

ACEF/1314/22862 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:

Economia e Políticas Públicas

A3. Study programme:

Economics and Public Policies

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 13610/2011, Diário da República, 2.ª série — N.º 195 — 11 de Outubro de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia

A6. Main scientific area of the study programme:

Economics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos (4 semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 anos (4 semestres)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

25

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Economia e Políticas Públicas:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

A11. Entry Requirements:

To be eligible to apply for the degree of master in Economics and Public Policies, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Economia e Políticas Públicas

A13.1. Study programme:

Economics and Public Policies

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	Econ / Econ	90	18
Economia - Estatística e Análise de Dados/ Economics - Statistics and Data Analysis	Econ-EAD/ Econ-SDA	0	6
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6
(3 Items)		90	30

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano – 1º semester

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia e Políticas Públicas

A14.1. Study programme:

Economics and Public Policies

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano – 1º semester

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estado, Economia e Políticas Públicas State, Economy and Public Policies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Globalização, Território e Políticas de Competitividade Globalization, Territory and Competitiveness Policies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economia e Políticas Europeias Economy and European Policies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa especializada Specialized cours	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Estatística e Análise de Dados ou Temas e Fontes de Investigação em Economia Statistics and Data Analysis or Research Topics and Data in Economics (5 Items)	Econ-EAD / Econ-SDA	Semestral / Semester	150	21(TP=10; PL=10;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
--	---------------------	----------------------	-----	-----------------------	---	--

Mapa II - - 1º Ano – 2º semester

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia e Políticas Públicas

A14.1. Study programme:
Economics and Public Policies

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 2º semester

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Experiências de Governança / Governance Cases	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21(TP=6; S=14; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Planeamento, Programação e Avaliação de Políticas / Policies Planning, Programming and Assessment	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa especializada / Optional Specialized course	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	Escolher de um anexo abaixo / Choose one from the annex below
Optativa especializada / Optional Specialized course	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	Escolher de um anexo abaixo / Choose one from the annex below
Optativa Livre / Free Optional course	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	Escolher de um anexo abaixo / Choose one from the annex below

(5 Items)

Mapa II - - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia e Políticas Públicas

A14.1. Study programme:

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em EPP Master dissertation in EPP Ou / Or Trabalho de Projecto em EPP Project in EPP (1 Item)	Econ / Econ	Semestral / Semester	1500	31 (S=24; OT=7)	60	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - - Optativas Especializada - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia e Políticas Públicas

A14.1. Study programme:
Economics and Public Policies

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas Especializada - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Optional Specialized course - Approved annually by the scientific council

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Direito, Economia e Políticas Públicas / Law, Economics and Public Policies	EconP / PEcon	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Políticas Sociais e o Futuro do Welfare State / Social Policies and the Future of the Welfare State	ED/ DS	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Políticas Macroeconómicas / Macroeconomic Policies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Política Regional e das Cidades / Regional and City Policies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	2º semestre / 2 nd semester
Inovação e Território / Innovation and Territory	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	2º semestre / 2 nd semester
Políticas Europeias de Coesão Social e Territorial / European Policies for Social and Territorial Cohesion	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	2º semestre / 2 nd semester
Economia do Conhecimento e Política de Inovação / Economics of Knowledge and Innovation Policy	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	2º semestre / 2 nd semester
Estágio em Políticas Territoriais/Internship in Territorial Policies	EconP / PEcon	Semestral / Semester	150	105 (S=20; E=80;OT=5)	6	2º semestre / 2 nd semester

(8 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento: *Pós Laboral*

A15.1. Se outro, especifique: <sem resposta>

A15.1. If other, specify: <no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII) *Raúl Manuel Gonçalves Lopes e Ana Cristina Costa*

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação: <sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB): <sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB) Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis. <sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._ISCTE-IUL_regulamento_creditacao_experienciaprofissional.pdf](#)

A20. Observações:

Discutir o papel do Estado na regulação da economia e a forma como a política económica pode promover o Desenvolvimento foram preocupações centrais que acompanharam o nascimento da Economia enquanto ciência. A recente crise renova a pertinência destas preocupações ao mesmo tempo que confere centralidade à problemática da eficiência das Políticas Públicas. O curriculum do Mestrado em Economia e Políticas Públicas foi desenhado por forma a dar resposta a estas questões da maior importância para a sociedade portuguesa actual. Para tal o MEPP reúne um corpo docente que alia pessoas com reconhecido curriculum académico a pessoas externas ao ISCTE-IUL com larga experiência enquanto policy-makers. Este perfil do corpo docente tem-se revelado muito positivo na avaliação pedagógica feita pelos alunos, que sistematicamente sublinham a qualidade, actualização teórica e capacidade de articulação prática do corpo docente do Mestrado. Deve aqui destacar-se o valioso contributo dado ao curso pelos Conferencistas que têm partilhado com os alunos as suas experiências de decisores políticos aos mais variados níveis, da governança local à governança da EU, passando pela experiência enquanto membros do governo português.

Pelas suas características este é um Mestrado que se destina a pessoas com interesses e perfis muito diversificados, sejam economistas ou não. Globalmente a procura do Mestrado tem estado centrada em profissionais na área das políticas públicas (daí a elevada taxa de empregabilidade que apresenta), sejam decisores políticos, técnicos superiores de serviços públicos, ou jovens motivados para a "coisa pública". A utilidade social deste Mestrado está bem espelhada nos testemunhos de um conjunto de alunos a quem se perguntou (em inquérito anónimo) o que tinha representado para eles o MEPP. É possível agrupar tais testemunhos em três grupos:

- Para 37% dos alunos o MEPP representou "uma oportunidade para enriquecer a sua formação académica e aprofundar conhecimentos no domínio das políticas públicas".*
- Para 33% o MEPP traduziu-se na aquisição de "uma nova perspectiva teórica sobre as Políticas Públicas".*
- Finalmente, 30% considerou o Mestrado como "um espaço de aquisição de conhecimentos que contribuíram decisivamente para a melhoria do seu desempenho profissional".*

Tal utilidade é reforçada pelo protagonismo cívico de muitos dos alunos. Por exemplo, nas recentes eleições autárquicas de Setembro 2013 houve alunos do MEPP envolvidos em dez candidaturas municipais, 3 deles como candidatos a Presidente da Câmara. Um ex-aluno é vice-ministro em São Tomé e Príncipe e outro Chefe de Gabinete do MESS em Portugal.

A20. Observations:

Discussing the role of the State in the regulation of the economy and the way economic policy may promote development were fundamental concerns governing the creation of Economics as a science. The recent crisis renews the relevance of these concerns while giving centrality to the issue of efficiency of public policies. The curriculum of the Master in Economics and Public Policy was designed so as to address these issues of the utmost importance to the current Portuguese society.

To this end the Master in Economics and Public Policy brings together ISCTE-IUL faculty members with a recognized academic curriculum and lecturers external to ISCTE-IUL, with extensive experience as policy-makers. This faculty profile has proved to be very positive in the educational assessment made by students, who consistently emphasize the quality, theoretical update and practical articulation skills of the Master's faculty. It is important to highlight the valuable contribution made by the lecturers who have shared with students their experiences as policy makers at various levels, from local governance to the governance of the EU, as well as experience as members of the Portuguese government.

This Master Programme is intended for people with diverse interests and profiles, economists or not. Overall demand for the Master has come from professionals in the field of public policies (hence the high rate of employability), being policy makers, senior staff at public services, or young people motivated by "the public thing".

The social usefulness of this Master is well mirrored in the testimonies of a number of students who were asked (anonymous survey) what the Master in Economics and Public Policies had represented for them. We can group these testimonies into three groups :

- For 37 % of the students, the Master's represented "an opportunity to improve their education and extend their knowledge on the field of public policy."*
- For 33 % the Master in Economics and Public Policy has resulted in the acquisition of "a new theoretical perspective on Public Policy."*
- Finally, 30 % regarded the Master's as "a space of knowledge acquisition that has decisively contributed to the improvement of their professional performance."*

This usefulness is enhanced by the civic role of many of the students. For example , in the recent municipal elections in September 2013 there were students of the Master in Economics and Public Policy involved in ten lists running for election, 3 of them as candidates for Mayor. A former student is deputy minister in São Tome and Príncipe and another one is Chief of Staff at the Ministry of Employment and Social Security MESS in Portugal .

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O curriculum do Mestrado em Economia e Políticas Públicas foi desenhado com o objectivo geral de habilitar os alunos a discutir questões da maior pertinência para a sociedade portuguesa, como sejam:

- A. O papel do Estado na regulação da economia*
- B. A forma como a Política Económica pode promover o Desenvolvimento*
- C. As políticas públicas adequadas à mudança das sociedades contemporâneas*
- D. Os factores condicionadores da eficiência das Políticas Públicas*

Especificamente, o Mestrado em Economia e Políticas Públicas visa o desenvolvimento de competências relacionadas com a concepção, gestão e avaliação de políticas públicas, em domínios nucleares da Política de

1.1. study programme's generic objectives.

The curriculum of the Master in Economics and Public Policy has been designed so as to train students to be able to debate questions of the utmost relevance for the Portuguese Society. For instance:

- A. The role of the state in regulating the economy*
- B. The way in which the Economic Policy can promote Development*
- C. Public policies suitable to the processes of change in contemporary societies*
- D. The factors conditioning the efficiency of Public Policy*

The Master in Economics and Public Policy aims specifically at the development of skills related to the conception, management and assessment of public policies, in fundamental domains of Competitiveness and Cohesion Policy, with expert-level focuses on Territorial and City Development Policy, Knowledge and Innovation Policy, and the European Cohesion and Development Policy.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objectivos do curso articulam-se estreitamente e contribuem directamente para a concretização da missão e objectivos estratégicos do ISCTE-IUL, nomeadamente porque:

- a interdisciplinaridade é um dos pilares fundadores do ISCTE. O MEPP promove uma abordagem das políticas públicas que, partindo do olhar do economista, valoriza a complementaridade da economia com as outras ciências sociais. Deste modo o curso valoriza e reforça a identidade do ISCTE-IUL enquanto instituição de ensino e de investigação de matriz interdisciplinar;*
- A par do ensino e da investigação, o ISCTE sempre valorizou a articulação das suas actividades com as necessidades dos agentes económicos e institucionais. O MEPP, ao referenciar-se à realidade socio-económica portuguesa reforça a dimensão estratégica do ISCTE-IUL de instituição comprometida com os desafios da sociedade portuguesa*
- O MEPP promove a valorização das sinergias do ISCTE-IUL no domínio das Políticas Públicas, seja em termos de marketing, seja de utilização de recursos materiais, seja sobretudo as competências de ensino e investigação existentes na instituição. Enquanto tal, o MEPP contribui activamente para a valorização dos recursos materiais e imateriais do ISCTE, requisito fundamental de eficiência da estratégia da instituição.*

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The programme's objectives are closely linked and directly contribute to the accomplishment of ISCTE-IUL's mission and strategic objectives, in particular because:

- the interdisciplinary approach is one of ISCTE-IUL's most central features. The MEPP promotes a public policy approach that, born from the economist's perspective, values the articulation between economics and the other social sciences. Therefore, the programme enhances and reinforces ISCTE-IUL's identity as an institution of teaching and research with an interdisciplinary matrix;*
- In addition to teaching and research, ISCTE-IUL has always valued the articulation of their activities with the needs of economic and institutional actors. Hence, by referring to the Portuguese socio-economical reality, the programme strengthens ISCTE-IUL's strategic dimension of institution committed to facing the challenges of Portuguese society.*
- The MEPP boosts the valuation of ISCTE-IUL's synergies in the field of Public Policy, in terms of marketing, of the use of material resources, and particularly of the education and research skills practiced at the institution. As such, the MEPP actively contributes to the improvement of ISCTE-IUL's tangible and intangible resources, a fundamental requirement to attain the efficiency of the institution's strategy.*

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

O curso corresponde a um projecto de ensino que resulta de um processo colectivo de reflexão no seio do Departamento de Economia Política, tendo sido consolidado ao longo dos anos através de múltiplas reuniões e interações envolvendo quer os docentes quer os sucessivos alunos do MEPP.

Aos alunos os objectivos são divulgados através de brochuras e da internet, sendo também transmitidos aos alunos na sessão inaugural do curso assegurada pelo Director do Mestrado.

No início de cada ano lectivo é fornecida aos alunos informação adicional no "Dossier de Curso", bem como as FUC das Unidades Curriculares, com os correspondentes objectivos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The programme corresponds to a teaching project that results from a collective reflection process within the Department of Political Economy, and has been consolidated over the years through numerous meetings and interactions involving either teachers or students of the successive MEPP programmes..

The goals are communicated to students through brochures and the Internet, being imparted to students at the inaugural session of the programme, by the Director of the Master.

At the beginning of each academic year students are provided additional information in the "Programme Folder", as well as the Curricular Unit Files, with their respective objectives.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervêm neste processo Diretor de Dep.-CC do Dep-CC da Escola-Comissão Análise Curricular-CC -Reitor. A criação e alteração de cursos são regulamentadas por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. CC decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the courses offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s Director – Dept.'s CC – School's CC – Curricular Review Committee – CC – Rector. The creation and modification of courses are governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the elements to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Como descrito anteriormente, o processo de criação/reestruturação dos cursos envolve vários órgãos onde têm assento professores e alunos.

A gestão corrente do curso é feita em estreita interacção informal da direcção do Mestrado com os docentes e alunos do curso. Acresce que 2-3 vezes por ano realizam-se reuniões plenárias dos docentes com o propósito de discutir assuntos de gestão pedagógica e de avaliar o funcionamento do curso.

No fim de cada semestre realiza-se um inquérito que visa auscultar a opinião dos estudantes sobre a qualidade pedagógica. Na ocasião a direcção do mestrado promove igualmente um encontro com os alunos de reflexão crítica sobre o funcionamento do curso, daí recolhendo importantes contributos qualitativos para a melhoria do curso.

Os alunos têm "via aberta permanente" de comunicação com o director do mestrado, que tem privilegiado o contacto bilateral com os docentes como modo de resolução dos problemas identificados a cada momento.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

As previously described, the programmes' process of creation/restructuring involves various bodies in which faculty and students are represented.

The programme's ongoing management is carried out in close informal interaction between the Master's direction and the students in programme. Furthermore, there are plenary faculty meetings twice a year, with the aim of debating pedagogic issues and assess the programme's functioning.

At the end of each semester, a survey is applied, that seeks to gauge the opinion of students on teaching quality. In the same occasion, the direction of the master's also promotes a meeting with students for critical reflection on the programme's running, hence collecting important qualitative contributions for the programme's improvement.

Students have a permanently open line of communication with the Master's Director, who has favoured bilateral contact with the faculty as a way of solving the problems identified in each moment.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Mantendo a abordagem multinível, os RUC, a par dos demais indicadores previstos no plano de atividades, são a principal fonte de informação para os relatórios de curso elaborados anualmente por cada diretor. Estes são discutidos e aprovados nas respetivas comissões científicas e constituem um input fundamental para o relatório síntese, elaborado por cada escola, sobre a qualidade e adequação da respetiva oferta formativa. A Comissão de Garantia da Qualidade elabora, com base nos relatórios dos cursos e das escolas, uma síntese dos pontos fortes e das medidas de melhoria identificadas, que integra o Relatório Anual de Atividades do ISCTE-IUL. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas

competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização online da informação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Keeping the multilevel approach, the RUC, alongside other indicators specified in the activity plan, are the main source of information for programme reports prepared annually by each director. These are discussed and approved in the respective scientific committees and they are a key input to the synthesis report prepared by each school, on the quality and suitability of the respective education offer. The Quality Assurance Committee shall, based on the reports of the programmes and schools, a summary of the strengths and identified improvement measures, incorporating the Annual Report of Activities of ISCTE-IUL. GEAPQ provides technical and logistical support in their competences, competing Information Services ensure production and availability of information online.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the internal system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the course, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://goo.gl/Tbqhf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

O relatório anual elaborado pelo Dir. de curso inclui uma análise crítica e uma análise prospetiva sobre aspetos fundamentais para o seu sucesso. Inclui uma síntese dos resultados do sucesso escolar; a análise da

concretização das recomendações e planos de melhoria, apresentados na avaliação do ano anterior; a análise dos resultados sobre a empregabilidade dos diplomados, bem como, as competências valorizadas pelo mercado de trabalho; uma síntese dos pontos fortes e fracos e das propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. Inclui a calendarização e efeitos esperados e a identificação de práticas pedagógicas relevantes que possam ser disponibilizadas e transferíveis para outros cursos

São identificadas as UC e os pares UC/docente onde se registam resultados não satisfatórios (realiza-se uma auditoria sempre que tal ocorre em 2 ou + critérios) ou excelentes, tendo em atenção o sucesso académico, as opiniões dos estudantes, as práticas inovadoras e a articulação com a investigação

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The annual report of the Director of the prog. includes a critical analysis and a prospective analysis on key aspects for success. Includes a summary of the results of school success and the analysis of the implementation of recommendations and improvement plans, submitted to the assessment in the previous year, and the analysis of results on the employability of graduates, and the skills valued by the labor market, an overview strengths and weaknesses and suggestions for improvement to be implemented in the following year. The respective timing and expected effects are also included, as well as the identification of relevant pedagogical practices that can be made available and transferable to other prog.

The UC and peers UC/teacher that register unsatisfactory results are identified (an audit is carried out where this occurrence is found in 2 or + criteria) or excellent, with attention to academic success, the opinions of students, innovative practices and articulation with research.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
66 salas de aula (3215 lugares sentados)	3983.1
66 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (3215 lugares sentados)	3983.1
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (376 lugares sentados)	702.7
6 laboratórios de Ciências e Tecnologias da Informação (153 lugares sentados)	226.7
1 anfiteatro com 70 lugares 70,55	70.5
2 anfiteatros com 88 lugares cada um	147.8
2 anfiteatros com 130 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 180 lugares	185.8
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	331
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 244 lugares	230
1 anfiteatro com 296 lugares	234.4
2 auditórios planos com 50 lugares cada um	214.6
1 auditórios plano com 60 lugares	150
1 auditórios plano com 72 lugares	114.6
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala de estudo geral (120 lugares sentados)	490
Sala de estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Centros de investigação	510.9
Salas de investigação	721.8

Gabinetes de investigadores (48 lugares sentados)	312.7
4 laboratórios de Investigação	327.9
Espaço de exposições	372.8
Sala polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
27 Salas e gabinetes de reuniões	593.9
Residência universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: sala polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável ou uso de código)	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O curso beneficia das parcerias internacionais do ISCTE e do ambiente de internacionalização que o caracteriza. Em particular, os alunos do MEPP têm acesso às múltiplas conferências que regularmente ocorrem no ISCTE-IUL. Acresce que ao longo do tempo, o MEPP tem vindo a colaborar na organização de Seminários, Conferências e aulas abertas com a ECSH, o DINÂMIA e outros Mestrados do ISCTE-IUL (nomeadamente com o Mestrado em Estudos de Desenvolvimento, o Mestrado em Políticas de Recursos Humanos e o Mestrado em Economia Social e Solidária). Algumas destas parcerias têm envolvido convidados estrangeiros.

Neste âmbito, em 2013 os alunos do MEPP tiveram a oportunidade de participar em Conferências com Norbert Kunz (IQ-Consult, Berlim), Sonja Bekker (Tilburg University, Amsterdam) e Stefano Bartolini (University of Siena, Italy).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The study programme benefits from the international partnerships in which ISCTE-IUL is involved and from its environment of internationalisation. For instance, the MEPP students have access to the various conferences that regularly take place at ISCTE-IUL.

Furthermore, the MEPP has been cooperating in the organisation of Seminars, Conferences and open classes with ECSH, DINAMIA and other ISCTE-IUL masters (namely the Masters in Development Studies, Human Resource Policy and Social and Solidary Economics). Some of these partnerships have involved the collaboration of guest foreign lecturers.

In this sphere, in 2013 the MEPP students have had the opportunity to take part in Conferences with Norbert Kunz (IQ-Consult, Berlin), Sonja Bekker (Tilburg University, Amsterdam) and Stefano Bartolini (University of Siena, Italy).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Como referido antes, o MEPP tem vindo a valorizar as sinergias de colaboração com outros Mestrados do ISCTE, seja ao nível do envolvimento dos alunos em eventos conjuntos, seja através da oferta de UC conjuntamente a 2 Mestrados, seja na abertura das UC do MEPP a alunos de outros Mestrados/doutoramentos que as frequentam como UC-optativas, seja ainda ao nível da definição conjunta de regras de gestão pedagógica.

Paralelamente o MEPP constitui uma via possível de prosseguimento de estudos para os alunos de várias licenciaturas do ISCTE-IUL, nomeadamente Economia, Sociologia e Ciência Política.

Aos alunos diplomados pelo MEPP é dada a possibilidade de avançarem para doutoramento, seja optando pelo Programa doutoral de Economia, seja pelo Programa de doutoramento em Políticas Públicas, havendo experiências consolidadas de colaboração tanto com um como com outro dos referidos doutoramentos.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

As mentioned before, the MEPP has valued collaborative synergies with other ISCTE-IUL Masters, being at the level of students' involvement in joint events, or by offering curricular units in collaboration with 2 Masters, or by opening the programme's curricular units to students from other Masters/PhD.s who attend them as elective curricular units, or also at the level of the joint definition of pedagogical management guidelines. At the same time, the MEPP is a possible route of further studies for students of various ISCTE-IUL degrees, in particular Economics, Sociology and Political Science. Students graduates by MEPP are offered the possibility of advancing to doctoral studies, by opting for the Doctoral Programme in Economics or the Doctoral Programme in Public Policy, as there have been various consolidated collaboration experiences with both of them.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação processa-se por mecanismos que privilegiam a interação personalizada, e para além do envolvimento de especialistas em Conferências materializa-se em convites a colegas de outras universidades para orientar/arguir as dissertações dos alunos do Mestrado.

Em 2013 foi criada uma Pós-Graduação com 60 ECTS em Políticas Territoriais concebida em estreita articulação com o MEPP. No âmbito desta PG (cujo director é o mesmo do MEPP) foram estabelecidos protocolos formais de colaboração com a Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional da Região de Lisboa e Vale do Tejo, e com várias Câmaras Municipais. Estão em curso diligências no sentido de alargar tal colaboração institucional ao MEPP.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

The cooperation takes place through mechanisms that favour personalized interaction, which, in addition to the involvement of experts in Conferences, is materialized in the form of invitations to colleagues from other universities to supervise/evaluate the dissertations of this Master's students.

