

ACEF/1314/22882 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:

Educação e Sociedade

A3. Study programme:

Education and Society

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Declaração de rectificação n.º 1331/2011, DRE, 2.ª série — N.º 163 — 25 de Agosto de 2011 35015

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Sociologia

A6. Main scientific area of the study programme:

Sociology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos (4 semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years (4 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Educação e Sociedade:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

A11. Entry Requirements:

To be eligible to apply for the degree of master in Education and Society, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Educação e Sociedade

A13.1. Study programme:

Education and Society

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	78	0
Antropologia / Anthropology	Ant / Ant	6	0
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	0
Métodos de Pesquisa Social – Estatística e Análise de Dados / Social Research Methods- Statistics and Data Analysis	MPS-EAD / SRM-SDA	0	6
Políticas Públicas / Public Policy	PP/ PP	6	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	18
(6 Items)		96	24

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1º Ano – 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:**

Educação e Sociedade

A14.1. Study programme:

Education and Society

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano – 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desigualdades sociais contemporâneas / Contemporary social inequalities	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Educação ao longo da vida / Long life learning	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sociedade educativa / Learning society	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Sociologia do Desempenho Escolar / Sociology of Educational Achievement	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary course (5 Items)	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Mapa II - - 1º Ano – 2º semester

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação e Sociedade

A14.1. Study programme:
Education and Society

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 2º semester

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Planeamento e avaliação de educação e formação / Planning and evaluation of education and training	PP / PP	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Infância e juventude: perspetivas transdisciplinares / Childhood and youth: transdisciplinary perspectives	Ant / Ant	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sistemas educativos comparados / Comparative education systems	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Desenho da pesquisa / Research design	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary course (5 Items)	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Mapa II - - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação e Sociedade

A14.1. Study programme:

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa em técnicas especializadas de pesquisa / Research methods option	MPS-EAD / RSM-SDA	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa livre / Free option	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Dissertação em educação e sociedade ou Trabalho de projecto em ES / Master dissertation in education and society or Master project in ES (3 Items)	Soc / Soc	Anual / Anual	1200	29 (S=24; OT=5)	48	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - - Optativas - Lista indicativa aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação e Sociedade

A14.1. Study programme:
Education and Society

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas - Lista indicativa aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Optional Course - Indicative list approved annually by the scientific council

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direitos Humanos e Serviço Social / Human Rights and Social Work	CJNE / NEL	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st Semester
Escolas, Professores e Contexto Comunitário / Schools, Teachers, and Local Community	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st Semester
Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais / Research Methods in Social Sciences	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st Semester
Políticas e Organização do Ensino Superior / Higher Education Policy and Organization	PP / PP	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st Semester
Análise de Dados em Ciências Sociais / Data Analysis for the Social Sciences	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	2.º Semestre / 2nd Semester
Descendentes de Imigrantes e Educação / Descendants of Immigrants and Education	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	2.º Semestre / 2nd Semester

(6 Items)

Mapa II - - Optativa em TEP - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação e Sociedade

A14.1. Study programme:
Education and Society

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativa em TEP - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Research methods option - Approved annually by the scientific council

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de arquivos e de outras fontes documentais / Archives and other sources studies	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Análise de redes em ciências sociais / Network analysis	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Pesquisa de terreno / Field research	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Teresa de Jesus Seabra de Almeida

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._ISCTE-IUL_regulamento_creditacao_experienciaprofissional.pdf](#)

A20. Observações:

O Mestrado de Educação & Sociedade, lançado em 2002 e atualmente a iniciar a sua 9ª edição, constitui um espaço de formação avançada, cujo objetivo central tem sido difundir instrumentos para a investigação e a intervenção em contextos educativos. Constituindo a sociologia da educação a sua matriz principal, tem procurado integrar e articular-se com outros campos do conhecimento da área educativa.

O curso constitui uma oferta única no panorama nacional. Esta singularidade deve-se ao facto de analisar o fenómeno educativo num sentido alargado (não exclusivamente escolar) explorando a sua relação com as mudanças sociais mais globais. Por ter este perfil, dirige-se a todos os profissionais inseridos em actividades de âmbito educativo assim como a todos os que desejam nele envolver-se.

A procura sempre foi marcada por esta diversidade de perfis, tendo vindo a intensificar-se nas últimas edições a proporção dos que estão ligados em termos profissionais ao campo da educação, não desempenham funções de docência. Entre outras atividades, trabalham como coordenadores ou monitores de atividades de tempos livres, formadores de educação de adultos e do ensino profissional, técnicos da administração local ou central...

A maioria dos estudantes não têm sido licenciados em Sociologia, mas têm formações iniciais diversas, o que tem constituído uma oportunidade para colocar em diálogo diferentes conhecimentos, experiências e perspetivas.

No presente ano lectivo, 33% dos candidatos referiram ter procurado o curso por terem tido indicação de um amigo/conhecido, o que pode ser considerado um bom indicador da satisfação sentido por parte dos que o têm frequentado, também persistentemente patente nas respostas dadas por estes aos questionários de avaliação (quadro seguinte). Apesar do contexto social adverso devido à crise socioeconómica que o país atravessa, foi possível aumentar a procura do curso.

Média das classificações (questionário aos mestrandos)

2010-11 2011-12 2012-13

docentes 8 8,3 8,8

Ucs 7,6 7,7 8,1

Escala: 0-10 pontos

As temáticas presentes nas unidades curriculares têm sido ajustadas à procura: caso exemplar foi a substituição na presente edição de uma das ucs (Políticas educativas) por outra (Infância e Juventude: perspetivas transdisciplinares).

Outro aspeto a salientar é a elevada taxa de conclusões do curso (67/99 inscritos no 2º ano= 68%), apesar de esta ainda poder ser melhorada.

O curso integra 3 unidades curriculares comuns a outros cursos de mestrado, oferece 3 unidades curriculares de opção livre, pelo que apenas 6 das 12 unidades curriculares são de oferta específica. Este esforço de criar intersecções com outras ofertas formativas reforça a sustentabilidade do curso.

A20. Observations:

The Master's in Education and Society, launched in 2002 and currently starting its 9th edition, is a space of advanced training, with the main goal of disseminating tools for research and intervention in educational contexts. Educational sociology has constituted its mains matrix, and has tried to integrate and attain articulation with other educational knowledge fields.

The programme is unique in the national scene. This uniqueness is due to the fact that it analyzes the educational phenomenon (not exclusively in-school), exploring its relationship with the more global social alterations.

Therefore, it is addressed to all professionals involved educational activities, as well as to all who wish to engage in

it.

The demand has always been marked by this profile diversity, having been increasingly composed by elements directly related to the educational field, but not teachers. Among other roles, the master's has been chosen by students who work as leisure activities' coordinators or monitors, trainers involved in adult education and vocational education, technical staff in local or central government...

Most students are not Sociology undergraduates, but have different initial training, which has created the opportunity of putting different backgrounds, experiences and perspectives into dialogue.

In the current academic year, 33% of candidates reported having sought the course after suggestion by a friend/acquaintance, which can be considered as an indicator of the satisfaction felt by those who have attended it, and also persistently patent on the answers given by students in programme assessment questionnaires (see table). Despite the adverse social context in Portugal, caused by the socio-economic crisis, it has been possible to increase the demand for the programme.

Average classifications (survey answered by students)

2010-11 2011-12 2012-13

Faculty 8 8,3 8,8

Curricular units 7,6 7,7 8,1

Scale: 0-10 points

The topics covered by the programme's curricular units have been adjusted to the demand: a notable example is the replacement of a curricular unit (education policies) for another (Childhood and youth: transdisciplinary perspectives).

Another important aspect to highlight is the programme's high conclusion rate (67/99 enrolled in 2nd year = 68%), although this can still be improved.

The programme includes 3 common curricular units to other Master's courses, offers 3 curricular units of free choice, so only 6 of the 12 curricular units are specific offer. This effort to create intersections with other training offerings reinforces the sustainability of the programme.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O curso pretende formar especialistas em Educação detentores de uma visão estratégica integradora da investigação e da intervenção e com competências conducentes à elaboração de respostas aos problemas educativos atuais.

Procura proporcionar uma formação teórica potenciadora da reflexão e análise dos contextos educativos escolares e não escolares e os conhecimentos relativos aos procedimentos de pesquisa, ao planeamento e execução de políticas educativas nacionais, setoriais, locais e organizacionais.

1.1. study programme's generic objectives.

The programme is aimed at training Education experts, who assume a strategic perspective that integrates research and intervention, and holders of skills that may lead them to the production of solutions for the current educational problems.

The programme seeks to provide a theoretical training which may boost reflection and analysis of educational contexts both within and outside schools and the knowledge associated to research procedures, the planning and implementation of national, sectorial, local and organisational public policies

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objectivos do curso enquadram-se na missão e estratégia da instituição na medida em que este contribui para, conforme os pontos 3 e 4 do documento da missão e estratégia do ISCTE-IUL, a "promoção de uma elevada concretização das políticas públicas e da intervenção social em grupos e comunidades tendo em vista o bem-estar das populações" e, ainda, para a "qualificação da prestação de serviços de lazer, de turismo e de cultura".

O curso contribui também para a concretização dos pilares em que assenta a estratégia de desenvolvimento da instituição na medida em que, por um lado, dispõe de um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação, como é possível comprovar através das fichas dos docentes e da avaliação realizada regularmente pelos discentes do curso, e, por outro, tem internacionalizado tanto a procura como o corpo docente (aulas e conferências).

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The programme's objectives fall under the institution's mission and strategy insofar as, in accordance with points 3

and 4 of the ISCTE's mission and strategy document, it "promotes a high attainment rate of public policy and social intervention in groups and communities, in view of the population's well-being" and also contributes for the "qualification in the supply of leisure, tourism and culture services."

The programme also contributes to strengthen the institution's development strategy pillars, to the extent that, on the one hand, it has a highly skilled faculty, both in teaching and research, as can be demonstrated through the faculty members' files and the regular assessment made by the programme's students, and on the other, has internationalized both the demand and the faculty (classes and conferences).

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do curso são divulgados por diferentes meios:

- página do curso na internet;
- cartazes de divulgação colocados no ISCTE e enviados (por email ou por correio) a potenciais interessados;
- postais de divulgação;
- dossier do curso, recebido pelos alunos e docentes na sessão de abertura do mesmo;
- reunião com docentes realizada no início do ano lectivo.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The programme's objectives are disseminated using different media:

- the programme's webpage;
- posters affixed at ISCTE-IUL and sent (by email or regular mail) to the target public;
- promotional cards;
- the programme's folder, given to students and faculty members at the programme's inaugural session;
- faculty meeting at the beginning of the academic year.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervém neste processo Diretor de Dep.-CC do Dep.-CC da Escola-Comissão Análise Curricular-CC-Reitor. A criação e alteração de cursos são regulamentadas por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. CC decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the courses offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s Director – Dept.'s CC – School's CC – Curricular Review Committee – CC – Rector. The creation and modification of courses are governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the elements to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A monitorização da UC é o elemento essencial no processo da qualidade do ensino e da aprendizagem. É realizada em diversos níveis: UC, Curso, Escola, ISCTE-IUL, com vista à melhoria contínua da qualidade. A participação de docentes e estudantes realiza-se em todos os níveis referidos.

Ao nível da UC é realizada uma monitorização intercalar (reunião do conselho de ano a meio do semestre, com participação de alunos e docentes, onde se aprova o calendário de avaliação, se analisam problemas e se definem as respetivas soluções, que possibilita em tempo útil considerar melhorias no processo de ensino-aprendizagem) e final (inquérito online anónimo aos estudantes relativo ao funcionamento da UC, à autoavaliação e ao desempenho dos docentes, Relatório da UC (RUC) pelo Coord. da UC, onde se identificam as práticas pedagógicas mais

relevantes para o desenvolvimento das competências dos alunos e se definem planos de melhoria quando os objetivos de aprendizagem dos alunos não foram satisfatórios)

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The monitoring of the CU is the essential element in the process of the quality of teaching and learning. This is performed at several levels: UC , Programme, School , ISCTE-IUL , with a view of continuous quality improvement . The participation of teaching staff and students takes place at all levels listed.

At the level of UC an intermediate monitoring is performed (year council meeting on mid-semester with participation of students and teaching staff, to approve the schedule for evaluation, analyze identified problems and define the solutions, enabling to consider timely improvements in the teaching – learning process) and final (anonymous online survey to the students concerning the functioning of UC , self-evaluation and performance of teachers, Report of the UC (RUC) by the Coordinator , which identifies the most relevant pedagogical practices for the development of the student competences and defines improvement plans when the learning goals of students are not satisfactory)

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Mantendo a abordagem multinível, os RUC , a par dos demais indicadores previstos no plano de atividades, são a principal fonte de informação para os relatórios de curso elaborados anualmente por cada diretor. Estes são discutidos e aprovados nas respetivas comissões científicas e constituem um input fundamental para o relatório síntese, elaborado por cada escola, sobre a qualidade e adequação da respetiva oferta formativa. A Comissão de Garantia da Qualidade elabora, com base nos relatórios dos cursos e das escolas, uma síntese dos pontos fortes e das medidas de melhoria identificadas, que integra o Relatório Anual de Atividades do ISCTE-IUL. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização online da informação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Keeping the multilevel approach, the RUC, alongside other indicators specified in the activity plan, are the main source of information for programme reports prepared annually by each director. These are discussed and approved in the respective scientific committees and they are a key input to the synthesis report prepared by each school, on the quality and suitability of the respective education offer. The Quality Assurance Committee shall, based on the reports of the programmes and schools, a summary of the strengths and identified improvement measures, incorporating the Annual Report of Activities of ISCTE-IUL. GEAPQ provides technical and logistical support in their competences, competing Information Services ensure production and availability of information online.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the internal system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.
Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the course, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://goo.gl/Tbqhf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.
O relatório anual elaborado pelo Dir. de curso inclui uma análise crítica e uma análise prospetiva sobre aspetos fundamentais para o seu sucesso. Inclui uma síntese dos resultados do sucesso escolar; a análise da concretização das recomendações e planos de melhoria, apresentados na avaliação do ano anterior; a análise dos resultados sobre a empregabilidade dos diplomados, bem como, as competências valorizadas pelo mercado de trabalho; uma síntese dos pontos fortes e fracos e das propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. Inclui a calendarização e efeitos esperados e a identificação de práticas pedagógicas relevantes que possam ser disponibilizadas e transferíveis para outros cursos
São identificadas as UC e os pares UC/docente onde se registam resultados não satisfatórios (realiza-se uma auditoria sempre que tal ocorre em 2 ou + critérios) ou excelentes, tendo em atenção o sucesso académico, as opiniões dos estudantes, as práticas inovadoras e a articulação com a investigação

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.
The annual report of the Director of the prog. includes a critical analysis and a prospective analysis on key aspects for success. Includes a summary of the results of school success and the analysis of the implementation of recommendations and improvement plans, submitted to the assessment in the previous year, and the analysis of results on the employability of graduates, and the skills valued by the labor market, an overview strengths and weaknesses and suggestions for improvement to be implemented in the following year. The respective timing and expected effects are also included, as well as the identification of relevant pedagogical practices that can be made available and transferable to other prog.
The UC and peers UC/teacher that register unsatisfactory results are identified (an audit is carried out where this occurrence is found in 2 or + criteria) or excellent, with attention to academic success, the opinions of students, innovative practices and articulation with research.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Does not apply

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
66 salas de aula (3215 lugares sentados)	3983.1
66 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (3215 lugares sentados)	3983.1
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (376 lugares sentados)	702.7
6 laboratórios de Ciências e Tecnologias da Informação (153 lugares sentados)	226.66
1 anfiteatro com 70 lugares	70.5
2 anfiteatros com 88 lugares cada um	147.8
2 anfiteatros com 130 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 180 lugares	185.8
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	331
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 244 lugares	230
1 anfiteatro com 296 lugares	234.4
2 auditórios planos com 50 lugares cada um	214.6
1 auditórios plano com 60 lugares	150
1 auditórios plano com 72 lugares	114.6
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala de estudo geral (120 lugares sentados)	490
Sala de estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Centros de investigação	510.9
Salas de investigação	721.8
Gabinetes de investigadores (48 lugares sentados)	312.7
4 laboratórios de Investigação	327.9
Espaço de exposições	372.8
Sala polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
27 Salas e gabinetes de reuniões	593.9
Residência universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: sala polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável ou uso de código)	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O curso conta com um Professor Catedrático convidado da Universidade Complutense de Madrid que é especialista em Educação e é autor de diversos livros de referência neste domínio. O docente lecciona as horas de contacto de modo condensado (2 blocos de 10 horas no semestre) e acompanha os restantes trabalhos através da plataforma de e-learning.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The programme counts with the participation of a guest Full Professor from the Complutense University (Madrid), who is an expert in Education and is author of various works of reference in this field. This Professor teaches contact hours in a condensed manner (2 blocks of 10 hours during the semester) and coordinates all other activities through the e-learning platform.

- 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais. *O curso partilha com outros cursos da ESPP e do ISCTE-IUL algumas UCs, oferece UCs que são procuradas por estudantes de outros cursos e os seus estudantes frequentam UCs oferecidas por outros cursos no âmbito das UCs opcionais que estão previstas na estrutura curricular. É comum realizarem-se actividades de divulgação de resultados de investigação produzida no âmbito do CIES-IUL em que o curso de Mestrado em Educação e Sociedade co-organiza e que tem a presença dos mestrandos do curso. O Ciclo de Conferências em Educação é organizado anualmente pela direcção do curso e integra docentes e investigadores de universidades nacionais e estrangeiras.*

- 3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The programme shares some curricular units with other ESPP and ISCTE-IUL programmes, provides curricular units that are chosen by students enrolled in other programmes and its students attend curricular units from other programmes in the scope of the elective curricular units established in the curriculum. Activities are often carried out for the dissemination of research outcomes in the framework of CIES-IUL, co-organized by the Master in Education and Society through its students' active participation. The Conference Cycle on Education is organised annually by the programme's direction and involves faculty members and researchers from national and foreign universities.

- 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Convites a investigadores e docentes de outras instituições para participarem em seminários ou conferências.

- 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

Invitations made to researchers and faculty members from other institutions to take part in seminars or conferences.

- 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Troca de participações entre iniciativas do ISCTE-IUL e de algumas autarquias, na sequência de alguns técnicos das mesmas terem frequentado o curso.

