

NCE/13/00881 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Políticas Públicas

A3. Study programme name:
Public Policy

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Políticas Públicas

A5. Main scientific area of the study programme:
Public Policy

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
313

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos (4 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years (4 semesters)

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Políticas Públicas:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL.*

A10. Specific entry requirements:

To be eligible to apply for the degree of master in Public Policy, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Políticas Públicas

A12.1. Study Programme:

Public Policy

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Políticas Públicas / Public Policy	PP / PP	66	0
Direito / Law	Dir / L	6	0
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	0
Economia / Public Policy	Econ / Econ	6	0
Métodos de Pesquisa Social ou Estatística ou Análise de Dados / Social Research Methods or Statistics and Data Analysis	MPS-EAD / SRM-SDA	0	6
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	30
(6 Items)		84	36

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A13.1. If other, specify:
<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

A14. Premises where the study programme will be lectured:
ISCTE – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A15. ISCTE-IUL regulamento_creditacao_experienciaprofissional.pdf](#)

A16. Observações:

O presente curso de Mestrado tem um total de 120 créditos distribuídos por quatro semestres. Os dois primeiros semestres são iminentemente curriculares, sendo o terceiro destinado à realização de um estágio em políticas públicas e ao desenvolvimento de competências específicas capazes de se traduzirem na realização de um trabalho final de mestrado, atividade à qual se dedicará o quarto semestre. Este trabalho pode consubstanciar-se num projeto com dominante científica (dissertação) ou com dominante aplicada (projeto). A opção por cada uma das vias é da inteira responsabilidade dos estudantes. No caso da opção pela via científica, os estudantes deverão compaginar os seus interesses com as linhas de pesquisa em curso no ISCTE-IUL, nas quais os docentes se encontram envolvidos. Do mesmo modo, a escolha dos projetos aplicados a realizar será condicionada pelas necessidades das organizações nas quais os mesmos serão efetuados.

A proposta de alteração do Mestrado em Políticas Públicas centra-se essencialmente na eliminação dos quatro ramos previstos no formato inicial. Com esta supressão dos ramos será possível, por um lado, garantir uma maior flexibilidade da gestão do Mestrado, nomeadamente na adequação da oferta opcional às flutuações da procura e, por outro, permitir aos alunos uma maior liberdade na escolha de perfis formativos.

Neste exercício de ligeira reestruturação não há mudanças na atual estrutura do mestrado nem no leque das disciplinas obrigatórias (o antigo tronco comum), à exceção da classificação como “obrigatória” da unidade curricular “Desenho da Pesquisa” que já estava integrada no plano de estudos original. Neste novo figurino, passa a existir um conjunto de quatro optativas em políticas públicas no 1.º ano curricular, cuja oferta é constituída pelas atuais disciplinas dos ramos, com a ressalva do caso da unidade curricular “Avaliação de Políticas Sectoriais” que será eliminada por se considerar potencialmente redundante em relação à unidade curricular “Métodos de Avaliação”.

O segundo ano não é objecto de qualquer alteração.

A16. Observations:

This master course is composed by 120 credits in four semesters. The first two semesters are mostly curricular, and the third for completing an internship in public policy and to the development of specific skills that can be translated in producing the master's final paper, which is the main activity for the fourth semester. This work may possibly generate a project prevalingly scientific (dissertation) or applied (project). Selecting one or the other is the students' responsibility. Choosing the scientific route, students must align their interests with ISCTE-IUL's ongoing research lines, in which teachers are involved. Similarly, selecting the applied projects to produce will depend on the needs of the implicated organizations.

The proposed amendment to the Master in Public Policy focuses on eliminating the four branches foreseen in initial format. With this removal will be possible to ensure greater flexibility in the management of the Master, including the adequacy of the offer in the optional curricular units, concerning the existing fluctuations in demand. Secondly, it will allow students greater freedom in the choice of training profiles.

With this slight restructuring exercise there will be no changes in the current structure of the master or the range of mandatory curricular units (the former common branch), except for the curricular unit " Research Design " that was already integrated into the curriculum original with the classification as "mandatory ". In this new model, there is now a set of four optional courses in public policies in the first curriculum year, whose offer is constituted by the existing curricular unit branches, with the exception of the " Public Policy Evaluation " curricular unit that will be eliminate because its considering potentially redundant with the curricular unit: " Policy Evaluation Methods" . The second year is not subject to any change .

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Reitor

1.1.1. Órgão ouvido: *Reitor*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_MestPoliticasPublicas_DespachoReitor.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico

1.1.1. Órgão ouvido: *Conselho Científico*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_MestPoliticasPublicas_DeliberacaoConselhoCientífico.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido: *Conselho Pedagógico*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_MestPoliticasPublicas_ParecerConselhoPedagogico.pdf](#)

Mapa II - Escola de Sociologia e Políticas Públicas

1.1.1. Órgão ouvido: *Escola de Sociologia e Políticas Públicas*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_MestPoliticasPublicas_DeliberacaoESPP.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.
Maria de Lurdes Reis Rodrigues

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Ano – 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Políticas Públicas

2.1. Study Programme:
Public Policy

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise e desenho de políticas públicas / Public Policy Analysis and Design	PP / PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Direito das políticas públicas / Law and Public Policy	Dir / L	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa em Políticas Públicas / Optional Courses in Public Policy	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em Políticas Públicas / Optional Courses in Public Policy	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary course (5 Items)	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Mapa III - - 1º Ano – 2º semester

2.1. Ciclo de Estudos:
Políticas Públicas

2.1. Study Programme:
Public Policy

2.2. Grau:***Mestre*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1º Ano – 2º semester*****2.4. Curricular year/semester/trimester:*****1st year – 2nd semester*****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenho da pesquisa / Research design	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Políticas públicas europeias e internacionais / European and International Public Policy	PP / PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economia e políticas públicas / Economics and Public Policy	Econ / Econ	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa em Políticas Públicas / Optional Courses in Public Policy	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em Políticas Públicas / Optional Courses in Public Policy	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)**Mapa III - - 2º Ano****2.1. Ciclo de Estudos:*****Políticas Públicas*****2.1. Study Programme:*****Public Policy*****2.2. Grau:*****Mestre*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2º Ano*****2.4. Curricular year/semester/trimester:*****2nd year***

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em políticas públicas / Public Policy Internship	PP / PP	Semestral / semester	300	121 (S=4; E=116; OT=1)	12	Obrigatória / Mandatory
Optativa em técnicas especializadas de pesquisa / Research methods option	MPS-EAD / SRM-SDA	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Dissertação em políticas públicas ou Trabalho de projeto em políticas públicas / Master Dissertation in Public Policy or Master Project in PP (3 Items)	PP / PP	Anual / annual	1050	25 (S=20; OT=5)	42	Obrigatória / Mandatory

Mapa III - - Optativas em Políticas Públicas - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.1. Ciclo de Estudos: *Políticas Públicas*

2.1. Study Programme: *Public Policy*

2.2. Grau: *Mestre*

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *<no answer>*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *Optativas em Políticas Públicas - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica*

2.4. Curricular year/semester/trimester: *Optional Courses in Public Policy - Approved annually by the scientific council*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos das políticas sociais / Foundations of Social Policy	PP / PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Contabilidade pública / Public Sector Accounting	Cont / Acco	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Marketing Político / Political Marketing	Mkt / Mkt	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Planeamento de Políticas Públicas / Planning and Public Policy	PP / PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Teoria e história das políticas públicas / Theory and History of Public Policy	PP / PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Gestão de Instituições Públicas / Management of Public Institutions	GG / M	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Políticas sociais comparadas / Comparative Social Policy	PP / PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester

Métodos de Avaliação / Policy Evaluation Methods	PP / PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1) 6	2º semestre / 2nd semester
Indicadores e estatísticas em políticas públicas / Indicators and Statistics in Public Policy	PP / PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1) 6	2º semestre / 2nd semester
Filosofia política contemporânea / Contemporary Political Philosophy (10 Items)	CP / PS	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1) 6	2º semestre / 2nd semester

Mapa III - - Optativas TEP - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.1. Ciclo de Estudos: *Políticas Públicas*

2.1. Study Programme: *Public Policy*

2.2. Grau: *Mestre*

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *<no answer>*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *Optativas TEP - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica*

2.4. Curricular year/semester/trimester: *Research methods option - Approved annually by the scientific council*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de arquivos e de outras fontes documentais / Archives and other sources studies	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1) 6		Optativa / Optional course
Análise de conteúdo com programas informáticos / Using content analysis software	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1) 6		Optativa / Optional course
Análise de indicadores estatísticos / Using statistical indicators	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1) 6		Optativa / Optional course
Análise de redes em ciências sociais / Network analysis	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1) 6		Optativa / Optional course
Métodos avançados de análise de dados / Advanced data analysis methods	EAD / SDA	Semestral / semester	150	27 (TP=20; PL=6 OT=1) 6		Optativa / Optional course
Pesquisa de terreno / Field research	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1) 6		Optativa / Optional course

(6 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O designio base do Mestrado em Políticas Públicas centra-se na necessidade premente de disponibilizar formação adequada a uma nova geração de profissionais ligados à análise, gestão e implementação de políticas públicas (PP), através da reflexão e compreensão aprofundada da realidade atual das PP, bem como da aquisição de conhecimentos sobre conceitos, teorias e perspetivas analíticas oriundas de diferentes áreas disciplinares. Os objetivos globais deste Mestrado passam ainda por proporcionar um conhecimento alargado e atualizado dos instrumentos de execução das PP (e respetivas implicações técnicas, jurídicas e éticas) e dos principais campos de aplicação das PP, tanto no plano analítico como no do desenho das mesmas.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The basis of the Master Degree in Public Policy is focused on the urgent need to provide adequate training to a new generation of professionals involved in research, management and implementation of public policy, through reflection and comprehensive understanding of the current reality of the PP, as well as through acquiring knowledge about concepts, theories and analytical perspectives from different disciplinary fields, which can be thoroughly developed in four specific domains: PP analysis, PP evaluation and planning, PP management and social policies.

This master's global objectives also include a profound and updated understanding of PP's implementation tools (and corresponding technical, legal and ethical implications) and of their main applications, whether in the analytical level or creating them.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O Mestrado em Políticas Públicas visa preparar diplomados que adquiram as seguintes competências:

- Compreensão aprofundada sobre o domínio das PP e dos seus principais campos de aplicação, em termos históricos e numa perspetiva comparada, tanto no plano analítico como no do desenho, gestão e avaliação de políticas e de programas;*
- Desenvolvimento de um conhecimento alargado e atualizado sobre os conceitos, teorias, métodos, técnicas e principais perspetivas analíticas sobre as PP que permita a sua aplicação de forma autónoma e original;*
- Capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na identificação e resolução de problemas no domínio das PP a situações novas que surjam nas suas áreas de estudo, investigação ou atividade profissional;*
- Capacidade de integrar conhecimentos e de desenvolver soluções, bem como formular juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo a ponderação das implicações sociais, económicas, políticas e éticas relevantes.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The Master in Public Policy is intended to prepare graduates to acquire the following competences:

- Profound understanding of the PP's field and its main application areas, in historical terms and in a compared perspective, both at analytical level and in conceiving, managing and evaluating policies and programmes;*
- Development of expanded and updated knowledge about the concepts, theories, methods, techniques and main analytical perspectives on PP, to enable their autonomous and original application;*
- Ability to apply acquired knowledge in problem identification and resolution in the PP's field to new circumstances that arise in their study fields, research and professional activities;*
- Ability to integrate knowledge and to develop solutions, as well as to take conclusions in circumstances when the information is limited or incomplete, including reflection on relevant social, economic, political and ethical implications.*

3.1.3. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de ensino:

O ISCTE-IUL tem por missão produzir, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais e que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade. A concretização desta missão assenta fundamentalmente na articulação entre os três principais vetores estratégicos da sua atividade: (i) o ensino graduado e, sobretudo, o ensino pós-graduado; (ii) a investigação crescentemente internacionalizada; (iii) a prestação de serviços que contribuam para o desenvolvimento socioeconómico e cultural do país.

Para desenvolver essas atividades de forma eficaz e articulada, tem como pilares fundamentais do seu desenvolvimento: (i) consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação de acordo com os melhores critérios internacionais; (ii) internacionalizar as atividades de ensino, investigação e prestação de serviços, bem como dos corpos docente e discente; (iii) profissionalizar a gestão e qualificar os seus recursos e infraestruturas.

O mestrado em políticas públicas situa-se como um elemento fundamental desta estratégia na medida em que: (i) se constitui como um plano de estudos de referência no nosso país ao nível da formação de segundo ciclo, numa instituição com ampla experiência na formação avançada neste domínio; (ii) integra uma fileira completa de estudos especializados em políticas (1º, 2º e 3º ciclos), pelo que contribui para criar um conjunto de futuros profissionais e investigadores capazes de se afirmar nacional e internacionalmente neste domínio.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

ISCTE-IUL's mission is to produce, transmit and convey scientific knowledge that adds economic, social and cultural value to society, according to the highest international standards. This mission is primarily achieved

through the articulation between ISCTE-IUL's three strategic principles of activity: (i) education, mostly to the post-graduate level; (ii) research, increasingly internationalized; (iii) provision of economic and social qualified services to society.

The following pillars allow developing those activities in an effective and articulated way: (i) to consolidate a highly skilled in education and research group of teachers, according to the most demanding international criteria; (ii) to internationalize teaching, research and service delivery activities, from teachers and students; (iii) to professionalize management and qualify resources and infrastructures.

The master in public policy stands as a key element in this strategy due to: (i) being a referenced plan of studies in our country in what concerns second cycle education, taking place in an experienced institution in advanced training; (ii) integrates a complete line of specialized studies in policies (first, second and third cycles), contributing to create a group of future professionals and researchers, capable of getting national and international recognition in this domain.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O ISCTE-IUL tem como projeto educativo, científico e cultural realizar ciclos de estudo de licenciatura, mestrado e doutoramento, formação pós-doutoral e cursos e atividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida, realizar investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, contribuir para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, através de ações de apoio à difusão da cultura científica e tecnológica, prestar serviços à comunidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país, organizar parcerias com outras entidades, públicas e privadas, nacionais e estrangeiras como suporte ao desenvolvimento da sua missão, assegurar as condições para a formação, a qualificação e o desenvolvimento profissional de todos os funcionários e fomentar a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, assegurando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores e apoiando a projeção internacional dos seus trabalhos.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

ISCTE-IUL has as its educational, scientific and cultural project to conduct programmes of study for bachelor, master and doctoral degrees, postdoctoral training and courses, as well as specialisation and lifelong learning activities, to conduct high-level fundamental and applied research, to contribute towards public understanding of science and technology, through actions of support to the dissemination of scientific and technological culture, community services, contributing to the development of the country, organise partnerships with other entities, both public and private, national and international, as support to the development of its mission, to ensure the conditions for the training, qualifications and professional development of all its staff and promote the internationalisation and cultural, scientific and technological cooperation, ensuring the mobility of students, teachers and researchers and supporting the international visibility of their work.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O posicionamento global do ISCTE-IUL enquanto research university, com forte predominância do ensino fortemente articulado com a investigação científica, torna o presente mestrado especialmente relevante. O ISCTE-IUL ministra, atualmente, o primeiro ciclo de licenciaturas em Políticas Públicas (Ciência Política - Ramo Políticas Públicas e Sociologia Ramo - Políticas Públicas) formando assim um primeiro nível de profissionais nesta área. No mesmo âmbito, o ISCTE-IUL confere formação de nível mais elevado, designadamente através do grau de doutor em Políticas Públicas.

Estes dois graus de ensino encontram-se configurados de acordo com os critérios do acordo de Bolonha e constituem elementos de enquadramento do presente mestrado em Políticas Públicas. O que se pretende é estabilizar uma estrutura formativa de nível superior, organizada de acordo com o modelo 3+2+3, capaz de se assumir como uma referência internacional na preparação de técnicos, de quadros e de responsáveis altamente qualificados, bem como de investigadores no domínio das políticas públicas.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

ISCTE-IUL's global positioning as research university, giving primacy to teaching articulated with scientific investigation, consigns special relevance to this master degree. Currently, ISCTE-IUL teaches the first cycle of bachelor degrees in Public Policy (Political Science – domain of Public Policy and Sociology – domain of Public Policy), educating a first level of professionals in this area. In the same context, ISCTE-IUL provides training to a higher level, in particular through the doctorate degree in Public Policy. These two levels of education are organized according to the criteria defined by Bologna Process and constitute the framework for this master degree in Public Policy. The objective is to stabilize a higher education formative structure, according to the 3+2+3 scheme, capable of becoming an international reference in preparing high qualified technicians and professional staff, as well as researchers in the field of public policy.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Análise e Desenho de Políticas Públicas / Public Policy Analysis and Design

3.3.1. Unidade curricular:

Análise e Desenho de Políticas Públicas / Public Policy Analysis and Design

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes Reis Rodrigues - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os alunos devem estar familiarizados com os principais conceitos, modelos e instrumentos de análise de políticas públicas devendo estar habilitados a aplicar estes métodos e técnicas de análise a casos concretos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the curricular unit students should be familiarized with the key concepts, models and tools for public policy analysis and also should be able to apply these methods and analysis techniques to concrete cases of public policy.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Porquê estudar as políticas públicas?*
- 2 - Teorias do Poder e do Processo Político.*
- 3 - Conceitos da Análise de Políticas Públicas: Actores, Recursos, Regras e Instituições.*
- 4 - Análise do processo político:*
 - Tipos de políticas e fases do processo;*
 - Problemas e agendamento;*
 - Alternativas e grupos de interesse;*
 - Formulação: desenho e instrumentos;*
 - Decisão e concretização;*
 - Comunicação;*
 - Avaliação, impactos e mudança.*
- 5 - Influência internacional: difusão, transferência e convergência em políticas públicas.*
- 6 - Investigação em Políticas Públicas*
- 7 - Políticas Públicas em Portugal*

3.3.5. Syllabus:

- 1 - Why study public policy?*
- 2 - Theories of power and political process*
- 3 - Concepts of Public Policy Analysis: actors, resources, rules and institutions.*
- 4 - Analysis of the political process:*
 - Types of policies and phases of the process;*
 - Problems and scheduling;*
 - Alternatives and interest groups;*
 - Formulation design and instruments;*
 - Decision and implementation;*
 - communication;*
 - Evaluation, impact and change.*
- 5 - International influence: diffusion, conveyance and convergence in public policy.*
- 6 - Policy research*
- 7 - Public Policy in Portugal.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos percorrem um vetor que conduz das teorias, métodos e conceitos gerais de análise e desenho de políticas públicas até à aplicação prática de critérios e métodos de análise a casos concretos de políticas públicas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus traverse an array of leading theories, methods and general concepts of analysis and design of public policies to practical application of criteria and methods of analysis to specific cases of public policies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A parte final de cada sessão será reservada a debate e esclarecimento de dúvidas dos alunos. As duas últimas sessões serão destinadas à apres de exercícios de análise de políticas públicas. A última sessão, extra programa, consistirá na apres e discussão pública dos posters elaborados pelos alunos, para efeitos de avaliação. Serão organizadas sessões do Fórum de Políticas Públicas, com peritos e políticos com experiência governativa, em que os alunos poderão participar.

Avaliação:

Apresentação e discussão pública de um poster, síntese do exercício de análise de uma política pública (40%); Exercício escrito (máximo 20 páginas) de análise de uma política pública sectorial (50%); Participação ativa nas aulas (10%). A participação activa nas aulas inclui a presença nas aulas, mas também a capacidade de colocar questões, argumentar, defender pontos de vista e participar nos debates sobre os temas em discussão.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The final part of each session will be reserved for discussion and clarification of doubts. The last two sessions will be dedicated to the presentation of analysis exercises of public policies chosen by students. The last session, extra program will be the presentation and public discussion of posters prepared by students for assessment purposes. The Forum for Public Policy will be organized, with experts and politicians with experience governing, and students may participate.

Evaluation:

Presentation and discussion of a public poster, synthesis analysis exercise of a public policy (40%); Written exercise (maximum 20 pages) with the analysis of a sectorial public policy (50%); Active participation in class (10%). Active participation in class includes attending classes, but also the ability to ask questions, argue, defend points of view and participate in discussions on the topics under discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino promove a aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos de enquadramento e ao mesmo tempo a experimentação prática de análise de políticas públicas concretas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology promotes the acquisition of theoretical and methodological framework while practical experimentation of concrete policy analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

a) Manuais

Dye, Thomas R. (2010), Understanding Public Policy, Boston, Longman.

Hill, Michael (2009), The Public Policy Process, London, Pearson/Longman.

Kingdon, John W. (2003), Agendas, Alternatives, and Public Policies, New York, Longman.

Kraft, Michael E., e Scott R. Furlong (2010), Public Policy. Politics, Analysis, and Alternatives, Washington DC, CQPress,

b) Antologias

Moran, M, Martin Rein, e Robert Goodin (2008), The Oxford Handbook of Public Policy, Oxford, Oxford University Press.

Theodoulou, Stella Z., e Matthew A. Cahn (1995), Public Policy: The Essential Readings, New Jersey, Prentice Hall.

c) Guias práticos

Bardach, Eugene (2009), A Practical Guide for Policy Analysis, Washington DC, CQPress.

Smith, Catherine (2010), Writing Public Policy, New York, Oxford University Press.

Rodrigues, Maria de Lurdes e Silva, Pedro Adão (org.) (2012), Políticas Públicas em Portugal, Lisboa, INCM (no prelo).

Mapa IV - Direito das políticas públicas / Law and Public Policy

3.3.1. Unidade curricular:

Direito das políticas públicas / Law and Public Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Graça Maria da Fonseca Caetano Gonçalves - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreensão dos princípios e matérias fundamentais do direito das políticas públicas.

Desenvolvimento de capacidades de análise crítica de situações da actualidade nos diversos domínios das políticas públicas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understanding fundamental principles and issues on public policy law.

Developing critical analysis capacities on day to day issues concerning public policy challenges in its several domains.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento de direito das políticas públicas

2. Direito Constitucional: fonte do direito das políticas públicas

3. Direito Administrativo: princípios enquadreadores do direito das políticas públicas

4. Administração central e administração local: a aplicação do direito das políticas públicas

5. Noções fundamentais de direito das políticas públicas nas áreas sociais

6. Noções fundamentais de direito das políticas públicas nas áreas de soberania

7. Aplicação prática de conhecimentos adquiridos

3.3.5. Syllabus:

1. Public Policies Law framework

2. Constitucional Law

3. Administrative Law

4. Central and Local Administration of the State

5. Basic notions on social public policies

6. Basic notions on justice and security policies

7. Pratical cases on public policies law

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos constituem um conjunto coerente, embora diverso e interligado, de matérias estruturantes do direito público, por um lado, e de matérias relacionadas com as principais áreas de direito das políticas públicas em Portugal. São, assim, adequados à aquisição de conhecimentos fundamentais na área do direito das políticas públicas

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is formed by a coherent group, although diverse and interconnected, of contents on public law, on the one hand, and contents on the main areas of public policies law in Portugal. Are, thus, suitable for the acquisition of fundamental knowledge in the area of public policy law.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação de noções fundamentais teóricas das matérias do programa.

Discussão de casos práticos da actualidade sobre matérias de políticas públicas.

Apresentação de trabalhos em aula sobre casos da actualidade seleccionados.

Trabalho final.

Avaliação:

Participação em aulas e capacidade de questionar temas em discussão (25%)

Apresentação individual/grupo e discussão em aula de textos/casos seleccionados (25%)

Ensaio final (50%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation of fundamental issues on public policies law.

Discussion of real cases on public policies issues.

Presentation on class of works about public policies issues.

Final work.

Evaluation:

Participation in class and capacity to question and analyse issues in discussion (25%)

Individual/group presentation in class of selected cases/texts (25%)

Final work (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Serão utilizadas diversos métodos de ensino e de trabalho, combinando a apresentação das matérias em aula pela docente responsável com a discussão de casos práticos e a distribuição de temas para a apresentação de trabalhos em aula pelos alunos para reflexão conjunta. A articulação destes métodos permite garantir a aquisição

de conhecimentos e, em simultâneo, promover uma abordagem crítica às matérias e a casos práticos de políticas públicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It will be use diverse teaching and work methods, combining the presentation of contents in class by the responsible teacher with the discussion of case studies and the distribution of topics for the presentation of papers by students in class for joint reflection. Linking these methods ensures the acquisition of knowledge and simultaneously promote a critical approach to materials and case studies of public policies.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amaral, Diogo Freitas do (2009 e 2008), Curso de Direito Administrativo, Vol. I, 2009 e Vol. II, 2008, Coimbra, Almedina

Andrade, José Carlos Vieira de (2007), A Justiça Administrativa (Lições), Coimbra, Almedina

Canotilho, Joaquim Gomes, Direito Constitucional e Teoria da Constituição, 7ª ed., Livraria Almedina, Coimbra, 2003

Caupers, João (2005), Introdução ao Direito Administrativo, Âncora Editora

Garcia, Maria da Glória Dias (2009), Direito das políticas públicas, Coimbra, Almedina

Miranda, Jorge (2000), Manual de Direito Constitucional, II volume Coimbra Editora.