In 2013, was created a Territorial Policies Post Graduation course, with 60 ECTS, in close collaboration with the MEPP. In the scope of this course (whose director is the same as MEPP's) formal protocols of cooperation with the Commission for Coordination and Regional Development of the Lisbon and Tagus Valley Region were established, as well as with several Municipalities. We are working towards extending this institutional collaboration to the MEPP.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

No relacionamento com o sector público o MEPP tem privilegiado os canais informais que envolvem individualmente especialistas altamente qualificados de serviços públicos nas actividades lectivas do curso (casos de Carlos Coimbra, Francisco Cordovil, M João Rodrigues, A. Mendes Baptista e P. Areosa Feio), bem como conferencistas com fortes ligações institucionais no domínio das políticas públicas. É o caso de:

- *Carlos Farinha - Prof. Associado do ISEG-UL e consultor do INE.*
- *Duarte Rodrigues –Coord. Adjunto do Observatório do QREN.*
- *Elisa Ferreira – Profª. Catedrática da FE-UP e Deputada no PE.*
- *João Faria – Ex-Presidente da CCDR-Algarve, Support Group to Portugal da CE.*
- *João Ferrão - Investigador Coord. ICS-UL e ex-Secretário de Estado.*
- *Jorge Abegão – Direção do COMPETE.*
- *José António Vieira da Silva – Ex-Ministro, Deputado na AR.*
- *Pezarat Correia - Oficial General, especialista em geo-estratégia.*
- *Sílvino Sequeira -Ex-Presidente de Câmara.*

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Regarding the relationship with the public sector, the MEPP has privileged informal channels involving individual public service experts in the academic activities of the programme (for instance, Carlos Coimbra, Francisco Cordovil, M. João Rodrigues, A. Mendes Baptista and P. Areosa Feio), as well as lecturers with strong institutional connections in the field of public policy. It is the case of:

- *Carlos Farinha-Associate Professor at ISEG-UL and consultant at INE.*
- *Duarte Rodrigues–Deputy Coordinator at QREN Observatory.*
- *Elisa Ferreira–Full Professor at FE-UP and reepresentative at the European Parliament.*
- *João Faria–Former President of CCDR-Algarve, EC's Support Group to Portugal.*
- *João Ferrão–Coordinator of Research at ICS-UL and former Secretary of State..*
- *Jorge Abegão–Member of the Direction at COMPETE.*
- *José António Vieira da Silva–Former Minister, Representative at the Portuguese Parliament*
- *Pezarat Correia-Army General, geostrategy expert.*
- *Sílvino Sequeira-Former Mayor*

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Raúl Manuel Gonçalves Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raúl Manuel Gonçalves Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Mendes Baptista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Mendes Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto da Habitação e da Reabilitação Urbana

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto da Habitação e da Reabilitação Urbana

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria Paixão de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Paixão de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fátima Suleman

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fátima Suleman

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Cabral Cordovil

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Francisco Cabral Cordovil

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria de Sousa Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Maria de Sousa Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Salavisa de Oliveira Lança

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Salavisa de Oliveira Lança

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Carlos de Castro Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Carlos de Castro Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Fernandes Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Fernandes Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Simões Areosa Feio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Simões Areosa Feio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Ministério do Ambiente, do Ordenamento do Território e do Desenvolvimento Regional

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Observatório do QCA III

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Sousa Vale

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Sousa Vale

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Raúl Manuel Gonçalves Lopes	Doutor	Economia do Território	100	Ficha submetida
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
António José Mendes Baptista	Licenciado	Economia	10	Ficha submetida
Cristina Maria Paixão de Sousa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Fátima Suleman	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Francisco Cabral Cordovil	Doutor	Economia		Ficha submetida
Helena Maria de Sousa Lopes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Isabel Salavisa de Oliveira Lança	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Carlos de Castro Pinto	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
José Manuel Esteves Henriques	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Doutor	Direito da Economia e Direito Europeu	100	Ficha submetida
Maria João Fernandes Rodrigues	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulo Simões Areosa Feio	Mestre	Geografia Humana e Planeamento Regional e Local	10	Ficha submetida
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Doutor	Economia	30	Ficha submetida
Sofia Sousa Vale	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
			1450	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

14

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

96,6

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

13

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

89,7

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

14

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

96,6

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

0,1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

0,7

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre

nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma electrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 1.3 pessoas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 1.3 people.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

*30 funcionários com ensino básico
84 funcionários com ensino secundário
04 funcionários com bacharelato
88 funcionários com licenciatura
16 funcionários com mestrado
03 funcionários com doutoramento*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

*The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:
30 employees with the primary school or equivalent*

84 employees with the secondary school or equivalent
04 employees with bachelor
88 employees with a degree
16 employees with a master
03 employees with a PhD

- 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.
O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL
- 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.
The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.
- 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.
Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.
- 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.
In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training courses that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	46.5
Masculino / Male	53.5

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	39.5
24-27 anos / 24-27 years	14
28 e mais anos / 28 years and more	46.5

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	4.7
Centro / Centre	9.3
Lisboa / Lisbon	60.5
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	7
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	18.6

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	32.9
Secundário / Secondary	26
Básico 3 / Basic 3	21.9
Básico 2 / Basic 2	4.1
Básico 1 / Basic 1	15.1

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	54.7
Desempregados / Unemployed	7
Reformados / Retired	18.6
Outros / Others	19.8

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	22
2º ano curricular do 2º ciclo	21
	43

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	36	24	32
N.º colocados / No. enrolled students	36	23	28
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	36	23	28
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Os alunos do MEPP dispõem de acompanhamento tutorial permanente por parte do Director do curso que em sessões colectivas e individuais aconselha os alunos ao longo do seu percurso de estudantes. Adicionalmente, no ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico das quais se destacam o Conselho Pedagógico que é o órgão de coordenação central das atividades pedagógicas e o Gabinete de Aconselhamento que proporciona um atendimento personalizado aos estudantes identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que afectam o desempenho académico dos estudantes. Os alunos do 2º e 3º ciclo contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclo

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The MEPP students have access to permanent tutorial support by the Programme Director who, in collective and individual sessions, advises students along their path.

There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council, a central coordinating body of educational activities and the Advice Bureau, that provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their academic performance. Students attending the 2nd and the 3rd cycles count on the regular support from advisors with the choice of themes, the development and completion of their term papers. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O ano letivo iniciou-se com uma sessão de welcome drink onde num ambiente informal se promoveu a socialização entre os novos alunos e os alunos do segundo ano, ao mesmo tempo que a direção do MEPP forneceu informação sobre o curso e esclareceu as dúvidas colocadas pelos alunos.

Os alunos são incentivados a promover iniciativas de socialização, como sejam os jantares de grupo, tendo o curso um perfil e um grupo de discussão no Facebook, que é usado como instrumento de interação e partilha de informação entre os alunos.

Paralelamente, as Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano letivo realizam sessões de receção e informação aos novos alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The academic year began with a welcome drink session in which, in an informal environment, was encouraged the socialisation among new students and second year students, as the same time as the programme's direction provided information on the programme and answered the students' questions.

Students are encouraged to promote socialisation events, such as group dinners, and the programme has a profile and a group on Facebook, which is used as an instrument of interaction and information sharing among students. Concurrently, ISCTE-IUL's Schools organise new students' reception and information sessions at the beginning of each academic year, so as to encourage their integration in the academic community. These opening sessions seek to promote the socialisation among students and the dissemination of ISCTE-IUL's internal Regulation, which can be found in the student's programme folder.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excepcionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos

Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL).

Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students from disadvantaged households, who dispose of two alternatives for exceptional situations of alteration of economic situation: attribution of scholarship (DGES) and attribution of social support scholarship in the scope of Emergency Aids (ISCTE-IUL's Regulation).

Protocols with banking institutions were signed, in order to facilitate the students' access to funding

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados da monitorização intercalar realizada entre a 4ª e a 6ª semana do semestre são analisados na reunião de Conselho de Ano com vista a definição de melhorias e serem implementadas até ao final do semestre. Os resultados dos inquéritos finais que não atinjam os objetivos e metas traçados, relativamente ao ensino e aprendizagem, são referenciados para melhoria. O diretor do curso, em articulação com o coordenador da UC, analisam o respetivo RUC e demais informação disponível. Se necessário, os outros docentes da UC são contactados e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica com o objetivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the interim monitoring conducted between the 4th and 6th week of the semester are examined at the meeting of Board of year with a view to define improvements to be implemented by the end of the semester. The final results of surveys that do not meet the objectives and goals outlined concerning teaching and learning, are referenced for improvement. The programme director, in conjunction with the coordinator of UC, analyze the respective RUC and other available information. If necessary, the other UC teachers are contacted and, depending on the findings, agree an action plan for improvement. Where these results occur simultaneously in two or more of the defined criteria, or, if a positive trend is not observed in the following edition of the UC, the realization of an educational audit can be determined with the objective to further analyze the situation and find effective solutions for improvement.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio operacional ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando uma experiência internacional enriquecedora aos estudantes e docentes; promover e reforçar a cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em programas europeus e internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade IN e OUT de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The competences of the International Relations Office are exercised in the field of internationalization and operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing an enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and other international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. Each department appoints an ECTS coordinator and an Erasmus coordinator to ensure mutual recognition of credits. In the framework of mobility programs, note the excellent performance of ISCTE-IUL in the mobility IN and OUT of students in different programmes. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes,

operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Com o MEPP pretende-se fornecer aos alunos:

- a) Bases teóricas para compreender, conceptualizar e questionar as Políticas Públicas;*
- b) Uma visão crítica sobre as políticas “em ação”*
- c) Conhecimento sobre as boas práticas de instrumentação das políticas*

Tais propósitos gerais operacionalizam-se da seguinte forma.

Ao nível dos conhecimentos, pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- compreender as principais controvérsias acerca da natureza e do papel do Estado na regulação da economia;*
- identificar os principais mecanismos de governação europeia;*
- distinguir os diferentes âmbitos das políticas públicas, em particular da política monetária , orçamental e de coesão, tendo em conta a participação de Portugal na União Europeia.*

Ao nível das aptidões, pretende-se que os alunos sejam capazes de dominar instrumentos de análise, no que se refere designadamente:

- à conceção, gestão e avaliação de políticas públicas;*
- ao impacte da Agenda e das políticas específicas europeias sobre Portugal nos domínios prioritários da competitividade económica, do conhecimento e da inovação, bem como da coesão social e do desenvolvimento territorial.*

Ao nível das competências, pretende-se que os alunos sejam capazes:

- de julgar acerca dos fatores condicionadores da eficiência das políticas públicas;*
- de desenvolver de forma autónoma ideias de investigação no domínio da economia e das políticas públicas;*
- de apresentar e divulgar em contextos específicos os resultados dos seus trabalhos de investigação e/ou de projetos profissionais.*

Estes objetivos desdobram-se operacionalmente em objetivos específicos das várias UC, sendo neste âmbito objeto de avaliação através de um ou mais instrumentos de avaliação adequados aos diferentes tipos de objetivo

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The Master in Economics and Public Policies is designed to provide students with :

- a) theoretical bases to understand ,conceptualise and question the Public Policies;*
- b) A critical view of policies "in action"*
- c) Knowledge of best practices for policy instrumentation*

These general purposes may be carried out as follows.

At the knowledge level, students are intended to:

- understand the main controversies about the nature and role of the state in regulating the economy ;*
- identify the basic mechanisms of European governance ;*
- distinguish the different areas of public policy, in particular regarding the monetary, budgetary and cohesion policies, taking into account the participation of Portugal in the European Union.*

In terms of aptitudes, students are expected to be able to master analytical instruments, in particular those relating to :

- the design, management and evaluation of public policies;*
- The impact of the European Agenda and the impact of European policies on Portugal in the specific areas of economic competitiveness, knowledge and innovation, as well as social cohesion and territorial development.*

In terms of skills, students shall be able to:

assess the factors conditioning the public policies' efficiency;

- independently develop research ideas in the field of economics and public policy ;*
- present and disseminate the results in of their research and/or professional projects specific contexts.*

These objectives are operationally unfolded into the specific objectives of the various curricular units, being assessed by one or more suitable assessment instruments adequate to different types of goals,

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular do Mestrado compreende 4 semestres (120 ECTS). A cada unidade curricular foram atribuídos 6 Créditos (ECTS), ou seja, 150 horas de trabalho do aluno. Baseia-se no princípio que 60 Créditos medem o volume de trabalho a tempo inteiro de um estudante durante um ano letivo (1 Crédito = 25 horas de trabalho).

O Grau de Mestre só é obtido, no 2º ano, após defesa pública da Dissertação ou Trabalho de Projeto. Ao nível de cada Unidade Curricular, os objetivos de aprendizagem foram definidos em consonância com os descritores de Dublin para o 2º ciclo de estudos do ensino superior.

O plano curricular do Mestrado confere aos alunos a possibilidade de construir uma parte do seu portfólio curricular, de acordo com os seus objetivos pessoais – de investigação e profissionais - através da escolha de disciplinas optativas no âmbito dos mestrados do Departamento de Economia Política ou do ISCTE-IUL.

A estrutura curricular do Mestrado é consentânea com uma nova conceção da relação ensino/aprendizagem, mais focalizada no trabalho autónomo dos alunos e no desenvolvimento de competências profissionais

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The Master's curriculum includes 4 semesters (120 ECTS). To each curricular unit were attributed 6 ECTS, that is, 150 hours student work hours. This is based upon the principle that 60 ECTS measure the full-time workload of a student throughout an academic year (1 ECTS = 25 hours of work.

The Master Degree is only obtained ,in the 2nd year, after public defence of the Dissertation or Project Work. The learning objectives of each curricular unit were defined, in agreement with the Dublin descriptors, for the higher education 2nd cycle of studies.

The Master's curriculum gives students the opportunity to build a part of their curriculum portfolio, according to their personal objectives - of research and professional - through the choice of elective courses within the Masters of the Department of Political Economy or other ISCTE-IUL Masters.

The curriculum of the current Master is in line with a new conception of the teaching/learning relationship, more focused on the individual work of students and on the development of professional skills

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O curso de Mestrado foi criado em 2004. O plano curricular e objetivos pedagógicos do Mestrado têm desde então sido objeto de reestruturação para responder a mudanças que advieram da necessidade de adaptação a Bolonha e de alterações nas normas internas do ISCTE-IUL, mas também de forma proactiva para acolher os resultados do processo de autoavaliação da experiência pós-Bolonha e para potenciar as sinergias com outros cursos de mestrado do Departamento de Economia Política do ISCTE-IUL. Em cada um destes processos de reestruturação houve o envolvimento ativo dos docentes do Departamento.

O currículo de investigação, nas suas dimensões fundamental e aplicada, dos docentes revela um esforço de atualização científica. Estão de um modo geral integrados no DINÂMIA'CET, centro de investigação do ISCTE-IUL avaliado pela FCT como excelente.

A atualização de métodos de trabalho, designadamente das práticas pedagógicas, tem sido assegurada no ISCTE-IUL pelo Conselho Pedagógico.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Master's Programme was created in 2004. The curriculum and pedagogical objectives of the Master have since then been object of restructuring, so as to correspond to the changes caused by the need to adapt to the Bologna Process and also to alterations on ISCTE-IUL's internal regulation, and also proactively, to obtain the results of the post-Bologna experience self-evaluation process and to enhance synergies with other Programmes in ISCTE-IUL's Department of Political Economy. In each of these restructuring processes, there has been an active involvement of Department members.

The faculty members' research curriculum, in their fundamental and applied dimensions, reveal an effort towards scientific upgrade. These researchers are generally integrated in the research centre DINÂMIA'CET, which has been evaluated as Excellent by FCT.

The update of working methods at ISCTE-IUL, in particular pedagogical practices, has been assured by the Pedagogical Council.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

No curso existem UC vocacionadas para o desenvolvimento de competências de investigação. São os casos de Temas e Fontes de Investigação em Economia, Experiências de Governança, Dissertação de Mestrado em Economia e PP ou Trabalho de Projeto em Economia e PP. Ademais a maior parte das UC do mestrado englobam a realização de trabalhos ou de pequenos projetos que procuram mobilizar a capacidade reflexiva e a experiência dos alunos estimulando a dimensão de interatividade e de discussão coletiva.

Os especialistas e police-makers, que integram os conferencistas convidados do Mestrado, não só enriquecem a articulação teórica-prática do Mestrado, como têm permitido aos alunos identificar problemas de investigação socialmente pertinentes num leque alargado de políticas públicas.

Como se indica no ponto 9 deste Relatório, estão a ser equacionadas medidas tendentes a melhorar a integração dos trabalhos finais dos estudantes com a atividade de investigação dos docentes.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The programme offers curricular units aimed at the development of research skills. Such are the cases of Research Topics and Data in Economics, Governance Cases, Master Dissertation in Economics and Public Policy and Project in Economics and Public Policy. Moreover, most of the Master's curricular units include performing work or small projects that seek to mobilize the reflective capacity and experience of students by stimulating the dimension of interactivity and collective discussion.

The Master's guest lecturers are experts and policy-makers who not only enrich the theoretical and practical articulation of the Master's Programme, but have also allowed students to identify socially relevant research problems from a broad range of public policies .

As noted in point 9 of this report, measures are being taken to improve the integration of the students' final works with the research activity of their supervisors.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estado, Economia e Políticas Públicas / State, Economy and Public Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Conhecer os principais debates teóricos, transversais nas Ciências Sociais, sobre a concepção e as funções do Estado.*
- 2. Conhecer e saber analisar os principais fundamentos microeconómicos e macroeconómicos para a intervenção do Estado na economia.*
- 3. Ser capaz de mobilizar conhecimentos adquiridos, teóricos e de informação empírica relevante, para deduzir implicações sobre a natureza das diferentes formas de intervenção do Estado na economia.*
- 4. Conhecer e saber analisar a lógica subjacente aos incentivos monetários, enquanto instrumento de política pública, e as condicionantes da sua eficácia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

- 1. Recognise the main theoretical discussions, pervasive in social sciences, about the conception and roles of the State.*
- 2. Recognise and analyse the main micro and macroeconomic reasons for state intervention.*
- 3. Apply theoretical knowledge and empirical information with relevance to the draw of implications about the nature of the different types of state intervention in economy.*
- 4. Recognise and analyse the logic behind monetary incentives, as a public policy instrument, and the factors which could have influence in their efficacy*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Concepções de Estado na teoria económica e social*
 - 1.1. A explicação contratualista para a existência de Estado (Hobbes, Locke e Rousseau)*
 - 1.2. O Estado na perspectiva da economia política clássica (Smith, Mill)*
 - 1.3. Debates recentes: neoliberalismo vs institucionalismo*
- 2. Fundamentos para a intervenção do Estado numa "economia mista"*
 - 2.1. Fundamentos microeconómicos: A Economia do Bem Estar*
 - 2.2. Fundamentos macroeconómicos: o keynesianismo*
 - 2.3. Das "falhas de mercado" às "falhas de governo"*
- 3. Motivações, incentivos e políticas públicas*
 - 3.1. A teoria da escolha racional e o papel dos incentivos*
 - 3.2. Comportamento e políticas públicas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. State conceptions in social and economic theory*
 - 1.1. The justification of the State within the contractualist perspective (Hobbes, Locke and Rousseau)*
 - 1.2. The State and the classical political economic perspective (Smith, Mill)*
 - 1.3. Recent debates: neoliberalism vs institutionalism*
- 2. The fundamentals for state intervention in a "mixed economy"*
 - 2.1. Microeconomic fundamentals: welfare economics*
 - 2.2. Macroeconomic fundamentals: the keynesian perspective*
 - 2.3. From "market failures" to "state failures"*
- 3. Motivations, incentives and public policies*
 - 3.1. The rational choice theory and the role of incentives*
 - 3.2. Behaviour and public policies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - Ponto do programa: 1.

OA2 - Ponto do programa: 2.

OA3 - Pontos do programa: 1 a 3.

OA4 - Pontos do programa: 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - Syllabus point: 1.

LG2 - Syllabus point: 2.

LG3 - Syllabus point: 1 to 3.

LG4 - Syllabus points: 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura.

3. Ativas, com realização de trabalho individual

4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Avaliação:

O aluno pode optar por uma das duas seguintes formas de avaliação:

1. Avaliação contínua:

- Trabalho escrito individual (50%)

- Teste individual escrito (50%), a avaliação terá de ser igual ou superior a 8 valores.

Os alunos terão de ter uma assiduidade mínima de 80%.

2. Exame Final (1ª época):

- Exame final escrito (100%)

Ao exame final de 2ª Época podem aceder os alunos que não obtiveram aprovação na avaliação contínua ou na 1ª época.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, including the presentation of theoretical reference frames

2. Participative, with case-studies analysis, and discussion of scientific articles.

3. Active, with the realization of individual report

4. Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning.

Evaluation:

Student must choose one of the two following assessment methods:

1. Continuous Assessment:

- Individual report (50%)

- Individual written exam (50%), the score must be at least 8 points.

Students must have a minimum of 80% attendance.

2. Final Exam (First Season):

- Written final exam (100%)

Students can enroll the second season exam if they do not achieve a passing score on the continuous assessment or in the first season exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) - Objectivo de aprendizagem (OA):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1, OA2 e OA4.

2. Activas, com realização de trabalho individual - OA1 a OA3.

3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura - OA3 e OA4.

4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning-Teaching Methodologies(LTM) - Learning Goal (LG):

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames - LG1, LG2 and LG4.

2. Active, with the realization of individual work - LG1 to LG3.

3. Participative, with case-studies analysis, and discussion of scientific articles - LG3 and LG4.

4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - All

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Backhouse, Roger (2002). *The Penguin History of Economics*, Penguin Books: London, Caps. 6 e 7.

Bromley, Daniel W. (2006). *Sufficient Reason. Volitional Pragmatism and the Meaning of Economic Institutions*,

Princeton University Press: Princeton e Oxford, Caps. 3, 4 e 5.

Chang, Ha Joon (2002), Breaking the mould: an institutionalist political economy alternative to the neo liberal theory of the market and the state, Cambridge Journal of Economics, 26: 539-559.

Frohlich, Norman e Oppenheimer, Joe (2003), Optimal Policies and Socially Oriented Behavior: Some Problematic Effects of an Incentive Compatible Device, Public Choice, vol. 117, nº. 3-4: 273-293.

Gneezy e Rustichini (2000), Pay Enough or Don't Pay at All, The Quarterly Journal of Economics, August: 791-810.

Hardin, Garret (1968), The Tragedy of the Commons, Science, 162:1243-1248.

Wolff, Jonathan (1996). Introdução à Filosofia Política, Gradiva: Lisboa, Cap. 1 e 4.

Mapa IX - Globalização, Território e Políticas de Competitividade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Globalização, Território e Políticas de Competitividade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raúl Manuel Gonçalves Lopes - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Especificamente, GTPC tem por objectivo contribuir para a formação das seguintes competências:

- a. Adquirir uma visão panorâmica mas integrada das principais teorias da organização espacial que moldam a história científica da disciplina;*
- b. Habilitar os alunos a interpretar as dinâmicas territoriais actuais;*
- c. Adquirir capacidade de problematização político-conceptual das questões suscitadas pelos desafios da competitividade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Specifically, GTCP aims to contribute to the development of the following skills:

- a. Acquire a general but integrated view of major spatial organization theories that shape the scientific history of the discipline;*
- b. Enable students to interpret current territorial dynamics;*
- c. Acquire capacity to approach issues raised by the challenges of competitiveness.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Economia e Território: síntese de uma relação teórica fértil*
- 2. Teoria da localização e organização espacial da economia.*
- 3. Teorias do crescimento regional desequilibrado.*
- 4. Globalização e dinâmicas territoriais actuais.*
- 5. A problemática da competitividade regional no contexto actual: da vantagem comparativa baseada no custo à vantagem absoluta alicerçada na inovação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Economy and territory: theoretical relationship synthesis*
- 2. Theory of spatial location and organization of the economy*
- 3. Regional growth theories*
- 4. Globalization and current territorial dynamics.*
- 5. The approach of Regional Competitiveness in the current context: from the cost advantage to the advantage embedded in innovation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma estreita articulação entre os objectivos da UC e o conteúdo do Programa definido:

Tópicos Programa Objectivo 1.a Objectivo 1.b Objectivo 1.c

- 1. Economia e Território XX --- X*
- 2. Teoria Localização XX. --- ---*
- 3. Teoria Crescimento Reg. XX --- ---*
- 4. Globalização -- XX XX*
- 5. Competitividade -- XX XX*

X- denote a fairly effect XX- denote a strong effect

*O objectivo "1.a" concretiza-se através dos tópicos 1, 2 e 3 do Programa.
O objectivo "1.b" e "1.c" através do tópico 4 e do tópico 5 do Programa.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There are a close link between the objectives set for the UC and the syllabus defined:

Syllabus Topics Objective 1.a Objective 1.b Objective 1.c

1. Economy and Territory XX --- X
2. Location Theory XX. --- ---
3. Regional Growth Theory XX --- ---
4. Globalization -- XX XX
5. Competitiveness -- XX XX
X-denotes a fairly effect XX-denote a strong effect

*The objective 1.a) is associated to the topics 1, 2 and 3 of the syllabus.
The objectives "1b" and "1c" are linked to the topic 4 and 5 of the syllabus.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os objectivos definidos para a UC têm subjacente que cada aluno lhe dedique 150 horas de tempo de trabalho.
O processo de aprendizagem baseia-se no trabalho autónomo do aluno, associado a uma combinação de:*

- a. Aulas teórico-práticas;*
- b. Pesquisa, leitura e análise da bibliografia;*
- c. Sessões de trabalho em grupo;*
- d. Redacção de um texto síntese com as principais conclusões da bibliografia lida;*
- e. Apresentação oral e discussão colectiva da aprendizagem realizada pelos alunos.*

Avaliação:

Na 1ª época a avaliação materializa-se:

A- Numa recensão colectiva da bibliografia relativa a um tema dado.

