

# ACEF/1112/23037 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A3. Ciclo de estudos:  
*Psicologia Social da Saúde*

A3. Study cycle:  
*Social Psychology of Health*

A4. Grau:  
*Mestre*

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):  
*Despacho n.º 8922/2011 publicado no Diário da República, 2.ª série — N.º 128 — 6 de Julho de 2011*

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Psicologia*

A6. Main scientific area of the study cycle:  
*Psychology*

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).  
*311*

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.  
—

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.  
—

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*120*

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):  
*2 anos (4 semestres)*

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):  
*2 years (4 semesters)*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

20

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Psicologia Social da Saúde:*

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

**A11. Entry Requirements:**

*To be eligible to apply for the degree of Master in Social Psychology of Health candidates must:*

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organized in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have a especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

---

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

### **A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

---

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

*<sem resposta>*

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I -**

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia Social da Saúde*

**A13.1. Study Cycle:**

*Social Psychology of Health*

**A13.2. Grau:**

*Mestre*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
 <sem resposta>

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
 <no answer>

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia/Psychology	Psi/ Psy	84	6
Psicologia ou Estatística e Análise de Dados/ Psychology or Statistics and Data Analysis	Psi_EAD/ Psy_SDA	0	12
Psicologia ou Estatística e Análise de Dados ou Não especificada/ Psychology or Statistics and Data Analysis or not specified (3 Items)	Psi_EAD/ Psy_SDA/ n.e_n.s	0	18
		<b>84</b>	<b>36</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1º Ano / 1º Semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia Social da Saúde*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Social Psychology of Health*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
 <sem resposta>

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
 <no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano / 1º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 1st semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atitudes e comportamentos de saúde/Health attitudes and behaviours	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Processos cognitivos automáticos em saúde/Automatic cognitive processes in health	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory

Psicologia comunitária/Community psychology	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Programas de intervenção social/ Social intervention programs	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa bloco A ou B/Option block A or B	EAD_Psi/ DAS_Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below

(5 Items)

## Mapa II - - 1º Ano / 2º Semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos: *Psicologia Social da Saúde*

### A14.1. Study Cycle: *Social Psychology of Health*

### A14.2. Grau: *Mestre*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *<sem resposta>*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano / 2º Semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester: *1<sup>st</sup> year / 2<sup>nd</sup> Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Saúde e relações sociais/health and social relationships	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Saúde e processos de grupo/health and group processes	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Representações sociais e saúde/health and social representations	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa bloco A/ Option block A	EAD_Psi/ DAS_Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below
Optativa bloco B/ Option block B	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below

(5 Items)

## Mapa II - - 2º Ano

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia Social da Saúde*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Social Psychology of Health*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year*

#### **A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Optativa bloco A, B ou C/ Option block A, B or C	EAD_Psi/ DAS_Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Opt- Escolher de um anexo abaixo. Os 18 ects são obtidos realizando 3 UC opt. ou o Estágio em P S S
Optativa bloco A, B ou C/ Option block A, B or C	EAD_Psi/ DAS_Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Opt- Escolher de um anexo abaixo. Os 18 ects são obtidos realizando 3 UC opt. ou o Estágio em PSS
Optativa livre/ Free option	n.e./n.s	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Os 18 ects são obtidos realizando 3 UC opt. ou o Estágio em PSS
Estágio em psicologia social da saúde/ Internship training in social psychology of health	Psi/ Psy	Anual/Annual	450	325 (S=24; OT=1; E=300)	18	Optativa/Elective Os 18 ects são obtidos realizando 3 UC opt ou o Estágio em PSS
Dissertação em PSS/ Master dissertation in SPH ou /or Trabalho de projecto em PSS/Applied project in SPH (5 Items)	Psi/ Psy	Anual/Annual	1050	39 (S=36; OT=3)	42	Obrigatória/Mandatory

#### **Mapa II - - Optativas Bloco A**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia Social da Saúde*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Social Psychology of Health*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Optativas Bloco A*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*Option from Block A*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos de investigação em psicologia I/Research methods in psychology I	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Opt – Tempo médio de contacto / Opt - Medium contact hours
Métodos qualitativos em psicologia/Qualitative methods in psychology	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Opt – Tempo médio de contacto / Opt - Medium contact hours
Análise de dados qualitativos em psicologia/Qualitative data analysis in psychology	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Opt – Tempo médio de contacto / Opt - Medium contact hours
Métodos de investigação em psicologia II/Research methods in psychology II	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Opt – Tempo médio de contacto / Opt - Medium contact hours
Análise de dados quantitativos	EAD/DAS	Semestral/Semester	150	19 (TP=18;OT=1)	6	Opt – Tempo médio de contacto / Opt - Medium contact hours

(5 Items)

#### Mapa II - - Optativas Bloco B

A14.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia Social da Saúde*

A14.1. Study Cycle:

*Social Psychology of Health*

A14.2. Grau:

*Mestre*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Optativas Bloco B*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*Options from Bloco B*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (2) (1)	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação para a saúde e adaptação à doença/Health education and adaptation to illness	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Opt – Tempo médio de contacto / Opt - Medium contact hours
Saúde em contextos minoritários/Health in minority settings	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Opt – Tempo médio de contacto / Opt - Medium contact hours
Ansiedade, stress e desempenho/Anxiety, stress and performance (3 Items)	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Opt – Tempo médio de contacto / Opt - Medium contact hours

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**  
*Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**  
*<sem resposta>*

**A15.1. If other, specify:**  
*<no answer>*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**  
*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

**A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca, E.P.E.

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca, E.P.E.*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_ISCTE-IUL\\_MestradoPsicologiasSocialSaude\\_A17.1.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
[A17.2.\\_ISCTE-IUL\\_MestradoPsicologiaSocialSaude\\_A.17.2.pdf](#)

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**  
*Lista de docentes potencialmente disponíveis para a orientação de estágios: Carla Moleiro, Cecília Aguiar, Lígia*

Monteiro, Luísa Lima, Manuela Calheiros, Sibila Marques, Silvia Silva, Sónia Bernardes

Lista de docentes com orientações de estágios 2011/2012: Sibila Marques, Silvia Silva, Sónia Bernardes

O processo de atribuição de orientador inicia-se em Maio com o envio aos alunos do 1º ano da lista dos vários orientadores disponíveis e suas áreas de trabalho.

Os alunos têm 3 semanas para indicarem à Diretora do Mestrado uma ordem de preferência de orientadores. Esta envia a cada orientador a lista dos alunos que o escolheu em 1º lugar e este selecciona aqueles que prefere e os "não aceites na 1ª escolha" são apresentados ao orientador de 2ª escolha e assim sucessivamente.

A grande maioria dos alunos fica com o orientador da 1ª escolha. Esta informação é divulgada em meados de Junho de modo a que os alunos possam efectivamente começar a trabalhar no início do ano lectivo seguinte.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

List of teachers available for supervising Internships: Carla Moleiro, Cecília Aguiar, Lígia Monteiro, Luísa Lima, Manuela Calheiros, Sibila Marques, Silvia Silva, Sónia Bernardes

List of teachers actually supervising Internships in 2011/2012: Sibila Marques, Silvia Silva, Sónia Bernardes

The allocation of students to supervisors begins in May by sending to 1st year students the list of available teachers and their various working areas.

Students have three weeks to indicate to the Director the order of preference of supervisors. The Director sends each supervisor a list of students who chose him as a priority and he selects those who sh/e prefers and the ones "not accepted as 1st choice" are presented to the supervisor of their 2nd choice and so on.

Most students stay with the supervisor of their 1st choice. This information is published in mid-June so that students can actually start working at the beginning of next school year.

## A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_ISCTE-IUL\\_MestradoPsicologiaSocialSaude\\_A.17.4.1.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Trata-se de um curso recente, com características muito inovadoras, um corpo docente altamente qualificado e internacionalizado. De notar que:

1. Plano de estudos (A14.3): O plano de estudos do mestrado está organizado para que no 2º ano se desdobre em dois percursos alternativos: a) um percurso profissionalizante de acesso à profissão de psicólogo para os alunos com uma licenciatura em Psicologia de 3 anos (180 Créditos) e; b) um percurso profissionalizante a outras áreas de formação que não a Psicologia. Assim, 42 créditos são obtidos com a dissertação de mestrado/trabalho de projecto e 18 créditos são obtidos realizando ou 3 unidades curriculares (UCs) optativas ou o Estágio em Psicologia Social da Saúde (via profissionalizante de Psicologia). Uma vez que os alunos sem 1º ciclo em Psicologia não têm acesso ao Estágio, as UCs optativas estão sobretudo destinadas a alunos com outros ciclos de formação de base.

2. *Lista de optativas (A14.4): Do Bloco A: (a) MIP1 e MIP 2 (no 1º semestre do 2º ano) são recomendadas aos alunos sem 1º ciclo em Psicologia; (b) AADQ e MIP 2 (no 2º semestre do 1º ano) são recomendadas aos alunos com formação de base em Psicologia. Das UCs do Bloco B, apenas estiveram em funcionamento em 2011/2012, na sequência das preferências e escolhas dos alunos, as seguintes: Educação para a Saúde e Adaptação à Doença, Saúde em Contextos Minoritários, Ansiedade Stress e Desempenho.*

3. *Unidades Curriculares: A UC trabalho de Projecto é dada em simultâneo com a de Dissertação, pelo que não tem horas atribuídas.*

4. *Alteração de horas de contacto: No presente ano lectivo, as UCs funcionaram com 19 horas de contacto (18 TP + 1OT). Contudo, salienta-se que, na sequência dos processos de avaliação interna do curso onde tanto docentes como discentes expressaram a necessidade de aumentar as mesmas, as horas de contacto foram alteradas na maioria das UCs para 25 horas de contacto (24TP + 1OT; ver Propostas de Acções de melhoria). Adicionalmente, a UC Estágio em Psicologia Social da Saúde passou a estar indicada como exclusiva para estudantes com o 1º ciclo em Psicologia.*

5. *Protocolos de Estágios: Ainda não existem muitos protocolos inter-institucionais, dado ser este o primeiro ano de funcionamento dos Estágios deste curso. Só com a futura cooperação regular entre os ISCTE-IUL e as potenciais instituições de estágio é que, ao poderemos aferir a qualidade das mesmas, procuraremos proceder ao estabelecimento de protocolos. Salienta-se contudo que, para além do protocolo com o Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca, nos encontramos a realizar um protocolo com o Hospital Garcia de Orta (com o qual tem havido uma cooperação regular informal nos últimos anos).*

#### A18. Observations:

*This is a very recent and innovative Master, with an highly qualified and internationalized faculty . Please note that:*

1. *Study plan (A14.3): The study plan of the Masters is organized in a way that the 2nd year unfolds in two alternative routes: a) a vocational route of access to the profession of psychologist for students with a degree in Psychology 3 years (180 credits) and b) a vocational route for students from areas other than psychology. Thus, 42 credits are obtained with the dissertation / project work and 18 credits are obtained by performing three elective curricular units (Cus) or the internship in Social Psychology of Health. As the Internship training is exclusive for students with a fist cycle in psychology, these 3 elective CUs are specially aimed to the students with a background in other areas.*

2. *List of elective CUs (A14.4): From Block A: (a) RMP1 e RMP2 ( 1st Semester, 2nd year) are recommended to the students without a background in psychology; (b) AQDA e RMP 2 (2nd semester, 1st year) are recommended to the students with a first cycle in psychology. In 2011/2012, as a result of the preferences of the students, the only active elective CUs from Block B were: Health Education and Adaptation to Illness; Health in Minority Contexts; Anxiety, Stress and Performance.*

3. *Curricular Units: The C.U. “Applied Project” is simultaneous with “Master Dissertation”, and for that reason it has no teaching time attributed to the teachers.*

4. *Changes in the contact hours: In 2011/2012 the courses were organized with 19 hours of contact (18 TP + 1OT). However, following the internal assessment procedures of this study cycle, where both the teachers and the students expressed the need to increase the length of direct interaction in class, the contact time was changed to 25 hours for most of the CUs (24TP + 1OT; see also the proposals for improvement – Point 9). ). Additionally, The C.U. Internship in Social Psychology of Health is now indicated as exclusive to the students with a first cycle in Psychology*

5. *Internship Protocols: There are only a few inter-institutional agreements for this study cycle, as this is its first year. Only the future and regular collaboration between ISCTE-IUL and the Institutions where the Internship takes place will allow us to assess the quality of those places, and to develop formal agreements to frame the internships with the better institutions. Nevertheless, besides the protocol with Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca, we are finishing an agreement with Hospital Garcia de Orta (there has been a regular cooperation with this service in the last years).*

#### A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O curso insere-se numa abordagem inovadora da Psicologia da Saúde, ao encará-la não numa perspectiva individual mas numa linha Social e Comunitária. Nesse sentido, trata-se de uma formação com características únicas no panorama nacional.*

*Um dos objectivos gerais (OG) do curso é o de proporcionar formação especializada de natureza académica com recurso a actividade de investigação, inovação ou de aprofundamento de competências profissionais na área dos estudos sobre Psicologia Social da Saúde (OG1). Por outras palavras, este curso destina-se a formar profissionais qualificados no domínio da aplicação da Psicologia Social e Comunitária à área da Saúde.*

*Ao fazê-lo, visa permitir a aquisição e o desenvolvimento de conhecimentos e competências profissionais que, numa abordagem holística da saúde, permitam diagnosticar, conceber e/ou aplicar planos de intervenção, ao nível psicossocial, em diversos contextos grupais, comunitários, organizacionais e institucionais (OG2).*

### 1.1. Study cycle's generic objectives.

*This study cycle is based on an innovative approach to Health Psychology, as it frames it, not in an individual perspective but in a Social and Community one. In this perspective, it is a study cycle with unique characteristics in Portugal.*

*One of the General Objectives (GO) of this study cycle is to provide specialized university training including the use of activities that promote research, innovation and the development of professional competencies in the domain of Social Psychology of Health (GO1). In other words, this study cycle is aimed at training qualified professionals in the application of Social and Community Psychology to the domains of Health.*

*The study cycle allows also the acquisition and the development of knowledge and professional competences that, framed in an holistic view of health, allow the diagnosis, development and/or the application of psychosocial intervention plans in different social contexts - group, community or organizational contexts (GO2).*

### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*Os objectivos estratégicos do ISCTE-IUL são: formação pós-graduada, internacionalização, prestação de serviços e qualificação dos recursos humanos e infra-estruturas. Os objectivos da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) acentuam ainda a abertura e o diálogo interdisciplinar e com a realidade portuguesa.*

*Os OG do curso articulam-se com os da instituição no sentido em que:*

- 1. contribuem para promoção da qualidade na intervenção em grupos e comunidades com vista ao bem-estar das populações e à qualificação da prestação de serviços de saúde*
- 2. reforçam a importância da internacionalização e da articulação ensino/ investigação, aumentando a mobilidade (inter) nacional de alunos e professores*
- 3. contribuem para a criação de um espaço privilegiado de debate, formação e produção de conhecimento.*
- 4. representam uma oferta inovadora quer a nível nacional quer internacional*
- 5. são conseguidos através da optimização e articulação dos planos de estudos dos diversos cursos de 2º ciclo.*

### 1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

*The strategic goals of ISCTE-IUL are: post-graduation education, internationalization, rendering services and the qualification of human resources and infra-structures. The objectives of the School of Social Sciences and Humanities (SSSH) also stress the openness and dialogue (interdisciplinary and with the Portuguese reality).*

*The GOs of this study cycle are articulated with the institution's as they:*

- 1. contribute to a more qualified intervention in groups and communities in order to promote the well-being of the populations and the qualification of health services*
- 2. reinforce the articulation between teaching and research activities and the internationalization, increasing the (inter)national mobility of students and teachers*
- 3. contribute to the creation of a place of discussion, training and production of knowledge*
- 4. represent an innovative product either in national and international terms*
- 5. are attained through the articulation of study plans of other Masters in the Department.*

### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Divulgação em fase de candidatura:*

- 1. Portal do ISCTE*
- 2. Brochuras/postais de divulgação online e impressos*
- 3. Presença de representantes do ISCTE-IUL na feira anual de educação, formação e emprego - "Futurália"*
- 4. Presença de representantes do ISCTE-IUL em eventos internacionais de divulgação da oferta formativa pós-graduada (e.g., XIV Simpósio da Associação Nacional de Pesquisa em Pós-graduação em Psicologia, Belo Horizonte, Brasil, Junho de 2012)*

*Divulgação ao longo do ano lectivo:*

- 1. Sessão de boas vindas e abertura do curso: é distribuído o dossier de curso que inclui informação sobre: 1) documentos legais e regulamentos de enquadramento do mestrado; 2) Características específicas do curso, nomeadamente a sua missão e objectivos); 3) calendário lectivo e 4) horários. Este dossier é também ele divulgado entre os docentes do curso.*
- 2. Sessões de divulgação da oferta de 2º ciclo aos finalistas de licenciatura (organizadas pela ECSH, DEPSO e Associação de Estudantes).*

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

*During the application period:*

- 1. ISCTE website*
- 2. paper and online postcards and brochures*
- 3. Presence of ISCTE-IUL in an annual Fair of Education, Training and Employment - FUTURÁLIA*
- 4. Presence of ISCTE-IUL in international contexts (e.g. the XIV Symposium, ANPEPP-National Association of*

Throughout the year:

1. Welcoming sessions prepared for students and in the opening day of the course: A Course File ("dossier de curso") is given to all students and teachers. It includes 1) legal documents and rules to frame the master; 2) specific features of the study Cycle, namely its objectives and mission; 3) schedule and 4) timetable.
2. Sessions prepared for third year students (first cycle of studies) organized by the SSCH, the Department and by Student Association.

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas, carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados e as transições curriculares. Intervêm neste processo Diretor de Dep.-CC do Dep -CC da Escola -Comissão Análise Curricular –CC -Reitor. A criação e alteração de cursos é regulamentada por despacho reitoral com as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos. A aprovação é precedida por parecer positivo da CAC que assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional. O funcionamento dos cursos é coordenado por um Diretor, nomeado pelo Director de Escola.*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The Scientific Council (CC) is the body responsible for coordinating scientific activities, the teaching career and research. It decides the distribution of teaching hours, the creation and modification of the courses and approves the curricula of the courses that are taught and curricula transitions. The Director of Dep., CC of Dep., CC of the SSSH, Curricular Analysis Commission, CC and the Dean intervene in this process. The creation and modification of courses is ruled by the Dean with the powers of the different organs and elements that must appear in the process. The approval is preceded by a positive opinion of the CAC that ensures conformity of the curricula of the courses to the standards of quality assurance, to the standards of regulators and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability. The functioning of the courses is coordinated by a Director appointed by the Director of the SSSH.*

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Para além do Conselho Pedagógico (CP), a participação de docentes e estudantes realiza-se em reuniões semestrais de conselho de ano (CA), avaliações intercalares e inquéritos finais de UC e de curso. Nas reuniões de CA participam os representantes de alunos e os docentes coordenadores das UCs para definir e aprovar o calendário de avaliação e analisar eventuais problemas. A avaliação intercalar a meio do semestre, possibilita que em tempo útil as opiniões dos alunos sejam consideradas pelos docentes na melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Os alunos reúnem para identificar os "Pontos Fortes e a Melhorar" de cada UC e posteriormente é realizado um novo CA para análise das opiniões dos alunos e proposta de medidas a implementar. No fim de cada semestre realiza-se um inquérito que visa auscultar a opinião dos estudantes sobre a qualidade pedagógica, e o Coordenador de cada UC reúne com os docentes para analisar o desenrolar da UC e completam o relatório de UC*

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*Besides the Pedagogical Council (PC), the participation of teachers and students takes place in meetings conducted twice a year (Year Councils, YC), mid-term assessment, and final surveys for curricular units and for the course. Students' representatives and CU coordinators attend to YC meetings in order to define and approve the timetable for assessment and to analyse potential problems as well as strategies for solving them. Mid-term assessment allows that the students' inputs are taken in consideration in that same semester. Students previously meet in order to gather information about "Strengths and Improvements" for each CU and later on, in a YC meetings those issues are discussed. At the end of each semester a survey is conducted in order to measure students' opinions about the quality of teaching; each CU Coordinator meets with the teachers involved in the CU in order to analyse and conduct a final CU report*

### 2.2. Garantia da Qualidade

---

### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*A monitorização da qualidade do ensino segue uma abordagem multinível que articula as avaliações efetuadas para produzir relatórios anuais de auto-avaliação, propostas de melhoria e acompanhamento que contribuam para a sua melhoria contínua. Este processo contempla os seguintes níveis sucessivos de avaliação: UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL. Estes relatórios orientam-se pelos termos de referência do Manual da Qualidade e incluem uma síntese dos pontos fortes e fracos e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte, com a respectiva calendarização e efeitos esperados para ser possível efetuar a sua monitorização. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação (DSI) garantir a produção e disponibilização online da maior parte da informação. São produzidos relatórios semestrais para cada UC e anual para cada ciclo de estudos.*

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

*The monitoring of the quality of education follows a multilevel approach that articulates evaluations conducted to produce annual self-assessment reports, monitoring and change proposals that contribute to its continuous improvement. This process includes the following successive levels of evaluation: CU, Course, Organic Unit, and ISCTE-IUL. These reports are guided by the Quality Manual and include a summary of the strengths and weaknesses as well as improvement suggestions to be implemented in the following year, with the timing for implementation and expected effects in order to allow a monitoring process. The Office of Research, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) provides technical and logistical support; it is Management Information Systems (DSI) competencies to ensure the production and the online availability of most of the information. A report is produced by CU, and for each cycle an annual report.*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*O modelo organizacional do sistema de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objectivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade.*

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The organizational model of the System of Quality Assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Committee for Quality Assurance (QCA), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Committee of Curricular Analysis and GEAPQ. The QCA is headed by a Rector and Pró-Rector for the quality and integrates a SIGQ Executive Coordinator responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. Are also members of the QCA: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, representatives of students, Administrator and Chief Coordinator. The QCA is responsible for: propose to the Rector the strategic objectives for the quality; establish the procedures and plans activities for the implementation and monitoring of SIGQ; ensure SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulators; approve the draft report of institutional self-evaluation; review the Quality Manual*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objectivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

*Quality assurance of teaching /learning is based on the elaboration of sequential self-assessment reports cited above. Later, the president of the QCA and GEAPQ prepare a summary report of education and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The QCA's analyses the degree of the prosecution of goals defined for the quality of teaching and a view about the functioning of the internal system of quality assurance in education as well as a comprehensive plan for improvement. The QCA evaluate the self-assessment report and the*

*Rector proposes the approval of programs to promote the quality and allocation of the resources needed, as well as the approval of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and for periodic evaluation of the course, there are others already referred earlier as the mid-term assessments and biannual surveys to monitor the quality of education.*

#### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://goo.gl/Tbqhf>

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*A monitorização da qualidade do ensino realiza-se de acordo com uma abordagem multinível (UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL) e procura articular as avaliações efetuadas de modo a produzir relatórios anuais de autoavaliação que contribuam para a sua melhoria contínua. Na avaliação intercalar são analisados os problemas detectados e apresentadas sugestões de melhoria específicas para o período seguinte. Com base nos resultados do inquérito de monitorização pedagógica é produzida uma sistematização dos resultados. Os que se afastem significativamente dos objectivos e metas traçados são considerados como não satisfatórios e referenciados para melhoria, sendo então desencadeados procedimentos que podem incluir a necessidade de os docentes fazerem formação em áreas de desenvolvimento pedagógico relevantes, a realização de uma auditoria pedagógica à UC para uma análise mais profunda da situação e a aplicação de soluções efetivas de melhoria.*

#### 2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

*Monitoring the quality of teaching is carried out according to a multilevel approach, as mentioned above (CU, Course, Organic Unit and ISCTE-IUL) and seeks to articulate the evaluations conducted in order to produce the annual self-assessment that contributes to its continuous improvement. In the mid-term assessment a discussion about the problems detected and improvement suggestions that can be implemented in the following period is conducted. Based on survey results of monitoring teaching it is produced a systematization of the results. Those that deviate significantly from the objectives and targets are considered unsatisfactory and referenced for improvement; consequently some procedures can be highlighted: the need for training teachers on relevant pedagogical skills, to conduct a pedagogic audit of the UC in order to achieve a deeper analysis of the situation and to implement effective solutions for improvement.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*O curso foi já acreditado pela A3ES (processo CEF/0910/23037)*

*O Centro de Investigação e Intervenção Social (actual CIS-IUL), com o qual o curso tem uma forte ligação, foi avaliado em 2008 pela FCT, tendo obtido a Classificação máxima (Excelente).*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*The course has been accredited by A3ES (process number CEF/0910/23037).*

*The Centre for Social Research and Intervention (CIS-IUL), with which the course has a strong link, was evaluated in 2008 by FCT, with the highest rating (Excellent).*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
56 Salas de aula (2743 lugares sentados)	3212.9
56 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (2743 lugares sentados)	3212.9
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (307 lugares sentados)	702.7
2 anfiteatros com 122 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 200 lugares	365
1 anfiteatro com 248 lugares	230
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 168 lugares	187.9
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	333.8
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6

3 auditórios planos com 50 lugares cada um	329.2
1 auditório plano com 70 lugares	150
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Salas de investigação (104 lugares sentados)	373.3
Gabinetes de Investigadores (26 lugares sentados)	186.4
Laboratórios de Investigação (174 lugares sentados)	849.5
Centros de investigação	1056.8
Espaço de exposições	372.8
Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
8 Salas de reuniões com 96 lugares sentados	193.2
Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de Apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600
Área total do Laboratório de Psicologia Social e Organizacional - LAPSOS	227.7
LAPSO - Sala de espera/vestíbulo (com 2 lugares sentados e sistema de cacifos)	8
LAPSO - Sala Psicofisiologia e Movimentos Oculares (com 3 lugares sentados)	12.8
LAPSO - Sala Neurofisiologia (com 3 lugares sentados)	12
LAPSO - Sala Psicofisiologia (com 3 lugares sentados)	14.7
LAPSO - Sala Observação (Salas Grupo 1 e 2 são dois espaços contíguos e divididos por um espelho unidireccional)	67.2
LAPSO - Sala de Grupo 1 (com espelho unidireccional; com lugares sentados)	42
LAPSO - Sala de Grupo 2 (com espelho unidireccional; reuniões; investigação; com 12 lugares sentados)	25.2
LAPSO - Gabinete Experimental 1 (com 2 lugares sentados)	13.8
LAPSO - Gabinete Secretariado (Impressões/ reprografia, apoio técnico e logístico; com 3 lugares sentados)	13.7
LAPSO - Gabinete Experimental 2 (com 4 lugares sentados)	13.8
LAPSO - Gabinete Experimental 3 (com 4 lugares sentados)	14.4
LAPSO - Sala Experimental Grupo e Cubículos (com 9 lugares sentados e 5 cubículos individuais com 1 lugar sentado)	57.4
Cubículo (individual) 6 unidades – área de cada	2.5

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17
LAPSO: Fotocopiadoras/ Impressoras	2
LAPSO: Computadores de secretaria	22
LAPSO: Computadores portáteis	7
LAPSO: 1 Monitor 42 LD 550 – LG [LCD]	1
LAPSO: Auriculares	22
LAPSO: Microfone	5
LAPSO: Webcam Mitsai	1
LAPSO: Câmara Digital JVC	1
LAPSO: Vídeo Projector (datashow) HITACHI CP-X275	1
LAPSO: Retroprojector	1
LAPSO: Gravador de CD e DVD externo IOMEGA	1
LAPSO: TV Monitor	1
LAPSO: Quadro Interactivo	1
LAPSO: Comando pedal Phillips para transcrições	1

LAPSO: Tripé de apoio SLIK - Câmara Digita de Vídeo	1
LAPSO: Leitor e Gravador de Vídeo	1
LAPSO: Leitor e Gravador de DVD	1
LAPSO: Ecrã de Tripé com tela branca mate e ecrã inclinável, dimensões 108x180 cm	1
LAPSO: Sound Level Meter Lutrun, modelo SL-4022	1
LAPSO: PS3	1
LAPSO: Pistola Guncom - Namco NC – 109 + Sensores	1
LAPSO: Plataforma portátil para posturografia, modelo AMTI's AccuSway Plus system + software	1
LAPSO: Cronómetros	6
LAPSO: Biopac MP100	1
LAPSO: Biopac MP150	1
LAPSO: Eyetracker: Tobii T60 eye tracker	1
LAPSO: Óculos NVIDIA 3D Vision Ready	2
LAPSO: Sistema de EEG: 1 computador de aquisição de dados portátil, Amplificador de EEG de 32 canais Synamps, computador e hardware de apresentação de estímulos STIM2, Auscultadores STIM2, colunas, microfone, 12 toucas de EEG, 130 eléctrodos anelares de AgCl, consumíveis para realização de EEG	1
LAPSO: Frigorífico D60 Mobicool	1
LAPSO: Arca Vertical Whirlpool – AFB 601	1
LAPSO: Software E-Prime 1 (CD+Chave)	2
LAPSO: Software E-Prime 2 (CD+Chave)	4
LAPSO: Software E-Prime Extensions for Tobii 2.0 User	1
LAPSO: Caixa de resposta E-Prime (entrada serial – 9 pinos)	2
LAPSO: Software ATLAS.ti versão 5	5
LAPSO: Softwate Observer XT + 3 chaves de licença (novo)	1
LAPSO: Termómetro eléctrico (Oregon Scientific – ModeloSA880SSX)	1
LAPSO: Monitor Pressão Arterial Pulso – Omron	1
LAPSO: PAD de Resposta RB-834 (2010)	6
LAPSO: Testes Psicológicos - Aptidões (11); Inteligência (12); Personalidade (16); Neuropsicologia (13); Orientação Escolar/Profissional (3); Desenvolvimento (5); Maus Tratos/Práticas Parentais (4); Recursos Humanos/Recrutamento Profissional (4); Clínica (7); Educacional (2);	75
LAPSO: Programas de Intervenção	11
LAPSO: Material Didáctico	6
LAPSO: Vídeos (Descrição em documento anexo)	109
LAPSO: Material Didáctico (em formato DVD)	2

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

**1. O funcionamento do curso assenta numa parceria institucional com a Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychologie Sociale et Environnementale, que foi financiada pelo CRUP no âmbito das Acções Integradas Luso-Francesas e resulta na criação de uma equipa docente composta por membros destas duas universidades (ver lista do corpo docente). Encontra-se em processo de negociação um protocolo para criação de um diploma conjunto ISCTE-IUL/UPD.**

**2. Existe ainda um acordo informal com alguns docentes da Université de Provence (Prof. Michel Morin e Lionel Dany, coordenador do Mestrado em Psicologia Social da Saúde desta Universidade), para a sua colaboração regular no curso.**

**3. Os alunos, para além de poderem realizar UCs na Université Paris Descartes, têm ainda a possibilidade de estudarem numa das universidades (N = 26) com as quais os ISCTE –IUL tem parceria no âmbito do programma Erasmus.**

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

**1. The way this Master operates is based in an international partnership with Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychologie Sociale et Environnementale, funded by CRUP through the Portuguese-French Actions (Acções Integradas Luso-Francesas). It aimed at creating a joint team of professors from these two countries (see list of teaching staff). It is under negotiations between the two main universities involved (ISCTE-IUL and Université Paris Descartes) a protocol to create a joint degree in Social Psychology of Health that will give stability to this collaboration.**

**2. There is an informal collaboration with teachers from Univ de Provence (Prof. Michel Morin and Lionel Dany, the coordinator of the Master in Social Psychology of Health in that university) to assure their regular participation.**

**3. Students, besides the opportunity of enrolling in CUs at Université Paris Descartes, can still study at one of the**

*26 universities with whom ISCTE-IUL has Erasmus agreements.*

**3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*1. O MPSS tem uma forte ligação com os outros mestrados a decorrer no Departamento de Psicologia Social e das Organizações (DEPSO; Mestrado em Psicologia Comunitária e Protecção de Menores, Mestrado em Psicologia das Emoções e futuramente Mestrado da Psicologia das Relações Interculturais), dada a articulação dos seus planos de estudo, permitindo assim otimizar recursos e aumentar a opção dos alunos pela frequência de várias disciplinas leccionadas neste âmbito.*

*2. Alguns docentes de outras instituições nacionais (FMH\_UTL, FPCE-UP) colaboram como conferencistas.*

**3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.**

*1. This study cycle has a strong connection with the other Masters from the Department of Social and Organizational Psychology (DEPSO; Master in Community Psychology and Minors Protection; Master in Psychology of Emotions and the future Master in Psychology of Intercultural Relations). In fact, their study plans are articulated, which allows an optimization of the resources and a larger choice of elective courses for the students.*

*2. Some teachers from other national institutions (FMH-UTL, FPCE-UP) collaborate with this Master with some conferences on specific topics*

**3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*1. Para além do estabelecimento de protocolos com outras instituições, o curso promove ainda a colaboração interinstitucional através do convite a professores nacionais e estrangeiros para conferências/seminários. Neste âmbito, e a nível internacional, têm ocorrido diversos seminários leccionados por professores das Universidade de Paris Descartes, Provença (França), Kent e Bath (Reino Unido) e Gent (Bélgica) e Maastricht (Holanda).*

*2. Existe ainda uma política de incentivo aos docentes para aceitarem orientar alunos de outros estabelecimentos de ensino, assim como de se prestarem a serem júris de provas académicas noutras instituições.*

**3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.**

*1. Besides bi-lateral agreements with other institutions, this Master promotes inter-institutional collaborations through the invitation of national and international researchers to give conferences and seminars. Several seminars have been given by teachers from Université Paris Descartes and Université de Provence (France), Universities of Kent and Bath (United Kingdom), Gent (Belgium) and Maastricht (The Netherlands).*

