

ACEF/1314/22727 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:

Economia

A3. Study programme:

Economics

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 10818/2012, publicado no Diário da República, 2.ª série — N.º 154 — 9 de agosto de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia

A6. Main scientific area of the study programme:

Economics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 Anos (6 semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years (6 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

76

A11. Condições de acesso e ingresso:

Provas de ingresso:

- *Matemática A (19) ou*
- *Matemática A (19) e Economia (04) ou*
- *Matemática A (19) e Geografia (09)*

A11. Entry Requirements:

Entry Requirements:

- *Mathematics A (19) or*
- *Mathematics A (19) and Economics (04) or*
- *Mathematics A (19) and Geography (09)*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A13.1. Study programme:

Economics

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Accounting	Econ / Econ	84	24
Contabilidade / Accounting	Cont / Acco	12	0
Finanças ou História / Finance or History	Fin-His / Fin-His	0	6
Gestão geral / Management	GG / M	6	0
Ciências jurídicas empresariais / Enterprise Law	CJE / L	6	0
Matemática / Enterprise Law	Mat / Mat	12	0
Estatística e análise de dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	6	0
Econometria / Statistics and Data Analysis	Ecot / Ecot	6	0
Estatística e análise de dados ou Econometria / Statistics and Data Analysis or Econometrics	EAD- Ecot / SDA-Ecot	0	6
Competências transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6
(11 Items)		132	48

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano – 1º semester

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano – 1º semester

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade financeira I / Financial accounting I	Cont / Acco	Semestral / Semester	150	55 (T=18; PL=36;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Estudos em economia aplicada / Applied economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (TP=54;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Introdução à ciência económica / Introduction to economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (T=18; TP=36;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Introdução à gestão / Fundamentals of management	GG / M	Semestral / Semester	150	37 (T=18; PL=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Matemática I / Mathematics I	Mat / Mat	Semestral / Semester	150	55 (T=18; PL=36;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - - 1º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia I / Microeconomics I	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (T=36; PL=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Matemática II / Mathematics II	Mat / Mat	Semestral / Semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Contabilidade de gestão I / Management accounting I	Cont / Acco	Semestral / Semester	150	55 (T=18; PL=36;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa condicionada I / Conditioned elective I	His- Fin / His- Fin	Semestral / Semester	150	55 (TP=54,OT=1)	6	Escolher entre as UC História Económica e Social e Introdução às Finanças
Optativa em competências transversais / Transversal skills option	CT / TS	Semestral / Semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - - 2º Ano – 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano – 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito económico / Economic law	CJE / L	Semestral / Semester	150	37 (T=18; PL=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economia do trabalho e dos recursos humanos / Labour and human resource economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (T=18; TP=36;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Estatística / Statistics	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	55 (TP=54;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Macroeconomia I / Macroeconomics I	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (T=36; PL=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Microeconomia II / Microeconomics II	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (T=36; PL=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - - 2º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano – 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Economia e finanças públicas / Public economy and finances	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (T=18; TP=36;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economia monetária / Monetary economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (TP=54;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Macroeconomia II / Macroeconomics II	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (T=36; PL=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economia internacional / International economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (T=36; PL=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Econometria I / Econometrics I	Ecot / Ecot	Semestral / Semester	150	55 (TP=54;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - - 3º Ano - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Economia*

A14.1. Study programme: *Economics*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *<no answer>*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *3º Ano - 1º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *3rd year – 1st semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia setorial / Setorial economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economia e políticas de desenvolvimento / Development economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (T=18; TP=36;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa condicionada II / Conditioned elective II	Ecot-EAD / Ecot-SDA	Semestral / Semester	150	55 (TP=54;OT=1)	6	Escolher entre as UC Análise de Dados e Econometria II
Optativa de economia I / Economics elective I	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa de economia II / Economics elective II	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

Mapa II - - 3º Ano - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano - 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa de economia III // Economics elective III	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa de economia IV / Economics elective IV	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Economia portuguesa e europeia / Portuguese and european economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	55 (T=36; TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Políticas de competitividade e coesão / Competitiveness and cohesion policies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
(5 Items)						

Mapa II - - Optativa condicionada I

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativa condicionada I

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Conditioned elective I

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História económica e social / Economic and social history	His / His	Semestral / Semester	150	37(TP=36;OT=1)	6	Optativa / Elective
Introdução às finanças / Fundamentals of finance (2 Items)	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	55 (T=18;PL=36;OT=1)	6	Optativa / Elective

Mapa II - - Optativa condicionada II

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativa condicionada II

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Conditioned elective II

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Econometria II / Econometrics II	Ecot / Ecot	Semestral / Semester	150	55(TP=54;OT=1)	6	Optativa / Elective
Análise de dados / Data analysis (2 Items)	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	55(TP=54;OT=1)	6	Optativa / Elective

Mapa II - - Optativas de economia- Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme: *Economics*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *<no answer>*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *Optativas de economia- Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *Economics electives - Approved annually by the scientific council*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Monetária Internacional / International Monetary Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Geografia Económica / Economic Geography	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Economia da Educação e das Competências / Economics of Education and Skills	EconP / EconP	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais / Environmental and Natural Resource Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Economia da Cultura / Culture Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Economia Financeira / Financial Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Economia do Bem-Estar Aplicada / Applied Welfare Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Economia Comportamental / Behavioural Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Economia da Inovação e do Conhecimento / Economics of Innovation and Knowledge	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Complementos de Microeconomia / Topics in Microeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Economia Social e Solidária / Social and Solidarity Economy	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Complementos de Macroeconomia Contemporânea / Modern Macroeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester

(12 Items)

Mapa II - - Optativas em CT - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos: *Economia*

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas em CT - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Optiona Courses in TS - Approved annually by the cientific council

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Escrita de Relatórios Técnicos / Technical Report Writing	CT / TS	Semestral / Semester	25	7,5 (TP=7,5)	1	CT obrigatória / TS mandatory
Técnicas de Apresentação / Presentation Techniques	CT / TS	Semestral / Semester	25	18 (TP=8; PL=10)	1	CT obrigatória / TS mandatory
Inglês para Negócios / Business English	CT / TS	Semestral / Semester	50	24 (TP=24)	2	CT obrigatória / TS mandatory
Língua Espanhola / Spanish	CT / TS	Semestral / Semester	50	12 (TP=12)	2	CT facultativa / TS free
Introdução ao Excel / Introduction to Excel	CT / TS	Semestral / Semester	50	12 (T=2; PL=10)	2	CT facultativa / TS free
Empreendedorismo I - Introdução ao Empreendedorismo e Oportunidades de Negócio	CT / TS	Semestral / Semester	50	10 (TP=10)	2	CT facultativa / TS free

(6 Items)

Mapa II - - Optativas - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científicas

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científicas

A14.4. Curricular year/semester/trimester:*Optiona Courses - Approved annually by the scientific council***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Aplicada à Decisão Empresarial / Applied Economics for Management Decision	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa / Elective
Negociação / Negotiation	GG / M	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa / Elective
Controlo de Gestão / Management Control	Cont / Acco	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa / Elective
Modelização Financeira e Plano de Negócios / Financial Modelling and Business Plan	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa / Elective
Gestão de Equipas / Team Management	RH / HR	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa / Elective
Gestão de Activos Financeiros / Financial Assets Management	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa / Elective

(6 Items)**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:**

A15.1. If other, specify:

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)*Sandro Miguel Ferreira Mendonça e Sérgio Miguel Chilra Lagoa***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos**

estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._ISCTE-IUL_regulamento_creditacao_experienciaprofissional.pdf](#)

A20. Observações:

A Licenciatura em Economia do ISCTE-IUL enfatiza o rigor e realismo na análise económica. A experiência de aprendizagem desenvolve a capacidade de conhecer a realidade económica nacional e global assente numa sólida formação teórica de base e no desenvolvimento de competências diversificadas essenciais para um economista. A Licenciatura afirma-se por um conjunto de orientações e atributos, nomeadamente:

• Seguindo a perspetiva internacional, o Programa foi estruturado para preparar os alunos num quadro de mobilidade durante a licenciatura (ex. Erasmus) e de aprendizagem ao longo da vida (ex. formação pós-graduada).

O plano de estudos apresenta-se como um conjunto equilibrado de conteúdos, que pretende dotar os alunos de conhecimento fiável e de aplicação flexível no âmbito da análise económica. A Licenciatura apresenta uma focalização na realidade económica, incluindo as suas dimensões empresarial e social, através de uma ampla utilização de trabalhos aplicados e contacto com profissionais do mercado de trabalho.

• A Licenciatura está alicerçada nas áreas fundamentais da análise económica, a Microeconomia e a Macroeconomia. Estas áreas são complementadas com áreas específicas relevantes como Finanças Públicas, Economia Monetária, Economia Internacional, Políticas de Desenvolvimento, Competitividade e Coesão, etc. De referir que, especialmente ao nível de optativas, se abordam vários desafios contemporâneos. Esta formação beneficia de um apoio multidisciplinar assente nas Ciências da Gestão, nos Métodos Quantitativos e outras Ciências Sociais.

• A abordagem à Economia no ISCTE-IUL reflete-se ainda na construção de competências pessoais transversais, tais como: espírito crítico; gosto de trabalhar em equipa; autonomização para a pesquisa e trabalho individuais;

saber comunicar eficazmente; empatia com diversidades culturais; sentido de ética; capacitação para lidar com situações complexas e em mudança.

• Ao refletir a missão das Escolas IBS e ECSH, a Licenciatura em Economia enfatiza a liderança no pensamento e na ação num quadro de responsabilidade e sustentabilidade. Por isso, a Licenciatura forma licenciados para que se tornem decisores conscientes, profissionais realizados e cidadãos atentos. Estes são elementos que preparam os estudantes para uma plena integração no mercado de trabalho num mundo global em constante evolução.

• Com uma história de 20 anos, a Licenciatura enquadra-se no ISCTE-IUL, uma instituição fundada há quatro décadas. O ISCTE-IUL afirma-se como uma “Research University” comprometida com a internacionalização da investigação, com a qualidade do ensino e com a ligação ao mundo dos negócios, à sociedade civil e à política pública. A Universidade dispõe de 9 centros de investigação (3 deles de excelência), foi a universidade com maior rácio entre o número de 1as escolhas dos candidatos e o número de vagas na primeira fase de acesso ao ensino superior no ano lectivo 2013-14, tendo uma percentagem de receitas próprias de 65%.

A20. Observations:

The bachelor in economics of ISCTE-IUL emphasises the rigor and realism in economic analysis. The learning experience develops the capacity to know the national and global economic reality based on a solid theoretical formation and in the development of diversified competences essential to an economist. The Bachelor is guided by a set of attributes, namely:

• *Following an International perspective, the Program was structured to prepare student for the mobility during the bachelor (ex.: Erasmus) and the learning throughout life (ex.: graduate formation). The study programme has a balanced set of contents, that aims to give students a reliable economic knowledge of flexible application. The degree has a focus on economic reality, including their business and social dimensions, through extensive use of applied work and contact with real-world professionals.*

• *The bachelor is based on the fundamental areas of economic analysis: Macroeconomics and Microeconomics. These areas are complemented with specific relevant areas, as Public Finance, Monetary Economics, International economics, Development Policies, Competitiveness and Cohesion, among others. To be noted that, particularly at the level of electives, various contemporary challenges are addressed. This training portfolio benefits from a multidisciplinary support based on Management Sciences, Quantitative Methods and other Social Sciences.*

• *The approach to economics in ISCTE-IUL constructs transversal personal skills, such as critical capacity, ability to work in teams and integrate diverse contributions; autonomy for individual research and work; effective communication; empathy with cultural diversity; ethical sense; and capacity to deal with complex and changing situations.*

• *By reflecting the mission of IBS and ECSH Schools, the Bachelor in Economics emphasises leadership in thought and action within a framework of responsibility and sustainability. So, the Bachelor trains graduates to become decision makers, professionals and responsible citizens. These elements prepare students for a full integration into the labour market in a global world in constant evolution.*

• *With a 20 years history, the Bachelor is based in ISCTE-IUL, an institutions founded four decades ago. ISCTE-IUL is a Research University with international research, quality of teaching and connection to corporations, society and public policy. The University has 9 centres of research (three of them excellent), was the university with the largest ratio of first choices by the candidates to the number of places in the first phase of the access contest to the university in the year 2013-14, and has a percentage of own receipts of 65%.*

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

• *Proporcionar aos licenciados compreensão teórica e empírica, competências analíticas e técnicas, bem como capacidade crítica na área de Economia;*

• *Proporcionar conhecimento científico de base, atualizado ao nível conceptual e instrumental;*

• *Construir um ponto de partida que permita autonomia na aprendizagem ao longo da vida;*

• *Proporcionar competências transversais que permitam uma adaptação efetiva a um mundo em mudança e uma elevada empregabilidade num amplo leque de escolhas profissionais;*

• *Valorizar a participação e criar uma capacidade de comunicação em contextos interdisciplinares que facilite a inserção em equipas diversificadas em ambientes nacionais e internacionais;*

• *Adquirir uma visão integrada do fenómeno económico que capacite para desempenhos de elevada qualidade em vários níveis hierárquicos e em diferentes funções;*

• *Proporcionar uma forte base deontológica baseada nos valores da responsabilidade e sustentabilidade para uma plena inserção profissional.*

1.1. study programme's generic objectives.

- Give to students theoretical and empirical comprehension, analytical competences and techniques, as well as critical capacity in Economics;
- Give scientific basic knowledge, actual at the level of concepts and instruments;
- Construct a departing point that allows autonomy in lifelong learning;
- Give transversal competences that allow both effective adaptation to a world of change and high employability in a large range of professional choices;
- Value both the participation and create capacity to communicate in interdisciplinary contexts in order to facilitate the insertion in diversified teams in national and international environments;
- Acquire an integrated view of the economic phenomenon that enables high quality performance in several hierarchical levels and functions;
- Provide a strong ethical foundation based on the values of responsibility and sustainability for a full integration in the profession.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objetivos gerais da Licenciatura estão alinhados e são coerentes com a declaração de Missão das Escolas que co-tutelam a licenciatura em Economia: ISCTE Business School (IBS) e Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH). A Licenciatura orienta-se para formar economistas com capacidade de liderança no pensamento e na ação num mundo globalizado e em mudança constante. Os objetivos gerais promovem uma formação sólida em economia num quadro de responsabilidade ética e espírito crítico. As Missões da IBS e da ECSH derivam e estão estreitamente ligadas à do ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa, no que respeita à “produção, transmissão e transferência de conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais, tendo em vista contribuir para a aprendizagem ao longo da vida e proporcionar valor económico, social e cultural à sociedade.” De referir que segundo a deliberação do Conselho Geral do ISCTE-IUL de 24 de Março de 2010, a Licenciatura de Economia é co-tutelada pelo Departamento de Economia da IBS e pelo Departamento de Economia Política da ECSH. A Direção é partilhada pelas duas Escolas, mas tendo em vista a eficácia operacional e consistência com outras licenciaturas de áreas próximas da ciência económica, o secretariado da licenciatura é da responsabilidade da IBS.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The general goals of the Bachelor are aligned and are consistent with the Missions' Statements of the Schools that oversee the co-degree in Economics: ISCTE Business School (IBS) and School of Social Sciences (ECSH) and Humanities. The Bachelor trains economists with leadership in thought and action in a globalized world in constant change. The general goals promote a strong background in economics within a framework of critical thinking and ethical responsibility. The missions of IBS and ECSH derive and are closely linked to the mission of ISCTE - IUL, regarding in particular the "production, transmission and transfer of scientific knowledge in accordance with the highest international standards, in order to contribute to lifelong learning and provide economic, social and cultural value to society."

Notice that according to the decision of the General Council of the ISCTE-IUL of March 24, 2010, the Bachelor of Economics is co-supervised by the Department of Economics of IBS and the Department of Political Economics of ECSH. The management of the programme is shared by the two Schools, but in view of the operational effectiveness and consistency with other degrees from nearby areas of economics, the secretariat of the degree is the responsibility of IBS and consistency with other degrees from nearby areas of economics, the secretariat of the degree is the responsibility of IBS.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Existe um conjunto diversificado de meios e práticas de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes, bem como aos funcionários não-docentes, dos quais se destacam: (i) sessão de “Boas Vindas aos Novos Alunos”, realizada anualmente em Setembro, na qual é apresentada a missão e objetivos das Escolas, os ciclos de estudos e respetivos responsáveis, bem como o Código de Conduta Académica; (ii) Mensagem geral e sessão presencial de boas-vindas para os alunos do primeiro ano da Licenciatura em Economia com a Direção de Curso e com a Coordenação de Ano, realizada anualmente em Outubro, em que se fornecem as orientações-chave para o trabalho conjunto e para o restante percurso na instituição; (iii) reunião geral de docentes da IBS, habitualmente realizada em Novembro; (iv) reuniões periódicas com as direções dos ciclos de estudos; (v) reuniões semestrais dos alunos com a respetiva coordenação de ano da licenciatura; (vi) Brochura e informação relevante no site da IBS e do ISCTE.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

There is a diverse range of media and disclosure practices of the goals to teachers and students as well as non-teaching employees, among which are: (i) a welcome session to new students held annually in September in which is presented the mission and objectives of the Schools, the Bachelor and its director, as well as the Code of Academic Conduct; (ii) message and general meeting of welcome to the first year students of the Bachelor with the direction of the program and year's coordination, held annually in October, which provide key guidelines for students' path in the Institution, (iii) general meeting of IBS's teachers usually held in November, (iv) periodic meetings with all program directors, (v) semi-annual meetings of students with the year's coordinators, (vi) brochure and relevant information on IBS and ISCTE site.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervêm neste processo: Diretores de Dep.; CC de Dep.; CC Escolas; Comissão Análise Curricular (CAC); CC; Reitor. A criação e alteração de cursos é regulamentada por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos a constar na instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. This body decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the courses offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept' Directors – Dept' CC – Schools' CC – Curricular Review Committee – CC – Rector. The creation and modification of courses is governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the elements to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A monitorização da UC é o elemento essencial no processo da qualidade do ensino e da aprendizagem. É realizada em diversos níveis: UC, Curso, Escola, ISCTE-IUL, com vista à melhoria contínua da qualidade. A participação de docentes e estudantes realiza-se em todos os níveis referidos.

Ao nível da UC é realizada uma monitorização intercalar (reunião do conselho de ano a meio do semestre, com participação de alunos e docentes, onde se aprova o calendário de avaliação, se analisam problemas e se definem as respetivas soluções, que possibilita em tempo útil considerar melhorias no processo de ensino-aprendizagem) e final (inquérito online anónimo aos estudantes relativo ao funcionamento da UC, à autoavaliação e ao desempenho dos docentes, Relatório da UC (RUC) pelo Coord. da UC, onde se identificam as práticas pedagógicas mais relevantes para o desenvolvimento das competências dos alunos e se definem planos de melhoria quando os objetivos de aprendizagem dos alunos não foram satisfatórios).

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The monitoring of the CU is the essential element in the process of the quality of teaching and learning. This is performed at several levels: UC, Programme, School, ISCTE-IUL, with a view of continuous quality improvement. The participation of teaching staff and students takes place at all levels listed.

At the level of UC an intermediate monitoring is performed (year council meeting on mid-semester with participation of students and teaching staff, to approve the schedule for evaluation, analyze identified problems and define the solutions, enabling to consider timely improvements in the teaching – learning process) and final (anonymous online survey to the students concerning the functioning of UC, self-evaluation and performance of teachers, Report of the UC (RUC) by the Coordinator, which identifies the most relevant pedagogical practices for the development of the student competences and defines improvement plans when the learning goals of students are not satisfactory)

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Mantendo a abordagem multinível, os RUC, a par dos demais indicadores previstos no plano de atividades, são a principal fonte de informação para os relatórios de curso elaborados anualmente por cada diretor. Estes são discutidos e aprovados nas respetivas comissões científicas e constituem um input fundamental para o relatório síntese, elaborado por cada escola, sobre a qualidade e adequação da respetiva oferta formativa. A Comissão de Garantia da Qualidade elabora, com base nos relatórios dos cursos e das escolas, uma síntese dos pontos fortes e das medidas de melhoria identificadas, que integra o Relatório Anual de Atividades do ISCTE-IUL. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização online da

informação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Keeping the multilevel approach, the RUC, alongside other indicators specified in the activity plan, are the main source of information for programme reports prepared annually by each director. These are discussed and approved in the respective scientific committees and they are a key input to the synthesis report prepared by each school, on the quality and suitability of the respective education offer. The Quality Assurance Committee shall, based on the reports of the programmes and schools, a summary of the strengths and identified improvement measures, incorporating the Annual Report of Activities of ISCTE-IUL. GEAPQ provides technical and logistical support in their competences, competing Information Services ensure production and availability of information online.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the internal system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the course, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://goo.gl/Tbqhf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

O relatório anual elaborado pelo Dir. de curso inclui uma análise crítica e uma análise prospetiva sobre aspetos fundamentais para o seu sucesso. Inclui uma síntese dos resultados do sucesso escolar; a análise da concretização das recomendações e planos de melhoria, apresentados na avaliação do ano anterior; a análise dos

resultados sobre a empregabilidade dos diplomados, bem como, as competências valorizadas pelo mercado de trabalho; uma síntese dos pontos fortes e fracos e das propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. Inclui a calendarização e efeitos esperados e a identificação de práticas pedagógicas relevantes que possam ser disponibilizadas e transferíveis para outros cursos

São identificadas as UC e os pares UC/docente onde se registam resultados não satisfatórios (realiza-se uma auditoria sempre que tal ocorre em 2 ou + critérios) ou excelentes, tendo em atenção o sucesso académico, as opiniões dos estudantes, as práticas inovadoras e a articulação com a investigação

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The annual report of the Director of the prog. includes a critical analysis and a prospective analysis on key aspects for success. Includes a summary of the results of school success and the analysis of the implementation of recommendations and improvement plans, submitted to the assessment in the previous year, and the analysis of results on the employability of graduates, and the skills valued by the labor market, an overview strengths and weaknesses and suggestions for improvement to be implemented in the following year. The respective timing and expected effects are also included, as well as the identification of relevant pedagogical practices that can be made available and transferable to other prog.

The UC and peers UC/teacher that register unsatisfactory results are identified (an audit is carried out where this occurrence is found in 2 or + criteria) or excellent, with attention to academic success, the opinions of students, innovative practices and articulation with research.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Processo de acreditação em curso à AACSB e EQUIS.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Accreditation process under way on the AACSB and EQUIS.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
66 salas de aula (3215 lugares sentados)	3983.1
66 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (3215 lugares sentados)	3983.1
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (376 lugares sentados)	702.7
6 laboratórios de Ciências e Tecnologias da Informação (153 lugares sentados)	226.7
1 anfiteatro com 70 lugares	70.5
2 anfiteatros com 88 lugares cada um	147.8
2 anfiteatros com 130 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 180 lugares	185.8
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	331
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 244 lugares	230
1 anfiteatro com 296 lugares	234.4
2 auditórios planos com 50 lugares cada um	214.6
1 auditórios plano com 60 lugares	150
1 auditórios plano com 72 lugares	114.6
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala de estudo geral (120 lugares sentados)	490
Sala de estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Centros de investigação	510.9
Salas de investigação	721.8
Gabinetes de investigadores (48 lugares sentados)	312.7

4 Laboratórios de Investigação	327.9
Espaço de exposições	372.8
Sala polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
27 Salas e gabinetes de reuniões	593.9
Residência universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: sala polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No quadro da IBS International Exchange Programmes in Management os acordos de mobilidade na área da Economia estendem-se a 56 instituições de ensino superior, 18 das quais no âmbito do programa Erasmus. Nos quatro anos letivos entre 2010-11 e 2013-14 um total de 59 alunos de economia tirou partido destas oportunidades. O nº de alunos internacionais em UC da Licenciatura em Economia tem subido significativamente: de 20 em 2012-13 para 102 em 2013-14. Relativamente aos alunos inscritos na Licenciatura em Economia (sendo que um aluno internacional inscrito em mais de metade das UC de um curso é classificado como sendo desse curso), estes subiram de 6 para 22, respetivamente. Proveniências: Vienna University of Economics & Business, Pompeu Fabra, U. Libre de Bruxelles, U. Amsterdam, Humboldt zu Berlin, Bologna, U. Massachusetts Dartmouth. Recentemente, a licenciatura aumentou a oferta de UC optativas e obrigatórias em inglês de forma a facilitar a integração de alunos internacionais.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

In the framework of IBS International Exchange Programmes in Management the mobility agreements in the area of economics include 56 higher education institutions, 18 of which in the Erasmus programme. Between the academic years of 2010-11 and 2013-14 a total of 59 students in Economics has taken advantage of these mobility opportunities. The no. of international students in UC in the Bachelor in Economics has increased from 20 in 2012-13 to 102 in 2013-14. With regard to international students enrolled in the Bachelor of Economics (a student is considered enrolled in the programme when it is enrolled in more than half of the CU of the programme), these number rose from 6 to 22, respectively. Origin universities: Vienna University, Pompeu Fabra, U. Libre de Bruxelles, U. Amsterdam, Humboldt zu Berlin, Bologna, U. Massachusetts Dartmouth. Recently, the Bachelor has increased the supply of mandatory and electives CU taught in English to facilitate the welcoming of international students.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Existe colaboração interna com outros ciclos de estudos, quer ao nível das licenciaturas, quer ao nível dos mestrados, com o propósito de evitar redundâncias de conteúdos e procurar concertar práticas pedagógicas. Esta cooperação faz-se, geralmente, através de reuniões periódicas semestrais com todos os diretores dos ciclos de estudos. Os alunos da Licenciatura em Economia frequentam optativas de outros ciclos de estudos, designadamente de Gestão, Finanças e Marketing.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

There is internal cooperation with other, graduate and post-graduate, study cycles so as to verify contents in order to avoid redundancies, and to harmonise pedagogic practices. This cooperation is achieved by means of regular bi-annual meetings with all the study cycle directors. The students from the Bachelor in Economics normally

choose elective CU offered by other Bachelors, namely Management, Finance and Marketing.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Neste ciclo de estudos não existem procedimentos formais de cooperação interinstitucional. Existe, sim, ao nível da IBS, procedimentos que visam a cooperação internacional, como aqueles que estão descritos em 3.2.1, os quais são transversais a todos os ciclos de estudos da IBS.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

There are no inter-institutional formal cooperation procedures in this study cycle. There are, at IBS level, procedures aiming at international cooperation, as those described in 3.2.1, which are transversal to every IBS study cycles.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Abordagens em curso:

- Profissionais e peritos convidados para abordar em aula temas específicos de economia vindos de instituições públicas, associações empresariais, multinacionais de consultoria, imprensa económica, terceiro sector, etc.;*
- Visitas de estudo a instituições, empresas, parques industriais, exposições temáticas, etc.;*
- Um dos principais meios de relacionamento com o mundo externo é via as colaborações geridas pelo Career Services. Várias atividades são desenvolvidas: a) "Side By Side", com visitas a grandes empregadores; b) "My Daily Work", com visita de ex-alunos de economia às turmas do 3º ano; c) "International Career Week", com representantes de alto nível de vários órgãos governamentais internacionais para debater temas da atualidade; d) "Career Forum", com presença de empresas recrutadoras dos alunos deste ciclo de estudos, como por exemplo bancos ou consultoras; e) "Estágios de verão", dotando os alunos de experiência e antecipando contato com empregadores.*

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Approaches in progress:

- Professionals and experts invited to address specific issues of economics in classes, which come from public institutions, business associations, multinational consultancy companies, business press, non-profit sector, etc.;*
- Field visits to institutions, businesses, industrial parks, thematic exhibitions;*
- One of the main ways of relating to the outside world is via collaborations managed by the Career Service. Several activities are carried out : a) "Side By Side" with visits to major employers; b) "My Daily Work", where former students of economics visit 3rd year's classes; c) "International Career Week" with high-level representatives from several international government agencies discussing topical issues; d) "Career Forum", with the presence of companies recruiting students in this cycle, like banks or consulting companies; and e) "Summer Internships", endowing students with professional experience and anticipating contact with employers.*

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Sandro Miguel Ferreira Mendonça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandro Miguel Ferreira Mendonça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sérgio Miguel Chilra Lagoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Amílcar Selores Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Amílcar Selores Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Anabela Ribeiro Dias da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Anabela Ribeiro Dias da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Caetano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Caetano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António da Silva Robalo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António da Silva Robalo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Gonçalves Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Gonçalves Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Sarmento Gomes Mota

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Sarmento Gomes Mota

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Isabel Correia Diogo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Isabel Correia Diogo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria Paixão de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Paixão de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fátima Suleman

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fátima Suleman

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Felipa Dias de Mello Sampayo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Felipa Dias de Mello Sampayo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Alberto Freitas Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Alberto Freitas Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Caneira Madelino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Francisco Caneira Madelino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Graça Maria Santos Trindade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Graça Maria Santos Trindade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria de Sousa Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Maria de Sousa Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Henrique Pedro Currais Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Henrique Pedro Currais Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ilídio Tomás Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ilídio Tomás Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Salavisa de Oliveira Lança

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Salavisa de Oliveira Lança

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Paulo Carvalho Aragão Pina

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Paulo Carvalho Aragão Pina

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

45

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Candeias Bonito Filipe

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Candeias Bonito Filipe

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Fonseca Vieira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Fonseca Vieira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Maria Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Maria Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Alberto Ferreira de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Alberto Ferreira de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Carlos Costa Pinheiro de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Carlos Costa Pinheiro de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Filipe Farias de Sousa Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel da Silva Laureano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel da Silva Laureano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Alberto Martins Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Alberto Martins Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Antónia Jorge de Jesus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Antónia Jorge de Jesus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Torres Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Torres Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gabriela Matias da Silva Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marina Alexandra Pedro Andrade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marina Alexandra Pedro Andrade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marjan Sara Fonseca Jalali

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marjan Sara Fonseca Jalali

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Monika Irena Köppl Turyna

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Monika Irena Köppl Turyna

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nádia Nogueira Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nádia Nogueira Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Duarte da Silva Magro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Duarte da Silva Magro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel Pascoal Crespo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Miguel Pascoal Crespo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro António de Sousa Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro António de Sousa Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Quartin Graça Simão José

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Quartin Graça Simão José

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rachel Anne Claire Evans

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rachel Anne Claire Evans

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raúl Manuel Gonçalves Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Raúl Manuel Gonçalves Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rogério Marques Serrasqueiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rogério Marques Serrasqueiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rogério Roque Amaro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rogério Roque Amaro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Pedro Soares Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Pedro Soares Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Sousa Vale

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Sousa Vale

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vivaldo Manuel Pereira Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Margarida Soares Lopes Passos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Margarida Soares Lopes Passos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sandro Miguel Ferreira Mendonça	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Amílcar Selores Ramos	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida

Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
Anabela Ribeiro Dias da Costa	Doutor	Estatística e Investigação Operacional	100	Ficha submetida
António Caetano	Doutor	Psicologia organizacional	100	Ficha submetida
António da Silva Robalo	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
António Gonçalves Martins	Doutor	Technological and organizational innovation; cost benefit analysis in technological projects	100	Ficha submetida
António Sarmento Gomes Mota	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Cristina Isabel Correia Diogo	Doutor	Ciências/ Matemática	100	Ficha submetida
Cristina Maria Paixão de Sousa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Fátima Suleman	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Felipa Dias de Mello Sampayo	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Fernando Alberto Freitas Ferreira	Doutor	Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão	100	Ficha submetida
Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida	Doutor	Gestão - Recursos Humanos	100	Ficha submetida
Francisco Caneira Madelino	Licenciado	Economia	100	Ficha submetida
Graça Maria Santos Trindade	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Helena Maria de Sousa Lopes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Henrique Pedro Currais Monteiro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ilídio Tomás Lopes	Doutor	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Isabel Salavisa de Oliveira Lança	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Paulo Carvalho Aragão Pina	Mestre	Psicologia das Emoções	45	Ficha submetida
José António Candeias Bonito Filipe	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
José António Fonseca Vieira da Silva	Licenciado	Economia	10	Ficha submetida
José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho	Doutor	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
José Maria Duarte	Licenciado	Economia	100	Ficha submetida
Luís Alberto Ferreira de Oliveira	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Luís Carlos Costa Pinheiro de Carvalho	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Filipe Farias de Sousa Martins	Doutor	Economia (Econometria)	100	Ficha submetida
Luís Miguel da Silva Laureano	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
Manuel Alberto Martins Ferreira	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Maria Antónia Jorge de Jesus	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Torres Figueiredo	Doutor	Microeconometria	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Doutor	Direito da Economia e Direito Europeu	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Matias da Silva Alves	Doutor	Business Administration	100	Ficha submetida
Marina Alexandra Pedro Andrade	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Marjan Sara Fonseca Jalali	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Monika Irena Köppl Turyna	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Nádia Nogueira Simões	Doutor	Economia	100	Ficha submetida

Nuno Duarte da Silva Magro	Mestre	Contabilidade	100	Ficha submetida
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes	Doutor	História Social Contemporânea	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Pascoal Crespo	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Pedro António de Sousa Ferreira	Mestre	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Pedro Quartin Graça Simão José	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Rachel Anne Claire Evans	Licenciado	Social Policy and Administration	100	Ficha submetida
Raúl Manuel Gonçalves Lopes	Doutor	Economia do Território	100	Ficha submetida
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Doutor	Economia	30	Ficha submetida
Rogério Marques Serrasqueiro	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Rogério Roque Amaro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Rui Pedro Soares Ferreira	Mestre	Finanças	30	Ficha submetida
Sofia Sousa Vale	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Vivaldo Manuel Pereira Mendes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Margarida Soares Lopes Passos	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
			5915	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição **58**

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário) **98,1**

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos **54**

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário) **91,3**

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor **49**

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário) **82,8**

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano **4,5**

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário) **7,6**

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
4,3

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
7,3

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma electrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
<http://goo.gl/viyxf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 7.5 pessoas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 7.5 people.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

30 funcionários com ensino básico

84 funcionários com ensino secundário

04 funcionários com bacharelato

88 funcionários com licenciatura

16 funcionários com mestrado

03 funcionários com doutoramento

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:

30 employees with the primary school or equivalent

84 employees with the secondary school or equivalent

04 employees with bachelor

88 employees with a degree

16 employees with a master

03 employees with a PhD

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional

Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training courses that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	35.6
Masculino / Male	64.4

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	46.9
20-23 anos / 20-23 years	38.4
24-27 anos / 24-27 years	9.4
28 e mais anos / 28 years and more	5.3

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	3.1
Centro / Centre	14.1
Lisboa / Lisbon	63.8
Alentejo / Alentejo	2.5
Algarve / Algarve	6.3
Ilhas / Islands	4.4
Estrangeiro / Foreign	5.9

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	44.9
Secundário / Secondary	27.1
Básico 3 / Basic 3	14.7
Básico 2 / Basic 2	5.7
Básico 1 / Basic 1	7.6

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	70.6
Desempregados / Unemployed	5.3
Reformados / Retired	4.2
Outros / Others	19.8

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	111
2º ano curricular	105
3º ano curricular	104
	320

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	80
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	83	66	78
N.º colocados / No. enrolled students	80	80	81
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	23	13	15
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	155	150	148
Nota média de entrada / Average entrance mark	160	155	152

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Existem diversas estruturas de apoio pedagógico. O Conselho Pedagógico é o órgão de coordenação central das atividades pedagógicas. O Gabinete de Aconselhamento proporciona um atendimento personalizado aos estudantes identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que afetam o desempenho académico dos estudantes. No 1º ciclo as Reuniões de Coordenação de Ano monitorizam o evoluir da inserção dos alunos na vida académica. O Career Services assegura o contato entre os alunos de 1º e 2º ciclos durante todo o percurso académico, promovendo a imagem dos alunos no mercado de trabalho e a sua preparação e acompanhamento nas diversas fases dos processos de recrutamento e seleção. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclo.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several structures pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council, a central coordinating body of educational activities and the Advice Bureau, that provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their academic performance. Meetings of Year Coordination happen in the 1st cycle to monitor performance of students. The "Career Services" seeks to ensure contact between students from the 1st and 2nd cycles throughout their academic careers, developing a set of initiatives to promote the image of students in the labour market and their preparation and monitoring through the various stages of recruitment and selection. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano lectivo realizam sessões de receção e informação aos novos

alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos. O Programa de Mentoring da IBS proporciona aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional ao beneficiarem do acompanhamento por antigos alunos, com carreiras profissionais de sucesso, que promovem a ligação entre o mundo académico e o mundo organizacional. A Associação de Estudantes do ISCTE-IUL representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica, nomeadamente através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL conduct sessions to welcome and inform new students, to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal ISCTE-IUL regulations that compose the course file delivered to students. The IBS Mentoring Program provides bachelor students with a better insight into their future career, by being guided by former students with successful careers, which promotes the link between the academic and the organizational worlds.

The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of the students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excecionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional e o Career Services para a IBS asseguram e promovem o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo para o efeito um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho (Career Skills Week; Career Week, Career Forum) e promover o contacto entre os alunos e as empresas recrutadoras: envio de CD de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização online de CV e estágios de verão

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students from households with socioeconomic deprivation, which have two alternatives for exceptional circumstances to amend the economic situation: the allocation of scholarships (DGES) and the assignment of a social action scholarship under the Emergency Support (ISCTE-IUL Regulation). Protocols were signed with banking institutions that facilitate access to financing to students. The Professional Insertion Office and the Career Services for IBS ensure and promote contact between students and recruiting companies developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace (Career Skills Week, Career Week, Career Forum) and to promote contact between students and industry recruiters, sending CD from finalists to the companies; job fairs; company presentations; online CV and summer internships.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados da monitorização intercalar realizada entre a 4ª e a 6ª semana do semestre são analisados na reunião de Conselho de Ano com vista a definição de melhorias e serem implementadas até ao final do semestre. Os resultados dos inquéritos finais que não atinjam os objetivos e metas traçados, relativamente ao ensino e aprendizagem, são referenciados para melhoria. O diretor do curso, em articulação com o coordenador da UC, analisam o respetivo RUC e demais informação disponível. Se necessário, os outros docentes da UC são contactados e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica com o objetivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the interim monitoring conducted between the 4th and 6th week of the semester are examined at the meeting of Board of year with a view to define improvements to be implemented by the end of the semester. The final results of surveys that do not meet the objectives and goals outlined concerning teaching and learning, are referenced for improvement. The programme director, in conjunction with the coordinator of UC, analyze the respective RUC and other available information. If necessary, the other UC teachers are contacted and, depending on the findings, agree an action plan for improvement. Where these results occur simultaneously in two or more of the defined criteria, or, if a positive trend is not observed in the following edition of the UC, the realization of an

educational audit can be determined with the objective to further analyze the situation and find effective solutions for improvement.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O GRI exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica, sendo que as suas funções: promoção intercultural dos estudos proporcionando uma experiência internacional enriquecedora aos estudantes e docentes; reforço da cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em programas europeus e internacionais; coordenação e acompanhamento de projetos internacionais e da mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade IN e OUT de estudantes nos diversos cursos, onde se destaca a IEPM, estrutura especializada da IBS. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The GRI has competences in the field of internationalization and support to the development of academic cooperation and mobility activities, and its functions are: promotion of an intercultural dimension in studies, providing an enriching international experience to students and professors; reinforce the cooperation with similar universities worldwide; increase the participation in European and international programs; coordination and monitoring of international projects and mobility of professors and students. In each department are appointed an Erasmus coordinator and an ECTS coordinator to ensure mutual recognition of credits. In the framework of mobility programs, notice the excellent performance of ISCTE-IUL in IN and OUT students' mobility in various degrees, which includes the IEPM specialized structure of IBS. The mobility of professors is also being strongly enhanced by the conclusion of protocols.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Objetivos de Aprendizagem (OA), Operacionalização dos objetivos aprendizagem (OOA):

A nível comportamental:

OA1. Comunicar eficazmente por escrito:

OOA: 1.1 Fornecer explicações de uma forma clara e lógica a públicos específicos; 1.2 Redigir documentos com uma aparência profissional; 1.3 Citar e parafrasear outros textos corretamente; 1.4. Resumir ideias e conclusões de forma eficaz.

OA2. Comunicar oralmente de forma eficaz;

OOA: 2.1 Agir com aparência profissional; 2.2 Descrever oralmente os assuntos de uma forma estruturada e clara; 2.3. Explicar de forma sequencial e lógica informação e ideias; 2.4 Utilizar sistemas de media eficazmente.

OA3. Trabalhar em equipa;

OOA: 3.1 Organizar e afetar tarefas de forma eficiente os objetivos definidos; 3.2 Demonstrar aptidão para discutir ideias, resolver diferenças e estabelecer consensos; 3.3 Assegurar que o trabalho é finalizado a tempo atingindo os objetivos desejados.

A nível de conhecimento:

OA4. Analisar e sintetizar a realidade económica;

OOA.: 4.1 Identificar e replicar os principais pontos abordadas pelas teorias económicas contemporâneas; 4.2 Aplicar as técnicas estatísticas e matemáticas para analisar a realidade económica; 4.3 Compreender a importância dos dados para decifrar a realidade económica.

OA5. Saber desenvolver opinião crítica em assuntos económicos

OOA: 5.1 Entender as controvérsias sobre os modelos e técnicas empregues em análise económica; 5.2 Entender os pontos fortes e as limitações dos modelos e técnicas usadas em Economia; 5.3 Entender o poder e as limitações das principais políticas económicas.

A medição do grau de cumprimento dos OA é efetuada através de trabalhos individuais e de grupo, resolução de testes, e apresentações orais, tal como está patente nas FUC (fichas de unidade curricular) de cada UC. De referir que é assegurado que as UC no seu conjunto permitem cobrir equilibradamente cada um dos objetivos definidos. O Diretor da Licenciatura atribuiu a cada UC a responsabilidade de definir e fazer avaliar de acordo com critérios bem identificados o grau de sucesso de cada aluno quanto aos OA e OOA definidos para monitorização específica na sua UC.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Learning Goals (LG), and operationalization of the LG (OLG)

Behavioural level:

LG1. Communicate effectively in writing:

OLG: 1.1. Explain issues in a logic and clear manner to a specific audience; 1.2. Write documents with a professional appearance; 1.3. Cite and paraphrase others' works correctly; 1.4. Summarize effectively ideas and conclusions.

LG2. Communicate effectively orally;

OLG: 2.1. Act with a professional appearance; 2.2. Describe issues in a structured and clear manner; 2.3 Sequence information and ideas in a logic way; 2.4. Use media support systems effectively.

LG3. Ability to work in teams

OLG: 3.1. Organize and allocate tasks in order to meet goals in an efficient manner; 3.2. Discuss ideas, resolve differences and establish consensus; 3.3. Ensure the work is finished on time and meeting the desired objectives.

Knowledge level:

LG4. Analyse and synthesize economic reality;

OLG: 4.1. Identify and replicate the main points of contemporary economic theories; 4.2. Apply basic statistical and mathematical techniques to understand economic reality; 4.3. Understand the importance of data for the analysis of economic reality.

LG5. Know how to develop a critical opinion in economic issues

OLG: 5.1 Understand the controversies about the models and techniques used in Economics; 5.2. Understand the strong points but also the limitations of the models and techniques used in Economics; 5.3. Understand the power and the limitations of major economic policies.

The measurement of compliance of LG is accomplished through individual and team works, exams, and oral presentations, as revealed in the each CUF (CU File). Notice that it is ensured that all CUs together cover in a balanced way each of the defined LG. The Degree's Director assigned to each CU the responsibility to define and to evaluate according to well-identified criteria the degree of success of each student in the LG and OLG defined for specific monitoring in the respective CU.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular do curso, no que respeita à distribuição do número de créditos (ECTS) pelas diversas unidades curriculares (obrigatórias e optativas), está conforme ao estipulado no art.º 5.º do Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de Fevereiro, bem como o expresso no Decreto-Lei 74/2006, com a redação que lhe é dada pelo Decreto-Lei n.º 107/2008 de 25 de Junho, conforme está evidenciado no Despacho n.º 10818/2012 de 9 de Agosto de 2012 que aprovou o Plano de Estudos do 1.º ciclo da Licenciatura em Economia. O despacho n.º 19058/2006 foi o primeiro a aprovar a adequação do curso aos princípios de Bolonha.

A estrutura curricular organizada segundo os princípios de Bolonha apresenta uma coerência interna. No primeiro ano da Licenciatura, privilegiam-se conhecimentos fundamentais de diferentes áreas científicas. Como referência central introduzem-se os alunos à compreensão das ferramentas conceptuais de base da análise económica. Em complemento os alunos recebem formação nos corpos de saberes instrumentais de Métodos Quantitativos, Gestão Geral, Contabilidade e Direito (e História se optarem por esta UC).

No segundo ano, a formação é orientada para as competências de áreas temáticas chave em Economia, em simultâneo com o reforço das competências de métodos quantitativos nas áreas da Estatística e Econometria. Finalmente, no terceiro ano, o leque de UC é composto maioritariamente por optativas de Economia que permitem ao aluno aprofundar a especialização em determinados objetos de trabalho do seu interesse. Procura-se sistematizar e consolidar as competências adquiridas nos anos anteriores de um modo que permita a aplicação e análise da realidade económica.

Após um período de ajustamento, a licenciatura encontra-se em coerência com os princípios do processo de Bolonha, tal como descrito no Relatório de Concretização do Processo de Bolonha da Licenciatura em Economia 2010/11. Em primeiro lugar, a formação é orientada para o desenvolvimento das competências dos estudantes, cabendo aos coordenadores de UC garantir e explicitar de que forma o programa e os métodos utilizados permitem desenvolver os objetivos de aprendizagem da respetiva UC.

Em segundo lugar, o curso está organizado com base no sistema de créditos, com uma clara definição das horas de contato e de trabalho autónomo.

Em terceiro lugar, são adotadas medidas de promoção do sucesso escolar, tais como o planeamento rigoroso no Conselho de Ano das atividades a realizar ao longo de cada semestre, o processo de avaliação Intercalar a meio do semestre, e a aquisição de manuais de apoio às UC.