B- Num ensaio individual de reflexão crítica, com apresentação oral, focada em alguns dos textos da bibliografia de suporte ao tema tratado.

Na nota final "A" e "B" terão uma ponderação de 50%, cada. A participação do aluno nas actividades lectivas pode levar à majoração da nota final em 1 valor.

Na 2ª época e na época de recurso a avaliação consistirá num exame sem consulta.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The objectives set for the UC have underlying that each student will spend with it 150 hours of working time.

The learning process is based on the autonomous work of the student, and is associated with a combination of:

- a. Theoretical and practical lectures;*
- b. Research, reading and analyzing literature;*
- c. Sessions of group work;*
- d. Writing a text summarizing the main findings of the literature read;*
- e. Oral presentation and collective discussion of learning held by students.*

Evaluation:

The assessment process will take two distinct forms:

A- A collective survey about a given issue;

B- An individual survey, with oral presentation, focused on a specific issue.

The two components have the same weighting in the final classification, who can be majored in 1 value by the individual participation of the student in the pedagogical activities.

In the second season, the evaluation will consist of a written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Existe uma forte coerência entre os objectivos de aprendizagem e a metodologia de aprendizagem adoptada.
Existe uma forte coerência entre os objectivos de aprendizagem e a metodologia de aprendizagem adoptada.*

Objectivos aprendizagem Metodologia de ensino/aprendizagem

a. b. c d e

A. Visão panorâmica XX X X

B. Dinâmicas territoriais X XX XX XX X

C. Desafios competitividade X XX XX XX X

a-aulas; b-bibliografia; c-trabalho grupo; d-survey; e-apresentação

Com as aulas ("a") pretende-se contextualizar os 3 objectivos de aprendizagem enunciados, ao mesmo tempo que se procede à sistematização das abordagens teórico-conceituais necessárias à concretização daqueles objectivos.

Com a agenda de leitura da bibliografia proposta ("b"), pretende-se não só que os alunos consolidem os conhecimentos adquiridos em aula, mas igualmente que os aprofundem através de um processo interactivo/colectivo de aprendizagem ("c").

Finalmente, a arquitectura do sistema de avaliação adoptado ("d" & "e") visa permitir reforçar a componente de aprendizagem crítica dos alunos, especialmente no que se refere às competências associadas aos objectivos "B e C".

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There are a strong coherence between the learning objectives and the learning methodology adopted.

Learning Objectives Methodology of teaching / learning

a. b. c d e

A. Overview XX X X

B. Territorial dynamics X XX XX XX X

C. Challenges competitiveness X XX XX XX X

a-lectures b-bibliography c-group work, d-survey, e-presentation

With lectures ("a") we intend to contextualize the three learning objectives set out. At the same time we do the systematization of theoretical and conceptual approaches needed to achieve those objectives.

With the reading of the bibliography ("b"), it is intended that students not only consolidate the knowledge acquired in the classroom, but also that they deepen it by an interactive/collective learning process "c".

Finally, the assessment adopted must enhance learning critical capacity of the pupils, especially as regards the skills associated with the objectives "B and C".

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baptista, Mendes(2001), "Cidades, urbanização e economia em contexto de globalização".

Barca, Fabrizio (2012) "The case for Regional Development intervention Place-Based versus Place-Neutral approaches".

Benko, Georges (1999), A Ciência Regional.

Benko, Georges e Alain Lipietz (orgs.) (1994) As Regiões Ganhadoras.

Budd, L. & Hirmis, A.(2004): "Conceptual Framework for Regional Competitiveness".

Camagni, R. & R.Capello (2010) "Macroeconomic and territorial policies for regional competitiveness".

Camagni, R. & R. Capello (2013)"Regional Competitiveness and Territorial Capital"

Lopes, A. Simões (1995): Desenvolvimento Regional.

Lopes, Raul (2001), Competitividade, Inovação e Território.

Mancha-Navarro, T. & R. Yserte (2008) "Regional Policy in the E.U." OCDE (2006): Competitive Cities in the Global Economy.

OCDE (2011): Territorial Outlook--building resilient regions.

Rutten, R.& Boekema, F.(2007) "Regional Social Capital".

See the complete references at next item please.

Mapa IX - Economia e Políticas Europeias / Economy and European Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia e Políticas Europeias / Economy and European Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Salavisa de Oliveira Lança - 8 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Paixão de Sousa - 8 horas

Maria João Fernandes Rodrigues - 4 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de aprendizagem (OA):

Conhecimento e Compreensão sobre:

1. *As formas de integração económica (OA1);*
2. *As grandes etapas da construção europeia e da atual crise (OA2);*
3. *O sistema institucional europeu e dos mecanismos de governação (OA3);*
4. *Os principais aspetos e causas da atual crise económica e monetária europeia (OA4);*
5. *Os principais problemas de competitividade, de coesão social e regional, demográficos, de dependência energética e de sustentabilidade ambiental da UE (OA5);*
6. *A atual Agenda Europeia nos domínios económico, social, científico, tecnológico, energético e de sustentabilidade ambiental (OA6).*

Aplicação de conhecimentos:

7. *Estar apto a trabalhar com as principais fontes de informação europeia, incluindo de dados estatísticos (OA7).*

Capacidade de avaliação:

8. *Estar apto a avaliar o impacto da Agenda e das políticas específicas europeias sobre Portugal (OA8).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning Outcomes (LO):

Knowledge and understanding of:

1. *The forms of economic integration (LO1);*
2. *The main stages of the European integration and of the current crisis (LO2);*
3. *The main institutions and mechanisms of European governance (LO3);*
4. *The main features and causes of the current European economic and monetary crisis (LO4);*
5. *The main problems regarding competitiveness, social cohesion, regional cohesion, demographic trends, energy dependency and environmental sustainability in the EU (LO5);*
6. *The current European Agenda in economic, social, scientific, technological, energy and environmental sustainability domains (LO6).*

Application:

7. *Be able to deal with the main European sources, including datasets (LO7).*

Judgement:

8. *Be able to assess the impact of the European Agenda and specific policies on the Portuguese economy and society (LO8).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Construção Europeia: um panorama*
2. *Os problemas da competitividade e da coesão na Europa*
3. *Os grandes pilares das políticas europeias*
4. *As políticas para o conhecimento, a inovação e a competitividade*
5. *Coesão Regional, PAC e orçamento comunitário*
6. *O Emprego e a Vertente Social nas Políticas Europeias*
7. *A Política de Energia da UE e a Sustentabilidade Ambiental*
8. *As encruzilhadas atuais da construção europeia*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *European Integration: an overview*
2. *European standing in competitiveness and cohesion*
3. *Main pillars of European policy*
4. *Competitiveness policy*
5. *Regional Policy, CAP and the European Budget*
6. *Employment and Social Issues in European Policy*
7. *The EU Policy for Energy and Environmental Sustainability*
8. *European integration at the crossroads*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

- OA1: ponto 1 do Programa
 OA2: ponto 1 do Programa
 OA3: pontos 1 e 3 do Programa
 OA4: pontos 2 e 8 do Programa
 OA5: ponto 2 do Programa
 OA6: pontos 3, 4, 5, 6 e 7 do Programa
 OA7: ponto 2 do Programa
 OA8: pontos 3, 4, 5, 6 e 7 do Programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning outcomes (LO) are connected to the syllabus as follows:

LO1: part 1 of the Syllabus

LO2: part 1 of the Syllabus

LO3: parts 1 and 3 of the Syllabus

LO4: parts 2 and 8 of the Syllabus

LO 5: part 2 of the Syllabus

LO6: parts 3, 4, 5, 6, 7 of the Syllabus

LO7: part 2 of the Syllabus

LO8: parts 3, 4, 5, 6, 7 of the Syllabus

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas seguidas de debate (T); aulas teórico-práticas (TP); procura de informação na Internet e em bibliotecas; acompanhamento tutorial.

Avaliação:

A avaliação do desempenho inclui os seguintes elementos:

Um exame final com 2 épocas;

A participação nos debates nas aulas.

Assiduidade mínima exigida para obter aprovação na disciplina: 80% das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture classes followed by discussion (T); practice classes (TP); search for information on the internet and in libraries; tutorial support.

Evaluation:

Performance evaluation includes the following elements:

Two final exams at the end of the term;

Students' participation at the discussion following the lectures.

Minimum attendance rate required in this course: 80% of the lectures.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas expositivas seguidas de debate permitem transmitir e discutir os conceitos e quadros de referência teóricos relevantes (OA1, OA2 e OA3).

A identificação dos problemas e apresentação dos indicadores estatísticos, realizadas nas aulas teórico-práticas (OA4) estimulam a análise e discussão de políticas apropriadas (OA5, OA6 e OA7), e seu impacte em Portugal (OA8).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lectures followed by discussion enable to convey and discuss relevant concepts and theoretical frameworks (LO1, LO2 and LO3). Problems identification and indicators presentation, in practice classes (LO4) stimulate the analysis and discussion of adequate policies (LO5, LO6 and LO7), and their impact on Portugal (LO8).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Artis, M. e Nixon, F. (orgs.) (2007), *The Economics of the European Union - Policy and Analysis*, Oxford, Oxford University Press, 4ª edição.

- Baldwin, R. e Wyplosz, C. (2012), *The Economics of European Integration*, Berkshire, UK, McGraw-Hill, 4ª edição.

- Marques, A. (2006), *A Economia da União Europeia*, Coimbra, Almedina.

- Marlier, E. e Natali, D. (orgs.) com Van Dam, R. (2010), *Europe 2020 - Towards a More Social EU?*, Bruxelas, P.I.E. Peter Lang S.A.

- Nello, S.S. (2011), *The European Union - Economics, Policies & History*, Berkshire, UK, McGraw-Hill, 3ª edição.

- Rodrigues, M. J. (2004), *Agenda Económica e Social da União Europeia - A Estratégia de Lisboa*, Lisboa, Publicações Dom Quixote.

- Rodrigues, M. J. (2009) (org.), *Europe, Globalization and the Lisbon Agenda*, Cheltenham, Edward Elgar.

Mapa IX - Experiências de Governança / Governance Cases

6.2.1.1. Unidade curricular:

Experiências de Governança / Governance Cases

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Identificar e compreender os objectivos da política pública e equacionar criticamente a sua articulação com os problemas a que pretende responder;

2-Identificar os sucessos e as insuficiências da actual política pública, em particular no que concerne aos problemas sem resposta adequada que configurem bons pontos de partida para uma Dissertação/Projecto final de Mestrado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Identify and understand the public policy objectives and consider critically its articulation with the problems that they wish to respond to.

2-Identify successes and shortcomings of the current public policy, in particular regarding problems without adequate response that can configure good starting points for a dissertation/final Master's project degree.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Teoria e Prática em Política Pública: os requisitos do trabalho académico centrado nas PP*
- 2. A Política de Coesão da UE: balanço e perspectivas*
- 3. A Política Regional e das cidades na Europa e em Portugal: ilações da experiência.*
- 4. Ordenamento do Território: exemplo de europeização das PP nacionais?*
- 5. A questão da Governança Territorial no contexto das Pol Europeias*
- 6. A governação económica da EU e a actual crise*
- 7. A O PAEF, a Política Orçamental e a promoção da competitividade: ilações da experiência portuguesa*
- 8. Ensinamentos das políticas sociais de combate à pobreza: Portugal vs UE*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Theory and practice in public policy: the requirements of academic work*
- 2. The EU's cohesion policy: assessment and prospects*
- 3. European cities policy: breaks, continuities and challenges*
- 4. Spatial planning: example of europeanisation of national policies?*
- 5. Territorial Governance and European Policies*
- 6. The European governance and the current crises*
- 7. The Budget Policy and the promotion of competitiveness: lessons from the Portuguese experience*
- 8. Lessons of social policies to combat poverty: Portugal vs EU*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência revela-se a três níveis:

1. Na natureza diversificada das Políticas seleccionadas, enriquecendo assim o âmbito temático das políticas abordadas no Mestrado.

2. Na abordagem feita de cada um dos temas, abordagem que se centra na identificação dos problemas, dos objectivos da política desenhada para responder a esses problemas, e na avaliação crítica dos resultados obtidos... como forma de identificar questões pertinentes de investigação em aberto.

3- O método de trabalho autónomo proposto aos alunos destina-se a consolidar o processo de aprendizagem focalizado nas questões relevantes de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Consistency is revealed at three levels:

1- In the diversity and nature of the policies selected, thus enriching the thematic scope of the policies addressed in the Masters.

2- In the approach taken in each subject, an approach that focuses on problem identification, policy objectives designed to address these problems, and critical evaluation of the results ... as a means to identify relevant research questions.

3 - The students home working proposed, intended to consolidate the learning process focused on issues relevant research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões da UC funcionarão tendo por base a intervenção de um conferencista especializado no tema em causa, após o que se seguirá um período de discussão em registo seminarial.

Fora da sala de aula os alunos deverão complementar a sua aprendizagem com recurso a bibliografia especializada, sob acompanhamento tutorial do docente responsável pela UC.

Será particularmente incentivada a pesquisa bibliográfica e a reflexão crítica sobre a eficiência das várias políticas

públicas abordadas.

Avaliação:

Cada aluno deverá redigir 3 memorandos (max.3p., cada) sobre 3 tópicos programáticos onde: identifique as questões centrais abordadas em sala de aula; proceda a uma síntese crítica da temática; enuncie pelo menos uma questão pertinente de investigação.

O aluno deverá ainda elaborar o seu pré-projecto de trabalho final.

Na nota final a participação nos seminários e os memorandos serão ponderados em 40%, cabendo ao pré-projecto 60% da nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

UC work sessions based on the intervention of a lecturer specialized in the theme in question, which is followed by a post discussion period.

Outside the classroom students should complement their learning with a specialized bibliography accompanied by tutorial support from the lecturer responsible for the UC.

Bibliographic search It will be particularly encouraged and the critical reflection on the efficiency of various public policies discussed.

Evaluation:

~Each student should choose 3 issues which will produce a small memorandum where: identify the main issues addressed by the Lecturer; a thematic critic summary; explicit a relevant research issue.

In addition students should prepare their project-thesis, using as reference a guide provided by the teacher.

Finally for the purposes of their final grade, the qualitative participation seminars and memorandums shall be weighed as 40% and the presented-project 60%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência é assegurada pelo facto de terem sido os objectivos de aprendizagem da UC a determinarem:

1-A selecção dos tópicos programáticos a abordar.

2-A escolha de conferencistas com um perfil em que se conjugam competências académicas com a experiência ao nível do policy-make.

3- A escolha do registo seminarial de funcionamento da UC.

4- A opção por um sistema de avaliação centrado na pesquisa autónoma do aluno, com supervisão tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The consistency is ensured by the fact that were the learning objectives of the UC who determined:

1-The selection of the issues to address.

2-The choice of speakers with a profile that combine academic skills with experience at the level of policy-make.

3 - The choice of seminarial way of work in the UC.

4 - The choice of an evaluation system focused on student's independent research, with tutorial supervision.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bacaria, J et al. (2002) "Public action and innovation-support institutions", European Urban and R. Studies, V.9-4:283-296.

Vale, Mário & J. Caldeira (2007) "Proximity and Knowledge Governance in Localized Production Systems", European Planning Studies, vol.15, Nº 4

Barca, F. (2012) "The case for Regional Development intervention Place-Based versus Place-Neutral approaches." J. of Regional Science, vol. 52, N.1, pp. 134-152.

Barnes, W. & K. Foster (2012):"Toward a More Useful Way of Understanding Regional Governance" European Urban Research Association.

Ferrão, João (2011) O Ordenamento do Território como Política Pública, FCG, Lisboa.

Henry, A. et al. (2010). "Belief Systems and Social Capital as Drivers of Policy Network Structure" Journal of Public Administration R. and Theory, (JPART)10

Provan, K.; P. Kenis (2008) "Modes of Network Governance" European Journal SD: <http://www.nordregio.se/EJSD/referred38>

Rivolin, U. (2010) "EU territorial governance:" JPART 18(2): 229-252.

Mapa IX - Planeamento, Programação e Avaliação de Políticas / Policies Planning, Programming and Assessment

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento, Programação e Avaliação de Políticas / Policies Planning, Programming and Assessment

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raúl Manuel Gonçalves Lopes - 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Simões Areosa Feio - 20 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, os alunos deverão:

- i) Dominar os conceitos básicos usados em planeamento, programação e avaliação de políticas;*
- ii) Conhecer diferentes perspectivas teóricas do planeamento*
- iii) Identificar diferentes métodos e técnicas utilizados na programação e avaliação de políticas públicas*
- iv) Estar aptos a desenvolver uma análise crítica sobre os aspectos mais gerais da concepção de um instrumento de política, como a sua relevância face a um dado contexto ou a sua coerência lógica*
- v) Estar aptos a trabalhar com fontes de informação sobre políticas públicas, incluindo dados estatísticos de enquadramento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

students should:

- i) Master the basic concepts used in the planning, programming and evaluation of policy measures;*
- ii) Know different theoretical perspectives on planning*
- iii) Identify different methods and techniques used in the programming and evaluation of public policy measures;*
- iv) Be able to make a critical analysis of the design of a policy instrument, including its relevance in a given context and its logical coherence*
- v) Be able to work with sources of information on public policy, including the relevant statistical data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Perspetivas teóricas sobre planeamento e processo de política pública

1.1. O planeamento na esfera pública

1.2. O processo de decisão e formulação de políticas

2. A avaliação de políticas públicas

2.1. Conceitos elementares em avaliação

2.2. O papel da avaliação em diferentes perspectivas teóricas: *do does it works? ao how and why it woks or doesn't work?*

3. Introdução a métodos e técnicas de planeamento e avaliação

3.1. Técnicas utilizadas nas diferentes etapas do ciclo das políticas

3.2. Problemas-tipo do desenho e da implementação das políticas

4. Avaliação de políticas públicas na União Europeia e em Portugal: análise crítica de experiências de programação e de avaliação de políticas públicas.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Theoretical perspectives on planning and policy process

1.1. Planning in the public sphere

1.2. Decision making process and policy formulation.

2. Public policy evaluation

2.1. Basic concepts in evaluation

2.2. The role of evaluation in different theoretical perspectives: from "does it work?" to the "how and why it woks or doesn't work?"

3. Introduction to methods and techniques of programming and evaluation

3.1. Techniques used at different stages of the policy cycle

3.2. Typical problems regarding the design and implementation policiy measures

4. Evaluation of public policy in the European Union and in Portugal: critical analysis of past experiences of programming and evaluation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

OA i): ponto 1.2 e 2.1 do Programa

OA ii): ponto 1.1, 1.2 e 2.2 do Programa

OA iii): ponto 3 do Programa

OA iv): ponto 1.2, 3.2 e 4. do Programa

OA v): ponto 4 do Programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are contemplated in the syllabus as follows:

Objective i): Section 1.2 and 2.1 of the Program

Objective ii): 1.1, 1.2 and 2.2 of the Program

Objective iii) Section 3 Program

Objective iv): 1.2, 3.2 and 4. program

Objective v): Section 4 Program

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas: combinação de exposição com discussão de textos sobre perspectivas teóricas ou metodológicas;

Sessões presenciais de natureza teórico-prática: combinação de debate sobre métodos com a experimentação da sua utilização em contexto de programação.

Trabalho individual, com acompanhamento nas fases de formulação e desenvolvimento inicial em aula.

Avaliação:

A avaliação de desempenho dos alunos inclui um teste final, a realizar durante a época de avaliação, e um trabalho individual a desenvolver ao longo da disciplina.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: combination of oral presentation with discussion of articles about the theoretical and methodological perspectives;

Practical sessions: debates about methods and experimentation of their use in the context of programming

Individual work: with help in the classes in the initial stages of formulation and development.

Evaluation:

The assessment includes a final exam - to be held during the exams calendar period - and an individual essay to be developed during the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas expositivas seguidas de debate permitem transmitir e discutir os conceitos e quadros de referência teóricos relevantes (OA i) e OA ii);

Sessões presenciais de natureza teórico-prática permitem explorar métodos e técnicas de diferentes fases de programação e avaliação de políticas (OA iii)

A identificação dos problemas associados à formulação e desenvolvimento do trabalho individual permitem desenvolver a análise crítica sobre o quadro conceptual de um instrumento de política (OA iv) e trabalhar com fontes de informação (OA v).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions followed by discussion convey the concepts and relevant theoretical framework (OA i) and OA ii);

The practical sessions enable the exploration of different methods and techniques in the different stages of the planning and evaluation of policy measures (OA iii)

The identification of problems, required in the individual essay, increments the ability to critically examine the conceptual framework of a given policy instrument (iv OA) as well as the ability to work with information sources (OA v).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Amaral, J. F. (1996) Política Económica. Metodologia, concepções e instrumentos de actuação (Lisboa: Edições Cosmos)

2. Comissão Europeia (2013) Evalsed: The resource for the evaluation of Socio-Economic Development (ec.europa.eu/regional_policy)

3. Hill, M. (2009) The Public Policy Process, 5ª ed (Harlow: Pearson Education Limited)

4. HM Treasury (2011) The Magenta Book. Guidance for evaluation (www.gov.uk/government/publications/)

5. Observatório do QREN (2009) Conceção Geral do Processo de Monitorização Estratégica do QREN (www.observatorio.pt/)

6. Parsons, W. (2005) Public Policy. An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis, 5ª ed (Cheltenham: Edward Elgar)

7. Sabatier, P. A. (2007) Theories of the Policy Process (Boulder: Westview Press)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação em Economia e Políticas Públicas / Master dissertation in Economics and Public Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raúl Manuel Gonçalves Lopes - 24 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 7 OT

Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede - 7 OT

Helena Maria de Sousa Lopes - 7 OT

Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro - 7 OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir capacidade de realizar investigação de forma autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire the capacity to undertake research independently.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O ponto de partida desta UC é um tópico suscitado pelo interesse do aluno, tópico que será abordado de acordo com um programa personalizado de trabalho a definir com o Orientador. Tal deverá materializar-se numa dissertação que contenha:

- 1. A formulação de uma questão, ou de um problema, teoricamente pertinente susceptível de ter uma resposta mediante a mobilização dos recursos metodológicos da investigação científica.*
- 2. Um balanço teórico da problemática subjacente à questão anterior, obtido através da pesquisa, análise e interpretação crítica da mais recente bibliografia científica internacionalmente consagrada.*
- 3. De forma articulada com o balanço teórico anterior, a Dissertação deve conter um exercício (teórico e/ou empírico) que complemente de forma inovadora a abordagem do tópico em investigação.*
- 4. Finalmente, a Dissertação deve conter uma síntese conclusiva estruturada pela questão de partida norteadora da investigação, assim como sugestões de investigação futura.*

6.2.1.5. Syllabus:

The work program starts from a topic raised by the student's intellectual interest, a topic that will be addressed according to a customized program of work to be agreed with the supervisor.

Notwithstanding this, the work to be done must materialize in a "paper" containing:

- 1. The formulation of a question or a problem, theoretically capable of having an appropriate response through the mobilization of scientific research methodology.*
- 2. A review of the theoretical issues underlying the question above, obtained through research, analysis and critical interpretation of the latest internationally accepted scientific literature.*
- 3. In coordination with the earlier theoretical balance, the dissertation must contain an exercise (theoretical and / or empirical) that complements an innovative way to approach the topic under investigation.*
- 4. Finally, the dissertation must contain a conclusive synthesis answering the research starting point, as well as suggestions for further research.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta UC o conteúdo programático decorre da natureza e exigência própria do que é uma dissertação, tal como a definição legal e as boas práticas académicas a entendem.

