

NCE/12/01341 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Sociologia

A3. Study cycle name:
Sociology

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Sociologia

A5. Main scientific area of the study cycle:
Sociology

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
312

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
-

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
-

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos (4 semestres)

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years (4 semesters)

A9. Número de vagas proposto:

30

A10. Condições de acesso e ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Sociologia:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

A10. Entry Requirements:

To be eligible to apply for the degree of master in Sociology, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A12.1. Study Cycle:

Sociology

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	66	24
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	0
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS – EAD	0	6
Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis	/SRM – SDA		
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	18
(4 Items)		72	48

Perguntas A13 e A14

**A13. Regime de funcionamento:
Pós Laboral**

**A13.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>**

**A13.1. If other, specify:
<no answer>**

A14. Observações:

Propõe-se a eliminação dos ramos do Mestrado em Sociologia, para garantir uma maior flexibilidade na sua gestão, nomeadamente na adequação da oferta opcional às flutuações da procura. Com essa eliminação, passa a existir um conjunto de quatro optativas em sociologia no 1.º ano curricular, cuja oferta é constituída por parte das atuais disciplinas dos ramos, incluindo o de investigação (no máximo de duas por ramo/especialização atual). Os alunos que escolham duas disciplinas na mesma área de especialização terão essa escolha reconhecida em menção no suplemento ao diploma. Nesta alteração minimalista não há qualquer mudança na atual estrutura do mestrado nem no leque das disciplinas obrigatórias (o antigo tronco comum). O segundo ano não é objecto de qualquer alteração. Propõe-se, ainda, a criação de uma terceira disciplina com o estatuto de supletiva, de introdução geral às teorias sociológicas, a frequentar pelos alunos sem formação sociológica prévia. No plano de estudos a seguir por estes alunos, três optativas são substituídas por três disciplinas obrigatórias nas áreas da teoria, métodos e estatística.

A Comissão Científica do Departamento de Sociologia estabelece anualmente, ouvida a direção do Mestrado, a oferta de optativas de sociologia e de técnicas especializadas de pesquisa, determinando o funcionamento, suspensão, criação e encerramento das respectivas unidades curriculares. Determina, também, as áreas de especialização de cada optativa de sociologia para eventuais efeitos de menção no suplemento ao diploma.

A14. Observations:

We propose the elimination of the branches of the Master in Sociology, to ensure greater flexibility in its management, including the matching of optional supply to the demand fluctuations. With this elimination, there is now a set of four electives in sociology at the first year of the curriculum. The list of elective courses is constituted by part of the courses of the current branches, including the research branch (maximum of two courses per current branch / specialization). Students who choose two courses in the same area of specialization will have that choice recognized in the Diploma Supplement. In this minimal amendment there is no change in the current structure of the Masters or in the range of compulsory courses (the current common branch). The second year is not subject to any change. We also propose to create a third supplementary course, to assure a general introduction to sociological theory. So, in the curriculum for attending students without prior sociological training there is a substitution of three elective courses by three compulsory supplementary courses in theory, methods and statistics.

The Scientific Committee of the Department of Sociology establishes annually, with the Director of the Master, the list of electives of sociology and of research methods, determining which courses are proposed to the students and, namely, which electives courses are created, suspended, and closed. The Committee also determines the areas of specialization of each elective course in sociology to be used as an eventual mention in the Diploma Supplement.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Escola de Sociologia e Políticas Públicas

1.1.1. Órgão ouvido:

Escola de Sociologia e Políticas Públicas

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_MestSociologia_DeliberacaoESPP.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_MestSociologia_ParecerConselhoPedagogico.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_MestSociologia_DeliberacaoConselhoCientifico.pdf](#)

Mapa II - Reitor

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_MestSociologia_DespachoReitor.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

José Luís Sanches Casanova

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Ano – 1º semester

2.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

2.1. Study Cycle:

Sociology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 1º semester

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Instituições nas sociedades contemporâneas / Institutions in contemporary societies	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Desigualdades sociais contemporâneas / Contemporary social inequalities	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary course	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em sociologia ou unidade curricular de formação supletiva / Optional courses in sociology or supplementary course	EAD-MPS-Soc / SDA-SRM-Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em sociologia / Optional courses in sociology	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

Mapa III - - 1º Ano – 2º semester

2.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

2.1. Study Cycle:
Sociology

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 2º semester

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenho da pesquisa / Research design	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sociologia da modernidade / Sociology of modernity	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary course	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em sociologia / Optional courses in sociology	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em sociologia / Optional courses in sociology	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

Mapa III - - 2º Ano

2.1. Ciclo de Estudos: *Sociologia*

2.1. Study Cycle: *Sociology*

2.2. Grau: *Mestre*

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável): *<sem resposta>*

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable): *<no answer>*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano*

2.4. Curricular year/semester/trimester: *2nd year*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary course	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em técnicas especializadas de pesquisa (TEP)/ Research methods option	MPS-EAD / SRM-SDA	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Dissertação em sociologia ou Trabalho de projeto em sociologia / Master dissertation in sociology or Master project in sociology	Soc / Soc	Anual / annual	1200	29 (S=24; OT=5)	48	Obrigatória / Mandatory

(3 Items)

Mapa III - - UC de formação supletiva - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

2.1. Study Cycle:

Sociology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

UC de formação supletiva - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Supplementary course - Approved annually by the scientific council

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de dados em ciências sociais / Data analysis for the social sciences	EAD / SDA	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Métodos de pesquisa em ciências sociais / Research methods in social sciences	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Teorias sociológicas / Sociological theory (3 Items)	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course