Finalmente, os alunos da Licenciatura beneficiam dos serviços de apoio à integração na vida ativa da IBS – O Career Service, surgindo frequentemente pedidos diversos de empresas e outras entidades para que os discentes enviem os seus currícula visando a sua integração profissional.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The degree curriculum, in respect to the distribution of the number of credits (ECTS) by the various CU (mandatory and optional), conforms to the provisions of article 5 of Decree-Law no. 42/2005 22 February, as well as the provisions of the Decree-Law no. 74/2006, with the wording given to it by the Decree-Law no. 107/2008 of 25 June, as is evidenced in Order no. 10818/2012 of 9 August, which approved the Curriculum of the Bachelor in Economics. The order n.º 19058/2006 was the first to approve the course with the Bologna principles.

The curriculum structure is organized according to the principles of Bologna and has an internal coherence. In the first year of the Degree, the focus is on fundamental knowledge from different scientific areas. As the central reference, students are introduced to the understanding of the key conceptual tools in economic analysis. In

addition, students receive formation in the auxiliary knowledge bodies of Law, Quantitative Methods, General Management, and Accounting (and History if they choose this UC).
 In the second year of the curriculum, training is geared to the skills of key thematic areas in Economics, together with the strengthening of quantitative skills in the areas of Statistics and Econometric methods.
 Finally, in the third year, the range of CUs is made mostly of Economics' electives courses that allow students to deepen expertise in certain areas of interest. The goal is to systematise and consolidate the skills acquired in previous years, but in a way that allows the application to and analysis of economic reality.
 After a period of adjustment, the degree is consistent with Bologna principles, as described in the Report on the Implementation of the Bologna Process in the Bachelor of Economics 2010/11. Firstly, the training aims to develop the students' skills, with CUs coordinators caring and explaining how the curriculum and the methods used allow to develop the learning goals of the respective CU.
 Secondly, the degree is organised based on the credit system, with a clear definition of the hours of contact and independent work.
 Thirdly, several measures to promote academic success have been adopted, such as the careful planning in the Year Council of the activities to be held during each semester, the mid-term evaluation process, and the acquisition of supporting books for CUs.
 Finally, students benefit from the support of IBS services - The Career Service - in the integration in active life, with several requests from businesses and other entities being received on a regular basis and asking students to submit their curricula for a possible future professional integration.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.
A periodicidade de revisão não obedece a um calendário rígido, dependendo de orientações internas, de sugestões de avaliações externas, de sugestões do Conselho Consultivo da IBS, da avaliação interna efetuada pelos alunos nos inquéritos realizados no final de cada período letivo, e das monitorizações intercalares. O Despacho n.º 19058/2006 foi o primeiro a aprovar a adequação do curso aos princípios de Bolonha. Seguidamente, o curso sofreu alterações efetuadas pelos seguintes Despachos: Despacho n.º 10323/2009, Despacho n.º 15950/2009, e Despacho n.º 10818/2012. O Desp. n.º 10323/2009 simplifica a organização da Licenciatura, introduz aperfeiçoamentos no seu funcionamento atendendo a oportunidades de melhoria entretanto detetadas, altera a designação de algumas UC, e aproxima o plano de estudos de outras licenciatura da IBS. O Desp. n.º 15950/2009 introduz a UC de competências transversais, enquanto o Desp. n.º 10818/2012 procede apenas à alteração do ano curricular de algumas UC.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.
The frequency of curricular review does not follow a strict timetable, it depends on internal guidelines, suggestions of external evaluations, suggestions from the IBS Advisory Board, and especially internal evaluation carried out by students in the surveys held at the end of each term, as well as mid-term assessments. The Order no. 19058/2006 was the first to adequate the degree to the Bologna principles. Next, the degree has undergone changes made by the following orders: No. 10323/2009, No. 15950/2009, and No. 10818/2012. The Order No. 10323/2009 simplifies the organization of the Degree, introduces improvements attending to the opportunities detected, changes the name of some CUs, and approximates the syllabus to other degrees of IBS. The Order No. 15950/2009 introduces the CU of transversal competences, while Order No. 10818/2012 changes the curricular year of some CUs.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.
Ao nível deste ciclo de estudos não está formalmente contemplada esta situação. Existem contudo várias iniciativas que permitem uma aproximação dos alunos aos processos e ao espírito de investigação. Por exemplo: a) em alguns projetos de investigação de docentes foram integrados vários estudantes em tarefas auxiliares; b) vários alunos participaram já em exercícios científicos de economia experimental; c) incentiva-se a que alunos procurem realizar estágios profissionais de verão em instituições que necessitem de realizar trabalho de análise técnica, desde gabinetes de estudos ministeriais até unidades de diplomacia económica de várias embaixadas em Lisboa; d) incentiva-se que os alunos finalistas procurem publicar os melhores trabalhos das UC de final de licenciatura em unidades de investigação ou observatórios sectoriais; e) o plano de estudos contempla um leque diversificado de UC optativas nas quais os programas beneficiam parcialmente da investigação dos docentes.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.
In this studies' cycle this situation is not formally addressed. However, there are several initiatives that allow an approximation of students to the processes and spirit of research. For example: a) in some research projects several students performed auxiliary tasks; b) many students have already participated in scientific exercises in experimental economics; c) students are incentivised to find professional summer internships at institutions that need to perform technical analysis, such as ministerial departments and economic diplomacy units of embassies in Lisbon, and d) it is encouraged that final year students publish their best papers in research units or sectorial observatories; e) the degree's curriculum includes a range of electives, the syllabus of which partially includes research from the teaching staff.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Contabilidade Financeira I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro António de Sousa Ferreira - 0 horas/0 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ilídio Tomás Lopes - 18 horas/18 hours

Nuno Duarte da Silva Magro - 108 horas/108 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os alunos devem ser capazes de:

- 1. Compreender o objetivo da contabilidade financeira e a equação fundamental da contabilidade.*
- 2. Analisar e descrever o efeito das decisões e transações de negócio na equação fundamental da contabilidade.*
- 3. Compreender a estrutura e o conteúdo das demonstrações financeiras e a forma como são preparadas.*
- 4. Reconhecer e saber consultar normas de contabilidade, nomeadamente as do rédito e inventários.*
- 5. Saber extrair conclusões das demonstrações financeiras de empresas de diferentes setores de atividade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students should be able to:

- 1. Understand the objective of financial accounting and the basic accounting equation.*
- 2. Analyze and describe the effect of decisions and business transactions on the accounting equation.*
- 3. Understand the financial statements structure and content and how they are prepared.*
- 4. Recognize and consult the accounting standards, including revenues and inventories.*
- 5. Draw conclusions from the financial statements of companies from different industries.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Demonstrações financeiras e decisões de negócio*

Visão geral

Responsabilidades pelo processo da informação contabilística

- 2. Decisões de investimento e de financiamento e o balanço*

Conceitos gerais

Efeito das transações no balanço

Processo de registo nas contas de balanço

Preparação e análise do balanço

- 3. Decisões operacionais e a demonstração dos resultados*

Efeito das transações na demonstração dos resultados

Reconhecimento e mensuração das atividades operacionais

Preparação da demonstração dos resultados

- 4. Ajustamentos, demonstrações financeiras e qualidade dos resultados*

Ajustamentos aos réditos e gastos

Preparação das demonstrações financeiras

Operações de encerramento

- 5. Réditos das vendas, dívidas a receber e caixa*

Contabilização dos réditos

Mensuração e reporte das dívidas a receber

Reporte e controlo de caixa

Imposto sobre o valor acrescentado

- 6. Custo das vendas e inventários*

Natureza dos inventários

Métodos de custeio

Controlo dos inventários

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Financial statements and business decisions*

Overview

Responsibilities for the accounting communication process

- 2. Investing and financing decisions and the balance sheet*

Overview of accounting concepts

How do transactions affect the balance sheet

How do companies keep track of balance sheet accounts

How is the balance sheet prepared and analyzed
3. Operating decisions and the income statement
How do business activities affect the income statement
How are operating activities recognized and measured
How is the income statement prepared and analyzed
4. Adjustments, financial statements and the quality of earnings
Adjusting revenues and expenses
Preparing financial statements
Closing the books
5. Sales revenue, receivables and cash
Accounting for sales revenue
Measuring and reporting receivables
Reporting and safeguarding cash
Value added tax
6. Cost of goods sold and inventory
Nature of inventory
Inventory costing methods
Control of inventory

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta «demonstração de coerência» decorre da interligação dos conteúdos programáticos (Capítulos) com os objetivos de aprendizagem (OA), como se apresenta de seguida:

OA1 - Capítulos 1 e 2
OA2 - Capítulos 2 e 3
OA3 - Capítulos 2, 3 e 4
OA4 - Capítulos 4, 5 e 6
OA5 - Capítulos 2, 3, 4, 5 e 6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This «demonstration of consistency» stems from the interconnection of syllabus (Chapters) with the learning goals (LG) as follows:

LG1 - Chapters 1 and 2
LG2 - Chapters 2 and 3
LG3 - Chapters 2, 3 and 4
LG4 - Chapters 4, 5 and 6
LG5 - Chapters 2, 3, 4, 5 and 6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a aquisição das competências definidas são utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.
2. Participativas, com resolução e análise de casos práticos.
3. Participativas, com análise e discussão de casos práticos de estudo e/ou de textos de apoio e leitura.
4. Ativas, com realização de mini casos e trabalhos individuais e/ou de grupo.
5. Auto estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.

Duas modalidades avaliação:

1. Avaliação contínua: Teste intercalar (25%); Trabalho de grupo e participação (25%); Teste final (50%).

Requisitos:

- Assiduidade mínima de 80%.
- Execução dos trabalhos/casos.
- Nota mínima de 8 valores no teste intercalar e teste final.
- Média mínima de 10 valores, nos instrumentos de avaliação precedentes, para admissão ao teste final.
2. Avaliação não contínua: Um exame final (100%).

Defesa de nota: para classificação superior a 16 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning methodologies (LM) will be pursued:

1. Expository, regarding the lectures of the theoretical reference frames.
2. Participative, connected with the students' in-class analysis and resolution of application exercises.
3. Participative, regarding students' in-class analysis and discussion of case studies as well as of specific readings.
4. Active, through the completion of individual and group assignments.
5. Self-study, through autonomous student's individual work.

Two different processes:

1. Continuous evaluation: Mid-term exam (25%); A group assignment and participation in class(25%); Final exam (50%).

Requirements:

- *At least 80% attendance.*
 - *Completion of all assignments.*
 - *Minimum grade of 8 points in the mid-term exam and in the final exam.*
 - *Access to final exam requires: a minimum of 10 points compounded average.*
- 2. Non continuous evaluation: Final exam (100%).**
Further oral confirmation examination for final grades above 16 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem (OA). Apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos de aprendizagem.

MEA1 - Transversal a todos os OA
MEA2 - OA1 a OA5
MEA3 - OA3 e OA4
MEA4 - OA1 a OA4
MEA5 - Transversal a todos os OA

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning-teaching methodologies (LM) are designed to meet the learning goals and aim at supporting and developing students' learning abilities and competencies. The table below shows the juxtaposition and adherence of learning goals (LG) and learning methodologies.

LM1 - All LGs
LM2 - LG1 to LG5
LM3 - LG3 and LG4
LM4 - LG1 to LG4
LM5 - All LGs

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Short, Libby and Libby, 2011, Financial Accounting: Global Edition, McGraw Hill.
Sistema de Normalização Contabilística (SNC), 2009 - Legislação.

Mapa IX - Estudos em Economia Aplicada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos em Economia Aplicada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raúl Manuel Gonçalves Lopes - 162 horas/162 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A- Competências de comunicação escrita:
A1* Escrever documentos com aparência profissional e respeitando as normas formais da escrita académica (a avaliar com o Relatório Final);
A2* Adquirir capacidade de sintetizar ideias e apresentar conclusões (a avaliar com Frequência/Exame final);
B- competências de análise e síntese da realidade económica:
B1* Compreender a importância da informação estatística para a análise da realidade económica, exercitando a sua utilização crítica (a avaliar pelo Relatório Final/Exame final).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A-Written and communication skills:
A1* To write documents with professional appearance and respecting the academic formal norms of writing (to evaluate with the Final Report);
A2* To acquire capacity to synthesize ideas and to present conclusions (to evaluate with Frequency/final Examination);
B-Analysis and synthesis of the economic reality skills:
B1* To understand the importance of the information statistics for the analysis of the economic reality, exercising its critical use (to evaluate for the Final Report/final Examination).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I-O Método no estudo e a apresentação do trabalho académico
II-As Fontes de primeira ordem na análise económica
III-Análise das dinâmicas socio-económicas em Portugal
IV-Análise das dinâmicas macroeconómicas em Portugal
V-Análise das recentes dinâmicas sectoriais e regionais
VI-Técnicas de Análise aplicadas à análise Económica

6.2.1.5. Syllabus:

I. The method in the study and the presentation of academic work
II. First order sources in economic analysis
III. Analysis of recent socio-economic dynamics in Portugal
IV. Analysis of recent macroeconomic dynamics in Portugal
V. Analysis of recent sectoral and regional dynamics
VI Techniques of analysis applied to Economic Analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A tabela seguinte evidencia a articulação entre os objectivos enunciados e os tópicos do programa.

Objectivos..... Programa
I II III IV V VI

- a) XXX X X X X X
b) XXX X X X X ..
c) XXX XXX XXX XXX XXX
d) XX XXX XXX XXX ..
e) XX XX XX XX XX ..
-

X-significativo efeito
XX-Forte efeito
XXX- Muito forte efeito

A concretização destes objectivos está em grande medida associada ao sistema de avaliação adoptado e ao trabalho desenvolvido pelo aluno fora da sala de aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Objectives Syllabus
I II III IV V VI

- a) XXX X X X X X
b) XXX X X X X ..
c) XXX XXX XXX XXX XXX
d) XX XXX XXX XXX ..
e) XX XX XX XX XX ..
-

X-fairly impact
XX-strong impact
XXX- very strong impact

The achievement of these objectives is largely associated with the evaluation system adopted and the work done by the student outside of the classroom.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem da UC baseia-se na articulação entre os tópicos abordados pelo docente na aula, e as tarefas realizadas pelos alunos associadas ao sistema de avaliação. Esta articulação é reforçada pelas sessões de apresentação oral-debate das conclusões dos Grupos.

O docente assegura a supervisão, acompanhamento e orientação tutorial das tarefas de avaliação solicitadas aos alunos ao longo do semestre.

A avaliação contínua materializa-se:

** Numa Frequência Individual (F=50%)*

** Num Relatório de Grupo (G=25%)*

** Em apresentações orais (A=25%)*

A nota individualmente considerada do Relatório de Grupo será obtida pelo processo descrito na informação fornecida aos alunos.

*A participação nas aulas (P) poderá ser usada para majorar a nota final, no máximo em 1 valor.
Notas superiores a 17 pressupõem a realização complementar de uma oral.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process of UC is based on the following logic: each topic begins to be addressed by the teacher in a register of theoretical and practical lessons, and later consolidated outside the classroom through the tasks associated with the evaluation system. This articulation, is enhanced by 5 sessions of oral presentation and debate of the conclusions of the collective work.

The teacher ensures the supervision, monitoring and guidance of tutorial assessment tasks.

The continuous assessment materializes:

1. In an Individual Test (F=50%)

2. In a Group Report (G=25%)

3. In Oral presentations (A=25%)

The note individually considered of the Report of the Group will be obtained by the process described in the guidelines provided to students.

Qualitative participation(P) may be used to top up the final score by up to 1 value.

When the final mark is upper 17 an oral examination is required.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologia Ensino..... versus..... Objectivos de aprendizagem

Obj.A1 Obj.A2 Obj.B1

Aulas Teórico-práticas XX XXX XXX

Trabalho colectivo de avaliação XXX XXX XXX

Apresentações e debate XX XXX XXX

Acompanhamento tutorial X X X

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies..... vs..... Learning Outcomes

Obj.A1 Obj.A2 Obj.B1

Theoretical and practical lectures XX XXX XXX

Collective evaluation Report XXX XXX XXX

Presentations and collective debate XX XXX XXX

Follow tutorial X X X

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Albarello, Luc et alli. (1997) *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*, Gradiva, Lisboa.
- Bell, Judith (2004) *Como realizar um projecto de investigação*, Gradiva, Lisboa.
- BP (2011) *Relatório Anual, 2010; Banco de Portugal*
- Carvalho, J. Eduardo (2002), *Metodologia do Trabalho Científico*, Escolar Editora, Lisboa.
- INE (2013) *Anuário Estatístico de Portugal, 2012*
- Mateus, Augusto, ed. (2013) *25 anos de Portugal Europeu. Fundação Francisco Manuel dos Santos, Lisboa.*
- Observatório do QREN (2012) *Relatório Anual do QREN. (www.qren.pt)*
- OCDE (2008) *Estudos Territoriais: Portugal, OCDE/IFDR, Lisboa.*
- PNUD (2011) *Relatório do Desenvolvimento Humano 2010: a verdadeira riqueza das nações.*

Mapa IX - Matemática I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Matemática I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Candeias Bonito Filipe - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Isabel Correia Diogo - 36 horas/36 hours

Luís Carlos Costa Pinheiro de Carvalho - 36 horas/36 hours

Manuel Alberto Martins Ferreira - 18 horas/18 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Aplicar conceitos e resolver problemas no âmbito da álgebra das matrizes e determinantes;*
- 2. Aplicar conceitos e resolver exercícios no âmbito dos espaços vectoriais;*
- 3. Aplicar conceitos e resolver problemas de Cálculo Diferencial em R^n*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the term of the present learning unit, the student shall be able to:

- 1. Apply the concepts and solve problems in the domain of matrix algebra and determinants;*
- 2. Apply the concepts and solve problems in the domain of vector spaces*
- 3. Apply the concepts and solve problems of Differential Calculus in R^n*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Matrizes e Determinantes

Definições e conceitos

Operações com matrizes

Dependência linear

Sistemas de Equações lineares

Determinante de uma matriz quadrada. Propriedades

Propriedades

Teorema de Laplace

Inversão de matrizes

2. Espaços Vectoriais

Definições e conceitos. Bases e dimensão.

Transformações lineares

Vectores próprios e valores próprios

Formas quadráticas

3. Cálculo diferencial em R^n

Generalidades sobre funções de duas ou mais variáveis

Definição de função de duas ou mais variáveis reais.

Domínio de definição. Representação Gráfica

Limites e continuidade

Derivação parcial de 1.^a ordem

Diferenciabilidade

Regra de derivação composta

Derivada dirigida

Derivadas e diferenciais de ordem superior

Derivadas de ordem superior

Mudança na ordem de derivação.

Teorema de Young-Schwarz

Derivada da função composta para ordens de derivação superior à primeira

Diferenciais de ordem superior.

Determinantes funcionais

Funções homogéneas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Matrices and Determinants

Definitions and concepts

Algebra of Matrices

Linear Dependence

Systems of Linear Equations

Determinant of a $n \times n$ Matrix. Properties

Laplace theorem

Inversion of matrices

2. Vector Spaces

Definitions and concepts

Basis and Dimension

Linear Transformations

Eigenvalues and eigenvectors

Quadratic Forms

3. Differential Calculus in R^n

Generalities about functions of several variables

Definition of function of several variables

Definition of the domain

Graphic representation

Limits and continuity

Partial derivatives

Differentiability

Differentiation of composite functions
Directional derivatives
Higher order differentials and Derivatives
Higher order derivatives
Change in the derivation order
Young and Schwarz Theorem
Higher order derivatives of composite functions
Differentials of higher order
Functional determinants
Homogeneous function

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta 'demonstração de coerência' decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - (CP1) Matrizes e determinantes

OA2 - (CP2) Espaços vectoriais

OA3 - (CP3) Calculo Diferencial em R^n

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The consistency of the syllabus with the learning goals (LG) is explained as follows:

LG1 - (CP1) Matrices and determinants

LG2 - (CP2) Vector Spaces

LG3 - (CP3) Differential Calculus in R^n

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para esta uc são:

- 1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos*
- 2. Participativas, para resolução de exercícios e problemas*
- 3. Activas, com realização de trabalho de grupo*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

A avaliação contínua (Época Normal) é composta por:

- 1. Teste intermédio (30%)*
- 2. Trabalho de grupo (20%)*
- 3. Frequência (50%)*

A nota mínima exigida é de 8 valores.

Os alunos que não tenham obtido aprovação da UC em Avaliação Contínua podem realizar o Exame da Época de Recurso.

Os alunos com nota final superior a 16 valores terão de prestar uma prova de defesa de nota, após a qual não ficarão, em caso algum, com nota final inferior a 16

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning methodologies (LM) used for this course are:

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts*
- 2. Participative: analysis and resolution of exercises and problems*
- 3. Active: with the realization of group works*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning*

The continuous assessment, in the Regular Season, comprises of:

- 1. Mid-term test (30%)*
- 2. Group assignment (20%)*
- 3. Final test (50%)*

The minimum mark for grading is 8 valores for any evaluating item.

Those students, who have failed in the Regular season may still undergo to the Re-sitting exam.

The students with final mark greater than 16 valores shall go for an oral defense, after which the lowest grade granted would be 16

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

- 1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos: OA1, OA2 e OA3*
- 2. Participativas, para resolução de exercícios e problemas: OA1, OA2 e OA3*
- 3. Activas, com realização de trabalhos de grupo: OA1*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas:*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts: LG1, LG2 and LG3*
- 2. Participative: analysis and resolution of exercises and problems: LG1, LG2 and LG3*
- 3. Active, with the realization of group works: LG1*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning: Transverse to all the LGs*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Ferreira, M.A.M. e I. Amara (2006). Álgebra Linear Vol. 1 ? Matrizes e Determinantes, Lisboa: Edições Sílabo.
Ferreira, M.A.M. e I. Amaral (2003). Álgebra Linear Vol. 2 ? Espaços Vectoriais, Lisboa: Edições Sílabo (3ª edição).
Ferreira, M.A.M. e I. Amaral (1996). Cálculo Diferencial em R^n , Lisboa: Edições Sílabo, (5ª edição).
Simon, Carl. P. and Lawrence Blume (2010, 6th edition). Mathematics for Economists, W.W. Norton and Company
Herman, Eugene A. and Michael Pepe (2005). Visual Linear Algebra. Wiley*

Mapa IX - Introdução à Gestão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Gestão

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António da Silva Robalo - 0 horas/0 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes - 18 horas/18 hours

Amílcar Selores Ramos - 18 horas/18 hours

Fernando Alberto Freitas Ferreira - 18 horas/18 hours

Marjan Sara Fonseca Jalali - 18 horas/18 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Identificar os modelos de gestão (ou teorias) e os seus contextos: modelos racionais, modelos burocráticos (processos internos), modelos de relações humanas e modelos de sistemas abertos.*
- 2. Explicar e descrever o surgimento e a evolução das principais correntes teóricas.*
- 3. Identificar e descrever as componentes do meio envolvente das organizações.*
- 4. Analisar os principais conceitos e teorias no quadro das funções do processo de gestão: Planeamento e tomada de decisão, Organização, Motivação e liderança e Controle.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

- 1. Identify the models of management (or theories) and their contexts: rational goal models, bureaucratic models (internal process models), human relations models and open system models.*
- 2. Explain and describe the beginning and development of the main theories.*
- 3. Identify and describe organizations' environmental components.*
- 4. Analyse and describe the main concepts and theories in the context of the management process: Planning and decision making, Organizing, Leading and Controlling.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Gestão nas organizações

Gestão e organizações

Funções do processo de gestão

Gestão e o seu contexto

2. Teorias da gestão

Modelo dos valores contrastantes

Modelo racional

3. Modelo burocrático

Modelo de relações humanas

Modelo de sistemas abertos

3. O meio envolvente dos negócios e a responsabilidade social da organização

O meio envolvente imediato

O meio envolvente geral

A análise das partes interessadas

Ética e responsabilidade

4. Planeamento e tomada de decisão

Tipos de planeamento e seus propósitos

Tipos de decisões e processo de decisão

5. Estrutura e cultura

Elementos e tipos

Culturas organizacionais

Estruturas mecanicistas e organicistas

Factores contingenciais da estrutura

6. Liderança e motivação

Fontes de poder e processo de influência

Modelos de influência

Teorias da motivação (de conteúdo/processo)

7. Controlo

Controlo como função do processo de gestão

Perspectivas sobre o controle e eficácia

6.2.1.5. Syllabus:

1. Managing in organisations

Management and organisations

Management process functions

Management and its context

2. Theories of management

The competing values framework

Rational goal models

Internal process models

Human relations models

Open systems models

3. The business environment

The competitive environment

The general environment

The stakeholder analysis

Ethics and corporate responsibility

4. Planning and decision making

Types of plans and purposes of planning

Types of decisions and making decisions

5. Organisational Structure and culture

Components of structure and organizational designs

Organisational cultures

Mechanistic and organic structures

Contingency theories

6. Leading and motivation

Sources of power and the influencing process

Models of influence

Theories of motivation (content/process)

7. Controlling

Control as a management function

The control process and approaches to implementing controls

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP2

OA2 - CP1 e CP2

OA3 - CP3

OA4 .- CP4, CP5, CP6 e CP7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - S2

LG2 - S1 and S2

LG3 - S3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está estruturada em 2 tipos de aulas:

- 1. teóricas - apresentação dos conceitos, das perspectivas teóricas e dos conteúdos de desenvolvimento de forma expositiva em grande grupo*
- 2. teórico-práticas com análise de estudos de caso com base em relatórios e apresentações em grupo, seguidas de discussão alargada.*

Metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas*
- 2. Participativas*
- 3. Activas*
- 4. Auto-estudo*

A avaliação pode ser contínua ou final.

A contínua constará de:

Apresentações orais, relatórios de grupo, participação e assiduidade e pontualidade - 35%; Mini-fichas (nas aulas práticas) - 15%; Teste Intercalar 10%; Frequência final - 40% A nota deste teste deve ser no mínimo de 8.

Os alunos podem optar por exame no final do semestre, havendo para o efeito duas épocas.

Os alunos com nota superior a 16 realizam uma oral para atribuição de nota entre 16 e 20.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is structured upon 2 types of classes:

Expositional - presentation of concepts and theoretical perspectives to a large group

Practical/seminars, for small sections with case study presentations based on group reports followed by class discussion

Learning methodologies (LM):

- 1. Expositional*
- 2. Participative*
- 3. Active*
- 4. Self-study*

Evaluation may be continuous or final.

Continuous evaluation entails the instruments

Oral presentations , group reports, class participation, attendance and punctuality - 35%

Quizzes (seminar sessions - 15%)

Mid-term test - 10%

Final test - 40%; The test mark must be at least 8.

Students may opt for a final written exam (two dates) at the end of the semester.

The students who have a grade above 16 points do an oral examination, in order to get a mark between 16 and 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

A cada capítulo do programa é reservada uma aula teórica e uma aula prática com discussão de um estudo de caso pertinente.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência Transversal a todos os OA*
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura Transversal a todos os OA*
- 3. Activas, com realização de trabalhos de grupo Transversal a todos os OA*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas Transversal a todos os OA*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the learning goals are presented.

A large group lecture is dedicated to each syllabus chapter. A dedicated case study is worked out in each seminar class.

Learning-Teaching Methodologies

(LTM)

Learning Goal

(LG)

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames Transversal to all the LGs*

2. *Participative, with analysis and discussion of case studies Transversal to all the LGs*
3. *Active, with the realization of group works Transversal to all the LGs*
4. *Self-study, related with autonomous work by the student Transversal to all the LGs*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BODDY, David Essentials of Management (Prentice Hall)

Mapa IX - Introdução à Ciência Económica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Ciência Económica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro - 54 horas/54 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 108 horas/108 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC o aluno deverá:

1. *Conhecer as principais etapas de evolução e escolas de pensamento da economia*
2. *Perceber a natureza dinâmica e controversa do pensamento económico*
3. *Identificar os conceitos e as categorias de análise económica introduzidos no âmbito das diferentes escolas de pensamento*
4. *Construir leituras dos fenómenos e da actualidade económicos a partir dos quadros teóricos e analíticos apresentados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit, the student should:

1. *Know the main phases of evolution and Economics schools of thought*
2. *Understand the dynamic and controversial nature of economic thought*
3. *Identify the concepts and analytical tools presented through the different schools of thought*
4. *Develop approaches of reality and current economic problems using the theoretical and analytical frameworks presented*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

P1A Economia como ciência e como objecto de conhecimento
P2Economia, Moral e Política: da Grécia Antiga à construção do Estado Moderno
P3A Economia Política Clássica
P4O capitalismo e os seus críticos
P5As origens da Economia Neoclássica
P6A crítica à Economia Neoclássica: Institucionalismo e Evolucionismo
P7As crises económicas e o papel económico do Estado: Keynes
P8O novo liberalismo: a Escola Austríaca e a Escola de Chicago
P9Tendências actuais do debate na Economia

6.2.1.5. Syllabus:

P1Economics as a science and as an object of knowledge
P2Economics, Moral and Politics: from antiquity to the construction of the modern state
P3Classical Political Economy
P4Capitalism and its critics
P5The origins of Neoclassical Economics
P6The critics to Neoclassical Economics: Institutionalism and Evolutionism
P7Economic crisis and the role of the State: Keynes
P8The neoliberalism: Austrian School and the School of Chicago
P9Current trends of economics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1:P2-P8
OA2:P1-P9
OA3:P2-P8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1:P2-P8

LG2:P1-P9

LG3:P2-P8

LG4:P3-P9

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aquisição de competências de análise, crítica, síntese, pesquisa, comunicação escrita e oral através da adopção da seguinte tipologia de aulas:

1. Aulas expositivas: apresentação das escolas de pensamento

2. Aulas Participativas: análise e debate de temas e problemas económicos

3. Activas: apresentação de trabalhos de grupo e debate

4. Auto-estudo: trabalho autónomo do aluno em conformidade com o Planeamento das Aulas

Avaliação contínua

Assiduidade mínima de 80%

Nota mínima no teste intermédio: 8 valores

Instrumentos de avaliação:

Teste intermédio (40%)

Teste final (40%)

Trabalho de grupo, envolvendo as seguintes componentes: apresentação oral, debate e entrega de relatório (20%)

Avaliação final

Exame 1ª e 2ª épocas (a nota final corresponde à nota obtida no exame)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Acquisition of analysis, critical thought, synthesis, research, and communication (oral and written) skills through the following class typology:

1. Expository: presentation of schools of economic thought

2. Participative: analysis and debate of economic issues

3. Active: presentation of team works and debate

4. Self-study: autonomous work developed by students and in accordance with class planning

Continuous assessment

A minimum of 80% attendance

The continuous assessment requires a minimum score of 8 points in the intermediate exam.

Assessment tools

Intermediate exams (40%)

Final exam (40%)

Work group, involving the following components: oral presentation, debate and report delivery of report (20%)

Final assessment

Final Exams: 1st and 2nd season (final score corresponds to exam's result)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas expositivas: OA1-OA4.

Aulas participativas: OA1-OA4.

Aulas activas: OA1-OA4

Auto-estudo: OA1-OA4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository: LG1-LG4

Participative: LG1-LG4.

Active: LG1-LG4.

Self-study: LG1-LG4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Notas Pedagógicas 1: A Economia como ciência e como objecto de conhecimento

Notas Pedagógicas 2: As origens da Economia Política Clássica

Notas Pedagógicas 3: A Economia Política Clássica

Notas Pedagógicas 4: As Críticas à Economia Política Clássica I

Notas Pedagógicas 5: As Críticas à Economia Política Clássica II

Notas Pedagógicas 6: Marginalismo e fundamentos da corrente neoclássica

Notas Pedagógicas 7: A ruptura de Keynes

Notas Pedagógicas 8: As heterodoxias: o Institucionalismo e o Evolucionismo

Notas Pedagógicas 9: Panorama Actual do Pensamento Económico

Mapa IX - Contabilidade de Gestão I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade de Gestão I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Jorge de Jesus - 0 horas/0 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rogério Marques Serrasqueiro - 126 horas/126 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após frequência e aprovação nesta Unidade Curricular os alunos devem estar habilitados a:

- Aplicar os métodos de imputação dos custos a diferentes objectos de custeio;*
- Identificar os efeitos que a adopção de diferentes sistemas de custeio provoca nos resultados;*
- Identificar e aplicar princípios básicos de uso de informação para a tomada de decisão.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After being approved in this course, students must be able to:

- Apply cost allocation methods;*
- Identify the income effects of alternative cost accumulation systems;*
- Identify and explain the basis of accounting information for decision making*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Objectivos da contabilidade de gestão*
- 2.Introdução aos conceitos e classificação de custos*
- 3.Sistemas de custeio e efeitos nos resultados e inventários*
- 4.Imputação de custos indirectos*
- 5.Imputação dos custos conjuntos*
- 6.Produção por ordens de encomenda*
- 7.Produção por processos*
- 8.Introdução à análise custos/volume/ resultados*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Aims of management and cost accounting*
- 2.An introduction to cost terms and purposes*
- 3.Alternative cost accumulation systems, income and inventory effects*
- 4.Cost allocation*
- 5.Cost allocation: Joint costs situations*
- 6.Job costing systems*
- 7.Process costing systems*
- 8.An introduction to cost-volume-profit analysis*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como segue:

- OA1: 1.Objectivos da contabilidade de gestão; 2.Introdução aos conceitos e classificação de custos; 4.Imputação de custos indirectos;*
5.Imputação dos custos conjuntos; 6.Produção por ordens de encomenda;
7.Produção por processos.
OA2: 3.Sistemas de custeio e efeitos nos resultados e inventários.
OA3: 8.Introdução à análise custos/volume/ resultados

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG), as follows:

- LG1: 1.Aims of management and cost accounting; 2.An introduction to cost terms and purposes; 4.Cost allocation;*
5.Cost allocation: Joint costs situations; 6.Job costing systems; 7.Process costing systems.

LG2: 3. Alternative cost accumulation systems, income and inventory effects.

LG3: 8. An introduction to cost-volume-profit analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

ME1 - Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

ME2 - Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação

ME3 - Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

1. Avaliação contínua: Resolução de exercícios 10%; 2 mini testes 20% cada; Frequência 50%; Assiduidade maior ou igual a 80 %; Nota mínima de 7 na média dos mini testes; Nota mínima de 8 na frequência. 2. Avaliação não contínua: Exame Época Normal e Época de Recurso; Aprovação obriga a nota mínima de 10. Alunos com nota entre 8 e 10 farão oral. 3. Alunos com classificação superior a 16 farão defesa de nota

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following learning-teaching methodologies (LM) will be used:

LM1 - Expository, to the presentation of the theoretical reference frames

LM2 - Participative, with analysis and resolution of application exercises

LM3 - Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

1. Ongoing evaluation 50%: Cases solving 10%; 2 midterm tests 20% each; Final test 50%; This system requires an attendance of at least 80%; minimum mark average 7 between midterm tests; minimum mark 8 in the final test. 2. Test otherwise it will fail; Normal and Special Exams. The pass grade is 10 (out of 20). Students with a grade between 8 and 10 (out of 20) have to do an oral exam. 3. Students with a final grade above 16 have to make an additional examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, se apresenta a seguir as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos:

ME1 - Transversal a todos os OA

ME2 - Transversal a todos os OA

ME3 - Transversal a todos os OA

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goal:

LM1 - Transversal to all LG

LM2 - Transversal to all LG

LM3 - Transversal to all LG

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Horngren, C.; Bhimani, A.; Datar, S. e Foster, G. (2008) Management and Cost Accounting, 4th edition, Prentice-Hall (European Edition).

Mapa IX - Microeconomia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microeconomia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nádia Nogueira Simões - 90 horas/90 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Conhecer e saber aplicar o modelo de raciocínio típico da análise económica.

OA2. Conhecer o processo de decisão do consumidor, compreendo de que modo a escolha ótima se altera com variações dos preços e do rendimento.

OA3. Saber analisar a tecnologia de produção das empresas do ponto de vista económico e conhecer as várias

medidas de custos.

OA4. Conhecer as principais estruturas de mercado, o processo de decisão das empresas em cada um destes contextos, o equilíbrio que se estabelece no mercado e a sua eficiência.

OA5. Saber aplicar o referencial teórico fundamental a casos reais que se enquadrem na matéria lecionada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1. Know and be able to apply the economic way of thinking.

LG2. Know the optimal consumer choice and how this choice changes with variations in prices and income.

LG3. Know how to characterize the production function of firms using an economic approach and the different measures of costs.

LG4. Know and understand the main market structures.

LG5. Be able to use and apply the concepts, principles and theoretical models to real world situations and problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. PARTE A: Microeconomia - Conceitos Introdutórios

- *Conceitos fundamentais*
- *Procura, oferta e equilíbrio de mercado*
- *Excedentes, eficiência e falhas de mercado*
- *Elasticidades*
- *Intervenção do Governo na economia (impostos e preços regulados)*

CP2. PARTE B: Teoria do Consumidor

- *Preferências e utilidade*
- *Restrição orçamental*
- *Escolha ótima*
- *Procura individual e Procura de mercado*

CP3. PARTE C: Teoria do Produtor

- *Produção*
- *Custos*

CP4. PARTE D: Estruturas de Mercado

- *Concorrência Perfeita*
- *Monopólio*
- *Outros Modelos de Concorrência Imperfeita*

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. PART A: Microeconomics - Introductory concepts

- *Basic concepts*
- *Demand, Supply and Market Equilibrium*
- *Surplus, Efficiency and Market Failures*
- *Elasticities*
- *Government interventions in markets (taxes and price controls)*

PC2. PART B: Consumer Theory

- *Preferences and Utility*
- *Budget Constraint*
- *Choice*
- *Individual Demand and Market Demand*

PART C: Producer Theory

- *Production*
- *Costs*

PART D: Market Structures

- *Perfect Competition*
- *Monopoly*
- *Imperfect competition models*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP1, CP2, CP3, CP4

OA2 - CP2
OA3 - CP3
OA4 - CP4
OA5 - CP1, CP2, CP3, CP4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - PC1, PC2, PC3, PC4
LG2 - PC2
LG3 - PC3
LG4 - PC4
LG5 - PC1, PC2, PC3, PC4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas (T) têm como objectivo apresentar a estrutura da teoria microeconómica. A exposição da matéria não será exaustiva, pelo que os alunos deverão tomar o manual como recurso complementar ao estudo.

As aulas práticas (PL) são um espaço para proceder ao aprofundamento das matérias em análise através da revisão de conceitos e da resolução de exercícios.

A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

A avaliação decorre de uma das seguintes formas.

Regime A: Avaliação Contínua

- Exame Intermédio (30%)

- Trabalho de Grupo (30%) - 2 fichas: (i) a ficha com classificação mais alta terá um peso de 20%; (ii) a outra ficha terá um peso de 10%

- Exame de 1ª época (40%)

Nota mínima: 8,0 valores nos momentos de avaliação individual (exame intermédio e final)

A assiduidade não pode ser inferior a 80%.

Regime B: Avaliação Final - Exame Final (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lecture classes (T) have the main goal of presenting the structure of microeconomic theory. The focus will be on intuition and not depth, so students must use the bibliography as a complement.

The practice classes (PL) are meant for conceptual discussions and problem solving.

Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.

Student must choose one of the following assessment methods:

Method A:

- Intermediate test (30%)

- Problem sets (30%)

- Final Exam (40%)

In order to get a positive grade in the course, the mark of the written (final and intermediate) exam cannot be below 8.

The student has to have a minimum of 80% attendance.

Method B:

- Final Exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, de seguida se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - todos os OAs*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - todos os OAs*
- 3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura - todos os OAs*
- 4. Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo - todos os OAs*
- 5. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - todos os OAs*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below we present the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames - All LGs*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises - All LGs*
- 3. Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts - All LGs*

4. Active, with the realization of individual and group works - All LGs
5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - All LGs

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Varian, H. (2009), Intermediate Microeconomics - A Modern Approach, 8ª edição, Verlag Dashofer.
 Textos de apoio a disponibilizar pela equipa docente.

Mapa IX - Matemática II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Matemática II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marina Alexandra Pedro Andrade - 0 horas/0 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Anabela Ribeiro Dias da Costa - 54 horas/54 hours

Maria Gabriela Matias da Silva Alves - 108 horas/108 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. *Aplicar conceitos e resolver problemas no âmbito do cálculo integral em R e das equações diferenciais ordinárias;*
2. *Aplicar conceitos e resolver exercícios de séries numéricas;*
3. *Aplicar conceitos e resolver problemas de optimização no domínio do Cálculo em R^n ;*
4. *Compreender e aplicar técnicas de programação matemática, tanto ao nível de manuseamento simbólico como através do recurso às tecnologias de informação para resolução de problemas de optimização;*
5. *Saber realizar modelação matemática de problemas de optimização*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the term of the present learning unit, the student shall be able to:

1. *Apply the concepts and solve problems in the domain of integral calculus in R and ordinary differential equations*
2. *Apply concepts and solve exercises of numerical series*
3. *Apply concepts and solve optimization problems within the scope of Calculus in R^n*
4. *Understand and apply Linear Programming techniques, at the analytical level or by using means of IT to solve the optimization problems*
5. *To handle mathematical modeling of optimization problems*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Primitivas e Integrais: Definições e Conceitos; Regras Primitivação; Integral; Cálculo de Integrais; Cálculo de Áreas*
2. *Equações Diferenciais Ordinárias: Variáveis Separadas/Separáveis; Lineares de 1ª Ordem; Bernoulli*
3. *Funções Implícitas: Introdução; Derivação de Funções Implícitas*
4. *Séries: Definições; Harmónica; Geométrica e Mengoli; Convergência; Séries de Funções e de Potências*
5. *Extremos de Funções em R^n : Definições; Máximos e Mínimos; Funções em R^n e Definidas Implicitamente; Extremos Condicionados*
6. *Programação Linear: Forma Normal; Conjunto de Oportunidades; Simplex. Dualidade; Solução Degenerada; Múltipla e Ilimitada*
7. *Aplicações Complementares: Afectação de Recursos; Economia da Logística e Transportes*
8. *Tratamento Matemático de Teoria dos Jogos: Conceitos; Tipologias de Representação: Matrizes Payoff; Diagramas de Árvore; Soma Nula, Soma não Nula; Teoremas e Algoritmos da Escolha Estratégica: Estratégias Puras e Mistas; Dominância; Determinação Equilíbrios*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Antiderivatives and Integrals: Definition; Concepts; Integration Rules; Definite Integral; Integrals Calculation; Calculation of Areas*
2. *Ordinary Differential Equations: Separable, Linear First-Order and Bernoulli Equation*
3. *Implicit Functions: Concepts, Implicit Functions Differentiation*
4. *Series: Definition; Harmonic, Geometric and Telescoping Series; Convergence; Series of Functions and Power Series*
5. *Extreme of Functions in R^n : Definitions; Maxima and Minima Functions in R^n and Implicit Functions; Conditioned Extremes*

6.Linear Programming: Normal Form; Feasible Region; Simplex Method; Duality; Redundant, Infeasible and Boundless Solutions
7.Complementary Applications: Assignment Problem; Economy of Logistics and Transportation
8.Mathematical Approach to Game Theory: Concepts, Representation: Payoff Matrix, Tree Diagrams; Strategy Games; Two Person Games: Zero-Sum and non-Zero Sum, Theorems, Decision-Making Algorithms: Pure and Mixed Strategies, Dominance, Equilibrium

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 (CP1) Primitivas e Integrais e (CP2) Introdução às Equações Diferenciais

OA2 (CP3) Séries

OA3 (CP4) Extremos de funções de mais de uma variável

OA4 e OA5 ? (CP5) Programação linear; (CP6) Tópicos complementares de PL; e, CP(7) Teoria dos Jogos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The consistency of the syllabus with the learning goals (LG) is explained as follows:

LG1 (CP1) Anti-derivatives and Integrals and (CP2) Introduction to ordinary differential equations

LG2 (CP3) Series

LG3 (CP4) Extremes of functions with more than one variable

LG4 and LG5 (CP5) Linear Programming; (CP6) Advanced topics in Linear Programming; and, (CP7) Game Theory

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para esta uc são:

- 1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos**
- 2. Participativas, para resolução de exercícios e problemas**
- 3. Activas, com realização de trabalho de grupo**

4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Avaliação contínua (Ép. Normal) composta por: 1. Teste intermédio (30%); 2. Trabalho de grupo (20%); 3.

Frequência (50%). Nota mínima exigida 8 valores, para qualquer item. Trabalho de grupo apresentado na forma de "Case Study" de negócio ou mercado. Alunos que não tenham obtido aprovação da UC em Avaliação Contínua podem realizar o Exame da Ép. de Recurso. Alunos com nota final superior a 16 valores terão de prestar prova de defesa de nota, após a qual não ficarão com nota final inferior a 16

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning methodologies (LM) used for this course are:

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts**
- 2. Participative: analysis and resolution of exercises and problems**
- 3. Active: with the realization of group works**

4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning

The continuous assessment, in Regular Season, comprises of: 1. Mid-term test (30%); 2. Group assignment (20%); 3. Final test (50%). Minimum mark for grading 8 valores for any evaluating item. Group work is one of application of the mathematical knowledge to economic or managerial case study. Students who failed in the Regular season may still undergo to the Re-sitting exam. Students with mark greater than 16 valores shall go for an oral defense, after which the lowest grade granted would be 16

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos: OA1, OA2, OA3, OA4 e OA5

2. Participativas, para resolução de exercícios e problemas: OA1, OA2, OA3, OA4 e OA5

3. Activas, com realização de trabalhos de grupo: OA1, OA4 e OA5

4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas: Transversal a todos os OAs.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

1.Expository: presentation of theoretical concepts: LG1, LG2, LG3, LG4 and LG5

2. Participative: analysis and resolution of exercises and problems: LG1, LG2, LG3, LG4 and LG5

3. Active, with the realization of group works: LG1, LG4 and LG5

4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning: Transverse to all the LGs

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Hughes-Hallett, Gleason, McCallum, et. al. (2005), *Calculus, Single and Multivariable*, Wiley
- McCallum, Hughes- Hallet, Gleason et. al. (2005), *Calculus Multivariable*, Wiley
- Hillier and Lieberman (2005), *Introduction to Operations Research*, Mc GrawHill
- Ferreira, M.A.M. e I. Amaral (1996). *Primitivas e Integrais*, Lisboa: Edições Sílabo, (5ª edição).
- Ferreira, M.A.M. e I. Amaral (1996). *Integrais Múltiplos e Equações Diferenciais*, Lisboa: Edições Sílabo.
- Ferreira, M.A.M e Amaral, I. (2002). *Cálculo Diferencial em IRⁿ*. Coleção Matemática Vol. 2, Lisboa: Edições Sílabo, 5ª edição.
- Ferreira, M.A.M (1999). *Sucessões e Séries*. Coleção Matemática Vol. 10, Lisboa: Edições Sílabo.
- Ferreira, M.A.M. e Amaral, I. (1995). *Programação Matemática*. Coleção Matemática Vol. 7, Lisboa: Edições Sílabo, 2ª edição.