Constituições anotadas: Gomes Canotilho /Vital Moreira (2007), Coimbra Editora; Jorge Miranda/Rui Medeiros (2010), Almedina Editora.

Mapa IV - Políticas públicas europeias e internacionais / European and International Public Policy

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas públicas europeias e internacionais / European and International Public Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Michael Walter Bauer - 20h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes aprenderão a aplicar diferentes perspectivas teóricas - das teorias neo-institucionalistas às teorias da análise de políticas às políticas Europeias. Por outro lado, o sistema europeu e o a sua interação com outros atores globais (outras organizações internacionais) será objeto de análise. Adicionalmente, um objetivo didático fundamental é o de encorajar os estudantes a desenvolver a sua própria questão de pesquisa no âmbito dos temas da unidade curricular, refletindo sobre a modalidade de análise e desenvolvendo um programa de trabalho individual. Finalmente, pretende-se treinar competências de análise, tanto orais no âmbito de apresentações em aula como escritas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students will learn to apply different theoretical approaches and perspectives ? ranging from neo-institutionalist theories to theories of policy-analysis ? to EU politics. In addition the EU system and its interaction with global players (other international organisations) will be analysed. Furthermore, a essential didactical aim is that the students will be encouraged to develop their own research question in the frame of the topics of the seminar and also to reflect how to achieve to analyse their questions by developing individual work programmes. Finally analytical skills (oral and in the context of presentation in class) as well in written form will be trained.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Políticas Europeias

1.1. A configuração institucional da União Europeia- uma introdução

1.2 Teorizando a produção de políticas na União Europeia

1.3 O processo legislativo da União Europeia

1.4 Delegação e Controle Executivo

1.5 Política orçamental

1.6 Política regulatória (com enfoque na política ambiental)

1.7 Política judicial

2. Políticas Internacionais

2.1 Novos modos de Policy-Making

2.2 O poder de Policy-Making das Organizações internacionais

2.3 Governança internacional sem governo

3.3.5. Syllabus:

1. *European Policies*
 - 1.1. *The EU institutional set-up ? a primer*
 - 1.2. *Theorizing EU Policy-Making*
 - 1.3. *The EU Legislative Process*
 - 1.4. *Delegation and Executive Control*
 - 1.5. *Expenditure Politics*
 - 1.6. *Regulatory Politics (with focus on environmental policy)*
 - 1.7. *Judicial Politics*
2. *Políticas Internacionais*
 - 2.1. *New Modes of Policy-Making*
 - 2.2. *The Policy-Making Power of International Organizations*
 - 2.3. *International Governance without Government*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência do programa com os objectivos da unidade curricular é facilmente bemonstrada pela lista de tópicos que integram os 10 pontos do programa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence of the syllabus with the curricular unit's objective can easily be assessed by the topics which constitute the 10 units of the seminar (see section before).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Existirão apresentações pelo professor e discussões dos textos essenciais em aula; serão colocadas questões específicas a trabalhar em pequenos grupos; um outro elemento é cosntituido pelas apresentações de tópicos concretos por estudantes que supostamente agem como especialistas e guiam asdiscussões. Os estudantes são encorajados a desenvolver as suas próprias questões de pesquisa e respetivas estratégias metodológicas para lebar a cabo a sua investigação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There will be presentations by the professor and discussions of the essential readings in class; there will be particular questions posed and worked at in small groups; another element are oral presentations of particular topics by individual students where the presenting students are supposed to act as ?expert? and guide the discussions. The students will be encouraged to develop their own research questions and respective research strategies to implement their research.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular está concebida para estudantes de nível pós-graduado (mestrado e doutoramento), ou seja, para estudantes com um conhecimento básico da área que pretendam discutir tópicos actuais e controversos, e interessados nas metodologias utilizadas para produzir trabalho de investigação de elevada qualidade. Nesta medida, a escolha de trabalho académico de grande qualidade como base de aprendizagem é muito valorizador. Por outro lado, a u.c aspira a introduzir os alunos ao desenvolvimento e implementação do seu próprio trabalho de investigação. O encorajamento ao trabalho autónomo e independente dos estudantes (apresentações na aula, apresentação do desenho dos seus projectos escritos) é aqui um elemento fundamental. Finalmente , ao proporcionar acesso electrónico a um conjunto alagado de referências e trabalhos científicos de elevada qualidade ajuda os estudantes a envolverem-se e aprofundarem a sua própria pesquisa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course is designed for master and phd levels, i.e. for students with basic knowledge in the area that want to discuss cutting edge topics and are interested in the methodologies used to produce research work of high quality. Therefore the choice of first ranking scholarly work as teaching basis is of great value. Second the seminar aspires to introduce the students into developing and implementing their own research questions. Therefore, the encouragement of individual and independent work (presentations in class, presentations of design of their written projects) are of great value. Finally by providing electronically a wide range of topical scholarly work of highest quality serves as guidance for the students to engage and go deeper in their own research.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hix, S. e B. Hoyland (2011: The Political System of the European Union, 3rd ed., Basingstoke: Palgrave Macmillan; Rittberger, V. e B. Zangl (2006: International Organization: Polity, Politics and Policies, Aldershot: Ashgate; Wallace,

H., W. Wallace e M. Pollack (2010): *Policy-Making in the European Union*, Oxford: Oxford University Press; Knill, C., J. Tosun (2011): *Policy Making*. In: D. Caramani (ed.): *Comparative Politics*. Oxford: Oxford University Press, p.373-388; Börzel, T. e T. Risse (2007): *Europeanization. The Domestic Impact of European Union Politics*. In: Jorgensen, K., M. Pollack e B. Rosamond (ed.): *The Sage Handbook of European Union Politics*, London: Sage, p.483-504; Hooghe, L. e G. Marks (2008): *A Postfunctionalist Theory of European Integration. From Permissive Consensus to Constraining Dissensus*. In: *British Journal of Political Science* 39, p.1-23; Rosamond, B. (2000): *Chapter 5: Theorizing the New Europe*. In: *Ibid: Theories of European Integration*, Basingstoke: Palgrave Macmillan, p.89-128;

Mapa IV - Economia e políticas públicas / Economics and Public Policy

3.3.1. Unidade curricular:

Economia e políticas públicas / Economics and Public Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Rodrigo Reis Carvalho Leão - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José António Fonseca Vieira da Silva - 20h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e Compreensão:

- *Conhecimento e compreensão dos principais debates teóricos, transversais nas Ciências Sociais, sobre a concepção e as funções do Estado;*
- *Conhecimento e compreensão dos principais fundamentos económicos para a intervenção do Estado na economia.*

B. Aplicação de conhecimentos:

- *Capacidade de utilizar os conhecimentos adquiridos para deduzir implicações sobre a natureza das diferentes formas de intervenção do Estado na economia.*
- *Capacidade de utilizar os conhecimentos adquiridos para deduzir implicações sobre a natureza da interacção dos diferentes princípios de governação económica.*

C. Comunicação:

- *Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;*

D. Aprendizagem:

- *Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia;*
- *Capacidade e motivação para aprender ao longo da vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. Knowing and Understanding:

- *Knowing and understanding the main theoretical discussions, pervasive in social sciences, about the conception and roles of the State;*
- *Knowing and understanding the main types of economic rationale for state intervention in the economy;*

B. Knowledge appliance:

- *Being able of applying the theoretical knowledge in order to draw implications about the nature of the different types of state intervention in economy;*
- *Being able of applying the theoretical knowledge in order to draw implications about the nature of the interaction of the different principles of economic governance.*

C. Communication:

- *Capacity of reasoning in order to construct theoretical, logical and factual arguments and to communicate them to others.*

D. Learning process:

- *Capacity of autonomous self study and research;*
- *Capacity and motivation for lifelong learning.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Estado e mercado na teoria económica: os grandes debates em perspectiva histórica

1.1. Do mercantilismo ao liberalismo clássico

1.2. A lógica neoclássica: liberalismo e intervencionismo numa óptica microeconómica (welfare economics)

1.3. A lógica keynesiana: intervencionismo numa óptica macroeconómica

1.4. A crítica neoliberal e o retorno ao mercado

1.5. A perspectiva institucionalista sobre o Estado e o mercado

2. Variedades do capitalismo e políticas públicas

2.1. Os institucionalismos e o estudo comparativo do capitalismo

2.2. Políticas do mercado de trabalho e sistemas de qualificações

2.3. Políticas de protecção social e dualização das sociedades pós-industriais

4. Políticas públicas no contexto da crise actual

4.1. Da "crise do subprime" à "crise das dívidas soberanas"

4.2. Crise e políticas públicas: debates, desafios e constrangimentos.

3.3.5. Syllabus:

1. States and markets in economic theory: the fundamental debates in historical perspective

1.1. From mercantilism to classical liberalism

1.2. The neoclassical logic: liberalism and interventionism from a microeconomic perspective (welfare economics)

1.3. The Keynesian logic: interventionism from a macroeconomic perspective

1.4. The neoliberal critique and the return to the market

1.5. The institutionalist perspective on States and markets

2. Varieties of Capitalism and public policy

2.1. Institutionalisms and the comparative study of capitalism

2.2. Labour market policies and systems of competences

2.3. Social policies and dualization of post-industrial societies

3. Public policies in the context of current economic crisis

3.1. From "subprime crisis" to "sovereign debt crisis"

3.2. Crisis and public policies: debates, challenges and constraints

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O primeiro objectivo relaciona-se com o ponto 1. do programa

O segundo objectivo relaciona-se com os pontos 1., 3. e 4. do programa

O terceiro objectivo relaciona-se com o ponto 2. do programa

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first objective is related to point 1. of the syllabus

The second objective is related to points 1., 3. and 4. of the syllabus

The third objective is related to point 2. of the syllabus

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas; aulas teórico-práticas; apresentação e discussão de textos; estudos de caso; identificação e análise de problemas; discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula.

Avaliação: Teste individual com consulta (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical classes; theoretical-practical classes; discussion of scientific articles; case-studies; identification and analysis of problems; brainstorming.

Evaluation: Individual test (100%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Objectivo A: aulas teóricas expositivas; aulas teórico-práticas.

Objectivo B: estudos de caso; identificação e análise de problemas; discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula

Objectivo C: apresentação e discussão de textos

Objectivo D: Todas as metodologias de ensino usadas contribuem para este objectivo

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective A: theoretical classes; theoretical-practical classes

Objective B: case-studies; identification and analysis of problems; brainstorming

Objective C: discussion of scientific articles

Objective D: All learning methodologies involved in the course are conducive to this objective.

3.3.9. Bibliografia principal:

Backhouse, Roger (2002). The Penguin History of Economics. London: Penguin Books.

Chang, Ha Joon (2002). Breaking the mould: an institutionalist political economy alternative to the neo liberal theory of the market and the state?. Cambridge Journal of Economics, 26 (5): 539-559.

Emmenegger, Patrick et al. (2012). The Age of Dualization: The Changing Face of Inequality in Deindustrializing Societies. Oxford: Oxford University Press.

Foucault, Michel (2010 [1979]). Nascimento da Biopolítica. Lisboa: Edições 70.

Hall, Peter e David Soskice (ed.) (2001). Varieties of Capitalism: The Institutional Foundations of Comparative Advantage. Oxford: Oxford University Press.

Medema, Steven G. (2003). *The Economic Role of Government in the History of Economic Thought*, In W.Samuels, J. Biddle and J.Davis (ed.), *A companion to the history of economic thought*. London: Blackwell.
Pereira, P., A. Afonso, M. Arcanjo, e J. Santos (2005). *Economia e Finanças Públicas*, Lisboa: Escolar Editora.

Mapa IV - Desenho da pesquisa / Research design

3.3.1. Unidade curricular:

Desenho da pesquisa / Research design

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes Reis Rodrigues - 10h

Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira - 10h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da u.c. os estudantes deverão estar aptos a:

- 1) reconhecer e utilizar diferentes tipos e estratégias metodológicas, dominando os seus requisitos teóricos, metodológicos e técnicos, para que possam vir a fazer escolhas adequadas;*
- 2) identificar os principais problemas do desenho da pesquisa e/ou intervenção, desde a definição do problema, à conceptualização, operacionalização, observação e redacção do projeto;*
- 3) elaborar um projeto de pesquisa e/ou intervenção.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the CU students should be able to:

- 1) recognize and use different types of methodological strategies, mastering its theoretical, methodological and technical requirements, in order to make adequate choices;*
- 2) identify central problems in research design, from problem definition to conceptualisation, operationalization, observation and proposal writing;;*
- 3) write a research and/or intervention project proposal.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A pesquisa como produtora de conhecimento: condições, procedimentos.

a.A pesquisa empírica teoricamente orientada.

b.A pesquisa social como 'problem solving': diagnósticos, avaliações.

c.A ética da investigação nos diferentes tipos de pesquisa.

2.Estratégias metodológicas.

a.Estratégias metodológicas e objectivos da pesquisa.

b.Pesquisa extensiva: grandes inquéritos e bases de dados estatísticos. Exemplos.

c.Pesquisa intensiva: estudos de caso, pesquisa de terreno, observação participante, abordagem etnográfica. Exemplos.

d.A investigação acção e a intervenção social. Exemplos.

e.Pesquisa comparativa: objectivos e problemas da comparação. Exemplos.

f.Os 'métodos combinados'. Exemplos.

3.Como desenhar um projecto de pesquisa e/ou intervenção.

a.Formulação do problema e definição de objetivos.

b.Conceptualização.

c.Operacionalização e observação.

d.Redacção do projeto.

3.3.5. Syllabus:

1. Research as knowledge generator: conditions, procedures.

a. Theoretically oriented empirical research.

b. Social research as 'problem solving': diagnoses, assessments.

c. The ethics of research in different type of projects.

2. Methodological strategies.

a. Methodological strategies and research objectives.

b. Extensive research: extended surveys and statistical databases. Examples.

c. Intensive research: case studies, field research, participant observation, the ethnographic approach. Examples.

d. Action-research and social intervention. Examples.

e. Comparative research designs: goals and problems of comparison.

d Mixed methods designs. Examples.

3. How to design a research and/or intervention project.

a. Definition of the research problem and objectives.

b. Conceptualisation.

c. Operationalization and observation.

d. Project proposal writing.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os pontos 1 e 2 do programa correspondem ao objetivo de fornecer aos estudantes os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de um projeto de pesquisa e/ou intervenção em ciências sociais; O ponto 3 do programa associa-se diretamente ao objetivo de elaboração do próprio projeto de pesquisa e/ou intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Items 1 and 2 of the program respond to the objective of providing students the fundamental conceptual and operative tools for the design of a social sciences research and/or intervention project; Item 3 is directly associated with the objective of enabling students to develop their own research and/or intervention project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, sessões seminariais de apresentação e discussão de projetos (às quais é dada prevalência), sessões tutoriais e trabalho autónomo dos estudantes.

A avaliação implica por parte dos estudantes as seguintes modalidades de trabalho pessoal:

- Participação nas aulas;
- Leitura cuidadosa da bibliografia de trabalho;
- Apresentação sintética em aula do seu projeto;
- Elaboração de um projeto de pesquisa e/ou intervenção - trabalho escrito final (individual).

A avaliação é ponderada da seguinte forma:

- Assiduidade e participação nas aulas: 15%
- Exposição na aula: 20%
- Proposta de projeto - trabalho escrito final (individual): 65%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning process proceeds through theoretical-practical classes, seminar presentations and debate (which are given prevalence), tutorials and students' autonomous work.

Evaluation implies the following student work modalities:

- Class participation;
- Careful reading of the bibliography;
- Class presentation of the project;
- Development of a research and/or evaluation project final written paper (individual).

The evaluation is weighted as follows:

- Assiduity and class participation: 15%
- Class presentation: 20%
- Project proposal - written paper (final individual work): 65%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O reconhecimento e capacidade de utilização de diferentes tipos de estratégias metodológicas é fundamentalmente promovido por sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos e debate, sempre com recurso à ilustração empírica. A identificação concreta de problemas num ciclo de pesquisa e/ou intervenção, bem como a elaboração de uma proposta de projeto são objetivos a concretizar através de sessões práticas de apresentação dos projetos dos estudantes e de orientação tutorial.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The ability to recognize and use different types of methodological strategies is promoted mainly through theoretical-practical classes, always resorting to concrete empirical examples. The identification of central problems of research design and writing of a proposal are objectives pursued through seminar presentations and tutorials.

3.3.9. Bibliografia principal:

Babbie, Earl, (1989), The Practice of Social Research, Belmont, California Wadsworth Publishing Company; Blaikie, N. (2007), Approaches to social enquiry: advancing knowledge, Cambridge, Polity Press; Capucha, Luís (2008), Planeamento e Avaliação de Projectos, Guião Prático, Lisboa, DGIDC/ME; Creswell, John W. (2003), Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches, Thousand Oaks, Sage; Oyen, Else, (1990), Comparative Methodology. Theory and practice in international social research, London, Sage; Della Porta,

Donatella e M. Keating (eds.) (2008) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge, Cambridge University Press; Ragin, Charles (1994), Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method, Thousand Oaks, Pine Forge; Silverman, David (ed.) (2011) Qualitative Research, London, Sage; King, Gary, Robert Keohane e Sidney Verba (1994), Designing Social Inquiry, Princeton, Princeton University Press;

Mapa IV - Teoria e história das políticas públicas / Theory and History of Public Policy

3.3.1. Unidade curricular:

Teoria e história das políticas públicas / Theory and History of Public Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso a unidade curricular será capaz de:

- a) mobilizar para a explicação e análise das políticas públicas diferentes modelos analíticos;*
- b) explicar padrões de mudança e configurações singulares das políticas públicas;*
- c) articular criticamente os debates teóricos em torno da análise das políticas públicas*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students that fulfil the assessment requirements will be able to:

- a) Mobilize for explaining and analyse public policies different analytical models*
- b) Explain change patterns and idiosyncratic configurations of public policies;*
- c) discuss critically the main theoretical debates that characterize public policy analysis*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.1. O estudo das políticas públicas*
- 1.2. Periodização das políticas públicas*
- 1.3. Periodização da análise das políticas públicas*
- 2. Análise macro das políticas públicas:*
 - 2.1.1. Funcionalismo e a modernização*
 - 2.1.2. Pluralismo, elitismo e corporativismo*
 - 2.1.3. As classes e a mobilização política*
 - 2.1.4. Escolha pública*
 - 2.1.5. Institucionalismos: velhos e novos*
 - 2.1.5.1. Institucionalismo da escolha racional: pontos de veto e constrangimentos institucionais*
 - 2.1.5.2. O institucionalismo histórico: timing e sequências*
 - 2.1.5.3. O institucionalismo sociológico: ideias e discursos apropriados*
- 3. A análise meso das políticas públicas*
 - 3.1.1. John Kingdon e os ?policy streams?.*
 - 3.1.2. Sabatier e os mecanismos de ?policy learning?*
 - 3.1.3. D. Marsh e R. A. Rhodes e as ?policy networks?*
 - 3.1.4. J. March, M. Cohen e J. Olsen e o modelo da ?garbage can?*
 - 3.1.5. F. Baumgartner e o ?punctuated equilibrium?*
- 3.2. Impacto das políticas e níveis de mudança*

3.3.5. Syllabus:

- 1.1 The study and practice of public policy*
- 1.2 Public policy periodization*
- 1.3 Public policy analysis periodization*
- 2. Public policy macro analysis*
 - 2.1 Explanations for policy transformations*
 - 2.1.1 Functionalism and modernization*
 - 2.1.2. Pluralism, elitismo and corporativism*
 - 2.1.3. Social classes and political mobilization*
 - 2.1.4. Public choice*
 - 2.1.5. Institutionalism: old and new*
 - 2.1.5.1. Rational choice institutionalism: veto points and institutional constraints*
 - 2.1.5.2. Historical institutionalism: timing and sequences*
 - 2.1.5.3. Sociological institutionalism: ideas and appropriate discourses*

3. Public policy meso analysis

3.1.1. John Kingdon and the 'policy streams'?

3.1.2. Sabatier and 'policy learning'?

3.1.3. D. Marsh and R. A. Rhodes and the 'policy networks'?

3.1.4. J. March, M. Cohen and J. Olsen and the 'garbage can' model

3.1.5. F. Baumgartner and the 'punctuated equilibrium'?

3.2. Impacts and levels of change

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia adoptada ajudará os alunos a tomar contacto com as discussões quer teóricas, quer empíricas em torno da análise das políticas públicas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adopted methodology will put students in contact with both public policies' theoretical discussions and empirical researches.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina terá 10 semanas de aulas teórico-práticas, sendo que estas assentarão na discussão dos textos referentes a cada um dos pontos do programa. O desenvolvimento das competências de operacionalização analítica passarão pela realização de um trabalho escrito sobre temas da unidade curricular.

O trabalho escrito de avaliação deve ser entregue, no máximo, 30 dias após a finalização da unidade curricular correspondente.

A avaliação da disciplina consistirá na realização de trabalho escrito individual sobre um tema do programa, em forma de paper (num máximo de 20 páginas). O trabalho deverá basear-se na análise de uma política específica (que pode ser sugerida pelos alunos), através da mobilização de diversos modelos de análise, identificando algumas hipóteses e as principais variáveis analíticas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course will include ten weeks of theoretical and practical classes, based on discussion of texts with the programme's themes. The development of analytical competences will be operationalized by the completion of a written work on the course's topics. The written paper must be submitted no later than 30 days after the end of the corresponding curricular unit.

The course's evaluation consists on a written individual paper (maximum of 20 pages). The paper should be based on the analysis of a specific policy (that might be suggested by the students), through the lens provided by diverse analytical models, identifying the analysis models, main variables and conclusions.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular a concretização dos conteúdos programáticos ocorre ao longo de todo o programa, através da discussão do modo como diferentes modelos analíticos explicam padrões específicos de políticas públicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents of this course are presented over the entire term, through the discussion of how different analytical models explain specific patterns of public policies.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hay, Colin, Michael Lister e David Marsh (2006), The State ? theories and issues. Hampshire: Palgrave Hill, Michael (2009), The Public Policy Process. London: Pearson Longman (5th edition)

Moran, Michael, Martin Rein e Robert E. Goodin (2006) (ed), The Oxford Handbook of Public Policy. Oxford: OUP.

Mapa IV - Filosofia política contemporânea / Contemporary Political Philosophy

3.3.1. Unidade curricular:

Filosofia política contemporânea / Contemporary Political Philosophy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes Reis Rodrigues - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os problemas básicos da Filosofia Política contemporânea; conhecer as principais teorias e os seus autores mais relevantes; ser capaz de se posicionar criticamente diante dessas teorias; aplicar essas mesmas teorias a áreas específicas no âmbito das políticas públicas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To identify the basic problems of contemporary political philosophy; to know the major theories and the relevant authors; to be able to stand before these theories in a critical way; to apply the same theories to specific areas within the framework of public policy.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

TEORIAS

1. O utilitarismo – da versão clássica à contemporânea;
2. A “justiça como equidade” e a sua tendência igualitária (John Rawls);
3. O libertarismo baseado na “propriedade de si mesmo” (Robert Nozick);
4. O comunitarismo pluralista (Michael Walzer) e outras versões.

APLICAÇÕES

1. Migrações internacionais e políticas de abertura ou fechamento das fronteiras;
2. Multiculturalidade e políticas multiculturalistas;
3. O acesso a cuidados de saúde;
4. A justiça, a educação e a família.

3.3.5. Syllabus:

THEORIES

1. Utilitarianism – from the classical to the contemporary version;
2. "Justice as fairness" and its egalitarian tendency (John Rawls);
3. Libertarianism based on "self-ownership" (Robert Nozick);
4. Pluralist communitarianism (Michael Walzer) and other versions.