Mapa III - - Optativas em sociologia - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

2.1. Study Cycle:

Sociology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Optativas em sociologia - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Optional courses in sociology - Approved annually by the scientific council

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Debates contemporâneos em teorias sociológicas / Contemporary debates in sociological theory	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sociologia e epistemologia / Sociology and epistemology	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sociologia do género / Sociology of gender	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sociologia das profissões / Sociology of professions	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sociedade educativa / Learning society	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sociedade civil e cidadania / Civil society and citizenship	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sociologia da ciência / Sociology of science	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Relações de trabalho e sindicalismo / Industrial relations	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sistemas de relações industriais comparados / Comparative industrial relations	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Dinâmicas sociais da internet / Social dynamics of the internet	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Recepção, fruição e públicos da cultura / Cultural audiences, consumptions and fruitions	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sociologia do desempenho escolar / Sociology of educational achievement	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Família e gerações / Family and generations	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Família e trabalho / Family and work	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sociedade e arquitetura / Society and architecture	Soc / Soc	Semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Migrações internacionais contemporâneas / Contemporary international migrations	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Globalização, justiça social e direitos humanos / Globalization, social justice and human rights	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sociologia da violência / Sociology of violence	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sociologia da humanização / Sociology of humanization	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
(19 Items)						

Mapa III - - Optativas em TEP - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

2.1. Study Cycle:

Sociology

2.2. Grau:

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas em TEP - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.4. Curricular year/semester/trimester:
Research methods option - Approved annually by the scientific council

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Arquivos e de Outras Fontes Documentais / Archives and Other Sources Studies	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Análise de Conteúdo com Programas Informáticos / Using Content Analysis Software	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Análise de Indicadores Estatísticos / Using Statistical Indicators	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Análise de Redes em Ciências Sociais / Network Analysis	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Métodos Avançados de Análise de Dados / Advanced Data Analysis Methods	EAD / SDA	Semestral / semester	150	27 (TP=20; PL=6 OT=1)	6	Optativa / Optional course
Pesquisa de Terreno / Field Research	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
(6 Items)						

3. Descrição e fundamentação dos objectivos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

O Mestrado em Sociologia prepara para funções de assessoria e coordenação de projetos nas áreas sociais, em organismos da administração central e local, bem como em empresas, organizações não-governamentais e instituições internacionais. Prepara ainda para o prosseguimento de estudos para doutoramento. A formação oferecida visa (i) enfatizar as articulações entre os planos teórico, metodológico e empírico da disciplina, (ii) combinar a sociologia geral com um leque alargado de especializações; e (iii) valorizar tanto o desenvolvimento intelectual da disciplina como a utilidade desta para a promoção do desenvolvimento da sociedade.

3.1.1. Study cycle's generic objectives:

The MSc in Sociology prepares future advisers and leaders of projects in social issues to work in central and local government agencies as well as in firms, non-governmental organizations and international institutions. It also prepares students for further study in PhD programmes. The training is intended (i) to emphasize the links between theoretical, methodological and empirical domains, (ii) to combine general sociology with a wide range of specializations, and (iii) to enhance both the intellectual development of the discipline and its usefulness to promote the development of society.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

OA1 Aquisição de conhecimentos atualizados sobre o funcionamento das sociedades contemporâneas, através do estudo dos principais conceitos, teorias e métodos da sociologia, bem como de alguns dos seus domínios especializados.

OA2 Desenvolvimento de capacidade para aplicar os conhecimentos adquiridos na identificação e resolução de problemas sociais.

OA3 Desenvolvimento de capacidade para ponderar as implicações científicas, técnicas, sociais e éticas das suas análises.

OA4 Desenvolvimento de capacidade para comunicar as suas análises tanto a especialistas em sociologia como a não especialistas.

OA5 Aquisição de competências que permitam continuar a aprendizagem ao longo da vida de modo auto-orientado e autónomo.

OA6 Aquisição de conhecimentos e competências que constituam uma base sólida para o prosseguimento da formação avançada, nomeadamente a nível de doutoramento.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

OA1 The acquisition of updated knowledge of the ways in which contemporary societies work through the study of the major concepts, theories and methods of sociology, as well as of some of its specialized fields.

OA2 The development of the skills to apply that knowledge in the identification and resolution of social problems.

OA3 The development of the skills to consider the implications of scientific, technical, social and ethical issues of their analyses.

OA4 The development of the skills to communicate their analyses both to experts in sociology as to lay persons.

OA5 The acquisition of the skills to engage in long-life learning with autonomy.

OA6 The acquisition of knowledge and skills that constitute a solid basis for further advanced training, including in PhD programmes.

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de Ensino:

O ISCTE-IUL tem por missão produzir e transmitir conhecimento científico que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade, de acordo com os mais altos padrões internacionais. A concretização desta missão realiza-se através dos três principais vectores da sua catividade: (i) o ensino, graduado e pós-graduado; (ii) a investigação, crescentemente internacionalizada; (iii) a prestação de serviços, que contribui para o desenvolvimento socioeconómico e cultural do país. Os objectivos definidos para o Mestrado em Sociologia são coerentes com esta missão pois enfatizam a combinação entre as dimensões analíticas e operacionais do ensino, a articulação entre ensino e investigação e os contributos da sociologia para a promoção do desenvolvimento do país.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

ISCTE-IUL's mission is to produce, transmit and convey scientific knowledge that adds economic, social and cultural value to society, according to the highest international standards. This mission is primarily achieved through the articulation between ISCTE's three strategic principles of activity: (i) education, both at the graduate and post-graduate levels; (ii) research, increasingly internationalized; (iii) provision of economic and social qualified services to society.