Mapa IX - Macroeconomia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Macroeconomia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Sousa Vale - 54 horas/54 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 18 horas/18 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ser capaz de identificar as principais variáveis macroeconómicas e instrumentos de política económica.

Compreender os mecanismos e avaliar consequências de medidas de política económica que influenciam a actividade das empresas.

Ser capaz de analisar e avaliar consequências de choques externos na actividade económica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Being able to identify main macroeconomic variables and economic policy instruments.

Understanding economic policy mechanisms and evaluating the consequences of economic policy measures to economic agents.

Being able to analyze and evaluate the consequences to economic activity of external shocks.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Macroeconomia***
- 2. A Medição dos Principais Agregados Macroeconómicos***
- 3. Rendimento e Taxa de Juro: a Função IS***
- 4. O Modelo IS-LM***
- 5. Défice Público e Dívida Pública***
- 6. Taxas de Câmbio e Troca Internacional***
- 7. Procura Agregada e Oferta Agregada***
- 8. A Inflação***
- 9. Objectivos da Política de Estabilização***
- 10. Moeda e Mercados Financeiros em Economia Aberta***
- 11. Controvérsias Recentes da Macroeconomia***

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Macroeconomics***
- 2. Measuring Macroeconomic Aggregates***
- 3. Income and Interest rates: the IS Curve***
- 4. The IS-LM Model***
- 5. The Government Budget, and The Government Debt***
- 6. Exchange Rates, and International Trade***

7. Aggregate Demand, and Aggregate Supply
8. Inflation
9. The Goals of Stabilization Policy
10. Money and Financial Markets in an Open Economy
11. Recent Controversies in Macroeconomics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10 e CP11

OA2 - CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10 e CP11

OA3 - CP3, CP5, CP6, CP11, CP9, e CP10

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (CP) with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10, CP11

LG2 - CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10 and CP11

LG3 - CP3, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9 and CP10

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos
3. Activas, com realização de testes individuais
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

A avaliação decorre ao longo do semestre de trabalho e compõe-se pelos seguintes elementos:

- Dois testes intermédios, com uma ponderação de 25% cada
- Um teste final com a ponderação de 50%

A aprovação é obtida com uma classificação superior ou igual a 9,5 valores desde que a classificação no teste final seja, no mínimo, de 8 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills. The following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames
2. Participative, with analysis and resolution of application exercises
3. Active, with the realization of individual quizzes
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

Performance evaluation is an ongoing activity as the term progresses and includes the following elements:

- Two middle-term test each accounting to 25% of final result
- One final test accounting to 50% of final result.

In order to get a positive grade in the course, the mark of the final test cannot be below 8/20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1 e OA2
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA1, OA2 e AO3
3. Activas, com realização de testes individuais OA2 e OA3

4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. OA1, OA2 e AO3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks

between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

**Learning-Teaching Methodologies
(LTM)**

**Learning Goal
(LG)**

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames LG1, LG2**
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises LG1, LG2, LG3**
- 3. Active, with the realization of individual quizzes LG2, LG3**
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. LG1, LG2, LG3**

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Gordon, Robert J. (2012), Macroeconomics, 12th Edition, Pearson Addison-Wesley, New York.*
- *Mendes e Vale (2013) - Exercícios e Soluções, disponíveis no site da disciplina.*

Mapa IX - Direito Económico

**6.2.1.1. Unidade curricular:
*Direito Económico***

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*Maria Eduarda Barroso Gonçalves - 0 horas/0 hours***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
*Pedro Quartin Graça Simão José - 54 horas/54 hours***

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Este curso visa, de um modo geral, sensibilizar o futuro economista quanto à relevância fundamental do enquadramento jurídico (constitucional e legal) das actividades e relações económicas, o seu significado como expressão dos valores que a economia e o mercado devem acomodar no sentido de conciliar, em última análise, eficiência e justiça. O curso visa ainda proporcionar uma visão de conjunto do direito da economia no quadro dos diversos ramos do direito e instruí-los na pesquisa de instrumentos legais de relevância prática. No sentido de despertar a curiosidade, promover a absorção de conhecimentos e encorajar a análise crítica dos estudantes, procura-se conciliar a abordagem teórica com a abordagem prática, apoiada na análise e discussão de casos práticos ilustrativos da matéria.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This course aims to raise the future economists' awareness, and instruct them into the critical relevance of the constitutional and legal framework of economic activities and market relations, its meaning as vehicles of the values that the economy and the market need to accommodate in order to ultimately conciliate efficiency and justice. The course also aims to provide an overall view of economic law in the context of the other law domains, and to instruct the students into the search of legal instruments of practical relevance. With a view to stimulate the students' curiosity and knowledge absorption, and encourage critical thinking, the Course will seek to conciliate theoretical and practical approaches, based on the analysis and discussion of illustrative cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
*. Direito e sociedade. Direito e economia. Direito, Estado e mercado.
. O Direito Económico como ramo de direito. Evolução histórica. A interdisciplinaridade no estudo do Direito Económico. As fontes do Direito Económico.
. Direito e Economia: a constituição económica.
. A Constituição económica portuguesa. A europeização da constituição económica. . Evolução das funções económicas do Estado. O sector empresarial do Estado. . Nacionalizações, privatizações, participações sociais do Estado. Evolução das formas jurídicas do Estado empresário. A função accionista do Estado: as 'golden shares'. As parcerias público-privadas.
. A regulação pública da economia. A regulação da concorrência na União Europeia e em Portugal. A regulação dos "mercados emergentes".
. Novos desafios da regulação: ambiente, saúde pública, segurança alimentar. Mercado e sociedade da informação.
. A regulação do comércio internacional.*

6.2.1.5. Syllabus:

- . *Law and society. Law and the economy. Law, the state and the market.*
- . *Economic law as a branch of law. Interdisciplinarity in the study of economic law. The sources of economic law.*
- . *The economic constitution. The economic constitution in Portugal. The europeanisation of the economic constitution.*
- . *Evolution of the economic functions of the state. Public enterprises. Nationalisations, privatisations. The state as a shareholder: the 'golden shares'. Public-private partnerships. . Public regulation of the economy. Competition policy and law in the European Union and in Portugal. The regulation of 'emerging markets'.*
- . *New challenges for regulation: environmental and public health protection; food safety regulation; information market and society.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa do curso abre com uma introdução geral às relações entre sociedade e direito e entre economia e direito bem como à emergência de um ramo específico de direito económico por força da crescente intervenção do estado na vida económica e nos mercados ao longo do século XX . São abordadas quer a dimensão pública, quer a dimensão privada do direito da economia. É colocado um enfoque particular na regulação pública da economia, nas tendências desregulatórias, e no direito da concorrência seja no quadro da União Europeia, seja no quadro de Portugal. São ainda introduzidos alguns dos desafios que fenómenos que ganharam relevo na era contemporânea como a defesa do ambiente e da saúde pública e a era digital vêm suscitando para o direito e a regulação da economia. Este programa é desenhado em moldes que permitam despertar a curiosidade dos alunos e instruí-los sobre tópicos actuais de importância central na interface entre a economia e o direito.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course's syllabus opens with a general introduction to the relations between law and society and law and the economy as well as to the emergence of a specific branch of economic law following the growth of state's intervention into the economy and the market throughout the XXth century. Public and private dimensions of economic law are addressed. A major focus is placed on the public regulation of the economy, deregulatory trends, and competition law from both and European Union and a Portuguese perspective. Challenges to conventional regulation arising from present-day issues, i.e. environmental and public health protection, and the digital era, are also introduced. This course's syllabus has been designed so as to call the students' attention to contemporary topics at the interface of law and the economy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teóricas e práticas. As aulas teóricas destinam-se a introduzir os temas e tópicos da matéria. As aulas práticas visam permitir o aprofundamento das matérias com base na apreciação de casos ilustrativos, com a participação activa dos alunos, quer por meio de exposições orais de trabalhos de grupo, quer na discussão que se seguirá.

Avaliação:

Os alunos são avaliados com base nos resultados de um teste a realizar no final do semestre (50% da classificação final) e de um trabalho de grupo (40%).

O trabalho consiste numa exposição oral em aula (c. 15 minutos), seguida de discussão. Até 3 semanas após a realização desta exposição, deverão os alunos entregar um texto escrito (15 a 20 páginas) sobre o tema escolhido. A assiduidade e uma participação activa nas aulas serão valorizadas na classificação final (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are theoretical classes and seminars. Theoretical classes are designed to introduce the different themes and topics of the Course's programme. Seminars aim to enable the deepening of selected topics of the Course on the basis of illustrative cases with the active participation of students through oral presentations and contributions to the discussions in class.

Evaluation:

Students are evaluated on the basis of the results of a written test to be held at the end of the semester (50% of the final mark), as well as of team work (40%).

The latter will include an oral presentation in class (c. 15 minutes), followed by debate. Three weeks after, the students should submit a written essay (15 to 20 pages) on the same topic.

Attendance and an active participation in class will be valued positively (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem adoptadas - designadamente, a presença e participação activa nas aulas e a elaboração de um trabalho escrito individual ou em grupo e sua exposição e discussão numa aula - são entendidas como molde a estimular o interesse e motivação para o estudo e a absorção adequada dos conteúdos leccionados, bem como o desenvolvimento de capacidades de análise e de síntese, além de exposição clara de ideias, oralmente e por escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methodologies adopted - namely, students' active participation in class, and the elaboration of a written, individual or group assignment, and its presentation in class - are sought to stimulate the students' interest and motivation, and their absorption of the matters lectured, as well as the development of their analytical skills and their ability to present their ideas clearly in writing and orally.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SANTOS, António Carlos, Maria Eduarda GONÇALVES e Maria Manuel L. MARQUES (2011), Direito Económico, Coimbra: Almedina (6ª edição).

Mapa IX - Economia do Trabalho e dos Recursos Humanos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia do Trabalho e dos Recursos Humanos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria de Sousa Lopes - 90 horas/90 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1- Conhecimento e compreensão do funcionamento do mercado de trabalho;

OA2 - Conhecimento e compreensão dos termos do debate teórico acerca da luta contra o desemprego;

OA3 - Consciência da diversidade dos mercados de trabalho europeus e dos vários modelos sociais europeus;

OA4 - Conhecimento das especificidades do mercado de trabalho português;

OA5 - Capacidade de recolher e analisar dados estatísticos relativos a mercado de trabalho;

OA6 - Desenvolvimento da curiosidade, perseverança, tolerância e espírito

crítico;

OA7 - Capacidade de estudo com autonomia e capacidade e motivação para aprender ao longo da vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OA1 - Understanding how the labour market functions

OA2- Understanding the terms of the theoretical debate on the struggle against unemployment

OA3 - Awareness of the diversity concerning European labour markets and social models

OA4 - Understanding the specificities of the Portuguese situation

OA5 - Ability to collect and analyse statistical data related to labour markets

OA6 - Autonomy, curiosity and critical thinking

OA7 - Motivation for life-long-learning

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1: O desemprego: quadros teóricos de análise do mercado de trabalho e aplicações

- Modelo neoclássico do mercado de trabalho: oferta, procura e (des)equilíbrio

- Modelo keynesiano: crescimento e emprego

- Síntese: o desemprego - causas e soluções

- As particularidades do mercado de trabalho em Portugal

2: Desenvolvimentos microeconómicos

- O papel da educação no mercado de trabalho: a teoria do capital humano e a educação enquanto sinal e filtro de capacidades

- Novas explicações da relação de emprego e do desemprego: Modelos de salário de eficiência e Modelos insider-outsider

3 Trabalho e emprego na perspectiva institucionalista

- Mercados internos e segmentação do mercado de trabalho

- Trabalho e emprego na teoria da regulação

4. A diversidade dos modelos sociais na UE: configurações institucionais e políticas de emprego

- Os vários tipos de modelos sociais na UE

- Políticas de emprego na UE e em Portugal

6.2.1.5. Syllabus:

1: Unemployment: theories and applications

- *The neoclassical model of the labour market: labour supply, labour demand and market (des)equilibrium*
- *The Keynesian model: Employment and growth*
- *Synthesis: causes of and solutions for unemployment*
- *The features of the Portuguese labour market within EU*

2: Microeconomic developments of labour economics

- *Investments in education: human capital theory*
- *Education as a signal and filter*
- *The employment relationship*
- *Efficiency wage models*
- *Insider-outsider models*

3: Work and employment in a institutional perspective

- *Internal labour markets and labour market segmentation*
- *Work and employment in the Regulation Theory*

4: The diversity of the European Social Models

- *The European Social Models*
- *The European Employment Strategy and Portuguese employment policies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os três primeiros capítulos do programa sobre os quadros teóricos de referência do mercado de trabalho estão directamente relacionados com os dois primeiros objectivos para a UC (OA1 e OA2 - desenvolver o conhecimento e compreensão do funcionamento do mercado de trabalho e do debate sobre a luta contra o desemprego).

O quarto capítulo do programa relaciona-se com o terceiro e quarto objectivos da UC (OA 3 e OA4 - consciência da diversidade europeia e da especificidade portuguesa em matéria de mercados de trabalho e de modelos sociais).

Os últimos objectivos da UC (OA5, OA6, OA7) serão atingidos por via do processo de avaliação do conhecimento a que os alunos vão estar sujeitos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first three chapters of the syllabus which focus on the main theories of the labour market directly relate to the first two goals of this course (OA1 and OA2 - to increase the knowledge and understanding of the functioning of the labour market and the struggle against unemployment).

The fourth chapter of the syllabus is related to the third and fourth goal of this course (OA3 and OA4 - to develop in students the consciousness of the European diversity and Portuguese specificities in matter of employment and social models).

The last goals of this course (OA5, OA6 and OA7) shall be attained through the assessment process to which students will be subject.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A maioria do tempo lectivo é ocupada por aulas teórico-práticas. O método de aprendizagem é baseado na abordagem por resolução de problemas.

Outros métodos mobilizados:

- *realização de sessões de orientação tutorial, em grupo ou individual;*
- *Aulas participativas: discussão de textos previamente distribuídos, de dados estatísticos e de casos de estudo.*
- *Apresentação oral de trabalhos por parte dos alunos.*
- *Realização de trabalhos de grupo dentro e fora da sala de aula.*

Avaliação contínua:

*Nota = [Teste intercalar]*30%[Frequência]*30% +[trabalho de grupo]*40%*

O trabalho de grupo aborda um tema proposto pelo docente. Pode-se a recolha e a análise de bibliografia e de dados estatísticos. (Max: 12 p.)

O trabalho é apresentado na aula.

Os alunos em avaliação contínua têm de ter pelo menos 80% de presenças nas aulas.

Avaliação Final:

*Nota Final = [Exame de 1.ª Época]*100%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Most of the classes are theoretical-practical. The teaching rationale is problem-based.

Other teaching/learning methodologies:

- Group and individual tutorial sessions
- Participative classes: discussion of texts, cases and statistical data
- Oral presentations by students
- Team work inside and outside the classroom

On-going assessment:

Mark = [FirstExam]*30%[SecondExam]*30% +[work group report]*40%

A theme for the work group is given to the students, who must collect and analyze literature references and statistical data (max: 12 p.)

The work report is subject to oral presentation.

The student in continuous evaluation have to attend at least 80% of the classes.

End-of-the unit assessment:

Final Mark = [1.st Period Exam]*100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas visam desenvolver competências de pesquisa e análise crítica de fenómenos do mercado de trabalho (OA2, OA3, OA6, OA7). Pretende-se também informar os alunos sobre a informação estatística nacional e europeia disponível (OA4 e OA5).

As aulas expositivas visam contribuir para os primeiros objetivos de aprendizagem (OA1 e OA2) através da apresentação e discussão dos quadros teóricos de referência numa perspetiva pluralista. Pretende-se dar especial atenção às controvérsias em torno dos fenómenos do mercado de trabalho e sua articulação com os referenciais teóricos. Neste enquadramento, privilegia-se a abordagem por resolução de problemas e as explicações no quadro da teoria económica.

As aulas participativas pretendem desenvolver as competências de aplicação. Este tipo de aulas pressupõe a disponibilização prévia de materiais, designadamente as estatísticas sobre o mercado de trabalho, textos com informação de carácter geral, como a informação europeia e nacional, ou artigos científicos.

Finalmente, os três últimos objetivos (OA5, OA6 e OA7) são alcançados através da realização e apresentação dos trabalhos de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used in the UC aim at developing research and analytical skills regarding labour market outcomes (OA2, OA3, OA6, OA7). It also informs students about available national and European data sources (OA5 and OA4).

The expository classes contribute to achieve the first learning outcomes (OA1 and OA2) through the presentation and discussion of pluralistic theoretical frameworks. Teaching methods give special focus to the controversies arising from labour market outcomes and their theoretical explanations. The unit adopts a problem solving approach and discusses specific theoretical explanations.

The participative classes address the remaining objectives. This type of classes entails the previous availability of materials such as statistics, reports from national or European institutions, or scientific papers.

Finally, the elaboration and presentation of the output of teamwork allows reaching the objectives related to both the application and personal skills (OA5, OA6 and OA7).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Caderno de textos com extractos dos seguintes manuais:

- Borjas, George (2010, 5ª ed): *Labor Economics*, MacGraw-Hill, Boston.
- Smith Stephen (2003, 2ª ed): *Labour Economics*, Routledge, London.
- 2. Lopes, Helena (2012): *Apontamentos Módulo1. (Disponível no e-learning).*
- 3. Arcanjo Manuela (2006): *Ideal (and real) types of welfare states*, WP CISEP, ISEG.

Mapa IX - Microeconomia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microeconomia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Henrique Pedro Currais Monteiro - 72 horas/72 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre o aluno deve ter desenvolvido e ser capaz de aplicar as seguintes competências:

A. Conhecimento e compreensão

- *Descrever e compreender os principais conceitos e ideias da teoria microeconómica;*
- *Compreender as técnicas de modelização relevantes;*

B. Aplicação de conhecimentos

- *Mobilizar os conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos observados em mercados reais;*
- *Escolher as abordagens conceptuais, matemáticas e gráficas apropriadas na resolução de problemas concretos;*

C. Competências de aprendizagem

- *Capacidade de estudo com autonomia, nomeadamente na resolução de exercícios e compreensão de modelos e técnicas de modelização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester the student should have developed and be able to apply the following competences:

A. Knowledge and understanding

- *Describe and make sense of the main concepts and ideas of microeconomic theory;*
- *Understand the relevant modeling techniques;*

B. Application of Knowledge

- *Implement theoretical results to analyze real market events;*
- *Choose the appropriate conceptual, mathematical and graphical approaches to provide solutions for specific problems;*

C. Learning

- *Development of individual studying methods, namely problem solving and understanding of models and modelling techniques.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria do consumidor

1.1. Axiomas de preferências reveladas

1.2. Equação de Slutsky

1.3. Excedente do consumidor, variação compensatória e variação equivalente

1.4. Escolha do consumidor com dotação inicial

2. Escolha intertemporal

2.1. Decisão intertemporal do consumidor

2.2. Mercados de ativos

3. Decisão em contexto de incerteza

4. Teoria do equilíbrio geral

4.1. Equilíbrio geral numa economia de troca pura

4.2. Equilíbrio geral com produção

4.3. Teoria do bem-estar

5. Falhas de mercado

5.1. Externalidades

5.2. Bens Públicos

5.3. Informação Assimétrica

6.2.1.5. Syllabus:

1. Consumer theory

1.1. Axioms of revealed preferences

1.2. Slutsky equation

1.3. Consumer surplus, compensating and equivalent variation

1.4. Consumer choice with initial endowment

2. Intertemporal choice

2.1. Consumer's intertemporal choice

2.2. Asset markets

3. Decision under uncertainty

4. General equilibrium theory

4.1. General equilibrium in a pure exchange economy

4.2. General equilibrium with production

4.3. Welfare theory

5. Market failures

5.1. Externalities

5.2. Public Goods

5.3. Asymmetric Information

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta UC todos os conteúdos programáticos (CP) contribuem para os objetivos de aprendizagem (OA):

CP1 - OA A, B e C

CP2 - OA A, B e C
CP3 - OA A, B e C
CP4 - OA A, B e C
CP5 - OA A, B e C

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this course all program contents (CP) contribute to the learning goals (OA):

CP1 - OA A, B and C
CP2 - OA A, B and C
CP3 - OA A, B and C
CP4 - OA A, B and C
CP5 - OA A, B and C

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está estruturada em 2 tipos de aulas. As aulas teóricas (T) têm como principal objetivo apresentar a estrutura da teoria microeconómica aos alunos. As aulas práticas (PL) destinam-se a um aprofundamento das matérias em análise através da revisão de conceitos, da resolução de exercícios, incluindo representação gráfica e modelização matemática. A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

A avaliação ocorre ao longo do semestre e inclui:

- um teste intermédio, com um peso total de (40%)
- participação nas aulas, incluindo na resolução de exercícios (10%)
- prova escrita no final do semestre (50%)

Para obter aprovação na disciplina, a nota de cada uma das provas escritas não pode ser inferior a 8,0 v. e o aluno deve assistir pelo menos a 80% das aulas.

No regime de avaliação final, a avaliação é composta apenas por um exame individual (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is structured in 2 class types. Lectures (T) have the main goal of presenting the structure of microeconomic theory. Practice classes (PL) are meant for conceptual discussions and problem solving, which will include graphical representation and mathematical modeling. Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.

Performance evaluation is an on-going activity as the term progresses and includes the following elements:

- one intermediate exam (40%)
- interventions in class, including problem set resolution (10%)
- written exam in the end of the term (50%).

In order pass the course, the mark of each of the written exams cannot be below 8.0 pts. and the student must register an attendance of not less than 80%.

The evaluation is carried out through the final exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) da seguinte forma:

- as aulas teóricas (T) contribuem para o objetivo de aprendizagem (OA) A - Conhecimento e compreensão. As aulas teóricas têm como principal objetivo apresentar a estrutura da teoria microeconómica aos alunos, levando-os à assimilação dos conceitos fundamentais, ao desenvolvimento de raciocínio económico e à compreensão das aplicações dos modelos. A exposição da matéria será intuitiva e não exaustiva, pelo que os alunos deverão tomar o manual como recurso complementar ao estudo, através da leitura dos capítulos referentes à matéria.
- as aulas práticas (PL) contribuem para o objetivo de aprendizagem (OA) B - Aplicação de conhecimentos. As aulas práticas (PL) são um espaço para discussão interativa e detalhada entre docentes e um número mais reduzido de estudantes; destinam-se a um aprofundamento das matérias em análise através da revisão de conceitos, da resolução de exercícios, incluindo representação gráfica e modelização matemática.
- o objetivo de aprendizagem C relativo à capacidade de estudo autónoma é alcançado pela integração dos dois tipos de aulas ao exigir aos alunos o estudo e resolução de exercícios prévios à aula propriamente dita. A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology is in line with learning goals (OA) through the following:

- Lectures (T) contribute to OA A - Knowledge and understanding. Lecture classes have the main goal of presenting the structure of microeconomic theory, allowing the students to assimilate the basic concepts, the development of economic reasoning and the understanding of model applications. The focus will be on intuition and not depth, so students must use the bibliography as a complement, by reading the recommended chapters.
- Practice classes (PL) contribute to OA B - Application of knowledge. Practice classes are meant for active and detailed discussions between teachers and smaller groups of students; in these classes there will be conceptual discussions, problem solving, which will include graphical representation and mathematical modeling.
- OA C regarding autonomous learning is achieved through the integration of both class types by requiring that the

students study and solve problems before the class itself. Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Varian, Hal R. (2009), Intermediate Microeconomics: A Modern Approach, 8th edition, New York: W.W. Norton & Company.

Edição alternativa em Português: Varian, Hal R. (2010), Microeconomia intermédia, 8a edição, Verlag Dashöfer.

Mapa IX - Estatística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte - 108 horas/108 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1: Definir os principais conceitos de estatística descritiva, teoria de probabilidades, variáveis aleatórias e distribuições estatísticas.

OA2: Utilizar as distribuições teóricas mais importantes no cálculo de probabilidades em problemas nas áreas da Economia e Gestão.

OA3: Compreender as distribuições amostrais teóricas mais importantes na realização de inferência estatística em problemas nas áreas da Economia e Gestão.

OA4: Identificar e aplicar métodos de estimação no âmbito de problemas aplicados à Economia e Gestão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1: Define the main concepts of descriptive statistics, probabilities, random variables and statistical distributions.

LG2: Utilize the most important theoretical distributions to calculate probabilities within the scope of the decision making process in Economics and Management.

LG 3: Understand the most important sampling distributions to make inferential statistics in the scope of Economics and Management problems.

LG4: Identify and utilize estimation methods within a scope of Economics and Management problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP 1: Revisões de Estatística descritiva

CP 2: Teoria das probabilidades: revisões e teorema da probabilidade total e fórmula de Bayes.

CP 3: Variáveis aleatórias (funções de variáveis aleatórias e seus parâmetros).

CP 4: Principais distribuições teóricas de variáveis aleatórias discretas e contínuas.

CP 5: Distribuições Amostrais teóricas e distribuições das estatísticas mais importantes.

CP 6: Estimação de parâmetros: pontual e por intervalos (IC para média, proporção, diferença de médias e variância)

6.2.1.5. Syllabus:

CP 1: Descriptive statistics: a review

CP 2: Probability theory.

CP 3: Random variables (functions of random variables and its parameters).

CP 4: Main theoretical distributions for discrete and continuous random variables.

CP 5: Sampling distributions and sampling distributions for the most important statistics

CP 6: Parameter estimation: point estimation and interval estimation (CI for the mean, proportion, means' difference and variance).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP5

OA2 - CP4

OA3 - CP5

OA4 - CP5, CP6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP5

LG2 - CP4

LG3 - CP5

LG4 - CP5, CP6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

ME1:Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

ME2:Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.

ME3:Auto-estudo relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no planeamento das aulas.

Regime de avaliação: contínua ou final

Contínua:

a)Dois testes escritos individuais com ponderação de 40% cada

b)Dois minitests com ponderação de 10% cada

A avaliação contínua exige a presença em, pelo menos, 80% das aulas, bem como a indicação da sua adopção no início do semestre e nela serão aprovados os alunos que obtenham classificação final média mínima de 10 valores, desde que em nenhum dos dois testes obtenham nota inferior a 8 valores

Final:

a)Exame escrito individual-100%

Os alunos abrangidos pelo "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" deverão contactar o docente da UC,ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

LM1:Expositional,to the presentation of the theoretical frames

LM2:Participative,with analysis and resolution of application exercises

LM3:Self-study,related with autonomous work by the student,as it is contemplated in the class planning

Evaluation methodology:continuous or final

Continuous:

a)2 written individual tests with a 40% weight each

b)2 in-class written individual tests with a 10% weight each

Continuous evaluation requires that students attend at least 80% of classes, and approval will be obtained by students with a final minimum average grade of 10, provided that they did not had a grade lower than 8 in any of the two written individual tests with 80% weight

Final

a)Written individual exam-100%

Students that fall under the "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" must contact the teacher or the coordinator of the Learning unit,in the first week of classes of each semester,towards the insertion in the learning processes and evaluation in the Learning unit

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

ME1 - OA1, OA3

ME2 - OA2, OA4

ME3 - todos os OA

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

LM1 - LG1, LG3

LM2 - LG2, LG4

LM3 - all LG's

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anderson , D., Sweeney, J., Williams, T., Camm, J. (2013). Statistics for Business and Economics. Mason: South Western CENGAGE learning.

Reis, E. et al. (2007) Estatística Aplicada (Vol. 1), 5ª ed., Lisboa: Sílabo.

Reis, E. et al. (2011) Estatística Aplicada (Vol. 2), 5ª ed., Lisboa: Sílabo.

Mapa IX - Macroeconomia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Macroeconomia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Sousa Vale - 72 horas/72 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Conhecer a teoria do equilíbrio geral, identificando o comportamento específico de cada um dos seus diferentes componentes e identificando-os com os agentes económicos que o explicam.*
- 2. Conhecer as diferentes teorias do ciclo económico real, distinguindo a análise clássica da análise keynesiana.*
- 3. Identificar diferentes modelos de crescimento económico e compreender que políticas económicas podem fomentar este crescimento*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able:

- 1. To know and understand general equilibrium theory, identifying the behavior of different economic agents that interact within the market*
- 2. To understand business cycle theory at an introductory level, distinguishing the neoclassical analysis from the Keynesian one.*
- 3. To distinguish different economic growth models and the effect of different economic policies on growth*
To know and understand general equilibrium theory, identifying the behavior of different economic agents that interact within the market.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Fundamentos Microeconómicos da Macroeconomia*
 - 1. Ciclos Económicos: Regularidades Empíricas*
 - 2. O Modelo de um Período*
 - 3. Consumo no Modelo com Dois Períodos*
 - 4. Equivalência Ricardiana e Imperfeições no Mercado de Crédito*
 - 5. Investimento no Modelo Intertemporal*
 - 6. Encaixes Monetários Reais*
 - 7. Modelos de Equilíbrio*
 - 8. O Novo Modelo Keynesiano*
 - 9. Economia Aberta*
- II. Crescimento Económico*
 - 10. Introdução ao Crescimento Económico*
 - 11. Um Modelo de Produção*
 - 12. O Modelo de Crescimento de Solow*
 - 13. Crescimento e Ideias*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Macroeconomics Microfoundations*
 - 1. Business Cycles Stylized Facts*
 - 2. The One-Period Model*
 - 3. Consumption in the Two-Period Model*
 - 4. Ricardian Equivalence and Credit Market Imperfections*
 - 5. Investment in the Intertemporal Model*
 - 6. Real Money Balances*
 - 7. Market-Clearing Models of the Business Cycle*
 - 8. New Keynesian Model*
 - 9. The Open Economy*
- II. Economic Growth*
 - 10. Introduction to Economic Growth*
 - 11. A Model of Production*
 - 12. The Solow Growth Model*
 - 13. Growth and Ideas*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6*
OA2 - CP7, CP8, CP9
OA3 - CP10, CP11, CP12, CP13

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (CP) with learning goals (LG)

and is explained as follows:

LG1 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6

LG2 -CP7, CP8, CP9

LG3 - CP10, CP11, CP12, CP13

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência**
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos**
- 3. Activas, com realização de testes individuais**
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.**

A avaliação decorre ao longo do semestre de trabalho e compõe-se pelos seguintes elementos:

- Assistir a um mínimo de 80% do total de aulas leccionadas**
- Dois testes intermédios, com uma ponderação de 25% cada**
- Um teste final com a ponderação de 50%**
- A aprovação é obtida com uma classificação superior ou igual a 9,5 valores desde que a classificação no teste final seja, no mínimo, de 8 valores.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills.

The following learning methodologies (LM) will be used:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames**
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises**
- 3. Active, with the realization of individual quizzes**
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.**

Performance evaluation is an ongoing activity as the term progresses and includes the following elements:

- To assist at a minimum of 80% of total lectures**
- Two middle-term tests Two middle-term tests which account, 25% each, to final result**
- One final exam which accounts 50% to final result**
- In order to get a positive grade in the course, the mark of final evaluation exam cannot be below 8/20.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1, OA2 e OA3**
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA1, OA2 e AO3**
- 3. Activas, com realização de testes individuais OA1 e OA3**
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. OA1, OA2 e AO3**

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies

(LTM)

Learning Goal

(LG)

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames LG1, LG2, LG3**
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises LG1, LG2, LG3**
- 3. Active, with the realization of individual quizzes LG1, LG3**
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. LG1, LG2, LG3**

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Jones, Charles I. (2012), *Macroeconomics*, 2nd Edition, Norton, New York.**
- Mendes, V. e Vale, S. - *Exercícios e Soluções*, disponíveis no site da disciplina.**
- Williamson, S. D. (2010), *Macroeconomics*, 4th Edition, Pearson Addison-Wesley, New York.**

Mapa IX - Economia e Finanças Públicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia e Finanças Públicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 33 horas/33 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 24 horas/24 hours

Cristina Maria Paixão de Sousa - 33 horas/33 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:

OA1. Conhecimento e compreensão do papel do Estado na economia, nomeadamente a sua relevância no contexto de falhas do mercado, da regulamentação da actividade económica e da prossecução de objectivos de bem-estar social;

OA2. Conhecimento e compreensão dos instrumentos de intervenção do Estado na economia;

OA3. Conhecimento e compreensão da importância dos arranjos institucionais na intervenção do Estado em áreas concretas;

OA4. Capacidade de avaliar o estado das finanças públicas de um dado país e grau de sustentabilidade das mesmas;

OA5. Capacidade de propor medidas para melhorar o estado das finanças públicas de um dado país.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OA1. Knowledge and understanding of the government's role in the economy and, in particular, its importance in terms of the regulation of market activity, of correction of market failures and of social welfare goals;

OA2. Knowledge and understanding of the instruments used by the government to intervene in the economy;

OA3. Knowledge and understanding of the importance of institutional arrangements for government intervention on concrete areas;

OA4. Ability to make judgments on the sustainability of the public finances of specific countries;

OA5. Ability to suggest measures to improve the state of the public finances.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Parte: Fundamentos microeconómicos para a intervenção do Estado na economia: 1. O Sector Público; 2. A eficiência do mercado; 3. As falhas de mercado; 4. O trade-off entre eficiência e equidade; 5. Bens públicos; 6. Externalidades.

2ª Parte: Formas de intervenção concreta do Estado na economia portuguesa: 1. O Estado Social; 2. Sector da educação; 3. Ciência e tecnologia; 4. Ambiente; 5. Redistribuição do rendimento; 6. Sistema de pensões; 7. Sector da saúde; 8. Desafios actuais

3ª Parte: Finanças Públicas

1. As Contas do Estado; relação entre Saldo Global do Sector Público e Dívida Pública.

2. As Receitas e Despesas do Estado

3. Medidas tomadas pelo governo, durante os últimos vinte anos, no sentido de reduzir o défice público

4. A sustentabilidade dinâmica da Dívida Pública

5. Dívida Pública e Equivalência Ricardiana

6.2.1.5. Syllabus:

Part I: Microeconomic foundations for Government intervention: 1. The Public Sector; 2. Market efficiency; 3. Market failures; 4. The trade-off between efficiency and equity; 5. Public Goods; 6. Externalities.

Part II: Main dimensions of government intervention in the Portuguese Economy: 1. The Social State; 2. Education system; 3. Science and technology; 4. Environment; 5. Income distribution; 6. Public pensions; 7. Health sector; 8. Present challenges.

Part III: Public Finance

1. Public accounting; relationship between Public Sector Deficit and Public Debt; 2. Sources of Income and expenditure of the government sector; 3. Measures adopted by the Portuguese government, over the last twenty years, aimed at reducing the public sector deficit; 4. The sustainability of the public debt of a given country; 5. Public debt and Ricardian Equivalence.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O1 - 1ª parte do programa.

O2 - 2ª parte do programa.

O3 - 2ª parte do programa.
O4 - 3ª parte do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

O1 - Part I of the Syllabus;
O2 - Part II of the Syllabus;
O3 - Part II of the Syllabus;
O4 - Part III of the Syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas; aulas teórico-práticas; resolução de exercícios; apresentação e discussão de textos; teste individual.

O aluno deve optar por uma das seguintes formas de avaliação:

Forma A:

*Nota Final = [Teste Intermédio]*50% +[quatro últimas questões do Exame Final]*50%*

Obs: O teste intermédio tem quatro questões. O Exame Final tem seis questões.

Forma B:

*Nota Final = [Exame Final]*100%*

Assiduidade mínima exigida para obter aprovação na disciplina: 80% das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, teaching of applied topics, exercises, article discussion, individual test.

Student must choose one of the following assessment methods:

Method A:

*Final grade = [Intermediate examination]*50%+[Last four questions of the Final Exam]*50%*

Note: the intermediate examination has four questions. The Final Exam has six questions.

Method B:

Final Grade = [Final Exam] 100%*

Minimum attendancy rate required in this course: 80% of the lectures.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas expositivas permitem desenvolver os aspectos de "conhecimento e compreensão" (OA1,OA2 e OA3).

A resolução de exercícios, os testes e os exames permitem desenvolver os aspectos de "conhecimento e compreensão", de "capacidade de avaliar e propor" (OA4 e OA5), de "capacidade de elaborar argumentos e comunicá-los" e de "aprender ao longo da vida".

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures allow for the development of the "knowledge and understanding" goals (OA1,OA2 e OA3). The exercises, tests and exams allow for the development of "knowledge and understanding", "ability to evaluate and propose" (OA4 e OA5), "ability to construct arguments and convey them" and "ability to learn with autonomy".

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Stiglitz, J. E. (2000). "Economics of the Public Sector", 3rd Edition, W.W. Norton & Co.: New York/London.

Trigo Pereira, Paulo; Afonso, António; Arcanjo, Manuela e Gomes dos Santos, José Carlos (2012), "Economia e Finanças Públicas", 4ª edição, Escolar Editora.

Pinto Barbosa, A. (1998). "Economia Pública", McGraw Hill.

Silva Lopes, J. (2002). "A Economia Portuguesa desde 1960", 6ª Edição, Gradiva.

Leão, E., Leão, P. e Lagoa, S., (2011). "Política Monetária e Mercados Financeiros", 2ª edição, Edições Sílabo.

Louçã, Francisco e Castro Caldas, José (2009), "Economia(s)", Edições Afrontamento.

Barr, Nicholas (2012), "Economics of the Welfare State", 5th edition, Oxford University Press.

Relatórios do Banco de Portugal, capítulos sobre Finanças Públicas

Mapa IX - Economia Monetária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Monetária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 54 horas/54 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 54 horas/54 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:

OA1. Conhecimento e compreensão do processo de criação de moeda e das fontes de financiamento disponíveis na economia;

OA2. Conhecimento e compreensão da forma como são determinadas as taxas de juro de curto prazo e das principais teorias explicativas da formação das taxas de juro de médio-longo prazo;

OA3. Conhecimento e compreensão da forma como são determinadas as taxas de câmbio;

OA4. Conhecimento e compreensão dos principais instrumentos e objectivos da política monetária;

OA5. Capacidade de estimar o impacto de nova informação económica sobre a evolução das taxas de juro de curto prazo e de médio-longo prazo, assim como sobre a taxa de câmbio;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop the following skills:

OA1. Knowledge and understanding of the process of money creation and of the sources of finance available in the economy;

OA2. Knowledge and understanding of way short term interest rates are determined and of the main theories concerning the determination of long-term interest rates;

OA3. Knowledge and understanding of the forces that determine exchange rates;

OA4. Knowledge and understanding of the main instruments and targets of monetary policy;

OA5. Ability to forecast the response of short term and long term interest rates and the exchange rate to the release of new economic information;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

P1. O PROCESSO DE CRIAÇÃO DE MOEDA

P2. O FINANCIAMENTO DA ECONOMIA

P3. OS INSTRUMENTOS DE POLÍTICA MONETÁRIA E A DETERMINAÇÃO DAS TAXAS DE JURO DE CURTO PRAZO

P4. A DETERMINAÇÃO DAS TAXAS DE JURO DE MÉDIO E LONGO PRAZO

P5. A LIQUIDEZ EXTERNA DA ECONOMIA

P6. OS MERCADOS CAMBIAIS E A DETERMINAÇÃO DA TAXA DE CÂMBIO

P7. O PROCESSO DE CRIAÇÃO DA UNIÃO MONETÁRIA EUROPEIA

P8. A POLÍTICA MONETÁRIA DO BANCO CENTRAL EUROPEU

6.2.1.5. Syllabus:

S1. THE PROCESS OF MONEY CREATION

S2. SOURCES OF FINANCING AVAILABLE IN THE ECONOMY

S3. MONETARY POLICY INSTRUMENTS AND THE DETERMINATION OF SHORT TERM INTEREST RATES

S4. THE DETERMINATION OF LONG TERM INTEREST RATES

S5. FOREIGN MONEY IN THE NATIONAL ECONOMY

S6. FOREIGN EXCHANGE MARKETS AND THE DETERMINATION OF THE EXCHANGE RATE

S7. THE CREATION OF THE EUROPEAN MONETARY UNION

S8. THE MONETARY POLICY OF THE EUROPEAN CENTRAL BANK

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1: P1 e P2

OA2: P3 e P4

OA3: P5 e P6

OA4: P3, P7 e P8

OA5: P3, P4, P5 e P6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

OA1: P1 e P2

OA2: P3 e P4

OA3: P5 e P6

OA4: P3, P7 e P8

OA5: P3, P4, P5 e P6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas; Resolução de exercícios relacionados com a realidade financeira contemporânea; teste individual.

Leao et al (2011) inclui, no final de cada capítulo, um conjunto de questões sobre a respectiva matéria. Nas aulas, procura-se fazer:

- a) *Exposição da matéria disponível no livro relacionando-a com a realidade monetária e financeira actual;*
- b) *Sessões de debate que utilizam como ponto de partida as perguntas disponíveis no final de cada capítulo do livro.*

O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:

Forma A:

*Nota Final = [Teste Intermédio]*50% + [quatro últimas questões do Exame Final]*50%*

Obs: O teste intermédio tem quatro questões. O Exame Final tem seis questões.

Forma B:

*Nota Final = [Exame Final]*100%*

Assiduidade mínima exigida para obter aprovação na disciplina: 80% das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; exercises with theory applied to contemporary financial issues; individual examination.

Leao et al (2011) includes, at the end of each chapter, a number of questions about the topics covered in the chapter. In the lectures, there is a combination of:

- a) *Monetary and financial theory taught with reference to recent financial world events;*
- b) *Debate (organized around the end of chapter questions).*

Student must choose one of the following assessment methods:

Method A:

*Final grade = [Intermediate examination]*50%+[Last four questions of the Final Exam]*50%*

Note: the intermediate examination has four questions. The Final Exam has six questions.

Method B:

Final Grade = [Final Exam] 100%*

Minimum attendancy rate required in this course: 80% of the lectures.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas expositivas permitem desenvolver os aspectos de "conhecimento e compreensão" (OA1 a OA4). A resolução de exercícios, os testes e os exames permitem desenvolver os aspectos de "conhecimento e compreensão", de "capacidade de avaliar e estimar" (OA5), de "capacidade de elaborar argumentos e comunicá-los" e de "aprender ao longo da vida".

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures allow for the development of the "knowledge and understanding" goals(OA1 a OA4). The exercises, tests and exams allow for the development of the "knowledge and understanding", "ability to evaluate and forecast" (OA5), "ability to construct arguments and convey them" and "ability to learn with authonomy".

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Leão, E., Leão, P. e Lagoa, S. (2011). "Política Monetária e Mercados Financeiros", 2ª Edição, Edições Sílabo.

Mishkin, F. S. (2012). "The Economics of Money, Banking and Financial Markets", 10th Edition, Pearson Education.

European Central Bank. (2011). "The Monetary Policy of the ECB", 3rd Edition, ECB.

Mapa IX - Economia Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economía Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felipa Dias de Mello Sampayo - 48 horas/48 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco Caneira Madelino - 24 horas/24 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os aspectos cruciais do funcionamento da economia internacional com base nos conceitos leccionados:

OA1 - Aprender a teoria fundamental da economia internacional;

OA2 - Mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos observados em mercados reais;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the functioning of an international economy under the international economic theory:

LG1 - To learn the main theory of international economics;
LG2 - Use theoretical knowledge in the analysis of real markets;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Produtividade do Trabalho e Vantagem Comparativa**
- 2. Factores específicos e distribuição do rendimento**
- 3. Recursos e o Comércio**
- 4. Comércio Internacional, o Crescimento Económico e Ajudas Financeiras**
- 5. Economias de Escala e Localização da Produção**
- 6. Empresas e a Economia Global**
- 7. Instrumentos de Política Comercial: Tarifas**
- 8. Política Económica e Política Comercial Externa**
- 9. Política Comercial nos Países Desenvolvidos**
- 10. Controvérsias sobre Comércio Internacional**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Labor Productivity and Comparative Advantage**
- 2. Specific Factors and Income Distribution**
- 3. Resources and Trade**
- 4. Trade, Growth and International Borrowing and Lending**
- 5. External Economies of Scale and Location of Production**
- 6. Firms in the Global Economy**
- 7. The Instruments of Trade Policy**
- 8. The Political Economy of Trade Policy**
- 9. Trade Policy in Developing Countries**
- 10. Controversies in Trade Policy**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10

OA2 -CP7, CP8, CP9, CP10

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus (CP) with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10

LG2 - CP7, CP8, CP9, CP10

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) serão utilizadas:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência**
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos**
- 3. Activas, com a participação no trabalho de grupo.**
- 4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.**

A avaliação desta UC é realizada em dois momentos: (1) ao longo do período lectivo, ou, (2) avaliação final, em duas épocas.

Avaliação Continua (1):

- Um teste escrito com peso de 50%;**
- Assiduidade* e participação nas aulas, incluindo a resolução de exercícios (10%);**
- Trabalho de grupo (40%).**

O aluno não poderá ter nota inferior a 8 valores no teste escrito para ser considerado em avaliação contínua.

Avaliação Final (2): Exame Final com peso de 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following learning-teaching methodologies (LTM) will be used:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames**
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises**
- 3. Active, with the participation in a group essay.**
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.**

AEvaluation of this learning-teaching unit consists of: (1) during the learning-teaching term, or (2) final valuation, in two examinations.

Evaluation Regime (1):

- One written Mid-term exam weighting 50%;**
- Attendance** and interventions in class, including problem set resolution (10%)**

- **Group Essay (40%).**

The mark of the written exam cannot be below 8.0.