Sendo o objectivo da UC permitir ao aluno adquirir competências de investigação, a materializar na elaboração de uma dissertação, naturalmente existe uma convergência completa entre o conteúdo programático e os objectivos da UC. Com efeito, todos os tópicos do programa se subordinam à utilidade instrumental que têm para permitir atingir os objectivos da UC. O programa de trabalho do aluno é desenhado especificamente para lhe permitir concluir com êxito a agenda de investigação que se materializa na dissertação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this CU the syllabus stems from the nature and requirement of which is itself a dissertation, in a way that a legal definition and a good academic practice understand a dissertation.

The main CU objective is enabling the students to acquire research skills. These skills must be materialized in the preparation of a dissertation. Naturally there is a complete convergence between syllabus content and objectives of the CU.

Indeed, all syllabus topics are subordinated to the utility that they have as tools to enable the objectives of the CU. The student's work program is specifically designed to allow him a successfully research agenda, that is embodied in a dissertation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo comporta quatro dimensões complementares:

- 1. Sessões de discussão metodológica dinamizadas pelo docente.*
- 2. Sessões de orientação tutorial com o Orientador.*
- 3. Sessões de trabalho individual, durante as quais os alunos procedem à pesquisa bibliográfica e respectiva análise, bem como à redacção de textos.*
- 4. Sessões seminariais em que os alunos apresentam em sala de aula o trabalho entretanto realizado, beneficiando da sua discussão colectiva.*

Avaliação:

A avaliação da UC processar-se-á através da discussão pública da Dissertação apresentada pelo aluno, realizada por um Júri nomeado nos termos legais aplicáveis.

O Júri atribuirá a classificação final da UC, numa escala de 0 a 20, tendo em conta a qualidade académica do trabalho escrito apresentado (especialmente a relevância, originalidade e consistência teórico-metodológica evidenciada), bem como o desempenho do aluno durante a apresentação e discussão do texto em escrutínio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process involves four complementary dimensions:

- 1. Streamlined seminar sessions by the teacher.*
- 2. Sessions of individual tutorials with the supervisor.*
- 3. Individual working sessions, in which the students proceed the literature search and its critical reading. Or in which they write the text that shows the methodology and the knowledge retained.*
- 4. Seminars sessions in which students submit to the scrutiny work already done and collectively discuss it.*

Evaluation:

The evaluation of the CU process will be through the public discussion of the dissertation presented by the student, conducted by a panel.

The final rating (0 to 20) will be assigned by the panel, given the academic quality of written work presented (especially the relevance, originality and consistency of theoretical and methodological shown), as well as the student's performance during the presentation and discussion of the text.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se disse, o objectivo da aprendizagem é conferir ao aluno capacidade de realizar investigação de forma autónoma. As quatro dimensões do processo de ensino/aprendizagem contribuem de forma complementar para tal objectivo:

- 1. As sessões seminariais dinamizadas pelo docente clarificam a natureza do trabalho a realizar e os requisitos metodológicos do trabalho de investigação.*
- 2. As sessões de orientação tutorial com o Orientador, sugerem ao alunos o caminho a percorrer, ao mesmo tempo que validam (ou corrigem) os resultados entretanto obtidos.*
- 3. As sessões de trabalho individual são o instrumento fundamental da aprendizagem, durante a qual o aluno se familiariza com a bibliografia pertinente e sobre ela reflecte.*
- 4. As sessões seminariais constituem um momento privilegiado de aprendizagem colectiva, onde cada aluno beneficia da aprendizagem realizada pelos restantes alunos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned, the aim is to enable the student's to conduct research independently. The four dimensions of the teaching/learning process reinforce each other contributing to this goal:

- 1. The sessions with the teacher aim to clarify the nature of the work to do and the methodological requirements of the research work.*
- 2. The tutorial sessions with the supervisor, are useful to suggest to students the way to go, and to validate on going the results obtained.*
- 3. The individual work sessions are the key tool of learning, during which the student becomes familiar with the relevant literature and reflect on it.*
- 4. The seminar sessions are a privileged moment of collective learning, where each student benefits from learning held by the other students.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia adoptada na UC decorre da pesquisa realizada pelos próprios alunos, tendo em conta a Pergunta de

Partida que norteia o trabalho de cada aluno.

Especial atenção deve ser dada às indicações bibliográficas fornecidas pelo Orientador.

Em termos de enquadramento metodológico, recomendam-se:

- Bell, Judith (2004) Como realizar um projecto de investigação, Gradiva, Lisboa.

- Quivy, R. & L. Campenhoudt (1992) Manual de Investigação em Ciências Sociais, Gradiva, Lisboa.

- Reis, Filipa Lopes dos (2010) Como elaborar uma Dissertação de Mestrado segundo Bolonha, Pactor, Lisboa de Mestrado segundo Bolonha, Pactor, Lisboa

Mapa IX - Trabalho de Projecto em Economia e Políticas Públicas / Project in Economics and Public Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto em Economia e Políticas Públicas / Project in Economics and Public Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raúl Manuel Gonçalves Lopes - 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir capacidade de realizar investigação de forma autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire the capacity to undertake research independently.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Projecto deve materializar-se num Relatório original de aplicação de conhecimentos que emanam do conteúdo programático do MEPP a um problema concreto, ou um estudo de caso, tendo em vista sugerir soluções para a sua resolução.

O Relatório de Projecto deve conter:

- 1. A explicitação e contextualização do problema e dos objectivos a atingir, de forma a permitir aferir-se da sua pertinência e relevância teórica.*
- 2. Uma síntese crítica da bibliografia internacional e documental que sirva de enquadramento teórico e metodológico ao trabalho.*
- 3. Uma exposição detalhada do diagnóstico do problema e das opções técnico-metodológicas propostas para a sua resolução. Neste ponto serão valorizados os conhecimentos técnicos revelados, na área temática do MEPP, assim como a capacidade para conceber projectos de intervenção estratégica devidamente programados.*
- 4. Uma síntese conclusiva que sistematize e avalie criticamente as soluções/recomendações propostas.*

6.2.1.5. Syllabus:

The work program starts from a relevant topic raised by the student's interest, a topic that will be addressed according to a customized program of work to be agreed with the supervisor.

The work to be done must materialize in a Report containing:

- 1. The formulation of a relevant problem, and the objectives to be acquired.*
- 2. A critical review of the literature underlying to the problem identified.*
- 3. In coordination with the earlier theoretical balance, the Report must contain an exercise that complements an innovative way to approach the topic under analysis.*
- 4. Finally, the Report must contain a conclusive synthesis answering the research's starting point, as well as suggestions for further research to study the issue.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta UC o conteúdo programático decorre da natureza e exigência própria do que é um Trabalho final de Mestrado, tal como a definição legal e as boas práticas académicas a entendem.

Sendo o objectivo da UC permitir ao aluno adquirir competências de investigação, a materializar na elaboração de uma dissertação/Projecto, naturalmente existe uma convergência completa entre o conteúdo programático e os objectivos da UC. Com efeito, todos os tópicos do programa se subordinam à utilidade instrumental que têm para permitir atingir os objectivos da UC. O programa de trabalho do aluno é desenhado especificamente para lhe permitir concluir com êxito a agenda de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this CU the syllabus stems from the nature and requirement of which is itself a Master Final Report, in a way that

a legal definition and a good academic practice understand it.

The main CU objective is enabling the students to acquire research skills. These skills must be materialized in the preparation of a Final Report. Naturally there is a complete convergence between syllabus content and objectives of the CU.

Indeed, all syllabus topics are subordinated to the utility that they have as tools to enable the objectives of the CU. The student's work program is specifically designed to allow him a successfully research agenda.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo comporta 4 dimensões complementares:

1.Sessões de discussão metodológica dinamizadas pelo docente.

2.Sessões de orientação tutorial com o Orientador.

3.Sessões de trabalho individual, durante as quais os alunos procedem à pesquisa e análise bibliográfica, bem como à redação de textos que evidenciem a metodologia seguida e os conhecimentos retidos.

4.Sessões seminariais em que os alunos submetem a escrutínio o trabalho entretanto realizado, beneficiando da sua discussão colectiva.

Avaliação:

A avaliação da UC processar-se-á através da discussão pública do Relatório apresentado pelo aluno, realizada por um Júri nomeado nos termos legais aplicáveis.

A classificação final da UC será atribuída, tendo em conta a qualidade académica do trabalho escrito apresentado (especialmente a relevância, originalidade e consistência teórico-metodológica evidenciada), bem como o desempenho do aluno durante a apresentação e discussão do texto em escrutínio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process involves four complementary dimensions:

1.Streamlined seminar sessions by the teacher.

2.Sessions of individual tutorials with the supervisor.

3.Individual working sessions, in which the students proceed the literature search and it critical reading. Or in which they written the text that show the methodology and the knowledge retained.

4.Seminars sessions in which students submit to the scrutiny work already done and collectively discuss it.

Evaluation:

The evaluation of the CU process will be through the public discussion of the dissertation presented by the student, conducted by a panel.

The final rating will be assigned by the panel, given the academic quality of written work presented (especially the relevance, originality and consistency of theoretical and methodological shown), as well as the student's performance during the presentation and discussion of the text.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se disse, o objectivo da aprendizagem é conferir ao aluno capacidade de realizar investigação de forma autónoma. As 4 dimensões do processo de ensino/aprendizagem contribuem de forma complementar para tal objectivo:

1. As sessões seminariais dinamizadas pelo docente clarificam a natureza do trabalho a realizar e os requisitos metodológicos do trabalho de investigação.

2. As sessões de orientação tutorial com o Orientador, sugerem ao alunos o caminho a percorrer, ao mesmo tempo que validam (ou corrigem) os resultados entretanto obtidos.

3. As sessões de trabalho individual são o instrumento fundamental da aprendizagem, durante a qual o aluno se familiariza com a bibliografia pertinente e sobre ela reflecte.

4. As sessões seminariais constituem um momento privilegiado de aprendizagem colectiva, onde cada aluno beneficia da aprendizagem realizada pelos restantes alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

a. As mentioned, the aim is to ability the student's to conduct research independently. The four dimensions of the teaching/learning process reinforce each other contributing to this goal:

b. The sessions with the teacher aims clarify the nature of the work to do and the methodological requirements of the research work.

c. The tutorial sessions with the supervisor, are useful to suggest to students the way to go, and to validate on going the results obtained.

d. The individual work sessions are the key tool of learning, during which the student becomes familiar with the relevant literature and reflect on it.

e. The seminarial sessions are a privileged moment of collective learning, where each student benefits from learning held by the other students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia adoptada na UC decorre da pesquisa realizada pelos próprios alunos, tendo em conta a Pergunta de

Partida que norteia o trabalho de cada aluno.

Especial atenção deve ser dada às indicações bibliográficas fornecidas pelo Orientador.

Em termos de enquadramento metodológico, recomendam-se:

- Bell, Judith (2004) Como realizar um projecto de investigação, Gradiva, Lisboa.

- Quivy, R. & L. Campenhoudt (1992) Manual de Investigação em Ciências Sociais, Gradiva, Lisboa.

- Reis, Felipa Lopes dos (2010) Como elaborar uma Dissertação de Mestrado segundo Bolonha, Pactor, Lisboa

Mapa IX - Política Regional e das Cidades / Regional and City Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Regional e das Cidades / Regional and City Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raúl Manuel Gonçalves Lopes - 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Mendes Baptista - 20 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir capacidade de análise crítica das políticas territoriais em Portugal.

Em particular, os estudantes adquirirão competências para identificar e compreender os desafios territoriais; para analisar estratégias e programas de desenvolvimento regional e urbano; e para discutir a eficácia dos instrumentos de política.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To be able to analyze the territorial policies in Portugal in a critical way.

Specifically, students will acquire skills to identify and understand the territorial challenges; to analyze strategies and programs for regional and urban development; and to discuss the efficacy of policy measures and tools.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Desenvolvimento e território. Desenvolvimento e urbanização. Território e políticas públicas: a necessidade de políticas territoriais.

2.Políticas regionais ? história, resultados e desafios. As políticas regionais clássicas.

3.Instrumentos de política regional: tipologia e eficácia.

4.O futuro das políticas regionais: novos desafios e a procura de um novo paradigma. Da política regional às políticas territoriais.

5.A política regional em Portugal.

6.As redes estruturantes do desenvolvimento territorial. O papel estratégico das cidades no desenvolvimento económico.

7.As políticas urbanas: fundamentos e práticas.

8.Abordagens doutrinárias às intervenções públicas na cidade. Novos desafios e tendências das políticas urbanas.

9.Políticas urbanas em Portugal. Os últimos 30 anos

10. A Política urbana futura: propostas europeias para o período 2014-2020 e ensinamentos da experiência recente da Política de Cidades Polis XXI.

6.2.1.5. Syllabus:

1.Development and territory. The relation between development and urbanization. The need for territorial public policies.

2.Regional policies: history, achievements and challenges. Classical regional policies: context, strategies, tools and results

3.Regional policy tools: typology and efficacy.

4.Regional policy future: new challenges and the search for a new paradigm. From regional policy to territorial policies

5.Regional policy in Portugal.

6.Structuring networks of the territory. The strategic role of cities in economic development.

7.Urban policies: rational and experiences

8.New normative approaches to urban development. New challenges and trends in urban policies.

9.Urban Policy in Portugal. The last 30 years.

10.The present framework of urban public action. The future: European proposals for 2014-2020 and the teachings of the recent Cities Policy POLIS XXI.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A matriz de relação conteúdos/programa apresenta-se como segue:

Pontos do Programa Objectivos da UC

1 2 3 4

1 ++ + +

2 + ++ +

3 ++ + +

4 + ++ + +

5 + ++ + +

6 ++ + ++ +

7 ++ + ++ +

8 + + ++ ++

9 + + ++ ++

10 + + ++ ++

O programa aborda de forma sistematizada a experiência, longa, das políticas regionais e das políticas urbanas, pondo em evidência o seu papel na construção dos territórios e a sua dependência dos contextos teóricos-conceptuais, económicos e sócio-políticos. Uma visão actualizada do quadro teórico-conceptual do desenvolvimento territorial e dos debates em curso permitirá compreender o que pode ou não funcionar nestas políticas e identificar as condições da sua efectividade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Program and Objectives relates as follows:

Program items Objectives

1 2 3 4

1 ++ + +

2 + ++ +

3 ++ + +

4 + ++ + +

5 + ++ + +

6 ++ + ++ +

7 ++ + ++ +

8 + + ++ ++

9 + + ++ ++

10 + + ++ ++

The program treats in a systematic way the large experience of regional and urban policies, and puts in evidence their role in spatial development and their dependence from the theoretical, economic, social and political contexts. An updated vision of the conceptual and theoretical framework of the territorial processes and of the debates on territorial policies will be the key to understand what can and can't work and to identify the requirement of their efficacy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se em trabalho individual estimado em cerca de 150 horas. Dessas, 21 horas serão presenciais.

As questões objecto dos relatórios referidos no ponto anterior serão seleccionadas de modo a que os estudantes sejam levados a aprofundar a reflexão sobre problemas concretos das políticas regionais e urbanas.

Na bibliografia indicada privilegiam-se textos disponíveis on-line que possibilitem fácil e diversificado acesso pelos alunos.

Avaliação:

Na 1ª época a avaliação será feita articulando:

a) Trabalho individual.

b) Um teste escrito.

c) A presença e participação nas aulas

A classificação final será obtida aplicando as ponderações 40%, 45% e 15% às classificações dos elementos de avaliação referidos nas alíneas anteriores, pela ordem indicada.

Quem não obtiver aprovação na 1ª época pode submeter-se a exame na 2ª época.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students must dedicate about 150 hours to the course. From that total, 21 hours will be in contact with tutor.

The questions object of texts submitted by students will be selected so that students may deepen their understanding of problems and challenges of regional and urban policies. In the proposed bibliography there is a preference for on-line texts so that students can have an easy and diversified access to pertinent materials.

Evaluation:

The evaluation will consist in:

a) two short texts by student.

b) A written exam

c) Class attendance and quality of participation

The final mark will be obtained by a weighted sum, with weights 40%, 45% and 15% respectively

Students who fail are allowed to attend a second exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em políticas territoriais não há receitas de aplicação generalizada nem imediatamente transferíveis de uma situação para outra. Assim, o método de ensino-aprendizagem visa fornecer aos estudantes o enquadramento da evolução histórica destas políticas e uma base teórico-conceitual que lhes permitam: a) questionar os falsos consensos que se estabelecem à volta destas políticas; b) referenciar as questões e debates à volta das políticas regionais e urbanas; c) identificar questões pertinentes para a formulação e análise das propostas de políticas territoriais; d) identificar temas para posterior investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In what concerns territorial policies, there is no solution that fits all situations or, even, that is immediately transferable. So, the teaching methodology aims to make available for students an historical view of these policies and sound conceptual ideas that enable them to: a) to question vulgar wisdom about regional and urban development; b) to understand the questions and debates about regional and urban policies; c) to identify questions that are pertinent to make or to analyze proposals for territorial policies; d) to identify questions and themes for deeper research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. OCDE (2011), *Regional Outlook 2011: Building Resilient Regions for Stronger Economies*, OECD, [Parte III]
2. World Bank (2009), *Reshaping Economic Geography*, The WB, [Overview e capítulos 4 e 7]
3. Barca, Fabrizio (2009), *An Agenda for a Reformed Cohesion Policy: A place-based approach to meeting European Union challenges*, CE.
4. Costa, José Silva, Nijkamp, Peter (Coord), 2009, *Compêndio de Economia Regional*, APDR
5. Polèse, Mario (2009), *The Wealth and Poverty of Regions: Why Cities Matter*, The Univ. of Chicago Press
6. Comissão Europeia (2011) *Cidades de Amanhã - Desafios, visões e perspectivas*, Serviço das Publ. da UE.
7. Colantonio, Andrea, Burdett, Ricky and Rode, Philipp (2013) *Transforming urban economies: policy lessons from European and Asian cities*. LSE Cities . Routledge
8. Portas, Nuno e outros (2007), *Políticas Urbanas: tendências, estratégias e oportunidades*, FCG
9. Lopes, A. Simões e Pontes, J. Pedro (2010), *Introdução à Economia Urbana*, FCG

Mapa IX - Inovação e Território / Innovation and Territory

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inovação e Território / Innovation and Territory

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raúl Manuel Gonçalves Lopes - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa de IT e a metodologia da sua abordagem subordinam-se ao propósito de dotar os alunos das seguintes competências, tendo por referência os descritores de Dublin.

A-competências no domínio da compreensão e aquisição de conhecimentos:

1. *Adquirir uma visão geral das principais abordagens actuais da problemática da inovação em contexto territorial;*
2. *Habilitar os alunos a interpretar as dinâmicas territoriais actuais tendo em conta o papel da inovação na competitividade territorial.*

B-Competências de análise e avaliação:

3. *Exercitar a capacidade de análise crítica de textos.*

C-Competências de comunicação e aprendizagem:

4. *Aprender a apresentar e discutir colectivamente tópicos e textos científicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course syllabus and the methodology of its approach have the purpose of giving students the following skills, having as a reference the Dublin descriptors.

A- Understanding and acquisition of knowledge:

- 1. Acquire an overview of the main current approaches of innovation in a territorial context.*
- 2. Enable students to interpret the role of innovation in territorial competitiveness;*

B - Analysis and assessment competences:

- 3. Exercise a critical analysis capacity of texts.*

C- Communication and learning skills:

- 4. Learn how to present and discuss topics and scientific texts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A problemática da Inovação e Território no contexto das políticas públicas*
- 2. O conceito de economias externas e a sua relevância para apreender as dinâmicas territoriais contemporâneas*
- 3. Regiões ganhadoras e dinâmicas territoriais de inovação: o distrito industrial*
- 4. A natureza do processo de inovação e a relevância do Território.*
- 5. Proximidade, Interação e Inovação: tipologias de proximidade e relevância da interação a diferentes escalas espaciais*
- 6. Regiões ganhadoras e dinâmicas territoriais de inovação: meio inovador-learning region e distritos tecnológicos*
- 7. SRI-Sistemas Regionais de Inovação e SEI-Sistemas Espaciais de Inovação: apreensão empírica da dimensão territorial das redes de inovação.*
- 8. Inovação, competitividade e Política Regional: que papel para as instituições responsáveis pela governança territorial da inovação?*
- 9. Tópicos para uma agenda de investigação sobre a relevância do território no processo de inovação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The relationship between innovation and territory in the context of public policies*
- 2. The concept of external economies and their relevance to understand contemporary territorial dynamics*
- 3. Winning regions and the territorial dynamics of innovation: the industrial district*
- 4. The nature of the innovation process and the role of Territory*
- 5. Proximity, interaction and innovation: types of proximity and the relevance of spatial interaction*
- 6. Winning regions and the territorial dynamics of innovation: Innovative Milieu /learning region, technological districts and Techno poles*
- 7. Regional Innovation Systems and Spatial innovation systems: empirical apprehension of the territorial dimension of innovation networks*
- 8. Innovation, competitiveness and regional policy: which role for the institutions responsible for territorial governance of innovation?*
- 9. Topics for a research agenda on the relevancy of the territory in the innovation process*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos 1 e 2 estão estreitamente articulados com o conteúdo dos vários tópicos programáticos.

Os objectivos 3 e 4 materializam-se através da metodologia de ensino e do sistema de avaliação adoptado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Objectives 1 and 2 are closely coordinated with the content of the course syllabus.

The goals 3 and 4 are materialized through the teaching methodology and evaluation system adopted.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os objectivos definidos para a UC têm subjacente que cada aluno lhe dedique um tempo de trabalho total equivalente a 150 horas, das quais apenas 21 serão presenciais, predominantemente aulas teórico-práticas. Esta componente expositiva da aprendizagem conjuga-se com uma dimensão interactiva da aprendizagem que envolve o conjunto dos alunos, grupos de trabalho e o docente, tendo por base o sistema de avaliação.

Avaliação:

A avaliação desta UC incluirá:

- 1. A apresentação individual de um artigo;*
- 2. Um survey crítico colectivo sobre a bibliografia recente de um tema escolhido pelo grupo;*
- 3. Um exame escrito presencial, sem consulta, tendo como referência o programa da UC.*

A nota final de cada aluno será a resultante da média ponderada da nota do exame (30%) com a do relatório colectivo (50%) e o desempenho em sala de aula, especialmente durante as apresentações dos textos seleccionados (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The objectives defined consider that each student will spend a total work time equivalent to 150 hours, of which 21 will be face-to-face, predominantly theoretical-practice classes.

This component of learning is associated to an interactive learning process with the students as a whole, small team-works, and the teacher, strictly linked to the assessment process.

Evaluation:

The assessment system of IT will include:

- 1. An individual presentation of a paper.*
- 2. A collective critical survey about a theme concerning the syllabus issues.*
- 3. A global written examination.*

The final note of each student will be the resulting average from: the examination (30%), with the collective report (50%), and the individual performance in the classroom (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência dos objectivos de aprendizagem com a metodologia de ensino decorre:

- Da selecção dos conteúdos programáticos apresentados em sala de aula (objectivos 1 e 2)*
- Da importância concedida ao sistema de avaliação enquanto processo de aprendizagem. Neste processo o aluno deverá participar activamente nas aulas, realizar a sua própria pesquisa bibliográfica e proceder à respectiva discussão colectiva no seio do grupo (objectivos 3 e 4).*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The consistency of the learning objectives with the teaching methodology, drift from:

- The selection of course content presented in class (Objectives 1 and 2).*
- The importance given to evaluation system while learning process. In this process the student should participate actively in class, perform their own search of literature, and do its collective discussion within the group (Objectives 3 and 4).*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Asheim, B. et al. (2011) "Regional Innovation Systems", RS, V.45-7:875-891

Boschma, R. (2005) Proximity and Innovation, RS, V.39-1:61-74

Capello, R. & A. Faggian (2005) Collective Learning and Relational Capital, RS, v.39-1:75-87

Cooke, P. (2001) From Technopoles to Regional Innovation Systems, CJRS, XXIV-1:21-40

ESPO (2012) KIT-Knowledge, Innovation, Territory, European Union.