*2. There is also an institutional policy that promotes the inter-institutional collaboration, namely allowing ISCTE-IUL researchers to supervise students from other universities and to participate in academic juries in other institutions*

**3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*1. Os estágios são realizados no âmbito de serviços no sector público ou empresas/associações privadas e permitem promover a aplicação dos conhecimentos adquiridos no âmbito do curso em tarefas concretas e necessárias a estas organizações.*

*2. As actividades do curso estão articuladas com outras acções desenvolvidas pelo ISCTE-IUL para promover a ligação com o tecido empresarial ou o sector público, nomeadamente, as Oficinas de Psicologia ISCTE-IUL.*

*3. As práticas de divulgação do curso junto de entidades públicas e privadas com interesse na área em estudo (ex., Instituições de Saúde, Faculdades de Enfermagem e Medicina), promovem a ligação com este tipo de serviços.*

*4. Muitos dos docentes desenvolvem investigação com carácter aplicado, em estreita articulação com entidades públicas e privadas da sociedade portuguesa, onde com frequência integram os alunos para a realização dos seus estágios/teses.*

**3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.**

*1. As the internships take place in the public sector or in private enterprises, they promote the application of knowledge to the concrete reality and mission of these organizations.*

*2. The activities of this Master are well articulated with other initiatives of the Department to promote the connection to the professional world, namely the ISCTE-IUL Psychology Workshops (Oficinas de Psicologia ISCTE-IUL).*

*3. The way this Master is disseminated to the public and private companies in the health domain (e.g., Health Institutions, Nursing and Medical Schools) promotes the connection with these type of services.*

*4. Many of the teachers of this Master develop applied research in association with public and private Portuguese entities. These contacts often create the opportunity to new internships or to research topics that are developed in Master dissertations*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

## 4.1. Pessoal Docente

---

### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa VIII - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Carla Marina de Matos Moleiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Carla Marina de Matos Moleiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Fernanda Paula Martins e Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Fernanda Paula Martins e Castro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Francisco Gomes Esteves**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Francisco Gomes Esteves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Joana Celeste Dias Alexandre**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Joana Celeste Dias Alexandre*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Margarida e Sá de Vaz Garrido**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Margarida e Sá de Vaz Garrido*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Benedicta Vassalo Pereira Bastos Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Benedicta Vassalo Pereira Bastos Monteiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*10*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Carlos Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Madalena Carlos Ramos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Manuela Amorim Calheiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Manuela Amorim Calheiros*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rita Isabel Saraiva Jerónimo**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Rita Isabel Saraiva Jerónimo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sara Cristina Moura da Silva Ramos**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sara Cristina Moura da Silva Ramos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cecília do Rosário da Mota Aguiar*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

### [Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cristina Isabel Albuquerque Godinho*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*5*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Denise Jodelet

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Denise Jodelet*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, France*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*—*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*5*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Geneviève Coudin

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Geneviève Coudin*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universite Paris Descartes, France*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Laoratoire de Psychologie Sociale*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Alves e Menezes Figueiredo - Conferencista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Isabel Maria Alves e Menezes Figueiredo - Conferencista*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade do Porto*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Fac de Psicologia e Ciências da Educação*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lígia Maria Santos Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Lígia Maria Santos Monteiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lionel Dany

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Lionel Dany*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Université de Provence, France*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Laboratoire de Psychologie sociale,*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Clara Martins Barata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Clara Martins Barata*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Theodore Alexopoulos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Theodore Alexopoulos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*Universite Paris Descartes, France*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Laoratoire de Psychologie Sociale*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Costa Agostinho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sílvia Costa Agostinho da Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gustavo Reyes Del Paso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Gustavo Reyes Del Paso*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidad de Jaen, Espanha*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Dept de Psicologia*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Marina de Matos Moleiro	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernanda Paula Martins e Castro	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Gomes Esteves	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Celeste Dias Alexandre	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida e Sá de Vaz Garrido	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Benedicta Vassalo Pereira Bastos Monteiro	Doutor	Psicologia	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Madalena Carlos Ramos	Doutor	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Amorim Calheiros	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita Isabel Saraiva Jerónimo	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Cristina Moura da Silva Ramos	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima	Doutor	Psicologia Social, Ambiental e Comunitária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cecília do Rosário da Mota Aguiar	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Isabel Albuquerque Godinho	Licenciado	Psicologia	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Denise Jodelet	Doutor	Filosofia	5	<a href="#">Ficha submetida</a>

Geneviève Coudin	Doutor	Psychology	10	Ficha submetida
Isabel Maria Alves e Menezes Figueiredo - Conferencista	Doutor	Psicologia	5	Ficha submetida
Lígia Maria Santos Monteiro	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Lionel Dany	Doutor	Social psychology of health	5	Ficha submetida
Maria Clara Martins Barata	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Theodore Alexopoulos	Doutor	Experimental Social Psychology	5	Ficha submetida
Sílvia Costa Agostinho da Silva	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Gustavo Reyes Del Paso	Doutor	Psicología	5	Ficha submetida
			<b>1650</b>	

**<sem resposta>**

#### **4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

##### **4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

**16**

##### **4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**97**

##### **4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

**12**

##### **4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**72,7**

##### **4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor**

**16**

##### **4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**97**

##### **4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

**0,1**

##### **4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

**0,6**

##### **4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

**<sem resposta>**

##### **4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

**<sem resposta>**

#### **Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**

**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**  
**Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho n.º 16623/2010, publicado em DR n.º 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do**

*desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL.*

*A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objectivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento.*

*O processo de avaliação decorre nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objectivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma electrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.*

*O ISCTE premeia anualmente os docentes com publicações científicas de excelência.*

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in Official Gazette (Diário da República) no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of the performance of teachers in ECDU coexists with the assessment in teachers' recruitment applications and in aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but it is differentiated from other forms of assessment ECDU by its universal and regular characteristics.*

*The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the regulation of service of teachers in ISCTE-IUL.*

*Teachers' performance evaluation takes place in three-year periods, based on annual objectives in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research dimension considers their performance on activities of scientific research, artistic or cultural creation and technological development. The education dimension corresponds to the teaching performance, to the supervision of master's thesis and projects, to doctoral theses and pedagogic publications. The university management dimension includes the performance in institutional functions, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The transfer of knowledge dimensions considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination, economic value and social knowledge.*

*The evaluation process takes place between January and June of the year immediately after the three year period under evaluation. Its result of the three year period is obtained according to the method and criteria defined in the Rules of Performance Evaluation of Teachers of ISCTE-IUL. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Enough, Good, Very Good and Excellent. Inadequate classification level is considered as a negative evaluation, whether the remaining levels are considered positive. It participates in this evaluation process the following stakeholders: the teacher under evaluation, the Director of the Department, the Scientific Council Panel of Examiners; Coordinating Council Performance Evaluation of Teachers. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment, validation, evaluation, hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous updating of information in the four dimensions involved in the performance evaluation. The ISCTE annually awards teachers of excellence with scientific publications.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.8 pessoas.*

*De referir que o ciclo de estudos é apoiado pelo secretariado da Escola de Ciências Sociais e Humanas, onde uma funcionária tem atribuído este curso. O Laboratório de Psicologia (LAPSO) dispõe também de apoio técnico, e o ciclo de estudos tem uma relação próxima com os colaboradores do Centro de Investigação e de Intervenção Social. Em diversos serviços do ISCTE-IUL existem também funcionários que se dedicam especialmente aos*

*cursos da Escola de Ciências Sociais e Humanas, como é o caso dos serviços académicos, do gabinetes de qualidade, e do Gabinete de gestão curricular. Como todos os outros cursos do ISCTE-IUL, recebe ainda apoio dos serviços de informática, da biblioteca, do gabinete de relações internacionais e do gabinete de inserção profissional.*

**4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.**

*In ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.8 people.*

*It should be noted that this study cycle is supported by the Administrative staff of the School of Social Sciences and Humanities, where one person is responsible for this degree. The Psychology Lab (LAPSO) has also a technical staff and this study cycle has a close relationship with the staff of the Research Unit (CIS-IUL). In several of the offices of ISCTE-IUL there is technical staff specially in charge of the study cycles from the School of Social Sciences and Humanities: the Academic Services, the Quality Office or the Curricular Management Office. As all the other study cycles of ISCTE-IUL, it is supported by the computer office, the library services, the international relations office and the Career Services Bureau*

**4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:*

*30 funcionários com ensino básico*

*84 funcionários com ensino secundário*

*04 funcionários com bacharelato*

*88 funcionários com licenciatura*

*16 funcionários com mestrado*

*03 funcionários com doutoramento*

*De notar que o Laboratório (LAPSO), onde funciona a testoteca, tem uma funcionária especializada em psicologia (licenciatura de 5 anos em psicologia e pós graduação em psicologia das emoções). Conta ainda com o apoio de um técnico de EEG.*

**4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.**

*The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:*

*30 employees with the primary school or equivalent*

*84 employees with the secondary school or equivalent*

*04 employees with bachelor*

*88 employees with a degree*

*16 employees with a master*

*It should be noted that the psychology lab (LAPSO), where the psychological tests are kept, is supported by a specialized staff: one psychologist (5 years degree in psychology plus a pos-graduation in psychology of emotions) and an EEG technician.*

**4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da acção dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL.*

**4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*The performance of non-teaching staff of ISCTE-IUL is measured using SIADAP, respectively to employees with indefinite contract in public functions, and by the implementation of the Rules of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contract. These procedures aim to help to improve the performance and quality of this service, the consistency and harmony of the service, managers and other staff to promote their professional motivation and skills development. The evaluation applies to all non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the regulations applicable to each kind of workers; its procedures are embodied in the Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL*

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza-se anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respectiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em acções de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*In accordance with the Decree-Law No. 50/98 of March 11, it is annually held a survey about training assessment needs of non-teaching staff, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Vocational Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to professional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). Also employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour participate in vocational training that the Code imposes and that is promoted by the institution*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	97
Feminino / Female	3

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	45.5
24-27 anos / 24-27 years	24.2
28 e mais anos / 28 years and more	30.3

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	3
Centro / Centre	3
Lisboa / Lisbon	87.9
Alentejo / Alentejo	3
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	3

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

#### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	21
2º ano curricular do 2º ciclo	12
	<b>33</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	0	35	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	22	28
N.º colocados / No. enrolled students	0	16	21
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	16	21
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico, tais como:*

- *Conselho Pedagógico (coordenação das atividades pedagógicas)*
- *Gabinete de Aconselhamento (atendimento personalizado aos estudantes).*
- *Gabinete de Inserção Profissional (colocação em estágios e no mercado de trabalho).*
- *Provedor do Estudante (defesa e promoção dos direitos e interesses dos estudantes)*

*Anualmente são organizadas sessões para divulgação da oferta formativa de:*

- *2º ciclo pela ECSH, DEPSO e Assoc. de Estudantes*
- *linhas de investigação dos orientadores de dissertação (articulação com o CIS-IUL).*

*Os alunos do 2º ciclo contam com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais e estágios.*

*Para um acompanhamento mais próximo dos estudantes, o mestrado instituiu a figura do Tutor/a. Os trabalhadores-estudantes têm a possibilidade de realizar o curso em tempo parcial.*

#### **5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*At ISCTE-IUL there are several structures for pedagogic support:*

- Pedagogical Council (coordinating body of pedagogic activities)*
- Counseling Bureau (personalized counseling to students)*
- Career Services Bureau (contact between students and the labor market)*
- Students Provider (defense and promotion of students interests)*

*Annually there are sessions to inform about the offer at ISCTE-IUL of*

- 2nd cycle opportunities by the School, Department and Students' Association*
- lines of research of the dissertation supervisors (articulated with CIS-IUL)*

*Students of the 2nd cycle have also the regular support of supervisors for the development and completion of their master thesis. Besides, to promote a closer link with the students, this Master has assigned to each student a member of the faculty that acts as his/her tutor. Working-students have the possibility of engaging in the study cycle in a partial schedule*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano lectivo realizam sessões de recepção e informação aos novos alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos. Há ainda visitas organizadas à biblioteca e ao laboratório, especialmente organizadas para os alunos de cada curso.*

*A Associação de Estudantes do ISCTE-IUL representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica, nomeadamente através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*The directorate of the School organizes at the beginning of each academic year a welcoming session for the new students, for their integration in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal regulations of ISCTE-IUL, which are included in a course file ("dossier do curso") that is delivered to students. There are also organized tours to the library and to the Lab for the students of each Master.*

*The Alumni Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of the students responding to their academic life needs, particularly through the promotion and development of cultural, recreational and sports events, aiming at promoting better standards in these different areas and a better quality of life for the students in the university*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O Serviço de Ação Social apoia os alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excepcionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo(DGES)e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados.*

*O Gabinete de Inserção Profissional assegura e promove o contacto entre alunos e empresas recrutadoras.*

*As bolsas de Mestrado, no valor de 50% da propina, são atribuídas nos termos do regulamento de bolsas de mestrado do ISCTE-IUL a alunos no início do 1º ano ou do 2º ano do mestrado.As bolsas de Estudo por Mérito são uma prestação pecuniária, de valor fixo, destinada a estudantes que tenham mostrado um aproveitamento escolar excepcional, suportada integralmente pelo orçamento do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*Social Action Office focuses especially on supporting students from lower socioeconomic status: financial support in exceptional circumstances that have changed the economic situation of the student (Emergency Support, ISCTE-IUL Regulation) and the allocation of social action scholarships (DGES). Protocols were signed with banking institutions that facilitate access to financing to students in need.*

*The Professional Insertion Bureau ensures and promotes contact between students and company recruiters.*

*Master grants (50% of the fees) are given to the best 1st and 2nd year students according to ISCTE-IUL Rules for Master Grants. There are also special merit grants that are given by the Ministry of science and High Education to the students that have an exceptional academic performance*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos inquéritos que fiquem aquém dos objectivos e metas traçados no Plano de Atividades e demais*

*critérios fixados pelos órgãos de gestão do ISCTE-IUL relativamente ao ensino e aprendizagem são referenciados para melhoria. O diretor de departamento, em articulação com o diretor do curso responsável pela UC analisa o relatório da UC e demais informação disponível. Se necessário, contacta o(s) docente(s) em causa e Coordenador da UC e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva, na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica a essa UC com o objectivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*Survey results that fall short of the objectives and targets of the Plan of Activities and other criteria set by the management board of ISCTE-IUL for education and learning are referenced for improvement. The department director, together with the course director responsible for the report examines the CU Report and other available information. If necessary, they contact the (s) teacher (s) involved as well as the Coordinator of the CU and, depending on the findings, they create an action plan for improvement. In cases where these results occur simultaneously in two or more of the criteria, or whether there are no cues of a positive development in the following edition of the CU it may be determined a pedagogic audit to this CU in order to further explore the situation and to find effective solutions for improvement.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Gabinete de Relações Internacionais trabalha na internacionalização e apoio operacional à cooperação e mobilidade académica. Tem por funções a promoção e reforço da cooperação com universidades de todo o mundo, o incremento à participação em programas internacionais, a coordenação e acompanhamento de projetos internacionais e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito.*

*O curso Mestrado tem uma forte participação de docentes estrangeiros, que realizam seminários abertos a alunos de outros níveis de ensino. Dada a regularidade das colaborações internacionais, está neste momento a ser desenvolvido um protocolo de colaboração com a Universidade Paris Descartes (com quem está em curso uma cooperação luso-francesa).*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The International Relations Office focuses on the internationalization field and in the operational support to academic cooperation and mobility. Its function is to promote intercultural studies, promote and strengthen cooperation with universities around the world, to increase participation in international programs, to coordinate and monitor international projects and to enhance the international mobility of teachers and students. In each department it is appointed an ECTS coordinator and an Erasmus coordinator to ensure mutual recognition of credits. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of agreements for that purpose.*

*This Master has a strong participation of foreigner teachers who give seminars, open to the students of other study cycles. Given the success of these regular collaborations, it is under discussion an agreement with Université Paris Descartes (following the funded Action that is currently active) for a double degree.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Ao terminar o Mestrado o/a aluno/a deverá:*

*OA1. Conhecer, diferenciar e avaliar empiricamente os principais modelos de diagnóstico e intervenção em Psicologia Social da Saúde (PSS);*

*OA2. Integrar e aplicar os conhecimentos, de forma adaptada ao contexto, ao levantamento das necessidades e ao desenvolvimento de planos de intervenção no domínio da PSS;*

*OA3. Desenvolver, de forma original e autónoma, ideias de investigação na área da PSS;*

*OA4. Apresentar, divulgar e defender em contextos específicos os resultados dos seus trabalhos de investigação e intervenção no domínio da PSS.*

*Ainda, e apenas no que diz respeito aos alunos com 1º ciclo em Psicologia, no final do curso estes deverão:*

*OA5. Integrar e aplicar o conhecimento em PSS de forma a diagnosticar situações complexas e a planear e concretizar intervenções em contextos reais de trabalho.*

*Os OA são operacionalizados pela sequência lógica dos conteúdos programáticos das UCs e medidos pelas suas metodologias de avaliação (ver 6.3.3).*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

*By the end of the Master the student will be able to:*

**LG1. Know, differentiate and empirically evaluate the principal models for the diagnosis and intervention in Social Psychology of Health (SPH)**

**LG2. Integrate and apply the knowledge acquired in a way adapted to the context, to the identification of needs and development of intervention plans in the domain of SPH;**

**LG3. Develop, in an original and autonomous way, research ideas in the domain of SPH;**

**LG4. Present, disseminate and discuss the results of the research and intervention produced in the domain of SPH;**  
**Besides, students that have a first degree in Psychology should also be able to:**

**LG5. Integrate and apply the knowledge in SPH in order to diagnose complex situations and to plan and implement interventions in real work or community contexts.**

**The LG are operationalized by the logic sequence of the contents of the syllabi and measured by their respective assessment methodologies (see 6.3.3.)**

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*A estrutura curricular do curso respeita os princípios do Processo de Bolonha e do Diploma Europeu de Psicologia:*

**1. Compreende um total de 120 Créditos em dois anos (60 por ano).**

**2. Baseia-se no princípio que 60 Créditos medem o volume de trabalho a tempo inteiro de um estudante durante um ano lectivo (1 Crédito = 25 horas de trabalho).**

**3. O Grau de Mestre só é obtido, no 2º ano, após defesa pública da Dissertação ou Trabalho de Projecto e do Estágio (exclusivo para alunos com 1º ciclo em Psicologia e que pretendam ter acesso à Profissão) ou 3 Unidades curriculares optativas (para os alunos sem 1º ciclo em Psicologia).**

**4. Dá ao estudante a possibilidade de construir uma parte do seu portefólio curricular, de acordo com os seus objetivos pessoais, proporcionando um vasto leque de disciplinas optativas.**

**5. Representa uma mudança na concepção da relação de ensino/aprendizagem, com uma maior focalização no trabalho autónomo dos alunos e no desenvolvimento de competências profissionais**

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*The curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process and the European Degree in Psychology:*

**1. It consists of four semesters (120 credits).**

**2. It is based on the assumption that 60 credits assess the working load of a full time student during one year (1 credit=25 hours of work)**

**3. The Master Degree is only assigned after a public defence of the Dissertation or Project and, for those with a first cycle in Psychology, an internship in Social Psychology of Health (3 elective CUs for the remaining students)**

**4. It gives students the opportunity to choose between a large body of elective courses, allowing them to create part of their own curricular portfolio, conciliating their personal interests with the curricular structure**

**5. It represents a clear change in the conception of the teaching/learning relationship, with a stronger focus on the autonomous work of the students and in the development of professional skills**

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*Revisões curriculares são implementadas para dar resposta a:*

**1. mudanças no contexto legislativo/normativo (ex., última alteração do plano de estudos Despacho n.º 8922/2011 )**

**2. propostas de melhoria decorrentes de jornadas de reflexão, relatórios de Bolonha e de UC, Conselhos de Ano, Avaliações Intercalares (ex., recente aprovação em CC do aumento das horas de contacto das UCs).**

*Formas de actualização científica:*

**1. Forte ligação ao CIS-IUL e à ECSH que organizam regularmente conferências e seminários de actualização**

**2. Seminários do programa doutoral, que estão abertos aos docentes**

**3. Verba anual disponibilizada aos docentes pelo ISCTE –IUL e o CIS\_IUL para ser investida na sua actualização científica**

*Formas de actualização pedagógica:*

**1. Acções de formação pedagógica do ISCTE-IUL (ex. Adaptação a Bolonha, software de detecção de plágio, utilização do e-learning e Fénix)**

**2. Jornadas Pedagógicas do ISCTE-IUL e DEPSO (ex., combate ao insucesso escolar, partilha de boas práticas pedagógicas).**

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*Curricular reviews were implemented to:*

**1. Follow law changes (e.g., Despacho n.º 8922/2011)**

**2. to proactively respond to improvement suggestions resulting from reflexion sessions, Bologna and CU Reports, Conselhos de Ano, Mid-term Assessments (e.g., the recent increase in the number of hours of contact of the CUs**

*To ensure a scientific update:*

**1. Strong connection to CIS-IUL and SSSH that regularly organize conferences**

**2. The seminars of the Ph.D. program are open to the teachers**

**3. ISCTE-IUL and CIS-IUL provide an annual budget for teachers that can be used to invest in scientific update  
To ensure a pedagogic upgrade:**

**1. Pedagogical training sessions are frequently organized by ISCTE (e.g., adaptation to Bologna, plagiarism detection software, training for using eLearning and Fénix systems)**

**2. Pedagogical Workshops organized by the Department (DEPSO), in order to prevent academic failure and to share good teaching practices)**

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

**1. As optativas do bloco A visam explicitamente o desenvolvimento de competências de investigação**

**2. Várias UCs propõem trabalhos práticos que fomentam o desenvolvimento de estudos e/ou a participação activa dos alunos em linhas de investigação em curso no CIS-IUL e/ou contacto com o Laboratório de Psicologia (ex., Dissertação, MIP 1 e 2, SRS, SPG).**

**3. Os alunos são incentivados a apresentar os trabalhos de investigação em encontros científicos e a publicá-los. Está planeada a edição de um livro com os melhores trabalhos de investigação do curso.**

**4. Os alunos podem integrar o CIS-IUL enquanto estagiários de projectos ou com Bolsas de iniciação à Investigação.**

**5. Ao permitir a realização de uma optativa livre, e caso o aluno a escolha no âmbito das UCs de Competências Transversais (ex., Inglês, competências informáticas de bases de dados, elaboração de pesquisas, trabalho em equipa), o curso permite o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências fundamentais na investigação.**

**6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

**1. The elective courses from Block A are specially developed to promote research competences.**

**2. Several CUs propose practical exercises to the students that promote the development of studies and/or their active participation in research lines at CIS-IUL and/or the contact with the Psychology Lab (LAPSO) (ex., Dissertation, RMP 1 & 2, HSR, HGP).**

**3. Students are encouraged to present their research work in scientific meetings and to publish them. It is planned a peer-reviewed book joining the better research produced within this Master.**

**4. Students can also work as research assistants at CIS-IUL, either associated to projects or with starting research Grants (Blls).**

**5. Students can also choose elective courses associated with Transversal Competences (e.g., English, computer skills like data bases or online searches, team work) in order to develop essential skills in research**

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

**Mapa IX - Atitudes e comportamentos de saúde / Health attitudes and behaviours**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Atitudes e comportamentos de saúde / Health attitudes and behaviours***

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 14.0 horas***

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***Cristina Isabel Albuquerque Godinho - 4.0 horas***

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

***Cristina Isabel Albuquerque Godinho - 4.0 hours***

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Com esta UC pretende-se fornecer os quadros teóricos da psicologia social que têm sido utilizados na compreensão e previsão de comportamentos de saúde e aplicados a contextos de educação para saúde e adaptação à doença. É dada particular relevância às abordagens preventivas e deliberativas de nível individual e aos factores psicossociais associados à promoção da saúde e do bem-estar.***

***O aluno que complete com sucesso esta UC será capaz de:***

***OA1- Identificar as características de uma abordagem psicossocial da saúde e do bem-estar.***

***OA2 -Distinguir os modelos deliberativos clássicos, por etapas e sobre implementação de intenções***

***OA3 -Descrever os determinantes sociocognitivos de comportamentos de saúde e aplicar este conhecimento a contextos de educação para a saúde e adaptação à doença;***

**OA4 - Elaborar um modelo etiológico de um problema de saúde;**  
**OA5 - Identificar e elaborar estratégias de intervenção para promoção da saúde.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course provides the main social psychological perspectives used for predicting health behaviours and have been applied to health education and illness adaptation contexts. It will be given emphasis to preventive and deliberative perspectives at an individual level of analysis and to the psychosocial factors associated to health promotion.*

*Students who complete this course should be able to:*

**LG1 - Identify the characteristics of a psychosocial perspective on health and well-being.**

**LG2 - Differentiate between the different deliberative models: classical, contextual and on intentions implementations.**

**LG3 - Describe the social determinants of health-related behaviors and apply this knowledge to health education and illness adaptation contexts;**

**LG4 - Develop an etiological models of a health problem;**

**LG5 - Identify and develop intervention methods and strategies to promote health-related behaviours.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**Bloco 1-Introdução à Psicologia Social da Saúde**

**1.Do modelo biomédico a uma perspectiva positiva biopsicossocial;**

**2.Determinantes sociais dos comportamentos de saúde: modelos de nível individual, interpessoal e comunitário.**

**Bloco 2-Modelos deliberativos clássicos sobre previsão de comportamentos de saúde**

**1.Para que servem as teorias? A elaboração de um modelo etiológico.**

**2.Teorias sócio-cognitiva, do comportamento planeado; da motivação para a protecção; Modelo das crenças de saúde e Teorias de auto-regulação.**

**3.Implicações para métodos de intervenção (MI).**

**Bloco 3 - Modelos deliberativos sobre implementação de comportamentos de saúde**

**1.Teorias sobre definição de objectivos e comportamentos orientados para objectivos.**

**2.Implicações para MI.**

**Bloco 4 - Modelos deliberativos por etapas sobre previsão de comportamentos de saúde**

**1.Modelos Transteórico, HAPA e da adopção de precauções.**

**2.Implicações para MI.**

**3.Limites dos modelos deliberativos e novas perspectivas.**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**Theme 1 - Introduction to Social Psychology of Health**

**1.From the biomedical model to a positive bio psychosocial perspective.**

**2.Social determinants of health behaviors: models at an individual, interpersonal and community level of analysis.**

**Theme 2 - Classic Deliberative models on the prediction of health behaviors**

**1.Whats the use of theories? Development of an etiological model;**

**2.Socio-cognitive, Planned Behavior and Motivation for Protection Theories; Health Beliefs Model; Self-regulation Theories.**

**3.Implications for intervention methods (IM).**

**Theme 3 - Deliberative Models on the Implementation of Health behaviors**

**1.Theories on goal setting and on goals-directed behaviors.**

**2.Implications for IM.**

**Theme 4 -Stage-based Deliberative Models on the prediction of health behaviors**

**1.Trans-theoretical, HAPA and Precaution Adoption Process Model**

**2.Implications for IM.**

**3.Shortcomings of the deliberative models and new perspectives**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta, demonstração de coerência, decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

**OA1 - Bloco 1**

**OA2 - Blocos 2, 3 e 4**

**OA3 - Blocos 2, 3 e 4**

**OA4 - Blocos 2, 3 e 4**

**OA5 - Blocos 2, ponto 3; Blocos 3 & 4, pontos 2.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Such coherence results from the following interrelationships between the contents of the program and the learning goals (LG):*

*LG1 - Theme 1*

*LG2 - Themes 2, 3 & 4*

*LG3 - Themes 2, 4 & 4*

*LG4 - Themes 2, 3 & 4*

*LG5- Theme 2, point 3; Themes 3 & 4, points 2.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas serão teórico-práticas, onde será feita a apresentação de conceitos e modelos de forma expositiva a par da realização de exercícios de aplicação e análise crítica dos conteúdos ministrados. A orientação tutorial destina-se ao esclarecimento de dúvidas. No final da cada aula serão disponibilizados no E-learning os respectivos slides, sumário e referências específicas.*

*Os alunos podem frequentar a UC em:*

*I - Avaliação periódica:*

*1. Trabalho de grupo (3/4 alunos): aplicação dos quadros teóricos à elaboração de um Modelo Etiológico de um problema de saúde; Apresentação oral (10%) + relatório escrito (30%).*

*2. Frequência (60%).*

*II - Avaliação final: exame escrito (100%).*

*Aprovam os alunos que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 7.5, obtenham uma média final igual ou superior a 9.5.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes will be theoretical/practical, where concepts and models will be presented to students and practical exercises will be proposed in order to stimulate the application and critical thinking over the theoretical contents. The tutorials aim at clarifying any doubts students may have. After each class the respective slides, summary and specific references will be available on E-learning.*

*Students may choose a.:*

*I -Periodical regime:*

*1. Group assignment (3/4 students): application of the theoretical contents to the development of an Etiological Model of a health problem; Oral presentation (10%) + written report (30%).*

*2. written test (60%).*

*II - Final evaluation regime: written exam (100%).*

*Students need to have at least 7.5 points in each and every evaluation component and a final average grade over and above 9.5. to approve the course*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O alinhamento entre cada metodologia de ensino e os objectivos de aprendizagem (OA) é realizado da seguinte forma:*

*1. Met. Expositiva: apresentação oral de conteúdos ao grande grupo - Todos os OA*

*2. Met. Participativa: realização de exercícios de análise e reflexão em sala de aula. Estes exercícios visam o treino da aplicação dos conhecimentos teóricos ministrados às diferentes fases da elaboração de um modelo etiológico de um problema de saúde - OA 2, 3 e 4*

*3. Met. Activas: realização de trabalho de grupo. Este trabalho de grupo é realizado em articulação com o trabalho de grupo da UC de Programas de intervenção Social. Assim, nesta UC o trabalho pretende ser o da elaboração de um modelo etiológico de um problema de saúde que sirva de base teórica para a elaboração de um programa de intervenção a desenvolver no âmbito de PIS - OA 2 a 5*

*4. Estudo autónomo: relativo ao trabalho autónomo do aluno - Todos os OA*

*Esta UC é composta por 19 horas de contacto (18 TP + 1OT) e 131 horas de trabalho autónomo. Estima-se que as 131 h de trabalho autónomo se distribuam da seguinte forma:*

*a) 70 h no trabalho de grupo (30h -Pesquisa e leitura de textos; 10h-Desenvolvimento de modelo etiológico; 8h -Elaboração da apresentação oral - 22h -Elaboração do relatório escrito)*

*b) 61h para o exame (30h - leitura de referências básicas; 29h de leituras de referências específicas, 2 h de teste).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The consistency between each teaching methodology and the learning goals (LG) is the following:*

**1.Expositive Met.:** *Oral presentation of theoretical/factual contents to the all the students - All LG*

**2.Participative Met.:** *Exercises to stimulate the analysis and critical thinking over the theoretical contents in class. Such exercises aim the training of the application of theoretical knowledge to the different phases of the development of an etiological model of a health problem - LG 2, 3 & 4*

**3.Active Met.:** *Group assignment. This assignment is developed in articulation with the group assignment of the course on Social Intervention Programs (SIP). Therefore, it aims at the development of an etiological model of a health problem that is the theoretical basis for the development of an intervention program at this latter course - LG 2 to 5*

**4.Autonomous study:** *relative to the students - autonomous work - All LG*

*This course includes 19 hours of contact (18h TP + 1 TO) and 131 hours of autonomous work. It is estimated that the 131h of autonomous work will be distributed by the following tasks:*

*a)70h for the group assignment (30h - bibliographic research and readings; 10h- development of the etiological model; 8h - Doing the oral presentation; 22h - doing the written report)*

*b) 61h for the exam (30h - readings from the basic references; 29h - readings from the specific references; 2h- test).*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bartholomew, L., Parcel, G. , Kok, G., & Gottlieb, N. (2006). Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach (3ª Ed.). SF: Jossey-Bass.*

*Bennett, P., & Murphy, S. (1999). Psicologia e Promoção de Saúde. Lisboa: Climepsi.*

*Browning, C. J., & Thomas, S. A. (2005; Eds.). Behavioural change: an evidence-based handbook for social and public health. London: Elsevier.*

*Cameron, L.D., & Leventhal, H. (2003, Eds.). The self-regulation of health and illness behaviour. London: Routledge.*

*Conner, M., & Norman P. M. (2005). Predicting health behaviour: Research and practice with social cognition models (2nd Edition). Maidenhead: Open University Press.*

*Ogden, J (2000). Psicologia da Saúde (2ª edição). Lisboa: Climepsi.*

*Stroebe, W., & Stroebe, M.S. (1995). Psicologia Social e Saúde. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Salovey, P., & Rothman, A.J. (2003, Eds.). Social Psychology of Health: Key Readings. NY: Psychology Press*

*Taylor, S. (2003). Health psychology (5th ed.). NY: McGraw Hill.*

**Mapa IX - Processos cognitivos automáticos em saúde / Automatic cognitive processes in health**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Processos cognitivos automáticos em saúde / Automatic cognitive processes in health*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira - 10.0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Theodore Alexopoulos - 6.0 horas*

*Bas Verplanken - 2.0 horas*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Theodore Alexopoulos - 6.0 hours*

*Bas Verplanken - 2.0 hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

**OA1. Distinguir processos automáticos de processos controlados**

**OA2. Compreender o que são os efeitos de primação**

**OA3. Identificar e explicar a ocorrência de processos automáticos em diferentes modalidades: a influência de estereótipos, a determinação de objectivos e os processos de avaliação automáticos**

**OA4. Aplicar os conhecimentos sobre as características dos processos automáticos a contextos de saúde**

**OA5. Sugerir estratégias de intervenção adequadas**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The students who successfully complete this course should be able to:*

*LG1. Identify the main differences between automatic and controlled processes*

*LG2. Understand what are priming effects*

*LG3. Identify and explain the occurrence of automatic processes of different types: stereotypes' influence, automatic activation of goals and processes of automatic evaluation*