Evaluation Regime (2) - Final Exam, 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem (OA), pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

MEA1 OA1

MEA2 OA1, OA2

MEA3 OA1, OA2

MEA4 OA1

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies (LTM) are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals (LG), therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

LTM1 LG1

LTM2 LG1, LG2

LTM3 LG1, LG2

LTM4 LG1

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Krugman, Paul R. e Obstfeld, Maurice (2012) International Economics: theory and Policy, 9th edition, New York, Addison-Wesley.

Mapa IX - Econometria I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Econometria I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 54 horas/54 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição Torres Figueiredo - 54 horas/54 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecimento e compreensão das técnicas de modelação introdutórias mais relevantes para dados seccionais, nomeadamente a estimação por mínimos quadrados e respectiva inferência na regressão linear.**
- 2. Conhecimento e compreensão das técnicas de modelação introdutórias mais relevantes, nomeadamente a questões de especificação e testes às hipóteses subjacentes ao modelo de regressão linear.**
- 3. Capacidade de mobilizar fontes estatísticas e métodos empíricos e aplicação das técnicas estatísticas e econométricas relevantes na análise dos fenómenos, dos problemas e das políticas económicas para dados seccionais.**
- 4. Capacidade de estudar o impacto das medidas de política económica e de choques exógenos através da análise previsional e de inferência a partir de modelos econométricos que procuram representar a realidade para dados seccionais.**
- 5. Capacidade de trabalhar em grupo e elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Knowledge and understanding of the most relevant introductory modeling techniques for cross-section data, namely the least squares estimation and inference in linear regression.**
- 2. Knowledge and understanding of the most relevant introductory modeling techniques, namely specification issues and the hypothesis of the model.**
- 3. Ability to make use of sources of statistics and empirical methods and application of statistical techniques and econometric analysis of the relevant phenomena, the problems and economic policies for cross section data.**
- 4. Ability to study the impact of economic policy measures and exogenous shocks through the analysis of estimates and inference from econometric models that seek to represent reality for cross section data.**

5. Ability to work in groups and present arguments based on theory, logic and factual data to other people.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Revisão de alguns conceitos básicos em Estatística.*
2. *Introdução e o modelo de regressão linear simples.*
 - 2.1. *Modelos, metodologia e dados.*
 - 2.2. *OLS (minimos quadrados) e o método dos momentos.*
 - 2.3. *Valor esperado e variância do OLS.*
3. *Modelo de regressão linear múltipla (MRLM) - Estimação*
 - 3.1. *OLS - Método dos momentos para beta.*
 - 3.2. *Propriedades do estimador OLS.*
4. *MRLM - Inferência.*
 - 4.1. *Testes t.*
 - 4.2. *Intervalos de confiança.*
 - 4.3. *Testes F.*
5. *MRLM - Propriedades Assimptóticas.*
6. *Alguns tópicos no MRLM.*
 - 6.1. *Unidades de medida e erros de medida.*
 - 6.2. *Inclusão de variáveis irrelevantes e Omissão de relevantes e Regressão na origem.*
 - 6.3. *Variáveis Dummy e Teste de Chow.*
 - 6.4. *Forma funcional.*
 - 6.5. *Previsão.*
 - 6.6. *Testes às hipóteses do MRLM e outros testes de diagnóstico e especificação.*
7. *Heteroscedasticidade*
 - 7.1. *Definição e consequências para o estimador OLS.*
 - 7.2. *Testes de heteroscedasticidade*
 - 7.3. *Estimação robusta de $V(b)$ e o método dos MQP.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Review of Statistics*
2. *Introduction and the Simple Linear Regression Model*
 - 2.1. *Models, methods and data*
 - 2.2. *Least Squares and Method of Moments*
 - 2.3. *OLS Expected value and variance*
3. *Multiple Linear Regression Model - Estimation*
 - 3.1. *OLS and Method of Moments*
 - 3.2. *Properties of OLS*
4. *Multiple Linear Regression Model - Inference*
 - 4.1. *T-tests*
 - 4.2. *Confidence Intervals*
 - 4.3. *F-tests*
5. *Multiple Linear Regression Model - Asymptotical properties*
6. *Topics in Linear Regression*
 - 6.1. *Measurement units and errors*
 - 6.2. *Inclusion of irrelevant regressors, omission of relevant regressors and regression at the origin*
 - 6.3. *Dummy variables and Chow-test*
 - 6.4. *Functional form*
 - 6.5. *Prediction*
 - 6.6. *Testing the hypothesis of the linear regression models and other specification tests*
7. *Heteroskedasticity*
 - 7.1. *Definition and consequences to OLS*
 - 7.2. *Testing procedures*
 - 7.3. *Robust inference and estimation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1: 1. Revisão de estatística; 2. O modelo de regressão linear simples; 3. O modelo de regressão linear múltipla - estimação; 4. O modelo de regressão linear múltipla - Inferência*
- OA2: 5. MRLM - propriedades assintóticas; 6. Alguns tópicos no MRLM; 7. Heterocedasticidade*
- OA3: Todos os pontos do programa, excepto o primeiro*
- OA4: 3. O modelo de regressão linear múltipla - estimação; 4. O modelo de regressão linear múltipla - Inferência; 6. Alguns tópicos no MRLM; 7. Heterocedasticidade*
- OA5: Todos os pontos do programa, excepto o primeiro*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "proof of consistency" follows from the interaction of the syllabus and the learning goals (LG):

LG1: 1. Review of statistics; 2. The simple linear regression model; 3. The multiple linear regression model - estimation; 4. The multiple linear regression model - inference

LG2: 5. Multiple linear regression model - asymptotic properties; 6. Topics in linear regression; 7.

Heteroskedasticity

LG3: All sections at the syllabus, except the first one

LG4: 3. The multiple linear regression model - estimation; 4. The multiple linear regression model - inference; 6. Topics in linear regression; 7. Heteroskedasticity

LG5: All sections at the syllabus, except the first one

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência; Aulas participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação; Aulas experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador; Activas, com realização de trabalhos de grupo.

A aprovação na disciplina realiza-se por avaliação contínua ou exame final.

1. Avaliação contínua:

Teste #1 (25% da nota); Teste #2 (25% da nota); Teste #3 (25% da nota); Trabalho de grupo (25% da nota).

Nota: Os alunos têm de ter uma assiduidade de pelo menos 80% das aulas

2. Exame final: Prova escrita (100% da nota).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical; applied; laboratorial; group work.

The approval in the class can be achieved by continuous assessment or a final examination.

1. Continuous assessment:

Test#1 (25% of the grade); Test#2 (25% of the grade); Test#3 (25% of the grade); Team Project (25% of the grade).

Note: Students must attend a minimum of 80% of classes.

2. Final exam (100% worth)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem (OA). A interligação entre os mesmos é como a seguir se explicita:

OA1: Aulas expositivas; Aulas participativas

OA2: Aulas expositivas; Aulas participativas

OA3: Aulas experimentais; Aulas activas

OA4: Aulas participativas; Aulas experimentais; Aulas activas

OA5: Aulas activas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfil each of the learning goals (LG). The interaction of the two is as follows:

LG1: Theoretical and applied.

LG2: Theoretical and applied.

LG3: Laboratorial and group work.

LG4: Applied, Laboratorial and Group work.

LG5: Group work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Wooldridge, J.M. (2012), "Introductory Econometrics: A Modern Approach", 5th Ed., South Western Publishers.

Kennedy, P. (2008), "A Guide to Econometrics", 6th Ed., MIT Press.

Mapa IX - Economia Sectorial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Sectorial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandro Miguel Ferreira Mendonça - 36 horas/36 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Conhecer as principais estruturas de mercado.**
- 2. Compreender a política de concorrência e a lei da concorrência**
- 3. Conhecer as estratégias das empresas**
- 4. Ser capaz de construir argumentos fundamentados em teorias e factos e de articular as abordagens conceptual, matemática e gráfica na resolução de problemas concretos.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning units term, the student must:

- 1. Know the main types of market structures.**
- 2. Know and understand the competition policy and the Competition Law.**
- 3. Know the main firms' strategies**
- 4. Be able to set up arguments based on theory, and factual data and to draw upon the conceptual, mathematical and graphical approaches to solve specific problems.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A empresa e os Custos**
- 2. Concorrência Perfeita e Concorrência Monopolística**
- 3. Monopólio e Monopsónio**
- 4. Oligopólio**
- 5. Cartel**
- 6. Fusões e Aquisições**
- 7. Dissuasão à Entrada e Comportamentos predatórios**
- 8. Integração Vertical e Restrições Verticais**
- 9. Estrutura do Sector e Resultados**
- 10. Estratégias de Preços**
- 11. Diferenciação do Produto e Segmentação do Mercado**
- 12. Publicidade**
- 13. I&D, Inovação Tecnológica e Externalidades de Redes**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The Firm and Costs**
- 2. Perfect Competition and Monopolistic Competition**
- 3. Monopoly and Monopsony**
- 4. Oligopoly**
- 5. Cartel**
- 6. Mergers and Acquisitions**
- 7. Limit Pricing and Predatory Pricing**
- 8. Vertical Integration and Vertical Restrictions**
- 9. Industry Structure and Performance**
- 10. Price Strategies**
- 11. Product Differentiation and Market Segmentation**
- 12. Advertising**
- 13. R&D, Technological Innovation and Network Externalities**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos objectivos de aprendizagem (OA) com o programa (P) como a seguir se explicita:

- OA1 - P1 a P5**
OA2 - P6 a P9
OA3 - P10 a P13
OA4 - Todos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the learning goals (LG) with the syllabus (S) and is explained as follows:

- LG1 - S1 to S5**
LG2 - S6 to S9
LG3 - S10 to S13
LG2 - All

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

- 1 Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2 Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos*
- 3 Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo*
- 4 Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.*

Existem dois processos de avaliação:

a) Avaliação contínua:

- Assiduidade mínima de 80%*
- Participação nas aulas (incluindo a resolução de exercícios): 10%*
- Trabalho de grupo (relatório + apresentação): 40%*
- Prova escrita: 50%, cuja nota não pode ser inferior a 8,5v. para obter aprovação.*

b) Exame final: (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning goals.

The following learning methodologies (LM) will be used:

- 1. Expository, for presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Participative, with analysis and exercises resolution*
- 3. Active, with the realization of individual and group works*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student.*

There are two evaluation methodologies:

a) Continuous assessment:

- Minimum of 80% attendance*
- Participation (including problem set resolution): 10%*
- Group work (report + presentation): 40%*
- Written exam: 50%, whose mark cannot be below 8,5v.. in order to get a positive grade.*

b) Final exam: (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem. Por conseguinte, apresentam-se, a seguir, as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) e os respetivos objetivos (OA):

MEA1: OA1, OA2 e OA3

MEA2: OA4

MEA3: OA4

MEA4: Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. Therefore, the main interlinks between the learning-teaching methodologies (LTM) and the respective goals (LG) are presented as follows:

LTM1: LG1, LG2 e LG3

LTM2: LG4

LTM3: LG4

LTM4: All

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Tremblay, V. and Carol Tremblay (2012), New Perspectives on Industrial Organization with contributions from Behaviour Economics and Game Theory, Springer.

Pepall, L.; D. Richards and George Norman (2008), Industrial Organization: Contemporary Theory and Empirical Applications, 4th ed., Wiley-Blackwell Publishing.

Carlton, D. and J. Perloff (2005). Modern Industrial Organization, 4^aed., Pearson/Addison Wesley.

Mapa IX - Economia e Políticas de Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia e Políticas de Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Roque Amaro - 90 horas/90 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os Objectivos de Aprendizagem são os seguintes:

- OA1: Conhecer e discutir o conceito de Desenvolvimento;*
- OA2: Situa-lo historicamente;*
- OA3: Analisar a sua relação com os problemas e desafios da actualidade;*
- OA4: Conhecer e discutir os novos conceitos alternativos a Desenvolvimento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Learning Goals are the following:

- LG1: To know and discuss the concept of Development;*
- LG2: To analyze them in their historical context;*
- LG3: To understand their connections with the problems and the challenges of the present;*
- LG4: To know and understand alternatives to the concept of Development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.PROBLEMATIZAÇÃO PRELIMINAR SOBRE O CONCEITO E AS QUESTÕES DE DESENVOLVIMENTO NO MUNDO ACTUAL**
- 2.O CONTEXTO HISTÓRICO DE AFIRMAÇÃO E DE REFERÊNCIA DO CONCEITO DE DESENVOLVIMENTO**
- 3. A EVOLUÇÃO DO CONCEITO DE DESENVOLVIMENTO NOS ÚLTIMOS 40 ANOS**
- 4. OS CONCEITOS ALTERNATIVOS RECENTES A DESENVOLVIMENTO**
- 5. PROBLEMAS E DESAFIOS DE DESENVOLVIMENTO DO MUNDO ACTUAL (INÍCIOS DO SÉCULO XXI)**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.PRELIMINARY VIEW ABOUT DEVELOPMENT CONCEPT AND ISSUES IN THE WORLD TODAY**
- 2.THE CONCEPT OF DEVELOPMENT IN HISTORICAL OVERVIEW**
- 3. THE EVOLUTION OF THE CONCEPT OF DEVELOPMENT WITHIN THE PAST 40 YEARS**
- 4. RECENT CONCEPTS ALTERNATIVE TO DEVELOPMENT**
- 5. DEVELOPMENT ISSUES AND CHALLENGES IN THE WORLD TODAY (BEGINNING OF THE CENTURY)**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- Os objectivos 1 e 8 correspondem à totalidade dos pontos do programa;*
O objectivo 2, 3 e 4 correspondem ao ponto 2 do programa;
O objectivo 5 corresponde ao ponto 3 do programa;
O objectivos 6 e 7 correspondem aos pontos 3 a 5 do programa;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- The objectives 1 and 8 correspond to all the points of the programme;*
The objectives 2, 3 and 4 correspond to the point 2 of the programme;
The objective 5 corresponds to the point 3 of the programme;
The objectives 6 and 7 correspond to the points 3 to 5 of the programme;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos.

- Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;*
- É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) mestrandos(as).*

O sistema de avaliação assenta nos seguintes pilares:

- i)realização de um trabalho de grupo,segundo um guião a fornecer aos alunos, com uma ponderação total de 50%;*
- ii)realização de uma avaliação individual (teste com consulta),com uma ponderação de 50%;*
- iii)participação individual e colectiva nas aulas, o que permitirá aferir/corrigir a classificação obtida a partir das alíneas anteriores, com uma margem de +- um valor.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture expository; Theoretical-practical, Analysis of experiments and practical projects.

- Exposure of the matter by the teacher, and exposure enriched the theory with practical examples;*
- It is always permissible debate from issues raised by (the) Master students.*

The evaluation system (continued) is based on the following pillars:

- i) Writing an essay in group,according to a script to provide students with a total weighting of 50%;*
- ii) performance of an individual assessment (test query),with a weighting of 50%;*
- iii) individual and collective participation in class, which will assess / correct classification obtained from the preceding points with a margin of + - a value.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os OA1 e OA2 são assegurados pelas aulas teóricas e teórico-práticas, bem como pelas visitas de estudo e pelos debates.

Os OA3 e OA4 são assegurados sobretudo pelas visitas de estudo e pelos debates.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

LG1 and LG2 are pursued by theoretical and theoretic-practical sessions and also by direct contacts and visits and debates.

LG3 and LG4 are mainly pursued by direct contacts and by debates.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ARNDT, H.W. (1987) ? *Economic Development ? The History of Na Idea?*, the University of Chicago Press, Chicago and London.
- CYPHER, James M. e DIETZ, James L. (1997) ? *The Process of Economic Development?*, Routledge, London And New York.
- HUNT, Diana (1989) - *Economic Theories of Development ? ?An Analysis of Competing Paradigms?*, Harvester Wheatsheaf, New York.
- MADDISON, Angus (1991) ? *Dynamic Forces in Capitalist Development ? a Long-run Comparative View?*, Oxford University Press, New York.
- MURTEIRA, Mário (1990) ? *Lições de Economia Política do Desenvolvimento?*, Editorial Presença, Lisboa.
- PERKINS, Dwight H. et alt. (2001) ? *Economic Development?*, W.W. Norton & Company, New York, 5th edition.
- RAY, Debraj (1998) ? *Development Economics?*, Princeton University Press, Princeton and Chichester.
- TODARO, Michael P. (2000) - *Economics of Development?*, Addison Wesley Longman, London, 7th edition.

Mapa IX - Políticas de Competitividade e Coesão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas de Competitividade e Coesão

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede - 72 horas/72 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Comunicação escrita: capacidade de resumir as ideias e conclusões de forma eficaz.*
- 2. Comunicação oral: capacidade de expor oralmente as ideias de uma forma estruturada e clara.*
- 3. Trabalho em equipa: capacidade de organizar e distribuir tarefas entre os membros do grupo, a fim de atingir as metas de uma maneira eficiente e eficaz.*
- 4. Análise e síntese da realidade económica: capacidade da utilização de dados para fins de análise económica.*
- 5. Análise crítica das questões económicas: compreensão dos debates atuais sobre os modelos e técnicas utilizadas em Economia; compreensão do potencial e das limitações das principais políticas económicas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Written communications skills: ability to summarize ideas and conclusions effectively.*
- 2. Oral communications skills: ability to orally describe issues in a structured and clear manner.*
- 3. Team work skills: ability to organize and allocate tasks among group members in order to meet goals in an efficient and effective manner.*
- 4. Analysis and synthesis of economic reality: understanding of the use of data in economic analysis.*
- 5. Analysis of economic related issues in a critical manner: understanding of current debates regarding the models and techniques used in economics; understanding of the power and the limitations of major economic policies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: competitividade e coesão como objectivos de política pública*
- 2. O diagnóstico da competitividade da economia portuguesa*
 - 2.1. Indicadores de competitividade*
 - 2.2. O desempenho português com base em indicadores-chave*
 - 2.3. Principais constrangimentos à melhoria da competitividade*
 - 2.4. A identificação das prioridades de política*

- 3. *O debate académico sobre o papel do Estado na promoção da competitividade*
 - 3.1. *Os argumentos teóricos*
 - 3.2. *As análises empíricas e as dificuldades metodológicas*
 - 3.3. *O papel das políticas públicas na história do desenvolvimento económico*
 - 3.4. *Estudos de caso de políticas de competitividade*
- 4. *Objectivos e instrumentos das políticas de competitividade em Portugal*
 - 4.1. *Objectivos estratégicos e objectivos específicos da política de competitividade*
 - 4.2. *Principais instrumentos da política de competitividade*
 - 4.3. *Dominios temáticos de política de competitividade*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Introduction: competitiveness and cohesion as public policy goals*
- 2. *The competitiveness diagnosis of Portugal*
 - 2.1. *Competitiveness indicators*
 - 2.2. *The competitiveness and cohesion performance of Portugal in key indicators*
 - 2.3. *Main constraints to improvements in Portuguese competitiveness*
 - 2.4. *Identifying the priorities of competitiveness policy*
- 3. *The academic debate on the role of the State in enhancing competitiveness*
 - 3.1. *Theoretical arguments*
 - 3.2. *Empirical analysis and methodological issues*
 - 3.3. *Public policies in the history of economic development*
 - 3.4. *Case-studies in competitiveness policies*
- 4. *Goals and instruments of competitiveness policy in Portugal*
 - 4.1. *Strategic and specific goals of competitiveness policy in Portugal*
 - 4.2. *Main instruments of competitiveness policy*
 - 4.3. *Thematic domains of competitiveness policy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Correspondência entre OA e CP:

- OA1: CP1
- OA2: CP2
- OA3: CP4
- OA4: CP3 (debate académico) e CP4(aplicação ao caso português)
- OA5: CP3
- OA6 e OA7: são transversais ao conteúdo programático, reflectindo-se nos métodos de ensino-aprendizagem e de aferição do desempenho

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Correspondence between LG and contents (CP):

- LG1: CP1
- LG2: CP2
- LG3: CP4
- LG4: CP3 (academic debate) e CP4(the portuguese case)
- LG5: CP3
- OA6 e OA7: these apply to all course contents, being pursued through the proposed learning methods and assessment tools

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas (seguidas ou não de debate). Apresentação e discussão de textos. Trabalhos de grupo realizados extra-aula com apresentação e discussão posterior na sala de aula. Conferências por oradores convidados.

Exame final: 60%

Preparação e apresentação de estudo de caso: 30%

Participação nas aulas : 10%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (with or without debate). Presentation and discussion of texts. Extra-classroom group work, with later presentation in the classroom. Conferences by external experts.

Final exam: 60%

Case-study work and presentation: 30%

Participation in class: 10%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

OA1: Aulas teóricas expositivas, debates em sala de aula.

OA2: Aulas teóricas expositivas, debates em sala de aula.

OA3: Aulas teóricas expositivas, debates em sala de aula, trabalhos de grupo realizados extra-aula com apresentação e discussão posterior na sala de aula, conferências por oradores convidados.

OA4: Aulas teóricas expositivas, debates em sala de aula, apresentação e discussão de textos, trabalhos de grupo realizados extra-aula com apresentação e discussão posterior na sala de aula, conferências por oradores convidados.

OA5: Aulas teóricas expositivas.

OA6: debates em sala de aula, apresentação e discussão de textos, apresentação e discussão de trabalhos de grupo.

OA7: apresentação e discussão de textos, trabalhos de grupo realizados extra-aula com apresentação e discussão posterior na sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

OA1: Lectures, debates in the classroom.

OA2: Lectures, debates in the classroom.

OA3: Lectures, debates in the classroom, group assignments and presentations, seminars by external experts.

OA4: Lectures, debates in the classroom, apresentação e discussão de textos, group assignments and presentations, seminars by external experts.

OA5: Lectures.

OA6: debates in the classroom, discussion of papers, group presentations.

OA7: discussion of papers, group assignments and presentations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mamede, R.; Godinho, M.M.; and Simões, V.C (2014). "Assessment and challenges of industrial policies in Portugal: is there a way out of the 'stuck in the middle' trap?". In Aurora A.C. Teixeira, Ester Silva, Ricardo Paes Mamede (Eds.), Structural Change, Competitiveness and Industrial Policy: Painful Lessons from the European Periphery. London: Routledge, Taylor & Francis Group (forthcoming).

OCDE (2012). Economic Survey of Portugal 2012. Paris: OCDE

Mapa IX - Economia Portuguesa e Europeia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Portuguesa e Europeia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 72 horas/72 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No domínio do 1º objetivo geral, tendo como referência o período de 1960 a 2011, o aluno deverá poder:

1. Caracterizar o comportamento cíclico das principais variáveis macroeconómicas em Portugal e da evolução do produto e da inflação;

2. Identificar fases distintas do enquadramento institucional da economia Portuguesa;

3. Descrever episódios marcantes da evolução da economia portuguesa.

No domínio do 2º objetivo geral:

4. Identificar etapas marcantes do processo de integração europeia;

5. Indicar aspetos fundamentais das principais políticas da União Europeia.

No domínio do 3º objetivo geral:

6. Desenvolver capacidade analítica sobre aspetos estruturais da economia Portuguesa desde 1960;

7. Compreensão das necessidades e dificuldades de coordenação das políticas macroeconómicas no quadro da união monetária, bem como dos problemas emergentes no domínio institucional;

8. Avaliar as diferenças de comportamentos dos Estados Membros da UE.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In the domain of the 1st objective, taking as reference the period from 1960 to 2011, the student must be able to:

1. Characterize the cyclical behaviour of the main macroeconomic variables in Portugal and of the product and inflation;

2. Identify the different phases of the Portuguese economy institutional background;
 3. Describe important episodes in the Portuguese economy evolution.
- In the domain of the 2nd objective:*

4. Identify important stages of the European integration process;
5. Indicate the core issues of the main European Union policies.

In the domain of the 3rd objective:

6. Develop the analytical ability on structural aspects of the Portuguese economy since 1960;
7. Understand the needs and difficulties for the coordination of macroeconomic policies in the monetary union framework, as well as the emergent problems in the institutional domain;
8. Evaluate the different behaviour of EU Member States.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I.A ec. Portuguesa desde 60

1.Ciclos económicos

1.1Introdução

1.2Factos estilizados

1.3Sincronização com os ciclos dos parceiros económicos

2.Aspectos estruturais

2.1Estrutura sectorial

2.2Contabilidade do crescimento

2.3Demografia

2.4Qualificação dos RH

2.5Emprego e salários

2.6Inflação e regimes cambiais

2.7Fin.Públicas

2.8Rel.ec.internacionais

3.Episódios de políticas de estabilização

II.Processo de integração europeia

1.Áreas monetárias óptimas

2.O processo histórico da UE

3.Principais instituições e processo de decisão

4.Políticas no domínio da economia

4.1Introdução

4.2A PAC

4.3Coesão e desenvolvimento regional

4.4Concorrência

4.5Estratégias da UE

4.6Rel.ec.internacionais

5.Pol. monetária da área do Euro e coordenação das pol. económicas dos EM

5.1Enquadramento das pol. de gestão da procura agregada-o PEC e estratégia da pol. monetária

5.2Discussão crítica do enquadramento institucional

5.3A reforma do PEC

5.4Desenvolvimentos recentes

6.2.1.5. Syllabus:

I.The Portuguese economy since the 60s'

1.The business cycles

1.1Introduction

1.2Stylized facts

1.3Synchronization with the business cycles of economic partners

2.Structural aspects

2.1Structure by activity

2.2Economic growth accounting

2.3Demography

2.4Human Capital

2.5Employment and wages

2.6Inflation and exchange rate regimes

2.7Gen.Government accounts

2.8Economic internat.relations

3.Stabilization policy episodes

II.European integration process

1.Optimum currency areas

2.Building the EU

3.Main institutions and decision procedures

4.The EU economic policies

4.1Introduction

4.2CAP

4.3Cohesion and regional policies

4.4Competition policy

4.5EU strategies

4.6The economic internat.relations

5.Euro Area monetary policy and coordination of MS economic policies

5.1The institutional framework for the demand side policies-the SGP and monetary policy strategy

5.2Critics to the institutional framework

5.3The SGP revision

5.4Recent developments

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A relação entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos expressa-se da seguinte forma:

Objetivos Programa

1 I.1., I. 2.1, I.2.2,

2 I.2.

3 I.3.

4 II.2., II.3.

5 II.4.

6 I.2., I.3.

7 II.1., II.3, II.5

8 II.5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The relation between the learning goals and the program is as follows:

Learning goals Program

1 I.1., I. 2.1, I.2.2,

2 I.2.

3 I.3.

4 II.2., II.3.

5 II.4.

6 I.2., I.3.

7 II.1., II.3, II.5

8 II.5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas dividem-se em teóricas e práticas. Antes de cada aula teórica são fornecidos documentos de apoio.

Nas aulas práticas são feitas apresentações pelos alunos, correspondendo a trabalhos de grupo, de artigos previamente selecionados. Existe atendimento específico dos docentes a alunos.

Encoraja-se ainda e-mail directo ao docente, uma vez que esta forma de contacto estimula a apresentação pelos alunos das suas dúvidas de modo mais estruturado.

Avaliação contínua (AC):

1. Teste intermédio (TI) - 1ª parte do programa

2. Trabalho de grupo (TG) - apresentação em aula de um artigo

3. Teste final (TF) - 2ª parte do programa

*A nota final (NF)=0,4*TI+0,2*TG+0,4*TF*

São excluídos da AC os alunos que em qualquer dos momentos de avaliação tiverem nota <7,0. Os alunos deverão registar uma assiduidade igual ou superior a 80% para estarem considerados em AC.

Os alunos que não se encontram em AC vão a exame final, que valerá 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are divided into theoretical and practical. Previously each class related documents are provided to the students. In the practical classes, as a result from team work, students present previously selected articles. There are tutorial orientation periods for students. Additionally, students are encouraged to pose their doubts to the teachers by email, thus getting from the students more structured questions.

Continuous evaluation (CE):

1. Intermediate Test (IT) - 1st part of the program

2. Work Group (WG) - one classroom presentation of an article

3. Final test (FT) - 2nd part of the program

*The final grade (FG) is calculated as follows: FG=0.4*IT+0.2*WG +0.4*FT*

Students are excluded from CE if in any evaluation moment their grade is below 7.0. Students must register an attendance of not less than 80% to be considered in CE.

Students who are not in CE will take the final exam, worth 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas, baseadas em exposições dos docentes e apresentações dos alunos, são complementadas pelo auto estudo dos alunos visando garantir que estes atingem todos os objetivos de aprendizagem.

A natureza concreta dos temas abordados está relacionada com debates atuais na sociedade portuguesa e na União Europeia. Esta natureza encoraja a participação ativa dos alunos nas aulas facilitando o processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes, based on teachers lectures and students presentations, are complemented by the students self study in order to achieve all their learning goals.

The concrete nature of the issues presented is related to current debates in the Portuguese society and in the European Union. This nature encourages the students' active participation in the classes thus facilitating the learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Silva Lopes, A Economia Portuguesa desde 1960, 6ª edição, Novembro de 2002, Gradiva.

Banco de Portugal, A Economia Portuguesa no Contexto da Integração Económica, Financeira e Monetária, Dezembro de 2009.

De Grauwe, P (2012), Economics of Monetary Union, 9th Edition, Oxford University Press.

Mapa IX - Introdução às Finanças

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Finanças

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Sarmento Gomes Mota - 18 horas/18 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso - 36 horas/36 hours

Luís Miguel da Silva Laureano - 36 horas/36 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Explicar os conceitos de valor financeiro do tempo, actualização e capitalização e saber comparar fluxos financeiros com diferentes timings;*
- 2. Saber calcular fluxos financeiros de operações de aplicação e de financiamento.*
- 3. Caracterizar o funcionamento dos principais mercados financeiros;*
- 4. Saber operar com taxas de câmbio e taxas de juro;*
- 5. Descrever o conceito de rendibilidade e sua articulação com a estrutura financeira de uma empresa e saber calcular e interpretar os principais indicadores de rendibilidade;*
- 6. Saber analisar a situação financeira de uma empresa e calcular e interpretar os principais indicadores financeiros;*
- 7. Descrever e calcular o conceito de working capital e analisar o seu efeito na situação financeira da empresa;*
- 8. Descrever e calcular o cash flow num projecto de investimento;*
- 9. Calcular e interpretar os principais critérios de avaliação de um projecto.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able:

- 1. To explain the concept of time value of money, discounting and compounding and to be able to compare cash flows with different timetables;*
- 2. To compute cash flows from applications and financing operations;*
- 3. To characterize the organization of the main financial markets;*
- 4. To compute currency and interest rate operations;*
- 5. To describe the concept of business profitability and to compute and analyze the more relevant profitability ratios linking profitability with the firm's capital structure;*

6. To analyze the financial condition of a firm and to compute and analyze the more relevant financial ratios;
7. To describe and compute the concept of working capital and to link it with the firm's financial condition;
8. To describe and compute the concept of cash flow in capital investment valuation;
9. To describe and compute the main valuation criteria used in capital investment analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Valor Financeiro do Tempo

1. A noção de juro, consumo e poupança
2. Taxa de juro nominal e real
3. Intermediação financeira e risco
4. Juros simples e compostos
5. Conceitos de actualização e capitalização
6. Fluxos periódicos e regulares: rendas
7. Aplicações a operações de financiamento

II - Mercados, Instrumentos e Instituições Financeiras

1. Mercado cambial: a taxa de câmbio
2. Mercado monetário: a taxa de juro
3. Mercado de capitais: primário e secundário
4. As Instituições financeiras
5. A informação financeira: fontes e análise

III - A Análise Financeira da Empresa

1. Fluxos financeiros/económicos
2. Resultados e indicadores de rentabilidade
3. Leverage financeiro
4. Origens e aplicações de fundos
5. Working capital
6. Equilíbrio financeiro
7. Análise de fluxos financeiros

IV - Investimentos Reais

1. Natureza
2. Conceito de cash flow
3. Metodologia de avaliação
4. A taxa de actualização
5. Critérios de avaliação: VAL, TIR, IRP e PRI

6.2.1.5. Syllabus:

I - Time Value of Money

1. The concept of interest rate, consumption and saving
2. Nominal and real interest rate
3. Financial intermediation and risk
4. Simple and compounding interest
5. Discounting and compounding factors
6. Periodic/regular flows: rents
7. Applications and financing operations

II - Markets, Instruments and Financial Institutions

1. Foreign exchange market: the currency rate
2. Monetary market: the interest rate
3. Capital markets: primary and secondary markets
4. Financial Institutions
5. Financial information: sources and analysis

III - Financial Analysis

1. Economic and financial flows
2. Income and profitability ratios
3. Financial leverage
4. Sources and application of funds
5. Working capital
6. Solvency
7. Cash flow analysis

IV - Capital Investments

1. Typology of investments
2. The concept of the project's cash flow map
3. Valuation methodology
4. The discount rate
5. Valuation criteria: NPV, IRR, PI and PAYBACK

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de

aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:
OA1 e OA2: I - Valor Financeiro do Tempo
OA3 e OA4: II - Mercados, Instrumentos e Instituições Financeiras
OA5, OA6 e OA7: III - A Análise Financeira da Empresa
OA8 e OA9: IV - Investimentos Reais

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 and LG2: I - Time Value of Money
LG3 and LG4: II - Markets, Instruments and Financial Institutions
LG5, LG6 and LG7: III - Financial Analysis
LG8 and LG9: IV - Capital Investments

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas, para apresentação de quadros teóricos*
- 2. Participativas, com análise/resolução de exercícios*
- 3. Participativas, com análise/discussão de casos de estudo*
- 4. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo*
- 5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo*

Avaliação regular:

- Dois testes individuais (35%;40%)*
- Trabalho de grupo com apresentação em aula e entrega de relatório (10%)*
- Trabalho de grupo com entrega de relatório (15%)*
- Nenhum dos instrumentos de avaliação anteriores possui nota mínima*
- Uma assiduidade mínima de 80%*

Os alunos que reprovarem na avaliação regular possuem duas épocas de exame (1ª e de recurso), tendo os exames uma ponderação de 100% da nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills. Will be used the following learning methodologies (LM):

- 1. Expository, to the presentation of theoretical frames*
- 2. Participative, with analysis/resolution of exercises*
- 3. Participative, with analysis/discussion of case studies*
- 4. Active, with the realization of individual and group works*
- 5. Self-study, related with autonomous work by the student*

Regular grading system:

- Two mid-term tests (35%;40%)*
- Group assignment with in class presentation and report delivery (10%)*
- Group assignment with report delivery (15%)*
- None of the previous moments of evaluation has a minimum grade*
- A rate of attendance to classes of at least 80%.*

Students that fail in the regular grading system have two additional moments to pass: first and second exams, each worth 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)/ Objectivo de aprendizagem (OA)

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência /OA1, OA3, OA5, OA7 e OA8*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos /OA2, OA4, OA6, OA9*
- 3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura /OA1, OA3, OA5, OA7 e OA9*
- 4. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo /OA5, OA6, OA7 E OA9*
- 5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas./Transversal a todos os OA*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences

that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies(LTM)/ Learning Goal(LG)

1. **Expositional**, to the presentation of the theoretical reference frames / LG1, LG3, LG5, LG7 e LG8
2. **Participative**, with analysis and resolution of application exercises / LG2, LG4, LG6, LG9
3. **Participative**, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts / LG1, LG3, LG5, LG7 e LG9
4. **Active**, with the realization of individual and group works / LG5, LG6, LG7 E LG9
5. **Self-study**, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning / Transversal to all the LGs

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mota, A. G., Barroso, C., Soares, H. e Laureano, L. (2013), "Introdução às Finanças - Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos", Edições Sílabo, 1ª Edição, Lisboa, ISBN 978-972-618-713-4.
Mota, A e C. Custódio, "Finanças da Empresa", Booknomics, 7ª edição - 2012.

Mapa IX - História Económica e Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Económica e Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz:

- OA1. Identificar correctamente os principais ciclos económicos e políticos e as respectivas características;***
- OA2. Distinguir a relação entre fenómenos sociais e ciclos económicos***
- OA3. Relacionar a evolução dos ciclos desenvolvimento comercial com as etapas do sistema financeiro internacional***
- OA4. Identificar as principais correntes de pensamento da economia política internacional***
- OA5. Dominar os principais conceitos da disciplina e saber aplicá-los na exposição oral e escrita***
- OA6. Comparar os pontos de partida e as suposições de base teóricas das principais correntes de pensamento da economia política internacional***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete this UC will be able to:

- OA1. correctly identify the main economic and political cycles and their respective characteristics;***
- OA2. distinguish the relation between social facts and economic cycles***
- OA3. Identify the development phases of the international financial system***
- OA4. identify the main streams of thought in the international political economy.***
- OA5. Be aware of the main concepts of the discipline and know how to apply them in written and oral expositions***
- OA6. compare the starting points and assumptions of the international political economy.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Introdução: conceitos e escolas de pensamento. Aspectos metodológicos de análise.***
- CP2 Crescimento económico e assimetrias de desenvolvimento.***
 - CP2.1. Ciclos económicos, políticas internacionais e crescimento do comércio no século XIX e XX***
 - CP2.2. Industrialização e a revolução tecnológica nos transportes e comunicações de finais de século XIX. As firmas multifuncionais e as economias de escala.***
 - CP2.3. Os Países Subdesenvolvidos e os Novos Países industrializados.***
 - CP2.4. Estratégias de recuperação: substituição de importações e crescimento liderado pelas exportações.***
 - CP2.5. O período do após Guerra e a prosperidade europeia.***
- CP3. O sistema financeiro internacional***
 - CP3.1. Ascensão e queda do padrão-ouro.***
 - CP3.2. O sistema de Bretton Woods e o papel do FMI***
 - CP3.3. Os câmbios flutuantes e o papel do dólar.***
 - CP3.4. As crises petrolíferas e o seu impacto no sistema financeiro.***
- CP4. Economia internacional : uma retrospectiva.***

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Introduction: concepts and schools of thought. Methodological aspects of analysis.
CP2 Economic growth and asymmetries of development.
CP2.1. Economic Cycles and growth of trade in the century XIX and XX century.
CP2.2. Industrialization and the technological revolution of transport systems and communications. The multifunctional firm and the internationalization of capital.
CP2.3. Underdeveloped Countries and the New industrialized countries.
CP2.4. Strategies of recuperation: Import-Substitution and growth led by the exportations.
CP2.5. The period after the Second World War and the european prosperity.
CP3. The international financial system
CP3.1. Ascent and fall of the gold standard.
CP3.2. The system of Bretton Woods and the paper of the IMF
CP3.3. The floating exchanges and the paper of the dollar.
CP3.4. The oil-crisis and its impact in the financial system.
CP4. International economic history: a retrospective

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os diversos conteúdos do programa ou programáticos (CP) estão expressos em objectivos de aprendizagem (OA) que traduzem a aplicabilidade dos conteúdos programáticos

OA1 - CP1
OA2 - CP2
OA3 - CP3
OA4 - CP1, CP4
OA5 - CP1, CP2, CP3
OA5 - CP2, CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The diverse program contents (CP) are expressed in learning objectives (OA) that reflect the applicability of the syllabus

OA1 - CP1
OA2 - CP2
OA3 - CP3
OA4 - CP1, CP4
OA5 - CP1, CP2, CP3
OA5 - CP2, CP3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objectivos de aprendizagem definidos para a UC é realizado da seguinte forma:

- Trabalho prático de grupo: OA5, OA6
- Debate do Trabalho prático de grupo: OA5, OA5
- Teste teórico individual: OA1, OA2, OA3, OA4,

Regime de avaliação: contínua ou final.

Avaliação contínua: são admitidas 3 faltas nas aulas.

Os estudantes devem realizar 3 provas:

Frequência individual (60%); trabalho em grupo desenvolvido nas aulas Teórico-Práticas (30%); discussão em aula do trabalho em grupo (10%).

Os estudantes ficam aprovados se na avaliação contínua tiverem uma classificação superior ou igual a 9,5 valores na média das 3 provas.

Avaliação final: os estudantes terão acesso a um exame final (1ª e/ou 2ª época).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The alignment of each instrument, and the learning objectives set for the UC is performed as follows:

- Practical Work Group: OA5, OA6
- Discussion of practical group work: OA5, OA5
- Test- theoretical: OA1, OA2, OA3, OA4,

For the Continuous assessment: three absences are allowed in class.

Students must deliver three assessments:

Single frequency (60%), group work developed in the theoretical-practical classes (30%), class discussion of the group work (10%).

Students are approved if in the continuous assessment attain a rating greater than or equal to 9.5 in average of the 3 works.

In the system of exam Assessment: Students will have access to a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino que se relacionam com a tipologia das aulas estão alinhadas com as metodologias e avaliação e ambas com os objectivos de aprendizagem (OA). Assim, a avaliação deve possibilitar medir se os OA foram alcançados com sucesso pelos estudantes.

- OA 1 a OA4: Aulas teóricas (T). Frequência/exame individual, envolvimento e participação individual

- OA5 E OA6 : Aulas teórico-práticas (TP) trabalho em grupo, envolvimento e participação individual

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies that relate the types of lessons are aligned with the methodologies and assessments and both are aligned with the learning objectives (OA). Thus, the assessment should allow the measurement of the success achieved by students.

- OA1 to OA4: Theoretical (T) -. Frequency / individual examination, involvement and individual participation

- And OA5 OA6: Lectures (PT) - teamwork, involvement and individual participation

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Frieden, Jeffry A., Global Capitalism: Its Fall and Rise in the Twentieth Century, W. W. Norton, Nova Iorque, 2006.

Gilpin, Robert, The Political Economy of International Relations, Princeton University Press, Princeton, 1987.

Madureira, N.L. "International Economic Agreements", in James Ciment (ed.) Booms and Busts: An Encyclopedia of Economic History, (New York: Sharpe Reference, 2010), Vol.II, 401-404.

Mapa IX - Econometria II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Econometria II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 54 horas/54 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecimento e compreensão das técnicas de modelação introdutórias mais relevantes para dados temporais, nomeadamente a regressão linear, testes de estacionaridade e cointegração.

2. Conhecimento e compreensão das técnicas de modelação introdutórias mais relevantes, nomeadamente para dados em painel, escolha limitada e endogeneidade

3. Capacidade de mobilizar fontes estatísticas e métodos empíricos e aplicação das técnicas estatísticas e econométricas relevantes na análise dos fenómenos, dos problemas e das políticas económicas para dados temporais.

4. Capacidade de estudar o impacto das medidas de política económica e de choques exógenos através da análise previsional e de inferência a partir de modelos econométricos que procuram representar a realidade para dados temporais, em painel e escolha limitada.

5. Capacidade de trabalhar em grupo e elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Knowledge and understanding of the most relevant introductory modeling techniques for time series data, namely the least squares regression, stationarity tests and cointegration.

2. Knowledge and understanding of the most relevant introductory modeling techniques, namely for panel data, limited dependent and endogeneity.

3. Ability to make use of sources of statistics and empirical methods and application of statistical techniques and econometric analysis of the relevant phenomena, the problems and economic policies for time series data.

4. Ability to study the impact of economic policy measures and exogenous shocks through the analysis of estimates and inference from econometric models that seek to represent reality for time series data, limited dependent and endogeneity.

5. Ability to work in groups and present arguments based on theory, logic and factual data to other people.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Revisão de Introdução à Econometria.

2. Introdução à regressão com séries temporais

2.1. Alguns conceitos em Time Series.

2.2. Autocorrelação nos erros e consequências para o OLS.

2.3. Testes.

2.4. Estimação robusta de $V(b)$.

2.5. Estimação eficiente e o estimador FGLS.

2.6. Modelos com defasamentos e modelos dinâmicos.

2.7. Testes de RU.

2.8. Cointegração e MMCE.

2.9. Previsão.

2.10. O Modelo ARCH.

3. Endogeneidade e estimação com variáveis instrumentais

3.1. Definição, consequências para o OLS.

3.2. O método das variáveis instrumentais e o estimador 2SLS.

3.3. Testes para a detecção de endogeneidade e sobre-identificação.

4. Modelos de escolha binária

4.1. Introdução.

4.2. O modelo probabilístico linear.

4.3. Os modelos Probit e Logit e sua estimação por ML.

4.4. O modelo Tobit.

5. Modelos com dados de painel.

5.1. Motivação.

5.2. Modelo e estimação de efeitos fixos.

5.3. O modelo de efeitos aleatórios.

5.4. Efeitos aleatórios versus efeitos fixos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Review of Basic Econometrics

2. Time-Series regression

2.1. Concepts in time-series

2.2. Correlation and consequences to OLS

2.3. Testing procedures

2.4. Robust inference and estimation

2.5. Efficient estimation and iterative procedures

2.6. Dynamic models

2.7. Unit roots

2.8. Cointegration

2.9. Forecasting

2.10. ARCH model

3. Endogeneity and instrumental variables

3.1. Definitions and consequences to OLS

3.2. IV method and 2SLS estimator

3.3. Testing procedures

4. Binary choice models

4.1. Introduction

4.2. Linear probabilistic model

4.3. Probit and Logit

4.4. Tobit model

5. Panel data

5.1. Motivation

5.2. Fixed effects

5.3. Random effects

5.4. Testing procedures

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: 1. Revisão de Introdução à Econometria; 2. Introdução à regressão com séries temporais;

OA2: 3. Endogeneidade e estimação com variáveis instrumentais; 4. Modelos de escolha binária; 5. Modelos com dados de painel

OA3: 2. Introdução à regressão com séries temporais

OA4: Todos os pontos do programa, excepto o primeiro

OA5: 2. Introdução à regressão com séries temporais

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "proof of consistency" follows from the interaction of the syllabus and the learning goals (LG):

LG1: 1. Review of Basic Econometrics; 2. Time-Series regression

LG2: 3. Endogeneity and instrumental variables; 4. Binary choice models; 5. Panel data.

LG3: 2. Time-Series regression

LG4: All sections at the syllabus, except the first one

LG6: 2. Time-Series regression

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência; Aulas participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação; Aulas experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador; Activas, com realização de trabalhos de grupo.

A aprovação na disciplina realiza-se por avaliação contínua ou exame final.