- 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Exchange of participation between initiatives by ISCTE-IUL and some municipalities, as result of the fact that some staff members of those municipalities have attended the programme.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Teresa de Jesus Seabra de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Seabra de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Hipólito Firmino da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Manuel Hipólito Firmino da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filipe Marcelo Correia Brito Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Conceição Farinha Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Inês Conceição Farinha Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Grossinho Sebastião

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Manuel Grossinho Sebastião

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel Leitão Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Leitão Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Mendes Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Mendes Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Reis Mendes de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Madalena Reis Mendes de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariano Fernandez Enguita

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mariano Fernandez Enguita

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidad Complutense de Madrid

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Facultad de Educación

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Patrícia Durães Ávila

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Patrícia Durães Ávila

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Pedro António da Silva Abrantes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro António da Silva Abrantes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Cristina Mateus Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Mateus Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Cláudia da Cruz Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Cláudia da Cruz Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Teresa de Jesus Seabra de Almeida	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
António Manuel Hipólito Firmino da Costa	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Filipe Marcelo Correia Brito Reis	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Inês Conceição Farinha Pereira	Doutor	Antropologia	30	Ficha submetida
João Manuel Grossinho Sebastião	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Leitão Ferreira	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Maria da Graça Índias Cordeiro	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Doutor	Direito da Economia e Direito Europeu	100	Ficha submetida
Maria João Mendes Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Madalena Reis Mendes de Matos	Doutor	Ciência Política; equivalência no ISCTE: Sociologia Política	100	Ficha submetida
Mariano Fernandez Enguita	Doutor	Ciencias Políticas y Sociología	10	Ficha submetida
Patrícia Durães Ávila	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro António da Silva Abrantes	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sandra Cristina Mateus Gomes	Licenciado	Sociologia	20	Ficha submetida
Susana Cláudia da Cruz Martins	Doutor	Sociologia (Sociologia da educação)	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
			1560	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

15

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

96,2

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

12

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um

período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
76,9

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor
15

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
96,2

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano
0,2

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
1,3

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização
Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objectivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efectuada, tendo em consideração os objectivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objectivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma electrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating
The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher

service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform 'i-Meritus' ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente <http://goo.gl/viyxf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 1.3 pessoas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 1.3 people.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

*30 funcionários com ensino básico
 84 funcionários com ensino secundário
 04 funcionários com bacharelato
 88 funcionários com licenciatura
 16 funcionários com mestrado
 03 funcionários com doutoramento*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:

*30 employees with the primary school or equivalent
 84 employees with the secondary school or equivalent
 04 employees with bachelor
 88 employees with a degree
 16 employees with a master
 03 employees with a PhD*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.
Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.
In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training courses that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	80
Masculino / Male	20

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	10
24-27 anos / 24-27 years	6.7
28 e mais anos / 28 years and more	83.3

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	3.3

Lisboa / Lisbon	60
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	36.7

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	18.8
Secundário / Secondary	33.3
Básico 3 / Basic 3	18.8
Básico 2 / Basic 2	12.5
Básico 1 / Basic 1	16.7

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	21.7
Desempregados / Unemployed	5
Reformados / Retired	40
Outros / Others	33.3

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	22
2º ano curricular do 2º ciclo	8
	30

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	20	14	19
N.º colocados / No. enrolled students	14	11	19
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	14	11	19
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico das quais se destacam o Conselho Pedagógico que é o órgão de coordenação central das atividades pedagógicas e o Gabinete de Aconselhamento que proporciona um atendimento personalizado aos estudantes identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que afectam o desempenho académico dos estudantes. De salientar também o papel do Career Services que procura assegurar o contacto entre os alunos de 1.º e 2.º ciclos durante todo o percurso académico, desenvolvendo um conjunto de iniciativas no sentido de promover a imagem dos alunos no mercado de trabalho e a sua preparação e acompanhamento nas diversas fases dos processos de recrutamento e seleção. Os alunos do 2º e 3.º ciclo contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclo

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council, a central coordinating body of educational activities and the Advice Bureau, that provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their academic performance. Noteworthy is the role of Career Services that seeks to ensure contact between students from the 1st and 2nd cycles throughout their academic careers, developing a set of initiatives to promote the image of students in the labour market and their preparation and monitoring through the various stages of recruitment and selection. Students attending the 2nd and the 3rd cycles count on the regular support from advisors with the choice of themes, the development and completion of their term papers. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano lectivo realizam sessões de recepção e informação aos novos alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL conduct sessions to welcome and inform new students, to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal ISCTE-IUL regulations that compose the course file delivered to students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excepcionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students from households with socioeconomic deprivation, which have two alternatives for exceptional circumstances to amend the economic situation: the allocation of scholarships (DGES) and the assignment of a social action scholarship under the Emergency Support (ISCTE-IUL Regulation). Protocols were signed with banking institutions that facilitate access to financing to students

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados da monitorização intercalar realizada entre a 4ª e a 6ª semana do semestre são analisados na reunião de Conselho de Ano com vista a definição de melhorias e serem implementadas até ao final do semestre. Os resultados dos inquéritos finais que não atinjam os objetivos e metas traçados, relativamente ao ensino e aprendizagem, são referenciados para melhoria. O diretor do curso, em articulação com o coordenador da UC, analisam o respetivo RUC e demais informação disponível. Se necessário, os outros docentes da UC são contactados e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica com o objetivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the interim monitoring conducted between the 4th and 6th week of the semester are examined at the meeting of Board of year with a view to define improvements to be implemented by the end of the semester. The

final results of surveys that do not meet the objectives and goals outlined concerning teaching and learning , are referenced for improvement. The programme director , in conjunction with the coordinator of UC , analyze the respective RUC and other available information . If necessary, the other UC teachers are contacted and, depending on the findings, agree an action plan for improvement. Where these results occur simultaneously in two or more of the defined criteria, or, if a positive trend is not observed in the following edition of the UC , the realization of an educational audit can be determined with the objective to further analyze the situation and find effective solutions for improvement.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio operacional ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando uma experiência internacional enriquecedora aos estudantes e docentes; promover e reforçar a cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em programas europeus e internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade IN e OUT de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The competences of the International Relations Office are exercised in the field of internationalization and operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing an enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and other international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. Each department appoints an ECTS coordinator and an Erasmus coordinator to ensure mutual recognition of credits. In the framework of mobility programs, note the excellent performance of ISCTE-IUL in the mobility IN and OUT of students in different programmes. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O mestrado em Educação e Sociedade visa formar diplomados que:

- demonstrem ter adquirido um amplo e aprofundado conhecimento das questões que se colocam à educação nas sociedades contemporâneas, dos instrumentos teóricos e analíticos disponíveis conducentes à sua compreensão e à construção de projectos de pesquisa e/ou de intervenção no domínio educativo;*
- tenham capacidade de aplicar esses conhecimentos e compreensão na elaboração de respostas cognitivas e operatórias apropriadas a novas situações desta área de estudo e de trabalho;*
- sejam capazes de integrar conhecimentos na análise de problemas complexos do domínio educativo, formular juízos em situações de informação incompleta ou limitada, ponderando as implicações sociais e éticas da aplicação desse conhecimento e juízos emitidos;*
- consigam comunicar as suas análises e conclusões, assim como os conhecimentos e os raciocínios a elas subjacentes, de forma clara, tanto junto de especialistas da Educação como de públicos não especialistas;*
- tenham desenvolvido competências de aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The Master's Degree in Education and Society aims to prepare its students to:

- demonstrate having acquired a wide and deep knowledge of the questions asked in the context of education in contemporary societies, the theoretical and analytical tools available to support their comprehension and the creation of research and/or intervention projects in the educational field;*
- be able to apply that knowledge and comprehension on the elaboration of cognitive and operative answers, suitable to new situations within this field of study and work;*
- be able to bring together knowledge on the analysis of complex educational problems, issue opinions on situations of incomplete or limited information, pondering the social and ethical implications of the application of that knowledge and opinions;*
- be able to communicate their analyses and conclusions, as well as the resulting knowledge and reasoning, in a clear manner, both among education expert and non-expert publics;*

- develop lifelong learning skills with high degree of autonomy.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Tendo por referência os programas de estudos europeus, o sistema de créditos é baseado no princípio que 60 ECTS medem o volume de trabalho a tempo inteiro de um estudante durante um ano lectivo. Tendo-se estimado que o tempo de horas de estudo dos alunos por ano é de 1500-1800 horas, um ECTS corresponderá a cerca de 25 a 30 horas de trabalho (ECTS Users' Guide, 2005). No caso do mestrado de Educação e Sociedade optou-se por formalizar uma correspondência entre 1 ECTS e 25 horas de trabalho. A atribuição deste número de créditos e duração são julgados adequados à aquisição das competências necessárias a atingir com um curso de 2º ciclo. Como está previsto para este nível de ensino no ensino universitário, espera-se que ocorra o necessário aprofundamento dos conhecimentos e competências adquiridas ao longo do 1º ciclo, conducente a uma especialização de natureza académica. Esta implica o domínio de um conjunto de referenciais teóricos, analíticos e instrumentais distribuídos e organizados nas unidades curriculares integradas no curso, de modo a possibilitarem a realização de uma dissertação ou de um trabalho de projecto ao longo dos dois últimos semestres.

O curso distribui-se ao longo de 4 semestres num total de 120 créditos. Prevê-se a atribuição de um diploma de curso de mestrado (sem grau) no final dos 2 primeiros semestres, correspondentes a 60 ECTS.

O curso estrutura-se em 3 tipos básicos de unidades curriculares diferenciados e complementares:

- 1. Unidades curriculares centradas no estudo de "problemáticas abrangentes e transversais" do domínio educativo;*
- 2. Unidades curriculares centradas no "desenvolvimento de competências técnicas e instrumentais";*
- 3. Unidades curriculares de "projecto e dissertação".*

As unidades curriculares centradas no estudo de problemáticas abrangentes e transversais do domínio educativo integram o contributo de diferentes áreas disciplinares na análise da educação tanto do ponto de vista teórico e analítico como dos resultados da pesquisa. Reunindo contributos de diferentes domínios do conhecimento são analisados os processos sociais educativos no contexto dos processos sociais mais globais e procede-se à reflexão em torno dos problemas e das especificidades dos contextos educativos particulares, formais ou não formais, escolares ou não escolares.

As unidades curriculares centradas no desenvolvimento de competências técnicas e instrumentais integram, por um lado; as relativas à concepção e implementação de políticas educativas e, por outro, as que se reportam às modalidades de pesquisa e de intervenção nos contextos educativos.

As unidades curriculares de "projecto e dissertação" são destinadas à integração, aplicação e produção de conhecimentos e ao desenvolvimento de competências de elaboração e desenvolvimento de projectos sociológicos e apresentação dos respectivos resultados.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Referring to European study programmes, the credit system is based on the principle that 60 ECTS measure the workload of a full-time student during one academic year. Having been estimated that the time of students' study hours per year is 1500-1800 hours, one ECTS will correspond to approximately 25-30 hours of work (ECTS Users' Guide, 2005). In the case of the Master Degree in Education and Society it was decided to stipulate the correspondence between 1 ECTS and 25 hours. The assignment of this number of credits and length are considered adequate to acquire the necessary skills to be attained in a 2nd cycle programme. As would be expected at this level of higher education, students shall achieve the necessary expansion of the knowledge and skills acquired during the 1st cycle, so as to lead to academic specialization. This implies the mastery of a set of theoretical, analytical and instrumental frameworks, distributed and organized into curricular units integrated in the programme, so as to allow the completion of a dissertation or a project work over the final two semesters.

The programme is distributed over 4 semesters for a total of 120 credits. It is planned to award a diploma of master studies (no academic degree) at the end of the first 2 semesters, corresponding to 60 ECTS.

The programme is divided into 3 basic types of differentiated and complementary curricular units:

- Curricular units focused on the study of "comprehensive and transversal issues" within the field of education;*
- Curricular units focused on the "development of technical and instrumental skills";*
- "Project and Dissertation" curricular units.*

The curricular units focused on the study of comprehensive and transversal issues" within the field of education integrate the contribution of different subjects in the analysis of education from both a theoretical and analytical viewpoint, as well as from the perspective of the research results. Bringing together contributions from different domains of knowledge, the programme analyses educational social processes in the context of the global social processes and proceeds to the reflection on the problems and peculiarities of particular, formal or non-formal, school or non-school educational contexts.

The curricular units centered on the development of technical and instrumental skills include, on the one hand, those related to the creation and implementation of educational policies and, on the other hand, those related to the research and intervention modes in educational contexts.

The curricular units "project and dissertation" encourage the integration, application and production of knowledge and the development of skills for the elaboration and development of sociological projects and presentation of the respective results.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A estrutura curricular do curso foi revista para responder à necessária adaptação a Bolonha e, desde então, têm sido introduzidos alguns ajustamentos decorrentes da reflexão interna sobre o curso. Esta inclui a participação

dos estudantes nos momentos de avaliação intercalar e de final de semestre e em conversas informais com a directora do curso.

Concretamente, têm sido diversificadas as unidades curriculares oferecidas pelo curso e, neste ano lectivo, com o objectivo de diversificar as áreas de conhecimento e de melhor responder ao perfil da procura actual, foi introduzida uma nova unidade curricular obrigatória – “Infância e Juventude: perspectivas transdisciplinares”. Esta unidade foi substituir uma outra – “Políticas de educação” – cujos conteúdos são parcialmente integrados na unidade “Sistemas educativos comparados”.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The programme's curricular structure has been reviewed so as to implement the necessary adaptation to Bologna and, since then, some adjustments - resulting from internal reflection on the programme - have been introduced. These include the students' participation in the midterm and final evaluation moments and in informal conversations with the programme's director.

Specifically, the curricular units offered by the programme have been diversified and, in the current academic year, with the aim of diversifying the areas of knowledge and to better respond to the current demand profile, a new mandatory curricular unit was introduced – “Childhood and youth: transdisciplinary perspectives”. This curricular unit replaced another - "Education Policies" - whose contents are partially integrated in the curricular unit "Comparative education systems".

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Existem no curso unidades curriculares que expressamente desenvolvem competências de investigação: no 1º ano, duas unidades curriculares supletivas destinadas a todos os que não obtiveram formação específica neste domínio (Métodos de Pesquisa Social e Análise de dados em Ciências Sociais) e a unidade que prepara a formulação do projecto de dissertação ou do trabalho de projecto, a desenvolver no 2º ano; durante este ano, todos os mestrandos devem realizar uma unidade curricular específica em Técnicas Especializadas de Pesquisa, de entre um vasto conjunto de ofertas disponíveis (comuns a todos os cursos da ESPP).

O curso decorre em estreita ligação com o CIES-IUL, centro de investigação que tem em curso múltiplos projectos relacionados com o domínio educativo, tendo os formandos para além de um contacto muito próximo com os produtos aqui produzidos como são incentivados a participar nos mesmos, nomeadamente integrando nestes os seus projectos de pesquisa.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The programme includes curricular units that are expressly aimed at developing research skills. Two 1st year supplementary curricular units for all those who have not obtain specific training in this domain (Social Research Methods and Data Analysis for the Social Sciences) and the curricular unit that prepares students for the production of the dissertation or project work, to be developed in the 2nd year; throughout this year, all students shall attend a specific Research Methods curricular unit chosen from a wide range of available curricular units (common to all ESSP programmes).

The programme functions in close association with CIES-IUL, research centre with various projects in progress related to the educational domain, and therefore the students have a very close contact with the centre's production and are encouraged to participate in it, namely by integrating their research projects in the centre's framework.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Sociedade Educativa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade Educativa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Grossinho Sebastião - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos estudantes a aprendizagem de:

a)conhecimentos sobre a presença transversal e multifacetada das dimensões educativas, em sentido amplo, na constituição e nas dinâmicas das sociedades actuais;

b)conhecimentos sobre os modos como as referidas dimensões se inscrevem na teoria social contemporânea, tal

como esta é elaborada em algumas das principais obras de referência;
 c) conhecimentos sobre uma série de vertentes em que a dimensão educativa se desdobra na sociedade actual, e dos modos como ela se interliga com diversos domínios institucionais e interaccionais;
 d) competências de análise das componentes educativas das sociedades contemporâneas e dos actuais processos de modernização e desenvolvimento, em contexto de globalização;
 e) competências de colocação de questões relevantes de índole metodológica, cívica e ética, relativas à articulação entre reflexão teórica, investigação empírica e acção prática neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing students the learning of:

- a) knowledge of the presence and cross-faceted dimensions of education, in a broad sense, in the constitution and the dynamics of contemporary societies;
- b) knowledge of the ways in which these dimensions fall within contemporary social theory as it is developed in some major reference works;
- c) knowledge about a number of aspects in the educational dimension unfolds in today's society, and the ways it connects with various interactional and institutional domains;
- d) skills for analyzing educational components of contemporary societies and the current processes of modernization and development in the context of globalization;
- e) placement skills relevant issues of the methodology used, civic and ethical reflection on the relationship between theoretical, empirical research and practical action in this area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação da UC. Planeamento de actividades. Sociedade educativa: problematização inicial
2. Análise das sociedades contemporâneas: teoria social e dimensões educativas
3. Mudança social e educação: dinâmicas temporais, instituições e agentes
4. Educação em contexto de globalização: questões, indicadores e tendências
5. A escolaridade da população portuguesa e a sua percepção pública: análise retrospectiva e comparativa
6. Literacia: conceitos, medidas e comparações internacionais
7. Práticas culturais e consumos científicos e tecnológicos
8. Risco e reflexividade nas sociedades contemporâneas
9. Educação ambiental, formação cívico-política e cultura científico-tecnológica
10. Esfera pública, mediação, regulação democrática: o caso da violência na escola

6.2.1.5. Syllabus:

1. Presentation of UC. Planning activities. Educational society: initial questioning
2. Analysis of contemporary societies: social theory and educational dimensions
3. Education and social change: temporal dynamics, institutions and agents
4. Education in a globalized world: issues, trends and indicators
5. The education of the Portuguese population and its public perception: a retrospective analysis and comparative
6. Literacy: concepts, measures and international comparisons
7. Cultural practices and consumption of science and technology
8. Risk and reflexivity in contemporary societies
9. Environmental education, training civic-political culture and scientific-technological
10. Public sphere, media coverage, democratic regulation: the case of school violence

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular centra-se na análise da importância da diversificação dos processos educativos nas sociedades e economias baseadas no conhecimento e da crescente centralidade dos sistemas educativos. Os conteúdos expressam o percurso que os formandos deverão percorrer para adquirirem os conhecimentos e competências necessárias para reconhecerem a importância da interação entre a transformação dos processos de aquisição do conhecimento e competências nas sociedades contemporâneas e a suas implicações nas diversas esferas sociais, assim como o seu impacto sobre o quotidiano de sociedades e indivíduos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course focuses on the analysis of the importance of diversification of educational processes in societies and knowledge-based economies and the growing centrality of education systems. The contents express route that trainees must go through to acquire the knowledge and skills necessary to recognize the importance of the interaction between the transformation processes of acquiring knowledge and skills in contemporary societies and their implications in different social spheres, as well as its impact on the daily lives of individuals and societies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas, orientação tutorial e trabalho pessoal dos alunos, individual e de grupo. O trabalho pessoal dos alunos consiste num conjunto de actividades que incluem: a participação nas aulas; o estudo da bibliografia; a pesquisa de informação complementar pertinente (teórica e empírica); a realização de um trabalho escrito final.

A avaliação dos alunos terá como base a sua participação nas aulas (activa e informada) e um trabalho escrito individual. No fim do semestre, cada aluno deverá entregar um trabalho escrito sobre um tema relativo ao programa da cadeira, com a forma de um ensaio sintético e abrangente, de natureza principalmente teórica, podendo eventualmente incluir a análise de informação empírica pertinente. Dimensão recomendada: até 8 páginas (Times New Roman, 12, espaço e meio, margens de 3 cm).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of this course is through the practical classes, tutorials and personal work of students, individual and group. The students' personal work is a set of activities that include: class participation, the study of literature, the search for additional relevant information (theoretical and empirical), the completion of a final written work.

Student assessment will be based on your participation in class (active and informed) and an individual written work. At the end of the semester, each student must submit a written essay on a topic related to the program chair in the shape of a synthetic test and comprehensive, mostly theoretical in nature, which may include analysis of relevant empirical information. Recommended size: up to 8 pages (Times New Roman 12, space and a half, margins of 3 cm).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino têm como objetivo operacionalizar os objetivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular devendo para isso integrar os instrumentos apropriados. Tendo esta unidade curricular como objetivo o contacto mais alargado como o debate alargado produzido nas últimas décadas sobre o papel dos sistemas educativos na sociedade do conhecimento é essencial que os alunos sejam capazes de dominar os seus conceitos básicos, desenvolvendo capacidades analíticas que lhes permitam questionar modelos e práticas nesta área. Para isso deverão empenhar-se num processo de formação que implica uma forte autonomia de pesquisa individual e participação nos processos coletivos de aprendizagem, nomeadamente através de um posicionamento crítico informado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies have the objective of implementing the teaching-apprenticeship objectives of the curricular unit and, as such, they must incorporate the appropriate instruments. Being this curricular unit's objective that of providing a wider contact with the debate produced in recent decades on the role of education systems in the knowledge society is essential that students are able to master their basic concepts, developing analytical skills that allow them to question models and practices in this domain. For that, they will have to get involved in a training process that implies a strong individual research autonomy and participation in the collective apprenticeship processes, namely through a critically informed attitude

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Ávila, Patrícia (2008), A Literacia dos Adultos. Competências-Chave na Sociedade do Conhecimento, Lisboa, Celta
Beck, Ulrich (1999), World Risk Society, Cambridge, Polity Press.
Boltanski, Luc e Ève Chiapello (1999), Le Nouvel Esprit du Capitalisme, Paris, Éditions Gallimard.
CASTELLS, Manuel (2002-2003) A Era da informação : economia, sociedade e cultura. Lisboa, FCG
Costa, António Firmino da Costa (2003), ?Competências para a sociedade educativa: questões teóricas e resultados de investigação?, em AAVV, Cruzamento de Saberes, Aprendizagens Sustentáveis, Lisboa, FCG
Enguita, Mariano Fernández (2007), Educação e Transformação Social, Mangualde, Edições Pedagogo
Giddens, Anthony (2000), Consequências da Modernidade, Oeiras, Celta
Lahire, Bernard (2008), La Raison Scolaire. École et Pratiques d'Écriture, entre Savoir et Pouvoir, Rennes, PUR
Sebastião, João, (org.) (2010) Violência na escola. Tendências, contextos, olhares , Golegã, Edições Cosmos.*

Mapa IX - Educação ao Longo da Vida

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação ao Longo da Vida

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Durães Ávila - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC, pretende-se que os alunos atinjam os seguintes objectivos de aprendizagem (OA)

- a) *Compreender e reflectir criticamente sobre as principais características e dinâmicas das sociedades actuais e a relação destas com a centralidade crescente dos processos de aprendizagem ao longo da vida;*
- b) *Distinguir os vários tipos de processos e contextos de aprendizagem na idade adulta;*
- c) *Reflectir sobre as competências-chave, ou fundamentais, nas sociedades actuais;*
- d) *Identificar as condições sociais que favorecem, ou antes dificultam, o desenvolvimento de aprendizagens e compreender as desigualdades sociais neste domínio;*
- e) *Conhecer a evolução das modalidades de educação e formação existentes na sociedade portuguesa, a sua extensão e o perfil social dos adultos por elas abrangidos, e ainda o(s) seu (s) impacto(s).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This UC is intended to provide students with the following learning objectives (LO):