*LG4. Understand automatic processes in health settings*

*LG5. Suggest intervention strategies*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Introdução à noção de automaticidade*

*CP2. A distinção entre processos automáticos e controlados em Psicologia*

*CP3. Processos automáticos e controlados em Psicologia da Saúde*

*CP4. O estudo dos hábitos de saúde*

*CP5. Efeitos automáticos em contextos de saúde:*

*CP5.1. Os efeitos automáticos dos estereótipos sociais*

*CP5.2. A determinação automática de objectivos*

*CP5.3. Processos de avaliação automáticos*

*CP6. Discussão de propostas de intervenção: foco ambiental ou individual*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*PC1. Introduction to the notion of automaticity*

*PC2. The distinction between automatic and controlled processes in Psychology*

*PC3. Automatic and controlled processes in Health Psychology*

*PC4. The study of health habits*

*PC5. Automatic effects in health settings:*

*PC5.1. Automatic effects of social stereotypes*

*PC5.2. Auto-motives*

*PC5.3. Automatic evaluation*

*PC6. Discussion of intervention proposals: focusing on the environment or on individuals*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos de aprendizagem (OA) articulam-se com os conteúdos programáticos (CP) do seguinte modo:*

*OA1: CP1 e CP2*

*OA2: CP2*

*OA3: CP3, CP4 e CP5*

*OA4: CP3, CP4 e CP5*

*OA5: CP6*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The learning goals (LG) are articulated with the programmatic contents (PC) in the following way:*

*LG1: PC1 and PC2*

*LG2: PC2*

*LG3: PC3, PC4 e PC5*

*LG4: PC3, PC4 and PC5*

*LG5: PC6*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está estruturada de acordo com os seguintes métodos:*

*Expositiva: Apresentação dos conceitos, perspectivas teóricas e conteúdos de forma expositiva em grande grupo*

*Participativa: incentiva-se os alunos à participação activa e colocação de dúvidas durante as aulas. Serão também realizados exercícios nas aulas.*

*Auto-estudo: trabalho autonomo da parte dos alunos na leitura de textos e preparação do trabalho de grupo e*

## *frequência*

*Os alunos podem frequentar esta disciplina em regime de avaliação contínua ou de exame final.*

*A avaliação contínua pressupõe:*

- 1) Uma frequência que corresponde à matéria abordada nas aulas (70%).*
- 2) Um trabalho de grupo constituído por 2/3 alunos, que inclui uma apresentação oral e respectivo relatório (30%).*

### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This unit is organized in three types of methods:*

*Expositive: presentation of concepts, theoretical perspectives and contents through a exposure methodology in a large group.*

*Participatory: students are encouraged to actively discuss and present their ideas in the classes. Group exercises are solved during classes.*

*Self-study: autonomous work related with reading of essential texts and the preparation of the workgroup and mid-term exam.*

*Students may be evaluated through a process of continuous evaluation or in final examination.*

*The continuous evaluation involves:*

*1) One mid-term exam evaluating the topics covered in classes (70%)*

*2) A work group composed by 2/3 students, that includes an oral presentation and discussion and a follow-up report (30%)*

### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objectivos de aprendizagem articulam-se com as metodologias de ensino do seguinte modo:*

*Expositiva: todos os objectivos de ensino*

*Participativa: todos os objectivos de ensino*

*Auto-estudo: todos os objectivos de ensino mas sobretudo o OA4 e OA5*

*Esta unidade assume 19 horas de contacto (18h de aulas teórico-práticas e 1h de orientação tutorial)*

*Esta UC assume ainda que os alunos deverão desenvolver 131h de trabalho autónomo. Sugere-se a seguinte organização:*

*Leitura semanal dos textos aconselhados nas aulas (20h)*

*Preparação do trabalho de grupo (77h):*

- Leitura do texto de base (3h)*
- Revisão de literatura (20h)*
- Pesquisa sobre programas de intervenção semelhantes em contexto português (15h)*
- Preparação da apresentação oral (15h)*
- Preparação do trabalho escrito (24h)*

*Preparação para a frequência (34h)*

### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning goals are articulated with the teaching methodologies in the following way:*

*Expositive: all learning goals*

*Participatory: all learning goals*

*Self-study: all learning goals but especially LG4 and LG5*

*This UC assumes 19 hours of contact (18h theoretical-practical classes and 1h of tutorial guidance)*

*This UC also assumes 131h of autonomous work from the students. We suggest the following division:*

*Weekly reading of the texts advised in classes (20h)*

*Preparation for the work group (77h):*

- Reading of the main text (3h)*
- Literature review (20h)*

- Review of the main intervention programs relevant to the topic in the Portuguese context (15h)
- Preparing for the oral presentation (15h)
- Preparing the written work (24h)

*Preparing for the mid-term exam (34h)*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Albery, I.P. & Munafò, M. (2008). Key concepts in health psychology. London: SAGE Publications*

*Bartholomew, L.K., Parcel, G.S., Kok, G. & Gottlieb, N.H. (2006). Planning health promotion programs: an intervention mapping approach. San Francisco: Jossey-Bass*

*Fazio, R. H., Sanbonmatsu, D. M., Powell, M. C., & Kardes, F. R. (1986). On the automatic activation of attitudes. Journal of Personality and Social Psychology, 50, 229-238.*

*Gawronski, B., & Bodenhausen, G. V. (2006). Associative and propositional processes in evaluation: An integrative review of implicit and explicit attitude change. Psychological Bulletin, 132, 692-731.*

*Wegner, D. M. & Bargh, J. A. (1998). Control and automaticity in social life. In D. T. Gilbert, S. T. Fiske, & G. Lindzey (Eds.), The handbook of social psychology, Vols. 1 and 2 (4th ed.) (pp. 446-496). New York, NY: McGraw-Hill.*

### Mapa IX - Psicologia comunitária / Community psychology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia comunitária / Community psychology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Manuela Amorim Calheiros - 10.0 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isabel Maria Alves e Menezes Figueiredo - 8.0 horas*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Isabel Maria Alves e Menezes Figueiredo - 8.0 hours*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1. Utilizar adequadamente conceitos e modelos teóricos para analisar problemas da comunidade ao nível social e comunitário.*

*OA2. Definir e avaliar problemas psicossociais em diferentes contextos sócio ecológicos.*

*OA3. Definir estratégias e dominar técnicas e ferramentas de intervenção comunitária em contexto social, comunitário e organizacional.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The student that successfully completes this CU, should be capable of:*

*LG1. Use adequately the concepts and theoretical models for analyzing community problems at a social, community and organizational levels.*

*LG2. Define and evaluate psychosocial problems in different socio-ecological contexts.*

*LG3. Define strategies and use adequately community intervention tools and techniques in a social and organizational context.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Introdução à Psicologia Social Comunitária: Conceitos e abordagens teóricas na Psicologia Comunitária.*

*1.Origem, justificação e estatuto actual da Psicologia Social Comunitária.*

*2.Conceitos e formulações de Comunidade.*

*3.Definição, características e princípios da Social Comunitária.*

*4.Modelos teóricos da Psicologia Social Comunitária.*

*CP2. Estratégias de avaliação da Psicologia Comunitária.*

*1.Bases epistemológicas, teóricas e aplicadas da avaliação comunitária.*

*2.Âmbito, definição e processo de avaliação de problemas a nível da comunidade.*

*3.Métodos de observação e de avaliação em contexto social e comunitário*

*CP3. Estratégias de intervenção comunitária.*

1. **Conceitos e processos de intervenção comunitária, da participação ao empowerment e sentido de comunidade.**
2. **Métodos de intervenção: Prevenção e promoção, desenvolvimento comunitário, promoção de redes e suporte sociais, consultoria-formação, desenvolvimento da comunidade e acção social.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**LG1. Introduction to community social psychology: concepts and theoretical approaches in community psychology.**

**1. Origin, justification and current status of community social psychology.**

**2. Concepts and formulations of community.**

**3. Definition, characteristics and principles of community social intervention.**

**4. Theoretical models within social community psychology.**

**LG2. Evaluation strategies within community psychology**

**1. Epistemological, theoretical and applied basis of the community evaluation context.**

**2. Contexts, definition and processes of problems? evaluation at a community level.**

**3. Observational and evaluation methods at a community level.**

**LG3. Strategies for community intervention**

**1. Concepts and community intervention processes ? participation, empowerment and feeling of community.**

**2. Intervention methods: Prevention and promotion, promotion of social support and networks, community development, empowerment and social action.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**O Curso trata de problemas em múltiplos contextos e dos modos de os abordar de forma a produzir aprendizagens relativas a estratégias comunitárias para encontrar soluções. Neste sentido é, em primeiro lugar, útil tomar conhecimento dos princípios, conceitos e teorias da psicologia comunitária e dos modelos que os utilizam.**

**O conhecimento teórico dos modelos será então complementado por exercícios práticos relativos a técnicas de avaliação e intervenção, visando a aplicação das propostas teóricas. Mais especificamente, os exercícios de aplicação terão em atenção problemas decorrentes de diferentes contextos sociais e comunitários. Neste sentido os alunos são orientados para um conjunto de leituras sobre intervenções que posteriormente são discutidos nas aulas.**

**Desta forma, nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:**

**OA1 - CP1**

**OA2 - CP2**

**OA3 - CP3**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**The course deals with problems in community contexts and with multiple ways to address them in order to produce learning outcomes to solve those problems. In this sense it is useful to define assumptions, concepts of community psychology as well as to present theoretical models that use them in specific ways. The theoretical models will be complemented by practical exercises of assessment and intervention, in order to apply theoretical propositions. More specifically, we will focus on different social contexts, as well as on the specificity introduced by diversity of social problems. In this sense students are guided to a set of readings on interventions programs that are discussed later in class.**

**In this way, in this curricular unit, all learning goals (LG) are materialized in programmatic contents or syllabus (S).**

**The following links demonstrate that coherence:**

**LG1 - S1**

**LG2 - S2**

**LG3 - S3**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Ensino centrado em transmissão de informação de natureza teórica mediada pela leitura e procura activa de informação complementar e ilustrativa. As aulas são de natureza teórico-prática e tutorial incentivando os estudantes a intervir e a procurar mais informação na literatura recomendada. Orientação para a produção de materiais ilustrativos dos processos de avaliação e intervenção comunitária.**

**Avaliação contínua ou exame final. Sugere-se que optem por avaliação continua no qual os alunos estarão sujeitos a um trabalho individual: 1) definição de um problema devidamente sustentado; 2) apresentação de uma estratégia de avaliação qualitativa e participativa e uma intervenção comunitária. Os alunos que não façam avaliação contínua, poderão realizar um exame final com a matéria das aulas teórico-práticas (1ª ou 2ª época).**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**The course is organized in TP lessons supported by readings of relevant literature. Students will be encouraged to discuss questions to illustrate the main theoretical principles that guide the intervention in community processes. Short lectures, followed by students input to a practical exercise of evaluation and intervention in community settings will help students to master community techniques. Selective readings will foster the understanding of the implications of the learned concepts.**

**The evaluation can be done in 2 ways: 1) assignments during the semester; 2) final examination (all the contents**

presented in the classes). Due to the nature of this UC, students are recommended to choose the first kind of evaluation.

Choosing the first kind of evaluation implies to do a individual work: 1) defining an evaluation problem theoretical and evidence-based; 2) presenting a participative evaluation and a community intervention.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos são encorajados a realizar esta UC em regime de avaliação contínua, uma vez que se considera que as várias etapas do processo inerentes à realização do trabalho proposto permite de modo mais sistemático aferir se os OAs foram alcançados com sucesso pelos alunos.

De uma forma geral, as metodologias de ensino e os processos de ensino-aprendizagem nas horas de contacto e no trabalho autónomo do aluno estão alinhadas com as metodologias de avaliação e ambas com os objectivos de aprendizagem (OA), de acordo com as relações descritas abaixo (e que seguem a sequência Objectivo de aprendizagem, Método de ensino-aprendizagem, Tipo de avaliação). Em quase todos os tópicos leccionados os objectivos de aprendizagem articulam conhecimentos, aptidões e competências.

OA1 (Conhecimentos) - Exposição oral - trabalho.

OA2 (Conhecimentos, aptidões e competências) - Exposição oral, exercícios práticos ?Trabalho.

OA3 (Conhecimentos, aptidões e competências) - Exposição oral, exercícios práticos - Trabalho.

Objectivos de aprendizagem e trabalho autónomo

Para além das horas de contacto (18h de TP + 1 orientação tutorial), as horas de trabalho autónomo (131h) distribuem-se do seguinte modo:

- 31h de leituras, preparação para as aulas e realização de exercícios em casa - textos de leitura obrigatória para discussão (Balcazar, Suarez-Balcazar, Adames, Keys, Garcia-Ramirez, & Paloma, 2011; Berg & Schensul, 2009; Guishard, Fine, Doyle, Jackson, Staten, & Webb, 2005; Miller, Forney, Hubbard, & Camacho, 2011; Sullivan & Bybee, 1999;

- 35h na procura, recolha e leitura de textos para o trabalho;

- 65h para a realização e redacção de um relatório.

Para que exista uma adequação entre o que é pedido e a sua realização, os alunos são aconselhados a aferirem a evolução dos seus trabalhos com as docentes da UC durante as aulas, assim como nos tempos de tutoria disponibilizados (OT).

Na plataforma de e-learning serão disponibilizados os materiais pedagógicos utilizados nas aulas.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are encouraged to choose the continuous evaluation as is it postulated that the different components enable the teacher to measure whether the LGs are achieved or not.

Generally, teaching methods and learning processes in lessons and autonomous work are aligned with evaluation methods and both are consistent with learning goals, as demonstrated by the following links: (arranged in the sequence Learning Goal - Teaching Method - Evaluation Method).

In almost all the topics taught learning goals articulated knowledge, skills and competencies.

OA1 (Knowledge) - Lectures - individual work.

OA2 (knowledge, skills and competencies) - Lectures, practical exercises - individual Work.

OA3 (knowledge, skills and competencies) - oral presentation, practical exercises - individual Work.

Learning goals and autonomous work

In addition to the time in class (18h TP + 1 tutorial), autonomous work is distributed as follows:

35h for reading, preparing for classes, and for homework, reading texts for discussion (Balcazar, Suarez-Balcazar, Adames, Keys, Garcia-Ramirez, & Paloma, 2011; Berg & Schensul, 2009; Guishard, Fine, Doyle, Jackson, Staten, & Webb, 2005; Miller, Forney, Hubbard, & Camacho, 2011; Sullivan & Bybee, 1999;

31h for search and reading texts for the delineation of the project;

65h for writing the project of evaluation and intervention.

The tutorial guidance (OT) is dedicated to answering any doubts students may have regarding the course.

The pedagogical materials used in classes will be available in the e-learning platform.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dalton, J. H., Elias, M. J. & Wandersman, A. (2001). *Community psychology: Linking individuals and communities*. Belmont, CA: Thomson Learning.

Duffy, G. & Wong, Y. (2003). *Community Psychology*. Pearson Education, Inc. Boston.

Fisher, A. T., Sonn, C. C. & Bishop, B. (2002). *Psychological sense of community: research, applications, and implications*. New York: Kluwer Plenum Publishers.

Menezes, I. (2007). *Intervenção Comunitária: Uma Perspectiva Psicológica*. Livpsic. Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria : la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires : Paidós.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria : desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires : Paidós.

Nelson, G. & Prilleltensky, I. (2005). *Community Psychology. In pursuit of liberation and well-being*. Palgrave Macmillan. New York.

Ornelas, J. (2008). *Psicología Comunitária. Fim de Século*. Lisboa.

Rappaport & Seidman, (2000). *Handbook of community psychology*. New York: Plenum.

## Mapa IX - Programas de intervenção social / Social intervention programs

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Programas de intervenção social / Social intervention programs*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Manuela Amorim Calheiros - 18.0 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1 Descrever os principais conceitos e etapas na concepção de projectos;*

*OA2 Identificar oportunidades e definir problemas para o desenho de projectos;*

*OA3 Construir o modelo teórico de processo do projecto/programa;*

*OA4 Utilizar as principais ferramentas na concepção e planeamento de projectos;*

*OA5 Definir os objectivos, hipóteses, os recursos necessários e os canais, métodos e estratégias de intervenção no planeamento de um projecto;*

*OA6 Utilizar diferentes metodologias e processos na avaliação de projectos;*

*OA7 Conceber e avaliar diferentes tipos de projectos e programas.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The student that successfully completes this CU, should be capable of:*

*LG1. Describe the main concepts and steps in program planning, design and evaluation.*

*LG2. Identify opportunities and define problems.*

*LG3. Building a theoretical process model of the project*

*LG4. Use the main tools in the design and planning of projects*

*LG5. Define the objectives, hypothesis, resources needed to project and define channels, methods and strategies to program planning.*

*LG6. Use the main methods and process in evaluation.*

*LG7. Design and evaluate different types of projects.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1 Principais conceitos na concepção de Projectos*

*1.1 Glossário*

*1.2 Ciclo de vida de um projecto*

*CP2 Oportunidade do Projecto e problema*

*2.1 Identificação da oportunidade*

*2.2 Estratégias de definição de problemas: definição pelo cliente; análise de indicadores sociais; avaliação de necessidades*

*2.3 Exercícios*

*CP3 A teoria/investigação na concepção de projectos*

*3.1 Conceptualização do problema e racional teórico*

*3.2 Variável resultado*

*3.3 Desenvolvimento de modelos de processo: revisão de literatura*

*3.4 Tabela da balança*

*3.5 Exercícios*

*CP4 Ferramentas e técnicas*

*4.1 Definição e componentes do Modelo Lógico(ML)*

*4.2 Abordagens de construção do ML*

*4.3 Fases do ML*

*4.4 Exercícios*

*CP5 Actividades associadas ao ML*

*5.1 Objectivos e hipóteses*

*5.2 Canais, métodos estratégias*

*5.3 Exercícios*

*CP6 Avaliação projectos*

*6.1 Tipos de avaliação*

*6.2 Desenhos e instrumentos de avaliação*

*6.3 Relatório e devolução dos resultados*

*6.4 Exercícios*

6.2.1.5. Syllabus:

**S1. Basic notions in program/project planning and evaluation.**

**1.1. Glossary**

**1.2. Phases in program planning**

**S2. Project opportunity and problem**

**2.1 Identification of opportunities**

**2.2 Strategies for problem definition, definition by the client, analysis of social indicators, assessment of needs**

**2.3 Exercises**

**S3. The importance of applying theories to design and evaluation.**

**3.1 Conceptualization of the problem and theoretical rationale**

**3.2 Result variable**

**3.3 Development of process models: a review**

**3.4 Table of balance**

**3.5 Exercises**

**S4. Tools and techniques**

**4.1 Definition and components of Logic Model (LM)**

**4.2 Approaches to build the ML**

**4.3 Phases of the ML**

**4.4 Exercises**

**S5. Activities associated with ML**

**5.1 Objectives and hypotheses**

**5.2 Channels, methods, strategies**

**5.3 Exercises**

**S6. Evaluation of projects**

**6.1 Types of evaluation**

**6.2 Drawings and assessment tools**

**6.3 Report and return the results**

**6.4 Exercises**

**S7. Design and evaluation of specific projects**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

**OA1-CP1**

**OA2-CP2**

**OA3-CP3**

**OA4-CP4**

**OA5-CP5**

**OA6-CP6**

**OA7-CP7**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this curricular unit, all learning goals (LG) are materialized in programmatic contents or syllabus (S). The following links demonstrate that coherence:*

**LG1-S1**

**LG2-S2**

**LG3-S3**

**LG4-S4**

**LG5-S5**

**LG6-S6**

**LG7-S7**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Dada a vertente aplicada da UC existem dois tipos de contacto:*

*Aulas teórico-práticas - Introdução expositiva dos conceitos e teorias alternada com exercícios práticos em sub-grupos.*

*Orientação tutorial - Orientação e resolução de problemas individualmente ou com grupos de alunos.*

*As 131 horas de trabalho autónomo asseguram a leitura da bibliografia base e recomendada, os exercícios e o trabalho de grupo.*

*Em avaliação contínua, existem 2 provas:*

*Frequência (30%).*

*Trabalho de grupo (desenho e avaliação de programa/escolha livre do tema), que inclui uma apresentação oral (35%) e respectivo relatório (35%) (total=70%).*

*Ficam aprovados os alunos que tenham notas superiores a 9.5 valores nas duas avaliações (só são admitidas 2*

faltas).

Os alunos que reprovem na avaliação contínua, poderão ir a exame final (1ª ou 2ª época).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Given the applied nature of this unit, there are two different types of contact between the students and the teachers: Theoretical-practical: Presentation of concepts and theories balanced with the discussion of applied group exercises.*

*Tutorial classes: discussion of the practical work conducted by students in the workgroups.*

*131 hours of autonomous ensures reading of the main bibliography and completion of the exercises and the practical assignments required for continuous evaluation.*

*In the continuous evaluation option students are required to take part in two types of evaluation exercises:*

*One mid-term exam evaluating the topics covered in classes (30%)*

*A work group composed by 4/5 students, that includes an oral presentation (35%) and discussion and a follow-up report (35%) (70%)*

*Students are approved if they reach at least 9.5 both in the mid-term exam and in the work-group.*

*Those students who fail the continuous evaluation may attend a final exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino e os processos de ensino-aprendizagem nas horas de contacto e no trabalho autónomo do aluno estão alinhadas com as metodologias de avaliação e ambas com os objectivos de aprendizagem (OA), de acordo com as relações descritas abaixo (e que seguem a sequência Objectivo de aprendizagem/Método de ensino-aprendizagem/Tipo de avaliação). Em quase todos os tópicos leccionados os objectivos de aprendizagem articulam conhecimentos, aptidões e competências.*

*OA1 (Conhecimentos) (Exposição oral) (Frequência/Exame).*

*OA2 (Conhecimentos, aptidões e competências) (Exposição oral, exercícios práticos na aula e em casa)(Frequência ou exame/Trabalho de grupo).*

*OA3 (Conhecimentos e aptidões) (Exposição oral, exercícios práticos na aula e em casa)(Frequência ou Exame/Trabalho de grupo).*

*OA4 e OA5 (Conhecimentos e aptidões) Exposição oral, exercícios práticos na aula e em casa - Frequência ou Exame/Trabalho de grupo*

*OA6 (Conhecimentos e aptidões) - Exposição oral e exercícios práticos na aula e em casa - Frequência ou Exame/Trabalho de grupo.*

*OA7 (OA complexo que articula conhecimentos, aptidões e competências) - Apresentação oral e discussão do trabalho - Trabalho de grupo.*

*Objectivos de aprendizagem e trabalho autónomo*

*OA1 Indicação da leitura de cap. Illback, R., Zins, J., Maher, C. & Greenberg, R. (2008). (4h)*

*OA2 Preparação do Exercício 1, 2 e 3. (6h)*

*Pesquisa, leitura de textos e reuniões de grupo para delineação do problema (10h)*

*OA3 Indicação da leitura de artigo de meta análise de Erel & Burman, (995) (4h)*

*Pesquisa, leitura de textos e reuniões para delineação do modelo teórico do programa (10h)*

*OA4 Indicação da leitura do artigo de Wright & Ross, (2000). (4h)*

*Preparação do Exercício 4 e 5 (6h)*

*Pesquisa, leitura de textos/programas e reuniões para delineação do modelo logico do projecto (15h)*

*OA5 Pesquisa, leitura de textos/programas e reuniões para delineação da intervenção do projecto (15h)*

*OA6 Preparação do Exercício 6 (3h)*

*Pesquisa, leitura de textos/programas e reuniões para delineação da avaliação do projecto (15h)*

*OA7 Preparação e apresentação oral e escrita do relatório do projecto realizado pelo trabalho de grupo que apresenta a seguinte estrutura: (15h)*

*Sumário executivo*

*Definição do problema: contextualização e pertinência*

*Enquadramento teórico: definição de conceitos; definição da variável de resultado; modelo teórico de processo; hipóteses; objectivos gerais.*

*Modelo Lógico do Programa: objectivos específicos; de processo; recursos; canais, actividades, estratégias e métodos; outputs; clientes (população alvo; critérios); objectivos de resultado (curto, médio e longo prazo); riscos e ameaças; orçamento.*

*Avaliação do programa: plano de avaliação; participantes; instrumentos; procedimento.*

*Cronograma do programa e da avaliação*

*Exame/frequência (25h)*

*A avaliação desta Uc no mestrado de Psicologia Social da Saúde é realizada em articulação com a cadeira de Atitudes e Comportamentos de Saúde.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Teaching methods are aligned with evaluation methods and both are consistent with learning goals, as demonstrated by the following links: (arranged in the sequence Learning Goal - Teaching Method - Evaluation Method).*

*In almost all the topics taught learning goals articulated knowledge, skills and competencies.*

**OA1 (Knowledge) - Lectures - Frequency or Exam.**

**OA2 (knowledge, skills and competencies) - Lectures, practical exercises in class and at home and simulated experiences - Frequency or exam/Work Group.**

**OA3 (knowledge and skills) - oral presentation, practical exercises in class and at home - Frequency or Exam / Work Group.**

**OA4 and OA5 (knowledge and skills) - oral presentation, practical exercises in class and at home - Frequency or Exam / Work Group**

**OA6 (Knowledge and Skills) - Lectures and practical exercises in class and at home - Frequency or Exam /Work Group.**

**OA7 (OA complex that articulates the knowledge, skills and competencies) - Oral presentation and discussion of the work - Group work.**

**Learning goals and autonomous work**

**OA1 suggestion reading chapter Illback, R., Zins, J., Maher, C. & Greenberg, R. (2008). (4h)**

**OA2 Homework Exercise 1, 2 and 3. (6h)**

**Search, reading texts and group meetings for delineation of the problem (10h)**

**OA3 suggestion reading a meta-analysis article of Erel & Burman, (995) (4h)**

**Search, reading texts and meetings for the delineation of the theoretical model of the program (10h)**

**OA4 indication from reading the article by Wright & Ross (2000). (4h)**

**Homework exercise 4 and 5 (5h)**

**Search, reading texts / programs and meetings to delineate the logical model of the project (15h)**

**OA5 Search reading texts / programs and meetings for the delineation of the project intervention (15h)**

**OA6 Homework exercise 6 (3h)**

**Search, reading texts/programs and meetings for the delineation of the intervention (15h)**

**OA7 Preparation and oral presentation and written report of the project performed by work group that has the following structure(15h):**

**Executive Summary**

**Problem definition - context and relevance**

**Theoretical background - concept definition, definition of the variable (s) of results, theoretical process model; hypotheses; general objectives.**

**Program Logic Model - Specific objectives, process, resources, channels, activities, strategies and methods, outputs, customers (target population, criteria); outcome objectives (short, medium and long term) risks and threats; budget .**

**Program evaluation - evaluation plan, participants, instruments, procedure.**

**Program schedule and evaluation**

**Exam/frequency (25h)**

**The evaluation of this UC in the Master of Social Psychology of Health is held in conjunction with the Unit of Health Attitudes and Behaviors.**

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Bartholemew, L.,Parcel, G., Kok, G., & Gottlieb. N. (2006).Planning Health Promotion Programs:Intervention Mapping. New York: John Wiley & Sons Inc.**

**Chen, H. (2004).Practical program evaluation:Assessing and improving planning, implementation and effectiveness. London: Sage.**

**Holden, D., & Zimmerman, M.(2009).A practical guide to program evaluation planning:Theory and case examples. London: Sage.**

**Kliem, R., Ludin, I. & Robertson, K.(1997).Project management methodology: a practical guide for the next millennium. New York: Marcel Dekker.**

**Knowlton, L., & Phillips, C. (2008).The Logic Model guidebook: Better strategies for great results. London: Sage.**

**Posavac, E., & Carey, R. (2010).Program Evaluation: Methods and Case Studies. US: Pearson Education.**

**Wholey, S., Hatry, H., & Newcomer,K.(2010).Handbook of Practical Program Evaluation. New York: John Wiley & Sons Ltd.**

**Young,T.L. (2007).The handbook of project management:A practical guide to effective policies and procedures.London:Kogan Page.**

#### **Mapa IX - Saúde e relações sociais / health and social relationships**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Saúde e relações sociais / health and social relationships**

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Maria Luisa Soares Almeida Pedroso de Lima - 10.0 horas**

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Geneviève Coudin - 6.0 horas**

**Lígia Maria Santos Monteiro - 2.0 horas**

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Geneviève Coudin - 6.0 hours*

*Lígia Maria Santos Monteiro - 2.0 hours*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se com esta UC, a partir de quadros teóricos da psicologia social, analisar as relações recíprocas entre a saúde e as relações sociais. É dada particular relevância ao impacto (positivo e negativo) das relações interpessoais sobre a saúde, bem como do impacto da experiência de doença sobre as relações interpessoais. Analisa-se em particular o papel do cuidador neste processo.*

*O aluno que complete esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1. Identificar os principais resultados da investigação sobre a associação entre a saúde e as relações pessoais*

*OA2. Descrever as principais explicações psicossociais para os efeitos das relações sociais na saúde*

*OA3. Aplicar os conhecimentos adquiridos na análise crítica de programas comunitários de promoção da interação social*

*OA4. Identificar os impactos que a alteração do estado de saúde pode trazer às relações sociais*

*OA5. Aplicar os conhecimentos adquiridos à compreensão da relação de cuidar*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*From the social framework of social psychology, this CU intends to analyse the reciprocal relationships between health and social relations. It is particularly relevant the (positive and negative) impact of interpersonal relationships on health, as well as the impact of illness experiences on interpersonal relationships. Particular attention is paid to the role of caregiver in this process.*

*After this course the student should be able to:*

*LG1. Identify the principal research results on the associations between social relations on health*

*LG2. Describe the main social psychological explanations for the impacts of social relationships on health*

*LG3. Apply the knowledge obtained in the critical analysis of community programmes to foster social interaction*

*LG4. Identify the impacts of the changes in health states can bring to social relations*

*LG5. Apply the acquired knowledge to the caregiving relationships*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Os impactos das relações sociais na saúde*

*1.1. Saúde, integração e interação social.*

*1.2. Modelos teórico s psicossociais da ligação entre saúde e relações sociais*

*1.2.1.A via emocional: os contributos de Cohen (emoções e imunidade), Pennebaker (escrita expressiva) e Rimé (partilha social de emoções)*

*1.2.2.A via da vinculação: os contributos de Bowlby, Ainsworth e Hazen*

*1.2.3.A via da gestão do stress: Lazarus e Folkman (apoio social como um recurso pessoal e como uma estratégia de coping), Hobfoll (coping social)*

*1.2.4.A via da validação social: a abordagem do desenvolvimento pessoal (Ryff), os grupos de ajuda, a identidade social e a coesão do grupo (Haslam, Jetten) e as normas sociais (Cialdini)*

*1.2.5.Para além da mediação psicológica: efeitos directos e facilitação social*

*2.As consequências da doença nas relações sociais*

*2.1. A experiência de doença como um processo social*

*2.2. Relações sociais com pessoas doentes*

*2.3. A relação de cuidar*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. The impacts of social relations on health*

*1.1. Social integration, social interaction and health.*

*1.2. Theoretical psychosocial models explaining the social relations-health link*

*1.2.1. the emotional path: the contributions of Cohen (emotions and immunity), Pennebaker (expressive writing) and Rimé (social sharing of emotions)*

*1.2.2. the attachment path: the contributions of Bowlby, Ainsworth and Hazen*

*1.2.3. the stress management path: Lazarus and Folkman (social support as a personal resource and as a coping strategy), Hobfoll (Social coping)*

*1.2.4. The social validation path: personal growth approach (Ryff), support groups, social identity (Haslam, Jetten) and social norms (Cialdini)*

*1.2.5. Beyond a psychological mediation: direct impacts and social facilitation*

*2. The impacts of illness on social relations*

*2.1 The experience of illness as a social process*

*2.2. Social relationships with sick persons*

*2.3. The caregiving relationship*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

**OA1: Ponto 1.1**  
**OA2 e OA3: Ponto 1.2**  
**OA4 e OA5: Ponto 3**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The consistency can be demonstrated from the articulation between the syllabus and the learning goals (LG) as explained as follows:*

**LG1: Syllabus 1.1**  
**LG2 and LG3: Syllabus 1.2**  
**LG4 and LG5: Syllabus 2.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino aprendizagem promovem o trabalho autónomo fora das horas de contacto. Sugere-se que o tempo de trabalho total (150h) seja distribuído da seguinte forma:*

*-tempo de contacto: 19h*  
*-TPCs ao Ingo da UC: 15h*  
*-Teste: 32h*  
*-trabalho individual: 40h (entrevista e contactos + leituras + transcrição e análise + escrita)*  
*-Trabalho de grupo: 36h (leitura + leituras de enquadramento + escrita)*  
*-Resumo: 8h (inclui escrita)*

**Avaliação contínua:**

*-participação nas aulas*  
*-uma frequência que corresponde a toda a matéria (30%).*  
*-relatório individual de entrevista a um cuidador (30%)*  
*-trabalho de grupo de análise de uma intervenção (30%), com apresentação em poster*  
*-resumo (1 página) de uma conferência (10%)*

*Aprovam os/as alunos/as que, com avaliações superiores a 7.5 em todas, obtenham uma média final superior a 9.5 valores.*

*Quem fizer a UC em avaliação contínua, poderá ir a exame final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The learning and teaching methodologies foster the autonomous work of the students outside the classes. It is suggested that the total working load (150h) is distributed in the following way:*

*. Contact: 19h*  
*. Homework during CU: 15h*  
*. Test: 32h*  
*. Individual work; 40h (interview and contacts + reading+ transcription and analysis+writing)*  
*. Group work: 36h (reading + framing reading + writing)*  
*. Abstract: 8h (includes writing)*