APPLICATIONS

1. International migrations and policies of opening or closing borders;
2. Multiculturalism and multicultural policies;
3. Access to health care;
- Justice, education and family.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A primeira parte do programa (“Teorias”) permitirá aos alunos identificar os problemas tratados pela Filosofia Política contemporânea, assim como um conhecimento suficientemente aprofundado das suas principais correntes. Ainda nesta primeira parte, será privilegiado o estudo crítico dos autores mais representativos, com recurso aos seus textos. A segunda parte do programa (“Aplicações”) permitirá aos alunos exercer os conhecimentos já adquiridos mediante a sua aplicação ao estudo de temas específicos com relevância para a definição das políticas públicas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The first segment of the programme (“Theories”) will allow students to identify the issues addressed in Contemporary Political Philosophy, as well as a sufficiently detailed knowledge of its main tendencies of thought. In this segment, the focus will be on the critical study of relevant authors and their texts. The second part of the program (“Applications”) will allow students to practice the acquired competences through the application of specific and relevant topics to define public policy.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias a utilizar incluem a exposição teórica, a análise de textos e o debate conduzido pelo docente. A avaliação será feita mediante a presença activa nas aulas (25%), uma curta apresentação oral (25%) e um trabalho escrito com 3.000 palavras (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The used methodologies comprise theoretical exposition, text analysis and teacher-conducted debate. The evaluation will include active participation in class (25%), a brief oral presentation (25%) and a written paper with 3000 words (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição formal e a análise de textos são essenciais para familiarizar os alunos com os temas e correntes da Filosofia Política contemporânea. A intervenção oral dos alunos e o debate conduzido pelo docente tornam o processo de aprendizagem mais produtivo. A avaliação, ao incidir na presença e oralidade dos alunos, assim como na elaboração de um trabalho escrito, visa reforçar o elemento de participação dos discentes, dando oportunidade à expressão do seu sentido crítico e à aplicação dos conhecimentos teóricos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Formal presentations and text analysis are key elements to familiarize students with the themes and currents of contemporary political philosophy. The students' oral intervention and the debate conducted by the teacher make the learning process more productive. The evaluation, by including students' attendance and intervention, and also a written paper, aims to reinforce the students' participation, allowing them to express their critical spirit and to apply theoretical knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Nozick, Robert, *Anarquia, Estado e Utopia*, Coimbra, Edições 70, 2009 [1.ª ed. em inglês: 1974]
Rawls, John, *Uma Teoria da Justiça*, Lisboa, Presença, 1993 [1.ª ed. em inglês: 1971]
Rosas, João Cardoso (org.), *Manual de Filosofia Política*, Coimbra, Almedina, 2008
Singer, Peter, *Ética Prática*, Lisboa, Gradiva, 2000 [1.ª ed. em inglês: 1993]
Walzer, Michael, *As Esferas da Justiça*, Lx, Presença, 1999 [1.ª ed. em inglês: 1983]

Mapa IV - Indicadores e estatísticas em políticas públicas / Indicators and Statistics in Public Policy

3.3.1. Unidade curricular:

Indicadores e estatísticas em políticas públicas / Indicators and Statistics in Public Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. Identificar as principais fontes de estatísticas relevantes para as Políticas Públicas, nacionais e internacionais; OA2. Descrever os diferentes métodos e objetivos da produção estatística, a informação que incorporam e os seus limites interpretativos; Comparar de forma informada as diferentes fontes, avaliar a respetiva qualidade e rigor e demonstrar as diferenças encontradas; OA3. Dominar as principais plataformas de procura e apuramento de dados estatísticos nacionais (INE, órgãos com competências delegadas) e internacionais (Eurostat, OCDE); OA4. Ler, analisar e interpretar corretamente quadros e gráficos; OA5. Produzir quadros, tabelas e gráficos adequados à utilização em relatórios e outros meios de produção científica; OA6. Conciliar informação estatística com outras fontes, qualitativas ou quantitativas na redação de relatórios ou outros produtos científicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this UC will be able to:

*LO1. Identify the relevant statistical sources on public policies, national and international;
LO2. Describe the different methods and goals of statistical production, the information conveyed and its interpretive limits; compare the different sources in a knowledgeably fashion, assess the respective quality and rigor and demonstrate the respective differences;
LO3. Mastering the key platforms for the search and retrieval of national (INE and other agencies) and international statistics (Eurostat, OECD);
LO4. Read, analyze and correctly interpret charts and graphs;
LO5. Be able to design charts, tables and graphs suited for use in reports and other scientific means of production;
LO6. Combine statistical information with other sources, qualitative or quantitative, in written reports or other scientific products.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As estatísticas na definição e avaliação de políticas públicas;*
- 2. Procedimentos de benchmarking internacional;*
- 3. Sistema Estatístico Nacional: Instituto Nacional de Estatística e órgãos de competências delegadas;*
- 4. Medidas de políticas públicas e avaliação: articulação nacional e internacional (UE, Eurostat, OCDE, agências*

das Nações Unidas); Áreas específicas de formulação de políticas públicas e respectivo suporte estatístico de decisão e avaliação: Educação e Formação, Saúde, Emprego, Protecção Social, Ciência, Tecnologia e Inovação, Ambiente, Cultura;

5. Políticas públicas e investigação em ciências sociais: inputs, outputs e avaliação crítica.

3.3.5. Syllabus:

1. *Statistics in defining and evaluating public policy;*
2. *International benchmarking procedures;*
3. *National Statistic System: Instituto Nacional de Estatística (Statistics National Institute) and agencies with delegated powers;*
4. *Public policy measures and evaluation: national and international articulation (EU, OECD, United Nations agencies); Specific areas of public policy formulation and corresponding statistical support for decision-making and evaluation: Education and Training, Health, Employment, Social Protection, Science, Technology and Innovation, Environment, Culture;*
5. *Public policy and social sciences research: inputs, outputs and critical evaluation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- CP1 - OA1, 2
- CP2 - OA3, 4, 5
- CP2 - OA3, 4, 5
- CP3 - OA3, 4, 5
- CP4 - OA3, 4, 5
- CP5 - OA3, 4, 5
- CP6 - OA6

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- PC1 - LO1, 2
- PC2 - LO3, 4, 5
- PC2 - LO3, 4, 5
- PC3 - LO3, 4, 5
- PC4 - LO3, 4, 5
- PC5 - LO3, 4, 5
- PC6 - LO6

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada sessão terá um momento de exposição por parte do docente, com vista ao enquadramento do tema em análise. O tempo restante repartir-se-á entre a análise de documentos, a identificação de medidas de política e processo de implementação. Proceder-se-á à avaliação através de mensuração estatística e benchmarking internacional. Neste trabalho dar-se-á relevo à formação de competências de procura e avaliação de informação documental e estatística através da internet por parte dos alunos.

A avaliação assentará em dois momentos fundamentais:

1. *uma apresentação em sala de aula;*
2. *a execução de um trabalho escrito acerca de uma linha de implementação de políticas públicas e respectiva avaliação de execução por meio da análise de indicadores estatísticos, também com apoio bibliográfico.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Each session will be composed of the teacher's presentation on the theme's framework. The remaining time will be divided by the analysis of documents, the identification of policy measures and their implementation process. Later, there will be the evaluation through statistical assessment and international benchmarking. Emphasis will be given to developing competences of Internet documental and statistical research and evaluation by students. Evaluation will be composed of two basic moments:

1. *presentation in class;*
2. *preparation of a written paper on a public policy implementation line and subsequent evaluation through the analysis of statistic indicators and bibliographic guidance.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino (aulas teórico-práticas) está muito claramente articulada com o método de trabalho em sala de aula e também com o trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno, a partir do qual serão também desenvolvidos os elementos de avaliação da unidade curricular. Cada aula contará com uma breve exposição do docente acerca de cada área estatística e respetivas fonte, métodos de recolha e produtos estatísticos por esta originados ao que se seguirá um exercício prático com vista à sedimentação de conhecimentos e rotinização por parte dos alunos do trabalho com estas fontes a partir da internet. Esse exercício permitirá não só um domínio adequado das plataformas de acesso a informação estatística disponíveis (INE, Eurostat, OCDE, etc.) como dos processos adequados de construção de tabelas e gráficos a partir da informação acedida e respetiva manipulação

a partir do uso do Excel. Este trabalho de procura de informação (utilizando conceitos, indicadores, variáveis, instrumentos de recolha) e de modelação da mesma consistirá num contributo fundamental para a apreensão, por parte dos alunos, da qualidade da informação obtida em contraste com os objetivos definidos, bem como dos respetivos limites interpretativos. As competências acumuladas de definição de um objeto de estudo, procura de informação, manipulação e exposição da mesma e, finalmente, da respetiva interpretação e análise, em contraste com fontes analíticas e bibliográficas, no desenvolvimento de um produto científico será avaliada nos momentos de avaliação previstos (apresentação em sala de aula e ensaio final).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology (theoretical-practical classes) is very clearly articulated with the work method for the classroom, and also with the autonomous work developed by the student, elements that will also count for the evaluation of the curricular unit. Each class will include a lecture about each statistical area and respective source, the collection methods and the statistical products originated; this to be followed by a practical exercise with a view to knowledge settling and establishment of routines by students with working online with these sources. This exercise will not only allow an adequate command of the platforms available for the search and recollection of statistical information (INE, Eurostat, OECD, etc.) but also the appropriate processes for constructing tables and graphs from the information accessed and respective manipulation using Excel. This job of searching for information (using concepts, indicators, variables, collection tools) and modeling the information consists of a fundamental contribution to the understanding on the part of students, the quality of information obtained in contrast to the defined objectives, as well as limits of their respective interpretative limits.

3.3.9. Bibliografia principal:

Dye, T. R. (1992), Understanding Public Policy, Englewood Cliffs: Prentice Hall; Dunlap, T. R. (1982), Scientists, Citizens and Public Policy, Princeton, Princeton University Press.; ALBÆK, E. (1995), Between Knowledge and Power: Utilization of Social Science in Public Policy Making, Policy Sciences 28: 79-100.; Ministério da Saúde (2004), Plano Nacional de Saúde 2004-2010: uma saúde para todos, Lisboa, Direção-Geral da Saúde, <http://www.dgsaude.min-saude.pt/pns/capa.html>; Mathews, P. et al (2008), Política Educativa para o Primeiro Ciclo do Ensino Básico 2005-2008 - Avaliação Internacional, Lisboa: GEPE, http://www.gepe.min-edu.pt/np4/?newsId=364&fileName=politica_educativa_basico.pdf; Ministério da Educação (2007) Educação e Formação em Portugal, Lisboa: Ministério da Educação, http://www.gepe.min-edu.pt/np4/?newsId=364&fileName=educacao_formacao_portugal.pdf. (entre outros documentos de políticas públicas e avaliação).

Mapa IV - Planeamento de Políticas Públicas / Planning and Public Policy

3.3.1. Unidade curricular:

Planeamento de Políticas Públicas / Planning and Public Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Vital Braz Caramelo - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 - Aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos sobre a relação entre planeamento, avaliação e políticas públicas;
OA2 - Aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos sobre diversos âmbitos de intervenção do planeamento, nomeadamente no que concerne às metodologias utilizadas no planeamento socio-económico, estratégico e prospetivo;
OA3 - Aquisição de conhecimentos metodológicos e técnico-operativos sobre os métodos e conteúdos das principais fases de uma metodologia de planeamento estratégico.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

OA1 - Acquisition of theoretical and methodological knowledge of the link between planning, evaluation and public policies;
OA2 - Acquisition of theoretical and methodological knowledge of several frameworks of planning intervention, namely the methodologies used in socioeconomic, strategic and prospective planning;
OA3 - Acquisition of methodological and technical-operative knowledge concerning the methods and contents of the main stages in a methodology of strategic planning.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP 1. PLANEAMENTO E POLÍTICAS PÚBLICAS

- 1.1. *Conceitos de planeamento*
- 1.2. *Planeamento como intervenção para a mudança*
- 1.3. *O processo de planeamento e o ciclo de programação de políticas públicas*
- 1.4. *As escalas de decisão e articulação em planeamento*
- CP 2. AS TEORIAS DA PROGRAMAÇÃO E OS MODELOS LÓGICOS**
- 2.1. *Conceitos básicos na teoria da programação*
- 2.2. *A origem das teorias da programação*
- 2.3. *Os modelos lógicos como instrumentos de apoio ao planeamento*
- CP 3. MÉTODOS E TÉCNICAS DE PLANEAMENTO**
- 3.1. *Nível estratégico*
- 3.1.1. *O diagnóstico no processo de planeamento*
- 3.1.2. *O pré-diagnóstico*
- 3.1.3. *A Elaboração do Diagnóstico*
- 3.1.4. *Análise SWOT*
- 3.1.5. *A Definição de Prioridades*
- 3.1.6. *Os Objectivos*
- 3.1.7. *Identificação e captação de recursos*
- 3.2. *Nível tático*
- 3.2.1. *O Plano de Acção*
- 3.2.2. *Conteúdo programático das medidas/acções*
- 3.3. *Nível operacional*

3.3.5. Syllabus:

- CP1. PLANNING AND PUBLIC POLICY**
- 1.1. *Planning concepts*
- 1.2. *Planning as an intervention for change*
- 1.3. *The process of planning and programming cycle of public policy*
- 1.4. *The scales of decision and coordination in planning*
- CP 2. THE PROGRAM THEORIES AND THE LOGIC MODELS**
- 2.1. *Basic concepts in the program theory*
- 2.2. *The origin of the program theories*
- 2.3. *Logic models as tools to support planning*
- CP 3. METHODS AND TECHNIQUES FOR PLANNING**
- 3.1. *Strategic level*
- 3.1.1. *The diagnostic in the planning process*
- 3.1.2. *The pre-diagnostic*
- 3.1.3. *The development of diagnostic*
- 3.1.4. *SWOT Analysis*
- 3.1.5. *The Priority Setting*
- 3.1.6. *The Goals*
- 3.1.7. *Fundraising*
- 3.2. *Tactical level*
- 3.2.1. *The action plan*
- 3.2.2. *Measures content*
- 3.3. *Operational level*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os diferentes conteúdos estão expressos através dos objectivos de aprendizagem:
OA1-CP1
OA2-CP2
OA3-CP3

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are expressed through different learning objectives:
OA1-CP1
OA2-CP2
OA3-CP3

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Assenta na combinação de: ME1 - aulas teórico-práticas de enquadramento das matérias, para aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos; ME2 - aulas práticas de realização de exercícios, para aquisição de conhecimentos técnico-operativos. Estas aulas práticas consistem na aplicação dos conhecimentos adquiridos sobre metodologias de planeamento na resolução e análise crítica de exemplos de intervenção concretos. A avaliação desta unidade curricular Planeamento de Políticas Públicas é realizada ao longo do período lectivo, através de um trabalhos em grupo realizado em duas fases. A nota final será obtida com recurso à seguinte

ponderação:

- Fase 1 - 40% da nota final;

- Fase 2 - 60% da nota final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Relies on a combination of: ME1 - theoretical and practical framework of the material, for the acquisition of theoretical and methodological; ME2 - practical classes in exercises for the acquisition of technical and operating expertise. These classes consist of practical application of acquired knowledge on planning methodologies in solving and critical analysis of concrete examples of intervention.

The evaluation of this course Planning for Public Policy is held throughout the academic year, through a group work conducted in two phases. The final grade will be obtained using the following weighting:

- Phase 1 - 40% of the final grade;

- Phase 2 - 60% of the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa estabelece uma correlação entre os conteúdos, a metodologia de ensino e os processos de avaliação. A metodologia procura uma abordagem holística, complexa e completa para o problema. Pretende-se fomentar o sentido crítico dos alunos e incentivar debates consistentes. A discussão de problemas cria a necessidade de analisar abordagens complementares e a busca de soluções obriga à aplicação dos conhecimentos adquiridos. Por fim, o trabalho de grupo permite aos alunos aplicar as suas competências, não só de forma a sintetizar os conhecimentos de forma autónoma, mas também para discutir os seus interesses e procurar um consenso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program establishes a correlation between contents, teaching methodology and assessment processes. The methodology seeks to generate a holistic, complex and complete approach to the problem. Thus, it aims to generate critical sense among students and enable consistent debates. Discussion of dilemma cases generates the need for complementary approaches and the obligation to implement the knowledge gained when considering solutions. Finally, establishing group works, students will have to show skills not only to digest knowledge autonomously but also to discuss their concerns and seek consensus with their classmates.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALTSCHULD, James e KUMAR, David (2010), Needs assessment: an overview, Sage, Thousand Oaks.

CALLEY, Nancy G. (2011), Program development in the 21st Century: an evidence-based approach to design, implementation and evaluation, Sage, Thousand Oaks.

FRENCHTLING, J. (2007), Logic modeling methods in program evaluation, Jossey-Bass, San Francisco.

FUNNELL, S. e ROGERS, P. (2011), Purposeful program theory: effective use of theories of change and logic models, Jossey-Bass, San Francisco.

KETTNER, Peter M. , MORONEY, Robert M. e MARTIN, Lawrence L. (2012), Designing and managing programs: an effectiveness-based approach, Sage, Thousand Oaks.

KNOWLTON, L. e PHILLIPS, C. (2009), The logic model guidebook, Sage, Thousand Oaks.

MINZTBERG, Henry (2004), Grandeur et décadence de la planification stratégique, Dunod, Paris.

SORIANO, Fernando I. (2013), Conducting needs assessments: a multidisciplinary approach, second edition, Sage, Thousand Oaks.

Mapa IV - Métodos de Avaliação / Policy Evaluation Methods

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos de Avaliação / Policy Evaluation Methods

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Vital Braz Caramelo - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências:

OA1 - Aquisição de conhecimentos metodológicos e técnico-operativos sobre os principais procedimentos que devem anteceder o desenho de um exercício de avaliação;

OA2 - Aquisição de conhecimentos sobre métodos avançados de suporte da análise das distintas componentes dos exercícios de avaliação;

OA3 - Desenvolvimento da capacidade de conceber processos detalhados de avaliação em diferentes áreas de intervenção.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Competencies:

OA1 - Acquisition of methodological and technical-operative knowledge of the main procedures that should forego the design of an evaluation exercise;

OA2 - Acquisition of knowledge of advanced methods to support the analysis of the several components of the evaluation exercise;

OA3 -Development of the capacity to devise detailed evaluation processes in different intervention areas.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. FUNDAMENTOS PARA O DESENHO E PROGRAMAÇÃO DA AVALIAÇÃO

1.1. O(s) conceito(s) de avaliação de políticas públicas

1.2. Definição do objecto, dos objectivos e dos recursos

1.3. Tipos genéricos de avaliação

1.4. Conceitos relevantes

1.5. Ética e serviço público na prática da avaliação

CP2. OPÇÕES METODOLÓGICAS EM AVALIAÇÃO

2.1. Formulação e utilização de questões de avaliação

2.2. Abordagens metodológicas em avaliação

2.3. Ferramentas de suporte à avaliação

2.4. Avaliar a avaliação

2.5. Métodos de suporte às estratégias de comunicação de resultados

CP3. ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA A ANÁLISE DE COMPONENTES DE AVALIAÇÃO

3.1. Relevância/pertinência

3.2. Coerência

3.3. Eficácia

3.4. Eficiência

3.5. Resultados e impacto

3.3.5. Syllabus:

CP1. RATIONALE FOR THE DESIGN AND EVALUATION OF PROGRAMMING

1.1. The (s) concept (s) of public policy evaluation

1.2. Defining the purpose, objectives and resources

1.3. Generic types of evaluation

1.4. Relevant concepts

1.5. Ethics and public service practice in evaluation

CP2. METHODOLOGICAL OPTIONS IN EVALUATION

2.1. Formulation and use of evaluation questions

2.2. Methodological approaches

2.3. Support tools

2.4. Assess the evaluation

2.5. Methods of communication strategies to support results

CP3. METHODOLOGICAL GUIDELINES FOR THE ANALYSIS OF EVALUATION COMPONENTS

3.1. Relevance

3.2. Consistency

3.3. Effectiveness

3.4. Efficiency

3.5. Results and impact

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os diferentes conteúdos estão expressos através dos objectivos de aprendizagem:

OA1-CP1, CP2

OA2-CP2, CP3

OA3-CP1, CP2, CP3

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are expressed through different learning objectives:

OA1-CP1, CP2

OA2-CP2, CP3

OA3-CP1, CP2, CP3

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas.

Exploração da Bibliografia.

Sessões teórico-práticas sobre casos concretos.

A avaliação da unidade curricular Métodos de Avaliação é realizada ao longo do período lectivo através de um trabalho de grupo realizado por fases e com recurso ao acompanhamento em aula.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures.

Study of bibliography.

Lab exercises addressing case studies.

The evaluation of the course is performed over the semester through a group work done in stages and using the accompanying lessons.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa estabelece uma correlação entre os conteúdos, a metodologia de ensino e os processos de avaliação. A metodologia procura uma abordagem holística, complexa e completa para o problema. Pretende-se fomentar o sentido crítico dos alunos e incentivar debates consistentes. A discussão de problemas cria a necessidade de analisar abordagens complementares e a busca de soluções obriga à aplicação dos conhecimentos adquiridos. Por fim, o trabalho de grupo permite aos alunos aplicar as suas competências, não só de forma a sintetizar os conhecimentos de forma autónoma, mas também para discutir os seus interesses e procurar um consenso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program establishes a correlation between contents, teaching methodology and assessment processes. The methodology seeks to generate a holistic, complex and complete approach to the problem. Thus, it aims to generate critical sense among students and enable consistent debates. Discussion of dilemma cases generates the need for complementary approaches and the obligation to implement the knowledge gained when considering solutions. Finally, establishing group works, students will have to show skills not only to digest knowledge autonomously but also to discuss their concerns and seek consensus with their classmates.

3.3.9. Bibliografia principal:

BAMBERGER, M. J., RUGH, J. e MABRY, L. (2006), RealWorld evaluation. Working under budget, time, data and political constraints, Sage, London.

CHEN, Huey T. (2004), Practical program evaluation. Assessing and improving planning, implementation and effectiveness, Sage, Londres.

FUNNELL, S. e ROGERS, P. (2011), Purposeful program theory: effective use of theories of change and logic models, Jossey-Bass, San Francisco.

HOLDEN, D. e ZIMMERMAN, M. (2009), A practical guide to program evaluation planning, Sage, Thousand Oaks.

SHAW, I. F., GREENE, J. C. e MARK, M. M. (2006), The SAGE handbook of evaluation, Sage, London.

STUFFLEBEAM, D. e SHINFIELD, A. (2007), Evaluation Theory, Models and Applications, Wiley and Sons, London.

WHOLEY, J., HARTY, H. e NEWCOMER, K. (eds.) (2004), Handbook of practical program evaluation, Jossey-Bass, Washington.

KNOWLTON, L. e PHILLIPS, C. (2009), The logic model guidebook, Sage, Thousand Oaks.

Mapa IV - Desigualdades Sociais Contemporâneas / Contemporary Social Inequalities

3.3.1. Unidade curricular:

Desigualdades Sociais Contemporâneas / Contemporary Social Inequalities

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Hipólito Firmino da Costa - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. Identificar e definir teoricamente dimensões relevantes das desigualdades sociais contemporâneas;

OA2. Explicar teoricamente e ilustrar empiricamente a importância das interseções de desigualdades;

OA3. Identificar e explicar concepções relevantes de justiça social em relação com as desigualdades sociais contemporâneas;

OA4. Identificar e caracterizar desigualdades sociais relevantes nos países mais desenvolvidos, nos países

emergentes e nos países menos desenvolvidos;

OA5. Identificar e caracterizar desigualdades de âmbito global, fundamentando teórica e empiricamente;

OA6. Utilizar de maneira metodologicamente fundamentada os principais indicadores, medidas e categorizações de desigualdades;

OA7. Localizar e utilizar bases de dados on-line com indicadores pertinentes para a análise de desigualdades de âmbito internacional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this course will be able to:

LO1. Identify and define theoretically relevant dimensions of contemporary social inequalities;

LO2. Explain theoretically and illustrate empirically the importance of intersections of inequalities;

LO3. Identify and explain relevant concepts of social justice in relation to contemporary social inequalities;

LO4. Identify and characterize important social inequalities in developed countries, emerging countries and least developed countries;

LO5. Identify and characterize global inequalities, justifying theoretically and empirically;

LO6. Use in a methodologically appropriate way the main indicators, measures and categorizations of inequalities;

LO7. Find and use online databases with indicators relevant to the analysis of international inequalities.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Problemática das desigualdades: perspetivas de análise e debates atuais

CP2. Teoria: desigualdades sociais em contexto de globalização

CP3. Metodologia: indicadores e medidas de desigualdades

CP4. Desigualdades de recursos e oportunidades

CP5. Desigualdades vitais e existenciais

CP6. Interseções de desigualdades e mobilidade social

CP7. Desigualdades, justiça social e políticas públicas

CP8. Sociedade do conhecimento e desigualdades em Portugal e na Europa

CP9. Desigualdades no mundo, casos e comparações

CP10. Desenvolvimento humano e desigualdades globais

3.3.5. Syllabus:

S1. Issues of inequality: perspectives of analysis and current debates

S2. Theory: social inequalities in the context of globalization

S3. Methodology: indicators and measures of inequality

S4. Inequality of resources and opportunities

S5. Vital and existential inequalities

S6. Intersections of inequalities and social mobility

S7. Inequalities, social justice and public policy

S8. Knowledge society and inequality in Portugal and Europe

S9. Inequalities in the world, cases and comparisons

S10. Human development and global inequalities

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Contributos principais dos conteúdos programáticos para os objetivos de aprendizagem:

OA1: CP1, CP2, CP4, CP5

OA2: CP2, CP6, CP10

OA3: CP7, CP10

OA4: CP4, CP5, CP8, CP9

OA5: CP2, CP7, CP10

OA6: CP3, CP4, CP5, CP6, CP8, CP9, CP10

OA7: CP1, CP3, CP4, CP8, CP9, CP10

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Main contributions of the syllabus for the learning outcomes:

LO1: S1, S2, S4, S5

LO2: S2, S6, S10

LO3: S7, S10

LO4: S4, S5, S8, S9

LO5: S2, S7, S10

LO6: S3, S4, S5, S6, S8, S9, S10

LO7: S1, S3, S4, S8, S9, S10

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contacto direto do docente com os alunos através de aulas teórico-práticas (20 h) e orientação tutorial (1 h).