The objectives defined for the Master in Sociology are consistent with this mission because they emphasize the combination of analytical and operational dimensions of training, the connection between teaching and research and the contributions of sociology to promote the country's development.

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

O ISCTE-IUL tem como projeto educativo, científico e cultural realizar ciclos de estudo de licenciatura, mestrado e doutoramento, formação pós-doutoral e cursos e atividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida, realizar investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, contribuir para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, através de ações de apoio à difusão da cultura científica e tecnológica, prestar serviços à comunidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país, organizar parcerias com outras entidades, públicas e privadas, nacionais e estrangeiras como suporte ao desenvolvimento da sua missão, assegurar as condições para a formação, a qualificação e o desenvolvimento profissional de todos os funcionários e fomentar a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, assegurando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores e apoiando a projeção internacional dos seus trabalhos.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

ISCTE-IUL has as its educational, scientific and cultural project to conduct programmes of study for bachelor, master and doctoral degrees, postdoctoral training and courses, as well as specialisation and lifelong learning activities, to conduct high-level fundamental and applied research, to contribute towards public understanding of science and technology, through actions of support to the dissemination of scientific and technological culture, community services, contributing to the development of the country, organise partnerships with other entities, both public and private, national and international, as support to the development of its mission, to ensure the conditions for the training, qualifications and professional development of all its staff and promote the internationalisation and cultural, scientific and technological cooperation, ensuring the mobility of students,

teachers and researchers and supporting the international visibility of their work.

3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

A concretização dos objectivos do Mestrado em Sociologia permite aos alunos aceder a uma grande variedade de profissões, tais como ensino, pesquisa, política, administração pública, serviços sociais, comunicação social, indústria e serviços. Este programa abrange os desenvolvimentos recentes mais significativas da sociologia e permite que os alunos se especializem em determinadas áreas, desenvolvendo as suas competências críticas e o seu conhecimento sobre a sociedade moderna. Este conhecimento é condição necessária de qualquer contribuição para o desenvolvimento do país.

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The concretization of the objectives of the MSc in Sociology allow students to go into a wide variety of professions, such as teaching, research, politics, public administration, the social services, the media, publishing, industry, and management. This programme cover the most significant recent developments in sociology and enable students to specialise in particular areas, developing their critical skills and advancing their knowledge of modern society. This knowledge is the necessary background for contributing to the development of the country.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Instituições nas sociedades contemporâneas / Institutions in contemporary societies

3.3.1. Unidade curricular:

Instituições nas sociedades contemporâneas / Institutions in contemporary societies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Luís Lopes Machado - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objectivos proporcionar aos mestrandos as seguintes aprendizagens:

- a) Conhecimento aprofundado da problemática das instituições nas sociedades contemporâneas;*
- b) Aquisição das principais ferramentas teóricas e metodológicas deste domínio das ciências sociais, em particular da sociologia;*
- c) Aprofundamento das análises contemporâneas das instituições, no plano internacional e nacional;*
- d) Identificação e utilização de fontes estatísticas e documentais, nacionais e internacionais, electrónicas e outras, pertinentes para este domínio de pesquisa;*
- e) Desenvolvimento de competências gerais a nível do 2º ciclo universitário, nomeadamente a capacidade de integração intelectual e utilização profissional de conhecimentos teóricos, metodológicos e empíricos.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This UC is focused on the following learning objectives:

- a) Detailed knowledge regarding the problematic of institutions in the contemporary societies;*
- b) Acquisition of the main theoretical and methodological tools of social sciences, particularly sociology;*
- c) Deepening the analysis of contemporary institutions, nationally and internationally;*
- d) Identification and use of documental and statistical sources, national and international, electronic and other, relevant to this field of research;*
- e) Development of general skills at the 2nd cycle , including the ability to integrate intellectual and professional use of theoretical knowledge, methodological and empirical grounds.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Parte I - Conceitos, teorias, debates

- 1. Instituição e institucionalização, acção social*
- 2. Instituições nas sociedades contemporâneas: declínio ou mudança?*
- 3. O neoinstitucionalismo nas ciências sociais*