- a) *To understand and reflect critically on the contemporary societies main features and dynamics, and their relationship with the growing centrality of lifelong learning processes;*
- b) *To discern the several types of adult age learning processes and contexts;*
- c) *To reflect on the key, or fundamental, competencies and skills for the current societies;*
- d) *To identify the social conditions that favors, or make it difficult, the development of apprenticeships and to understand the social inequalities in this domain;*
- e) *To understand the evolution of education and training modalities in the Portuguese society, their coverage and the social profile of the adults involved, as well as their impact(s).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conhecimento, educação e aprendizagem nas sociedades contemporâneas;

1.1 ELV e mudança social;

1.2 Modalidades e contextos de aprendizagem nas sociedades actuais;

1.3 ELV e desigualdades sociais;

1.4 Competências-chave: literacia e outras competências para a vida;

1.5 A ALV na agenda política; representações e pressupostos

2. Conceitos, indicadores e comparações internacionais;

2.1 Estudos internacionais de avaliação de competências;

2.2 Conceitos e indicadores de práticas de aprendizagem ao longo da vida: o inquérito europeu à educação e formação de adultos

3. A intervenção formal e os actores;

3.1 Educação e formação de adultos em Portugal;

3.2 Modalidades de educação e formação dirigidas aos adultos pouco escolarizados;

3.2.1 Os referenciais de competências como instrumento formativo;

3.2.2 Histórias de vida, balanço de competências e reconhecimento de competências;

3.2.3 Modalidades, entidades promotoras e população abrangida;

3.3 Impactos dos processos formais de aprendizagem

6.2.1.5. Syllabus:

1. Knowledge, education and learning in contemporary societies

1.1. Lifelong education and social change

1.2 Contexts and forms (modalities) of learning in the contemporary societies

1.2. Lifelong learning and social inequalities

1.3. Key-competencies: literacy and other life skills

1.4. Lifelong learning in the political agenda

2. Concepts, indicators and international comparisons

2.1. Skills concepts and indicators: international skill assessment studies

2.2. Concepts and indicators of lifelong learning practices: the European survey on adult education and training

3. Formal intervention and main actors

3.1. Adult education and training in the Portuguese society

3.2. Education and training modes directed to low-educated adults

3.2.1 The referential of competences as a formative instrument

3.2.2 Life histories, skills assessment and recognition of competences

3.2.3 Modalities, promoters and population covered

3.3. Impacts of formal learning processes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da UC são alcançados com os conteúdos programáticos propostos como se demonstra em seguida:

Objectivo de aprendizagem a) - pontos 1.1 e 1.5 do programa

Objectivo de aprendizagem b) - pontos 1.2, 2.2 e 3.3 do programa

Objectivo de aprendizagem c) - pontos 1.4 e 2.1 do programa

Objectivo de aprendizagem d) - pontos 1.3, 2.1, 2.2 e 3.2 do programa

Objectivo de aprendizagem e) - pontos 3.1, 3.2 e 3.3 do programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of UC are achieved with the proposed program as demonstrated below:

Learning objective a) - items 1.1 e 1.5 of the program

Learning objective b) - items 1.2, 2.2 and 3.3 of the program

Learning objective c) - items 1.4, and 2.1 of the program

Learning objective d) - items 1.3, 2.1, 2.2 and 3.2.2 of the program

Learning objective e) - items 3.1, 3.2 and 3.3 of the program

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem desenvolve-se através aulas teóricas, aulas teórico-práticas, orientação tutorial e através do trabalho pessoal dos mestrandos. O trabalho pessoal consiste num conjunto de actividades que incluem: a) a participação nas aulas; b) a consulta e leitura da bibliografia de referência e a pesquisa autónoma de bibliografia complementar; c) a apresentação, em grupo, de um texto para debate em aula; e d) a realização de um trabalho individual escrito final.

A avaliação dos alunos nesta unidade decorre dos seguintes elementos: apresentação, em grupo, de um texto para debate em aula, participação nas aulas e realização de um trabalho individual escrito.

O trabalho individual será subordinado a um tema relacionado com o programa e deverá apoiar-se, maioritariamente, em referências bibliográficas trabalhadas ao longo da unidade curricular ou que integrem a bibliografia. A dimensão do trabalho não deverá ultrapassar as 10 páginas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit, the teaching-apprenticeship process is developed through theoretical classes, theoretical-practical classes, tutorial guidance, and the students' individual work.

Individual work consists of a set of activities that include: a) class participation; b) the consultation of the reference bibliography and autonomous research of complementary bibliography; c) group presentation of a text for class discussion; and d) the production of a final written individual work.

Student evaluation in this curricular unit is based on the following elements: group presentation of a text for class discussion, participation in class discussions and production of a final written individual work. Individual work shall be about a topic related to the syllabus and should rely mostly on references worked along the course and presented in the bibliography. Individual work shall not exceed the length of 10 pages.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino desenvolvidas permitirão atingir os objectivos de aprendizagem estabelecidos. Os alunos terão a oportunidade de desenvolver conhecimentos teóricos sobre a aprendizagem e a educação ao longo da vida quer através da componente teórica das aulas, quer a partir de leituras que farão, de forma autónoma, mas com orientação do docente, no decorrer da unidade curricular. Para cada aula serão indicadas, com antecedências, as leituras que todos os alunos deverão realizar. As aulas teórico-práticas, que incluem a apresentação em grupo de um texto previamente indicado, permitirão desenvolver a capacidade de exposição oral, assim como de argumentação, ao mesmo tempo que permitem consolidar o conhecimento sobre os temas em análise. Finalmente, o trabalho escrito, cujo tema é previamente acordado com o docente, possibilita a sistematização teórica e a reflexão crítica, empiricamente fundamentada, sobre a educação ao longo da vida nas sociedades contemporâneas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies will contribute to the achievement of the learning objectives. Students will be able to develop theoretical knowledge about lifelong learning and education through theoretical classes as well as from their own readings (with tutorial guidance) during the course. For each class are indicated with lead time, the readings that all students should achieve. The theoretical and practical lessons, including group presentation of a text previously indicated, will develop the capacity of oral exposition as well of arguing, while allowing consolidate knowledge on the subjects under consideration. Finally, the written work (the theme will be agreed in advance with the teacher), allows the theoretical systematization and critical reflection with empirically based on education throughout life in contemporary societies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ávila, P.(2008), A Literacia dos Adultos. Competências-chave na Sociedade do Conhecimento, Lisboa, Celta.

Canário, R.(2000), Educação de Adultos: Um Campo e uma Problemática, Lisboa, EDUCA.

Carneiro, R.(2011), Accreditation of Prior Learning as Lever for Lifelong Learning: Lessons Learnt from the New Opportunities Initiative, Portugal, Unesco e CEPCEP.

Costa, A. F. da (2003), "Competências para a sociedade educativa: questões teóricas e resultados de investigação", em AA.VV., Cruzamentos de Saberes. Aprendizagens Sustentáveis, Lisboa, F.C. Gulbenkian.

Eurydice(2011), Educação Formal de Adultos: Políticas e Práticas na Europa, Lisboa, GEPE.

Field, J.(2006), Lifelong Learning and the New Educational Order, Staffordshire, Trentham Books.

Jarvis, P.(2007), Globalization, Lifelong Learning and the Learning Society: Sociological Perspectives: vol. 2, Londres, Routledge.

Gomes, M. C.(2012), "Qualificar adultos em Portugal: políticas públicas e dinâmicas sociais", Lisboa, ISCTE-IUL.

Mapa IX - Sociologia do Desempenho Escolar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Desempenho Escolar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Seabra de Almeida - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Especificamente, espera-se que os mestrandos revelem ser capazes de:

- *relacionar as mudanças no contexto educativo com as mutações sociais globais;*
- *identificar as tendências da diferenciação do desempenho escolar, considerando o conjunto de dimensões sociais em estudo;*
- *analisar a complexidade da relação entre as desigualdades sociais e as desigualdades escolares;*
- *reflectir criticamente, e de modo informado, sobre os processos de produção da diferenciação de desempenho escolar, envolvendo a diversidade dos níveis de análise, e sobre as políticas públicas que procuram agir sobre o fenómeno.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Specifically, it is expected that the masters turn out to be able to:

- *relate changes in the educational context with the global social change;*
- *identify trends of differentiation in student performance, considering the set of social concern;*
- *analyze the complexity of the relationship between social inequality and educational inequality;*
- *reflect critically, and so informed about the production processes of differentiation of school performance, involving multiple levels of analysis, and on public policies that seek to act on the phenomenon.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Desigualdades escolares e desigualdades sociais

1.1 A instituição escolar como processo de homogeneização e de diferenciação: igualdade, equidade, igualdade de oportunidades e igualdade de resultados

1.3 A construção social do (in)sucesso escolar

2. As desigualdades sociais nas trajetórias escolares

2.1 Classes sociais, escolaridade, género, região e origem nacional

2.2 Permanências e mudanças nos dados nacionais e internacionais

2.3 Medidas de política educativa

3. O desempenho escolar: a progressiva complexificação de um modelo analítico

3.1 Teorias explicativas e planos de análise

3.2 A perspectiva culturalista: fazer ?a ponte? entre culturas

3.3 Diferenciação cultural, práticas organizacionais e efeitos ?escola?

3.4 Acção das famílias: estratégias educativas

3.5 A acção dos professores: pedagogias e expectativas

3.6 A acção dos alunos: relação com a escola, o saber e o trabalho escolar

3.7 O sucesso escolar improvável: práticas familiares e escolares

6.2.1.5. Syllabus:

1. Educational inequalities and social inequalities

1.1 The school as a process of homogenization and differentiation: equality, fairness, equal opportunities and equal results

1.2 The social construction of of success and failure at school

2. Social inequalities in educational trajectories

2.1 Social class, education, gender, region and national origin

2.2 Stays and changes in national and international data

2.3 Measures of educational policy

3. School performance: the progressive complexity of an analytical model

3.1 Theories and analysis plans

3.2 The culturalist perspective: do "bridge" between cultures

3.3 Differentiation cultural, organizational practices and effects "school"

3.4 Action of the families: educational strategies

3.5 The action of the teachers: teaching methods and expectations

3.6 The work of students: relationship with the school, knowledge and school work

3.7 The school success unlikely: family and school practices

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos enunciados permitem atingir os objectivos na medida em que à sua seleção presidiu a preocupação de o mestrando entrar em contacto com a maior amplitude de subtemáticas possível e com a investigação produzida em cada uma destas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents achieve the objectives set forth since its selection presided concern the Master's contact with the largest possible amplitude subthemes and the research produced in each of these

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos da UC faz-se através de aulas teóricas, aulas teórico-práticas, orientação tutorial e através do trabalho pessoal dos mestrandos. O trabalho pessoal inclui: a) a participação nas aulas; b) a consulta da bibliografia de referência e pesquisa autónoma de bibliografia complementar; c) a apresentação oral de um livro/ texto/documento em aulas teórico-práticas e d) a realização de um trabalho escrito final.

Prestação de provas em dois momentos diferenciados e complementares:

- apresentação oral em aula (em grupo)

- realização de um trabalho escrito (individual), de 5-7 páginas. O trabalho deverá demonstrar capacidade de síntese dos principais argumentos do tema com bibliografia apropriada. (Times New Roman 12, espaço e meio, margens de 3 cm). A ponderação na classificação final destes elementos de avaliação é de 30 e 70%, respectivamente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of this course is done through lectures, practical classes, tutorials and through the personal work of the masters. The personal work include: a) class participation, b) the consultation of bibliography and research independent supplementary bibliography, c) the oral presentation of a book / text / document theoretical and practical d) conducting a final written work.

Is supported by the provision of evidence at two different and complementary:

- Oral presentation (in group)

- Implementation of a written work (individual) of 5-7 pages. The work should demonstrate an ability to summarize the main arguments of the subject with appropriate bibliography. (Times New Roman 12, space and environment, with margins of 3 cm).

The weighting of these elements in the final classification assessment is 30 and 70% respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem são amplamente atingíveis dado ser o mestrando conduzido a fazer leitura prévia de textos, em cada aula é incitado à participação no debate das temáticas e é obrigado a apresentar em aula um trabalho previamente acordado. No final do semestre entrega um texto escrito produzido sobre uma temática da sua eleição.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives learning are attainable given that the Master's prior reading of texts in each class is encouraged to participate in the discussion of themes and is required to present a paper in class previously agreed. At the end of the semester delivers a written text produced on a topic of their choice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, Ana N. e M. M. Vieira (2006), A Escola em Portugal, Lisboa, ICS-UL. Benavente, Ana, A. F. Costa, F.L. Machado e M. C. Neves (1987), Do outro lado da escola, Lisboa, IED. Bourdieu, P. e P. Champagne (1992), « Les exclus de l'intérieur », Actes de la Recherche en Sciences Sociales, nº 91/92, pp. 71-75. Canário, Rui (2005), O que é a Escola? "um 'olhar' sociológico, Porto, Porto Editora. Duru-Bellat, Marie (2002), Les inégalités sociales à l'école ? genèse et mites, Paris, PUF. Gomes, Carlos A. (1987), "A interacção selectiva na escola de massas", Sociologia-Problemas e Práticas, nº 3, pp. 35-49. Lahire, B. (2008, 1995), Sucesso escolar nos meios populares : as razões do improvável, S. Paulo, Ática. Seabra, Teresa (2010), Adaptação e Adversidade: o desempenho escolar dos alunos de origem indiana e cabo-verdiana no ensino básico, Lisboa, ICS-UL. Sebastião, João (2009), Democratização do Ensino, Desigualdades Sociais e Trajectórias Escolares, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Desigualdades Sociais Contemporâneas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desigualdades Sociais Contemporâneas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

- OA1. Identificar e definir teoricamente dimensões relevantes das desigualdades sociais contemporâneas;*
- OA2. Explicar teoricamente e ilustrar empiricamente a importância das interseções de desigualdades;*
- OA3. Identificar e explicar concepções relevantes de justiça social em relação com as desigualdades sociais contemporâneas;*
- OA4. Identificar e caracterizar desigualdades sociais relevantes nos países mais desenvolvidos, nos países emergentes e nos países menos desenvolvidos;*
- OA5. Identificar e caracterizar desigualdades de âmbito global, fundamentando teórica e empiricamente;*
- OA6. Utilizar de maneira metodologicamente fundamentada os principais indicadores, medidas e categorizações de desigualdades;*
- OA7. Localizar e utilizar bases de dados on-line com indicadores pertinentes para a análise de desigualdades de âmbito internacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete this course will be able to:

- LO1. Identify and define theoretically relevant dimensions of contemporary social inequalities;*
- LO2. Explain theoretically and illustrate empirically the importance of intersections of inequalities;*
- LO3. Identify and explain relevant concepts of social justice in relation to contemporary social inequalities;*
- LO4. Identify and characterize important social inequalities in developed countries, emerging countries and least developed countries;*
- LO5. Identify and characterize global inequalities, justifying theoretically and empirically;*
- LO6. Use in a methodologically appropriate way the main indicators, measures and categorizations of inequalities;*
- LO7. Find and use online databases with indicators relevant to the analysis of international inequalities.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Problemática das desigualdades: perspetivas de análise e debates atuais*
- CP2. Teoria: desigualdades sociais em contexto de globalização*
- CP3. Metodologia: indicadores e medidas de desigualdades*
- CP4. Desigualdades de recursos e oportunidades*
- CP5. Desigualdades vitais e existenciais*
- CP6. Interseções de desigualdades e mobilidade social*
- CP7. Desigualdades, justiça social e políticas públicas*
- CP8. Sociedade do conhecimento e desigualdades em Portugal e na Europa*
- CP9. Desigualdades no mundo, casos e comparações*
- CP10. Desenvolvimento humano e desigualdades globais*

6.2.1.5. Syllabus:

- S1. Issues of inequality: perspectives of analysis and current debates*
- S2. Theory: social inequalities in the context of globalization*
- S3. Methodology: indicators and measures of inequality*
- S4. Inequality of resources and opportunities*
- S5. Vital and existential inequalities*
- S6. Intersections of inequalities and social mobility*
- S7. Inequalities, social justice and public policy*
- S8. Knowledge society and inequality in Portugal and Europe*
- S9. Inequalities in the world, cases and comparisons*
- S10. Human development and global inequalities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Contributos principais dos conteúdos programáticos para os objetivos de aprendizagem:

- OA1: CP1, CP2, CP4, CP5*
- OA2: CP2, CP6, CP10*
- OA3: CP7, CP10*
- OA4: CP4, CP5, CP8, CP9*
- OA5: CP2, CP7, CP10*
- OA6: CP3, CP4, CP5, CP6, CP8, CP9, CP10*
- OA7: CP1, CP3, CP4, CP8, CP9, CP10*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Main contributions of the syllabus for the learning outcomes:

LO1: S1, S2, S4, S5

LO2: S2, S6, S10

LO3: S7, S10

LO4: S4, S5, S8, S9

LO5: S2, S7, S10

LO6: S3, S4, S5, S6, S8, S9, S10

LO7: S1, S3, S4, S8, S9, S10

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contacto direto do docente com os alunos através de aulas teórico-práticas (20 h) e orientação tutorial (1 h).

Trabalho autónomo dos alunos (129 h), incluindo estudo da bibliografia, pesquisa de indicadores, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final. O planeamento da UC indica com pormenor a sequência dos conteúdos programáticos e das atividades a desenvolver pelos alunos ao longo do semestre.

A avaliação das aprendizagens (conhecimentos e competências) inclui: a) assiduidade às aulas (20%); b) apresentação e debate nas aulas de tópicos da bibliografia e de informação empírica ilustrativa (indicadores) (20%); c) trabalho escrito final, com componentes teórica e empírica: ensaio individual, com 12 mil a 16 mil caracteres de texto (6 a 8 páginas) e anexos (quadros, gráficos, figuras) (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and debate in theoretical-practical classes (20 h). Tutorials (1 h). Students' autonomous work (129 h), including the study of literature, the research of indicators, the preparation of participation in class, and the preparation of the final work. The curricular unit's planning indicates in detail the syllabus contents and the autonomous activities to be undertaken by the students during the semester.

The assessment of knowledge learning and skills acquisition includes: a) attendance of lectures (20%) b) presentation and discussion in class of literature topics and illustrative empirical information (indicators) (20%) c) final written work with theoretical and empirical components: individual essay, with 12 thousand to 16 thousand characters of text (6-8 pages) and attachments (tables, graphs, figures) (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas visam a exposição pelo docente dos principais conteúdos programáticos e sua articulação (dois terços de cada aula) e o exercício de apresentação e debate de indicadores e análises por parte dos alunos (um terço de cada aula). O trabalho autónomo dos alunos compõe-se de três elementos principais: o estudo da bibliografia, a pesquisa de indicadores e a elaboração do trabalho final (ensaio teórico-empírico). A orientação tutorial destina-se a fornecer sugestões de estudo e tirar dúvidas. A componente de exposição docente nas aulas e a componente de estudo bibliográfico autónomo pelos alunos tem particular importância para os OA 1,2 e 3; a componente interativa das aulas e a pesquisa autónoma de indicadores pelos alunos para os OA 6 e 7; e a elaboração do trabalho final para os OA 4 e 5 e para a integração destes com os outros OA.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical-practical classes aim at the presentation by the teacher of the syllabus' main contents and their articulation (two-thirds of each class) and at the discussion of theoretical topics and empirical indicators by the students (one-third of each class). The students' autonomous work consists of three main elements: the study of literature, the research of indicators and the writing of the final work (theoretical-empirical essay). The tutorial guidance is intended to provide suggestions for study and answer students' questions. The teacher's lectures in class and the students' bibliographical study is of particular importance for the LO 1, 2 and 3; the interactive component of the classes and the research of indicators by the students for the LO 6 and 7; and the writing of the final essay for the LO 4 and 5, and for integrating these with the other LO.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bihr, A & Pfefferkorn, R (2008), Le Système des Inégalités, La Découverte.

Carmo, RM (org.) (2010), Desigualdades Sociais 2010, Mundos Sociais.

Costa, AF (2012), Desigualdades Sociais Contemporâneas, Mundos Sociais.

Dorling, D (2010), Injustice. Why Social Inequality Persists, Policy Press.

Dubet, F (2010), Les Places et les Chances. Repenser la Justice Sociale, LRI/Seuil.

Held, D & Kaya, A (eds.) (2007), Global Inequality, Polity.

Massey, DS (2007), Categorically Unequal, Russell Sage.

Milanovic, B (2011), The Haves and the Have-Nots, Basic Books.

OECD (2011), Divided We Stand. Why Inequality Keeps Rising.

UNDP (2013), Human Development Report 2013.

Sen, A (2009), The Idea of Justice, Harvard UP.

