connection between LO, types of lessons and assesment is as follows:

- LO 1-3: Lectures - Individual test, involvement and individual participation
- LO 4: Theoretical-practical lessons - Individual test, group work, individual participation and involvement.
- LO 5-6: Practical Laboratory - Work in group.

More specifically, the pedagogical perspective of this course values the accomplishment of practical works (LO 4-6), the stimulation of autonomous bibliography search (all LO), the reading/discussion of texts (LO 1-3) and the presentation of practical assignments as a way of active learning (LO 3-6). Thus, students are strongly advised to take an active part in classes, to express their knowledge and point of views and present their concerns. This is also why the evaluation is made not only by individual test but includes group work.

To have an adequate match between what is asked and what is done, students are advised to monitor the evolution of their work with the teachers during TP and PL lessons, as well as in the times of meeting provided.

Thus also the preparation for the various moments of evaluation requires the student, ability to work independently which is estimated as follows:

- individual test. Autonomous work (AW) = 40 hours (10h of search, 15h of read and 15h of study).
- Group work in the PL. AW = 25 hours (5h of research, 10h of application, 10h of preparation of the work).
- Working Group on TP. AW = 25 hours (5h of research, 10h of reading and study and 10h of preparation of the work).
- Individual participation in both the TP lessons as the distance e-learning platform. AW = 20 hours.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bornstein, M. & Lamb, M. (Eds.) (1992). *Developmental Psychology: An Advanced Textbook*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Assoc.

Carvalhosa, S. (2010). *Prevenção da violência e do bullying em contexto escolar*. Lisboa: Climepsi Editores.

Damon, H., Lerner, R. & Eisenberg, N. (Eds.) (2006). *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (Vol. 3). New York: Wiley.

Durkin, K. (1995). *Developmental Social Psychology*. Cambridge: Blackwell.

Gleitman, H. (1991). *Psicologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Goswami, U. (Ed.) (2004). *Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development*. Oxford: Blackwell.

Hetherington, E. (Ed.) (1983). *Handbook of Child Psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development*. New York: Wiley.

Phillips, D. & McCartney, K. (Eds.) (2005). *The Blackwell Handbook of Early Childhood Development*. Oxford: Blackwell.

Smith, P. & Hart, C. (Eds.) (2002). *Blackwell Handbook of Childhood Social Development*. Oxford: Blackwell.

### Mapa IX - Psicologia Social / Social Psychology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia Social / Social Psychology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima - 15.0 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Joana Celeste Dias Alexandre - 48.0 horas*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Joana Celeste Dias Alexandre - 48.0 hours*

*Hugo Miguel de Sá Toscano - 18.0 hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1: Caracterizar a Psicologia Social e distingui-la das disciplinas científicas afins.*

*OA2: Reconhecer os vários níveis de análise da Psicologia Social e as principais temáticas abordadas em cada um, e situá-las do ponto de vista histórico.*

*OA3: Identificar os principais processos e factores psicossociais envolvidos na interacção entre indivíduos*

*OA4: Identificar as características dos grupos e dos seus processos*

*OA5: Utilizar os conceitos e modelos teóricos da psicologia social para analisar problemas da actualidade.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*After this CU the student should be able to:*

*LG1: Characterize Social Psychology and distinguish it from other disciplines*

*LG2: Recognize the different levels of analysis in Social Psychology and the main topics of each in an historical approach*

*LG3: Identify the main processes and psychosocial factors involved in the interaction between individuals*

*LG4: Identify the attributes of social groups and of the processes of social influence*

*LG5: Use the concepts and theoretical models of social psychology to analyse the current societal problems*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Introdução à Psicologia Social.*

*1.1. Objecto da Psicologia Social*

*1.2. História e Níveis de análise em Psicologia Social*

*1.3. Contributos básicos da Psicologia Social*

*CP2. Interacção social, formação de impressões, self e identidade.*

*2.1. A formação de impressões*

*2.2. Atribuição causal*

*2.3. Self e Identidade: auto-conceito e auto-estima*

*CP3. Grupos e processos de influência social.*

*3.1. Introdução aos grupos*

*3.2. Estruturas de grupo e produtividade grupal*

*3.3. Processos de grupo ou processos de influência social*

*3.4. Processos de homogeneização: Conformismo, Submissão à autoridade e às normas sociais*

*3.5. Resistência à homogeneização e Modelos explicativos dos processos de influência social*

*3.6. Aplicações dos processos de influência social: polarização, pensamento de grupo e dilemas sociais*

*CP4. Introdução a outras temáticas da psicologia social: relações entre grupos; atitudes e comportamento.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*CP1. Introduction to social psychology*

*1.1. The object of social psychology*

*1.2. history and levels of analysis in social psychology*

*1.3. The main contributions of social psychology*

*CP2. Social interaction, impression formation, self and identity*

*2.1. Impression formation*

*2.2. Causal attribution*

*2.3. Self and Identity: self-concept and self-esteem*

*CP3. Groups and Social influence.*

*3.1. Introduction to groups*

*3.2. Group structures and performance*

*3.3. Group processes or social influence processes*

*3.4. Homogenization processes: conformity, submission to authority and to social norms*

*3.5. Resistance to homogenization and explanations for the social influence processes*

*3.6. Applications of social influence processes: polarization, groupthink and social dilemmas*

*CP4. Introduction to other social psychology domains: Relations between groups; Attitudes and behaviour.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Cada objectivo da aprendizagem (OA) referido anteriormente está concretizado num dado conteúdo programático (CP), a saber:*

**OA1-CP1**

**OA2-CP1**

**OA3-CP2**

**OA4-CP3,**

**OA5-todas os CP**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Each one of the referred learning goals (LG) is realized in a specific topic of the syllabus (ST) as shown bellow:*

**LG1-ST1**

**LG2-ST1**

**LG3-ST2**

**LG4-ST3,**

**LG5-All the syllabus topics**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino são:*

*- expositivas (aulas T)*

*- activas e participativas: exercícios em grupo, análise e discussão de filmes (aulas TP);*

*- discussão e apresentação de artigos científicos, em pequenos grupos (PL).*

*O tempo de trabalho autónomo (110h) é distribuído do seguinte modo: 34h (32h preparação + 2h teste); 38h preparação para as TP (visionamento de vídeos, leituras, realização de relatórios); 38h trabalho de grupo das PL (leituras + preparação da apresentação).*

*Avaliação contínua:*

*1) participação nas aulas;*

*2) frequência (1ª época - matéria abordada nas teóricas (40%);*

*3) três relatórios individuais (TP) sabendo que apenas os 2 melhores contarão para nota (30%);*

*4) um trabalho de grupo apresentado oralmente durante as PL (30%).*

*Ficam aprovados os alunos que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 8.5 valores, obtenham uma média final igual ou superior a 9.5 valores.*

*Avaliação final: exame escrito (1ª e/ou 2ª épocas).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The learning methodologies are:*

*- expositive (T classes)*

*- active and participatory: group exercises, analysis and discussion of films (TP classes)*

*- discussion and presentation of papers in small groups (PL classes).*

*The time spent in autonomous work (110h) is distributed as follows:*

*34h test (32h preparation + 2h test);*

*38h preparation of the TP classes (watching films, reading, elaboration of reports);*

*38h team work for the PL classes (reading + preparation of the presentation).*

*Continuous evaluation:*

*1) participation in class:*

*2) test (on the topics of the theoretical classes - 40%)*

*3) 3 individual reports of practice classes (TP); only the best 2 will count for the final evaluation (30%)*

*4) Collective work developed and presented during the PLs (30%)*

*The students who get a minimum of 8.5 on each of these, and a final average of at least 9.5 are approved.*

*Students who failed or have not enrolled for continuous examination can go to a final exam (1ª or 2ª época)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os alunos são encorajados a realizar esta UC em regime de avaliação contínua, uma vez que se considera que os vários elementos de avaliação nela contidos possibilitam medir se os OA foram alcançados com sucesso pelos alunos.*

*Em termos gerais, quer as aulas teóricas, quer o trabalho autónomo encontram-se alinhados com todos os OA (conhecimento, aptidões e competências). Mais concretamente, a realização dos três relatórios individuais nas TP, bem como o envolvimento e participação individual do aluno nestas aulas, encontram-se alinhados com OA3 e OA4 (conhecimento e competências); o trabalho de grupo desenvolvido nas PL (apresentação de um artigo científico e sua articulação com um problema da actualidade) encontra-se alinhado com OA5 (conhecimento e competências). A frequência encontra-se alinhada com todos os OA (conhecimentos).*

*A perspectiva pedagógica valoriza a realização de trabalhos práticos, o incentivo a hábitos de investigação autónomos e a discussão de textos como forma de aprendizagem activa dos alunos. Por isso, os alunos são*

*vivamente aconselhados a terem uma posição activa durante as aulas, a exprimirem os seus pontos de vista e a exporem as suas dúvidas.*

*O ensino universitário promove o desenvolvimento de valores de integridade científica. Por essa razão, os docentes desta UC procuram desenvolver nos estudantes uma conduta socialmente responsável associada a produção de conhecimento. De acordo com as normas em vigor no ISCTE-IUL, não há tolerância relativa á desonestidade intelectual (por exemplo, plágio); os alunos que copiem os relatórios ou trabalhos não serão aprovados a esta UC. Se tiverem dúvidas relativamente ao que é considerado plágio, os estudantes deverão contactar os docentes.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Students are stimulated to do the CU in the continuous assessment regime, as the teachers team believes that the different elements of the evaluation allow a better integration of the knowledge and a more reliable evaluation of the level in which the learning goals have been successfully attained by the students.*

*In general terms, both the theoretical classes and the autonomous work of the students are associated with all the LGs (knowledge, skills and competencies). The three individual reports produced in articulation with the TP classes, as well as the individual participation of the students in class are associated with LG3 and LG4 (knowledge and competencies); group work developed in the PL classes (presentation of a scientific paper and its articulation with an actual societal issue) is associated with LG5 (knowledge and competencies). The test is related to all the LG (knowledge).*

*The pedagogical perspective values the performance of practical works, and it promotes the development of habits of autonomous work and the discussion of texts as an important way of promoting the active learning of the students. For this reason, the students are advised to have an active role during the classes, to express their views and doubts during the class.*

*High school education promotes the development of values related with scientific integrity. For this reason the lecturers involved in this curricular unit aimed at developing in their students a social responsible conduct related with the production of knowledge. Following ISCTE rules there is no tolerance for intellectual dishonesty (e.g., plagiarism); students with fake reports will be not approved. Students must contact lecturers in case of any doubt*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Hewstone, M., Stroebe, W., & Stephenson, G. (Eds). (2001) Introduction to Social Psychology. London: Blackwell Press.*

*Leyens, J.-Ph., & Yzerbyt, V. (1999). Psicologia Social. Lisboa : Edições 70*

*Smith, E., & Mackie, D. (2007). Social Psychology (3rd edition). New York : Worth Pub.*

*Vala, J., & Monteiro, M.B. (orgs.) (2004). Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Textos para apresentar nas práticas laboratoriais*

### Mapa IX - Competências Académicas I / Academic competencies I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Competências Académicas I / Academic competencies I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia - 108.0 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular (UC) Competências Académicas I visa desenvolver competências básicas de leitura e escrita científica no domínio da Psicologia.*

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1. Descrever as várias etapas do processo de investigação científica.*

*OA2. Identificar os vários tipos de fontes bibliográficas*

*OA3. Resumir um artigo, sistematizando a argumentação.*

*OA4. Formular diferentes tipos de questões de investigação e de hipóteses.*

*OA5. Identificar a estrutura de um artigo de investigação em Psicologia.*

*OA6. Planear e interpretar um estudo experimental, quase-experimental e um estudo correlacional.*

*OA7. Avaliar a qualidade da investigação em Psicologia.*



- OA8. Conhecer e utilizar os princípios éticos da investigação em Psicologia.  
 OA9. Redigir um texto de acordo com as normas de escrita da American Psychological Association.  
 OA10. Fazer uma apresentação de um artigo/trabalho de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Academic Skills I aims at developing the basic scientific reading and writing competencies within the domain of Psychology.*

*The student that completes successfully this course will be capable of:*

- LG1. Describe the stages of the scientific research process.  
 LG2. Identify the various types of references.  
 LG3. Writing an abstract of a paper, systematizing its rationale.  
 LG4. Formulate different types of research questions and hypothesis.  
 LG5. Identifying a Psychology research paper's structure.  
 LG6. To plan and interpret an experimental, a quasi-experimental and a correlational study.  
 LG7. To evaluate the quality of research in Psychology.  
 LG8. To know and apply the ethical principles in Psychological research  
 LG9. Writing a report following APA guidelines.  
 LG10. Presenting a paper/research work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. As etapas do processo de investigação científica: formulação do problema, revisão da literatura, construção de hipóteses, planeamento da investigação e operacionalização de conceitos, recolha e análise de dados, interpretação dos dados recolhidos, redacção e publicação da investigação  
 CP2. A revisão de literatura: fontes e estrutura.  
 CP3. Questões e hipóteses de investigação.  
 CP4. Variáveis, tipos de variáveis e sua operacionalização.  
 CP5. Amostras e amostragem  
 CP6 Tipos de desenhos de investigação: Estudos qualitativos, experimentais, quase-experimental e correlacionais.  
 CP7 Princípios éticos na investigação.  
 CP8. Erro de medição e qualidades métricas dos instrumentos de avaliação: Validade e Fidelidade.  
 CP9. Os critérios de qualidade na investigação: a validade interna e a validade externa  
 CP10. Normas de escrita da American Psychological Association.  
 CP11. Regras para apresentação de um artigo/trabalho de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

- T1. Stages of the scientific research process: formulating the problem, literature revision, building the hypotheses, planning the research and operationalizing concepts, collecting and analysing data, interpreting collected data, writing and publishing research.  
 T2. Literature revision: sources and structure.  
 T3. Questions and research hypothesis  
 T4. Variables, variables types and their operationalization.  
 T5. Samples and sampling  
 T6. Types of research design: Qualitative, experimental, quasi-experimental and correlational studies.  
 T7. Ethical principles in research  
 T8. Measurement error and metric quality of evaluation instruments: validity and reliability  
 T9. The criteria for quality in research: internal validity and external validity  
 T10. Writing norms of the American Psychological Association.  
 T11. Norms for the presentation of a research output/paper.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa ou programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

- OA1.-CP1  
 OA2.e OA3 - CP2,  
 OA4. - CP3  
 OA5. - CP10  
 OA6. - CP4, CP5, CP6, CP7  
 OA7. - CP8, CP9  
 OA8. - CP7  
 OA9. - CP10  
 OA10.- CP11

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this course all the learning goals (LG) are related with all the topics of the program (T) :*

- LG1.-T1

LG2.e LG3 - T2,  
LG4. - T3  
LG5. - T10  
LG6. - T4, T5, T6, T7  
LG7. - T8, T9  
LG8. - T7  
LG9. - T10  
LG10.- T11

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A par das aulas Teórico-Práticas onde se apresentam os conceitos fundamentais, serão realizadas sessões de Práticas Laboratoriais com o objectivo de permitir a realização de exercícios práticos.*

*Das 113 horas de trabalho autónomo:*

- 6 horas para participação em estudos
- 25 horas para preparação da apresentação de um artigo empírico
- 25 horas para elaboração do trabalho de análise crítica de uma investigação
- 57 horas para estudar para o teste.

*Os alunos podem frequentar esta UC em regime de avaliação periódica ou de exame final.*

*Para a avaliação periódica, os alunos deverão:*

- Per fazer os créditos necessários de participação no laboratório (pelo menos 6 horas no sistema SPI) (10%);
- Realizar trabalhos de grupo: apresentação e discussão em aula de um artigo de investigação (10%); e análise crítica de um outro artigo (15%);
- Realizar um teste (65%).

*Os alunos podem também fazer a UC por exame final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Along with the theoretical-practicum classes (where main concepts is presented a tutorial session (PL) takes place in order to do practical exercises. From the 113 hours of autonomous work:*

- 6 hours to participate in studies
- 25 hours for the preparation and presentation of na empirical paper
- 25 hours for the preparation and presentation of a critical analysis
- 57 hours to study for the test.

*Students may attend this course within the periodic evaluation or the final exam.*

*In periodic evaluation regime, students should:*

- Make up the credits for participation in the laboratory (at least 6 hours in the SPI system) (10%);
- Undertake a group assignment - to present and class discussion of a research paper (10%) and the critical analysis of another paper (15%);
- Do an individual test at the end of the semester (65%).

*Students may also submit to final exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O alinhamento entre metodologia de ensino, cada instrumento de avaliação e os objectivos de aprendizagem definidos para a UC é realizado da seguinte forma:*

*Para todos os objectivos de aprendizagem as metodologias combinarão em diferentes proporções exposição oral e exercícios práticos e todos os objectivos de aprendizagem serão pelo menos parcialmente avaliados por teste.*

*Para além disso, o trabalho prático de apresentação de um artigo corresponde aos OA 2, OA3, OA5, OA7, OA8, OA10, o trabalho de análise crítica de um artigo corresponde aos OA1, OA 2, OA3, OA5, OA7, OA8, OA11. A participação em estudos de psicologia corresponde aos OA1, OA8.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The relation between teaching methods, evaluation tools and learning goals is the following:*

*For all learning goals the teaching methods will combine in different proportions oral exposition, practical exercises and all the learning goals will be at least partly evaluated by the test. Furthermore, the practical assignment of to present and class discussion of a research paper corresponds to the LG 2, LG3, LG5, LG7, LG8, LG10, and the critical analysis of another paper corresponds to the LG1, LG 2, LG3, LG5, LG7, LG8, LG11. The participation in psychological studies corresponds to the LG1, LG8.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Almeida, L., & Freire, T. (2000). Metodologia de investigação em psicologia e educação (2ª ed.). Braga: Psiquilíbrios.*  
*American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed). Washigton, D.C.: Author. [PS.100 APA\*Pub 6ª ed]*  
*Gelfand, H., & Walker, C. J. (2001). Mastering APA style: Student's workbook and training guide. Washington, DC: American Psychological Association.*

Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research*. Washington, D.C.: American Psychological Association. [PS.112 MEL\*Cri]  
 Nicol, A. A. M., & Pexman, P. M. (2003). *Displaying your findings: A practical guide for creating figures, posters and presentations*. Washington, DC: American Psychological Association.  
 Rosnow, R. L., & Rosnow, M. (2006). *Writing papers in psychology* (7th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson. [PS.112 ROS\*Wri]  
 Silva, A. A., & Pinto, J. M. (Eds.) (1986). *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Afrontamento. [S.112 Met 12ªed]

## Mapa IX - Psicofisiologia e Genética / Psychophysiology and Genetics

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicofisiologia e Genética / Psychophysiology and Genetics*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Augusta Duarte Gaspar - 24.0 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Francisco Gomes Esteves - 24.0 horas*

*Juliane Marie Strack - 12.0 horas*

*Sílvia Maria Gomes Rocha - 12.0 horas*

*Ana Luisa Van der Elst Emauz Leite Ribeiro - 12.0 horas*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Francisco Gomes Esteves - 24.0 hours*

*Juliane Marie Strack - 12.0 hours*

*Sílvia Maria Gomes Rocha - 12.0 hours*

*Ana Luisa Van der Elst Emauz Leite Ribeiro - 12.0 hours*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno que complete com sucesso a UC adquire um conhecimento geral dos fundamentos biológicos dos processos cognitivos, emoções e comportamento humano, e cumpre objectivos específicos de aprendizagem:*

*OA1 Compreende que o debate nature vs nurture já não existe*

*OA2 Sabe como constituição genética e influências ambientais interagem; isto inclui:*

*2.1.Domínar noções básicas da Genética Clássica e mecan.de transmissão genética*

*2.2.Explicar como os ambientes evolutivamente estáveis influenciaram o comportamento e a cultura*

*2.3.Distinguir influência genética de determinismo genético.*

*2.4.Recrutar exemplos de como as culturas moldaram genótipos*

*OA3 Reconhecer a história das medidas psicofisiológicas na investigação em Psicologia.*

*OA4 Descrever as principais medidas periféricas e processos de medição.*

*OA5 Identificar e distinguir os métodos de estudo para medir a actividade cerebral*

*OA6 Explicar aplicações práticas da psicofisiologia na Psicologia clínica e na P. social.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The successful student in this UC acquires a general understanding of the biological foundation of cognition, emotion and human behavior, and meets specific learning goals:*

*LG1 Acknowledge that the nature vs. nurture debate exists no longer.*

*LG2 Understand how is it that one's genetic makeup and environmental influences relate; This includes:*

*2.1. Grasp main concepts in Classic Genetics and the mechanisms of genetic transmission*

*2.2. Explain how stable evolutionary environments have influenced behavior and culture,*

*2.3. Distinguish between genetic influence and genetic determinism.*

*2.4. Retrieve examples of the role human cultures played in shaping genotypes*

*LG3 Recognize the history of Psychophysiological measures in Psychology research.*

*LG4 Describe main peripheral measures and measurement procedures*

*LG5 Identify and tell apart the differences between methods used to measure brain activity*

*LG6 know practical uses of Psychophysiology in Clinical and Social Psychology*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O programa compreende 11 tópicos em 2 grandes módulos; Genética/Evolução humana/cultura e Psicofisiologia/emoção/cognição:*

*T1.Continuidade genética entre organismos, relação entre evolução e genética.*

*T2.Principais marcos da evolução humana e progressos no estudo do genoma humano*

*T3.Mecanismos de transmissão genética.*

*T4.Relação genes-comportamento. Factos e Mitos.*

T5.A complexa rede de influências entre genes e ambiente  
T6.Introdução histórica à utilização de medidas fisiológicas na investigação de processos psicológicos.  
T7.Princípios básicos da estrutura e funcionamento do sistema nervoso  
T8.Fundamentos metodológicos da psicofisiologia.  
T9.Bases biológicas, registo, e significado psicológico das medidas periféricas mais usadas: activ.electrodérmica, frequência cardíaca e electromiografia.  
T10.Princípios básicos e limitações dos métodos de estudo da actividade cerebral.  
T11.Aplicações da psicofisiologia na psicologia social e psicologia clínica.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The program comprises 11 topics in 2 major modules: Genetics/human evolution/culture and Psychophysiology/emotion/cognition.*  
T1.Genetic continuity between organisms and the relation evolution-genetics  
T2.Milestones of human evolution and progress in the study of the human genome  
T3. Principles of genetic transmission  
T4. Relationship genes-behavior. Facts and Myths  
T5. The complex intertwining of genes and environment  
T6. Historical introduction to the use of physiological measures in Psychological research  
T7. Basic principles of the structure and workings of the nervous system  
T8. Methodological foundation of Psychophysiology.  
T9. Biological bases, register, and psychological meaning of the most widely used electrophysiological measures: electrodermal activity, cardiac activity and electromyography.  
T10. Basic principles and limitations of the methods used to study brain activity.  
T11. Psychophysiology applied to Social and Clinical Psychology

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A compreens. geral dos mecanismos biológicos que afectam cognição, emoção () requiere entender que existe continuidade genética entre organismos e a relação entre evolução e genética ()(T1) e familiarizar-se com T2*  
*O domínio básico de conceitos da genética clássica, e dos mecanismos de transmissão genética e da relação entre genes e ambiente requiere T3-T5*  
*A aptidão para reconhecer a história das medidas de Psicofisiologia () requiere a revisão dos princípios básicos da estrutura e funcionamento do Sist.nervoso (T8), a introdução às raízes históricas do uso de medidas fisiológicas ()(T6) e ao o suporte metodológico do registo fisiológico (T7)*  
*Descrever as principais medidas periféricas e identificar procedimentos de medida requiere T9*  
*Identificar e distinguir os métodos usados na medição da actividade cerebral requiere T10.*  
*Conhecer as aplicações práticas da Psicofisiologia é feito com exemplos apresentados de T6-T11.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*A general understanding of the biological mechanisms affecting cognition, emotion (..) requires understanding T1 (genetic-evol) and becoming acquainted with T2 (H. evolution).*  
*Minimum grasp of concepts of Classic Genetics, mechanisms of genetic transmission and the relation genes-environment, requires T3-T5.*  
*Recognizing the history of Psychophysiological measures () implies reviewing the basics of the structure/ workings of the N.S. (T8) and introduction to the historical roots of physiological measures ()(T6) and to the methodological foundation of Psychophysiology ()(T7)*  
*Describing peripheral measures and identifying measurement procedures, requires introduction to the biological bases, register, and psychological meaning of the most widely used electrophysiological measures ()(T9)*  
*To identify and distinguish the various methods used to measure brain activity requires T10.*  
*To learn practical uses of Psychophysiology () examples are provided T6-T11.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A maior parte do processo de aprendizagem é conduzida autónomamente pelo aluno, fora do tempo de contacto lectivo, que está estruturado em: A. Teóricas; A. Teórico-práticas e A. Práticas-laboratoriais. As últimas são: em peq. grupos, possibilitando exemplificar medidas usando o equipamento de electrofisiologia, ou ilustrar conceitos, observando e discutindo vídeos ou outro material.*  
*Os alunos optam entre 2 modos de de avaliação: periódica (AP) ou exame final(EF).*  
*AP: Teste (70% da nota final)+ Apresentação e discussão de textos seleccionados, em pequenos grupos, e promoção de debate (20% nf) + teste interactivo (10% nf)*  
*Os alunos são aprovados se:*  
*-em cada uma das avaliações tiverem  $\geq 7,5$*   
*-a média final ponderada for  $\geq 9,5$  valores.*  
*Os alunos que não tenham realizado a AP ou que nesta tenham ficado reprovados, podem apresentar-se a EF. São aprovados com nota  $\geq 9,5$ .*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Most of the learning is made by the student outside contact hours, which are structured as: Lectures, Theoretical-*

*practical and Practical-Lab. The later are insmall workgroups and allow to exemplify measures using electrophysiological equipment or illustrate concepts by discussing videos or other material. Students choose between 2 evaluation schemes: periodical evaluation (PE) or final exam(FE). PE: Test (70% of final score) + Presentation & discussion of a group essay & promotion of a debate (20% of f.s) + Interactive quiz (10% of f.s.). Students are approved if in each assessment they obtain a 7,5 grade or higher and obtain in the pondered final average a 9,5 grade or higher. Students who fail or miss PE are eligible for the FE. They will be approved if obtaining a 9,5 grade or higher.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os dois módulos programáticos (Genética/Psicofisiologia) são integrados durante as discussões de tópicos integrativos, como emoções ou stress; e em questões de avaliação que os relacionam. No sentido de orientar os alunos para atingirem o 1º objectivo de aprendizagem, o abandono de ideias preconcebidas da psicologia popular sobre a relação entre genes e ambiente, são apresentados em aulas teóricas e sobretudo TPs - exemplos de investigação onde as duas componentes, genética e ambiental estão presentes, bem como o seu impacto nos media e publico em geral Para promover a compreensão do modo como a constituição genética e as influências ambientais efectivamente interagem ao produzir os fenótipos que são actores no "mundo real" (objectivo 2), é apresentada uma pequena revisão dos processos de transmissão genética, da evolução humana e das características que mudaram mais rapidamente ao longo dos últimos 5 milhões de anos, bem como do estado da arte em genética do comportamento. Estes conteúdos são apresentados em aulas teóricas e discutidos em TPs. Este conhecimento proporciona aos alunos um visão mais clara dos traços adaptativos, de comportamentos estranhos e remanescentes, do comportamento e do papel da evolução cultural na adaptação humana e da biologia na evolução cultural. Para promover (3) A compreensão de que os processos psicológicas são também biológicos e de que não existe uma dualidade corpo-mente, são apresentados nas aulas teóricas, exemplos de estudos que usam medidas psicofisiológicas. Os novos avanços e a discussão das limitações dos métodos actuais e também das várias técnicas da linha da frente são discutidos nas aulas TPs, desafiando os alunos para um papel proactivo: são-lhes fornecidos artigos pivot para que desencadeiem a partir destes processos de exploração do tópico e depois a apresentação do que descobriram aos seus colegas, tendo também a incumbência de promover um debate temático noutra aula. A apresentação e os debates fazem parte do processo de avaliação; os docentes participam como moderadores ,e no final como revisores do estado actual do tópico na ciência. Para promover a aquisição por parte do estudante, de competências específicas ao nível da compreensão do modo como as medidas fisiológicas são ferramentas importantes em Psicologia (objectivo 4), para além das actividades descritas em (3), a oportunidade de participar e auxiliar em experiências electrofisiológicas usando o equipamento do LAPSO (Lab. De Psicologia do ISCTE) contribui grandemente para este objectivo, A preparação das apresentações de grupo/debates nas TPs, não deveria ocupar menos do que 8h por grupo (em discussões dos artigos principais e na preparação de questões) outras 8h explorando novos recursos bibliográficos relacionados com o tópico, 4hrs para re-discussão dos materiais e descobertas e um máximo de 10h na preparação da apresentação e debate.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In general the two program modules (Genetics/Psychophysiology) are integrated during class discussions of integrative topics, such as emotion or stress; some evaluation questions in tests also relate them. In order to guide students through achievement goal (1) Dropping preconceived folk psychology notions of the relation between genes and environment, students are presented in and theoretical-practical classes. with updated examples of research/in which the relation between nature/environment is highlighted and its impact in the media/ general audiences. This unravels the obsolete nature of the duality and students are faced with interesting new approaches to the finer questions that are dealt with today. To promote students understanding of how one's genetic makeup and environmental influences relate in order to produce the phenotypes who act in the "real world" (goal2), a brief review of genetic transmission processes, human evolution and the characteristics that changed most rapidly during the past 5 Million years as well as the state of the art in behavior genetics is given in theoretical classes and discussed in theoretical-practical (TP) classes. This knowledge provides students with a clearer view of human's most adaptive traits, of current behavior oddities, and the respective role of cultural evolution in human adaptation and of biology in cultural evolution. To promote the understanding that psychological processes are also biological and that there is no mind-body duality (goal 3), classic and current examples of studies that use Psychophysiological measures are given in theoretical classes. New advances and the discussion of limitations of the various current and more cutting-edge techniques are discussed in TP classes, by challenging students toward a proactive role: they are given pivot-articles to start exploring the topic and to later present the new findings and discussions to their colleagues. Presentation and debates are part of the assessment process; teachers participate as moderators and (in the end) as final reviewers of the current state of the issue. To promote student acquisition of specific skills in understanding how Psychophysiological measures are tools in Psychology, In addition to activities described in (3) the hands-on opportunity to assist in electrophysiological experiments using the equipment at LAPSO (Psychology Laboratory at ISCTE) greatly contributes to this goal. Students will have to engage in extensive study of publications, provided at the E-learning platform. Study of the theoretical classes topics, should occupy no less than 60 hrs throughout the semester, plus another 20h prior to*

tests/exam.

*Preparation of group presentations/debates of TP classes should take no less than 8hrs per group, another 8hrs exploring other resources related to the topics, 4 hrs re-discussing materials and findings, and a maximum of 10h preparing the presentation+ debate.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Arangüena, L. C. (2001). Psicofisiología. Madrid: Ediciones Piramide*  
*Bracinha Vieira, A. (2009). A Evolução do Darwinismo. Lisboa: Fim de Século*  
*Cacciopo, J. , Tassinari, L.G. & G.G. Berntson (2007). Handbook of Psychophysiology, 3rd Ed.. Cambridge: Cambridge University Press.*  
*Dilala, (2004). Behavior Genetics Principles. Perspectives in Development, Personality, and Psychopathology. Wasington, DC: APA*  
*Goldsmith, T.H. & Zimmerman,W.F. (2001) Biology, Evolution and Human Nature. New York: J Wiley & Sons*  
*Nettle, D. (2009). Evolution and Genetics for Psychology. Oxford: Oxford University Press.*  
*Richerson, P.J. & Boyd, R. (2005).Not By Genes Alone. How Culture Transformed Human Evolution. Chicago: The University of Chicago Press*  
*Rodrigues, C., Marques Teixeira, J., & Freitas Gomes, M. (1989).Afectividade. Porto: Contraponto.*  
*Toates, F. (2011).Biological Psychology (3rd Ed.). Harlow, NE: Prentice Hall*  
*Vila, J. (2000).Una introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Ediciones Pirámide.*

**Mapa IX - Métodos de Investigação Qualitativos / Qualitative research methods**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos de Investigação Qualitativos / Qualitative research methods*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Fernanda Paula Martins e Castro - 0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Maria Pyrrait Cunha Santos- 60.0 horas*

*Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito - 24.0 horas*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Ana Maria Pyrrait Cunha Santos- 60.0 hours*

*Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito - 24.0 hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

- OA1. Compreender e identificar os limites e potencialidades de uma variedade de métodos de pesquisa qualitativa.*
- OA2. Identificar diferentes estratégias de recolha e diferentes métodos de tratamento de dados qualitativos.*
- OA3. Planear e executar uma entrevista individual e de grupo.*
- OA4. Preparar e executar uma análise de conteúdo.*
- OA5. Aplicar os princípios éticos na investigação qualitativa em Psicologia.*
- AO6. Avaliar criticamente a qualidade de estudos qualitativos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students who successfully complete this course will:*

- LG1. Understand and identify the limitations and potential of a variety of qualitative research methods*
- LG2. Identify different strategies for collecting and different treatment methods of qualitative data.*
- LG3. Plan and execute individual and group interviews.*
- LG4. Prepare and perform a content analysis.*
- LG5. Apply ethical principles in qualitative research in psychology.*
- LG6. Critically assess the quality of qualitative studies*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1.As METODOLOGIAS QUALITATIVAS NA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA*

*O debate entre metodologias qualitativas e quantitativas. Especificidade e utilidade das metodologias qualitativas na psicologia.*

*CP2. MÉTODOS QUALITATIVOS DE RECOLHA DE DADOS*

*2.1. A observação*

*2.2. A entrevista individual e de grupo*

*2.3. Outras estratégias qualitativas para a recolha de dados*

### **CP3. MÉTODOS QUALITATIVOS DE ANÁLISE DE DADOS**

#### **3.1. A análise de conteúdo**

#### **3.2. A análise grounded theory**

#### **3.3. A análise do discurso**

#### **3.4 programas de computador na análise de dados qualitativos.**

### **CP4. A QUALIDADE NOS ESTUDOS QUALITATIVOS**

#### **4.1. Ética e investigação qualitativa**

#### **4.2. Avaliação da qualidade dos estudos qualitativos. Apresentação de resultados e publicação de estudos qualitativos.**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **PC1 - QUALITATIVE METHODS IN SCIENTIFIC RESEARCH**

###### **1.1. The debate between qualitative and quantitative methodologies in the development of scientific knowledge**

###### **1.2. The specificity and utility of qualitative methodologies**

##### **PC2 - QUALITATIVE METHODS FOR DATA COLLECTION**

###### **2.1. Observation**

###### **2.2. Individual and groups interviews**

###### **2.3. Other strategies for qualitative data collection**

##### **PC3 - QUALITATIVE METHODS OF DATA ANALYSIS**

###### **3.1. Content analysis**

###### **3.2. The grounded theory analysis**

###### **3.3. Discourse analysis**

###### **3.4 The use of computer programs to analyze qualitative data.**

##### **PC4 - QUALITY IN QUALITATIVE STUDIES in PSYCHOLOGY**

###### **4.1. Ethics in qualitative research in psychology**

###### **4.2. Critical analysis of the quality of qualitative studies Presentation of results and publication of qualitative studies.**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**OA1 - CP1, CP2, CP3, CP4**

**OA2 - CP2, CP3**

**AO3 - CP2**

**OA4 - CP3**

**OA5 - CP4**

**OA6 - CP4**

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**LG1 - PC1, PC2, PC3, PC4**

**LG2 - PC2, PC3**

**LG3 - PC2**

**LG4 - PC3**

**LG5 - PC4**

**LG6 - PC4**

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***Esta UC tem 150h de trabalho com 40h de contacto. As horas de contacto estão organizadas em aulas teóricas, teórico/práticas e práticas laboratoriais (PL). É utilizado um conjunto de métodos de ensino que visam promover a capacidade de aprender do aluno de uma forma autónoma e contínua face aos objectivos definidos acima.***

***Os alunos podem fazer a disciplina em avaliação contínua ou por exame. A avaliação contínua implica 80% de presença nas aulas e participação obrigatória nas PL e tem três componentes:***