Huggins, R. et al. (2012) "Network Capital, Social Capital and Knowledge Flow" I&I, V.19-3:203-232

Lopes, Raul & S. Nunes (2012) "External knowledge, networks and the innovation process", Uddevalla.

Lopes, Raul (2001). Competitividade, Inovação e Territórios. Celta.

McCann, P. & R. Argilés (2013) "Modern regional innovation policy" CJRES 6:187-216

Olsen, L. (2012) "Territorial Knowledge Dynamics" EPS, V.20-11

Rutten, R. & F. Boekema (2013) "Beyond the Learning Region" EPS, V.21- 5:722-734

Visser, G. & B. Dankbaar (2013) "Knowledge and Proximity" EPS, V.21-5:700-721

Mapa IX - Políticas Europeias de Coesão Social e Territorial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Europeias de Coesão Social e Territorial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 16 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco Cabral Cordovil - 4 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Compreensão e aquisição de conhecimentos

- Conhecimento e compreensão da política de Coesão da UE, seus objectivos e racional e principais debates actuais

- Conhecimento e compreensão da implementação da Política de Coesão da UE em Portugal

- Conhecimento e compreensão da relevância e dos principais desafios dos vários instrumentos de política financiados pelo QREN

B. Aplicação de conhecimentos

- Mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos reais;
- Usar na prática fontes bibliográficas e empíricas diversas na análise de problemas concretos;

C. Capacidade de análise e avaliação

- Análise crítica e construção de argumentação própria fundamentada teórica, lógica e factualmente.

D. Competências de comunicação

- Elaborar argumentos fundamentados, teórica, lógica e factualmente e comunicá-los a outrem;

E. Competências de aprendizagem

- Aprender a trabalhar em equipa
- Estudar com autonomia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Comprehension and acquisition of knowledge

- Knowledge and understanding of EU's Cohesion Policy, its main goals and rationale, and main current debates
- Knowledge and understanding of the implementation of EU's Cohesion Policy in Portugal
- Knowledge and understanding of the relevance and main challenges of the policy instruments co-funded by EU's Cohesion Policy in Portugal.

B. Application of knowledge

- Using theoretical knowledge in the analysis of real phenomenon;
- Using rigorously diverse bibliographical and empirical sources in the analysis of specific problems;

C. Capacity of analysis and assessment

- Critical analysis and own argumentative construction, theoretically, logically and factually supported

D. Communication skills

- To develop theoretically, logically and factually supported arguments and to communicate it to others;

E. Learning skills

- Learn team working
- Autonomous studying capacity

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. A Política de Coesão no quadro das políticas da União Europeia (UE)

I.1. Estratégias e políticas de desenvolvimento da UE

I.2. Recursos e competências em matéria de Política de Coesão na UE

I.3. Os fundamentos da Política de Coesão da UE

II. Passado, presente e futuro da Política de Coesão da UE

II.1. Impactos da Política de Coesão sobre a convergência regional na UE

II.2. O valor acrescentado da Política de Coesão

II.3. Pontos de discórdia

II.4. O futuro da política de Coesão da UE

III. Políticas de desenvolvimento e coesão em Portugal

III.1. Visão de conjunto

III.2. Quadro de Referência Estratégico Nacional - 2007-2013

6.2.1.5. Syllabus:

I. The Cohesion Policy in the context of EU policies

I.1. Strategies and policies of the EU

I.2. Resources and responsibilities in Cohesion Policy

I.3. The rationale for the Cohesion Policy in the EU

II. Past, present and future of EU's Cohesion Policy

II.1. The impacts of the Cohesion Policy on regional convergence in the EU

II.2. The added-value of Cohesion Policy

II.3. Topics of disagreement

II.4. The future of Cohesion Policy in the EU

III. Development and cohesion policies in Portugal

III.1. An overview

III.2. The National Strategic Reference Framework - 2007-2013

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa cobre os diferentes objectivos e competências específicas que se pretendem proporcionar na unidade curricular, de acordo com a correspondência seguinte:

Objectivos e competência a adquirir / conteúdos programáticos

a) I, II e III

b) I, II e III

c) I, II e III

d) I, II e III

e) I, II e III

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program deals with the different objectives and specific competencies which the curricular unit seeks to impart
Objectives and skills / Syllabus

- a) I, II e III
- b) I, II e III
- c) I, II e III
- d) I, II e III
- e) I, II e III

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas basear-se-ão em exposições do docente, seguidas de períodos de discussão em cada aula.

Uma parte substancial do processo de ensino-aprendizagem assenta no trabalho individual, o qual visa desenvolver a capacidade de aplicação de conceitos e métodos, bem como a capacidade de produzir um discurso crítico e autónomo sobre os temas tratados na UC.

A avaliação em época normal baseia-se integralmente na realização de um trabalho individual, cujas especificações e critérios de avaliação são indicadas em documento próprio.

A avaliação de recurso baseia-se integralmente na realização de uma prova escrita presencial, onde os alunos são convidados a elaborar um pequeno ensaio sobre um tema relacionado com os conteúdos do programa da UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will be based on exposition by the lecturer, followed by a discussion among the students.

The teaching-learning process will be largely based in individual work, which aims at the development of the ability to apply the concepts and methods presented during the lectures, and to produce an autonomous and critical discourse on those same themes.

The assessment on normal season is based entirely on an individual work, whose specifications and evaluation criteria are indicated in a specific document.

The resource assessment is based entirely on completion of an individual written test, where students are invited to draw up a small essay on a topic related to the contents of the UC program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de actividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em trabalho de investigação em grupo, bem como ainda através de actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos. Os elementos previstos nas metodologias de avaliação (tanto trabalho individual como o exame de recurso) procuram avaliar os resultados em relação aos 5 objectivos de aprendizagem definidos (OA A, B, C, D e E).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives are attained through a wide range of educational and assessment activities, which prepare students for and link to their autonomous work, through transferring theoretical, technical and methodological knowledge within a classroom context, tutorial mentoring, individual supervision, participation in group research work, as well through discussion activities aimed at the acquisition of related competencies concerning reflection, intersubjective critique and the clear presentation of content. Both the elements defined in the assessment methodologies (the individual work and resource exam) seek to evaluate the results in relation to the 5 learning goals defined (OA A, B, C, D and E).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barca, F. (2009), An agenda for a reformed Cohesion Policy. Independent Report prepared at the request of Danuta Hübner, Commissioner for Regional Policy.

Comissão Europeia (2010). Investing in Europe's Future. Fifth report on economic, social and territorial cohesion. Luxemburgo.

Comissão Europeia (2010), EUROPE 2020, A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth, Communication from the Commission, COM(2010) 2020, Bruxelas, 3 de Março.

Quadro de Referência Estratégico Nacional - Portugal 2007-2013, Observatório do QCA III, MAOTDR, Setembro de 2007 (www.qren.pt).

Mapa IX - Economia do Conhecimento e Política de Inovação / Economics of Knowledge and Innovation Policy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia do Conhecimento e Política de Inovação / Economics of Knowledge and Innovation Policy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o aluno deverá atingir os seguintes objetivos de aprendizagem (OA):

OA1. Conhecer o papel central e do processo de criação do conhecimento e da inovação nas economias modernas;

OA2. Conhecer os conceitos e indicadores fundamentais de inovação e conhecimento;

OA3. Conhecer os processos e modelos de inovação e de difusão;

OA4. Conhecer o processo de criação e absorção da inovação pela empresa;

OA5. Compreender o papel da inovação na sustentabilidade ambiental;

OA6. Conhecer os principais instrumentos e objectivos da política de inovação;

OA7. Conhecer os principais instrumentos e objectivos da política de ciência e tecnologia.

OA8. Saber usar as principais fontes de dados e as fontes bibliográficas da especialidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student is supposed to achieve the following learning outcomes(LO):

LO1. Know the central role and of the process of knowledge and innovation creation in contemporary economies;

LO2. Know the main concepts and indicators of innovation and knowledge;

LO3. Know the innovation and diffusion processes and models;

LO4. Know the process of innovation creation and absorption by the firm;

LO5. Understand the role of innovation in environmental sustainability;

LO6. Know the main instruments and objectives of innovation policy;

LO7. Know the main instruments and objectives of science and technology policy;

LO8. Be able to use the main datasets and specialized references bases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

P1. Introdução

1.1 Uma apresentação da economia do conhecimento e da inovação

1.2 O papel da inovação e do conhecimento nas economias contemporâneas

1.3 Evolução histórica

P2. Conceitos e Indicadores Fundamentais

2.1 Tipos de inovação e de conhecimento

2.2 Indicadores e fontes

2.3 Os casos de Portugal e da UE

P3. Os Processos de Inovação e de Difusão

3.1 O processo e os modelos de inovação

3.2 Sistemas nacionais de inovação

3.3 A empresa inovadora

3.4 O processo de difusão

P4. Políticas de C&T e de Inovação

4.1 Fundamentos para a intervenção: as falhas de mercado e as falhas de sistema

4.2 As políticas de C&T, de inovação e de difusão: origens e evolução

4.3 As políticas de C&T e de inovação da UE

4.4 As políticas de C&T e de inovação em Portugal

P5. Inovação e Sustentabilidade Ambiental

5.1 Mudanças de sistema sociotécnico e sistemas energéticos

5.2 A política energética e a sustentabilidade: os casos da UE e de Portugal

6.2.1.5. Syllabus:

S1. Introduction

1.1 An overview of the economics of knowledge and innovation

1.2 The role of innovation and knowledge in contemporary economies

1.3 Historical evolution

S2. Main Concepts and Indicators

2.1 Types of innovation and knowledge

2.2 Indicators and sources

2.3 The cases of Portugal and the EU

S3. The Process of Innovation and Diffusion

3.1 The innovation process and models

3.2 National Innovation Systems

3.3 The innovative firm

3.4 The diffusion process

S4. S&T and Innovation Policy

4.1 Rationale for public intervention: market and system failures

4.2 S&T, innovation and diffusion policy: origins and evolution

4.3 The EU case

4.4 The Portuguese case

S5. Innovation and environmental sustainability

5.1 Socio-technical shifts and energy systems

5.2 Energy policy and sustainability: the case of the EU and Portugal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A correspondência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da UC é a seguinte:

OA1 - P1

OA2 - P2

OA3 - P3

OA4 - P3

OA5 - P5

OA6 - P4

OA7 - P4

OA8 - P2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The correspondence between the course contents and the learning outcomes of the CU is as follows:

LO1 - S1

LO2 - S2

LO3 - S3

LO4 - S3

LO5 - S5

LO6 - S4

LO7 - S2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas com discussão (TP); procura de informação na Internet e em bibliotecas; escrita de um ensaio individual académico; interação com o professor por correio electrónico.

Avaliação:

A avaliação do desempenho inclui os seguintes elementos:

Um trabalho individual sobre um tema a partir de uma lista fornecida pela docente ou por proposta do aluno.

A participação nas aulas será ponderada.

Ou

Um exame final (2 épocas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture classes followed by discussion (TP); search for information on the Net and in libraries; writing an academic essay; interaction by email with the teacher.

Evaluation:

Performance evaluation includes the following elements:

An essay on a subject chosen by the student from a list of subjects provided by the teacher or proposed by the student.

Students' participation is appreciated.

Or

A final exam (2 phases).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As aulas teóricas expositivas seguidas de debate permitem transmitir e discutir os conceitos e quadros de referência teóricos relevantes (OA1 a OA7).

Os ensaios individuais estimulam o uso das principais fontes de referências e de dados (OA8) e a análise de políticas (OA7).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures followed by discussion allow the relevant concepts and theoretical reference frameworks to be transmitted and discussed (LO1 to LO7).

The essays stimulate the use of the main specialized reference bases and datasets (LO8) and the analysis of policies (LO7).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1.Fagerberg, J., Mowery, D. C. e Nelson, R. R. (orgs.) (2005), The Oxford Handbook of Innovation, Oxford, Oxford University Press.

2.Freeman, C. e Soete, L. (1997), The Economics of Industrial Innovation, Londres, Pinter Publishers, 3ª edição.

3.OCDE (vários anos), Main Science and Technology Indicators.

4.Salavisa Lança, I. (2001), Mudança Tecnológica e Economia - Crescimento, competitividade e indústria em Portugal, Oeiras, Celta.

5.Swann, G. M. P. (2009), The Economics of Innovation ? An Introduction, Cheltenham, Edward Elgar.

Mapa IX - Temas e Fontes de Investigação em Economia / Research Topics and Data in Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Temas e Fontes de Investigação em Economia / Research Topics and Data in Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fátima Suleman - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Identificar temas económicos da atualidade e potenciais problemáticas de investigação

2.Selecionar referências bibliográficas relevantes e revistas da especialidade

3.Analisar criticamente um artigo científico

4.Compreender a especificidade da preparação de um artigo científico

5.Distinguir as fontes de informação estatística em função da temática em estudo

6. Formular um projeto de investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1.Identify recent economic topics and potential research areas

2.Select bibliographical references and leading journals

3.Critically examine a scientific paper

4.Understand the specific nature of a scientific paper

5.Distinguish data source according to the topic under study

6.Design a research proposal

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Composição de um artigo científico

2.Pesquisa e exploração de artigos científicos no domínio do emprego e dos recursos humanos

3.Pesquisa e exploração de outras fontes bibliográficas relacionadas com emprego e recursos humanos

4.Exploração de bases de dados nacionais e europeias

5.Metodologias de investigação científica: quantitativa e qualitativa

6.Desenho de pesquisa e construção de projeto de investigação

6.2.1.5. Syllabus:

1.Components of a scientific paper

2.Research and exploration of scientific paper on employment and human resources topics

3.Research and exploration of other references on employment and human resources topics

- 4.Exploration of nation and European databases
- 5.Research methodologies: quantitative and qualitative
- 6.Research outline and design of research proposal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC procura uma forte articulação com as restantes UCs do Mestrado e introduz particularmente uma reflexão sobre a temática a explorar no segundo ano do ciclo de estudos.

OA1 : 2: Exploração de artigos científicos no domínio do emprego e dos recursos humanos e 3: Exploração de fontes bibliográficas relacionadas com emprego e recursos humanos

OA2 : 2: Exploração de artigos científicos no domínio do emprego e dos recursos humanos e 3: Exploração de fontes bibliográficas relacionadas com emprego e recursos humanos

OA3 : 1: Composição de artigo científico

OA4 : 1: Composição de artigo científico

OA5 : 5: Metodologias de investigação científica: quantitativa e qualitativa

OA6 : 6: Desenho de pesquisa e construção de projeto de investigação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This unit seeks to strengthen the link with other units of the Master course and raises student awareness for the topic to explore during the second year of course.

LO1 : 2: Research and exploration of scientific paper on employment and human resources topics

LO2 : 2: Research and exploration of scientific paper on employment and human resources topics; 3: Research and exploration of other references on employment and human resources topics

LO3 : 1: Components of a scientific paper

LO4 : 1: Components of a scientific paper

LO5 : 5: Research methodologies: quantitative and qualitative

LO6 : 6: Research outline and design of research proposal

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias atribuem particular relevância ao trabalho autónomo e distinguem-se em:

1.Aulas expositivas para a introdução da especificidade de preparação de artigos científicos, de informação sobre revistas da especialidade e bases de dados

2.Aulas participativas visam exploração de temas de interesse, análise de artigos científicos e de exercícios de formulação de problemáticas

3.Aulas ativas são destinadas à formulação do projeto

4.Auto-estudo está relacionado com o trabalho autónomo

Avaliação:

Avaliação contínua: 1 teste (50%) e trabalho (50%). Qualquer avaliação implica uma nota mínima de 8 valores.

Aprovação pressupõe a nota igual ou superior 9.5 valores.

Exame Final (1ª época):100%. Ao exame final de 2ª Época podem aceder os alunos que não obtiveram aprovação na avaliação contínua ou na 1ª época.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods place great emphasis to autonomous work and distinguish between:

1.Expositional classes for understanding of the nature of scientific paper, leading journals and data sources

2.Participative classes aiming at exploration of research topics, examination of scientific papers and exercises for design of specific topics

3.Active classes are intended to the design of the research proposal

4.Self-study is related to autonomous work.

Evaluation:

Ongoing assessment: 1 written exercise (50%) and 1 report (50%). In any case, student should achieve minimum score of 8 values. To obtain approval in the evaluations, student should obtain a mark equal or higher than 9.5 values.

Final Exam (First Season):100%. Students can enroll the second season exam if they did not achieve a passing score on the continuous assessment or in the first season exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A particularidade desta UC decorre do fato de se pretender uma aproximação à investigação científica que é particularmente útil para alunos do 1º ciclo e para os alunos que estão afastados da academia há algum tempo. As metodologias de ensino-aprendizagem procuram uma interação sistemática entre o docente e o aluno e, por isso, é frequente sobrepor-se diferentes metodologias no decurso das aulas. A par das aulas expositivas que visam todos os objetivos de aprendizagem, as aulas participativas procuram suportar com exemplos práticos a concretização dos OA1 e OA2. O OA3 implica também uma mistura de aulas expositivas e participativas através da

leitura e análise das diferentes componentes do artigo. A este propósito, é pedido ao aluno um estudo autónomo de preparação das aulas participativas. O OA5 e OA6 pressupõem aulas eminentemente expositivas que procuram clarificar as escolhas metodológicas a realizar na formulação do projeto. O OA5, que visa a distinção de fontes de informação estatística, apela para uma exposição detalhada das principais fontes para estudar o emprego, desemprego e os recursos humanos. Visa também alertar o aluno para as dificuldades de tempo, recursos e disponibilidade para a recolha de dados primários. O OA6 implica ainda um auto-estudo que envolve todos os conteúdos programáticos e a verificação dos outros objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The introduction to scientific research represents the most relevant particularity of this unit. It has proved to be a useful unit for students coming from first cycle of tertiary education, as well as for professionals who have small or no contact with school. Teaching methods build up on interactive process between teacher and student. Given this, teaching methods overlap during the classes. In addition to expository classes that target all the learning outcomes, participative classes use practical examples for supporting students to achieve the LO1 and LO2. A mix of expository and participative classes is supposed to achieve the LO3 by reading and examining of different components of a scientific paper. The LO5 and LO6 involve expository classes that try to clarify methodological options to design a research proposal. The LO5, that target the distinction of data sources, imposes detailed exposition of main statistical data on employment, unemployment and human resources. It tries to raise students' awareness for the time, resources and availability difficulties arising from dedicated data collection exercises. The LO6 involves the self-study including course syllabus and all learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Punch, K.F. (2006) *Developing Effective Research Proposals*, London, Sage, 2nd Edition
- Day, R.A. and Gastel, B. (2006) *How to Write and Publish a Scientific Paper*, Cambridge, Cambridge University Press, 6th Edition.
- Quivy, R.; e Campenhoudt, L. V. (2005) *Manual de Investigação nas Ciências Sociais*, Lisboa, Gradiva.
- White, L.(2005) *Writes of Passage: Writing an Empirical Journal Article*, *Journal of Marriage and Family*, Vol. 67, No. 4 (Nov., 2005), pp. 791-798.

Mapa IX - Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos de Castro Pinto - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. *Conhecer e aplicar os principais conceitos de estatística.*
2. *Conhecer e aplicar os principais métodos de inferência estatística.*
3. *Identificar os testes paramétricos e não paramétricos mais adequados a cada situação.*
4. *Familiarizar os alunos com o modelo de regressão linear múltipla.*
5. *Ser capaz de trabalhar com alguns dos packages informáticos mais importantes (EXCEL, SPSS).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

1. *Know and use the main concepts of statistics.*
2. *Know and use the main inferential statistical methods.*
3. *Identify the parametric and non parametric tests more appropriated to each situation.*
4. *know the most relevant subjects related with the multiple linear regression model.*
5. *Use some important data analysis packages (EXCEL, SPSS).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução.*
 - 1.1 *Tipo de variáveis.*
 - 1.2 *Estatística descritiva: Principais medidas.*
2. *Introdução ao SPSS.*
 - 2.1 *Edição, transformação e exploração dos dados.*

2.2 Representações gráficas: barras, boxplot, perfis e histogramas.

3. Inferência estatística.

3.1 Distribuições de Bernoulli, binomial e normal.

3.2 Amostragem.

3.3 Intervalos de confiança: médias e proporções.

3.4 Distribuições amostrais: normal, t, Qui-quadrado e F.

3.5 Testes paramétricos:

3.5.1 Pressupostos.

3.5.2 Testes de hipóteses.

3.5.3 Teste t para uma amostra.

3.5.4 Teste t para amostras emparelhadas.

3.5.5 Análise de variância.

3.5.6 Testes de comparação múltipla.

3.6 Testes não-paramétricos:

3.6.1 Testes do qui-quadrado.

3.6.2 Teste K-S.

3.6.3 Teste de Wilcoxon.

3.6.4 Teste de K-Wallis.

4. Tópicos sobre o Modelo de Regressão Linear Simples.

5. Modelo de regressão linear múltipla:

5.1 Pressupostos do modelo.

5.2 Estimação dos parâmetros, coeficiente de determinação, teste t e F, e previsão.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction.

1.1 Variable type.

1.2 Descriptive statistics: Principal measures.

2. Introduction to SPSS.

2.1 Editing, transformation and exploring data.

2.2 Graphic representation: bars, boxplot, profiles and histograms.

3. Statistical inference.

3.1 Bernoulli, binomial and normal distributions.

3.2 Sampling.

3.3 Confidence intervals: means and proportions.

3.4 Sampling theoretical distributions: normal, Chi.-square, t and F.

3.5 Parametric tests:

3.5.1 Assumptions.

3.5.2 Hypotheses testing.

3.5.3 One sample t test.

3.5.4 Paired samples t test.

3.5.5 ANOVA.

3.5.6 Multiple comparison tests.

3.6 Non-parametric tests:

3.6.1 Chi-square tests.

3.6.2 K-S test.

3.6.3 Paired samples Wilcoxon test.

3.6.4 K-Wallis test.

4. Topics about the simple linear regression model.

5. The multiple linear regression model.

5.1 Checking the basic assumptions of the model.

5.2 Parameters estimation, coefficient of determination, F and t tests, and forecasting.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1. Ponto 1 do programa.

OA2. Pontos do programa: 3 a 3.5.

OA3. Pontos do programa: 3.5.1 a 3.6.4.

OA4. Pontos 4 e 5.

OA5. Todos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1. Syllabus point 1.

LG2. Syllabus points: 3 to 3.5.

LG3. Syllabus points: 3.5.1 to 3.6.4

LG4. Syllabus points: 4 to 5.

LG5. All.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir competências de análise, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral, em conformidade com os objectivos definidos.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

Participativas, com resolução de exercícios.

Activas, teste e trabalho de grupo.

Experimentais, em laboratório, utilizando o Excel e SPSS.

Auto-estudo, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Avaliação:

A avaliação de 1ª época inclui um teste (40%-nota mín.8) e um trabalho de grupo (60%-nota mín.10) ou um exame (100%). Serão aprovados aqueles que, após ponderação, tenham nota mínima de 10. Os alunos que não obtiverem avaliação positiva, ou que pretendam melhorar a nota, podem realizar o exame de 2ª época. O exame de época de especial, a realizar no final do 2º semestre, é destinada apenas a alunos que estejam abrangidos pelo Regime Especial de Avaliação. A nota mínima de passagem é 10.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning outcomes.

The following learning methodologies (LM) will be used:

Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames.

Participative, with the resolution of exercises.

Active, test and group work.

Experimental laboratory, using Excel and SPSS for data analysis.

Self-study, as is contemplated in the Class Planning.