**Continuous evaluation process:**

*-participation in class*  
*-test corresponding to the issues analyzed (30%).*  
*-individual essay - interview with a caregiver (30%).*  
*-group analysis of a community intervention paper with a poster presentation (30%)*  
*-Abstract (1 page) of a conference in a related topic*

*Students with a final average of 9.5 or above (none below 7.5) are considered approved in this CU.*

*Students that are not approved in continuous evaluation process can go to a written exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e aprendizagem foram organizadas de forma a atingir os 5 objectivos de aprendizagem definidos.*

*Assim, foram usadas as seguintes metodologias, associadas aos objectivos:*

*-Metodologias expositivas, com apoio de powerpoint, resumos detalhados das aulas com bibliografia de material de apoio na plataforma de elearning (onde são colocados os textos em pdf das principais referencias). Estas metodologias apoiam todos os objectivos de aprendizagem (OA1 a OA5)*  
*-Metodologias Participativas, com análise de casos práticos nas aulas, para atingir os objectivos OA1, OA2 e OA4*  
*-Metodologias Activas com a realização de trabalhos práticos individuais e de grupo para atingir os OA3 e OA5*

**-Estudo autónomo associado ao acompanhamento das aulas, ao estudo para o teste e à realização dos trabalhos propostos em todos os objectivos de aprendizagem (OA1 a OA5)**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The learning and teaching methodologies were organized in order to attain the 5 learning goals that were previously defined.**

**The following methodologies were used (their association with the goals is stated)**

**-Expositive methodologies, supported by powerpoint presentations, extended class abstracts and a detailed list of references given for each class. All this material (with the fundamental references in pdf) are supplied to the students in the elearning platform.**

**These methodologies support all the learning goals (LG1 to LG5)**

**-Participatory methodologies, with analysis of practical cases and exercises in classes, in order to attain LG1, LG2 and LG4**

**-Active methodologies, with practical group and individual work, in order to attain LG3 and LG5**

**-Autonomous study, associated to the continuation of the work developed in class, the study to the test and the realization of the different practical works**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Charles, S., & Carstensen, L. (2010). Social and Emotional Aging. Annual Review of Psychology, 6: 383-409.**

**Coudin, G. & Paicheler G. (2002). Santé et Vieillesse. Perspective psychosociale. Paris: A. Colin.**

**Folkman, S. & Moskowitz, J.T. (2004). Coping: Pitfalls and promise. Annual Review of Psychology, 55, 745-774.**

**Jetten, J., Haslam, C., & Haslam, S.A. (2011). The Social Cure: Identity, Health and Well-Being. London: Taylor & Francis.**

**Pierce, G.R., Sarason, I.G., & Sarason, B.R. (1996). Coping and social support. In M. Zeidner & N. Endler (Eds.), Handbook of coping (pp. 434-451). New York: Willey**

**Rimé, B. (2005). Le partage social des émotions. Paris: Presses Universitaires de France.**

**Ryff, C. D., & Singer, B. (2001). Emotion, Social Relationships, and Health. New York: Oxford University Press.**

**Stroebe, W., & Stroebe, M.S. (1995). Psicologia Social e Saúde. Lisboa: Instituto Piaget**

**Mapa IX - Saúde e processos de grupo / health and group processes**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Saúde e processos de grupo / health and group processes**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima - 0 horas**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Maria Benedicta Vassalo Pereira Bastos Monteiro - 14.0 horas**

**Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira - 4.0 horas**

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

**Maria Benedicta Vassalo Pereira Bastos Monteiro - 14.0 hours**

**Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira - 4.0 hours**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Os alunos que completarem com sucesso esta Unidade Curricular deverão ser capazes de:**

**OA1- Descrever processos psicológicos envolvidos nas pertenças grupais e nas relações intergrupais e o seu impacto em dimensões de saúde;**

**OA2- Comparar paradigmas e perspectivas diferentes da Psicologia social sobre as relações grupais e intergrupais;**

**OA3- Ler e analisar criticamente a investigação empírica desenvolvida nos domínios estudados;**

**OA4- Identificar situações e fenómenos sociais que ilustrem os conceitos e teorias relevantes;**

**OA5- Planear um estudo sobre as atitudes sociais em relação a grupos estigmatizados e seu impacto nas dimensões física, psicológica e social da saúde dos seus membros;**

**OA6- Integrar este conhecimento numa abordagem interdisciplinar da promoção da saúde em grupos sociais estigmatizados;**

**OA7- Construir uma proposta de dinamização de políticas públicas conducentes à promoção da saúde em grupos de risco.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students who successfully attend this curricular unit should be able:*

**LG1- To describe psychological processes involved in group membership and intergroup relations and their impact on group performance and on individual health dimensions;**

**LG2- To compare different paradigms and perspectives of Social Psychology on the conceptualization of groups and intergroup relations;**

**LG3- To read and critically analyse empirical research developed in the studied areas;**

**LG4- To identify situations and social phenomena within and between groups that illustrate the relevant concepts and theories;**

**LG5- To design a study on social attitudes towards stigmatized groups and their consequences on groups? physical and psychological health;**

**LG6- To integrate this knowledge in an interdisciplinary approach to health promotion of stigmatised social groups;**

**LG7- To design a proposal for the implementation of public policies to improve the health of groups at risks .**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Conceitos básicos: grupos e relações entre grupos**

**1.1. Grupos. Comportamento humano nos grupos e nas relações entre grupos**

**1.2. Preconceito, estereótipos, discriminação e estigmatização**

**2. Teorias, paradigmas e resultados da pesquisa dos efeitos dos estereótipos e do preconceito na estigmatização e na saúde dos grupos**

**2.1. Preconceito e discriminação: estatuto dos grupos, identidade minoritária e correlatos na saúde**

**2.2. Estigma social e auto-estima em grupos/minorias**

**2.3. Efeito da ameaça dos estereótipos sociais no desempenho e saúde dos indivíduos**

**2.4. O desenvolvimento dos preconceitos na infância**

**3. Contextos e aplicações dos processos de grupo na promoção da saúde e bem-estar das minorias**

**3.1. Modelos de redução do preconceito e da discriminação de minorias**

**3.2. Modelos de aculturação, saúde e bem-estar das minorias migrantes**

**3.3. Grupos, saúde e políticas públicas**

**3.4. Categorização etária, estereotipia e a construção social do envelhecimento**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1. Basic concepts: groups and intergroup relations**

**1.1. Groups. Human behaviour within and between groups**

**1.2. Prejudice, stereotypes, discrimination and stigmatization**

**2. Theories, paradigms and research results of effects of stereotypes and prejudice on stigmatisation and minority groups health**

**2.1. Prejudice and discrimination: group status minority identity and health correlates**

**2.2. Social stigma and self-esteem in minority groups**

**2.3. Prejudice threat, minority performance and group-members wellbeing**

**2.4. The development of prejudice in childhood**

**3. Contexts and applications of group processes to the improvement of minorities health and well-being**

**3.1. Models of prejudice reduction and positive intergroup relations**

**3.2. Models of acculturation, health and wellbeing of migrant minorities**

**3.3. Groups, health and public policies**

**3.4. Age categorisation, stereotyping and the social construction of the ageing concept**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**A demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:**

**OA1: Ponto 1.**

**OA2 e OA4: Ponto 2.**

**OA5 e OA7: Ponto 3**

**O objectivo de aprendizagem 3 (Ler e analisar criticamente a investigação empírica desenvolvida nos domínios estudados) está presente em todos os pontos do programa.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**The consistency can be demonstrated from the articulation between the syllabus and the learning goals (LG) as**

*explained as follows:*

**LG1: Syllabus 1.**

**LG2 and LG4 : Syllabus 2.**

**LG5 to LG7: Syllabus 3.**

**The learning goal 3 (To read and critically analyse empirical research developed in the studied areas) is attained in each of the syllabus topics.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Processo pedagógico:**

- **Aulas expositivas**
- **Leituras intensivas pessoais**
- **Seminários com debates e apresentação de estudos pelos alunos**

**A aprendizagem depende de leitura intensiva, apoiada pelas aulas de exposição e pelas discussões nas aulas. A leitura fornece elementos globais de enquadramento, mas também elementos mais especializados para aprofundar a pesquisa e a intervenção. O diálogo nas aulas é essencial, e em cada uma os alunos deverão apresentar e/ou discutir um texto.**

**Avaliação contínua:**

- **participação nas aulas TP (até 3 faltas);**
- **apresentação nas sessões TP + texto escrito OU investigação empírica ou documental (trabalho de grupo) (40-60%)**
- **uma frequência/trabalho individual (40-60%).**

**Ficam aprovados os estudantes que, tendo em ambas as avaliações notas iguais ou superiores a 9,4 valores, obtenham uma média final igual ou superior a 9.5 valores. Os estudantes que reprovem na avaliação contínua, poderão efectuar a avaliação por exame.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Pedagogical process:**

- **classical lectures**
- **intensive individual reading**
- **presentations and discussions of articles**

**The individual learning requires intensive reading, assisted by lectures and presentations in the TP lectures. Reading provides a solid basis of knowledge, but also more specialized elements to promote a deeper understanding of research and intervention. The dialogue in class is essential, and in each class students should present or discuss a text.**

**Continuous evaluation:**

- **participation in the class lectures (up to 3 misses);**
- **1 presentation in the TP lectures + a text about the presentation OR a research, empirical or documental (group work) (50%)**
- **an individual written test (50%)**

**In order to pass, a student has to achieve grades of at least 9,4 in each of the two evaluations. Students who do not participate in the continuous evaluation or who do not pass it can present themselves for an Exam.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Processo pedagógico:**

- **Aulas expositivas**
- **Leituras intensivas pessoais**
- **Seminários com debates e apresentação de estudos pelos alunos**

**A aprendizagem depende de leitura intensiva, apoiada pelas aulas de exposição e pelas discussões nas aulas. A leitura fornece elementos globais de enquadramento, mas também elementos mais especializados para aprofundar a pesquisa e a intervenção. O diálogo nas aulas é essencial, e em cada uma os alunos deverão apresentar e/ou discutir um texto.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**Pedagogical process:**

- **classical lectures**
- **intensive individual reading**
- **presentations and discussions of articles**

**The individual learning requires intensive reading, assisted by lectures and presentations in the TP lectures.**

*Reading provides a solid basis of knowledge, but also more specialized elements to promote a deeper understanding of research and intervention. The dialogue in class is essential, and in each class students should present or discuss a text.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Assim, foram usadas as seguintes metodologias, associadas aos objectivos:*

*- Metodologias expositivas, com apoio de powerpoint, resumos detalhados das aulas com bibliografia de material de apoio na plataforma de elearning (onde são colocados os textos em pdf das principais referencias). Estas metodologias apoiam todos os objectivos de aprendizagem (OA1 a OA7)*

*- Metodologias Participativas, com discussão de textos nas aulas, para atingir os objectivos (OA3 e OA4)*

*- Metodologias Activas com a realização de trabalhos práticos individuais e de grupo para atingir os OA5 a OA7*

*- Leituras intensivas pessoais e estudo autónomo associado ao acompanhamento das aulas, ao estudo para o teste e à realização dos trabalhos propostos em todos os objectivos de aprendizagem (OA1 a OA7).*

*É incentivada a presença e a participação nas aulas. Este requisito prende-se com o carácter cumulativo e interactivo das aprendizagens*

### **Mapa IX - Representações sociais e saúde / health and social representations**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Representações sociais e saúde / health and social representations*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima - 0 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Denise Jodelet - 10.0 horas*

*Fernanda Paula Martins e Castro - 4.0 horas*

*Jorge Manuel Vala Salvador - 2.0 horas*

*Jorge Correia Jesuino - 2.0 horas*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Denise Jodelet - 10.0 hours*

*Fernanda Paula Martins e Castro - 4.0 hours*

*Jorge Manuel Vala Salvador - 2.0 hours*

*Jorge Correia Jesuino - 2.0 hours*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Quando terminam esta UC os alunos deverão ser capazes de:*

*OA1. Identificar o papel das representações sociais na relação que os indivíduos desenvolvem com o seu corpo e com a forma como o conhecem, vivem, protegem e cuidam*

*OA2. Descrever a influência das representações sociais nos comportamentos de promoção da saúde e nos comportamentos adoptados no caso de doença crónica ou episódica.*

*OA3. Identificar diferentes abordagens teóricas das representações sociais*

*OA4. Caracterizar empiricamente representações sociais, de modo a compreender as posições e acções dos utilizadores de serviços de saúde*

*OA5. Desenhar estratégias de intervenção que levem em conta as representações sociais da saúde e da doença.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*After this CU the students will be able to:*

*LG1. Recognize the importance of social representations of health, illness and body in the health promotion behaviors, preventive behaviours and healing behaviours*

*LG2. Describe the influence of social representations in health promotion behaviours and in response to chronic and episodic illness*

*LG3. Identify the different theoretical perspectives in the social representations field*

*LG4. Empirically describe social representations, in order to understand the attitudes and actions of the users of the health system*

*LG5. Design intervention strategies that take into account social representations of health and illness*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao estudo das representações sociais.*
  - 1.1. *Definição da noção de representação social.*
  - 1.2. *Revisitando o prefácio de Moscovici, Santé et maladie.*
  - 1.3. *Perspectivas históricas e antropológicas nas representações sociais.*
2. *O modelo das representações sociais na saúde*
  - 2.1. *Apresentação da perspectiva das representações sociais.*
  - 2.2. *Aplicação deste quadro teórico ao campo da saúde e da saúde mental.*
  - 2.3. *Análise das dimensões das representações sociais com consequências específicas nos comportamentos de saúde: cultura, relação médico/doente; o enquadramento institucional*
3. *Outras perspectivas das representações sociais:*
  - 3.1. *As representações sociais e a adaptação à mudança social e ao contexto: estudos sobre a polifasia cognitiva na área da saúde*
  - 3.2. *Representações sociais e comunicação: os sistemas mediadores e a transformação das representações. Exemplos de estudos na área da saúde.*
  - 3.3. *O binómio saúde doença enquanto "thêmata".*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the study of social representations.*
  - 1.1. *Definition of social representations.*
  - 1.2. *Revisiting Moscovici at the foreword of Santé et maladie.*
  - 1.3. *Historical and anthropological perspectives on social representations.*
2. *The social representations approach in the health domain*
  - 2.1. *The perspective of social representations.*
  - 2.2. *Application of this theoretical approach to health and mental health.*
  - 2.3. *Analyse of the dimensions of social representations with specific consequences on health behaviour: culture, the relationship ill-person/doctor; institutional context*
3. *Other perspectives on social representations:*
  - 3.1. *Social representations and its adaptation to social change and to context: studies on the cognitive poliphasia in the health domain*
  - 3.2. *Social representations and communication: mediating systems and the transformation of social representations. Examples in the health domain.*
  - 3.3. *Health-illness dicotomy as "thêmata".*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1: Ponto 1
- OA2: Ponto 2.1.
- OA3: Ponto 3
- OA4: Ponto 2.2
- OA5: Ponto 2.3.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The consistency can be demonstrated from the articulation between the syllabus and the learning goals (LG) as explained as follows:*

- LG1: Syllabus 1.
- LG2: Syllabus 2.1.
- LG3: Syllabus 3.
- LG4: Syllabus 2.2.
- LG5: Syllabus 2.3.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC inclui:*

- *aulas expositivas (10h)*
- *aulas de discussão de textos*
- *orientações tutoriais para a realização do trabalho*

*As aulas são colectivas mas envolvem os estudantes através de discussão das informações fornecidas pelos docentes, partilha de vivências pessoais ou de casos práticos para ilustrar as exposições teóricas, reflexões sobre a aplicação dos conhecimentos à realidade profissional na saúde e envolvimento na recolha e análise de dados. Os estudantes deverão realizar um trabalho de grupo e individual sobre as representações da saúde. O trabalho colectivo inclui recolha de associações de palavras ao estímulo SAÚDE que serão analisados numa sessão de trabalho. Cada estudante terá então de, individualmente, comentar os resultados, considerando a informação obtida nas aulas e na bibliografia recomendada. A avaliação referir-se-á à participação na recolha dos dados (40%)*

e ao trabalho individual de reflexão (60%).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The CU includes:*

- *expositive classes (10h)*
- *classes dedicated to the discussion of texts*
- *tutorial orientation to support the development of the work*

*The classes are collective, but they engage the students through the discussion of texts, the sharing of personal experiences or practical examples to illustrate theoretical expositions, reflections on the application of knowledge to the reality of health professionals and the involvement in data collection.*

*Students should be engaged in a collective and in an individual work on social representations of health. The collective work includes data collection on Word association to the stimulus HEALTH, and the answers will be analysed in a group session. Each student will have to individually interpret and comment the results, framing them in the information obtained in class and in the bibliography of this UC. The evaluation will consider both data collection (40%) and the individual essay (60%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino e aprendizagem foram organizadas de forma a atingir os 5 objectivos de aprendizagem definidos.*

*Assim, foram usadas as seguintes metodologias, associadas aos objectivos:*

- *Metodologias expositivas, com apoio de powerpoint, resumos detalhados das aulas com bibliografia de material de apoio na plataforma de elearning (onde são colocados os textos em pdf das principais referencias). Estas metodologias apoiam todos os objectivos de aprendizagem (OA1 a OA5)*
- *Metodologias Participativas, com incentivo á partilha de experiências pessoais e análise de casos práticos nas aulas, para atingir os objectivos OA4 e OA5*
- *Metodologias Activas com a realização de trabalhos práticos individuais e de grupo para atingir os OA4 e OA5*
- *Estudo autónomo ligado a leituras intensivas para o acompanhamento das aulas , e para a realização dos trabalhos propostos em todos os objectivos de aprendizagem (OA1 a OA5)*

*Uma vez que a coordenação e correcção dos trabalhos é da responsabilidade da professora Denise Jodelet (CNRS, Paris), os alunos têm a possibilidade de contactar com ela por correio electrónico durante a fase de elaboração do trabalho. A professora Denise Jodelet domina a nossa língua, o trabalho é apresentado em português.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning and teaching methodologies were organized in order to attain the 5 learning goals that were previously defined.*

*The following methodologies were used (their association with the goals is stated)*

- *Expositive methodologies, supported by powerpoint presentations, extended class abstracts and a detailed list of references given for each class. All this material (with the fundamental references in pdf) are supplied to the students in the elearning platform. These methodologies support all the learning goals (LG1 to LG5)*
- *Participatory methodologies, with analysis of practical cases and exercises in classes, in order to attain LG4 and LG5*
- *Active methodologies, with practical group and individual work, in order to attain LG4 and LG5*
- *Autonomous study, and intensive reading associated to the continuation of the work developed in class and the realization of the different practical works (LG1 to LG5)*

*The coordination and evaluation of the students work will be done by professor Denise Jodelet (CNRS, Paris). Students can contact her by email, during the time she is not in Lisbon, in order to get support to develop the essay. Professor Denise Jodelet can speak and read Portuguese, and so students can develop their work in their own language.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Castro, P. (2002). Notas para uma leitura da Teoria das Representações Sociais em S. Moscovici, Revista Análise Social, 37, 949-979.*

*Farr, R., & Moscovici, S. (orgs)(1984). Social Representations. Cambridge : Cambridge University Press, .*

*Jodelet, D. (org) (2001). As representações sociais. Rio de Janeiro. Ed UERJ.*

*Lopez, M. Mendes, A., & Moreira, A. (orgs) (2009) Saude, Educação e representações sociais. Évora: Formasu.*

*Menin, S., & Shimizu, A. (orgs) (2005). Expêriencia e representação social : questões teóricas e metodológicas. São Paulo. Casa do Psicólogo.*

*Vala, J. (2007). Representações Sociais e Psicologia Social do Conhecimento Quotidiano. In J. Vala e M. B. Monteiro (orgs), Psicologia Social (7ª edição ). Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian*

## Mapa IX - Estágio em psicologia social da saúde / Internship training in social psychology of health

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio em psicologia social da saúde / Internship training in social psychology of health*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 0.0 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Carla Marina de Matos Moleiro - 8.0 horas*

*Joana Celeste Dias Alexandre - 8.0 horas*

*Maria Manuela Amorim Calheiros - 8.0 horas*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Carla Marina de Matos Moleiro - 8.0 hours*

*Joana Celeste Dias Alexandre - 8.0 hours*

*Maria Manuela Amorim Calheiros - 8.0 hours*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:*

*OA1. Contactar com instituições que possam conceder estágios profissionalizantes*

*OA2. Colaborar na definição dos objectivos e do programa de estágio*

*OA3. Demonstrar interesses e capacidades de aprendizagem e de resposta perante as diversas situações suscitadas no estágio*

*OA4. Desenvolver capacidades de utilização de instrumentos teóricos e metodológicos adequados à abordagem de problemas concretos*

*OA5. Demonstrar maturidade e competências interpessoais no decorrer da sua integração profissional no local de estágio*

*OA6. Manter sempre, no local de estágio, uma postura pessoal e profissional digna da Instituição Universitária que representa;*

*OA7. Mostrar respeito pelas normas internas da entidade que concede o estágio*

*OA8. Respeitar as normas de conduta ética da profissão*

*OA9. Analisar e reflectir criticamente sobre as actividades realizadas durante o estágio*

*OA10. Elaborar um relatório no termo do estágio*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*A student who completes this course should be able to.*

*LG1. Be proactive in contacting institutions where the internship may take place;*

*LG2. Collaborate in the definition of the goals and program of the internship;*

*LG3. Show motivation and learning skills in face of the challenges arising in the internship;*

*LG4. Develop the ability to transfer theoretical and methodological knowledge to solving real problems;*

*LG5. Act maturely and show interpersonal skills during his/her integration in the work environment;*

*LG6. Keep a personal and professional posture that dignifies the Institute that he/she is representing;*

*LG7. Respect the internal norms that rule the institutions that hosts the internship;*

*LG8. Respect the professional ethical norms, keeping any issues pertaining to the activity of the hosting institution confidential;*

*LG9. Analyse critically all the activities developed during the internship;*

*LG10. Do a written report at the end of the internship.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A natureza da UC não permite definir um programa com matérias concretas. Com efeito, mais importante do que a transmissão de novos conhecimentos, é procurar aplicar as competências já adquiridas de modo a alcançar o objectivo final de conclusão do estágio. Desta forma, a disciplina assenta no trabalho desenvolvido a nível individual e apresentado ao longo das sessões de orientação previstas nesta UC.*

*Não obstante a ausência de um programa no sentido tradicional do termo, deve referir-se que algumas das matérias constantes da disciplina compreendem, mas não esgotam, as seguintes:*

*CP1. Trabalho em equipa;*

*CP2. Comunicação e relações interpessoais em contexto de trabalho;*

*CP3. Gestão de conflitos e negociação em ambiente de trabalho;*

*CP4. Comportamento ético e ética profissional;*

*CP5. Participação em projectos e elaboração de relatórios*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*The nature of this course does not allow the definition of a specific program. In fact, more important than the acquisition of new knowledge is the ability to transfer previously held competencies to the pursuit of the internship's goals. Therefore, this course is based on the individual work developed by the student and presented at the supervision sessions.*

*Despite the absence of a traditional program, some of the contents that will be taught include:*

- PC1. Teamwork;*
- PC2. Communication and interpersonal relationships in a work setting;*
- PC3. Negotiation and conflict management in work settings;*
- PC4. Professional ethical behaviour;*
- PC5. Project participation and elaboration of a report*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Como referido, esta UC não contempla um programa específico mas incide mais sobre a aplicação de conhecimentos adquiridos ao longo do curso. No entanto, é possível estabelecer alguma articulação entre os objectivos de aprendizagem e alguns dos conteúdos programáticos referidos.*

- OA1: CP2*
- OA2: CP5*
- OA3: CP1, CP2, CP3, CP4*
- OA4: CP5*
- OA5: CP1, CP2, CP3, CP4*
- OA6: CP4*
- OA7: CP4*
- OA8: CP4*
- OA9: CP5*
- OA10: CP5*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*As mentioned, it is not possible to establish a specific program for this UC because it assumes the application of the knowledge acquired during the years of study. However, it is possible to articulate the learning goals and some of the programmatic contents referred.*

- LG1: PC2*
- LG2: PC5*
- LG3: PC1, PC2, PC3, PC4*
- LG4: PC5*
- LG5: PC1, PC2, PC3, PC4*
- LG6: PC4*
- LG7: PC4*
- LG8: PC4*
- LG9: PC5*
- LG10: PC5*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*É uma metodologia predominantemente participativa e activa, através da qual o aluno deverá conseguir aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos à resolução de problemas práticos que surgem no dia-a-dia da instituição de acolhimento. Implica ainda a apresentação e discussão pelo aluno do processo de trabalho desenvolvido na instituição nos Seminários de Estágio e no seu acompanhamento e orientação regular por parte dos docentes da UC.*

*Avaliação do aluno:*

- 1. Avaliação pelo orientador externo (20%), baseia-se numa grelha fornecida pelo DEPSO.*
- 2. Avaliação pelo orientador interno (80%), com base nos critérios definidos pelo orientador interno.*
- 3. Avaliação do Relatório de Estágio*

*Avaliação dos locais de estágio:*

*No final de cada ano lectivo deverá ser efectuada uma avaliação do local de estágio, tendo em conta os objectivos pedagógicos definidos por cada orientador interno e a avaliação feita pelo aluno*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is a predominantly participative and active methodology, where the student should be able to apply the acquired theoretical knowledge to solving the practical daily problems of the hosting institution. It also comprises the presentation and discussion by the student of his/her work activities being developed in the hosting institution at the Internship Seminars, and its regular supervision by the teachers of the course.*

*Evaluation criteria for the student:*

- 1. Evaluation by the external supervisor (20%), based on a grid provided by DPSO.*
- 2. Evaluation by the internal supervisor (80%), based on criteria defined by the internal supervisor.*
- 3. Evaluation of the internship report.*

**Evaluation of the internship institutions:**

**After each academic year, every hosting institution should be evaluated according to the teaching goals defined by the internal supervisor and taking into account the interns evaluation**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**O alinhamento entre cada metodologia de ensino e os objectivos de aprendizagem (OA) é realizado da seguinte forma:**

- 1. Participativa: discussão de tópicos e realização de exercícios de reflexão e partilha de experiências pessoais de estágio quer em pequenos grupos, nos seminários de dissertação, quer com o orientador interno, nas sessões de supervisão - OA 3, 5 a 10.**
- 2. Activas: resolução dos problemas práticos inerentes às actividades quotidianas da instituição de acolhimento de forma autónoma - OA1 a OA9**
- 3. Estudo autónomo: pesquisa bibliográfica, leituras e escrita de relatório de estágio - OA2, 4, 9 e 10.**

**Salienta-se que apenas os alunos com 1º ciclo em Psicologia poderão realizar esta UC.**

**Esta UC assume que o aluno deverá completar no mínimo 350h de trabalho autónomo no seu local de estágio.**

**Complementarmente, a frequência da UC subentende ainda 25 horas de contacto que correspondem a reuniões e apresentação do trabalho em pequenos grupos nos seminários de Estágio. Espera-se que as restantes 75h sejam distribuídas pelo contacto regular com o orientador interno, pesquisas e leituras recomendadas e a realização de um relatório final.**

**O relatório de estágio deverá ter um limite máximo de 50 páginas, em formato A4. Para os alunos da via profissional o relatório deve integrar os seguintes aspectos:**

- a) Apresentação da instituição (história, actividade, contexto e estrutura);**
- b) Descrição do Sector/Serviço/Departamento onde o estágio se realizou;**
- c) Descrição das actividades desenvolvidas;**
- d) Balanço crítico, e teoricamente fundamentado, do estágio.**

**Os vários pontos definidos anteriormente devem ser devidamente enquadrados e discutidos à luz da literatura relevante.**

**Para os alunos da via de investigação o relatório deve preferencialmente assumir o formato de um artigo científico.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The consistency between each teaching methodology and the learning goals (LG) is the following:**

- 1.Participative: Discussion of several topics, critical analysis of practical exercises and sharing of personal work experiences, both in small groups at the Internships Seminars and at the supervision sessions (LG 3, 5 to 10)**
- 2.Active: autonomous problem solving of the everyday issues of the hosting institution (LG 1 to 9)**
- 3.Autonomous study: bibliographic research, readings and writing a final report (LG 2, 4, 9 and 10).**

**It should be stressed that only the students with a bachelor degree in Psychology may attend this course.**

**This UC assumes that the student must complete 350h of work in the internship.**

**In addition, to complete the UC the students must have 25h of direct contact and presentation of their work in groups at the Internships Seminars. The remaining 75h should be distributed by the regular contact with the internal supervisor, bibliographic research and readings and the writing of a final report.**

**This report should have maximum 50 pages in A4 format.**

**For students in the professional internship, the report should have the following structure:**

- a)Presentation of the internship institution (history, activity, context and structure)**
- b)Description of the specific sector where the internship took place**
- c)Description of the activities developed**
- d)Critical reflection about the internship**

**The several points referred should be validated by relevant literature in the field.**

**For students in the research internship, the reports should have the format of a scientific paper.**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Robson C. (1993). Real world research: A resource for social scientists and practitioners-researchers. Oxford:Blackwell.**

**Reis, H. T., & Judd, C. M. (Eds.) (2000). Handbook of research methods in social and personality psychology. New York: Cambridge University Press.**

**Regulamento de estágio disponível em**

**[http://dps0.iscte.pt/admin/upload/File/Regulamento%20Estagios%20Mestrado%20PSO\\_07\\_08.pdf](http://dps0.iscte.pt/admin/upload/File/Regulamento%20Estagios%20Mestrado%20PSO_07_08.pdf)**

**Mapa IX - Dissertação em psicologia social da saúde / Master dissertation in social psychology of health**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dissertação em psicologia social da saúde / Master dissertation in social psychology of health*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 18.0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira - 12.0 hours*

*Geneviève Coudin - 6.0 hours*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira - 12.0 horas*

*Geneviève Coudin - 6.0 horas*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC visa orientar e acompanhar os alunos no desenvolvimento da dissertação de mestrado em psicologia social da saúde. Deste modo, procura transmitir e consolidar um conjunto de conhecimentos e competências relacionadas com a condução de projectos de investigação nas áreas científicas do mestrado.*

*O/a aluno/a que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:*

*OA1. Realizar correctamente uma pesquisa bibliográfica utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito;*

*OA2. Identificar e formular um problema pertinente para a investigação científica ou trabalho de projecto;*

*OA3. Elaborar uma revisão de literatura relevante e adequada ao problema formulado;*

*OA4. Gerar argumentos empíricos dominando as metodologias e os instrumentos de investigação apropriados ao problema em análise;*

*OA5. Argumentar e discutir criticamente a favor e contra a sua posição;*

*OA6. Comunicar por escrito e oralmente o trabalho efectuado e a argumentação elaborada.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course aims at supervising student's work on the development of a research dissertation in social psychology of health. Therefore, it aims to contribute to the transfer of previously acquired knowledge and skills to the development of research projects.*

*A student who completes this course should be able to:*

*LG1. Undertake a proper bibliographic research using the available resources;*

*LG2. Identify and formulate a research problem for a research project;*

*LG3. Write a literature review framing the research problem;*

*LG4. Come up with empirical answers to the research problem by mastering the appropriate methodologies and research instruments;*

*LG5. Discuss critically his/her thesis;*

*LG6. Communicate his/her work in writing and orally.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A natureza da UC não permite definir um programa com matérias concretas. Com efeito, mais importante que a transmissão de novos conhecimentos procura-se aplicar as competências já adquiridas para alcançar o objectivo final de conclusão da dissertação de mestrado.*

*Deste modo, a UC assenta no trabalho desenvolvido a nível individual e apresentado ao longo das sessões de supervisão e de seminário.*

*CP1. Não obstante a ausência de um programa no sentido tradicional do termo, deve referir-se que algumas das matérias constantes da UC dizem respeito às diversas partes constituintes de uma dissertação de mestrado:*

*CP1.1. Introdução: da revisão de literatura ao problema e objectivos de investigação;*

*CP1.2. Método: delineamento, participantes, instrumentos, variáveis, procedimento, análises;*

*CP1.3. Análise de dados e resultados;*

*CP1.4. Discussão e conclusões;*

*CP1.5. Referências e anexos*

*e*

*CP2. Preparação para a defesa oral*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The nature of this course does not allow the definition of a specific program. In fact, more important than the acquisition of new knowledge, is the ability to transfer previously held competencies to the development of a research project. Therefore, this course is based on the individual work developed by the student and presented at the supervision and seminar sessions.*

*Despite the absence of a traditional program, some of the contents that will be taught include:*

*PC1 -Parts of a research dissertation:*

*PC1.1. Introduction: from the literature review to the conceptualization of the research problem;*

*PC1.2. Method: design, participants, instruments, variables, procedures, analyses;*

*PC1.3. Data analyses and results;*

*PC1.4. Discussion and conclusions*

*PC1.5. References and annexes*

*And also*

*PC2. Preparing for the oral defense*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 a 3 - CP1.1*

*OA4 - CP1.2, CP1.3*

*OA5 e 6 - CP1.3 a CP1.5 e CP2*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Such coherence results from the following interrelationships between the contents of the program and the learning goals (LG):*

*LG 1 to 3 - PC1.1*

*LG4-PC1.2, PC1.3*

*LG5 and LG6 - PC1.3 to PC1.5 and PC2*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia assenta sobretudo na apresentação e discussão dos projectos individuais de dissertação e, eventualmente, na exposição de tópicos de investigação por parte dos orientadores e docentes da UC. Esta UC privilegia os métodos de trabalho activo e autónomo dos alunos.*

*A dissertação de mestrado deverá ser defendida em provas públicas onde serão avaliadas as componentes técnica, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology is based on the presentation and discussion of the research or intervention projects and the presentation of topics of research/intervention by the teachers. This UC is mainly based on the active and autonomous work of students.*