Shaw, M et al (2007), The Handbook of Inequality and Socioeconomic Position, Policy.

Stiglitz, JE (2012), The Price of Inequality, WW Norton.

Therborn, G (ed.) (2006), Inequalities of the World, Verso.

Mapa IX - Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares

6.2.1.1. Unidade curricular:

Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Marcelo Correia Brito Reis - 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa de Jesus Seabra de Almeida - 10h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os mestrandos revelem ser capazes de:

- 1. Compreender como a idade é um dos princípios mais elementares e universais de organização social.*
- 2. Enquadrar social e historicamente a emergência da Infância e da Juventude e reconhecer o seu carácter socialmente construído;*
- 3. Compreender as implicações do paradigma teórico que olha para as crianças e jovens como agentes ativos e participantes da vida social nos estudos de infância e juventude.*
- 4. Convocar o conhecimento produzido nos domínios socio-antropológico na análise, interpretação e compreensão dos modos de ser jovem ou criança em diferentes contextos e circunstâncias socioculturais.*
- 5. Identificar temáticas específicas especificidades e transversalidades nos modos de ser criança e jovem nas sociedades contemporâneas.*
- 6. Construir uma bibliografia selectiva sobre estudos de infância e juventude (em função dos interesses de cada estudante e em articulação com o seu tema de dissertação).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is expected that students:

- 1. Understand how age is one of the most basic and universal principles of social organization.*
- 2. Framing the social and historical emergence of Childhood and Youth and recognize their socially constructed character;*
- 3. Understand the implications of the theoretical paradigm that looks at children and young people as active agents*
- 4. Convene the knowledge produced in these fields in order to interpret and understand the ways of being young and child in different sociocultural contexts and circumstances.*
- 5. Identify specific issues and specific transversalities of modes of being a child and young man in contemporary societies.*
- 6. Building a selective bibliography of studies on childhood and youth (depending on the interests of each student and in conjunction with your dissertation topic)*
- 7. Communicate clearly and concisely theories, concepts and research results in the thematic area of the course.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos

- 1.1. A idade como principio básico de organização social em diferentes contextos sociais e culturais*
- 1.2. A infância e a juventude como construção social*
- 1.3. Métodos e fontes na pesquisa sobre crianças e jovens*

2. Temáticas

- 2.1. Crianças e jovens na família*
- 2.2 Crianças e jovens na escola*
- 2.3. Crianças e jovens: média e NTIC*
- 2.4. Aprendizagens na relação com os pares*
- 2.5. Ritos de passagem nas sociedades contemporâneas*
- 2.6. Ser criança e jovem num mundo globalizado*
- 2.7. Projetos de intervenção para crianças e jovens (sessão com convidados)*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basics concepts and methods

- 1.1. The age as a basic principle of social organization in different social and cultural contexts*
- 1.2. The childhood and youth as a social construction*
- 1.3. Methods and sources in research on children and youth*

2. Thematic

- 2.1. Children and young people in the family*

- 2.2 Children and young people in school
- 2.3. Children and young people: media and ICT
- 2.4. Learning in relationships with peers
- 2.5. Rites of passage in contemporary societies
- 2.6. Being young child in a globalized world
- 2.7. Intervention projects for children and youth (meeting with guests)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos da UC relativos ao ponto 1. Fundamentos (3 sessões) são coerentes com os objetivos 1,2, 3 e 4. Os conteúdos programáticos da UC relativos ao ponto 2. Temáticas (7 sessões) são coerentes com os objetivos 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 e 2.7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The contents of UC related to point 1. (3 sessions) are consistent with the goals 1,2, 3 and 4 and the contents of UC related to point 2. Thematic (7 sessions) are consistent with the objectives 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 and 2.7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas(TP), trabalho autónomo(TA) dos mestrandos e orientação tutorial(OT).

TP?palestra de enquadramento do tema por parte do(a) docente seguida de apresentação do trabalho dos mestrandos relacionado com o mesmo

TA-leitura de bibliografia de referência e pesquisa autónoma de bibliografia complementar; c)apresentação oral de um livro/ texto/documento; d)realização de um trabalho escrito final.

OT?para esclarecimento de dúvidas e preparação e discussão do ensaio final.

A avaliação da UC assenta na prestação de trabalhos em dois momentos diferenciados, mas relacionados:

-apresentação oral (realizada em grupo) - corresponde 30% do total da classificação final;

-texto escrito sob a forma de ensaio, tendo por base o tema tratado na apresentação oral e que integre os contributos recebidos no momento da apresentação (realizado individualmente) (até 15 páginas, Arial 12, espaço e meio, margens de 3 cm)- corresponde a 70% do total da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes (TP), autonomous work (AW) and tutorials (T).

TP ? Lecture on the subject followed by short presentation and discussion with students

AW- reading on the basic bibliography and additional reading on the complementary bibliography; oral presentation of a book / text / document; writing of a final essay

T - devoted to answering questions, and discussion and preparation of the final essay.

The evaluation is based on two different, but related, moments:

- Oral presentation (held together) - represents 30% of the final mark;

- text written in the form of essay based on the topic covered in the oral presentation and incorporating the input received at the time of presentation (done individually) (15 pages, Arial 12, and through space, margins of 3 cm) - corresponds to 70% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem são amplamente atingíveis dado ser o aluno conduzido a fazer leitura prévia de textos, em cada aula é incitado à participação no debate das temáticas e é obrigado a apresentar em aula um trabalho previamente acordado. No final do semestre entrega um texto escrito produzido sobre uma temática da sua eleição.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives are achievable given the student be led to do prior reading of texts in each class is encouraged to participate in the discussion of themes and is required to present a paper in class previously agreed. At the end of the semester delivers a written text produced on a topic of their choice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Amit-Talai, V.; Wulf, H. (Eds) 1995 Youth Culture. A Cross-Cultural Perspective London and New York: Routledge

Corsaro, W. A. (1997), The Sociology of Childhood Thousand Oaks:Pine Forge Press

Dayrell, J. et alli (org.) (2012). Família, escola e juventude: olhares cruzados Brasil-Portugal Minas Gerais: Ed.UFMG
Nunes, A. (1999), A Sociedade das Crianças A?Uvê-Xavante. Por uma Antropologia da Criança Lisboa: Instituto de Inovação Educacional

Pais, J. M. (2003) Culturas Juvenis Lisboa: Imprensa Nacional da Casa da Moeda

Pinto, M; Sarmento, M.J. (coord.)(1999) Saberes sobre as Crianças: para uma bibliografia da Infância e as crianças em Portugal (1974-1998) Braga: Uni. Minho.

Reis, F. (1991) Educação, Ensino e Crescimento. O jogo Infantil e a aprendizagem do cálculo económico Lisboa:Escher

Mapa IX - Planeamento e Avaliação de Educação e Formação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento e Avaliação de Educação e Formação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Seabra de Almeida - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro António da Silva Abrantes - 20h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os conceitos de planeamento e de avaliação, aplicados à administração de organizações e programas educativos, em vários níveis de escala;*
- *Distinguir diferentes metodologias de planeamento e de avaliação, bem como os fundamentos e os instrumentos principais que as caracterizam;*
- *Identificar as principais agências de planeamento e avaliação, no domínio educativo e da formação, nos níveis internacional, nacional e local;*
- *Conhecer alguns dos principais documentos de planeamento e avaliação com impacto no atual sistema português de educação e formação;*
- *Refletir sobre as mais-valias (e os desafios) do planeamento e da avaliação para o desenvolvimento de programas educativos e de formação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the concepts of planning and evaluation, applied to the management of organizations and educational programs at various levels of scale;*
- *Distinguish different methodologies for planning and evaluation, as well as the basics and main instruments that characterize them;*
- *Identify key agencies planning and evaluation in the field of education and training at the international, national and local;*
- *Meet some of the key planning documents and evaluation impacting on current Portuguese system of education and training;*
- *Reflect on capital gains (and challenges) of planning and evaluation for the development of educational programs and training.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O que é o planeamento e a avaliação? Noções base.*
2. *Planeamento e Avaliação nos Organismos Transnacionais*
3. *Planeamento e Avaliação na Administração Central e Local*
4. *Planeamento e Avaliação nas Organizações Educativas e de Formação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *What is the planning and evaluation ? Understanding base.*
2. *Planning and Assessment in Transnational Organizations*
3. *Planning and Evaluation in Central and Local Government*
4. *Planning and Assessment in Educational Organizations and Training*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos dividem-se em 4 blocos. O 1º centra-se em "Distinguir diferentes metodologias de planeamento e de avaliação, bem como os fundamentos e os instrumentos principais que as caracterizam". Os três restantes focam estes processos, nos níveis macro, meso e micro. Assim, concretizam-se os objectivos de "Identificar as principais agências de planeamento e avaliação (...) nos níveis internacional, nacional e local" e "compreender os conceitos de planeamento e de avaliação (...) em vários níveis de escala". O objectivo de "Conhecer alguns dos principais documentos de planeamento e avaliação com impacto no atual sistema português de educação e formação" surge em todos os blocos, em casos apresentados em aula e nos textos de apoio. "Refletir sobre as mais-valias (e os desafios) do planeamento e da avaliação para o desenvolvimento de programas educativos e de formação" é trabalhado nos debates e nos trabalhos solicitados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are divided into four blocks. The 1st focuses on "Distinguishing different methodologies for planning and evaluation, as well as the basics and main instruments that characterize them." The remaining three focus on these processes at the macro, meso and micro. So are materialized objectives "Identify key agencies planning and evaluation (...) at the international, national and local" and "understand the concepts of planning and evaluation (...) at various levels of scale . "The aim of "Knowing some key planning documents and evaluation impacting on current Portuguese system of education and training" comes in all blocks in the cases presented in class and in handouts. "Reflecting on capital gains (and challenges) of planning and evaluation for the development of educational programs and training" is working in the debates and work required.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É baseado na interacção entre (a) apresentação de teorias e métodos; (b) questionamento e debate colectivo sobre processos de planeamento e avaliação; e (c) leituras e trabalho autónomo dos estudantes, orientado e discutido com o professor. Deverão realizar uma análise crítica de um processo de planeamento e/ou de avaliação em curso, utilizando as ferramentas conceptuais desenvolvidas nesta unidade.

Avaliação:

- a) Participação nas aulas, demonstrando desenvolver uma reflexão pessoal e fundamentada sobre o tema (20%);*
- b) Realização individual de três fichas de leitura (1/2 páginas) de um conjunto de textos previamente disponibilizados pelo docente;*
- c) Elaboração de uma análise crítica de um processo de planeamento e/ou avaliação(40%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is based on the interaction between (a) the presentation of theories and methods, (b) questioning and debate about collective processes of planning and evaluation, and (c) reading and independent work of students, guided and discussed with the teacher. Must perform a critical analysis of a planning process and / or ongoing evaluation, using the conceptual tools developed in this unit.

Evaluation:

- a) Participation in class, demonstrating a personal reflection and reasoned on the subject (20%);*
- b) Conducting individual reading three chips (1/2 pages) of a set of texts previously provided by the teacher and their delivery in the corresponding class;*
- c) Preparation of a critical analysis of the process of planning and / or evaluation (40%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias ensino procuram equilibrar os objectivos gerais de desenvolver capacidades reflexivas, conceptuais e operatórias, no âmbito do planeamento e avaliação em educação.

As competências reflexivas são desenvolvidas, sobretudo, nos amplos espaços de debate sobre diferentes conteúdos programáticos, sendo encorajada a reflexão e análise dos estudantes sobre contactos anteriores com processos de planeamento e avaliação. Além disso, o primeiro trabalho solicitado aos alunos tem a ver, especificamente, com uma recensão crítica em torno de um estudo, na área do planeamento e/ou avaliação, implicando que os alunos reflectam sobre os pontos fortes e fracos do texto em questão.

As competências conceptuais são desenvolvidas, sobretudo, através dos conteúdos expostos pelo docente em aula, bem como dos textos de apoio que os alunos devem ler. É claro que existe também uma abertura do professor para, em qualquer momento, esclarecer certas dúvidas dos alunos sobre conceitos fundamentais nesta área.

Por fim, as competências operatórias são desenvolvidas através do trabalho prático de planeamento e/ou avaliação que os alunos vão construindo, ao longo do semestre, em parte durante as aulas, com a orientação e apoio do professor, e em parte em trabalho autónomo, fora do contexto da aula. Esse trabalho, que permite aos estudantes uma experimentação das técnicas de planeamento e avaliação, é depois uma componente fundamental na avaliação.

Assim sendo, a metodologia de ensino nesta UC baseia-se precisamente na combinação, ao longo de todo o semestre, destes vários componentes: exposição e esclarecimento de dúvidas, leitura de textos, debates em aula, produção de uma recensão crítica e elaboração de um trabalho de planeamento e/ou avaliação. Estamos convictos que a articulação destes vários dispositivos pedagógicos permite alcançar os objectivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies seek to balance the general objectives of developing reflective capabilities , conceptual and operative in the context of planning and evaluation in education .

Reflective skills are developed , especially in large spaces of debate on different syllabus , being encouraged reflection and analysis of previous contact with students on planning and evaluation processes . Moreover , the first work prompted students has to do specifically with a critical report about a study in the planning and / or evaluation , implying that students reflect on the strengths and weaknesses of the text in question .

Conceptual skills are developed mainly through the contents exposed by the teacher in the classroom, as well as supporting texts that students should read. Of course there is also an opening for the teacher at any time , to clarify doubts of students on fundamental concepts in this area .

Finally , surgical skills are developed through practical work of planning and / or evaluation that students are building , throughout the semester , in part during classes, with the guidance and support of the teacher , and

partly in self-employment , outside the context of the classroom . This work , which allows students to experimentation techniques for planning and evaluation , is then a key component in the evaluation . Thus, the teaching methodology in this UC is based precisely on the combination , throughout the semester , several of these components : exposure and answering questions , reading texts , discussions in class , produce a critical review and elaboration of a work planning and / or evaluation . We believe that the combination of these various pedagogical devices allows to achieve the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Afonso, Almerindo Janela (1999), *"Estado, mercado, comunidade e avaliação: esboço para uma rearticulação crítica"*. Educ. Soc., vol.20, n.69, pp. 139-164.
 Caetano, António (org.) (2007), *Avaliação da Formação: Estudos em Organizações Portuguesas*, Lisboa, Livros Horizonte. G.171 Ava 2 ex
 Capucha, Luís, João Ferreira de Almeida, Paulo Pedroso e José Vieira da Silva (1996), *"Metodologias de avaliação: o estado da arte em Portugal"*, Sociologia, Problemas e Práticas, 55, pp. 9-27.
 Conselho Nacional de Educação (2005), *Avaliação das Escolas: Modelos e Processos*, Lisboa, CNE. S.135 CNE*Ava,1 (ISCTE)
 OCDE (2011), *Education at a Glance 2011: OECD Indicators*, Paris, OECD.
 Sánchez Martínez, Eduardo (2005), *Planeamiento Estratégico de la Educación: Elementos Conceptuales y Metodológico*, Córdoba, Editorial Brujas.
 UNESCO (2008), *Overcoming Inequality: Why Governance Matters: EFA Global Monitoring Report 2009*, Paris e Oxford, UNESCO Publishing & Oxford University Press.

Mapa IX - Desenho da Pesquisa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenho da Pesquisa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa de Jesus Seabra de Almeida - 20h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da u.c. os estudantes deverão estar aptos a:

- 1) reconhecer e utilizar diferentes tipos e estratégias metodológicas, dominando os seus requisitos teóricos, metodológicos e técnicos, para que possam vir a fazer escolhas adequadas;*
- 2) identificar os principais problemas do desenho da pesquisa e/ou intervenção, desde a definição do problema, à conceptualização, operacionalização, observação e redacção do projeto;*
- 3) elaborar um projeto de pesquisa e/ou intervenção.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the CU students should be able to:

- 1) recognize and use different types of methodological strategies, mastering its theoretical, methodological and technical requirements, in order to make adequate choices;*
- 2) identify central problems in research design, from problem definition to conceptualisation, operationalization, observation and proposal writing;;*
- 3) write a research and/or intervention project proposal.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.A pesquisa como produtora de conhecimento: condições, procedimentos.

a.A pesquisa empírica teoricamente orientada.

b.A pesquisa social como 'problem solving': diagnósticos, avaliações.

c.A ética da investigação nos diferentes tipos de pesquisa.

2.Estratégias metodológicas.

a.Estratégias metodológicas e objectivos da pesquisa.

b.Pesquisa extensiva: grandes inquéritos e bases de dados estatísticos. Exemplos.

c.Pesquisa intensiva: estudos de caso, pesquisa de terreno, observação participante, abordagem etnográfica. Exemplos.

d.A investigação acção e a intervenção social. Exemplos.

e.Pesquisa comparativa: objectivos e problemas da comparação. Exemplos.

f.Os 'métodos combinados'. Exemplos.

3.Como desenhar um projecto de pesquisa e/ou intervenção.

- a. *Formulação do problema e definição de objetivos.*
- b. *Conceptualização.*
- c. *Operacionalização e observação.*
- d. *Redação do projeto.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Research as knowledge generator: conditions, procedures.*
 - a. *Theoretically oriented empirical research.*
 - b. *Social research as 'problem solving': diagnoses, assessments.*
 - c. *The ethics of research in different type of projects.*
2. *Methodological strategies.*
 - a. *Methodological strategies and research objectives.*
 - b. *Extensive research: extended surveys and statistical databases. Examples.*
 - c. *Intensive research: case studies, field research, participant observation, the ethnographic approach. Examples.*
 - d. *Action-research and social intervention. Examples.*
 - e. *Comparative research designs: goals and problems of comparison.*
 - d. *Mixed methods designs. Examples.*
3. *How to design a research and/or intervention project.*
 - a. *Definition of the research problem and objectives.*
 - b. *Conceptualisation.*
 - c. *Operationalization and observation.*
 - d. *Project proposal writing.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos 1 e 2 do programa correspondem ao objetivo de fornecer aos estudantes os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de um projeto de pesquisa e/ou intervenção em ciências sociais; O ponto 3 do programa associa-se diretamente ao objetivo de elaboração do próprio projeto de pesquisa e/ou intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Items 1 and 2 of the program respond to the objective of providing students the fundamental conceptual and operative tools for the design of a social sciences research and/or intervention project; Item 3 is directly associated with the objective of enabling students to develop their own research and/or intervention project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, sessões seminariais de apresentação e discussão de projetos (às quais é dada prevalência), sessões tutoriais e trabalho autónomo dos estudantes.

A avaliação implica por parte dos estudantes as seguintes modalidades de trabalho pessoal:

- *Participação nas aulas;*
- *Leitura cuidadosa da bibliografia de trabalho;*
- *Apresentação sintética em aula do seu projeto;*
- *Elaboração de um projeto de pesquisa e/ou intervenção - trabalho escrito final (individual).*

A avaliação é ponderada da seguinte forma:

- *Assiduidade e participação nas aulas: 15%*
- *Exposição na aula: 20%*
- *Proposta de projeto - trabalho escrito final (individual): 65%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process proceeds through theoretical-practical classes, seminar presentations and debate (which are given prevalence), tutorials and students' autonomous work.