Evaluation:

The first evaluation moment includes an individual test (40%- min. grade 8) and a group coursework (60%-min. grade 10) or an exam. (100%). Approval will be obtained by those with min. average grade of 10.

Who did not get the min. mark, or would like to improve their marks may undertake an examination at the end of 1º semester. Students that are framed by Special Evaluation Regime, may undertake an examination at the end of 2º semester. Whatever the situation, the minimum grade to pass is 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem.

Apresentam-se de seguida as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) e os respectivos objectivos (OA).

MEA 1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

OA - Todos.

MEA 2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.

OA - OA1 a OA4.

MEA 3.Activas, com realização de um teste e um trabalho de grupo.

OA - OA1 a OA5.

MEA 4.Experimentais, em laboratório, utilizando o Excel e SPSS para análise de dados.

OA - OA5.

MEA 5.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

OA - Todos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. Below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies (LTM) and the respective goals (LG).

LTM 1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames.

LG - All.

LTM 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises.
LG - OA1 to OA4.

LTM 3. Active, with the realization of a test and a group work.
LG - OA1 to OA5.

LTM 4. Experimental laboratory, using Excel and SPSS for data analysis.
LG - OA5.

LTM 5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.
LG - All.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Maroco, J. (2010) *Análise Estatística com utilização do SPSS 3ª ed., Lisboa: Sílabo.*

Castro Pinto, J.C., Dias Curto, J.J. (2010) *Estatística para Economia e Gestão, 2ª ed., Editora Sílabo, Lisboa.*

Mapa IX - Direito, Economia e Políticas Públicas / Law, Economics and Public Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito, Economia e Políticas Públicas / Law, Economics and Public Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Barroso Gonçalves - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá saber enquadrar os problemas, identificar os textos constitucionais e legais relevantes e analisar criticamente quer a legislação, quer algumas decisões jurisprudenciais seleccionadas para estudo.

A elaboração de um trabalho sobre um tópico do programa ou relacionado deverá promover o aprofundamento de conhecimentos e a capacidade de análise e de crítica. O trabalho escrito contribuirá para o desenvolvimento da capacidade de investigação dos mestrandos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should learn to frame the problems, identify the relevant constitutional and legal texts and critically analyse both the legislation, and case law selected for consideration.

The elaboration of a research paper on a topic from the course's programme or related to this programme is expected to further knowledge and analytical and critical skills, as well as the students' research capabilities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Direito e políticas públicas. Direito, Estado e mercado. Direito, integração económica e globalização.

2. A constituição económica e as políticas públicas na esfera económica e social. A europeização da constituição económica. União Europeia, políticas europeias e a autonomia das políticas dos Estados Membros.

3. Regulação e administração.

4. Direito e políticas públicas sectoriais (concorrência; ambiente; ciência & tecnologia).

6.2.1.5. Syllabus:

1. Law and public policies. Law, the state and the market. Law, economic integration and globalisation.

2. The economic constitution and economic and social policies. The Europeanization of the economic constitution. European Union policies and the autonomy of Member States? policy-making.

3. Regulation and administration.

4. Law and public policies in specific fields (competition; environment; science & technology).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa do curso visa expor os alunos a aspectos fundamentais do direito público que enquadra o desenho e a aplicação de políticas públicas económicas e sociais em Portugal e na UE. É posta ênfase nos princípios da constituição económica europeia e da constituição portuguesa e nas tensões que vêm surgindo, presentemente, entre políticas económicas e financeiras e defesa de direitos sociais fundamentais. É dado ainda um enfoque particular à regulação pública da economia, às tendências desregulatórias, e ao direito da concorrência na União

Europeia e em Portugal, bem como a novos desafios regulatórios (e.g. política de ambiente; sociedade da informação).

Este programa é desenhado em moldes que permitam despertar a curiosidade dos alunos e instruí-los sobre tópicos actuais de importância central na interface entre a economia e o direito.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course's syllabus aims to expose the students to basic features of public law that frames the design and implementation of economic and social policies in Portugal and in the EU. Emphasis is placed on the principles of the European economic constitution and of the economic constitution of the Portuguese Republic, and on the tensions arising out of current economic and financial policies and the defense of fundamental social rights. Emphasis is also placed on public regulation of the economy, deregulatory trends, and competition law in the EU and in Portugal, as well as on new regulatory challenges (e.g. environmental policy; policies for the information society).

The course's syllabus has been designed so as to call the students' attention to contemporary topics at the interface of law, the economy and public policies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão em parte de carácter teórico e em parte de carácter teórico-prático ou de discussão (seminário).

Todos os temas e tópicos da disciplina serão introduzidos pelo professor. Os seminários de discussão serão, em parte, introduzidos pelos alunos.

Os alunos deverão redigir um ensaio sobre um tópico da matéria à sua escolha. A avaliação assentará principalmente nesse ensaio.

Dos alunos espera-se uma participação activa nas aulas.

A avaliação será efectuada com base num trabalho escrito (ensaio) elaborado individualmente, assim como na sua contribuição para as discussões na aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be partly theoretical and partly based on discussion of case studies (seminars). All the themes and topics of the Course will be introduced by the professor. Seminars will be in part introduced by the students. Students are expected to write an essay on a topic of their choice under the programme. Evaluation will predominantly be based on this essay.

Students are expected to participate actively in class.

Assessment will be based on a written essay to be elaborated individually by each student, as well as on his/her contribution to discussion in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem adoptadas ? presença e participação activa nas discussões realizadas nas aulas, redacção de um ensaio e sua apresentação e defesa na aula ? são entendidas como sendo de molde a estimular uma absorção adequada dos conteúdos leccionados, o interesse e a curiosidade pelas matérias constantes do programa do curso e pelo seu aprofundamento, o desenvolvimento de capacidades de análise, de reflexão crítica e de síntese, assim como de exposição clara de ideias, oralmente e por escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning methodologies ? based on attendance and active participation in discussions in class, the drafting of an essay and its oral presentation and defence ? are regarded as means to encourage the absorption of the contents lectured, as well as students' interest and curiosity for the subject-matters addressed by the Course and their will to deepen them, as well as the development of their analytical, reflective and synthesis capabilities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Santos, A. C., M E Gonçalves, M M Leitão Marques (2011), Direito Económico, Coimbra, Almedina (5ª edição).
Textos diversos disponibilizados na plataforma de e-learning.*

Mapa IX - Políticas Macroeconómicas / Macroeconomic Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Macroeconómicas / Macroeconomic Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Sousa Vale - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Ser capaz de descrever o comportamento do ciclo económico e identificar as variáveis que o condicionam.*
- 2. Compreender os constrangimentos da tomada de decisão macroeconómica.*
- 3. Ser capaz de compreender os objectivos e os limites da política de estabilização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able:

- 1. To describe the business cycle and identify the main macroeconomic variables which regulate its behavior.*
- 2. To understand the constraints of macroeconomic decision-making.*
- 3. To understand the goals and limitations of the stabilization policy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ciclos Económicos Reais: Factos Estilizados*
- 2. Investimento e Preços dos Activos*
- 3. Consumo, Rendimento e Riqueza*
- 4. Política Monetária e Procura Agregada*
- 5. Inflação, Desemprego e Oferta Agregada*
- 6. Procura Agregada e Oferta Agregada*
- 7. Política de Estabilização*
- 8. Limites da Política de Estabilização*
- 9. Procura Agregada e Oferta Agregada em Economia Aberta*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Business Cycles; Stylized Facts*
- 2. Investment and Asset Prices*
- 3. Consumption, Income and Wealth*
- 4. Monetary Policy and Aggregate Demand*
- 5. Inflation, Unemployment and Aggregate Supply*
- 6. Aggregate Demand and Aggregate Supply*
- 7. Stabilization Policy*
- 8. The Limits to Stabilization Policy*
- 9. Aggregate Demand and Aggregate Supply in the Open Economy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP1, CP2, CP3

OA2 - CP4, CP5, CP6

OA3 - CP7, CP8, CP9

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (CP) with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - CP1, CP2, CP3

LG2 - CP4, CP5, CP6

LG3 - CP7, CP8, CP9

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
 - 2. Activas, com realização de testes individuais*
 - 3. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas*
- A avaliação decorre ao longo do semestre de trabalho e compõe-se pelo seguinte elemento:*
- Um teste final, com uma ponderação de 100%*
 - A aprovação é obtida com uma classificação superior ou igual a 9,5 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To contribute to the acquisition of these skills will be used the following learning methodologies (LM):

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Active, with the realization of individual quizzes*

3. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Performance evaluation is an ongoing activity as the term progresses and includes the following element:*
- *One final-term test accounting to 100% of final result*
 - *In order to get a positive grade in the course, the mark of the final test cannot be below 9.5/20.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1, OA2 e OA3*
2. *Activas, com realização de testes individuais OA1, OA2 e OA3*
3. *Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. OA1, OA2 e AO3*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies

(LTM)

Learning Goal

(LG)

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames LG1, LG2, LG3*
2. *Active, with the realization of individual quizzes LG1, LG2, LG3*
3. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. LG1, LG2, LG3*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*- Sorensen P. and H. Whitta-Jacobsen (2012), **Introducing Advanced Macroeconomics: Growth and Business Cycles**, 2nd Edition, McGraw-Hill, New York.*

Mapa IX - Políticas Sociais e o Futuro do Welfare State / Social Policies and the Future of the Welfare State

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Sociais e o Futuro do Welfare State / Social Policies and the Future of the Welfare State

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Esteves Henriques - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprendizagem: Na concretização daqueles objectivos, esta unidade curricular inscreve o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências nos seus objectivos de aprendizagem:

- OA1. *Conhecimento e Compreensão (Papel do Estado na resposta ao risco social e à preservação da coesão na criação, à competitividade e ao emprego, etc.);*
- OA2. *Aplicação de conhecimentos (Capacidade de articular a abordagem conceptual, a abordagem teórica e a abordagem técnica na resolução de problemas concretos, etc.);*
- OA3. *Capacidade de avaliação (coerência e pertinência da intervenção do Estado na concretização da sua acção, causas da ausência, insuficiência ou desadequação das respostas correntes, etc.);*
- OA4. *Comunicação (capacidade de elaborar argumentos fundamentados e de os comunicar a outrem tanto a especialistas da área como a não especialistas, etc.);*
- OA5. *Aprendizagem (Capacidade de análise e concepção da acção com autonomia, etc.).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning goals of this course aims at achieving the development of the following skills:

- OA1. *Knowledge and understanding (role of the state in responding to ?social risk? and in creating conditions favourable to social cohesion, growth, competitiveness and employment, etc.);*

OA2. Application (ability to use a combination of conceptual, theoretical and technic approaches to address real world problems, etc.);
OA3. Judgement (ability to evaluate the coherence and pertinence of state intervention, etc.);
OA4. Communication (ability to construct sound arguments and to convey them to different types of audiences, etc.);
OA5. Learning (ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy, etc.).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Problemas sociais e a natureza contemporânea do risco social
CP2. Cidadania, Welfare State e Políticas Sociais
CP3. Modelos de Welfare State
CP4. Welfare State, políticas sociais activas e territorialização da acção
CP5. União Europeia e a inovação nas políticas públicas
CP6. Capacitação para a acção pública
CP7. Modelo Social Europeu e o futuro do Welfare State

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Social problems and the nature of contemporary social risk
CP2. Citizenship, welfare state and social policies
CP3. Welfare state models
CP4. Welfare state, social policies and territory-based action
CP5. European Union and innovation in public policies
CP6. Capacity building for public intervention
CP7. European Social Model and the Future of the Welfare State

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos disponibilizam aos participantes informação que lhes permita situar a complexidade dos problemas (OA1-CP1,2,3), explicar os desafios que se colocam à acção, avaliar as causas dos limites da acção corrente (OA2-CP4; OA3-CP4) e demonstrar o sentido de inovação possível na concepção, implementação e gestão da acção pública (OA4-CP5,6,7).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this subject enable the participants to clarify the complexity of problems (OA1-CP1,2,3), the nature of the limits of current action (OA2-CP4; OA3-CP4) and demonstrate the sense for possible innovation in designing, implementing and managing action in the public domain (OA4-CP5,6,7).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da unidade curricular baseia-se na combinação entre aulas expositivas, exercícios de reflexão coletiva e contacto com informação sobre experiências de inovação em políticas públicas. A unidade curricular valoriza a mobilização da experiência e interesses específicos dos participantes e promove o seu envolvimento activo como sensibilização para processos autónomos de aprendizagem em 'comunidades de prática'.

Avaliação:

A avaliação poderá basear-se num ensaio a elaborar individualmente ou em exame final (1ª ou 2ª época). O tema e a metodologia a adoptar deverão contemplar a aprovação prévia por parte do docente. O tema será definido tendo em atenção o programa de trabalhos apresentado para a disciplina e os projectos de investigação (dissertação, etc.), ou de profissionalização, dos participantes. O projecto será desenvolvido após acordo do docente relativamente ao tema escolhido e à metodologia a adoptar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the course follows is based on the combination between lectures, collective reflexivity exercises and contact with information about innovation in public policies. The course stimulates the mobilisation of the personal skills, interests and experience of participants in promoting their active involvement in line with the learning assumptions of the 'communities of practice' approach.

Evaluation:

Students are invited to develop a small research project and the assessment will be centred on an individual essay or final examination. The essay theme will be defined having in mind the specific content of the course and the students research projects (thesis, professional priorities, etc.). The essay will be developed only after approval concerning the theme and the methodology chosen.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia que se propõe para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem é a que se apresenta

como mais adequada para a compreensão dos desafios contemporâneos contribuindo para a identificação de temas em torno dos quais situar a especificidade de contributos com origem na ciência económica numa perspectiva interdisciplinar (OA 1,2,3) e mobilizando a capacidade reflexiva e a experiência dos participantes estimulando a interactividade centrada na preparação dos ensaios individuais (OA 4,5).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology which is proposed for the development of the learning process is assumed to better contribute to understand contemporary challenges, to identify themes in the framework of which contributions from Economics can be better clarified in an interdisciplinary context (OA 1,2,3) and mobilise the reflexive capacity and the experience of participants stimulating interactivity centred on the development of the individual essays (OA 4,5).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Esping-Andersen, G. (ed.), Gallie, D., Hemerijk, A., Myles, J. 2002, Why We Need a New Welfare State, Oxford University Press, Oxford
Henriques, J. M. 2013, On Becoming Healthier Communities: Poverty, Territorial Development and Planning, in Revista Portuguesa de Saúde Pública, 31(1):58-73
Henriques, J. M. 2010, Changing Poor People's Lives: Conceptualising Action, Periploi, Lisboa
Moulaert, F., MacCallum, D., Mehmood, A., Hamdouch, A. (ed) 2013, The International Handbook On Social Innovation: Collective Action, Social Learning and Transdisciplinary Research, Edward Elgar, Camberley
OECD 2010, Breaking Out of Policy Silos: Doing More With Less, OECD Publishing, Paris
Stiglitz, J. 2010, Freefall: Free Markets and the Sinking of the Global Economy, Penguin Books, London
Varela, R. (ed.) 2013) A Segurança Social é Sustentável, Bertrand, Lisboa

Mapa IX - Estágio em Políticas Territoriais / Internship in Territorial Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio em Políticas Territoriais / Internship in Territorial Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raúl Manuel Gonçalves Lopes - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Estágio é um processo de aprendizagem de geometria variável que deverá obrigatoriamente materializar-se num Relatório técnico de final de curso.

Através desse Relatório o aluno deverá demonstrar ter adquirido, pelo menos, um dos seguintes grupos de competências:

A-- ser capaz de realizar trabalho de campo de pesquisa no domínio das políticas territoriais, e de analisar de forma sistematizada e pertinente os correspondentes dados;

B-- ser capaz de descobrir, analisar e refletir criticamente sobre o processo de governança de uma intervenção pública concreta, tendo como referência o ciclo metodológico das políticas públicas;

C-- ser capaz de proceder ao diagnóstico de um problema pertinente no domínio das Políticas Territoriais e de formular uma proposta de resolução desse problema fundamentada nos ensinamentos teóricos e/ou nas boas práticas existentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The internship is a learning process with variable geometry that must always to be materialized in a technical report.

Through this report, the student must demonstrate having acquired at least one of the following groups of skills:

A - to be able to perform fieldwork research in the field of territorial policies, and analyze in a systematic way the corresponding relevant data;

B - to be able to describe, analyze and reflect critically on the process of governance, with reference to methodological cycle of public policy;

C - to be able to make the diagnosis of a relevant issue in the field of Territorial Policies and formulate a proposal for solving this problem based on theoretical knowledge and/or on existing good practice criteria.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da UC é moldado pela opção casuística de cada aluno relativamente ao tipo de Estágio que pretenda realizar.

O programa da UC materializa-se num Relatório Técnico de final de curso, destinando-se as atividades letivas

presenciais:

- *A definir o perfil de estágio mais adequado a cada aluno e a operacionalizar a respetiva inserção institucional.*
- *A definir o programa de trabalho de cada aluno.*
- *A apoiar o aluno na estruturação e preparação do Relatório Técnico.*
- *A acompanhar o processo de estágio e a discutir coletivamente quer os elementos de suporte intermédios quer o Relatório Técnico final.*

6.2.1.5. Syllabus:

The course syllabus is shaped by the option of each student about the type of internship they want to accomplish.

The course syllabus is devoted to the development of a final Technical Report. The purpose of the classes are:

- *To define the profile best suited to each student internship and operationalize the respective institutional support.*
- *To establish the work program of each student.*
- *To support the student in structuring and preparing the Technical Report.*
- *To accompany the internship in Territorial Policies and to discuss collectively either the various intermediate steps in order to help the development of the Technical Report and the final Technical Report.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência decorre do facto de todos os tópicos do programa se subordinarem à utilidade instrumental que têm para permitir atingir os objetivos da UC, já que o programa de trabalho do aluno é desenhado especificamente para lhe permitir concluir com êxito a sua agenda de investigação, agenda esta que consubstancia os objetivos da UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The coherence arises from the fact that the selection of all the threads of the course is subordinated to their instrumental utility to enable the objectives of CU. In fact the student's work program is specifically designed to allow them to be successful with their research agenda, agenda that materializes the objectives of CU.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo comporta:

- 1.Sessões seminariais articuladas com sessões de orientação tutorial.*
- 2. Sessões de trabalho em equipa em contexto profissional.*
- 3.Sessões de trabalho individual, em que os alunos procedem a pesquisa documental e respetiva análise, bem como à redacção de textos que evidenciem a metodologia seguida e os conhecimentos retidos.*
- 4.Sessões seminariais em que os alunos submetem a escrutínio o trabalho entretanto realizado, beneficiando da sua discussão coletiva.*

Avaliação:

O processo de avaliação materializa-se:

A- Numa apresentação e discussão intercalar do Relatório em sala de aula (25%)

B- Na apreciação do desempenho do aluno ao longo do estágio (50%)

C- Na discussão pública do Relatório Técnico final (25%).

Não haverá lugar a exame final nesta UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process involves:

- 1. Seminars sessions articulated with tutorial sessions.*
- 2. Team work sessions in a professional context.*
- 3. Individual work, in which students carry out desk research and analyzes, as well as the drafting of texts that demonstrate the methodology and the knowledge retained.*
- 4. Seminars sessions where students submit to scrutiny the work performed, benefiting from its collective discussion.*

Evaluation:

The evaluation process consists in the following:

A-In a presentation and discussion of the interim report in class (25%)

B-In the assessing of the student's performance during the internship (50%)

C-In the public discussion of the Final Technical Report (25%).

There won't be a final exam in this CU.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos podem optar por um dos seguintes tipos de estágio:

A-Realizar trabalho de campo em diferentes contextos organizacionais, elaborando o seu relatório na base das metodologias de análise comparada.

B-Integrar uma equipa de trabalho no seio de uma entidade-parceira, adotando um programa específico de trabalho.

C-Elaborar o seu Relatório final tomando por referência a atividade da entidade onde o aluno trabalha, tendo como

programa de trabalho a formulação de uma proposta de resolução de um problema relevante para essa entidade, ou a reflexão crítica sobre a experiência de intervenção dessa entidade por forma a acrescentar valor ao saber de experiência feito.

Ao optarem por um destes tipos de Estágio os alunos estão igualmente a posicionar-se no correspondente perfil de competências em que se materializam os objetivos da UC, garantindo assim a coerência objetivos de aprendizagem-metodologias de ensino: objetivo A->perfil de estágio A; objetivo B->estágio B; objetivo C-> estágio C.

Esta coerência é reforçada pelo sistema de avaliação adotado e que atende às diferentes dimensões, momentos e contextos do processo de aprendizagem definido. Com efeito, a classificação final será estabelecida pelo Diretor de Curso, e terá em conta a qualidade do Relatório Técnico final aferida pelo Diretor de Curso (25%), a informação qualitativa do desempenho do aluno nas aulas seminariais (25%), assim como a informação relativa ao desempenho do aluno revelado durante o estágio, na avaliação do Professor que realizou a supervisão tutelar do Estágio(25%), e a correspondente informação do Orientador do aluno no seio da entidade de acolhimento do Estágio(25%).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The students can choose one of the following internship typology:

A-Perform fieldwork in different organizational contexts, preparing his report on the basis of comparative analysis methodologies.

B- Integrate a team work within an entity-partner, adopting a specific program of work.

C- Do its final report with reference to the activity of the entity where the student works, with the objective to formulate a proposed resolution of an relevant issue to that entity, or a critical reflection about the experience of intervention that entity.

By choosing one of these types of internship, students are also positioning themselves in the corresponding profile of skills that materialize the objectives of CU, ensuring thus consistency between learning objectives and teaching methodologies: objective A-> internship profile A; objective B-> profile B; objective C-> profile C.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não existem referências bibliográficas. Estas serão ajustadas em função do programa específico de trabalho de cada aluno.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem supra definidos passam em grande medida pela promoção da capacidade de reflexão crítica autónoma dos alunos relativamente às PP. As UC do Mestrado mostram uma grande diversidade de metodologias de ensino e de práticas didáticas adaptadas àqueles objetivos. Tal pode ser constatado pela análise das (FUC). Esta diversidade contempla aulas expositivas para se atingirem objetivos de aprendizagem do domínio do conhecimento, participativas e ativas, com recurso a debate, resolução de exercícios e elaboração de projetos individuais ou coletivos, no caso dos objetivos de aprendizagem do domínio das aptidões e das competências.

Promovem-se ainda os objetivos de aprendizagem relacionados com o autoestudo e com uma dimensão interativa da aprendizagem, que envolva o conjunto dos participantes, através de pesquisa bibliográfica, leitura e análise de artigos científicos, identificação de temas de projetos e realização de trabalhos

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The abovementioned learning outcomes are largely reached by promoting the students' autonomous capacity for critical thinking regarding Public Policies. The Master's curricular units show a great diversity of teaching methods and teaching practices tailored to achieve those goals. This can be evidenced by analysing the curricular unit files. This diversity includes expository lectures to achieve the learning objectives of the knowledge domain, participatory and active classes, with constant debate, problem solving and development of individual and collective projects in the case of the learning outcomes in the area of aptitudes and skills.

The learning outcomes related to self-study and with an interactive dimension of learning, involving all participants, through literature review, reading and analysis of scientific papers, identifying themes of projects and producing scientific work

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ), no âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do ISCTE - IUL, aplica, no final de cada semestre, um inquérito aos alunos que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente, a carga de trabalho. De acordo com os últimos dados disponíveis (2012/2013), os alunos do Mestrado de Economia e Políticas Públicas percecionam adequado, tanto o número de horas de contacto/aulas, como o número de horas de trabalho autónomo

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

In the framework of ISCTE-IUL's teaching quality assessment system, the Office of Research, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) submits, at end of each semester, a survey for the students, with the objective of collecting their opinion on various aspects, namely, the work load. According to the last available data (2012/2013), the students of the Master's in Economics and Public Policy consider satisfactory both the number of contact hours/classes and the number of autonomous work hours.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao nível de cada unidade curricular (ver as FUC) é assegurada a coerência entre os objetivos de aprendizagem, as metodologias pedagógicas de ensino e o processo de avaliação. Por sua vez, o preenchimento da FUC deve estar completo antes do início das atividades letivas do semestre/ano (isto mesmo é contemplado como critério de avaliação do docente na componente pedagógica da sua atividade), sendo a FUC sujeita a um processo de aprovação/recusa por parte do Coordenador de ECTS. Após aprovação a FUC é divulgada nas plataformas informáticas FÉNIX e E-learning.