Trabalho autónomo dos alunos (129 h), incluindo estudo da bibliografia, pesquisa de indicadores, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final. O planeamento da UC indica com pormenor a sequência dos conteúdos programáticos e das atividades a desenvolver pelos alunos ao longo do semestre.

A avaliação das aprendizagens (conhecimentos e competências) inclui: a) assiduidade às aulas (20%); b) apresentação e debate nas aulas de tópicos da bibliografia e de informação empírica ilustrativa (indicadores) (20%); c) trabalho escrito final, com componentes teórica e empírica: ensaio individual, com 12 mil a 16 mil caracteres de texto (6 a 8 páginas) e anexos (quadros, gráficos, figuras) (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and debate in theoretical-practical classes (20 h). Tutorials (1 h). Students' autonomous work (129 h), including the study of literature, the research of indicators, the preparation of participation in class, and the preparation of the final work. The curricular unit's planning indicates in detail the syllabus contents and the autonomous activities to be undertaken by the students during the semester.

The assessment of knowledge learning and skills acquisition includes: a) attendance of lectures (20%) b) presentation and discussion in class of literature topics and illustrative empirical information (indicators) (20%) c) final written work with theoretical and empirical components: individual essay, with 12 thousand to 16 thousand characters of text (6-8 pages) and attachments (tables, graphs, figures) (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas visam a exposição pelo docente dos principais conteúdos programáticos e sua articulação (dois terços de cada aula) e o exercício de apresentação e debate de indicadores e análises por parte dos alunos (um terço de cada aula). O trabalho autónomo dos alunos compõe-se de três elementos principais: o estudo da bibliografia, a pesquisa de indicadores e a elaboração do trabalho final (ensaio teórico-empírico). A orientação tutorial destina-se a fornecer sugestões de estudo e tirar dúvidas. A componente de exposição docente nas aulas e a componente de estudo bibliográfico autónomo pelos alunos tem particular importância para os OA 1,2 e 3; a componente interativa das aulas e a pesquisa autónoma de indicadores pelos alunos para os OA 6 e 7; e a elaboração do trabalho final para os OA 4 e 5 e para a integração destes com os outros OA.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical-practical classes aim at the presentation by the teacher of the syllabus' main contents and their articulation (two-thirds of each class) and at the discussion of theoretical topics and empirical indicators by the students (one-third of each class). The students' autonomous work consists of three main elements: the study of literature, the research of indicators and the writing of the final work (theoretical-empirical essay). The tutorial guidance is intended to provide suggestions for study and answer students' questions. The teacher's lectures in class and the students' bibliographical study is of particular importance for the LO 1, 2 and 3; the interactive component of the classes and the research of indicators by the students for the LO 6 and 7; and the writing of the final essay for the LO 4 and 5, and for integrating these with the other LO.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bihr, A & Pfefferkorn, R (2008), Le Système des Inégalités, La Découverte.
Carmo, RM (org.) (2010), Desigualdades Sociais 2010, Mundos Sociais.
Costa, AF (2012), Desigualdades Sociais Contemporâneas, Mundos Sociais.
Dorling, D (2010), Injustice. Why Social Inequality Persists, Policy Press.
Dubet, F (2010), Les Places et les Chances. Repenser la Justice Sociale, LRI/Seuil.
Held, D & Kaya, A (eds.) (2007), Global Inequality, Polity.
Massey, DS (2007), Categorically Unequal, Russell Sage.
Milanovic, B (2011), The Haves and the Have-Nots, Basic Books.
OECD (2011), Divided We Stand. Why Inequality Keeps Rising.
UNDP (2013), Human Development Report 2013.
Sen, A (2009), The Idea of Justice, Harvard UP.
Shaw, M et al (2007), The Handbook of Inequality and Socioeconomic Position, Policy.
Stiglitz, JE (2012), The Price of Inequality, WW Norton.
Therborn, G (ed.) (2006), Inequalities of the World, Verso.
Wilkinson, R & Pickett, K (2009), The Spirit Level, Allen Lane.*

Mapa IV - Marketing Político / Political Marketing

3.3.1. Unidade curricular:

Marketing Político / Political Marketing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Pedro da Cunha Catalão Dionísio - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo central da unidade curricular Comunicação Pública e Marketing Político centra-se na compreensão do papel da comunicação política em geral e do marketing político, em especial, no processo de preparação, implementação e avaliação de decisões políticas e no processo de competição dos agentes políticos pelo poder. A unidade curricular visa a aquisição de competências no domínio de: (i) ferramentas teóricas necessárias à compreensão dos mecanismos de competição política com recurso a técnicas de marketing e de comunicação; (ii) instrumentos metodológicos com vista à aplicação de ambas as ferramentas a situações em que se concretiza a acção política corrente dos agentes políticos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The central objective of the Public Communication and Political Marketing course focuses on understanding the role of political communication in general and political marketing, in particular in the preparation, implementation and evaluation of policies and decisions in the process of competition of political agents for power.

The unit aims to acquire skills in the field of: (i) theoretical tools necessary to understand the mechanisms of political competition with the use of marketing techniques and communication; (ii) methodological tools for the implementation of both tools to situations in which concrete political action current of political agents.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. PAPEL E IMPORTÂNCIA DA COMUNICAÇÃO POLÍTICA

- Persuasão, propaganda política e marketing político
- A perspectiva sistémica da persuasão política
- A persuasão, os subsistemas e as entradas do sistema político
- A persuasão, o funcionamento e a selecção das entradas no sistema político
- A persuasão e as saídas do sistema político
- Sondagens, comunicação política e democracia

2. MÉTODOS DE MARKETING POLÍTICO

- Definição de objectivos
- Segmentação
- Posicionamento
- Evolução do marketing político
- Análise do mercado político

3. O MARKETING E A COMUNICAÇÃO ELEITORAL

- Comunicação e política: a mediapolítica e a agenda pública
- Institucionalização do marketing político na acção política corrente
- Elementos de comunicação eleitoral
- O poder dos cidadãos: a decisão de voto
- O poder dos media: a decisão da noticiabilidade da temática eleitoral

3.3.5. Syllabus:

1. ROLE AND IMPORTANCE OF COMMUNICATION POLICY

- Persuasion, propaganda and political marketing
- The systemic perspective of political persuasion
- Persuasion, subsystems, and the entries of the political system
- Persuasion, operation and selection of entries in the political system
- Persuasion and outs of the political system
- Opinion polls, political communication and democracy

2. METHODS OF POLITICAL MARKETING

- Setting objectives
- Segmentation
- Positioning
- Evolution of political marketing
- Analysis of the political market

3. MARKETING AND COMMUNICATION ELECTION

- Communication and politics: the public agenda and mediapolítica
- Institutionalization of political marketing in the current political action
- Elements of communication election
- The power of citizens: the vote decision
- The power of the media: the decision of the newsworthiness of the subject election

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os textos seleccionados sobre comunicação pública e marketing políticos e os exemplos a apresentar durante as

aulas são muito recentes e representam o estado da arte nesta matéria. Este facto permitirá que o aluno adquira os conhecimentos necessários sobre estas matérias.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected texts on public communication and political marketing and the examples presented during the classes are very recent and represent the state of the art in this field. This will allow the student to acquire the necessary knowledge of these matters.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm uma natureza teórico-prática, tendo os alunos uma intervenção fundamental no processo de ensino-aprendizagem. A avaliação tem em conta os seguintes parâmetros e respectivo peso na classificação final: (i) assiduidade e participação de qualidade nas aulas - envolvimento na disciplina, capacidade de trabalho, de crítica e de auto-crítica e o cumprimento atempado das tarefas (25%); (ii) apresentação em aula de um trabalho de grupo a partir de um relatório empírico com dados sobre temas estudados na disciplina (35%); (iii) elaboração de uma revisão crítica de obras seleccionadas pelo aluno e previamente aprovadas pelo docente (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes have a theoretical-practical, and students a fundamental intervention in the process of teaching and learning. The assessment takes into account the following parameters and their weight in the final standings: (i) attendance and quality participation in class - involvement in discipline, hard work, criticism and self-critical and timely fulfillment of the tasks (25%); (ii) presentation of a lesson in teamwork from an empirical report with data on subjects studied in the discipline (35%); (iii) development of a critical review of selected works by student and approved in advance by the teacher (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A opção por uma hora de ensino magistral seguida de uma hora de apresentação de textos e de debate é um método que tem sido amplamente utilizado na instituição e tem provado ser eficaz. Este método concede aos alunos a síntese teórica e as ferramentas adequadas, para, de seguida, poderem participar mais activamente no debate. Neste sentido, optou-se por valorizar a participação nas aulas e a apresentação de um trabalho, bem como a análise mais detalhada de textos de referência.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

One hour of magistral teaching followed by one hour of text presentation and debate is a method which has been largely used by the teacher and has proven to be effective. It gives the students the appropriate theoretical synthesis and tools, for then letting them more actively participate into the debate. In this sense, it was decided to enhance the classroom participation and presentation of a work, as well as more detailed analysis of reference texts.

3.3.9. Bibliografia principal:

*BENNETT, L e ENTMAN, R.M. (2001) Mediated Politics: Communication in the Future of Democracy. Cambridge: Cambridge University Press.
ESPÍRITO SANTO, P. (2006) Sociologia Política e Eleitoral. Lisboa: Universidade Técnica de Lisboa.
ESSER, F. e PFETSCH, B. (Eds.) (2004) Comparing Political Communication. Theories, Cases and Challenges. Cambridge: Cambridge University Press.
FARELO LOPES, F. e FREIRE, A. (2002) Partidos Políticos e Sistemas Eleitorais. Oeiras Celta Editora.
HOWARD, P.N. (2006) New Media Campaigns and the Managed Citizen. Cambridge University Press.
LOUW, E. (2005) The Media and Political Process. London: Sage Publications.
NORRIS, P. (2000) A Virtuous Circle: Political Communications in Postindustrial Societies. Cambridge: Cambridge University Press.
PATTERSON, T. (2001) The American Democracy. NY: McGraw-Hill.
SERRANO, E. (2006) Jornalismo Político em Portugal (1976-2001). Lisboa: Edições Colibri.
STANYER, J. (2007) Modern Political Communication. Oxford: Polity Press*

Mapa IV - Contabilidade pública / Public Sector Accounting

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade pública / Public Sector Accounting

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Jorge de Jesus - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1 Evidenciar as principais necessidades informativas das entidades públicas face à diversidade dos seus stakeholders;*
- 2 Identificar e aplicar os principais procedimentos da gestão orçamental pública utilizados na execução orçamental e no controlo da despesa pública;*
- 3 Discutir o papel dos sistemas orçamentais no controlo e na avaliação do desempenho das entidades públicas, usando indicadores de avaliação do desempenho;*
- 4 Explicar as novas tendências da Contabilidade Pública e o papel das IPSAS na perspetiva da harmonização contabilística nesta área.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

- 1. Evidence the main informative needs of public sector entities considering their stakeholders diversity;*
- 2. Identify and apply main procedures related to budgetary management used in budget execution and public expense;*
- 3. Discuss the role of budgetary systems to control and evaluate public entities performance, using performance indicators;*
- 4. Explain new tendencies in Governmental Accounting and the IPSAS role regarding accounting harmonisation in this area.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento

Caracterização das OSFL ; New Public Management, Accountability e sistemas contabilísticos aplicáveis às entidades públicas

2. Gestão Orçamental Pública em Portugal

Caracterização do Sector Público; Enquadramento legislativo e normativo

3. Execução orçamental

O Ciclo da Despesa e da Receita; POCP e Execução Orçamental; Controlo da Despesa

4. O Orçamento e a avaliação do desempenho

Sistemas orçamentais ? PPBS e ZBB; Controlo orçamental e avaliação do desempenho

5. Supervisão e Controlo

Controlo interno versus controlo externo; Controlo do Imobilizado

6. Análise da Situação Orçamental e Financeira de Entidades Públicas

Análise Orçamental e análise Financeira e Económica - Medidas financeiras e não financeiras para a avaliação da performance

7. Novas Tendências da Contabilidade Pública e o papel das IPSAS

Evolução recente da Contabilidade Pública a nível internacional; O papel do IPSASB e principais IPSAS

3.3.5. Syllabus:

1. Framework

Public Entities? characteristics

New Public Management, accountability and accounting systems applied to public entities

2. Public budgetary management in Portugal

Public Sector Characteristics

Budgetary Framework and Accounting normalization

3. Budgetary Execution

Expenses and Revenue Cycles

POCP and budgetary execution

Expenses control

4. Budget and Performance Evaluation

Budgeting systems ? PPBS and ZBB

Accounting control and performance assessment

5. Supervision and Control

Internal versus external control systems

Fixed assets control

6. Analysis of Budgetary and Financial situation in public entities

Budgetary, Financial and Economic analysis ? Financial and non financial performance measures

7. New tendencies in Governmental Accounting and the IPSAS role

Recent evolution of GA at an international level; IPSASB role and main IPSAS.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta 'demonstração de coerência' decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - 1. Enquadramento

OA2 - 2. Gestão Orçamental Pública; 3. Execução Orçamental

OA3 - 4. O orçamento e a Avaliação do Desempenho; 5. Supervisão e Controlo; 6. Análise da situação orçamental e financeira das entidades públicas

OA4 - 7. Novas tendências da Contabilidade Pública e o papel das IPSAS

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG 1 - 1. Framework

LG 2 - 2. Public budgetary management in Portugal; 3. Budgetary Execution

LG 3 - 4. Budget and Performance Evaluation; 5. Supervision and Control; 6. Analysis of Budgetary and Financial situation in public entities

LG 4 - 7. New tendencies in Governmental Accounting and the IPSAS role

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral, em conformidade com os objectivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

1. Expositivas, com apresentação de temas teóricos

2. Participativas, com análise de casos práticos

3. Ativas, com realização de trabalhos de grupo

4. Autoestudo, com o trabalho autónomo do aluno, conforme Planeamento das Aulas

Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo (60%)

Exame final (40%)

Obterão aprovação na UC os alunos com nota final maior ou igual a 10 valores no conjunto dos elementos de avaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning goals. The following learning- teaching methodologies (LTM) will be used:

1. Expository, to the presentation of the theoretical frames

2. Participative, with analysis of application cases

3. Active, with the realization of group works

4. Self-study, with autonomous work by the student, according to the Class Planning.

Preparation and class presentation of an group work (60%);

Final exam (40%)

The score must be at least 10 points in order to get approval.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos.

MEA 1 - Transversal a todos os OA

MEA 2 - OA2, OA3 e OA4

MEA 3 - OA5 a OA7

MEA 4 - Transversal a todos os OA

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

LTM 1 - Transversal to all LG

LTM 2 - LG2, LG3 and LG4

LTM 3 - LG5 to LGA7

LTM4 - Transversal to all LG

3.3.9. Bibliografia principal:

Jones, R. e M. Pendlebury (2010), Public Sector Accounting, 6th Edition, London: Prentice-Hall.

Jesus, M.A. (2010), A Contabilidade Pública e a Contabilidade Nacional: Principais divergências e impacto no défice público em Portugal, FCT/Gulbenkian, edição de textos universitários.

Pinto, Ana Calado, Santos, Paula Gomes e Melo, Tiago Joanez (2013), Gestão Orçamental e Contabilidade Pública,

ATF Edições.

Pinto, Ana Calado e Santos, Paula Gomes (2005), *Gestão Orçamental Pública*, Publisher Team, Lisboa.

Frade, Carlos Manuel (2003), *Gestão das Organizações Públicas e Controlo do Imobilizado*, Áreas Editora.

Martínez, Vicente Pina e Prada, Lourdes Torres (1999), *Análisis de la Información Externa Financiera y de Gestión de las Administraciones Públicas*, ICAC ? Instituto de Contabilidad y Auditoria de Cuentas.

Mapa IV - Fundamentos das políticas sociais / Foundations of Social Policy

3.3.1. Unidade curricular:

Fundamentos das políticas sociais / Foundations of Social Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Manuel Antunes Capucha - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos se familiarizarem com as teorias e problemas relacionadas com o objeto da UC, tomando conhecimento ou aprofundando o contacto com autores clássicos e contemporâneos, desenvolvendo assim conhecimentos teóricos mais gerais e competências analíticas de matérias mais específicas dos fundamentos das políticas sociais enquanto políticas públicas. Os alunos devem revelar, no final, níveis elevados de saber e capacidade de análise das problemáticas abordadas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students become familiar with the theories and issues related to the object of the CU, learning or deepening contact with classical and contemporary authors, thus developing more general theoretical knowledge and analytical skills inspecific issues of the fundamentals of social policies while public policies. Students must prove, in the end, high levels of knowledge and ability to analyze the issues addressed.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. As políticas sociais em perspetiva histórica

O que é o Estado Providência

Raízes históricas

Características distintivas

2. Teorias explicativas do surgimento do Estado Providência

a. As abordagens funcionalistas

b. A mobilização política

c. Legitimação política do capitalismo

d. O institucionalismo

3. A pluralidade de regimes de Estado Providência

a. Diversidade política e institucional

i. A política contra os mercados: a desmercadorização e a desfamiliarização

ii. As variedades do capitalismo

iii. Limites das análises tipológicas

b. A integração europeia e as políticas sociais

i. O Modelo Social Europeu

ii. Europeização e método aberto de coordenação europeia

iii. A especificidade do caso português

4. A resiliência institucional e política do Estado Providência

a. Por que razão não mudam ou mudam pouco os Estados Providência?

b. Fatores de tensão, fontes de mudança e propostas de reforma

3.3.5. Syllabus:

1st. Social policies in historical perspective

What is the Welfare State?

Historical Roots

Distinguishing features

2nd. Theories of emergence of the welfare state

a. The functionalist approaches

b. The political mobilization

c. Political legitimation of capitalism

d. institutionalism

- 3rd. Diversity of welfare state and welfare regimes
 - a. institutional and political diversity
 - i. Politics against markets: decommodification and defamiliarization
 - ii. The varieties of capitalism
 - iii. Limits of typological analyzes
 - b. European integration and social policies
 - i. The European Social Model
 - ii. Europeanization and the OMC European
 - iii. The specificity of the Portuguese case
- 4th. The institutional and political resilience of the welfare state
 - a. Why do the welfare states not change or change so little ?
 - b. Stressors, sources of change and reform proposals

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa aborda todas as matérias relevantes para o cumprimento dos objetivos: a perspetiva histórica da génese e evolução das políticas sociais e do estado-providência, a análise das estruturas e instituições num olhar simultaneamente abrangente e comparado, de modo a captar a diversidade de modelos e aquilo que os distingue e aproxima. O caso português é equacionado no contexto mais alargado da União Europeia. Por fim, os fatores de mudança e continuidade das políticas sociais e do estado providência, permitindo que os alunos tomem contacto e aprendam a dominar as principais teorias e problemáticas substantivas relativas às matérias visadas na UC.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program addresses all matters relevant to the achievement of objectives: a historical perspective of the genesis and evolution of social policy and the welfare state, the analysis of structures and institutions in an insight simultaneously comprehensive and compared in order to capture the diversity and similarities of models among them. The Portuguese case is analysed in the wider context of the European Union. Finally, the factors of change and continuity of social policies and welfare state are addressed, allowing students to make contact and learn to master the main theories and issues concerning substantive matters referred to in CU.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta na exposição do docente dos temas do programa das teorias a eles relativas e das problemáticas que configuram cada um dos pontos do programa. Tal exposição, baseada numa bibliografia específica para cada tema, será aberta à exemplificação e ao debate com os alunos, particularmente nos casos em que se levantem dúvidas ou em que estejam em causa matérias mais controversas. A avaliação visa (i) aferir em que medida o estudante atingiu os resultados de aprendizagem (conhecimentos e competências) previstos nos objetivos (ii) e constará de um ensaio individual com o máximo de 10 páginas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The process of teaching and learning is based on the exposure of the themes and theories relating to them, as well as the issues that shape each of the points of the program by the teacher. Such exposure, based on a specific bibliography for each topic will be open for exemplification and discussion with students, particularly in cases where doubts arise or are concerned more controversial matters. Evaluation aims to (i) assess the extent to which the student has achieved learning outcomes (knowledge and skills) objectives set out in (ii) and will consist of an individual paper with a maximum of 10 pages.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os objetivos de aprendizagem a familiarização com as teorias e as problemáticas, a aquisição de conhecimentos substantivos e o desenvolvimento de capacidades críticas e analíticas no domínio das matérias constantes do programa, uma metodologia de ensino que combine a transmissão de conhecimentos com o debate sobre aspetos críticos do programa permitirá atingir os objetivos de aprendizagem visados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since learning objectives include making familiarity the theories and themes familiar to the students, the acquisition of substantive knowledge and capacity development in critical and analytical field of materials listed in the program, a teaching methodology that combines the transmission of knowledge to the debate on critical aspects the program will achieve the targeted learning objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Capucha, Luís (2005), Desafios da Pobreza, Oeiras, Celta Editora.
 Castles, Frank G., Stephan Leibfried, Jane Lewis, Herbert Obinger e Cristopher Pierson (eds.) (2010) The Oxford Handbook of the Welfare State. Oxford: OUP.
 Esping-Andersen, Gøsta (1990), The Three Worlds of Welfare Capitalism, Cambridge: Polity Press.*

Goodin, Robert E.; Bruce, Headey, Ruud Muffels and Henk-Jan Dirven (1999), *The Real Worlds of Welfare Capitalism*. Cambridge: Cambridge University Press. Part I (3).
 Hantrais, Linda (2000), *Social Policy in the European Union*. London: Macmillan Press.
 Hemerijck, Anton (2011), Hemerijck, Anton, *Changing Welfare States*. Oxford: OUP. chapter 7.
 Silva, Pedro Adão e (2011), 'The Europeanisation of social policies in Portugal?' in *The Portuguese Journal of Social Science*; Vol 10, No 1. pp.3-22.
 Wallace, Helen and William Wallace, *Policy-Making in the European Union*. Oxford: OUP.

Mapa IV - Políticas sociais comparadas / Comparative Social Policy

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas sociais comparadas / Comparative Social Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo José Fernandes Pedroso - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apresentar as principais características e debater os processos de mudança dos estados providência que estão em curso

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Present the main features and debate the ongoing processes of change of welfare states

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1A evolução do Estado Providência: da estabilização do pós-guerra à flexibilização neoliberal e à estratégia de investimento social

2As pressões sobre os Estados Providência

2.1Fatores externos e fatores internos de mudança

2.2A performance dos diferentes Estados Providência e as trajetórias de reforma

2.3Trajetórias possíveis de ajustamento dos diferentes modelos

2.4A recalibragem do Estado Providência como 'aprendizagem social'

3O Estado Providência português no contexto da Europa do Sul

3.1Elementos Distintivos

3.2Ajustamentos do Estado Providência português

3.2.1Os constrangimentos externos: a Europeização das políticas sociais portuguesas

3.2.2Transformações recentes das políticas sociais em Portugal

4As reformas das políticas sociais em perspetiva comparada

4.1O caso da regulação dos mercados de trabalho

4.2O caso da proteção social no desemprego

4.3O caso das prestações sociais contra a pobreza

4.4O caso das pensões

5A coord. da política social europeia e o investimento social

3.3.5. Syllabus:

1. The evolution of the welfare state: from postwar stabilization to the neoliberal flexibility and to the social investment strategy.