Evaluation implies the following student work modalities:

- *Class participation;*
- *Careful reading of the bibliography;*
- *Class presentation of the project;*
- *Development of a research and/or evaluation project final written paper (individual).*

The evaluation is weighted as follows:

- *Assiduity and class participation: 15%*
- *Class presentation: 20%*
- *Project proposal - written paper (final individual work): 65%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O reconhecimento e capacidade de utilização de diferentes tipos de estratégias metodológicas é fundamentalmente promovido por sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos e debate, sempre com recurso à ilustração empírica. A identificação concreta de problemas num ciclo de pesquisa e/ou intervenção,

bem como a elaboração de uma proposta de projeto são objetivos a concretizar através de sessões práticas de apresentação dos projetos dos estudantes e de orientação tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The ability to recognize and use different types of methodological strategies is promoted mainly through theoretical-practical classes, always resorting to concrete empirical examples. The identification of central problems of research design and writing of a proposal are objectives pursued through seminar presentations and tutorials.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Babbie, Earl,(1989), The Practise of Social Research, Belmont, California Wadsworth Publishing Company; Blaikie, N.(2007), Approaches to social enquiry: advancing knowledge, Cambridge, Polity Press; Capucha, Luís (2008), Planeamento e Avaliação de Projectos, Guião Prático, Lisboa, DGIDC/ME; Creswell, John W.(2003), Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches, Thousand Oaks, Sage; Oyen, Else, (1990), Comparative Methodology. Theory and practice in international social research, London, Sage; Della Porta, Donatella e M. Keating (eds.) (2008) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge, Cambridge University Press; Ragin, Charles (1994), Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method, Thousand Oaks, Pine Forge; Silverman, David (ed.)(2011) Qualitative Research, London, Sage; King, Gary, Robert Keohane e Sidney Verba (1994), Designing Social Inquiry, Princeton, Princeton University Press;

Mapa IX - Sistemas Educativos Comparados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas Educativos Comparados

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Cláudia da Cruz Martins - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No decurso desta UC e de acordo com o desenvolvimento dos temas e trabalhos a realizar, os alunos deverão adquirir conhecimentos e competências sobre:

- a) As principais perspectivas teóricas e metodológicas no quadro da educação comparada;*
- b) A análise comparativa em relação às origens e ao reconhecimento de características fundamentais da estrutura e do funcionamento dos sistemas educativos, em termos europeus e globais;*
- c) A pesquisa, recolha e processamento de informação empírica (primária e secundária), orientada para a análise, articulada e integrada, de questões educativas comparadas;*
- d) A reflexão crítica e interpretativa em relação às visões dominantes sobre os problemas e dimensões de análise dos sistemas educativos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In accordance with the development of themes and work to be done, students should acquire knowledge and skills on:

- a)The main theoretical and methodological perspectives within the framework of comparative education;*
- b)The comparative analysis in relation to the origins and the recognition of key features of the structure and functioning of educational systems in European and global terms;*
- c)The research, collection and processing of empirical information (primary and secondary), oriented toward a coordinated and integrated analysis of compared educational issues;*
- d) Critical reflection and interpretation in relation to the dominant views on the issues and dimensions of analysis of educational systems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Educação e sistemas educativos: difusão do modelo escolar

1.1 Origens e difusão mundial do modelo escolar

1.2 Organização e perfis dominantes (diversidade institucional, formativa e curricular)

1.3 Modelos de governança: centralização/descentralização e autonomia; público/privado; estado/mercado

1.4 Transnacionalização das políticas e políticas europeias de educação

2. Massificação dos sistemas educativos e escolarização das populações

2.1 Sistemas educativos: acesso, participação e desempenhos escolares

2.2 Padrões de escolaridade na Europa: certificação e metas

2.3 Comparações internacionais e inter-regionais de qualificações das populações

3. Educação e a perspectiva comparada

3.1 Funções e usos da análise comparativa: balanço sobre as potencialidades e limites

3.2 Procedimentos de pesquisa comparada: planeamento, organização e desenvolvimento

3.3 Fontes e agências internacionais: pesquisa e acesso à informação; compatibilidade e comparabilidade da informação

6.2.1.5. Syllabus:

1 Education and educational systems: the diffusion of the school model

1.1 Origins and dissemination of school model

1.2 Organization and profiles (institutional, training, curricular diversity)

1.3 Models of governance: centralization/decentralization and autonomy; public/private; state/market

1.4 Transnationalization of educational policies and European policies in education.

2 Massification of education and the schooling of the population

2.1 Educational systems: access, participation and performances

2.2 Patterns of education in Europe: certification and goals

2.3 International comparisons of school achievements and qualifications of the people

3. Educational systems and comparative perspective

3.1 Functions and uses of comparative analysis: balance on the potentialities and limits

3.2 Procedures for comparative research: planning, organization and development

3.3 Sources and international agencies: access; and compatibility and comparability of information

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos são, de certa forma, concretizados de forma transversal no programa, designadamente no que respeita à incorporação das principais abordagens teóricas e metodológicas da análise comparativa em educação e ao reforço de competências para a reflexão crítica e interpretativa de problemas e dimensões de análise dos sistemas educativos. O objetivo relativo à promoção do (re)conhecimento sobre as origens e as características fundamentais da estrutura e do funcionamento dos sistemas educativos estará mais patente no Bloco 1 do programa. O desenvolvimento de competências, com treino em exercícios práticos, no quadro da pesquisa, recolha e processamento de informação empírica (primária e secundária) sobre questões educativas comparadas estará mais presente no Bloco 3, mas amplamente ilustradas no Bloco 2 dos conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives are, to a certain extent, worked out throughout the whole programme, namely in all that concerns to the main theoretical and methodological approaches of comparative analysis in education and also to the strengthening of competencies for thoughtful and interpretative reflection on problems and analytical dimensions of educational systems. The objective related to the promotion and recognition of the origins and main characteristics of the structure and functioning of educational systems will be covered mainly in the first part of the programme (Block 1). Skill development, aided by practice in the research field, collection and treatment of empirical data (primary and secondary) on comparative educational matters, will be the main focus of Block 3, though Block 2 will also focus on the illustration of such topics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Através de aulas teóricas, aulas teórico-práticas e orientação tutorial, os alunos serão estimulados a discutir exemplos de pesquisa em educação comparada; e a realizar um exercício nas temáticas dominantes da unidade curricular, fundamentado conceptual e metodologicamente. Os mestrandos deverão ainda participar nas aulas, consultar a bibliografia e pesquisar referências bibliográficas adicionais, apresentar um texto em grupo de referência e realizar um trabalho individual final.

A classificação final será constituída pelos seguintes pontos-chave:

80%: exercício individual de comparação de uma ou várias dimensões de análise entre sistemas educativos (dimensão de 15 páginas, fonte Arial 11, 1,5 entre linhas).

10%: apresentação oral de um texto (que pode ser um livro, um documento institucional/relatório, um artigo, etc.) selecionado pelos alunos num conjunto de possibilidades elencadas pelo docente.

10%: presença e participação na dinâmica das sessões presenciais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Through theoretical classes, theoretical and practical classes and tutorials, students will be encouraged to present and discuss examples of research in comparative education; and to undertake a comparison exercise in the dominant themes, conceptual and methodologically sustained. Master's students work should undertake activities such as class participation, consultation the bibliography and research of additional references, the presentation of a text and realization of an individual work.

The evaluation will be weighted according to the following key points:

80%: individual exercise: comparison analysis of one or between various dimensions of educational systems (15 pages, Arial 11, 1,5 space between lines).

10%: oral presentation of a text (which can be a book, an institutional document/report, article, etc.), selected by the

students in a number of possibilities listed by the teacher.
10%: presence and participation in the dynamics of classroom sessions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a concretização dos objetivos desta unidade curricular, os alunos devem acompanhar os conteúdos e as atividades seleccionados, enquadrados, como já se referiu, através de aulas teóricas, aulas teórico-práticas e orientação tutorial. O processo de ensino-aprendizagem para a promoção de competências e conhecimento de tipo teórico, metodológico e operativo no âmbito da educação comparada associa, para além daquele tipo de acompanhamento, outros instrumentos, como a participação ativa dos alunos nas aulas (teórico-práticas), permitindo a discussão de temas no quadro da comparação dos sistemas educativos, de forma contextualizada; a apresentação de textos que se debrucem sobre aspetos de educação comparada, permitindo desenvolver capacidades discursivas, de comunicação e de debate sobre conteúdos em referência; e por fim o desenvolvimento de uma análise cujo objeto integre um exercício de comparação entre sistemas educativos ou de algumas das suas dimensões, num registo académico (trabalho individual), favorecendo um discurso escrito fundamentado face aos seus objetivos, procedimentos e resultados/conclusões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the objectives of this course, the participants must study and follow the selected topics and activities, which will be framed by theoretical and practical classes and tutorials. The teaching/learning process for the acquisition of theoretical, methodological and operational competences and knowledge in the field of comparative education, encompasses several instruments - the above mentioned classes and tutorial orientation, but also the active participation of the students during the classes, allowing for the debate of several topics within the context of comparative education; the presentation of texts and articles on the subject, to develop speech, communication and debate skills on such matters; and finally the production and development of an academic analysis (individual work) which will focus on the comparison of educational systems, or at least some of their dimensions, this way developing the ability to produce a written speech, identifying and determining objectives, procedures and results/conclusions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Archer, M. (1979), Social Origins of Educational Systems, London, Sage.
Azevedo, J. (2007), Sistema Educativo Mundial. Ensaio sobre a regulação transnacional da educação, Fundação Manuel Leão, VN de Gaia.
Dupriez, V., e X. Dumay (2006), "Inequalities in school systems: effect of school structure or of society structure?" Comparative Education, 42(2), pp. 243-260.
Gauthier, R.F. (2006), The Content of Secondary Education Around the World. Present Position and Strategic Choices, Paris, UNESCO.
Hofman, R. H., W. H. A. Hofman, J. M. Gray, e P. Daly (orgs.) (2004), Institutional Context of Education Systems in Europe: A Cross-Country Comparison on Quality and Equity, Dordrecht, Kluwer Academic Publishers.
Martins, S. C. (2012), Escolas e Estudantes da Europa: Estruturas, Recursos e Políticas de Educação, Lisboa, Editora Mundos Sociais.
Meyer, J., F. Ramirez, e Y. N. Soysal (1992), "World expansion of mass education, 1870-1970", Sociology of Education, 65, pp. 128-149.

Mapa IX - Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Seabra de Almeida - 5h OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Hipólito Firmino da Costa - 5h OT

João Manuel Grossinho Sebastião - 5h OT

Patrícia Durães Ávila - 5h OT

Pedro António da Silva Abrantes - 5h OT

Susana Cláudia da Cruz Martins - 5h OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos que completarem esta UC deverão ser capazes de:

- a) Equacionar um problema pertinente para um trabalho de projecto*
- b) Realizar a revisão de literatura respectiva*

- c) *Utilizar teorias, conceitos e resultados de pesquisa para enquadrar teoricamente o problema a estudar*
- d) *Mobilizar métodos e técnicas ajustados ao problema e ao enquadramento teórico produzido*
- e) *Analisar os resultados do estudo e discuti-los criticamente*
- f) *Apresentar oralmente o trabalho efectuado e redigir o relatório do trabalho de projecto.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students who complete this course must be able to:

- a) *Elaborate a pertinent problem for an applied project*
- b) *Develop the respective literature review*
- c) *Use theories, concepts and research data to structure a theoretical framework of the problem to be studied*
- d) *Select methods and techniques adjusted to the problem and to the theoretical framework*
- e) *Analyse results of his own study and discuss it critically*
- f) *Communicate orally and write a report on his own master project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. *Análise crítica dos projectos elaborados em Desenho da Pesquisa (1º ano).*
- 2. *Levantamento da informação necessária à conceção do projeto de intervenção.*
- 3. *Comunicação dos resultados e análise crítica dos mesmos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Critical analysis of the projects developed in Research Design (1st year).*
- 2. *Survey information necessary for the design of the project intervention.*
- 3. *Communication of results.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através da análise e debate dos textos apresentados pelos mestrandos a realização do trabalho de projeto vai sendo acompanhada a par e passo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Through analysis and discussion of the texts presented by the students conducting project work will be accompanied hand in hand.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas seminariais, com agendamento prévio.

Não está prevista uma classificação final. O trabalho desenvolvido será considerado no momento da defesa do trabalho de projeto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes seminariais with prior appointment.

Not expected a final score. The work will be considered at the time of the defense of design work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho seminarial é o mais adequado para que o aluno possa progredir no desenvolvimento do seu trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work seminarial is the most suitable for the student to progress in the development of their work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não se aplica.

Mapa IX - Dissertação em Educação e Sociedade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação em Educação e Sociedade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Seabra de Almeida - 24h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Hipólito Firmino da Costa - 5h OT

João Manuel Grossinho Sebastião - 5h OT

Patrícia Durães Ávila - 5h OT

Pedro António da Silva Abrantes - 5h OT

Susana Cláudia da Cruz Martins - 5h OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realizar uma investigação empírica teoricamente orientada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Conduct an empirical investigation theoretically oriented.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise crítica dos projectos elaborados em Desenho da Pesquisa (1º ano).

2. Construção do modelo de análise a adoptar na investigação, tendo como suporte a revisão de literatura realizada.

3. Elaboração dos instrumentos de recolha de informação.

4. Análise da informação recolhida.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Critical analysis of projects developed in Research Design (1st year).

2. Construction of the analysis model to be adopted in research, supported by the literature review conducted.

3. Development of tools for collecting information.

4. Analysis of information collected.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através da análise e debate dos textos apresentados pelos mestrandos a realização da dissertação vai sendo acompanhada a par e passo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Through analysis and discussion of the texts presented by the students conducting dissertation will be accompanied hand in hand.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas seminariais, com agendamento prévio.

Não está prevista uma classificação final. O trabalho desenvolvido será considerado no momento da defesa da dissertação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes seminars, with prior appointment.

It is not planned a final grade. The work will be considered at the time of the dissertation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho seminarial é o mais adequado para que o aluno podssa progredir no desenvolvimento da sua pesquisa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work seminarial is the most suitable for the student podssa progress in developing their research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

-Não se aplica / Not applicable.

Mapa IX - Escolas, Professores e Contexto Comunitário

6.2.1.1. Unidade curricular:

Escolas, Professores e Contexto Comunitário

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mariano Fernandez Enguita - 20h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a. Comprenda las dificultades y desafíos de la institución y la profesión en el umbral de una sociedad global del conocimiento, así como las oportunidades que suponen*
- b. Comprenda el carácter histórico y contingente de las formas concretas de organización escolar, en particular por el anclaje de la institución en una fase anterior de la modernidad.*
- c. Sepa analizar críticamente la cultura y la retórica de la profesión en la que, previsiblemente, va a integrarse, deslindando conocimiento, valores e intereses.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a. Understand the difficulties and challenges of the institution and the profession at the threshold of a global knowledge society and the opportunities posed*
- b. Understand the historical and contingent nature of the specific forms of school organization, particularly by anchoring our institution at an earlier stage of modernity.*
- c. Learn to critically analyze the culture and rhetoric of the profession in which, predictably, will be integrated, determining knowledge, values and interests.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. El contexto cambiante de la educación*
 - a. Los efectos del cambio y de su aceleración*
 - b. Una institución nacional en un mundo global*
 - c. Información y conocimiento*
 - d. Información y atención*
 - e. De la educación al aprendizaje*
- 2. La institución escolar en su entorno*
 - a. Organizaciones: empresas, instituciones, asociaciones*
 - b. Peculiaridades de la escuela como organización*
 - c. El papel de las profesiones en las instituciones*
 - d. Viejos y nuevos medios, redes y web 2.0*
 - e. Nuevas relaciones escuela-familia-comunidad*
- 3. La profesión docente*
 - a. Especificidad de las profesiones como grupos ocupacionales*
 - b. Profesiones burocráticas y profesiones liberales*
 - c. Las profesiones en sus instituciones*
 - d. El doble cierre profesional y la especificidad docente*
 - e. Mitos y retóricas de la profesión*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The changing context of education*
 - a. The effects of change and its acceleration*
 - b. A national institution in a global world*
 - c. Information and knowledge*
 - d. Information and assistance*
 - e. Learning education*
- 2. The school in its environment*
 - a. Organizations: companies, institutions, associations*
 - b. Peculiarities of the school as an organization*
 - c. The role of professions in the institutions*
 - d. Old and new media, networks and Web 2.0*
 - e. New school-family-community*
- 3. The teaching profession*
 - a. Specificity of professions as occupational groups*
 - b. Bureaucratic professions and the liberal professions*
 - c. The professions in their institutions*
 - d. The dual specificity close professional and teaching*
 - e. Myths and rhetoric of the profession*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

El contenido de alcanzar los objetivos establecidos desde su selección presidido preocupación contacto del Maestro con los subtemas mayor amplitud posible y la investigación producida en cada uno de ellos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents achieve the objectives set forth since its selection presided concern the Master's contact with the largest possible amplitude subthemes and the research produced in each of these.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

El logro de los objetivos de este curso se lleva a cabo a través de conferencias, clases prácticas, tutorías y mediante el trabajo personal de los maestros.

Se convierte en la participación en clase es necesario, consulta de bibliografía de referencia y bibliografía de investigación complementario autónomo.

a) Entradas de blog (individual): 30% de la calificación. b) Páginas wiki, a realizar en el grupo de trabajo: 50% de la calificación. c) Las calificaciones obtenidas por cada grupo (wikis) se distribuirán entre sus componentes de acuerdo con la ponderación de su contribución realizada por ellos mismos. d) Participación y contribución, en general, 20%, evaluada por el profesor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of this course is done through lectures, practical classes, tutorials and through the personal work of masters.

Becomes necessary class participation, consultation of reference bibliography and research autonomous supplementary bibliography.

a) Blog Entries (individual): 30% of the grade. b) Sites wiki, to carry on the work group: 50% of the grade. c) The marks obtained by each group (wikis) will be distributed among its components according to the weighting of the contribution made by them d) Participation and contribution in general, 20%, assessed by the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Los objetivos de aprendizaje son alcanzables dado amplamente ser llevado a hacer la lectura previa del Maestro de textos en cada clase son invitados a participar en la discusión de temas y está obligada a presentar un documento en clase previamente acordado. Al final del semestre entrega un texto escrito producido sobre un tema de su elección.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives are attainable given amplamente be led to do the Master's prior reading of texts in each class is encouraged to participate in the discussion of themes and is required to present a paper in class previously agreed. At the end of the semester delivers a written text produced on a topic of their choice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alves, Natália e outros (1997), Escola e comunidade local, Lisboa, IIE/ME.

Fernández Enguita, M. (2001). ¿A la busca de un modelo profesional para la docencia: ¿liberal, burocrático o democrático?? <http://www.scribd.com/doc/26549633>

Fernández Enguita, M. (2004). Educar en tempos inciertos. Porto Alegre, RS, Artmed.

Fernández Enguita, M., & GUTIÉRREZ SASTRE, M. (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Sociedad, cultura y educación, 18. Tres Cantos, Madrid, Akal Ediciones.

Fernández Enguita, M., & Terrén, E. (2008). Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Sociedad, cultura y educación, 24. Tres Cantos, Akal.

Gomes, Rui (1993), Culturas de escola e identidades dos professores, Lisboa, Educa.

Hargreaves, A. (2003). Teaching in the knowledge society: education in the age of insecurity. New York, Teachers College Press.

Spring, J. H. (2009). Globalization of education an introduction. New York, Routledge.

Mapa IX - Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos - 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Madalena Reis Mendes de Matos - 10h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição dos instrumentos processuais adequado à pesquisa empírica nas ciências sociais. Estas ferramentas

permitirão aos alunos a concepção de um desenho de pesquisa e a sua implementação, de modo a realizarem a dissertação de mestrado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of processual instruments suitable to empirical research in the social sciences. These tools allow students to design a research design and implementation in order to carry out the dissertation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Projecto de investigação sociológica

1. Objectivos, níveis de análise e estratégia de investigação

2. Ruptura e construção do objecto teórico

3. Problemática teórica e o modelo de análise

4. Delimitação do campo empírico, estratégia e plano de observação

5. Construção de amostras, selecção de casos, constituição de corpus de análise empírica

II. Inquérito por questionário

1. Objectivos, hipóteses de trabalho e construção do questionário

2. Limitações e enviesamentos, regras de redacção e estruturação do questionário e formas de aplicação

III. Análise de dados estatísticos e interpretação sociológica

IV. Entrevistas e Histórias de Vida

1. Tipos de entrevistas - articulação com o objecto

2. Condução da entrevista

V. Observação e trabalho de campo

VI. Análise de Conteúdo

1. Documentos produzidos pelo investigador (entrevistas e histórias de vida)

2. Documentos produzidos noutros contextos sociais (ex: imprensa e discurso político)

6.2.1.5. Syllabus:

I. Sociological research project

1. Objectives, levels of analysis and research strategy

2. Rupture and theoretical construction of the object

3. Issues and theoretical analysis model

4. Delimitation of the empirical field, strategy and plan of observation

5. Sociological Representativeness and substantive criteria for sampling

II. Questionnaire

1. Goals, working hypotheses and questionnaire construction

2. Limitations and biases, drafting rules and structure of the questionnaire and application forms

III. Analysis of statistical and sociological interpretation

IV. Interviews and Life Stories

1. Types of interviews

2. Conducting the interview

V. Observation in the field

VI. Content analysis

1. Documents produced by the researcher (interviews and life stories)

2. Documents produced in other social contexts (eg press and political discourse)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos do programa organizam-se em torno das metodologias qualitativas e metodologias quantitativas. Assim, fala-se dos vários tipos de entrevistas como forma de recolha de informação qualitativa e seu tratamento recorrendo à Análise de Conteúdo. A observação e trabalho de terreno completam este tipo de metodologias. O questionário, sua estruturação e regras de construção das perguntas, permitem a obtenção de dados quantitativos, que descrevem uma realidade social. A interpretação sociológica da informação é central neste processo de aprendizagem

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the program are organized around the qualitative methodologies and quantitative methodologies. Thus, we speak of the various types of interviews as a way of collecting qualitative data and its treatment using the Content Analysis. We highlight the categorical analysis. The questionnaire, their structure and rules of construction of questions, allow to obtain quantitative data. We highlight the most common techniques in empirical research, in accordance with the objectives of the chair.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem desenrolam-se entre aulas teórico-práticas. Os conteúdos programáticos serão apresentados em função da natureza teórica-prática da cadeira e da realização do trabalho final pelos estudantes. As aulas práticas assentam na utilização de materiais empíricos que estimulem a discussão e reflexão colectiva

Os alunos serão incentivados a organizarem-se em grupos de discussão e leitura, seja para cumprirem os objectivos de avaliação, seja para participarem nas aulas.