Promove-se a discussão coletiva entre docentes do Mestrado que introduz racionalização das opções de cada docente em matéria de processo de avaliação.

A informação resultante da avaliação pedagógica da UC, aferida através de inquérito aos alunos, é considerada na escolha dos processos de avaliação, introduzindo-se reajustamentos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

At the level of each curricular unit (see the curricular unit files), consistency between learning goals, pedagogical teaching methods and the assessment process is ensured. In its turn, the curricular unit file's completion must be complete before the beginning of academic activities for the semester/year (this is also contemplated as a criterion for evaluating faculty members in the pedagogical component of their work), the curricular unit file is subject to an approval/ refusal process by the ECTS Coordinator. After approval, the CU file is disclosed in the networking platforms FÉNIX and E-learning.

The collective discussion among the faculty of the Master, which introduces the rationalization of each faculty member's options regarding the evaluation process.

The information resulting from the curricular unit's pedagogical evaluation, attained through a survey to students, is considered in the choice of the evaluation procedures, with the implementation of the necessary adjustments.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Promove-se a participação dos estudantes em atividades científicas relacionadas com a realização de conferências/seminários (a Unidade Curricular de Experiências de Governança constitui um exemplo paradigmático). Acresce que várias conferências/seminários no âmbito do DINÂMIA'CET, da Escola de Ciências Sociais e Humanas, ou do ISCTE-IUL convergem com diversos conteúdos programáticos de UC do Mestrado.

Os alunos podem ainda integrar projetos de investigação em curso no DINÂMIA'CET.

Várias Unidades Curriculares compreendem formas de avaliação e de aprendizagem que promovem a participação dos estudantes em atividades científicas: pesquisa bibliográfica, leitura e análise crítica de artigos científicos, revisão de literatura, recolha e análise de dados, elaboração de relatórios sobre problemáticas de investigação, exposição oral de trabalhos aos colegas e docentes.

A dissertação de Mestrado é, por definição, um exercício de aprendizagem das metodologias do trabalho científico.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Student participation in scientific activities related to conducting conferences/seminars (the Course Governance Cases constitutes a paradigmatic example). In addition, several conferences/seminars in the scope of DINÂMIA'CET, School of Social Sciences and Humanities or ISCTE-IUL, converge with various curricular unit programmatic contents.

Students can also integrate ongoing research projects at DINÂMIA'CET .

Various Curricular Units comprise evaluation and learning types that encourage the students' participation in scientific activities: bibliographic research, reading and critical analysis of scientific articles, literature reviews, data collection and analysis, reporting on research issues, oral presentation of assignments to colleagues and faculty.

The Master's dissertation is, by definition, an exercise in learning the methodology of scientific work.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	6	8	9
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	4	5	7
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	3	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

No Mestrado em Economia e Políticas Públicas a média das UC do primeiro ano é 13.5 valores, com uma moda de 13 valores. A média das notas na UC dissertação em Economia e Políticas Públicas dos últimos 4 anos foi de 15 valores.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In the Master's in Economics and Public Policy, the average classification in first year curricular units is 13.5 points, with a 13 point mode. The average classification in the curricular unit Master Dissertation in Economics and Public Policies has been of 14 points in the last 4 years.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Nos relatórios de UC são calculadas, por semestre, taxas de sucesso (n.º de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas taxas de sucesso de conclusão do mesmo. Os relatórios de UC, de curso e de escola, com base na análise de indicadores definidos, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino/aprendizagem, bem como, sugestões de melhoria a implementar, devidamente identificadas e calendarizadas, sempre que o sucesso ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. Essas ações podem incluir a formação de docentes em áreas de desenvolvimento pedagógico ou a implementação de ferramentas de e-learning. O Conselho Pedagógico elaborou um documento para o incentivo e aplicação de Boas Práticas para a melhoria do sucesso académico. O ISCTE-IUL criou os Prémios Pedagógicos, que difundem um portefólio de práticas pedagógicas e de ensino inovadoras que contribuam para o sucesso académico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the RUC the success rates are calculated, per semester (number of enrolled students due to students concluded the UC) and in programme reports are still calculated success rates of graduation. Reports of UC, of the programmes and the schools, based on the analysis of pre-defined indicators, indicate the main strengths and areas for improvement in the teaching/learning process, as well as suggestions for improvement to implement, properly identified and scheduled, where academic success or the opinion of students on teachers are unsatisfactory. These actions may include training for teachers in areas of pedagogical development or implementation of e-learning tools. The Pedagogical Council produced a document of Good Practice which aims to encourage the implementation of good practices for improving academic success. ISCTE-IUL has created Pedagogical Awards, which broadcast a portfolio of innovative pedagogic and learning practices that contribute to academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	67
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	33
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O centro de acolhimento do MEPP é o DINÂMIA'CET – IUL, Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território, que desenvolve investigação pluridisciplinar em Ciências Sociais e é avaliado como Centro de Excelência pela FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

As suas principais linhas de investigação são: Inovação, Conhecimento e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Sociedade.

Acolhe mais de uma centena de investigadores, entre os quais algumas dezenas de jovens bolsiros.

O DINÂMIA'CET-IUL está integrado no ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa e é membro de várias redes e observatórios nacionais e internacionais.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

The reception centre of the MEPP is DINÂMIA'CET - IUL, Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies, which develops multidisciplinary research in Social Sciences and is rated as a Centre of Excellence by the FCT - Foundation for Science and Technology.

Its main lines of research are: Innovation, Knowledge and Work; Cities and Territories, Governance, Economy and Society.

It hosts over a hundred researchers, including a few dozen young fellows.

DINÂMIA'CET-IUL is integrated at ISCTE - Lisbon University Institute and is a member of several national and international networks and observatories.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

32

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Os artigos supra referidos, bem como as publicações a seguir indicadas, reportam-se exclusivamente às publicações selecionadas pelos professores nas FCD. Desta forma destacam-se cerca de 9 dezenas de publicações dos docentes do MEPP que os próprios referenciam à problemática do curso. Para além dos artigos em revistas internacionais com refree, sublinha-se o número de livros e capítulos de livros publicados, a maioria em inglês.

Artigos internacionais anteriores a 2009 8
Artigos em Revistas Nacionais 8
Livros ou Cap. Livros em inglês23
Livros ou Cap. Livros em português 20
Relatórios de investigação e outras publicações 2
TOTAL 61

7.2.3. Other relevant publications.

The abovementioned articles, as well as the publications that follow, report exclusively to publications selected by the faculty in the Faculty Curricular Files. Therefore, there are around 90 publications by MEPP faculty, referred by the faculty members to the programme's themes. Beyond the articles in International journals with referee, we underline the number of published books and book chapters, mostly in English.

International articles preceding 2009 8
Articles in National Journals 8
Books and Book Chapters in English 23
Books and Book Chapters in Portuguese 20
Research reports and other publications 2
TOTAL 61

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto das actividades dos docentes do MEPP revela-se:

A- Na produção e difusão de novo conhecimento científico:

- Orientação e participação em júris de mais de um milhar de dissertações de mestrado e doutoramento.*
- “Produção” de 4 dezenas de dissertações (só no MEPP), a que se juntam 2 dezenas de publicações de ex-alunos do MEPP*
- Realização (só nos últimos 5 anos) de mais de 2 centenas de comunicações a maioria das quais sujeitas a refree.*
- Obtenção de 2 prémios Jacques Delors, um atribuído a uma dissertação, outro a uma publicação de um dos docentes do MEPP*

B- Através da oferta de serviços de formação de qualidade e do contributo para o bom funcionamento da Universidade.

- Onze dos docentes do MEPP têm a experiência de direcção de 15 cursos de licenciatura, mestrado ou doutoramento*

- Dez dos docentes do MEPP são, ou foram, directores de um Centro de Investigação ou de um Departamento
- Onze docentes integraram ou integram comités de peritos de avaliação de políticas

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The impact of the MEPP's faculty members' activities is revealed :

A In the production and dissemination of new scientific knowledge :

- Supervision and participation in evaluation boards in over a thousand dissertations and PhDs.
 - "Production" of 4 dozen dissertations (only in the last 5 years), as well as 2 dozen publications of MEPP alumni.
 - Realization (only in the last 5 years) of over 2 hundred communications, most of which subject to referee assessment.
 - Collection of 2 Jacques Delors prizes, one of them awarded to a dissertation, the other to a publication by a MEPP faculty member.
- B. By offering quality training and contributing to the optimal running of the University services.*
- Eleven MEPP faculty members have direction experience in 14 undergraduate, master's or doctoral programmes
 - Ten of the MEPP faculty members are or have been directors of a Research Centre or a Department
 - Eleven faculty members have integrated or currently integrate committees for policies' expert evaluation

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes do MEPP estão integrados em redes institucionais de natureza muito diversificada, enriquecendo a actividade docente com a experiência e aprendizagem interactiva que decorre da sua participação nessas redes.

- Três docentes têm experiência de colaboração docente em universidades estrangeiras, e cinco em universidades portuguesas que não o ISCTE-IUL
- Cinco docentes têm experiência de direcção de 10 Serviços Públicos de natureza distinta, tal como Director Geral ou mesmo de Ministro
- Pelo menos doze docentes estão ou estiveram envolvidos em projectos de investigação internacional, nalguns casos liderando a rede
- Onze docentes têm experiência de liderança de equipas de investigação de âmbito nacional, muitas vezes envolvendo investigadores de múltipla pertença institucional.

Em complemento, veja-se resposta 7.3.1

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

MEPP's faculty members are involved in different institutional networks, enhancing the teaching activity with the interactive learning and experience acquired through their participation in those networks.

- Three faculty members have experience of teaching collaboration in foreign universities, and five in Portuguese universities other than ISCTE-IUL
- Five faculty members have experience of direction in 10 different public services, such as Director-General or even Minister
- At least twelve faculty members are or have been involved in international research projects, in some cases leading their respective networks
- Eleven faculty members have experience of national research network leadership, most times involving researchers from various institutions

To know more, see point 7.3.1

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A actividade docente no MEPP é monitorada através de inquéritos onde os alunos avaliam o desempenho científico-pedagógico dos professores.

A actividade global dos docentes é sujeita a uma minuciosa avaliação de desempenho, conforme Regulamento específico do ISCTE-IUL

Os Centros de Investigação onde os docentes se integram são igualmente sujeitos a um processo de avaliação conduzido pela FCT

Os resultados das avaliações anteriores são divulgados publicamente e a analisados nos órgãos próprios que enquadram a respectiva actividade.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The teaching activity is monitored through surveys in which students evaluate the scientific-pedagogical faculty performance.

The overall activity of the faculty is subject to a thorough performance assessment, accordingly with ISCTE-IUL's specific Regulation

Research Centres with which faculty members are involved are also subject to an evaluation process conducted by FCT

The previous evaluation results are publicly made available and analyzed by the bodies which govern their respective activity.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

No domínio das políticas públicas há 3 docentes do MEPP com experiência de formação avançada em Portugal, e 4 que participaram em projectos de formação que decorreram no estrangeiro.

Pelo menos 11 dos docentes do MEPP têm currículo no domínio das actividades de consultoria e gestão de programas de políticas públicas, tendo integrado múltiplas equipas de trabalho.

Seis dos docentes estão ou estiveram envolvidos em actividades de consultoria de alto nível na área das políticas públicas, seja na dependência do governo português, ou de instituições internacionais como a Presidência da EU e da Comissão da EU, seja da OIT, da OCDE, da UNESCO ou da ONU

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

In the field of public policies, 3 ;MEPP faculty members have experience of advanced training in Portugal, and 4 participated in training projects abroad.

At least 10 members of the MEPP faculty have developed professional activities in the field of consulting and management of public policy programmes, having incorporated multiple teams.

Six faculty members are or have been involved in activities of high level consulting in the area of public policy, in the Portuguese Government or in international institutions like the EU Presidency and the EU Commission, the ILO, the OECD, UNESCO or the UN

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Para além das atividades dos docentes, o MEPP tem contribuído para a melhoria da sociedade portuguesa através:

1. da produção de novos conhecimentos vertidos nas Dissertações/Projetos finais e nas mais de 2 dezenas de publicações de ex-alunos. A qualidade destes trabalhos já mereceu a atribuição do “Prémio Jacques Delors” e 2 Menções honrosas do “Prémio Silva Leal”.

2. da inserção profissional dos alunos e ex-alunos em organizações públicas, transportando consigo competências adquiridas no MEPP que concorrem para a melhoria do seu desempenho na Administração Pública.

3. do envolvimento cívico dos alunos, fazendo uso dos conhecimentos adquiridos no MEPP na arena política. Nas recentes eleições autárquicas estiveram envolvidos (pelo menos) 10 alunos do MEPP. Um foi eleito Presidente de Câmara, e dois foram eleitos vereadores. Um ex-aluno é Chefe de Gabinete de um Ministro, e outro é vice-Ministro. Dois outros integram o staff técnico-político da Assembleia da República.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In addition to the faculty's activities, the MEPP has contributed to the improvement of the Portuguese society through:

1. the production of new knowledge materialised in Dissertations/Final Projects and in more than 2 dozen publications by alumni. The quality of these works has already merited 1 "Prix Jacques Delors" and 2 Honorable Mentions of "Prémio Silva Leal".

2. the employability of students and alumni in public organizations, carrying skills acquired in the MEPP, which contribute to the improvement of their performance in Public Administration.

3. the civic engagement of students, making use of the knowledge acquired in the MEPP in the political arena. In the recent municipal elections (at least) 10 of the MEPP students were involved. An elected Mayor and two councilors were elected. An alumni is Chief of Staff of a Minister, and another is Deputy Minister. Two others integrate the technical and political staff of the Portuguese Parliament .

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O site do ISCTE é o canal privilegiado de divulgação da instituição e dos cursos ministrados, havendo a convicção de que a informação aí veiculada sobre o MEPP é adequada, sendo de resto uma via fundamental de captação de alunos.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

ISCTE-IUL's web site is the privileged communication channel to publicize the institution and the programmes it provides, and we believe that the information about the MEPP in the web site is adequate, being also a tool for the recruitment of students.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	9.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *O curso insere-se numa Instituição com tradição de forte ligação ao mundo empresarial e à Administração*
- *O curso contribui activamente para a concretização da missão e estratégia do ISCTE.*
- *O curso vai ao encontro de uma necessidade real da sociedade portuguesa no que respeita à investigação e formação de competências em torno da problemática das políticas públicas*
- *O curso corresponde a um projecto de ensino onde a coerência da estrutura curricular, dos conteúdos programáticos e da cultura pedagógica está consolidada.*
- *O MEPP tem revelado uma elevada resiliência (apesar do enquadramento económico desfavorável) tendo por base a imagem de qualidade do corpo docente, bem como a pertinência e actualidade teórica dos conteúdos programáticos. Ou seja, os objectivos e conteúdo do curso entroncam nas necessidades de formação do país, e a combinação de académicos com policy-makers na equipa docente fortalece esta articulação.*

8.1.1. Strengths

- *The programme is carried out in an Institution with a strong connection to the corporate world and to the field of Administration*
- *The programme contributes actively towards the achievement of ISCTE-IUL's mission and strategy*
- *The programme meets a real need of the Portuguese society in what regards research and skill training on the subject of public policy.*
- *The programme corresponds to a teaching project in which the coherence of the curriculum, the syllabus and teaching culture is consolidated.*
- *The MEPP has revealed a high level of resilience (despite the unfavourable economic environment) based on the faculty's image of quality, as well as the theoretical relevance and timeliness of the syllabus. That is, the programme's objectives and content meet the training needs of the country, and the combination of academics with policy-makers in the faculty strengthens this articulation.*

8.1.2. Pontos fracos

As limitadas sinergias entre o MEPP e a actividade de investigação no ISCTE

8.1.2. Weaknesses

The reduced synergies between the MEPP and the research activities taking place at ISCTE-IUL.

8.1.3. Oportunidades

- *O MEPP foi um curso pioneiro em Portugal no ensino da Economia e Políticas Públicas e tem actualmente uma imagem de qualidade consolidada, o que lhe tem valido uma significativa e continuada procura, mesmo em condições de mercado adversas.*
- *Face aos desafios que se colocam actualmente à sociedade portuguesa, as temáticas abordadas no MEPP têm grande pertinência e actualidade.*
- *Acresce que, seja por força dos novos mecanismos europeus de governança, seja pela emergência de novas abordagens paradigmáticas, Portugal vai precisar de formar profissionais com novas competências no domínio das Políticas Públicas. É necessário repensar o papel no Estado na economia e na sociedade, melhorar a eficiência dos processos de decisão e redesenhar os modelos de governança das Políticas Públicas.*
- *Os países lusófonos estão a despertar para a problemática das políticas públicas. Responder às suas necessidades de formação pode vir a revelar-se uma oportunidade de mercado*

8.1.3. Opportunities

- *The MEPP was a pioneer programme in Portugal, in the teaching of Economics and Public Policy, and currently has a consolidated image of quality, which has meant a significant and continued demand, even in adverse market conditions.*
- *Given the challenges currently faced by the Portuguese society, the themes addressed in the MEPP have great relevance and timeliness.*
- *Moreover, by virtue of the new European governance mechanisms or the emergence of new paradigmatic*

approaches, Portugal will need to prepare students with new skills in the field of Public Policy . It is necessary to rethink the role of the State in the economy and society, improve the efficiency of decision-making processes and redesign the governance models of Public Policies .

• Portuguese-speaking countries are waking up to the issue of public policy. Meeting their training needs can prove to be a market opportunity

8.1.4. Constrangimentos

- Apesar da pertinência e actualidade académico-política das questões abordadas no MEPP, a conjuntura económica torna pouco apelativo para as pessoas individualmente investir no estudo das temáticas do curso, particularmente pelas condições de empregabilidade na administração pública.*
- A política de austeridade retirou poder de compra a muitos dos potenciais alunos.*
- O curso enfrenta forte concorrência no contexto universitário de Lisboa (embora no passado tenha saído vencedor do confronto).*

8.1.4. Threats

- Despite the academic and political relevance and timeliness of the subjects approached by this Master's, the current economic framework makes it less attractive for individuals to invest in the study of the programme's topics, mainly because of the conditions of employability in the public administration.*
- The policy of austerity has reduced the purchasing power of many potential students.*
- The programme faces a strong competition in the Lisbon university context (although being a battle in which this programme has been victorious in the past)*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- A cultura de auto-avaliação e de reflexão colectiva do Departamento de Economia Política e do grupo de docentes envolvidos no MEPP.*
- A relevância das reuniões da direcção do curso com os alunos para a monitorização e melhoria da qualidade do curso, bem como dos inquéritos feitos regularmente aos alunos para aferir a sua opinião sobre as UC e o desempenho dos docentes.*

8.2.1. Strengths

- The culture of self-assessment and collective reflection defended by the Department of Political Economy and the faculty involved in the programme.*
- The relevance of the meeting between the programme's direction and the students to monitor and improve the quality of the programme, as well as the surveys applied regularly to students to assess their opinion on the curricular units and on the faculty's performance.*

8.2.2. Pontos fracos

- O processo de comunicação com os alunos a partir da plataforma de e-learning (fórum pouco user friendly, emailing list institucional não recepcionado pelos alunos...)*
- A tendência para a burocratização dos processos de gestão institucional com sobrecarga de trabalho administrativo para os docentes*
- O excessivo tempo de trabalho consagrado pelos docentes à avaliação dos alunos (decorrente da multiplicação de UC em que os docentes estão envolvidos e do excessivo número de momentos de avaliação por UC).*

8.2.2. Weaknesses

- The process of communicating with students through the e-learning platform (not very user friendly; institutional emailing list not received by the students...)*
- The trend towards bureaucratization of institutional management processes with increase of administrative work for faculty members*
- Excessive time devoted by teachers to student assessment (due to the multiplication of curricular units in which teachers are involved and the excessive number of evaluation moments per curricular unit)..*

8.2.3. Oportunidades

O ISCTE-IUL tem uma estrutura organizacional e processual definidas e consolidadas, cuja valia na gestão dos produtos de ensino importa aproveitar, nomeadamente a experiência do Gabinete de Gestão Curriculat. A interdisciplinaridade subjacente à organização matricial do ISCTE-IUL, e a articulação orgânica entre ensino-investigação-prestação de serviços à comunidade, são recursos organizacionais que configuram uma janela de oportunidades para o MEPP.

8.2.3. Opportunities

ISCTE-IUL has a defined and consolidated organizational and procedural structure, whose value in the

management of education products an important asset, in particular the experience of the Office of Curricular Management.

The interdisciplinarity underlying ISCTE-IUL's matrix organization, and the organic link between teaching and research and providing services to the community, are organizational resources that constitute a window of opportunity for the MEPP.