Parte II - Instituições

1. Estado

1.1. Constituição e mudanças no Estado-providência

1.2. Justiça social: equidade e capacitação

1.3. Os desafios do sistema democrático

1.4. Instituições políticas e nova ordem mundial

2. Mercado

2.1. Globalização económica e financeira

2.2. Riscos e variantes do capitalismo

2.3. Mercado, consumo e integração social

2.4. O Estado no mercado

3. Sociedade civil

3.1. Comunidade, família, terceiro sector

3.2. Capital social: associativismo, confiança, corrupção

3.3. Movimentos sociais e acção colectiva

3.4. O papel dos media e das redes sociais

3.3.5. Syllabus:

Part I - Concepts, theories, debates

1. Institution and institutionalization, social action

2. Institutions in contemporary society: decline or change?

3. The neo-institutionalism in the social sciences

Part II - Institutions

1. State

1.1. Constitution and changes in welfare state

1.2. Social justice, equity and capacity

1.3. The challenges of the democratic system

1.4. Political institutions and new world order

2. Market

2.1. Economic and financial globalization

2.2. Risks and variants of capitalism

2.3. Marketing, consumption and social integration

2.4. The state and the market

3. Civil society

3.1. Community, family, third sector

3.2. Social capital: associations, trust, corruption

3.3. Social movements and collective action

3.4. The role of the media and social networks

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação e análise de conceitos, teorias e debates relevantes constitui a primeira parte do programa, que inclui referências ao processo de institucionalização, à mudança nas instituições e à emergência do neo-institucionalismo. Na segunda parte do programa da UC focalizam-se o estado, na sua relação com a justiça social e com a democracia, o mercado, nas suas características actuais e na sua relação com o estado, e finalmente a sociedade civil, em diferentes esferas que vão da família aos movimentos sociais.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presentation and analysis of relevant concepts, theories and debates constitute the first part of the program, also including references to the process of institutionalization, the changes in institutions and the emergence of neo-institutionalism. In the second part of this UC program the focus is on the state, in its relationship with social justice and democracy, on the market, on its actual characteristics and relations with the state, and finally on civil society, in its different spheres, from family to social movements.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão um período de exposição sistemática por parte do docente e outro destinado à apresentação em grupo de informação por parte dos mestrandos e debate alargado. Cada mestrando deve participar nas aulas, trabalhar a bibliografia básica, pesquisar informação empírica pertinente e realizar o trabalho individual final. O contacto tutorial ocorrerá ao longo de todo o semestre, sempre que necessário.

A avaliação dos mestrandos terá em conta:

a) Apresentação de trabalho de grupo nas aulas sobre tópicos teóricos e empíricos no âmbito do programa da unidade curricular (30%);

b) Realização de um trabalho individual escrito final sobre conteúdos do programa com a dimensão máxima de 20 mil caracteres (com espaços) (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will take a period of systematic exposition by the teacher and another part for student's presentations and extended discussion. Each graduate student must attend classes, work systematically the basic bibliography and discuss it in class, exploring the complementary bibliography, research thematically relevant empirical data and perform an individual paper concerning the contents of the program. The tutorial contact will occur throughout the semester if necessary.

Student's evaluation includes:

- a) Presentation (work group) in class of theoretical and empirical topics within the program of the course(30%);*
- c) Development of a individual paper related with the program contents, with a maximum length of 20,000 characters (with spaces) (70%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na componente expositiva e de contacto tutorial visam-se a formação e informação dos alunos sobretudo em termos teóricos e metodológicos na análise das instituições nas sociedades contemporâneas. O trabalho individual e em grupo dos mestrandos integra a pesquisa de informação empírica tematicamente pertinente, a apresentação de informação em aula seguida de debate alargado, e a realização de um trabalho individual final sobre conteúdos do programa com vista a consolidar a integração intelectual e utilização profissional de conhecimentos teóricos, metodológicos e empíricos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aims for the expositive and tutorial contact components are the student's formation and information mainly on theoretical and methodological terms in the analysis of institutions in contemporary societies. Individual and group work includes the research of thematically relevant empirical information, the presentation of information in class followed by collective debate, and the production of the individual final work on contents of the UC program, to consolidate intellectual integration and professional use of theoretical, methodological and empirical skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

Berger, P. e T. Luckmann (2004 [1966]), A Construção Social da Realidade, Lisboa, Dinalivro.
Harvey, D. (2011), O Enigma do Capital e as Crises do Capitalismo, Lisboa, Bizâncio.
March, J. C. e J. P. Olsen (2006), "Elaborating the «new institucionalism»", em R. A. W. Rhodes e outros (org.), The Oxford Handbook of Political Institutions, Oxford, Oxford University Press.
Pinto, J. M. (2008), "Desregulação da economia, menos Estado Social?", em J. M. Pinto e V. B. Pereira (orgs.), Desigualdades, Desregulação e Riscos nas Sociedades Contemporâneas, Porto, Afrontamento, pp. 105-135.
Schneiberg, M. and M. Lounsbury (2008), "Social Movements and Institutional Analysis", em Greenwood, R., C. Oliver, K. S. R. Suddaby (eds.), The Sage Handbook of Organizational Institutionalism, London, Sage, pp.650-670.
Woolcock, M. (2008) "Civil society and the formation of social capital" em M. V. Cabral (org.), Sucesso e incesso: escola, economia e sociedade, Lisboa, Fundação C. Gulbenkian, pp. 269-297.

Mapa IV - Desigualdades sociais contemporâneas / Contemporary social inequalities

3.3.1. Unidade curricular:

Desigualdades sociais contemporâneas / Contemporary social inequalities

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Hipólito Firmino da Costa – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

- OA1. Identificar e definir teoricamente dimensões relevantes das desigualdades sociais contemporâneas;*
- OA2. Explicar teoricamente e ilustrar empiricamente a importância das interseções de desigualdades;*
- OA3. Identificar e explicar concepções relevantes de justiça social em relação com as desigualdades sociais contemporâneas;*
- OA4. Identificar e caracterizar desigualdades sociais relevantes nos países mais desenvolvidos, nos países emergentes e nos países menos desenvolvidos;*

OA5. Identificar e caracterizar desigualdades de âmbito global, fundamentando teórica e empiricamente;
OA6. Utilizar de maneira metodologicamente fundamentada os principais indicadores, medidas e categorizações de desigualdades;
OA7. Localizar e utilizar bases de dados on-line com indicadores pertinentes para a análise de desigualdades de âmbito internacional.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this course will be able to:

- LO1. Identify and define theoretically relevant dimensions of contemporary social inequalities;*
- LO2. Explain theoretically and illustrate empirically the importance of intersections of inequalities;*
- LO3. Identify and explain relevant concepts of social justice in relation to contemporary social inequalities;*
- LO4. Identify and characterize important social inequalities in developed countries, emerging countries and least developed countries;*
- LO5. Identify and characterize global inequalities, justifying theoretically and empirically;*
- LO6. Use in a methodologically appropriate way the main indicators, measures and categorizations of inequalities;*
- LO7. Find and use online databases with indicators relevant to the analysis of international inequalities.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Problemática das desigualdades: perspectivas de análise e debates atuais*
- CP2. Teoria: desigualdades sociais em contexto de globalização*
- CP3. Metodologia: indicadores e medidas de desigualdades*
- CP4. Desigualdades de recursos e oportunidades*
- CP5. Desigualdades vitais e existenciais*
- CP6. Interseções de desigualdades e mobilidade social*
- CP7. Desigualdades, justiça social e políticas públicas*
- CP8. Sociedade do conhecimento e desigualdades em Portugal e na Europa*
- CP9. Desigualdades no mundo, casos e comparações*
- CP10. Desenvolvimento humano e desigualdades globais*

3.3.5. Syllabus:

- S1. Issues of inequality: perspectives of analysis and current debates*
- S2. Theory: social inequalities in the context of globalization*
- S3. Methodology: indicators and measures of inequality*
- S4. Inequality of resources and opportunities*
- S5. Vital and existential inequalities*
- S6. Intersections of inequalities and social mobility*
- S7. Inequalities, social justice and public policy*
- S8. Knowledge society and inequality in Portugal and Europe*
- S9. Inequalities in the world, cases and comparisons*
- S10. Human development and global inequalities*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Contributos principais dos conteúdos programáticos para os objetivos de aprendizagem:

- OA1: CP1, CP2, CP4, CP5*
- OA2: CP2, CP6, CP10*
- OA3: CP7, CP10*
- OA4: CP4, CP5, CP8, CP9*
- OA5: CP2, CP7, CP10*
- OA6: CP3, CP4, CP5, CP6, CP8, CP9, CP10*
- OA7: CP1, CP3, CP4, CP8, CP9, CP10*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Main contributions of the syllabus for the learning outcomes:

- LO1: S1, S2, S4, S5*
- LO2: S2, S6, S10*
- LO3: S7, S10*
- LO4: S4, S5, S8, S9*
- LO5: S2, S7, S10*
- LO6: S3, S4, S5, S6, S8, S9, S10*
- LO7: S1, S3, S4, S8, S9, S10*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contacto direto do docente com os alunos através de aulas teórico-práticas (20 h) e orientação tutorial (1 h).

Trabalho autónomo dos alunos (129 h), incluindo estudo da bibliografia, pesquisa de indicadores, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final. O planeamento da UC indica com pormenor a sequência dos conteúdos programáticos e das atividades a desenvolver pelos alunos ao longo do semestre.

A avaliação das aprendizagens (conhecimentos e competências) inclui: a) assiduidade às aulas (20%); b) apresentação e debate nas aulas de tópicos da bibliografia e de informação empírica ilustrativa (indicadores) (20%); c) trabalho escrito final, com componentes teórica e empírica: ensaio individual, com 12 mil a 16 mil caracteres de texto (6 a 8 páginas) e anexos (quadros, gráficos, figuras) (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and debate in theoretical-practical classes (20 h). Tutorials (1 h). Students' autonomous work (129 h), including the study of literature, the research of indicators, the preparation of participation in class, and the preparation of the final work. The curricular unit's planning indicates in detail the syllabus contents and the autonomous activities to be undertaken by the students during the semester.

The assessment of knowledge learning and skills acquisition includes: a) attendance of lectures (20%) b) presentation and discussion in class of literature topics and illustrative empirical information (indicators) (20%) c) final written work with theoretical and empirical components: individual essay, with 12 thousand to 16 thousand characters of text (6-8 pages) and attachments (tables, graphs, figures) (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas visam a exposição pelo docente dos principais conteúdos programáticos e sua articulação (dois terços de cada aula) e o exercício de apresentação e debate de indicadores e análises por parte dos alunos (um terço de cada aula). O trabalho autónomo dos alunos compõe-se de três elementos principais: o estudo da bibliografia, a pesquisa de indicadores e a elaboração do trabalho final (ensaio teórico-empírico). A orientação tutorial destina-se a fornecer sugestões de estudo e tirar dúvidas. A componente de exposição docente nas aulas e a componente de estudo bibliográfico autónomo pelos alunos tem particular importância para os OA 1,2 e 3; a componente interativa das aulas e a pesquisa autónoma de indicadores pelos alunos para os OA 6 e 7; e a elaboração do trabalho final para os OA 4 e 5 e para a integração destes com os outros OA.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical-practical classes aim at the presentation by the teacher of the syllabus' main contents and their articulation (two-thirds of each class) and at the discussion of theoretical topics and empirical indicators by the students (one-third of each class). The students' autonomous work consists of three main elements: the study of literature, the research of indicators and the writing of the final work (theoretical-empirical essay). The tutorial guidance is intended to provide suggestions for study and answer students' questions. The teacher's lectures in class and the students' bibliographical study is of particular importance for the LO 1, 2 and 3; the interactive component of the classes and the research of indicators by the students for the LO 6 and 7; and the writing of the final essay for the LO 4 and 5, and for integrating these with the other LO.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bihr, A. et R. Pfefferkorn (2008), Le Système des Inégalités.
Carmo, R. M. (org.) (2010), Desigualdades Sociais 2010.
Costa, A. F. (2012), Desigualdades Sociais Contemporâneas.
Costa, A.F, F. L. Machado e P. Ávila (orgs.) (2007), Sociedade e Conhecimento (Portugal no Contexto Europeu, vol. II).
Dorling, D. (2010), Injustice. Why Social Inequality Persists.
Dubet, F. (2010), Les Places et les Chances. Repenser la Justice Sociale.
Held, D. & A. Kaya (eds.) (2007), Global Inequality.
Massey, D. S. (2007), Categorically Unequal.
Milanovic, Branko (2011), The Haves and the Have-Nots.
OECD (2011), Divided We Stand. Why Inequality Keeps Rising.
UNDP (2010), Human Development Report 2010.
Sen, A. (2010 [2009]), A Ideia de Justiça.
Shaw, M. et al. (2007), The Handbook of Inequality and Socioeconomic Position.
Therborn, G. (ed.) (2006), Inequalities of the World.
Wilkinson, R. & K. Pickett, (2009), The Spirit Level.*