1. Avaliação contínua:

Teste #1 (35% da nota); Teste #2 (35% da nota); Trabalho de grupo (30% da nota).

Nota: Os alunos têm de ter uma assiduidade de pelo menos 80% das aulas

2. Exame final: Prova escrita (100% da nota).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical; applied; laboratorial; group work.

The approval in the class can be achieved by continuous assessment or a final examination.

1. Continuous assessment:

Test#1 (35% of the grade); Test#2 (35% of the grade); Team Project (30% of the grade).

Note: Students must attend a minimum of 80% of classes.

2. Final exam (100% worth)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem vizam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem (OA). A interligação entre os mesmos é como a seguir se explicita:

OA1: Aulas expositivas; Aulas participativas

OA2: Aulas expositivas; Aulas participativas

OA3: Aulas experimentais; Aulas activas

OA4: Aulas participativas; Aulas experimentais; Aulas activas

OA5: Aulas activas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfil each of the learning goals (LG). The interaction of the two is as follows:

LG1: Theoretical and applied.

LG2: Theoretical and applied.

LG3: Laboratorial and group work.

LG4: Applied, Laboratorial and Group work.

LG5: Group work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Wooldridge, J.M. (2012), "Introductory Econometrics: A Modern Approach", 5th Ed., South Western Publishers.

Kennedy, P. (2008), "A Guide to Econometrics", 6th Ed., MIT Press.

Mapa IX - Análise de Dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Santos Trindade - 54 horas/54 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1: Identificar os principais conceitos de estatística relevantes na análise de dados

OA2: Seleccionar o método de análise de dados adequado ao problema, objectivo e tipo de dados

OA3: Interpretar os resultados obtidos da análise de dados

OA4: Utilizar o software PASW/SPSS para realizar análise de dados descritiva, inferencial e multivariada

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1: Identify the main statistical concepts with relevance in data analysis

LG2: Select the appropriate method of data analysis, given the problem under analysis, the objective and the data type

LG3: Interpret the results obtained from the data analyses that were conducted

LG4: Use the statistical package PASW/SPSS to perform descriptive, inferential and multivariate data analysis

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1: Tipos de dados e de fontes de dados

CP2: Análise descritiva e exploratória dos dados: tabelas, gráficos (frequências, histograma, caixa-e-bigodes, caule-e-folha), medidas descritivas (tendência central e não central, dispersão)

CP3: Distribuições amostrais teóricas: normal, qui-quadrado, t-student, F-Snedecor

CP4: Intervalos de confiança: média

CP5: Testes de hipóteses paramétricos: teste t para uma média; teste t para duas médias (amostras independentes e emparelhadas); análise de variância simples; testes de comparação múltipla

CP6: Testes de hipóteses não-paramétricos: teste de ajustamento de Kolmogorov-Smirnov/Shapiro Wilk; teste de independência do Qui-Quadrado; teste de Mann-Whitney; teste de Kolmogorov-Smirnov para dois grupos; teste de Wilcoxon (amostras emparelhadas); teste de Kruskal-Wallis.

CP7: Análise em Componentes Principais

CP8: Análise de clusters: Hierárquica e K-Means Clustering.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1: Types of data and data sources

CP2: Descriptive and exploratory analysis: tables, graphs (frequencies, histogram, box-plot, stem-and-leaf), descriptive statistics (central and non-central tendency, dispersion).

CP3: Theoretical sampling distributions: normal, qui-square, t-student, F-Snedecor

CP4: Confidence intervals: mean

CP5: Parametric hypothesis tests: one-sample t-test; independent samples t-test, paired samples t-test; one-way anova; post-hoc tests

CP6: Non-parametric hypothesis tests: Kolmogorov-Smirnov/Shapiro Wilk goodness of fit test; independence chi-square test; Mann-Whitney test; Kolmogorov-Smirnov test (two samples); Wilcoxon test (paired samples); Kruskal-Wallis test.

CP7: Principal Component Analysis.

CP8: Cluster analysis: Hierarchical and K-Means Clustering.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 - CP1, 2, 3

OA2 - CP 4, 5, 6, 7, 8

OA3 - CP 4, 5, 6, 7, 8

OA4 - CP 4, 5, 6, 7, 8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 - CP1, 2, 3

LG2 - CP 4, 5, 6, 7, 8

LG3 - CP 4, 5, 6, 7, 8

LG4 - CP 4, 5, 6, 7, 8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino-aprendizagem (ME) inclui três componentes:

ME1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

ME2: Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador

ME3: Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas

Regime de avaliação: contínua ou final

Contínua:

- Trabalho(40%); Nota mínima 10

- Exame(60%); Nota mínima 8

Assiduidade às aulas \geq 80%.

Final:

- Trabalho (40%); Nota mínima 10

- Exame (60%); Nota mínima 8

Os alunos abrangidos pelo ?Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais? deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodology (LM) includes three different components:

LM1: Expository, to present the theoretical reference frames

LM2: Experimental laboratory, with development and operation of computer models

LM3: Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning

Evaluation methodology:

Continuous:

-Workteam(40%);Minimum grade 10

-Exam (60%);Minimum grade 8

Students'attendance >= 80%

Final:

Exam (theory 50%; SPSS 50%); minimum grade in each part is 8.

Students that fall under the "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" must contact the teacher or the coordinator of the Learning unit in the first week of classes of each semester, towards the insertion in the learning processes and evaluation in the Learning unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

ME1- OA1, 2, 3

ME2- OA4

ME3- OA1, 2, 3, 4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

LM1- LG1, 2, 3

LM2- LG4

LM3- LG1, 2, 3, 4

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1.Hair Jr et al., Multivariate data analysis: a global perspective, 7th ed, 2010.

2.Paul Newbold, William Carlson and Betty Thorne, Statistics for Business and Economics, 7th ed., 2009.

Mapa IX - Economia Monetária Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Monetária Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. Compreender as relações entre taxas de câmbio, taxas de juro e moeda num contexto de economia aberta, tanto no curto como no longo prazo.

2. Compreender os efeitos reais na economia dos mercados cambial e monetário internacionais.

3. Compreender os instrumentos de política macroeconómica e os seus efeitos na economia nacional e internacional.

4. Compreender o conceito de áreas monetárias e as suas implicações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, the student must be able to:

1. To understand the connections between exchange rates, interest rates, and money in an open economy context, both in the short and in the long run.

2. To understand the real effects in the economy of the international exchange and monetary markets.

3. To understand the instruments of macroeconomic policy and its effects in the domestic and international economy.

4. To understand the concept of optimum currency areas and its implications.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I - Taxas de câmbio e macroeconomia em economia aberta

1. Taxas de câmbio e mercado cambial: a taxa de câmbio como um ativo
2. Moeda, taxas de juro e taxas de câmbio
3. Preços e taxa de câmbio no longo prazo
4. Produto e taxa de câmbio no curto prazo
5. Taxas de câmbio fixas e intervenção cambial

Parte II - Política macroeconómica internacional

6. O sistema monetário internacional no pós-guerra
7. Políticas macroeconómicas nacionais e a sua coordenação em regime de câmbios flexíveis
8. Teoria das Zonas Monetárias Ótimas e a experiência Europeia

6.2.1.5. Syllabus:

Part I - Exchange Rates and Open Economy Macroeconomics

1. Exchange Rates and the Foreign Exchange Market: An Asset Approach
2. Money, Interest Rates, and Exchange Rates
3. Price Levels and the Exchange Rate in the Long Run
4. Output and the Exchange Rate in the Short Run
5. Fixed Exchange Rates and Foreign Exchange Intervention

Part II - International Macroeconomic Policy

6. The International Monetary System, 1870-1973
7. Macroeconomic Policy and Coordination Under Floating Exchange Rates
8. Optimum Currency Areas and the European Experience

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A relação entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos expressa-se da seguinte forma:

OA1 - CP 1,2,3,5

OA2 - CP4

OA3 - CP6,7

OA4 - CP8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The relation between the learning goals and the program is as follows:

LG1 - P1,2,3,5

LG2 - P4

LG3 - P6,7

LG4 - P8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm uma natureza teórica, embora com exemplos das principais economias mundiais. Recorre-se a meios audiovisuais, com apresentação de gráficos e quadros, procurando suscitar interesse e intervenção dos alunos, bem como espírito crítico e capacidade de análise. Antecipadamente, para cada aula são fornecidos slides e bibliografia para estudo.

Adicionalmente os alunos (em grupo) fazem exercícios práticos de modo a apreenderem melhor os conceitos ensinados e saberem aplicar os mesmos.

A avaliação contínua da UC é efetuada através de:

- Exercícios para resolver em grupo (40%)
- Exame final (60%)
- A participação no exame final é condicional à obtenção de uma nota superior ou igual a 8 valores nos exercícios.
- O aluno deverá registar uma assiduidade igual ou superior a 80% para estar considerado em avaliação contínua.
- Avaliação Final - Um exame final a valer 100% da nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures have a theoretical nature, although with practical examples of the key world economies. We use slides with presentation of graphs and charts, trying to arouse interest and intervention of students as well as critical thinking and analytical skills.

Previously to each lecture, lecture slides and bibliographic elements are provided for self-study.

Additionally students (in groups) have to deliver practical exercises in order to better grasp the concepts taught and then apply the same.

The course continuous assessment is made with the help of:

- Take home exercises (group work) (40%)
- Final Exam (60%)
- To participate in the final exam it is necessary to have obtained at least 8 points in the exercises.
- The student must register an attendance of not less than 80% to be considered in continuous assessment.
- Final Evaluation - A final exam worth 100% of the grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas são baseadas em exposições por parte do docente e são complementadas pelo auto estudo dos alunos visando garantir que estes atingem todos os objetivos de aprendizagem.

Adicionalmente os alunos praticam os conceitos apreendidos através de exercícios práticos para resolver em grupo.

A natureza concreta dos temas abordados está relacionada com debates atuais na Economia Mundial. Esta natureza encoraja a participação ativa dos alunos nas aulas facilitando e melhorando o processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are based on presentations by teachers and are complemented by self-study by students, ensuring that they reach all learning goals.

Additionally, students practice the concepts learned through practical exercises to solve by means of a group work.

The specific nature of the topics in this course is related to current debates in the World Economy. This encourages the active participation of students in class, thus facilitating and improving the learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Krugman, Paul R.; Obstfeld, Maurice, Melitz, M. (2011) - International Economics: Theory and Policy, 9th edition, New York, Addison-Wesley.

- Schmitt-Grohé, S.; Uribe, M. (2013), International Macroeconomics, Unpublished manuscript.

Mapa IX - Geografia Económica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Económica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Pascoal Crespo - 30 horas/30 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Maria Duarte - 6 horas/6 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, o aluno deverá:

OA1: Conhecer os conceitos e perspectivas teóricas da geografia económica

OA2: Saber aplicar esses conceitos para compreender aspetos da realidade económica e social num contexto de globalização económica

OA3: Discutir políticas económicas capazes de superar as desigualdades espaciais existentes a nível internacional e nacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this course, the student should:

LG1: Know the key concepts and theoretical perspectives in economic geography;

LG2: Apply the background of Economic Geography to understand critical economic and social issues in the context of economic globalization

LG3: Discuss policy options to overcome spatial inequalities at international and national levels.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos e Indicadores Fundamentais em Geografia Económica.

2. Principais Perspetivas Teóricas.

3. Mobilidade do Trabalho e do Capital.

4. Geografia Económica - Perspetiva Internacional

5. Geografia Económica - Perspetiva Nacional.

6. Transportes e Infraestruturas.

7. Turismo.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Critical Concepts and Indicators of Economic Geography.

2. *Main Theoretical Approaches.*
3. *Labor and Capital Mobility.*
4. *Economic Geography - International Perspective.*
5. *Economic Geography - National Perspective.*
6. *Transports and Infrastructures*
7. *Tourism.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP 1,2,3,4,6,7

OA2 - CP 1,3,4,5,7

OA3 - CP 4,5,6,7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - PC 1,2,3,4,6,7

LG2 - PC 1,3,4,5,7

LG3 - PC 4,5,6,7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos*
 2. *Participativas, para resolução de exercícios e problemas*
 3. *Ativas, com realização de trabalho de grupo*
 4. *Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*
- Existem dois regimes de avaliação.*

O regime de avaliação contínua é composto por:

- Trabalho de grupo (50%);

- Exame individual (50%).

Para obter aprovação, a nota da prova escrita não pode ser inferior a 8,0v.

Para estar em avaliação contínua, o aluno deve assistir pelo menos a 80% das aulas.

No regime de avaliação final, a avaliação é composta apenas por um exame individual (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Expositional: presentation of theoretical concepts*
2. *Participative: analysis and resolution of exercises and problems*
3. *Active: with the realization of group works*
4. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning*

The student must choose one of the following assessment methods:

Method 1: Continuous assessment

In this case, the performance evaluation of the student includes the following elements:

- Group work (50%);

- Written exam (50%).

The mark of written exam cannot be below 8.0v.

The student must register an attendance of not less than 80%.

Method 2: Final exam

The evaluation is carried out through the final exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, de seguida se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos:

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - todos os OAs*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - todos os OAs*
3. *Ativas, com realização de trabalho de grupo - todos os OAs*
4. *Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - todos os OAs*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below we present the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames - All LGs*

2. Participative, with analysis and resolution of application exercises - All LGs
3. Active, with the realization of group work - All LGs
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - All LGs

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Anderson, W. P. (2012), *Economic Geography*; Routledge.
- Cunha, L. (2013), *Economia e Política do Turismo*, McGraw-Hill
- Rodrigue, J. (2013), *The Geography of Transport Systems*, Routledge.
- *Textos de Apoio a disponibilizar pela equipa docente*

Mapa IX - Economia da Educação e das Competências

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia da Educação e das Competências

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fátima Suleman - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o papel da educação no mercado de trabalho*
- *Compreender o debate atual sobre a importância das competências*
- *Compreender as questões teóricas, metodológicas e políticas em torno das competências*
- *Identificar os principais problemas nacionais e europeus em torno da necessidade de competências*
- *Compreender o impacto da lógica de competências na política educativa do ensino superior*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the role of education in the labour market*
- *Understand the recent debate around the relevance of skills*
- *Understand theoretical, methodological and political issues regarding skills*
- *Identify national and European problems of skills needs*
- *Understand the impact of skill-based approach on higher education policy*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Teoria do capital humano e os custos e benefícios para o indivíduo e a sociedade;*
- *Teorias do sinal e filtro: educação enquanto indicador de capacidades produtivas;*
- *Teoria da competição pelo emprego e a importância do emprego;*
- *Teoria do ajustamento do emprego e ajustamento entre a educação adquirida e requerida;*
- *O conceito e a medida das competências;*
- *Planeamento da educação e das competências;*
- *Política da educação e das competências.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Human capital theory and the costs and benefits of education to individuals and society;*
- *Signalling and screening models: education as a productivity indicator;*
- *Job competition model and the relevance of job assignments;*
- *Job matching theory and the adjustment between acquired and required education;*
- *The concept and measurement of skills;*
- *Education and skills planning;*
- *Education and skills policy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 - 1: Teoria do capital humano e os custos e benefícios para o indivíduo e a sociedade; 2: Teorias do sinal e filtro: educação enquanto indicador de capacidades produtivas; 3: Teoria da competição pelo emprego e a importância do emprego; 4: Teoria do ajustamento do emprego e ajustamento entre a educação adquirida e requerida.

OA2 - 1: Teoria do capital humano e os custos e benefícios para o indivíduo e a sociedade; 5: O conceito e a medida das competências; 6: Planeamento da educação e das competências.

OA3 - 5: O conceito e a medida das competências; 6: Planeamento da educação e das competências.

OA4 - 6: Planeamento da educação e das competências; 7: Política da educação e das competências.

OA5 - 6: Planeamento da educação e das competências; 7: Política da educação e das competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1 - 1: Human capital theory and the costs and benefits of education to individuals and society; 2: Signaling and screening models: education as productivity indicator; 3: Job competition model and the relevance of job assignments; 4: Job matching theory and the adjustment between acquired and required education.

LO2 - 1: Human capital theory and the costs and benefits of education to individuals and society; 5: The concept and measurement of skills; 6: Education and skills planning.

LO3 - 5: The concept and measurement of skills; 6: Education and skills planning.

LO4 - 6: Education and skills planning; 7: Education and skills policy.

LO5 - 6: Education and skills planning; 7: Education and skills policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas baseadas na abordagem por problemas

Outros métodos de ensino-aprendizagem mobilizados:

- realização de sessões de orientação tutorial, em grupo ou individual;
- Discussão de textos previamente distribuídos e de dados estatísticos
- Apresentação oral de trabalhos
- Realização de trabalhos de grupo dentro e fora da sala de aula.

Avaliação contínua:

*Nota = [Frequência]*60% + [trabalho de grupo]*40%*

O trabalho de grupo aborda um tema proposto pelo docente. Pede-se a recolha e a análise de bibliografia e de dados estatísticos. (Max: 12 p.). O trabalho é apresentado na aula.

Avaliação Final:

*Nota Final = [Exame de 1.ª Época]*100%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Most of the classes are theoretical-practical.

Other teaching/learning methodologies:

- Group and individual tutorial sessions
- Discussion of texts and statistical data
- Oral presentations
- Team work inside and outside the classroom

On-going assessment:

*Mark = [Exam]*60% + [work group report]*40%*

A theme for the work group is given to the students, who must collect and analyze literature references and statistical data (max: 12 p.)

The work report is subject to oral presentation.

End-of-the unit assessment:

*Final Mark = [1.st Period Exam]*100%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam desenvolver competências de pesquisa e análise crítica sobre o papel da educação no mercado de trabalho através de trabalhos científicos e aplicados relevantes para a UC.

Pretende-se também informar os alunos sobre a informação estatística nacional e europeia disponível e a considerar nos trabalhos académicos a realizar na UC. Neste sentido, as aulas expositivas, teóricas, visam contribuir para todos os objetivos de aprendizagem através da apresentação e discussão dos quadros teóricos de referência numa perspetiva pluralista. Pretende-se dar especial atenção às controvérsias em torno da medida de competência e a pluralidade de alternativas empíricas. Neste enquadramento, privilegia-se a abordagem por resolução de problemas e as explicações no quadro da teoria económica. Nas aulas participativas, práticas, privilegia-se os OA3 e OA4 de modo a compreender os termos do debate sobre o papel da educação na produção de competências. Este tipo de aulas pressupõe a disponibilização prévia de materiais, designadamente artigos científicos. As aulas de tipo ativo são destinadas a apresentação e discussão de trabalhos de grupo e visam os OA2, OA3, OA4 e OA5. Estas aulas procuram aprofundar os conhecimentos e capacidades sobre conteúdos da UC, tentando integrar os conceitos e debates teóricos, bem como estatísticas relevantes sobre o tema em estudo. Finalmente, o auto-estudo são transversais a todos os objetivos de aprendizagem e são apoiadas no planeamento do trabalho autónomo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies aim at developing research and analytical skills regarding the role of education in the labour market by using relevant scientific and applied papers. It tries to inform student about national and European statistics that should be included in the unit team reports. In this regard, expository classes, theoretical, contribute to achieve all learning outcomes by presentation and discussion of pluralistic theoretical frameworks. Teaching methods give special focus to the controversies arising from labour market outcomes and their theoretical explanations. Accordingly, the unit adopts a problem solving approach and discusses specific theoretical explanations. Participative classes, practical, give priority to LO3 and LO4 and focus on the role of education in producing useful skills. This type of classes entails the previous availability of materials such as scientific papers. Active type classes are devoted to presentation and discussion of team reports and target the LO2, LO3, LO4 and LO5. These classes aim at increasing the knowledge and skills on course syllabus by integrating theoretical frameworks as well as relevant statistics on the research topic. Finally, the self-study is useful to all learning outcomes as described in the autonomous work planning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Sapsford, D. and Tzannatos, Z. (1993) *The Economics of the Labour Market*, London, McMillan Texts in Economics.
- Borjas, George (2010) *Labor Economics*, McGraw-Hill International Ed., Boston, 5ªed.
- OECD, (2013) *Education at a glance*

Mapa IX - Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, o aluno deve:

- 1. Conhecer e compreender as técnicas de modelização relevantes, quer para as decisões de poluição quer para a gestão de recursos naturais;*
- 2. Ser capaz de usar, de maneira rigorosa, fontes bibliográficas diversas na análise de problemas ambientais concretos;*
- 3. Ser capaz de analisar objetivos e resultados das políticas ambientais;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester, the student should:

- 1 - Know and understand relevant modelling techniques, both for pollution decisions and for natural resource management*
- 2 - Be able to draw upon diverse references in the analysis of actual environmental problems in a rigorous manner*
- 3 - Analyze environmental policy goals and outcomes*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
- 2. Bases da Economia do Ambiente*
 - a. O nível eficiente de poluição*
 - b. Técnicas de apoio à decisão*
 - c. Métodos de avaliação dos danos ambientais*
- 3. Instrumentos e políticas ambientais*
 - a. Abordagens institucionais*
 - b. Instrumentos de regulação directa*
 - c. Incentivos económicos: impostos, subsídios, licenças transacionáveis*
 - d. Problemas ambientais internacionais*
- 4. Economia dos Recursos Naturais*
 - a. Conceitos de Sustentabilidade*
 - b. Exploração ótima de recursos não renováveis*
 - c. Exploração ótima de recursos renováveis*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction*

- 2. *Fundamentals of Environmental Economics*
 - a. *The efficient level of pollution*
 - b. *Decision support techniques*
 - c. *Valuation methods for environmental damages*
- 3. *Environmental instruments and policies*
 - a. *Institutional approaches*
 - b. *Command and control instruments*
 - c. *Economic incentives: taxes, subsidies, tradable permits*
 - d. *International environmental problems*
- 4. *Natural Resource Economics*
 - a. *Concepts of Sustainability*
 - a. *Optimal non-renewable resource management*
 - b. *Optimal renewable resource management*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação do programa (P) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - P2, P3, P4
 OA2 - P1, P2, P3, P4
 OA3 - P3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - S2, S3, S4
 LG2 - S1, S2, S3, S4
 LG3 - S3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

- 1 *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos*
- 3. *Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo*
- 4. *Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.*

Existem dois processos de avaliação:

a) Avaliação contínua:

- *assiduidade mínima de 80%*
- *um trabalho de grupo sobre um tema de política ambiental (30%)*
- *participação nas aulas, incluindo na resolução de exercícios (20%)*
- d) *prova escrita no final do semestre (50%), cuja nota não pode ser inferior a 8v. para obter aprovação na disciplina.*

b) Exame final: (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning goals.

The following learning methodologies (LM) will be used:

- 1. *Expositional, for presentation of the theoretical reference frames*
- 2. *Participative, with analysis and exercises resolution*
- 3. *Active, with the realization of individual and group works*
- 4. *Self-study, related with autonomous work by the student.*

There are two evaluation methodologies:

a) Continuous assessment:

- *minimum of 80% attendance*
- *a group report on an environmental policy topic (30%)*
- *participation in class, including problem set resolution (20%)*
- *written exam at the end of the term (50%), whose mark cannot be below 8v. in order to get a positive grade.*

b) Final exam: (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem. Por conseguinte, apresentam-se, a seguir, as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) e os respetivos objetivos (OA):

MEA1: OA1

MEA2: OA1 e OA3

MEA3: OA2 e OA3

MEA4: Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. Therefore, the main interlinks between the learning-teaching methodologies (LTM) and the respective goals (LG) are presented as follows:

LTM1: LG1

LTM2: LG1 e LG3

LTM3: LG2 e LG3

LTM4: All

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Perman, R., M. Common, J. McGilvray, Y. Ma (2011), Natural Resource and Environmental Economics, 4th edition, Pearson International Edition.

Field, B. and M. Field (2009), Environmental Economics: an Introduction, 5th ed. (International Edition), McGraw-Hill.

N. Keohane e S. Olmstead (2007), Markets and the environment, Island Press

Mapa IX - Economia da Cultura

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia da Cultura

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Compreender o corpo teórico e conceptual da economia da cultura e a forma como a análise das actividades culturais tem evoluído na teoria económica

OA2. Aprofundar os fundamentos da intervenção pública na área da cultura e a lógica de funcionamento dos mercados e das instituições do sector

OA3. Equacionar empiricamente o peso das actividades culturais nas economias contemporâneas, com particular destaque para o caso português

OA4. Criar uma base de diálogo interdisciplinar partindo do campo da economia que permita um debate e uma actuação mais abrangentes sobre as questões culturais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OA1. To understand the theoretical and conceptual framework of cultural economics and how the analysis of cultural activities has evolved in economic theory

OA2. To broaden the fundamentals for public intervention in the cultural field and the rationale for the functioning of the markets and institutions in the sector

OA3. To address empirically the weight of cultural activities in modern economies, with particular reference to the Portuguese case

OA4. To create a basis for a interdisciplinary dialogue, departing from economics field, which enhance a more comprehensive debate and action on cultural issues

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Cultura e Economia: questões conceptuais

2. A cultura: sector económico em desenvolvimento

3. Cultura, desenvolvimento e competitividade em contexto de globalização

4. *Algumas especificidades dos bens e dos mercados culturais*
5. *Análise dos mercados da cultura: abordagem sectorial*
6. *Análise dos mercados da cultura: a perspectiva da organização económica das actividades culturais*
7. *As políticas culturais*
8. *Cultura e dinâmicas territoriais*
9. *Dinâmicas culturais, instituições e formas de governança*
10. *Algumas questões para aprofundamento*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Culture and economy(ics): conceptual issues*
2. *Culture: a developing economic sector*
3. *Culture, development and competitiveness in the globalization context*
4. *Some specifics of cultural goods and markets*
5. *The analysis of cultural markets: sectoral approach*
6. *The analysis of cultural markets: the economic organization of cultural activities perspective*
7. *Cultural policies*
8. *Culture and territorial dynamics*
9. *Cultural dynamics, institutions and forms of governance*
10. *Some issues for discussion*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Objectivos da Aprendizagem (OA) x Conteúdos programáticos (CP)**

- OA1: CP 1 a 10
 OA2: CP 6, 7 e 9
 OA3: CP 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
 OA4: CP 1, 3, 7, 8, 9, 10

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
Learning Goals(OA) x Contents (CP)**

- OA1: CP 1 a 10
 OA2: CP 6, 7 e 9
 OA3: CP 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
 OA4: CP 1, 3, 7, 8, 9, 10

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As horas de contacto lectivas estão estruturadas em duas componentes:

- a) *Sessões baseadas na exposição dos diferentes temas por parte dos professores e na discussão e debate com os alunos.*
- b) *Sessões em regime de workshop, com apresentações por parte dos alunos e centradas na discussão de textos ou casos, em que estes desenvolvam as competências acima referidas.*

Os alunos poderão escolher entre um dos seguintes regimes de avaliação:

- a) *Avaliação contínua:*

Trabalho de grupo - 50%

Teste individual - 50%

O trabalho de grupo deverá ser seleccionado a partir de uma lista de temas a fornecer, no início do ano lectivo, pela equipa docente.

- b) *Exame individual - 100%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching hours are organised into two components:

- a) *Sessions based on organised presentations of differing issues by members of the teaching staff and on discussion and debate with students.*
- b) *Workshop-format sessions involving presentations by students focused on the discussion of readings or case studies, where students can develop the skills mentioned above.*

Students can choose one of the following assessment systems:

- a) *Continuous assessment*

Group Work - 50%

Individual Test - 50%

The group work theme will be selected from a list of themes which will be delivered, at the beginning of the semester, by the teaching team.

- b) *Individual Exam - 100%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os objectivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de actividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em trabalho de investigação em grupo, bem como ainda através de actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos. Ambos os elementos previstos nas metodologias de avaliação (tanto o teste individual como o trabalho de grupo) procuram avaliar os resultados em relação aos 4 objectivos de aprendizagem definidos (OA 1, 2, 3 e 4).

Competências mais importantes:

A. Compreensão e aquisição de conhecimentos

- Conhecimento e compreensão dos principais conceitos, abordagens e métodos de análise da economia da cultura
- Conhecimento e compreensão das grandes tendências empíricas de desenvolvimento e dos principais desafios que afectam as actividades culturais e criativas
- Conhecimento e compreensão das principais lógicas de actuação pública no campo cultural, com destaque para o caso português.

B. Aplicação de conhecimentos

- Capacidade de mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos reais;
- Capacidade prática de usar, de maneira rigorosa, fontes bibliográficas e empíricas diversas na análise de problemas concretos;

C. Capacidade de análise e avaliação

- Capacidade de analisar a coerência e a pertinência de objectivos das políticas culturais;
- Capacidade de análise crítica e de construção de argumentação própria fundamentada teórica, lógica e factualmente.

D. Competências de comunicação

- Capacidade de elaborar argumentos fundamentados, teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;

E. Competências de aprendizagem

- Capacidade de aprender a trabalhar em equipa
- Capacidade de estudo com autonomia

O regime de avaliação pretende que os alunos demonstrem que adquiriram quer os conhecimentos associados ao programa, quer as competências de comunicação oral e escrita, pensamento crítico, capacidade analítica de temas e argumentos complexos relacionados com as problemáticas em análise, bem como uma familiaridade com os métodos de investigação específicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives are attained through a wide range of educational and assessment activities, which prepare students for and link to their autonomous work, through transferring theoretical, technical and methodological knowledge within a classroom context, tutorial mentoring, individual supervision, participation in group research work, as well through discussion activities aimed at the acquisition of related competencies concerning reflection, intersubjective critique and the clear presentation of content. Both the elements defined in the assessment methodologies (the individual test and the group work) seek to evaluate the results in relation to the 4 learning goals defined (OA 1, 2, 3 and 4).

Most important competences:

A. Comprehension and acquisition of knowledge

- Knowledge and understanding of the main concepts, approaches and methods of cultural economics
- Knowledge and understanding of the main empirical tendencies and challenges affecting cultural and creative activities
- Knowledge and understanding of the main policy action logics in the cultural field, mostly in Portuguese case

B. Application of knowledge

- Capacity of using theoretical knowledge in the analysis of real phenomenon;
- Practical capacity of using rigorously diverse bibliographical and empirical sources in the analysis of specific problems;

C. Capacity of analysis and assessment

- Capacity of analysing the coherence and pertinence of cultural policies objectives;
- Capacity of critical analysis and own argumentative construction, theoretically, logically and factually supported

D. Communication skills

- Capacity to develop theoretically, logically and factually supported arguments and to communicate it to others;

E. Learning skills

- Capacity to learn team working
- Autonomous studying capacity

The assessment system is designed so that students can show that they have acquired both knowledge linked to the program, as well as oral and written communication competencies, critical thinking, and the analytical ability to deal with the complex topics and issues related to the issues that are analysed, as well as familiarity with specific research methods.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Benhamou, Françoise (2004), *L'économie de la culture* (5ª edição), Éditions La Découverte, Paris
- Caves, Richard (2002), *Creative Industries: Contracts between Art and Commerce*, Cambridge / London: Harvard University Press
- Costa, Pedro (2007), *A Cultura em Lisboa: Competitividade e desenvolvimento territorial*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais
- Throsby, David (2001), *Economics and Culture*, Cambridge: Cambridge University Press
- Towse, Ruth (Ed.) (2003), *A handbook of cultural economics*, Northampton: Edward Elgar

Mapa IX - Economia Financeira

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Financeira

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina visa o desenvolvimento das seguintes competências:

Conhecimento e Compreensão:

- OA1. *da forma como um investidor decide afetar capital entre ativos*
- OA2. *do funcionamento dos mercados de capitais em equilíbrio*

Aplicação de conhecimentos:

- OA3. *Capacidade de proceder à estimação do valor fundamental de obrigações e ações*

Análise e avaliação:

- OA4. *Capacidade de avaliar os movimentos que ocorrem nos mercados financeiros e de os relacionar com a chegada de nova informação.*

Comunicação:

- OA5. *Capacidade de trabalhar em grupo e de motivar e mobilizar equipas para projetos comuns e resolução coletiva de problemas.*
- OA6. *Capacidade de elaborar argumentos e de os justificar de um ponto de vista teórico e empírico, e de os comunicar a outrem*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The module's goal is to develop the following students' competences:

Knowledge and comprehension:

- LG1. *of how the investor decides to invest in the risky assets and the riskless asset*
- LG2. *of the equilibrium mechanisms in capital markets*

Knowledge's application

- LG3. *Capacity to estimate the fundamental value of bonds and shares*

Analyse and evaluation

- LG4. *Capacity to evaluate financial markets' fluctuations and relate them with the arrival of new information*

Communication:

- LG5. *Capacity to work in a team and to motivate and mobilize teams to common projects and collective resolution of problems*
- LG6. *Capacity to make arguments and justify them from a theoretical and empirical point of view, and be able to communicate them*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria da carteira:

- a. O problema da selecção de carteiras de investimento*
- b. A fronteira eficiente e a escolha do investidor*

2. Modelos de equilíbrio dos mercados de capitais:

- a. *CAPM - Capital Asset Pricing Model*
- b. *Modelo de Índice de Mercado*
- c. *APT - Arbitrage Pricing Theory*
- d. *Eficiência dos mercados*

3. Títulos de rendimento fixo:

- a. *Risco de crédito*
- b. *Gestão de carteiras de obrigações*

4. Valorização de ações:

- a. *Método dos rácios*
- b. *Método dos dividendos descontados e o PER*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Portfolio Theory:

- a. *The problem of portfolio selection*
- b. *Efficient frontier and investor's decision*

2. Equilibrium models of the capital markets:

- c. *CAPM - Capital Asset Pricing Model*
- d. *Index Models*
- e. *APT - Arbitrage Pricing Theory*
- f. *Market efficiency*

3. Fixed-income securities:

- a. *Credit risk*
- b. *Managing bond portfolios*

4. Shares valuation:

- a. *The use of ratios*
- b. *The method of discounted dividends and the PER*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Correspondência entre os pontos do programa (P) e os objetivos de aprendizagem (OA) da UC:

P1: OA1

P2: OA2 e OA4

P2, P3 e P4: OA3

P1 a P4: OA5 e OA6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Correspondence between the program's points (P) and learning goals (LG):

P1: LG1

P2: LG2 e LG4

P2, P3 e P4: LG3

P1 a P4: LG5 e LG6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na disciplina são utilizadas as seguintes metodologias pedagógicas:

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.*
 2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação*
 3. *Participativas, com análise, discussão e leitura de textos de apoio e artigos*
 4. *Ativas, com realização de trabalhos de grupo*
 5. *Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*
- A avaliação final terá os instrumentos (frequência e exames) e momentos de avaliação (1.ª e 2.ª Épocas) previstos no regulamento de avaliação de conhecimentos do ISCTE.*

Em 1.ª Época o aluno pode escolher entre:

- *Avaliação contínua: Teste intermédio (40%), apresentação oral (15%) e teste final (45%). A participação na avaliação contínua requer uma assiduidade às aulas igual ou superior a 80%*
- *Avaliação em exame final: Exame (100%)*

Em 2ª Época a nota corresponde à nota do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The module use the following teaching methods:

1. *Lectures to present the theoretical frameworks.*

2. *Tutorials, with analysis and resolution of exercises*

3. *Tutorials, with analysis, discussion and reading of textbooks and papers*

4. *Active related with team work*

5. *Self-study related to the student's independent work, as set out in the planning of classes.*

The assessment uses the types of exams ('frequência' and 'exames') and evaluation dates ('1.ª e 2ª épocas') in ISCTE's evaluation regulations. In '1.ª Época', the student can choose between:

- Continuous evaluation: mid-term exam (40%), oral presentation (15%) and final test (45%). To participate in the continuous evaluation, the student needs to have a rate of attendance to classes equal or larger than 80%.

- Final exam (100%)

In '2ª Época' the grade is the one obtained in the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Correspondência entre as metodologias pedagógicas e os objetivos de aprendizagem (OA)

Aulas expositivas: OA1 e OA2

Aulas Participativas: OA3 e OA4

Ativas com trabalhos de grupo: OA5 e OA6.

Autoestudo: todos exceto OA6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Correspondence between pedagogical methods and learning goals (LG)

Lectures: OA1 and OA2

Tutorials: OA3 and OA4

Active with team work: OA5 and OA6.

Self-study: all except OA6.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bodie, Z., Kane, A., Marcus, A. (2010), Investments, 9th Edition, Mc-GrawHill/Irwin

Bodie, Z., Merton, R., e Cleeton, D. (2008), Financial Economics, 2th Edition, Prentice-Hall.

Mapa IX - Economia do Bem-Estar Aplicada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia do Bem-Estar Aplicada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Monika Irena Köppl Turyna - 24 horas/24 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José António Fonseca Vieira da Silva - 12 horas/12 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

By the end of the semester students should:

1. Identify welfare economic arguments for government intervention in markets

2. Understand the overview of redistribution and efficiency effects of government activities

3. Choose and apply relevant welfare economic analytical methods to empirical cases

4. Analyse the pros and cons, costs and benefits of economic measures and changes from the perspective of social welfare.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester students should:

1. Identify welfare economic arguments for government intervention in markets

2. Understand the overview of redistribution and efficiency effects of government activities

3. Choose and apply relevant welfare economic analytical methods to empirical cases

4. Analyse the pros and cons, costs and benefits of economic measures and changes from the perspective of social welfare.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Part 1: Theory

(a) Introduction: concepts of utility

Competitive equilibrium and Pareto optimality: the fundamental theorems of welfare economics, alternatives to

efficiency, efficient allocations with public goods,

(c) Externalities and market failures: The Coase theorem, markets for externalities, theory of second-best

(d) Introduction to social choice: the Arrow theorem - why it is impossible to make everyone happy, social welfare functions

(e) State intervention: reasons for and types of intervention, reasons for redistribution: redistribution as insurance, redistribution as a public good, redistribution as a fairness concept

(f) Social decision-making: voting, voting systems, welfare implications of voting, fair social contracts

(g) Implications of voting: theory vs. practice: interest groups, rent-seeking and bureaucracy

Part 2: Practice: Applications and testing

(a) Unit 2A: Empirics of market interventions: interventions in specific markets and their implications,

6.2.1.5. Syllabus:

Part 1: Theory

(a) Introduction: concepts of utility

Competitive equilibrium and Pareto optimality: the fundamental theorems of welfare economics, alternatives to efficiency, efficient allocations with public goods,

(c) Externalities and market failures: The Coase theorem, markets for externalities, theory of second-best

(d) Introduction to social choice: the Arrow theorem - why it is impossible to make everyone happy, social welfare functions

(e) State intervention: reasons for and types of intervention, reasons for redistribution: redistribution as insurance, redistribution as a public good, redistribution as a fairness concept

(f) Social decision-making: voting, voting systems, welfare implications of voting, fair social contracts

(g) Implications of voting: theory vs. practice: interest groups, rent-seeking and bureaucracy

Part 2: Practice: Applications and testing

(a) Unit 2A: Empirics of market interventions: interventions in specific markets and their implications,

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

This "demonstration of coherence" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - P1 and P2

LG2 - P1 and P2

LG3 - arises from the form of assessment

LG4 - arises from the form of assessment

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of coherence" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - P1 and P2

LG2 - P1 and P2

LG3 - arises from the form of assessment

LG4 - arises from the form of assessment

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Theoretical Classes: presenting the major models and concepts of welfare economics and illustrated with practical examples of real markets.

2. Office Hours: meant to clarify specific problems students may have.

Evaluation is based on the midterm written exam (50%) and the final written exam (50%)

To positively finish the course the final mark should be equal or greater to 9.5. Important:

In the performance evaluation, attendance of minimum 80% of class is required

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical Classes: presenting the major models and concepts of welfare economics and illustrated with practical examples of real markets.

2. Office Hours: meant to clarify specific problems students may have.

Evaluation is based on the midterm written exam (50%) and the final written exam (50%)

To positively finish the course the final mark should be equal or greater to 9.5. Important:

In the performance evaluation, attendance of minimum 80% of class is required

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

During the classes students will become acquainted with theoretical knowledge and practical examples of real

markets, thus contributing to LG 1, 2 and 3. Through the method of assessment, students will develop individual skills in critical analysis and economic reasoning, in accordance with LG 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the classes students will become acquainted with theoretical knowledge and practical examples of real markets, thus contributing to LG 1, 2 and 3. Through the method of assessment, students will develop individual skills in critical analysis and economic reasoning, in accordance with LG 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. *Mueller, D. (2003) Public Choice III, Cambridge University Press, New York*
2. *Atkinson A.B. and J.E. Stiglitz (1980) Lectures on Public Economics, Mcgraw-Hill College*
3. *Jones, C. (2005) Applied Welfare Economics, Oxford University Press, Oxford*
4. *Additional readings for specific parts of the course*

Mapa IX - Economia Comportamental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Comportamental

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. *Conhecer e saber discutir os pressupostos comportamentais das teorias económicas.*
2. *Conhecer e saber analisar os comportamentos 'anómalos' com relevância económica, em situações concretas do funcionamento dos mercados e das organizações.*
3. *Conhecer e saber discutir o papel das instituições, normas e convenções sociais para a acção individual e colectiva na economia.*
4. *Ser capaz de mobilizar conhecimentos teóricos e informação empírica relevante na análise de problemas contemporâneos de decisão individual ou de acção colectiva.*
5. *Ser capaz de avaliar soluções institucionais para a resolução de problemas de decisão individual e de acção colectiva a partir do conhecimento das teorias comportamentais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

1. *Recognise and discuss the behavioural presuppositions behind economic theories.*
2. *Recognise and analyse the 'anomalous' patterns of behaviour with economic relevance, of real situations in markets and organisations.*
3. *Recognise and discuss the role of institutions, norms and social conventions influencing individual and collective action in economy.*
4. *Apply theoretical knowledge and empirical information with relevance to the discussion of contemporaneous problems of individual decision and collective action.*
5. *Evaluate institutional solutions to the overcoming of individual decision and collective action problems through the appliance of behavioural theories.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: os postulados comportamentais da teoria económica convencional*
 - 1.1. *Racionalidade*
 - 1.2. *Interesse próprio*
2. *Racionalidade limitada: os limites cognitivos dos indivíduos*
 - 2.1. *Consumo e investimento: as 'anomalias' comportamentais na decisão individual*
 - 2.2. *Poupança: as preferências hiperbólicas*
 - 2.3. *Mercados Financeiros: comportamento irracional no mercado*
3. *Preferências sociais e teoria económica*
 - 3.1. *Falhas de mercado e dilemas sociais*

- 3.2. *Preferências e normas sociais*
- 3.3. *Contratos incompletos e o mercado de trabalho*
- 4. *O desenho de instituições e a formulação de políticas*
- 4.1. *O papel das instituições*
- 4.2. *Incentivos pecuniários vs normas sociais e regras morais*
- 4.3. *Paternalismo vs liberdade individual*
- 5. *Desenvolvimentos recentes*
- 5.1. *O que é a Neuroeconomia?*
- 5.2. *A felicidade e o bem-estar social*
- 5.3 *O futuro da Economia Comportamental: principais desafios*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Introduction: the behavioural presuppositions of mainstream economics*
- 1.1. *Rationality*
- 1.2. *Self Interest*
- 2. *Bounded rationality: the cognitive limitations of individuals*
- 2.1. *Consumption and investment: the 'behavioural' anomalies of individual decision*
- 2.2. *Saving: the hyperbolic preferences*
- 2.3. *Financial markets: irrational behaviour in the market*
- 3. *Social Preferences and economic theory*
- 3.1. *Market failures and social dilemmas*
- 3.2. *Preferences and social norms*
- 3.3. *Incomplete contracts and labour market*
- 4. *Institutional design and the conception of public policies*
- 4.1. *The role of institutions*
- 4.2. *Monetary incentives vs social and moral norms*
- 4.3. *Paternalism vs individual freedom*
- 5. *Recent developments*
- 5.1. *What is neuroeconomics?*
- 5.2. *Happiness and social welfare*
- 5.3. *The future of behavioural economics: main challenges*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - Pontos do programa: 1 e 2.
- OA2 - Ponto do programa: 2.
- OA3 - Pontos do programa: 3 e 4.
- OA4 - Pontos do programa: 4 e 5.
- OA5 - Pontos do programa: 4 e 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - Syllabus points: 1 and 2.
- LG2 - Syllabus point: 2.
- LG3 - Syllabus points: 3 and 4.
- LG4 - Syllabus points: 4 and 5.
- LG5 - Syllabus points: 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino-aprendizagem (ME) utilizadas: 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

- 2. *Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura.*
- 3. *Experimentais, em laboratório, com simulação de situações reais de decisão individual e de acção colectiva.*
- 4. *Activas, com realização de trabalho de grupo.*
- 5. *Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:

Forma A:

- *Dois testes individuais (teste intermédio e teste final), com uma ponderação de 35% cada no cálculo da nota final.*
- *Ambos os testes têm uma nota mínima que terá de ser igual ou superior a 8 valores.*
- *Um trabalho de grupo, com uma ponderação de 30% no cálculo da nota final.*

Assiduidade mínima de 80%.

Forma B:

- *Exame final (100%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning methodologies (LM) used:

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames.*
 2. *Participative, with case-studies analysis, and discussion of scientific articles.*
 3. *Experimental laboratory, with simulation of real situations of individual decision and collective action.*
 4. *Active, with the realization of group work.*
 5. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*
- Student must choose one of the following assessment methods:*

Method A:

- Two individual examinations (an intermediate test and a final test; 35% each one). In both examinations the score must be at least 8 points.

Minimum of 80% of attendance.

- Group work (30%).

Method B:

- Final exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) -Objectivo de aprendizagem (OA):

Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - Todos.

Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura - OA2 a OA5.

Experimentais, em laboratório, com simulação de situações reais de decisão individual e de acção colectiva - OA2 e OA3.

Activas, com realização de trabalho de grupo - OA4 e OA5.

Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - Todos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies(LTM) -

Learning Goal (LG):

Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames - All.

Participative, with case-studies analysis, and discussion of scientific articles - LG2 to LG5.

Experimental laboratory, with simulation of real situations of individual decision and collective action - LG2 and LG3.

Active, with the realization of group work - LG4 and LG5.

Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - All.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bowles, S. 2004. Microeconomics: Behavior, Institutions, and Evolution, New York: Russel Sage Foundation.

Frank, Robert H. 2010. Micro-economics and behavior, New York: McGrawHill.