***1) Trabalho individual sobre entrevista (30%)***

***2) Trabalho de grupo sobre análise de conteúdo (30%) (apresentação em aula e entrega de relatório escrito).***

***3) Uma frequência individual (40%).***

***Os alunos que não tenham aprovação ou o escolham farão exame escrito (100%).***

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***This unit corresponds to 150 hours of work with 40 hours of contact. In this unit the contact hours are organized into theoretical lectures, practical lectures and laboratory practices.***

***During the unit a set of teaching methods is used to promote student's ability to learn, in an autonomous and continuous way and which are directed towards the achievement of the UC and learning goals mentioned above. Students can do this course in the continuous evaluation regime, or by final exam (100%). The former requires 80% attendance and participation in PL, and three assessment components:***

***1) An Individual essay on individual interviews (30%)***

***2) A group assignment on content analysis (30%).***

***3) An individual test (40%).***

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nas aulas teóricas apresenta-se uma perspectiva abrangente dos assuntos, nas teórico-práticas aprofundam-se estes em discussão com os alunos e nas PL treinam-se aspectos e técnicas específicas. O trabalho individual treina a aplicação de entrevistas (OA3), o trabalho de grupo treina o tratamento de dados por análise de conteúdo (AO4) e o teste individual final incide sobre todos os OAs.*

*O tempo de trabalho total da UC (150h) distribui-se do seguinte modo:*

- 40h em tempo de contacto:*
- 110h horas de trabalho autónomo, que inclui:*
- 20h de leituras para acompanhamento das aulas*
- 25h na preparação do trabalho individual*
- 25 h na preparação do trabalho de grupo*
- 40 h na preparação do teste da UC.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In the theoretical lectures the subjects are presented in a broad-ranging way. In the practical lectures specific aspects are presented and discussed with the students. In the Laboratory practices specific indications and techniques are taught and practiced. The individual essay is a training for LG3 (individual interview), the group essay is a training for LG4 (content analysis) and the individual final test assess all LG.*

*The UC has 150h, distributed in the following way:*

- 40h contact:*
- 110h h autonomous work, which includes:*
- 20h suggested readings for following the classes*
- 25h preparing the individual essay*
- 25 h preparing the group assignment*
- 40 h preparing the individual test*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bauer, M. W. & Gaskell, G. (Eds) (2003). Pesquisa Qualitativa com Texto, Imagem e Som. (trad. Brasileira) Petrópolis: Editora Vozes. (S.113 Pes, 1)*

*Camic, P. M., Rhodes J. E. & Yardley, L. (2004). Qualitative Research in Psychology. Expanding perspectives in methodology and design. Washington, DC: APA.*

*Cassell, C. & Symon, G. (Eds). (2004). Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research: a Practical Guide. London: Sage.*

*Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (1994/2000). Handbook of Qualitative Research. London: Sage*

*Flick, U. (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa: Monitor.*

*Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.*

*Smith, J., Harré, R. & Van Langenhove, L. (1995). Rethinking methods in psychology. London: Sage.*

*Willig, C. (2001). Introducing qualitative research in psychology: Adventures in theory and method. Philadelphia: Open University Press.*

**Mapa IX - Estatística e Análise de Dados I / Statistics and data analysis I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estatística e Análise de Dados I / Statistics and data analysis I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Margarida Guerreiro Martins dos Santos Cardoso - 90.0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

—

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

—

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

*1. Ter adquirido conhecimentos e competências na análise de dados usando técnicas básicas de estatística descritiva (univariada e bivariada).*

*2. Saber utilizar o software SPSS-Statistics para a análise de dados: os estudantes deverão ser capazes de obter e interpretar os resultados do tratamento de informação a problemas concretos, nomeadamente no âmbito da*



**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this learning unit's term, students should:*

- 1. Have acquired basic knowledge and practical competencies in data analysis using descriptive statistics basic tools (univariate and bivariate).*
- 2. Know how to use the software SPSS-Statistics to support the data analysis: the students should be able to obtain and interpret data analysis results, namely in the Psychology domain.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. INTRODUÇÃO À ESTATÍSTICA E ANÁLISE DE DADOS**

- 1.1 Introdução**
- 1.2 Fontes de dados**
- 1.3 Tipos de escalas**
- 1.4 Noções básicas de amostragem**

**2. REPRESENTAÇÃO DE DADOS UNIVARIADOS**

- 2.1 Tabelas de frequências**
- 2.2 Gráficos diversos**
- 2.3 Representação de dados univariados em SPSS**

**3. MEDIDAS DE SUMARIZAÇÃO DE DADOS**

- 3.1. Medidas de localização**
- 3.2. Medidas de dispersão**
- 3.3. Outras medidas decritivas**
- 3.4. Análise descritiva em SPSS**

**4. ANÁLISE DE DADOS BIVARIADOS**

- 4.1 Representações tabulares**
- 4.2 Representações gráficas**
- 4.3 Coeficientes de correlação**
  - 4.3.1 Coeficiente V de Cramer**
  - 4.3.2 Coeficiente de Spearman**
  - 4.3.3 Coeficiente de Pearson**
  - 4.3.4 Estatística Eta**
- 4.4 Análise de dados bivariados em SPSS**

**5. TEORIA DAS PROBABILIDADES-INTRODUÇÃO.**

- 5.1 Conceitos de probabilidade.**
- 5.2 Axiomas e teoremas da teoria das probabilidades.**
- 5.3 Probabilidades condicionadas.**
- 5.4 Acontecimentos independentes.**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1. INTRODUCTION TO DATA ANALYSIS**

- 1.1 Introduction**
- 1.2 Data Sources**
- 1.3 Types of Measurement**
- 1.4 Sampling: basical concepts**

**2. TABULAR AND VISUAL REPRESENTATION OF UNIVARIATE DATA**

- 2.1 Frequency Tables**
- 2.2 Graphics**
- 2.3 Representation of univariate data in SPSS**

**3. DESCRIBING UNIVARIATE DATA**

- 3.1. Measures of tendency**
- 3.2. Measures of variability**
- 3.3. Other descriptive measures**
- 3.4. Descriptive analysis in SPSS**

**4. BIVARIATE DATA ANALYSIS**

- 4.1 Tabular representaions**
- 4.2 Graphics**
- 4.3 Correlation coefficients**
  - 4.3.1 Cramer?s V**
  - 4.3.2 Spearman coefficient**

#### 4.3.3 Pearson coefficient

#### 4.3.4 Eta statistic

#### 4.4 Bivariate data analysis using SPSS

### 5. PROBABILITY THEORY-AN INTRODUCTION.

#### 5.1 Probability concepts.

#### 5.2 Axioms and theorems of probability theory.

#### 5.3 Conditional probabilities.

#### 5.4 Independent events.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

**OA1 - 1; 2.1 a 2.2; 3.1 a 3.3; 4.1 a 4.3; 5.1 a 5.4**

**OA2 - 2.3; 3.4; 4.4**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This demonstration of consistency stems from the interconnection between the Program contents and learning goals (LG) as follows:*

**LG1 - 1; 2.1 to 2.2; 3.1 to 3.3; 4.1 to 4.3; 5.1 to 5.4**

**LG2 - 2.3; 3.4; 4.4**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A maioria das aulas são teórico-práticas incluindo apresentação dos conceitos teóricos e a resolução de exercícios práticos. As aplicações serão referidas, sobretudo, a dados de respostas a questionários no domínio da Psicologia. Haverá também aulas práticas de utilização do software SPSS.*

*A avaliação contínua inclui:*

- um trabalho de grupo (análise com SPSS) com discussão oral, caso o docente considere necessário (35%)
- um exercício individual incluindo a interpretação de resultados de SPSS (15%)
- um teste individual (50%)

*A avaliação contínua exige a presença em 80% das aulas. Nela serão aprovados os alunos com nota final mínima de 10 valores, desde que no teste não obtenham nota inferior a 8 valores*

*A avaliação poderá, ainda, ser feita através de:*

- um exame final com nota não inferior a 8 valores (65%)
- um trabalho (análise com SPSS) com discussão oral caso o docente considere necessário (35%)

*Nota: nas provas de avaliação os alunos podem usar calculadora e um formulário.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Most classes include the presentation of theoretical frameworks and practical exercises. Applications will specially regard questionnaire data in the Psychology domain. There will be some experimental classes in computer lab using SPSS software.*

*The continuous evaluation includes:*

- a group report (analysis with SPSS) with oral discussion whenever the professor finds it necessary ( 35%)
- one individual exercise including the interpretation of SPSS results ( 15%)
- one individual test ( 50%)

*The continuous evaluation requires that students attend at least 80% of classes. Approval will be obtained by the students with a final minimum grade of 10, provided they did not had a grade lower than 8 in the test.*

*The evaluation can also be made through:*

- a final examination with a grade no lower than 8 (65%).
- a report (analysis with SPSS) with oral discussion whenever the professor finds it necessary (35%)

*Note: In the written assessment tests students can use a form and a calculator*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem.*

*As aulas expositivas e aulas participativas, são adequadas para os OA1 e OA2*

*As aulas experimentais em laboratório informático com utilização do software SPSS são particularmente adequadas para OA2.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching-learning methodologies aimed at developing key learning skills that enable students to meet each of*

*the learning objectives.*

*The lectures and participative classes are appropriate for LG1 and LG2*

*The experimental classes in computer lab using the SPSS software are particularly suitable for LG2*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*I. MAROCO, J., 2010, **Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS)**, Lisboa, ReportNumber*

*II. MAROCO, J. E BISPO, R., 2003, **Estatística Aplicada às Ciências Sociais e Humanas**, Lisboa, Climepsi Editores*

**Mapa IX - Percepção, Atenção e Memória / Perception, attention and memory**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Percepção, Atenção e Memória / Perception, attention and memory*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rita Isabel Saraiva Jerónimo - 15.0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Marília Ester Prada Fernandes- 66.0 horas*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Marília Ester Prada Fernandes- 66.0 hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1: Descrever os principais desenvolvimentos históricos associados à origem da Psicologia Cognitiva;*

*OA2: Identificar os pressupostos da psicologia cognitiva*

*OA3: Identificar e demonstrar a utilização dos principais métodos da psicologia cognitiva*

*OA4: Descrever e caracterizar os conceitos e processos básicos envolvidos na cognição humana;*

*OA5: Identificar as estruturas e descrever os processos cognitivos envolvidos no processo perceptivo, na atenção, e na codificação, representação e recuperação mnésica;*

*OA6: Descrever e analisar as principais teorias e modelos da atenção, da percepção, da representação da informação em memória e dos processos mnésicos*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student who successfully completes this Curricular Unit will be able to:*

*LG1: Describe the main historical developments related with the emergence of Cognitive Psychology;*

*LG2: Identify the assumptions of cognitive psychology*

*LG3: Identify and apply the main methods of cognitive psychology*

*LG4: Describe and characterize the basic concepts and processes involved in human cognition;*

*LG5: Identify the structures and describe the cognitive processes involved in the perceptive process, in attention, in the encoding, representation and retrieval of information in and from memory*

*LG6: Describe and analyze the main theories and models of attention, perception, representation of information in memory, and mnesic processes.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Pressupostos e Métodos da Psicologia Cognitiva*

*- Antecedentes históricos*

*- A perspectiva do processamento de informação e a noção de representação*

*- Metodologia de investigação dos processos cognitivos*

*CP2. Atenção*

*- Limitações de processamento e selecção de informação*

*- Teorias e modelos da atenção*

*- Automaticidade e atenção dividida*

*PC3. Percepção*

*- Registos sensoriais e percepção*

*- Processos de organização perceptiva*

*- Reconhecimento de padrões*

*CP4. Memória*

*- Etapas fundamentais do armazenamento de informação*

*- Os diferentes sistemas de memória*

*- Modelos de representação e recuperação da informação*

*- Esquecimento e perturbações de memória*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### **PC1. Assumptions and Methods of Cognitive Psychology**

- Historical landmarks
- The information processing approach and the notion of representation
- Research methods of cognitive processes

##### **PC2. Attention**

- Processing constraints and information selection
- Theories and models of attention
- Automaticity and divided attention

##### **PC3. Perception**

- Sensation and perception
- Perceptive organization
- Pattern recognition

##### **PC4. Memory**

- Fundamental stages of information storage
- Memory systems
- Models of information representation and retrieval
- Forgetting and memory distortions and biases

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa ou programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

**CP1 - Todos**

**CP2 - OA4, 5 e 6**

**CP3 - OA4, 5 e 6**

**CP4 - OA4, 5 e 6**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this Course each and all learning goals (LG) are translated by programmatic contents (PC). As such, the following relations show that coherence:*

**PC1 - All**

**PC2 - LG4, 5 e 6**

**PC3 - LG 4, 5 e 6**

**PC4 - LG 4, 5 e 6**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC está estruturada em 3 tipos de aulas, com diferentes metodologias:*

**Teóricas (T) - Expositivas:** Apresentação dos conceitos, teorias e métodos

**Teórico-Práticas (TP) - Participativas e Activas:** Análise de vídeos e trabalho de grupo

**Prática Laboratorial (PL) - Activas:** Análise de textos e treino de competências metodológicas

**Auto-estudo:** Preparação dos trabalhos, leituras, e participação em investigação.

**A orientação tutorial (OT)** destina-se a esclarecimento de dúvidas.

**Regime de avaliação:** Contínua ou final.

**Contínua:** Trabalho de grupo com apresentação oral e discussão (10%) e relatório escrito (30%), sobre análise de texto; Participação nas PLs (10%); Frequência (50%). Os estudantes ficam aprovados se tiverem nota igual ou superior a 9.5 valores em cada um dos elementos.

**Avaliação final:** os estudantes terão acesso a exame final (1ª e/ou 2ª época), nas condições vigentes no REACC.

Os estudantes recebem meio crédito pela participação em investigação no âmbito dos conteúdos da UC.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The Course is organized in 3 types of sessions, following different methods:*

**Theoretical (T)-Expository:** Presentation of concepts, theories, and methods

**Theoretical-practical (TP)-Participatory and Active:** Analysis of videos and Group assignment

**Laboratory (L)-Active:** Analysis of texts and training of methods

**Autonomous study:** Prepare the group assignments, readings, and participation in experimental research

**Tutorial orientation (TO)** is to clarify specific questions.

**Evaluation Process:** Continuous or final.

**Continuous:** Group assignment, with oral presentation and discussion (10%) and written report (30%) based on the analysis of a text; Individual participation in the L sessions (10%); Test (50%). Students will get approval if they achieve at least 9.5 points in each of the evaluation elements.

**Final:** Students will get a final test (1st and/or 2nd season), according to the REACC.

Students will get ½ credit for being part of an experimental research related with the contents of the Course.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O alinhamento entre os objectivos de aprendizagem e cada metodologia de ensino-aprendizagem e tipologia de aula é realizado da seguinte forma:

**Metodologia Expositiva (Aulas Teóricas):** Todos OA excepto OA3

**Metodologia Participativa (Aulas Teórico-Práticas)** para análise de vídeos e discussão de textos: OA4 a 6. Os vídeos e textos a serem apresentados e discutidos dizem respeito teorias e modelos de atenção, percepção, e memória, contribuindo assim para a aquisição de conceitos, e análise e comparação de teorias e modelos.

**Metodologia Activa (Aulas Teórico-Práticas)** para apresentação dos trabalhos de grupo de análise de textos: OA4 a 6. A elaboração e apresentação dos trabalhos contribuirá para a aquisição e demonstração de conhecimento acerca dos conceitos e processos cognitivos básicos (OA4), especificamente no domínio ou da atenção, ou da percepção, ou da memória (OA5), bem como para a análise e comparação de teorias e modelos (OA6).

**Metodologia Activa (Aulas de Prática Laboratorial)** para análise de textos: OA4 a 6

**Metodologia Activa (Aulas de Prática Laboratorial)** para treino de competências metodológicas: OA3

**Metodologia de Auto-estudo para preparação dos trabalhos e leitura de textos:** OA4 a 6

**Metodologia de Auto-estudo para participação em investigação:** OA3

O tempo de trabalho total (150h) é distribuído da seguinte forma:

- 40h em tempo de contacto (15h T + 15h TP + 9h PL + 1h OT)
- 47h para a avaliação final (2h de frequência e 45h de estudo)
- 35h para o trabalho de grupo (15h para leitura e análise do texto + 5h de preparação da apresentação + 10h de preparação de questões sobre o texto e respectivas respostas + 5h para escrita da versão final do relatório).
- 24h de leitura de textos a serem apresentados e discutidos pelos colegas (6h\*4textos)
- 2h para participar em investigação
- 3h para treino de competências metodológicas em actividades propostas pela equipa docente

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The alignment between the learning goals and each teaching methodology and type of session is as following:*

**Expository methodology (Theoretical sessions):** All except LG3

**Participatory methodology (Theoretical-practical sessions)** for analyzing videos and discussing texts: LG 4 to 6.

*The videos and texts to be discussed present theories and models of attention, perception, and memory, thus contributing to the acquisition of concepts, and to the analysis and comparison of theories and models.*

**Active methodology (Theoretical-practical sessions)** for presenting the group assignments: LG 4 to 6. Preparing and presenting the group assignments will contribute to the acquisition of knowledge about concepts and basic cognitive processes (LG4), specifically in the domain of attention, perception, and memory (LG5), as well as to the analysis and comparison of theories and models (LG6).

**Active methodology (Theoretical-practical sessions)** for the analysis of texts: LG4 to 6

**Active methodology (Theoretical-practical sessions)** for training research skills: LG3

**Autonomous study for preparing the group assignments and for readings:** LG4 to 6

**Autonomous study for being part of an experimental research:** LG3

*The total amount of the working time (150h) is distributed as following:*

- 40h for direct contact (15h T + 15h TP + 9 L + 1h TO)
- 47h for the final evaluation (2h of test and 45h of study)
- 35h for the group assignment (15h for reading and analyzing the text + 5h to prepare the oral presentation + 10h to prepare 3 questions from the text and the respective answers + 5h to write the final version of the report).
- 24h for reading texts presented and discussed (6h \* 4texts).
- 2h for being part in experimental research
- 3h for training research skills in activities proposed by the teachers.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2009). *Memory*. New York, NY: Psychology Press.

Balota, D. A. & Marsh, E. J. (2004, Eds.). *Cognitive psychology: Key readings*. New York: Psychology Press

Eysenck, M. W., & Keane, M. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Hove: Psychology Press.

Gleitman, H. (1999). *Psicologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Rookes, P. & Willson, J. (2000). *Perception: Theory, development and organization*. London: Routledge.

Roth, I. & Bruce, V. (1995). *Perception and representation: Current issues* (pp. 71-136). Buckingham: Open University Press.

Simon, H. A. & Kaplan, C. A. (1991). *Foundations of cognitive science*. In M. I. Posner (Ed.), *Foundations of cognitive science* (Cap. 1). Cambridge: The MIT Press.

Styles, E. A. (2006, 2ªEd.). *The psychology of attention* (Caps. 2 e 3). Hove: Psychology Press.

### Mapa IX - História da Psicologia / History of Psychology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História da Psicologia / History of Psychology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1. Reconhecer e enquadrar historicamente o nascimento dos principais paradigmas e quadros teóricos iniciais da Psicologia e as suas premissas ontológicas e epistemológicas centrais.*

*OA2. Compreender e identificar as principais interrogações de investigação que subjazem ao desenvolvimento dos diferentes quadros teóricos fundadores das áreas iniciais da Psicologia e como estas interrogações se enquadram no contexto da época.*

*OA3. Descrever e contrastar as principais abordagens iniciais da Psicologia e reconhecer os pontos fortes e fracos de cada uma delas.*

*OA4. Reconhecer na psicologia actual algumas das consequências destas primeiras propostas históricas e os desenvolvimentos que elas possibilitaram.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*After this course the student should be able to:*

*LG1. Recognize and situate in time the main theoretical systems of psychology and their central ontological and epistemological assumptions*

*LG2. To understand and identify the main theoretical and applied questions that guided the emergence of these systems and their historical underpinnings*

*LG3. to describe and contrast the mains theoretical systems of psychology, recognizing their limits and potentialities*

*LG4. Recognize in today's psychological disciplines some of the consequences of the theoretical and methodological proposals studied.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Introdução.*

*1.1. Origem das questões psicológicas e concepções acerca do Homem: Mundo Clássico, Idade Média e Renascimento. A Revolução Científica.*

*1.2. O surgimento e institucionalização das ciências sociais. A psicologia neste contexto.*

*CP2. O nascimento da psicologia*

*2.1. A Nova Psicologia no espaço alemão. W. Wundt - o Laboratório e a introspecção; o método comparativo. Os laboratórios de psicologia na América.*

*2.2. O Funcionalismo e os seus antecedentes. O legado W. James.*

*2.3. A tradição clínica francesa.*

*2.4. A Psicanálise - principais vertentes do sistema teórico de Freud. Inovação terapêutica em Freud.*

*CP3. A afirmação da psicologia.*

*3.1. O Comportamentalismo. Antecedentes: Pavlov e Thordike; O programa de J. Watson para a psicologia. As propostas de B.F. Skinner.*

*3.2. A Psicologia da Forma. Princípios da organização perceptiva. O questionamento do comportamentalismo.*

*3.3. Abordagens de transição.*

*3.4. Surgimento e fundamentos da Abordagem Cognitiva.*

6.2.1.5. Syllabus:

*PC1. Introduction*

*1. The origin of psychological questioning. From the classic world to the scientific revolution.*

*2. the emergence of the social sciences and psychology in this context.*

*PC2. Naissance of Psychology*

*1. The new psychology in the German space. W. Wundt and the laboratory. The psychology labs in America. Wundt and the comparative method.*

*2. Functionalism and its antecedents. The legacy of W. James.*

*3. The French clinical tradition. Freud's Psychoanalysis and therapeutical innovations.*

*PC3. The affirmation of psychology*

*1. Behaviorism. Pavlov and Thorndike. Watson's manifesto for psychology. BF Skinner's proposals. Some transition approaches.*

*2. Gestaltism.*

*3. The cognitive approach.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os Conteúdos programáticos (CP) estão estreitamente articulados com os Objectivos de Aprendizagem (AO), da seguinte forma:

CP1 - OA1

CP2 - OA1, OA2, OA3, OA4

CP3 - OA1, OA2, OA3, OA4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Programatic Contents (PC) are linked to the Learning Goals (LG) in the following way:*

PC1 - LG1

PC2 - LG1, LG2, LG3, LG4

PC3 - LG1, LG2, LG3, LG4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nesta UC os temas e conceitos estruturantes serão todos acompanhados por um Manual de referência Português, que é de leitura integral. Mas cada um dos temas será igualmente acompanhado pelos textos originais que formulam inicialmente as questões, e que são apresentados e enquadrados nas aulas no seu contexto histórico. O trabalho de acompanhamento dos alunos implicará a leitura e consulta do manual de referência (bem como de outras fontes secundárias) e de textos originais seleccionados.*

*Os alunos podem fazer esta disciplina em regime de avaliação contínua ou exame final.*

*Para serem admitidos a regime de avaliação contínua deverão realizar:*

*- Um trabalho de grupo escrito e sua apresentação em aula (30%) e uma frequência (70%).*

*Ficam aprovados os alunos que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 8.5 valores, obtenham uma média final igual ou superior a 9.5 valores.*

*Os alunos que não inscritos ou que reprovem na avaliação contínua, poderão realizar um exame final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This course is accompanied by a Portuguese Handbook that follows the Programatic contents rather closely. However, each of the central Programatic contents and concepts will also be presented through their seminal paper/book (primary source) and put into historical context. In order for student to follow the course they will be asked to read the handbook and some of the original papers, as well as consult other secondary sources.*

*Students can do this course in the continuous evaluation regime, or by doing a final exam. Those choosing the former regime will have to comply to two types of evaluation:*

*- a written group assignment, which includes a class presentation (30%).*

*- An individual test (70%).*

*Students with a final average of 9.5 or above (and with no evaluations below 8.5) are considered approved in this course.*

*Students that fail the continuous evaluation can do a written exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Cada conteúdo programático (CP) tem uma bibliografia específica associada e, no planeamento aula-a-aula que é fornecido aos alunos no início de cada semestre são indicadas as leituras específicas a fazer para acompanhar cada uma das aulas. Os alunos podem assim reconhecer para cada aula os respectivos CPs, que estão por sua vez relacionados com os Objectivos de Aprendizagem da UC.*

*O alinhamento entre os instrumentos de avaliação e os objectivos de aprendizagem é o seguinte:*

*- O trabalho de grupo (grupo: 3 a 4 elementos) pretende encaminhar os alunos para atingir os AO3 e AO4, uma vez que consiste em escrever e apresentar em aula a biografia e obra de um psicólogo/a relevante não abordado nas aulas, mas que tenha desenvolvido os seus trabalhos durante o período estudado na UC, e enquadrar os seus trabalhos numa (ou mais) das principais correntes estudadas. Permite ainda desenvolver nos alunos métodos de trabalho autónomos, bem como fomentar um processo de análise crítica essencial para a sua futura actividade profissional e científica.*

*- O teste final incide sobre todos os AO.*

*O tempo de trabalho total da UC (150h) distribui-se, desta forma, do seguinte modo:*

*- 25h em tempo de contacto:*

*- 125h horas de trabalho autónomo, transversal a todos os AO, que se estima que seja distribuído da seguinte forma:*

*- 45h para o teste de conhecimentos individual;*

*- 40h de leituras para acompanhamento das aulas; são feitas recomendações de leitura aula a aula*

*- 40h h na preparação do trabalho de grupo, que inclui pesquisa e leitura das referências relevantes, definição das opções do plano de escrita e apresentação, posicionamento face à literatura de enquadramento, redacção do trabalho e preparação da apresentação oral em Powerpoint.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Each programatic content (PC) has specific references associated; at the begining of the semestrer the students receive these, together with the course calendar, indicating what will be taught in each day, and what are the papers*

or chapters to be read for each class. This allows the students to identify for each class the associated PC which can then be linked to each Learning Goal (LG).

The correspondence between evaluation and LG is the following:

- Group assignment (group: 3 to 4 students) is linked to LG3 and LG4, since it demands student to write and present in class a biography and the work of a relevant psychologist not approached in the program, but working during the period covered by the program; the students also have to explain how the work of the chosen psychologist is related to the perspectives studied in class.
- The individual test is linked to all LGs.

The CU time (150h) is therefore distributed in the following manner:

- 25h - contact hours:
- 125h - autonomous work, linked to all LG with the following organisation:
- 45h for the individual test;
- 40h of reading time for following the classes, with recommended readings for each class.
- 40h h preparing the group assignment (including here choosing and researching about the selected psychologist, defining the plan of the assignment, linking the work of the selected person to the perspectives approached in class, writing the work and preparing the Powerpoint).

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Barone, D.F., Maddux, J.E. & Snyder, C.R. (1997). *Social cognitive psychology - history and current domains*. New York: Plenum Press.
- Cattell, J. (1888). *The psychological laboratory at Leipsic*. *Mind*, 13, 37-51.
- Farr, R. M. (1996). *The roots of modern social psychology*. London: Blackwell.
- Fuller, R. (1995) (Ed). *Seven Pioneers of Psychology: Behavior and Mind*. London: Routledge
- Hergenhahn, B. R. (2001). *An introduction to the history of psychology* (4th ed.). Stanford: Wadsworth.
- Jesuino, J.C. (1994). *Psicologia. (coleção O que é?)*. Lisboa: Difusão Cultural.
- Kohler, W. (1959). *Gestalt psychology today*. *American Psychologist*, 14, 727-734.
- Moghaddam, F.M (2005). *Great ideas in psychology*. Oxford: Oneworld.
- Simon, H.A. (1990). *Invariants of human behavior*. *Annual Review of Psychology*, 41, 1-19.
- Skinner, B.F. (1948). "Superstition" in the pigeon. *Journal of Experimental Psychology*, 38, 168-172.
- Watson, J. B. (1913). *Psychology as the Behaviorist Views it*. *Psychological Review*, 20, 158-177.

### Mapa IX - Psicopatologia / Psychopathology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicopatologia / Psychopathology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carla Marina de Matos Moleiro - 27.0 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito - 21.0 horas*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito - 21.0 hours*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A UC visa dar a conhecer as diferentes perspectivas teóricas ao nível da etiologia e sistemas de classificação em Psicopatologia Descritiva.*
- O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*
- OA1. Saber definir psicopatologia de várias perspectivas e enquadrar o conceito num contexto histórico e cultural.*
  - OA2. Caracterizar e distinguir diferentes modelos etiológicos em psicopatologia.*
  - OA3. Identificar os principais sistemas de classificação em psicopatologia e os princípios que enquadram um diagnóstico diferencial.*
  - OA4. Descrever as principais perturbações psicopatológicas em adultos.*
  - OA5. Descrever as principais perturbações psicopatológicas em crianças e adolescentes.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course aims to familiarize the students with different theoretical perspectives on etiology, as well as classification systems in Psychopathology and knowledge of descriptive and differential diagnosis for an array of psychological disorders.*

*After this course the student should be able to:*

*LG1. Define psychopathology in different perspectives and contextualize psychopathology historically and*



culturally.

**LG2. Characterize and differentiate distinct etiological models of psychopathology.**

**LG3. Identify the main classification systems and principles of differential diagnosis.**

**LG4. Describe the main psychological disorders found in adult patients.**

**LG5. Describe the main psychological disorders found among children and adolescents.**

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**Módulo 1. Introdução à Psicopatologia**

**1.1: Conceitos e contexto histórico da psicopatologia**

**1.2 Dimensão sociocultural da Psicopatologia**

**1.3 Teorias e Modelos etiológicos: biológico, psicodinâmico, fenomenológico, comportamental-cognitivo, ecológico**

**Módulo 2. Diagnóstico e sistemas de classificação em Psicopatologia**

**2.1. Desenvolvimento histórico**

**2.2 Objectivos e limitações da classificação**

**2.3 Sistema de classificação do DSM-IV-TR**

**2.4 Breve apresentação do sistema ICD-10**

**Módulo 3. Psicopatologia do Adulto**

**3.1 Perturbações do Humor**

**3.2 Perturbações da Ansiedade**

**3.3 Esquizofrenia e outras Perturbações Psicóticas**

**3.4 Perturbações da Personalidade**

**3.5 Perturbações de Consumos Excessivos**

**3.6 Perturbações do Comportamento Alimentar**

**Módulo 4. Psicopatologia da Criança e do Adolescente**

**4.1 Perturbações do comportamento**

**4.2 Perturbações emocionais e sociais**

**4.3 Perturbações da aprendizagem e do desenvolvimento**

**4.4 Perturbações da eliminação e da alimentação**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

**1. Introduction to Psychopathology: Concepts and historical and cultural contexts of psychopathology. Etiological models in psychopathology: biological model, psychodynamic model, phenomenological model, cognitive-behavioral model, and ecological model.**

**2. Diagnosis and classification systems in Psychopathology. The DSM-IV-TR diagnostic system. The ICD-10 classification system. Limitations and challenges of classification. Disorders in different areas of functioning.**

**3. Adult Psychopathology (mood, anxiety, psychotic, personality, eating, substance abuse disorders)**

**4. Child and Adolescent psychopathology (emotional and social disorders, behavior disorders, developmental disorders, feeding and elimination disorders)**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos. Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:**

**Módulo 1 - OA 1 e OA 2**

**Módulo 2 - OA 3**

**Módulo 3 - OA 4**

**Módulo 4 - OA 5**

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**In this course all learning goals are closely related to the programme. Thus, the following relationships demonstrate such consistency:**

**Module 1 - LG 1 e LG 2**

**Module 2 - LG 3**

**Module 3 - LG 4**

**Module 4 - LG 5**

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**A UC consistirá em aulas de carácter teórico-prático, onde se pretende apresentar os quadros teóricos de referência com participação dos alunos e reflexão dialogada sobre as temáticas, o visionamento de vídeos e apresentação e discussão dos trabalhos de grupo. A estratégia pedagógica procurará estimular o pensamento crítico sobre os temas abordados e o desenvolvimento de competências básicas de aplicação dos conhecimentos a casos práticos apresentados em texto e/ou em vídeo.**

**Em avaliação contínua, espera-se que os alunos participem nas aulas, realizem dois trabalhos práticos e uma frequência:**

**- Trabalho de grupo sobre uma perturbação específica à sua escolha (apresentação em aula 20% e trabalho escrito**

20%).

- *Exercício individual de um caso prático baseado num vídeo (10%).*

- *Frequência (50%)*

*Os alunos que não estiverem inscritos ou que reprovem na avaliação contínua, poderão ir a um exame final.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This course will have lectures, with debates and discussion of practical cases and videos. The promotion of critical thinking will be a central pedagogical approach. Practical classes for group presentations will take place at the last month of the semester (four sessions).*

*In a continuous evaluation process, students are expected to participate in class, perform two practical assignments and a test:*

- *a group assignment of a paper on a particular psychopathology chosen by the students (class presentation 20% and written report 20%).*

- *An individual exercise of differential diagnosis of a client case based on a film (10%).*

- *Test (50%).*

*Students who fail the continuous evaluation can obtain approval through a written exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Cada metodologia de ensino está intimamente relacionada com os objectivos de aprendizagem:*

*i) Metodologia Expositiva (apresentação de quadros teóricos de referência e princípios): Todos*

*ii) Metodologia participativa (exercícios de pequeno e grande grupo em aula, discussão de casos e vídeos): OA3, 4 e 5*

*iii) Metodologia activa (realização de trabalhos de grupo e individuais): OA2, 3, 4 ou 5 (à escolha)*

*iv) Auto-estudo (trabalho autónomo): Todos*

*Para além das horas de contacto e horário de atendimento semanal, o auto-estudo inclui pesquisa e leitura da bibliografia para trabalho de grupo (20h); preparação da apresentação (10h); elaboração do relatório escrito (25h); visionamento de filme e desenvolvimento de trabalho individual (25h); estudo para o exame individual (38h) e exame/frequência (2h). O exame inclui o diagnóstico diferencial de um caso, apresentado 48h horas antes via e-learning, para os estudantes resolverem com consulta.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Each teaching methodology is closely related with the course's learning goals:*

*i) Expositive methodology: All*

*ii) Participatory methodology: LG3, 4, 5.*

*iii) Active methodology (development of individual and group work): LG2, 3, 4 or 5 (at student's choice).*

*iv) Self-study (autonomous work): All.*

*Self-study is also promoted as a strategy of autonomous work of the student (which includes literature search for group assignment 20h; preparation of ppt presentation 10h; written report 25h; individual paper 25h; study for final exam 38h and exam 2h). Differential diagnosis will be tested in the exam by providing students with a case 48h before the exam, via e-learning, which they will be able to solve with consultation.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Adams, H., & Sutker, P. (Ed.) (2001). Comprehensive handbook of psychopathology (3rd ed). New York: Springer. (PS.122 Com,3)*

*Associação Americana de Psicologia (2002). DSM-IV-TR Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (4ª Edição, texto revisto). Lisboa: Climepsi. (PS.122 Dsm)*

*Andrasik, F. (Ed.) (2005). Comprehensive handbook of personality and psychopathology, Adult psychopathology (Vol. 2). New York: Wiley. PS.122 Com,2 v.2)*

*Davey, G (2008). Psychopathology: Research, Assessment and treatment in clinical psychology. Oxford, Uk: BPS Blackwell. (exercícios e capítulos via e-learning)*

*Mash, E., & Barkley, R., (Ed.) (2003). Child psychopathology (2ª Edição). New York: Guildford Press. (PS.120 Chi,1)*

#### Mapa IX - Métodos de Investigação Quantitativos / Quantitative research methods

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Métodos de Investigação Quantitativos / Quantitative research methods*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia - 84.0 horas*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fornecer aos alunos os instrumentos teóricos e aplicados que lhes permitam analisar criticamente e desenvolver pesquisa em Psicologia, utilizando técnicas de análise quantitativas.*

*OA1. Definir e distinguir os diversos planos de estudos quantitativos.*

*OA2. Diferenciar diversos tipos de instrumentos de medição de cognições, atitudes e comportamentos.*

*OA3. Seleccionar e avaliar a qualidade das variáveis manipuladas, controladas e medidas.*

*OA4. Identificar as diferentes fases da pesquisa correlacional: construção do instrumento de medida, definição da amostra e procedimentos de aplicação.*

*OA5. Identificar as diferentes fases da pesquisa experimental: desenhar planos experimentais, identificar diversos tipos de manipulação e controlo de variáveis.*

*OA6. Descrever e interpretar os resultados da pesquisa quantitativa.*

*OA7. Aplicar os princípios éticos da investigação à pesquisa quantitativa em Psicologia*

*OA8. Avaliar criticamente a qualidade da investigação quantitativa.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course aims to provide theoretical and applied instruments to students in order to critically analyze and develop quantitative research in the field of psychology.*

*LG1. Define and differentiate between different quantitative research designs.*

*LG2. Differentiate between different instruments to measure cognition, attitudes and behavior.*

*LG3. Select and assess the quality of manipulated, controlled and measured variables*

*LG4. Identity different stages of non-experimental research: measurement, sampling, and procedures.*

*LG5. Identity different stages of experimental research: research designs, manipulation and control variables*

*LG6. Describe and read results from quantitative research*

*LG7. Apply ethic research principles to Psychology quantitative work*

*LG8. Critically evaluate the quality of quantitative research.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Planos correlacionais, experimentais e quasi-experimentais.*

*CP2. Planos experimentais (inter-sujeitos e intra-sujeitos).*

*CP3. Planos experimentais multifactoriais.*

*CP4. Problemas de medição e de manipulação de variáveis.*

*CP5. Procedimentos na construção e selecção de instrumentos de medida.*

*CP6. Inquéritos: Construção e recolha dos dados.*

*CP7. Princípios éticos na investigação.*

*CP8. Análise crítica da pesquisa quantitativa.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*T1. Correlational, experimental, and quasi-experimental designs.*

*T2. Experimental designs (between participants and within participants).*

*T3. Multifactorial experimental designs.*

*T4. Problems in measuring and manipulating variables.*

*T5. Procedures to build and select instruments of measurement.*

*T6. Surveys: Developing and collecting data.*

*T7. Ethical principles in research.*

*T8. Critical analysis of quantitative research.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa ou programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

*OA1 - CP1*

*OA2 e OA3 - CP4*

*OA4 - CP4, CP5, CP6*

*OA5 - CP2, CP3*

*OA6 - CP1, CP3*

*OA7 - CP7*

*OA8 - CP1 a CP8*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this course all the learning goals (LG) are related with all the topics of the program (T):*

*LG1 - T1*

*LG2 and LG3 - T4*

LG4 - T4, T5, T6

LG5- T2, T3

LG6 - T1, T3

LG7 - T7

LG8 - T1 to T8

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas teóricas expõem-se os conceitos básicos, nas Teórico-Práticas apresentam-se e discutem-se trabalhos aplicados de investigação, nas Práticas Laboratoriais acompanha-se o percurso de aprendizagem de cada um dos alunos.*

*Das 110 horas de trabalho autónomo.:*

- 3 horas para participação em estudos
- 25 horas para preparação da apresentação de um artigo empírico
- 25 horas para elaboração do trabalho de análise crítica de uma investigação
- 57 horas para estudar para o teste.