Mapa IV - Desenho da pesquisa / Research design

3.3.1. Unidade curricular:

Desenho da pesquisa / Research design

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Chaves Carreiras – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Desenho da Pesquisa tem como objetivos principais fornecer aos estudantes de nível de mestrado os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de uma pesquisa em ciências sociais. Tratando-se de uma unidade curricular comum a vários mestrados ela está desenhada para o cumprimento de um objetivo final: apetrechar os estudantes para a elaboração de um projeto de pesquisa próprio.

Para cumprir estes objetivos o programa está desenhado de forma a fornecer aos estudantes instrumentos conceptuais de forma a familiarizá-los com:

- 1) Diferentes tipos e estratégias de investigação, pesquisa e seus requisitos teóricos, metodológicos e técnicos para que possam vir a fazer escolhas adequadas;*
- 2) Os principais problemas do desenho da pesquisa, desde a fase inicial, à conceptualização, operacionalização, análise de resultados e sua exposição final.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit Research Design has as main goals to provide master students the fundamental conceptual and operative tools for the design of a social sciences research. being a common curricular unit to varied master courses, it is designed for the accomplishment of a final objective : to endow students with the means to elaborate their own research project.

in order to accomplish these goals, the programme is designed in a way that provide students conceptual students which will familiarise them with:

- 1) Different investigation, research and its theoretical, methodological and technical requirements, types and strategies that enable to make the adequate choices*
- 2) The main research design issues, from the beginning to conceptualisation, implementation, results analysis and final presentation*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A PESQUISA COMO PRODUTORA DE CONHECIMENTO: CONDIÇÕES, PROCEDIMENTOS.

- A pesquisa empírica teoricamente orientada.
- A pesquisa social como 'problem solving': diagnósticos, avaliações.
- Problemas da construção do objeto . Problema social/problema sociológico.
- Pedidos, encomendas e retraduições.
- A ética da investigação nos diferentes tipos de pesquisa.

2. ESTRATÉGIAS DE INVESTIGAÇÃO

- Pesquisa extensiva: grandes inquéritos. Exemplos
- Pesquisa intensiva (estudos de caso, pesquisa de terreno, observação participante, a abordagem etnográfica).
- Os 'métodos combinados'.
- A investigação ação .
- Pesquisa comparativa: redes de pesquisa internacional; participação em grandes inquéritos e outros estudos internacionais; problemas da comparação.

3. COMO DESENHAR UM PROJETO DE PESQUISA.

- Definição do tema, questões de partida.
- Conceptualização.
- Operacionalização e Observação.
- Análise de dados, resultados e conclusões.

3.3.5. Syllabus:

1. RESEARCH AS KNOWLEDGE ORIGINATOR. CONDITIONS, PROCEDURES.

- Theoretically oriented empirical research
- Social research as "problem solving": diagnoses, assessments.
- Object construction problems. Social problem/sociological problem.
- Requests, orders and retranslations.

2. RESEARCH STRATEGIES

- Extensive research: extended surveys. Examples.
- Intensive research (case studies, field research, participant observation, the ethnografical approach)
- The "combined methods"
- Investigation action
- Comparative research: international research networks; participation in extended surveys and other international studies; comparison issues.

3. HOW TO DESIGN A RESEARCH PROJECT.

- Topic definition, starting questions.
- Conceptualisation.

- *Implementation and observation.*
- *Data analysis, results and conclusions.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular Desenho da Pesquisa tem como objetivo principal fornecer aos alunos os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de uma pesquisa em ciências sociais. Para cumprir este objetivo o programa está desenhado de forma a fornecer aos estudantes instrumentos conceptuais de forma a familiarizá-los com: (i) diferentes tipos e estratégias de investigação, pesquisa e seus requisitos teóricos, metodológicos e técnicos para que possam vir a fazer escolhas adequadas - matérias desenvolvidas no Módulo 1 (PESQUISA COMO PRODUTORA DE CONHECIMENTO: CONDIÇÕES, PROCEDIMENTOS) e no Módulo 2 (ESTRATÉGIAS DE INVESTIGAÇÃO); (ii) os principais problemas do desenho da pesquisa, desde a fase inicial, à conceptualização, operacionalização, análise de resultados e sua exposição final - matérias desenvolvidas no Módulo 3 (COMO DESENHAR UM PROJETO DE PESQUISA)