*The dissertation or the intervention project should be defended in public, where the following components will be evaluated: a) technical component; b) written format and c) oral presentation and arguments.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC inclui 39 horas de contacto repartidas por dois semestres em três blocos de sessões onde serão apresentados e discutidos os trabalhos desenvolvidos e oferecido feedback pelos docentes presentes. Esta metodologia visa garantir a aquisição dos diversos objectivos de aprendizagem, como se descreve em seguida:*

*Bloco 1: Apresentação e discussão do Projecto de investigação (OA1 a 3):*

*1.1 Definição do problema*

*1.2 Enquadramento teórico*

*1.3 Objectivos*

*Bloco 2: Apresentação e discussão do Método (OA4):*

*3.1 Definição da amostra*

*3.2 Instrumentos*

*3.3 Procedimento*

*Bloco 3: Apresentação e discussão dos resultados (OA5 e 6)*

*Esta UC contempla ainda 1011 horas de trabalho autónomo dos alunos que se prevê que se dividem do seguinte modo:*

*Definição do problema de investigação e revisão de literatura (210 horas)*

*Escolha do método a utilizar e construção dos instrumentos (80 horas)*

*Recolha dos dados (200 horas)*

**Análise dos dados (121 horas)**  
**Escrita da dissertação (400 horas)**

*Visando a promoção do sucesso escolar nas UC de Dissertação de Mestrado, a Escola de Ciências Sociais e Humanas estabeleceu dois momentos de monitorização ao longo do ano lectivo. Num primeiro momento, o/as aluno/as deverão entregar o Projecto de Dissertação de Mestrado. Num segundo momento, o/as aluno/as deverão entregar um Relatório Intercalar de Progresso. Estes documentos deverão ser entregues com o reconhecimento formal do/a orientador/a.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course includes 39 hours of contact, divided by two semesters and three thematic sessions where students work will be presented and discussed. This methodology aims at guaranteeing the students acquisition of the learning goals, as it is described below:*

*Thematic session 1- Presentation and discussion of the research/intervention projects (LG1 to 3):*

- 1.1. Problem definition*
- 1.2. Theoretical background*
- 1.3. Goals*

*Thematic session 2: Presentation and discussion of the methodology (LG4)*

- 3.1. Sample definition*
- 3.2. Instruments*
- 3.3 Procedures*

*Thematic session 3: Presentation and discussion of the results (LG5 to 6)*

*This UC also includes 1011 hours of autonomous work by students that may be divided in the following way:*

*Definition of the research problem and literature review (210 hours)*

*Choosing the method and developing instruments (80 hours)*

*Data collection (200 hours)*

*Data analysis (121 hours)*

*Writing of the dissertation (400 hours)*

*To guarantee the successful completion of the dissertation, the School of Social Sciences established two monitoring moments throughout the academic year. In the first moment, students are expected to deliver the Dissertation Project. In the second moment, students should deliver an Intermediate Report describing their activities. These two documents should be delivered with the avail of their supervisor.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Normas orientadoras para a dissertação ou trabalho de projecto de mestrado (ISCTE, 2008)*

*American Psychological Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington: APA.*

*Bell, J. (2008). Doing your research project: A guide for first-time researchers in education, health and social science (4th ed.). Berkshire: Open University press.*

*Fisher, C. (2007). Researching and writing a dissertation: A guidebook for business students (2ª ed., cap. 1). Essex: Prentice Hall.*

*Hall, C. (1998). Doing a literature review: releasing the social science research. London: Sage.*

*Judd, C., Smith, E., & Kidder, L.H (1991). Research methods in social relations (6th Ed). Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers*

*Punch, K.F. (2006). Developing effective research proposals (2nd Ed.) Londres: SAGE.*

*Walliman, N. (2005). Your research project (2nd Ed.). London. SAGE.*

**Mapa IX - Trabalho de projecto em psicologia social da saúde / Applied project in social psychology of health**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Trabalho de projecto em psicologia social da saúde / Applied project in social psychology of health*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 0.0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira - 0.0 horas*

*Geneviève Coudin - 0.0 horas*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira - 0.0 hours*

*Geneviève Coudin - 0.0 hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC tem por objectivo orientar e acompanhar o/as aluno/as no desenvolvimento de um trabalho de projecto em Psicologia Social da Saúde. Deste modo, procura transmitir e consolidar um conjunto de conhecimentos e competências relacionadas com a condução de projectos de investigação-acção e intervenção nas áreas científicas do mestrado.*

*O/a aluno/a que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:*

*OA1. Realizar correctamente uma pesquisa bibliográfica utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito;*

*OA2. Identificar e formular um problema pertinente para um trabalho de projecto;*

*OA3. Elaborar uma revisão de literatura relevante e adequada ao problema formulado;*

*OA4. Gerar argumentos empíricos dominando as metodologias e os instrumentos de investigação apropriados ao problema em análise;*

*OA5. Argumentar e discutir criticamente a favor e contra a sua posição;*

*OA6. Comunicar por escrito e oralmente o trabalho efectuado e a argumentação elaborada.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course aims at supervising student's work on the development of an intervention project social psychology of health. Therefore, it aims to contribute to the transfer of previously acquired knowledge and skills to the development of research-action and intervention projects.*

*A student who completes this course should be able to:*

*LG1. Undertake a proper bibliographic research using the available resources;*

*LG2. Identify and formulate a research problem for an intervention project;*

*LG3. Write a literature review framing the research problem;*

*LG4. Come up with empirical answers to the research problem by mastering the appropriate methodologies and research instruments;*

*LG5. Discuss critically his/her thesis;*

*LG6. Communicate his/her work in writing and orally*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A natureza da UC não permite definir um programa com matérias concretas, já que visa fomentar a aplicar das competências já adquiridas para alcançar o objectivo final de conclusão do trabalho de projecto. A UC assenta em trabalho autónomo e apresentado ao longo das sessões de supervisão e de seminário.*

*Não obstante, deve referir-se que algumas das matérias dizem respeito às diversas partes constituintes de um trabalho de projecto:*

*CP1.1. Definição do problema;*

*CP1.2. Enquadramento teórico: definição de conceitos, variáveis resultado, modelo teórico de processo, objectivos gerais e hipóteses;*

*CP1.3. Diagnóstico de necessidades;*

*CP1.4. Definição do projecto/programa de intervenção: objectivos de processo e resultado, recursos, actividades, outputs, população-alvo e riscos e ameaças ao projecto/programa a implementar;*

*CP1.5. Definição do método de avaliação do projecto/programa;*

*CP1.6. Referências e anexos.*

*E ainda,*

*CP2. Preparação para a defesa oral*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The nature of this course does not allow the definition of a specific program, since it aims at promoting the ability to transfer previously held competencies to the development of an intervention project. Therefore, this course is based on the autonomous work presented at the supervision and seminar sessions.*

*Despite the absence of a traditional program, some of the contents that will be taught include:*

*PC1 -Parts of an intervention project:*

*PC1.1. Defining the research problem;*

*PC1.2. Theoretical background: main concepts, outcome variables, etiological model, general goals and hypotheses;*

*PC1.3. Needs diagnosis;*

*PC1.4. Defining the intervention program: process and outcome goals, resources and activities, outputs, target-population and risks/threats.*

*PC1.5. Defining the evaluation method;*

## **PC1.6.References and annexes**

**And also**

## **PC2. Preparing for the oral defense**

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta, demonstração de coerência, decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 a 3 - CP1.1 a 1.3.*

*OA4 - CP1.3 a 1.5.*

*OA5 e 6 - CP2*

### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Such coherence results from the following interrelationships between the contents of the program and the learning goals (LG):*

*LG 1 to 3 - PC1.1 to 1.3.*

*LG4 - PC1.3 to 1.5.*

*LG5 and LG6 - PC2*

### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia assenta sobretudo na apresentação e discussão dos trabalhos de projecto e, eventualmente, na exposição de tópicos de investigação/acção por parte dos orientadores e docentes da UC. Esta UC privilegia os métodos de trabalho activo e autónomo dos alunos.*

*O trabalho de projecto deverá ser defendido em provas públicas onde serão avaliadas as componentes técnica, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública. A nota desta UC corresponde à nota atribuída ao trabalho de projecto.*

### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology is based on the presentation and discussion of the intervention projects and the presentation of topics of research/intervention by the teachers. This UC is mainly based on the active and autonomous work of students.*

*The intervention project should be defended in public, where the following components will be evaluated: a) technical component; b) written format and c) oral presentation and arguments. The final grade of this course corresponds to the final grade of the project developed.*

### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC inclui 39 horas de contacto repartidas por dois semestres em três blocos de sessões onde serão apresentados e discutidos os trabalhos desenvolvidos e oferecido feedback pelos docentes presentes. Esta metodologia visa garantir a aquisição dos diversos objectivos de aprendizagem, como se descreve em seguida:*

*Bloco 1: Apresentação e discussão do Trabalho de projecto (OA1 a 3):*

*1.1 Definição do problema*

*1.2 Enquadramento teórico*

*1.3 Objectivos*

*Bloco 2: Apresentação e discussão do Método para a Avaliação de Necessidades (OA4):*

*3.1 Definição da amostra*

*3.2 Instrumentos*

*3.3 Procedimento*

*Bloco 3: Apresentação e discussão dos resultados, projecto de intervenção e seu método de avaliação (OA5 e 6)*

*Esta UC contempla ainda 1011 horas de trabalho autónomo dos alunos que se prevê que se dividem do seguinte modo:*

*Definição do problema de investigação e revisão de literatura (160 horas)*

*Escolha do método a utilizar na avaliação de necessidades e construção dos instrumentos (80 horas)*

*Recolha e análise dos dados (200 horas)*

*Elaboração do projecto de intervenção e métodos de avaliação (171 horas)*

*Escrita do trabalho de projecto (400 horas)*

*Visando a promoção do sucesso escolar nas UC de Trabalho de Projecto, a Escola de Ciências Sociais e Humanas estabeleceu dois momentos de monitorização ao longo do ano lectivo. Num primeiro momento, o/as aluno/as deverão entregar o Projecto de Trabalho de Projecto. Num segundo momento, o/as aluno/as deverão entregar um Relatório Intercalar de Progresso. Estes documentos deverão ser entregues com o reconhecimento formal do/a orientador/a.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course includes 39 hours of contact, divided by two semesters and three thematic sessions where students' work will be presented and discussed. This methodology aims at guaranteeing the students acquisition of the learning goals, as it is described below:*

*Thematic session 1- Presentation and discussion of the intervention projects (LG1 to 3):*

*1.1. Problem definition*

*1.2. Theoretical background*

*1.3. Goals*

*Thematic session 2: Presentation and discussion of the needs assessment methodology (LG4)*

*3.1. Sample definition*

*3.2. Instruments*

*3.3 Procedures*

*Thematic session 3: Presentation and discussion of the results, intervention project and its evaluation process (LG5 to 6)*

*This UC also includes 1011 hours of autonomous work by students that may be divided in the following way:*

*Definition of the research problem and literature review (160 hours)*

*Choosing the needs assessment method and developing instruments (80 hours)*

*Data collection and analysis (200 hours)*

*Development of the intervention project and its evaluation methods (171 hours)*

*Writing the intervention project (400 hours)*

*To guarantee the successful completion of the intervention project, the School of Social Sciences established two monitoring moments throughout the academic year. In the first moment, students are expected to deliver the an overview of the Intervention Project. In the second moment, students should deliver an Intermediate Report describing their activities. These two documents should be delivered with the avail of their supervisor.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Normas orientadoras para a dissertação ou trabalho de projecto de mestrado (ISCTE, 2009) [http://mess.de.iscte.pt/Harmonizacao\\_Doc\\_unico\\_V6.pdf](http://mess.de.iscte.pt/Harmonizacao_Doc_unico_V6.pdf)*

*American Psychological Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington: APA.*

*Bartholomew, L., Parcel, G., Kok, G., & Gottlieb, N. (2006). Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach (3<sup>a</sup> Ed.). SF: Jossey-Bass.*

*Buunk, A., & Van Vugt, M. (2007). Applying Social Psychology: From Problems to Solutions. London: SAGE Publications Ltd.*

*Hall, C. (1998). Doing a literature review: releasing the social science research. London: Sage.*

*Ferguson, J. (1999). The grant seekers' guide to project evaluation. New York: Aspen.*

*Knowlton, L., & Phillips, C. (2008). The Logic Model guidebook: Better strategies for great results. London: Sage.*

*Punch, K.F. (2006). Developing effective research proposals (2nd Ed.) Londres: SAGE.*

**Mapa IX - Métodos de investigação em psicologia I / Research methods in psychology I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos de investigação em psicologia I / Research methods in psychology I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Margarida e Sá de Vaz Garrido - 0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rita Isabel Saraiva Jerónimo - 18.0 horas*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Rita Isabel Saraiva Jerónimo - 18.0 hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*–OA1: Planear as várias etapas do processo de investigação;*

*–OA2: Distinguir diferentes tipos de metodologias;*

*–OA3: Utilizar correctamente ferramentas informáticas de análise de dados;*

*–OA3: Redigir um relatório de investigação.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students that successfully finish this CU will be able to:*

- LG1: Plan the different stages of the research process;
- LG2: Distinguish between different methodologies;
- LG3: Effectively use data analysis software;
- LG4: Write a research report.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O programa está organizado nos seguintes conteúdos programáticos (CPs):*

**CP1: Planeamento de um projecto de investigação**

- O processo de investigação
- O problema de investigação e sua importância
- Grandes opções metodológicas: investigação qualitativa, quantitativa e mista
- Operacionalização, medição e manipulação de conceitos
- Desenhos de pesquisa
- Análise da qualidade da investigação

**CP2: Redacção de relatório de investigação**

- Normas de escrita de investigação da APA
- Secções formais de um relatório de investigação

**CP3: Análise de resultados quantitativos**

-Aceder ao SPSS

-Criar um ficheiro de dados

-Introdução de dados

-Operações sobre a base de dados

**CP4: Análise de resultados quantitativos**

-Estatística descritiva

-Medidas de tendência central

-Medidas de dispersão

**CP5: Análise de resultados quantitativos**

-Avaliação da fiabilidade das medidas

-Comparações entre grupos (Teste t; ANOVA)

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The program is organized around the following program units (PUs):*

**PU1: Planning a research project**

- The research process
- The research problem and its importance
- Methodological options: qualitative, quantitative, and mixed-methods research
- Operationalization, measurement and construct manipulation
- Research design
- Research quality analysis

**PU2: Writing a research report**

- APA norms for writing research
- The different formal sections of the report

**PU3: Quantitative data analysis**

-Access SPSS

-Create a data file

?Data entering

-Operating with the data set

**PU4: Quantitative data analysis**

-Descriptive statistics

-Central tendency measures

-Dispersion measures

**PU5: Quantitative data analysis**

-Reliability measures

-Comparisons between groups (T-test and ANOVA)

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Cada objectivo da aprendizagem (OA) referido anteriormente está concretizado num dado conteúdo programático (CP), a saber:*

OA1-CP1, CP2

OA2-CP3, CP4

OA3-CP5, CP6, CP7

OA4-CP3, CP4

OA5-CP5, CP6, CP7

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this curricular unit, all learning goals (LG) are materialized in programmatic contents (PUs). The following links demonstrate that coherence:*

*LG1-P1, P2*

*LG2-P3, P4*

*LG3-P5, P6, P7*

*LG4-P3, P4*

*LG5-P5, P6, P7*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Serão utilizadas metodologias diversificadas que visam promover a capacidade de aprendizagem autónoma, contínua e orientada para a concretização dos OAs referidos. As aulas incluem uma componente expositiva, metodologias participativas de discussão em pequenos grupos, e uma forte componente prática durante a qual são realizados e discutidos exercícios com vista à aplicação dos conceitos abordados. Na plataforma de e-learning são disponibilizados os materiais pedagógicos utilizados nas aulas.*

*Regime de avaliação: contínua ou final (1ª e 2ª épocas).*

*Avaliação contínua: presenças nas aulas (admitidas 3 faltas); trabalho de grupo que inclui a recolha (20%), análise e interpretação de dados, e redacção de relatório de investigação (80%).*

*Avaliação final: trabalho individual que inclui a análise de uma base de dados fornecida pela docente e a interpretação e redacção do respectivo relatório (100%).*

*A aprovação requer uma classificação igual ou superior a 9.5 valores.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*We will use different teaching methods to promote autonomous and continuous learning targeting the goals of the curricular unit. Classes include an expositive component, a participatory component conducted in small groups, and also a strong practical element that will allow students to apply the theoretical concepts discussed. The pedagogical materials used in classes will be available in the e-learning platform.*

*Evaluation methodology: continuous or final (1st and 2nd exam periods)*

*Continuous evaluation: attend classes (3 absences accepted); a group project that includes collecting (20%), analysing, interpreting data, and writing a research report (80%).*

*Final evaluation: individual research project that includes the analysis of a database provided by the lecturer, and the interpretation and writing of a research report (100%).*

*Approval requires a grade equal or higher than 9.5.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os alunos são encorajados a realizar esta UC em regime de avaliação contínua, uma vez que se considera que as várias etapas do processo de investigação inerentes à realização do trabalho proposto permite de modo mais sistemático aferir se os OAs foram alcançados com sucesso pelos alunos.*

*Em termos gerais, quer as aulas, quer o trabalho autónomo encontram-se alinhados com todos os OA (conhecimento, atitudes e competências). Mais especificamente, a prática de recolha de dados e construção de uma base de dados, encontra-se alinhada com OA1 e OA2 (atitudes e competências); a interpretação dos dados e escrita de um relatório de investigação, encontra-se alinhado com OA3 e OA4 (conhecimentos, atitudes e competências).*

*Para além das horas de contacto (18h de TP + 1 orientação tutorial), as horas de trabalho autónomo (131h) distribuem-se do seguinte modo:*

*- 31h de leituras, preparação para as aulas e realização de exercícios em casa;*

*- 35h na recolha de dados e construção de base de dados;*

*- 65h na interpretação dos dados e redacção de um relatório.*

*Para que exista uma adequação entre o que é pedido e a sua realização, os alunos são aconselhados a aferirem a evolução dos seus trabalhos com os(as) docentes da UC durante as aulas, assim como nos tempos de tutoria disponibilizados (OT).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Students are encouraged to choose the continuous evaluation as is it postulated that the different components enable the teacher to measure whether the LGs are achieved or not. Generally, all the classes as well as autonomous work are aligned with all the LGs. Concretely, the data collection and database construction task, is aligned with LG1 and/or LG2 (attitudes and skills). The interpretation of the group data and the writing of the research report is aligned with LG3 and LG4 (knowledge, attitudes and skills).*

*In addition to the time in class (18h TP + 1 tutorial), autonomous work is distributed as follows: 31h for reading, preparing for classes, and for homework; 35h for collecting data and building a database; 65h for interpreting data and writing the research project.*

*The tutorial guidance (OT) is dedicated to answering any doubts students may have regarding the course.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th*

edition). Washington, D.C.: APA.

Bryman, A., & Cramer, D. (2003). *Análise de dados em ciências sociais. Introdução às técnicas utilizando o SPSS para Windows*. Oeiras: Celta.

Breakwell, G.M., Hammond, S., Fife-Schaw, C., & Smith, J.A. (Eds.) (2006). *Research methods in Psychology* (3rd ed.). London: Sage.

Judd, C.M., Smith, E.R., & Kidder, L.H. (2001). *Research methods in social relations* (7th ed.). New York: Wadsworth Publishing.

Lima, M.L. (2003). *O início do processo de investigação*. Manuscrito não publicado. Lisboa: ISCTE.

Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS*. Lisboa: Psiquilíbrios.

Pestana, M. H., & Gageiro, J. (2008). *Análise de dados para ciências Sociais. A complementaridade do SPSS* (5ª ed.). Lisboa: Sílabo.

## Mapa IX - Métodos qualitativos em psicologia / Qualitative methods in psychology

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Métodos qualitativos em psicologia / Qualitative methods in psychology*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Fernanda Paula Martins e Castro - 18.0 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

–

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

–

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta UC o estudante será capaz de:*

*OA1. Identificar as principais diferenças entre investigação qualitativa e quantitativa*

*AO2. Reconhecer os problemas e objectivos de investigação para os quais os métodos qualitativos são apropriados e aqueles que não se adequam.*

*AO3. Descrever as vantagens e desvantagens comparativas entre entrevistas individuais e de grupo e elaborar guiões de ambas.*

*AO4. Identificar e comparar vários tipos de análise realizável com material textual.*

*AO5. Construir um dicionário de categorias para análise de conteúdo.*

*OA6. Reconhecer os limites e potencialidades da pesquisa qualitativa em psicologia*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*After finishing the Curricular Unit the student will be able to:*

*OA1. Identify the main differences between qualitative and quantitative research methods*

*AO2. Recognize the research problems and research goals to which qualitative research methods are suited and those that are not.*

*AO3. Describe the comparative advantages and disadvantages of using individual and group interviews*

*AO4. Identify and compare several types of analyses that can be done with textual material.*

*AO5. Construct a category dictionary for content analysis.*

*AO6. Recognize the limits and potentialities of qualitative research in psychology*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Tipos de investigação em ciências sociais: nomotética e ideográfica. Metodologias quantitativas versus metodologias qualitativas em ciências sociais. As metodologias qualitativas em psicologia ? características e âmbito de aplicabilidade.*

*CP2. Métodos qualitativos de recolha de dados em psicologia - caracterização geral.*

*2.1. Dois exemplos: Entrevistas individuais em profundidade e entrevistas de grupo. Exercício de treino.*

*CP3. Métodos qualitativos de análise de dados - caracterização geral.*

*3.1. Um exemplo: A análise de conteúdo. Exercício de treino.*

*CP4. Análise crítica da pesquisa qualitativa.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*PC1. Types of research in social sciences: nomotetic and ideographic research. Qualitative versus quantitative research methods for the social sciences. Qualitative methods in psychological research, characteristics and scope.*

*PC2. Qualitative methods for data collection - general overview.*

2.1. Two examples: Individual and group interviews. Training.  
PC3. Qualitative methods for data analysis - general overview.  
3.1. One example: content analysis. Training.  
PC4. Critical appraisal of qualitative research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.  
*Os Conteúdos programáticos (CP) estão estreitamente articulados com os Objectivos de Aprendizagem (AO), da seguinte forma:*  
CP1 - OA1, AO2  
CP2 - OA3, OA6  
CP3 - OA4, OA5, AO6  
CP4 - OA1,OA2, OA6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.  
*Programatic Contents (PC) are linked to the Learning Goals (LG) in the following way:*  
PC1 - LG1, LG2  
PC2 - LG3, LG6  
PC3 - LG4, LG5, LG6  
PC4 - LG1, LG2, LG6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):  
*Trata-se de uma cadeira teórico-prática, em que nas aulas mais teóricas serão expostos os temas e conceitos estruturantes, com recurso aos textos teóricos centrais de referência; depois, as aulas práticas seguintes irão tratar de forma mais detalhada as noções abordadas, bem como exemplificar o alcance destas com exemplos de artigos empíricos de aplicação, sempre que possível incluindo exemplos de estudos da realidade portuguesa e completando com exercícios práticos de treino.*  
*Os alunos podem fazer a UC em avaliação contínua (com trabalho individual) ou por exame. Para este constroem um guião de entrevista ou de grupo de discussão, definindo objectivos de investigação, que se sugere que sejam os mesmos da tese de Mestrado. Têm que apresentar as dimensões a investigar face aos objectivos, os motivos pelos quais é apropriado recorrer a entrevistas ou grupos e as indicações da literatura quanto á elaboração de guiões de entrevistas ou grupos de discussão.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):  
*This is a theoretical as well as practical course, in which the themes and concepts will be described in theorital lectures. The practical classes will be aimed at examining the concepts addressed in lectures in more detail, practicing applying the concepts using examples and exercises.*  
*Students can do this course in the continuous evaluation regime, or by doing a final exam. The continuous regime requires an individual essay, for which the students have to define the questions for conducting either an individual or a group interview. This demands the definition of a problem and goals, through the relevant literature, explaining why the chosen interview is the correct method for the goals, and describing the best way to develop the questions.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.  
*Cada conteúdo programático (CP) tem uma bibliografia específica associada e, no planeamento aula-a-aula que é fornecido aos alunos no início de cada semestre são indicadas as leituras específicas a fazer para acompanhar cada uma das aulas. Os alunos podem assim reconhecer para cada aula os respectivos CPs e Objectivos de Aprendizagem. O alinhamento entre ensino, instrumentos de avaliação e objectivos de aprendizagem é o seguinte:*  
*- O trabalho final pretende encaminhar os alunos para atingir os OA1, OA2 e OA3. Permite que os alunos avancem na pesquisa direccionada relativamente á tese e reflectam criticamente sobre a adequação entre os objectivos e os métodos desta.*  
*- O exame incide sobre todos os OA.*  
*O tempo de trabalho total da UC (150h) distribui-se do seguinte modo:*  
*-19h em tempo de contacto:*  
*-131h horas de trabalho autónomo, transversal a todos os AO, que se estima que seja distribuído da seguinte forma:*  
*- 46h de leituras para acompanhamento das aulas; são feitas recomendações de leitura aula a aula*  
*- 25h na preparação dos dois exercícios de treino a fazer durante a aula (para o 1º, construir com outra pessoa um guião de entrevista a ser aplicado em role?play em aula; para o 2º, recolher artigos de jornais sobre um tema e preparar uma árvore e dicionário de categorias de análise de conteúdo, que serão discutidos e reformulados em aula).*  
*- 60h h na preparação do trabalho final da UC.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.  
*Each programatic content (PC) has specific references associated; at the beginning of the semester the students*

receive these, together with the course calendar, indicating what will be taught in each day, and what are the papers or chapters to be read for each class. This allows the students to identify for each class the associated PC which can then be linked to each Learning Goal (LG). The correspondence between teaching goals, evaluation and LG is the following:

- The final essay is more directly linked to LG1, LG2 e LG3. It allows students to advance in their thesis research, and to critically assess the correspondence between their research goals and methods. The final exam is linked to all LG.

O tempo de trabalho total da UC (150h) distribui-se do seguinte modo:

-19h contact time.

-131h autonomous work, regarding all LGs, thus distributed:

- 46h of reading time for following the classes, with recommended readings for each class.

- 25h preparing training exercises to be done in class (1st: constructing with a colleague the questions for an interview to be done in role-play class; 2nd, collect newspaper articles about one theme, and prepare a category dictionary to be discussed and reviewed in class).

- 60h preparing the final essay.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bauer, M.W., & Gaskell, G. (Eds.) (2000). *Qualitative researching with text, image and sound*. London: Sage.

Breakwell, G.M. (1990). *Interviewing*. London: The BPS and Routledge.

Calheiros, M. Garrido M. e Vieira S. (Eds), *Crianças em Risco e Perigo*. Lisboa: Edições Sílabo.

Castro, P., Mouro, C. & Gouveia, R. (in press). *A decade of debates about the conservation of biodiversity: Comparing the national and regional press*. Society & Natural Resources

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (1994/2000). *Handbook of qualitative research*. London: Sage.

Flick, U. (2002). *An introduction to qualitative research*. London: Sage.

Smith, J., Harré, R. & Van Langenhove, L. (1995). *Rethinking methods in psychology*. London: Sage.

Willig, C. (2001). *Introducing qualitative research in psychology: Adventures in theory and method*. Philadelphia: Open U. Press

### Mapa IX - Análise de dados qualitativos em psicologia / Qualitative data analysis in psychology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Análise de dados qualitativos em psicologia / Qualitative data analysis in psychology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 18.0 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:*

*OA1. Descrever as principais etapas, potencialidades e limitações da análise de conteúdo.*

*OA2. Descrever as principais etapas, potencialidades e limitações da análise de discurso.*

*OA3. Analisar dados qualitativos, recorrendo às técnicas de análise de conteúdo e/ou de análise de discurso.*

*OA4. Identificar as principais funções do Atlas.ti, um software de análise de dados qualitativos.*

*OA5. Organizar, gerir e codificar dados qualitativos, recorrendo ao Atlas.ti.*

*OA6. Identificar critérios de qualidade da pesquisa qualitativa e aplicar esses critérios na avaliação crítica de publicações científicas.*

*OA7. Produzir documentos científicos que descrevam a análise de dados qualitativos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The student that successfully completes this CU, should be capable of:*

*LG1. Describe the main steps, potential, and limitations of content analysis.*

*LG2. Describe the main steps, potential, and limitations of discourse analysis.*

*LG3. Analyze qualitative data by using content analysis and discourse analysis techniques.*

*LG4. Identify the main functions of Atlas.ti, a qualitative data analysis software.*

*LG5. Organize, manage, and code qualitative data, using Atlas.ti.*

*LG6. Identify quality criteria in qualitative research and apply such criteria in the critical appraisal of scientific publications.*

*LG7. Produce scientific documents that describe the analysis of qualitative data.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### **CP1. A análise de conteúdo**

###### **1.1. Definição e etapas**

###### **1.2. Potencialidades e limitações**

###### **1.3. Exercícios práticos**

##### **CP2. A análise de discurso**

###### **2.1. Definições e etapas**

###### **2.2. Potencialidades e limitações**

###### **2.3. Exercícios práticos**

##### **CP3. Software de apoio à codificação e análise de dados**

###### **3.1. O Atlas.ti**

###### **3.1.1. Introdução, potencialidades e aplicação.**

##### **CP4. Critérios de qualidade na pesquisa qualitativa: considerações sobre validade e fiabilidade**

##### **CP5. Escrita e apresentação de resultados nas pesquisas qualitativas.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### **S1. Content analysis**

###### **1.1. Definition and main steps**

###### **1.2. Potential and limitations**

###### **1.3. Practical exercises**

##### **S2. Discourse analysis**

###### **2.1. Definition and main steps**

###### **2.2. Potential and limitations**

###### **2.3. Practical exercises**

##### **S3. Software that supports coding and analysis of qualitative data**

###### **3.1. Atlas.ti**

###### **3.1.1. Introduction, potential, and use.**

##### **S4. Quality criteria in qualitative research: considerations on validity and reliability**

##### **S5. Writing and presenting results of qualitative research**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

**OA1 - CP1**

**OA2 - CP2**

**OA3 - CP1, CP2**

**OA4 - CP3**

**OA5 - CP3**

**OA6 - CP4**

**OA7 - CP5**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this curricular unit, all learning goals (LG) are materialized in programmatic contents or syllabus (S). The following links demonstrate that coherence:*

**LG1 - S1**

**LG2 - S2**

**LG3 - S1, S2**

**LG4 - S3**

**LG5 - S3**

**LG6 - S4**

**LG7 - S5**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teórico-práticas incluirão exposições orais, exercícios práticos em grupo (incluindo recurso ao Atlas.ti) e discussão de artigos. O trabalho autónomo totaliza 131 horas: recomenda-se 50h para o trabalho individual (10h de leituras, 25h de análises, 25h de redação), 30h para o trabalho de grupo (5h de planeamento, 15h de utilização com Atlas.ti, 10h de preparação e organização de outputs), 10h para treino individual de utilização do Atlas.ti e 41h de leituras e preparação para as aulas.*

*Em avaliação contínua, os alunos devem participar nas aulas (são aceites 3 faltas) e realizar (1) um trabalho individual (60%) correspondente às secções do método e resultados de um artigo; e (2) um trabalho de grupo (40%) relativo a um exercício prático com o Atlas.Ti. Ficam aprovados os alunos com nota igual ou superior a 9,5 valores. Os alunos que reprovem na avaliação contínua poderão ir a exame (2ª época). Alunos não inscritos em avaliação contínua irão a exame (1ª ou 2ª época).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical lessons will include oral lectures, practical exercises in groups (including use of Atlas.ti), and discussion of articles. For a total of 131 hours of autonomous work, students should spend 50h working on the individual assignment (10h reading, 25h analyzing data, 25h writing), 30h working on the group assignment (5h planning, 15h using Atlas.ti, 10h preparing and organizing outputs), 10h practicing use of Atlas.ti individually, and 41h reading and preparing for classes.*

*For continuous evaluation students must attend classes (3 absences accepted) and submit (1) an individual report (60%) corresponding to the methods and results sections of a manuscript; and (2) a group assignment (40%) corresponding to a practical exercise using Atlas.Ti. The students who get a minimum of 9.5 are approved. Students who fail in this continuous examination can write a final exam (2ª época). Students not enrolled for continuous examination must write a final exam (1ª or 2ª época).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão alinhadas com as metodologias de avaliação e ambas com os objetivos de aprendizagem (OA), de acordo com as relações descritas abaixo (e que seguem a sequência Objetivo de aprendizagem - Método de ensino-aprendizagem - Tipo de avaliação)*

*OA1 (Conhecimentos) - Exposições orais - Trabalho individual.*

*OA2 (Conhecimentos) - Exposições orais - Trabalho individual.*

*OA3 (Aptidões) - Exercícios práticos - Trabalho Individual.*

*OA4 (Conhecimentos) - Exposições orais - Trabalho de grupo.*

*OA5 (Aptidões) - Exercícios práticos (Atlas.ti) - Trabalho de Grupo.*

*OA6 (Conhecimentos e aptidões) - Exposições orais e discussão de artigos - Trabalho individual.*

*OA7 (OA complexo que articula conhecimentos, aptidões e competências) - Exposições teóricas, exercícios práticos e discussão de artigos - Trabalho individual.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methods are aligned with evaluation methods and both are consistent with learning goals, as demonstrated by the following links: (arranged in the sequence Learning Goal - Teaching Method - Evaluation Method):*

*LG1 (Knowledge) - Lectures - Individual project.*

*LG2 (Knowledge) - Lectures - Individual project.*

*LG3 (Skills) - Practical exercises - Individual project.*

*LG4 (Knowledge) - Lectures - Group assignment.*

*LG5 (Skills) - Practical exercises (Atlas.ti) - Group assignment.*

*LG6 (Knowledge and skills) - Lectures and discussion of articles - Individual project.*