*Os alunos podem frequentar esta UC em regime de avaliação periódica ou de exame final.*

*Para realizar a avaliação periódica, os alunos deverão:*

- Perfazer os créditos necessários de participação no laboratório (pelo menos 3 horas no sistema SPI) (5%);
- Realizar um trabalho de grupo (30%);
- Realizar uma frequência individual no final do semestre (65%).

*Os alunos que não tenham realizado a avaliação periódica ou que tenham ficado reprovados na mesma, poderão apresentar-se a exame final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the theoretical classes the Basic concepts are explained, in the theoretical-practicum classes researches are presented and discussed and in Laboratorial classes each student is followed more closely.*

*The 110 hours of autonomous work:*

- 3 hours to participate in studies
- 25 horas for the preparation and presentation of an empirical paper
- 25 hours for the preparation and presentation of a critical analysis
- 57 hours to study for the test.

*Students may attend this course within the periodic evaluation or the final exam.*

*In periodic evaluation regime, students should:*

- Make up the credits for participation in the laboratory (at least 3 hours in the SPI system) (50%);
- Do a work group(30%);
- Do an individual frequency at the end of the semester (65%).

*Students, who have not made the periodic evaluation or have been disapproved in the same, may submit to final exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para todos os objectivos será feita uma exposição teórica complementada por exercícios práticos nas aulas laboratoriais e teórico-práticas.*

*Os trabalhos práticos dos alunos têm como alvo a aprendizagem e avaliação mais especificamente dos objectivos OA1, OA3, OA4, OA5, OA6 e OA8.*

*O teste avalia todos os objectivos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*For all learning goals the teaching methods will combine in different proportions oral exposition, practical exercises.*

*Furthermore, the practical assignment corresponds specifically to the learning goals LG1, LG3, LG4, LG5, LG6 e LG8.*

*The test evaluate all the learning goals.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Christensen, L. B. (1997). Experimental methodology (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon.*

*DeVellis, R.F. (1991). Scale development: Theory and applications. London: Sage.*

*Field, A.P., & Hole, G. (2003). How to design and report experiments. London: Sage.*

*Foddy, W. (1993). Como perguntar. Teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora.*

*Fowler, F. J., Jr. (1995). Improving survey questions: Design and evaluation. London: Sage.*

*Ghiglione, R. & Matalon, B. (1992). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.*

*Meltzoff, J. (1998). Critical thinking about research. Washington, D C: American Psychological Association.*

*Mitchell, M., & Jolley, J. (2010). Research design explained (7th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.*

*Sanders, L. D. (2010). Discovering research methods in psychology. Oxford: Blackwell.*

## Mapa IX - Epistemologia e Fundamentos do Pensamento Crítico /Epistemology and foundations of critical thinking

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Epistemologia e Fundamentos do Pensamento Crítico /Epistemology and foundations of critical thinking*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Fernanda Paula Martins e Castro - 48.0 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Lígia Maria Santos Monteiro - 24.0 horas*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Lígia Maria Santos Monteiro - 24.0 hours*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1. Reconhecer os diversos tipos de argumentos, e desenvolver um raciocínio argumentativo de forma estruturada e apropriada à natureza do tema.*

*OA2. Descrever e contrastar teorias sobre a natureza do conhecimento científico e a forma como este é construído, apontando as potencialidades e limites de cada uma, bem como situando-as no tempo.*

*OA3. Desenvolver uma visão crítica da actividade científica e dos problemas que emergem dos encontros entre o conhecimento científico e outras formas de conhecimento, bem como dos tipos de diálogos possíveis entre eles.*

*OA4. Utilizar os fundamentos do pensamento crítico e noções epistemológicas para reconhecer e analisar algumas das controvérsias entre abordagens diferentes da psicologia, identificando as suas premissas e tomando posição.*

*OA5. Considerar reflexivamente o uso do conhecimento científico na pesquisa em psicologia e na prática profissional dos psicólogos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*After this course the student should be able to:*

*LG1. Recognize different types of arguments, as well as to develop organized arguments in a manner adjusted to the theme discussed.*

*LG2. Describe and contrast theories regarding the nature and forms of construction of scientific knowledge, identifying their limits and potentialities and placing them in time.*

*LG3. To develop a critical view of scientific activity, and of the problems that may emerge in encounters between different forms of knowledge, recognizing also the type of dialogues possible between different forms of knowledge.*

*LG4. To use the fundaments of critical thinking and epistemological notions in order to evaluate some of the central controversies in the field of psychology, identifying its epistemological premises and taking a position.*

*LG5. To reflexively consider the use of scientific knowledge in their future professional practice*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1CP1. Apresentação: a diversidade das formas e tipos de conhecimento; conhecimento comum, científico, filosófico; noções de ontologia, epistemologia e metodologia.*

*CP2. O Pensamento crítico. Racionalidade, verdade e lógica; argumentação e justificação. Dedução e indução. Argumentos verdadeiros e razoáveis. Persuasão e acção. Pensamento narrativo e pensamento proposicional.*

*CP3. O que é conhecimento científico e como se elabora: uma abordagem histórica. Empirismo e racionalismo. As propostas do século XVII. Principais debates sobre a ciência no século XX. Positivismo e neo-positivismo; Popper e a questão da demarcação. Kuhn, o ciclo de construção da ciência. Rorty e a hermenêutica.*

*CP4. Reflexos na Psicologia dos debates do século XX. Diversidade no conhecimento em psicologia: pressupostos epistemológicos de diferentes abordagens da psicologia actual e consequências para a prática profissional. Tipos de diálogo entre abordagens diferentes e entre conhecimentos diferentes.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*CP1. The nature, forms and diversity of knowledge; Common sense, scientific and philosophical knowledge. Ontology, epistemology and methodology.*

*CP2. Critical thinking. Rationality, truth and logic. Argumentation and justification; deduction and induction; Persuasion and action. Narrative and propositional thinking.*

*CP3. The nature and construction of scientific knowledge: an historical overview. Empirism and rationalism. The XVII century proposals. Epistemology in the XX century: positivism; Popper and the problem of demarcation; Kuhn and the cycle of science; Rorty and hermeneutics.*

*CP4. Consequences for psychology. Diversity of approaches in current psychology: epistemological premises and its consequences for the professional activity of psychologists. types of dialogue among different approaches and*

*different types of knowledge.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os Conteúdos programáticos (CP) estão estreitamente articulados com os Objectivos de Aprendizagem (AO), da seguinte forma:*

*CP1 - OA1, OA4*

*CP2 - OA1, OA4*

*CP3 - OA2, OA3, OA4*

*CP4 - OA3, OA4, OA5*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Programatic Contents (PC) are linked to the Learning Goals (LG) in the following way:*

*PC1 - LG1, LG4*

*PC2 - LG1, LG4,*

*PC3 - LG2, LG3, LG4*

*PC3 - LG3, LG4, LG5*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma cadeira teórico-prática, em que os temas e conceitos estruturantes serão propostos nas aulas teóricas; por sua vez, as aulas práticas terão por objectivos (a) tratar de forma mais detalhada as noções abordadas; (b) exemplificar o alcance destas com exemplos e exercícios; (c) servir de espaço para um debate dos temas mais aprofundado do que aquele que o formato das aulas teóricas permite.*

*Os alunos podem fazer esta disciplina em avaliação contínua ou por exame final.*

*Para serem admitidos a avaliação contínua deverão realizar:*

*1. Um trabalho de grupo (20%)*

*2. uma apresentação de grupo (20%)*

*3. uma frequência (60%).*

*Ficam aprovados os alunos que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 8.5, obtenham uma média final igual ou superior a 9.5 valores.*

*Os alunos não inscritos ou que reprovem na avaliação contínua, poderão realizar exame final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This is a theoretical as well as practical course, in which the themes and concepts will be described in lectures. The practical classes will be aimed at (a) examining the concepts addressed in lectures in more detail (b) practicing applying the concepts using examples and exercises, and (c) having detailed discussions regarding issues and questions that arose in theoretical lectures, but could not be addressed.*

*In a continuous evaluation process, students are expected to participate in class, and they will have to comply to two types of evaluation:*

*1. a group assignment to a topic proposed by the teacher (20%).*

*2. a group presentation in class (20%)*

*3. An exam (60%).*

*Students with a final average of 9.5 or above (with no evaluations below 8.5) are considered approved in this course.*

*Students that fail the continuous evaluation can go to a written exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No planeamento aula-a-aula que é fornecido aos alunos no início de cada semestre são indicadas as leituras e tarefas específicas a fazer para acompanhar cada uma das aulas. Os alunos podem assim reconhecer para cada aula os respectivos CPs, que estão por sua vez relacionados com os Objectivos de Aprendizagem da UC.*

*O alinhamento entre os instrumentos de avaliação e os objectivos de aprendizagem é o seguinte:*

*- O trabalho de grupo (grupo: 3 a 4 elementos) pretende encaminhar os alunos para atingir o OA1.*

*- as apresentações de grupo (grupo: 3 a 4 elementos) pretendem encaminhar os alunos para atingir os OA2, OA3 e OA4.*

*- O teste final incide sobre todos os OAs.*

*O tempo de trabalho total da UC (150h) distribui-se, desta forma, do seguinte modo:*

*- 37h em tempo de contacto:*

*- 113h horas de trabalho autónomo, transversal a todos os OAs, que se estima que seja distribuído da seguinte forma:*

*- 30h para o teste de conhecimentos individual;*

*- 25h h na preparação do trabalho de grupo,*

*- 25h na preparação da apresentação oral em aula (em Powerpoint).*

*- 33h de leituras e pesquisas para acompanhamento das aulas;*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Each programatic content (PC) has specific references associated; at the beginning of the semester the students receive these, together with the course calendar, indicating what will be taught in each day, and what are the papers or chapters to be read for each class. This allows the students to identify for each class the associated PC which can then be linked to each Learning Goal (LG).*

*The correspondence between evaluation and LG is the following:*

- *Group assignment (group: 3 to 4 students) is linked to LG1.*
- *Group presentation (group: 3 to 4 students) is linked to LG2, LG3 and LG4.*
- *The individual test is linked to all LGs.*

*The Unit time (150h) is therefore distributed in the following manner:*

- *37h - contact hours:*
- *113h - autonomous work, linked to all LG with the following organisation:*
- *30h for the individual test;*
- *25h for preparing the group assignment,*
- *25h for preparing the group presentation (in Powerpoint).*
- *33h reading for following the classes;*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bowell, T. & Kemp, G. (2005). Critical thinking - A concise guide. London: Routledge*  
*Kuhn, T.S. (1962/70). The structure of scientific revolutions. Chicago: U.Chicago Press*  
*Popper, K. (1978). Conjectures and refutations. London: Routledge & Kegan Paul*  
*Patterson, M. & Williams, D. (2005). Maintaining research traditions on place: diversity of thought and scientific progress. Journal of Environmental Psychology, 25, 361-380*  
*Rijsman, J. & Stroebe, W. (1989). The two social psychologies or whatever happened to the crisis? European J. of Social Psychology, 19, 339-344*  
*Rorty, R. (1979). Philosophy and the mirror of nature. Princeton: Princeton U. Press*  
*Tweney, R.D., Doherty, M.E. & Mynatt C.R. (1980) (Eds). On Scientific Thinking. New York: Columbia U. Press*  
*Wallerstein, I., Juma, C., Keller, E.F., et al. (1996). Para abrir as ciências sociais- Relatório da Comissão Gulbenkian sobre a reestruturação das ciências sociais. Lisboa: Europa-América*

### **Mapa IX - Estatística e Análise de Dados II / Statistics and data analysis II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estatística e Análise de Dados II / Statistics and data analysis II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte - 72.0 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

—

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

—

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1: Identificar os principais conceitos de estatística relevantes na análise de dados*  
*OA2: Seleccionar o método de análise de dados adequado ao problema, objectivo e tipo de dados*  
*OA3: Interpretar os resultados obtidos da análise de dados*  
*OA4: Utilizar o software PASW/SPSS para realizar análise de dados inferencial e multivariada*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LG1: Identify the main statistical concepts with relevance in data analysis*  
*LG2: Select the appropriate method of data analysis, given the problem under analysis, the objective and the data type*  
*LG3: Interpret the results obtained from the data analyses that were conducted*  
*LG4: Use the statistical package PASW/SPSS to perform inferential and multivariate data analysis*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1: Estimação de parâmetros: estimação pontual e por intervalos.*  
*CP2: Testes de hipóteses: formulação, erros.*  
*CP3: Testes de hipóteses paramétricos: teste t para uma média; teste t para duas médias (amostras independentes); teste t para duas médias (amostras emparelhadas).*

**CP4: Testes de hipóteses não-paramétricos: testes de ajustamento (Kolmogorov-Smirnov/Shapiro Wilk); teste de Mann-Whitney; teste de Wilcoxon; teste de Kruskal-Wallis; teste de independência do Qui-Quadrado**  
**CP5: Análise em Componentes Principais**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**CP1: Parameters estimation; point and interval estimation.**

**CP2: Hypotheses testing: formulation, errors**

**CP3: Parametric hypothesis tests: one-sample t-test; two-independent samples t-test; paired samples t-test.**

**CP4: Non-parametric hypothesis tests: Kolmogorov-Smirnov/Shapiro Wilk goodness of fit test; Mann-Whitney test; Wilcoxon test; Kruskal-Wallis test; Independence chi-square test**

**CP5: Principal Component Analysis.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**OA1 - CP 1, 2**

**OA2 - CP 3, 4, 5**

**OA3 - CP 3, 4, 5**

**OA4 - CP 3, 4, 5**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**LG1 - CP 1, 2**

**LG2 - CP 3, 4, 5**

**LG3 - CP 3, 4, 5**

**LG4 - CP 3, 4, 5**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**A metodologia de ensino-aprendizagem (ME) inclui três componentes:**

**ME1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência**

**ME2: Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador**

**ME3: Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas**

**Regime de avaliação: contínua ou final**

**Contínua:**

**-Trabalho(40%); Nota mínima 10**

**-Exame(60%); Nota mínima 8**

**Assiduidade às aulas  $\geq$  80%.**

**Final:**

**-Trabalho (40%); Nota mínima 10**

**-Exame (60%); Nota mínima 8**

**Os alunos abrangidos pelo "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**The teaching-learning methodology (LM) includes three different components:**

**LM1: Expository, to present the theoretical reference frames**

**LM2: Experimental laboratory, with development and operation of computer models**

**LM3: Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning**

**Evaluation methodology: continuous or final**

**Continuous:**

**-Work(40%);Min.grade 10**

**-Exam (60%);Min.grade 8**

**Students-attendance  $\geq$  80%**

**Final:**

**-Work(40%);Min.grade 10**

**-Exam (60%);Min.grade 8**

**Students that fall under the "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" must contact the teacher or the coordinator of the Learning unit, in the first week of classes of each semester, towards the insertion in the learning processes and evaluation in the Learning unit.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**ME1- OA1, 2, 3**



ME2- OA4

ME3- OA1, 2, 3, 4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

LM1- LG1, 2, 3

LM2- LG4

LM3- LG1, 2, 3, 4

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1.Hair Jr et al., *Multivariate data analysis: a global perspective*, 7th ed, 2010.

2.Paul Newbold, William Carlson and Betty Thorne, *Statistics for Business and Economics*, 7th ed., 2009.

Mapa IX - Psicometria / Psychometrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicometria / Psychometrics*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Annelyse dos Santos Lira Soares Pereira - 108.0 horas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno que complete com sucesso esta unidade curricular será capaz de:*

*OA1. Identificar as implicações: vantagens e limitações - do uso de medidas em Psicologia;*

*OA2. Distinguir diferentes tipos de testes e seus domínios de aplicação;*

*OA3. Participar na construção e validação de testes em todas as suas fases;*

*OA4. Caracterizar as qualidades psicométricas dos testes;*

*OA5. Aplicar testes e proceder ao apuramento dos seus resultados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students that successfully complete this course should be able to:*

*LG1. Identify the implications: advantages and limitations - of the use of measurement in psychology;*

*LG2. Differentiate different types of tests and its domains of application;*

*LG3. Participate in every phase of construction and validation of a psychological test;*

*LG4. Understand and distinguish different measures used for determining the metric properties of a psychological test;*

*LG5. Know how to develop a testing session and score the test's results*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Definições e antecedentes históricos e áreas de aplicação da psicometria*

*CP2. Definição de teste e classificação dos testes segundo a natureza das medias e das técnicas de aplicação*

*CP3. A teoria da medida em psicometria*

*CP4. Estatística básica aplicada à psicometria e modelos de medida*

*CP5. Regras da construção de testes psicométricos: o processo de construção; a análise dos itens*

*CP6. A validação de testes psicométricos*

*CP7. A normalização dos resultados de um teste psicométrico*

*CP8. A aplicação de testes psicométricos*

*CP9. O apuramento de resultados de testes psicométricos*

*CP10. Interpretação básica dos resultados de testes psicométricos.*

*CP11. Impactos dos testes psicométricos no examinado e considerações ético-deontológicas*

6.2.1.5. Syllabus:

*PC1. Definitions, historical antecedents and application areas of Psychometrics*

*PC2. What is a psychological test? Tests classification according to their nature and application techniques*

*PC3. Measurement theory in psychometrics*

*PC4. Basic statistics for psychometrics and measurement models*

- PC5. Test construction: processes and item analysis*
- PC6. Test validation*
- PC7. Test norms and standardized results*
- PC8. Developing a testing session*
- PC9. Scoring a psychometric test*
- PC10. Basic interpretation of the results of a psychometric test.*
- PC11. Impacts of psychometric tests on individuals and general ethical and deontological considerations*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

- OA1 - CP 1*
- OA2 - CP 2*
- OA3 - CP 3 e 6*
- OA4 - CP 4 e 10*
- OA5 - CP 5, 7, 8, 9 e 11*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

- LG1 - CP 1*
- LG2 - CP 2*
- LG3 - CP 3 e 6*
- LG4 - CP 4 e 10*
- LG5 - CP 5, 7, 8, 9, e 11*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são TP e PL, recorrendo a diferentes metodologias de ensino: exposição, exercícios práticos e discussões em grupo na sala de aula.*

*A ponderação da frequência para a nota final desta unidade curricular é de 50%.*

*Apresentações nas TP: a ponderação deste trabalho na nota final da unidade curricular é de 20%. A não participação nas tutorias desta UC implica que o aluno não possa permanecer em avaliação continua e que realize esta UC em exame.*

*Trabalho individual / de grupo: o trabalho de grupo a entregar no final do semestre pondera a 30% na nota final. A nota de exame pondera a 100% para a nota final da cadeira.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*All classes are TP and PL, using different methodologies: exposure, practical exercises and in-class group discussions.*

*The weight of this exam in the final grade is 50%.*

*Individual / Group presentations in the TP: the weight of these presentations to the final evaluation is 20%.*

*Students who fail the presentations will have to take a final exam.*

*Individual / Group Assignment: the weight of this assignment to the final evaluation is 30%. Students that choose not to do the presentations and present the final assignment can take a final exam that corresponds to 100% of the final grade.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologias de Ensino-Aprendizagem (MEA):*

- i) expositiva, para apresentação de quadros teóricos de referência: Todos os OA*
- ii) participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: OA 3, 4 e 5*
- iii) activa, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA 1, 2 e 4*
- iv) auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do aluno: Todos os OA. O auto-estudo inclui pesquisa e leitura da bibliografia (20h); realização dos exercícios práticos (5h); pesquisa e construção da metodologia de análise do trabalho(5h); recolha e análise de dados para o trabalho prático(30h); elaboração da proposta de intervenção (10h); elaboração do relatório escrito (20h) e preparação da apresentação oral (5h); estudo para o exame individual (30h)*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- i) Expositive, for presentation of theoretical frame: all LG*
- ii) Participative, with analysis and performing of practical exercises: LG 3, 4 and 5*
- iii) Active, with individual and group assignments: LG 1, 2 e 4*
- iv) Auto-study, related with students' autonomous work: all LG. Auto-study includes bibliography search and reading (20h); practical exercises (5h); methodology review and construction for work analysis (10h); collection and analysis of data for the practical assignment (30h); develop an intervention proposal (10h); perform the written report (20h) and oral presentation preparation (5h); study for individual exam (30h)*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed.). New York: HarperCollins.*

Dickes, P., Tournois, J., Flieller, A., & Kop, J.-L. (1994). *La psychométrie*. Paris: PUF.  
 Gregory, R. J. (2003). *Psychological testing: History, principles, and applications* (4th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.  
 Olea, J., Ponsoda, V., Prieto, G. (Ed.) (1999). *Tests informatizados: Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Pirâmide.

## Mapa IX - Psicologia da Educação / Educational Psychology

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Educação / Educational Psychology*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Annelise dos Santos Lira Soares Pereira - 84.0 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1- Identificar e distinguir níveis de análise na psicologia educacional;  
 OA2- Identificar e comparar as características de práticas educativas nas escolas;  
 OA3-Descrever e explicar os factores sociopsicológicos que intervêm no processo educativo na escola e sua relação com a aprendizagem e o desempenho dos alunos;  
 OA4- Preparar, conduzir e analisar o conteúdo de uma entrevista estruturada em meio escolar;  
 OA5- Realizar uma observação estruturada de uma escola para identificar as suas opções e práticas educativas;  
 OA6- Construir um relatório sobre uma organização escolar e suas práticas educativas;  
 OA7- Analisar e criticar os conteúdos de textos científicos, com fundamentação adequada (fazer a recensão crítica de um artigo científico);  
 OA8- Comunicar oralmente uma ideia, uma opinião, um argumento.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LG1-Identify and distinguish levels of analysis in educational psychology  
 LG2-Identify and compare the characteristics of educational practices in schools.  
 LG3-Describe and explain the socio-psychological factors involved in the educational process at school and its relation to learning and student performance.  
 LG4-Prepare, conduct and analyze the contents of a structured interview at school.  
 LG5-Structured observation of a school to identify their options and educational practices  
 LG6 Build-a report on a school organization and its practices.  
 LG7-Analyze and criticize the content of scientific texts, with appropriate reasons (to make the critical review of a scientific article).  
 LG8-Communicate orally an idea, an opinion, an argument.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP 1: História e níveis de análise da Psicologia da Educação (2 semanas)  
 CP 2: Modelos organizativos da escola e da aula e desempenho académico de professores e alunos (2 semanas)  
 CP 3: Factores psico-sociais do processo educativo e desempenho escolar (4 semanas)  
 CP 4 : Debates actuais em Psicologia da Educação (4 semanas)  
 O psicólogo educacional: perfil de formação, desenho de funções e oportunidades profissionais.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*PC 1: Educational Psychology: History and levels of analysis (2 weeks)  
 PC 2: School and class organizational models and academic performance of teachers and pupils (2 weeks)  
 PC 3: Socio-psychological factors of the educational process and academic performance (4 weeks)  
 PC 4: Modern debates in Educational Psychology (4 weeks)  
 The educational Psychologist; training profile, job design and professional opportunities.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os 8 objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em 4 grupos de conteúdos programáticos (CP). As correspondências entre OA e CP estão demonstradas de uma forma esquemática através das relações que se seguem:*

OA1 - CP 1  
 OA2 - CP 2 e 4  
 OA3 - CP 2, 3, 4  
 OA4 - CP 2, 3, 4  
 OA5 - CP 2, 3 e 4  
 OA6 - CP 2, 3 e 4  
 OA8 - CP 1, 2, 3 e 4

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The 8 learning goals (LG) are translated into 4 groups of programmatic contents (PC). The correspondence between LG and PC are demonstrated in a schematic manner through the following relationships:*

LG1 - PC 1  
 LG2 - PC 2 and 4  
 LG3 - PC 2, 3, 4  
 LG4 - PC 2, 3, 4  
 LG5 - PC 2, 3 and 4  
 LG6 - PC 2, 3 and 4  
 LG8 - PC 1, 2, 3 and 4

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*T- 12.0h\sem: Apresentação dos conceitos e das perspectivas teóricas de forma expositiva em grande grupo.*

*TP - 18.0h\sem: Demonstrações empíricas e discussão dos seus resultados à luz dos modelos apresentados nas aulas teóricas.*

*PL - 9.0h\sem: Acompanhamento e discussão de trabalhos de grupo que serão apresentados pelos alunos durante o semestre nas aulas teórico-práticas.*

*Trabalho Autónomo - 110.0h\semestre: Note-se que estas horas são estimativas médias do número de horas de trabalho.*

*A avaliação da UC decorre por avaliação contínua para os estudantes em regime regular.*

*Avaliação contínua: 30% trabalho individual, 45% trabalho de grupo, 25% avaliação por frequência. (30%), Trabalho individual: 1 relatório de aula prática (1.000 palavras) (10%), 4 recensões de artigos (1.000 palavras), uma por cada módulo do Programa (5% x4= 20%). Trabalho em grupo (5 pes.): 1 relatório de trabalho de campo (5.000 palavras).*

*Frequência: prova individual de escolha múltipla + pequeno ensaio.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*T classes: 12.0 h/sem: Presentation of concepts and theoretical perspectives in an expositive form, in a large group exhibition.*

*TP classes: 18.0h/sem: Empirical demonstrations and discussion of the results in light of the models presented in the theoretical lectures.*

*PL - 9.0h \ sem: Monitorization and discussion of group work that will be presented by the students during the semester in Theoretical-practical classes. Autonomous Work - 110.0h \ sem.*

*Course evaluation is periodical and multi-method.*

*Regular evaluation: Personal work (30%), team research (45%), individual assessment (25%). Personal work: a report on a class exercise or debate 1.000 words, 10%); a critical summary of a research article (1.000 words) related to each Programme seminar (4x5%= 20%). Team work (five students): a report of the field research work (5.000 words). Exam: multiple choice test and short essay.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*i) Expositiva, para apresentação de quadros teóricos de referência: OA 1, 2 e 3.*

*ii) Participativa, com análise e resolução de exercícios práticos e com discussões/debates: OA 1, 2, 3, 7, e 8.*

*iii) Activa, com realização de trabalhos individuais e de grupo (incluindo trabalho de campo em meio escolar): OA 4, 5, 6, 7 e 8.*

*iv) Auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do aluno: Todos os OA. O auto-estudo inclui pesquisa e leitura da bibliografia (35h); trabalhos e exames (75 horas dedicadas à realização de exercícios práticos; pesquisa e construção da metodologia de análise do trabalho; elaboração do relatório escrito e preparação da apresentação oral).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*i) Expositive, for presentation of theoretical framework: LG 1, 2 and 3*

*ii) Participative, with analysis and performing of practical exercises and with debate/discussions: LG 1, 2, 3, 7, and 8.*

*iii) Active, with individual and group assignments (including field work in a school setting): LG 4, 5, 6, 7, and 8*

*iv) Self-study, related with the students' autonomous work: all LG. Auto-study includes bibliography search and reading (35); practical work and exams (in a total of 75 hours dedicated to exercises, methodology review and construction for work analysis; writing a written report and preparing an oral presentation).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Alexander, P.A. Pintrich, P.R. Winne, P. H., Hoy, A.W. & Bredo, E. (2006). *Handbook of Educational Psychology* (2nd Ed). London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Berliner, D. (1996). *The 100-year journey of educational psychology: From interest, to disdain, to respect for practice*. In T. Fagan and G. Vanden Bos (Eds.), *Exploring applied psychology: Origins and critical analysis*. Washington, DC; American Psychological Association. <http://courses.ed.asu.edu/berliner/readings/journey.htm>
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P.A. (1998). *The ecology of developmental processes*. In W. Damon & R.M. Lerner (Eds.), *Handbook of Child Psychology, Vol. 1, Theoretical Models of Human Development* (5th ed., pp.993-1028). New York: Wiley.
- Reynolds, W.M., Miller, G.J., Weiner, I.B. (2003). *Handbook of Psychology, Volume 7, Educational Psychology*. London: Wiley Publications.
- Santrock, J.W. (2009). *Psicologia Educacional*. São Paulo: McGraw-Hill.
- Sprinthall, N.A. & Sprinthall, R.C. (1993). *Psicologia Educacional*. Lisboa: McGraw-Hill. ISCTE, PS.124 SPR\*Psi-01000018529

### Mapa IX - Estatística e Análise de Dados III / Statistics and data analysis III

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estatística e Análise de Dados III / Statistics and data analysis III*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Raul Manuel Silva Laureano - 72.0 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Definir design factorial e construir planos multifactoriais
- OA2. Distinguir entre efeitos principais e efeitos de interação
- OA3. Analisar e testar as hipóteses que sustentam esses diferentes designs
- OA4. Realizar e interpretar testes de comparações a posteriori
- OA5. Programar e interpretar os contrastes ao efeito de interação
- OA6. Identificar relações lineares e estimar modelos de regressão lineares segundo diversos métodos (ex. enter e stepwise)
- OA7. Utilizar o programa SPSS Statistics.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1. Define factorial design and cell configuration for factorial analysis
- LG2. Distinguish between main effects and interaction effects
- LG3. Analysis of main-effects tests and interaction tests
- LG4. Analyses of post hoc multiple comparison tests
- LG5. Program for contrast analysis with interaction effects
- LG6. Identification of linear relations and estimate linear regression models using different methods (enter and stepwise)
- LG7. Use of the software SPSS Statistics.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Revisões testes paramétricos
- CP2. Análise de Variância a um factor fixo e introdução ao General Linear Model
  - CP2.1. Conceitos
  - CP2.2. Pressupostos
  - CP2.3. Comparações a posteriori
- CP3. Análise de Variância a mais de um factor fixo
  - CP3.1. Apresentação do modelo e especificação dos seus pressupostos
  - CP3.2. Testes F
  - CP3.3. Comparações a posteriori
  - CP3.4. Interpretação do efeito de interação
  - CP3.5. Programação e aplicações em SPSS

**CP4. Modelo de Regressão Linear**

**CP4.1. Regressão Linear Simples**

**4.1.1. Equação do modelo**

**4.1.2. Pressupostos**

**4.1.3. Coeficientes de correlação e de determinação**

**4.1.4. Inferência sobre o modelo**

**CP4.2. Regressão Linear Múltipla**

**4.2.1. Equação do modelo**

**4.2.2. Pressupostos**

**4.2.3. Coeficientes de correlação e de determinação múltiplos**

**4.2.4. Coeficientes de correlação parcial e semi-parcial**

**4.2.5. Inferência sobre o modelo**

**CP4.3. Aplicações com o SPSS**

**CP4.4. Reportar resultados das regressões**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**PC1. Parametric testes (review)**

**PC2. One-way analysis of variance and introduction to the General Linear Model**

**PC2.1. Definitions**

**PC2.2. Assumptions**

**PC2.3. Post hoc tests**

**PC3. N-way (fixed-effects) analysis of variance**

**PC3.1. The model and the basic assumptions**

**PC3.2. F Tests**

**PC3.3. Post hoc tests**

**PC3.4. Analysing interaction effect**

**PC3.5. Applications with SPSS**

**PC4. Regression analysis**

**PC4.1. Simple linear regression model**

**4.1.1. Model equation**

**4.1.2. Basic assumptions**

**4.1.3. Correlation coefficient and the coefficient of determination**

**4.1.4. Inferential tests**

**PC4.2. The multiple linear regression model**

**4.2.1. Model equation**

**4.2.2. Basic assumptions**

**4.2.3. Multiple correlation coefficient, coefficient of determination and adjusted coefficient of determination**

**4.2.4. Correlation coefficients: partial and part**

**4.2.5. Tests of significance**

**PC4.3. Applications with SPSS**

**PC4.4. Reporting the results of regression analysis**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

**CP1 - OA 3, 4**

**CP2 - OA 2, 4, 7**

**CP3 - OA 1, 2, 3, 4, 5, 7**

**CP4 - OA 6, 7**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (PC) with learning goals (LG) and is explained as follows:*

**PC1 - LG 3, 4**

**PC2 - LG 2, 4, 7**

**PC3 - LG 1, 2, 3, 4, 5, 7**

**PC4 - LG 6, 7**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Todas as aulas são teórico-práticas.*

*Serão utilizadas as metodologias de ensino-aprendizagem:*

**ME1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos.**

**ME2. Participativas, com análise de casos práticos.**

**ME3. Activas, com realização de trabalho de grupo**

**ME4. Experimentais, em laboratório, com exploração de "análises" em computador**

**ME5. Auto-estudo, trabalho autónomo (TA) tal como consta no Planeamento das Aulas: 29h-Trabalho de grupo; 4h-Teste; 26h-Trabalho/Teste.**

**Avaliação contínua:**

**a) Um teste com ponderação de 60% na nota final;**

**(OA 1, 2, 3, 4, 5,6)**

**b) Um trabalho de grupo com ponderação de 40%.**

**(OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)**

**A avaliação contínua exige a presença nas aulas de laboratório.**

**Os alunos em avaliação contínua que não obtenham a nota mínima de 7,5 valores no teste individual e de 10 no trabalho de grupo serão remetidos para exame final (teste individual-60% e trabalho de grupo-40%). As notas mínimas são iguais às da avaliação contínua.**

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**All the classes are theoretical-practical classes.**

**The following learning methodologies will be used:**

**LM1. Expository, to the presentation of the theoretical frames.**

**LM2. Participative, with analysis of application exercises.**

**LM3. Active, with the realization of group work.**

**LM4. Experimental laboratory, with development of computer analysis.**

**LM5. Self-study, autonomous work (AW) as is contemplated in the Class Planning: 29h-Team work; 4h-Test; 26h-Team work/Test.**

**Continuous evaluation:**

**a) An individual test (60%).**

**(LG 1, 2, 3, 4, 5,6)**

**b) A team work (40%).**

**(LG 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)**

**The continuous evaluation requires that students attend all computer classes.**

**In this type of evaluation the students have to achieve a minimum grade of 7.5 in the individual test and of 10 in the team work.**

**Otherwise, they have to submit to a final exam (individual test-60% and team-work with discussion-40%) with the same conditions of the continuous evaluation.**

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.**

**ME1 - OA 1, 2, 3, 4, 5, 6**

**ME2 - OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**

**ME3 - OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**

**ME4 - OA 7**

**ME5 - OA 1, 2, 3, 4, 5, 6**

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.**

**LM1 - LG 1, 2, 3, 4, 5, 6**

**LM2 - LG 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**

**LM3 - LG 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**

**LM4 - LG 7**

**LM5 - LG 1, 2, 3, 4, 5, 6**

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Folhas de apoio às aulas elaboradas pelos docentes (lecture notes).**

**Baron, R., Kenny, D. (1986) The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological research: Conceptual, Strategic and Statistical Considerations, Journal of Personality and Social Psychology, 51, pp. 1173-1182.**

Field, A. (2009) *Discovering Statistics Using SPSS*, 3rd ed., London, Sage Publications, cap.5, 8, 10

Hair, J., Black, W., Babin, B., Anderson, R. (2010) *Multivariate Data Analysis*, Upper Saddle River: Pearson 7ª ed., cap. 4

Laureano, Raul M.S. (2011) *Testes de Hipóteses com o SPSS: o meu manual de consulta rápida*, Edições Sílabo.