Gintis, H., Bowles, S., Boyd, R. e Fehr, E. (eds.) 2004. Moral Sentiments and Material Interests, Cambridge: The MIT Press.

Kahneman, Daniel 2012. Thinking, fast and slow, London: Penguin.

Schwartz, Barry 2004. The Paradox of Choice: why more is less, New York: Harper Perennial.

Shiller, Robert J. 2000. Irrational Exuberance, Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Mapa IX - Economia da Inovação e do Conhecimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia da Inovação e do Conhecimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Salavisa de Oliveira Lança - 24 horas/24 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Paixão de Sousa - 12 horas/12 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de Aprendizagem (OA):

A. Conhecimento e Compreensão sobre:

- 1) *Papel atual do conhecimento e da inovação;*
- 2) *Processo de criação e absorção da inovação na empresa;*
- 3) *Modelos de inovação e difusão;*
- 4) *Políticas genéricas de inovação e de ciência e tecnologia;*
- 5) *Políticas europeias e nacionais de inovação e de C&T.*

B. Aplicação de Conhecimentos:

- 1) *Uso das principais fontes e indicadores;*
- 2) *Uso das principais fontes bibliográficas.*

C. Capacidade de avaliação de:

- 1) *Tendências tecnológicas e seu impacto num país, região ou empresa;*
- 2) *Impacte das novas tecnologias na sustentabilidade ambiental;*
- 3) *Impacte das políticas de inovação e de C&T.*

D. Comunicação

- 1) *Capacidade de elaborar e comunicar argumentos fundamentados;*
- 2) *Capacidade de comunicar de forma clara análises e conclusões.*

E. Aprendizagem

- 1) *Capacidade de estudo e de pesquisa com autonomia;*
- 2) *Capacidade e motivação para aprender ao longo da vida.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning Outcomes (LO) are:

A. Knowledge and understanding of:

- 1) *The current role and process of knowledge and innovation creation;*
- 2) *The process of innovation creation and absorption in the firm;*
- 3) *Innovation and diffusion models;*
- 4) *General aspects of innovation and S&T policies;*
- 5) *European and domestic innovation and S&T policies.*

B. Knowledge application to using:

- 1) *Main data sources and indicators;*
- 2) *Main specialized publications.*

C. Judgement of:

- 1) *Technological trends and their impact on a country, region or firm;*
- 2) *The impact of new technologies on environmental sustainability;*
- 3) *The impact of innovation and S&T policies.*

D. Communication

- 1) *Ability to elaborate and present well grounded arguments;*
- 2) *Ability to communicate clearly his/hers analyses and conclusions.*

E. Learning

- 1) *Ability to develop autonomy in study and research;*
- 2) *Ability and motivation to lifelong learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

- 1.1 *Uma apresentação da economia do conhecimento*
- 1.2 *O papel actual do conhecimento e da inovação*
- 1.3 *Ciclos longos*

2. Conceitos e Indicadores Fundamentais

- 2.1 *Inovação, tecnologia e conhecimento*
- 2.2 *Direitos de propriedade intelectual*
- 2.3 *Indicadores e fontes*

2.4 Os casos de Portugal e da UE

3. Processos de Inovação e Difusão

- 3.1 *Modelos de inovação*
- 3.2 *Sistemas de inovação*
- 3.3 *Modelos de difusão*
- 3.4 *Catching-up tecnológico*

4. Empresas e Inovação

- 4.1 *A empresa inovadora*
- 4.2 *Empreendedorismo de base tecnológica e académico*
- 4.3 *Sectores e tecnologias*

5. Inovação e Sustentabilidade Ambiental

- 5.1 *Sistemas sociotécnicos, path-dependency e mudanças de sistema*
- 5.2 *O sistema energético e as energias renováveis*

6. Política de C&T, de Inovação e de Difusão

- 6.1 *Fundamentos para a intervenção pública: as falhas de mercado e de sistema*

6.2 As políticas de C&T e de inovação

6.3 As políticas de difusão

6.4 O caso da UE

6.5 O caso português

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

1.1 An overview of the knowledge economy

1.2 The current role of knowledge and innovation

1.3 Long cycles

2. Main Concepts and Indicators

2.1 Innovation, technology and knowledge

2.2 Intellectual property rights

2.3 Indicators and sources

2.4 The cases of Portugal and the EU

3. Innovation and Diffusion Process

3.1 Innovation models

3.2 Innovation systems

3.3 Diffusion models

3.4 Technological catching-up

4. Firms and Innovation

4.1 The innovative firm

4.2 Technological and academic entrepreneurship

4.3 Sectors and technologies

5. Innovation and Environmental Sustainability

5.1 Socio-technical systems, path-dependency and systems' transition

5.2 The energy system and renewable energies

6. S&T, Innovation and Diffusion Policy

6.1 Rationale for public intervention: market and system failures

6.2 Innovation and S&T policy

6.3 Diffusion policy

6.4 The EU case

6.5 The Portuguese case

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa cobre, de forma integrada e transversal, os diferentes objetivos e competências específicas que se pretendem proporcionar na unidade curricular, de acordo com a correspondência seguinte:

Objetivos e competências a adquirir / conteúdos programáticos

OA de A1 a A5: 1, 2, 3, 4, 5, 6

OA B1 e B2: 1, 2, 3, 4, 5, 6

OA de C1 a C3: 1, 2, 3, 4, 5, 6

OA D1 e D2: 1, 2, 3, 4, 5, 6

OA E1 e E2: 1, 2, 3, 4, 5, 6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus deals transversally and in an integrated manner with the different objectives and specific competencies which the course seeks to impart.

Correspondence of Objectives and skills with Syllabus:

LO A1 to A5: 1, 2, 3, 4, 5, 6

LO B1 and B2: 1, 2, 3, 4, 5, 6

LO C1, C2 and C3: 1, 2, 3, 4, 5, 6

LO D1 and D2: 1, 2, 3, 4, 5, 6

LO E1 and E2: 1, 2, 3, 4, 5, 6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas (T); aulas teórico-práticas (TP); procura de informação na Internet e em bibliotecas; apresentação e discussão de textos pelos alunos; testes individuais; acompanhamento tutorial.

A avaliação do desempenho inclui os seguintes elementos:

Um teste intercalar (40%), a apresentação de um artigo (20%) e um teste final (40%), cada um com um mínimo de 8,0 valores.

A participação nas aulas não pode ser inferior a 80% do total.

Ou

Um exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture classes (T); practice classes (TP); search for information on the Net and in libraries; presentation and

discussion of papers by students; individual tests; tutorial support.

Performance evaluation includes the following elements:

An intermediate test (40%), an article presentation (20%) and a final test at the end of the term (40%). The minimum grade of each is 8.0.

Minimum attendance rate required in this course: 80% of the lectures.

Or

A final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino visam desenvolver as competências de pesquisa e análise crítica de referências teóricas e empíricas relevantes. Pretende-se também fornecer aos alunos a informação relativa às políticas e programas de apoio à inovação e à C&T, a nível europeu e nacional. Neste sentido, as aulas expositivas visam contribuir para todos os objetivos de aprendizagem. Nas aulas teórico-práticas e no trabalho mais autónomo pretende-se que o aluno atinja particularmente os objetivos de aprendizagem B1 e B2; C1, C2 e C3; D1 e D2; e E1 e E2. O auto-estudo representa um elemento fundamental de aprendizagem transversal a todos os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies attempt at developing research skills and critical examination of relevant theoretical and empirical frameworks. The aim is also to provide students with information about the data and references on the European and domestic policies and programmes aiming to support innovation and S&T. In this regard, expository classes contribute to all learning outcomes. Practice classes and more autonomous work target particularly the learning outcomes B1 and B2; C1, C2 and C3; D1 and D2; and E1 and E2. Self-study is crucial in this course and targets all learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Fagerberg, J., Mowery, D. C. e Nelson, R. R. (orgs.) (2005), *The Oxford Handbook of Innovation*, Oxford, Oxford University Press.
- Hall, B. and Rosenberg, N. (eds.) (2010), *Handbook of the Economics of Innovation*, Amesterdão, Elsevier.
- OCDE (vários anos), *Main Science and Technology Indicators*.
- Salavisa Lança, I. (2001), *Mudança Tecnológica e Economia - Crescimento, competitividade e indústria em Portugal*, Oeiras, Celta.
- Swann, G. M. P. (2009), *The Economics of Innovation - An Introduction*, Cheltenham, Edward Elgar.

Mapa IX - Complementos de Microeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Complementos de Microeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Henrique Pedro Currais Monteiro - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre o aluno deve ter desenvolvido e ser capaz de aplicar as seguintes competências:

A. Conhecimento e compreensão

- *Descrever e implementar os principais conceitos e ideias da teoria dos jogos;*
- *Compreender as técnicas de modelização relevantes;*

B. Aplicação de conhecimentos

- *Mobilizar os conhecimentos teóricos de teoria dos jogos para analisar aplicações em situações de informação completa e incompleta;*
- *Escolher as abordagens conceptuais, matemáticas e gráficas apropriadas na resolução de problemas concretos;*

C. Competências de aprendizagem e trabalho em equipa

- *Planear o trabalho de equipa e incorporar os contributos do grupo na produção de uma solução para um conjunto de problemas indicado*
- *Capacidade de estudo com autonomia, nomeadamente na resolução de exercícios e compreensão de modelos e técnicas de modelização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester the student should have developed and be able to apply the following competences:

A. Knowledge and understanding

- Describe and implement the main concepts and ideas of game theory;
- Understand the relevant modelling techniques;

B. Application of Knowledge

- Implement theoretical results from game theory to analyse applications in situations of complete and incomplete information;
- Choose the appropriate conceptual, mathematical and graphical approaches to provide solutions for specific problems;

C. Learning and Team Work

- Plan team work and incorporate the group's contributions to produce a solution to a given problem set
- Development of individual studying methods, namely problem solving and understanding of models and modelling techniques.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria dos jogos

- 1.1. Jogos estáticos de informação completa
 - 1.2. Jogos dinâmicos de informação completa
 - 1.3. Jogos estáticos de informação incompleta
 - 1.4. Jogos dinâmicos de informação incompleta
- ##### **2. Aplicações de teoria dos jogos**

6.2.1.5. Syllabus:

1. Game theory

- 1.1. Static games with complete information
 - 1.2. Dynamic games with complete information
 - 1.3. Static games with incomplete information
 - 1.4. Dynamic games with incomplete information
- ##### **2. Applications of game theory**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta UC todos os conteúdos programáticos (CP) contribuem para os objetivos de aprendizagem (OA):

CP1 - OA A, B e C

CP2 - OA A, B e C

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this course all program contents (CP) contribute to the learning goals (OA):

CP1 - OA A, B and C

CP2 - OA A, B and C

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas (TP).

A componente teórica das aulas tem como principal objetivo apresentar a estrutura das teorias dos jogos aos alunos.

A componente prática destina-se a um aprofundamento das matérias em análise através da revisão de conceitos, da resolução de exercícios, incluindo representação gráfica e modelização matemática.

A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

A avaliação da disciplina ocorre ao longo do semestre e inclui os seguintes elementos:

- um teste intermédio, com um peso total de (25%)
- resolução de exercícios em grupo (15%)
- assiduidade* e participação nas aulas, incluindo na resolução de exercícios em aula (10%)
- prova escrita no final do semestre (50%)

Para obter aprovação na disciplina, a nota da prova escrita não pode ser inferior a 7,5v

** A assiduidade não pode ser inferior a 80% para o aluno continuar em avaliação contínua.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will include lectures and practice.

The lectures have the main goal of presenting the structure of game theory to the students.

The practice part of the classes is meant for conceptual discussions and problem solving, which will include graphical representation and mathematical modelling.

Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.

Performance evaluation is an on-going activity as the term progresses and includes the following elements:

- one intermediate exam (25%)*
- group problem solving (15%)*
- attendance* and interventions in class, including problem set resolution in the class (10%)*
- written exam in the end of the term (50%).*

In order to get a positive grade in the course, the mark of the written exam cannot be below 7.5.

** In the performance evaluation, the student has to have a minimum attendance of 80%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas são teórico-práticas (TP).

A componente teórica das aulas tem como principal objetivo apresentar a estrutura das teorias dos jogos e dos contratos aos alunos, levando-os à assimilação dos conceitos fundamentais, ao desenvolvimento de raciocínio económico e à compreensão das aplicações dos modelos. A exposição da matéria será intuitiva e não exaustiva, pelo que os alunos deverão tomar os manuais principais como recurso complementar ao estudo, através da leitura dos capítulos referentes à matéria.

A componente prática das aulas será um espaço para discussão interativa e detalhada entre docentes e um número mais reduzido de estudantes; destinam-se a um aprofundamento das matérias em análise através da revisão de conceitos, da resolução de exercícios, incluindo representação gráfica e modelização matemática. A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes will include lectures and practice.

The lectures have the main goal of presenting the structure of game theory and contract, allowing the students to assimilate the basic concepts, the development of economic reasoning and the understanding of model applications.

The focus will be on intuition and not depth, so students must use the bibliography as a complement, by reading the recommended chapters.

The practice part of the classes is meant for active and detailed discussions between teachers and smaller groups of students; in these classes there will be conceptual discussions, problem solving, which will include graphical representation and mathematical modelling.

Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Gibbons, Robert (1992), A Primer in Game Theory, Pearson Education.

Mapa IX - Economia Social e Solidária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Social e Solidária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Roque Amaro - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os Objectivos de Aprendizagem são os seguintes:

- OA1: Conhecer e discutir os conceitos de Economia Social e Solidária;*
- OA2: Situa-los historicamente;*
- OA3: Analisar a sua relação com os problemas e desafios da actualidade;*
- OA4: Conhecer e interpretar as novas formas económicas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Learning Goals are the following:

- LG1: To know and discuss the concepts of Social and Solidarity Economy;*
- LG2: To put them in their historical context;*
- LG3: To understand their connections with the problems and the challenges of the present;*
- LG4: To know and understand the new economic forms.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ? pré-definições e sensibilização aos temas de Economia Social e Solidária (percepções de partida)*
2. *A afirmação histórica da Economia Social, na Europa*
3. *A Economia Social no séc. XX, após a II Guerra Mundial*
4. *As lógicas da Economia de Entreeajuda, da Economia Comunitária e da Economia de Reciprocidade em vários continentes e contextos históricos e culturais*
5. *Os novos caminhos da Economia Social e Solidária nos últimos 30-40 anos*
6. *Os conceitos e as práticas da Economia Solidária*
7. *A Economia Social e Solidária e os desafios do início do séc. XXI e da crise actual*
8. *A Economia Social e Solidária em Portugal ? principais características e tendências*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction: pré-definitions and sensibilization to the subjects of Social and Solidarity Economics (first perceptions)*
2. *The historical framework of Social Economy in Europe*
3. *The Social Economy in the 20th century, after the 2nd World War*
4. *The main ways and traits of the Self-helping Economy, Community Economy and Reciprocity economy in different continents and historical and culture contexts*
5. *The new trends of Social and Solidarity Economy in the last 30-40 years*
6. *The concepts and practices of Solidarity Economy*
7. *The Social and Solidarity Economy facing the challenges of the beginning of the 21st century and the present crisis*
8. *The Social and Solidarity Economy in Portugal ? main characteristics and trends*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os objectivos 1, 5, 6, 7 e 8 correspondem à totalidade dos pontos do programa;
O objectivo 2 corresponde ao ponto 4 do programa;
O objectivo 3 corresponde ao ponto 5 do programa;
O objectivo 4 corresponde aos pontos 1, 6 e 7 do programa;*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The objectives 1, 5, 6, 7 and 8 correspond to all the points of the programme;
The objective 2 corresponds to the point 4 of the programme;
The objective 3 corresponds to the point 5 of the programme;
The objective 4 corresponds to the points 1, 6 and 7 of the programme;*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos. Visitas de estudo a actividades de Economia Social e Solidária
-; Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;
- É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) alunos(as).
O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:
Modalidade A:
Nota Final = [Trabalho de grupo (4 elementos, no máximo) sobre um projecto ou um conceito neste domínio (Economia Social e Solidária)]*80% +[Participação nas aulas]*20%
Modalidade B:
Nota Final = [Exame Final]*100%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical explanations by the teacher; Classes supported by both theoretical and practical basis; Research and debates about practical experiences and projects ; learning observations and direct contacts with activities of Social and Solidarity Economy - Presentation by the teacher enriched by practical examples; - Debates are always allowed stimulated by questions put by students.
Student must choose one of the following assessment methods:
Method A:
Final grade = [Team work (4 members, maximum) about a project or a concept in this field (Social and Solidarity Economy)]*80%+[Participation in classes]*20%
Method B:
Final Grade = [Final Exam]* 100%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os OA1 e OA2 são assegurados pelas aulas teóricas e teórico-práticas, bem como pelas visitas de estudo e pelos debates.
Os OA3 e OA4 são assegurados sobretudo pelas visitas de estudo e pelos debates.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

LG1 and LG2 are pursued by theoretical and theoretic-practical sessions and also by direct contacts and visits and debates.

LG3 and LG4 are mainly pursued by direct contacts and by debates.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AMARO, Rogério Roque e MADELINO, Francisco (2004) - «Economia Solidária - contributos para um conceito», edição no âmbito do Projecto «CORES» (MAC/3.1./C24), da Iniciativa Comunitária INTERREG-III B, Funchal.- CATTANI, António, HESPANHA, Pedro e GAIGER, Luiz Ignacio (coord.) (2009) «Dicionário Internacional da Outra Economia », Livraria Almedina, Coimbra;- FRANÇA FILHO, Genauto e LAVILLE, Jean-Louis (2004) - «Economia Solidária - uma abordagem internacional», Editora da UFRGS, Porto Alegre.- GIDE, Charles (1905) - «Économie sociale », Ed. Sirey, Paris.- PIERCE, J. (1993) - «At the heart of community economy», Fundação Gulbenkian, London.- Revista de Economia Solidária (2009) - «Economia Solidária- apresentação do conceito», nº 1, Ed. ACEESA, Ponta Delgada.- SINGER, Paul (2002) - «Introdução à economia solidária», Editora Fundação Perseu Abramo, São Paulo.

Mapa IX - Complementos de Macroeconomia Contemporânea

6.2.1.1. Unidade curricular:

Complementos de Macroeconomia Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem por objectivo desenvolver competências em quatro grandes domínios:

OA1 - Capacidade de análise e síntese;

OA2 - Habilidade para resolver problemas;

OA3 - Capacidade crítica;

OA4 - Capacidade de trabalho individual e em grupo;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goals of this course are to develop skills in four major domains:

LG1 - Skills to analyze and summarize;

LG2 - Skills to solve problems;

LG3 - Critical opinion;

LG4 - Skills to undertake individual and collective work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O estado actual da macroeconomia: breve apresentação

2. A medição dos principais factos dos ciclos económicos de curto prazo

3. Introdução à análise de processos dinâmicos: pontos fixos e estabilidade

4. Introdução ao Matlab

5. Uma economia a dois períodos: decisões económicas intertemporais

6. Política fiscal e a Equivalência Ricardiana

7. Modelos de gerações sobrepostas e a sustentabilidade dos sistemas de segurança social

8. Política monetária: controvérsias actuais

6.2.1.5. Syllabus:

1. The current state of macroeconomics: a brief review

2. The measurement of the main facts of business cycles

3. Introduction to dynamic processes: fixed points and stability

4. Introduction to Matlab

5. A two period economy: intertemporal decision making in economics

6. Fiscal policy and Ricardian equivalence

7. Overlapping generations and the sustainability of social security systems

8. Monetary policy: current controversies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: CP2, CP5, CP6, CP7, CP8

OA2: CP3, CP4

OA3: CP1, CP2, CP5 a CP8

OA4: CP2 a CP8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The "demonstration of consistency" stems from the links between the syllabus (CP) and learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: CP2, CP5, CP6, CP7, CP8

LG2: CP3, CP4

LG3: CP1, CP2, CP5 a CP8

LG4: CP2 a CP8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a aquisição das competências associadas a esta disciplina, serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência**
 - 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos**
 - 3. Activas, com realização de testes individuais**
 - 4. Auto-estudo, trabalho autónomo do aluno, tal como consta no planeamento das aulas.**
- O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação (A ou B):*

Forma A:

Inclui três momentos de avaliação:

- 1. Teste intercalar: 30% da nota final**
- 2. Trabalho de grupo: 30% da nota final**
- 3. Teste final: 40% da nota final**

Forma B: Inclui apenas um exame final (100% da nota final)

Nota Final nas duas opções = [0 , 20], sendo a aprovação obtida com nota final maior ou igual

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to foster the acquisition of the specific skills related to this course, the following learning methodologies will be used:

- 1. Expository: the presentation of theoretical reference frames**
- 2. Participative: with analysis and resolution of problems**
- 3. Active: the realization of individual tests**
- 4. Self-study: autonomous work by each student, as contemplated in the planning of classes.**

The student can choose between two of the following options (A and B)

Option A - Takes three moments of evaluation:

- 1. Midterm test: 30% of final grade**
- 2. Group essay: 30% of the final grade**
- 3. Final test: 40% of the final grade**

Option B: Considers only one moment of evaluation: Final Exam (100% of the final grade)

Final grade in both options = [0 , 20], approval granted if the final grade is equal or larger than 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem. Na grelha seguinte apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

1. *Expositivas: OA1 até OA4*
2. *Participativas: OA1 até OA4*
3. *Activas: OA1 até OA4*
4. *Auto-estudo: OA1 até OA4*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning skills that allow to fulfil each one of the learning goals. In the grid below, it is presented the main links between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

1. *Expositional: LG1 to LG4*
2. *Participative: LG1 to LG4*
3. *Active: LG1 to LG4*
4. *Self-study: LG1 to LG4*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

No textbook is explicitly adopted here. Those available are either focused on the typical undergraduate style (lots of intuition, little mathematical content), or on a typical postgraduate style with lots of mathematical and computational methods. One or another still try to fill in this gap, but they end up being extremely lengthy, not suitable for a 36 hours course like ours.

Instead we will make use of publicly available lecture notes, which will be provided topic by topic. The main reasons for this choice are: students save time; lecture notes are better "tailored" to each topic than just following a textbook. Detailed information about the readings for each topic of the syllabus is found in the course's web site at: www.cmc.de.iscte.pt. Here you can find not only the required reading list, but also slides, problem sets, solutions and many routines for Matlab (m-files).

Mapa IX - Economia Aplicada à Decisão Empresarial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Aplicada à Decisão Empresarial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nádia Nogueira Simões - 18 horas/18 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Miguel Pascoal Crespo - 18 horas/18 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, o aluno deverá:

OA1. Conhecer e saber analisar criticamente os principais elementos de enquadramento internacional, nacional e setorial que condicionam as decisões empresariais

OA2. Saber utilizar metodologias económicas de apoio à tomada de decisão empresarial

OA3. Mobilizar conhecimentos económicos teóricos e metodológicos para analisar as principais vertentes da decisão empresarial

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this course, the student should:

LG1. Know how to critically analyze the international, national and sectoral context of the firm

LG2. Know how to use the economic methodologies for management decisions

LG3. Be able to draw upon the theoretical and methodological economic knowledge to analyze the critical dimensions of management decisions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Contexto Internacional:Mudanças no Ambiente Económico Internacional

-Tendências de Fundo na Economia Mundial:Globalização,Regionalização e Internacionalização.O Papel das Economias Emergentes.Reconfiguração das Relações Económicas Internacionais

-Competitividade Internacional.Metodologias de Avaliação e Evidência

2.Contexto Nacional:Desafios Atuais e Futuros da Economia Portuguesa

3.Contexto Setorial:Principais Dimensões de Análise

-Concorrência e Regulação

-Análise Comparativa de Eficiência

4. Metodologias de Suporte à Tomada de Decisão Empresarial

5. Dimensões Críticas de Decisão Empresarial

- Objetivos da Empresa. Pequena Empresa. Dinâmicas Empresariais. Nacionalizações e Privatizações

- Localização Empresarial e Acessibilidade aos Mercados

- Preços

- Diferenciação. Sinalização de Qualidade

- Contratações, Despedimentos, Salários

- Internacionalização da Empresa I: Decisões Críticas e Dimensões de Risco

- Internacionalização da Empresa II: Segmentação Internacional de Mercados

6.2.1.5. Syllabus:

1. International Context: Changes in the International Economic Environment

- Main Tendencies in the World Economy: Globalization, Economic Integration, and Internationalization. Emerging Countries. Reconfiguration of International Economics

- International Competitiveness

2. National Context: Current and Future Challenges for the Portuguese Economy

3. Sectoral Context: Main Dimensions of Analysis

- Competition and Regulation

- Efficiency: Comparative Analysis

4. Methodologies for Management Decision

5. Critical Dimensions of Management Decision

- Firm Objectives. The Small Firm. Business Dynamics. Nationalizations and Privatizations

- Location and Market Accessibility

- Prices

- Product Differentiation. Quality

- Hiring, Firing, and Wages

- Internationalization of the Firm I: Critical Decisions and Risks

- Internationalization of the Firm II: Segmentation of the International Markets

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 -CP 1,2,3

OA2 -CP 4

OA3 -CP 5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 -PC 1, 2, 3

LG2 - PC 4

LG3 -PC 5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos

2. Participativas, para resolução de exercícios e problemas

3. Ativas, com realização de trabalho de grupo

4. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Existem dois regimes de avaliação.

O regime de avaliação contínua é composto por:

- Trabalho de grupo ? estudos de caso (50%);

- Exame individual (50%).

Para obter aprovação, a nota da prova escrita não pode ser inferior a 8,0v.

Para estar em avaliação contínua, o aluno deve assistir pelo menos a 80% das aulas.

No regime de avaliação final, a avaliação é composta apenas por um exame individual (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Expository: presentation of theoretical concepts

2. Participative: analysis and resolution of exercises and problems

3. Active: with the realization of group works

4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning

The student must choose one of the following assessment methods:

Method 1: Continuous assessment

In this case, the performance evaluation of the student includes the following elements:

- Group work -case studies (50%);

- *Written exam (50%).*
- The mark of the written exam cannot be below 8.0v.*
- The student must register an attendance of not less than 80%.*
- Method 2: Final exam*
- The evaluation is carried out through the final exam (100%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, de seguida se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - todos os OAs*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - todos os OAs*
- 3. Ativas, com realização de trabalho de grupo - todos os OAs*
- 4. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - todos os OAs*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below we present the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames - All LGs*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises - All LGs*
- 3. Active, with the realization of group work - All LGs*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - All LGs*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Capítulos seleccionados dos seguintes livros:

Church, J. e Ware, R. (2000), Industrial Organization - A Strategic Approach, McGraw-Hill.

Griffiths, A. e Wall, S. (2012), Applied Economics, 12ª Edição, Trans-Atlantic Publications.

Hill, C. (2011), International Business: Competing in the Global Marketplace, 8ª Edição, McGraw-Hill.

Sloman, J., Hinde, K. e Garratt, D. (2010), Economics for Business, 5ª Edição, Financial Times Prentice Hall.

- Textos de apoio e working papers a disponibilizar pela equipa docente.

Mapa IX - Negociação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Negociação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do curso os alunos devem estar preparados para:

- A. Reconhecer a importância de uma negociação comercial em termos das suas vidas profissionais*
- B. Conhecer os principais elementos negociais: actores, poderes, contextos, apostas e objectos*
- C. Tomar conhecimento de algumas das principais técnicas e tácticas negociais, bem como erros relacionais e erros negociais*
- D. Reconhecer a necessidade de desenvolver algumas competências brandas transversais, relacionais/emocionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should:

- A. Recognize the importance of the negotiation in a commercial environment and in their professional lives;*
- B. know the main negotiation elements: actors, powers, contexts, bets and issue(s);*
- C. Be aware of some of the central techniques and negotiation practices, along with the main relational and negotiation errors;*
- D. Recognize the self-development need in terms of soft transversal skills, relational/emotional.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Elementos fundamentais da negociação**
- 2 - Elementos negociais e Tipologia negocial**
- 3 - Erros negociais e relacionais associados**
- 4 - Aproximações negociais, técnicas e tácticas negociais**
- 5 - Desenvolver um framework negocial**
- 6 - Casos de Estudo negociais 1 para 1 com debriefing: discussão e apresentação**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Fundamentals of negotiation**
- 2 - Negotiation elements and typology**
- 3 - Relational and Negotiation errors**
- 4 - Negotiation approaches, negotiation techniques and tactics**
- 5 - Developing a negotiation framework**
- 6 - Negotiation case studies 1 to 1 with debriefing: discussion and presentation**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Objectivo A: tópico programático 1.

Objectivo B: tópico programático 2.

Objectivo C: todos os tópicos.

Objectivo D: tópico programático 5.

Objectivos A a D: tópico 6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Objective A: program topic 1.

Objective B: program topic 2.

Objective C: all programmatic topics.

Objective D: program topic 5.

Objectives A to D: program topic 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem é o obtido pela soma de várias componentes: a) ensino expositivo; b) ensino por meio de casos negociais 1 para 1 com debriefing, apresentação de resultados e debate; c) elaboração e apresentação oral em grupo, em interacção com a turma, de um caso negocial final por construção própria e/ou externo, ambos com análise; d) debates intensivos e conclusivos sobre vários tópicos da matéria.

50% Individual por Exame + 50 % (Caso Final + Aulas)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of learning-teaching is the one obtained through the appropriate mix of several components: a) expositive teaching; b) teaching supported by one to one case studies with debriefing, presentation and results debate; c) development and oral presentation by a work group, interacting with other class students, of a final negotiation case, with proper development or external, but always with deep analysis; d) intensive debates between students (moderated by the professor) and between students and the professor in order to conclude about several different topics of the course.

50% Individual through Test + 50% (Final Case + Classes)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência fica demonstrada pela inter-relação entre os tópicos programáticos, os objectivos de aprendizagem e o processo de ensino-aprendizagem usado com vista a construir um todo integrado e sustentado. Veja-se, abaixo, a inter-relação entre objectivos de aprendizagem e processos de ensino-aprendizagem:

Objectivo A: ensino-aprendizagem sobretudo por meio de a) e d)

Objectivo B: ensino-aprendizagem sobretudo por meio de a), b) e d)

Objectivo C: ensino-aprendizagem usando todas as abordagens

Objectivo D: ensino-aprendizagem usando todas as abordagens

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence is demonstrated by the interrelation between the program topics, learning objectives and the process of teaching-learning used to build and sustain the overall integrated program of the course. See, below, the interrelation between learning objectives and learning-teaching processes:

Objective A: learning-teaching mainly through a) and d) processes

Objective B: learning-teaching mainly through a), b) and d) processes

Objective C: learning-teaching using all the processes

Objectivo D: learning-teaching using all the processes

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Crespo de Carvalho, José - Negociação, Edições Sílabo, 3ª EDIÇÃO, 2008;

Crespo de Carvalho, José - Negociação para (In)competentes Relacionais, Edições Sílabo, 2ª Edição, 2009.

Materiais das aulas.

Mapa IX - Controlo de Gestão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Controlo de Gestão

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira - 0 horas/0 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro António de Sousa Ferreira - 36 horas/36 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conceber e apresentar, por escrito e oralmente, um trabalho de diagnóstico de um modelo de controlo de gestão;*
- 2. Saber seleccionar os instrumentos de controlo de gestão mais adequados às necessidades dos gestores;*
- 3. Saber interpretar a informação financeira e não financeira existente nas organizações e organizá-la numa perspectiva de gestão;*
- 4. Propor a aplicação dos instrumentos de controlo de gestão numa perspectiva de avaliação da performance das organizações.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Realize and present to an audience a diagnosis study on a management control model (written and oral format);*
- 2. Know how to select the management control tools most adequate to the needs of managers;*
- 3. Interpret financial and non-financial information and structure it from a managerial standpoint;*
- 4. Propose the implementation of management control tools through a corporate performance perspective.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Ideias-Chave dos Sistemas de Controlo de Gestão

1. Enquadramento

2. Perspectivas de performance

3. Princípios do CG

4. Óptica de marketing do controlo de gestão

5. Fases de evolução dos sistemas de controlo de gestão.

II - Informação Financeira para o Controlo de Gestão

1. Os objectivos da informação financeira para a gestão

2. Os sistemas de segmentação de custos e margens

3. O EVA[®] e a gestão de valor pelo resultado residual.

4. Custos e tomada de decisão: CBA

III - Instrumentos de Orientação do Comportamento

1. Estrutura organizacional em centros de responsabilidade

2. Critérios de avaliação dos desempenhos dos centros de responsabilidade

3. Sistemas de preços de transferência interna

IV - Planeamento e Acompanhamento das Actividades

1. Processo previsional na definição dos objectivos

2. Controlo orçamental na monitorização do cumprimento dos objectivos de natureza financeira

3. Sistemas de acompanhamento e gestão da performance: Tableau de Bord e Balanced Scorecard

6.2.1.5. Syllabus:

I - Management Control System: Key Ideas

1. Framework

2. Performance approach

3. Principles

4. Marketing approach

5. Management control system evolution

B - Financial Information Requirements

1. Financial information objectives relevant to management

- 2.Costs and margins segmentation methodology
- 3.EVA and value management by residual income
- 4.Costs and decision making: ABC

III -Behaviour inducing tools

- 1.Organizational structure based on responsibility centers
- 2.Performance evaluation criteria of responsibility centers
- 3.Transfer prices methods

IV -Planning and Activity Monitoring

- 1.Planning cycle role on defining objectives
- 2.Budget control on monitoring financial targets achievement
- 3.Performance measurement systems: Tableau de bord and Balanced Scorecard.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 -pontos I a IV do programa
- OA2 -pontos II a IV do programa
- OA3 -pontos II e IV do programa
- OA4 -pontos III e IV do programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 -I to IV syllabus
- LG2 -II to IV syllabus
- LG3 -II and IV syllabus
- LG4 -III and IV syllabus

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

- 1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
- 2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos
- 3.Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e de textos de apoio e leitura
- 4.Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo
- 5.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Regime de avaliação contínua:

- Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas ? até 10%
- Resolução e entrega de casos práticos a realizar em aula ou em casa ? 40%;
- Realização da frequência em época normal ? 50%.

A avaliação contínua pressupõe:

- Uma assiduidade às aulas igual ou superior a 80%;
- A entrega de todos os casos práticos de avaliação requeridos;
- Uma nota mínima de 8 valores na frequência.

A avaliação não contínua: exame com uma ponderação de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning methodologies (LM):

- 1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames
- 2.Participative, with analysis and resolution of application exercises
- 3.Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts
- 4.Active, with the realization of individual and group works
- 5.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

Continuous assessment regime:

- Attendance, punctuality and classroom participation - until 10%
- Practical problem solving and delivery on classroom or off-class - 40%;
- Regular term exam - 50%.

Continuous assessment assumes:

- Class attendance at 80% or above;
- All problem resolution and delivery;
- Minimum regular term exam rate of 8.

Non-Continuous Assessment: 100% weight exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

MEA1 Transversal a todos os OA

MEA2 OA2, OA3, OA4

MEA3 OA1

MEA4 OA2, OA3, OA4

MEA5 Transversal a todos os OA

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

LM1 Transversal to all the LGs

LM2 LG2, LG3, LG4

LM3 ? LG1

LM4 ? LG2, LG3, LG4

LM5 ? Transversal to all the LGs

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anthony, R.N., Management Control Systems, 12ª Ed. Homewood, Ill.: McGraw-Hill, 2007.

Jordan, H., J.C.Neves, e J.A.Rodrigues. O Controlo de Gestão - ao Serviço da Estratégia e dos Gestores, 9ª Ed. Lisboa, ÁREAS Ed., 2011.

Rodrigues, J.A., e Ana Simões, Analisar a Performance Financeira ? uma perspectiva multidimensional, Colecção Global Áreas Editora 2012.

Rodrigues, J.A., e Ana Simões, Apurar Resultados com base nos Processos ? o custeio baseado nas actividades, Colecção Global, Áreas Editora 2009.

Rodrigues, J.A., e Ana Simões, Descentralizar e responsabilizar por Resultados ? a organização em centros de responsabilidade, Colecção Global, Áreas Editora 2009.

Mapa IX - Modelização Financeira e Plano de Negócios

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modelização Financeira e Plano de Negócios

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Pedro Soares Ferreira - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Construir e utilizar os documentos centrais do planeamento financeiro, nomeadamente Contas de Exploração; Mapas de Cash-Flow; Planos Financeiros e Balanços. Simular a situação futura da empresa.

2-Analisar aspectos específicos do planeamento operacional e financeiro com implicações para o valor da empresa e o valor da flexibilidade.

3-Avaliar as diferentes alternativas de financiamento tendo em conta o equilíbrio financeiro e o impacto para o valor.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Building and using the key documents for financial planning, namely Income Statements; Cash-Flow Statements; Financial Statements and Balance Sheets. Simulating the firm's future situation.

2- Analysing specific issues of operational and financial planning with implications for the corporate value, and the flexibility value.

3- Valuing financing alternatives according to the financial equilibrium and value implications.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Introdução

Importância do Planeamento Financeiro; Fontes do Valor Actual Líquido Positivo; Plano de Negócios:elementos, fontes e objectivos.

2.Planeamento Financeiro

Documentos Previsionais: Contas de Exploração; Mapas de Cash-Flow; Estimação do Custo de Capital; Avaliação; Planos Financeiros; Balanços; Análise de Sensibilidade e Análise de Equilíbrio

3.Aspectos Específicos do Planeamento Financeiro

Substituição de Equipamentos; Valor Residual; Valor de Continuidade; Formas de Estimação dos Parâmetros Reais de Mercado (Bloomberg e Datastream); Opções Reais.

4.Financiamento

Análise de impacto das diferentes alternativas de financiamento (crédito bancário, crédito bancário em divisas, leasing, empréstimo obrigacionista,etc) no plano de negócios; Cálculo do Valor Actual das Economias Fiscais.Valor Actualizado Líquido Ajustado

6.2.1.5. Syllabus:

1.Introduction

Importance of the Financial Plan; Sources of Positive NPV; Business Plan: parts, sources and objectives.

2.Financial Planning

Pro-Forma Financial Plan: Income Statement; Cash-Flow Statements; Cost of Capital Computing; Project Evaluation; Pro Forma Financial Statements and Balance Sheets; Sensitivity Analysis and Equilibrium Analysis.

3.Specificities of the Financial Plan

Equipment Substitution; Residual Value; Future Value; Forms of Computing the Real Parameters of the Market (Bloomberg and Datastream); Real Options.

4.Financing

Analysis of impact of the different alternatives of financing (bank credit; bank credit in foreign exchange; leasing; bonds?) on the business plan; Computation of the Adjusted Present Value.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos 1 e 2 do programa visam o cumprimento do objectivo relativo à construção e utilização dos documentos centrais do planeamento financeiro.

O ponto 3 está de acordo com o objectivo de análise de aspectos específicos com implicações para o valor.

O ponto 4 refere-se ao objectivo de comparação de alternativas de financiamento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chapters 1 and 2 of the course syllabus are related to building and using the key financial planning documents.

Chapter 3 is aimed at addressing the second learning goal related to analysing specif issues with implications in the value.

Chapter 4 refers the learning goal related to compare financing alternatives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de Modelização Financeira e Plano de Negócios são essencialmente práticas.

Nesta unidade curricular será feito uso intenso de folhas de cálculo embora as apresentações de base sejam feitas com base em ilustrações mais sintéticas. A discussão central incidirá nos aspectos financeiros de Projecto.

Ao longo do semestre lectivo:

- Assiduidade e Participação nas aulas;

- Trabalho de grupo: entrega do planeamento financeiro desenvolvido em grupo no âmbito do trabalho realizado em Projecto Empresarial (30%);

- Teste intercalar(40%).

- Avaliação final em Frequência (30%)

O Exame , em duas épocas, cujo peso é de 100% para quem não é avaliado ao longo do semestre lectivo.

A classificação final superior a 16 poderá estar sujeita a prova oral para defesa de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Financial Modelling and Business Planning classes have mainly a practical content.

In this course an intensive use of spread sheets will be carried out. Nevertheless, small examples and cases will be used for introduction to the core topics. The main discussion will be centered on the students' financial planning of their Project.

During the semester:

- Classroom attendance and participation;

- Group Project Assignment: delivery of the financial plan developed in group and in straight connection with Business Project course (30%).

- Mid-term individual test(40%).

**- The Final Assessment consists of Final Test (30%) or Exam (100%).
A final grade above 16 may have to be confirmed in an oral exam.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização intensa de instrumentos de tratamento de informação deve-se ao facto de ser uma UC instrumental e de apoio à elaboração de projecto empresarial.

As apresentações de base visam o enquadramento teórico das metodologias utilizadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The intensive use of information processing instruments is a consequence as the UC being an instrumental one aimed at helping students to develop their projects and business plans.

Class theoretical sessions have the objective of presenting the theoretical grounds of the different methods and approaches used in the practical sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

***Duarte C e Esperança, J. (2012) Empreendedorismo e Planeamento Financeiro, Edições Sílabo
Esperança, J. e F. Matias (2009, 2ª Ed.), Finanças Empresariais, Texto Editora
Dias Curto, J.J. (2002), Excel para Economia e Gestão, Ed. Sílabo
Gomes Mota, A., Nunes, J.P., Ferreira, M., Barroso, C. (2007), Finanças Empresariais ? Teoria e Prática, Ed. Publisher Team
Carvalho das Neves, J. (2002), Avaliação de Empresas e Negócios, Ed. Mc. Graw-Hill***

Mapa IX - Gestão de Equipas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Equipas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Margarida Soares Lopes Passos - 0 horas / 0 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Carvalho Aragão Pina - 72 horas/72 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os alunos devem ser capazes de:

- 1. Conhecer e avaliar criticamente os fundamentos teóricos do trabalho em equipa.***
- 2. Conhecer os processos cognitivos, motivacionais, afetivos e de coordenação adequados a equipas eficazes e sustentáveis em contexto organizacional.***
- 3. Conhecer instrumentos de autodiagnóstico e de autoconhecimento para a adoção de posturas adequadas ao trabalho em equipa.***
- 4. Conhecer técnicas para melhorar a participação em trabalhos em equipa.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should be able to:

- 1. Understand and critically evaluate the theoretical foundations of teamwork.***
- 2. Understand the cognitive, motivational, affective and coordination processes associated with effective and sustainable teams in organizational context***
- 3. Identify self diagnosis and self-knowledge tools to adopt the appropriated teamwork attitudes.***
- 4. Identify techniques to improve participation in team work.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Perspetivas histórica e atuais do estudo dos grupos.***
- 2. O trabalho em equipa nas Organizações***
- 3. Aspectos estruturais no funcionamento das equipas***
- 4. Processos cognitivos, motivacionais, afetivos e de coordenação de equipas eficazes***
- 5. Gestão de grupos e equipas de trabalho em contexto organizacional.***

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Historical and current theoretical perspectives on groups.*
2. *Teamwork in organizations.*
3. *Structural aspects in the functioning of teams*
4. *Cognitive, motivational, affective and coordination processes in effective teams.*
5. *Group and team management in organizational context.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Objetivo de aprendizagem (OA) 1 - decorre dos pontos 1, 2 e 3 do programa.

(OA) 2 - decorre do ponto 4 do programa.

(OA) 3 - decorre dos pontos 4 e 5 do programa.

(OA) 4 - decorre dos pontos 4 e 5 do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goal (LG) 1 - derives from the program item 1, 2 and 3.

LG 2 - derives from the program item 4.

LG 3 - derives from the program item 4 and 5.

LG 4 - derives from the program item 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para alcançar os objetivos definidos na presente UC, serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

1. *Expositivas: apresentação dos quadros teóricos de referência.*
2. *Participativas: discussão de casos.*
3. *Ativas: participação nas dinâmicas propostas e realização dos trabalhos de grupo.*
4. *Autoestudo: relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.*

1. Assiduidade:5%; Participação:10%; TGrupo 1:20%; TGrupo 2:15%

2. Trabalho final individual (50%):Análise crítica das vivências experimentadas nas dinâmicas realizadas em sala e nos trabalhos de grupo. O enunciado do trabalho será entregue aos alunos no decurso das aulas.

A assiduidade, a participação nas aulas, os trabalhos de grupo e a qualidade do trabalho final constituem critérios suficientes e únicos de avaliação, salvaguardando o regulamento de avaliação da Escola de Gestão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To achieve the objectives set out above the following learning methodologies will be used:

1. *Expositional: presentation of the theoretical reference frames.*
2. *Participative: case discussion.*
3. *Active: participation in class dynamics and group works.*
4. *Self-study: related with autonomous work by the student.*

1. Class attendance:5%; Participation:10%; Group work 1:20%; Group work 2:15%

2. Final Individual assignment (50%): Critical analysis of the dynamics experienced in classes and in work groups. Guidelines for the assignment will be provided during the classes.

Class attendance, participation, group works and the quality of the individual assignment are unique and sufficient criteria of assessment, safeguarding the assessment norms defined by ISCTE-UIL Business School.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *Caracterização e análise, através de debate, de situações decorrentes do estudo de casos apresentados em aula.*
- *Caracterização e análise, através de relatório escrito, de situações decorrentes das simulações experimentadas em dinâmica de equipas.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- *Characterization and analysis, with debate, about situations from case studies presented in class.*
- *Characterization and analysis, in report, about situations from simulations experienced in team dynamics.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Devillard, Olivier, A Dinâmica Das Equipas, Lisboa, Ed. Bertrand, 2001*
- *Guzzo,R., & Dickson, M. (1996).Teams in organizations: Recent research on performance and effectiveness. Annual Review of Psychology,47,307-338.*
- *Kozlowski,S. & Bell, B. (2001). Work groups and teams in organizations. Retrieved [janeiro, 2012],from Cornell University, ILR School site: <http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/articles/389/>*
- *Mickan,S. & Rodger,S. (2000) Characteristics of effective teams: a literature review.Australian Health Review,23 1: 179-192.*
- *Passos,A., & Caetano,A. (2002).Tipos de conflito intragrupal: Um modelo tridimensional. In J. Vala, M. Garrido, & P.*

Alcobia (Orgs.), Percursos da investigação em psicologia social e organizacional - volume.1 (pp. 109-122).Lisboa: Edições Colibri.