2. The pressures on welfare states:

2.1. External factors and internal factors of change;

2.2. The performance of different welfare states and the trajectories of reform;

2.3. Possible paths of adjustment of the different models;

2.4. The recalibration of the welfare state as 'social learning'.

3. The Portuguese welfare state in the context of Southern Europe:

3.1. Distinctive elements;

3.2. Adjustments of the Portuguese welfare state:

3.2.1. The external constraints: the Europeanization of the Portuguese social policies;

3.2.2. Recent transformations of social policies in Portugal.

4. The reform of social policies in comparative perspective:

4.1. Labor market regulation;

4.2. Unemployment benefits;

4.3. Social benefits against poverty;

4.4. Pensions.

5. The coordination of European social policy and social investment

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular Políticas Sociais Comparadas possui três grandes objectivos. O primeiro visa facilitar a aquisição de conhecimentos atualizados e aprofundados sobre as pressões e os constrangimentos que enfrentam as políticas sociais. Este objectivo será concretizado com recurso aos pontos do programa destinados à análise dos constrangimentos externos e internos inerentes às pressões sobre os Estados Providência e dos diferentes modelos de ajustamento derivados dos choques assimétricos. O segundo grande objectivo centra-se na discussão em torno do modo como diferentes subáreas de política social respondem às pressões e o tipo de estratégias de ajustamento seguidas. Neste caso, a correspondência com o programa é assegurado pela avaliação das mudanças verificadas em quatro domínios: regulação dos mercados de trabalho; proteção social no desemprego; prestações sociais contra a pobreza; pensões. O terceiro grande objectivo está vocacionado para a aquisição de conhecimentos sobre a forma como diferentes países e/ou modelos reformam os seus Estados Providência. Neste caso, o programa concretiza este objectivo através de várias análises relativas à evolução do Estado Providência da estabilização do pós-guerra à flexibilização neoliberal e a estratégia de investimento social, à recalibragem do Estado Providência como 'aprendizagem social', bem como através do estudo da performance dos Estados Providência e da coordenação da política social Europeia.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Social Policies Compared course has three major objectives. The first aims to facilitate the acquisition of updated an in-depth knowledge about the pressures and constraints faced by social policies. To this purpose, the program includes specific points for the analysis of the external and internal constraints and pressures on welfare states as well as the different adjustment models derived from asymmetric shocks. The second major objective focuses the discussion on how different sub-areas of social policy respond to the pressures and the type of adjustment strategies followed. In this case, the correspondence with the program is provided by the assessment of real change in four areas: regulation of labor markets; social protection; unemployment; poverty benefits; pensions. The third major objective is geared towards the acquisition of knowledge about how different countries and / or models reshape their welfare states. In this case, the objective is to be reached through various analyzes on the evolution of the welfare state of post-war stabilization of the flexible neoliberal and social investment strategy, the recalibration of the welfare state as 'social learning', as well as through the study of performance of welfare states and coordination of European social policy

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Baseado no estudo individual da bibliografia recomendada, o processo de ensino/aprendizagem será orientado e apoiado pela realização de aulas teóricas. Os materiais de apoio incluem, para além das referências bibliográficas, documentos de trabalho a usar nas aulas.

A avaliação visa (i) aferir em que medida o estudante atingiu os resultados de aprendizagem (conhecimentos e competências) previstos nos objetivos e (ii) constará de um ensaio individual com o máximo de 10 páginas cujo tema será previamente decidido com o docente

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Based on the individual study of the recommended bibliography, the teaching/learning process will be guided and supported by theoretical classes. The support materials include, in addition to bibliographic references, work documents to use in class.

The evaluation aims to (i) assess the extent to which the student has achieved learning outcomes (knowledge and skills) and the foreseen objectives and_ (ii) consist of an individual essay with a maximum of 10 pages whose theme will be decided in advance with the professor

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação desta unidade curricular é realizada ao longo do período lectivo, através de um trabalho individual sobre um tema que mereça a concordância do docente. Pretende-se, assim, que o aluno contacte diretamente com um aspecto concreto das políticas sociais de modo a enquadrá-lo nas principais teorias de análise e transformação das políticas sociais e a identificar as variáveis que explicam a evolução dos fenómenos analisados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The evaluation of this course is conducted over the semester through an individual assignment on a topic that deserves the consent of the teacher. It is intended, therefore, that the student contact directly with a specific aspect of social policies in order to fit it in the main theories of analysis and transformation of social policies and identify the variables that explain the evolution of the phenomena analyzed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bonoli, Giuliano (2005) and Toshimitsu Shinkawa (eds), Ageing and Pension Reform Around the World.

Cheltenham: Edgar Elger

Guillén, Ana; Álvarez, Santiago and Silva, Pedro Adão e (2005), 'O redesenhar dos Estados-providência espanhol e português: o impacto da adesão à União Europeia' in Portugal, Espanha e a Integração Europeia – um balanço. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais. Capítulo 9. pp.293-345.

Hemerijck, Anton (2002), 'The self-transformation of the European social model(s)' in Esping-Andersen, Gosta et al. (eds), *Why We Need a New Welfare State*. Oxford: OUP. Pp.173-213

Radaelli, Claudio (2003), 'The Europeanization of public policy' in Featherstone, Kevin e Claudio Radaelli (eds.), *The Politics of Europeanization*. Oxford: OUP. Chapter 2. pp.27-56.

Silva, Pedro Adão e (2002), 'O modelo de welfare da Europa do Sul: reflexões sobre a utilidade do conceito' in *Sociologia – Problemas e Práticas*, nº38. Oeiras: Celta Editora.

Mapa IV - Gestão de Instituições Públicas / Management of Public Institutions

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão de Instituições Públicas / Management of Public Institutions

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Manuel Pêgo Todo Bom - 2h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Miguel dos Santos Moreira - 18h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Gestão de Instituições Públicas tem por objectivos:

- *A aquisição de conhecimentos sobre a génese da gestão pública e o seu percurso evolutivo em vários contextos, com especial destaque para o caso português;*
- *Aquisição de conhecimentos teóricos sobre os diferentes contextos administrativos e respectivos modelos de organização;*
- *Aquisição de conhecimentos metodológicos e técnico-operativos sobre as organizações públicas e a forma de as gerir;*
- *Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de análise crítica sobre os novos desafios à gestão de organizações públicas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The Curricular unit Management of Public Institutions has as objectives:

- *The acquisition of knowledge on the genesis of public management and its evolution in various contexts, especially highlighting the Portuguese case;*
- *Theoretical knowledge acquirement about the different administrative contexts and respective organisation models;*
- *Acquiring methodological knowledge and technical-operative about public organisations and the management modes;*
- *Knowledge acquisition and critical analysis development about the new challenges of management of public institutions.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A GÉNESE DA GESTÃO PÚBLICA

- 1.1. *Estudo e ensino da Ciência da Administração Pública; Origem e evolução da Ciência da Administração*
- 1.2. *O Ensino da Administração Pública na Europa e nos Estados Unidos*
- 1.3. *O Estudo e ensino da Administração Pública em Portugal*
- 1.4. *Fundamentos da Gestão Pública: As diferenças com a Gestão Privada*
- 1.5. *O ambiente administrativo: O papel da Acção Política na Gestão Pública*

2. OS DIFERENTES CONTEXTOS ADMINISTRATIVOS

- 2.1. *Os Grandes Sistemas Administrativos: Sistema Clássico;*
- 2.2. *Modelos da “civic culture”*
- 2.3. *Modelo confucionista*
- 2.4. *Modelo prismático*

3. GESTÃO DE ORGANIZAÇÕES PÚBLICAS

- 3.1. *Gestão estratégica*
- 3.2. *Orientação por resultados*
- 3.3. *Tensões e mecanismos de equilíbrio*

4. NOVOS DESAFIOS À GESTÃO PÚBLICA

- 4.1. *Novos desafios à Gestão Pública*
- 4.2. *Novas tendências de reforma administrativa*
- 4.3. *Os diferentes níveis de “inter” e “intra” governo*

3.3.5. Syllabus:

1. PUBLIC MANAGEMENT GENESIS

- 1.1. Public Management study and teaching; Origin and evolution of Administration Science
- 1.2. Public Administration teaching in Europe and in the United States
- 1.3. Public Administration teaching in Portugal
- 1.4. Public Management basics: The differences to Private Management
- 1.5. Administrative environment: The role of Political Action in Public Management

2. THE DIFFERENT ADMINISTRATIVE CONTEXTS

- 2.1. The Main Administrative Systems: Classic System
- 2.2. The "civic culture" models
- 2.3. Confucianist model
- 2.4. Prismatic model

3. PUBLIC ORGANISATION MANAGEMENT

- 3.1. Strategic management
- 3.2. Results orientation

3.3. Tensions and balance mechanisms

4. THE NEW PUBLIC MANAGEMENT CHALLENGES

- 4.1. New public management challenges
- 4.2. New administrative reform tendencies
- 4.3. The different levels of "inter" and "intra" government

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular Gestão de Instituições Públicas possui quatro grandes objectivos. O primeiro destina-se à aquisição de conhecimentos sobre a génese da gestão pública e o seu percurso evolutivo em vários contextos, com especial destaque para o caso português e será concretizado através do Módulo 1 do programa. O segundo destina-se à aquisição de conhecimentos teóricos sobre os diferentes contextos administrativos e respectivos modelos de organização e português e será concretizado através do Módulo 2 do programa. O terceiro destina-se à aquisição de conhecimentos metodológicos e técnico-operativos sobre as organizações públicas e a forma de as gerir e será concretizado através do Módulo 3 do programa. Por fim, o quarto objectivo destina-se à aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de análise crítica sobre os novos desafios à gestão de organizações públicas e será concretizado através do Módulo 4 do programa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Curricular unit Management of Public Institutions has four main objectives. The first is related to acquisition of knowledge on the genesis of public management and its evolution in various contexts, especially highlighting the Portuguese case, and it will be achieved through the Syllabus' Module 1. The second has to do with the attainment of theoretical knowledge about the different administrative contexts and respective organisation models, and will be achieved through Module 2; The third is aims to acquiring methodological and technical-operative knowledge about public organisations and how to manage them and will be attained through Module 3. Finally, the fourth objective has to do with the acquisition of knowledge critical analysis development about the new challenges of management of public institutions and will be accomplished in Module 4.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina Gestão de Instituições Públicas será desenvolvida através de aulas teórico-práticas, sendo que estas assentarão na discussão dos textos referentes a cada um dos pontos do programa. O desenvolvimento das competências de operacionalização analítica passarão pela realização de um trabalho escrito sobre temas da unidade curricular. A avaliação da disciplina consistirá na realização de trabalho escrito individual sobre um tema do programa, em forma de paper (num máximo de 20/25 páginas). O trabalho deverá basear-se na análise de uma pesquisa exemplar (que pode ser sugerida pelos alunos), com o objectivo de identificar o modelo de análise, principais variáveis e conclusões da mesma.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The subject Management of Public Institutions will be taught by means of theoretical-practical classes, based on the discussion of texts connected with each of the programme's topics. The development of analytical operative skills will be achieved by producing a written work about themes in the context of the curricular unit. Evaluation will consist of the production of an individual written work, presented as a paper, on a topic of the programme (maximum 20/25 pages). The paper shall be based on the analysis of an exemplary research (which can be suggested by the students), aiming at identifying its analysis model, main variables and conclusions.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação desta unidade curricular Gestão de Instituições Públicas é realizada ao longo do período lectivo, através de um trabalho individual sobre um dos temas do programa, devendo suportar-se numa pesquisa exemplar

(que pode ser sugerida pelos alunos), com o objectivo de identificar o modelo de análise, principais variáveis e conclusões da mesma. Pretende-se, assim, que o aluno contacte directamente com um aspecto concreto da gestão de instituições públicas de modo a enquadrá-lo nas principais teorias de análise e transformação das políticas públicas e a identificar as variáveis que explicam a evolução o posicionamento dos diversos actores intervenientes no processo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit's assessment is done throughout the academic period, by means of an individual work about one of the topics in the programme, supported by an exemplary research aiming at identifying the analysis model, main variables and conclusions. The student is, as such, intended to contact directly with an actual aspect of management of public institution so as to situate it in the main public policy theories of analysis and transformation, and to identify the variables which explain the various actors' evolution and positioning.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Dye, Thomas R. (2010), Understanding Public Policy, Boston, Longman.
Kingdon, John W. (2003), Agendas, Alternatives, and Public Policies, New York, Longman.
Kraft, Michael E., e Scott R. Furlong (2010), Public Policy. Politics, Analysis, and Alternatives, Washington DC, CQPress,
Moran, M, Martin Rein, e Robert Goodin (2008), The Oxford Handbook of Public Policy, Oxford, Oxford University Press.
Pierson, Paul (2004), Politics in Time – history, institutions, and social analysis. Princeton: Princeton University Press.
Skocpol, Theda (1992), Protecting Soldiers and Mothers: The Political Origins of Social Policy in United States. Cambridge: Harvard University Press.
Theodoulou, Stella Z., e Matthew A. Cahn (1995), Public Policy: The Essential Readings, New Jersey, Prentice Hall.*

Mapa IV - Estágio em políticas públicas / Public Policy Internship

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio em políticas públicas / Public Policy Internship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício - 4h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As principais competências a desenvolver no Estágio são:

- 1) A capacidade de intervenção profissional em ambiente de trabalho*
- 2) A capacidade de reflexão das formas organizativas e dos processos e procedimentos de trabalho*
- 3) O desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais de trabalho*
- 4) A elaboração de um relatório de estágio que demonstre capacidade de reflexão analítica do contexto de trabalho*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main skills to be acquired during the training are:

- 1) the capacity to act professionally in a work environment*
- 2) reflexive capacity of different organizations and work processes and procedures*
- 3) development of personal, social and professional competencies*
- 4) development of a final report demonstrating reflexive and analytical capacity*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Organização do processo de colocação dos alunos em estágio*
 - a. Informar e esclarecer sobre os domínios de intervenção profissional*
 - b. Contactar instituições que podem conceder estágios*
 - c. Elaboração de cartas de apoio e suporte ao estágio*
 - d. Identificação do local de acolhimento do período prático de aprendizagem*
- 2. Formalização do estágio*
 - a. Elaboração de protocolo de estágio com a entidade externa*
 - b. Identificação do orientador profissional*
 - c. Definição do plano de estudos e correspondente aplicação profissional*
 - d. Definição dos objectivos e perspectivas laborais*

3. Conhecimento actual e aprofundado do contexto para uma maior adequação do sistema educativo à actividade socioprofissional

- a. Acompanhamento regular do estagiário**
- b. Orientação do relatório de estágio**
- c. Reflexão e aperfeiçoamento da experiência**
- 4. Plano e elaboração do relatório de estágio.**

3.3.5. Syllabus:

- 1. Organization of the process of placing students in internships**
 - a. Inform and clarify about the professional intervention areas**
 - b. Contact institutions that can provide internships**
 - c. Preparation of letters of support and assistance to internship**
 - d. Identification of the place for the practical learning period**
- 2. Internship formalization**
 - a. Elaboration of the internship protocol with the external institution**
 - b. Identification of the vocational guidance officer**
 - c. Study plan definition and corresponding professional application**
 - d. Objective definition and job prospects**
- 3. Current and thorough knowledge of the context for bringing the educational system to the social and professional activity**
 - a. Regular monitoring of the trainee**
 - b. Guidance for the internship report**
 - c. Reflection and refining of experience**
- 4. Planning and preparing the internship report**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Estágio em Políticas Públicas tem com objectivo fornecer aos alunos um contacto directo com o mundo do trabalho e a formar profissionais que venham a intervir na área das políticas públicas com competências teóricas e metodológicas apreendidas ao longo do curso.

O estágio será definido em conjunto com o responsável da instituição do acolhimento, fornecendo à entidade acolhedora informações sobre a natureza do curso e objectivos do estágio.

O estágio curricular tem como objectivo preparar o aluno para a inserção profissional com uma melhor formação ajustada às realidades dos contextos e exigências actuais. Através do estágio o aluno será confrontado com um ambiente de trabalho onde tomará conhecimento aprofundado dos problemas, processos e contextos de definição e elaboração das políticas públicas de forma a potencializar a sua aprendizagem e inserção profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The internship in public policy aims to provide students with a direct contact with the work environment and to train professionals able to engage with methodological and theoretical skills in different fields of public policy. The internship will be defined in articulation with the host institution based on the course objectives. The student will contribute to the building of his own academic path through the decision making process of choosing the internship.

The internship aims to prepare the student for a future career adjusted to the demands and realities of the work context whereby able to deepen understanding of problems, processes, context of definition and elaboration of public policies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assentam no ajuste entre a formação científica, fundamentada em competências teóricas e metodológicas, com uma formação aplicada em contexto profissional de trabalho.

O relatório de estágio terá ter um limite máximo de 10 páginas e incluir:

- a) Caracterização do contexto institucional;**
- b) Enquadramento do local do estágio;**
- c) Descrição das actividades desenvolvidas;**
- d) Balanço crítico e/ou teoricamente fundamentado;**
- e) Bibliografia**

No final a entidade profissional deverá fornecer uma ficha de avaliação em que avalia as práticas profissionais e a aprendizagem do estagiário. O aluno deverá elaborar um relatório de estágio que poderá privilegiar a vertente institucional ou poderá consistir num trabalho desenvolvido no âmbito de um projecto de investigação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies are focused on the adjustment between scientific training, based in theoretical and methodological competences, and training applied to the work context.

O report must have a maximum of 10 pages and include:

- a) Characterization of the institutional context**

- b) Information of the internship site
- c) Description of activities
- d) Critical and/or theoretical review
- e) Bibliography

In the end, the institution should provide an evaluation form with the assessment of the trainee's professional practices and learning.

The student is responsible for an internship report that will focus either the institutional dimension or on a research project.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma avaliação global do estágio assenta na promoção da prática profissional num ambiente de trabalho aplicado ao conhecimento aprofundado de instituições /organizações que desenvolvem e participam no processo de definição, execução ou avaliação de políticas públicas. Compete ao supervisor do estágio acompanhar a evolução do estágio e diligenciar pela prossecução dos objectivos e do programa de estágio. O acompanhamento regular do estagiário permite o acesso permanente aos trabalhos em desenvolvimento.

A experiência de trabalho proporcionada pelo estágio poderá facultar a oportunidade para uma reflexão crítica sobre a definição de prioridades atribuída aos objectivos, a definição e clarificação de valores, a legitimidade dos processos e normas, a compreensão da complexa rede de relações de poder, a necessidade de recursos económicos, políticos, sociais e culturais para alcançar determinados objectivos, entre outros aspectos centrais das prospectivas que enquadram às políticas públicas. Igualmente importante e que devem ser realçadas são as dimensões éticas e deontológicas do estágio.

O estágio insere-se no contexto de um conjunto de unidades curriculares e de diferentes ramos de especialidade do Mestrado em Políticas Públicas, pelo que o estágio deverá compatibilizar-se com o ramo em que o aluno se insere.

O estágio deverá ter a duração mínima de 350 horas, podendo ser aproveitado o período de verão para estágios internacionais ou estágios desenvolvidos em locais distantes. O relatório de estágio deverá ser apresentado nos períodos de avaliação que constam no calendário lectivo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

General assessment of the internship is based on the professional practice in a work environment deepening understanding of institutions and /or organizations where public policies are defined, proposed, implemented or evaluated. The supervisor of the internship will accompany the internship and ensure that the objectives and the program are followed. Regular supervision of the internship will ensure that the objectives are met.

The internship can also provide the student with the capacity to critically reflect on the definition and expression of values and norms, the complex relationship of power, the need for economic, political, social and cultural resources to meet certain objectives, as well as other considerations that frame public policies. Furthermore, ethical and deontological questions may also be relevant.

The internship is framed by different sub-specialities and by a number of different courses within the Masters of Public Policy. The internship should have a minimum of 350 hours and may use the summer period for international internships or internships that require relocation. The final report should be presented during the academic calendar period as stipulated by the School of Sociology and Public Policy.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bardach, Eugene, 2009, The Practical Guide for Policy Analysis. Washington DC: CQ Press.

Bransford, John, 2010, How People Learn. Washington DC: National Academy Press.

Dror, Yehezkel, 2006, Training for Policy Makers, in The Oxford Handbook of Public Policy. Ed by Michael Moran, Martin Rein, Robert Goodin, Oxford University Press.

Moran, Michael, Martin Rein and Robert Goodin, ed., 2006, The Oxford Handbook of Public Policy. Oxford University Press.

Schon, Donald, 1995, The Reflective Practitioner: How professionals think in action. Basic Books

Mapa IV - Dissertação em políticas públicas / Master Dissertation in Public Policy

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação em políticas públicas / Master Dissertation in Public Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes Reis Rodrigues - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Graça Maria da Fonseca Caetano Gonçalves - 5h

Helena Maria Barroso Carvalho - 5h

João Manuel Cardoso Rosas - 5h

João Rodrigo Reis Carvalho Leão - 5h
 José António Fonseca Vieira da Silva - 5h
 José Pedro da Cunha Catalão Dionísio - 5h
 Luís Manuel Antunes Capucha - 5h
 Luís Manuel Pêgo Todo Bom - 5h
 Maria Antónia Jorge de Jesus - 5h
 Maria da Graça Índias Cordeiro - 5h
 Maria João Mendes Vaz - 5h
 Maria Teresa de Moraes Sarmiento Patrício - 5h
 Michael Walter Bauer - 5h
 Nuno Alexandre de Almeida Alves - 5h
 Paulo José Fernandes Pedroso - 5h
 Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira - 5h
 Pedro Miguel dos Santos Moreira - 5h
 Roberto Merrill - 5h
 Sérgio Vital Braz Caramelo - 5h
 Sílvia Costa Agostinho da Silva - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta UC é permitir aos alunos o desenvolvimento de investigação empírica que teste hipóteses científicas no âmbito das políticas públicas. A condução de investigação empírica é crucial tanto para o desenvolvimento do conhecimento científico como para a análise de problemas contextuais mais específicos, como os resultados de uma intervenção. A elaboração e escrita de uma dissertação permitirá aos alunos serem participantes activos na comunidade científica. Por fim, esta UC, permitirá aos alunos o desenvolvimento de uma capacidade crítica relativamente à investigação teórica e empírica.

O aluno que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

- Formular um problema de investigação
- Elaborar uma revisão de literatura, e utilizar teorias e evidência empírica para formular hipóteses testáveis
- Desenvolver métodos e materiais para o teste empírico das hipóteses
- Analisar resultados e rejeitar/confirmar hipóteses
- Redigir um artigo científico e um poster

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objective of this curricular unit is to allow students the development of empirical research to test scientific hypotheses in the public policy ambit. The conduction of empirical research is crucial both for the development of scientific knowledge and for the analysis of more specific contextual problems, such as the results of an intervention. The elaboration and writing of a dissertation will allow students to be active participants in the scientific community. At last, this curricular unit will enable students the development of critical skills concerning theoretical and empirical research.

Students who successfully complete this curricular unit shall be able to

- Formulate a research problem
- Elaborate a literature revision and put theories and empirical evidence to practice so as to formulate testable hypotheses
- Develop methods and materials for the hypotheses empirical testing
- Analyse results and reject/validate hypotheses
- Produce a scientific paper and poster

3.3.5. Conteúdos programáticos:

No início desta unidade curricular, os alunos poderão escolher um tópico de interesse pessoal e relevante para o actual estado da arte, bem como um orientador. Com o orientador, os alunos deverão:

- Formular a questão de partida
- Identificar literatura relevante, e elaborar uma revisão teórica e empírica
- Formular o problema de investigação e as hipóteses
- Desenhar um estudo que teste as hipóteses
- Criar um procedimento e os materiais
- Conduzir o estudo
- Analisar e interpretar resultados
- Elaborar o plano da dissertação
- Escrever a dissertação

Durante este processo os alunos receberão orientações relevantes para o tema da dissertação e para a condução do processo de investigação em si mesmo, como por exemplo literatura relevante para o tópico e indicações acerca do design a utilizar.