*LG7 (complex goal that integrates Knowledge, skills, and competences) - Lectures, practical exercises, and discussion of articles - Individual Project.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo (2ª ed.). Lisboa: Edições 70.*

*Berg, B. L., & Lune, H. (2012). Qualitative research methods for the social sciences (8th ed.). Boston: Pearson.*

*Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (1994/2000). Handbook of qualitative research. London: Sage.*

*Grbich, C. (2007). Qualitative analysis: An introduction. London: Sage.*

*Krippendorff, K. (2004). Content analysis: An introduction to its methodology. London: Sage.*

*Lyons, E., & Coyle, A. (2007). Analysing qualitative data in psychology. London: Sage.*

*Nogueira, C. (2008). Análise(s) do discurso: Diferentes concepções na prática de pesquisa em Psicologia social. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 24, 235-242.*

*Silverman, D. (2010). Interpreting qualitative data (3rd ed.). London: Sage.*

*Vala, J. (1986). Análise de conteúdo. In A. A. Silva & J. M. Pinto (Eds.), Metodologia das Ciências Sociais (pp. 101-128). Porto: Afrontamento.*

### **Mapa IX - Métodos de investigação em psicologia II / Research methods in psychology II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos de investigação em psicologia II / Research methods in psychology II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira - 6.0 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Clara Martins Barata - 6.0 horas*

*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 6.0 horas*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Maria Clara Martins Barata - 6.0 hours*

*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 6.0 hours*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
*O aluno/a que realize com sucesso esta UC será capaz de:*

- OA1. Conhecer as diferentes etapas da elaboração de um projecto de investigação;*
- OA2. Delimitar e enquadrar conceptualmente um problema de investigação;*
- OA3. Delinear eficazmente a estratégia metodológica para dar resposta adequada ao problema de pesquisa formulado;*
- OA4. Redigir um projecto de investigação adequado a uma tese de mestrado em psicologia;*
- OA5. Reconhecer e aplicar regras éticas de investigação em psicologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:  
*Students who successfully complete this course will be able to:*

- LG1. Know the different steps of designing a research project*
- LG2. Delimit and conceptually frame the research problem*
- LG3. Effectively outline the methodological strategy according to the formulated research problem*
- LG4. Write a research project that is adequate to a masters thesis in psychology*
- LG5. Recognize and follow the ethical guidelines established for psychology*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:  
*CP1: Etapas e processos na elaboração de um projecto de investigação:*

- Estrutura e objectivos de um projecto de investigação;*
- Fases de desenvolvimento de um projecto de investigação;*
- Orientações normativas para a elaboração de um projecto de investigação.*

- CP2: Elaboração da revisão de literatura:*
- Características e objectivos da revisão de literatura;*
  - Revisão de literatura e desenvolvimento da argumentação;*
  - Planeamento e execução da revisão da literatura;*
  - Organização e redacção da revisão da literatura.*

- CP3: Delineamento da estratégia metodológica:*
- Em que consiste uma estratégia metodológica: a articulação entre conceptualização e operacionalização;*
  - Principais opções metodológicas: métodos quantitativos e qualitativos;*
  - Delineamento do plano de estudo;*
  - Planeamento do processo de análise de dados.*

6.2.1.5. Syllabus:  
*PC1. Steps in designing a research projects*  
*- structure and goals of the research project*  
*- development stages of a research project*  
*- norms for the elaboration of a research project*

- PC2. Literature Review*
- Goals and features of literature review*
  - Literature review and the development of the argument*
  - Planning and execution of literature review*
  - Organization and writing of literature review*

- PC3. Outlining the methodological strategy*
- What is the methodological strategy: link between conceptual and operationalization stages*
  - Main methodological options: quantitative and qualitative*
  - Research design*
  - Planning data analysis*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.  
*Os diversos conteúdos do programa (CP) são expressos em objectivos de aprendizagem (OA) que traduzem a aplicabilidade dos conteúdos programáticos:*

- OA1: CP1*
- OA2: CP1, CP2*

OA3: CP3  
OA4: CP1, CP2, CP3  
OA5: CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The contents of the discipline are articulated with the learning goals in the following way:*

LG1: PC1  
LG2: PC1, PC2  
LG3: PC3  
LG4: PC1, PC2, PC3  
LG5: PC3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*São utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:*

*o uma componente expositiva, para apresentação dos conceitos básicos de cada um dos temas abordados  
o componente participativa, com análise e resolução de exercícios práticos e análise de casos  
o componente activa, através da realização do trabalho individual para avaliação final*

*Na plataforma de e-learning serão disponibilizados os materiais pedagógicos utilizados nas aulas bem como os respectivos sumários.*

*A avaliação desta UC e continua e consiste na realização de um projecto de investigação adequado a uma tese de mestrado:*

*- Forma e escrita: regras da APA  
- Dimensão: máx 10 páginas (com referências)  
- Estrutura: de acordo com as orientações dadas em aula  
O método de avaliação é semelhante em qualquer das épocas de avaliação.  
A aprovação requer uma classificação igual ou superior a 9.5 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In this UC several learning methodologies will be used:*

*Expositive: presentation of basic concepts and theories*

*Participatory: analyses and resolution of practica problems and case studies*

*Active: realization of the individual final work.*

*The evaluation of the curricular unit is continuous and consists on the elaboration a individual research project suitable for a masters thesis with the following features:*

*- APA guidelines writing style  
- Maximum 10 pages  
- Structure according to the guidelines provided in class and/or the recommended references*

*The evaluation procedures are the same in any evaluation moment*

*Approval requires a grade equal or higher than 9.5.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular corresponde a 6 ECTS (150 horas) das quais 18 horas teórico-práticas de contacto docente/aluno/a e 1 hora de orientação tutorial por semana (horário a combinar com as docentes). As restantes horas serão cumpridas pelo trabalho autónomo dos alunos.*

*As metodologias de ensino procuram atingir os objectivos de aprendizagem propostos.*

*Componente expositiva: todos os objectivos de aprendizagem*

*Componente participativa: todos os objectivos de aprendizagem*

*Componente activa: sobretudo OA2, OA3, OA4, OA5*

*Esta UC é composta por 131 horas de trabalho autónomo.*

*O trabalho autónomo deverá ser gerido e monitorizado autonomamente pelo/a próprio/a aluno/a ao longo do semestre. As leituras e /ou actividades referidas, bem como a sua calendarização devem ser encaradas como meras sugestões para organização do tempo individual de trabalho. A duração prevista para cada uma das actividades é uma estimativa aproximada do nº médio de horas que deverão ser investidas na realização das actividades propostas. Quando são propostas horas de leitura sobre temas específicos, recomenda-se que o/as aluno/as recorram às referências específicas de cada uma das aulas correspondentes a tais temáticas.  
Leituras sobre CP 1: Etapas e Processos na elaboração de um PI (5h); Pesquisa e leitura para definição de área de investigação para o PI (6h)*

*Leituras sobre CP 2: Elaboração da revisão de literatura (4h); Pesquisa e leitura de textos para delimitar tópico de investigação para o PI (51h)*  
*Escrita de primeiro draft de apresentação e enquadramento teórico de problema de investigação (two-pager) (10h)*  
*Leituras sobre CP 3: Delineamento da Estratégia metodológica (7h); Pesquisa e leitura de textos para delinear estratégia metodológica do PI (20h)*  
*Escrita de Estratégia metodológica do PI (10h)*  
*Escrita final do PI (18h)*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This UC corresponds to 6 ECTS (150 h): 18 theoretical-practical hours of contact and 1 hour of tutorial guidance. The remaining hours are completed through the autonomous work of students. The teaching methodologies aim to fulfil the learning goals proposed in the following way:*

*Expositive: all the learning goals*  
*Participatory: all the learning goals*  
*Active: LG2, LG3, LG4, LG5*

*In this UC students are expected to complete 131 hours of autonomous work. This is supposed to be monitored and managed by each student. The referred readings and the proposed calendar should be seen only as suggestions and guidelines for this autonomous work. The readings should take in consideration the references given in the classes.*

*Reading about PC 1: Stages in the elaboration of a RP (5h); Review and reading for definition of the research area for the RP (6h)*  
*Reading about PC2: How to make a literature review (4h); Research and reading of papers to help limit the topic of research for the RP (51h)*  
*Writing of the first draft of presentation of the research problem (two-pager) (10h)*  
*Reading about the PC 3: Design of the methodological strategy (7h); Research and reading to help in the design of the methodological strategy (20h)*  
*Writing the methodological strategy of the RP (10h)*  
*Final writing of the RP (18h)*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bell, J. (2008). Doing your research project: A guide for first-time researchers in education, health and social science (4th ed.). Berkshire: Open University press.*

*Hall, C. (1998). Doing a literature review: releasing the social science research. London: Sage.*

*Judd, C., Smith, E., & Kidder, L.H (1991). Research methods in social relations (6th Ed). Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.*

*Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Diário da República, 2.ª série, 78, 20 de Abril de 2011, 17931- 17936.*

*Punch, K.F. (2006). Developing effective research proposals (2nd Ed.) Londres: SAGE.*

*Ridley, D. (2008). The literature review: a step-by-step guide for students. London: Sage.*

*Santos, N. R. (2005). Projectos de investigação em Psicologia: Guia para a sua elaboração e execução. Évora: NEPUE.*

*Walliman, N. (2005). Your research project (2nd Ed.). London. SAGE.*

**Mapa IX - Educação para a saúde e adaptação á doença / Health education and adaptation to illness**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Educação para a saúde e adaptação á doença / Health education and adaptation to illness*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 6.0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Margarida Gaspar de Matos - 6.0 horas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Margarida Gaspar de Matos - 6.0 hours

Lionel Dany - 6.0 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC visa dar a conhecer o papel de factores psicossociais nos processos de adaptação à doença; será abordada a influência dos contextos sociais e simbólicos nos processos de adaptação às dores crónicas e cancro. Esta UC pretende ainda dar a conhecer o estado da arte das políticas de educação para a saúde em Portugal e na Europa.*

*O aluno que complete esta UC será capaz de:*

*OA1:Descrever as consequências pessoais e sociais de se viver com doença crónica;*

*OA2:Explicar o processo de coping face a uma doença crónica e suas consequências;*

*OA3:Identificar o papel que as representações de doença possuem nos processos de adaptação;*

*OA4:Descrever o papel que diversos contextos sociais (ex., família, instituição médica) possuem na etiologia, manutenção e adaptação a doenças crónicas.*

*OA5:Descrever o estado de saúde das crianças, adolescentes e universitários portugueses*

*OA6:Identificar as principais políticas de educação para a saúde em Portugal e na Europa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course aims at exploring the role of psychosocial factors on illness adaptation processes; it gives emphasis to the social and symbolic contexts of the adaptation processes to chronic pain and cancer. Moreover, and as regards health education, will describe the state of the art of the Portuguese and European politics for health education and promotion.*

*A student who completes this course should be able to:*

*LG1:Describe the personal and social consequences of living with chronic illness;*

*LG2:Explain what is coping with chronic illness and its consequences;*

*LG3:Identify the role of illness representations in the illness adaptation processes;*

*LG4:Describe the role of several social contexts (e.g., family, medical institution) in the illness etiology, maintenance and adaptation;*

*LG5:Describe the state of health of Portuguese children, adolescents and college students;*

*LG6:Identify the main Portuguese and European politics for health education*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Bloco 1 - Adaptação às Dores crónicas (DC)*

*1. Consequências pessoais e sociais das DC;*

*2. Como lidar com DC:*

*2.1. coping vs. aceitação;*

*2.2. Coping com identidades ameaçadas*

*3. O papel dos contextos sociais nas experiências de DC:*

*3.1. Família e DC: etiologia, adaptação e manutenção;*

*3.2. A instituição médica e as DC.*

*Bloco 2 - Adaptação às Doenças Oncológicas (DO)*

*1. A importância de uma perspectiva bio-psicossocial para analisar as DO;*

*2. Como lidar com o cancro: suporte social, coping e cuidados paliativos;*

*3. Dar significado ao cancro: das representações de doença às representações sociais;*

*4. A importância dos contextos sociais na compreensão das vivências de cancro: adaptação, normalização e experiência pessoal.*

*Bloco 3 - Educação para a Saúde*

*1. O estado da saúde das crianças, adolescentes e universitários portugueses: Resultados do projecto, Aventura Social.*

*2. A política educativa e da saúde e a promoção da saúde nas escolas portuguesas e europeias.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Theme 1 - Adaptation to Chronic Pain (CP):*

*1. Personal and social consequences of living with CP;*

*2. How to cope with CP:*

*2.1. Coping vs. acceptance*

*2.2. Coping with identity threats*

*3. The role of social contexts in CP experiences:*

### 3.1. Family and CP: etiology, adaptation and maintenance

### 3.2. Medical institution and CP

#### Theme 2 - Adaptation Cancer:

1. The need of a biopsychosocial perspective for analyzing cancer;
2. How to cope with cancer: Social support, coping and supportive care.
3. Making sense of cancer: from illness representations to social representations
4. The impact of social contexts to understand cancer experiences: adaptation, normalization, personal experience

#### Theme 3 - Health Education

1. The state of health of Portuguese children, adolescents and college students: Main results of the Project "Aventura Social"
2. The state of the art of the Portuguese and European politics for health education

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta, demonstração de coerência, decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1: Blocos 1 e 2, pontos 1*

*OA2: Blocos 1 e 2, pontos 2*

*OA3: Bloco 2, ponto 3*

*OA4: Blocos 1, ponto 3 e Bloco 2, ponto 4*

*OA5: Bloco 3, ponto 1*

*OA6: Bloco 3, ponto 2*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Such coherence results from the following interrelationships between the contents of the program and the learning goals (LG):*

*LG1: Themes 1 & 2, points 1*

*LG2: Themes 1 & 2, points 2*

*LG3: Theme 2, point 3*

*LG4: Theme 1, point 3 and Theme 2, point 4*

*LG5: Theme 3, point 1*

*LG6: Theme 3, point 2*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas serão teórico-práticas, onde será feita a apresentação de conceitos e modelos de forma expositiva a par da realização de exercícios de aplicação e análise crítica dos conteúdos ministrados. A orientação tutorial destina-se ao esclarecimento de dúvidas. No final da cada aula serão disponibilizados no E-learning os respectivos slides, sumário e referências específicas.*

*Os alunos podem optar por:*

*I - Avaliação periódica, que inclui:*

*a) frequência (60%).*

*b) trabalho de grupo (40%): análise crítica, à luz dos conhecimentos teóricos adquiridos, das linhas de intervenção de uma associação (nacional ou internacional) de apoio a pessoas com dores crónicas ou doenças cancerígenas.*

*II - Avaliação final: exame escrito (100%).*

*Aprovam os alunos que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 7.5, obtenham uma média final igual ou superior a 9.5.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes will be theoretical/practical, where concepts and models will be presented to students and practical exercises will be proposed in order to stimulate the application and critical thinking over the theoretical contents. The tutorial aims at clarifying any doubts students may have. After each class the respective slides, summary and specific references will be available on E-learning.*

*Students may choose a.:*

*I - Periodical regime:*

*a) Group assignment (40%): critical analysis, in light of the acquired knowledge, of the intervention strategies of a national or international association for the support of patients with chronic pain or cancer.*

*b) written test (60%).*

*II - Final evaluation regime: written exam (100%)*

*Students need to have at least 7.5 points in each and every evaluation component and a final average grade over and above 9.5. to approve the course*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

*O alinhamento entre cada metodologia de ensino e os objectivos de aprendizagem (OA) é realizado da seguinte forma:*

- 1. Met. Expositiva: apresentação oral de conteúdos ao grande grupo - Todos os OA*
- 2. Met. Participativa: realização de exercícios de análise e reflexão em sala de aula - OA 2, 3 e 4*
- 3. Met. Activas: realização de trabalho de grupo que corresponderá à análise crítica, à luz dos conhecimentos teóricos adquiridos, das linhas de intervenção de uma associação (nacional ou internacional) de apoio a pessoas com dores crónicas ou doenças cancerígenas. Este trabalho deverá ser composto por três secções: a) Breve apresentação da associação e das suas linhas de intervenção; b) Análise crítica das linhas de intervenção à luz dos conhecimentos teóricos adquiridos; c) Proposta de linha de intervenção teoricamente sustentada.- OA 1 a 4*
- 4. Estudo autónomo: relativo ao trabalho autónomo do aluno - Todos os OA*

*Esta UC é composta por 19 horas de contacto (18 TP + 1OT) e 131 horas de trabalho autónomo. Estima-se que as 131 h de trabalho autónomo se distribuam da seguinte forma:*

- a) 51h no trabalho de grupo (3h - Pesquisa de associações de apoios; 8h- Recolha de informação sobre linhas de intervenção da associação, 15h- Pesquisa e leituras de suporte á análise crítica; 10h- Elaboração de proposta de linha de intervenção; 15h- Elaboração de relatório escrito)*
- b) 80h para o exame (40h - leitura de referências básicas; 38 h de leituras de referências específicas, 2 h de teste).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The consistency between each teaching methodology and the learning goals (LG) is the following:*

- 1. Expositive Met.: Oral presentation of theoretical/factual contents to the all the students - All LG*
- 2. Participative Met.: Exercises to stimulate the analysis and critical thinking over the theoretical contents in class. LG 2, 3 & 4*
- 3. Active Met.: Group assignment, which consists of a critical analysis, in light of the previously acquired knowledge, of the intervention strategies of a national or international association for the support of patients with chronic pain or cancer. It should include three sections: a) Brief presentation of the Association and its main intervention strategies; b) Critical analysis of the interventions lines in light of the previously acquired knowledge; c) Proposal of a new intervention strategy.- LG 1 to 4*
- 4. Autonomous study: relative to the students autonomous work - All LG*

*This course includes 19 hours of contact (18h TP + 1 TO) and 131 hours of autonomous work. It is estimated that the 131h of autonomous work will be distributed by the following tasks:*

- a) 51h for the group assignment (3h - Research national/international associations; 8h - data collection on the intervention lines of the chosen association; 15h - Bibliographic research and readings to support the critical analysis; 10h - Development of the proposal of an intervention line; 15h - Doing the written report.)*
- b) 80h for the exam (40h - readings from the basic references; 38h - readings from the specific references; 2h- test).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bernardes, S (2010). Sobre a contextualidade dos enviesamentos de sexo nos julgamentos de dor. Lisboa: FCT/FCG.*

*Chan, F, Cardoso, E, Chronister, J (2009, Eds.). Understanding psychosocial adjustment to chronic illness and disability: A handbook for evidence-based practitioners in rehabilitation. NY: Springer*

*Dell Orto, A, & Power, P. (2007). The psychological and social impact of illness and disability (5ª ed.). NY: Springer*  
*Gatchel, R.J., & Turk, D.C. (1999, Ed.). Psychosocial factors in pain: critical perspectives. New York: The Guilford press.*

*Matos, MG (2003). A saúde dos adolescentes portugueses (quatro anos depois): relatório português do estudo HBSC 2002: Lisboa: Faculdade de Motricidade humana*

*Morse, J. M., & Johnson, J.L. (1991). The illness experience: Dimensions of suffering. Newbury Park: SAGE.*

*Petrie, K.J. & Weinman, J.A. (1997). Perceptions of health and illness. London: Harwood Academic Press.*

*Skevington, S. (1995). The psychology of pain. New York: John Wiley*

### **Mapa IX - Saúde em contextos minoritários / Health in minority settings**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Saúde em contextos minoritários / Health in minority settings*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 10.0 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Carla Marina de Matos Moleiro - 8.0 horas*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se, a partir de quadros teóricos da psicologia social, analisar os efeitos que a pertença a grupos sociais minoritários (ex., mulheres, LGBT, imigrantes e minorias étnicas) possui tanto ao nível dos processos e experiências de saúde e doença dos seus membros, como da relação destes com o sistema de prestação de cuidados de saúde dominante.*

*O aluno que complete esta UC será capaz de:*

*OA1 - Reconhecer o impacto da pertença a um grupo minoritário na saúde e doença;*

*OA2 - Identificar diferenças de sexo na saúde e doença e explicá-las à luz de teorias de género.*

*OA3 ? Descrever estratégias de combate às iniquidades de género na saúde*

*OA4 - Identificar factores protectores e de risco para a saúde de pessoas migrantes, LGBT e minorias étnicas*

*OA5 - Identificar modelos de competências para a diversidade individual e cultural*

*OA6 - Identificar princípios éticos e normas deontológicas relativos à intervenção com populações diversas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*From a social psychological framework, this course aims at analysing the health and illness processes and experiences of minority group members (e.g. women, LGBT, immigrants and ethnic minorities). It also aims to explore the relationship between such minority members and the dominant health-care system.*

*After this course the student should be able to:*

*LG1 - Recognize the impact of being a minority group member on health and illness processes*

*LG2 - Identify sex-related differences in health and illness and explain them in light of gender-related theories*

*LG3 - Describe intervention strategies against gender inequities in health*

*LG4 - Identify risk and protective factors for the health of migrants, LGBT persons and ethnic minorities*

*LG5 - Identify models of individual and cultural diversity competencies*

*LG6 - Identify the ethical principles and norms regarding intervention with diverse populations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Bloco 1 - Sexo, género e saúde:*

*a) Os conceitos de sexo e género*

*b) A influência do sexo na saúde e doença*

*c) A influência do género na saúde e doença*

*d) Estratégias de combate às iniquidades de género na saúde*

*Bloco 2 - Saúde de pessoas LGBT*

*a) Modelos de Competências para a Diversidade Individual e Cultural*

*b) Factores de risco na saúde física e mental de pessoas LGBT*

*c) Factores protectores*

*d) Códigos de ética sobre prática com minorias LGBT*

*e) Standards of Care de pessoas LGBT*

*Bloco 3 - Migrantes, minorias étnicas e saúde*

*a) Modelos de Competências Multiculturais*

*b) Factores de risco na saúde física e mental de migrantes e minorias étnicas*

*c) Factores protectores*

*d) Códigos de ética sobre prática com migrantes e minorias étnicas*

*e) Refugiados e requerentes de asilo*

6.2.1.5. Syllabus:

*Theme 1 - Sex, gender and Health:*

*a) The concepts of sex and gender*

*b) The influence of sex on health and illness*

*c) The influence of gender on health and illness*

*d) Strategies against gender inequities in health*

*Theme 2 - Health among LGBT persons*

*a) Models of Individual and Cultural Diversity Competencies*

*b) Risk factors in physical and psychological health of LGBT people*

*c) Protective factors*

*d) Ethics codes regarding work with LGB persons*

*e) Standards of Care of Transgender persons*

*Theme 3 - Migrants, ethnic minorities and health*

*a) Models of Multicultural Competencies*

- b)Risk factors for physical and psychological health of migrants and ethnic minorities*
- c)Protective factors*
- d)Codes of ethics regarding practice with migrants and ethnic minorities*
- e)Refugees and asylum seekers*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta, demonstração de coerência, decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1-Bloco 1, 2 e 3*
- OA2-Blocos 1, alínea a, b e c*
- OA3-Blocos 1, alínea d*
- OA4-Blocos 2 e 3, alíneas b, c & e*
- OA5-Blocos 2 e 3, alíneas a*
- OA6-Blocos 2 e 3, alíneas d .*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Such coherence results from the following interrelationships between the contents of the program and the learning goals (LG):*

- LG1 - Themes 1, 2 & 3*
- LG2 - Theme 1, points a, b & c*
- LG3 - Theme 1, point d*
- LG4 - Themes 2 & 3, points b, c & e*
- LG5 - Themes 2 & 3, points a.*
- LG6 - Themes 2 & 3, points d*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão teórico-práticas, onde será feita a apresentação de conceitos e modelos de forma expositiva a par da realização de exercícios de aplicação e análise crítica dos conteúdos ministrados. A orientação tutorial destina-se ao esclarecimento de dúvidas. No final da cada aula serão disponibilizados no E-learning os respectivos slides, sumário e referências específicas.*

*Em avaliação contínua, espera-se que os alunos realizem:*

- a)uma frequência que corresponde a toda a matéria abordada nas aulas (60%).*
- b)um trabalho individual ou em pares (40%)*

*Ficam aprovados os alunos que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 7.5 valores, obtenham uma média final igual ou superior a 9.5 valores.*

*Os alunos que não estiverem inscritos ou que reprovem na avaliação contínua, poderão ir a um exame final (100%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will be theoretical/practical, where concepts and models will be presented to students and practical exercises will be proposed in order to stimulate the application and critical thinking over the theoretical contents. The tutorial aims at clarifying any doubts students may have. After each class the respective slides, summary and specific references will be available on E-learning.*

*In a continuous evaluation process, students will have to do:*

- a)a test covering all the issues analysed in the classes (60%).*
- b)An assignment to be conducted individually or in pairs(40%).*

*Students with a final average of 9.5 or above (with no evaluations below 7.5) are considered approved in this course.*

*Students that are not interested in the continuous evaluation process or those that fail that process can always do the course by final written exam (100%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O alinhamento entre cada metodologia de ensino e os objectivos de aprendizagem (OA) é realizado da seguinte forma:*

- 1.Met. Expositiva: apresentação oral de conteúdos ao grande grupo - Todos os OA*
- 2.Met . Participativa: realização de exercícios experienciais e de reflexão crítica em sala de aula - OA 1, 2 e 4*
- 3.Met. Activas: realização de trabalho de grupo que corresponderá à análise crítica de uma campanha de promoção da saúde, nacional ou internacional, à luz das questões de género e/ou de imigração e/ou orientação sexual. Este trabalho deverá ser composto por quatro secções: a) Breve apresentação da campanha de promoção de saúde; b) Enquadramento teórico do problema de saúde em causa à luz das questões de género e/ou imigração e/ou orientação sexual; c) Análise crítica e desconstrução dos princípios subjacentes à campanha; d) Proposta de adaptação da campanha para que esta seja sensível a questões de género e/ou imigração e/ou orientação sexual.- Todos os OA*
- 4.Estudo autónomo: relativo ao trabalho autónomo do aluno - Todos os OA*

*Esta UC é composta por 19 horas de contacto (18 TP + 1OT) e 131 horas de trabalho autónomo. Estima-se que as 131 h de trabalho autónomo se distribuam da seguinte forma:*

- a) 51h no trabalho de grupo (10h -Pesquisa sobre campanha de promoção de saúde; 15h- Pesquisa e leituras de suporte à análise crítica; 11h- Elaboração de proposta de adaptação da campanha; 15h- Elaboração de relatório escrito)*
- b) 80h para o exame (40h - leitura de referências básicas;38 h de leituras de referências específicas, 2 h de teste).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The consistency between each teaching methodology and the learning goals (LG) is the following:*

- 1. Expositive Met.: Oral presentation of theoretical/factual contents to the all the students - All LG*
- 2. Participative Met.: Experiential and critical analysis exercises to stimulate critical thinking over the theoretical contents in class - LG 1, 2 & 4*
- 3. Active Met.: Group assignment that consists on a critical analysis of a national or international health promotion campaign in light of gender and/or immigration and/or sexual orientation issues. This work should include four parts: a) Brief presentation of the chosen campaign; b) Conceptualization of the health problem in light of gender and/or immigration and/or sexual orientation issues; c) Critical analysis of the underlying principles of the campaign; d) Proposal of an adaptation of the campaign to gender and/or immigration and/or sexual orientation issues - All LG*
- 4. Autonomous study: relative to the students autonomous work ? All LG*

*This course includes 19 hours of contact (18h TP + 1 TO) and 131 hours of autonomous work. It is estimated that the 131h of autonomous work will be distributed by the following tasks:*

- a) 51h for the group assignment (10h - Research on the health promotion campaign; 15h - bibliographic research and readings to support the critical analysis; 11h- Development of the proposal for the adaptation of the campaign; 15h - doing the written report)*
- b) 80h for the exam (40h - readings from the basic references; 38h - readings from the specific references; 2h - test).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Benoit, C., & Shumka, L. (2009). Gendering the health determinants Framework: Why girls and womens health matters. Canada: WHRN.*
- Backstrom, B. (2009). Saúde e imigrantes: as representações e as práticas sobre a saúde e a doença na comunidade Cabo-Verdiana em Lisboa. Lisboa : ACIDI.*
- Gallant, S., Keitak, G., & Royak-Schaler, R. (1997, Eds.). Health care for women: psychological, social, and behavioral influences. Washington: APA.*
- Gurung, R. (2006). Health psychology: a cultural approach. Belmont: Thomson*
- Johnson, J., Greaves, L., & Repta, R. (2007). Better science with sex and gender: A primer for health research. Canada: WHRN.*
- Lorber, J. (1997). Gender and the Social Construction of Illness. Londres: Sage*
- Pope-Davis, D., Coleman, H., Liu, W. & Toporek, R. (2003). Handbook of Multicultural Competencies in Counseling & Psychology (Eds.). California: Sage.*
- Unger, K. (ed.) (2001). Handbook of the Psychology of Women and Gender. NY: John Wiley & Sons*

### **Mapa IX - Ansiedade, stress e desempenho / Anxiety, stress and performance**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ansiedade, stress e desempenho / Anxiety, stress and performance*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Francisco Gomes Esteves - 4.0 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sara Cristina Moura da Silva Ramos - 4.0 horas*

*Gustavo Reyes Del Paso - 6.0 horas*

*Joana Celeste Dias Alexandre - 4 horas*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Sara Cristina Moura da Silva Ramos - 4.0 hours*

*Gustavo Reyes Del Paso - 6.0 hours*

*Joana Celeste Dias Alexandre - 4 hours*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta UC será capaz de:*

*OA1: Explicar como podemos definir os conceitos de ansiedade e stress*

**OA2: Identificar a componente patológica da ansiedade e as possíveis consequências na saúde e no desempenho**  
**OA3: Identificar e descrever as diferentes abordagens teóricas sobre o stress**  
**OA4: Relacionar o stress e a ansiedade com o desempenho a nível escolar e profissional e identificar pistas para a intervenção**  
**OA5: Relacionar a ansiedade e o stress com características de personalidade.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*After successful evaluation, the student will be able to:*

**LG1: Explain how stress and anxiety can be defined**

**LG2: Identify the pathological component of anxiety and the possible consequences for our health and general performance**

**LG3: Identify and describe the different theoretical approaches to stress**

**LG4: Relate stress and anxiety to school and work performance and identify possible intervention strategies**

**LG5: Relate stress and anxiety to personality.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos programáticos:*

**CP1: Como enquadrar o stress e a ansiedade no estudo dos fenómenos emocionais**

**CP2: O normal e o patológico, perturbações da ansiedade**

**CP3: Relação do stress com o desempenho profissional: principais abordagens teóricas e pistas para a intervenção**

**CP4: Ansiedade e stress na família e na escola: factores mediadores e pistas para intervenção**

**CP5: Stress e saúde: o exemplo das doenças cardiovasculares**

**CP6: Características da personalidade, ansiedade e rendimento.**

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Program content:*

**PC1: Stress and anxiety within the realm of the study of emotional phenomena**

**PC2: Normality and pathology, anxiety disorders**

**PC3: The effect of stress on work performance: main theoretical approaches and intervention strategies**

**PC4: Stress and anxiety at home and in the school: mediating factors and intervention strategies**

**PC5: Stress and health: the case of cardiovascular disorders**

**PC6: Personality features, anxiety and performance.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados nos conteúdos programáticos (CP) da seguinte forma:*

**OA1 -CP1, CP2**

**OA2 -CP2, CP5, CP6**

**OA3 -CP3, CP4, CP5**

**OA4 -CP3, CP4**

**OA5 -CP1, CP6.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The learning goals (LG) are articulated with the content of the program content (PC) in the following way:*

**LG1 -PC1, PC2**

**LG2 -PC2, PC5, PC6**

**LG3 -PC3, PC4, PC5**

**LG4 -PC3, PC4**

**LG5 -PC1, PC6.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologias de ensino-aprendizagem:*

- *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*

- *Participativas, com análise e discussão de casos de estudo e textos de apoio*

- *Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.*

*Dois regimes de avaliação: avaliação contínua e exame final.*

*Avaliação contínua: Participação activa nas aulas e trabalho escrito individual sobre um tema no âmbito da matéria, escolhido pelo aluno e considerado adequado pelo docente.*

*Exame final: teste escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching-learning methodologies:*

- *Theoretical exposures for the broad reference frame*

- *Participative, with the analysis and discussion of study cases and reference texts*

- *Self-study - the autonomous work of the student.*

*Two evaluation systems: Continuous evaluation or final exam.*

*Continuous evaluation: Active participation in the classes and an individual written paper, about a theme within the realm of the course, chosen by the student and considered relevant by the teacher.*

*Final exam: written test.*

6.2.1.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se nesta Unidade Curricular relacionar os conhecimentos actuais sobre as perturbações da ansiedade e sobre o stress com as possíveis consequências a nível da saúde individual e do desempenho em contextos da família, da escola e do trabalho. Nesta relação entre investigação e aplicações práticas é importante complementar a componente expositiva com exemplos e discussões que permitem a participação activa dos alunos na aula. O espírito crítico é valorizado.*

6.2.1.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The general aim of this discipline is to relate the present knowledge about anxiety disorders and stress to the possible consequences for health and performance at home, at school and at work. In this relationship between research and practical interventions, it is important to complement the exposure component with practical examples and discussions in order to allow the active participation of the students in the class. Critical thinking is promoted.*

6.2.1.9. **Bibliografia principal:**

*Chambel, M.J. (2005). Stress e bem estar nas organizações. In A.M.Pinto & A.L.Silva (Coords.) Stress e Bem-estar. Lisboa: Climepsi.*

*Danna, K., & Griffin, R.W. (1999). Health and well-being in the workplace: a review and synthesis of the literature. Journal of Management. 25(3):357-384.*