8.2.4. Constrangimentos

- A multiplicação de instrumentos e agências de avaliação (de desempenho profissional, de desempenho pedagógico, de qualidade processual, ...) com incidência na vida universitária constitui um desperdício de competências dos professores e ameaça desvirtuar o papel da universidade.*
- A incerteza quanto ao desfecho do processo de reestruturação da rede de ensino superior em Portugal condiciona a natureza das apostas estratégicas a fazer internamente ao ISCTE-IUL.*

8.2.4. Threats

- The multiplication of assessment instruments and agencies (professional performance, teaching performance, procedural quality, ...) with a focus on university life is a waste of the faculty's skills and threatens to distort the role of the university.*
- Uncertainty about the outcome of the restructuring process of the higher education network in Portugal determines the nature of strategic investments to be carried out internally at ISCTE-IUL.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- A qualidade geral das infra-estruturas e equipamentos didáticos do ISCTE-IUL*
- A diversidade de saberes, experiências e pertenças institucionais dos Conferencistas e docentes-convidados que têm colaborado com o MEPP e que em muito têm contribuído para a qualidade do curso e para a sua referência à realidade portuguesa e ao seu contexto europeu.*

8.3.1. Strengths

- The general quality of the ISCTE-IUL's pedagogical infrastructures and equipment.*
- The diversity of knowledge, experiences and institutional bonds of the Lecturers and guest faculty who have cooperated with th MEPP and which has contributed greatly for the programme's quality and its connection to the Portuguese society and the European context.*

8.3.2. Pontos fracos

- A estrutura da plataforma e-learning é pouco intuitiva e de reduzido potencial interativo*
- A gestão das salas de aula que obriga alunos e professores a mudarem de sala a cada aula*
- A reduzida escala de funcionamento do Mestrado inviabiliza financeiramente o recurso à colaboração no curso de professores de universidades brasileiras e africanas.*

8.3.2. Weaknesses

- The e-learning platform's structure is insufficiently intuitive and has a reduced interactive potential*
- Faulty classroom management, making students and faculty move to a different classroom every class*
- The reduced Master's functioning scale makes it financially impossible to resource to the collaboration of professors from Brazilian and African Universities.*

8.3.3. Oportunidades

- O rápido desenvolvimento de software para plataformas de aprendizagem interactiva com suporte nas TIC*
- O potencial do estabelecimento de parcerias no domínio das políticas públicas com os países lusófonos*
- A exploração de novas parcerias internacionais no quadro dos programas europeus*
- A expectativa de que, após atenuação das actuais restrições orçamentais, seja possível estender ao MEPP o quadro de parcerias formais entretanto estabelecidas entre várias entidades públicas e o curso de Pós-Graduação em Políticas Territoriais.*

8.3.3. Opportunities

- The fast development of software platforms for interactive learning with IT support*
- The potential of partnerships in the field of public policy with Portuguese-speaking countries*
- The exploration of new international partnerships in the framework of European programmes*
- The expectation that, after mitigating the current budgetary constraints, it may be possible to extend to the MEPP the framework of the formal partnerships established between various public bodies and the Postgraduate course in Territorial Policies.*

8.3.4. Constrangimentos

- *O constrangimento ao nível do financiamento das Universidades Portuguesa poderá constituir-se como factor de promoção de lógicas de concorrência em detrimento de lógicas colaborativas entre instituições de ensino superior e de investigação portuguesas, penalizando o desenvolvimento de parcerias.*
- *O formato académico dos cursos de Mestrado aliado às restrições orçamentais das entidades públicas e ao grau de desmotivação dos servidores públicos, dificultam o estabelecimento de parcerias formais tendentes a promover o envolvimento activo destas entidades no funcionamento do curso.*

8.3.4. Threats

- *The funding constraint on the Portuguese Universities may become a factor for boosting competition-oriented collaborative systems, penalizing the development of partnerships.*
- *The academic format of the Master programmes, along with the budgetary constraints of public bodies and the degree of public servants motivation, make it difficult to establish formal partnerships aimed at promoting the active involvement of these institutions in the programme's operations.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *O perfil diversificado da equipa docente onde se conjugam académicos especializados na temática das políticas públicas com docentes-especialistas que gozam de generalizado reconhecimento entre os stakeholders das políticas públicas pelo seu rico curriculum enquanto policy-makers.*
- *A elevada qualidade científico-pedagógica dos docentes do MEPP, sistematicamente reconhecida pelos alunos nos inquéritos semestrais de avaliação pedagógica.*
- *O grau de actualização teórico-conceitual evidenciado pelos docentes e a sua capacidade de referenciar o património cognitivo da comunidade científica internacional à realidade portuguesa.*
- *A disponibilidade do staff-técnico da ECSH para atender e apoiar os alunos na resolução dos seus problemas*

8.4.1. Strengths

- *The diversified profile of the faculty, in which are academic experts on the topic of public policy, as well as expert-professors who are widely recognized among the public policy stakeholders for their vast experience as policy-makers.*
- *The high scientific and pedagogical quality of the programme's faculty members, systematically recognized as such by students in half-yearly pedagogical assessment surveys.*
- *The degree of theoretic-conceptual shown by faculty members, and their ability to refer to the knowledge patrimony of the international scientific community to the Portuguese reality.*
- *ECSH's technical staff's availability to answer to and support students in solving their problems.*

8.4.2. Pontos fracos

- *A sobrecarga de trabalho administrativo e de gestão processual dos docentes (em parte decorrente do seu envolvimento em múltiplas UC), limitando o seu potencial de investigadores.*
- *A sobrecarga de trabalho dos funcionários do secretariado, obstando a que exista uma relação mais personalizada com os alunos, libertando o director de curso de algumas das suas funções de acompanhamento e apoio aos alunos.*

8.4.2. Weaknesses

- *The faculty's overload of paperwork and procedural management work (in part due to their involvement in multiple curricular units), limiting their potential as researchers.*
- *The workload of the administrative staff, which prevents a more personalized relationship with students, freeing the programme's director from some of his functions of monitoring and supporting students.*

8.4.3. Oportunidades

Não se aplica

8.4.3. Opportunities

Does not apply

8.4.4. Constrangimentos

- *A ênfase que os mecanismos de avaliação de desempenho docente colocam na internacionalização reduzem a disponibilidade para o acompanhamento tutelar dos alunos (conforme decorre dos princípios de Bolonha).*
- *A instabilidade, os cortes salariais e o bloqueio das carreiras geram um clima de desmotivação que dificulta o envolvimento dos docentes em tarefas de âmbito colectivo e a contratação de novos docentes.*
- *A pressão para a internacionalização da vida universitária tende a desfocar a agenda de investigação dos*

professores da realidade portuguesa.

8.4.4. Threats

- The emphasis that the mechanisms of faculty performance assessment place on internationalization reduce the availability for tutorial monitoring of students (as advised in the principles of Bologna).*
- The instability, the wage cuts and career stagnation generate a climate of demotivation, hindering the involvement of faculty members in tasks of collective scope and blocking the possibility of hiring new faculty members.*
- The pressure for internationalization of university life tends to divert the research agenda of faculty members from the Portuguese reality.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

A cultura ISCTE-IUL de relacionamento professor-aluno, baseada na proximidade e disponibilidade para acompanhar os alunos.

A procura muito significativa e continuada de alunos pelo MEPP, alicerçada em informação transmitida de forma inter-pessoal de ex-alunos aos candidatos.

O perfil diversificado de alunos, seja quanto à formação disciplinar de base, seja quanto ao perfil profissional, o que contribui para a dinâmica das aulas e favorece o ambiente de aprendizagem interactiva.

A conjugação das aulas em português com bibliografia em inglês, o que facilita a absorção de conhecimento pelos alunos.

Os momentos de encontro da direcção do curso com os alunos no sentido de recolher informação qualitativa e sugestões de melhoria do Mestrado.

A reduzida dimensão da turma, permitindo maior interacção docente-aluno e a participação activa dos alunos nas aulas.

O horário pós-laboral, permitindo captar alunos a trabalhar, nomeadamente em ambiente institucional das políticas públicas.

8.5.1. Strengths

The ISCTE-IUL culture of teacher-student relationship, based on proximity and availability to supervise students. The very significant and continued demand for the MEPP, based on information transmitted personally by alumni to candidates.

The diverse students profiles, either regarding their basic training, and their professional profiles, which contributes to the dynamics of classes and promotes the interactive learning environment .

The combination of classes in Portuguese with bibliography in English, which facilitates the students' absorption of knowledge.

The meetings between the programme's direction and the students in order to gather qualitative information and suggestions for improvement of the Master's Programme.

The small class size, allowing greater teacher-student interaction and active participation of students in class.

The after-work schedule, allowing to captivate students who work, particularly in the institutional environment of the public policies.

8.5.2. Pontos fracos

A reduzida disponibilidade dos alunos para estudar fora da sala de aula

O défice de hábitos de leitura dos alunos e a fraca apetência pela investigação

A diversidade de percursos formativos e proveniências sócio-culturais dos alunos, que obrigam a um esforço de adaptação do registo discursivo dos docentes durante as aulas.

8.5.2. Weaknesses

The low availability of students to work outside the classroom

The lack of reading habits among students and the low propensity towards research

The diversity of training paths and socio-cultural origins among students, which make them have to adapt to the lecturers' types of speech during classes.

8.5.3. Oportunidades

A possibilidade de aumentar a atracção de estudantes oriundos dos países lusófonos

O potencial de ensino à distância das novas gerações de plataformas e-learning interativo.

A valorização em termos de marketing do bom ambiente relacional e de estudo do ISCTE-IUL

8.5.3. Opportunities

The possibility of increasing the attraction of students from the Portuguese-speaking countries

The potential for long-distance education of the new generations of interactive e-learning platforms.

The marketing valuation of the good relational and study environment at ISCTE-IUL

8.5.4. Constrangimentos

- *O ciclo económico conjugado com o ciclo de vida dos alunos leva-os a privilegiar as oportunidades de inserção/progressão profissional em detrimento da conclusão do curso.*
- *A desconfiança nas políticas públicas e a percepção da deterioração das condições de empregabilidade da administração pública, constitui um contexto desmotivador da procura de formação na área das políticas públicas.*
- *As restrições económicas que afectam proporção crescente da população portuguesa, limitam o número de alunos com disponibilidade para suportar os custos do curso.*

8.5.4. Threats

- *The economic cycle along with the students' lifecycle makes them prefer employment/professional progression opportunities to the programme's conclusion.*
- *The distrust in public policies and the perception of deterioration of employability conditions in the public administration sector is a factor of demotivation in the demand for training in the field of public policy.*
- *The economic constraints affecting an increasing proportion of the Portuguese population, limiting the number of students available to support the cost of attending the programme.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *O Mestrado tem objectivos pertinentes e ajustados às competências adquiridas pelos alunos ao longo do curso.*
- *O Mestrado recorre a metodologias de aprendizagem diversificadas e estimuladoras do trabalho autónomo dos alunos*
- *No curriculum do curso existem várias UC cujo sistema de avaliação contribui para que os alunos se familiarizem com os procedimentos da pesquisa bibliográfica e da discussão colectiva inerentes à investigação científica.*
- *A informação sobre os objectivos didácticos, conteúdos programáticos e sistema de avaliação é fornecida detalhadamente aos alunos logo no início do curso*
- *O programa de conferências contribui para abrir novas perspectivas analíticas aos alunos e para reforçar a sua percepção do ambiente de governança das políticas públicas*
- *As sessões seminariais de acompanhamento dos alunos ao longo da elaboração do trabalho final de curso constituem um instrumento de estímulo e apoio às dificuldades sentidas pelos alunos durante o 2º ano do curso*

8.6.1. Strengths

- *The Master has relevant objectives and adjusted to the skills acquired by the students along the programme.*
- *The Master uses diverse learning methodologies which encourage the autonomous work of students*
- *The curriculum of the course has several curricular units with evaluation systems that help students become familiar with the procedures of the bibliographic research and collective debate inherent to scientific research .*
- *Information on didactic objectives, syllabus and evaluation system is provided in detail to the students early in the programme*
- *The conference programme contributes to open new analytical perspectives to students and to enhance their awareness of the environment of public policy governance*
- *The seminars to supervise students throughout the preparation of the final assignment are an instrument of encouragement and support to the difficulties experienced by students during the programme's 2nd year.*

8.6.2. Pontos fracos

- *A sobrecarga do trabalho de avaliação por parte dos alunos, face às restrições familiares e profissionais que têm de gerir.*
- *A reduzida participação dos alunos nas sessões de apresentação dos desenvolvimentos intermédios do trabalho final nas sessões seminariais*
- *O grau de desistência de alunos na transição do 1º para o 2º ano (cerca de 1/4).*

8.6.2. Weaknesses

- *The excessive work for evaluation done by students, in face of the family and professional restrictions they manage.*
- *Low participation of students in the seminar sessions for final work intermediate presentation.*
- *The degree of dropouts in the transition from the 1st to the 2nd year (about 1/4).*

8.6.3. Oportunidades

Não se aplica

8.6.3. Opportunities

Does not apply

8.6.4. Constrangimentos

Não se aplica

8.6.4. Threats

Does not apply

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

*Elevada percentagem de alunos que concluem a parte lectiva do curso
A qualidade média dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos no âmbito das UC da parte curricular*

8.7.1. Strengths

*High percentage of students who conclude the programme's presential component
The average quality of the work developed by students in the context of the presential component curricular units.*

8.7.2. Pontos fracos

- *A percentagem de alunos que concluem o Mestrado (cerca de 40% dos inscritos no 2º ano, aproximadamente 1/3 dos admitidos)*
- *A ausência de uma Base de Dados que permita a gestão relacional da carreira profissional dos ex-alunos*

8.7.2. Weaknesses

- *The percentage of students who conclude the Master's (about 40% of the number of students enrolled in the 2nd year, approximately 1/3 of the admitted students)*
- *The absence of a Database that enables the relational management of the alumni professional careers.*

8.7.3. Oportunidades

Não se aplica

8.7.3. Opportunities

Does not apply

8.7.4. Constrangimentos

O ciclo de vida pessoal e profissional dos alunos conduz a que a elaboração da tese seja relegada para 2º plano, comprometendo o prazo da sua realização ou mesmo a sua conclusão

8.7.4. Threats

The students' personal and professional lifecycle leads to the relegation of dissertation production to 2nd place, compromising the deadlines for its execution, or even for its conclusion

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Sinergias entre o trabalho final dos alunos e a actividade de investigação do ISCTE/DINAMIA

9.1.1. Weaknesses

Synergies between the students' final works and the research activity carried out at ISCTE-IUL/DINAMIA

9.1.2. Proposta de melhoria

Vd. 9.7-b

9.1.2. Improvement proposal

Vd. 9.7-b

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Não se aplica

9.1.3. Implementation time

Does not apply

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não se aplica

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Does not apply

9.1.5. Indicador de implementação

Não se aplica

9.1.5. Implementation marker

Does not apply

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Excesso de trabalho administrativo-burocrático dos docentes

9.2.1. Weaknesses

Excessive faculty's administrative/bureaucratic work

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Simplificação de procedimentos de gestão/controlo de qualidade*
- *Diferenciação dos sistemas de avaliação conforme os graus de ensino*

9.2.2. Improvement proposal

- *Simplification of procedures for quality management/control*
- *Differentiation of evaluation systems according to the respective educational degrees*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

A implementação das melhorias propostas transcende o âmbito de actuação da Direcção do MEPP, sendo mesmo parcialmente condicionada por factores exteriores ao ISCTE-IUL

9.2.3. Improvement proposal

The implementation of the proposed improvements is beyond the scope of action of the MEPP's Direction, being even partially affected by factors external to ISCTE-IUL

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não se aplica

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Does not apply

9.2.5. Indicador de implementação

Não se aplica

9.2.5. Implementation marker

Does not apply

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Plataforma e-learning com reduzido potencial interativo*
- *Necessidade de reforçar a rede de parcerias institucionais do MEPP, explorando oportunidades decorrentes quer da colaboração com Autarquias envolvidas na Pós-Graduação em Políticas Territoriais, quer com Universidades dos países lusófonos.*

9.3.1. Weaknesses

- *E-learning platform with reduced interactive potential*
- *Need to strengthen the Master's Programme network of institutional partnerships, exploring opportunities, whether resulting from the collaboration with municipalities involved in the Post-graduate course in Territorial Policy, or with Universities in Portuguese-speaking countries.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- *Sugerir à Reitoria a promoção de um novo suporte instrumental para o ensino à distância, nomeadamente a criação de um Fórum de interacção entre alunos, ex-alunos e professores (vd. Proposta 9.7-e)*
- *Promover o alargamento ao MEPP da rede de cooperação estabelecida com a PG_PT (vd. Proposta 9.7-c)*
- *Contribuir para o aprofundamento das diligências em curso no ISCTE-IUL no sentido de estabelecer parcerias de ensino com instituições universitárias dos países lusófonos*

9.3.2. Improvement proposal

- *Suggest to the Rectory promoting a new instrumental support for distance learning, including the creation of a forum for interaction between students, alumni and teachers (see Proposal 9.7-e)*
- *Promote the extension of the cooperation network established with the Post-graduation course in Territorial Policy (see Proposal 9.7-c)*
- *Contribute to developing the ongoing ISCTE-IUL efforts to establish partnerships with universities of the Portuguese-speaking countries*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Não se aplica

9.3.3. Implementation time

Does not apply

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não se aplica

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Does not apply

9.3.5. Indicador de implementação

Não se aplica

9.3.5. Implementation marker

Does not apply

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *A sobrecarga de trabalho administrativo-burocrático dos docentes*
- *A sobrecarga de trabalho dos funcionários do Secretariado da ECSH*

9.4.1. Weaknesses

- *The faculty's overload of administrative-bureaucratic work*
- *The excessive workload of the administrative staff*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Redução da carga de trabalho docente (vd. Também proposta 9.2)*
- *Retomar o funcionamento dos Secretariados de proximidade departamental com afectação de funcionários exclusivamente a um grupo limitado de Mestrados e respectivos docentes*

9.4.2. Improvement proposal

- *Reducing the teaching workload (vsee also proposal 9.2)*
- *Resume operation of the departmental proximity secretariats, with employees exclusively dedicated to a limited set of Masters' and their faculties*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

A implementação das melhorias propostas transcende o âmbito de actuação da Direcção do MEPP, sendo mesmo parcialmente condicionada por factores exteriores ao ISCTE-IUL

9.4.3. Implementation time

The implementation of the proposed improvements is beyond the scope of action of the Programme's Direction, being also partially affected by factors external to ISCTE-IUL

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

Não se aplica

9.4.5. Implementation marker

Does not apply

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Défi ce de hábitos de leitura dos alunos e fraca apetência pela investigação (com a consequente desmotivação face ao isolamento associado à elaboração do trabalho final)*
- *Limitadas competências de alguns alunos, especialmente de alunos PALOP*

9.5.1. Weaknesses

- *Lack of students' reading habits and poor eagerness for research (with the consequent demotivation in face of the isolation associated with the final work's preparation)*
- *Limited skills of some students, especially students PALOPs*

9.5.2. Proposta de melhoria

- *Para a 1ª das debilidades enunciadas, veja-se Proposta 9.7*
- *Para a 2ª: equacionar a criação de um ano vestibular de formação de competências transversais para alunos com maior défi ce de formação, bem como de UC de reflexão sobre Políticas Públicas em contexto lusófono.*

9.5.2. Improvement proposal

- *For the 1st set of weaknesses, see Proposal 9.7*
- *For the 2nd set of weaknesses: ponder the creation of a year of soft skills training for students with greater lack of training, as well as of curricular units aimed at reflecting on Public Policies in the context of English-speaking countries.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Esta medida só é exequível se implementada ao nível da ECSH ou mesmo do ISCTE-IUL, articulando-se com vários mestrados do ISCTE-IUL referenciados pelos alunos lusófonos

9.5.3. Implementation time

This measure is only feasible if implemented at the level of ECSH or even at ISCTE-IUL's level, linking up with various ISCTE-IUL Master Programmes referenced by the Portuguese-speaking students

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não se aplica

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Does not apply

9.5.5. Indicador de implementação
Não se aplica

9.5.5. Implementation marker
Does not apply

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades
As condicionantes ao envolvimento dos alunos no trabalho final do 2º ano do curso

9.6.1. Weaknesses
The constraints to the involvement of students in the final work of the 2nd year

9.6.2. Proposta de melhoria
Veja-se proposta 9.7

9.6.2. Improvement proposal
See Proposal 9.7

9.6.3. Tempo de implementação da medida
Não se aplica

9.6.3. Implementation time
Does not apply

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Não se aplica

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)
Does not apply

9.6.5. Indicador de implementação
Não se aplica

9.6.5. Implementation marker
Does not apply

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades
A reduzida percentagem de alunos que concluem o Mestrado

9.7.1. Weaknesses
The reduced percentage of students who conclude the Master.

9.7.2. Proposta de melhoria
9.7-a: Redefinir o modelo de Dissertação/Projecto final, especificando vários tipos possíveis de trabalho final e desmistificando a ideia de tese como algo inacessível.
9.7-b: Reforçar a articulação dos trabalhos finais dos alunos com projectos de investigação liderados pelos docentes, ensaiando modalidades de orientação em grupo com uma agenda de investigação partilhada.
9.7-c: Explorar o potencial de colaboração do MEPP com a PG-PT, valorizando as parcerias com entidades públicas e, em articulação com o Projecto Final, inserindo o “Estágio em Políticas Territoriais” nas UC optativas do Mestrado.
9.7-d: Reforçar o acompanhamento tutorial dos alunos do 2º ano, aumentando em 8 as horas de contacto (2h+6h)

9.7-e: Promover a criação de um Fórum virtual (com software específico) que permita a interação entre os docentes, os ex-alunos e os alunos em fase de elaboração do trabalho final. Tal servirá para minorar o isolamento dos alunos do 2º ano e para manter contacto com os ex-alunos.

9.7.2. Improvement proposal

9.7-a:Redefining the Dissertation/Final Project,specifying various types of final work and demystifying the idea of the thesis being something inaccessible.

9.7-b:Reinforcing the articulation between the students' final works and research projects carried out by the faculty members,exploring modalities for group organization with a shared research schedule.

9.7-c:Exploring the potential for collaboration between the MEPP and the Post-graduation course in Territorial Policies,valuing partnerships with public entities and,in articulation with the Final work,by entering the"Internship in Territorial Policies"as an elective curricular unit.

9.7-d:Strengthening the tutorial supervision of the 2nd year students,increasing contact hours by 8(2h +6 h)

9.7-e:Encouraging the creation of an online forum (specific software)allowing interaction among faculty,alumni and students undergoing final work production.This will reduce the isolation of 2nd year students and to maintain contact with alumni.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

As diligências de implementação das medidas enunciadas iniciar-se-ão no presente ano lectivo, mas a sua concretização só deverá ficar concluída dentro de 2 anos.

9.7.3. Implementation time

The diligences towards the implementation of the abovementioned measures shall begin in the current academic year, but its conclusion will take two more years.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Verificação casuística e específica de cada medida

9.7.5. Implementation marker

Sample check for each measure.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

As alterações resumem-se:

• ao aumento das horas de contacto da UC Dissertação/Projeto em Economia e Políticas Públicas, aumentando em 8 as horas de contacto: 2 no primeiro semestre e 6 no segundo;

A razão de ser das alterações propostas decorre da análise SWOT realizada. Trata-se de concretizar uma das propostas de melhoria apresentadas em 9.7.2.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The changes are:

• The increase in the number of contact hours of the curricular unit Dissertation/Project in Economics and Public Policies, in 8 contact hours: 2 in the first semester and 6 in the second;

These changes are based on the SWOT analysis carried out. It corresponds to the achievement of one improvement measures presented in 9.7.2.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Economia e Políticas Públicas

10.1.2.1. Study programme:
Economics and Public Policies

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	Econ / Econ	90	18
Economia - Estatística e Análise de Dados/ Economics - Statistics and Data Analysis	Econ-EAD/ Econ-SDA	0	6
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6
(3 Items)		90	30

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano – 1º semester

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Economia e Políticas Públicas

10.2.1. Study programme:
Economics and Public Policies

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 1º semester

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estado, Economia e Políticas Públicas / State, Economy and Public Policies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Globalização, Território e Políticas de Competitividade / Globalization, Territory and Competitiveness Policies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economia e Políticas Europeias / Economy and European Policies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa especializada / Optional Specialized cours	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	Escolher de um anexo abaixo / Choose one from the annex below
Estatística e Análise de Dados ou Temas e Fontes de Investigação em Economia / Statistics and Data Analysis or Research Topics and Data in Economics (5 Items)	Econ-EAD / Econ-SDA	Semestral / Semester	150	21(TP=10; PL=10;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano – 2º semester

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Economia e Políticas Públicas

10.2.1. Study programme:

Economics and Public Policies

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano – 2º semester

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year – 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Experiências de Governança / Governance Cases	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21(TP=6; S=14; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Planeamento, Programação e Avaliação de Políticas / Policies Planning, Programming and Assessment	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa especializada / Optional Specialized course	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Escolher de um anexo abaixo / Choose one from the annex below
Optativa especializada / Optional Specialized course	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Escolher de um anexo abaixo / Choose one from the annex below

Optativa Livre / Free Optional course	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
---------------------------------------	-------------	----------------------	-----	----------------	---	---

(5 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Economia e Políticas Públicas

10.2.1. Study programme:

Economics and Public Policies

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em EPP ou Trabalho de Projecto em EPP Master dissertation in EPP or Project in EPP (1 Item)	Econ / Econ	Anual / anual	1500	39 (S=32; OT=7)	60	Alteração de horas de contacto Obrigatória / Mandatory

Mapa XII – Novo plano de estudos - - Optativa especializada

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Economia e Políticas Públicas

10.2.1. Study programme:

Economics and Public Policies

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativa especializada

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
Optional Specialized course

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Política Regional e das Cidades / Regional and City Policies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Inovação e Território / Innovation and Territory	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Políticas Europeias de Coesão Social e Territorial / European Policies for Social and Territorial Cohesion	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Economia do Conhecimento e Política de Inovação / Economics of Knowledge and Innovation Policy	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Direito, Economia e Políticas Públicas / Law, Economics and Public Policies	EconP / PEcon	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Políticas Sociais e o Futuro do Welfare State / Social Policies and the Future of the Welfare State	ED/ DS	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Políticas Macroeconómicas / Macroeconomic Policies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21(TP=20;OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Estágio em Políticas Territoriais/Internship in Territorial Policies	EconP / PEcon	Semestral / Semester	150	105 (S=20; E=80;OT=5)	6	Optativa / Optional Course
(8 Items)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)