## Mapa IX - Avaliação Psicológica / Psychological assessment

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Avaliação Psicológica / Psychological assessment*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Joana Celeste Dias Alexandre - 48.0 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Paula Ramalho Campos - 33.0 horas*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria Paula Ramalho Campos - 33.0 hours*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno que complete com sucesso esta UC será capaz de:*

*OA1: Identificar e explicar os fundamentos teóricos e históricos da Avaliação Psicológica (AP);*

*OA2: Distinguir as diferentes fases do processo de AP, em função dos contextos onde esta é feita.*

*OA3: Caracterizar e distinguir os diferentes tipos e áreas de aplicação da AP;*

*OA4: Identificar e distinguir diferentes técnicas e instrumentos de AP, sabendo demonstrar a sua relevância a áreas de aplicação distintas.*

*OA5: Adquirir e treinar um conjunto de competências básicas essenciais (ex., cotação, interpretação de resultados) que lhes permitam usar numa futura prática psicológica (ex., estágio curricular/académico) alguns dos principais instrumentos e técnicas de AP.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The student that successfully finishes this Curricular Unit will be able to:*

*LG1: Identify and explore the theoretical and historical background of psychological assessment;*

*LG2: Characterize and distinguish different types and areas of psychological assessment;*

*LG3: Identify and distinguish different types and areas where psychological assessment is conducted;*

*LG4: Distinguish different psychological assessment instruments and techniques identifying their relevance in different applied areas.*

*LG5: Develop a different basic set of skills that able students to use in the future (e.g., in a future internship in psychology) some of the main psychological instruments and techniques*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1: Introdução à avaliação psicológica: história, contextos, potencialidades e limites; considerações éticas e deontológicas*

*CP2: A avaliação psicológica enquanto processo*

*CP3: Metodologias básicas em avaliação psicológica: observação, entrevista e métodos complementares de avaliação*

*CP4: Técnicas de avaliação da inteligência e de funções cognitivas e neuropsicológicas.*

*CP5: Técnicas (objectivas, projectivas e semi-projectivas) de avaliação da personalidade.*

*CP6: Outras técnicas e instrumentos de avaliação psicológica (ex., desenvolvimento infantil, auto-conceito e auto-estima, problemas de comportamento; assessment centers).*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*P1. Introduction to Psychological assessment: history, concepts of psychological assessment and major theoretical models in psychological assessment; applications of psychological assessment in different contexts; ethical principles in psychological assessment; psychological assessment: Potentialities and constraints.*

*P2. Psychological assessment as a process.*

*P3. Major methodologies in Psychological assessment: observation and self-report techniques; the interview in different contexts (clinical, in human resources), and with different targets (children, adolescents, adults).*

*Complementary*

*P4. Techniques for intelligence assessment, cognitive functions and neuropsychological assessment.*



*P5. Techniques for personality assessment.*

*P6. Other tools and techniques for psychological assessment: school and career assessment, child development, behavioural and emotional functioning.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta UC os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP), a saber:*

- OA1 e OA3 em CP1
- OA2 em CP2
- OA4 e OA5 em CP3, CP4, CP5 e CP6

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this curricular unit, all learning goals (LG) are materialized in programmatic contents or syllabus (S). The following links demonstrate that coherence:*

- LG1 e LG3 em P1
- LG2 em P2
- LG4 e LG5 em P3, P4, P5 e P6

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologias de ensino planeadas:*

- *Expositivas;*
- *Metodologias participativas e activas: role-plays, discussão de vídeos, cotação de protocolos, exercícios práticos, e trabalhos de grupo.*

*Distribuição das 110 h de trabalho autónomo: 40 h para a frequência (38h de estudo + 2h teste); 20 h para o trabalho das TP + 50 h para trabalho das PL (preparação de técnicas e instrumentos; entrevista; aplicação de instrumentos; cotação e interpretação de resultados; relatório).*

*Regime de avaliação: contínua ou final (exame 1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup> épocas)*

*Contínua: participação nas TP (mín: 75%) e PL (admitida 1 falta); 1 frequência (40%); 1 trabalho prático (estudo de caso: 40% = 15% apresentação + 25% relatório); 1 apresentação oral (20%).*

*Nota mín. nos elementos da aval. contínua: 8,5 valores; aprovação: média final igual ou superior a 9,5 valores.*

*Final: à nota de exame acrescerá 0,5 valores para os alunos que tinham tido nota positiva no estudo de caso (sem nota mín. na freq.).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*During contact hours, the following teaching-learning methods will be used:*

- *Oral lectures*
- *Interactive and participatory methodologies: Collective works, role plays, videos, practical exercises.*

*The 110 hours of autonomous work are distributed as follow: 40h for individual exam (38h study; 2h test) + 20 h for the collective work of TP + 50 h for the collective work of PL (studying, choosing and preparing techniques and tests; interview; testing; interpreting results; report).*

*Evaluation methodology: continuous or final exam (1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup> épocas)*

*Continuos: students should attend at a min of 75% of TP, 1 absence accepted on PL; 1 individual test; 1 collective work(case study=40%); a oral presentation (20%).*

*The students who get a minimum of 8,5 on each of these components and a final average of at least 9.5 are approved.*

*Final exam: students who get a positive grade in the case study but not a minimum of 8.5 in the individual test will have a 0,5 plus in the exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os alunos são encorajados a realizar esta UC em regime de avaliação contínua, uma vez que se considera que os vários elementos de avaliação nela contidos possibilitam medir se os OA foram alcançados com sucesso pelos alunos.*

*Em termos gerais:*

*As aulas teóricas, de cariz expositivo e em grande grupo, estão alinhadas com todos os OA (conhecimentos); as TP encontram-se alinhadas com OA3, OA4, OA5 (atitudes e competências/skills), e as PL com OA4 e OA5 (atitudes e competências/skills). O trabalho autónomo encontra-se alinhado com todos os OA.*

*Mais concretamente:*

- *O trabalho prático de apresentação oral de um contexto de avaliação psicológica das TP está alinhado com OA2 e OA3.*
- *O trabalho de grupo das PL (i.e., um estudo de caso), que implica a aplicação de técnicas e instrumentos de avaliação psicológica, a análise e interpretação dos resultados, a consequente apresentação oral e a elaboração de um relatório escrito, está alinhado com OA4 e o OA5 (atitudes e competências/skills).*
- *A frequência/teste individual de conhecimentos encontra-se alinhado com todos os OA.*

*Considera-se, também, que em regime de avaliação contínua os alunos poderão desenvolver um trabalho*

*autónomo mais rico, com um melhor aprofundamento dos conhecimentos teóricos, um melhor treino de competências práticas, fomentando-se a motivação e o gosto pelo trabalho em equipa, bem como por uma conduta ética apropriada.*

*Os alunos são também encorajados a utilizar o tempo de orientação tutorial para tirar dúvidas e para discutir as horas de trabalho autónomo aqui estimadas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Students are encouraged to choose the continuous evaluation as is it postulated that their different components able the teacher to measure whether the LG where achieved or not. Generally, theoretical classes are aligned with all the LG (knowledge); TP are related with LG3, LG4, LG5 (attitudes and skills); PL are aligned with LG4 and LG5 (attitudes and skills).Autonomous work is related with all LG.*

*More specifically:*

*-TP collective work (oral presentation of a context of psychological assessment) is aligned with LG2 and LG3;*

*-PL collective work (case study) is aligned with LG4 and LG5;*

*-Individual test is aligned with all the LG.*

*For an appropriate fit between what is asked and what is done by students, students are advised to consult the teachers about their development and the development of the quality of their assignments for the practical classes, especially during the office hours specified.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Aiken, L.R., & Groth-Marnat (2006). Psychological testing and assessment (12th ed.). New York: Allyn & Bacon.*

*Almeida, L.S., Simões, M.R., Machado, C., & Gonçalves, M.M. (Coords.) (2004). Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa (Vol. 2). Coimbra: Quarteto.*

*Fernández-Ballesteros, R. (2003). Encyclopedia of psychological assessment (Vols. I e II). London: Sage.*

*Gonçalves, M.M., Simões, M.R., Almeida, L.S., & Machado, C. (Coords.) (2003). Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa (Vol. 1). Coimbra: Quarteto.*

*Groth-Marnat, G. (2003). Handbook of psychological assessment (4th Ed.). New York: Allyn & Bacon.*

*Machado, C., Gonçalves, M., Almeida, L., & Simões, M. (2011). Instrumentos e contextos de avaliação psicológica (vol. I). Coimbra: Almedina.*

*Simões, M.R., Machado, C., Gonçalves, M.M., Almeida, L.S. (Coord.) (2007). Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa (Vol. 3). Coimbra: Quarteto.*

### Mapa IX - Diagnóstico e Intervenção em Grupos / Diagnosis and intervention in groups

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Diagnóstico e Intervenção em Grupos / Diagnosis and intervention in groups*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Gonçalves das Neves - 72.0 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Avaliar criticamente os fundamentos teóricos e metodológicos dos processos grupais e funcionamento dos grupos*

*2. Observar e treinar a dinâmica da interacção intragrupal*

*3. Identificar padrões de participação individual e de eficácia de desempenho nos grupos.*

*4. Diagnosticar obstáculos ao progresso do trabalho em grupo.*

*5. Aplicar técnicas de resolução de problemas e de criatividade nos grupos*

*6. Analisar os impactos tecnológicos na formação e funcionamento de grupos virtuais*

*7. Identificar métodos associados à melhoria do funcionamento dos grupos de trabalho e da avaliação e recompensa do trabalho em grupo.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. To evaluate critically the theoretical and methodological beddings of the group processes study*

*2. To observe and training the dynamics of the intragroup interaction*

*3. To recognize standards of individual participation and of effectiveness of the activity in the groups*

*4. To diagnosis obstacles to the progress of the work in group*

5. To apply techniques for resolution of problems and creativity in groups
6. To analyze the technological impacts on the formation and functioning of virtual groups.
7. To identify methods related to teambuilding and with the evaluation and reward of team work.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Grupos e equipas de trabalho
  - 1.1 Compreender os grupos e equipas
  - 1.2 Perspectivas teóricas e metodológicas no estudo dos grupos
  - 1.3 Desempenho e produtividade em grupo
2. Estrutura e funcionamento dos grupos
  - 2.1 Formação e desenvolvimento de grupos
  - 2.2 Tipologias e diversidade de grupos
  - 2.3 Processos do funcionamento dos grupos
    - Cooperação e competição
    - Gestão de conflitos
    - Comunicação
    - Resolução de problemas e criatividade
3. Contexto organizacional dos grupos
  - 3.1 Melhoria do funcionamento de grupos (team building)
  - 3.2 Grupos virtuais
  - 3.3 Avaliar e recompensar o trabalho em grupo

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. Groups and teamwork
  - To understand groups and teams
  - Theoretical and methodological perspectives in the study of groups
  - Performance and productivity in group
2. Structure and functioning of the groups
  - Team beginnings and development
  - Group's typologies and diversity
  - Functioning group's process
  - Cooperation and competition
  - Conflict's management
  - Communication
  - Problem solving and creativity
3. Organizational context of teams
  - Improve Team building
  - Virtual groups
  - Evaluate and rewarding groups

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
*A demonstração de coerência decorre da interligação de conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (AO) explicita-se da forma seguinte:*

- OA1 - Ponto 1 do programa
- OA2 - Pontos 2 e 3 do programa
- OA3 - Subponto 1.3 do ponto 1 e subpontos do ponto 2 do programa
- OA4 - Pontos 2 e 3 do programa
- OA5 - Subponto 2.3 do ponto 2 do programa
- OA6 - Subponto 3.2 do ponto 3 do programa
- OA7 - Subpontos 3.1 e 3.3 do ponto 3 do programa

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The demonstration of consistency arises from the interconnection of syllabus with the learning goals (LG) clarifies as follows:*

- LG1- Point 1 of the program
- LG2 - Points 2 and 3 of the program
- LG3 - Subpoint 1.3 of the point 1 and subpoints of point 2
- LG4 - Points 2 and 3
- LG5 - Subpoint 2.3 of point 2
- LG6 - Subpoint 3.2 of point 3
- LG7- Subpoints 3.1 and 3.3 of the point 3

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo compreende aulas T/P. O trabalho autónomo ocupa 114 horas divididas entre 57 horas para estudo e exame e 57 horas para elaboração do trabalho de grupo.*

*metodologias de ensino-aprendizagem: expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência; participativas, com análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos; activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo; auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.*

*2 componentes obrigatórios: revisão de literatura sobre um dos temas do programa da UC 50%; Teste escrito individual, incidindo sobre toda a matéria dada. 50%. A aprovação é obtida com a média ponderada das 2 componentes igual ou superior a 9,5 valores e igual ou superior a 8 valores em cada uma das componentes da avaliação. Nos exames de melhoria/época especial existirá apenas um instrumento de avaliação (exame) e será mantido o critério mínimo de 9.5 valores para aproveitamento.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The process comprises lessons T/P. The autonomous work take 114 hours divided: 57 hours for study and examination) and 57 hours for preparation of group work. Will be used the following teaching-learning methodologies: Lectures, for presentation of theoretical frameworks of reference; Participatory with analysis and resolution of practical exercises and discussion of cases; Active with individual work and group; Self study, related to the student's autonomous work.*

*2 required components: literature review work relating to one point of the UC program, produced by Group 50%. Written test individual, focusing on any given matter 50%. The approval is obtained from the weighted average of 2 components equal to or exceeding 9.5 and values equal to or greater than 8 values in each one of the components. At examinations of improvement/special season exists only an instrument rating (exam) with the minimum criterion of 9.5 values to have a positive result.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA/Objectivo de aprendizagem (OA)*

*1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - Todos*

*2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos de estudo-OA2 a OA7*

*3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo-OA2 OA7*

*4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas-Todos*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Teaching-learning methodologies aimed the development of core competencies of student learning to comply with each of the learning goals. The grid below, presents the main interconnections between teaching-learning methodologies and their objectives.*

*Teaching-learning methodologies/Learning goals*

*1. Lectures, for presentation of theoretical frameworks of reference - All*

*2. Participatory with analysis and resolution of practical exercises and discussion of cases- LG 2 to LG7*

*3. Active with individual work and group-LG2 to LG7*

*4. Self study, related to the student's autonomous work, as stated in the planning of lessons-All*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bertcher, H. J. (1994). Group participation: Techniques for leaders and members. (2nd edition). London: Sage.*

*Brown, R. (2000). Group processes: Dynamics within and between groups. Oxford: Blackwell.*

*Forsyth, D. R. (2010). Group dynamics. 5ª ed., Belmonte, Wadsworth Cengage Learning.*

*Levi, D. (2011). Group dynamics for teams, London, Sage Publications.*

*Thompson, L. (2001). Making the team (2nd Edition). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.*

### Mapa IX - Psicologia da Saúde e Clínica / Health and clinical Psychology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Saúde e Clínica / Health and clinical Psychology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carla Marina de Matos Moleiro - 69.0 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito - 12.0 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de atingir os seguintes Objectivos de Aprendizagem (OA):*

OA1. *Diferenciar os objectos e as práticas da psicologia clínica e da psicologia da saúde, identificando os seus contextos de aplicação.*

OA2. *Discutir a importância da relação de ajuda, do clínico e dos princípios éticos.*

OA3. *Caracterizar os principais modelos teóricos de intervenção em psicologia clínica e psicoterapia.*

OA4. *Compreender e criticar a literatura na área da investigação de eficácia de intervenções em psicologia clínica.*

OA5. *Distinguir os conceitos de saúde e de doença, e discutir os efeitos do stress no bem-estar.*

OA6. *Identificar os principais modelos utilizados na promoção de comportamentos de saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*After this course the student should be able to achieve the following Learning Goals (LG):*

LG1. *Differentiate the domains of health psychology and clinical psychology.*

LG2. *Discuss the importance of the therapeutic relationship, the clinician and ethical conduct.*

LG3. *Characterize the major theoretical models in clinical psychology and psychotherapy.*

LG4. *Understand and critique the literature in the area of psychotherapy research.*

LG5. *Differentiate the concepts of health and illness, and the effects of stress on well-being.*

LG6. *Identify the major theoretical models used in the promotion of health behaviours.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Modulo 1. Introdução à Psicologia Clínica*

*1.1 Psicologia Clínica e Psicologia da Saúde: conceitos*

*1.2 História e factores comuns a todos os modelos de intervenção em psicologia clínica*

*1.3 A relação terapêutica*

*1.4 Características dos psicólogos clínicos*

*1.5 Princípios éticos e deontológicos na prática clínica*

*Modulo 2. Modelos teóricos*

*2.1 A abordagem dinâmica: psicanálise e psicodinâmicas breves*

*2.2 A abordagem humanista, existencial e experiencial*

*2.3 A abordagem cognitivo-comportamental*

*2.4 A abordagem sistémica: terapia familiar*

*2.5 As abordagens integrativas e ecléticas*

*2.6 Boas práticas: Prática baseada na evidência*

*Módulo 3. Introdução à Psicologia da Saúde*

*3.1 Conceitos de saúde e de doença comportamental*

*3.2 Modelo biopsicosocial vs. Modelo biomédico: Saúde, stress e bem-estar*

*3.3 Contextos e áreas de intervenção em psicologia da saúde*

*3.4 Principais modelos teóricos na promoção de comportamentos de saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

*Module 1. Introduction to clinical psychology. Ethical principles in clinical practice. Clinical applications in different contexts. Common factors and the therapeutic relationship.*

*Module 2. Introduction to major psychotherapy models: Theories and interventions techniques in psychotherapy: psychodynamic, humanistic, cognitive-behavioral, systemic, and integrative approaches. Research in clinical psychology and psychotherapy. Evidence-based practice.*

*Module 3. Introduction to health psychology. Concepts of health and illness. Theoretical models in the promotion of health behaviours. Health, stress and well-being.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa. Desta forma, verifica-se que:*

*- O Módulo 1 do Programa refere-se aos OA1 e OA2;*

*- O Módulo 2 do programa dá resposta aos OA3 e OA4;*

*- Finalmente, o Módulo 3 pretende auxiliar os alunos a atingir os OA5 e OA6.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this UC, the Learning Goals (LG) are all covered by distinct modlues of the programme. Hence, it is established that:*

- Module 1 covers LG1 and LG2;
- Module 2 addresses LG3 and LG4;
- and finally Module 3 aims to help students achieve LG5 and LG6.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC é constituída por uma componente teórica, teórico-prática e sessões de práticas laboratoriais, a saber:*

- Aulas teóricas: de carácter expositivo dos principais conceitos e perspectivas teóricas.
  - Aulas teórico-práticas: com recurso a vídeos, exercícios práticos, e discussão de casos em grande e pequeno grupo.
  - Aulas de prática laboratorial: para desenvolvimento das competências aprendidas nas aulas práticas, através de técnicas de role-play e as apresentações dos trabalhos.
- Em avaliação contínua, espera-se que os alunos participem nas aulas, realizem trabalhos práticos na sala de aula e autónomo, e uma frequência:*
- Trabalho de grupo sobre uma intervenção para uma condição específica à escolha (20% apresentação + 30% relatório escrito)
  - Frequência (50%)

*Os alunos que não estiverem inscritos ou que reprovem na avaliação contínua, poderão ir a exame final.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This UC will have theoretical classes (lectures), practical classes (for learning specific skills and models, through videos, case discussions and exercises), and lab classes (for role-play training and group assignments).*

*In a continuous evaluation process, students are expected to participate in class, perform practical assignments in class and autonomously, and a test:*

- A group assignment on a treatment for a specific disorder at choice (20% presentation + 30% written essay).
- Test (50%).

*Students with a final average of 9.5 or above (with no evaluations below 9) are considered approved in this course. Students who fail the continuous evaluation can obtain approval through a written exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos, alinhados com os OA.*

*Assim, as aulas teóricas, baseadas em metodologia expositiva, dirigem-se ao desenvolvimento de conhecimentos dos quadros teóricos de referência de todo o programa (OA1-OA6). Estes conhecimentos serão avaliados em teste. As aulas teórico-práticas utilizam metodologias participativas, com análise de vídeos e exercícios práticos (eg. dilemas éticos), dirigidas principalmente para o desenvolvimento de aptidões (saber fazer) e atitudes (saber ser), enquadradas nos OA2, OA3, OA4 e OA6.*

*As aulas de prática laboratorial são especialmente baseadas em metodologias activas, de discussão, prática de role-play e realização dos trabalhos de grupo. Também visam o desenvolvimento de aptidões (saber fazer) e competências atitudinais e motivacionais (saber ser), para OA2, OA3, OA4 e OA6. Deve referir-se ainda o auto-estudo, relativo ao trabalho autónomo do aluno.*

*O tempo de horas de contacto é de 15 horas teóricas, 15 teórico-práticas e 9 práticas laboratoriais para cada aluno (total 39 horas). É facultada hora de atendimento semanal à 4ª feira à tarde, mediante marcação.*

*É programado o trabalho autónomo do aluno de leituras para discussões em aulas práticas (15 horas) e para discussões e exercícios em práticas laboratoriais (15 horas); para pesquisa, elaboração de .ppt, apresentação e elaboração de relatório em word do trabalho de grupo (38 horas); estudo final da matéria teórica para exame (35h) e avaliação escrita (2h).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching-learning methodologies aim to develop knowledge, aptitudes and skills aligned with the LG.*

*Thus, theoretical classes, based in lectures, aim to focus on the acquisition of knowledge, related to the whole program (LG1-LG6). This knowledge will be tested in the exam.*

*In practical classes, participatory methodologies are used, through video discussions and practical exercises (eg. ethical dilemmas), aimed toward the development of aptitudes (learn to do) and attitudes (learn to be), aligned with LG2, LG3, LG4 and LG6.*

*In lab classes, active methodologies are used, via role-plays and discussions, and conduction of the group assignment. These also promote the development of aptitudes and skills, aligned with LG2, LG3, LG4 and LG6.*

*Finally, self-study is also promoted as a strategy of autonomous work of the student.*

*Contact hours are as follows: 15h of lectures, 15h of practical classes, and 9h of lab. Student office hours are 1h per week, on weds, per appointment.*

*Autonomous student work involves 15h of reading for practical class discussions, 15h for lab; 38h for group assignment (lit research, powerpoint, presentation and final report in word); 35h to study for final exam and 2h for exam.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Conner, M. & Norman, P. (Eds.) (2005). Predicting health behaviour: Research and practice with social cognition*

*models (2ª Edição) Maidenhead: Open University Press. (PS.122 Pre)*  
 Gurman, A., & Messer, S. (2005). *Essential psychotherapies: Theory and practice*. Portland, OR: Guilford Publications. (PS.122 Ess)  
 Ogden, J. (2000). *Psicologia da saúde*. Lisboa: Climepsi. (PS.122 OGD\*Psi)  
 Hill, C. (2004). *Helping Skills: Facilitating exploration, insight, and action (2ª Edição)*. Washington, DC: American Psychological Association. (PS.122 HIL\*Hel)  
 Lambert, M. J. (2004). *Handbook of Psychotherapy and Behavior Change (5ª Edição)*. New York, NY: John Wiley & Sons, Inc. (PS.122 LAM\*Ber)  
 Plante, T.G. (2005). *Contemporary Clinical Psychology (2ª edição)*. New Jersey: Wiley. (capítulos via e-learning)  
 Sutton, S., Baum, A., & Johnston, M. (Eds.) (2005). *The sage handbook of health psychology*. London: Sage. (PS.122 Sag)

## Mapa IX - Competências Académicas II / Academic competencies II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Competências Académicas II / Academic competencies II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 51.0 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 18.0 horas*

*Elizabeth Claire Collins - 39.0 horas*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 18.0 hours*

*Elizabeth Claire Collins - 48.0 hours*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final do semestre, os estudantes deverão ter adquirido e desenvolvido conhecimentos, aptidões e competências de natureza conceptual, técnica, metodológica e deontológica relativa à concepção, realização e divulgação de investigação em Psicologia. O estudante que complete com sucesso esta unidade curricular será capaz de:*

*OA1. Conceptualizar e enquadrar teoricamente um problema de investigação.*

*OA2. Desenvolver planos de pesquisa adequados ao problema em estudo.*

*OA3. Seleccionar ou adaptar instrumentos e paradigmas de investigação adequados à pesquisa.*

*OA4. Seleccionar e gerir correctamente os participantes da pesquisa.*

*OA5. Analisar e interpretar dados empíricos face ao problema em estudo.*

*OA6. Conhecer e utilizar adequadamente os principais formatos de divulgação da pesquisa.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*By the end of the semester, students should have developed knowledge, skills and conceptual understanding of the techniques, methods, and ethics of psychology research design, implementation and dissemination. Students who successfully complete the course will be able to:*

*LG1. Conceptualize and theoretically locate a research question.*

*LG2. Develop a research plan appropriate for the research question.*

*LG3. Select or adapt instruments and paradigms of investigation appropriate for the research question.*

*LG4. Select and manage the correct participants for the study.*

*LG5. Analyze and interpret empirical data collected addressing the problem under study.*

*LG6. Understand and use the main formats for dissemination of research results.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Definição e conceptualização de um problema de investigação:*

*CP1.1. Identificação e definição de problema de pesquisa.*

*CP1.2. Pesquisa teórica sobre principais constructos.*

*CP1.3. Identificação e definição de hipóteses de trabalho.*

*CP2. Ética na investigação: tratamentos adequados em sujeitos humanos.*

*CP3. Definição de plano de estudo e operacionalização de variáveis:*

*CP3.1. Selecção de planos de estudo e avaliação da qualidade da investigação.*

*CP3.2. Questões de tradução, adaptação de instrumentos e concepção de novos materiais*

*CP4. Preparação logística da pesquisa:*

*CP4.1. Gestão de participantes.*

*CP4.2. Organização logística.*

CP4.3. Acompanhamento e realização de recolha de dados.

CP5. Análise de dados quantitativos e/ou qualitativos.

CP6. Divulgação dos resultados da pesquisa:

CP6.1. Apresentação de poster.

CP6.2. Escrita de artigo científico.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

Syllabus (S):

S1. Defining and conceptualizing the problem under study:

S1.1. Identification and definition of the research problem.

S1.2. Theoretical research about the principle constructs.

S1.3. Identification and definition of working hypotheses.

S2. Ethics in research: appropriate treatment of human subjects.

S3. Definition of plan of study and operationalization of variables:

S3.1. Selection of study plan and assessment of research quality.

S3.2. Questions of translation, instrument adaptation and conceptualization of new materials.

S4. Logistic preparation of the research study:

S4.1. Management of participants.

S4.2. Logistic organization.

S4.3. Monitoring and implementation of data collection.

S5. Analyses of quantitative and/or qualitative data.

S6. Dissemination of research results:

S6.1. Poster presentation.

S6.2. Writing a scientific article.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta Unidade Curricular visa fornecer aos alunos/as informação e formação de natureza conceptual, técnica, metodológica e deontológica de investigação em Psicologia, na qual o/as aluno/as terão oportunidade de desenvolver uma investigação e escrever um artigo científico. Os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:*

OA1 (Conceptualizar e enquadrar teoricamente um problema de investigação): CP1.

OA2 (Desenvolver planos de pesquisa adequados ao problema em estudo): CP2, CP3, CP4.

OA3 (Seleccionar ou adaptar instrumentos e paradigmas de investigação adequados à pesquisa): CP2, CP3, CP4.

OA4 (Seleccionar e gerir correctamente os participantes da pesquisa): CP2, CP4.

OA5 (Analisar e interpretar dados empíricos face ao problema em estudo): CP5.

OA6 (Conhecer e utilizar adequadamente os principais formatos de divulgação da pesquisa): CP6.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This course aims to provide students with information and conceptual training in the techniques, methods, and ethics of research in psychology, in which students have the opportunity to develop a study and write a scientific article. The Learning Goals (LG) are achieved in the Syllabus (S). The related segments demonstrate this coherence:*

LG1 (Conceptualize and theoretically frame the problem under study): S1.

LG2 (Develop a research plan adequate to the problem under study): S2, S3, S4.

LG3 (Selection or adaptation of instruments and paradigms of investigation adequate for the research): S2, S3, S4.

LG4 (Proper selection and management of research participants): S2, S4.

LG5 (Analyses and interpretation of empirical data from the problem under study): S5.

LG6 (Understanding and adequate use of the main formats of dissemination of research results): S6.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas teórico-práticas: Explicação, reflexão e aplicação dos conteúdos sobre investigação; análise de dados, com metodologias expositivas e participativas.

2. Práticas laboratoriais: monitorização do processo de investigação (desenho do estudo, implementação e divulgação).

3. Orientação tutorial: Acompanhamento e esclarecimento de dúvidas.

4. Auto-estudo: Estudantes com trabalho autónomo e cooperativo com os colegas.

Dois regimes: contínua ou periódica.

A) Contínua:

1.Revisão individual da literatura sobre trabalho de investigação (15%)

2.Elaboração em grupo de artigo sobre investigação desenvolvida (30%)

3.Práticas laboratoriais (10%): Participação no processo de investigação (e em estudos no LAPSO, opcional)

4.Apresentação oral (10%)

5.Frequência (35%)

B) Periódica:

1.Escrita de artigo científico (50%)

2.Exame (50%)



**Aprovação: Mínimo 8.5 valores por critério (mínimo média final 9.5 valores).**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**1.Theoretical-practical lessons: Explanation, reflection and application of the research content; data analysis through lectures and participatory methodologies.**

**2.Practical laboratories: Monitoring the process of research (design, implementation, and dissemination).**

**3. Tutorial: monitoring and answering questions.**

**4. Self-study: Students must study and work independently and cooperatively with their colleagues.**

**Two regimes: continuous and periodic.**

**A) Continuous:**

**1.Individual literature review of research (15%)**

**2. Writing the article on the research work (method, results, discussion) (30%)**

**3.Practical Laboratories (10%): Participation in the research process (and in the LAPSO studies, optional)**

**4.Oral presentation (10%)**

**5.Test (35%)**

**B) Periodic:**

**1. Writing a scientific article (50%)**

**2. Exam (50%)**

**Passing grade: Minimum of 8.5 on all assignments (Minimum of overall average grade: 9.5).**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Para cumprir com os objectivos específicos da aprendizagem (AO), apresenta-se as suas principais interligações com as metodologias de ensino.**

**1.Aulas teórico-práticas (18h): Aplicação de conhecimentos teóricos sobre investigação e análise de dados adquiridos ao longo do curso, através de metodologias expositivas e participativas (realização de exercícios): OA1, OA2, OA3, OA5, OA6.**

**2.Aulas de Prática laboratorial (18h): Envolvem o acompanhamento e apoio no progresso da realização do trabalho de investigação, com metodologia experiencial (prática em laboratório) e activa (mediante a redação e apresentação dos trabalhos de investigação): Transversal a todos os OA.**

**3.Orientação tutorial: Visa o esclarecimento de dúvidas e poderá aplicar-se aos conteúdos programáticos relacionados com qualquer OA.**

**Se o estudante optar por avaliação periódica é exigida a elaboração de um artigo científico com base em material disponibilizado pelos docentes. Os docentes disponibilizam: definição de problema de investigação e duas referências de base; materiais/instrumentos de operacionalização dos constructos; base de dados dos resultados.**

**4.Trabalho autónomo (113h): Transversal a todos os OA. Será gerido e monitorizado autonomamente pelo próprio aluno/a. No entanto, são feitas recomendações e estimadas horas de trabalho ajustadas aos OA, às metodologias de ensino e formas de avaliação. É estimado:**

**4.1.Componente Teórica (26h):**

**-Revisão de matéria sobre conceptualização de problemas de investigação (4h).**

**-Revisão de matéria sobre definição de hipóteses (4h).**

**-Ética e deontologia na investigação: revisões e realização online da formação aberta CITI (4h).**

**-Revisão de matéria sobre planos de estudo e avaliação da qualidade da investigação (4h).**

**-Preparação final para avaliação (10h).**

**4.2.Componente prática (87h):**

**- Pesquisa e leitura da literatura (12h).**

**- Definição de plano de estudo e operacionalização de variáveis (11h).**

**- Acompanhamento e realização de recolha de dados (11h).**

**- Escrita do trabalho científico: introdução teórica (12h); método (6h); análise e escrita dos resultados (20h);**

**Discussão (8h); Preparação segundo estilo APA (2h).**

**- Preparação da apresentação oral em Powerpoint/Poster (5h).**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**To meet the specific Learning Goals (LG), we present the primary links with the teaching methods.**

**1.Theoretical-practical lessons (18h): Apply theoretical information about research and data analysis through expositive lectures and participatory exercises: LG1, LG2, LG3, LG5, LG6.**

**2.Practical laboratory lessons (18h): Involve monitoring and supporting the progress of the research work, with experiential (laboratory practice) and active (through writing and presentation of research) methodologies: This covers all LGs.**

**3.Tutorials: Aim to clarify student's questions and may apply to program content in any LG.**

**If a student chooses the periodic evaluation regime, they must write a scientific paper based on the materials provided by the teachers. Teachers will provide: A definition of the research problem and two basic reference articles; the materials/instruments used in the research; the database of research results.**

**4.Autonomous work (113h): Necessary across all of the LGs. This independent work will be monitored by the**

student. However, the program for the course includes recommendations and estimates of hours per LG, as well as the teaching methodologies and the forms of evaluation. The estimates are:

**4.1. Theoretical component (26h):**

- Review material about the conceptualization of the research problem (4h).
- Review material about the definition of hypotheses (4h).
- Ethics and ethical research: review and complete the open online CITI program (4h).
- Review material about study design and assessment of research quality (4h).
- Prepare for the final evaluation (10h).

**4.2. Practical component (87h):**

- Search and read literature (12h).
- Define a study plan and operationalize variables (11h).
- Monitor and implement data collection (11h).
- Write scientific work: theoretical introduction (12h); method (6h); analysis and writing of results (20h); Discussion (8h); Review for APA style (2h).
- Preparation of oral presentation in PowerPoint/Poster (5h).

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

American Psychological Association (2009). *Publication manual of the APA* (6th Ed.). Washington, DC: APA.  
Breakwell et al. (2000). *Research methods in psychology* (2nd ed.). London: Sage  
DeVellis, R.F. (1991). *Scale development: Theory and applications*. London: Sage.  
Hailman, J.P., & Strier, H.B. (1997). *Planning, proposing and presenting science effectively. A guide for graduate students and researchers in the behavioral sciences and biology*. New York, NY: Cambridge University Press.  
Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research*. Washington, DC: American Psychological Association.  
Mitchell, M., & Jolley, J. (2004). *Research design explained* (5<sup>th</sup> ed.). Belmont: Thomson.  
Nicol, A., & Pexman, P. (2003). *Displaying your findings: a practical guide for creating figures, posters and presentations*. Washington, DC: APA.  
Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). *Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses*. *Diário da República*, 2.ª série, 78, 20 Abril, 17931- 17936.