3.3.5. Syllabus:

In the beginning of this curricular unit, students will be prompted to choose a personal interest topic, which is relevant for the state of the art, as well as a supervisor. With the supervisor, students will:

- Formulate the starting question
- Identify the relevant literature and elaborate a theoretical and empirical revision
- Formulate the research problem and the hypotheses
- Design a study to test the hypotheses
- Create a procedure and the materials
- Carry out the study
- Analyse and interpret the results
- Elaborate the dissertation plan
- Write the dissertation

Throughout this process students will receive important information for the theme of their dissertations and for the conduction of the process itself, as, for example, literature that is relevant for their topic and indications on the design they should use.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A orientação de uma dissertação deve providenciar aos alunos acesso a investigação relevante para o tópico da dissertação, ajudando os alunos a identificarem os métodos de recolha e análise de dados mais adequados. Por outro lado, a orientação deve também englobar um aconselhamento mais global acerca da organização do processo de investigação, desenho de estudos exequíveis, organização da dissertação, estruturação da escrita, etc. Os tópicos descritos no programa garantem uma condução eficaz e bem sucedida do projecto. As competências adquiridas na condução autónoma da dissertação são consonantes com os objectivos da unidade curricular. A orientação permitirá solidificar estas competências, através de uma reflexão crítica dos problemas e sucessos encontrados durante o processo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The guidance of a dissertation shall provide students access to relevant research concerning their dissertation topic, helping them in identifying the most adequate methods of data gathering and analysis. By the same token, guidance shall also include a more global advisement about the research process organisation, design of feasible studies, dissertation organisation, writing structuring, etc. The topics expressed in the syllabus assure an effective and successful guidance of the project. The skills acquired throughout the autonomous dissertation conception are in consonance with the curricular unit's objectives. The guidance will enable to fortify these competences through a critical consideration of the struggles and accomplishments met during the process.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados dois métodos de ensino: (i) orientação da dissertação feita em contacto directo com o orientador em sessões individuais ou excepcionalmente em grupos pequenos de alunos cujo tópico da tese seja muito semelhante; (ii) presença em seminários em que cada aluno apresenta o estado da sua tese, actividades planeadas, dificuldades encontradas, etc. Estes seminários focar-se-ão no tópico da dissertação, bem como no processo de investigação e escrita.

A dissertação será avaliada por um júri em provas públicas, após a confirmação por parte do orientador de que esta está concluída e se encontra em condições de ser apresentada em provas públicas. A avaliação será baseada no mérito científico do estudo e na sua adequação teórica e metodológica.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Two teaching methods will be used: (i) dissertation guidance in direct contact with the supervisor in individual sessions or, seldom, in small groups of students whose dissertation topics are very similar; (ii) attendance of seminars in which each student presents his/her dissertation progress, planned activities, difficulties met, etc. These seminars will focus on the dissertation topic, as well as in the research and writing process.

The dissertation will be assessed by a panel of judges in public tests, after the supervisor's approval of its conclusion and quality to be presented in public tests. Assessment will be based on the scientific merit of the study and on its theoretical and methodological adequacy

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de ensino assenta no apoio a uma condução essencialmente autónoma da dissertação, oferecendo aos alunos apoio individualizado, sugestões e orientações sempre que necessárias. A orientação individual de cada aluno permite o desenvolvimento desta autonomia na execução da tese. O aluno poderá ainda beneficiar de seminários, onde encontrará sugestões e apoio adicionais de um grupo mais alargado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching method is based on an essentially autonomous dissertation execution, offering students individual support, suggestions and guidance whenever required. Each student's individual guidance enables the improvement of this autonomy in the dissertation production. The students may also benefit from seminars, where they will come across additional suggestions and support from a larger group.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bardach, Eugene (2009), A Practical Guide for Policy Analysis, Washington DC, CQPress.
Bransford, John (2010), How People Learn. Washington DC: National Academy Press.
Dror, Yehezkel (2006), "Training for Policy Makers" in The Oxford Handbook of Public Policy. Ed by Michael Moran, Martin Rein, Robert Goodin, Oxford University Press.
Dye, Thomas R. (2010), Understanding Public Policy, Boston, Longman.
ISCTE (2008), Normas orientadoras para a dissertação ou trabalho de Projecto de Mestrado.
Kingdon, John W. (2003), Agendas, Alternatives, and Public Policies, New York, Longman.
Kraft, Michael E., e Scott R. Furlong (2010), Public Policy. Politics, Analysis, and Alternatives, Washington DC, CQPress,
Moran, M, Martin Rein, e Robert Goodin (2008), The Oxford Handbook of Public Policy, Oxford, Oxford University Press.
Smith, Catherine (2010), Writing Public Policy, New York, Oxford University Press.

Mapa IV - Trabalho de projeto em políticas públicas / Master Project in Public Policy

3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho de projeto em políticas públicas / Master Project in Public Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes Reis Rodrigues - 5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Graça Maria da Fonseca Caetano Gonçalves - 5h

Helena Maria Barroso Carvalho - 5h

João Manuel Cardoso Rosas - 5h

João Rodrigo Reis Carvalho Leão - 5h

José António Fonseca Vieira da Silva - 5h

José Pedro da Cunha Catalão Dionísio - 5h

Luís Manuel Antunes Capucha - 5h

Luís Manuel Pêgo Todo Bom - 5h

Maria Antónia Jorge de Jesus - 5h

Maria da Graça Índias Cordeiro - 5h

Maria João Mendes Vaz - 5h

Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício - 5h

Michael Walter Bauer - 5h

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 5h

Paulo José Fernandes Pedroso - 5h

Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira - 5h

Pedro Miguel dos Santos Moreira - 5h

Roberto Merrill - 5h

Sérgio Vital Braz Caramelo - 5h

Sílvia Costa Agostinho da Silva - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo principal desta UC é preparar os alunos para o desenvolvimento de um projecto aplicado. Os alunos deverão traduzir na prática os conhecimentos teóricos e metodológicos que adquiriram durante o mestrado. A preparação, condução e escrita de um projecto permitirá aos alunos avaliarem criticamente um contexto real e concreto do universo das políticas públicas, identificando temáticas ou problemas relevantes.

O aluno que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

- Traduzir um problema no universo das políticas públicas num problema de investigação;*
- Elaborar uma revisão de literatura, e utilizar teorias e evidência empírica para formular hipóteses;*
- Escolher as metodologias de análise apropriados ao problema;*
- Analisar resultados da intervenção;*
- Redigir um relatório que sistematize os resultados e que seja facilmente interpretado e utilizado pelos agentes associados às políticas públicas em questão.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objective of this curricular unit is to prepare students for the development of an applied project. Students shall transform to practice the theoretical and methodological knowledge acquired throughout the master. The preparation, carrying out and writing of a project will enable students to critically assess a real and concrete context in the public policy domain, identifying relevant themes or problems.

Students who successfully complete this curricular unit shall be able to

- Convert a public policy domain problem into a research problem;*

- *Elaborate a literature revision and put theories and empirical evidence to practice in order to formulate hypotheses;*
- *Select the adequate analysis methodologies concerning the problem;*
- *Analyse intervention results ;*
- *Produce a scientific a report systematising the results and which can be easily interpreted and used by the agents connected to the public policies in question.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

No início desta unidade curricular, os alunos poderão escolher um tópico de interesse pessoal e passível de ser alvo de uma intervenção, bem como um orientador. Com o orientador, os alunos deverão:

- *Identificar/escolher um problema do universo das políticas públicas a ser intervencionado*
- *Formular o problema de investigação com base no problema escolhido*
- *Identificar literatura relevante e elaborar uma revisão teórica/empírica*
- *Formular hipóteses*
- *Desenhar uma intervenção*
- *Preparar materiais*
- *Conduzir o programa*
- *Analisar e interpretar resultados*
- *Avaliar a eficácia do programa*
- *Escrever um relatório*

Durante este processo os alunos receberão orientações relevantes para o conteúdo do projecto, como por exemplo literatura relevante para o tópico, indicações acerca do design a utilizar e apresentação do relatório final.

3.3.5. Syllabus:

In the beginning of this curricular unit, students will be prompted to choose a personal interest topic, which is relevant for the state of the art, as well as a supervisor. With the supervisor, students will:

- *Identify/select a problem in the public policy domain in need of intervention*
- *Formulate the research problem based on the chosen problem*
- *Identify the relevant literature and elaborate a theoretical/empirical revision*
- *Formulate hypotheses*
- *Design an intervention*
- *Prepare materials*
- *Carry out the programme*
- *Analyse and interpret the results*
- *Assess the programme's efficiency*
- *Write a report*

Throughout this process students will receive important information for the content of their projects, as, for example, relevant literature for their topic and indications on the design they should use and on how to present the final report.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A orientação do projecto deve fornecer aos alunos investigação relevante para o alvo do programa de intervenção, ajudando os alunos a identificarem os métodos de recolha e análise de dados mais adequados. A orientação deve também englobar um aconselhamento mais global de organização do projecto, estruturação da escrita, etc. Os tópicos descritos no programa garantem uma condução eficaz e bem-sucedida do projecto. As competências adquiridas na condução autónoma do projecto, são consonantes com os objectivos da unidade curricular. A orientação permitirá solidificar estas competências, através de uma reflexão crítica dos problemas e sucessos encontrados durante o processo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The guidance of the project shall provide students access to relevant research concerning their intervention target, helping them in identifying the most adequate methods of data gathering and analysis. Guidance shall also include a more global advisement about project organisation, writing structuring, etc. The topics expressed in the syllabus assure an effective and successful guidance of the project's organisation. The skills acquired throughout the autonomous project conception are in consonance with the curricular unit's objectives. The guidance will enable to fortify these competences through a critical consideration of the problems and accomplishments met throughout the process.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados dois métodos de ensino: (i) orientação do projecto feita em contacto directo com o orientador em sessões individuais ou excepcionalmente em grupos pequenos de alunos cujo tópico do projecto seja muito semelhante; (ii) presença em seminários em que cada aluno apresenta o estado do seu projecto, actividades planeadas, dificuldades encontradas, etc. Estes seminários focar-se-ão no projecto em si mesmo, em investigação aplicada relevante para os tópicos em análise e na escrita do relatório.

O relatório do projecto será avaliado por um júri em provas públicas, após a confirmação por parte do orientador de que este está concluído e se encontra em condições de ser apresentado em provas públicas. A avaliação será baseada no mérito científico do estudo e na sua adequação teórica e metodológica. A avaliação será baseada na tradução eficaz/ineficaz de conceitos teóricos e na adequação teórica/metodológica do projecto à intervenção em políticas públicas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Two teaching methods will be used: (i) project guidance in direct contact with the supervisor in individual sessions or, seldom, in small groups of students whose project topics are very similar; (ii) attendance of seminars in which each student presents his/her project's progress, planned activities, difficulties met, etc. These seminars will focus on the project itself, on relevant applied research for the topics in analysis and in the report writing process. The project report will be assessed by a panel of judges in public tests, after the supervisor's approval of its conclusion and quality to be presented in public tests. Assessment will be based on the scientific merit of the study and on its theoretical/methodological adequacy for public policy intervention.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de ensino assenta no apoio a uma condução essencialmente autónoma do projecto, oferecendo aos alunos apoio individualizado, sugestões e orientações sempre que necessárias. A orientação individual de cada aluno permite o desenvolvimento desta autonomia na execução do projecto. O aluno poderá ainda beneficiar de seminários, onde encontrará sugestões e apoio adicionais de um grupo mais alargado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching method is based on an essentially autonomous project execution, offering students individual support, suggestions and guidance whenever required. Each student's individual guidance enables the improvement of this autonomy in the project production. The students may also benefit from seminars, where they will come across additional suggestions and support from a larger group

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bardach, Eugene (2009), A Practical Guide for Policy Analysis, Washington DC, CQPress.
Bransford, John (2010), How People Learn. Washington DC: National Academy Press.
Dror, Yehezkel (2006), "Training for Policy Makers" in The Oxford Handbook of Public Policy. Ed by Michael Moran, Martin Rein, Robert Goodin, Oxford University Press.
Dye, Thomas R. (2010), Understanding Public Policy, Boston, Longman.
ISCTE (2008), Normas orientadoras para a dissertação ou trabalho de Projecto de Mestrado.
Kingdon, John W. (2003), Agendas, Alternatives, and Public Policies, New York, Longman.
Kraft, Michael E., e Scott R. Furlong (2010), Public Policy. Politics, Analysis, and Alternatives, Washington DC, CQPress,
Moran, M, Martin Rein, e Robert Goodin (2008), The Oxford Handbook of Public Policy, Oxford, Oxford University Press.
Smith, Catherine (2010), Writing Public Policy, New York, Oxford University Press.*

Mapa IV - Análise de arquivos e de outras fontes documentais / Archives and other sources studies

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de arquivos e de outras fontes documentais / Archives and other sources studies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Mendes Vaz - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 - Definir fontes documentais

OA2- Descrever procedimentos de pesquisa documental e de informação

OA3- Distinguir e caracterizar diferentes tipologias de documentos

OA4- Avaliar criticamente o valor da documentação e da informação

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1- To define documental sources

LO2- To describe documental and information research procedures
LO3- To distinguish and characterize different types of documents
LO4- Evaluate critically the value of the documentation and information.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1 - Teoria e história da informação e da documentação. O processo informativo-documental. A mensagem documental
CP2- Conceito de documento
CP3- Hermenêutica e crítica do documento e da informação
CP4- Organização e representação da informação
CP5- O arquivo e o documento de arquivo. Arquivos históricos; Arquivos intermédios; Arquivos correntes
CP6- A pesquisa e o acesso à informação nos arquivos
CP7 - Arquivos especiais: sonoros, fotográficos, cinema, digitais
CP8- Outras fontes documentais: fontes orais, fontes literárias, imprensa cinema, memórias, objectos.

3.3.5. Syllabus:

PC1 - History and theory of information and documentation. The process of documentary information. The documentary message.
PC2 - The concept of document
PC3 - Hermeneutic and criticism of Information and documentation
PC4- Information: organization and representation.
PC5- Archives and archive documents. Historical archives; Intermediate archives; Current archives .
PC6 - Search for information on the archives
PC7 -Special archives: audio, photographic, cinema and digital.
PC8 - Other documental sources: oral, literature, press, cinema, memories, objects.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1- CP1, CP2, CP8
OA2- CP4, CP5, CP6, CP7, CP8
OA3- CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8.
OA4- CP3, CP5, CP8

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LO1-PC1, PC2, PC8.
LO2-PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.
LO3-PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.
LO4-PC3, PC5, PC8.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, é orientado e complementado pela exposição e debates nas aulas. O desenvolvimento de competências específicas relacionadas com a pesquisa e acesso à informação nos arquivos é incentivado através da realização de trabalhos individuais.
Preparação e participação nas aulas (10%).Elaboração de um trabalho individual e sintético, com apresentação oral na sala de aula (30%) e entrega do trabalho por escrito no final das aulas (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual study, based on the bibliography of work is guided and complemented by the completion of lectures. The development of specific skills related to information search, namely the access to information in the archives, is developed through the completion of individual works.
Preparation and participation in classes (weighting: 10% of the final). Realization of an individual and synthetic work, with oral presentation in class (30%) and delivery of the written work at the end of the lessons (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As actividades de ensino-aprendizagem são variadas com o objectivo de treinar um conjunto de competências científicas, nomeadamente: a leitura da bibliografia de forma analítica e crítica; a escrita e explanação oral; o acesso às várias fontes de investigação; a imaginação e criatividade; a discussão; a capacidade de trabalhar com as noções de informação e documentação adequadas a realidades de pesquisa social concretas. A compreensão das múltiplas abordagens e análises já realizadas no campo das metodologias de investigação utilizadas nas ciências sociais, em particular no campo da História, serão objecto de avaliação no trabalho final.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning activities are varied in order to train a set of scientific skills, including: reading the literature

analytically and critically, written and oral explanation, access to various sources of research, imagination and creativity, discussion, ability to work with notions of documentation and information appropriate to concrete social research realities. Understanding the multiple approaches and analyses already achieved by the social sciences research methodologies, in particularly in History, will therefore be assessed in the final work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chaumier, Jacques (1993), Les Techniques Documentaires, Paris, Puf.
Coeuré, Sophie; Duclert, Vincent (2001), Les archives, Paris, La Découverte.
Farge, Arlette (1989), Le gout de l'archive, Paris, Seuil.
Le Goff, Jacques (1984), «Documento/Monumento», in: Enciclopédia Einaudi, vol. I, Lisboa, Imprensa Nacional, pp. 95-104
López Yepes, J. (1995), La documentación como disciplina. Teoría e historia, Pamplona, Eunsa, 1995
Pinto Molina, M. (1991), Análisis documental: fundamentos y procedimientos, Madrid, Eudema.
Ribeiro, Fernanda (2003), O acesso à informação nos arquivos, 2 volumes, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian / Fundação para a Ciência e a Tecnologia.
Rousseau, Jean-Yves, et al. (1998), Os fundamentos da disciplina arquivística, Lisboa, Dom Quixote
Silva, Armando Malheiro da (2006), A Informação. Da compreensão do fenómeno e construção do objecto científico, Porto, Ed. Afrontamento.

Mapa IV - Análise de conteúdo com programas informáticos / Using content analysis software

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de conteúdo com programas informáticos / Using content analysis software

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Costa Agostinho da Silva - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:
Identificar diferentes métodos de análise de conteúdo.
Identificar e comparar programas informáticos de análise de conteúdo
Planear e executar uma análise de conteúdo com recurso a um programa informático.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this course will be able to:
1. Identify different methods and steps in the development of content analysis.
2. Identify and compare software packages for content analysis.
3. Plan, conduct and reporting a content analysis using software.
4. Critically analyze the quality of studies using content analysis.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A análise de conteúdo
1.1 Introdução. Estratégias de análise de conteúdo. Comparação da análise de conteúdo clássica com a grounded theory.
1.2 A questão da amostragem na selecção dos documentos a tratar. As etapas na realização da análise de conteúdo. As vantagens e desvantagens da análise de conteúdo. Aplicações da análise de conteúdo. Fiabilidade e validade na análise de conteúdo.
2. A utilização de programas de computador na análise de dados qualitativos.
2.1 Introdução. Tipos e características dos Programas de computador.
2.2 Etapas, processos e tarefas na utilização de programas de computador qualitativos
*2.3 Apresentação dos programas ATLAS.ti; TROPES; ALCESTE; NUD*IST/NVivo*
2.4 Demonstração dos programas ATLAS.ti e TROPES
3. Apresentação de resultados e publicação de estudos com análise de conteúdo
3.1 Apresentação dos resultados da análise de conteúdo
3.2 Publicação dos resultados em diferentes tipos de publicações

3.3.5. Syllabus:

1. Content analysis
1.1 Introduction. Strategies for content analysis. Comparison of classic content analysis with grounded theory.

1.2 The steps in conducting content analysis. The issue of sampling in the selection of documents. The advantages and disadvantages of content analysis and applications of content analysis. Reliability and validity in content analysis and qualitative analysis.

2. The use of software?s in qualitative data analysis.

2.1 Introduction. Types and characteristics of software?s.

2.2 Stages, processes and tasks in the use of qualitative software?s.

2.3 Overview of the software?s: ATLAS.ti: TROPE; MAXqda, Nvivo; ALCESTE.

2.4 Demonstration and practice of ATLAS.ti TROPES software?s.

3. Presentation of results and publication of studies with content analysis

3.1 Presentation of the results of content analysis.

3.2 Publication of results in different types of publications

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa operacionaliza os objetivos e competências que se pretendem atingir existindo uma forte ligação entre conteúdos e objetivos. Nomeadamente:

Objetivo 1 - concretizado no desenvolvimento da parte I ponto 1.1 e 1.2

Objetivo 2 - concretizado no desenvolvimento da parte II ponto 2.1 e 2.2

Objetivo 3 - concretizado no desenvolvimento da parte I ponto 2.3 e 2.4

Objetivo 4 - concretizado no desenvolvimento da parte III

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program operationalizes the objectives and competences to be achieved and there is a strong connection between learning outcomes and unit contents. Namely:

Objective 1 - accomplished with the development of part I

Objective 2 - accomplished with the development of part II topic 2.1 and 2.2

Objective 3 - accomplished with the development of part II topic 2.3 and 2.4

Objective 4 - accomplished with the development of part III

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade corresponde a 6 ECTS, 21 horas (TP20;OT1) de contacto e 129 horas de trabalho autónomo. Os métodos de ensino visam promover a capacidade de aprender do aluno, de uma forma autónoma e contínua, e orientados para os objectivos de aprendizagem. As aulas teórico-práticas fornecem informação teórica e aplicação prática na análise de conteúdo com software. A tutoria oferece um apoio aos projectos e os alunos recebem feedback.

A avaliação está organizada do seguinte modo: (1)Avaliação do OA 4: exercício individual de análise de um artigo empírico- 20%. (2)Avaliação dos OA 1, 2 e 3: trabalho grupo - 80 %(50% para o trabalho escrito; 30% demonstração individual presencial). Este trabalho implica análise de conteúdo com software. A informação completa(conteúdo, estrutura e datas) é apresentada num documento específico. Estes documentos são apresentados na primeira semana de aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This unit corresponds to 6 ECTS, 21 hours (TP20; OT1) of contact and 129 hours of autonomous work. Teaching methods intend to promote the learning skills and aiming to promote students autonomous and continuous learning. The theoretical and practical classes provide theoretical information and practical experience in content analysis with softwares. Mentoring provides support for the projects and students receive feedback.

The assessment is organized as follows:(1) Evaluation of LO 4: individual exercise of examining an empirical paper - 20%.(2) Evaluation of LO 1, 2 and 3: evaluation of a work done by groups - 80% (50% written report, 30% for individual demonstration). This project requires a content analysis using software. Comprehensive information on each evaluation element (content, structure and dates) is presented in a specific document. These documents are presented in the first week of classes.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos remetem para a aquisição de conhecimentos, capacidade de compreensão e de aplicação.

A exposição teórica permitirá operacionalizar todos objetivos de aprendizagem contribuindo para o aumento de conhecimentos e compreensão e apoiando a aplicação. As demonstrações, os exemplos e os exercícios visam o desenvolvimento de competências de aplicação, incidem portanto nos objetivos 2,3 e 4.

O trabalho autónomo dos alunos será orientado e incentivado de acordo com um plano elaborado pelo docente e visa o desenvolvimento das competências necessárias para a concretização dos objetivos de aprendizagem. Este plano inclui a indicação de leituras específicas e atividades a serem desenvolvidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning outcomes involve acquiring knowledge, developing comprehension and apply competences.

The theoretical exposition will allow the operationalization of all learning goals increasing knowledge and

comprehension and supporting application. The demonstrations, examples and exercises aim to develop the applied competences, therefore focusing the objectives number 2,3, and 4.
The autonomous work, by the student, will be guided and promoted according to a plan presented by the professor and intends to contribute for the development of the necessary competences for the accomplishment of the learning outcomes. This plan includes specific readings and work activities.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bryman, A. (2004). Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press. (S.113 Bry*Soc 2ex.).*
*Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2000). Handbook of Qualitative Research. London: Sage. (S.113 DEN*Han 2ª ed)*
*Krippendorff, K. (1980/2004). Content analysis: an introduction to its methodology. Thousand Oaks: Sage. (S.113 KRI*Con 2ª ed)*
*Lewis, A., & Silver, C. (2007). Using software in qualitative research: a step-by-step guide. London:Sage. (I.170 Lew*US)*

Mapa IV - Análise de indicadores estatísticos / Using statistical indicators

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de indicadores estatísticos / Using statistical indicators

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

- OA1. Identificar as principais fontes e áreas de produção estatística em Portugal, bem como as principais agências estatísticas internacionais;*
- OA2. Descrever os diferentes métodos e objetivos da produção estatística, a informação que incorporam e os seus limites interpretativos; Comparar de forma informada as diferentes fontes de produção estatística, avaliar a respetiva qualidade e rigor e demonstrar as diferenças encontradas;*
- OA3. Dominar as principais plataformas de procura e apuramento de dados estatísticos nacionais (INE, PORDATA) e internacionais (Eurostat, OCDE, entre outras);*
- OA4. Ler, analisar e interpretar corretamente quadros e gráficos;*
- OA5. Produzir quadros, tabelas e gráficos adequados à utilização em relatórios e outros meios de produção científica;*
- OA6. Conciliar informação estatística com outras fontes, qualitativas ou quantitativas na redação de relatórios ou outros produtos científicos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this UC will be able to:

- LO1. Identify the major sources and areas of statistical production in Portugal, as well as major international statistical agencies;*
- LO2. Describe the different methods and goals of statistical production, incorporating information and its interpretive limits; compare the different sources of statistical production in a knowledgeably, assess the respective quality and rigor and demonstrate the respective differences;*
- LO3. Mastering the key platforms for the search and retrieval of national (INE, PORDATA) and international statistics (Eurostat, OECD and others);*
- LO4. Read, analyze and correctly interpret charts and graphs;*
- LO5. Be able to design charts, tables and graphs suited for use in reports and other scientific means of production;*
- LO6. Combine statistical information with other sources, qualitative or quantitative, in written reports or other scientific products.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. O sistema estatístico nacional e internacional (Instituto Nacional de Estatística e órgãos de competências delegadas; Organismos das Nações Unidas, Eurostat, OCDE); Métodos e amplitude da recolha de informação.*
- CP2. Recenseamento da população e estatísticas demográficas;*
- CP3. Educação: Sistema de ensino, recenseamentos escolares e qualificações da população;*
- CP4. PIB, rendimentos, proteção social e desigualdades sociais;*
- CP5. Trabalho, emprego e grupos profissionais;*
- CP5. Ciência, tecnologia e sociedade do conhecimento;*
- CP6. Indicadores compósitos: índice de desenvolvimento humano;*

CP7. Dos indicadores estatísticos à investigação sociológica. Articulação das estatísticas oficiais com a utilização de bases de dados internacionais Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.