Realização de um projecto de pesquisa

1. Escolha de um tema e definição da problemática: Objectivos e objecto da investigação.

2. Modelo de análise e hipóteses de trabalho

3. Operacionalização de conceitos

4. Estratégia metodológica e Campo de Observação

5. Concepção dos instrumentos de recolha de informação (guiões do questionário ou das entrevistas ou grelha de observação ou grelha de categorização dos documentos)

Data de entrega do relatório: 10 de Janeiro de 2014

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning activities unfold between theoretical and practical lessons. Program contents will be presented according to theoretical and practical nature of the chair and also due the realization of the final work by the students. The classes are based on the use of empirical materials that stimulate discussion and collective reflection
Conception of a Research Project

1. Choose a theme and setting of the problem: Objectives and object of the investigation.

2. Analysis model and hypotheses

3. Operationalization of concepts

4. Methodological strategy and Field Observation

5. Design of data collection instruments (guidelines questionnaire or interviews or observation grid or grid categorization of documents)

Delevery date: 10-01-2014

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que o número de aulas é escasso para a quantidade de matéria que seria útil, privilegiam-se as aulas teórico-práticas com prejuízo das aulas práticas. Estas seriam fundamentais para o saber-azer que esta cadeira exige. Recorre-se a exemplos práticos para tornar a aprendizagem mais eficaz.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the number of classes is scarce for the amount of matter that would be useful, the focus is theoretical-practical classes with prejudice of the practical classes. These would be key to the know-how that requires this chair. Use is made practical examples to make learning more effective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARDIN, L. Análise de conteúdo, Lisboa, Edições 70, 2000

BEAUD, S., Weber, F.: Guia para a pesquisa de campo, Petropolis, Vozes Lda., 2007

BRAVO, R.S., Técnicas de investigación social. Teoría y Ejercicios, Madrid, ParaninfoBURGESS, R.G., A pesquisa de terreno : uma introdução, Oeiras, Celta, 1997

FODDY, William, Como perguntar. Teoria e Prática da construção de perguntas para entrevistas e questionários, Oeiras, Celta Editora, 1996

GHIGLIONE, R., MATALON, B., O inquérito. Teoria e Prática, Oeiras, Celta, 1996

Guerra, I., Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Sentidos e formas de uso, São João do Estoril, Principia, 2006

PERETZ, H., Métodos em Sociologia, Lisboa, Temas e Debates, 1998

POIRIER, J., CHAPIER-VALADON, S., Histórias de Vida- Teoria e Prática, Oeiras, Celta, 1995

SANTOS SILVA e MADUREIRA PINTO (orgs.) Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Afrontamento, 1987

Mapa IX - Descendentes de Imigrantes e Educação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Descendentes de Imigrantes e Educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Seabra de Almeida - 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra Cristina Mateus Gomes - 10h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os mestrandos revelem ser capazes de:

- *analisar a diversidade de modos de integração dos descendentes de imigrantes, considerando as especificidades da sociedade portuguesa;*
- *refletir criticamente, e de modo informado, sobre as condições e processos familiares e escolares que interferem no desempenho escolar dos alunos descendentes de imigrantes;*
- *comunicar de modo claro e conciso as teorias, conceitos e resultados de investigação no domínio temático da unidade curricular.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is expected that the masters prove to be able to:

- *analyze the diversity of modes of integration of descendants of immigrants, considering the specificities of the Portuguese society;*
- *reflect critically, and so informed on the conditions and family and school processes that affect the academic performance of students of immigrant descent;*
- *communicate clearly and concisely the theories, concepts and research results under the theme of the course.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Migrações e dinâmicas identitárias*
2. *Modos de integração nas sociedades de acolhimento*
3. *Educação familiar, práticas culturais, sociabilidades e aspirações*
4. *Educação escolar: políticas de educação multi/intercultural*
5. *Desigualdades de desempenho escolar e teorias explicativas*
6. *Descendentes de imigrantes na escola portuguesa: presença, resultados, experiência escolar, aspirações e expectativas*
7. *Aspirações, transições e mobilidade social*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Migration and identity dynamics*
2. *Modes of integration into host societies*
3. *Family education, cultural practices, sociability and aspirations*
4. *School Education: Education policy multi / intercultural*
5. *Inequalities in school performance and explanatory theories*
6. *Descendants of immigrants at school Portuguese presence, results, school experience, aspirations and expectations*
7. *Aspirations, transitions and social mobility*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos enunciados permitem atingir os objectivos na medida em que à sua seleção presidiu a preocupação de o mestrando entrar em contacto com a maior amplitude de subtemáticas possível e com a investigação produzida em cada uma destas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents achieve the objectives set forth since its selection presided concern the Master's contact with the largest possible amplitude subthemes and the research produced in each of these.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos desta UC faz-se através de aulas TP,OT e através do trabalho pessoal dos mestrandos.

Consiste num conjunto de atividades que incluem:a)Participação nas aulas;b)Consulta da bibliografia de referência e pesquisa autónoma de bibliografia complementar;c)Apresentação oral de um livro/texto/documento e d)Realização de um trabalho escrito final.

Cada sessão compreende o enquadramento do tema por parte da docente e a apresentação do trabalho relacionado com o mesmo.

Assenta na prestação de trabalhos em dois momentos diferenciados, mas relacionados:

- i) apresentação oral (realizada em grupo corresponde 30% do total da classificação final;*
- ii) texto escrito sob a forma de ensaio, tendo por base o tema tratado na apresentação oral e que integre os contributos recebidos no momento da apresentação (realizado individualmente), de 5-7 páginas (Arial 12, espaço e meio, margens de 3 cm) - corresponde a 70% do total da classificação final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of this course is done through practical classes, tutorial and guidance through the personal work.

The personal work is a set of activities that include:a)participation in class b)consultation of the bibliography and research independent supplementary bibliography; c)the oral presentation of a book/text/document d)conducting a final written work.

Each session includes the framing of the subject by the teacher and the presentation of the work related thereto. The evaluation of the course is based on the provision of work at two different but related:

i) oral presentation (group matches held in 30% of the final grade;

ii) text written in the form of test, based on the subject covered in the oral presentation and incorporating the input received at the time of presentation (done individually), of 5-7 pages (Arial 12, and a half space, with margins of 3 cm) - corresponds to 70% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem são amplamente atingíveis dado ser o mestrando conduzido a fazer leitura prévia de textos, em cada aula é incitado à participação no debate das temáticas e é obrigado a apresentar em aula um trabalho previamente acordado. No final do semestre entrega um texto escrito produzido sobre uma temática da sua eleição.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning objectives are achievable given ample time be conducted to make the Master's prior reading of texts in every lesson is encouraged to participate in the discussion of issues and is required to submit in class work previously agreed. At the end of the semester delivers a written text produced on a topic of their choice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Crul, M. and J. Schneider (2009), The Second Generation in Europe: Education and the Transition to the Labour Market, London, OSI.

Garreta, Jordi B. (2009), 'Escuela Y familias inmigradas: relaciones complejas', Revista Complutense de Educación, vo. 20, nº2, pp. 275-291. Gibson, M. A. (1988), Accommodation without Assimilation - Sikh immigrants in a american high school, Ithaca and London, Cornell University Press. Kao, Grace (2004), 'Social capital and its relevance to minority and immigrant populations?', Sociology of Education, 77, pp.172-183. Leite, Carlinda (2002), O currículo e o multiculturalismo no sistema educativo português, Lisboa, FCG/MCT. Lorcerie, L. (org.) (2003), L'école et le défi ethnique - Éducation et Intégration, Paris, INRP.

Mapa IX - Análise de Dados em Ciências Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados em Ciências Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Durães Ávila - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC de introdução à análise de dados em ciências sociais, pretende-se proporcionar aos alunos as seguintes aprendizagens (OA):

OA1: Construção e gestão de bases de dados em SPSS

OA2: Planeamento e realização de operações de transformação / construção de variáveis com o SPSS

OA3: Compreensão das principais medidas de estatística univariada em ciências sociais

OA4: Compreensão dos principais instrumentos de análise bivariada em ciências sociais

OA5: Realização, no SPSS, de diferentes métodos de estatística univariada e bivariada

OA6: Construção de tabelas e gráficos para sistematização de resultados da análise univariada e bivariada

OA7: Desenvolvimento de competências de interpretação de resultados de análises quantitativas de dados

OA8: Desenvolvimento de competências de base em análise quantitativa de dados que apoiem sua utilização, por parte dos alunos, em contextos de investigação, ou de formação avançada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This UC is intended to provide students with the following learning objectives (LO):

LO1: Construction and management of databases using SPSS

LO2: Planning and conducting operations to transform / construct new variables with SPSS

LO3: Understanding the key concepts in univariate statistic for social sciences

LO4: Understanding the main instruments and concepts of bivariate statistic in social sciences

LO5: Use SPSS to undertake different methods of univariate and bivariate statistics

LO6: Develop student skills to design and construct tables and charts to systematize the results of univariate and

bivariate analysis

LO7: Improve skills for the correct interpretation of results in quantitative data analysis.

LO8: Development of basic skills in quantitative data analysis to support their future use in research settings

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Introdução à análise quantitativa de dados em Ciências Sociais

2.Do inquérito por questionário à análise de dados:

a)Tipos de perguntas e de variáveis

b)Codificação das respostas

c)As não respostas

3.O SPSS como ferramenta de trabalho na análise quantitativa.

a)Apresentação do programa;

b)Construção de uma base de dados em SPSS;

c)Transformação de variáveis: Recodificação de variáveis e construção de novas variáveis

4.Análise univariada:

a)Tabelas de frequências

b)Representações gráficas

c) Medidas de tendência central

d)Medidas de dispersão

e)Aplicações com o SPSS

f)Modos de apresentação e discussão dos resultados

5.Análise bivariada:

a)Tabelas de contingência

b)Comparação de médias

c)Medidas de associação e correlação

d)Representações gráficas

e)Aplicações com o SPSS f)Modos de apresentação e discussão dos resultados

6.Introdução aos testes de hipóteses:

a)Teste de independência de qui-quadrado

b) Aplicações com o SPSS

c)Modos de apresentação e discussão de resultados

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to quantitative data analysis in the social sciences

2. Questionnaire and data analysis

a)Types of questions and variables

b)Data Coding

c)Missing data

3. SPSS: a tool in quantitative data analysis

a)Presentation of the program

b)Construction of a database in SPSS

c)Transformation of variables: recoding variables and construction of new variables

4. Univariate analysis

a)Frequency Tables

b)Graphical representations

c)Measures of central tendency

d)Measures of dispersion

e)Applications with SPSS

f)Forms of presentation and discussion of results

5. Bivariate analysis

a)Contingency tables

b)Comparing means

c)Measures of association and correlation

d)Graphical representations

e)Applications with SPSS

f)Forms of presentation and discussion of results

5. Introduction to hypothesis testing

a)The chi-square test

b)Applications with SPSS

c)Forms of presentation and discussion of results

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da UC são alcançados com os conteúdos programáticos propostos como se demonstra em seguida:

OA1: pontos 2, 3ª e 3b do programa

OA2: ponto 3c do programa

OA3: ponto 4 do programa

OA4: ponto 5 do programa

OA5: pontos 4e e 5e do programa
OA6: pontos 4e e 5e do programa
OA7: pontos 4f, 5f e 6f do programa
OA8: pontos 1, 2, 3, 4, 5, 5 do programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of UC are achieved with the proposed program as demonstrated below:

OA1: itens 2, 3ª and 3b of the program
OA2: item 3c of the program
OA3: item 4 of the program
OA4: item 5 of the program
OA5: itens 4e and 5e of the program
OA6: itens 4e and 5e of the program
OA7: itens 4f, 5f and 6f of the program
OA8: itens 1, 2, 3, 4, 5 and 6 of the program

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos da unidade curricular faz-se por meio de aulas teórico-práticas, aulas práticas e trabalho pessoal dos alunos.

As aulas teórico-práticas visam a apresentação dos conceitos estatísticos e a interpretação de exemplos.

As aulas práticas visam: desenvolver os conhecimentos e as competências dos alunos relativamente à utilização do software SPSS.

O trabalho pessoal dos alunos consiste na frequência das aulas e participação efetiva nelas, e no estudo individual.

O processo de avaliação inclui um exercício individual em sala de aula e um relatório individual.

O exercício individual será realizado com recurso ao SPSS (50% da classificação).

O trabalho individual consiste na realização de um pequeno relatório de análise de dados (máximo 12 páginas, sem anexos), elaborado a partir de uma base de dados e de um enunciado disponibilizados pela equipa docente (50% da classificação).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of the course is done through theory practices lessons and practical lessons, and personal work of students.

1. The theory practices lessons are aimed to the presentation of statistical concepts and interpretation of many examples.

2. The practical classes are aimed at: the development of the knowledge and skills to the use of SPSS software.

The students' personal work consists of class attendance and active participation in them, and individual study.

The evaluation process includes an individual exercise and an individual data analysis report.

The exercise will be conducted in the classroom using SPSS (50% final classification).

The report involves carrying out a small data analysis report (maximum 12 pages), drawn from a database provided by the teaching staff (50% final classification).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diferentes metodologias de ensino permitirão alcançar os objectivos de aprendizagem (AO) definidos, como se demonstra em seguida:

- As aulas teórico-práticas destinadas à apresentação dos conceitos estatísticos e a interpretação de diversos exemplos, assim como aos modos de apresentação e discussão de resultados permitirão alcançar os seguintes objectivos de aprendizagem: OA3, OA4, OA7 e OA8

- Nas aulas práticas serão desenvolvidos os conhecimentos e as competências dos alunos relativamente à utilização do software SPSS o que permitirá alcançar os seguintes objectivos de aprendizagem: OA1, OA2, OA5 e OA6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different teaching methodologies will enable the achievement of the learning objectives (LO) defined, as shown below:

- The theory practices lessons with presentation of statistical concepts and interpretation of examples, as well as of the modes of presentation and discussion of results, will enable the achievement of the following learning objectives: LO3, LO4, and LO7 LO8

- Practical classes oriented to the development of the knowledge and skills of students in the use of SPSS software will enable the achievement of the following learning objectives: LO1, LO2, LO5 and LO6

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bryman, Alan e Duncan Cramer (2003), Análise de dados em Ciências Sociais. Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows, Oeiras, Celta Editora, 3ª ed.

Bryman, Alan (2012), *Social Research Methods*, Oxford, Oxford University Press (4ª ed.)
 Laureano, Raul, Maria do Carmo Botelho (2010), *SPSS, O Meu Manual de Consulta Rápida*, Lisboa, Sílabo.
 Maroco, J. (2011), *Análise Estatística com utilização do SPSS*, Lisboa, Edições Sílabo, 5ª ed.
 Maroco, J. e R. Bispo (2003), *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*, Lisboa, Climepsi Editores.
 Reis, E. (2008), *Estatística Descritiva*, Lisboa, Sílabo, 7ª ed.

Mapa IX - Análise de Arquivos e de Outras Fontes Documentais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Arquivos e de Outras Fontes Documentais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Mendes Vaz - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 - Definir fontes documentais

OA2- Descrever procedimentos de pesquisa documental e de informação

OA3- Distinguir e caracterizar diferentes tipologias de documentos

OA4- Avaliar criticamente o valor da documentação e da informação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1- To define documental sources

LO2- To describe documental and information research procedures

LO3- To distinguish and characterize different types of documents

LO4- Evaluate critically the value of the documentation and information.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 - Teoria e história da informação e da documentação. O processo informativo-documental. A mensagem documental

CP2- Conceito de documento

CP3- Hermenêutica e crítica do documento e da informação

CP4- Organização e representação da informação

CP5- O arquivo e o documento de arquivo. Arquivos históricos; Arquivos intermédios; Arquivos correntes

CP6- A pesquisa e o acesso à informação nos arquivos

CP7 - Arquivos especiais: sonoros, fotográficos, cinema, digitais

CP8- Outras fontes documentais: fontes orais, fontes literárias, imprensa cinema, memórias, objectos.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 - History and theory of information and documentation. The process of documentary information. The documentary message.

PC2 ? The concept of document

PC3 ? Hermeneutic and criticism of Information and documentation

PC4- Information: organization and representation.

PC5- Archives and archive documents. Historical archives; Intermediate archives; Current archives .

PC6? Search for information on the archives

PC7-Special archives: audio, photographic, cinema and digital.

PC8- Other documental sources: oral, literature, press, cinema, memories, objects.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1- CP1, CP2, CP8

OA2- CP4, CP5, CP6, CP7, CP8

OA3- CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8.

OA4- CP3, CP5, CP8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1- PC1, PC2, PC8.

LO2- PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.

LO3- PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, é orientado e complementado pela exposição e debates nas aulas. O desenvolvimento de competências específicas relacionadas com a pesquisa e acesso à informação nos arquivos é incentivado através da realização de trabalhos individuais. Preparação e participação nas aulas (10%).Elaboração de um trabalho individual e sintético, com apresentação oral na sala de aula (30%) e entrega do trabalho por escrito no final das aulas (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual study, based on the bibliography of work is guided and complemented by the completion of lectures. The development of specific skills related to information search, namely the access to information in the archives, is developed through the completion of individual works. Preparation and participation in classes (weighting: 10% of the final). Realization of an individual and synthetic work, with oral presentation in class (30%) and delivery of the written work at the end of the lessons (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actividades de ensino-aprendizagem são variadas com o objectivo de treinar um conjunto de competências científicas, nomeadamente: a leitura da bibliografia de forma analítica e crítica; a escrita e explanação oral; o acesso às várias fontes de investigação; a imaginação e criatividade; a discussão; a capacidade de trabalhar com as noções de informação e documentação adequadas a realidades de pesquisa social concretas. A compreensão das múltiplas abordagens e análises já realizadas no campo das metodologias de investigação utilizadas nas ciências sociais, em particular no campo da História, serão objecto de avaliação no trabalho final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning activities are varied in order to train a set of scientific skills, including: reading the literature analytically and critically, written and oral explanation, access to various sources of research, imagination and creativity, discussion, ability to work with notions of documentation and information appropriate to concrete social research realities. Understanding the multiple approaches and analyses already achieved by the social sciences research methodologies, in particularly in History, will therefore be assessed in the final work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Chaumier, Jacques (1993), Les Techniques Documentaires, Paris, Puf.
Coeuré, Sophie; Duclert, Vincent (2001), Les archives, Paris, La Découverte.
Farge, Arlette (1989), Le gout de l'archive, Paris, Seuil.
Le Goff, Jacques (1984), «Documento/Monumento», in: Enciclopédia Einaudi, vol. I, Lisboa, Imprensa Nacional, pp. 95-104
López Yepes, J. (1995), La documentación como disciplina. Teoría e historia, Pamplona, Eunsa, 1995
Pinto Molina, M. (1991), Análisis documental: fundamentos y procedimientos, Madrid, Eudema.
Ribeiro, Fernanda (2003), O acesso à informação nos arquivos, 2 volumes, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian / Fundação para a Ciência e a Tecnologia.
Rousseau, Jean-Yves, et al. (1998), Os fundamentos da disciplina arquivística, Lisboa, Dom Quixote
Silva, Armando Malheiro da (2006), A Informação. Da compreensão do fenómeno e construção do objecto científico, Porto, Ed. Afrontamento.*

Mapa IX - Análise de Redes em Ciências Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Redes em Ciências Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês Conceição Farinha Pereira - 20h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina tem 3 objetivos de aprendizagem fundamentais:

OA1 - . Os alunos devem conhecer e aplicar do forma adequada o conceito de rede, sendo capazes de enunciar as diferentes acepções do conceito de rede social e as diferentes correntes teóricas que têm feito uso deste termo.

OA2: Os alunos devem saber distinguir entre diferentes aplicações metodológicas do conceito de análise de redes sociais, sendo capazes de utilizar de forma básica as metodologias de análise de redes, quer enquanto metáfora conceptual, quer enquanto ferramenta estatística.

OA3: Os alunos devem conseguir aplicar o que aprenderam a um caso empírico concreto que trabalharão no âmbito da disciplina.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course has three main learning objectives.

LO1 Students should know and apply the concept of network in the right way, being able to understand its different meanings. They should also understand the main theoretical trends making use of this concept.

LO2 Secondly, students must understand the different methodological uses of social network analysis, making use of the basic tools of SNA both as a conceptual metaphor and a statistical tool.