**Mapa IX - Aprendizagem, motivação e emoção / Learning, motivation and emotion**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Aprendizagem, motivação e emoção / Learning, motivation and emotion*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 48.0*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

—

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

—

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Após terminar esta Unidade Curricular com sucesso, o estudante deverá ser capaz de:*

- OA1. Identificar e explicar os principais princípios do condicionamento clássico, condicionamento operante e da aprendizagem social.*
- OA2. Identificar e demonstrar aplicações dos processos de condicionamento e da aprendizagem social em situações da vida diária e em distintas áreas da Psicologia.*
- OA3. Descrever os principais conceitos e explicar as abordagens teóricas no estudo das emoções e motivações.*
- OA4. Identificar a variedade de emoções humanas, descrever e explicar as suas principais funções e formas de avaliação.*
- OA5. Descrever os principais sistemas motivacionais e identificá-los em situações diárias.*
- OA6. Explicar as interações entre aprendizagem, emoção, motivação e cognição.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Upon the successful completion of this course, the student should be able to:*

- LG1. Identify and explain the main principles of classic conditioning, operant conditioning, and social learning.*
- LG2. Identify and demonstrate the applications of the processes of conditioning and social learning in everyday situations and distinct fields of Psychology.*
- LG3. Describe the major concepts and explain the theoretical approaches that address emotions and motivations.*
- LG4. Identify the variants of human emotions, describe and explain their main functions and assessment.*
- LG5. Describe the main motivational systems and identify them in everyday situations.*

**LG6. Explain the interplay between learning, emotion, motivation, and cognition.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Processos básicos de aprendizagem e aplicações.*

*CP1. Princípios básicos de Condicionamento Clássico e Operante.*

*CP2. Princípios básicos de aprendizagem social.*

*CP3. Aplicações dos princípios da aprendizagem em situações da vida diária e em distintas áreas da Psicologia, incluindo na aquisição, desenvolvimento e tratamento de problemas emocionais e comportamentais.*

*Motivação e Emoção:*

*CP4. Definições, Semelhanças e Diferenças.*

*CP5. Natureza das emoções: tipos de emoções e estrutura emocional.*

*CP6. Modelos teóricos e áreas de aplicação.*

*CP7. Avaliação da experiência emocional: interação entre componentes biofisiológicos, cognitivos e comportamentais.*

*CP8. Funções das emoções.*

*CP9. Sistemas motivacionais e emoções: Aproximação-Evitância e outras tendências motivacionais e emocionais; motivações sociais; regulação das emoções.*

*CP10. Motivação e emoções em várias culturas: universalidade e diferenças culturais.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Basic processes of learning and applications:*

*PC1. Basic principles of classical and operant conditioning.*

*PC2. Basic processes of social learning.*

*PC3. Applications of the main learning principles in everyday situations and in distinct fields of Psychology, including the acquisition, development and treatment of emotional and behavioural problems.*

*Motivation and Emotion:*

*PC4. Definitions, similarities, and differences.*

*PC5. The nature of emotions: Types of emotions and emotional structure.*

*PC6. Theoretical models and areas of applications.*

*PC7. Evaluation of the emotional experience: the interplay between biophysiological, cognitive and behavioural components.*

*PC8. Functions of emotions.*

*PC9. Motivational systems and emotions: approach-avoidance, and other tendencies in motivated and emotional behaviour; social motives; self-regulation of emotions.*

*PC10. Motivation and emotions across cultures: Universality and cultural differences.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações seguintes demonstram esta coerência:*

*OA1: CP1, CP2*

*OA2: CP3*

*OA3: CP4, CP5, CP6, CP9*

*OA4: CP5, CP7, CP8*

*OA5: CP9, CP10.*

*OA6: Transversal a todos os CP.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*All the Learning Goals (LG) are articulated with the contents expressed in the Program Content (PC). The related segments demonstrate this coherence:*

*LG1: PC1, PC2*

*LG2: PC3*

*LG3: PC4, PC5, PC6, PC9*

*LG4: PC5, PC7, PC8*

*LG5: PC9*

*LG6: In all PC.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1. Aulas teórico-práticas:*

*1.1. Expositivas (teorias, conceitos, resultados de investigação, documentários).*

*1.2. Participativas (discussão de ideias e exercícios).*

*1.3. Experienciais (simulação de paradigmas).*

*1.4. Ativas: apresentação de trabalhos de grupo (portfólio) nas aulas.*

*2. Orientação tutorial (acompanhamento e esclarecimento de dúvidas).*

*3. Auto-estudo.*

*Dois regimes de avaliação: contínua ou exame escrito.*

*Contínua:*

*1.Trabalho de grupo: portfólio ilustrativo dos temas abordados em cada aula com apresentação oral (10%) e relatório escrito (25%);*

*2.Trabalho individual escrito: emoções específicas (20%);*

*3.Frequência (45%).*

*Conclusão da UC: mínimo 7.5 valores em cada critério da avaliação (mínimo de média final: 9.5 valores)*

*Exame escrito (100%): Mínimo 9.5 valores.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1. Theoretical-practical lectures:*

*1.1. Expositive (theories, concepts, research results, documentaries);*

*1.2.Participative (discussion of ideas and exercises)*

*1.3.Experiencial (simulation of paradigms).*

*1.4. Active: oral presentation of work assignments (portfolio) during lectures.*

*2. Tutorial (monitoring and clarification of questions).*

*3. Self-study.*

*Two evaluation regimes: continuous or written exam.*

*Continuous:*

*1.Work group assignment: portfolio illustrating the topics of each lecture with oral presentation (10%) and written report (25%)*

*2.Individual written assignment: specific emotions (20%)*

*3.Test (45%)*

*Passing grade: grade above 7.5 on all criteria; minimum of overall average: 9.5 score.*

*Written exam (100%): Minimum of 9.5 score to complete the course.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para cumprir com os objectivos específicos da aprendizagem, apresenta-se as suas interligações com as metodologias de ensino.*

*1. Aulas de contato teórico-práticas (24h):*

*1.1. Expositivas (apresentação de teorias, conceitos, resultados da investigação, documentários): Transversal a todos os OA.*

*1.2. Participativas (análise e discussão de resultados de investigação e realização de exercícios para promover e verificar a compreensão dos estudantes sobre o conteúdo da aprendizagem): Transversal a todos os OA.*

*1.3. Experienciais (simulações de paradigmas para permitir a experiência direta com o conteúdo da aprendizagem): OA2, OA3, OA4, OA6.*

*1.4. Activas (apresentação de trabalhos em grupo, sendo solicitado um exemplar ilustrativo dos tópicos principais de cada aula): Transversal a todos os OA.*

*Estas metodologias pretendem desenvolver a reflexão crítica e fundamentada, interligar o domínio teórico a aplicações práticas e enriquecer a turma com contributos específicos dos estudantes.*

*A elaboração e apresentação dos trabalhos visa consolidar os conhecimentos adquiridos e sua relação com áreas de aplicação, bem como dotar os estudantes de competências que lhes permitam comunicar informação, ideias, problemas e soluções.*

*2. A orientação tutorial visa o acompanhamento e esclarecimento de dúvidas dos estudantes sobre qualquer OA.*

*3. Auto-estudo e trabalho autónomo (125h) é necessário a todos os OA. O trabalho autónomo será monitorizado pelo próprio estudante. No entanto, o programa da UC inclui recomendações e estimativas de horas de trabalho ajustadas aos OA, às metodologias de ensino e de avaliação. É recomendado: a leitura de artigos/capítulos específicos (alguns dos quais são colocados na plataforma de E-learning); a preparação regular de material para apresentação e debate nas aulas; e reflexão crítica sobre questões colocadas nas aulas ou decorrentes das leituras adicionais.*

*É estimado:*

*3.1. Leitura de artigos e outro material proposto ao longo da UC: 24h (2h/semana \* 12 semanas)*

*3.2.Trabalho de grupo (51h): consiste na construção de um portfólio com 15 exemplares ilustrativos dos principais temas de cada seção do CP. A construção do portfólio visa promover a compreensão dos CP, ao solicitar que o estudante selecione informação de situações concretas do mundo-real e explique a sua relação com os conceitos, teorias e processos psicológicos abordados nas aulas. Para este trabalho, é estimado: 45h para Pesquisa, reflexão e escrita dos exemplares para o Portfólio (3h\*15 exemplares); e 6h para preparar a apresentação oral (8 exemplares);*

*3.3.Trabalho individual (OA4): pesquisa, leitura e reflexão crítica sobre emoções específicas (com inclusão de uma revisão crítica de dois artigos de investigação publicados entre 2009-2011) e escrita (30h);*

*3.4.Preparação para o teste (20h).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To meet the specific Learning Goals (LG), we present the links with the teaching methods.*

**1.Theoretical-practical lessons (24h):**

**1.1.Expositive (presentation of theories, concepts, research results, documentaries):** Covers all LGs.

**1.2.Participative (Analysis and discussion of research results and exercises are conducted to check and promote students understanding of the learning content):** Covers all LGs.

**1.3.Experiencial (Simulation of paradigms to allow a direct experience with the learning content):** LG2, LG3, LG4, LG6.

**1.4.Actives (presentation of group work assignments, with at least one illustrative exemplar of the major topic covered in each lecture):** Covers all LGs.

*These methodologies are aimed to develop a critical and substantiated thinking, and link the theoretical domain to the practical applications, by also enriching the class with the specific contributions of students. The development and presentation of group work assignments aim to consolidate the knowledge acquired and articulate their relation to areas of application, as well as equip students with skills and competencies they need to communicate information, ideas, problems and solutions.*

**2.The tutorials aim to assist and clarify student's questions; it may apply to the program content related any LG.**

**3.Self-study and autonomous work (125h) is necessary across all of the LG. The autonomous work will be monitored by the student. However, the program for the course includes recommendations and estimates of working hours adjusted to the LG, the teaching and evaluation methodologies. We recommend: the reading of specific articles/chapters (some are uploaded on the E-learning platform); a regular preparation of material to present and discuss during lectures; and a critical thinking about questions that are addressed during lectures or related to additional reading. The estimates are:**

**3.1.Reading articles and other material proposed during lectures (2h/week \* 12 weeks = 24h)**

**3.2.Group work assignments (51h):** consists in the development of a portfolio with 15 exemplars that illustrate psychological concepts and theories of each section of the syllabus. The development of a portfolio aims to promote students understanding of the course material, by asking them to select and identify concrete situations and events of the real-world, and explain their association with the concepts, theories and psychological processes covered during lectures. For this work assignment, we estimate: 45h in searching, reading, and writing the exemplars for the Portfolio (3h\*15 exemplars = 45h); and 6h to Prepare the oral presentation (8 exemplars).

**3.3.Individual work assignment (LG4):** Reading material related to specific emotions (with the inclusion of a critical review of two research articles published between 2009-2011) and writing (30h)

**3.4.Preparation for the test (20h).**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Davidson, R. J., Scherer, K. R., & Goldsmith H. H. (2003). Handbook of affective sciences. Oxford: Oxford University Press.*

*Elliot, A.J. (2008). Handbook of approach and avoidance motivation. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.*

*Klein, S. B. (2012). Learning: Principles and applications (6th Ed.). London: Sage.*

*Lang, P. J. (2010). Emotion and motivation: Toward consensus definitions and a common research purpose. Emotion Review, 2(3), 229-233.*

*Olsson, A., Nearing, K.I., Phelps, E.A. (2007). Learning fears by observing others: The neural systems of social fear transmission. Social Cognitive and Affective Neuroscience, 2, 3-11.*

*Pink, D. H. (2011). Drive: A surpreendente verdade sobre aquilo que nos motiva. Alfragide: Estrela Polar.*

*Shiota, M. N., & Kalat, J. W. (2007). Emotion (2nd Ed). Belmont: Wadsworth.*

*Shah, J., & Gardner, W. (2008). Handbook of motivation science. New York: Guilford Press.*

**Mapa IX - Raciocínio e linguagem / Reasoning and language**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Raciocínio e linguagem / Reasoning and language*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rita Isabel Saraiva Jerónimo - 0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sérgio Paulo de Jesus Moreira - 24.0 horas*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Sérgio Paulo de Jesus Moreira - 24.0 hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1: Explicar e argumentar acerca da relação entre pensamento e linguagem;*

*OA2: Identificar as principais abordagens teóricas ao estudo do pensamento e os pressupostos da psicolinguística cognitiva*

*OA3: Identificar os diferentes tipos de raciocínio e os processos implicados na resolução de problemas e suas limitações;*

*OA4: Distinguir os modelos normativos e descritivos de tomada de decisão;*

*OA5: Descrever e comparar as principais teorias relativas à percepção e produção da palavra, e à compreensão da palavra em contexto de frase e em contexto de texto.*

*OA6: Apresentar as principais evidências empíricas que suportam e põem em causa as teorias e modelos teóricos apresentados*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student who successfully completes this Curricular Unit will be able to:*

*LG1: Explain and analyze the relation between thought and language;*

*LG2: Identify the main theoretical approaches to the study of thought and the assumptions of the cognitive neuropsychology*

*LG3: Identify the different types of reasoning and the processes underlying the problem solving as well as their limitations*

*LG4: Distinguish the normative and descriptive models of decision making*

*LG5: Describe and compare the main theories of word perception and production, and of word comprehension within sentence and text contexts.*

*LG6: Present the main empirical evidences supporting and challenging the theories and models discussed.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Relação entre linguagem e pensamento*

*- A natureza da linguagem e do pensamento*

*- Perspectivas teóricas acerca da relação entre linguagem e pensamento*

*- O caso específico da influência linguagem nos processos de inferência social*

*CP2. Resolução de Problemas*

*- Tipos de problemas e diferentes abordagens teóricas*

*- Representação do problema e processos de resolução de problemas*

*- Factores que influenciam a resolução de problemas*

*CP3. Raciocínio*

*- Raciocínio Dedutivo e Indutivo*

*- Falácias e enviesamentos versus racionalidade no raciocínio*

*CP4. Julgamento e Tomada de Decisão*

*- Modelos normativos*

*- Modelos descritivos: Heurísticas e enviesamentos cognitivos*

*CP5. Linguagem*

*- A especificidade da psicolinguística cognitiva*

*- Percepção e produção da palavra escrita*

*- Percepção e produção da palavra falada*

*- Efeitos de contexto na percepção da palavra*

*- Compreensão de texto*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*PC1. Relation between language and thought*

*- The nature of language and thought*

*- Theoretical perspectives about the relation between language and thought*

*- The specific case of the influence of language on social inference*

*PC2. Problem Solving*

*- Types of problems and different theoretical approaches*

*- Problem representation and processes of problem solving*

*- Factors that influence problem solving*

*PC3. Reasoning*

*- Deductive and Inductive reasoning*

*- Fallacies and Biases versus rationality in reasoning*

*PC4. Judgment and Decision Making*

*- Normative models*

*- Descriptive models: Heuristics and cognitive biases*

*PC5. Language*

- *The specificity of psycholinguistic cognitive*
- *Perception and production of the written word*
- *Perception and production of the spoken word*
- *Effects of context in word comprehension*
- *Text comprehension*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta UC todos os diversos conteúdos do programa ou programáticos (CP) estão expressos em objectivos de aprendizagem (OA) que traduzem a aplicabilidade dos conteúdos programáticos:*

*OA1 - CP1*

*OA2 - CP2 e CP5*

*OA3 - CP2 e 3*

*OA4 - CP4*

*OA5 - CP5*

*OA6 - Todos*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this Course each and all programmatic contents (CP) are expressed into learning goals (LG) which translate how such contents are applied:*

*LG1 - PC1*

*LG2 - PC 2 e 5*

*LG3 - PC 2 e 3*

*LG4 - PC 4*

*LG 5 - PC 5*

*LG 6 - All*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas (TP), adoptando-se metodologias:*

*Expositivas: Apresentação dos principais conceitos, modelos teóricos e evidências empíricas;*

*Activas: Realização do trabalho de grupo*

*Participativas para realização de exercícios;*

*Participativas para discussão de evidências empíricas;*

*Participativas para discussão dos trabalhos;*

*Auto-estudo para análise de exercícios e leitura de textos.*

*A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas.*

*Regime de avaliação: Contínua ou final.*

*Contínua: Trabalho de grupo de recensão crítica, com discussão oral em aula (10%) e relatório escrito (30%), ou sobre a relação entre pensamento e linguagem, ou sobre o caso específico da influência da linguagem na inferência social; Frequência (60%). Os estudantes ficam aprovados se tiverem nota igual ou superior a 9.5 valores em cada um dos elementos.*

*Final: os estudantes terão acesso a exame final (1ª e/ou 2ª época), nas condições vigentes no REACC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Sessions are theoretical-practical (TP), following the methods:*

*Expository: Presentation of the main concepts, theoretical models and empirical evidences.*

*Active: Group assignment*

*Participatory for exercises*

*Participatory for discussion of empirical evidences*

*Participatory for the discussion of group assignments*

*Autonomous study: Analysis of the practical exercises and readings.*

*Tutorial orientation (TO) is to clarify specific questions.*

*Evaluation Process: Continuous or final.*

*Continuous: Group assignment - critical review, with oral discussion (10%) and written report (30%), on either the relation between language and thought, or the specific case of the influence of language on social inference; Test (60%). Students will get approval if they achieve at least 9.5 points in each of the evaluation elements.*

*Final: Students will get a final test (1st and/or 2nd season), according to the REACC.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O alinhamento entre os objectivos de aprendizagem e cada metodologia de ensino-aprendizagem definidas para a UC é realizado da seguinte forma:*

*Metodologia Expositiva: OA2 a 6.*

*Metodologia Activa e Participativa para elaboração e discussão dos trabalhos de grupo: OA1 e 6. A análise crítica e discussão envolvida na elaboração dos trabalhos de grupo contribuirá para o desenvolvimento e demonstração da capacidade para explicar e argumentar acerca da relação entre pensamento e linguagem (OA1), bem como para a*

*capacidade para apresentar evidências empíricas que suportam e põem em causa as perspectivas teóricas (OA6).*

*Metodologia Participativa para realização de exercícios: OA3 e 4*

*Metodologia Participativa para discussão de evidências empíricas: OA3 a 5*

*Metodologia de Auto-estudo para análise de exercícios e leituras: Todos*

*O tempo de trabalho total (150h) é distribuído da seguinte forma:*

*- 25h em tempo de contacto (24h TP + 1h OT)*

*- 42h para a avaliação final (2h de frequência e 40h de estudo)*

*- 53h para o trabalho de grupo (25h de pesquisa bibliográfica + 10h de escrita da versão preliminar do relatório + 8h para análise e discussão dos comentários realizados à versão preliminar e decorrentes da discussão + 10h para eventual pesquisa bibliográfica adicional e escrita da versão final do relatório).*

*- 30h de análise de exercícios e de leituras*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The alignment between the learning goals and each teaching methodology is as following:*

*Expository methods: LG2 to 6*

*Active and Participative methodology to prepare and discuss the group assignment: LG1 to 5. The critical analysis and the discussion involved in elaborating the group assignment will contribute to the development of the ability to explain and analyze the relation between language and thought (LG1), as well as to the ability to present empirical evidences supporting and challenging the theoretical positions (LG6).*

*Participatory methodology to complete practical exercises: LG3 and 4*

*Participatory methodology to discuss empirical evidences: LG3 to 5*

*Autonomous study, to analyze practical exercises and to readings: All*

*The total amount of the working time (150h) is distributed as following:*

*- 25h for direct contact (24h TP + 1h TO)*

*- 42h for the final evaluation (2h for the test and 40h of studying)*

*- 53h for the group assignment (25h of literature review + 10h to write the preliminary version of the report + 8h to analyze and discuss the comments made to the preliminary version and following from the oral discussion + 10h to do additional literature review and to write the final version of the report).*

*- 30h for analyzing practical exercises and for readings*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Carroll, D. (1999). The Psychology of Language (3rd ed.). Pacific Grove, Ca: Brooks-Cole.*

*Chomsky, N. (2006) Language and mind. New York: Cambridge University Press.*

*Eysenck, M. W., & Keane, M. (2005). Cognitive psychology: A student's handbook. Hove: Psychology Press.*

*Garnham, A., & Oakhill, J. (1994). Thinking and reasoning. Oxford: Blackwell.*

*Gleitman, H. (1999). Psicologia (pp. 331-371). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Kahneman, D., Slovic, P. & Tversky, A. (Eds.), Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. Cambridge: Cambridge University Press.*

*Morais, J. (1997) A arte de ler: Psicologia cognitiva da linguagem. Lisboa: Edições Cosmos.*

*Pinker, S. (1997) How the mind works. New York: W. W. Norton & Company*

*Spinelli, E., & Ferrand, L. (2005). Psychologie du langage: L'écrit et le parlé, du signal à la signification. Paris: Armand Colin.*

### **Mapa IX - Neuropsicologia / Neuropsychology**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Neuropsicologia / Neuropsychology*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rita Isabel Saraiva Jerónimo 48.0 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

—

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

—

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1: Explicar a especificidade da Neuropsicologia no âmbito da Psicologia e de outras disciplinas na área das neurociências cognitivas;*



**OA2:** Identificar e caracterizar os principais métodos e técnicas de estudo;  
**OA3:** Descrever a neuroanatomia e processos neurofisiológicos de funções cognitivas básicas tais como percepção visual, linguagem, memória, e atenção e funções executivas, bem como de processos emocionais;  
**OA4:** Identificar os principais problemas clínicos associados a processos cognitivos básicos e decorrentes de lesões ou dano cerebral;  
**OA5:** Revelar domínio dos principais conceitos e nomenclatura da Neuropsicologia e competência para ler e interpretar autonomamente a literatura.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*By the end of this course, the student should be able to:*

**LG1:** Distinguish the Neuropsychology from other disciplines within the field of the cognitive neurosciences  
**LG2:** Identify and characterize the main research methods  
**LG3:** Describe the neuroanatomy and the neurophysiological processes basic cognitive functions such as visual perception, language, memory, and attention and executive functions, as well as those of emotional processes  
**LG4:** Identify the main cognitive deficits resulting from brain lesion or disease  
**LG5:** Master the main concepts and terminology in Neuropsychology, and show ability to read and interpreter autonomously the literature

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### **CP1. Introdução à Neuropsicologia**

- Definição, âmbito e pressupostos
- Marcos históricos

##### **CP2. Cérebro normal**

- Noções de anatomia
- Anatomia funcional

##### **CP3. Métodos e Técnicas**

- Estudo de pacientes cérebro-lesionados: Duplas dissociações
- Avaliação Neuropsicológica Clássica
- Registo da actividade eléctrica: Electroencefalografia (EEG) e Potenciais evocados relacionados (ERPs)
- Imagiologia cerebral: Tomografia por emissão de positões (PET); Ressonância magnética funcional (fMRI)
- Inibição da função: Estimulação Magnética Transcraniana (EMT); Eletrocorticografia (ECoG)

##### **CP4. Processos cognitivos e Síndromes Neuropsicológicas**

- Definição e classificação de síndromes neuropsicológicas
- Neuropsicologia da palavra falada e escrita e as Afasias, Alexias, e Agraphias
- Neuropsicologia do reconhecimento visual de objectos e do espaço e as Agnosias Visuais
- Neuropsicologia da memória e os Síndromes amnésicos
- Neuropsicologia das emoções

##### **CP5. Avaliação e reabilitação neuropsicológica**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### **PC1. Introduction to Neuropsychology**

- Definition, scope and assumptions
- Historical milestones

##### **PC2. The brain**

- Notions of anatomy
- Functional anatomy of the brain

##### **PC3. Methods and techniques**

- The study of brain lesioned patients: Double dissociations
- Classical neuropsychological evaluation
- Recording brain electric activity: Electroencephalogram (EEG) and Event related potentials (ERPs)
- Brain imaging: Positron emission tomography (PET scan); Functional magnetic resonance imaging (fMRI)
- Function inhibition: Transcranial Magnetic Stimulation (TMS); Electroconvulsive therapy (ECT)

##### **PC4. Cognitive processes and Neuropsychological syndromes**

- Definition and classification of neuropsychological syndromes
- Neuropsychology of spoken and written language; Aphasias, alexias and agraphias
- Neuropsychology of visual recognition of objects and space; Visual Agnosias
- Neuropsychology of memory; Amnesic syndromes
- Neuropsychology of emotion

##### **PC5. Neuropsychological Evaluation and Rehabilitation**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta UC todos os diversos conteúdos do programa ou programáticos (CP) estão expressos em objectivos de aprendizagem (OA) que traduzem a aplicabilidade dos conteúdos programáticos:

OA1 - CP1

OA2 - CP3

OA3 - CP2 e 4

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this Course each and all programatic contents (CP) are expressed into learning goals (LG) which translate how such contents are applied:*

**LG1 - PC1**

**LG2 - PC 3**

**LG3 - PC 2 e 4**

**LG4 - PC 4 e 5**

**LG5 - PC 2, 3, e 4**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas (TP), adoptando-se metodologias:*

*Expositivas: Apresentação dos conceitos e técnicas. Inclui a apresentação, por especialistas, das vantagens e limitações das técnicas e da aplicação a contexto clínico*

*Activas: Realização de trabalho de grupo*

*Participativas: Discussão de trabalhos*

*Auto-estudo: Preparação de trabalhos de grupo, leitura de textos, visionamento de vídeos, e assistir a conferência.*

*A orientação tutorial (OT) destina-se a esclarecimento de dúvidas.*

*Regime de avaliação: Contínua ou final.*

*Contínua: Trabalho de grupo, com apresentação oral (25%) e relatório escrito (25%), ou sobre estudo empírico de aplicação de técnicas neuropsicológicas ao estudo de processos cognitivos, ou sobre análise de caso neuropsicológico; Frequência (50%). Os estudantes ficam aprovados se tiverem nota igual ou superior a 9.5 valores em cada um dos elementos.*

*Final: os estudantes terão acesso a exame final (1ª e/ou 2ª época) nas condições vigentes no REACC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Sessions are theoretical-practical (TP), following the methods:*

*Expository: Presentation of the concepts and techniques. Includes the presentation, by experts, of the advantages and limitations of each technique and their applicability to clinical contexts*

*Active: Group assignment*

*Participatory: Discussion of group assignments*

*Autonomous study: Preparation of group assignments, readings, analysis of videos, attending a conference.*

*Tutorial orientation (TO) is to clarify specific questions.*

*Evaluation Process: Continuous or final.*

*Continuous: Group assignment, with oral presentation (25%) and written report (25%), on either an empirical study on the application of neuropsychological techniques to the study cognitive processes, or the analysis of a neuropsychological case; Test (50%). Students will get approval if they achieve at least 9.5 points in each of the evaluation elements.*

*Final: Students will get a final test (1st and/or 2nd season), according to the REACC.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O alinhamento entre os objectivos de aprendizagem e cada cada metodologia de ensino-aprendizagem definidas para a UC é realizado da seguinte forma:*

*Metodologia Expositiva: OA1 a 4*

*Metodologia Activa para preparação dos trabalhos: OA2 a 5. A elaboração dos trabalhos contribuirá para a aquisição e demonstração de conhecimento acerca dos métodos e técnicas de investigação (OA2), acerca de síndromes neuropsicológicas (OA4), e acerca das bases cerebrais do respectivo processo cognitivo (OA3).*

*Metodologia Participativa para discussão dos textos apresentados: OA 5. A discussão de exemplos concretos de investigação e de análise de casos clínicos, decorrente da elaboração dos trabalhos de grupo, contribuirá para o desenvolvimento do domínio dos principais conceitos e nomenclatura, e desenvolvimento da competência para ler e interpretar autonomamente a literatura (OA5).*

*Metodologia de Auto-Estudo, para visionamento de vídeos de apoio com ilustração do estudo de casos clássicos na literatura: OA3 e 4.*

*Metodologia de Auto-Estudo, para assistir a uma conferência relacionada com tema da UC: OA2 a 4.*

*O tempo de trabalho total (150h) é distribuído da seguinte forma:*

*- 25h em tempo de contacto (24h TP + 1h OT)*

*- 32h para a avaliação final (2h de frequência e 30h de estudo)*

*- 45h para o trabalho de grupo (10h de pesquisa bibliográfica para selecção do texto para discussão, e o qual será validado pela docente + 15h para leitura e análise do texto + 10h de preparação da apresentação + 10h para escrita da versão final do relatório e que deve incorporar recomendações e sugestões feitas à apresentação).*

*- 40h de leitura e análise de textos a serem apresentados e discutidos pelos estudantes (5h\*8textos)*

*- 5h para visionamento e análise de vídeos*

- 3h para assistir a uma conferência sobre um tema relacionado com a UC

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The alignment between the learning goals and each teaching methodology is as following:*

*Expository methods: LG1 to 4*

*Active methodology to prepare the group assignment: OA2 to 5. Doing the group assignment will contribute to acquire knowledge about the methods and techniques (LG2), about the neuropsychological deficits (LG4), and about the neurophysiologic bases of the underlying cognitive processes (LG3).*

*Participatory methodology to discuss the presented texts: LG 5. The discussion of specific researches and the analysis of clinical cases, resulting from the group assignments, will contribute to master the main concepts and terminology, and to the ability to read and interpreter autonomously the literature (LG5).*

*Autonomous study, to analyze videos illustrating classical case studies: LG3 and 4.*

*Autonomous study, to attend to a conference related with the contents of the course: LG2 to 4.*

*The total amount of the working time (150h) is distributed as following:*

*- 25h for direct contact (24h TP + 1h TO)*

*- 32h for the final evaluation (2h for the test and 30h of studying)*

*- 45h for the group assignment (10h of literature review to select the text to be presented and discussed, and which will be validated by the teacher + 15h to read and analyze the text + 10h to prepare the presentation + 10h to write the final version of the report and which should include the comments and suggestions made to the presentation).*

*- 40h for the reading and analyze of the texts to be presented and discussed by students (5h\*8texts)*

*- 5h for watching and analyze videos*

*- 3h for attending a conference related with the contents of the course*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Coltheart, M. & Caramazza, A. (2006, Eds.). Cognitive Neuropsychology: Twenty years on. New York : Psychology Press*

*Ellis, A.W. & Young, A.W. (1988). Human cognitive neuropsychology. Brighton, UK: Psychology Press.*

*Gazzaniga, M. (2000). The new cognitive neurosciences. Cambridge, MA: MIT Press*

*Kolb, B. & Whishaw, I. Q. (1996). Fundamentals of human neuropsychology (Cap. 1). New York: W. H. Freeman*

*Parkin, A. J. (1996). Explorations in cognitive neuropsychology. Oxford: Blackwell*

*Posner, M. I., & Raichle, M. E. (1994). Images of mind. New York: Scientific American Library*

*Rapp, B. (2001,Ed.). Handbook of cognitive neuropsychology: What deficits reveal about the human mind.*

*Philadelphia: Psychology Press*

*Strauss, E., Sherman, E. M. S. & Spreen, O. (2006). A compendium of neuropsychological tests: administration, norms, and commentary. New York: Oxford University Press.*

*Ward, J. (2006). The student's guide to cognitive neuroscience. New York: Psychology Press*

**Mapa IX - Psicologia do desenvolvimento do adulto / Developmental Psychology of adult**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do desenvolvimento do adulto / Developmental Psychology of adult*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 24.0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

—

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

—

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC visa dar a conhecer as teorias do desenvolvimento ao longo da vida, com ênfase na idade adulta e no envelhecimento. Pretende ainda dar a conhecer os processos de continuidade e mudança nestas faixas etárias em diversos domínios, tais como, o trabalho, a família e as relações sociais, em geral.*

*O/a aluno/a que complete com sucesso esta UC será capaz de:*

*1.Caracterizar a perspectiva da life-span e distingui-la da perspectiva tradicional do desenvolvimento.*

*2.Descrever e contrastar as principais teorias do desenvolvimento ao longo da vida*

*3.Descrever e analisar os processos e as mudanças que ocorrem nas dimensões física, psicológica e psicossocial da idade adulta ao envelhecimento.*

*4.Identificar e analisar as transições que ocorrem no contexto do trabalho ao longo da vida adulta*

**5. Identificar e analisar as transições que ocorrem no contexto das relações íntimas, da família, da parentalidade e da inserção em redes sociais ao longo da vida adulta.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course aims at providing students with knowledge on life-span development theories, particularly from young adulthood to old age. It will focus on continuity and change processes throughout life in several life domains like work, family and social relations, in general.*

*A student who completes this course will be able to:*

- 1. Characterize the life-span perspective and differentiate it from the tradicional perspective on development.*
- 2. Describe and compare the main life-span development theories.*
- 3. Describe and understand the main changes occurring throughout adulthood on physical, psychological and psychosocial domains.*
- 4. Identify and analyse the main changes occurring throughout adulthood in career and work domains*
- 4. Identify and analyse the main changes occurring throughout adulthood in intimate relationships, family, parenthood and social relations.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**Tema 1- Introdução às teorias do desenvolvimento ao longo da vida:**

- 1.1. Enquadramento histórico-cultural dos conceitos de continuidade e mudança ao longo da vida.**
- 1.2. Caracterização das principais dimensões teóricas e epistemológicas da perspectiva de desenvolvimento ao longo da vida.**
- 1.3. Considerações metodológicas sobre a investigação do desenvolvimento ao longo da vida.**

**Tema 2- Principais teorias sobre o desenvolvimento do adulto:**

- 2.1. Teorias de estádios vs. sem estádios**
- 2.2. Teorias de mudança vs. desenvolvimento**

**Tema 3- O jovem adulto e o período de transição para a adultícia:**

- 3.1. Temas de desenvolvimento físico e cognitivo**
- 3.2. Temas de desenvolvimento psicossocial**

**Tema 4- O adulto de meia idade e o período da vida adulta:**

- 4.1. Temas de desenvolvimento físico e cognitivo**
- 4.2. Temas de desenvolvimento psicossocial**

**Tema 5- O idoso e o período de envelhecimento:**

- 5.1. Temas de desenvolvimento físico e cognitivo**
- 5.2. Temas de desenvolvimento psicossocial**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**Theme 1- Introduction to life-span development theories:**

- 1.1. Historical background of the concepts of continuity and change throughout the life span.**
- 1.2. The main theoretical and epistemological characteristics of the life-span approach to development.**
- 1.3. Methodological issues on life-span development research.**

**Theme 2- Main theories on adult development:**

- 2.1. Stages vs. no stages**
- 2.2. Change vs. Development**

**Theme 3- The young adult and the emerging adulthood period:**

- 3.1. Physical and cognitive development issues**
- 3.2. Psychosocial development issues**

**Theme 4- The middle adulthood period:**

- 4.1. Physical and cognitive development issues**
- 4.2. Psychosocial development issues**

**Theme 5- Late adulthood period and the ageing process:**

- 5.1. Physical and cognitive development issues**
- 5.2. Psychosocial development issues**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:**

**OA1 - Tema 1**

**OA2 - Tema 2**

**OA3 - Temas 3, 4 e 5**

**OA4 e OA5 - Temas 3, 4 e 5, sub-pontos 2.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Such coherence results from the following interrelationships between the contents of the program and the learning goals (LG):*

**LG1 - Theme 1**

**LG2 - Theme 2**

**LG3 - Themes 3, 4 e 5**

**LG4 & LG5 - Themes 3, 4 e 5, sub-themes 2.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão teórico-práticas, onde será feita a apresentação de conceitos e modelos de forma expositiva a par da realização de exercícios de apresentação, análise e reflexão sobre os conteúdos ministrados. A orientação tutorial destina-se ao esclarecimento de dúvidas (4ª feiras, das 12h30 às 13h30).*

*No final da cada aula serão disponibilizados no E-learning os respectivos slides, sumário e referências específicas. O/as aluno/as poderão optar por uma avaliação periódica ou final.*

*A avaliação periódica envolve:*

*a) trabalho de grupo (3/4 aluno/as): recolha, análise e apresentação da história de vida de um idoso à luz das teorias de desenvolvimento ministradas. (40%)*

*b) teste escrito (60%);*

*A avaliação final envolve a realização de um exame escrito (100%).*

*Apenas o(a)s aluno(a)s com notas igual ou superiores a 9,5 valores em cada uma das componentes de avaliação serão aprovados.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will be theoretical/practical, where concepts and models will be presented to students and practical exercises will be proposed in order to stimulate critical thinking over the theoretical contents. The tutorial aims at clarifying any doubts students may have (Wednesdays, from 12h30 to 13h30).*

*After each class the respective slides, summary and specific references will be available on E-learning.*

*Students may choose a periodical or final evaluation regime.*

*The periodical regime includes:*

*a) A group assignment (3/4 students): collection, analysis and presentation of the life history of an elder in light of the developmental theories taught in class (40%).*

*b) a written test (60%).*

*Students in a final evaluation regime need to take a final written exam (100%).*

*Students need to have at least 9,5 points in each and every evaluation component to approve the course.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O alinhamento entre cada metodologia de ensino e os objectivos de aprendizagem (OA) é realizado da seguinte forma:*

**1.Expositiva: apresentação de conteúdos ao grande grupo - Todos os OA**

**2.Participativa: realização de exercícios de análise e reflexão em sala de aula - OA 1, 4 e 5**

**3.Activas: realização de trabalho de grupo - OA 2 a 5**

**4.Auto-estudo: relativo ao trabalho autónomo do aluno - Todos os OA**

*Esta UC é composta por 19 horas de contacto (18 TP + 1OT) e 131 horas de trabalho autónomo. Estima-se que as 131 h de trabalho autónomo se distribuam da seguinte forma:*

*1.51 h no trabalho de grupo (6h -recolha de dados, 14h- análise dos dados, 10h- realização da apresentação oral, 21h- elaboração de relatório)*

*2.80 h para o exame (30h - leitura de referências básicas; 48h de leituras de referências específicas, 2 h de teste).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The consistency between each teaching methodology and the learning goals (LG) is the following:*

**1.Expositive: Oral presentation of theoretical/factual contents to the all the students - All LG**

**2.Participative: Exercises of analysis of contents in class - LG 1, 4 &5**

**3.Active: Group assignment - LG 2 to 5**

**4.Autonomous study: relative to the student's autonomous work - All LG**

*This course includes 19 hours of contact (18h TP + 1 TO) and 131 hours of autonomous work. It is estimated that the 131h of autonomous work will be distributed by the following tasks:*

*1.51h for the group assignment (6h - data collection; 14h - data analysis; 10h - doing the oral presentation; 21h -*

doing the written report)

2.80h for the exam (30h - readings from the basic references; 48h - readings from the specific references; 2h- test).