*Fernández-Abascal, E., Sánchez, M.P.J., & Díaz, M.D.M. (2003). Emoción y Motivación. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.*

*Lewis, M. & Haviland, J. M. (2000). Handbook of emotions (2nd ed.). NY: The Guilford Press.*

*Serra, V. A. (1999). O stress na vida de todos os dias. Coimbra. Quarteto.*

**Mapa IX - Análise de Dados Quantitativos / Quantitative Data Analysis**

6.2.1.1. **Unidade curricular:**

*Análise de Dados Quantitativos / Quantitative Data Analysis*

6.2.1.2. **Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Madalena Carlos Ramos - 18.0 horas*

6.2.1.3. **Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

—

6.2.1.3. **Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

—

6.2.1.4. **Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1. Identificar e utilizar os principais conceitos de estatística.*

*OA2. Descrever a estrutura da relação entre múltiplas variáveis.*

*OA3. Construir novas variáveis compósitas.*

*OA4. Analisar a fiabilidade dessas novas variáveis (Alpha de Cronbach).*

*OA5. Comparar as médias de dois ou mais grupos independentes.*

*OA6. Analisar e testar relações lineares.*

*OA7. Ser capaz de trabalhar com o package de análise estatística SPSS.*

*OA8. Reportar resultados estatísticos.*

6.2.1.4. **Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students who successfully complete this course will be able to:*

- OA1. Identify and use the basic concepts of statistics.
- OA2. Describe the structure of the relationship between multiple variables.
- OA3. Build new composite variables.
- OA4. Analyze the reliability of these new variables (Cronbach's Alpha).
- OA5. Compare means between two or more independent groups.
- OA6. Analyze and test linear relationships.
- OA7. Use a statistical package of data analysis (SPSS).
- OA8. Report statistical results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*PARTE 0: Revisões*

*PARTE I*

*CP1. Análise em Componentes Principais*

- Objectivos
- Definição das componentes principais
- Conceitos base: valores próprios e comunalidades
- Selecção das componentes principais: critérios de extracção
- Métodos de rotação das componentes: métodos ortogonais e não-ortogonais
- Interpretação das componentes principais

*CP2. Construção de variáveis compósitas através da gravação dos scores factoriais*

*CP3. Definição de índices (summated scales) e análise de consistência (via Alpha de Cronbach)*

*Parte II ? Métodos de Dependência*

*CP4. Teste para comparação de dois grupos independentes: teste t*

*CP5. Teste para comparação de k grupos independentes: análise de variância paramétrica*

*CP6. Regressão Linear Simples e Múltipla*

- Definição e pressupostos do modelo
- Estimação dos parâmetros
- Coeficientes de correlação e de determinação
- Inferência de resultados

6.2.1.5. Syllabus:

*Part 0: Reviewing some statistical concepts*

*Part I*

*CP1. Principal Component Analysis*

- Main goals
- Principal components: definition
- Basic concept: eigenvalues and communalities
- Selection of principal components: extraction criteria
- Rotation methods: orthogonal and non-orthogonal
- Interpretation of the principal components

*CP2. Creating composite variables: factor scores*

*CP3. Summated scales and reliability analysis (Cronbach's Alpha)*

*Part II ? Dependence Methods*

*CP4. Comparing means between two independent groups: t test*

*CP5. Comparing means between several independent groups: parametric analysis of variance*

*CP6. Simple and Multiple Linear Regression*

- Definition and assumptions of the model
- Parameter estimation
- Coefficients of correlation and determination
- Statistical significance of regression coefficients

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) é feita como a seguir se explicita:*

*OA1 - Parte 0: Revisões*

*OA2 - Parte I: CP1*

*OA3 - Parte I: CP2 e CP3*

*OA4 - Parte I: CP3*

*OA5 - Parte II: CP4 e CP5*

*OA6 - Parte II: CP6*

*AO7 - Todos*

*AO8 - Todos*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Relationship between program and learning goals:*

*OA1 - Parte 0*

OA2 - Parte I: CP1  
OA3 - Parte I: CP2 e CP3  
OA4 - Parte I: CP3  
OA5 - Parte II: CP4 e CP5  
OA6 - Parte II: CP6  
AO7 - All  
AO8 - All

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem desenvolve-se através de aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais com recurso ao SPSS, orientação tutorial e através do trabalho autónomo dos alunos. O trabalho autónomo inclui a participação nas aulas e sessões de laboratório, a consulta dos materiais de apoio e da bibliografia de referência, a realização de um teste escrito, a realização de exercícios em aula com o SPSS e a realização de um relatório de análise de dados.*

*A avaliação na UC, tal como decorre do Regulamento dos Mestrados, processa-se em duas épocas: Normal (ou 1.ª Época) e de Recurso (ou 2.ª Época).*

*Em qualquer uma das épocas, os alunos deverão realizar um teste e um trabalho, com ponderações de 60% e 40% respectivamente, na avaliação final. A nota mínima do trabalho será de 10 valores.*

*Para a realização do trabalho - relatório de análise de dados - os alunos poderão usar uma base de dados própria ou uma base cedida pela docente.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology includes theoretical and practical sessions, laboratory sessions using SPSS, tutorials and personal work by the students. Students' personal work includes participation in practical classes and laboratory sessions, consultation and reading of the literature of reference and of the handout prepared by the teacher, execution of a written test, exercises with SPSS in the classroom, and accomplishment of a data analysis report.*

*As defined in the regulation of the Masters, students have two periods of evaluation: Normal (or 1. first season) and Appeal (or 2. first season).*

*In any of them, students should perform an individual exam and a data analysis report with weights of 60% and 40% respectively in the final assessment. The minimum grade for the group assignment is 10.*

*To perform the data analysis report students can use a database of their own or a database provided by the teacher.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A interligação entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os objetivos de aprendizagem (OA) é realizada da seguinte forma:*

*Aulas teórico-práticas (TP): transversais a todos os objetivos de aprendizagem.*

*Sessões laboratoriais (SL): OA3, OA4, AO5, OA6, OA7.*

*Orientações tutoriais: AO8*

*Trabalho autónomo dos alunos (TA): transversal a todos os objetivos de aprendizagem e particularmente importante nos OA7 e OA8.*

*O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objetivos de aprendizagem definidos para a UC é feito do seguinte modo:*

*Teste individual: OA1, 2, 4, 5, 6 e 8.*

*Trabalho de grupo (relatório de análise de dados): apesar de incidir sobre todos os objetivos de aprendizagem, tem como principal preocupação aferir dos OA7 e 8.*

*A apresentação dos diferentes métodos basear-se-á em situações reais de investigação empírica, particularmente adequadas ao contexto da psicologia.*

*As sessões decorrem sempre na sala de computadores.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Relationship between teaching-learning methodologies and learning goals:*

*Theoretical and practical sessions (TP): transversal to all OA*

*Laboratory sessions (LS): OA3, OA4, AO5, OA6, OA7.*

*Tutorials (OT): OA8*

*Autonomous work by the students (AW): all OA, but with incidence in OA7 and OA8.*

*Relationship between learning goals and evaluation methodology:*

*Individual exam: OA1, 2, 4, 5, 6 e 8.*

*Data analysis report: conceived to measure all OA but particularly important to OA7 and OA8.*

*The presentation of different data analysis methods will be based on real situations of empirical research,*

*particularly appropriate to the context of psychology.  
All classes take place in the computer lab.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Cohen, J., P. Cohen, S. West, L. Aiken (2003) Applied Multiple Regression/Correlation. Analysis for the Behavioral Sciences, Mahawh: Laurence Erlbaum, 3ª ed.  
Field, A., 2009, Discovering Statistics Using SPSS, London, Sage, 3ª ed.  
Hair, J., R. Anderson, R. Tatham & W. Black, 2006, Multivariate Data Analysis, Upper Saddle River: Pearson 6ª ed.  
Maroco, João, 2010, Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro, ReportNumber.  
Reis, E., 1997, Estatística Multivariada Aplicada, Lisboa, Sílabo.  
Tabachnick, B., L. Fidell, 2006, Using Multivariate Statistics, USA, Person International Edition, 5ª.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

#### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*As metodologias de ensino (ME) são uma escolha do docente para assegurar o planeamento de uma UC. Esta selecção é feita de acordo com o método que se considera mais adequado para alcançar os objectivos de aprendizagem (OA). A articulação das ME com os OA do curso é feita da seguinte forma:*

- 1. Expositivas – exposição oral de conteúdos. Comuns à maioria das UCs. Visam a transmissão de conhecimentos (OA1)*
- 2. Participativas – exercícios de análise crítica e reflexão em sala. Comuns à maioria das UCs. Visam a aquisição e aplicação de conhecimentos e aptidões (OA1 e 2), com apoio do e-learning*
- 3. Activas – Realização de trabalhos individuais/grupo. Visam a aplicação de conhecimentos e aquisição de aptidões e competências. Os trabalhos da maioria das UCs promovem o OA2. Salienta-se a importância dos trabalhos das UCs do bloco A e Dissertação/Trabalho de projecto para os OA 3 e 4 e na UC Estágio para o OA5. Estudo autónomo – Forte incentivo ao trabalho autónomo. Comum a todas as UCs e OAs.*

#### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*Teaching Methodologies (TM) are a choice of the teacher to allow a good planning of the CU. This choice considers the more suitable path to reach the stated Learning Goals (LG). The articulation is done in the following way:*

- 1. Expositive TMs – oral exposure of the contents. Common to the majority of CUs. They aim at the transmission of knowledge (LG1)*
- 2. Participative TMs – critical analysis and discussion exercises in class. Common to the majority of CUs. They aim at the acquisition and application of knowledge and aptitudes (LG1 e 2), often with the support of the e-learning platform*
- 3. Active TMs – individual or group work. They aim at the application of knowledge, aptitudes and competences. The works proposed by most of the CUs promote LG2. The works proposed in the courses in block A and Dissertation are clearly associated with LG3 and 4 and the Internship CU is linked to LG5. Autonomous work – Strong encouragement to independence. It is common to all CUs and LGs*

#### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O curso compreende 120 Créditos em dois anos (60 / ano), sendo que 1ECTS corresponde a 25 horas de trabalho. Com excepção da UC Estágio (18 ECTS= 25h contacto + 425h trabalho autónomo- TA) e da UC Dissertação/trabalho de Projecto (42 ECTS = 39h contacto + 1011h TA), a grande maioria das UCs possui 6 ECTS (19 h contacto + 131h de TA). Porque o curso reflecte uma mudança na concepção da relação de ensino/aprendizagem, a carga média de trabalho por UC tem um maior peso de TA que de tempo de contacto com os docentes. Em todas as UCs, os docentes recorrem a metodologias de ensino/aprendizagem activas (ex., Pesquisas, recensões, trabalhos) e que estimulam o estudo autónomo, que visam estruturar o tempo de TA dos alunos. Os docentes estimam o tempo de trabalho que cada aluno deverá despender autonomamente nas tarefas associadas aos trabalhos propostos, estimativa essa que é aferida em CA. As tutorias são importantes mecanismos que visam acompanhar os alunos durante a realização do seu TA.*

#### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*This Master has 120 ECTS in two years (60/year), and 1ECTS corresponds to 25 hours of workload. With the exception of the Internship CU (18 ECTS= 25h of contact + 425h of autonomous work - AW) and the Dissertation/Project CU (42 ECTS = 39h of contact + 1011h AW), the majority of CUs has 6 ECTS (19 h contact + 131h de AW). As this study cycle, following Bologna principles, adopts a clear change in the conception of the learning/teaching relationship, there is a bigger focus on the AW than on the direct contact with the teacher. In all CUs teachers use*

*active methodologies (ex., literature searches, essays, data collection) that stimulate independent skills and help to structure the student's AW. The teachers give students an estimation of the way they should spend their workload in the proposed tasks, and that estimate is discussed in Year Councils. Tutors and tutor time are also important and more personalized ways of following the students during the AW*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O planeamento é mais eficaz e, conseqüentemente, a qualidade do ensino e da aprendizagem aumenta, se houver congruência entre os objectivos de aprendizagem (OA), as metodologias de ensino e o processo de avaliação. A avaliação proposta possibilita medir se os OA foram alcançados com sucesso pelos estudantes.*

*De uma forma geral, a ligação entre OA e avaliação é a seguinte: OA do domínio do conhecimento: frequência/exame individual; OA do domínio das aptidões e das competências: trabalho prático em grupo/individual, relatório, recensão crítica e/ou participação nas aulas.*

*As formas de garantir esta coerência são: preenchimento da FUC antes do início das actividades lectivas, aprovação/recusa da FUC pelo Coordenador de ECTS, divulgação da FUC após a sua aprovação e discussão do processo de avaliação expresso na FUC nos Conselhos de Ano, que têm a participação dos docentes e dos alunos.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*Planning is more effective and therefore the quality of teaching and learning increases, if there is congruence between the learning goals (LG), the teaching methodologies and the evaluation process. The proposed assessment enables measuring whether LG were successfully achieved by students.*

*In general, the link between LG and evaluation is as follows: LG of the knowledge domain: individual test / exam; LG of the skills and competencies domains: practical work in groups / individual, reports, critical reviews and / or participation in class.*

*The ways of ensuring this consistency are: CU syllabus complete before the start of school activities, approval / denial of the CU syllabus by the ECTS Coordinator, disclosure of the CU syllabus after its adoption and discussion of the evaluation process expressed in it at the Year Councils, which have the participation of teachers and students*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Muitas UCs incluem métodos de ensino (participativos e activos) e formas de avaliação que fomentam a participação dos estudantes em actividades científicas, tais como:*

- 1. Leitura e análise crítica de artigos de investigação*
- 2. Trabalhos de revisão de literatura*
- 3. Trabalhos de grupo com recolha e análise de dados (nas UC do bloco A é, quando possível, estimulada a utilização e análise dos dados recolhidos no âmbito da UC dissertação)*
- 4. Escrita de trabalhos em forma de relatório de investigação*
- 5. Recensões críticas de trabalhos científicos apresentados por oradores convidados*
- 6. Apresentação de trabalhos em seminários na presença de discussants convidados*
- 7. Possibilidade de fazerem estágios de investigação no mestrado*
- 8. Trabalhos que fomentam o contacto com o Laboratório de Psicologia*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*Many CUs include teaching methods (participatory and active) and forms of assessment that encourage students' participation in scientific activities, such as:*

- 1. Reading and critical analysis of research articles*
- 2. Literature review assignments*
- 3. Group work with data collection and analysis (in CU's of Block A is, when possible, encouraged the use and analysis of data collected for the CU dissertation)*
- 4. Writing research reports*
- 5. Critical reviews of scientific papers presented by invited speakers*
- 6. Presentation of papers at seminars in the presence of invited discussants*
- 7. Ability to do research internships in the master*
- 8. Works which promote contact with the Psychology Lab*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

---

#### **7.1.1. Eficiência formativa.**

### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Porque ainda não existem diplomados neste curso, a informação sobre o sucesso escolar apenas pode ser calculada para uma percentagem pouco representativa do total de ECTS. De facto, as UCs de Estágio e Dissertação perfazem 50% do total de ECTS e 71,4% dos ECTS de psicologia). Assim, por não existir ainda informação disponível para a maior parte dos créditos das UC da área científica de psicologia, esta informação não é apresentada.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*Because there are still no graduates from this course, information on school success can only be calculated for an unrepresentative proportion of the total ECTS. In fact, the Ucs of Dissertation and Internship make up 50% of total ECTS and 71.4% of the ECTS and Psychology). Thus, because there is yet no information available for most of the ECTS from psychology, this information is not presented.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*O GEAPQ elabora uma tabela de indicadores para todos os níveis de ensino do ISCTE-IUL. Nos relatórios de unidade curricular são calculadas, semestralmente, taxas de sucesso por UC (número de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas, anualmente, taxas de sucesso no que diz respeito à conclusão do curso. Os relatórios de autoavaliação das UC, cursos e unidades orgânicas, com base numa análise destes indicadores, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino e aprendizagem, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sempre que o nível de sucesso académico ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. O Conselho Pedagógico elaborou e divulgou um documento de Boas Práticas que visa o incentivo e a aplicação de procedimentos que permitam melhorar o sucesso escolar.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The GEAPQ prepares a scorecard for all levels of education at ISCTE-IUL. Every semester, at the CU reports, the success rates for the CU are presented (number of students who get approved compared with students enrolled in the CU) and every year, at the course report, rates of success with regards to graduation are presented. The reports of the CU, courses and units, based on an analysis of these indicators, point to the main strengths and suggest improvements to the teaching and learning, whenever the level of academic achievement or the students' or teachers' opinions are unsatisfactory. The Pedagogical Council drew up and published a document of Good Practices that aims to encourage the implementation of procedures to improve academic success.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

---

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*O Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL) é, desde 2010, uma unidade integrada do Instituto Universitário de Lisboa/ISCTE. Na última avaliação das unidades de investigação feita pela FCT em 2008, o CIS-IUL obteve a classificação máxima (excelente). Enquadrado na Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE/IUL, o CIS-IUL mantém estreita ligação com o Departamento de Psicologia Social e das Organizações e com o Laboratório de Psicologia Social e Organizacional, e apoia a formação dos três ciclos de estudo existentes em Psicologia, sobretudo ao nível do 2º e 3º ciclos. Os membros do Centro dedicam-se à investigação científica em Psicologia, com especial relevo para a Psicologia Social, à intervenção na sociedade a partir do conhecimento científico, e à formação. Actualmente existem duas principais áreas de investigação: 1) Qualidade de vida social: Saúde, ambiente e comunidade; e 2) Grupos cognição social e relações intergrupais.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*The Centre for Social Research and Intervention (CIS-IUL) is, since 2010, an integrated unit of the Lisbon University Institute / ISCTE. At the last evaluation of research units made by the FCT in 2008, CIS-IUL got the highest rating (excellent). Framed in the School of Humanities and Social Sciences at ISCTE / IUL, CIS-IUL maintains a close liaison with the Department of Social and Organizational Psychology and the Laboratory of Social and Organizational Psychology, and supports the formation of the three existing courses of study Psychology, particularly at the 2nd and 3rd cycles. Members of the Centre are dedicated to scientific research in psychology, with particular emphasis on social psychology, the intervention in society from scientific knowledge, and training. Currently there are two main research areas: 1) Quality of social life: Health, environment and community, and 2) Groups of social cognition and intergroup relations*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

178

7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Artigos nacionais com revisão por pares: 60*

*Edição de livros internacionais: 2*

*Capítulos de livros internacionais: 59*

*Edição de livros nacionais: 17*

*Capítulos de livros nacionais: 44*

*Outras publicações: 61*

7.2.3. Other relevant publications.

*National papers with peer review: 60*

*Edition of International Books: 2*

*Chapters in International Books: 59*

*Edition of national books: 17*

*Chapters in national books: 44*

*Other publications: 61*

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*Porque os primeiros diplomados do curso ainda não se encontram no mercado de trabalho, uma análise do impacto real do mesmo é prematura. Contudo, salientam-se alguns pontos relativos ao seu impacto potencial:*

*1. A formação de profissionais qualificados numa área inovadora no mercado poderá facilitar a sua integração do tecido produtivo do país.*

*2. Tendo uma perspectiva social e comunitária, o impacto dos profissionais terá sobretudo carácter preventivo ao nível da comunidade, sendo mais abrangente do que as intervenções a nível do indivíduo.*

*3. O envolvimento dos alunos na procura de locais de estágio potencia o impacto externo das actividades em áreas habitualmente não cobertas com estágios*

*4. Envolvimento dos orientadores externos dos estágios no processo de avaliação dos estagiários potencia o seu impacto na organização*

*5. A forte articulação do ensino com a investigação potencia a formação de profissionais com capacidade para inovar e criar novos produtos e serviços de qualidade*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*Because the first graduates of the course are not yet in the labor market, an analysis of the real impact of that is premature. However, we highlight some points related to the potential impact:*

- 1. The training of qualified professionals in an innovative area may facilitate their integration in the country's productive fabric.*
- 2. Having a social and community perspective, the impact of professionals focusing on prevention is especially important at the community level, and is more comprehensive than interventions at the level of the individual*
- 3. The involvement of students in finding internship sites enhances the external impact of activities in areas not normally covered by internships*
- 4. Involvement of external advisors of the internships in the process of assessment of trainees enhances their impact on the organization*
- 5. The strong articulation between teaching and research promotes the training of professionals with the ability to innovate and create new products and quality services*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Muitas das actividades científicas desenvolvidas e articuladas com o ensino, encontram-se integradas quer no âmbito de parcerias internacionais quer nacionais:*

##### **1. Parcerias formais:**

- a) EURAGE, University of Kent at Canterbury (Grupo europeu de estudos sobre as atitudes face a idade) - Prof. Dominic Abrams*
- b) Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychologie Sociale et Environnementale, Prof. Genevieve Coudin (Acções Luso-francesas). Encontra-se em processo de negociação um protocolo para criação de um diploma conjunto ISCTE-IUL/UPD.*

##### **2. Parcerias informais em curso:**

- a) Université de Provence (Aix), Laboratoire de Psychologie Sociale, Prof. Michel Morin e Lionel Dany*
- b) Unidade de dor, Hospital Garcia de Orta. Um protocolo inter-institucional ISCTE-IUL/HGO encontra-se em desenvolvimento.*

*É de referir ainda que a realização de alguns dos estágios e teses se inserem no âmbito de projectos de consultoria que docentes possuem em curso nalgumas instituições.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*Many of the scientific activities developed and articulated with the teaching are integrated either under international or domestic partnerships:*

##### **1. Formal partnerships:**

- a) EURAGE, University of Kent at Canterbury (European Group on Attitudes towards Age) - Prof. Dominic Abrams*
- b) Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychologie Sociale et Environnementale, Prof. Genevieve Coudin (Portuguese-French Actions). We are in the process of negotiating a protocol for establishing a joint degree ISCTE-IUL/UPD.*

##### **2. Ongoing Informal partnerships:**

- a) Université de Provence (Aix), Laboratoire de Psychologie Sociale, Prof. Michel Morin and Lionel Dany*
  - b) Pain Unit, Hospital Garcia de Orta. An inter-institutional ISCTE-IUL/HGO protocol is in development.*
- It is also worth mentioning that some internships and thesis fall within the scope of consulting projects that teachers undertake in some institutions.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*Diversos procedimentos de monitorização das actividades científicas são implementados regularmente com vista à sua melhoria contínua. Estes procedimentos existem ao nível das UCs, do ano e do curso.*

- 1. Os resultados das avaliações intercalares em CA e dos relatórios finais das UCs podem traduzir-se em alterações na estruturação dos conteúdos, metodologias de ensino /avaliação das UC ou mesmo na organização e articulação entre UCs ao nível do curso.*
- 2. As reuniões regulares de coordenadores de cursos de 2º ciclo da ECSH são mecanismos de monitorização do funcionamento dos referidos cursos, do qual emanam directrizes que visam o aperfeiçoamento dos procedimentos dos mesmos ao nível das suas actividades científicas e pedagógicas.*
- 3. As reflexões e propostas de melhoria avançadas anualmente nos relatórios de Bolonha são importantes mecanismos para garantir a qualidade das actividades desenvolvidas.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Several procedures for monitoring scientific activities are implemented regularly aiming at guaranteeing their continuous improvement. These procedures exist at the level of CUs, year and course.*

- 1. The results of the mid-term assessments at the Year Councils and of the CU final reports may result in changes in the structuring of contents, teaching / assessment methodologies or even in the organization and articulation between different CUs of the course.*
- 2. Regular meetings of the coordinators of 2nd cycle courses of the SSSH are mechanisms for monitoring the functioning of these courses, allowing to create guidelines aimed at improving their procedures and*

*scientific/educational activities.*

**3. The ideas and proposals for improvement specified annually in Bologna reports are important mechanisms to ensure the quality of the activities.**

### 7.3. Outros Resultados

---

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*1. O curso estimula o desenvolvimento do Estágio e/ou Dissertação no âmbito de colaborações ou parceiras em curso com instituições da comunidade. Embora este seja o primeiro ano de funcionamento de tais UCs, algumas das alunas encontram-se a desenvolver projectos no âmbito de projectos mais amplos de consultoria nalgumas instituições (ex., Hospital Garcia de Orta).*

*2. Em articulação com o curso, e com a colaboração de alguns dos seus alunos, está a ser organizado o 2º Colóquio Multidisciplinar sobre Dor.*

*3. Está prevista a médio prazo a publicação de um livro de divulgação à comunidade dos melhores trabalhos realizados em PSS pelos alunos do curso.*

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*1. The course encourages the development of the internship and / or dissertation within ongoing collaborations or partnerships with community institutions. Although this is the first year of operation, some of the students are developing projects within larger consultancy projects in some institutions (e.g, Hospital Garcia de Orta).*

*2. At the moment, the 2nd Multidisciplinary Symposium on Pain is being prepared in conjunction with the course, and with the collaboration of some of its students.*

*3. In the medium term, there are plans to publish a book to disseminate to the community the best work done in the master by the students*

**7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*Porque os primeiros diplomados do curso ainda não se encontram no mercado de trabalho, uma análise do impacto real do mesmo é prematura. Contudo, salientam-se as dimensões mencionadas no ponto 7.2.4., relativamente ao impacto potencial do curso.*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*Because the first graduates of the course are not yet in the labor market, an analysis of the real impact of that is premature. However, we stress the dimensions mentioned in section 7.2.4. regarding the potential impact of the course*

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*O ISCTE-IUL possui o Gabinete de Comunicação e Imagem (GCI) que é muito activo no estabelecimento da ligação entre a universidade e as audiências, com os seus parceiros e os media. Para esse feito disponibiliza um bom serviço de apoio, um banco de imagens e informações facilmente acessíveis no press kit. Com o apoio deste serviço, a divulgação do curso (bem como da instituição) tem sido feita de forma muito ampla e diversificada. No que diz respeito ao curso, os conteúdos divulgados através dos diferentes meios (ex., portal, folhetos electrónicos, postais, fénix) são cuidadosamente trabalhados e permanentemente actualizados em articulação com a direcção. Estes conteúdos reflectem de forma simples e fidedigna as principais características distintivas do curso (ex., missão, objectivos, corpo docente, saídas profissionais, estrutura curricular, funcionamento lectivo).*

**7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.**

*ISCTE-IUL has an Office of Communication and Image (GCI) which is very active in establishing the link between the university and the audience, with its partners and the media. To this end, it provides a good support service, a database of images and information easily accessible in the press kit. With the support of this service, the disclosure of the course (as well as the institution) has been made very wide and diverse. With regard to the course, the content advertised through various means (e.g, portal, electronic brochures, postcards, fénix) are carefully crafted and constantly updated in conjunction with the course Director. These contents reflect in a simple and reliable way the main distinguishing features of the course (e.g, mission, objectives, faculty, professional opportunities, curriculum structure, functioning of the school).*

#### 7.3.4. Nível de internacionalização

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

---

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	1.6
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	20.8

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- 1. É um curso extremamente inovador, tanto no contexto nacional como internacional.*
- 2. Reforça a importância da articulação entre investigação e ensino, possuindo uma forte orientação para a integração em redes internacionais e nacionais*
- 3. Promove a qualificação da intervenção na saúde ao nível dos grupos, instituições e comunidades*
- 4. Forte congruência dos objectivos do curso com a missão e estratégia do ISCTE-IUL e ECSH*

#### 8.1.1. Strengths

- 1. This course is extremely innovative, both in national and international contexts.*
- 2. Reinforces the importance of the articulation between research and teaching, having a strong orientation towards integration in international and national networks.*
- 3. Promotes the quality improvement of health intervention at the group, institution and community levels*
- 4. Strong congruence of the course's objectives with the mission and strategy of ISCTE-IUL and School of Social Sciences and humanities.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- 1. Embora a divulgação seja ampla e variada, esta tem sido divulgada sobretudo em português. De facto, a divulgação de materiais em inglês é mais escassa e menos bem conseguida o que dificulta a internacionalização do curso.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- 1. Although the course's diffusion is wide and varied, it has been done mainly in Portuguese. In fact, the disclosure of materials in English is more scarce and less well achieved hindering the internationalization of the course*

#### 8.1.3. Oportunidades

- 1. O facto de ser uma oferta inovadora e complementar à actuação dos psicólogos clínicos da saúde faz com que exista, potencialmente, maior capacidade do mercado de trabalho para a integração dos recém-formados.*
- 2. Com muita frequência as instituições apresentam necessidades que se situam a um nível de intervenção psicossocial, mais do que individual, o que reforça a adequação da formação ministrada às necessidades do mercado de trabalho.*
- 3. Dado o carácter inovador do curso, este possui pouca concorrência a nível nacional e internacional*

#### 8.1.3. Opportunities

- 1. The fact that the course is an innovative and complementary alternative to the performance of clinical health psychologists potentially increases the capacity of the labor market for the integration of recent graduates.*
- 2. Too often institutions have needs that are at a level of psychosocial intervention, rather than individual, which reinforces the appropriateness of the training provided to the needs of the labor market.*
- 3. Given the innovative nature of the course, it has little competition at national and international levels*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- 1. Se o papel do psicólogo clínico da saúde já se encontra institucionalizado e divulgado, o papel do psicólogo social da saúde é ainda pouco conhecido pelas instituições e mercados, o que se prende com o carácter inovador da abordagem. Tal desconhecimento sobre as mais-valias e competências dos formandos pode constituir uma barreira à integração dos mesmos no mercado de trabalho.*
- 2. A situação económica no país pode fazer com que haja menos procura de pessoas com formação em Psicologia, em geral.*

#### 8.1.4. Threats

- 1. If the role of the clinical health psychologist has already been institutionalized and diffused, the role of the social health psychologist is not yet well known by institutions and markets, which relates to the novelty of the approach. Such ignorance on capital gains and skills of the trainees can be a barrier to integrating them into the labor market.*
- 2. The economic situation in the country can account for a lesser demand for people trained in psychology in general.*

## **8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

### **8.2.1. Pontos fortes**

- 1. Acreditação prévia do curso e sua articulação com um Centro de Investigação de elevada qualidade*
- 2. Variedade e eficácia dos mecanismos que asseguram a participação activa dos docentes e discentes nos processos de tomada de decisão sobre o processo de ensino/aprendizagem e a sua melhoria contínua.*
- 3. Mecanismos de garantia da qualidade mostram-se eficazes na manutenção de uma melhoria contínua dos processos de ensino/aprendizagem, tanto ao nível das UCs como do curso.*
- 4. A eficácia dos mecanismos de garantia de qualidade reflecte-se no elevado grau de satisfação dos alunos com as UCs, curso e com os docentes, e dos próprios docentes com o funcionamento das Unidades Curriculares.*

### **8.2.1. Strengths**

- 1. Previous accreditation of the course and its relationship with a research center of high quality*
- 2. Variety and effectiveness of mechanisms to ensure the active participation of teachers and students in the processes of decision making about teaching / learning and its continuous improvement.*
- 3. Quality assurance mechanisms appear to be effective in maintaining a continuous improvement of teaching / learning, both in terms of CUs as the course.*
- 4. The effectiveness of the quality assurance is reflected in the high degree of students' satisfaction with the CUs, course and with the teachers, and teachers themselves with the functioning of Curricular Units*

### **8.2.2. Pontos fracos**

- 1. Sobrecarga dos docentes com tarefas administrativas e burocráticas*
- 2. Instabilidade contínua nos procedimentos e regras de funcionamento interno.*

### **8.2.2. Weaknesses**

- 1. Overload of teachers with administrative and bureaucratic tasks*
- 2. Continuing instability of the internal rules and procedures*

### **8.2.3. Oportunidades**

- 1. Presente processo de avaliação externa, RJIES e mecanismos de avaliação da qualidade como potenciadores de:*
  - a) uma reflexão aprofundada sobre o curso, que se concretizará na sua melhoria quer de um ponto de vista organizativo, pedagógico e científico.*
  - b) uma maior projecção da imagem da instituição e respectivos cursos para o exterior*

### **8.2.3. Opportunities**

- This process of external evaluation, the RJIES and quality assurance mechanisms as enhancers of:*
- a) a thorough reflection on the course, which will contribute to its improvement at the structure, teaching and scientific levels.*
  - b) a higher projection of the image of the institution and its courses abroad.*

### **8.2.4. Constrangimentos**

- 1. A excessiva complexidade, rigidez e burocratização dos mecanismos de garantia da qualidade retira demasiado tempo aos docentes para despenderem em actividades essenciais à sua função, nomeadamente à sua actualização científica e investigação.*
- 2. Congelamento dos quadros tem como uma das consequências a escassez de professores catedráticos e associados para assumirem cargos de gestão.*

### **8.2.4. Threats**

- 1. The excessive complexity, rigidity and bureaucracy of quality assurance mechanisms prevents teachers from spending more time in activities essential to their function, including their scientific and research update.*
- 2. Freezing of the career promotions is partly responsible for a shortage of full and associate professors to take on management positions.*

## **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

### 8.3.1. Pontos fortes

*Ao nível dos recursos destacamos:*

- 1. Esforço institucional dos últimos anos na remodelação das salas de aula permitindo melhores condições para o ensino/aprendizagem;*
- 2. Laboratório equipados com PCs (hardware e software) adequados ao ensino no ciclo de estudos;*
- 3. Laboratório equipados com diversos tipos de testes psicológicos e material pedagógico importante de apoio às matérias leccionadas no ciclo de estudos;*
- 4. Existência de salas de estudo para os estudantes;*
- 5. Funcionalidades da plataforma de e-learning exploradas pelos docentes e estudantes do ciclo de estudos;*
- 6. Biblioteca com elevado número de materiais adequados à área científica do ciclo de estudos.*

*Ao nível das parcerias destacamos:*

- 1. os protocolos internacionais sobretudo com a Universidade Paris Descartes, que permitiu a criação de um corpo docente com uma forte componente internacional.*
- 2. o convite a professores estrangeiros de outras instituições com um vasto currículo de investigação na área.*