- Salas,E., Goodwin,G., & Burke,C. (2009).Team effectiveness in complex organizations.New York:Psychology Press.

- Thompson, L. (2004).Making the team:A guide for managers.New Jersey:Pearson Education

Mapa IX - Gestão de Activos Financeiros

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Activos Financeiros

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Alberto Ferreira de Oliveira - 36 horas/36 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá ser capaz de:

- 1. Ser capaz de expor oralmente as ideias de uma maneira lógica e clara para um público específico e resumir as conclusões de forma eficaz;*
- 2. Conhecer e identificar as principais características da organização e funcionamento dos mercados;*
- 3. Conhecer e aplicar os principais modelos de avaliação e arbitragem.*
- 4. Utilizar as metodologias de avaliação do desempenho na gestão de carteiras de investimento;*
- 5. Conhecer os modelos, os produtos, as estratégias e as técnicas relevantes para a gestão de portfólios de investimentos;*
- 6. Conhecer os fundamentos das Finanças Comportamentais e confrontá-los com os fundamentos da Moderna Teoria Financeira.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Be able to explain issues in a logical and clear manner to a specific audience, and summarize ideas and conclusions effectively;*
- 2. Understand and identify the main features of the market structure and the mechanics;*
- 3. Acknowledge and apply the main models of pricing and arbitrage;*
- 4. Acknowledge and use the main methodologies to evaluating the investment performance;*
- 5. Acknowledge the investment process, the main products, strategies and dominant approaches to selecting assets;*
- 6. Understand and identify the fundamentals of the Behavioural Finance and the main differences from the Modern Financial Theory.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Introdução*
- 2.Risco e retorno: Markowitz, Capital Asset Pricing Model, Arbitrage Pricing Theory e Three Factors Fama & French Model*
- 3.Avaliação do desempenho na gestão de carteiras*
- 4.Gestão activa de carteiras*
- 5.Moderna teoria financeira e hipótese de eficiência dos mercados*
- 6.Fundamentos das Finanças Comportamentais*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Introduction*
- 2.Risk and return: Markowitz, Capital Asset Pricing Model, Arbitrage Pricing Theory e Three Factors Fama & French Model*
- 3.Evaluating the investment performance*
- 4.Active management*
- 5.Modern financial theory and the market efficiency hypothesis*
- 6.Fundamentals of the Behavioural Finance*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta ?demonstração de coerência? decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: Transversal a todo o programa

OA2, OA3 e OA5: 1. Introdução; 2. Risco e retorno: Markowitz, Capital Asset Pricing Model, Arbitrage Pricing Theory e Three Factors Fama & French Model

OA4 3. Avaliação e decomposição da performance na gestão de carteiras

OA6: 5. Hipótese de eficiência dos mercados; 6. Introdução às Finanças Comportamentais

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: Transversal to all syllabus

LG2, LG3 e LG5: 1. Introduction

2. Risk and return: Markowitz, Capital Asset Pricing Model, Arbitrage Pricing Theory e Three Factors Fama & French Model

LG4 3. Evaluating the investment performance

LG6: 5. The market efficiency hypothesis; 6. Introduction to Behavioural Finance

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas: apresentação dos quadros teóricos de referência

2. Participativas: análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos de estudo

3. Activas: realização de trabalhos individuais e de grupo

4. Auto-estudo: Trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

1) Avaliação regular:

- Dois testes individuais (35% cada)

- Casos de avaliação em grupo, assiduidade e participação (30%)

- Uma assiduidade mínima de 80%

2) Exame (1ª época)

O aluno terá aprovação à disciplina se tiver nota superior ou igual a 9.5 valores.

Os alunos abrangidos pelo Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais deverão contactar o coordenador da UC na primeira semana de aulas, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following learning methodologies will be used (LM):

1.Expositional: the presentation of the theoretical reference frames

2.Participative: analysis and resolution of application exercises, discussion of case studies, and of support and reading texts

3.Active: realization of individual and group works

4.Self-study: autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

1) Regular grading system:

- Two mid-term tests (35% each)

- Work-group assessment cases, attendance and active participation (30%)

2) Exam (100%)

A student has course approval if he has a grade equal or above 9.5 points.

The students that fall under the Internal Regulation to the Students with Special Status must contact the coordinator of the Learning Unit, in the first week of classes, towards the insertion in the learning processes and evaluation in the Learning Unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)

Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência. Transversal a todos os OA

2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura OA2, OA3, OA4, OA5, OA6

3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo. Transversal a todos os OA

4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Transversal a todos os OA

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning-Teaching Methodologies

(LTM)

Learning Goal

(LG)

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames Transversal to all LG*
2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises and discussion of case studies, and of support and reading texts LG2, LG3, LG4, LG5, LG6*
3. *Active, with the realization of individual and group works. Transversal to all LG*
4. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Transversal to all LG*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- A. G. Moça, C. Barroso, D. Pimentel, J. M. Lourenço, J. P. Nunes, L. Oliveira, M. Ferreira, e R. Alpalhão, 2009, *Investimentos Financeiros: Teoria e Prática, Edições Sílabo.*
- Bodie, Z., A. Kane, and A. Marcus, ?*Investments?*, McGraw-Hill, 6th edition, 2004
- Elton, E. and M. Gruber, ?*Modern Portfolio Theory and Investment Analysis?*, 6th edition, 2004
- Haugen, R., ?*Modern Investment Theory?*, Prentice-Hall, 5th edition, 2006.
- Reilly, F., K. Brown, *Investment Analysis and Portfolio Management, 5th Ed., The Dryden Press, 1997*

Mapa IX - Escrita de Relatórios Técnicos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Escrita de Relatórios Técnicos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida - 7,5 horas/7,5 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os alunos desenvolvam as seguintes competências:

- OA1 - Ser capaz de distinguir os diferentes tipos de relatórios;*
- OA2 - Antever a estruturação das diferentes secções de um relatório;*
- OA3 - Classificar e obter informação precisa para inserir no relatório;*
- OA4 - Sintetizar eficazmente ideias e conclusões;*
- OA5 - Parafrasear e citar correctamente;*
- OA6 - Utilizar modos eficazes de apresentação gráfica de estatísticas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The following competencies should be developed:

- LG1 - To be able to differentiate various types of technical reports;*
- LG2 - To foresee the structure of the different sections of a technical report*
- LG3 - To classify and acquire the precise information for insertion in reports;*
- LG4 - To effectively synthesize ideas and conclusions*
- LG5 - To cite and paraphrase adequately*
- LG6 - To use the effective ways of graphical presentation of statistics*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos:

- T1- Tipos de relatório: identificar os formatos básicos .*
- T2 -Elementos da estrutura de um relatório técnico.*
- T3 -Características de um texto técnico: objectividade, clareza.*
- T4 -Técnicas de comunicação escrita: como tornar um texto conciso, pertinente e claro.*
- T5 -Organização das ideias: como favorecer a compreensão da mensagem e destacar a informação essencial; como sintetizar eficazmente.*
- T6 -Regras básicas para garantir a qualidade gramatical do relatório (ortografia e estrutura sintáctica).*
- T7 -Erros a evitar: ambiguidade, chavões, tautologias, coloquialismos.*
- Respeitar as fontes de informação, como e quando citar, como parafrasear, referências.*
- T8 -Como utilizar software de processamento de texto e de apresentações na elaboração de relatórios técnicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

Topics:

- T1 -Types of reports: identifying the basic formats.*
- T2 -Structural elements of a technical report .*

T3 -Characteristics of a technical text: objectivity, clarity.
T4 -Written communication techniques: how to write a concise, pertinent, and clear text.
T5 -Organization of ideas: how to improve the message comprehension and to highlight the essential information;how to do a effective synthesis.
T6 -Basic rules to guarantee the reports grammatical quality (orthography and syntactical structure).
T7 -Mistakes to avoid: ambiguity, clichés, tautologies, colloquialisms;
T8 -Crediting sources, how and when to cite using quotes and paraphrasing, references.
-How to use text processing an presentations software in report writing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos da UC estão articulados com o programa do seguinte modo:

OA 1 - T1
OA 2 - T2
OA 3 - T3
OA 4 - T4, T5, T6 e T7
OA 5 - T7
OA 6 - T8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Os objetivos da UC estão articulados com o Programa do seguinte modo:

LG 1 - T1
LG 2 - T2
LG 3 - T3
LG 4 - T4, T5, T6 e T7
LG 5 - T7
LG 6 - T8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um conjunto de métodos de ensino que visam promover a capacidade de aprender do aluno, de uma forma autónoma e contínua, e orientados para a concretização dos objectivos de aprendizagem já referidos. Nomeadamente as aulas incluem exposições, realização de exercícios de aplicação na sala de aula, análise e discussão de documentos em pequenos grupos.

- a) Exercícios propostos em aula - 30% da nota final;*
- b) Elaboração de um relatório - 70 % na nota final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods will combine several approaches to promote the intended learning skills and aiming to promote students autonomous and continuous learning.

Namely it will include lectures, in-class exercises, in-class document analysis and discussion in small groups.

- a) In-class exercises : 30% of final grade;*
- b) Critical analysis of a technical report : 70% of final grade*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC estão articulados com a Metodologia de Ensino do seguinte modo:

- i) expositiva, para apresentação d e literatura de referência sobre as temáticas: Todos os OA*
- ii) participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: OA 1 e 2*
- iii) activa, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA 2, 3, 4, 5, e 6*
- iv) auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do aluno: Todos os OA.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning goals are related to the teaching methodology as following:

- i) Expositive, for presentation of literature: all LG*
- ii) Participative, with analysis and performing of practical exercises: LG 1 and 2*
- iii) Active, with individual and group assignments: LG 2, 3, 4, 5, and 6*
- iv) Auto-study, related with students' autonomous work: all LG.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bowden, J. (2008). Writing a Report: How to Prepare, Write and Present Really Effective Reports - 8th Rev. Edition. Begbroke, Oxford: How To Books.
Blanco, E. L. (2000). Como apresentar relatórios. Lisboa: Estampa.

Mapa IX - Técnicas de Apresentação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Apresentação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida - 18 horas/18 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1- Expor, perante uma audiência, ideias de um modo claro e estruturado.

OA2- Conduzir apresentações de modo correcto e com aparência profissional.

OA3- Saber sumariar ideias e conclusões de forma eficaz.

OA4- Utilizar os suportes audiovisuais, de auxílio às apresentações orais, de um modo eficaz.

OA5- Saber comentar as próprias apresentações e dar feedback a terceiros de um modo claro e estruturado.

OA6- Saber identificar as necessidades de melhoria pessoal e criar planos de desenvolvimento eficazes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1- To communicate ideas in a structured and clear manner.

LG2- To behave properly, with professional appearance, during oral presentations.

LG3- To summarize ideas and conclusions in an effective way.

LG4- To use audiovisual support instruments in an effective way.

LG5- To comment on personal oral presentations and provide clear and structured feedback to others.

LG6- To identify personal learning needs and be able to create effective self-development plans.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Compreender a relevância do planeamento e estruturação de apresentações orais.

Aplicar diferentes metodologias de planeamento de apresentações orais.

Compreender a relevância da utilização de diferentes métodos de transmissão de informação e quais as suas vantagens e desvantagens.

Compreender as regras de elaboração e formatação de suportes audiovisuais como o power point.

2- A Comunicação em sala

A importância da comunicação no decorrer da apresentação.

O impacto das competências verbais de comunicação no sucesso da apresentação.

O impacto das competências não-verbais de comunicação no sucesso da apresentação.

Os erros mais frequentes associados à comunicação verbal e não verbal.

3- Conduzir e concluir a apresentação

A importância da monitorização da audiência.

Técnicas de captação da atenção.

Compreender os efeitos que diferentes finalizações da apresentação poderão ter na audiência.

6.2.1.5. Syllabus:

1- The importance of planning and defining the structure of an oral presentation.

The usage of different planning methodologies for oral presentations.

The relevance of using several communication methods and what are their pros and cons.

The rules for creating audiovisual supports such as the power points.

2- Communication in the room

The importance of communication strategies during presentation.

The impact of communication skills on the success of oral presentation.

The impact of non verbal communication skills on the success of oral presentation.

The most common errors occurring during oral presentations.

3- Conducting and ending a presentation: The audience

The importance of scanning the audience.

Audience involvement techniques.

The impact of different endings on the audience.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

CP1 - LG1 LG3 LG5 LG6

CP2 - LG2 LG5 LG6

CP3 - LG3 LG5 LG6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

CP1 - LG1 LG3 LG5 LG6

CP2 - LG2 LG5 LG6

CP3 - LG3 LG5 LG6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula.

A participação ativa nos trabalhos a realizar nas aulas práticas é expectável.

Os alunos serão avaliados em avaliação contínua. Para a nota final, serão contabilizados os seguintes aspectos:

1- Assiduidade (10%).

2- Participação (20%). Inclui duas apresentações individuais.

3- Realização de uma apresentação individual em sala (70%):

Estrutura, planeamento e suporte audiovisual e controlo do tempo (25%).

Comunicação e envolvimento (40%).

Gestão do tempo (5%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, in-class exercises and in-class discussions.

Active participation in the proposed works during class is expected.

Students will be evaluated in continuous evaluation. For the final grade, the following aspects will be taken into account:

1- Presence in class (10%).

2- Participation in class (20%). Includes two individual presentations.

3- Individual presentation in class (70%):

Structuring, planning and visual support and time management (25%).

Communication and Involvement (40%).

Time management (5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas praticas e os trabalhos individuais de aplicação, permitirão atingir os objetivos de aprendizagem e avaliar o nível de desenvolvimento de competências de apresentação atingido pelos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes and work practices of individual application, allow reaching the learning objectives and assess the level of development of presentation skills attained by students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Duarte, N. (2008). Slide:ology. The Art and Science of Creating Great Presentations. Sebastopol CA: O'Reilly Media.

Gallo, C. (2010). The presentation secrets of Steve Jobs: how to be insanely great in front of any audience. McGraw Hill.

Pina, J. (2011). Apresentações Que Falam Por Si. Lisboa: Lidel.

Reynolds, G. (2011). The naked presenter - Delivering Powerful Presentations With or Without Slides. Berkeley, CA: New Riders.

Rodrigues, M., & Ferrão, L. (2006). Formação Pedagógica de Formadores (9ª ed.). Lisboa: Lidel.

Mapa IX - Inglês para Negócios

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês para Negócios

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rachel Anne Claire Evans - 24 horas/24 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Falar com fluência sobre tópicos relacionados com negócios

OA2. Consolidar a gramática;

OA3. Escrever uma carta de candidatura e um CV;;

OA4. Fazer uma apresentação bem estruturada;

OA5. Descrever tendências, gráficos e estatísticas;
OA6. Boa compreensão e uso de números;
OA7. Entender e falar sobre manchetes e notícias relevantes;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1. Ability to discuss business related topics fluently
LG2. Consolidation of grammar
LG3. Ability to write a letter of application and CV
LG4. Ability to make a well structured presentation
LG5. Ability to describe trends, graphs and statistics
LG6. Good understanding and use of numbers
LG7. Ability to understand and discuss relevant headlines and news articles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As aulas serão orientadas em torno de temas de negócios.

CP1. Estrutura de Empresas

Descrever as funções de departamentos

Utilizar números, datas, horários, estatísticas

Revisão dos verbos: Simple Past/present perfect

Descrever mudança - subir / descer/ diminuir, etc

Verbos + preposições ex. to apply for

CP2 Recrutamento

Escrever uma carta de candidatura

CVs

CP3. Estilos de Negócios Internacionais

Comparar os estilos de trabalho

Prefixos negativos: il, in, im, ir, un

CP4. Banca e a Bolsa de Valores

Falar de serviços bancários e a bolsa de valores

Siglas e abreviaturas

Revisão verbos: condicionais

Expressões de contraste

A linguagem dos gráficos

Phrasal verbs

CP 5. A linguagem de apresentações

CP 6 Discutir manchetes e artigos de notícias na área dos negócios

6.2.1.5. Syllabus:

The course work of Business English is organized around thematic areas.

Company Structures

Describing department functions

Using numbers, dates, times, statistics

Simple Past / Present perfect

Describing change e.g rise/fall, increase/decrease etc

Verbs and prepositions e.g. to apply to for

Recruitment

Writing a letter of application

CVs

International Business Styles

Talking about national characteristics; comparing countries

Negative prefixes

Banking and the Stock Market

Talking about money, banking services and the stock market

Acronyms and abbreviations

Conditionals

Expression of contrast

Phrasal verbs

Import Export

The language of graphs

Company Performance

The language of presentations

Discussion of relevant newspaper articles.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 Falar sobre tópicos relacionados com negócios CP1 CP2 CP3 CP4 CP6

OA2. Consolidar a gramática CP1 CP3 CP4;

OA3. Escrever uma carta de candidatura e um CV CP2

OA4. Fazer uma apresentação bem estruturada CP5

OA5. Descrever tendências, gráficos e estatísticas CP1 CP4 CP6

OA6. Boa compreensão e uso de números: CP1 CP4 CP6

OA7 Compreender e comentar notícias relacionadas com os negócios e a economia CP6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1. Ability to discuss business related topics S1 S2 S3 S4 S6

LG2. Consolidation of grammar S1 S3 S4

LG3. Ability to write a letter of application and CV S2

LG4. Ability to make a well structured presentation S5

LG5. Ability to describe trends, graphs and statistics S1 S4 S6

LG6. Good understanding and use of numbers S1 S4 S6

LG7. Ability to understand and comment on news articles about business and the economy S6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas TP(24h): desenvolvimento da gramática, fluência e vocabulário através de explicações e metodologias participativas; utilização de gráficos para treinar números; explicação e aplicação de linguagem de apresentações; manchetes de notícias para discussão. 2. Trabalho autónomo (26h): recomendações para estudo no final de cada aula, incluindo exercícios, preparação de uma apresentação, revisão de gramática, consultar regularmente sites de notícias em inglês, por exemplo BBC.

Dois regimes: contínua ou periódica

A) Contínua:

Apresentação de grupo e sumário escrito (individual) (max. 200 palavras) (50%).

Exame (50%).

B)Periódica

Apresentação e relatório escrito com 200 palavras sobre o tema da apresentação (50%).

Exame (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1.TP lessons(24h): development of fluency, key grammar and vocabulary through explanations and participatory methodologies; use of graphs to practice numbers; explanation and application of presentation language; news headlines for discussion. 2.Self Study(26h): study recommendations given at the end of each lesson. This includes: homework exercises; preparation of business presentation and report; grammar review; regular consultation of English news sites e.g. BBC.

Continuous or periodic:

A) Continuous

Group presentation and individual report (max. 200 words) on the subject of the presentation (50%).

Exam (50%).

B) Periodic

Individual presentation and Report (50%)

Exam (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A principal ligação entre os Objetivos de Aprendizagem (OA) são os seguintes:

Aulas teórico-práticas (24h): desenvolvimento e aplicação de gramática, vocabulário e competências através de explicações e exercícios participativos OA1 OA2 OA3 OA4 OA5 OA6; desenvolvimento da capacidade de discutir notícias importantes OA7

Trabalho autónomo (26h); consolidação de gramática e vocabulário através de exercícios e revisão gramatical recomendada OA1 OA2 OA3 OA4 OA5 OA6; desenvolvimento de linguagem de apresentações com trabalho de grupo OA4 OA6; desenvolvimento de compreensão das notícias OA7

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The primary link between the Learning Goals (LG) and methods are as follows:

Theoretical Practical lessons (24h): development and application of relevant grammar, vocabulary and skills through explanation and participatory exercises LG1 LG2 LG3 LG4 LG5 LG6; development of ability to discuss relevant news topics LG7

Self Study: consolidation of grammar, vocabulary through homework exercises and recommended grammar review LG1 LG2 LG3 LG4 LG5 LG6; development of presentation language with the preparation of a business presentation LG4; development of news related vocabulary LG7

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Graham Tullis and Tonya Trappe, New Insights into Business Students' Book Longmans

A self study grammar reference and practice book such as

English Grammar in Use by Raymond Murphy, Longman publication

www.bbc.co.uk

www.nytimes.com

Mapa IX - Língua Espanhola

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Espanhola

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida - 12 horas/12 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) O aluno ser capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Poder apresentar-se e apresentar outros e ser capaz de fazer*
- 2) perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o*
- 3) local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem.*
- 4) Poder comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) The student will be able to understand and use common expressions of daily life,*
- 2) as well as simple statements that lead them to fulfil specific needs.*
- 3) To be able to introduce himself and others and be able to ask and answer about personal information such as home place, kind of relation with other people and possession of objects.*
- 4) To be able to communicate in a simple way, if the speaker talks slowly and clearly, and to be cooperative.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- O alfabeto*
- 2- Presentes: ser, estar, trabajar, llamarse.*
- 3- Números 0-101*
- 4- Os demonstrativos:*
- 5- Género e número dos adjetivos.*
- 6- Interrogativos: ¿Cómo? ¿De dónde? ¿Cuántos?*
- 7- Presentes regulares: -ar, -er- ir-.*
- 8- Usos tú/usted*
- 9- Género e numero dos adjetivos e substantivos.*
- 10- Uso artigo determinao e indeterminado.*
- 11- Interrogativos: ¿Dónde? ¿Qué? ¿Quién?*
- 12- Contraste: hay/está(n)*
- 13- Adjectivos*
- 14- Uso comparativos com adjetivos.*
- 15- Presente indicativo, verbos irregulares*
- 16- Verbos reflexivos.*
- 17- Adverbios e expressões de frequência.*
- 18- Verbos gustar, encantar, doler...*
- 19- Adverbios: también/tampoco*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- The alphabet
- 2- Present tense: to be, to have, to work
- 3- The numbers
- 4- Demonstratives
- 5- Genre and number of adjectives
- 6- Interrogatives: How? Where from? How many/much?
- 7- Regular present tense: -ar, -er, -ir
- 8- Contrast: there is (are)/to be
- 9- Adjectives
- 10- Comparatives with adjectives
- 11- Irregular present tense
- 12- Reflexive verbs
- 13- Adverbs and expressions of frequency
- 14- Verbs: to like, to love, to hurt
- 15- Adverbs: also/either-neither

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos da UC estão articulados com o programa do seguinte modo:

- OA 1 - T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7
OA 2 - T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7
OA 3 - T7 T8 T9 T10 T11 T12 T13 T14 T15 T16 T17
OA 4 - T9 T10 T11 T12 T13 T14 T15 T16 T17 T18 T19

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals and contents are related as follow:

- OA 1 - T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7
OA 2 - T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7
OA 3 - T7 T8 T9 T10 T11 T12 T13 T14 T15 T16 T17
OA 4 - T9 T10 T11 T12 T13 T14 T15 T16 T17 T18 T19

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um conjunto de métodos de ensino que visam promover a capacidade de aprender do aluno, de uma forma autónoma e contínua, e orientados para a concretização dos objectivos de aprendizagem já referidos. Nomeadamente as aulas incluem exposições, realização de exercícios de aplicação na sala de aula, análise e discussão de textos.

Avaliação:

- Avaliação final sumativa e quantitativa:
- teste escrito e oral

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods will combine several approaches to promote the intended learning skills and aiming to promote students autonomous and continuous learning.

Namely it will include lectures, in-class exercises, in-class document analysis and discussion.

Evaluation:

- Final evaluation, summative and quantitative:
- Written and speaking exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC estão articulados com a Metodologia de Ensino do seguinte modo:

- i) expositiva, para apresentação de matéria de referência sobre as temáticas: Todos os OA
- ii) participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: OA 2, 3 e 4
- iii) activa, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA 2, 3, e 4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning goals are related to the teaching methodology as following:

- i) Expositive, for presentation of literature: all LG
- ii) Participative, with analysis and performing of practical exercises: LG 2, 3, and 4
- iii) Active, with individual and group assignments: LG 2, 3, 4

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Prisma A1 - Método de Español para Extranjeros, 2010 Edinumen.

Prisma A1 - ejercicios - Método de Español para Extranjeros 2010 , Edinumen

Mapa IX - Introdução ao Excel

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução ao Excel

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Gonçalves Martins - 12 horas/12 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular o aluno deverá ficar apto a:

- 1. Conceitos básicos do Excel;*
- 2. Modo de cálculo e utilização das principais funções matemáticas e estatísticas;*
- 3. Analisar e organizar dados*
- 4. Análise gráfica e impressão*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this curricular unit the student should be able to:

- 1. Basics of Excel;*
- 2. Method of calculation and use of the main mathematical and statistical functions;*
- 3. Analyze and organize data*
- 4. Graphical analysis and printing*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos básicos de folha de cálculo. Inserção e edição de dados.*
- 2. Formatação de células e folhas; gerir a folha; Impressão*
- 3. Processo de cálculo: dados, funções e referências absolutas e relativas*
- 4. Somas simples e condicionadas*
- 5. Médias simples ponderadas e condicionadas*
- 6. Contagens, ordem e arredondamentos*
- 7. Analisar e organizar dados: Noção de tabela; filtragem, ordenação e subtotal*
- 8. Análise gráfica*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Basics of the spreadsheet. Entering and editing data.*
- 2. Formatting cells and sheets; managing the sheet, and printing*
- 3. Method of calculation: data, functions and absolute and relative references*
- 4. Sums simple and conditional*
- 5. Average weighted simple and conditional*
- 6. Counts, order and rounding*
- 7. Graphical analysis*
- 8. Analyze and organize data: definition table, filtering, sorting and subtotal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A interligação entre os conteúdos programáticos e os objectivos de aprendizagem (AO) realiza-se da seguinte forma:

AO1. Conceitos básicos do Excel: P1, P2.

AO2. Modo de cálculo e utilização das principais funções matemáticas e estatísticas: P3, P4, P5, P6

AO3. Analisar e organizar dados: P7

AO4. Análise gráfica e impressão: P8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The interconnection between the syllabus and the learning goals (LG) is performed as follows:

LG1. Basics of Excel: S1, S2.

LG2. Method of calculation and use of the main mathematical and statistical functions: S3, S4, S5, S6.

LG3. Analyze and organize data: S7

LG4. Graphical analysis and printing: S8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e práticas e laboratoriais (total de 12h)

Além da assiduidade às aulas espera-se do aluno um tempo de trabalho autónomo de cerca de 38h para consulta da bibliografia, revisão de matéria dada, resolução de exercícios propostos e resposta a problemas para avaliação.

Continua:

Teste individual

Exame:

Para os alunos que não tenham tido aproveitamento ou tenham optado por este processo de avaliação, será realizado um exame (final do semestre)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical and laboratory lessons (12h).

Additionally to regularly attending to lessons, it is expected that the student carries out a weekly average of 38h of autonomous work, which includes theoretical study, reading of recommended bibliography, exercise answering, and problem solving for evaluation purposes.

Continuous Assessment:

Individual test

Assessment By Exam:

For students who have not successfully completed or has chosen this evaluation process, a detailed examination. (end of semester)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos de aprendizagem (OA):

1. Aulas Expositivas: AO1, OA2, OA3, AO4

2. Aulas Participativas: AO1, OA2, OA3, AO4

3. Aulas Ativas: AO1, OA2, OA3, AO4

4. Trabalho Autónomo: Transversal a todos os AO.

O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objectivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:

- Exame: OA1, OA2, OA3, OA4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective learning goals (LG):

1. Expository Classes: LG1, LG2, LG3, LG4

2. Participative Classes: LG1, LG2, LG3, LG4

3. Active Classes: LG1, LG2, LG3, LG4

4. Autonomous Work: Transversal to all the LG.

The alignment of each assessment instrument, and the learning objectives is performed as follows:

- Individual Exam: LG1, LG2, LG3, LG4

6.2.1.9. Bibliografia principal:

-> Harvey, Greg, Excel 2010 for dummies, E-Books, ISBN 0470489537

-> Walkenbach, John (2010), Excel 2010 Formulas, Wiley Publishing, inc

Mapa IX - Empreendedorismo I - Introdução ao Empreendedorismo e Oportunidades de Negócio

6.2.1.1. Unidade curricular:

Empreendedorismo I - Introdução ao Empreendedorismo e Oportunidades de Negócio

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Caetano - 10 horas/10 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, o aluno deve ser capaz de:

- *Identificar e sistematizar as fases do processo empreendedor, com especial ênfase para o reconhecimento da oportunidade de negócio;*
- *Identificar estratégias para a criação e desenvolvimento de oportunidades de negócio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the UC, students will be able to:

- *Identify and systematize the phases of the entrepreneurial process, with special emphasis on the recognition of business opportunity;*
- *Identify strategies for creating and developing business opportunities.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *As fases do processo empreendedor;*
2. *O processo de reconhecimento de oportunidades de negócio;*
3. *O espaço da oportunidade de negócio;*
4. *Tipos de oportunidades de negócio;*
5. *Competências de reconhecimento de oportunidade de negócio, como o estado de alerta, conhecimento prévio e ?juntar os pontos?*
6. *A validade da oportunidade de negócio;*
7. *O espírito empreendedor e a atitude empreendedora: motivação empreendedora; competências psicológicas; competências sociais e competências de gestão*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The entrepreneurial process stages;*
2. *The process of business opportunities recognition;*
3. *The area of business opportunity;*
4. *Types of business opportunities;*
5. *Competencies in business opportunity recognition, as the alertness, prior knowledge and "connecting the dots"*
6. *The validity of the business opportunity;*
7. *The entrepreneurial attitude and spirit: entrepreneurial motivation, psychological competencies, social competencies and management competencies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos a desenvolver na UC decorrem dos objectivos gerais e dos objectivos de aprendizagem, sistematizando as etapas do processo empreendedor, os processos cognitivos e as competências necessárias para implementar estratégias empreendedoras.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are a result of the general objectives and of the learning goals on the entrepreneurial processes, the cognitive processes and the required competencies to engage in entrepreneurial activities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos (em pequenos grupos), clips de vídeo, análise de projectos

A abordagem pedagógica: instrução, auto-exploração e experimental baseado em processo de aprendizagem

Assiduidade -10%

Participação -20%

Trabalho individual final ? Apresentação de uma ideia de negócio -70%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, in-class exercises, in-class discussions, readings, case discussions (in smaller groups), video clips, project; Pedagogical approach: Instruction, self-exploration, and process-based experiential learning

Attendance - 10%

Participation -20%

Individual assignment - Business idea presentation -70%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino compreende exposição teórica de sistematização dos conceitos, discussão em grupo e

análise de projectos por parte dos alunos, o que lhes permite compreender as diversas fases do processo empreendedor, reflectir sobre o seu perfil de competências e reconhecer as suas próprias ideias de negócio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on theoretical presentation of key concepts but also group discussions and projects analysis. These activities will enable students to understand the entrepreneurial process, to consider about themselves as entrepreneurs and recognize their own business opportunities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Baron, R. & Shane, S. (2005). Entrepreneurship ? A process perspective. Cincinnati, Ohio: Thomson.
Bucha, A. (2009). Empreendedorismo: aprender a saber ser empreendedor. Lisboa: RH Editora.
Correia Santos, S., Curral, L., & Caetano, A. (2010). Cognitive maps in early entrepreneurship stages: From motivation to implementation. International Journal of Entrepreneurship and Innovation, 11 (1).
Correia Santos, S. & Caetano, A. (2010). Empreendedorismo na Universidade: Como identificar o Potencial Empreendedor? Revista Portuguesa e Brasileira da Gestão (submetido).
Rae, D. (2007). Entrepreneurship from opportunity to action. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
Sarkar, S. (2009). Inovação e Empreendedorismo. Lisboa: Escolar Editora.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A FUC de cada UC faz corresponder uma ou mais metodologias a cada objetivo de aprendizagem (OA). Quadro geral de metodologias:

- 1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2.Participativas,com análise e resolução de exercícios de aplicação*
- 3.Participativas,com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura*
- 4.Activas,com realização de trabalhos individuais e de grupo*
- 5.Activas,com realização de projetos em empresas e outras organizações*
- 6.Experimentais, com simulação de situações reais(role-play)*
- 7.Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador*
- 8.Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas*

De referir que as práticas interativas com presença de alunos mobilidade“incomming”de várias proveniências nas UC do 3ºano está alinhado com o objetivo geral de preparar os alunos para a aprendizagem ao longo da vida num contexto internacional e multicultural.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The CUF of each CU matches one or more methodologies to each LG. General framework of methodologies:

- 1. Expositive, so as to present the theoretical reference frameworks*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises*
- 3. Participative, with analysis and discussion of case-studies, texts and support reading material*
- 4. Active, with execution of individual and team projects*
- 5. Active, with execution of projects in companies and other organizations*
- 6. Experimental, with simulation of real situations (role-play)*
- 7. Experimental, in laboratory, with development and operation of models using the computer*
- 8. Self-study, guided by the autonomous work of the student present in the Planning of Classes*

It should be highlighted that interactive practices with the presence of incoming mobility students from various countries in the 3rd year CUs is aligned with the overall goal of preparing students for lifelong learning in an international and multicultural environment.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga de trabalho do aluno é definida em termos de horas de trabalho repartidas pelas diferentes UCs. No Plano de Estudos, consta, para cada UC e em cada ano desta licenciatura, a carga média de trabalho autónomo para cada estudante, bem como as horas de contacto, as quais estão normalizadas para todas as UCs (150 horas, cada). O tempo de trabalho do estudante encontra-se repartido por várias modalidades pedagógicas com um peso médio de cerca de 1/3 das horas de contacto e os restantes 2/3 são horas destinadas ao trabalho autónomo. O detalhe, por ano e UC, consta do Plano de Estudos da Licenciatura de Economia (Despacho n.º10818/2012). A experiência acumulada e a auscultação efetuada aos docentes sugerem que existe uma distribuição equilibrada de créditos pelas UC, tal como previsto no plano de estudos.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The student's workload is defined in terms of hours allocated to the different CUs. In the curriculum, for each semester and CU, it is described the average load of autonomous work for each student as well as the contact hours, which are standardized for all CUs (150 hours each). The student's workload is thus spread over several

learning methods, with an average of about 1/3 dedicated to contact hours, and the remaining 2/3 to hours of autonomous work. The detail, per year and CU, is part of the Curriculum of the Bachelor's Degree in Economics (Order no. 10818/2012). The accumulated experience and inquiry performed to professors suggest that there is a balanced distribution of credits by CU, as is in the curriculum of the Bachelor.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As principais formas de garantir que a avaliação de aprendizagem dos estudantes é feita em função dos OA da UC, são as que constam da FUC e decorrem da interligação entre (i) o "Processo de Avaliação da UC", o qual coloca a ênfase nos momentos e instrumentos de avaliação, bem como no peso que é atribuído a cada instrumento de avaliação utilizado na UC, e (ii) a "Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem" da UC e a "Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem" da UC. As UC atribuem uma classificação a cada aluno relativa à forma como atingiu alguns dos objetivos de aprendizagem. Os OA a serem avaliados por cada UC são definidos pelo coordenador da UC no quadro dos 5 OA definidos para toda a Licenciatura. Finalmente, o Diretor da Licenciatura garante que todos os objetivos de aprendizagem da Licenciatura são avaliados equilibrada e consistentemente ao longo do ciclo de estudos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The main ways to ensure that the assessment of students learning is done on the basis of LGs of each UC are those contained in the CUF and derive from the connection between (i) the " Assessment Process of the CU" , which puts the emphasis on moments and assessment tools, as well as in the weight that is assigned to each assessment instrument used, and (ii) the " Statement of consistency of the syllabus with the LGs " of the CU and " Demonstration of consistency of teaching methodologies with LGs " of the CU. The CU assigns a grade to each student on the way he achieved some of the LGs. The LGs to be evaluated by each CU are defined by the coordinator of the CU in the context of the 5 LG defined for the Degree. Finally, the Bachelor's Director ensures that all LGs are evaluated in a balanced and consistent way throughout the Degree.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

De acordo com o ponto 6.3.1 emprega-se um portefólio diversificado de abordagens. De enfatizar as aulas:

- *Expositivas: descrição e explicação de conceitos, demonstração de resultados analíticos, comparação de teorias, exploração de factos estilizados; e o uso de tecnologias multi-media tais como navegação em recursos pedagógicos eletrónicos e visualização de pequenos documentários;*
- *Participativas: interpelação de conceitos e regularidades empíricas, realização de exercícios, utilização de bases de dados, debate de casos reais, discussão de textos; de referir que desde o 1º ano se privilegia a utilização de artigos científicos de referência na sua língua original;*
- *Ativas: realização e apresentação de trabalhos individuais e de grupo; de referir o debate em língua inglesa em várias UC do 3º ano;*
- *Ativas: visitas de estudo a instituições e organizações económicas;*
- *Experimentais: ensaios de economia experimental e manipulação de modelos em packages estatísticos.*

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Following point 6.3.1, it is employed a diverse portfolio of approaches. It should be emphasized the following types of classes:

- *Expositive: description and explanation of concepts, demonstration of analytical results, comparison of theories, exploration of stylized facts; and the use of multi-media technologies such as learning resources on the web and visualization of short documentaries;*
- *Participative: analysis of concepts and empirical regularities, exercises, use of databases, discussion of real cases, discussion of texts; note that since the 1st curricular year it is favored the use of scientific reference articles in their original language;*
- *Active: realization and presentation of individual and team work, which includes the debate in English in various 3rd year CU;*
- *Active: study visits to institutions and economic organizations;*
- *Experimental: experiences of experimental economics and manipulation of models in statistical packages.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	66	68	77
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	41	45	45
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	10	12	18
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	15	3	9
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	8	5

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Em 2012/2013 a taxa de sucesso média (TSM) do curso foi de 70,9%, sendo no 1º semestre de 63,7% e no 2º de 78,1%. A maior área científica em termos de créditos é Economia (108 créditos): TSM de 75,4%. Em termos de importância, surgem depois as áreas de Contabilidade e Matemática (12 créditos cada): com TSM de 62,3% e 42,7%, respetivamente. Estatística/Análise de Dados e Econometria que têm 6 créditos obrigatórios, que podem ser estendidos com mais 6 créditos optativos cada, têm TSM de 54,2% e 76,0% respetivamente. As áreas de Gestão Geral, Ciências Jurídicas Empresariais (6 créditos obrigatórios cada) e Competências Transversais (com 6 créditos optativos) apresentam TSM de 77,1%, 82,6% e 62,3%, respetivamente. De referir que caso o aluno falte à avaliação este facto é contabilizado como insucesso. Temos sinalizado que as UC de Matemática II (1º ano), Estatística (2º ano) e Matemática I (1º ano) são aquelas com maior número de repetentes.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In 2012/2013 the average success rate (ASR) of the degree was 70.9 %, being 63.7% in the first term and 78.1% in the second term. The largest scientific area in terms of credits is Economics (108 credits): ASR 75.4%. The second most important areas are Accounting and Mathematics (12 credits each): ASR of 62.3% and 42.7%, respectively. Statistics / Data Analysis and Econometrics that have 6 core credits each, which can be extended to 6 more elective credits each, have ASRs of 54.2% and 76.0% respectively. The areas of General Management, Legal Corporate Studies (6 compulsory credits each) and Transversal skills (6 elective credits) have ASRs of 77.1%, 82.6 % and 62.3 %, respectively. Note that if the student does not attend the exam this fact is recorded as a failure. We have identified that the CU Mathematics II (1st year), Statistics (2nd year) and Mathematics I (1st year) are the ones with more student failures.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Nos relatórios de UC são calculadas, por semestre, taxas de sucesso (n.º de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas taxas de sucesso de conclusão do mesmo. Os relatórios de UC, de curso e de escola, com base na análise de indicadores definidos, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino/aprendizagem, bem como, sugestões de melhoria a implementar, devidamente identificadas e calendarizadas, sempre que o sucesso ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. Essas ações podem incluir a formação de docentes em áreas de desenvolvimento pedagógico ou a implementação de ferramentas de e-learning. O Conselho Pedagógico elaborou um documento para o incentivo e aplicação de Boas Práticas para a melhoria do sucesso académico. O ISCTE-IUL criou os Prémios Pedagógicos, que difundem um portefólio de práticas pedagógicas e de ensino inovadoras que contribuam para o sucesso académico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the RUC the success rates are calculated, per semester (number of enrolled students due to students concluded the UC) and in programme reports are still calculated success rates of graduation. Reports of UC , of the programmes and the schools, based on the analysis of pre-defined indicators, indicate the main strengths and areas for improvement in the teaching/learning process, as well as suggestions for improvement to implement, properly identified and scheduled, where academic success or the opinion of students on teachers are unsatisfactory. These actions may include training for teachers in areas of pedagogical development or implementation of e-learning tools. The Pedagogical Council produced a document of Good Practice which aims to encourage the implementation of good practices for improving academic success. ISCTE-IUL has created Pedagogical Awards, which broadcast a portfolio of innovative pedagogic and learning practices that contribute to academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	88
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	12
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	94

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O Business Research Unit (BRU-IUL; <http://unide.iscte.pt>) é o centro de investigação reconhecido para o desenvolvimento da investigação científica das áreas de economia e gestão da IBS com classificação de Muito Bom. A ECSH integra o centro de investigação Dinamía' CET-IUL (<http://dinamiacet.iscte-iul.pt>) que desenvolve investigação pluridisciplinar em Ciências Sociais e é avaliado como Centro de Excelência pela FCT. As suas principais linhas de investigação são Inovação, Conhecimento e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Sociedade.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

The Business Research Unit (BRU-IUL) is the recognised IBS research centre for the development of scientific research in economics and management areas with the classification of Very Good. In turn, the ECSH encompasses the research centre Dinamía' CET-IUL which develops multidisciplinary research in Social Sciences and is assessed as a Centre of Excellence by the FCT. Its main lines of research are Innovation, Knowledge and Work; Cities and Territories, Governance, Economy and Society.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

347

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Decomposição das publicações em revistas internacionais com revisão científica pelos pares (total 347) em duas categoriais:

Publicações em revistas internacionais "ISI" – 76

Publicações em outras revistas internacionais indexadas e com revisão científica pelos pares (artigos "não-ISI") – 271

Outras publicações:

Artigos em revistas nacionais – 31

Autoria e coordenação de livros – 52

Capítulos de livro – 133

Contributos em atas de conferências – 193

Documentos de trabalho – 97

Outras publicações – 65

Comunicações científicas:

Em conferências, congressos e seminários científicos – 522

7.2.3. Other relevant publications.

Breakdown of publications in international peer reviewed scientific journals (total 347) in two categories:

Publications "ISI" journals – 76

Publications in other indexed international scientific journals with peer review ("non-ISI" articles) – 271

Other publications:

Papers in Portuguese journals – 31

Authored and edited books – 52

Book chapters – 133

Contributions in conference proceedings— 193

Working papers – 97

Other publications – 65

Scientific communications and presentations:

In conferences, congresses and scientific seminars – 522

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento

económico.