LO3 Students must be able to apply their knowledge to a specific case study that will be developed during the course.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Rede Social: conceito e noções básicas*
2. *Aproximações teóricas com recurso à metáfora da rede - um guia*
3. *Apropriações metodológicas da análise de redes*
4. *Análise estatística de redes sociais? uma introdução*
5. *Representações gráficas: grafos e matrizes*
6. *Medidas analíticas básicas: coesão, envolvimento e subgrupos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Social Network: the concept and basics*
2. *Theoretical approaches using the metaphor of the network*
3. *Methodology: social network analysis*
4. *Statistical analysis of social networks - an introduction*
5. *Graphical representations: graphs and matrices*
6. *Measuring analytical cohesion, involvement and subgroups*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos decorrem directamente dos objectivos considerados para a UC, combinando análise e discussão teórica do conceito de rede com a introdução de algumas estratégias metodológicas, em particular para a análise estatística de redes sociais (ARS).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents probe the programmatic objectives of the discipline by introducing the concept of social network theoretically and methodologically.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina engloba 50% de aulas teóricas e 50% de aulas práticas. Estas incluem: aulas práticas com o software escolhido para análise de redes; aulas de discussão em grupo e com o docente sobre os temas dos trabalhos e breves apresentações orais dos trabalhos em curso.

Um trabalho individual que utilize teórica e metodologicamente o conceito de rede. O trabalho deve ter uma componente empírica, e nas aulas haverá oportunidade para desenvolver algumas das tarefas requeridas. Haverá também uma sessão individual com a docente de preparação do trabalho. O trabalho, na sua versão escrita, deve ter 10 a 20 páginas, excluindo anexos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The discipline will have theoretical classes (50%) and practical ones (50%), including social network analysis using UCINET, group discussion and brief presentations of the papers conducted by the students.

An individual paper using the concept of social network both theoretically and methodologically. The work must have an empirical component.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam explorar os objectivos da disciplina, introduzindo o conceito de rede social teórica e metodologicamente. Os alunos começam por discutir amplamente o conceito de rede e as diferentes aproximações teóricas ao mesmo, o que corresponde ao objectivo nº 1. Posteriormente os alunos serão introduzidos às diferentes estratégias metodológicas de análise de redes, o que corresponde ao segundo objectivo de aprendizagem. Finalmente os alunos, com o acompanhamento da docente, prosseguirão o OA3, aplicando o que aprenderam a um caso concreto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The programmatic content aims to explore the objectives of the discipline by introducing the concept of social network theoretical and methodologically. Students begin by broadly discuss the concept of networking and its different theoretical approaches, which corresponds to objective 1. Later students will be introduced to different methodological strategies for social network analysis, which corresponds to the second learning objective. Finally the students, with the help of the teacher, will apply what they have learned to a particular case.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Wellman, Barry (1998), ?From Little Boxes to Loosely-Bounded Networks: The Privatization and Domestication of Community?, <<http://www.chass.utoronto.ca/~wellman>> (Abril 2001)
Hanneman, Robert (2001), Introduction to social network methods, dept. of Sociology, University of California, Riverside (online guide)
Granovetter, Mark (1973) ? The strength of weak ties?, American Journal of Sociology, 78 (6)
Castells, Manuel (2000), The Information Age: Economy, Society and Culture, Volume I - The Rise of the Network Society, Oxford, Blackwell (2nd edition - 1997)1)

Mapa IX - Pesquisa de Terreno

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pesquisa de Terreno

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Índias Cordeiro - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Definir os conceitos e descrever os procedimentos da investigação etnográfica no contexto das ciências sociais;
OA2. Situar histórica e disciplinarmente a tradição etnográfica ;
OA3. Discriminar as várias etapas da investigação etnográfica;
OA4. Identificar terrenos adequados ao exercício deste tipo de pesquisa;
OA5. Seleccionar técnicas e estratégias do trabalho de campo: observação, entrevista, registos, mapas, fontes documentais e bibliográficas; arquivos, etc.
OA6. Descrever, analisar e interpretar dados do terreno
OA7. Interiorizar princípios éticos e deontológicos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1. Define concepts and describe the procedures of ethnographic research within social sciences;
LO2. Recognize historical and ethnographic disciplinary tradition;
LO3. Discriminate stages of ethnographic research;
LO4. Identify suitable fields to do fieldwork;
LO5. Select techniques and strategies of fieldwork: observation, interview, records, maps, documentary sources and bibliographical, files, etc..
LO6. Describe, analyze and interpret data from field
LO7. Internalize ethical and deontological principles

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Etnografia e trabalho de campo na história das ciências sociais.
CP2 Terrenos para a pesquisa
CP3 Observar e registar
CP4 Conversar e entrevistar
CP5 Descrever, analisar, interpretar
CP6 Investigar eticamente
CP7 Apresentação e discussão de casos.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 Ethnography and field work in the history of the social sciences.
PC2 In the field
PC3 Observe and record

PC4 Interview
PC5 Description, analysis, and interpretation
PC6 Ethics
PC7 Presentation and discussion of cases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 é um objectivo que resulta da integração de todos os conteúdos programáticos (CP1 até CP7).

De uma forma simplificada, pode-se encontrar as seguintes correspondências entre OAs e CPs:

OA2 - CP1

OA3 - CP2, CP3, CP4, CP5

OA4 - CP2

OA5 - CP3, CP4

OA6 - CP5, CP7

OA7 - CP6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1 is a learning objective that results from the integration of all program contents (PC1 to PC7).

Simplifying, one can find the following correspondences between LOs and PCs:

LO2 - PC1

LO3 - PC2, PC3, PC4, PC5

LO4 - PC2

LO5 - PC3, PC4

LO6 - PC5, PC7

LO7 - PC6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC organiza-se em aulas teórico-práticas, baseadas em exposição teórica e análise de casos, apresentados de forma textual ou visual. A leitura da bibliografia seleccionada, por aula, permite acompanhar a exposição das matérias do programa. A sua discussão, em aula, tem como objectivo estimular a capacidade analítica e uma reflexão crítica em torno dos conceitos e temas abordados.

Cada estudante deverá: acompanhar activamente as aulas, envolvendo-se na discussão em torno dos temas e casos apresentados; escrever um comentário sobre um caso/artigo apresentado na aula; redigir um ensaio final, na aula, sobre tema a definir. Em alternativa, o aluno pode realizar o exame final que abrange toda a matéria da UC. Ponderação da avaliação periódica: acompanhamento das aulas e participação nas discussões (20%); Comentário sobre um caso(30%); Ensaio na aula (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC is organized into theoretical and practical lessons, based on theoretical exposition and analysis of cases presented in textual or visual forms. The reading of selected bibliography will monitor the exposure of the material in the program. Their discussion in class, aims to stimulate analytical and critical thinking around the concepts and topics covered.

Each student must: actively monitor classes, engaging in discussion around the topics and cases presented, write a review, write a final essay, in class. Alternatively, the student can take the exam.

Weighting of periodic evaluation:

Monitoring of lessons and participation in discussions (20%); Commentary on a case(30%); Essay in class (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino abarcam uma variedade de actividades que têm como objectivo desenvolver e treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da pesquisa de terreno: a pesquisa bibliográfica, leitura, escrita e explanação oral; de contacto social e acesso às várias fontes de investigação; de imaginação e criatividade metodológica, incentivando à busca, no terreno, de fontes de informação muito diversificadas conforme o trabalho de projecto em curso; de organização do trabalho intelectual conciliando a teoria e a prática.

A sensibilização para as múltiplas metodologias e técnicas de investigação de terreno, qualitativas, quantitativas, observacionais, documentais relacionadas com o processo de investigação etnográfico é alcançada através da análise e reflexão sobre os casos apresentados.

Os conhecimentos, atitudes e competências adquiridos serão avaliados através da seguinte correspondência entre os instrumentos de avaliação e os objectivos de aprendizagem:

a) participação nas aulas

b) comentário sobre um caso (OA3, OA4, OA5,)

c) teste final (OA1, OA2, OA6, OA7)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies encompass a variety of activities that aim to develop and train a set of scientific skills,

preparing students for the challenges of field research: bibliographic research, reading, writing and oral explanation, social contact and access to various sources of research, methodological creativity and imagination, always encouraging field research.

Awareness of multiple methodologies and research techniques in the field, qualitative, quantitative, observational documentary related to ethnographic research process is achieved through analysis and reflection on cases.

Skills acquired will be assessed on regular assessment through the following instruments:

a) class participation

b) comment on a case (LO3, LO4, LO5)

c) final test (LO1, LO2, LO6, LO7)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

-Beaud, Stéphane e Weber, Florence, 2007(1998) Guia para pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos, Rio de Janeiro: Vozes

-Becker, Howard S. 2008(1998) Segredos e truques de pesquisa, Rio de Janeiro: Zahar

-Blundo, Giorgio e Jean-Pierre de Olivier Sardan, 2003 Pratique de la Description, Paris: EHESS

-Burgess, Robert G. 1997(1984) A pesquisa de terreno. Uma introdução. Oeiras: Celta

-Costa, António F.1986, «A pesquisa de terreno em sociologia» in Silva, Augusto S. e Pinto, José M. (ed) Metodologia das Ciências Sociais, Porto: Afrontamento

-Emerson, Robert M. et alii, 1995 Writing Ethnographic Fieldnotes, Chicago&London: The University of Chicago Press

-Lofland, John e Lyn H. Lofland, 1995 Analysing Social Settings. A Guide to Qualitative Observation and Analysis, Belmont, California: Wadsworth Publishing Company

-Velho, Gilberto e Karina Kushnir (orgs.) 2003 Pesquisas Urbanas. Desafios do trabalho antropológico Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor

Mapa IX - Direitos Humanos e Serviço Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direitos Humanos e Serviço Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Leitão Ferreira - 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Eduarda Barroso Gonçalves - 6h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Estimular a reflexividade em Serviço Social na análise e interpretação da realidade social;*
- Formular propostas de intervenção em Serviço Social num quadro teórico e conceptual sustentado em Direitos Humanos;*
- Elaborar matrizes de análise e construção de indicadores promotores de uma intervenção em direitos humanos informados em Serviço Social.*
- Planear e monitorizar ações de efetivação de direitos humanos;*
- Experienciar métodos e técnicas de pesquisa em Serviço Social numa relação de interdisciplinaridade com as Ciências Sociais e Humanas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Encourage reflexivity in Social Work in the analysis and interpretation of social reality;*
- Formulate proposals for intervention in social work in a theoretical framework and conceptual sustained in Human Rights;*
- Develop matrices for analysis and construction of indicators of intervention on human rights reported in Social Work.*
- Plan and monitoring the actions of fulfillment of human rights;*
- Experiencing methods and techniques of research in Social Work in an interdisciplinary relationship with the Social Sciences and Humanities.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Direitos Humanos. Sistema de proteção universal e regionais

1A complexidade conceptual Direitos Humanos

2Direitos Humanos e Sociedade Contemp.

3Tratados de Direitos Humanos das Nações Unidas

3.1Carta Internacional DH

3.2Tratados temáticos

3.3 Obrigações dos Estados, obrigações internacionais e papel dos atores
3.4 Conselho de Direitos Humanos
Serviço Social, Direitos Humanos e Cidadania
1 Direitos Humanos, cidadania e Serviço Social
2 Inclusão/Exclusão
3 As questões da discriminação e da igualdade substantiva
4 A esfera pública da cidadania
Questões éticas da Humanidade
1 Globalização Vs Novos Direitos
2 Dilemas e Desafios no Século XXI
3 Diversidade Cultural e Tolerância
Desenvolvimento Social, Direitos Humanos e Serviço Social
1 Direitos Humanos e Desenvolvimento
2 Políticas Públicas nas áreas da Justiça e da Ação Social promotoras de D.H.e cidadania
3 A Rede Social no contexto local
Experiências e práticas de terreno
1 Relato de experiências profissionais
2 Globalização da formação

6.2.1.5. Syllabus:

Human Rights. Protection system universal and regional
1 The conceptual complexity Human Rights
2 Human Rights and Contemporary Society
3 Human Rights Treaties of the United Nations
3.1 International Human Rights Charter
3.2 Treaties theme
3.3 Obligations of States, international obligations and role of actors
3.4 Human Rights Council
Social Work, Human Rights and Citizenship
1 Human Rights, Citizenship and Social Work
2 Inclusion / Exclusion
3 The issue of discrimination and substantive equality
4 The public sphere of citizenship
Ethical Issues of Humanity
1 Globalization Vs New Rights
2 Dilemmas and Challenges in the XXI Century
3 Cultural Diversity and Tolerance
Social Development, Human Rights and Social Work
1 Human Rights and Development
2 Public Policies in the areas of Justice and Social Action promoters DHE citizenship
3 The Social Network in the local context
Experiences and practices of land
1 Report of professional experiences
2 Globalization of training

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são elaborados em função dos objetivos da unidade curricular. Os objetivos são orientadores da definição dos conteúdos programáticos com vista à aquisição das competências específicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabi are elaborated in accordance with the curricular unit's objectives. The objectives direct the designation of programmatic contents, aiming the acquisition of specific competencies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem: três tipos de aulas: seminarial, teórico-práticas, trabalho de campo e tutoria. Os seminários baseiam-se no método expositivo corrente, com recurso a elementos audiovisuais. A teoria será confrontada com a prática, através de casos práticos. O trabalho de campo inclui visitas de estudo, permitindo aos alunos contactar os profissionais nos seus locais de trabalho. As aulas práticas visam a aplicação dos instrumentos de efetivação de Direitos humanos.

Avaliação:

- A participação do aluno nas aulas: para além da presença obrigatória em 70% das aulas, apela-se à participação ativa nas discussões dos diversos temas e na troca de experiências académicas e/ou profissionais;*
- A avaliação da Unidade Curricular consiste na realização de um trabalho escrito individual sobre um tema de direitos humanos (num máximo de 8 páginas).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of teaching and learning: three types of classes: seminars, theoretical and practical, field work and tutoring. The seminars are based on current lecture method, using audiovisual elements. The theory will be confronted with the practice through case studies. The work includes field trips, allowing students to contact the professionals at their workplaces. Practical classes designed to apply the tools of effective human rights.

Evaluation:

- The participation of students in class: apart of the obligatory presence in 70% of the classes, it is encouraged to participate actively in the discussions of the various subjects and in the exchange of academic or professionals experiences;

- Assessment of Course is the achievement of an individual written work on a human rights issue (maximum 8 pages).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias são adequadas e adaptadas aos objetivos da unidade curricular: conteúdos teóricos-metodologias expositivas; conteúdos teórico-práticos - metodologias participativas; Conteúdos práticos - metodologias de pesquisa e trabalho de campo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are adequate and adapted to the objectives of the curricular unit: theoretical contents - theoretical methodologies; theoretical-practical contents - participative methodologies; Practical contents - research and field work methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CIDESC (2005) Globalização e o futuro dos Direitos Económicos, Sociais e Culturais. Lisboa. Ed. Mike Harland, Kentigern Publishing. (www.esc-rights.org).

FALK, Richard, Human Rights Horizons: The Pursuit of Justice in a Globalizing World. Routledge, 2001.

ISHAY, Micheline, The Human Rights Reader. Taylor and Francis, 2006.

ISHAY, Micheline, The History of Human Rights: From Ancient Times to the Globalization Era. University of California Press, 2003.

LAUREN; Paul Gordon, The Evolution of International Human Rights: Visions Seen. University of Pennsylvania Press, 1998.

SOROMENHO MARQUES, Viriato, Direitos Humanos e Revolução. Edições Colibri, 1991.

STEINER, Henry e Philip ALSTON, International Human Rights in Context. Oxford University Press, 2000.

SCHOENBERG, Karl, Levi's Children: Coming to Terms with Human Rights in the Global Marketplace. Grove Press 2001.

WHEELER, Nicholas, Saving Strangers: Humanitarian Intervention in International Society. Oxford University Press, 2002.

Mapa IX - Políticas e Organização do Ensino Superior

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas e Organização do Ensino Superior

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As principais competências a desenvolver nesta unidade curricular são:

Conhecimento e aplicação dos principais conceitos, problemáticas e questões no estudo do ensino superior; o desenvolvimento de competências na análise e interpretação de informação empírica; bem como desenvolver aprendizagens de carácter mais geral como a capacidade de pesquisa, a criatividade; a comunicação da informação e reflexão sobre os processos de acumulação de conhecimentos e competências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of this course are:

Knowledge and application of the main concepts, topics and issues in the study of higher education; the development of skills in analyzing and interpreting data; as well as developing more general skills such as research, creativity, communication and reflexive capacity on the processes of accumulation of knowledge and skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. As origens e os modelos organizativos do ensino superior

- a. A massificação*
- b. A diversificação*
- c. As classificações*

II. A internacionalização do ensino superior

- a. Os 'rankings'*
- b. As parcerias*

III. Transformações recentes no ensino superior

- a. A reorganização espacial do ensino superior*
- b. A relação universidade-governo-empresas*
- c. A governação e a nova gestão pública*

IV. As reformas no ensino superior em Portugal

V. O futuro do ensino superior

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Organizational models of higher education - diversification, specialisation and massification; forms of classification;*
- 2. Internationalisation
Rankings; Partnerships*
- 3. Transformation and reform of higher education
privatisation and the new managerialism; the third mission; reorganization*
- 4. Higher education reforms in Portugal*
- 5. The Future of higher education*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Toda a estrutura da UC e respectivos conteúdos programáticos reflectem directamente os objectivos gerais e específicos definidos para a UC; ou seja, dar aos alunos competências para reflectir sobre e executar um trabalho sobre os processos de organização e as políticas em torno do ensino superior.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The structure and contents of the course reflect the general and specific objectives defined; with the purpose of providing the students with skills to reflect and elaborate a paper on the policy and organization of higher education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem pressupõe as seguintes actividades por parte de cada estudante: assiduidade e frequência das aulas, apresentação oral e participação nos debates, cumprir a leitura da bibliografia e procurar outra bibliografia apropriada, para além da apresentação oral e a elaboração de um trabalho escrito sobre um dos temas do programa.

A avaliação assenta em três momentos:

- 1. Assiduidade e participação nas aulas das leituras dos textos assinalados para cada tema em discussão. (15%)*
- 2. Apresentação oral de um texto atribuído da bibliografia evidenciando capacidade crítica e analítica sobre o texto e participação no debate. (35%)*
- 3. Elaboração de um trabalho escrito sobre um tema do programa com 12 mil a 16 mil caracteres (6 a 8 páginas de texto), em Times New Roman, 12, a espaço e meio, e margens de 3 cm. (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on the combination of teaching methods that require students to attend classes, complete the required reading, seek other appropriate bibliography, present and debate a topic and complete a final paper.

Evaluation rests on three forms of assessment:

- 1. Class attendance and participation including the required readings for each topic of discussion (15%)*
- 2. Oral class presentation of a text selected from the bibliography demonstrating critical and analytical capacity and participation in class discussion. (35%)*
- 3. A final paper on a topic selected from the program of 12 to 16 thousand characters (6 to 8 pages), in Times New Roman, 12 font, one a half spaced, 3 cm margins. (50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas, eminentemente teóricas no plano pedagógico, integram em matéria de conteúdo conhecimentos de índole não só teórica e metodológica, mas também prática, visando-se precisamente cultivar a capacidade de aplicação das diferentes perspectivas e conceitos apreendidos à análise de questões concretas no campo do ensino superior em Portugal e no contexto internacional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

While classes are basically theoretical, they also integrate methodological and practical knowledge thereby promoting competencies of different theoretical and conceptual perspectives on higher education in Portugal and abroad.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Burton R. C, The development of the sociology of higher education, Sociology of Education 46, 1973:2-14.
van Vught, F. Mission Diversity and Reputation in Higher Education, Higher Education Policy 21, 2008: 151-174.
Etzkowitz, H. The Triple Helix University-Industry-Government Innovation in Action. NY: Routledge, 2008.
Douglass, J. A. (2004), The Dynamics of Massification and Differentiation: A Comparative Look at Higher Education Systems in the United Kingdom and California, Higher Education Management and Policy 16(3).
Salmi, J. and Alenoush Saroyan, "League Tables as Policy Instruments: Uses and Misuses", Higher Education Management and Policy 19(2), 2007:1-38.
Van Vught, F. The EU Innovation Agenda: Challenges for European Higher Education and Research, Higher Education Management and Policy 21(2), 2009: 1-22.
Lane, J. Importing Private Higher Education: International Branch Campuses, Journal of Comparative Policy Analysis, 13(4),367-381. August 2011.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

O processo de ensino-aprendizagem divide-se entre aulas com uma carga horária relativamente reduzida (destinadas à exposição e discussão dos conteúdos fundamentais do respectivo programa, envolvendo ensino teórico e teórico-prático), um conjunto de sessões seminariais (com apresentação de trabalhos pelos alunos e debate orientado), uma componente de orientação tutorial bastante significativa (visando apoiar o processo individualizado de progressão de cada aluno), outras actividades complementares acompanhadas directamente pelo docente e, com peso bastante relevante, o trabalho independente dos alunos (por sua vez dividido em estudo individual e trabalho de grupo).

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching-learning process is divided between classes with a relatively low time assignment (intended for presentation and discussion of the fundamental contents of their syllabus, involving theoretical and theoretical-practical teaching), a set of seminars (with students' work presentation and supervised debate), a very significant component of tutorial supervision (to support each student's individual progression process), other complementary activities directly accompanied by the professor and with high evaluation relevance, independent student work (divided into individual study and group work).