### 8.3.1. Strengths

*At the level of resources we highlight:*

- 1. Recent institutional efforts to the remodeling of classrooms providing better teaching / learning conditions;*
- 2. Lab equipped with PCs (hardware and software) suitable for teaching in the course;*
- 3. Lab equipped with various types of psychological tests and educational material to support the subjects taught in the course;*
- 4. Existence of study rooms for students;*
- 5. Features of e-learning platform operated by teachers and students of the course;*
- 6. Library with large number of materials suitable for the scientific area of the course.*

*In terms of partnerships we highlight:*

- 1. international protocols, particularly with the University Paris Descartes, which allowed the creation of a faculty with a strong international component.*
- 2. the invitation of foreign professors from other institutions with a broad research experience in the area*

### 8.3.2. Pontos fracos

- 1. Falta de gabinetes para orientadores reunirem com alunos sem perturbarem colegas e com privacidade*
- 2. Faltam salas para docentes externos convidados se reunirem com alunos*
- 3. Não existe uma cobertura total do acesso à internet wireless.*
- 4. Algumas das redes informais (nacionais e internacionais) ainda não se encontram formalizadas através de protocolos.*

### 8.3.2. Weaknesses

- 1. Lack of offices for supervisors to meet with students in privacy without disturbing other colleagues*
- 2. Lack of rooms for foreign invited teachers to meet with students*
- 3. There isn't a total coverage of the wireless internet access.*
- 4. Some of the informal networks (national and international) are not yet formalized through protocols.*

### 8.3.3. Oportunidades

- 1. O contexto de Bolonha surge como um clima de oportunidade interessante para a realização de parcerias com outras instituições universitárias nacionais e internacionais. Por sua vez, as universidades com quem já existem colaborações relevantes podem ser um veículo importante para o conhecimento de novas possibilidades de colaboração com outras instituições.*
- 2. Ao nível da implementação do ciclo de estudos, importa destacar que o contexto de crise económica pode promover uma maior abertura por parte do tecido empresarial e dos serviços públicos para a realização de actividades em parceria com o ciclo de estudos (nomeadamente através da realização de estágios).*

### 8.3.3. Opportunities

- 1. The context of Bologna promotes opportunities for partnerships with other national and international universities. In turn, the universities with which there are already significant collaborations can be an important vehicle for getting to know new possibilities for collaboration with other institutions.*
- 2. At level of the course implementation, it is worth mentioning that the economic crisis can promote greater openness by the business community and public services to carry out activities in partnership with the cycle of studies (including the completion of internships).*

### 8.3.4. Constrangimentos

*1. A situação de crise económica coloca alguns constrangimentos:*

- (a) À aquisição de novos materiais que possam vir a ser eventualmente necessários para o desenvolvimento das actividades no ciclo de estudos*
- (b) ao financiamento para o desenvolvimento de actividades em parceria com universidades estrangeiras (ex. diminuição do número de deslocações e encontros).*

*(c) Ao financiamento de intercâmbios de docentes e discentes entre universidades.*

*2. A redução do número de universidades coloca ainda algumas limitações importantes para a realização de novas parcerias.*

*3. A restrição ao nível da contratação de novos docentes em outras universidades e o aumento da pressão competitiva entre os cursos cria uma situação de grande sobrecarga dos:*

*(a) docentes externos, que poderão ter maior dificuldade de colaboração com as actividades desenvolvidas no âmbito do MPSS*

*(b) docentes internos, sem tempo para deslocações para desenvolver e formalizar as parcerias ou para colaborar com outros ciclos de estudos*

#### **8.3.4. Threats**

*The economic crisis puts some constraints to the:*

*(a) acquisition of new materials that may eventually be necessary for the development of activities in the course.*

*(b) funding for developing activities in partnership with foreign universities (e.g reduction in number of visits and meetings).*

*(c) funding of exchanges of teachers and students between universities.*

*2. The reduced number of universities also raises some important limitations to the development of new partnerships.*

*3. The restriction in hiring new faculty at other universities and the increased competitive pressure between courses overburdens:*

*(a) foreign teachers, who may have greater difficulty in collaborating with the course activities.*

*(b) internal teachers, who may have no time to travel to develop and formalize partnerships or collaborate with other courses.*

## **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

### **8.4.1. Pontos fortes**

*1. Corpo docente muito qualificado, com elevada capacidade pedagógica, produção científica e internacionalização, motivação e disponibilidade para o contacto/orientação dos alunos.*

*2. Corpo docente inclui colegas estrangeiros de reputação internacional*

*3. Promoção da integração de doutorandos nas actividades lectivas*

*4. A existência de Regulamentos claros de prestação de serviços e avaliação de desempenho dos docentes, que explicitam os domínios e objectivos de desempenho, facilitando o processo de auto-monitorização do desempenho dos docentes.*

*5. Oferta regular de cursos de formação avançada ou contínua para melhoria das qualificações do pessoal não docente*

*6. Alargamento do horário do secretariado para responder às necessidades dos alunos em regime pós laboral*

*7. Pessoal técnico de apoio extremamente competente e motivado nos serviços de apoio ao curso, em particular no caso do LAPSO, da coordenação do secretariado da Escola, do Gabinete de Qualidade e do Gabinete de Gestão Curricular*

### **8.4.1. Strengths**

*1. The faculty has high qualifications, pedagogical and scientific skills and production, level of internationalization, and also presents, in general, a high motivation, willingness to contact and guide students.*

*2. Faculty includes internationally well-known foreign colleagues*

*3. Promoting the integration of PhD students in school activities*

*4. The existence of clear regulations for the provision of services and performance evaluation of teachers, which explain the domains and performance objectives, facilitating the teachers' process of self-monitoring of performance.*

*5. Offer regular advanced training courses to improve the qualifications of non-teaching staff*

*6. Extending the time of the secretariat to meet the needs of students in "after-work" regimes.*

*7. Very competent and highly motivated technical staff to support the activities of the study cycle, namely, the staff from the Lab, the School Secretariat Coordination, the Quality Office and the Curricular Management Office.*

### **8.4.2. Pontos fracos**

*1. O atraso na implementação das plataformas informáticas de suporte ao processo de auto-monitorização do desempenho dos docentes do ISCTE-IUL.*

*2. Número e rotatividade de pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos.*

### **8.4.2. Weaknesses**

*1. The delay in the implementation of the software to support teachers' process of performance self-monitoring.*

*2. Number and turnover of non-teaching staff assigned to the course*

#### 8.4.3. Oportunidades

*1. Maior disponibilidade actual de doutorados no mercado nacional e internacional, facilita eventuais processos de futuras contratações a curto prazo.*

#### 8.4.3. Opportunities

*1. Increased availability of PhDs in the current national and international markets facilitates future hiring processes in the short term.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*1. Crise económica actual que levou ao congelamento de quadros e salários e, conseqüente, à diminuição das condições de trabalho do pessoal docente e não docente, poderá levar:*

*a) à "emigração" de docentes qualificados para universidades estrangeiras que ofereçam melhores condições de trabalho*

*b) Desmotivação e sobrecarga de pessoal não docente*

*2. A médio prazo, como consequência dos cortes financeiros na investigação, espera-se uma redução de doutorados disponíveis no mercado de trabalho.*

#### 8.4.4. Threats

*Current economic crisis that led to the freezing of salaries and career progressions and, consequently, the reduction of the working conditions of teachers and other staff, can lead to:*

*a) the "migration" of qualified teachers to foreign universities that offer better working conditions*

*b) Lack of motivation and overburden of non-teaching staff*

*2. In the medium term, as a result of financial cutbacks in research, it is expected a reduction of PhDs available in the labor market.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

*1. Estímulo à internacionalização dos alunos através de inúmeros intercâmbios (ex., seminários, aulas com docentes estrangeiros).*

*2. O elevado grau de motivação dos alunos (maioria escolhe curso como 1ª opção), reflectido em grande assiduidade, trabalho sério e desempenho muito satisfatório nas diferentes avaliações*

*3. Heterogeneidade da formação de base e experiências profissionais dos alunos, permite troca e partilha de perspectivas e experiências e enriquecimento de competências.*

*4. Dimensão das turmas permite um contacto mais personalizado com alunos*

*5. Diversidade e qualidade das estruturas e medidas de apoio pedagógico, nomeadamente, a figura de tutor implementada pelo curso*

*6. Utilização real, contínua e atempada dos resultados dos inquéritos de satisfação*

*7. Localização geográfica do ISCTE com acesso fácil à rede de transportes públicos e redes viárias o que é essencialmente importante para alunos trabalhadores estudantes*

#### 8.5.1. Strengths

*1. Encouraging the internationalization of students through numerous exchanges (e.g., seminars, classes taught by foreign professors).*

*2. The high degree of motivation of students (for most the course was 1st choice), reflected in large attendance, hard work and very satisfactory performance in the different evaluations*

*3. Heterogeneity of students' basic training and professional experiences allows for the exchange and sharing of perspectives and experiences and skills enrichment.*

*4. Class sizes allow a more personalized contact with students*

*5. Diversity and quality of structures and measures of educational support, in particular, the figure of the course tutor.*

*6. Actual, continuous and timely use of the results of the satisfaction surveys.*

*7. Geographical location of ISCTE with easy access to public transport and road networks, which is especially important for working students.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

*1. Heterogeneidade da formação de base dos alunos, sobretudo ao nível dos métodos de investigação.*

*2. Diversidade de medidas de inserção no mercado de trabalho dirigidas especialmente aos alunos deste ciclo de estudos.*

#### 8.5.2. Weaknesses

*1. Heterogeneity of the basic training of students, particularly in terms of research methods.*

*2. Diversity of the measures for promoting the inclusion in the labor market specifically targeted to students in this*

### 8.5.3. Oportunidades

- 1. A obrigatoriedade de frequência do segundo ciclo como requisito fundamental da prática de Psicologia cria uma oportunidade importante para o recrutamento de novos estudantes.*
- 2. Taxas de desemprego entre profissionais de saúde (ex., enfermeiros), leva a que muitos possam procurar este ciclo de estudos para aumentar e diversificar as suas qualificações académicas.*
- 3. A implementação do Tratado de Bolonha permite o recrutamento de estudantes de outras licenciaturas que visem especializar-se no âmbito do ciclo de estudos do MPSS.*

### 8.5.3. Opportunities

- 1. Compulsory attendance of the second cycle as a fundamental requirement for the practice of psychology creates an important opportunity for recruiting new students.*
- 2. Unemployment rates among health professionals (e.g. nurses), means that many may look for this course of study to increase and diversify their academic qualifications.*
- 3. The implementation of the Bologna Treaty allows the recruitment of students from other degrees aimed to specialize in this study cycle.*

### 8.5.4. Constrangimentos

- 1. A actual crise económica coloca problemas graves ao nível de:*
  - (a) financiamento por parte dos encarregados de educação e dos próprios alunos.*
  - (b) financiamento por parte de outras entidades (ex. empresas).*
  - (c) obtenção de estatuto de trabalhador-estudante nas respectivas instituições/empresas*
  - (d) intercâmbio de estudantes com universidades estrangeiras.*

### 8.5.4. Threats

- 1. The current economic crisis poses serious problems in terms of:*
  - (a) funding by parents and students themselves.*
  - (b) funding from other entities (e.g. institutions).*
  - (c) obtaining the status of "student-employee" in the respective institutions / companies*
  - (d) student exchanges with foreign universities.*

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

- 1. Objectivos de aprendizagem (OA) adequados ao ciclo de estudos, reforçando a aquisição de aptidões e competências.*
- 2. Boa articulação entre as diversas UCs do plano de estudos e deste último com os planos de estudo de outros cursos de 2º ciclo do DEPSO.*
- 3. Adequação do plano de estudos aos padrões de Bolonha.*
- 4. Diversidade de mecanismos de actualização científica e pedagógica dos docentes*
- 5. Promoção da integração dos estudantes na investigação, através dos conteúdos das UCs, suas metodologias de ensino, articulação com CIS-IUL e Laboratório.*
- 6. Boa articulação entre OA, conteúdos programáticos e metodologias de ensino.*
- 7. Variedade de metodologias de ensino aprendizagem e uso generalizado de metodologias activas, participativas e estudo autónomo com vista à aquisição de aptidões e competências.*
- 8. Grau de actualização dos conteúdos e referências das UCs, com publicações dos próprios docentes*
- 9. Materiais de apoio e algumas UCs leccionadas em Inglês, promovendo a internacionalização*

### 8.6.1. Strengths

- 1. Learning goals (LG) appropriate to the course, reinforcing the acquisition of skills and competencies.*
- 2. Good coordination between the various CUs of the course and the latter with the curricula of other 2nd cycle courses offered by the Department.*
- 3. Appropriateness of the curriculum to the standards of Bologna.*
- 4. Diversity of mechanisms for updating teachers' scientific and teaching skills*
- 5. Promoting the integration of students in research, through the contents of CUs, their teaching methodologies, cooperation with CIS-IUL and the Laboratory.*
- 6. Good coordination between the LG, syllabuses and teaching methodologies.*
- 7. Variety of methods of teaching and learning methodologies and widespread use of active, participatory and self-study for the acquisition of skills and competencies.*
- 8. Degree of updated contents and references of CUs, including teachers' own publications*
- 9. Support materials and some CUs are in English, promoting internationalization*

### 8.6.2. Pontos fracos

*1. Tempo de contacto – Tanto alunos como docentes sentem que a maioria das Unidades Curriculares beneficiaria de um maior tempo de contacto.*

*2. Funcionamento das Unidades curriculares em horários intensivos – Alguns alunos e docentes têm referido em CA necessidade de um maior espaçamento das horas de contacto ao longo do semestre.*  
*3. Alguns alunos têm expectativas desajustadas relativamente à necessidade de compreensão escrita e oral da língua inglesa*

#### **8.6.2. Weaknesses**

*1. Contact time - Both students and teachers feel that most of the curricular units would benefit from increased contact time.*

*2. Units operating at an intensive time schedule - Some students and teachers have reported in Year Councils the need for a greater spacing out of contact hours throughout the semester.*

*3. Some students have inappropriate expectations of the need to understand written and oral English language*

#### **8.6.3. Oportunidades**

*1. A pressão para a racionalização de recursos humanos e financeiros promove um contínuo esforço de articulação dos planos de estudos dos diferentes cursos.*

*2. As constantes exigências e normas ao nível da garantia de qualidade promovem uma reflexão constante sobre a adequação dos processos de ensino aos objectivos de aprendizagem e aos conteúdos programáticos.*

#### **8.6.3. Opportunities**

*1. The pressure for rationalization of human and financial resources promotes an ongoing effort to articulate the syllabi of different courses.*

*2. The constant demands and standards at the level of quality assurance promote constant reflection on the appropriateness of teaching to learning objectives and program contents.*

#### **8.6.4. Constrangimentos**

*1. A excessiva complexidade, rigidez e burocratização dos mecanismos de garantia da qualidade, ao retirar demasiado tempo aos docentes, poderá colocar um entrave à fluidez dos processos de revisão e actualização curricular.*

*2. Os constrangimentos impostos pela actual crise financeira, ao levarem à sobrecarga e maior desmotivação do corpo docente, podem ter impacto no investimento em processos de actualização e inovação pedagógica e científica.*

#### **8.6.4. Threats**

*1. The excessive complexity, rigidity and bureaucracy of quality assurance mechanisms, may take too much time from teachers and place an obstacle to the flow of procedures for reviewing and updating the curriculum.*

*2. The constraints imposed by the current financial crisis, leading to the overload and decreased motivation of staff, may have an impact on investment in updating processes and scientific and pedagogical innovation.*

## **8.7. Resultados**

---

#### **8.7.1. Pontos fortes**

*1. Embora no início de cada ano lectivo se tenham verificado algumas desistências por motivos financeiros, o grau de sucesso escolar dos alunos que se mantêm no curso é elevado, sendo que a grande maioria teve aproveitamento em todas as Unidades Curriculares. Entre os alunos do 2º ano inscritos em Dissertação ainda não houve nenhuma desistência.*

*2. Elevado número de publicações do corpo docente em revistas de circulação internacional*

*3. Boa integração das actividades pedagógicas e científicas em projectos/parcerias nacionais e internacionais*

*4. Organização de colóquio, planeamento de publicação de livro e prestação de serviços à comunidade através dos estágios e dissertações*

*5. Elevado nível de internacionalização do corpo docente.*

#### **8.7.1. Strengths**

*1. Although in the beginning of each school year there have been some drop-outs for financial reasons, the degree of academic success of students who remain in the course is high, with the vast majority having a good performance in all curricular units. Among the 2nd year students enrolled in the dissertation CU there has not been any drop-out.*

*2. High number of faculty publications in international journals*

*3. Good integration of scientific and educational activities in projects and national and international partnerships*

*4. Organization of a conference, planning to publish books and provide services to the community through internships and dissertations*

*5. High level of internationalization of the faculty members*

#### 8.7.2. Pontos fracos

- 1. A mobilidade nacional e internacional dos alunos ainda pode ser melhorada.*
- 2. Porque o curso funciona há pouco tempo, ainda há espaço para o desenvolvimento de parcerias nas quais integrar as actividades científicas do curso com vista à prestação de serviços á comunidade.*

#### 8.7.2. Weaknesses

- 1. The national and international mobility of students could be improved.*
- 2. Because the course has just recently begun, there is still room for the development of partnerships in which to integrate the scientific activities of the course in order to provide services to the community.*

#### 8.7.3. Oportunidades

- 1. Elevadas taxas de desemprego entre jovens aumentam a disponibilidade dos estudantes para se dedicarem às actividades lectivas, potenciando o seu sucesso escolar.*
- 2. O contexto de crise económica pode promover uma maior abertura por parte do tecido empresarial e dos serviços públicos para a realização de actividades em parceria com o ciclo de estudos (nomeadamente através da integração das actividades pedagógicas e científicas em projectos/parcerias com instituições na comunidade).*

#### 8.7.3. Opportunities

- 1. High rates of unemployment among young people increases the availability of students to devote themselves to teaching activities, potentially enhancing their academic success.*
- 2. The economic crisis can promote greater openness by the business community and public services to carry out activities in partnership with the cycle of studies (including through the integration of scientific and educational activities in projects / partnerships with the community).*

#### 8.7.4. Constrangimentos

- 1. Crise financeira leva:*
  - (a) a uma maior taxa de desistências alunos por motivos financeiros*
  - (b) maior sobrecarga e desmotivação dos docentes que têm menos tempo para investir na produção científica*

#### 8.7.4. Threats

- Financial crisis leads to:*
- (a) greater drop-out rate of students due to financial reasons*
  - (b) higher overload and lack of motivation of teachers who have less time to invest in scientific activities*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*Divulgação da informação sobre ISCTE-IUL e curso em inglês.*

#### 9.1.1. Weaknesses

*Diffusion of information in english about the course and ISCTE-IUL*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Melhorar em qualidade e quantidade a informação disponível em inglês sobre o ISCTE-IUL e sobre o curso.*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*Improve the quality and quantity of information available in English on the ISCTE-IUL and the course*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*A implementar a partir do 1º semestre de 2013/2014*

#### 9.1.3. Implementation time

*From the first semester of 2013/2014 on.*

#### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

**Média**

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**  
**Medium**

**9.1.5. Indicador de implementação**  
**Informação em inglês disponível: (a) no portal do ISCTE-IUL; (b) postais e brochuras online**

**9.1.5. Implementation marker**  
**Information available in English: (a) at the site of ISCTE-IUL, (b) postcards and brochures online**

**9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**  
**1 Sobrecarga dos docentes com tarefas administrativas e burocráticas**  
**2. Instabilidade contínua nos procedimentos e regras de funcionamento interno**

**9.2.1. Weaknesses**  
**1. Overload of teachers with administrative and bureaucratic tasks**  
**2. Continuing instability of the internal rules and procedures**

**9.2.2. Proposta de melhoria**  
**Desenvolvimento de uma melhor estrutura de apoio e articulação dos procedimentos administrativos ao nível do ISCTE-IUL**

**9.2.2. Improvement proposal**  
**To develop a better support structure and articulation of administrative procedures at ISCTE-IUL**

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**  
**Próximos dois anos lectivos**

**9.2.3. Improvement proposal**  
**Next two academic years**

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
**Alta**

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**  
**High**

**9.2.5. Indicador de implementação**  
**Diminuir a percentagem de tempo ocupado pelos docentes com processos burocráticos e administrativos**

**9.2.5. Implementation marker**  
**Decrease the percentage of time spent by teachers with administrative and bureaucratic processes**

**9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

**9.3.1. Debilidades**  
**Algumas das redes informais (nacionais e internacionais) ainda não se encontram formalizadas através de protocolos**

**9.3.1. Weaknesses**  
**Some of the informal networks (national and international) are not yet formalized through protocols**

**9.3.2. Proposta de melhoria**

## ***Formalização das parcerias informais existentes***

### **9.3.2. Improvement proposal**

***Formalizing existing informal networks***

### **9.3.3. Tempo de implementação da medida**

***Próximos dois anos lectivos***

### **9.3.3. Implementation time**

***Next two academic years***

### **9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

***Média***

### **9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

***Medium***

### **9.3.5. Indicador de implementação**

***Aumento do número de protocolos formais com outras universidades e/ou instituições na comunidade***

### **9.3.5. Implementation marker**

***Increased number of formal protocols with other universities / institutions in the community***

## **9.4. Pessoal docente e não docente**

---

### **9.4.1. Debilidades**

- 1. O atraso na implementação das plataformas informáticas de suporte ao processo de auto-monitorização do desempenho dos docentes do ISCTE-IUL.***
- 2. Rotatividade de pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos.***

### **9.4.1. Weaknesses**

- 1. The delay in implementation of software platforms to support teachers' process of performance self-monitoring in ISCTE-IUL.***
- 2. Turnover of non-teaching staff assigned to the course***

### **9.4.2. Proposta de melhoria**

- 1. Acelerar o acesso ao i-méritus***
- 2. Estabilizar e aumentar pessoal não docente no secretariado***

### **9.4.2. Improvement proposal**

- 1. Accelerate access to i-meritus***
- 2. Stabilize and increase non-teaching staff in the secretariat***

### **9.4.3. Tempo de implementação da medida**

- 1. Até final do ano lectivo***
- 2. Próximo ano lectivo***

### **9.4.3. Implementation time**

- 1. Until the end of the academic year***
- 2. Next academic year***

### **9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- 1. Média***
- 2. Alta***

### **9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

- 1. Medium***
- 2. High***

#### 9.4.5. Indicador de implementação

1. *Funcionamento do i-méritus*
2. *Aumentar número e estabilizar pessoal não docente nas suas funções.*

#### 9.4.5. Implementation marker

1. *Operation of the i-meritus*
2. *Increase number and stabilize non-teaching staff in their roles*

### 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 9.5.1. Debilidades

1. *Heterogeneidade da formação de base dos alunos, sobretudo ao nível dos métodos de investigação.*
2. *Diversidade de medidas de inserção no mercado de trabalho dirigidas especialmente aos alunos deste ciclo de estudos*

#### 9.5.1. Weaknesses

1. *Heterogeneity of students' basic training, particularly in terms of research methods.*
2. *Diversity of procedures for inclusion in the labor market specifically targeted to students in this course*

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

1. *Para além de dar continuidade a um acompanhamento mais personalizado dos alunos e ao esforço da coordenação para orientar os alunos na escolha de UCs optativas de acordo com o seu perfil, sugere-se a realização de alguns seminários sobre métodos realizados por estudantes de doutoramento e que possam estar abertos aos estudantes deste ciclo de estudos.*
2. *Sugerir ao ISCTE a melhoria e adaptação dos serviços de inserção profissional dirigidos especialmente aos alunos deste ciclo de estudos.*

#### 9.5.2. Improvement proposal

1. *In addition to the continuation of a more personalized tutoring and the coordination effort to guide students in choosing electives CUs according to their profile, we suggest making a few seminars on methods carried out by PhD students that may be open to students of this course.*
2. *Suggest to ISCTE the improvement and adaptation of employability services specifically targeted at students in this course.*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

1. *Próximo ano lectivo*
2. *Próximo ano lectivo*

#### 9.5.3. Implementation time

1. *Next academic year*
2. *Next academic year*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Média*
2. *Média*

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *Medium*
2. *Medium*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

1. *Reunir com coordenação do programa doutoral para organizar oferta de alguns seminários de métodos.*
2. *Reunir com Gabinete de Inserção Profissional para desenvolver estratégias mais adaptadas aos alunos do MPSS.*

#### 9.5.5. Implementation marker

1. *Meet with coordination of the doctoral program to organize some seminars on methods.*
2. *Meet with the Career Services Bureau to develop strategies best suited to our students.*

## 9.6. Processos

---

### 9.6.1. Debilidades

- 1. Pouco tempo de contacto nas UCs.*
- 2. Funcionamento das Unidades curriculares em horários intensivos.*
- 3. Alguns alunos têm expectativas desajustadas relativamente à necessidade de compreensão escrita e oral da língua inglesa*

### 9.6.1. Weaknesses

- 1. Short time of contact for each CU..*
- 2. Intensive schedules of the CUs.*
- 3. Some students have inappropriate expectations on the need to understand written and oral English language*

### 9.6.2. Proposta de melhoria

- 1. Aumento do tempo de contacto das UCs*
- 2. Espaçamento das horas de contacto ao longo do semestre na elaboração dos horários.*
- 3. Na fase de candidaturas, tornar mais explícito nos materiais de divulgação a necessidade de possuir competências de compreensão oral e escrita do inglês.*

### 9.6.2. Improvement proposal

- 1. Increased contact time for each CU.*
- 2. When preparing the course's schedules, space out contact hours throughout the semester.*
- 3. In the round of applications, making more explicit in publicity materials the need to have skills to understand oral and written English.*

### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

- 1. Já aprovada em CC e a implementar no próximo ano lectivo*
- 2. Próximo ano lectivo*
- 3. Próximo ano lectivo*

### 9.6.3. Implementation time

- 1. CC already approved the change that will be implemented next year*
- 2. Next academic year*
- 3. Next academic year*

### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1. Alta*
- 2. Alta*
- 3. Alta*

### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1. High*
- 2. High*
- 3. High*

### 9.6.5. Indicador de implementação

- 1. Aumento real do número de horas de contacto das UCs*
- 2. Horários com horas de contacto mais espaçadas ao longo do semestre.*
- 3. Incluir nos materiais de divulgação informação explícita sobre a necessidade de possuir competências de compreensão oral e escrita do inglês*

### 9.6.5. Implementation marker

- 1. Real increase in the number of contact hours of CUs*
- 2. Schedules with contact hours spaced out throughout the semester.*
- 3. Include in the disclosure materials explicit information about the need to have skills to understand oral and written English*

## 9.7. Resultados

---

### 9.7.1. Debilidades

- 1. A mobilidade nacional e internacional dos alunos ainda pode ser melhorada.*

*2. Porque o curso funciona há pouco tempo, ainda há espaço para o desenvolvimento de parcerias nas quais integrar as actividades científicas do curso enquanto prestação de serviços à comunidade.*

#### **9.7.1. Weaknesses**

- 1. The national and international mobility of students could be improved.*
- 2. Because the course has recently begun, there is still room for the development of partnerships in which to integrate the scientific activities of the course while providing services to the community.*

#### **9.7.2. Proposta de melhoria**

- 1. Reforçar da participação dos alunos em programas de mobilidade internacional, através de concepção de um protocolo de intercâmbio com a universidade de Paris Descartes;*
- 2. Desenvolvimento de parcerias nas quais integrar as actividades científicas do curso enquanto prestação de serviços à comunidade*

#### **9.7.2. Improvement proposal**

- 1. Strengthen the participation of students in international mobility programs through development of a protocol exchange with the University of Paris Descartes;*
- 2. Development of partnerships in which to integrate the scientific activities of the course while providing services to the community*

#### **9.7.3. Tempo de implementação da medida**

- 1. Próximos dois anos*
- 2. Próximos dois anos*

#### **9.7.3. Implementation time**

- 1. Next two academic years*
- 2. Next two academic years*

#### **9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- 1. Média*
- 2. Alta*

#### **9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

- 1. Medium*
- 2. Alta*

#### **9.7.5. Indicador de implementação**

- 1. Realização de protocolo de intercâmbio com Universidade de Paris Descartes*
- 2. Formalização de protocolos com parceiros das redes informais e integração dos Estágios e Dissertações em projectos de colaboração com tais parceiros.*

#### **9.7.5. Implementation marker**

- 1. Developing the protocol for a joint degree with the University of Paris Descartes*
- 2. Formalization of agreements with partners from informal networks and integration of Internships and Dissertations in collaborative projects with such partners*

## **10. Proposta de reestruturação curricular**

### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

##### **10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

- 1. Uma das alterações à estrutura curricular, prende-se com o aumento do tempo de contacto da maioria das UCs (ver detalhes abaixo). Esta alteração já foi aprovada em Conselho Científico e irá entrar em vigor a partir do próximo ano lectivo.*
- 2. Alteração do plano de estudos do mestrado, clarificando a prática já existente de desdobramento em dois percursos alternativos, no 2º ano: a) um percurso profissionalizante de acesso à profissão de psicólogo e b) um percurso de acesso a outras áreas profissionais que não a Psicologia. Neste sentido, no 2º ano curricular os*

*alunos com formação de base em Psicologia (180 créditos ECTS) são os únicos que podem ter acesso ao Estágio em Psicologia Social da Saúde e os alunos com formação de base noutras áreas realizam obrigatoriamente as unidades curriculares optativas correspondentes a 18 créditos.*

#### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*1. One of changes to the curriculum structure is related to the increase in contact time of most CUs (see details below). This amendment has been already approved at the Scientific Council and will take effect from next academic year on.*

*2. Changing the master plan studies, unfolding in two alternative pathways in the 2nd year: a) a vocational course of access to the profession of psychologist and b) a course to other areas of professional training other than Psychology. Therefore, in the 2nd year the students with graduation in Psychology (180 ECTS credits) are the only ones to have access to the Internship in Social Psychology of Health, and the students with graduation in other areas of social sciences held in mandatory optional CUs corresponding to 18 credits.*

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

##### Mapa

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia Social da Saúde*

##### 10.1.2.1. Study Cycle:

*Social Psychology of Health*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

##### 10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia/Psychology	Psi/ Psy	84	18
Psicologia ou Estatística e Análise de Dados/ Psychology or Statistics and Data Analysis	Psi_EAD/ Psy_SDA	0	12
Psicologia ou Estatística e Análise de Dados ou Não especificada/ Psychology or Statistics and Data Analysis or not specified	Psi_EAD/ Psy_SDA/ n.e_n.s	0	18
<b>(3 Items)</b>		<b>84</b>	<b>48</b>

## 10.2. Novo plano de estudos

### Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano - 1º Semestre

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia Social da Saúde*

#### 10.2.1. Study Cycle:

*Social Psychology of Health*

#### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

**10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
 <sem resposta>

**10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
 <no answer>

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
 1º Ano - 1º Semestre

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
 1st year-1st semester

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atitudes e comportamentos de saúde/Health attitudes and behaviours	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory
Processos cognitivos automáticos em saúde/Automatic cognitive processes in health	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory
Psicologia comunitária/Community psychology	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory
Programas de intervenção social/ Social intervention programs	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory
Optativa bloco A ou B/Option block A or B	EAD/ Psi_DAS/Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Opt Escolher abaixo / Change contact Hours - Elec Choose below

(5 Items)

### Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano - 2º Semestre

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia Social da Saúde*

**10.2.1. Study Cycle:**  
*Social Psychology of Health*

**10.2.2. Grau:**  
*Mestre*

**10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
 <sem resposta>

**10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
 <no answer>

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
 1º Ano - 2º Semestre

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**1<sup>st</sup> year- 2nd Semester**

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Saúde e relações sociais/health and social relationships	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory
Saúde e processos de grupo/health and group processes	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory
Representações sociais e saúde/health and social representations	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory
Optativa bloco A/ Option block A	EAD -Psi/DAS-Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Opt Escolher abaixo / Change contact Hours - Elec Choose below
Optativa bloco B/ Option block B	Psi/ Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Opt Escolher abaixo / Change contact Hours - Elec Choose below

(5 Items)

**Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º Ano**

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**  
**Psicologia Social da Saúde**

**10.2.1. Study Cycle:**  
**Social Psychology of Health**

**10.2.2. Grau:**  
**Mestre**

**10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
**<sem resposta>**

**10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
**<no answer>**

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º Ano**

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd year**

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa bloco A, B ou C/ Option block A, B or C	EAD-Psi/DAS-Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	OPT; CH - Obrigatória para os alunos sem formação anterior em Psicologia

Optativa bloco A, B ou C/ Option block A, B or C	EAD-Psi/DAS-Psy	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	OPT; CH - Obrigatória para os alunos sem formação anterior em Psicologia
Optativa livre/ Free option	n.e.	Semestral/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	OPT; CH - Obrigatória para os alunos sem formação anterior em Psicologia
Estágio em psicologia social da saúde/ Internship training in social psychology of health	Psi/ Psy	Anual/Annual	450	325 (S=24; OT=1; E=300)	18	OPT; CH Exclusiva para alunos com formação de 1.º ciclo em Psicologia com 180 créditos ECTS
Dissertação em PSS/ Master dissertation in SPH ou /or Trabalho de projecto em PSS/Applied project in SPH (5 Items)	Psi/ Psy	Anual/Annual	1050	39 (S=36; OT=3)	42	Obrigatória/Mandatory

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

#### Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

10.3.4. Categoria:

*<sem resposta>*

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*<sem resposta>*

10.3.6. Ficha curricular de docente:

*<sem resposta>*

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

#### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

*<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*<no answer>*

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

10.4.1.5. Syllabus:

*<no answer>*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*<sem resposta>*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*<no answer>*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*<sem resposta>*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*<no answer>*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*<sem resposta>*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*<no answer>*

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*<sem resposta>*