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bee, H.L., & Bjorklund, B.R. (2004). *The Journey of adulthood* (4ª Edição). Upper Saddle River: Prentice Hall.

Belsky, J.K. (1999). *The psychology of aging* (3ª ed.). Pacific Grove: Brooks-Cole Publishing.

Boyd, D.R., & Bee (2009). *Lifespan development* (5ª edição). Boston: Pearson Education.

Binstock, R.H., & George, L.K. (2000). *Handbook of aging and the social sciences* (6th ed.). London: Elsevier Academic Press

Cavanaugh, J. C. & Blanchard-Fields, F. (2011). *Adult development and aging* (6ª Edição). Belmont: Wadsworth.

Lourenço, O. (2002). *Psicologia de desenvolvimento cognitivo: Teoria, dados e implicações* (2ª ed. ). Coimbra: Almedina.

Marchand, H. (2001). *Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso*. Coimbra: Quarteto Editora.

Santrock, J. (2006). *Life-span development* (10th ed.). New York: McGraw-Hill.

Sugarman, L. (2001). *Life-span development: Frameworks, accounts and strategies* (2ª edição). New York: Psychology Press

### Mapa IX - Psicologia da personalidade / Personality Psychology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da personalidade / Personality Psychology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 24.0 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Ao terminar com sucesso esta Unidade Curricular o/a estudante deverá ser capaz de:*

*OA1. Discutir o pluralismo conceptual no estudo na personalidade e descrever pressupostos comuns.*

*OA2. Diferenciar teorias científicas das teorias pseudocientíficas e implícitas da personalidade e explicar de que modo diferentes métodos de investigação têm contribuído para o estudo da personalidade.*

*OA3. Descrever e contrastar as principais teorias científicas no estudo da personalidade em termos dos seus principais objectivos, conceitos, pressupostos, métodos e instrumentos de avaliação.*

*OA4. Comparar, diferenciar e relacionar personalidade com psicopatologia.*

*OA5. Descrever alguns dos factores que podem contribuir para o desenvolvimento e mudança na personalidade humana durante o curso de vida e explicar a complexa interação pessoa-ambiente social na predição do comportamento.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Upon the successful completion of this course, the student should be able to:*

*LG1. Discuss the conceptual pluralism in the study of Personality and describe common assumptions.*

*LG2. Distinguish scientific theories from pseudoscientific and implicit theories of personality, and explain how different research methods have contributed to the study of personality.*

*LG3. Describe and contrast the major theoretical approaches in the study of personality regarding goals, concepts, assumptions, methods, and assessment.*

*LG4. Compare, differentiate, and relate personality with psychopathology.*

*LG5. Describe some factors that can contribute to the development and changes in human personality throughout the course of life, and explain the complex interactions between person-social environments in predicting behaviour.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à área de estudo da Psicologia da Personalidade:*

*CP1. Definições de personalidade: Pluralidade conceptual e aspectos comuns.*

*CP2. Objectivos comuns nas teorias e abordagens da personalidade.*

*CP3. Diferenciação entre teorias científicas, pseudocientíficas e implícitas da personalidade.*

*CP4. Antecedentes genéticos/biológicos e sociais da personalidade.*

*CP5. Desenvolvimento da personalidade: estabilidade e mudança.*

**CP6. Personalidade e Psicopatologia**

**CP7. Métodos e instrumentos de avaliação da personalidade: abordagens ideográfica e nomotética.**

**Principais abordagens e teorias da personalidade:**

**CP8. Teorias que enfatizam a estrutura da personalidade: teorias dos traços.**

**CP9. Abordagens comportamentais.**

**CP10. Teorias sociocognitivas e construtivistas.**

**CP11. Teorias humanistas da personalidade.**

**CP12. Teorias psicanalíticas da personalidade.**

**CP13. Perspectivas actuais no estudo da Personalidade.**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

**Introduction to the field of Personality Psychology:**

**PC1. Definitions of personality: Conceptual pluralism and commonalities.**

**PC2. Common aims in theories and approaches to personality.**

**PC3. Distinctions between scientific theories, pseudoscientific and implicit theories of personality.**

**PC4. Genetic/biological and social antecedents of personality.**

**PC5. Personality development: stability and change.**

**PC6. Personality and psychopathology.**

**PC7. Methods and instruments for personality assessment: nomothetic and ideographic approaches.**

**Major approaches and theories of personality:**

**PC8. Theories emphasizing the structure of personality: Trait theories.**

**PC9. Behavioural approaches.**

**PC10. Sociocognitive and constructivist theories.**

**PC11. Humanistic theories to personality.**

**PC12. Psychoanalytic approaches to personality.**

**PC13. Recent perspectives in the study of personality.**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**Todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:**

**OA1: CP1.**

**OA2: CP3.**

**OA3: CP2, CP7, CP8, CP9, CP10, CP11, CP12.**

**OA4: CP6.**

**OA5: CP4, CP5, CP13.**

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**All the Learning Goals (LG) are articulated with the contents expressed in the Program Content (PC). The related segments demonstrate this coherence:**

**LG1: PC1.**

**LG2: PC3.**

**LG3: PC2, PC7, PC8, PC9, PC10, PC11, PC12.**

**LG4: PC6.**

**LG5: PC4, PC5, PC13.**

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Para alcançar cada Objectivo de Aprendizagem (AO), são usadas as seguintes metodologias de ensino:**

**1. Aulas de contato teórico-práticas:**

**1.1. Expositivas: apresentação de teorias e resultados da investigação.**

**1.2. Participativas: Análise e debate de resultados da investigação e documentários.**

**1.3. Activas: realização e apresentação de trabalho de grupo.**

**2. Orientação tutorial.**

**3. Auto-estudo e trabalho autónomo.**

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**1. Theoretical-practical lectures:**

**1.1. Expositive (presentation of theories, concepts, research results and documentaries).**

**1.2. Participative (analyses and discussion about the research results and documentaries)**

**1.4. Active: presentation of work assignments.**

**2. Tutorial.**

**3. Self-study and autonomous work.**

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**A UC visa promover o conhecimento e o pensamento crítico no estudo da personalidade, que inclui reflectir sobre**

definições, diferentes teorias, formas de avaliação, metodologias usadas na investigação, antecedentes da personalidade, interacção personalidade-ambiente social, e suas aplicações multidisciplinares. Visa assim familiarizar os estudantes com diferentes abordagens à personalidade numa perspectiva crítica, comparativa e alicerçada na investigação. Para cumprir com os objectivos específicos da aprendizagem (AO), apresenta-se as suas interligações com as metodologias de ensino e de avaliação.

**1. Aulas de contato teórico-práticas (24h):**

**1.1. Expositivas (apresentação de teorias, conceitos, resultados da investigação, documentários):** Transversal a todos os OA.

**1.2. Participativas (análise, discussão de resultados de investigação e realização de exercícios para verificar a compreensão dos estudantes sobre o conteúdo da aprendizagem):** Transversal a todos os OA.

**1.3. Activas (apresentação de um trabalho de grupo acerca de tópicos da UC):** Transversal a todos os OA.

Estes métodos pretendem: promover o pensamento crítico e fundamentado sobre modelos teóricos e resultados da investigação na área da Psicologia da Personalidade; interligar o domínio teórico e a investigação a aplicações práticas (e.g., avaliação da personalidade em diferentes áreas de intervenção da psicologia); e enriquecer as aulas com contributos pessoais dos estudantes. A elaboração e apresentação dos trabalhos visa consolidar os conhecimentos necessários para a conclusão com sucesso da UC; e treinar aptidões e competências na comunicação de ideias, problemas e resultados da investigação.

**2. A orientação tutorial visa o acompanhamento e esclarecimento de dúvidas dos estudantes; poderá aplicar-se a qualquer conteúdo programático sobre qualquer OA.**

**3. O trabalho autónomo (125h) é necessário a todos os OA e será monitorizado pelo próprio estudante. É recomendado: a leitura de artigos/capítulos específicos (alguns dos quais são colocados na plataforma de E-learning); a reflexão crítica sobre questões colocadas nas aulas, ou decorrentes das leituras adicionais; e a preparação e realização de um trabalho de grupo sobre um tópico da UC. Atendendo aos OA, às metodologias de ensino e de avaliação, são estimadas as seguintes horas de trabalho:**

**3.1. Leitura de artigos e outro material proposto ao longo da UC:** 36h (3h/semana \* 12 semanas);

**3.2. Trabalho de grupo (51h) sobre um tópico da UC:** 45h para pesquisa, reflexão e escrita do relatório; e 6h de preparação da apresentação oral.

**3.3. Preparação para o teste (38h).**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course aims to promote knowledge and critical thinking in the study of personality (reflect upon definitions, distinct theories, assessment, research methods, antecedents, interactions with social environment, and multidisciplinary applications). Therefore, it aims to familiarize students with distinct perspectives to personality in a critical and comparative approach, based on scientific research. To meet the specific Learning Goals (LG), we present the links with the teaching and evaluation methodologies.*

**1. Theoretical-practical lessons (24h):**

**1.1. Expositive (presentation of theories, concepts, research results, documentaries):** Covers all LGs.

**1.2. Participative (Analysis, discussion of research results, and in-class exercises promoted to check students, understanding of the learning content):** Covers all LGs.

**1.3. Actives (presentation of a group work assignments on topics of the course):** Covers all LGs.

*These methods aim to: promote critical thinking and the debate about theoretical models and research results in the area of Psychology of Personality; link the theoretical domain and the research to practical applications (e.g. assessment of personality in different applied areas of Psychology); enriching the class with the personal contributions from students. The development and presentation of the group work assignment aims to consolidate the knowledge that is required to complete with success the course; and train skills and competencies in communicating ideas, problems, and findings from scientific studies.*

**2. The tutorials aim to assist and clarify student's questions; it may apply to the program content related any LG.**

**3. Autonomous work (125h) is necessary across all of the LG and will be monitored by the student. We recommend: reading of specific articles/chapters (some are uploaded on the E-learning platform); a critical thinking about questions that are either addressed during lectures or related to additional reading; and a work group assignment on a topic of the course. Taken into account the LG, the teaching and evaluation methodologies, we estimate:**

**3.1. Reading articles and other material proposed during lectures (3h/week \* 12 weeks = 36h);**

**3.2. Group work assignments (51h) on a topic of the course:** 45h to search, read, integrate, interpret, summarize and write the report; and 6h to prepare the oral presentation.

**3.3. Preparation for the test (20h).**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Buss, D. M., & Hawley, P. H. (2011). The evolution of personality and individual differences. Oxford: Oxford University Press.*

*Caspi, A., Roberts, B. W., Shiner, R. L. (2005). Personality and development: Stability and change. Annual Review Psychology, 56, 453-84.*

*Hansenne, M. (2004). Psicologia da personalidade. Lisboa: Climepsi.*

*Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C. (2009). Personality traits (3rd Ed.). New York: Cambridge University Press.*

*Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. Annual Review of Psychology, 55, 1-22.*



- Munafò, M. R., & Flint, J. (2011). Dissecting the genetic architecture of human personality. Trends in Cognitive Sciences, 15(9), 395-400.*
- Pervin, L., Cervone, D., & John, O. (2005). Handbook of personality: Theory and research (9th Ed.). New York: John Wiley & Sons.*
- Weiner, I. B., & Greene, R. L. (2008). Handbook of personality assessment. New Jersey: John Wiley & Sons.*

## Mapa IX - Atitudes e mudança de atitudes / Attitudes and attitude change

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Atitudes e mudança de atitudes / Attitudes and attitude change*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Annelyse dos Santos Lira Soares Pereira - 72.0 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 12.0 horas*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 12.0 hours*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1- Identificar os vários tipos de medidas das atitudes.*

*OA2- Descrever a estrutura e funções das atitudes.*

*OA3- Descrever os modelos de mudança de atitudes.*

*OA4- Explicar o impacto do comportamento nas atitudes e o impacto das atitudes no comportamento.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The student that completes this course successfully will be able to:*

*LG1-Identify the various types of attitude measures.*

*LG2- Describe the structure and function of attitudes*

*LG3- Describe the models of attitude change.*

*LG4-Explain the impact of behaviour on attitudes and the impact of attitudes on behaviour.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1- O conceito de atitude e os conceitos com ele relacionados.*

*CP2- A estrutura e funções das atitudes.*

*CP3- A medida das atitudes - Atitudes implícitas e explícitas.*

*CP4- O impacto das atitudes no comportamento.*

*CP5- O impacto do comportamento nas atitudes.*

*CP6- Atitudes, afecto e processamento da informação.*

*CP7- Formação e mudança de atitudes.*

*CP8- A comunicação persuasiva.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*CP1- The concept of attitude and other concepts related to it.*

*CP2-The structure and functions of attitudes.*

*CP3-The measurement of attitudes - implicit attitudes and explicit attitudes.*

*CP4-The impact of attitudes on behaviour.*

*CP5-The impact of behaviour on attitudes.*

*CP6-Attitudes, affect and information processing.*

*CP7-Attitude formation and attitude change.*

*CP8-Persuasive communication.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*OA1 - CP 1 e 2*

*OA2 - CP 3*

*OA3 - CP 6 e 7*

*OA4 - CP 4 e 8*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 - CP 1 e 2  
LG2 - CP 3  
LG3 - CP 6 and 7  
LG4 - CP 4 and 8

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*T- 12.0h\sem: Apresentação dos conceitos e das perspectivas teóricas de forma expositiva em grande grupo.*  
*TP - 18.0h\sem: Demonstrações empíricas e discussão dos seus resultados à luz dos modelos apresentados nas aulas teóricas.*  
*PL - 9.0h\sem: Acompanhamento e discussão de trabalhos de grupo que serão apresentados pelos alunos durante o semestre nas aulas teórico-práticas.*  
*T Autónomo - 110.0h\semestre: Note-se que estas horas são estimativas médias do número de horas de trabalho autónomo.*  
*Os alunos poderão optar por duas formas de avaliação: avaliação periódica ou exame final.*  
*A avaliação periódica tem três componentes:*  
*1. dois testes individuais de conhecimentos e que valerão cada um 40% da nota final.*  
*2. a participação nas aulas que valerá 10% da nota final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*T classes:12.0 h/semester: Presentation of concepts and theoretical perspectives in an expositive form, in a large group exhibition.*  
*TP classes: 18.0h/sem: Empirical demonstrations and discussion of the results in light of the models presented in the theoretical lectures.*  
*PL - 9.0h \ sem: Monitorization and discussion of group work that will be presented by the students during the semester in Theoretical-practical classes. Autonomous Work - 110.0h \ sem.*  
*The students can choose a periodical examination or a final exam.*  
*The periodical examination includes two tests (40% each one) and the participation in the classes (10%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologias de Ensino-Aprendizagem (MEA):*  
*i) expositiva, para apresentação de quadros teóricos de referência: Todos os OA*  
*ii) participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: OA 2 e 3*  
*iii) activa, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA 1, 2 e 4*  
*iv) auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do aluno: Todos os OA. O auto-estudo inclui pesquisa e leitura da bibliografia (20h); realização dos exercícios práticos (5h); pesquisa e construção da metodologia de análise do trabalho(5h); elaboração do relatório escrito (36h) e preparação da apresentação oral (25h); estudo para o exame individual (20h)*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*i) Expositive, for presentation of theoretical frame: all LG*  
*ii) Participative, with analysis and performing of practical exercises: LG 2 and 3*  
*iii) Active, with individual and group assignments: LG 1, 2 e 4*  
*iv) Auto-study, related with students' autonomous work: all LG. Auto-study includes bibliography search and reading (20h); practical exercises (5h); methodology review and construction for work analysis (5h); perform the written report (36h) and oral presentation preparation (25h); study for individual exam (20h)*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bohner, G. (2001). Attitudes. In M. Hewstone, & S. Stroebe (Eds.), Introduction to social psychology: A European Perspective. Oxford, UK: Blackwell.*  
*Bohner, G., & Wanke, M. (2002). Attitudes and attitude change. New York: Taylor & Francis.*  
*Lima, L.P. (2000). Atitudes: Estrutura e mudança. In J. Vala & M.B. Monteiro (Eds.), Psicologia social (pp. 187-225). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*  
*Smith, E. & Mackie, D. (2000). Social psychology. New York: Worth.*

**Mapa IX - Percepção de pessoas e relações interpessoais / Person Perception and interpersonal relations**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Percepção de pessoas e relações interpessoais / Person Perception and interpersonal relations*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 42.0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rita Isabel Saraiva Jerónimo - 24.0 horas*

*Lígia Maria Santos Monteiro - 18 horas*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Rita Isabel Saraiva Jerónimo - 24.0 hours*

*Lígia Maria Santos Monteiro - 18 hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC visa fornecer informação acerca das relações interpessoais (e.g., amizade, amor, satisfação e estabilidade conjugal e a violência nas relações íntimas) e sobre os processos de formação de impressões, memória e julgamento no contexto da percepção de pessoas.*

*O/a aluno/a que complete com sucesso esta UC será capaz de:*

- 1.Descrever e contrastar teorias e modelos no estudo das relações interpessoais;*
- 2.Identificar os determinantes da atracção interpessoal e do desenvolvimento e manutenção de relações de amizade e amorosas;*
- 3.Distinguir factores preditores da estabilidade, satisfação e violência nas relações;*
- 4.Descrever e contrastar teorias e modelos de percepção dos outros e de formação de impressões;*
- 5.Explicar os processos cognitivos e motivacionais subjacentes à percepção, representação e julgamentos sociais;*
- 6.Aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos à análise de um problema de investigação nas áreas de relações interpessoais e percepção de pessoas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course aims at providing information about interpersonal relations (e.g., friendship, love, relationship satisfaction and stability and violence in intimate relationships) about impression formation, memory and judgment in person perception contexts.*

*Students who successfully complete this course should be able to:*

- 1.describe and contrast theories and models of interpersonal relations;*
- 2.identify the determinants of interpersonal attraction and of development and maintenance of friendship and romantic relations;*
- 3.distinguish the predictors of relationship stability, satisfaction and violence;*
- 4.describe and contrast theories and models of person perception and impression formation;*
- 5.explain the cognitive and motivational processes underlying perception, representation and social judgment;*
- 6. Apply the theoretical knowledge to the analysis of a research problem on interpersonal relationships and person perception.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Tema 1-Relações Interpessoais(RI)*

- 1.A importância das RI: Teorias e métodos no estudo das RI*
- 2.A atracção interpessoal: factores e processos na aproximação aos outros*
- 3.A amizade: factores de desenvolvimento, manutenção e dissolução*
- 4.O Amor: os factores de desenvolvimento, manutenção e dissolução*
- 5.Satisfação e estabilidade: Medição, evolução e factores preditores*
- 6.Conflito e violência: descrição, factores preditores e questões de género.*

*Tema 2 -Percepção de Pessoas (PP)*

*1.Abordagem clássica da formação de impressões (FI):*

- a) introdução à FI*
- b) o percipiente como juiz de personalidade*
- c) o percipiente como organizador de informação*
- d) teorias implícitas da personalidade*
- e) o percipiente como integrador de informação*

*2. A nova era da PP:*

- a) abordagem do processamento de informação*
- b)organização das representações cognitivas*
- c) enviesamentos na percepção de pessoas*
- d)modelos de memória de pessoas e formação de impressões*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Theme 1-Interpersonal Relationships (IR)*

- 1.The importance of IR: theories and methods in the study of IR.*
- 2.Interpersonal attraction: factors and processes in getting closer to others*

- 3. *Friendship: factors of development, maintenance and dissolution*
- 4. *Love: factors of development, maintenance and dissolution.*
- 5. *Stability and satisfaction: Measurement, developmental trajectories and predictors.*
- 6. *Conflict and violence: definitions, predictors and gender-related issues.*

**Theme 2- Person Perception (PP)**

**1. Classical impression formation (IF) approaches:**

- a) *introduction to the IF*
- b) *the perceiver as a personality judge.*
- c) *the perceiver as an information organizer;*
- d) *implicit theories of personality.*
- e) *the perceiver as a information integrator.*

**2. The new age of person perception:**

- a) *information processing approach.*
- b) *organizations of cognitive representations.*
- c) *biases in person perception*
- d) *person memory and impression formation models*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta, demonstração de coerência, decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

**OA1 - Tema 1**

**OA2 - Tema 1, pontos 2, 3 e 4**

**OA3 - Tema 1, pontos 5 e 6**

**OA4 e OA 5 - Tema 2, pontos 1 e 2**

**OA6 - Temas 1 e 2**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Such coherence results from the following interrelationships between the contents of the program and the learning goals (LG):*

**LG1 - Theme 1**

**LG2 - Theme 1, points 2, 3 & 4**

**LG3 - Theme 1, points 5 & 6**

**LG4 & LG5 - Theme 2, points 1 & 2**

**LG6 - Themes 1 & 2**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta UC compreende:*

**Aulas teóricas- Exposição de conteúdos.**

**Aulas teórico-práticas(TP). Análise crítica exercícios e/ou de textos.**

**Práticas Laboratoriais (PL) - Acompanhamento de trabalhos de grupo para a aplicação dos modelos e conceitos a problemas actuais de investigação.**

**Orientações Tutoriais - Para esclarecimento de dúvidas nos horários de atendimento definidos.**

**Após cada aula serão disponibilizados no E-learning os respectivos slides, sumário e referências específicas.**

**Os alunos poderão optar por:**

**Avaliação contínua, que envolve:**

**a) Frequência (65%)**

**b) Trabalho de grupo (25%): Poster sobre trabalho desenvolvido num dos blocos de PLs.**

**c) Frequência e qualidade da participação nas PLs (5% para cada bloco de PL).**

**Avaliação final: por exame escrito (100%), que inclui conteúdos das TPs e PLs.**

**Apenas o(a)s aluno(a)s com notas igual ou superiores a 9,5 valores em todas e cada uma das componentes de avaliação serão aprovados.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course includes:*

**Theoretical classes- Oral presentation of theoretical contents.**

**Theoretical/practical classes (TP)- Critical analysis of exercises and/or texts.**

**Lab Practices (LP)-Supervision of group assignments, where theoretical knowledge is applied to research problems being explored.**

**Tutorials-For clarifying students' doubts within the schedules defined by the teachers.**

**After each class the respective slides, summary and specific references will be available on E-learning.**

**Students may choose:**

**Continuous evaluation:**

**a)Test (65%)**

**b)Work assignment (25%): Poster on the work developed at the lab practices pertaining to one of the themes of the course.**

**c)Attendance and quality of the participation at the Lab Practices (5% for the LP of each theme)**

**Final evaluation: by final written exam (100%), which will include the contents of TPs and LPs**

**Students need to have at least 9,5 points in each and every evaluation component to approve the course.**

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**O alinhamento entre cada metodologia de ensino e os objectivos de aprendizagem (OA) é realizado da seguinte forma:**

**1.Expositiva: apresentação de conteúdos ao grande grupo - OA 1 a 5**

**2.Participativa: discussão de textos e realização de exercícios de análise e reflexão em sala de aula - OA 1 a 5**

**3.Activas: realização de trabalho de grupo que implica o acompanhamento parcial de projectos de investigação em curso, quer na área das relações interpessoais quer na de percepção de pessoas, a serem desenvolvidos pelas docentes e/ou outros investigadores do CIS - OA 6**

**4.Experimentais: a realização do trabalho de grupo sobre percepção de pessoas implicará contacto com o laboratório de Psicologia (LAPSO) onde será feita a recolha de dados.- OA6**

**5.Estudo autónomo: relativo ao trabalho autónomo do aluno - Todos os OA**

**Esta UC é composta por 40 horas de contacto (12T + 18 TP + 9PL + 1OT) e 110 horas de trabalho autónomo.**

**Estima-se que as 110 h de trabalho autónomo, de uma forma geral, se distribuam da seguinte forma:**

**1.25 h no trabalho de grupo (5h Leituras específicas; 5h -recolha de dados, 5h- análise dos dados, 10h- realização do poster)**

**2.35h de leitura de referências específicas para preparação de aulas teórico-práticas e PLs**

**3.50h para o exame (25h - leitura de referências básicas; 23h de leituras de referências específicas, 2 h de teste).**

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The consistency between each teaching methodology and the learning goals (LG) is the following:**

**1.Expositive: Oral presentation of theoretical/factual contents to the all the students - LG 1 to 5**

**2.Participative: Text discussion and critical analysis of practical exercises done in class - LG 1 to 5**

**3.Active: the group assignment involves being in touch with the activities being developed in ongoing research projects, both in interpersonal relationships and person perception, being developed by the teacher and/or researchers at the research center (CIS) - LG 6**

**4.Experimental: the group assignment on person perception will involve being acquainted with the psychology lab (LAPSO), where the data collection will take place. - LG6**

**5.Autonomous study: relative to the student's autonomous work - All LG**

**This course includes 40 hours of contact (12T + 18 TP + 9PL + 1OT) and 110 hours of autonomous work. It is estimated that the 110h of autonomous work will be distributed by the following tasks:**

**1.25h for the group assignment (5h - specific readings; 5h - data collection; 5h - data analysis; 10h - doing the poster).**

**2.35h for specific reading for the preparation of TP and LPs.**

**3.50h for the exam (25h - readings from the basic references; 23h - readings from the specific references; 2h- test).**

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Bersheid, E., & Regan, P. (2005). The psychology of interpersonal relationships. New Jersey: Pearson Prentice Hall**

**Dwyer, D. (2000). Interpersonal relationships. London: Routledge.**

**Garcia-Marques, T., & Garcia-Marques, L. (2003). Estereótipos e Cognição Social (Textos Fundamentais I). Lisboa; ISPA.**

**Garcia-Marques, T., & Garcia-Marques, L. (2004). Processando informação sobre os outros: I (Textos Fundamentais II). Lisboa; ISPA.**

**Garcia-Marques, T., & Garcia-Marques, L. (2005). Processando informação sobre os outros: II (Textos Fundamentais III). Lisboa; ISPA.**

**Hendrick, C., & Hendrick, S. (eds.) (2004). Close relationships: A sourcebook. Thousand Oaks: Sage.**

**Hinde, R. A. (1997). Relationships: A dialectical perspective. London: Psychology Press.**

**Kunda, Z. (1999). Social cognition: Making sense of people. Cambridge, MA: MIT.**

**Moskowitz, G. B. (2005). Social Cognition. NY: The Guildford Press**

**Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.) (2006). Psicologia social (capítulos 5 e 6, 7ª ed.). Lisboa:FCG.**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Grupos e relações entre grupos / Groups and inter-group relations*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sven Waldzus - 60.0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Cláudia Patrícia Candeias Simão - 12.0 horas*

*Victor Hugo Silva - 12.0 horas*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Cláudia Patrícia Candeias Simão - 12.0 hours*

*Victor Hugo Silva - 12.0 hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1. Descrever os processos psicológicos envolvidos nas pertenças grupais e nas relações intergrupais e o seu impacto no desempenho dos grupos e no comportamento dos indivíduos*

*OA2. Distinguir e comparar diferentes paradigmas e perspectivas de conceptualização das relações entre grupos*

*OA3. Ler e analisar criticamente a investigação empírica desenvolvida nos domínios estudados*

*OA4. Identificar situações e fenómenos sociais grupais e intergrupais que ilustrem os conceitos e teorias relevantes*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students who successfully attended this curricular unit should be able to:*

*OA1. Describe psychological processes involved in group membership and intergroup relations and their impact on group performance and on individual behaviour*

*OA2. Distinguish and compare different paradigms and perspectives in the conceptualization of relations between groups*

*OA3. Read and critically analyze empirical research developed in the studied areas*

*OA4. Identify situations and social phenomena within and between groups that illustrate the relevant concepts and theories*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A. Os problemas, conceitos básicos e a dinâmica do grupo e das relações entre grupos*

*CP1. O que e que são grupos?*

*CP2. Fenómenos e características do comportamento nos grupos*

*CP3. Preconceitos, estereótipos e discriminação social*

*B. Teorias, paradigmas e resultados da pesquisa nas relações entre grupos*

*CP4. Explicações clássicas e cognitivas de preconceitos e estereótipos*

*CP5. As relações entre grupos, o self e a identidade social*

*CP6. As emoções nas relações entre grupos*

*C. Contextos e aplicações da perspectiva inter-grupal*

*CP7. Interdependência dos processos entre e dentro dos grupos*

*CP8. A psicologia da dinâmica das massas*

*CP9. Abordagens da mudança e redução do preconceito*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### ***A. Problems, basic concepts and the dynamic of groups and the relations between groups***

***CP1. What are groups?***

***CP2. Phenomena and characteristics of behaviour within groups***

***CP3. Prejudice, stereotypes and social discrimination***

##### ***B. Theories, paradigms and research results in intergroup relations.***

***CP4. Classical and cognitive explanations of prejudice and stereotypes***

***CP5. Intergroup relations, the self and social identity***

***CP6. Emotions in intergroup relations***

##### ***C. Contexts and applications of the intergroup perspective***

***CP7. Interdependency of processes within and between groups***

***CP8. Psychology of the crowd***

***CP9. Approaches of change and reduction of prejudice***

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

***Os diversos conteúdos do programa ou programáticos (CP) estão expressos em objectivos de aprendizagem (OA) que traduzem a aplicabilidade dos conteúdos programáticos***

***OA1. - CP 1, 2, 3, 7, 8***

***OA2. - CP 4, 5, 6, 7, 9***

***OA3. - CP 2, 3, 4, 5, 7, 9***

***OA4. - CP 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9***

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

***The different programmatic contents (CP) are expressed in learning objectives (OA) that translate into the applicability of the programmatic contents:***

***OA1. - CP 1, 2, 3, 7, 8***

***OA2. - CP 4, 5, 6, 7, 9***

***OA3. - CP 2, 3, 4, 5, 7, 9***

***OA4. - CP 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9***

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***- Aulas teóricas***

***- Leitura intensiva***

***- Aulas teórico-práticas com discussões dos artigos/capítulos dos livros e com apresentações***

***- Tutorias e práticas laboratoriais em grupos pequenos***

***Avaliação contínua ou de exame final.***

***Para serem admitidos em regime de avaliação contínua os estudantes deverão estar presentes nas aulas Teórico-Práticas e estarão sujeitos a 3 formas de avaliação:***

***- um trabalho individual (Max. 5 paginas) com uma revisão crítica dum artigo/capítulo do curso (30%)***

***- uma apresentação temática nas aulas Teórico-Práticas em pequenos grupos sobre o tema da aula baseado numa leitura mais intensiva (35%)***

***- uma frequência (35%)***

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***- Theoretical lectures***

***- Intensive reading***

***- Theoretical-practical lectures with discussions of articles and book chapters and with presentations***

***- Tutorials and practical work in small groups***

***Continuous evaluation regime or final exam. To participate in the regime of continuous evaluation students should be present in the theoretical-practical lectures and are***

*evaluated in three ways:*

- *one individual work (max. 5 pages) with a critical review of an article/chapter the course (30%)*
- *one thematic presentation in the theoretical-practical lectures in small groups (35%)*
- *a test (35%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O processo individual de aprendizagem depende duma leitura intensiva, que será apoiada pelas aulas teóricas e discussões nas aulas Teórico-Práticas e nas Práticas laboratoriais. A leitura tem elementos globais para adquirir uma base sólida da área, mas também elementos mais especializado e individualizados para aprofundar a abordagem da pesquisa e intervenção nas relações entre grupos. O diálogo nas aulas Teórico-Práticas e nas Práticas laboratoriais é considerado essencial para a coordenação e suporte da leitura. Para cada aula Teórico-Prática todos os alunos deverão ler um artigo/capítulo e um grupo pequeno deverá preparar uma apresentação baseada numa leitura mais intensiva e extensiva.*

*Em todas as aulas, mas nas práticas laboratoriais em particular, os estudantes ficam estimulados ligar o conhecimento novo com exemplos da sua vida pessoal*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The individual learning process requires intensive reading, which is assisted by theoretical lectures and discussions in the theoretical-practical lectures and in the practical lectures. The reading includes general elements in order to acquire a solid basis of knowledge in the area, but also more specialized and individualized elements to promote a deeper understanding of research and intervention in intergroup relations. The dialogue in the theoretical-practical lectures and in the practical lectures is considered essential for the coordination and the support of the reading. For each theoretical-practical lecture, all students should read a specified scientific article or book chapter and one group should prepare a presentation based on a more intensive and more extensive reading.*

*In all lectures, but particularly in the practical-laboratory classes students will be inspired to link the new knowledge to examples of their personal life.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Allport (1954) The Nature of Prejudice. Cambridge: Perseus (Chapt. 1-4)*

*Brown (2010). Prejudice: Its social psychology (2nd Ed.). Chichester: Wiley-B.*

*Forsyth (2010). Group Dynamics, 5th Ed. Belmont: Wadsworth., Chapt. 1, 3-6, 9, 10*

*Hogg & Vaughan (2011) Social Psychology (6th Ed.). Harlow: Pearson, Chapt. 4, 8, 10, 11*

*Jesuino (2004) Estruturas e processos de grupo. In Vala & Monteiro (Eds) Psicologia social (6ª ed.). Lisboa: Gulbenkian.*

*Monteiro, M.B. (no prelo). Relações intergrupais. In Vala, J. e Monteiro, M.B.: Psicologia Social (9ª edição). Lisboa: Gulbenkian.*

*Smith & Mackie (2007). Social psychology (3rd ed.). Philadelphia: Psy Press. (chapt.5, 9, 12)*

*Tajfel, H. & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. In Austin & Worchel (Eds.), Psychology of intergroup relations (pp. 7-24). Chicago: Nelson-Hall.*

*Tajfel (1982). Grupos humanos e categorias sociais. Lisboa: Horizonte.*

**Mapa IX - Teorias e estruturas organizacionais / Organizational theories and structures**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teorias e estruturas organizacionais / Organizational theories and structures*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nelson Jorge Campos Ramalho - 36.0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

—

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

—

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1 -Descrever e contrastar os princípios orientadores das diferentes perspectivas teóricas sobre as organizações.*



*OA2 -Identificar os principais elementos da estrutura organizacional e os factores que os influenciam.*  
*OA3 -Caracterizar e contrastar as diferentes configurações organizacionais.*  
*OA4 -Descrever as várias componentes de uma formulação da estratégia organizacional e a sua ligação à estrutura organizacional.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*A student who completes this course will be able to:*

*LG1 - To describe and contrast the guiding principles of diferente theoretic approaches to organizations.*  
*LG2 - To identify the main elements comprising the organizational structure as well as its influencing factors.*  
*LG3 - To characterize and contrast the diverse organizational configurations.*  
*LG4 - To describe the several components of a strategy formulation and its relation with the organizational structure.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Teorias organizacionais*