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do ISCTE-IUL, o GEAPQ aplica no final de cada semestre um inquérito aos alunos que incluiu a apreciação sobre a carga horária de trabalho dos alunos. De acordo com a opinião expressa nestas avaliações tem sido considerado tempo adequado.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

In the scope of ISCTE-IUL's quality assessment system, at the end of each semester GEAPQ submits a survey to the students in which the students' workload is assessed. According to the students' opinions in these surveys, the workload has been considered suitable.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação prevista nas Unidades Curriculares do curso é relativamente homogénea e privilegia a prestação oral realizada em aula e a realização de trabalhos escritos de reduzida dimensão, sob a forma de ensaios, resenhas críticas, relatórios ou outras, relacionados com as temáticas de cada unidade. Cada unidade curricular garante a adequação dos critérios de avaliação que implementa aos seus objectivos de aprendizagem. Divulga a FUC antes do início do semestre, depois de aprovada pelo coordenador dos ECTS.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment carried out in the programme's Curricular Units is relatively homogeneous and favours oral class participation and the production of short written works, in the form of essays, critical reviews, reports, or others, related to the topics covered by each curricular unit. Each curricular unit ensures the adequacy of the evaluation criteria to their learning objectives. The Curricular Unit File is disclosed before the semester begins, after being approved by the ECTS coordinator.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As unidades curriculares adoptam modalidades de avaliação e de aprendizagem que favorecem a participação dos estudantes em actividades científicas: leitura crítica de trabalhos de investigação publicados em livro ou artigos científicos; trabalhos de revisão de literatura; elaboração de relatórios de investigação; recolha e análise de dados; apresentação oral de trabalhos de investigação. No contexto da unidade curricular Desenho da Pesquisa os estudantes são iniciados na pesquisa em bases de dados.

A dissertação consiste num trabalho de investigação original.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The curricular units adopt assessment and learning procedures that encourage student participation in scientific activities: critical reading of research papers published in scientific books or articles; bibliographic review, preparation of research reports, data collection and analysis, oral presentation of research works. In the context of the curricular unit Research Design, students are introduced to database research.

The dissertation consists of an original research work.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	4	14	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	13	7
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Em 2012/2013 a média das notas das UC do curso foi de 16 valores, sendo que a moda das notas foi de 18 valores. Na área científica da Sociologia (78 créditos), a média das classificações foi de 16 valores e na área das Políticas Públicas (12 créditos) foi de 17 valores. Na primeira área, as Uc de Educação ao Longo da Vida e de Sistemas Educativos Comparados tiveram as médias mais baixas (15 valores) e Sociologia do Desempenho Escolar a mais alta (17 valores). Na área das PP a uc de Planeamento e Avaliação da Educação e da Formação obteve a classificação média mais alta (18 valores).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In 2012/2013, the programme's curricular units' average classification was 16 points with a mode of 18 points. In the scientific area of Sociology (78 ECTS), the average classification has been 16 points, and, in the area of Public Policies (12 ECTS) was 17 points. In the first, the curricular units Lifelong Learning and Comparative Education Systems were the ones with the lower average (15 points), and Sociology of Educational Achievement was the highest (17 points). In the field of Public Policy, the curricular units Planning and Evaluation of Education and Training had the highest classification (18 points).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Nos relatórios de UC são calculadas, por semestre, taxas de sucesso (n.º de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas taxas de sucesso de conclusão do mesmo. Os relatórios de UC, de curso e de escola, com base na análise de indicadores definidos, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino/aprendizagem, bem como, sugestões de melhoria a implementar, devidamente identificadas e calendarizadas, sempre que o sucesso ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. Essas ações podem incluir a formação de docentes em áreas de desenvolvimento

pedagógico ou a implementação de ferramentas de e-learning. O Conselho Pedagógico elaborou um documento para o incentivo e aplicação de Boas Práticas para a melhoria do sucesso académico. O ISCTE-IUL criou os Prémios Pedagógicos, que difundem um portefólio de práticas pedagógicas e de ensino inovadoras que contribuam para o sucesso académico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the RUC the success rates are calculated, per semester (number of enrolled students due to students concluded the UC) and in programme reports are still calculated success rates of graduation. Reports of UC , of the programmes and the schools, based on the analysis of pre-defined indicators, indicate the main strengths and areas for improvement in the teaching/learning process, as well as suggestions for improvement to implement, properly identified and scheduled, where academic success or the opinion of students on teachers are unsatisfactory. These actions may include training for teachers in areas of pedagogical development or implementation of e-learning tools. The Pedagogical Council produced a document of Good Practice which aims to encourage the implementation of good practices for improving academic success. ISCTE-IUL has created Pedagogical Awards, which broadcast a portfolio of innovative pedagogic and learning practices that contribute to academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CIES-IUL

Constituído em 1985, o CIES-IUL (www.cies.iscte.pt) é uma unidade de investigação acreditada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, tendo recebido a classificação de “Excelente” em todas as avaliações internacionais que a Fundação promove periodicamente. A equipa do Centro inclui 110 investigadores, 40 investigadores associados e 116 assistentes de investigação, que desenvolvem projetos de investigação fundamental nas áreas da sociologia, ciência política, ciências da educação, ciências da comunicação e estudos urbanos. Estes projetos são financiados através de concursos públicos com avaliação científica, promovidos por entidades nacionais e europeias. Os investigadores do CIES-IUL desenvolvem também projetos de investigação aplicada e atividades de transferência de conhecimento, a partir das bases de competências científicas consolidadas no Centro. Muitos desses projetos têm por objetivo a fundamentação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

Established in 1985, CIES-IUL (www.cies.iscte.pt) is a research accredited by the Foundation for Science and Technology (FCT) and has been classified as “excellent” in the international evaluations regularly carried out on an external basis by the FCT. Its team of 266 members includes 110 researchers, 40 associate researchers and 116 research assistants. These researchers carry out basic research projects in the fields of sociology, political science, education, communication sciences and urban anthropology. The projects are funded on the basis of scientifically evaluated open competitions sponsored by Portuguese and European agencies or foundations. CIES-IUL researchers also carry out applied research projects and knowledge-transfer activities, using the scientific skills that they have developed at the Centre. The goal of many of these projects is to substantiate, monitor and assess public policies.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

33

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Artigos em revistas científicas nacionais: 10
Capítulos de livro: 55
Comunicações em atas de encontros científicos: 34
Livros (autores): 25
Livros (organizadores): 5
Outras publicações: 28
Relatórios de pesquisa: 57
Teses: 4
Working paper: 7

7.2.3. Other relevant publications.

National peer reviewed journal: 10
Book chapters: 55
Presentations in proceedings or full distributed paper: 34
Books as authors: 25
Books as organizers, coordinators or editors: 5
Other publications: 28
Research reports: 57
PhD Theses: 4
Working paper: 7

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O curso qualifica/forma profissionais competentes para a intervenção em contextos laborais da área educativa, como são as escolas, associações culturais e de ocupação de tempos livres, autarquias, projectos de intervenção com crianças e jovens...
Ao nível científico, os estudantes participam em congressos e encontros científicos e, a partir do trabalho final de dissertação/trabalho de projecto, têm produzido textos para publicar em obra específica (no prelo).

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The master's programme qualifies/prepares elements with skills to intervene in the professional contexts of the educational area, as are schools, cultural and leisure associations, municipalities, intervention projects among children and youths...
At the scientific level, students have participated in conferences and scientific meetings, and, expanding on their final dissertations/project works, have produced texts to publish in specific works (in press).

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Não se aplica.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Does not apply

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os resultados obtidos através do vasto processo de monitorização realizado, são objecto de análise e reflexão por parte de todos os envolvidos (docentes e discentes) e discutem-se formas de melhorar continuamente a qualidade do curso. Estas propostas de melhoria são apresentadas e debatidas nas reuniões de 2º ciclo que se realizam regularmente na ESPP com os diferentes directores de curso.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The results obtained through the vast monitoring process are object of analysis and reflection by all the involved parties (faculty and students) and measures to improve the programme's quality are discussed. These improvement proposals are presented and debated in the 2nd cycle meetings, which often take place in the ESPP, with the participation of the various programme directors.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os estudantes estão muito frequentemente inseridos em contextos reais de trabalho e o curso potencia a

qualidade da sua intervenção nos respectivos contextos, pelo entendimento acrescido que têm das realidades nacionais e internacionais e pelas competências de resolução de problemas que o curso incentiva. Todos podem beneficiar da forte tradição do departamento de sociologia em promover a realização de pesquisa aplicada não só através da realização de dissertações com forte componente empírica como da realização de trabalho de intervenção (Trabalho de Projecto como trabalho final do curso).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The students are very frequently involved in real employment contexts and the programme boosts their intervention skills in those contexts, by giving them a wider understanding of the national and international realities and the problem resolution skills encouraged in the programme. All students may benefit from the Sociology Department's strong tradition of promoting applied research not only through the production of dissertations with a strong empirical component, but also intervention work (Project Work as final assignment).

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Além da formação/qualificação de profissionais, os mestrandos podem candidatar-se a bolsas de investigação de projectos em curso.

Os docentes organizam um ciclo anual de Conferências em Educação com o objectivo de promover a troca de conhecimentos e de abordagens na análise de temáticas específicas.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Further than the professional training/qualification, master students may apply for research scholarships in ongoing projects.

The faculty organizes an annual cycle of Education Conferences, with the goal of encouraging the exchange of knowledge and approaches in the analysis of specific topics.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O conteúdo das informações divulgadas ao exterior tem sido adequado, podendo ser melhorada a acessibilidade à mesma.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The content of the information externally made available has been suitable, but its accessibility may be improved.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	20
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	5.6

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A oferta formativa é única e inovadora no panorama nacional.

Apreciação muito positiva das unidades curriculares por parte dos estudantes, expressa nos questionários de avaliação.

8.1.1. Strengths

The training is innovative and unique in the national framework.

Very positive assessment of the curricular units by the students, made known in the assessment surveys.

8.1.2. Pontos fracos

A qualidade da divulgação do curso e dos seus objectivos pode ser melhorada e tornar-se mais alargada.

8.1.2. Weaknesses

The quality of the programme's advertisement, and that of its objectives, may be improved and expanded.

8.1.3. Oportunidades

Interesse de alunos de origem africana e brasileira pelo curso.

8.1.3. Opportunities

Interest demonstrated by African and Brazilian students in the programme.

8.1.4. Constrangimentos

A actual crise económica pode comprometer o acesso dos alunos ao curso e a continuação dos estudos por parte dos que frequentam.

8.1.4. Threats

The current economic crisis may jeopardize potential students' access to the programme and the progression of studies by those who currently attend it.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

A permanente monitorização da qualidade: avaliações intercalares, avaliações finais de semestre, reunião com docentes e alunos.

8.2.1. Strengths

The permanent quality monitoring: midterm evaluations, final evaluations, meeting with faculty and students.

8.2.2. Pontos fracos

Reduzida amplitude do estudo sobre os impactos do mestrado nos seus participantes na medida em que ainda não inclui os efeitos no âmbito pessoal e social

8.2.2. Weaknesses

Reduced amplitude of the study on the impacts of the master's on its participants, ie , including the social and personal ones.

8.2.3. Oportunidades

Existência de uma cultura de qualidade.

8.2.3. Opportunities

Existence of a quality-oriented culture.

8.2.4. Constrangimentos

Falta de condições para a realização de um aprofundamento do controlo da qualidade de cada curso no tocante aos seus efeitos pessoais e sociais.

8.2.4. Threats

Lack of conditions to carry out an expansion of each programme's quality control in what regards its individual and social impacts.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Recursos da biblioteca.

Professor catedrático convidado de uma universidade de Madrid.

8.3.1. Strengths

Library resources.
Guest Full Professor from a university in Madrid.

8.3.2. Pontos fracos

Condições de algumas salas (dificuldades de visibilidade e de comunicação).

8.3.2. Weaknesses

The condition of some classrooms (visibility and communication difficulties).

8.3.3. Oportunidades

Não se aplica.

8.3.3. Opportunities

Does not apply

8.3.4. Constrangimentos

Não se aplica.

8.3.4. Threats

Does not apply

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Qualificação, empenhamento, acessibilidade e disponibilidade do corpo docente.
Qualidade do atendimento do pessoal não docente afeto ao CE.
Apreciação muito positiva dos docentes por parte dos estudantes, expressa nos questionários de avaliação.

8.4.1. Strengths

Qualification, commitment, accessibility and faculty availability.
Quality of the non-faculty staff in the CE.
Very positive assessment of the faculty by the students, made known in the assessment surveys.

8.4.2. Pontos fracos

Não se aplica

8.4.2. Weaknesses

Does not apply

8.4.3. Oportunidades

Existência de um crescente contingente de profissionais altamente qualificados.

8.4.3. Opportunities

A growing amount of highly qualified professionals.

8.4.4. Constrangimentos

Falta de condições de acesso e de progresso na carreira docente.

8.4.4. Threats

Lack of conditions for teaching career access and progression.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Diversidade de perfis dos estudantes (académicos, profissionais e etários) que proporciona uma troca muito enriquecedora. Estudantes estão motivados para a aquisição de novos conhecimentos e competências.

8.5.1. Strengths

Diversity of students' profiles (academic, professional and age group), allowing a very profitable exchange. The students are motivated for the acquisition of new knowledge and skills.

8.5.2. Pontos fracos

Reduzida procura por parte de jovens recém licenciados.

8.5.2. Weaknesses

Reduced demand by recently graduate students.

8.5.3. Oportunidades

Procura crescente de estudantes estrangeiros.

8.5.3. Opportunities

Growing demand by foreign students.

8.5.4. Constrangimentos

Existência de estudantes internacionais que não obtêm o visto atempadamente.

8.5.4. Threats

Some international students do not obtain their visas in time.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Relação estudantes-professores é de proximidade e cooperação.

Centralidade do trabalho final de dissertação/trabalho de projecto que permite ter o projeto concluído no final do 1º ano.

Monitorização do 2º ano.

Alguns estudantes sugerem a terceiros a frequência do curso.

8.6.1. Strengths

The relationship between students and faculty is based on proximity and cooperation.

Centrality of the final dissertation/project work, which enables to finish the project by the end of the first year.

2nd year monitoring.

Some students suggest the programme to third parties.

8.6.2. Pontos fracos

Fracas ligações ao mercado de trabalho.

8.6.2. Weaknesses

Weak connection to the labour market.

8.6.3. Oportunidades

Contacto actual com diversas instituições educativas (escolas, projectos, associações....) onde os estudantes podem vir a realizar estágios.

8.6.3. Opportunities

Current contact with various educational institutions (schools, projects, associations...) where students may carry out their traineeships.

8.6.4. Constrangimentos

Fortes constrangimentos a que estão sujeitas as instituições de ensino superior em Portugal.

8.6.4. Threats

Strong constraints to which the Portuguese higher education institutions are subject.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Elevada taxa de alunos que conclui o 1º ano e se inscreve no 2º ano.

8.7.1. Strengths

High rate of students concluding the 1st year and enrolling in the 2nd.

8.7.2. Pontos fracos

A taxa de conclusão do 2º ano não atinge os 100% e faz-se, algumas vezes, fora do tempo previsto inicialmente.

8.7.2. Weaknesses

The conclusion rate in the second year does not reach 100% and is sometimes reached beyond the time initially defined.

8.7.3. Oportunidades

A escassez de recursos financeiros por parte dos estudantes impulsiona a conclusão dos seus cursos de modo mais atempado.

8.7.3. Opportunities

The scarcity of financial resources by students encourages a more timely programme conclusion.

8.7.4. Constrangimentos

Sobrecarga de trabalho profissional dos estudantes.

8.7.4. Threats

Excessive student professional workload.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

A qualidade da divulgação do curso e dos seus objectivos pode ser melhorada e tornar-se mais alargada.

9.1.1. Weaknesses

The quality of the programme's advertisement and of its objectives may be improved and expanded.

9.1.2. Proposta de melhoria

Contacto com os serviços da Reitoria e da Direcção da ESPP no sentido de intensificar a divulgação completa do curso na imprensa escrita.

9.1.2. Improvement proposal

Contact with the Rectory services and the ESPP's direction so as to intensify the programme's complete divulgation in the written press.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Nos meses que acompanham as candidaturas para a próxima edição.

9.1.3. Implementation time

During the months in which the applications for the next edition are open.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

Existência de anúncios na imprensa escrita a divulgar o curso, com informação específica.

9.1.5. Implementation marker

Existence of written press ads disseminating the programme, with specific information.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Reduzida amplitude do estudo sobre os impactos do mestrado nos seus participantes na medida em que ainda não inclui os efeitos no âmbito pessoal e social

9.2.1. Weaknesses

Reduced amplitude of the study on the impacts of the master's on its participants, ie , including the social and personal ones.

9.2.2. Proposta de melhoria

Realização de um inquérito por questionário aos ex- mestrados que concluíram o curso.

9.2.2. Improvement proposal

Implementation of a survey by questionnaire to submit to the programme's alumni.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Nos próximos 2 anos lectivos.

9.2.3. Improvement proposal

During the next 2 academic years.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.2.5. Indicador de implementação

Realização do questionário e respectiva análise.

9.2.5. Implementation marker

Implementation of the questionnaires and respective analysis.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Condições de algumas salas (dificuldades de visibilidade e de comunicação).

9.3.1. Weaknesses

The condition of some classrooms (visibility and communication difficulties).

9.3.2. Proposta de melhoria

Reportar os problemas referidos aos responsáveis institucionais das respetivas áreas..

9.3.2. Improvement proposal

Report the problems to the institutional representatives responsible for each area involved.

9.3.3. Tempo de implementação da medida
Presente ano lectivo.

9.3.3. Implementation time
Current academic year

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Média.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)
Medium

9.3.5. Indicador de implementação
Melhoria das condições das salas em causa.

9.3.5. Implementation marker
Improvement of the classrooms' conditions.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades
Não se aplica.

9.4.1. Weaknesses
Does not apply

9.4.2. Proposta de melhoria
Não se aplica.

9.4.2. Improvement proposal
Does not apply

9.4.3. Tempo de implementação da medida
Não se aplica.

9.4.3. Implementation time
Does not apply

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Não se aplica.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)
Does not apply

9.4.5. Indicador de implementação
Não se aplica.

9.4.5. Implementation marker
Does not apply

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades
Reduzida procura por parte de jovens recém licenciados.

9.5.1. Weaknesses

Reduce demand by young recently graduate students.

9.5.2. Proposta de melhoria

Oferta de uma unidade opcional de estágio. Decorrente de investigação em curso no CIES-IUL coordenada pela directora do curso, existe actualmente um vasta rede de contactos com diversas instituições educativas com diferente perfil, com as quais se estão a estabelecer protocolos de cooperação que incluem a realização de estágios.

9.5.2. Improvement proposal

Possibility of an optional traineeship curricular unit. Because of the ongoing research at CIES-IUL coordinated by the programme's director, there is currently a vast contact network including various educational institutions with different profiles, with which are being established cooperation protocols that include traineeships.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

A partir de 2014/15

9.5.3. Implementation time

From the date 2014/2015

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Procura do curso por parte de jovens recém-licenciados.

9.5.5. Implementation marker

Greater demand by young recently graduate students.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Fracas ligações ao mercado de trabalho.

9.6.1. Weaknesses

Weak connections with the labour market.

9.6.2. Proposta de melhoria

Estabelecimento de protocolos de colaboração com instituições que desenvolvem actividades educativas, devendo estes incluir a realização de estágios.

9.6.2. Improvement proposal

Establishment of collaboration protocols with the institutions that develop educational activities, which should include traineeships.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Durante este ano lectivo e seguintes.

9.6.3. Implementation time

During the current academic year and the subsequent.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Estabelecimento de protocolos de colaboração com instituições educativas.

9.6.5. Implementation marker

Officialisation of colaboration protocols with educational institutions.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

A taxa de conclusão do 2º ano não atinge os 100% e faz-se, muitas vezes, fora do tempo previsto inicialmente.

9.7.1. Weaknesses

The conclusion rate in the second year does not reach 100% and is sometimes reached beyond the time initially defined.

9.7.2. Proposta de melhoria

Intensificação do acompanhamento dos trabalhos do 2º ano, através da monitorização da diretora de curso.

9.7.2. Improvement proposal

More intense supervision of 2nd year activities through monitoring by the programme director.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Durante este ano lectivo e seguintes.

9.7.3. Implementation time

During the current academic year and the subsequent.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.7.5. Indicador de implementação

Aumento da taxa de conclusão do 2º ano.

9.7.5. Implementation marker

Increase in the 2nd year conclusion rate.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Educação e Sociedade

10.1.2.1. Study programme:
Education and Society

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Educação e Sociedade

10.2.1. Study programme:
Education and Society

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>