3.3.5. Syllabus:

PC1. The national statistical system and the international agencies (National Institute of Statistics; UN bodies, Eurostat, OECD); Methods of information collection.

PC2. Population Census and demographic statistics;

PC3. Education: Education system, school censuses and qualifications of the population;

PC4. GDP, income, social protection and social inequalities;

PC5. Work, employment and professional groups;

PC5. Science, technology and knowledge society;

PC6. Composite indicators: human development index;

PC7. From statistical indicators to sociological research: the articulation of official statistics with the use of international databases Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1 - OA1, 2

CP2 - OA3, 4, 5

CP2 - OA3, 4, 5

CP3 - OA3, 4, 5

CP4 - OA3, 4, 5

CP5 - OA3, 4, 5

CP6 - OA3, 4, 5

CP7 - OA6

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

PC1 - LO1, 2

PC2 - LO3, 4, 5

PC2 - LO3, 4, 5

PC3 - LO3, 4, 5

PC4 - LO3, 4, 5

PC5 - LO3, 4, 5

PC6 - LO3, 4, 5

PC7 - LO6

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas serão Teórico-Práticas (20 horas de contacto): apresentação do docente adicionada da realização de um pequeno exercício prático. A orientação tutorial (1h de contacto) para esclarecimento de dúvidas e preparação das avaliações:

Uma apresentação em sala de aula (20 horas de trabalho autónomo): 4 horas de leitura, 8 horas de pesquisa e 8 horas de preparação da apresentação

Um pequeno ensaio (máximo de 10 páginas): 19 horas de leitura; 40 horas de pesquisa; 50 horas de redação.

A avaliação compreende dois regimes: 1) contínua e 2) final.

1) Serão usados dois momentos de avaliação: uma apresentação em sala de aula (ponderação 30%) e um ensaio escrito (ponderação 70%). Este regime de avaliação pressupõe uma assiduidade e pontualidade mínima de 70% das aulas e revela as competências no domínio escrito e oral, a qualidade da pesquisa realizada e os conhecimentos adquiridos.

2) Os estudantes que optem pela avaliação final poderão realizar um exame de 1^a/2^a época.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

All sessions will Theoretical-Practical (20 contact hours) with a lecture by the teacher and an afterwards completion of a small practical exercise. The tutorial (1h contact) is intended to clarify questions and preparation of assessment tools:

A presentation in class (20 hours of autonomous work): 4 hours of reading, 8 hours of 8 hours of research and presentation preparation.

A short essay (maximum 10 pages): 19 hours reading, 40 hours of research, writing 50 hours.

The assessment comprises two systems: 1) continuous, 2) final.

1) Two assessment elements will be used: a presentation in class (30% weight) and an essay (70% weight). This assessment scheme presupposes a minimum attendance and punctuality of 70% and it will reveal the written and oral skills, the quality of the research made and the acquired skills.

2) Students who opt for the final evaluation may take the 1 st or 2 nd season.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino (aulas teórico-práticas) está muito claramente articulada com o método de trabalho em sala de aula e também com o trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno, a partir do qual serão também desenvolvidos os elementos de avaliação da unidade curricular. Cada aula contará com uma breve exposição do docente acerca de cada área estatística e respetivas fonte, métodos de recolha e produtos estatísticos por esta originados ao que se seguirá um exercício prático com vista à sedimentação de conhecimentos e rotinização por parte dos alunos do trabalho com estas fontes a partir da internet. Esse exercício permitirá não só um domínio adequado das plataformas de acesso a informação estatística disponíveis (INE, PORDATA, Eurostat, OCDE, etc.) como dos processos adequados de construção de tabelas e gráficos a partir da informação acedida e respetiva manipulação a partir do uso do Excel. Este trabalho de procura de informação (utilizando conceitos, indicadores, variáveis, instrumentos de recolha) e de modelação da mesma consistirá num contributo fundamental para a apreensão, por parte dos alunos, da qualidade da informação obtida em contraste com os objetivos definidos, bem como dos respetivos limites interpretativos. No final do programa, proceder-se-á ao desenvolvimento de algum trabalho com outras fontes disponíveis que poderão constituir uma fonte de dados fundamental para o trabalho futuro dos alunos: os repositórios nacionais (APIS) e internacionais (ZACAT-Gesis) de bases de dados. As competências acumuladas de definição de um objeto de estudo, procura de informação, manipulação e exposição da mesma e, finalmente, da respetiva interpretação e análise, em contraste com fontes analíticas e bibliográficas, no desenvolvimento de um produto científico será avaliada nos momentos de avaliação previstos (apresentação em sala de aula e ensaio final).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology (theoretical-practical classes) is very clearly articulated with the work method for the classroom, and also with the autonomous work developed by the student, elements that will also count for the evaluation of the curricular unit. Each class will include a lecture about each statistical area and respective source, the collection methods and the statistical products originated; this to be followed by a practical exercise with a view to knowledge settling and establishment of routines by students with working online with these sources. This exercise will not only allow an adequate command of the platforms available for the search and recollection of statistical information (INE, PORDATA, Eurostat, OECD, etc.) but also the appropriate processes for constructing tables and graphs from the information accessed and respective manipulation using Excel. This job of searching for information (using concepts, indicators, variables, collection tools) and modeling the information consists of a fundamental contribution to the understanding on the part of students, the quality of information obtained in contrast to the defined objectives, as well as limits of their respective interpretative limits. At the end of the program, it will proceed to develop some work with other available sources that could be a source of fundamental data for future work of students: the national repositories (APIS) and international (zacat-Gesis) bases data. The accumulated skills for defining an object of study, information search, handling and display of data and finally the respective interpretation and analysis, contrasting to analytical and bibliographical sources, and the development of a scientific product will be evaluated on the specific assessment moments (classroom presentation and final essay).

3.3.9. Bibliografia principal:

Bacelar, Sérgio, Para uma Sociologia da Produção Estatística: virtualidades duma leitura sintomática da informação estatística, Lisboa, INE.
Carrilho, Maria José, População Activa: conceito e extensão através dos censos, Lisboa, INE.
Ferreira, Maria João e Isabel Tavares, Notas sobre a História da Estatística, Dossiers Didáticos, VI, Lisboa, INE.
Freire, João (1999), Problemas técnico-metodológicos em inquéritos sociológicos: a propósito de questões de valores e orientações dos sujeitos em matéria sócio-económica, Revista Crítica de Ciências Sociais, 55, pp. 37-51.
Ramos, Pedro M.G. N. (2013), Torturem os Números que Eles Confessam, Coimbra: Almedina.
Silva, Ana Alexandrino (2006), Gráficos e Mapas - representação de informação estatística, Lisboa, Lidel.
Sousa, Fernando (1995), História da Estatística em Portugal, Lisboa, INE.

Mapa IV - Análise de redes em ciências sociais / Network analysis

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de redes em ciências sociais / Network analysis

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos devem apreender o conceito de rede social como estratégia metodológica e aplica-lo a casos empiricos concretos. Devem também adquirir um conhecimento básico sobre software estatístico de análise de redes sociais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
students should grasp the concept of social networking as a methodological strategy, using it in concrete empirical case studies.. They must also acquire a basic knowledge of statistical software for analyzing social networks.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos

1. *Rede Social: conceito e noções básicas*
2. *Aproximações teóricas com recurso à metáfora da rede*
3. *Apropriações metodológicas da análise de redes*
4. *Análise estatística de redes sociais - uma introdução*
5. *Representações gráficas: grafos e matrizes*
6. *Medidas analíticas básicas: coesão, envolvimento e subgrupos*

3.3.5. Syllabus:

Programm

1. *Social Network: the concept and basics*
2. *Theoretical approaches using the metaphor of the network*
3. *Methodology: social network analysis*
4. *Statistical analysis of social networks - an introduction*
5. *Graphical representations: graphs and matrices*
6. *Measuring analytical cohesion, involvement and subgroups*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos visam explorar os objectivos da disciplina, introduzindo o conceito de rede social teórica e metodologicamente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents probe the programmatic objectives of the discipline by introducing the concept of social network theoretically and methodologically.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas, complementadas com atendimentos individuais.

Avaliação: Um trabalho individual que utilize teórica e metodologicamente o conceito de rede. O trabalho deve ter uma componente empírica, e nas aulas haverá oportunidade para desenvolver algumas das tarefas requeridas.

Haverá também uma sessão individual com a docente de preparação do trabalho, sem a qual este não será aceite. O trabalho, na sua versão escrita, deve ter 10 a 20 páginas, excluindo anexos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical lessons, complemented with individual assistance.

Evaluation: An individual paper using the concept of social network both theoretically and methodologically. The work must have an empirical component.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino pressupõe que o docente transmite os conhecimentos teórico-práticos sobre a disciplina, dando espaço ao aluno para desenvolver o seu próprio projecto.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology assumes that the teacher transmits theoretical and practical knowledge, giving students the space to develop their own project.

3.3.9. Bibliografia principal:

Wellman, Barry (1998), 'From Little Boxes to Loosely-Bounded Networks: The Privatization and Domestication of Community?', <<http://www.chass.utoronto.ca/~wellman>> (Abril 2001)

Hanneman, Robert (2001), Introduction to social network methods, dept. of Sociology, University of California, Riverside (online guide)

Granovetter, Mark (1973) 'The strength of weak ties', American Journal of Sociology, 78 (6)

Castells, Manuel (2000), The Information Age: Economy, Society and Culture, Volume I - The Rise of the Network Society, Oxford, Blackwell (2nd edition - 1997)1

Mapa IV - Métodos avançados de análise de dados / Advanced data analysis methods

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos avançados de análise de dados / Advanced data analysis methods

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria Barroso Carvalho - 26h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 | Definir conceitos de moderação e de mediação; identificar e distinguir os diferentes efeitos*
- OA2 | Construir modelos de moderação e modelos de mediação*
- OA3 | Demonstrar a adequabilidade da Regressão Linear e da Regressão Logística para testar modelos de moderação e modelos de mediação*
- OA4 | Avaliar as condições de aplicação da Regressão Linear e da Regressão Logística*
- OA5 | Atualizar e aprofundar conhecimentos sobre regressão linear para testar modelos de moderação e de mediação*
- OA6 | Adquirir e desenvolver conhecimentos sobre regressão logística binária*
- OA7 | Aplicar a regressão linear e a regressão logística binária para testar modelos de moderação e de mediação*
- OA8 | Analisar e interpretar os resultados das diversas modelações*
- OA9 | Construir um relatório de análise de dados, o que implica*
 - i) Conceber e apresentar um modelo de análise;*
 - ii) Sistematizar, apresentar e discutir os resultados obtidos a partir das diversas modelações (concebidas pelos alunos).*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LG1 | Define concepts of moderation and mediation; identify and distinguish the different effects*
- LG2 | To design moderated and mediated models*
- LG3 | To evaluate the adequacy of Linear Regression and Logistic Regression for testing moderated and mediated models*
- LG4 | To evaluate the assumptions of ANOVA or Multiple Regression*
- LG5 | Upgrade and deepen knowledge of linear regression models to test for moderation and mediation*
- LG6 | Acquire and develop knowledge of binary logistic regression*
- LG7 | Apply linear regression and binary logistic regression models to test for moderation and mediation*
- LG8 | Analyze and interpret the results of different models*
- LG9 | To present the results in a report or in a scientific paper*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Modelação: moderação e mediação*
 - 1.1 Moderação: efeito de interação*
 - 1.2 Mediação: cadeia de efeitos*
 - 1.3 Análise de artigos com moderação e mediação*
- 2. Modelação de moderação via Regressão Linear (OLS)*
 - 2.1 OLS com efeitos principais e efeitos de interação*
 - 2.2 Moderadora quantitativa*
 - 2.3 Moderadora categorizada*
 - 2.4 Aplicação com software estatístico*
 - 2.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo*
- 3. Modelação de mediação via OLS*
 - 3.1 Mediadora quantitativa*
 - 3.2 Mediação por via métodos paramétricos (passos causais de Baron e Kenny e teste de Sobel)*
 - 3.3 Mediação parcial e total*
 - 3.4 Aplicação com software estatístico*
- 3.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo*
- 4. Modelação de mediação via Regressão Logística*
 - 4.1 Objetivos e apresentação do modelo*
 - 4.2 Condições de aplicabilidade*
 - 4.3 Parâmetros do modelo*
 - 4.4 Aplicação com software estatístico*
 - 4.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo*

3.3.5. Syllabus:

1. *Moderator and mediated models*
 - 1.1. *Moderated effect: interaction effect*
 - 1.2. *Mediated effect: chaine of effects*
 - 1.3. *Exploring papers with moderation and mediation models*
2. *Modelling moderation using OLS regression*
 - 2.1. *OLS with main effects and interaction effect*
 - 2.2. *Quantitative moderator*
 - 2.3. *Categorical moderator*
 - 2.4. *Applying software statistics*
 - 2.5. *Presenting results in a report/paper*
3. *Modelling mediation by OLS regression*
 - 3.1. *Modelling with quantitative mediator*
 - 3.2. *Modelling by parametrics methods (Baron & Kenny steps and Sobel test)*
 - 3.3. *Partial and complete mediation*
 - 3.4. *Applying software statistics*
 - 3.5. *Presenting results in a report/paper*
4. *Modelling mediation by Logistic Regression*
 - 4.1. *Logistic Regression: exploring the model*
 - 4.2. *Assumptions*
 - 4.3. *Model parameters*
 - 4.2. *Applying software statistics*
 - 4.3. *Presenting results in a report/paper*
 - 4.4. *Application with statistical software*
 - 4.5. *Presentation of results in report/article*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem (OA) definidos para esta UC são concretizados em conteúdos programáticos (CP) conforme as ligações seguintes:

- OA1 | Pontos 1.1 | 1.2
OA2 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2
OA3 | Ponto 1.3
OA4 | Pontos 2.1 | 4.1
OA5 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2
OA6 | Pontos 4.1 | 4.2 | 4.3
OA7 | Pontos 2.4 | 3.4 | 4.4
OA8 | Pontos 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2
OA9 | Pontos 2.5 | 3.5 | 4.5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals are linked with the program as follow:

- LG1 | Itens 1.1 | 1.2
LG2 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2
LG3 | Item 1.3
LG4 | Itens 2.1 | 4.1
LG5 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2
LG6 | Itens 4.1 | 4.2 | 4.3
LG7 | Pontos 2.4 | 3.4 | 4.4
LG8 | Pontos 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2
LG9 | Pontos 2.5 | 3.5 | 4.5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia sugerida, será orientado e apoiado pela realização de aulas com diferentes perfis:

1. *Aulas teórico-práticas: apresentação conceptual dos métodos. São também apresentados e discutidos diversos exemplos de aplicações (artigos e relatórios com análise de dados);*
2. *Aulas laboratoriais: aplicação dos diferentes métodos através do SPSS e apresentação de resultados num relatório/artigo científico.*

A avaliação continua:

1. *Exercício individual(60%)*
2. *Trabalho de grupo(40%).*

Condições:

1. *Nota do trabalho: positiva*
2. *Nota do exercício: no mínimo 7,5 valores*
3. *Nota final: média positiva das duas componentes.*

Frequência obrigatórias das aulas PL para a avaliação contínua.

A avaliação por exame resulta da ponderação de duas componentes com as mesmas características das da avaliação contínua.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual study, based on the suggested bibliography, will be oriented and supported by lessons of different kinds:

1. Theory practice lessons: conceptual approach of methods. Various examples are also presented and discussed (articles and reports with data analysis);

2. Laboratory lessons: these sessions allow students to apply the different methods using SPSS. In this kind of lessons students prepare the analytical results for an analysis report or a paper format.

The continuous evaluation includes:

1. One individual test (60%)

2. A group assignment (40%).

Students must obtain a minimum grade of 10.0 for the assignment and 7.5 for the individual test.

Students will pass if they obtain a final minimum grade of 10.

Compulsory school attendance in laboratory sessions is required for Continuous evaluation.

The evaluation can be made through a final examination with the same components as the continuous evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em articulação com os objectivos de aprendizagem (OA) da UC da seguinte forma:

1. Nas aulas teórico-práticas (TP) são desenvolvidas as competências previstas nos seguintes objectivos de aprendizagem: OA1 | OA2 | OA3 | OA4 | OA6 | OA8 | OA9

2. As aulas práticas (PL) estão em articulação com os objectivos de aprendizagem: OA7 | OA8 | OA9

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning methodologies are linked with the learning goals in the following manner:

1. In the theory-practice lessons (TP) the skills related with the learning goals LG1 | LG2 | LG3 | LG4 | LG6 | LG8 | LG9 are developed;

2. In the laboratory lessons (PL) the skills related with the learning goals LG7 | LG8 | LG9 are developed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Baron, R e Kenny D. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological research: Conceptual, Strategic and Statistical Considerations, Journal of Personality and Social Psychology, 51, 1173-1182.

Frazier, P. A., Tix, A. P. e Barron, K. E. (2004). Testing moderator and mediator effects in counselling psychology research. Journal of Counselling Psychology, 51(1), 115-134.

Hayes, A. F. (2012). PROCESS: a versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling.

MacKinnon, D. P., Fairchild, A. J. e Fritz, M. S. (2007). Mediation analysis. Annual Review of Psychology, 58, 593-614.

Maroco, J. (2010). Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro.

Pampel, F. (2000). Logistic Regression, Sage Publications.

Passos, A. e Caetano, A. (2005). Exploring the effects of intragroup conflict and past performance feedback on team effectiveness, Journal of Managerial Psychology 20, 3/4, 231-244.

Mapa IV - Pesquisa de terreno / Field research

3.3.1. Unidade curricular:

Pesquisa de terreno / Field research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Índias Cordeiro - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Definir os conceitos e descrever os procedimentos da investigação etnográfica no contexto das ciências sociais;

OA2. Situar historicamente e disciplinarmente a tradição etnográfica ;

OA3. Discriminar as várias etapas da investigação etnográfica;

OA4. Identificar terrenos adequados ao exercício deste tipo de pesquisa;

OA5. Seleccionar técnicas e estratégias do trabalho de campo: observação, entrevista, registos, mapas, fontes

documentais e bibliográficas; arquivos, etc.

OA6. Descrever, analisar e interpretar dados do terreno

OA7. Interiorizar princípios éticos e deontológicos

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1. Define concepts and describe the procedures of ethnographic research within social sciences;

LO2. Recognize historical and ethnographic disciplinary tradition;

LO3. Discriminate stages of ethnographic research;

LO4. Identify suitable fields to do fieldwork;

LO5. Select techniques and strategies of fieldwork: observation, interview, records, maps, documentary sources and bibliographical, files, etc..

LO6. Describe, analyze and interpret data from field

LO7. Internalize ethical and deontological principles

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Etnografia e trabalho de campo na história das ciências sociais.

CP2 Terrenos para a pesquisa

CP3 Observar e registar

CP4 Conversar e entrevistar

CP5 Descrever, analisar, interpretar

CP6 Investigar eticamente

CP7 Apresentação e discussão de casos.

3.3.5. Syllabus:

PC1 Ethnography and field work in the history of the social sciences.

PC2 In the field

PC3 Observe and record

PC4 Interview

PC5 Description, analysis, and interpretation

PC6 Ethics

PC7 Presentation and discussion of cases

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1 é um objectivo que resulta da integração de todos os conteúdos programáticos (CP1 até CP7).

De uma forma simplificada, pode-se encontrar as seguintes correspondências entre OAs e CPs:

OA2 - CP1

OA3 - CP2, CP3, CP4, CP5

OA4 - CP2

OA5 - CP3, CP4

OA6 - CP5, CP7

OA7 - CP6

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LO1 is a learning objective that results from the integration of all program contents (PC1 to PC7).

Simplifying, one can find the following correspondences between LOs and PCs:

LO2 - PC1

LO3 - PC2, PC3, PC4, PC5

LO4 - PC2

LO5 - PC3, PC4

LO6 - PC5, PC7

LO7 - PC6

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC organiza-se em aulas teórico-práticas, baseadas em exposição teórica e análise de casos, apresentados de forma textual ou visual. A leitura da bibliografia seleccionada, por aula, permite acompanhar a exposição das matérias do programa. A sua discussão, em aula, tem como objectivo estimular a capacidade analítica e uma reflexão crítica em torno dos conceitos e temas abordados.

Cada estudante deverá: acompanhar activamente as aulas, envolvendo-se na discussão em torno dos temas e casos apresentados; escrever um comentário sobre um caso/artigo apresentado na aula; redigir um ensaio final, na aula, sobre tema a definir. Em alternativa, o aluno pode realizar o exame final que abrange toda a matéria da UC. Ponderação da avaliação periódica: acompanhamento das aulas e participação nas discussões (20%); Comentário sobre um caso (30%); Ensaio na aula (50%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The UC is organized into theoretical and practical lessons, based on theoretical exposition and analysis of cases presented in textual or visual forms. The reading of selected bibliography will monitor the exposure of the material in the program. Their discussion in class, aims to stimulate analytical and critical thinking around the concepts and topics covered.

Each student must: actively monitor classes, engaging in discussion around the topics and cases presented, write a review, write a final essay, in class. Alternatively, the student can take the exam.

Weighting of periodic evaluation:

Monitoring of lessons and participation in discussions (20%); Commentary on a case (30%); Essay in class (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino abarcam uma variedade de actividades que têm como objectivo desenvolver e treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da pesquisa de terreno: a pesquisa bibliográfica, leitura, escrita e explanação oral; de contacto social e acesso às várias fontes de investigação; de imaginação e criatividade metodológica, incentivando à busca, no terreno, de fontes de informação muito diversificadas conforme o trabalho de projecto em curso; de organização do trabalho intelectual conciliando a teoria e a prática.

A sensibilização para as múltiplas metodologias e técnicas de investigação de terreno, qualitativas, quantitativas, observacionais, documentais relacionadas com o processo de investigação etnográfico é alcançada através da análise e reflexão sobre os casos apresentados.

Os conhecimentos, atitudes e competências adquiridos serão avaliados através da seguinte correspondência entre os instrumentos de avaliação e os objectivos de aprendizagem:

a) participação nas aulas

b) comentário sobre um caso (OA3, OA4, OA5,)

c) teste final (OA1, OA2, OA6, OA7)

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies encompass a variety of activities that aim to develop and train a set of scientific skills, preparing students for the challenges of field research: bibliographic research, reading, writing and oral explanation, social contact and access to various sources of research, methodological creativity and imagination, allways encouraging field research.

Awareness of multiple methodologies and research techniques in the field, qualitative, quantitative, observational documentary related to ethnographic research process is achieved through analysis and reflection on cases.

Skills acquired will be assessed on regular assessment through the following instruments:

a) class participation

b) comment on a case (LO3, LO4, LO5)

c) final test (LO1, LO2, LO6, LO7)

3.3.9. Bibliografia principal:

-Beaud, Stéphane e Weber, Florence, 2007(1998) Guia para pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos, Rio de Janeiro: Vozes

-Becker, Howard S. 2008(1998) Segredos e truques de pesquisa, Rio de Janeiro: Zahar

-Blundo, Giorgio e Jean-Pierre de Olivier Sardan, 2003 Pratique de la Description, Paris: EHESS

-Burgess, Robert G. 1997(1984) A pesquisa de terreno. Uma introdução. Oeiras: Celta

-Costa, António F.1986, «A pesquisa de terreno em sociologia» in Silva, Augusto S. e Pinto, José M. (ed) Metodologia das Ciências Sociais, Porto: Afrontamento

-Emerson, Robert M. et alii, 1995 Writing Ethnographic Fieldnotes, Chicago&London: The University of Chicago Press

-Lofland, John e Lyn H. Lofland, 1995 Analysing Social Settings. A Guide to Qualitative Observation and Analysis, Belmont, California: Wadsworth Publishing Company

-Velho, Gilberto e Karina Kushnir (orgs.) 2003 Pesquisas Urbanas. Desafios do trabalho antropológico Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Maria de Lurdes Reis Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Graça Maria da Fonseca Caetano Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Graça Maria da Fonseca Caetano Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Helena Maria Barroso Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Barroso Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Manuel Cardoso Rosas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Cardoso Rosas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Minho

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto de Letras e Ciências Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Rodrigo Reis Carvalho Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Rodrigo Reis Carvalho Leão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Minho

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Universidade do Minho

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José António Fonseca Vieira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Fonseca Vieira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Pedro da Cunha Catalão Dionísio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Pedro da Cunha Catalão Dionísio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Manuel Antunes Capucha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel Antunes Capucha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Manuel Pêgo Todo Bom

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel Pêgo Todo Bom

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Antónia Jorge de Jesus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Antónia Jorge de Jesus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Mendes Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Mendes Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Michael Walter Bauer

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Michael Walter Bauer

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo José Fernandes Pedroso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo José Fernandes Pedroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Miguel dos Santos Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel dos Santos Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Turismo Fundos SGFII, S. A.