*CP1.1. Abordagens sobre estruturação e funcionamento das organizações - evolução das teorias.*  
*CP1.2. Abordagens teóricas sobre a relação organização-ambiente.*  
*CP1.3. Processos de diferenciação e de integração organizacional.*

*II - Estruturação das organizações*

*CP2.1. Modelos de concepção estrutural das organizações.*  
*CP2.2. Mecanismos de coordenação e de controlo: aspectos organizativos e psicossociais.*  
*CP2.3. Formas e configurações organizacionais.*  
*CP2.4. Objectivos e estratégia da organização: formulação e alinhamento estrutural.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I. Organizational theories*

*CP1.1. Approaches on the structuring and dynamics of organizations - evolution of theories.*  
*CP1.2. Theoretic approaches to the organization-environment relation.*  
*CP1.3. Processes of organizational differentiation and integration.*

*II. The structuring of organizations*

*CP2.1. Models of organizational conceptualization*  
*CP2.2. Mechanisms of coordination and control: Organizational and psychosocial issues.*  
*CP2.3. Organizational forms and configurations.*  
*CP2.4. Goals and organizational strategy: formulation and required structural alignment.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*OA1 - CP1.1 e CP1.2*  
*OA2 - CP1.3, CP2.1, CP2.2*  
*OA3 - CP2.3*  
*OA4 - CP2.4*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*LG1 - CP1.1 and CP1.2*  
*LG2 - CP1.3, CP2.1, CP2.2*  
*LG3 - CP2.3*  
*LG4 - CP2.4*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Haverá sessões teórico-práticas com exercícios, e discussão de casos e temas (metodologias expositivas e participativas). Estão igualmente previstas metodologias participativas (realização de exercícios em sala), de metodologias activas (realização de uma recensão crítica de autor e de um trabalho de campo).*  
*Trabalho autónomo = 113h (recensão crítica 13h + trabalho de campo 60h + preparação para os exercícios em sala 10h + preparação para o exame ao longo do semestre 30h).*  
*Avaliação contínua*  
*Supõe-se a presença assídua nas aulas e um trabalho contínuo ao longo do semestre.*  
*-Recensão crítica de autor: 20%*  
*-Trabalho de campo (diagnóstico estrutural): 30%*  
*-Frequência de avaliação de conhecimentos: 50%*

*Avaliação final*

*Exame final (100%) em que a aprovação requer a obtenção da classificação mínima de 10 valores.*  
*A frequência e o exame final têm uma estrutura mista, com perguntas de escolha múltipla e com perguntas abertas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology includes practical-theoretic classes with exercises, case studies and debates focused on ongoing theories (expositive and participative methodologies). Additionally there are participative methodologies (exercises in class), active methodologies (essay on an author and field work). Autonomous work = 113h (critical essay 13h + elaboration and realization of the fieldwork 60h + preparation for the exercises in class 10h + preparation for the exam across the semester 30h).*

*Continuous evaluation*

*The student is expected to have regular attendance to the classes.*

*-Essay on an author: 20%*

*-Fieldwork (structural diagnosis): 30%*

*-Exam: 50%*

*Final evaluation*

*A final exam (100%) requires approval with a minimum classification of 10 values.*

*Continuous evaluation exam and final evaluation exam contain both open and closed questions.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Metodologias expositivas - Todos os OA*

*Metodologias participativas - OA1 e OA4*

*Metodologias activas (recensão crítica) - OA1*

*Metodologias activas (trabalho de campo) - OA2 e OA3*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Expositive method. - All LG*

*Participate method. - LG1 and LG4*

*Active method. (Critical essay) - LG1*

*Active method. (Field work) - LG2 and LG3*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Daft, R. L. (2003). Organization theory & design (8 ed.). South-Western Thomson Learning.*

*Ferreira, J.M.C., Neves, J., e Caetano, A. (2011). Manual de Psicossociologia das Organizações. Lisboa: Escolar.*

*Galbraith, J. (2005). Designing the customer-centric organization: A guide to strategy, structure and process. N. York: Wiley*

*Gordon, J. R. (2001). Organizational behavior - A diagnostic approach (7th ed). Boston: Allyn and Bacon*

*Hatch, M. J. (2006). Organization theory. - Modern, Symbolic, and Postmodern Perspectives. New York: Oxford University Press.*

*Katz, D. e Kahn, R. L. (1978). Psicologia social das organizações. S. Paulo: Atlas.*

*Mintzberg, H. (1995). Estrutura e dinâmica das organizações. Lisboa: D. Quixote*

*Porter, L. W., Lawler, E. E. e Hackman, J. R. (1987). Behavior in organizations. N. York: McGraw-Hill.*

*Scott, W. R. (2003). Organizations - rational, natural and open systems. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.*

#### Mapa IX - Comportamento organizacional: processos individuais / Organizational behaviour: Individual processes

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Comportamento organizacional: processos individuais / Organizational behaviour: Individual processes*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares - 72.0 horas*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

##### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. usar conceitos/modelos teóricos na análise de fenómenos que ocorrem ao nível individual em contexto organiz. OA2. fazer o diagnóstico organiz. desses fenómenos e planear intervenções*

*OA1.1. Caracterizar principais factores que condicionam os valores e significado do trabalho. OA1.2. Descrever e contrastar teorias/abordagens que descrevem a motivação e OA2.1. planear intervenções para aumentar a*

*motivação no trabalho.OA1.3. Caracterizar a natureza da relação indivíduo-organização em termos do seu ajustamento e vinculação a esta e OA2.2. planejar intervenções para a melhorar.OA1.4. Explicar os fenómenos de justiça organizacional, de percepção de suporte, da confiança e do contrato psicológico no contexto dos processos de troca social que ocorrem em contexto organiz. e os seus efeitos nas atitudes e comportamentos dos indivíduos e OA2.3. planejar intervenções a esse nível.OA1.5. Identificar indicadores de bem-estar dos indivíduos na organiz. e explicar como estes poderão ser fortalecidos*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*OA1. use theoretical concepts and models with accuracy to analyse events that occur at individual level in the organiz. context.*

*OA2. make the diagnosis of these phenomena and plan interventions.*

*OA1.1. characterize the main factors that influence individual's work values and meaning.*

*OA1.2. describe and contrast the main theories/approaches that describe motivation and OA2.1. plan interventions to enhance motivation at work.*

*OA1.3. characterize the individual-organization fit and attachment relationship and OA2.2. plan interventions to improve it.*

*OA1.4. explain the organizational phenomena of perceived justice, support, trust and psychological contract that take place in the context of social exchange processes and its effects to individuals, organizational attitudes and behaviours; and OA2.3. planning interventions at this level*

*OA1.5. Identify indicators of individual wellbeing in the organization and explain how they can be amplified*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. CP1. Valores e significado do trabalho para o indivíduo*

*II. CP2. Abordagens e teorias sobre a motivação humana*

*III. Natureza da relação indivíduo-organização: Processos de vinculação*

*CP3. Atracção mútua e ajustamento pessoa-organização*

*CP4. Socialização organizacional*

*CP5. Identificação e compromisso organizacional*

*IV. Natureza da relação indivíduo-organização: Processos de troca social em contexto organizacional (CP6).*

*CP7. Justiça organizacional*

*CP8. Percepção de suporte organizacional*

*CP9. Contrato psicológico*

*CP10. Confiança organizacional*

*CP11. Comportamentos extra-papel: comportamentos de cidadania organizacional e comportamentos contra-produtivos na organização*

*V. CP12. Bem-estar na organização*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I. CP1. Work values and the meaning of work*

*II. CP2. Human motivation approaches and theories*

*III. Individual-organization relationship: attachment processes*

*CP3. Mutual attraction and person-organization fit*

*CP4. Organizational socialization*

*CP5. Organizational identification and commitment.*

*IV. Individual-organization relationship: Social exchange processes in organizational contexts (CP6).*

*CP7. Organizational justice*

*CP8. Perceived organizational support*

*CP9. Psychological contract*

*CP10. Organizational trust*

*CP11. Extra-role behaviors: organizational citizenship behaviors and counter-productive behaviors*

*V. CP12. Well-being at work*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os diversos conteúdos do programa (CP) estão expressos em objectivos de aprendizagem (OA) que traduzem a sua aplicabilidade.*

CP 1 - OA1.1.  
CP 2 - OA1.2 e OA2.1.  
CP 3, 4, 5 - OA1.3. e OA2.2.  
CP 6, 7, 8, 9, 10, 11 - OA1.4 e OA2.3.  
CP 12 - OA1.5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The diverse program contents (CP) are expressed in learning goals (OA) reflecting their applicability.*

CP 1 - OA1.1.  
CP 2 - OA1.2 e OA2.1.  
CP 3, 4, 5 - OA1.3. e OA2.2.  
CP 6, 7, 8, 9, 10, 11 - OA1.4 e OA2.3.  
CP 12 - OA1.5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Todas as aulas serão teórico-práticas. Assim, teremos metodologias mais expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência acompanhadas por resolução de exercícios de aplicação e discussão de textos lidos previamente pelos alunos sobre as várias temáticas.*

- 1. Aval. periódica: realização de 2 trabalhos de grupo (30%+20%) e de 1 frequência (50%). A não obtenção de nota >8 num dos momentos e de nota <10 na média das notas obtidas, requer a realização do exame final escrito. Esta avaliação pressupõe assiduidade a >80% (excepto alunos com Estatutos Especiais).*
- 2. A aval. final corresponde à situação de exame respeitará as condições vigentes no REACC. Para os alunos que vão à avaliação final, a nota mínima para aprovação é de 10 valores*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*All classes will be theoretical and practical. Thus, we will use both expository methodologies for presentation of theoretical models and exercises resolution and discussion of papers previously read by students on various topics.*

- 1. Periodic assess.: 2 works in team (30%+20%) and 1 test (50%). Failure to obtain a score >8 in each moment and a grade <10 in average requires the completion of the final exam. This valuation presupposes a student's attendance >80%(except for students covered by Special Norms).*
- 2. The final evaluation: an exam in accordance with the REACC norms. Students that choose the final exam must obtain at least a score of 10 in order to be approved.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Todas as aulas serão teórico-práticas. As metodologias mais expositivas permitirão a aquisição de conhecimentos, com apresentação dos conceitos e modelos teóricos importantes para a análise de fenómenos que ocorrem ao nível individual ou interpessoal em contexto organizacional (relação com os seguintes objectivos de aprendizagem: OA1.1, OA1.2, OA1.3, OA1.4, OA1.5).*

*A resolução de exercícios de aplicação e discussão de textos permitirá o desenvolvimento de competências de diagnóstico e intervenção (relação com os seguintes objectivos de aprendizagem: OA2.1, OA2.2, OA2.3)*

*A avaliação possibilitará medir se os Objectivos de Aprendizagem foram alcançados com sucesso pelos estudantes. O trabalho de grupo de apresentação de uma aula, a 1ª parte do teste e do exame avaliarão os conhecimentos. O trabalho de grupo relativo à intervenção planeada, bem como a 2ª parte do teste e do exame avaliarão sobretudo as competências de diagnóstico e intervenção.*

*Trabalho Autónomo: 113,0 h/semestre*

*-Em média 5h por semana para preparação das aulas com leitura dos textos indicados.*

*-Aproximadamente 12h para preparação dos trabalhos de grupo (aproximadamente 9h para a preparação da aula e 3h para a preparação da intervenção planeada)*

*-Cerca de 41h para preparação das frequências com revisão das leituras efectuadas e dos conhecimentos adquiridos nas aulas.*

*Note-se que estas horas são estimativas médias do número de horas de trabalho autónomo.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*All classes will be theoretical-practical. The expository methodologies allow the knowledge acquisition, while presenting the important concepts and theoretical models for the analysis of phenomena that occur at the individual or interpersonal level in organizational context (related with the following sub-learning goals: OA1.1, OA1.2, OA1.3, OA1.4, OA1.5).*

*The resolution of exercises and texts' discussion will allow the development of diagnostic and intervention skills*

(related with the following sub-learning goals: OA2.1, OA2.2, OA2.3).

*The evaluation will enable to measure whether the learning objectives were successfully achieved by students. The team work on the oral presentation of a paper, the 1st part of the test/exam will assess students knowledge. The team work regarding the planned intervention and the 2nd part of the test / exam will assess mainly the diagnosis and intervention skills.*

**Autonomous Work: 113,0 h/semester**

*-Approximately 5h per week (12 weeks), in average, for the preparation of classes with the readings of the recommended papers.*

*-Approximately 12h for the preparation of the group work (approximately 9h for the preparation of the class presentation and 3h for the preparation of the planned intervention)*

*Approximately 41h for the preparation of the test, with revision of the readings done and of the knowledge acquired in the classroom.*

**Note that these hours are average estimates of the time spent with autonomous work.**

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Coyle-Shapiro, Jacqueline A-M.; Shore, L.; Taylor, M. S.; Tetrick, L. (Eds., 2004). The employment relationship: Examining psychological and contextual perspectives. Oxford: Oxford Univ. Press.*

*Ferreira, J.M.C., Neves, J., e Caetano, A. (Coord.) (2011). Manual de psicossociologia das organizações. Lisboa: Escolar Editora.*

*Greenberg, J. e Colquitt, J. A. (Eds., 2005). The handbook of organizational justice. Mahwah, NJ: Erlbaum.*

*Haslam, S. A. (2001). Psychology in organizations: The social identity approach. London: Sage.*

*Katz, D. e Kahn, R. L. (1978). Psicologia social das organizações. S. Paulo: Atlas.*

*Kramer, R. M. (Ed., 2006). Organizational Trust: A Reader. Oxford: Oxford Univ. Press.*

*Latham, G. P. (2007). Work motivation: History, theory, research and practice. Thousand Oaks, CA: Sage.*

*Schein, E. (1980). Organizational psychology. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall*

*Staw, B. (2003). Psychological dimensions of organizational behavior (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall*

#### **Mapa IX - Comportamento organizacional: processos grupais e organizacionais**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Comportamento organizacional: processos grupais e organizacionais**

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**José Gonçalves das Neves - 36.0 horas**

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

—

##### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

—

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:**

**1.Avaliar criticamente os fundamentos epistemológicos da UC e teóricos do conceito sistémico de organização**

**2.Descrever processos grupais e organizacionais que acentuem a interdependência e interação, como liderança, poder e tomada de decisão.**

**3.Explicar e relacionar criticamente os principais modelos teóricos sobre a partilha de percepções e de valores conducentes à formação do clima e da cultura.**

**4.Analisar situações reais ou simuladas de aplicação e/ou de operacionalização dos conceitos em análise.**

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**The student who successfully complete this Curriculum Unit will be able to:**

**1.Evaluate critically the epistemological foundations of UC and theorists of systemic concept of group and organizational processes**

**2.Describe the groupal and organizational processes that enforces the interdependence and interaction, such as leadership, power and decision-making.**

**3.Explain and relate critically the main theoretical models on the sharing of perceptions and values conducive to the formation of the climate and culture.**

**4. Analyze actual or simulated situations of implementation and/or operationalization of the concepts in question.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução*

*Módulo A - Liderança*

*Módulo B - Poder e comportamento político*

*Módulo C - Processos de tomada de decisão*

*Módulo D - Clima e cultura organizacionais*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Introduction*

*Module A- Leadership*

*Module B - Power and political behaviour*

*Module C - Decision-making processes*

*Module D - Organizational climate and culture*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A demonstração de coerência decorre da interligação de conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (AO) explicita-se da forma seguinte:*

*OA1 - Introdução*

*OA2 - Módulos A, B, C*

*OA3 - Módulo D*

*OA4 - Transversal a todos os módulos*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The demonstration of consistency arises from the interconnection of syllabus with the learning goals (AO) clarifies as follows:*

*LG1 - Introduction*

*LG2 - Modules A, B, C*

*LG3 - Module D*

*LG4 - All modules*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*The process comprises lessons T/P. The autonomous work take 114 hours divided: 57 hours for study and examination) and 57 hours for preparation of group work. Will be used the following teaching-learning methodologies: Lectures, for presentation of theoretical frameworks of reference; Participatory with analysis and resolution of practical exercises and discussion of cases; Active with individual work and group; Self study, related to the student's autonomous work.*

*A avaliação tem 2 componentes obrigatórios: Trabalho de campo sobre um dos temas do programa da UC 50%; Teste escrito individual, incidindo sobre toda a matéria dada. 50%. A aprovação é obtida com a média ponderada das 2 componentes igual ou superior a 9,5 valores e igual ou superior a 8 valores em cada uma das componentes da avaliação. Nos exames de melhoria/época especial existirá apenas um instrumento de avaliação (exame) e será mantido o critério mínimo de 9.5 valores para aproveitamento.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*O processo compreende aulas T/P. O trabalho autónomo ocupa 114 horas divididas entre 57 horas para estudo e exame e 57 horas para elaboração do trabalho de grupo.*

*metodologias de ensino-aprendizagem: expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência; participativas, com análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos; activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo; auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.*

*The evaluation has 2 required components: Field work relating to one point of the UC program, produced by Group 50%. Written test individual, focusing on any given matter 50%. The approval is obtained from the weighted average of 2 components equal to or exceeding 9.5 and values equal to or greater than 8 values in each one of the components. At examinations of improvement/special season exists only an instrument rating (exam) with the minimum criterion of 9.5 values to have a positive result.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)/Objectivo de aprendizagem (OA)*

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência-Todos*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos de estudo-OA2 a OA4*
3. *Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo-OA2 OA4*
4. *Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.-Todos*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.  
*Teaching-learning methodologies aimed the development of core competencies of student learning to comply with each of the learning goals. The grid below, presents the main interconnections between teaching-learning methodologies and their objectives.*

*Teaching-learning methodologies /Learning goals*

1. *Lectures, for presentation of theoretical frameworks of reference -All*
2. *Participatory with analysis and resolution of practical exercises and discussion of cases- LG2 to LG4*
3. *Active with individual work and group-LG2 to LG4*
4. *Self study, related to the student's autonomous work, as stated in the planning of lessons-All*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Dunnette, D., Hough, L. M. (1992). Handbook of industrial and organizational psychology, 2nd ed., Vol. 1-4. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.*
- Ferreira, J. M. C., Neves, J. G. & Caetano, A. (2001). Manual de Psicossociologia das Organizações. Lisboa, McGraw-Hill.*
- Jesuino, J.C. (1987). Processos de Liderança. Lisboa: Livros Horizonte.*
- Mitchell, T. R. & Larson, J. R. (1987). People in Organizations. (3.ed.) New York: McGraw-Hill.*
- Neves, J. G. (2000). Clima organizacional, cultura organizacional e gestão de recursos humanos. Lisboa, RH Editora.*

Mapa IX - Inovação e mudança organizacional / Organizational innovation and change

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Inovação e mudança organizacional / Organizational innovation and change*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João José da Silva Pissarra - 36.0 horas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

1. *Descrever e contrastar teorias sobre processos de inovação e de mudança organizacional;*
2. *Identificar, descrever e explicar os processos psicológicos envolvidos na inovação e na mudança organizacional;*
3. *Caracterizar e distinguir adequadamente conceitos e modelos teóricos para analisar problemas de mudança ao nível individual, grupal e organizacional.*
4. *Identificar e diferenciar as principais técnicas de facilitação e resolução criativas de problemas*
5. *Identificar os fatores psicossociais que contribuem para o sucesso e fracasso dos processos de inovação e mudança organizacional;*
6. *Diferenciar métodos e instrumentos de avaliação de processos de mudança.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this learning unit?s, the student must be able to:*

1. *Describe and contrast theories of innovation processes and organizational change;*
2. *Identify, describing and explaining the psychological processes involved in innovation and organizational change;*
3. *Characterize and distinguish appropriately concepts and theoretical models to analyze problems of change at individual, group and organizational level.*
4. *Identifying and differentiate the main techniques of facilitation and creative problem solving;*
5. *Identifying psychosocial factors that contribute to the success and failure of innovation processes and*

*organizational change;*

**6. Differentiate methods and tools for assessment of change processes**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução**
  - 1.1 Enquadramento teórico da UC**
  - 1.2 A inovação e a mudança organizacional no contexto actual**
  - 1.3 Os conceitos de inovação e de mudança**
- 2. Dinâmica da mudança e inovação organizacional**
  - 2.1 Natureza da mudança**
  - 2.2 Tipos de mudança**
  - 2.3 Modelos teóricos**
  - 2.4 Teorias de processo e variância**
  - 2.5 Metodologia da mudança planeada**
  - 2.6 A mudança não planeada.**
  - 2.7 Etapas e planeamento da mudança**
  - 2.8 A improvisação organizacional**
  - 2.9 A aprendizagem organizacional**
- 3. A dinâmica nos processos de inovação e mudança**
  - 3.1 Resolução criativa de problemas**
  - 3.2 Condicionantes da inovação e da mudança**
  - 3.3 Difusão e adopção da inovação**
- 4. Níveis de mudança organizacional**
  - 4.1 Resposta dos indivíduos**
  - 4.2 Resposta de grupos e equipas**
  - 4.3 Mudança ao nível do sistema alargado**
- 5. Avaliação da mudança organizacional**
  - 5.1 O papel da avaliação no processo de mudança**
  - 5.2 Abordagens teóricas da avaliação da mudança**
  - 5.3 Métodos de avaliação da mudança**

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. introduction**
  - 1.1 Theoretical framework of UC**
  - 1.2 Innovation and change in the present context**
  - 1.3 Innovation and organizational change at conceptual level**
- 2. Dynamics of innovation and organisational change**
  - 2.1 Nature of change**
  - 2.2 Types of change**
  - 2.3 Theoretical models of innovation and change**
  - 2.4 Theories of process and variance**
  - 2.5 Planned change**
  - 2.6 The change not planned**
  - 2.7 Stages and planning**
  - 2.8 The organizational improvisation**
  - 2.9 The organizational learning**
- 3- The psychosocial dynamics in innovation and changing processes.**
  - 3.1 Creative problem solving**
  - 3.2 Determinants of innovation and change**
  - 3.3 Diffusion and adoption of innovation**
- 4. Levels of organizational change**
  - 4.1 Response of individuals**
  - 4.2 Response of groups and teams**
  - 4.3 Changing at organizational level**
- 5. Organizational change evaluation**
  - 5.1 The role of evaluation**
  - 5.2 Theoretical approaches to change evaluation**
  - 5.3 Method of assessing change**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**A coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:**

- OA1 - Conteúdo de 1.1 a 2.4**
- OA2 - Conteúdo de 2.5 a 2.9**
- OA3 - Conteúdo 3.3 a 4.3**
- OA4 - Conteúdo 3.1**
- OA5 - Conteúdo 3.2**



6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The coherence stems from interconnection of the syllabus with learning objectives (OA), is explained as follows:*

*OA1 - Content from 1.1 to 2.4*

*OA2 - Content of 2.5 to 2.9*

*OA3 - Content 3.3 to 4.3*

*OA4 - Content 3.1*

*OA5 - Content 3.2*

*OA6 - Content 5 to 5.3*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta UC integra três tipos de contacto como os alunos;*

*1.Aulas teóricas, nas quais serão analisados os conceitos básicos sobre o desenvolvimento de competências pessoais e sociais são apresentados e discutidos na turma;*

*2.Aulas teórico-práticas, focalizadas no treino de competências relacionais e comunicacionais;*

*3.Aulas tutoriais, focalizadas em exercícios práticos, resolvidos individualmente ou em grupo*

*Os alunos podem frequentar a UC de acordo com dois regimes: Avaliação contínua (Regular) e exame final.*

*Avaliação contínua, requer assiduidade de 80% de aulas e trabalho contínuo no semestre. Calculo da nota final;*

*a)Teste (40%)*

*b)Trabalho individual escrito sobre artigo temáticos sobre inovação e mudança organizacional(30%)*

*c)Trabalho de grupo escrito, apresentação e discussão sobre tópicos do programa (30%)*

*Exame final sobre toda a matéria da UC (100%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This course include tree different types of classes;*

*1.Theoretical classes, where basic concepts on skills development are presented and discussed with a large group of students;*

*2.Practical classes, where the basic skills are trained through modeling (e.g., analyzing documentaries) and role-play techniques.*

*3.Tutorials, where individual and small group exercises are carried out in order to stimulate self-knowledge and self-development.*

*Students can attend UC according to two regimens: Continuous assessment (Regular) and final exam.*

*Continuous assessment requires 80% attendance of lectures and continuing work in the semester. The final score will compute following elements of assessment;*

*a) Test(40%)*

*b) Individual work analysing and discussing of thematic paper on innovation and organizational change(30%)*

*c) Working group writing and discussing on topics from syllabus(30%)*

*Final exam - Cover all program of UC (100%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem aplicadas pretendem o desenvolvimento competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral, no âmbito desta UC em conformidade com os objectivos definidos*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)*

*1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência -Todos OA*

*2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos. De OA1 a OA4.*

*3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo- De OA1 a OA6*

*4 Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - Todos OA*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Teaching and learning methodologies applied intend to develop skills of analysis and synthesis, research, criticism, written and oral communication within this conservation area in accordance with the objectives.*

*Teaching and learning methodologies (MEA)*

*1. Lectures to present the theoretical frameworks- All OA*

*2. Participative, the analysis and solution of practical exercises. From the OA1 OA5.*

*3. Active in the execution of individual and group work. From OA1 to OA6*

*4 Self-study work-related independent student, as set out in Planning Lessons - All OA*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Burke, W. W., (2008). Organization change theory and practice. London: Sage Publications.*

Caetano, A. (Org.) (2000). *Mudança organizacional e gestão de recursos humanos*. Lisboa: OEFP.

Poole, M. S., Van de Ven, A. H., Dooley, K., & Holmes, M. E. (2000). *Organizational change and innovation processes ? Theory and methods for research*. Oxford: Oxford University.

Poole, S. C., & Van de Ven, A. H. (2004). *Handbook of organizational change and innovation*. Oxford: Oxford University Press.

Prahalad, C. K., & Krishnan, M. S. (2008). *The new age of innovation: Driving cocreated value through global networks*. New York, NY: McGraw-Hill.

Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). New York, NY: Free Press.

Thompson, L., & Choi, H. S. (Eds.) (2006). *Creativity and innovation in organizational teams*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

Weick, K. E., & Sutcliffe, K. M. (2001). *Managing the unexpected: Assuring high performance in an age of complexity*. San Francisco: J-Bass.

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

#### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*As metodologias de ensino são uma escolha do docente para assegurar o planeamento de uma UC. Esta selecção é feita de acordo com o método que se considera mais adequado para se alcançarem os objectivos de aprendizagem (OA) delineados, tendo também em consideração as características dos estudantes e o perfil da UC. O recurso a técnicas expositivas (comum nas aulas teóricas), são preferencialmente utilizadas para se atingirem os OA do domínio do conhecimento. O recurso a trabalhos em pequenos grupos, resolução de problemas, debates e discussão de casos/artigos (comum nas aulas teórico-práticas), e o recurso à experimentação, quer em laboratório ou em situações simuladas (comum nas práticas laboratoriais), são preferencialmente utilizadas para os OA do domínio das aptidões e das competências. Para os OA relacionados com a auto-aprendizagem, há um forte incentivo ao auto-estudo (trabalho autónomo), através de hábitos de pesquisa bibliográfica, leituras, preparação de trabalhos e visionamento de vídeos.*

#### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*Teaching methodologies of each UC are chosen by the faculty who is responsible for coordinating it. This choice and selection is conducted based on the methodology he/she considers to be most adequate to the expected Learning Goals (LG), also taking into consideration the characteristics of the students and the UC profile. The use of expositive methodologies (common in lectures) is done preferentially in order to attain LG in the knowledge domain. Small group work, exercises, debates and case/article discussions (common in practical classes), and experimentation either in lab or in simulated contexts (common in lab classes) are mainly used in order to reach LG in the development of aptitudes and competences. With regards to the LG related to self-study, there is a strong incentive of the use of self-study methodologies, such as literature search and review, reading, preparation of essays/group work and videos.*

#### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Foi desenvolvido um Sistema de Monitorização de Carga de Trabalho dos alunos, de acordo com os princípios:*

- *Um ECTS, em estudo a tempo inteiro, corresponde a 25 horas de trabalho;*
- *A carga de trabalho do aluno refere-se ao tempo necessário para todas as actividades de aprendizagem planeadas de forma a completar a UC com sucesso, subdividindo-se em horas de contacto e de trabalho autónomo;*
- *As horas de contacto correspondem ao tempo dispendido em aulas, seminários, laboratoriais e orientações tutoriais, bem como horas de atendimento e avaliações;*
- *As horas de trabalho autónomo correspondem ao tempo envolvido em diversas actividades de aprendizagem que o aluno desenvolve de forma independente, incluindo pesquisa, leitura e estudo, exercícios práticos, realização de trabalhos e portfolios, estudos de campo e de investigação, e redacção de relatórios.*
- *Cada FUC apresenta o planeamento da carga de trabalho para cada conteúdo programático, sendo discutido em Conselho de Ano com os alunos.*

#### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*A System for Monitoring the Average Study Time was developed, following the principles:*

- *One ECTS, as a full-time student, corresponds to 25 hours;*
- *The workload of the student involves the time necessary for all the learning activities planned in order to successfully complete the UC, which is divided in contact hours and in self-study hours;*
- *Contact hours correspond to the time spent in classes, seminars, lab, tutorials, as well as office hours and evaluations;*
- *Self-study hours are those involved in diverse learning activities the student does independently, such as research, reading and studying, practical exercises, essays and portfolios, field work and field research, and writing of papers.*
- *Each FUC presents the planning of the student workload for each programmatic content, and it is discussed with the students in a meeting with the faculty in each semester.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O planeamento é mais eficaz e, conseqüentemente, a qualidade do ensino e da aprendizagem aumenta, se houver congruência entre os objectivos de aprendizagem (OA), as metodologias pedagógicas de ensino e o processo de avaliação. A avaliação proposta possibilita medir se os OA foram alcançados com sucesso pelos estudantes. De uma forma geral, a ligação entre OA e avaliação é a seguinte: OA do domínio do conhecimento: frequência/exame individual; OA do domínio das aptidões e das competências: trabalho prático em grupo/individual, relatório, recensão crítica e participação nas aulas. As formas de garantir esta coerência são: preenchimento da FUC antes do início do semestre, aprovação da FUC pelo Coordenador de ECTS, divulgação e discussão do processo de avaliação expresso na FUC em Conselhos de Ano, com participação dos docentes e alunos; bem como nos processos de avaliação intercalar, inquéritos semestrais aos alunos e reuniões entre docentes do ciclo de estudos.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*UC planning is more efficient and, consequently, quality of teaching-learning increases when Learning Goals (LG) are congruent with the methodological approaches used in teaching and evaluation. The evaluation process proposed for each UC allows for the assessment of whether LG were successfully reached by the students. Overall, the adequacy between LG and evaluation process is reflected as follows: LG in the domain of knowledge acquisition are assessed through an individual test/exam; LG regarding the development of aptitudes and competences are assessed via individual or group practical work, reports, critical essays and participation in class activities. The means to ensure the adequacy of this congruency are: faculty filling in the FUC before the semester, approval by the ECTS coordinator; dissemination of the FUC to students, discussion in the meetings with student representatives, mid-semester qualitative evaluations, end-of-semester surveys to students, and faculty meetings.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*São diversas as metodologias de ensino-aprendizagem que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas, através da promoção de conhecimentos, aptidões e competências fundamentais para o desenvolvimento de investigação e de pensamento crítico. Estas envolvem essencialmente metodologias participativas, activas e de auto-estudo. São exemplos as leituras de artigos científicos, a execução de recensões críticas, a realização de trabalhos de grupo, a preparação e realização de apresentações em powerpoint e em formato de posters, a recolha e análise de dados, a redacção de relatórios científicos, a participação no Sistema de Participação em Investigação (SPI) no Laboratório (LAPSO). Ainda, os estudantes podem iniciar actividades em projectos de investigação no CIS-IUL.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*There are many teaching-learning methodologies which facilitate the student's participation in scientific activities, through the promotion of fundamental knowledge, aptitudes and competencies to develop research and critical thinking. These basically include participative, active and self-study methodologies. Examples are reading of scientific articles, doing critical reviews, performing group work, preparing and conducting powerpoint presentations and poster presentations, data collection and analyses, performing scientific reports, participating in the Research Participation System (SPI) in the Lab (LAPSO). Furthermore, students may initiate activities in research projects in the CIS-IUL.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	43	56	45
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	37	46	35
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	8	6
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	2

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*No ano lectivo de 2010/2011 o curso de psicologia teve 243 alunos. Neste ano lectivo a média de sucesso nas UC do curso foi de 81,9%, no 1º semestre, e 74,9% no segundo semestre, para os 3 anos do curso e incluindo todas as UC e todas as áreas científicas. Sabendo que a maior área científica é psicologia, com 102 créditos obrigatórios e 48 optativos estes valores são pois influenciados maioritariamente por esta área científica. No caso das UC em competências transversais com 6 créditos optativos o sucesso é ligeiramente superior rondando os 80 % nos dois semestres lectivos do curso. A área científica de estatística e análise de dados, com um total de 18 créditos obrigatórios, tem valores de sucesso que rondam os 54% para as UC EAD I e EAD II, sendo de cerca de 66% na UC EAD III*

### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*In the academic year of 2010/2011, the 1st study cycle in psychology had 243 students. In that academic year the mean success rate in all the UCs was 81.9% in the 1st semester and 74.9% in the second semester, for the 3 years of the course and including all the UCs in all scientific areas. Knowing that the major scientific area is psychology (with 102 mandatory credits and 48 optative credits, these values, hence, are mostly influenced by this scientific area. In the case of transversal competences with 6 credits (electives), the success is slightly higher, around 80% in both academic semesters. Statistics and data analysis, in a total of 18 mandatory credits, the success rate is around 54% for EAD I and EAD II, and around 66% in EAD III.*

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*O GEAPQ elabora uma tabela de indicadores para todos os níveis de ensino do ISCTE-IUL. Nos relatórios de unidade curricular são calculadas, semestralmente, taxas de sucesso por UC (número de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas, anualmente, taxas de sucesso no que diz respeito à conclusão do curso. Os relatórios de autoavaliação das UC, cursos e unidades orgânicas, com base numa análise destes indicadores, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino e aprendizagem, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sempre que o nível de sucesso académico ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. O Conselho Pedagógico elaborou e divulgou um documento de Boas Práticas que visa o incentivo e a aplicação de boas práticas que permitam melhorar o sucesso escolar*

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The GEAPQ prepares a scorecard for all levels of education at ISCTE-IUL. Every semester, at the CU reports, the success rates for the CU are presented (number of students who get approved compared with students enrolled in the CU) and every year, at the course report, rates of success with regards to graduation are presented. The reports of the CU, courses and units, based on an analysis of these indicators, point to the main strengths and suggest improvements to the teaching and learning, whenever the level of academic achievement or the students' or teachers' opinions are unsatisfactory. The Pedagogical Council drew up and published a document of Good Practices that aims to encourage the implementation of procedures to improve academic success.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	70

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*O Ciclo de Estudos (Licenciatura em Psicologia) está associado ao Centro de Investigação e Intervenção Social*

(CIS-IUL), que recebeu em 2008 a avaliação de Excelente (classificação máxima) pela FCT.