Os investigadores da BRU e do DINÂMIA'CET aliam uma forte inserção na pesquisa avançada a nível internacional ao aprofundamento do conhecimento da realidade portuguesa. Os docentes da Lic. apresentam a sua investigação em conferências e publicam-na em revistas científicas. Os 2 centros também publicam duas revistas (Global Management and Economics and Cities, Communities and Territories) e duas linhas de working papers, e o Dinâmia'CET está representado no Comité Editorial do Portuguese Journal of Social Science. No âmbito dos centros de investigação, são também realizados seminários e conferências abertas à comunidade académica e não académica, onde são apresentados os resultados de investigação. Na prestação de serviços são realizados estudos e projetos por equipas inter e intra-institucionais que dizem respeito a solicitações de empresas e organismos públicos, numa perspetiva de investigação aplicada. Alguns docentes participam ainda na esfera pública através da media e dos media sociais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Researchers from BRU and Dinâmia'CET combine both a strong insertion into advanced research at an international level with the deepening of knowledge about the Portuguese reality. Bachelor's professors present their research at conferences and publish it in scientific journals. The two centers also publish two journals (Global Management and Economics; and Cities, Communities and Territories) and two lines of working papers, and Dinâmia'CET is represented in the Editorial Committee of the Portuguese Journal of Social Sciences. Within the research centers there are also seminars and conferences where research results are exposed to the academic and non-academic communities. In terms of external consulting there are projects and studies made by inter-and intra-institutional teams, which relate to requests from companies and public organizations in a perspective of applied research. Some professors are engaged in the public sphere through media and social media outlets.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A integração das atividades científicas processa-se ao nível da aprendizagem, partilha e transferência de conhecimento, durante a produção científica e a realização dos estudos em colaboração com outras instituições universitárias e não universitárias. Por vezes do interface Universidade-Empresa resulta a realização de protocolos de cooperação ou o estabelecimento de parcerias. Destaque-se, também, os projetos de investigação realizados pelos docentes deste ciclo de estudos e que são financiados pela FCT e pela Comissão Europeia. Outras fontes de financiamento regular incluem nomeadamente agências e institutos públicos portugueses, autarquias, IPSS, e fundações europeias. São múltiplas as redes internacionais e nacionais em que se inserem os investigadores dos dois centros, incluindo até recentemente duas redes europeias de excelência, o que lhes permite desenvolver regularmente trabalhos em parceria com vários centros de investigação portugueses e estrangeiros.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The integration of scientific activities takes place at the levels of learning, sharing and transfer of knowledge during the scientific production and the realization of studies in collaboration with other universities and institutions. Resulting sometimes from the university-industry interface certain cooperation agreements or partnerships. It is also worth noting the research projects conducted by professors of this cycle of studies and that are financed by FCT and the European Commission. Other sources of regular funding are agencies and public institutions, municipalities, non-profit institutions, and European foundations. There are multiple national and international networks to which the researchers from the two centres belong, including until recently two European networks of excellence, allowing them to develop regularly works in partnership with various Portuguese and international research centres.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas é feita predominantemente pelos Centros de investigação que fazem anualmente um relatório de atividades. Os centros submetem à FCT a sua estratégia e plano de atividades de forma regular e estão sujeitos a avaliações periódicas pela mesma instituição. No interior dos Centros são realizadas reuniões periódicas, muitas vezes por linhas de investigação, onde se avaliam os resultados das atividades científicas e se traçam planos de melhoria e de colaboração entre os investigadores. Ao nível dos departamentos, as reuniões da comissão científica, as reuniões gerais do departamento, e o diretor como gestor de pessoal são instâncias de reflexão e de definição de estratégias de melhoria da performance coletiva no que respeita à articulação entre o ensino e as atividades de investigação.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of scientific activities is made predominantly by research centers that make an annual report of activities. The centers submit to FCT their strategies and activities plans on a regular basis and are subject to periodic reviews by the same institution. Inside the centers there are regular meetings, often by research lines, where results of scientific activities are assessed and plans for improvement and collaboration among researchers are drawn. At the level of the Departments, meetings of the Scientific Committee, general meetings of the department and the Director, as a manager of personnel, are instances of thinking and definition of strategies to improve the collective performance with regard to the relationship between teaching and research activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

O INDEG-IUL, constituído em 1988, é uma associação que tem como membros fundadores algumas das principais empresas portuguesas, e constitui uma iniciativa pioneira de parceria Universidade-Empresa em Portugal. É precisamente ao INDEG que, em estreita ligação com a IBS, cabe atuar nos domínios da formação executiva. O IPPS-IUL, que resulta da associação entre o ISCTE-IUL e diversas instituições públicas e da área social, tem por objetivo ministrar formação pós-graduada no domínio do desenvolvimento de competências para as instituições públicas e não-governamentais. Existe também o IUL-Global que é uma empresa de consultoria que é uma extensão do ISCTE-IUL para serviços à comunidade. Oferece-se ainda um leque variado de mestrados nas áreas de economia, com a IBS a oferecer dois e a ECSH a oferecer cinco. Os alunos do ISCTE-IUL têm acesso a uma formação consistente em economia ao longo dos três ciclos de formação numa lógica de articulação de fileira: licenciatura, mestrado e doutoramento.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

INDEG-IUL, founded in 1988, is an association that has as founding members some of the main Portuguese firms, and is a pioneer initiative in Portugal in terms of University-firms partnership. It is precisely INDEG, in close connection with IBS, which acts in the domains of executive education. The IPPS - IUL, which results from the association between the ISCTE-IUL and various public and non-profit institutions, aims to provide postgraduate training in the development of competences for public and non-profit institutions. There is also the IUL – Global a consulting firm that is an extension of the ISCTE-IUL to provide consulting services to the community. It is also offered a range of master's degrees in economics, with IBS offering two and ECSH offering five. Students of ISCTE-IUL have access to a consistent training in economics in the three cycles of training in chain-linked logic: undergraduate, master and PhD.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Para além dos contributos já referidos acima (7.2.4 e 7.3.1), o INDEG-IUL, ao longo de mais de duas décadas, o Dinamia'CET-IUL e o BRU-IUL têm contribuído para o desenvolvimento do País através da realização de projetos de formação e consultoria para várias empresas e outras entidades. Para além disso, vários docentes da IBS e ECSH têm desempenhado cargos na administração pública, no Governo e na administração de empresas, contribuindo deste modo para uma transferência de conhecimentos entre a academia e a comunidade.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In addition to the contributions already mentioned above (7.2.4 and 7.3.1), INDEG-IUL, over more than two decades, the Dinamia'CET-IUL and BRU-IUL have contributed to various dimensions of national development through training and consultancy projects for various businesses and other entities. Moreover, several professors from IBS and ECSH had and have positions in public administration, in government and in firms' management, thereby contributing to a transfer of knowledge between academia and the community.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As formas de divulgação incluem o site do ISCTE, e em particular da IBS, brochuras eletrónicas e em papel, anúncios em jornais e revistas de referência, e eventos organizados pela IBS, entre os quais se destacam: 11/12 Horas Gestão; Escola Aberta; Publidevoradores; Futurália; Embaixadores da IBS no resto do Mundo; Teachers Upgrade para Professores do Ensino Secundário; IBS Freshman Weekend; e Mentoring da IBS. Existe a preocupação de que estas diversas formas de divulgação sejam coerentes na divulgação de conteúdos e na transmissão da imagem do ISCTE como uma instituição líder no ensino e no estudo dos negócios e da economia em Portugal.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Forms of disclosure include the site of ISCTE and particularly of IBS, electronic and paper brochures, advertisements in reference newspapers and magazines, and events organized by IBS, among which are: 11/12 Management Hours, Open School; Publidevoradores; Futurália; Ambassadors of IBS in the rest of the world; Teachers Upgrade for Secondary School Teachers; IBS Freshman Weekend; IBS Mentoring. There is the concern that these various forms of dissemination are consistent in the delivery of content and the transmission of ISCTE's image as a leading institution in teaching and study of business and economics in Portugal.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	8.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	9.6
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	1.6

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Plano de estudos sólido em teoria económica permitindo um aprofundamento das principais áreas da economia;*
- *Plano também diversificado (especialmente ao nível das optativas) para permitir a integração de diferentes perspetivas e níveis de análise de forma a proporcionar uma visão integrada do fenómeno económico;*
- *Focalização na realidade económica através de uma ampla utilização de trabalhos aplicados, participação em debates e contacto com profissionais;*
- *Metodologias de ensino baseadas na abordagem a problemas que permitem o desenvolvimento simultâneo de um pensamento crítico e pragmático em questões de economia e políticas públicas;*
- *Relevância no desenvolvimento de várias soft skills adaptadas a um mundo globalizado em mudança através da existência de UC de Competências Transversais e de UC com forte presença de estudantes internacionais no último ano letivo;*
- *Valorização do trabalho em equipa e da cooperação através do recurso frequente à utilização dos trabalhos de grupo.*

8.1.1. Strengths

- *Solid curriculum in economic theory allowing a deepening of the main areas of economics;*
- *The curriculum is also diversified (especially where electives are concerned) so as to enable the integration of different perspectives and levels of analysis in order to provide an integrated view of the economic phenomena;*
- *Focus on economic reality through extensive use of applied work, participation in debates and contact with professionals;*
- *Teaching methodologies based on the development of critical and pragmatic thinking in the arena of economics and public policy;*
- *Development of various soft skills adapted to an evolving globalised world through the existence of the CU Transversal Competences and the presence of foreign students among the regular in the last year of the degree;*
- *Emphasis of teamwork and cooperation through frequent use of collective term papers and other activities.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Integração do Curso numa Escola que poderia ter mais acreditações internacionais;*
- *Número de ainda limitado de parcerias com instituições de ensino superior de referência internacional de topo;*
- *Limitado enfoque na transferência dos outputs de investigação do corpo docente para a sala de aula.*

8.1.2. Weaknesses

- *Integration of the degree in a School that could benefit from more international accreditation;*
- *Limited number of partnerships with institutions of higher education of world-class reference;*
- *Limited focus on the transfer of research outputs of the faculty in the classroom.*

8.1.3. Oportunidades

- *Incremento da exposição a entidades-chave da economia através de colaborações em investigação e estágios de pesquisa em áreas estratégicas beneficiando as saídas profissionais e a experiência de aprendizagem;*
- *Desenvolvimento de conteúdos relacionados com a evolução económica e empresarial pois a análise em contexto de mudança e incerteza é forma eficaz de robustecer a empregabilidade dos alunos;*
- *Desenvolvimento de conteúdos relacionados com os novos mercados emergentes (Brasil, Angola, China, etc.), fontes de crescentes oportunidades de emprego;*
- *Atração de estudantes estrangeiros para a frequência do ciclo de estudos em língua inglesa, uma vez removidos os constrangimentos no acesso ao ensino superior e na obtenção de vistos de entrada em Portugal;*
- *Potencial interno e externo na atração de alunos decorrente do benefício da reputação institucional advinda dos processos de acreditação junto da AACSB e da EQUIS;*
- *Reflexão sobre o ensino da economia no período pós- crise.*

8.1.3. Opportunities

- *Increase in the exposure to key institutions of economics and economic policy, through research-assistance work and research internships in strategic areas, benefiting the professional insertion of students and their practical experience;*
- *Development of contents related to the evolution of the economy and corporations, because the analysis in a context of change and uncertainty is an effective way to increase students' employability;*
- *Development of contents related to the Portuguese-speaking emerging markets (Brazil, Angola, China, etc), as there has been a growing demand from employers with interests in those markets;*
- *Attraction of foreign students to realise the Bachelor in English, once removed the access and visa constraints;*
- *Internal and external potential in the attraction of students resulting from the increase in institutional reputation originated from the accreditation processes in AACSB and EQUIS;*
- *The rethinking of the teaching of economics in the post-crisis period.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Previsível diminuição de estudantes no ensino superior devido à continuação das atuais tendências demográficas e aumento da concorrência no ensino da economia;*
- *Efeito da crise no aumento das taxas de abandono e posterior insucesso escolar por falta de recursos para pagamento de propinas e encargos com a concretização dos estudos;*
- *Restrições orçamentais às universidades podendo obrigar a aumento da carga docente e a turmas maiores com prejuízo para a qualidade global da aprendizagem;*
- *Crescente dificuldade de estabelecimento de parcerias internacionais com universidades nos lugares mais elevados dos rankings.*

8.1.4. Threats

- *Predictable decrease in the number of higher education students due to the prevailing demographic trends and increase in competition among economics faculties;*
- *Effect of the crisis in the increase of the drop-out rate and subsequent academic failure, for reasons connected with lack of resources to ensure the payment of tuitions fees and other financial burdens;*
- *Budget restrictions in universities, which may increase academic staff workload and the creation of larger classes, damaging the global pedagogic quality;*
- *Growing difficulty in the establishment of international partnerships with very top-ranking universities.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Estrutura de supervisão do curso bem definida e com proximidade, assente num Diretor de Licenciatura e um coordenador para cada ano que tem permitido resolver problemas pedagógicos logo na sua origem;*
- *Sistema de feedback dos alunos com auscultação semestral, informatizado e assegurando confidencialidade das respostas;*
- *Relevância do papel dos conselhos de ano no planeamento de atividade letivas e na deteção de problemas;*
- *Observância em cada UC da disponibilização atempada da ficha da UC e respetivo planeamento das atividades;*
- *Valorização do conceito de turma nas diferentes UC em cada ano letivo e entre anos letivos fomentando a proximidade e cooperação inter-alunos. Esta estrutura tem permitido maior estabilidade dos horários e um aprofundamento das relações sociais entre alunos contribuindo de forma significativa para o networking após conclusão do ciclo de estudos;*
- *Eventos periódicos com alunos/docentes/direção de Escolas para reafirmação dos valores e objectivos do curso.*

8.2.1. Strengths

- *Bachelor's supervision structure well-defined and with proximity, based on a Director and year coordinators, which has allowed solving educational problems at the origin;*
- *Feedback system of students with semi-annual periodicity, computerised and with confidentiality of responses;*
- *Relevance of the role of year councils in planning teaching activities and detect problems;*
- *Widespread compliance by each CU regarding the timely availability of the CUF and students activities planning;*
- *Valorisation of the concept of class in different CUs, in each academic year and across academic years, fostering closeness and cooperation between students. This structure has allowed greater stability of schedules and the deepening of social relations among students, significantly contributing to better networking practices after completing the study cycle;*
- *Periodic meetings with students/academic staff/school boards to reaffirm the values and objectives of the programme.*

8.2.2. Pontos fracos

- *Dificuldade na valorização interna, no quadro da actividade docente, do papel e relevância dos docentes na gestão de programas;*
- *A emissão de informação a partir de diferentes fontes do ISCTE-IUL por vezes tem implicado algumas redundâncias e um esforço adicional de compatibilização e de esclarecimento junto dos estudantes.*

8.2.2. Weaknesses

- *Difficulty in internally recognising, in the context of teaching, the role and importance of the teaching staff in the management of the program;*
- *Information streams from different sources in the University have sometimes brought about some redundancies and further efforts to reconcile information and clarify it to students.*

8.2.3. Oportunidades

- *Desenvolvimento dos processos de acreditação (nacional e internacional) como meios para implementação de exercícios de benchmarking de processos e mecanismos de qualidade;*
- *Utilização dos processos de acreditação (nacional e internacional) para melhorar as práticas pedagógicas adotadas pelo corpo docente;*
- *Aproveitamento mais intensivo e criativo dos sistemas e plataformas online para a gestão e realização da atividade letiva;*
- *Simplificação da forma de apresentação da monitorização pedagógica semestral de forma a permitir uma melhor definição das ações de melhoria associadas a processos pedagógicos.*

8.2.3. Opportunities

- *Development of (national and international) accreditation processes as benchmarking tools in the areas quality assurance processes and other mechanisms;*
- *Use of national and international accreditation processes to improve pedagogical practices of the teaching staff;*
- *More intense use of online systems and platforms for the management and implementation of academic activity;*
- *Simplification of the presentation of pedagogic monitoring in order to enable a better definition of pedagogic improvement measures.*

8.2.4. Constrangimentos

- *As necessidades de modificação de processos administrativos resultantes de mudanças legislativas e de alteração do modelo institucional têm implicado uma rápida evolução. Estas melhorias, porém, têm dificultado a estabilização de processos e a obtenção de ganhos de aprendizagem tirando partido das várias avaliações de qualidade que se efetuam.*

8.2.4. Threats

- *The need to modify administrative procedures arising from legislative modifications and from changes in the institutional model has brought about rapid changes. Such improvements, however, have made it difficult to maintain stable processes and capitalise on learning from the quality standards evaluations that are carried out.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Existência de uma Biblioteca com um fundo de livros atualizado, que permite o desenvolvimento de trabalhos curriculares e de projetos com um bom enquadramento teórico;*
- *Existência de bases de dados com artigos científicos que permitem uma atualização dos conteúdos teóricos ministrados nas aulas e o desenvolvimento de trabalhos dos estudantes;*
- *Laboratórios informáticos bem equipados e que asseguram uma disponibilidade compatível com as exigências das cargas horárias das UC que necessitam desses recursos;*
- *Equipamento audiovisual das salas com elevada funcionalidade;*
- *Existência de uma sala de estudo de elevada dimensão que disponibiliza um horário alargado;*
- *Oferta de restauração diversificada que permite a manutenção dos alunos nas instalações da Universidade de forma a concretizarem as suas atividades de auto-estudo;*
- *Número considerável de parcerias com universidades internacionais tem permitido a troca de estudantes ao abrigo do programa Erasmus.*

8.3.1. Strengths

- *Existence of a Library with an up-to-date set of books, that allows the development of curricular work and projects with a good theoretical framework;*
- *Existence of databases with scientific articles that help to update the theoretical concepts taught in classes and the development of students' projects;*
- *Well-equipped computer laboratories that ensure an availability consistent with the work requirements of the CUs that use those resources;*
- *Audio-visual equipment in the rooms has a high degree of functionality;*
- *Existence of a large study room for students with extended opening hours;*
- *Diversified restaurants with extended opening hours, which allows the permanence of students in the University's facilities in order to do self-study activities;*
- *Considerable number of partnerships with international universities, allowing the exchange of students under the*

8.3.2. Pontos fracos

- *Tipologia de algumas salas tem implicado algumas restrições nas UC que possuem maior taxa de retenção;*
- *Número de laboratórios de informática para turmas com elevado número de alunos é reduzido, o que impõe restrições na composição de alguns horários;*
- *Grau de cobertura Rede Wireless por vezes não é suficiente para o acesso dos alunos;*
- *Percentagem não muito alta de universidades de muito elevada reputação no portfolio de parcerias internacionais.*

8.3.2. Weaknesses

- *Typology of some rooms have implied some restrictions on CU that have higher retention rate;*
- *Small number of computer labs for classes with large number of students, which imposes restrictions on the composition of some hours;*
- *Coverage of Wireless Network is sometimes not enough for students' access;*
- *Limited proportion of universities of very top reputation in the portfolio of international partnerships.*

8.3.3. Oportunidades

- *Desenvolvimento de colaborações com organizações influentes e de perfil internacional para maior absorção das rotinas de referência em termos de liderança e análise;*
- *Desenvolvimento de colaborações com instituições e agências públicas em áreas-chave da política económica e da regulação;*
- *Desenvolvimento de parcerias com incubadoras de empresas de elevado potencial tecnológico para desenvolver o estudo e a aplicação de técnicas de estratégia e política pública mais inovadoras;*
- *Estabelecimento de parcerias com empresas de consultoria e análise de mercado para desenvolvimento de "Knowledge Centres" com oferta de respostas inovadoras a problemas específicos;*
- *Apoio a projetos de empreendedorismo dos alunos após a sua conclusão de estudos e que possam servir de base de aprendizagem futura.*

8.3.3. Opportunities

- *Development of partnerships with organisations holding high technological potential and with an international profile for greater absorption of reference routines in terms of leadership and analysis;*
- *Developing partnerships with institutions and public agencies in key areas of public policy and regulation;*
- *Developing partnerships with new firms' incubators of high technologic potential as a means to develop the study and implementation of more innovative technics of strategy and public policy;*
- *Establishing partnerships with consulting and market research firms to develop Knowledge Centres to offer innovative responses to specific problems;*
- *Support to entrepreneurship students' projects after studies completion and that could serve as a basis for future learning.*

8.3.4. Constrangimentos

- *Menor financiamento do Orçamento de Estado afetando níveis de manutenção e renovação de infra estruturas e equipamentos;*
- *A maior centralização na gestão de recursos pode retirar flexibilidade na sua utilização e dificultar a identificação das melhores soluções;*
- *Existem algumas dificuldades no estabelecimento de parcerias com universidades de muito elevada reputação devido ao ainda limitado número de acreditações internacionais.*

8.3.4. Threats

- *Decrease in State Budget financing, affecting the levels of infrastructure and equipment maintenance and renewal;*
- *Greater centralisation of resources management may remove flexibility and difficult the identification of the best solutions;*
- *There are some difficulties in establishing partnerships with very high reputation universities due to the lack of more international accreditations.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Elevado número de Docentes Doutorados que asseguram a lecionação e a coordenação das UCs;*
- *Aumento dos Docentes Doutorados fora do país que trazem novas práticas e conhecimentos testados internacionalmente;*
- *Oradores convidados com elevada experiência profissional ao mais alto nível das responsabilidades públicas e*

que asseguram uma maior ligação à realidade económica;

- Pessoal de apoio administrativo qualificado e afeto especificamente ao ciclo de estudos;*
- A relação docente-discente pautada por uma elevada disponibilidade, quer em sala de aula quer em sessões tutoriais, e por uma comunicação informal facilitadora do acompanhamento científico e pedagógico;*
- Envolvimento de alguns docentes na esfera pública através da regular presença em debates sobre política económica e financeira seja nos media clássicos (imprensa económica, rádios noticiosas, televisão generalista e especializada) ou nos “novos media”;*
- Existência de incentivos à produção científica e publicação internacional.*

8.4.1. Strengths

- High number of academic staff holding a PhD degree ensures the teaching and coordination of CUs;*
- Increase of professors holding a PhD abroad who bring new practices and internationally tested knowledge;*
- Number of invited speakers with high-level professional experience that ensures greater proximity to the economic reality;*
- Qualified administrative staff, assigned specifically to the study cycle;*
- The relationship between professor and students, either in class or in tutorial sessions, is marked by high availability and by informal communication, facilitating scientific and educational supervision;*
- Involvement of some academic staff in the public sphere through regular participation in debates on economic and financial policy in the classic media (economic press, news radio, and generalist specialist television) and in the “new media”;*
- Existence of incentives for scientific and international publication.*

8.4.2. Pontos fracos

- A carga crescente de sucessivos relatórios, reporte estatístico e de cumprimento de processos administrativos implica uma redução no tempo disponível para desenvolvimento e melhoria de processos pedagógicos e de investigação;*
- Elevada carga letiva e administrativa que resulta em barreiras à produção científica;*
- Produção científica relevante para efeitos de progressão de carreira é por vezes inconsistente com as necessidades de investigação aplicada à realidade económica e empresarial nacional para suporte de algumas UC;*
- Fraca capacidade de atração de docentes estrangeiros devido aos cortes salariais.*

8.4.2. Weaknesses

- The growing burden of successive reports, statistical monitoring and administrative processes implies a reduction of the time available for the development and improvement of educational processes and research;*
- High teaching and administrative burdens that consist of barriers to scientific production;*
- Relevant issues to career progression along lines of scientific production is sometimes inconsistent with the needs for research applied to national economic and business reality and support some of the courses;*
- Weak capacity to attract foreign teachers due to wage cuts in the Portuguese public administration.*

8.4.3. Oportunidades

- Aumento das possibilidades de internacionalização do corpo docente através de lecionação em universidades estrangeiras e intercâmbio com docentes dessas universidades para lecionação no ciclo de estudos;*
- Estabelecimento de parcerias orientadas para investigação aplicada com instituições públicas, organizações do setor social, embaixadas estrangeiras e empresas envolvendo docentes e alunos.*

8.4.3. Opportunities

- Increase of academic staff internationalisation opportunities through teaching in foreign universities and exchanges with academic staff members from those universities for teaching in the study cycle;*
- Establishment of partnerships oriented to applied research with public institutions, non-profit institutions, foreign embassies, and companies, involving both students and academic staff.*

8.4.4. Constrangimentos

- Atuais constrangimentos financeiros e formais à contratação de docentes;*
- A redução do rendimento disponível do corpo docente poderá afetar os níveis de moral e empenho e aumentar as possibilidades de rotação para outras Universidades estrangeiras mais competitivas. Este problema é particularmente evidente em docentes de origem não nacional;*
- As restrições orçamentais poderão implicar um aumento das cargas letivas impedindo o investimento em investigação.*

8.4.4. Threats

- Current financial and formal impediments to the hiring of new academic staff;*
- Decrease in academic staff income, which may affect morale and commitment levels and increase the possibilities of exit to other, more competitive, foreign Universities. This problem is particularly important in international academic staff members;*

- *Budget restrictions may imply an increase in teaching activities, hindering the investment in research.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Aumento da capacidade de atração de alunos com notas de entrada elevadas: ao longo dos últimos dez anos a média do último colocado subiu de 133,6 em 2003, para 147,1 em 2007, para 155,6 em 2012; esta média tem estado acima da mediana nacional desde 2007 tendo aumentado sustentadamente o desvio positivo em relação a esta;*
- *Considerável participação no programa Erasmus: ao longo dos últimos anos 13,8% dos alunos estiveram em mobilidade;*
- *Núcleo de Alunos de Economia muito dinâmico e envolvido na divulgação do curso;*
- *Cultura de melhoria de desempenho escolar através da atribuição de prémios de ingresso, de frequência e ainda de conclusão de licenciatura;*
- *Summer Schools fora do país;*
- *Programa Mentoring em que os atuais alunos estabelecem relações com ex-alunos do ISCTE de forma a aumentar as suas possibilidades de networking;*
- *Programa Freshman Weekend;*
- *ISCTE-IUL Junior Consulting;*
- *Número de vagas permite ensino de proximidade, rico em interação aluno-aluno e aluno-docente.*

8.5.1. Strengths

- *Increased capacity of attracting students with higher entry grades: over the last ten years the average of the last student placed rose from 133.6 in 2003, to 147.1 in 2007, to 155.6 in 2012; this average has been above the national average since 2007, and has steadily shown a positive divergence towards the national average;*
- *Increase in students attending Erasmus program: in the last years an average of 13.8% of students did it;*
- *The union of economics students is very dynamic and active in promoting the course;*
- *Developing a culture of high school performance through the attribution of intake, attendance and course completion awards;*
- *Promotion of Summer Schools outside the country;*
- *Programme Mentoring, in which students establish relationships with former students, in order to increase their chances of networking;*
- *Freshman Weekend programme;*
- *ISCTE-IUL Junior Consulting;*
- *No. of vacancies allows educational proximity, rich in student-student and student-professor interaction.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Fraco conhecimento do código de conduta académica;*
- *Fraca capacidade de realização de trabalho autónomo no 1ºano.*
- *Fraquezas à entrada nas áreas quantitativas dos alunos que dificultam o sucesso em UC quantitativas.*

8.5.2. Weaknesses

- *Low knowledge levels of the academic conduct code;*
- *Weak autonomous work capacity in the first year.*
- *Weaknesses at entry in quantitative areas that hinder students' success in quantitative UC.*

8.5.3. Oportunidades

- *Melhoria no acompanhamento da transição ensino secundário – universitário, potenciando as taxas de sucesso escolar e a autonomia dos alunos;*
- *Desenvolvimento de melhores programas de incentivo visando a atração e retenção de estudantes com elevado potencial;*
- *Incremento da percentagem de alunos nos programas de intercâmbio internacionais, aproveitando o ambiente de menores perspetivas de desenvolvimento profissional em Portugal.*

8.5.3. Opportunities

- *Improved accompaniment of the transition secondary school - university, enhancing the academic success rates and student autonomy;*
- *Development of better incentive programmes aiming at the attraction and retention of students with high potential;*
- *Increase of the percentage of students in international exchange programmes, motivated by the environment of low professional development perspectives in Portugal.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Elevada heterogeneidade no grau de preparação dos alunos à entrada, sobretudo nas áreas quantitativas;*

- *Diminuição de algumas competências base à entrada do ciclo de estudos, nomeadamente as que se relacionam com o cálculo numérico e da matemática em geral;*
- *Redução do rendimento disponível das famílias o que implicará, sobretudo, menor disponibilidade para participar em programas de internacionalização;*
- *A redução dos ciclos de estudos para 3 anos tem implicado por vezes uma menor maturidade para assumir desafios profissionais no final do ciclo de estudos.*

8.5.4. Threats

- *High heterogeneity in the students' preparation in the beginning of the first year, mainly in quantitative areas;*
- *Decrease of some basic skills at the entry to the Bachelor, in particular those related with numeric computation and mathematics in general;*
- *Decrease of families' available income, which will imply a lower availability to participate in international exchange programmes;*
- *The reduction of the study cycle to three years has sometimes implied a lower maturity to assume professional challenges at the end of the study cycle;*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Grande conhecimento do pessoal não docente afeto às Escolas sobre o Curso e a Instituição, facilitando a gestão e controlo dos processos;*
- *Elevada disponibilidade do pessoal não docente afeto à Escola para esclarecimento de dúvidas, resolução de problemas e mediação com outros serviços pertencentes à Universidade;*
- *Crescente substituição da informalidade de muitos processos por normas escritas que os orientam e regulam;*
- *Especialização no atendimento dos cursos;*
- *Relacionamento próximo entre o secretariado do curso e os representantes dos estudantes;*
- *Existência de processos de promoção de empregabilidade pelo Career Service da IBS: Fórum anual de apresentação de empresas, portal IBS Networking – permite um contacto permanente entre empregadores e alunos, antigos e atuais alunos, entre outros;*
- *Aproveitamento da melhoria dos processos informáticos em curso promovidos pela Universidade para reduzir a carga administrativa dos docentes e disponibilização de informação mais fiável.*

8.6.1. Strengths

- *Great knowledge, by non-academic staff, of the reality of the Degree and Institution, facilitating the management and control of processes;*
- *High availability, by non-academic staff assigned to the School, to answer questions, problem solving and mediation with other services within the University;*
- *Growing replacement of informality of many procedures by written norms that guide and regulate them;*
- *Specialisation in the front-office of the Degree;*
- *Close relationship between the secretariat of the Degree and students' representatives;*
- *Existence of different processes for promoting employability by the Career Service of IBS: annual Forum for companies presentations; IBS Networking portal – allows a permanent contact between employers and students, and between former and current students, among others;*
- *Increase in the use of improved computerised processes promoted by the University to reduce the administrative burden of the academic staff and providing more reliable information.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Evolução rápida de regulamentos e procedimentos que enquadram a atividade letiva, dificultando a estabilização e generalização de processos;*
- *Insuficiente aproveitamento da informação residente nos sistemas informáticos para a elaboração de relatórios e estatísticas.*

8.6.2. Weaknesses

- *Excessive changes in the regulations and procedures that frame academic activities, hindering process stabilisation and generalisation:*
- *The information stored in computer systems is not sufficiently used for the elaboration of reports and statistics.*

8.6.3. Oportunidades

- *Aproveitamento dos processos de certificação em curso para alteração de procedimentos antigos e melhoria da qualidade de processos existentes.*

8.6.3. Opportunities

- *Use of the current certification processes to change old procedures and improve the quality of existing*

processes.

8.6.4. Constrangimentos

Redução dos orçamentos disponíveis para a formação do pessoal não docente e investimento em soluções tecnológicas adequadas à melhoria dos processos de apoio às necessidades dos docentes e de pessoal não docente.

8.6.4. Threats

Decrease of the available budgets for the training of non-teaching staff and investment in technological solutions to improve processes supporting the needs of professors and non-academic staff.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Elevada empregabilidade dos alunos no final do ciclo de estudos (94% até 12 meses após a conclusão da licenciatura, dados no último ano disponível);*
- *Expressiva proporção de licenciados em economia com carreiras internacionais (11% de acordo com os últimos dados disponíveis), incluindo em várias organizações de referência mundial (Banco Central Europeu, Bloomberg, Google, etc.);*
- *Número elevado de diplomados que obtiveram emprego em áreas de atividade relacionados com a área de formação (de acordo com o quadro apresentado no ponto 7.1.4. - 88% (no último ano);*
- *Elevada satisfação dos alunos com UC e docentes (acima da média do ISCTE);*
- *Boa taxa de sucesso das UC da Licenciatura em Economia (acima da média da IBS).*

8.7.1. Strengths

- *High employability of students at the end of the Study Cycle (94% up to 12 months after completion of the Degree – refers to the last year data);*
- *Significant proportion of graduates in economics with international careers (11% according to the latest figures available), including several worldwide reference organizations (European Central Bank, Bloomberg, Google, etc.);*
- *High number of graduates who obtained employment in sectors related to the area (according to the table in section 7.1.4. - 88% in the last year).*
- *High satisfaction of students with UCs and Faculty (above ISCTE average);*
- *Good success rate of the UCs of the Degree in Economics (above the IBS average).*

8.7.2. Pontos fracos

- *Alunos com dificuldades persistentes na área científica de matemática;*
- *Docentes com tempo limitado para investigação, para preparação de novos materiais pedagógicos e para a preparação de atividades pedagógicas inovadoras devido às elevadas cargas administrativas e letivas;*
- *A quantidade e impacto das publicações científicas por docente podem ser melhoradas.*

8.7.2. Weaknesses

- *Students with persistent difficulties in the scientific area of mathematics;*
- *Teaching staff with limited time to research, to prepare new teaching materials and to prepare innovative teaching activities due to high administrative and teaching burdens;*
- *Number and impact of scientific publications per faculty member can be improved.*

8.7.3. Oportunidades

- *Incremento das parcerias internacionais;*
- *Aumento das parcerias com instituições públicas e privadas, nacionais e internacionais envolvendo atividades de ensino e de investigação aplicada.*

8.7.3. Opportunities

- *Increased in international partnerships;*
- *Increased partnerships with public and private institutions, national and international, involving educational and applied research activities;*

8.7.4. Constrangimentos

- *Redução do número de alunos no ensino superior;*
- *Concorrência acrescida de outras instituições com oferta na área, nacionais e internacionais;*
- *Ambiente económico geral de fraco dinamismo.*

8.7.4. Threats

- *Decrease in the number of higher education students;*
- *Competition from other institutions with similar offer in the area, both national and international;*
- *The low dynamism of the general economic environment.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- *Integração do Curso numa Escola que poderia ter mais acreditações internacionais;*
- *Número de ainda limitado de parcerias com instituições de ensino superior de referência internacional de topo;*
- *Limitado enfoque na transferência dos outputs de investigação do corpo docente para a sala de aula.*

9.1.1. Weaknesses

- *Integration of the degree in a School that could benefit from more international accreditation;*
- *Limited number of partnerships with institutions of higher education of world-class reference;*
- *Limited focus on the transfer of research outputs of the faculty in the classroom.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *a) Desenvolver os processos de melhoria associados à acreditação junto da AACSB e EQUIS;*
- *b) Aumentar o número de especialistas ou operacionais convidados a fazer apresentações aos alunos em áreas relevantes para a política pública/estratégia empresarial e para a investigação económica contemporâneas;*
- *c) Revisão dos actuais suportes pedagógicos de forma a integrar investigação já efectuada bem como a actualização permanente da bibliografia de suporte.*

9.1.2. Improvement proposal

- *a) Develop improvement processes associated with accreditation from the AACSB and EQUIS;*
- *b) Increase the number of specialists or stakeholders invited to the classroom to present and discuss their practical experience in relevant phenomena from the point of view of contemporary economic research, public policy and corporate strategy;*
- *c) Review of current teaching materials in order to integrate research already undertaken as well as keeping readings up to date.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

O tempo de implementação da proposta de melhoria a) é 1 ano, proposta b) é 2/3 anos, proposta, e da proposta c) é 1/2 anos.

9.1.3. Implementation time

The time for implementation of the proposed improvement a) é 1 year, proposal b) is 2/3 years, and proposal c) is 1/2 years.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

A prioridade da proposta a) é alta, da proposta b) é média, da proposta da proposta c) é média.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

The priority of the proposal a) is high, of proposed b) is average, of proposal and of proposal c) is average.

9.1.5. Indicador de implementação

- *Grau de concretização de actividades para o processo de acreditação (proposta a);*
- *N.º de especialistas ou operacionais que fizeram apresentações aos alunos (proposta b);*
- *Existência de mecanismos de apoio à produção de elementos de suporte de aulas como sejam livros, casos, etc. (proposta c);*
- *Número de UC de carácter mais aplicado que integram resultados de investigação efectuada directamente pelos docentes, tendo em conta os conhecimentos dos estudantes no ciclo de estudos em causa (proposta d).*

9.1.5. Implementation marker

- *Degree of implementation of activities for the accreditation process (proposal a).*
- *Number of operational experts or making presentations to students (proposal b)*
- *Existence of mechanisms to support the production of materials for the classroom such as books, case studies,*

etc. (proposal c);

• Number applied CU integrating results of research carried out by the teaching staff, bearing in mind the knowledge of students at this cycle of study (proposal d).

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- Dificuldade na valorização interna, no quadro da actividade docente, do papel e relevância dos docentes na gestão de programas;*
- A emissão de informação a partir de diferentes fontes do ISCTE-IUL por vezes tem implicado algumas redundâncias e um esforço adicional de compatibilização e de esclarecimento junto dos estudantes.*

9.2.1. Weaknesses

- Difficulty in internally recognising, in the context of teaching, the role and importance of the teaching staff in the management of the program;*
- Information streams from different sources in the University have sometimes brought about some redundancies and further efforts to reconcile information and clarify it to students.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- a) Efetivo reconhecimento das tarefas de gestão de programas no regime de avaliação de desempenho dos docentes;*
- b) Sistematização da informação ao nível das Escolas e proposta de coordenação entre órgãos no tocante a processos que tenham impacto na definição científica e pedagógica dos cursos e UC associadas.*

9.2.2. Improvement proposal

- a) Effective recognition of task management programs in the system of performance evaluation of teaching staff;*
- b) Systematization of information at the level of schools and proposed coordination among university units regarding the processes that have an impact on the scientific and pedagogical definition of degrees and CUs.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

O tempo de implementação da proposta a) é de 1/2 ano e da b) é de 1 ano.

9.2.3. Improvement proposal

The time for implementation of proposal a) is 1/2 years and b) one year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

A prioridade das propostas de melhoria é média.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

The priority of the proposed improvements is average.

9.2.5. Indicador de implementação

- Aumento da ponderação do tempo despendido em tarefas de coordenação do ciclo de estudos na avaliação de desempenho (proposta a);*
- Atualização e melhoria contínua dos manuais que codificam os procedimentos internos relacionados com a harmonização dos processos pedagógicos (proposta b) (vide ponto 9.6.5).*

9.2.5. Implementation marker

- Increased weighting of time spent on tasks of coordination of the course in performance evaluation (proposal a).*
- Update and continuously improve the guidelines encoding internal procedures related to the harmonization of educational processes (proposal b) (see section 9.6.5).*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- Tipologia de algumas salas tem implicado algumas restrições nas UC que possuem maior taxa de retenção;*
- Número de laboratórios de informática para turmas com elevado número de alunos é reduzido, o que impõe restrições na composição de alguns horários;*
- Grau de cobertura Rede Wireless por vezes não é suficiente para o acesso dos alunos;*

- *Percentagem não muito alta de universidades de muito elevada reputação no portfolio de parcerias internacionais.*

9.3.1. Weaknesses

- *Typology of some rooms have implied some restrictions on CU that have higher retention rate;*
- *Small number of computer labs for classes with large number of students, which imposes restrictions on the composition of some hours;*
- *Coverage of Wireless Network is sometimes not enough for students' access;*
- *Limited proportion of universities of very top reputation in the portfolio of international partnerships.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- *a) Aumento do número de salas disponíveis com capacidade superior;*
- *b) Aumento do número de laboratórios de informática para turmas com elevado número de alunos;*
- *c) Aumento da cobertura da Rede Wireless;*
- *d) Obtenção de mais acreditações internacionais.*

9.3.2. Improvement proposal

- *a) Increasing the number of rooms available with a greater capacity;*
- *b) Increasing the number of computer labs for classes with high numbers of students;*
- *c) Increasing the coverage of Wireless Network;*
- *d) Obtaining more international accreditations.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

O tempo de implementação para a proposta a) de melhoria é de 1 ano uma vez que o processo já está a decorrer. Para a proposta b) é de 2 anos. Para a c) é de 1 ano. Para a proposta d) é de 2 anos.

9.3.3. Implementation time

The implementation time for proposal a) is 1 year since the process is already underway. For proposal b) is 2 years. For c) is 1 year. For proposal d) is 2 years.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

A prioridade das propostas a)/b)/c) é média. Para a proposta d) é alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

The priority of proposals a) / b) / c) is average. For proposal d) is high.

9.3.5. Indicador de implementação

- *Número de salas disponíveis com maior capacidade (proposta a);*
- *Maior número de laboratórios de informática disponíveis para turmas com elevado número de alunos (proposta b);*
- *Taxa de Cobertura da Rede Wireless (proposta c);*
- *Obtenção de mais acreditações internacionais (proposta d).*

9.3.5. Implementation marker

- *Number of rooms available with higher capacity (proposal a);*
- *Number of computer labs available for classes with high numbers of students (proposal b);*
- *Coverage rate of WLAN (proposal d);*
- *Getting more international accreditations (proposal d).*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *A carga crescente de sucessivos relatórios, reporte estatístico e de cumprimento de processos administrativos implica uma redução no tempo disponível para desenvolvimento e melhoria de processos pedagógicos e de investigação;*
- *Elevada carga letiva e/ou administrativa que resulta em barreiras à produção científica;*
- *Produção científica relevante para efeitos de progressão de carreira é por vezes inconsistente com as necessidades de investigação aplicada à realidade económica e empresarial nacional para suporte de algumas UC;*
- *Fraca capacidade de atração de docentes estrangeiros devido aos cortes salariais;*

9.4.1. Weaknesses

- *The growing burden of successive reports, statistical monitoring and administrative processes implies a reduction of the time available for the development and improvement of educational processes and research;*
- *High teaching and/or administrative burdens that consist of barriers to scientific production;*
- *Relevant issues to career progression along lines of scientific production is sometimes inconsistent with the needs for research applied to national economic and business reality and support some of the courses;*
- *Weak capacity to attract foreign teachers due to wage cuts in the Portuguese public administration;*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *a) Otimização da reafecção de pessoal não docente para o trabalho administrativo realizado pelos docentes;*
- *b) Reforço de revistas científicas que publiquem estudos aplicados à realidade global;*
- *c) Implementação efectiva dos perfis de especialização por docente e de utilização de licenças sabáticas de forma a aumentar a produtividade científica.*

9.4.2. Improvement proposal

- *a) Optimization of the redeployment of non-teaching staff to the administrative work currently done by teaching staff;*
- *b) Strengthening the standing of scientific journals that publish applied and global reality studies;*
- *c) Effective implementation of specialization profiles and use sabbaticals by faculty to increase the scientific productivity.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

O tempo de implementação para as propostas é de 2/3 anos.

9.4.3. Implementation time

The implementation time for proposals is 2/3 years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

A prioridade de todas as propostas de melhoria é alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

The priority of all proposals is high.

9.4.5. Indicador de implementação

- *Novos perfis nas funções de secretariado (proposta a);*
- *Acessibilidade e qualidade de revistas de economia aplicada numa perspetiva global (proposta b);*
- *Número de sabáticas e respectivos resultados (proposta c);*
- *Implementação dos perfis dos docentes (proposta c).*

9.4.5. Implementation marker

- *New profiles for administrative support duties (proposal a);*
- *Accessibility and quality of journals in applied economics following a global perspective (proposal b);*
- *Number of sabbaticals and their outcomes (proposal c);*
- *Implementation of the profiles of teachers (proposal c).*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Fraco conhecimento do código de conduta académica;*
- *Fraca capacidade de realização de trabalho autónomo no 1º ano;*
- *Fraquezas à entrada nas áreas quantitativas dos alunos que dificultam o sucesso em UC quantitativas.*

9.5.1. Weaknesses

- *Poor knowledge of the academic responsibility and ethics codes;*
- *Weak capacity for independent work in the 1st year;*
- *Weaknesses at entry in quantitative areas that hinder students' success in quantitative UC.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- *a) Incrementar a divulgação e aplicação do código de conduta académica junto de alunos e docentes;*
- *b) Revisão das UC do 1º ano de forma a incorporarem maiores componentes de auto-estudo;*
- *c) Reforço das FUC das áreas quantitativas com revisão dos conteúdos programáticos, reforço dos casos*

empíricos aplicados aos fenómenos económicos e recomendação de bibliografia vocacionada para as áreas económicas.

9.5.2. Improvement proposal

- a) Increase the dissemination and application of the code of academic conduct among students and teaching staff;*
- b) Review of 1st year CUF in order to incorporate higher components of self-study;*
- c) Strengthening the quantitative CUF areas with revisions of the syllabus, strengthening empirical cases used to economic phenomena and recommended bibliography dedicated to economic areas.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

O tempo de implementação da proposta a) de melhoria é 6 meses, para a proposta b) é de 1 ano, para a proposta c) é de 6 meses pois já está em curso.

9.5.3. Implementation time

The time for implementation of propose a) is 6 months, and for the proposal b) 1 year, for proposal c) is 6 months as it is already underway.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

A prioridade da proposta de melhoria a) é média e da proposta b) é alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

The priority of the proposed a) is average and of proposal b) is high.

9.5.5. Indicador de implementação

- Número de momentos de divulgação do código de conduta (proposta a);*
- Número de FUCs relativas ao 1º ano que integram e enfatizam a componente de auto-estudo (proposta b);*
- Número de FUCs das UC das áreas quantitativas alteradas de forma a reforçarem a aplicação ao objecto da economia (proposta c).*

9.5.5. Implementation marker

- Number of times the codes is dissemination (proposed a);*
- Number of CUF for the 1st year that integrate and emphasize the component of self-study (proposal b);*
- Number of CUF of changed quantitative areas to strengthen the implementation of the object economy (proposal c);.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- Evolução rápida em anos recentes de regulamentos e procedimentos que enquadram a actividade lectiva, dificultando a estabilização e generalização de processos;*
- Não aproveitamento da informação residente nos sistemas informáticos para a elaboração de relatórios e estatísticas.*

9.6.1. Weaknesses

- Rapid evolution in recent years of the regulations and procedures governing teaching activity, making it difficult to generalize and stabilize procedures;*
- Not making the most of the information on computer systems for producing reports and statistics of interest.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- a) Consolidação dos processos e estabelecimento de cronograma das diferentes obrigações administrativas;*
- b) Melhoria do uso da informação residente nos sistemas informáticos, designadamente em termos de resultados.*

9.6.2. Improvement proposal

- a) Consolidation of processes and timings of various administrative duties;*
- b) Improving the use of information on computer systems, particularly for depicting outcomes.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

O tempo de implementação das medidas é um ano e meio ano.

9.6.3. Implementation time

The time of implementation of the measures is one and a half year.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

- *Atualização e melhoria constantes do manual de procedimentos internos com a definição mais fina de responsabilidades, tarefas e prazos de concretização (1 ano);*
- *N.º de relatórios sobre a licenciatura com base na informação residente nos sistemas informáticos.*

9.6.5. Implementation marker

- *Update and continuously improve internal procedures guidelines by defining responsibilities more precisely as well as tasks and deadlines for implementation (1 year);*
- *Number of reports on the degree based on information available on computer systems.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *Alunos com dificuldades persistentes na área científica de matemática;*
- *Docentes com tempo limitado para investigação, para preparação de novos materiais pedagógicos e para a preparação de atividades pedagógicas inovadoras devido às elevadas cargas administrativas e letivas;*
- *A quantidade e impacto das publicações científicas por docente pode ser melhorada.*

9.7.1. Weaknesses

- *Students with persistent difficulties in the scientific area of mathematics;*
- *Teaching staff with limited time to research, to prepare new teaching materials and to prepare innovative teaching activities due to high administrative and teaching burdens;*
- *Number and impact of scientific publications per faculty member can be improved.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- *a) Melhoria das estatísticas de monitorização do sucesso escolar por UC;*
- *b) Procurar que os docentes tenham estabilidade no seu serviço docente, sem a atribuição excessiva de UC novas para os docentes, que exijam longos tempos de preparação das aulas;*
- *c) Libertação do volume de trabalho administrativo para a realização de investigação científica e preparação de materiais pedagógicos.*

9.7.2. Improvement proposal

- *a) Improving statistics monitoring academic success per CU;*
- *b) Ensure that teaching staff has stability in their teaching service without excessive allocation of new CU which require long preparation times for classes;*
- *c) Release the administrative workload and freeing resources for conducting scientific research and preparing teaching materials.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

O tempo de implementação das propostas é um ano.

9.7.3. Implementation time

The implementation of the proposed measure is one year.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

A prioridade da proposta é alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

The priority of the proposal is high.

9.7.5. Indicador de implementação

- *Documentação estatística elaborada pelas estruturas de apoio para controlo do sucesso nas UC (proposta a);*
- *Número médio de novas UC por docente (proposta b);*
- *Percentagem de tempo docente afeto a trabalho administrativo (proposta c).*

9.7.5. Implementation marker

- *Documentation produced by the statistical supporting units for monitoring the success in CU (proposal a);*
- *Average number of new CU per faculty (proposal b);*
- *Percentage of faculty time allocated to administrative work (proposal c).*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

10.2. Novo plano de estudos

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)