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Turismo Fundos SGFII, S. A.

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sérgio Vital Braz Caramelo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Vital Braz Caramelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Silvia Costa Agostinho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Costa Agostinho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Roberto Merrill

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Roberto Merrill

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Minho

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto de Letras e Ciências Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria de Lurdes Reis Rodrigues	Doutor	Maria de Lurdes Reis Rodrigues	30	Ficha submetida
Graça Maria da Fonseca Caetano Gonçalves	Doutor	Sociologia	15	Ficha submetida
Helena Maria Barroso Carvalho	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Manuel Cardoso Rosas	Doutor	Ciências Sociais e Políticas (Teoria Política)	10	Ficha submetida
João Rodrigo Reis Carvalho Leão	Doutor	Economia	40	Ficha submetida
José António Fonseca Vieira da Silva	Licenciado	Economia	20	Ficha submetida
José Pedro da Cunha Catalão Dionísio	Doutor	Ciências de Gestão	100	Ficha submetida
Luís Manuel Antunes Capucha	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Pêgo Todo Bom	Licenciado	Engenharia Química	50	Ficha submetida
Maria Antónia Jorge de Jesus	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria da Graça Índias Cordeiro	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Maria João Mendes Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício	Doutor	Philosophy In Sociology	100	Ficha submetida
Michael Walter Bauer	Doutor	Michael Walter Bauer	25	Ficha submetida
Nuno Alexandre de Almeida Alves	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Paulo José Fernandes Pedroso	Licenciado	Sociologia	50	Ficha submetida
Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Pedro Miguel dos Santos Moreira	Doutor	Gestão, Esp. Organização e Desenvolvimento em Recursos Humanos	20	Ficha submetida
Sérgio Vital Braz Caramelo	Doutor	Geografia e Planeamento Regional	100	Ficha submetida
Sílvia Costa Agostinho da Silva	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

11

4.2.1.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

80,3

4.2.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

11

4.2.2.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

80,3

4.2.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

11

4.2.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

80,3

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

1

4.2.4.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

7,3

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

<sem resposta>

4.2.5.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de

doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos pelos seguintes serviços, gabinetes e direcções: Serviços da Reitoria, Gabinete de Apoio ao Conselho Pedagógico, Gabinete de Apoio ao Conselho Científico, Gabinete Jurídico, Gabinete Informação e Relações Externas, Gabinete de Estudos e Planeamento, Gabinete de Avaliação e Qualidade, Direcção de Serviços Patrimoniais e Financeiros, Direcção de Serviços de Recursos Humanos, Direcção de Serviços Académicos, Gabinete de Gestão Curricular, Gabinete de Apoio ao aluno, Direcção de Serviços de Informática, Direcção de Serviços Biblioteca e Documentação, Secção de Expediente e Arquivo, Secretariados de Proximidade nos departamentos e Residência Prof. José Pinto Peixoto. Dado o número de alunos previstos para o curso estima-se que número de não docentes em Equivalente de tempo integral repartido pelos serviços, gabinetes e direcções afecto ao curso seja de 0,94.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The ISCTE-IUL administrative staff is distributed among the following departments, offices and services: Rectory Services, Educational Council, Scientific Council Support Office, Legal Office, Information and External Relations Office, Studies and Planning Office, of Evaluation and Quality of Education Office, Financial Services, Human Resources Services, Academic Services, Curricula Management Office, Student Support Office, Computer Service

Departmental Offices, Library and Documentation Services, treatment and Archive office, departments, Accommodation Office. Given the number of estimated students for the program the number of administrative staff, in equivalent full-time, shared by different offices, departments and services assigned to the program is 0,94.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Dado o número de alunos previsto para admissão ao curso, as instalações físicas disponíveis no ISCTE-IUL são suficientes para responder às necessidades de espaço previstas. O ISCTE-IUL dispõe de 57 salas de aula, 19 laboratórios de informática, 8 salas de estudo e um espaço de biblioteca com cerca de 2000m2. Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam ainda 5 bares e uma cantina e o instituto dispõe também de uma residência para alojamento temporário de alunos nacionais e internacionais, assim como dos professores convidados. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O ISCTE-IUL dispõe também de uma Gabinete de Apoio ao Aluno cujo principal objectivo é facilitar a integração dos alunos do ponto de vista psicossocial. O instituto dispõe ainda de dois parques de estacionamento.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Given the number of students referred for admission to the programme, the physical facilities available at ISCTE-IUL are sufficient to meet the needs of space provided. The ISCTE-IUL has 57 classrooms, 19 computer labs, 8 study rooms and a library space with about 2000m2. Spaces of common use work in extended hours. On the premises of ISCTE-IUL work even 5 bars and a canteen and the institute also has a university residence for temporary accommodation of national and international students, as well as the guest teachers. Students, by reservation, can also access the other spaces for organizing their teaching activities. In multipurpose hall students have photocopying and printing facilities. The ISCTE-IUL also has a support office student whose main objective is to facilitate the integration of students from the psychosocial point of view. The institute also has two car parks.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Para o funcionamento do curso não são necessários equipamentos específicos, os alunos tem acesso wireless à internet em todo o campus do ISCTE-IUL e a inscrição em qualquer curso gera credenciais de acesso à rede informática ISCTE-IUL, assim como à plataforma de e-learning. Todas as salas de aula estão equipadas com computador e projector, para utilização, em aula, quer do docente, quer dos alunos. As salas de estudo comum dispõem, no total, de 51 computadores. A biblioteca dispõe de 45 computadores, 7 impressoras e 4 fotocopiadoras e o acervo existente assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didáctico, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja alguma expansão, em áreas específicas. A sala polivalente dispõe de serviços de impressão e fotocópia com horário de funcionamento alargado, tendo disponíveis 3 impressoras e 3 fotocopiadoras de grande volume. Encontram-se ainda disponíveis nos espaços comuns cerca de 10 fotocopiadoras que funcionam com cartão recarregável.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

For the organization of the course are not required special equipments, the students have wireless Internet access throughout the campus of ISCTE-IUL. Enrolling in any course generates credentials for access to the computer network of ISCTE-IUL, as well as the platform for e-learning. All classrooms are equipped with computer and projector for use in class or the teacher or the students. The study rooms together have a total of 51 computers. The library has 45 computers, 7 printers and 4 copiers. The existing acquis is enough to support the need of students, although some expansion is expected in specific areas. The multipurpose room, with extended opening hours, has printing and copying services and is equipped with 3 high-volume printers and 3 high-volume copiers. In the common spaces are available about 10 copiers that work with rechargeable card.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
------------------------------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------------

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos:

30

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

2013

– *Ações e meios de campanha eleitoral para a eleição dos órgãos das autarquias locais, CIES/Tribunal Constitucional*

– *Preferências Públicas e Tomada de Decisão Política. Uma análise Longitudinal e Comparativa, CIES/FCT*

– *Infraestrutura das Atitudes Sociais e Políticas dos Portugueses, CIES/ICS/FCT.*

2012

– *Eleições, liderança e responsabilização: a representação política em Portugal, uma perspectiva longitudinal e comparativa, CIES/FCT*

– *Agenda Setting em Portugal numa Perspectiva Comparada: A Legislação, as Promessas Partidárias, a Opinião Pública e os Media, CIES*

2010

– *Condições de produção de políticas públicas em Portugal: análise de casos, CIES*

2009

– *Party Pledges and Democratic Accountability: The Portuguese case from a comparative perspective, CIES/FCT*

– *Perspectivas de Cooperação Euro-Atlântico no Mediterrâneo, CIES-IUL/German Marshal Fund of the USA*

– *Estudo da Corrupção em Portugal - A Realidade Judiciária - Um enfoque sociológico, CIS/Procuradoria-Geral da República*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

2013

– *Actions and media campaign for the election of organs of local, CIES/Tribunal Constitucional*

– *Public Preferences and Policy Decision-Making. A Longitudinal and Comparative Analysis, CIES/FCT*

– *Portuguese Social and Political Attitudes: An Infrastructure, CIES/ICS/FCT*

2012

– *Elections, Leadership and Accountability: Political representation in Portugal, a longitudinal and comparative perspective, CIES/FCT*

– *Agenda Setting in Portugal from a Comparative Perspective: The Legislation, Party Promises, Public Opinion and the Media, CIES*

2010

– *Conditions of production of the public policy in Portugal: analysis of cases, CIES*

2009

– *Party Pledges and Democratic Accountability: The Portuguese case from a comparative perspective, CIES/FCT*

– *Prospects for the Euro-Atlantic Cooperation in the Mediterranean, CIES/German Marshal Fund of the USA*

– *Study of Corruption in Portugal - The Judicial Reality - A sociological approach, CIS / Attorney General's Office*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da Instituição:

A investigação desenvolvida no âmbito dos centros de investigação da Escola de Políticas Públicas é muito vasta e contempla tanto a investigação fundamental como a investigação aplicada, com claro destaque para a prestação de serviços à comunidade. Nesta última, salientam-se os trabalhos no seio das políticas económicas e sociais, bem como no desenvolvimento dos sistemas democráticos e da relação do cidadão com o Estado, o que vai de encontro à missão do ISCTE-IUL, isto é, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais e que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the Institution:

The research undertaken as part of the research centers of the School of Public Policy is very broad and includes both basic research and applied research, with a clear emphasis on the provision of community services. In provision of community services, we highlight the work within the economic and social policies, as well the development of democratic systems and the relationship between citizens and the state, which is consistent with the mission of ISCTE-IUL, i.e., transmit and transfer scientific knowledge according to the highest international standards and providing economic, social and society value.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

A avaliação da empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do ME é difícil de efectuar uma vez que, tratando-se de uma oferta educativa inovadora no contexto nacional, não existe um histórico que possa constituir uma referência de análise suficientemente válida. Por outro lado, é necessário atender ao facto de que o público-alvo primordial do Mestrado em Políticas Públicas é, tal como consta nos seus objectivos, o “profissional ligado à análise, gestão e implementação de políticas públicas”. Neste sentido, o presente mestrado assume-se como uma proposta educativa marcadamente orientada para públicos já integrados em contexto profissional e em relação aos quais o problema da inserção no mercado de trabalho não se colocará.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

It is difficult to assess the employability of this study cycle's graduates based on MEE data, since this is an innovative course in the national context, and there is no historical data that could constitute a sufficiently valid reference for analysis. Moreover, it is necessary to take into account the fact that the Master in Public Policy's main target is, as stated in its objectives, the “professional working in the analysis, management and implementation of public policy”. Therefore, this master is an education proposal clearly oriented to publics already integrated in a professional context and to whom the issue of employability will not arise.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

A avaliação da capacidade de atrair estudantes do Mestrado de Políticas Públicas atualmente em funcionamento no ISCTE-IUL desde o ano letivo de 2011/12 demonstra que existe procura deste curso por parte dos alunos como se pode verificar pelos seguintes dados: 2011/12 – 43 alunos, 2012/13 – 30 alunos e 2013/14 – 18 alunos (dados ISCTE-IUL).

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The evaluation of the capacity to attract students to the Master of Public Policy currently running at ISCTE-IUL since 2011/12 demonstrates that there is demand for this course by students as demonstrated by the following data: 2011/12 - 43 students, 2012/13 - 30 students and 2013/14 - 18 students (ISCTE-IUL data).

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Universidade do Minho

8.3. List of eventual partnerships with other Institutions in the region teaching similar study programmes:

Universidade do Minho

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

A obtenção do grau de mestre compreende 3 a 4 semestres curriculares, representando estes 90 a 120 créditos. O sistema de créditos é baseado no princípio que 60 ECTS medem o volume de trabalho a tempo inteiro de um estudante durante um ano letivo. Estimando-se que o tempo de horas de estudo dos alunos por ano é de 1500-1800 horas, um ECTS corresponderá a cerca de 25 a 30 horas de trabalho. Neste mestrado, formalizou-se uma correspondência 1 ECTS/25 horas de trabalho. Para validar a opção tomada relativamente à sua estruturação fez-se uma comparação com várias universidades europeias de referência. Muitos dos cursos neste domínio têm, à semelhança do 2º ciclo de políticas públicas, um conjunto de créditos entre 90 e 120, correspondentes a 1 ou a 2 anos lectivos. No presente mestrado optou-se por criar 120 ECTS, traduzidos em 4 semestres, sendo 66

decorrentes da frequência de UC's, 12 de realização de um estágio e 42 da realização da tese/projeto.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The master degree comprises three to four curricular semesters, with 90 to 120 credits. The credit system is based on the principle that 60 ECTS measure the workload of a full-time student during an academic year. Estimating that each student spends 1500-1800 study hours per year, one ECTS will correspond to around 25-30 study hours. In this master degree, it is admitted the correspondence 1 ECTS/25 study hours. To validate the structure option, a comparison between multiple referenced European universities was made. Just like the second cycle in Public Policy, many courses in this area comprise credits between 90 and 120 in 1 or 2 school years. In this master, the option was to create 120 ECTS in four semesters, from which 66 correspond to attending curricular units, 12 to an internship and 42 to the thesis/project.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A carga de trabalho do aluno é definida em termos de horas de trabalho repartidas pelas diferentes unidades curriculares (UC). De acordo com o Artigo 3.º do Decreto-Lei 42/2005, uma UC define-se como a unidade de ensino com objectivos de formação próprios, objecto de inscrição administrativa e de avaliação traduzida numa classificação final. A componente de contacto das várias UC's é repartida por diferentes tipos de aulas, consoante o tipo de metodologias pedagógicas aplicadas no sentido de desenvolver as competências e os objectivos de aprendizagem fixados. As horas de contacto referem-se ao tempo utilizado em sessões de ensino de natureza colectiva, designadamente em salas de aula, laboratórios ou trabalhos de campo, e em sessões de orientação pessoal de tipo tutorial. O tempo de trabalho autónomo refere-se a actividades de apoio à consolidação de competências, levadas a cabo pelo aluno de forma independente.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The student's workload is defined by the distribution of work hours by each curricular unit. According to Article 3 of Decree-Law no. 42/2005, a curricular unit is defined as a specific teaching unit with its own training objectives, subject to administrative enrollment and assessment, to be converted into a final classification. The contact component of the diverse curricular units is distributed for different types of classes, according to the type of pedagogic methodologies applied with the aim of developing the selected competencies and learning objectives. In other words, contact hours refer to the time used in collective teaching sessions, mainly in classrooms, laboratories or in fieldwork, and also in personal tutorial orientation sessions. The autonomous work hours are referent to the support activities developed to consolidate competencies, which are performed by the student independently.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

No âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do ISCTE-IUL, o GAQE aplica, de forma sistemática, no final de cada semestre, um inquérito aos alunos que tem por objectivo recolher a sua opinião sobre diversos aspectos, nomeadamente, a carga de trabalho e as suas estratégias de aprendizagem. A percepção dos alunos sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores de adequação: "O número de horas de trabalho requerido ao aluno está adequado ao número de ECTS"; "Nas UCs o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UCs o número de horas de trabalho autónomo é adequado". Além das respostas favoráveis que têm sido obtidas, foi ainda tido em conta na definição destas cargas de trabalho, a experiência com outros cursos do ISCTE-IUL, no mesmo nível de ensino, e já em funcionamento.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

In the ambit of ISCTE-IUL's teaching quality evaluation system, GAQE (Evaluation and teaching quality unit) systematically applies the students a survey, by the end of each semester, with the objective of gathering their opinion about various subjects, namely the workload and the apprenticeship strategies. Students' perception of the workload has been put into practice through 3 adequacy indicators: "The number of working hours required to students is adequate to the number of ECTS"; "The number of contact hours/classes in Curricular Units is adequate"; and "The number of autonomous work hours in Curricular Units is adequate". Beyond the positive answers that have been obtained, the experience acquired in other, already implemented, ISCTE-IUL courses in the same study level was also considered.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No exercício identificação de outros ciclos de estudos com a duração e estrutura semelhantes ao Mestrado em

Políticas Públicas, encontramos cinco exemplos de referência:

*“Master of Science in Public Policy”, School of Public Policy, University College London, Londres;
“Master of Public Administration in Public and Social Policy” e “Master of Public Administration in Public Policy and Management”, London School of Economics and Political Science, Londres;
“Master Affaires Publiques”, Sciences Po, Paris;
“Master in Public Policy”, Harvard Kennedy School, Harvard University, Massachusetts.*

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

In the exercise of identifying other study cycles with similar length and structure as the Master in Public Policy, there are five referenced examples:

*“Master of Science in Public Policy”, School of Public Policy, University College London, Londres;
“Master of Public Administration in Public and Social Policy” and “Master of Public Administration in Public Policy and Management”, London School of Economics and Political Science, Londres;
“Master Affaires Publiques”, Sciences Po, Paris;
“Master in Public Policy”, Harvard Kennedy School, Harvard University, Massachusetts.*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O Mestrado em Políticas Públicas e os cinco ciclos de estudos de referência apresentados partilham o mesmo grande objetivo, isto é, dar resposta à necessidade crescente de formação qualificada a profissionais que, seja a partir do domínio público, seja a partir da esfera privada, trabalham no campo das políticas públicas (PP), recorrendo para tal a uma abordagem pluridisciplinar e a um leque alargado e atualizado de conceitos, teorias, métodos e princípios relacionados com a análise e formulação de PP.

Em termos de aquisição de competências os pontos de maior coerência entre o Mestrado em Políticas Públicas e os cinco ciclos de estudos de referência apresentados são, em primeiro lugar, conceder aos alunos as competências profissionais e conceptuais apropriadas ao conhecimento aprofundado das PP e dos seus principais campos de aplicação, tanto no plano analítico como no do desenho, gestão e avaliação de políticas e de programas. Em segundo lugar, surge a capacidade de gerar o conhecimento e a confiança necessária para o julgamento e a tomada de decisão adequada aos vários contextos de PP e num clima de crescente exigência.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

The Master in Public Policy and the five presented study cycles of reference share the same ultimate objective, in particular to address the growing need for qualified training for professionals that work in the area of public policy (PP), whether in public or private spheres, resorting to a multidisciplinary approach and to an expanded and updated set of concepts, theories, methods and principles related to PP analysis and formulation.

In terms of acquiring skills, the consistency between the Master in Public Policy and the five presented study cycles of reference is proven by, first, giving students the adequate professional and conceptual skills to a thorough understanding of PP and their main applications, both in analytical level and in creating them, as well as in managing and evaluating policies and programmes. Second, there is the ability to generate knowledge and the necessary confidence to evaluating and decision-making in the multiple contexts of PP and in an increasingly demanding environment.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de formação em serviço(PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

A oferta formativa é inovadora à escala nacional e apresenta um elevado grau de especialização em áreas chave das políticas públicas na atualidade.

As competências a desenvolver nas diferentes UC's foram confrontadas com práticas das melhores universidades ao nível internacional, demonstrando que a oferta educativa está perfeitamente integrada com os padrões mais exigentes.

O corpo docente, pela sua capacidade pedagógica e científica e experiência profissional assegura um ensino de nível excelente.

O ISCTE-IUL apresenta uma elevada reputação no domínio das políticas públicas a nível nacional o que permite antever elevada procura e respetivo reconhecimento no mercado de trabalho.

Este mestrado situa-se na única fileira de estudos em políticas públicas dentro do ISCTE-IUL (3+2+3), assegurando capacidade formativa e de investigação coerente, abrangente e transversal.

O ISCTE-IUL dispõe dos melhores recursos físicos e pedagógicos necessários à prossecução deste nível de estudos.

12.1. Strengths:

The training proposal is innovative by national standards and presents a high degree of specialisation in contemporary public policy key areas.

The competences to develop in the diverse Curricular Units were compared to practices in use at the best international universities, which comes to show that the educational offer is perfectly suited to the most demanding patterns.

The academic staff, by its pedagogic and scientific competence and professional experience, assures an excellent level of teaching.

ISTE-IL has a large national reputation in the field of public policy, which enables to expect high levels of demand and labour market recognition.

This master is placed in the only public policy study line within ISCTE-IUL (3+2+3), guaranteeing training capacity and coherent, broad and transversal research.

ISCTE-IUL has some of the best physical and pedagogical resources, necessary for the progression at this study level.

12.2. Pontos fracos:

A diversidade dos alunos em termos de origem e formação de base poderá colocar alguns desafios ao andamento de determinadas unidades curriculares;

A homogeneização da formação de base dos estudantes poder vir a requer a realização de seminários prévios ou UC's de especialização.

Em casos pontuais as UC's optativas poderão ter horários sobrepostos, circunscrevendo as possibilidades de escolha por parte dos alunos.

12.2. Weaknesses:

The diversity of student origins and their previous training differences might place some challenges to some curricular units progress.

The homogenisation of students' basic training may require previous seminars or specialisation curricular units.

In exceptional situations the optional courses may have overlapping schedules and may condition the choice of the students.

12.3. Oportunidades:

Este mestrado proporciona aos estudantes a aquisição de competências avançadas em políticas públicas capazes de reforçar a sua empregabilidade e de contribuir para uma mais eficaz e eficiente gestão das políticas públicas em Portugal.

A inserção do mestrado num ciclo completo (3+2+3) é uma oportunidade única para o desenvolvimento das competências profissionais e científicas do ISCTE-IUL na área das políticas públicas e da sua consolidação como entidade de referência neste domínio.

12.3. Opportunities:

This master provides students the acquisition of public policy advanced skills, able to reinforce their employability and to contribute towards a more effective and efficient public policy management in Portugal.

The placement of the master in a full cycle (3+2+3) is a unique opportunity for the development of ISCTE-IUL's professional and scientific competences in the public policy area, as well as its consolidation as an entity of reference in this domain.

12.4. Constrangimentos:

O fraco desenvolvimento económico do país e o incremento das dificuldades económicas por parte do sector público pode ter efeitos negativos na procura do Mestrado.

12.4. Threats:

The frail economical development of the country and the increase of economic difficulties in the public sector might reflect in negative effects in the Master's demand.

12.5. CONCLUSÕES:

Em suma, o Mestrado em Políticas Públicas aqui proposto, ao situar-se de forma clara nas principais linhas de evolução do ISCTE-IUL, centradas na investigação e na formação de segundo ciclo, neste caso, destinada a uma nova geração de profissionais ligados à análise, gestão e implementação de políticas públicas, trará sólidos ganhos a uma melhor gestão da esfera pública em Portugal, constitui uma clara mais-valia no panorama formativo do nosso país. Com efeito, este mestrado visa transferir conhecimento científico na área das políticas públicas que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade, em conformidade com os mais altos padrões internacionais.

A grande experiência adquirida pelo ISCTE-IUL e seus docentes na formação avançada em políticas públicas, assim como a sintonia entre este plano de estudos e as práticas internacionais, aliada às excecionais condições pedagógicas a oferecer aos alunos, constituem garantias para um correto funcionamento do novo mestrado. A filosofia de melhoria contínua e de procura de excelência no ensino e na investigação que caracteriza o ISCTE-IUL assegura que serão proporcionados conhecimentos alargados e atualizados dos instrumentos de execução das políticas públicas (e respetivas implicações técnicas, jurídicas e éticas) e dos seus principais campos de aplicação, tanto no plano analítico como no do desenho das mesmas.

12.5. CONCLUSIONS:

In summary, the Master in Public Policy hereby proposed, clearly placed in ISCT-IUL's main evolution lines, centred in research and in second cycle training, and aimed, in this case, at a new generation of professionals connected to public policy analysis, management and implementation, will bring exceptional advantages for a better management of the Portuguese public sphere, and constitutes a patent surplus value in the Portuguese training panorama. In effect, this master seeks to transfer scientific knowledge in the public policy area that can provide economic, social and cultural value to society, in accordance with the highest international standards.

The large experience acquired by ISCTE-IUL and its academic staff in the advanced training in public policy, as well as the harmony between this study plan and the international practices, allied to the exceptional pedagogical services, amount to substantiation for the new master's proper implementation. The philosophy of continuous improvement and search for teaching excellence embodied by ISCTE-IUL gives surety of providing extended and

actualised knowledge regarding public policy execution instruments (and their respective technical, legal and ethical implications) and their main implementation fields, both in their analytical plan and in that of their design.