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.**

*The study cycle (1<sup>st</sup> Cycle Psychology) is associated to the Centre for Social Research and Intervention (CIS-IUL), that received in 2008 the highest rating (excellent) by the FCT, standing out as unique example in the country.*

**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

130

**7.2.3. Outras publicações relevantes.**

*São diversas, em quantidade e qualidade, as publicações revelantes dos docentes da Licenciatura em Psicologia no ISCTE-IUL. Estas incluem: artigos em revistas nacionais com revisão por pares, capítulos de livros nacionais e internacionais, publicação de livros, manuais e a edição/cordenação de livros, sendo 185 no total.*

**7.2.3. Other relevant publications.**

*There is a wide range of other relevant publications, in both quantity and quality, published by the faculty members of the Licenciatura in Psychology at ISCTE-IUL. These include: articles in peer-reviewed national journals, chapters in national and international books, publication of books and manuals, and the edition/coordination of books, in a total of 185 publications.*

**7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*O impacto das actividades científicas, tecnológicas e artísticas abrange essencialmente a qualificação de futuros profissionais, enquanto recursos humanos competentes e com elevada qualidade técnica e científica, de modo a que possam prosseguir para o 2º ciclo, em Portugal ou outro país europeu, em qualquer das áreas da Psicologia. A adequada preparação dos profissionais promove a sua integração e fácil acesso a um mestrado e ao futuro ao mercado de trabalho e ao tecido produtivo. Mais especificamente, uma vez que a perspectiva dominante do curso é a área social, grupal e organizacional, o impacto desses futuros profissionais pode ter quer um carácter de prevenção quer de intervenção desde o nível micro ao macro-sistémico. Também a organização de eventos científicos nacionais e internacionais, em articulação com o curso, com as UCs e com linhas de pesquisa, que envolvem os alunos são um acréscimo nas suas competências.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The impact of scientific, technological and artistic activities of the study cycle are essentially related to the qualification of future professionals as competent human resources and with high technical and scientific quality, in order to allow for their progression to a masters' program in Portugal or internationally, in any of the domains of Psychology. The high standards of the preparation of our students promote their integration into a masters and easy access to the future work force. More specifically, since the dominant perspective of the study cycle is on social, inter-group and organizational levels of analysis, the impact of these future professionals may have either a preventive or intervention nature, at a micro or a macro-systemic levels. Also the organization of national and international scientific events, with this study cycle, its UCs and research domains, involve the students in the development of real competences.*

**7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Os docentes que participam neste ciclo de estudos são membros do CIS-IUL, constituindo um grupo activo e envolvido em actividades científicas nacionais e internacionais, incluindo mais de 20 projectos nacionais financiados pela FCT, 8 projectos nacionais privados, 2 projectos financiados por organismos públicos, e 8 projectos internacionais financiados pela Comissão Europeia. Para além destes projectos formais, existe um vasto leque de parcerias informais nacionais e internacionais, no âmbito deste e de outros ciclos de estudo do Departamento de Psicologia Social e das Organizações do ISCTE-IUL, contribuindo para uma relação dinâmica entre ensino e investigação/ciência.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*Faculty members who teach in this study cycle are members of CIS-IUL, and they constitute an active group, engaged in national and international scientific activities, including: more than 20 national projects financed by FCT, 8 national private projects, 2 national projects financed by public sector entities, and 8 international projects financed by the EU. Beyond these CIS-IUL projects, there is a wide range of informal national and international partnerships, in this and other study cycles in Psychology of the Department, contributing to a dynamic integration of teaching and research/science.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**  
*Os relatórios de Bolonha, realizados anualmente, incluem uma secção de propostas de melhoria do ciclo de estudos, baseada nas actividades e nos pontos fracos identificados nesse ano. No ano seguinte, as melhorias propostas são monitorizadas pelo GEAPQ.*

**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**  
*Bologna reports are conducted yearly, which include a section on the suggestions for improvement in the study cycle, based on the activities of the academic year and the weaknesses identified. In the following year, the proposed improvements are monitored by the Office for Studies, Evaluation, Planning and Quality of ISCTE-IUL.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*Os docentes do ciclo de estudos estão bem integrados na sociedade envolvente, sendo frequentemente chamados a colaborar em actividades com outras universidades mas também em actividades de ligação à comunidade em escolas, instituições de solidariedade social ou ONGs. Existe ainda no Departamento uma forte tradição de realização de pesquisa aplicada, o que facilita o relacionamento com o meio exterior, nomeadamente com o meio empresarial. Organizam frequentemente iniciativas que trazem os membros da sociedade envolvente ao ISCTE-IUL, dando assim aos alunos a oportunidade de contactar directamente com uma realidade diferente da académica.*

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*The faculty members that teach at this study cycle are well-integrated in the society, and they are frequently invited to collaborate in activities with other universities, but also in activities in the community (such as schools, social benefit agencies, and NGOs). There is also a strong tradition of conducting applied research in the department, which facilitates the relationship with the environment outside the university, including businesses / entrepreneurs. They frequently organize initiatives which bring members of the society to ISCTE-IUL, giving students the opportunity to have direct contact with non-academic realities.*

**7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes do ciclo de estudos organizam frequentemente colóquios e seminários abertos á comunidade com o objectivo de facilitar a transferência de conhecimentos, um contributo relevante para o desenvolvimento da comunidade. Os alunos podem participar nestas iniciativas quer colaborando nas tarefas organizativas, quer usufruindo das formações ministradas ao exterior.*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The faculty members that teach at this study cycle frequently organize meetings and seminars open to the community, aiming to facilitate the transfer of knowledge and contribute to the relevant development of the community. The students are able to participate in such initiatives, either by collaborating in organization tasks, or by attending the seminars offered.*

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A adequação do conteúdo e meios de divulgação do ciclo de estudo para o exterior é elevada, uma vez que os candidatos ao 1º ciclo são informados através de: portal da internet do ISCTE-IUL, folhetos digitais, postais, assim como rede no facebook, twitter, flickr e youtube.*

*Esforços têm sido feitos para que o site do ISCTE-IUL reflecta toda a informação importante sobre o curso, o plano de estudos e até mesmo as Ucs e todos os serviços disponíveis no ISCTE-IUL.*

**7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.**

*The adequacy of the content and means of dissemination of information regarding this study cycle is good, given that candidates to the 1st study cycle are informed through: the ISCTE-IUL webpage, digital leaflets, postcards, as well as networks such as facebook, twitter, flickr and youtube.*

*Efforts have been made to include information in the ISCTE-IUL webpage regarding the study cycle, the study plan, the UCs and all the services available at ISCTE-IUL.*

#### 7.3.4. Nível de internacionalização

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	4.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	6.8
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	11.7

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*A avaliação dos pontos fortes da Licenciatura em Psicologia feita pelos docentes dá continuidade à avaliação das vantagens do modelo de Bolonha apontadas aquando da sua implementação, nomeadamente o aumento da interdisciplinaridade, mobilidade e internacionalização, a melhor adequação dos modelos de avaliação aos objectivos de aprendizagem e a utilização dos apoios como o FENIX, Internet e intranet e o E-learning. A disponibilidade e diálogo no Departamento permitiu introduzir alterações e implementar melhorias no plano de estudos e funcionamento do curso. Para além disso, ter um corpo docente qualificado e com produção científica em vários domínios académicos. Os alunos da Licenciatura adquirem uma sólida formação básica, ao nível da teoria e da metodologia, que os habilita a ingressar num 2º ciclo de estudos em qualquer área da Psicologia. A coerência dos objectivos do curso com a missão do ISCTE-IUL e da ECSH é também um dos pontos fortes a salientar.*

#### 8.1.1. Strengths

*The identification of strengths in the 1st study cycle in Psychology is in line with the advantages of the Bologna model, namely the increase of interdisciplinarity, mobility and internationalization, a better adequacy of the learning objectives and their evaluation, and the use of multiple resources such as FENIX, internet, intranet, and e-learning. The readiness and ability to dialogue in the Department allowed for the introduction of Bologna modifications and improvements in the study cycle plan (course units and functioning). Furthermore, the faculty group is highly qualified and with a high level of scientific production in several academic domains. Students in the Licenciatura in Psychology receive a solid basic training, both theoretically and methodologically, which allows them to be admitted into master programs in any domain in Psychology. The consistency of the objectives of the study cycle and the mission of ISCTE-IUL and the School is also an important strength.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Apesar de no sítio do ISCTE-IUL na internet estar disponível toda a informação sobre o curso, onde os objectivos são divulgados aos alunos e aos docentes, mas também a toda a comunidade, a versão em inglês ainda é de baixa qualidade, não permitindo assim que a informação seja divulgada junto de alunos e docentes que não compreendam a língua portuguesa.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Even though there is a website of ISCTE-IUL in which all the information regarding the study cycle is available to both students and faculty, and also the general community, there is still a poor quality of the information in English in the webpage of ISCTE-IUL for those prospective students and faculty collaborators who do not know Portuguese.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Nos últimos anos temos tido uma média elevada de procura a nível do concurso nacional de acesso. A Licenciatura em Psicologia no ISCTE-IUL teve em 2010/11, 1282 candidatos para as 83 vagas oferecidas, tendo sido 156.0 a nota mínima dos colocados no curso. Relativamente à opção de candidatura, 65.1% dos alunos escolheu como primeira opção este curso.*

*Ainda se consideram oportunidades, a implementação cada vez maior da mobilidade internacional dos alunos (incluindo a recepção de alunos internacionais) e a existência de bolsas de mérito que promove a continuidade e acessibilidade ao ciclo de estudo.*

#### 8.1.3. Opportunities

*During the last few years, the study cycle in Psychology in ISCTE-IUL has had high level of candidate submissions at a national level. In the year 2011/2012, the admission system received 1282 candidates for this study cycle in*

*ISCTE-IUL for a total of 83 placements, with the lowest score of 156.00. Also importantly most students that choose this course do so as their first choice (65.1%).*

*There has been also an increase in international mobility of the students (including incoming students) and the existence of a number of fellowships based on merit, which promotes the accessibility and continuity of studies.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*A actual crise económica que afecta o país e a Europa pode comprometer o acesso de alguns alunos ao curso e a continuação dos estudos daqueles alunos que já o frequentam.*

*A concorrência internacional cada vez mais presente e a intensificação da concorrência nacional.*

*A grande diminuição dos financiamentos públicos directo, incluindo redução de bolsas sociais para estudantes.*

#### **8.1.4. Threats**

*The international financial crisis may compromise the access of some students to higher education and also threaten the continuation of those already in university.*

*International competitiveness is more and more present, and nationwide completion is also increasing.*

*There has been a marked decrease in direct public funding, including the number and amount of social support fellowships for students.*

## **8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

#### **8.2.1. Pontos fortes**

*Ao nível da organização interna, a participação dos alunos e dos docentes nos processos de tomada de decisão que afectam o ensino-aprendizagem é activa e colaborativa. Ao nível da garantia da qualidade, é feita uma permanente monitorização da qualidade através de reuniões de Conselho de Ano semestrais, das avaliações intercalares e finais. Foi criado o GEAPQ, que tem como objectivo implementar a monitorização da concretização do processo de Bolonha, com avaliação das medidas propostas e respectivo grau de concretização das melhorias e planos de acção apresentados anualmente pelos cursos de 1º ciclo de cada uma das escolas do ISCTE-IUL.*

*Nestes processos são envolvidos os alunos, que avaliam o curso, as UCs e o ISCTE-IUL duas vezes por semestre de forma qualitativa e quantitativa. Para além disso, temos um Gabinete de Gestão Curricular que proporciona auxílio na organização interna do curso e suas UCs.*

#### **8.2.1. Strengths**

*At an internal level, the participation of students and faculty in the decision making processes which regard the teaching-learning issues has been active and collaborative. With regards to its quality, there is a constant monitoring of quality through year meetings with the students, mid-semester and end-of-semester evaluations. An Office for Studies, Evaluation, Planning and Quality was created in ISCTE-IUL with the objective of monitoring the implementation of the Bologna Process, which evaluates the proposed measures and the degree to which improvement measures are implemented and action plans presented yearly by the 1st study cycles in each of ISCTE-IUL Schools, including Psychology. Furthermore, students are involved in this process, in that they assess the study cycle, the UCs and ISCTE-IUL twice each semester (qualitatively and quantitatively). Finally, there is an Office of Curricular Management which provides support in the internal organization of the study cycle and UCs.*

#### **8.2.2. Pontos fracos**

*Como pontos fracos percebidos identificam-se a excessiva rigidez e burocratização do processo de organização interna da garantia da qualidade, assim como a contínua mudança dos procedimentos e das regras de funcionamento interno.*

#### **8.2.2. Weaknesses**

*As a perceived weakness, the excessive rigidity and bureaucratic processes imposed by the quality control processes in the internal organization of quality standards can be identified, as well as the continuous changes in procedures and rules of internal functioning.*

#### **8.2.3. Oportunidades**

*Actualmente há uma necessidade de reestruturação da rede de ensino superior em Portugal (Instituições e Cursos) com uma implementação de procedimentos para recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica dos cursos, incluindo este ciclo de estudos, em busca de acções contínuas de melhoria – o que conduz a uma obrigação de reflexão sobre estas estruturas e mecanismos.*

#### **8.2.3. Opportunities**

*There is a present need of restructuring of the university network system in Portugal (institutions and courses).*



*With the implementation of procedures of periodic information gathering, monitoring and assessment of the courses, including this study cycle, in order to promote systematic improvement actions – leading to the need to reflect on the structures and mechanisms.*

#### **8.2.4. Constrangimentos**

*Pouca flexibilidade do modelo de acreditação e avaliação de qualidade de um ciclo de estudos.  
Demasiadas mudanças organizacionais impostas pelo exterior nos últimos anos, não existindo tempo para estabilização das mudanças.*

#### **8.2.4. Threats**

*Little flexibility in the model of quality evaluation and accreditation of a study cycle by external organisms.  
Excess of frequency of organizational changes promoted by external factors, with little time to make sure there is a possibility of assimilation and stability of those changes.*

### **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

#### **8.3.1. Pontos fortes**

*O ISCTE-IUL efetuou um esforço para garantir a melhoria das infra-estruturas, incluindo a remodelação e ampliação das salas de aula, renovação dos equipamentos informática disponíveis que permite melhores condições para o ensino/aprendizagem. Foi também feito um investimento significativo em obras de remodelação e ampliação do LAPSO, o que permitiu a aquisição de novos materiais pedagógicos e de investigação em áreas de ponta. Para além disso, a biblioteca proporciona um acesso a um elevado número de materiais adequados à área, incluindo recursos on-line a mais actual literatura internacional (presencialmente e/ou à distância VPN) e existe ainda uma actualizada plataforma de e-learning dirigida ao ensino/aprendizagem, com diversas ferramentas disponíveis.  
Finalmente, o ISCTE-IUL possui protocolos internacionais estabelecidos que permitem um fácil intercâmbio dos alunos neste ciclo de estudos.*

#### **8.3.1. Strengths**

*ISCTE-IUL has made strong investments in order to ensure of the improvement of the infrastructures, including the remodeling and expansion of classroom spaces, and renewal of available IT equipment, so that the conditions for teaching/learning were promoted. There was also a significant investment in LAPSO (Psychology Lab), through remodeling and expansion, including the acquisition of new equipment, pedagogical materials and research instruments in emerging areas. In addition, the library provides access to a high volume of materials adjusted to the area of Psychology, including online resources to up-to-date international literature and research (on location and/or at a distance VPN), and there is also an up-to-date e-learning platform directed to teaching/learning, with several available tools.  
Finally, ISCTE-IUL also has a number of structured international protocols which allow for an easy exchange of outgoing and incoming students in this study cycle.*

#### **8.3.2. Pontos fracos**

*Devido ao aumento do número de alunos no 1º e 2º ciclos, há uma exigência de novas salas de estudo para os estudantes, equipadas com recursos adequados ao trabalho dos alunos no CE. Para além disso, salas de atendimento aos estudantes na proximidade do DEPSO para atender a uma maior necessidade tutorial no âmbito das UCs, de acordo com o Modelo de Bolonha / Tutorias. A ampliação do acesso da rede Wireless a todo o ISCTE-IUL seria importante, já que algumas zonas não têm acesso ou este é deficitário.*

#### **8.3.2. Weaknesses**

*Given the increasing volume of students in the 1st and 2nd study cycles, there is a need for new study rooms for students, equipped with resources (such as computer hardware and software) adjusted to the students' work in the study cycle. Moreover, in order to provide tutorials in accordance to the Bologna Model, more rooms for faculty to tutor students are required. Finally, the improvement of the wireless access to the internet in the whole ISCTE-IUL is important, given that access is impossible or deficient in some areas.*

#### **8.3.3. Oportunidades**

*Actualmente é percebido um aumento do acesso e domínio dos alunos às TICs. Os alunos encontram-se cada vez mais disponíveis para aproveitar as oportunidades de mobilidade internacional (ERASMUS), assim como as instituições de ensino superior estão cada vez mais disponíveis para estabelecer este tipo de protocolo, já que o processo de Bolonha promove as parcerias. As colaborações são ainda facilitadas pela possibilidade de usar as TICs para conduzir reuniões à distância (e.g. skype).*

#### **8.3.3. Opportunities**

*Presently, the students' access to IT and their competences in technologies are increasing. In addition, students are more and more willing and interested in taking opportunities to study abroad (ERASMUS), at the same time that international universities are becoming increasingly involved in establishing student exchange protocols, as they are encouraged by the Bologna process. These collaborations are made easier with the opportunities to conduct meetings at a distance using TICs (e.g. skype).*

#### **8.3.4. Constrangimentos**

*Apesar de haver a possibilidade de mobilidade internacional, o valor das bolsas continua a ser reduzido e constitui um constrangimento à candidatura dos alunos a estes programas. O financiamento para deslocações e encontros dos docentes também estão mais reduzidos.*

*Para além disso, há um aumento da concorrência nacional e internacional que pode constituir um obstáculo no estabelecimento destas parcerias.*

*Nas parcerias nacionais, salienta-se a não existência de uma rede de bibliotecas universitárias nacionais. Ao nível internacional, a ausência de uma grande parte das revistas em Psicologia na b-on é também um constrangimento.*

#### **8.3.4. Threats**

*Even though there are opportunities for students to study abroad, the amount of the stipend / financial support is still reduced and constitutes a limitation for students' submissions to these programs. Financial incentives for attendance to international meetings of faculty members have also been reduced.*

*Moreover, national and international competitiveness has increased and may constitute an obstacle in the development of partnerships.*

*In national partnerships, the non-existence of a national network among university libraries is also a threat. Finally, the limited access to psychology journals in b-on constitutes a limitation as well.*

### **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

#### **8.4.1. Pontos fortes**

*O corpo docente é altamente qualificado, com uma elevada produtividade científica e com crescentes níveis de internacionalização, tanto no âmbito do ensino quanto na investigação. Elevada percentagem dos docentes está em tempo integral na instituição. Ao nível da docência estão ainda envolvidos investigadores, pós-docs e profissionais experientes (part-time) que contribuem e enriquecem a leccionação do 1º ciclo.*

*Contamos com o apoio experiente de pessoal não-docente com formações actualizadas em uma variedade de domínios técnicos (informática, programação). Ocorreu um alargamento do horário de secretariado para responder às necessidades dos alunos, tendo ocorrido uma melhoria da qualidade do apoio administrativo prestado pela Escola de Ciências Sociais e Humanas.*

*Pessoal técnico de apoio extremamente competente e motivado nos serviços de apoio ao curso, em particular no caso do LAPSO, da coordenação do secretariado da Escola, do Gabinete de Qualidade e do Gabinete de Gestão Curricular.*

#### **8.4.1. Strengths**

*The faculty group is highly qualified, with growing scientific productivity and levels of internationalization in both teaching and research. There is a high percentage of faculty members at full-time dedication to the university. Several CIS-IUL researchers, post docs and expert professionals at involved in this study cycle (part-time), who contribute and enrich the quality of teaching.*

*The study cycle also has the experienced support of ISCTE-IUL non-teaching staff, who receives training in a variety of technical domains (informatics, programing). There was an expansion of office hours of the secretary support to students. Very competent and highly motivated technical staff to support the activities of the study cycle. Particular reference should be made to the staff from the Psychology Lab, the coordination of the Administrative team of the School, the Quality Office and the Curricular Management Office.*

#### **8.4.2. Pontos fracos**

*Quanto ao pessoal docente, existe a impossibilidade de manter o perfil B (dedicação maior à investigação do que ao ensino) devido às limitações financeiras e de recursos. Ainda, ocorreu um atraso na disponibilização da plataforma de avaliação do desempenho do serviço docente.*

*Quanto ao pessoal não-docente, existiu alguma rotatividade nos serviços de secretariado.*

#### **8.4.2. Weaknesses**

*As far as teaching staff, there is a limitation of dedication of faculty members to research in profile B (greater percentage dedication to research than teaching) due to limited financial support and resources. There was also a delay in the availability of the platform that provides the means for the performance evaluation of the faculty staff. As far as non-teaching staff, there was some lack of stability/turnover in administrative services.*

#### **8.4.3. Oportunidades**

*Temos assistido a um maior investimento na formação e qualificação do corpo docente (actualmente dois*

*professores do DEPSO encontram-se com licença para pós-doc). Também existem incentivos crescentes na participação internacional dos docentes em congressos e candidaturas a projectos.*

#### **8.4.3. Opportunities**

*There has been an increasing investment in training and qualification of the faculty group (namely, at present two DEPSO professors are in extended sabbatical leave in international post doc positions). There are also growing incentives for the participation in conferences and projects and submissions of projects.*

#### **8.4.4. Constrangimentos**

*Política actual de congelamento da progressão da carreira docente, com a desvalorização salarial. Diminuição de investimento nas ciências sociais na FCT e principalmente na EU. Cultura actual de desvalorização do ensino per se (em oposição à investigação e publicações). “Fuga de cérebros” para universidades estrangeiras.*

#### **8.4.4. Threats**

*Current political stagnation of academic careers, with income reductions. Decrease in FCT funding and limited EU funding for social sciences. Present culture of devaluing of teaching per se (as opposed to research and publication). Researchers who leave the country to work in international institutions.*

### **8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **8.5.1. Pontos fortes**

*Temos alunos heterógeneos (em termos de idade, género, origem geográfica e cultural, e outros aspectos de diversidade).*

*Existe vasta diversidade de metodologias de ensino-aprendizagem, de formas de apoio pedagógico e actividades que promovem integração académica (tais como Gabinete de apoio ao aluno, Serviço de acção social, Provedora do Estudante e Gabinete de inserção profissional). O ambiente ensino-aprendizagem encontra-se intrinsecamente ligado à investigação.*

*A totalidade dos estudantes seguem para mestrado, no ISCTE-IUL ou em outras universidades nacionais e internacionais.*

#### **8.5.1. Strengths**

*There is an increase in the diversity of our students (age range, gender, geographical origin, and cultural background, and other diversity aspects).*

*Furthermore, the diversity in terms of teaching-learning methodologies, ways of pedagogical support and integration in academic life is also great (such as Office for Student Support, Social Action, Student Advocate, Office for Professional Integration). The teaching is very closely linked to research.*

*Students proceed to master programs, either in ISCTE-IUL or other national or international universities.*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

*A heterogeneidade dos alunos constitui igualmente um desafio, no sentido de dar resposta às necessidades de todos (e.g. estudantes com incapacidades sensoriais). Ainda, os estudantes revelam dificuldades ao nível dos hábitos e técnicas de estudo, da pesquisa e de realização de trabalhos autónomos, em especial os alunos do 1º ano, relativamente à integração numa instituição de ensino superior.*

#### **8.5.2. Weaknesses**

*Student diversity also creates challenges in terms of being able to address the special needs of different groups of students (e.g. students with sensory disabilities).*

*Difficulties in self-study methods, in terms of independent research and work routines, especially in the integration to higher education (1st year students).*

#### **8.5.3. Oportunidades**

*Exigência de se fazer o 2º ciclo de estudos em Psicologia para se aceder à profissão de psicólogo. O aumento da escolaridade obrigatória para o 12º ano.*

#### **8.5.3. Opportunities**

*The requirement of two study cycles in Psychology in order to access the profession.*

*The increase of mandatory education to the 12th grade.*

#### **8.5.4. Constrangimentos**

*Actual situação de diminuição do poder económico para assegurar o pagamento da aquisição dos materiais necessários durante o processo escolar e as propinas, que inclusivamente conduz alguns alunos a ingressar a*

*tempo parcial por forma a assegurar um emprego em part-time.  
Dificuldades na captação de alunos internacionais.*

#### **8.5.4. Threats**

*Lower economic conditions of students and their families, which limit access to acquisition of necessary materials and tuition during the study cycle and also lead some students to part-time studying regimes so that they can work part-part as well.  
Difficulties in attracting international students.*

### **8.6. Processos**

---

#### **8.6.1. Pontos fortes**

*O perfil diversificado das UCs já indicam qual a metodologia de ensino/aprendizagem mais adequada aos objectivos de aprendizagem e aos conteúdos programáticos definidos, sendo as FUCs actualizadas semestralmente. Maior uniformização da carga de trabalho dos alunos em cada UC.  
Maior dinamização dos processos de ensino-aprendizagem através das TICs (internet, intranet, Fenix, e-learning, etc.), bem como processos administrativos e de avaliação de qualidade e desempenho.*

#### **8.6.1. Strengths**

*The diversified UC profiles indicate what teaching-learning methodology seems to be more adjusted to the defined learning goals and the programmatic contents, and are updated every semester in the FUCS. Greater homogeneity in terms of student workload for each UC.  
Greater access to teaching processes via TICs (internet, internet, Fenix, e-learning), as well as administrative processes, quality monitoring and work performance.*

#### **8.6.2. Pontos fracos**

*Necessidade de melhorar o sistema administrativo nalgumas situações específicas como a inscrição atempada nas UC dos alunos de outras licenciaturas e dos alunos Erasmus.  
O uso de e-learning ainda não constitui uma prática generalizada em todas as UCs e são poucas as UCs disponibilizadas em Inglês.*

#### **8.6.2. Weaknesses**

*Need to improve the system of enrolment specific situations, such as in elective courses, of students from other study cycles and international students.  
E-learning is still not used in all the UCs and very few are available in English.*

#### **8.6.3. Oportunidades**

*Flexibilidade curricular implementada através do Processo de Bolonha.*

#### **8.6.3. Opportunities**

*Curricular flexibility implemented through the Bologna Process.*

#### **8.6.4. Constrangimentos**

*Morosidade no processo de alteração da estrutura curricular ou plano de estudo.  
A actual situação económica pode limitar o envolvimento dos docentes em processos de actualização das suas competências pedagógicas e científicas.*

#### **8.6.4. Threats**

*Excessive time needed in order to implement any changes in curricular structure and study cycle plan.  
Current economic situation may limit the involvement of the teaching staff in opportunities to further develop pedagogical and scientific competencies.*

### **8.7. Resultados**

---

#### **8.7.1. Pontos fortes**

*O sucesso académicos nas UCs é em média superior a 75%, sendo que o número de diplomados com a Licenciatura em Psicologia maioritariamente concluído no número mínimo de anos requeridos para o curso (3 anos). No âmbito da promoção do sucesso académico, o curso aliou-se ao Gabinete de Apoio ao Aluno com o objectivo de oferecer Workshop de métodos de estudo aos alunos do 1º ano, facilitando a sua integração ao ensino*

*superior. Para além disso, foi desenvolvido um sistema tutorial para os alunos maiores de 23 anos. Devido à característica específica da Licenciatura em Psicologia não possibilitar o exercício de funções enquanto psicólogos, os estudantes são incentivados a participar e tomar conhecimento da prática através de colaboração em estágios no CIS, sendo este centro avaliado como o único excelente no panorama nacional.*

#### **8.7.1. Strengths**

*Approval rates in the UCs are, in average, above 75%, and the majority of the students who complete the 1st study cycle in Psychology do so in the minimal number of years required (3 years). In the area of academic achievement, the study cycle and the Office for Student Support developed a series of workshops on study methods for the students in the 1st year, attempting to promote their integration in the higher education system. In addition, a tutorial system was developed in order to support students above 23 years old. Given that this study cycle does not provide qualifications for the profession as psychologists, the students are encouraged to participate and familiarize themselves with practical experiences through internships in the research centre – this is the only research centre in Psychology currently evaluated as excellent.*

#### **8.7.2. Pontos fracos**

*Existem UCs cuja taxa de aprovação não chega ao objectivo estratégico estabelecido pelo ISCTE-IUL (nomeadamente em Estatística e Análise de Dados).*

#### **8.7.2. Weaknesses**

*Some UCs have an approval rate that is still below the strategic objective of ISCTE-IUL (namely, in Statistics and Data Analysis).*

#### **8.7.3. Oportunidades**

*A reorganização da rede de ensino superior e a avaliação dos cursos aos vários níveis constitui uma oportunidade da Licenciatura do ISCTE-IUL se posicionar nos futuros ranking nacionais e internacionais.*

#### **8.7.3. Opportunities**

*The reorganization of the whole higher education network and the evaluation of all study cycles constitutes an opportunity for the Licenciatura in Psychology of ISCTE-IUL to attempt to position itself in future national and international rankings.*

#### **8.7.4. Constrangimentos**

*A acentuada diminuição de recursos, a todos os níveis, mantendo os objectivos de obtenção de resultados de excelência.*

*A actual situação económica pode vir a ter um impacto no número de alunos que desistem do curso, por dificuldades económicas.*

#### **8.7.4. Threats**

*A marked decrease in resources, at all levels, while maintaining the goals of excellence in terms of obtained results.*

*The financial situation may impact the number of students who drop out of the study cycle due to financial difficulties.*

## **9. Proposta de acções de melhoria**

### **9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Debilidades**

*Em relação aos meios de divulgação, seria útil ter um portal em inglês com mais informação, de modo a atrair mais alunos estrangeiros (principalmente de países de língua não latina) para este curso e de divulgar os objectivos do curso junto de toda a comunidade científica internacional.*

#### **9.1.1. Weaknesses**

*In terms of dissemination means, it would be important for the ISCTE-IUL website in English language to have more information, in order to attract more international students (mainly from non-Latin countries) to this study cycle and to disseminate the information on the study cycle to the international scientific community.*

**9.1.2. Proposta de melhoria**

*Melhoria da qualidade da divulgação do Curso em Língua Inglesa no Portal do ISCTE-IUL.*

**9.1.2. Improvement proposal**

*Improve the quality of the ISCTE-IUL portal in English regarding the Study Cycle.*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*Próximo ano lectivo.*

**9.1.3. Implementation time**

*Next academic year.*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

**9.1.5. Indicador de implementação**

*Ter um portal com informação em inglês sobre o curso equivalente à que existe em língua portuguesa.*

**9.1.5. Implementation marker**

*To have a site with information on the study cycle equivalent in English and in Portuguese languages.*

**9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**

*Sobrecarga burocrática e rigidez dos processos, agravada com uma contínua mudança dos procedimentos e das regras de funcionamento interno.*

**9.2.1. Weaknesses**

*Bureaucratic overload and rigidity of processes, aggravated by the continuous changes in procedures and rules of internal functioning.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

*Melhorar a estrutura de apoio e maior articulação dos procedimentos administrativos.*

**9.2.2. Improvement proposal**

*To improve the support structure and the collaboration with administrative services.*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*Próximos dois anos lectivos.*

**9.2.3. Improvement proposal**

*Next two academic years.*

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

**9.2.5. Indicador de implementação**

*(Diminuição) Percentagem de tempo gasto em processos burocráticos pelos docentes.*

**9.2.5. Implementation marker**

*(Decrease) Percentage of time spent in administrative tasks by faculty members.*

### **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

#### **9.3.1. Debilidades**

*Necessidade de garantir a adequação do número de salas de estudo ao número de alunos do curso e de espaços de atendimento/tutória de maior proximidade ao DPSO.*

#### **9.3.1. Weaknesses**

*The need to ensure the adequacy of the number of rooms for students to study to the actual increase in the number of students, and also the availability of rooms for tutorials and closer support to students in the department.*

#### **9.3.2. Proposta de melhoria**

*Disponibilização de um maior número de salas de estudo para os alunos e de uma sala de atendimento no espaço físico do DPSO.*

#### **9.3.2. Improvement proposal**

*To increase the availability of rooms for students to study and rooms for student tutorials in the department.*

#### **9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*Próximo ano lectivo.*

#### **9.3.3. Implementation time**

*Next academic year.*

#### **9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

#### **9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

#### **9.3.5. Indicador de implementação**

*(Aumento) Rácio entre número de salas/número de aluno.*

#### **9.3.5. Implementation marker**

*(Increase) Ratio between number of rooms/number of students.*

### **9.4. Pessoal docente e não docente**

---

#### **9.4.1. Debilidades**

*Rotatividade do pessoal não docente do secretariado nos últimos 2 anos.*

#### **9.4.1. Weaknesses**

*Turnover of non-teaching staff in the support to the department and school in the last two years.*

#### **9.4.2. Proposta de melhoria**

*Estabilizar e aumentar o pessoal não docente do secretariado.*

#### **9.4.2. Improvement proposal**

*Improve stability and increase the number of non-teaching staff.*

#### **9.4.3. Tempo de implementação da medida**

*Próximo ano lectivo.*

#### **9.4.3. Implementation time**

*Next academic year.*

#### **9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

***Alta***

#### **9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

***High***

#### **9.4.5. Indicador de implementação**

***(Aumento) Número de pessoas do secretariado.***

***(Diminuição) Taxa de saídas de pessoas do secretariado.***

#### **9.4.5. Implementation marker**

***(Increase) number of non-teaching staff.***

***(Decrease) turnover rate of non-teaching staff.***

### **9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **9.5.1. Debilidades**

***Necessário mais reflexão sobre mais condições e práticas concretas que potencializem e promovam uma maior autonomia dos alunos no seu processo de aprendizagem.***

#### **9.5.1. Weaknesses**

***Need for further reflection on the conditions and actual practices that promote autonomy/self-study among the students in their learning process.***

#### **9.5.2. Proposta de melhoria**

***Agendar uma jornada para reflexão sobre práticas concretas que potencializem e promovam uma maior autonomia dos alunos no seu processo de aprendizagem.***

#### **9.5.2. Improvement proposal**

***To plan/calendar a seminar/day meeting to reflect on actual practices that promote autonomy/self-study among the students in their learning process.***

#### **9.5.3. Tempo de implementação da medida**

***Próximo ano lectivo.***

#### **9.5.3. Implementation time**

***Next academic year***

#### **9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

***Alta***

#### **9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

***High***

#### **9.5.5. Indicador de implementação**

***Realização da Jornada.***

#### **9.5.5. Implementation marker**

***To conduct the seminar/day meeting.***

### **9.6. Processos**

---

#### **9.6.1. Debilidades**

***Pouca utilização da plataforma de e-learning em algumas UCs.***



#### 9.6.1. Weaknesses

*Low utilization of e-learning platform in some UCs.*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

*Mais workshops de utilização da plataforma de e-learning e das suas ferramentas para docentes e alunos e incentivos à utilização desta ferramenta em todas as UCs.*

#### 9.6.2. Improvement proposal

*Provide more workshops on the use of the e-learning platform and its tools directed to faculty members and students, as well as incentives to its use in the UCs.*

#### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

*Próximos dois anos lectivos.*

#### 9.6.3. Implementation time

*Next two academic years.*

#### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.6.5. Indicador de implementação

*(Aumento) N° de utilizadores da plataforma de e-learning.*

*(Aumento) Diversificação da utilização das diferentes ferramentas disponibilizadas na plataforma de e-learning.*

#### 9.6.5. Implementation marker

*(Increase) Number of e-learning users.*

*(Increase) Diversification of different tools utilized in e-learning.*

### 9.7. Resultados

---

#### 9.7.1. Debilidades

*Fraco sucesso escolar em algumas UCs do curso (abaixo das metas definidas pelo ISCTE-IUL).*

#### 9.7.1. Weaknesses

*Low success rate in some UCs in the study cycle (lower than the strategic goal of ISCTE-IUL).*

#### 9.7.2. Proposta de melhoria

*Aumento do apoio tutorial, nomeadamente em UCs com menor taxa de sucesso, com recurso a alunos de doutoramento.*

#### 9.7.2. Improvement proposal

*Improve tutorial support, namely in UCs with lower success rates, by providing support of doctoral students.*

#### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

*Próximos dois anos lectivos.*

#### 9.7.3. Implementation time

*Next two academic years.*

#### 9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium.*

9.7.5. Indicador de implementação  
(Aumento) Taxa de sucesso académico em todas as UCs.

9.7.5. Implementation marker  
(Increase) Success rate in all UCs.

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas  
<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes  
<no answer>

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:  
*Psicologia*

10.1.2.1. Study Cycle:  
*Psychology*

10.1.2.2. Grau:  
*Licenciado*

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
<no answer>

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

### 10.2. Novo plano de estudos

---

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:  
*Psicologia*

10.2.1. Study Cycle:  
*Psychology*

10.2.2. Grau:  
*Licenciado*

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
*<sem resposta>*

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
*<no answer>*

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*<sem resposta>*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:  
*<no answer>*

#### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>*

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

#### Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*<sem resposta>*

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

10.3.4. Categoria:  
*<sem resposta>*

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*<sem resposta>*

10.3.6. Ficha curricular de docente:  
*<sem resposta>*

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

#### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:  
*<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:  
<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:  
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:  
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:  
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:  
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.  
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.  
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):  
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):  
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.  
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.  
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:  
<sem resposta>