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit Research Design has the main objective of providing students the essential conceptual and operative instruments for the design of a social sciences research. In order to accomplish this goal, the programme is planned so as to provide students with conceptual tools that can familiarise them with: (i) different types and strategies of investigation and research and its theoretical, methodological and technical requirements, that enable to make the adequate choices - contents developed in Module 1 (RESEARCH AS KNOWLEDGE ORIGINATOR: CONDITIONS, PROCEDURES) and in Module 2 (RESEARCH STRATEGIES; (ii) the main research design issues, from the beginning to conceptualisation, implementation, results analysis and final presentation - contents developed in Module 3 (HOW TO DESIGN A RESEARCH PROJECT).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação implica por parte dos estudantes as seguintes modalidades de trabalho pessoal:

- *Participação nas aulas;*
- *Leitura cuidadosa da bibliografia de trabalho;*
- *Apresentação sintética em aula do seu tema e objetivos de pesquisa;*
- *Elaboração de um projeto de pesquisa trabalho escrito final (individual).*

A avaliação feita pelo docente é ponderada da seguinte forma:

- *Assiduidade e participação nas aulas: 20%*
- *Exposição na aula: 20%*
- *Elaboração de um projeto de pesquisa (trabalho individual final): 60%*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Evaluation implies the following student work modalities:

- *Class participation;*
- *Careful reading of the bibliography;*
- *Succinct class presentation of the topic and research goals;*
- *Elaboration of a research project final written paper (individual).*

The teacher's evaluation is pondered as follows:

- *Assiduity and class participation: 20%*
- *Class presentation: 20%*
- *Elaboration of a research project written paper (final individual work): 60*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A concretização do objetivo central da unidade curricular Desenho da Pesquisa, a saber, fornecer aos alunos os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de uma pesquisa em ciências sociais, implica necessariamente uma abordagem que incorpore dois elementos distintos de avaliação. Em primeiro lugar, temos a elaboração de um projeto de pesquisa que permitirá ao aluno experimentar diferentes tipos e estratégias de investigação, bem como enfrentar os principais problemas do desenho da pesquisa, desde a fase inicial, à conceptualização, operacionalização, análise de resultados e sua exposição final, aplicados a um caso concreto (escolhido pelo aluno). Este projeto corresponderá a 60% da nota final. Em segundo lugar, surge a conveniência em promover a forte participação e interação entre alunos, por forma a estimular a reflexão coletiva e a partilha de opiniões, da qual decorre a apresentação oral e discussão do projeto de pesquisa perante o professor e os colegas de curso (exercício que corresponde a 20% da nota final), bem como a introdução na avaliação da assiduidade e participação ativa dos alunos nas aulas (corresponde a 20% da nota final).

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The attainment of the curricular unit of Research Design's essential objective, that is, providing students the fundamental conceptual and operative instruments for the design of a social sciences research, necessarily implies an approach that incorporates two distinct assessment elements. In the first place, the elaboration of a research

project that allows the student to experiment different types of research strategies, as well as to tackle the main issues of research design, from the initial phase to conceptualisation, implementation, results analysis and final presentation, applied to a concrete case (chosen by the student). This project will correspond to 60% of the final grade. In the second place, the convenience of promoting strong participation and interaction among students, so as to encourage the collective reflection and opinion partaking, starting point for the oral presentation and the research project discussion before the teacher and colleagues (exercise which corresponds to 20% of the final grade), as well as the introduction of assiduity and active participation in evaluation (20% of the final grade).

3.3.9. Bibliografia principal:

- Baptista, Myriam V. (2001) 'A investigação em serviço social' Ed. Veras, Lisboa/S. Paulo, Cpihts.
- Bryman, Alan e Duncan Cramer (1992) *Análise de Dados em Ciências Sociais. Introdução às Técnicas utilizando o SPSS*, Oeiras.
- Gauthier, Benoît (2003), *Investigação Social da problemática à colheita de dados*, Loures, Ed Lusociência.
- Giddens, Anthony (2004), 'Métodos de Investigação em Sociologia', em *Sociologia* (4ª edição, revista e atualizada), Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 2-19; pp. 641-663.
- Oyen, Else, (1990), *Comparative Methodology. Theory and practise in international social research*, London, Sage Publications, *Sage Studies in International Sociology*.
- Quivy, R. e L. Champenhoud, (2003), *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa, Gradiva.
- Schmitter, Philippe C. (2008). 'The design of social & political research', in Della Porta, Donatella e Michael Keating (eds.) *Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective* , Cambridge, C. U. P.

Mapa IV - Sociologia da modernidade / Sociology of modernity

3.3.1. Unidade curricular:

Sociologia da modernidade / Sociology of modernity

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Luís Sanches Casanova – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As aprendizagens visadas são as seguintes:

- *conhecimento aprofundado das principais teorias e conceitos relativos à modernidade e à mudança;*
- *conhecimento de aspectos concretos da sociedade contemporânea analisados com base nesses conceitos e teorias;*
- *competências na análise de processos de mudança e na utilização de fontes estatísticas e documentais, nacionais e internacionais;*
- *capacidade de interpretar textos e dados, de desenvolver argumentos fundamentados, de comunicar por escrito e oralmente, e de trabalhar individualmente e em equipa.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The learning objectives are:

- *knowledge of major theories and concepts of modernity and change;*
- *knowledge of specific aspects of contemporary society based on these concepts and theories;*
- *skills in the analysis of change processes and the use of documentary and statistical sources, national and international;*
- *ability to interpret text and data, to develop reasoned arguments, to communicate orally and in writing, and working individually and in teams.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A "modernidade" na sociologia
 - 1.1 Luta de classes, solidariedade orgânica, acção racional
 - 1.2 Modernização, modernidade avançada, modernidades múltiplas
 - 1.3 Estrutura, acção e mudança
2. Processos de mudança nas sociedades contemporâneas
 - 2.1 Vida cívica e política
 - 2.2 Produção e consumo
 - 2.3 Educação, qualificação e profissão
 - 2.4 Ciência, tecnologia e inovação

- 2.5 Cultura e comunicação
- 2.6 Vida pessoal e familiar
- 3. A sociologia na modernidade
- 3.1 Modernidade e reflexividade sociológica
- 3.2 Sociologia, reflexividade social, mudança

3.3.5. Syllabus:

- 1. A "modernidade" na sociologia
 - 1.1 Luta de classes, solidariedade orgânica, acção racional
 - 1.2 Modernização, modernidade avançada, modernidades múltiplas
 - 1.3 Estrutura, acção e mudança
- 2. Processos de mudança nas sociedades contemporâneas
 - 2.1 Vida cívica e política
 - 2.2 Produção e consumo
 - 2.3 Educação, qualificação e profissão
 - 2.4 Ciência, tecnologia e inovação
 - 2.5 Cultura e comunicação
 - 2.6 Vida pessoal e familiar
- 3. A sociologia na modernidade
 - 3.1 Modernidade e reflexividade sociológica
 - 3.2 Sociologia, reflexividade social, mudança

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A formação aprofundada na problemática da modernidade e a compreensão das estratégias teórico-metodológicas bem como dos debates mais importantes nesta área de conhecimento são logo visados no primeiro ponto do programa intitulado "A «modernidade» na sociologia". No segundo ponto, que tem por título "Processos de mudança nas sociedades contemporâneas", são desenvolvidos alguns dos principais aspectos na mudança contemporânea, na sociedade europeia e em Portugal. Finalmente, no ponto 3 do programa, "A sociologia na modernidade", abordam-se algumas das reflexões actuais sobre a relação entre sociologia e modernidade.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The training and reflexion regarding the problems of modernity, and the understanding of theoretical and methodological strategies as well as the most important debates in these areas of knowledge are introduced in the first chapter called "«Modernity» in sociology". In the second part, with the title "Processes of change in contemporary societies", are developed some of the main aspects of change in contemporary societies, the European Union and Portugal. Finally, in chapter 3 of the program, "Sociology in modernity", some of the recent reflexions on the relationship between sociology and modernity are analysed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão de exposição do docente, e as teórico-práticas envolvem a apresentação e debate de um texto por parte dos mestrandos, com o enquadramento do docente. Os mestrandos devem participar nas aulas, explorar sistematicamente a bibliografia, expor em grupo e debater os temas seleccionados para as aulas teórico-práticas, e realizar o trabalho individual final. A orientação tutorial desenvolve-se ao longo do semestre.

O processo de avaliação envolve:

- um trabalho final individual escrito (dimensão máxima de 10 páginas, Arial 12, espaço e meio);
- a apresentação e debate nas aulas de textos teóricos ou documentos empíricos;
- a participação nas aulas, e a assiduidade.

Estes elementos de avaliação têm a seguinte ponderação na classificação final: assiduidade e participação nas aulas: 20%; apresentação e debate de textos em aulas teórico-práticas: 30%; trabalho individual escrito: 50%.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will be displayed by the teacher, and the theory-practice classes will involve group presentation and discussion of a text by the Master's students, with the teacher's monitoring. Master's students must participate in classes, explore systematically the literature, explain and discuss the themes selected from the theoretical and practical lessons, and do the individual final written work. The tutorial guidance is developed throughout the semester.

The evaluation process involves:

- A final individual written work, regarding the content of the program (maximum size of 10 pages, Arial 12, 1 space and a half);
- The presentation and discussion of theoretical texts or empirical papers;
- class participation, and attendance.

These evaluation elements are weighted as follows in the final grade: attendance and class participation: 20%; presentation and discussion of texts in practical classes: 30%; individual written work: 50%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A formação aprofundada na problemática da modernidade, a compreensão das estratégias teórico-metodológicas bem como dos debates mais importantes nesta área de conhecimento, e a abordagem de algumas das reflexões actuais sobre a relação entre sociologia e modernidade são concretizados sobretudo nas aulas teóricas e através do trabalho individual dos estudantes, participando nas aulas e lendo cuidadosamente a bibliografia de trabalho. Trata-se, aqui, de promover fundamentalmente a capacidade dos alunos de interpretar textos e dados. A análise de alguns dos principais aspectos na mudança contemporânea, na sociedade europeia e em Portugal é realizada através de apresentação e debate de textos em aulas teórico-práticas (em grupo), o que envolve o desenvolvimento da capacidade de trabalhar em equipa e de comunicar informação e análises oralmente. Com o trabalho escrito final individual avalia-se globalmente os conhecimentos e competências adquiridos na disciplina, com especial recurso à orientação tutorial, à pesquisa bibliográfica, e à capacidade de relacionar teoria e informação empírica, de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente, e de comunicar informação e análises por escrito.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The training and reflexion regarding the problems of modernity, the understanding of theoretical and methodological strategies as well as the most important debates in these area of knowledge, and the recent discussions on the relationship between sociology and modernity are acquired mainly in theoretical classes and through the individual work of the students, participating in classes and reading carefully the basic bibliography. Fundamentally, it's all about promoting the capacity of the students to interpretate texts and data. The evaluation of some of the main aspects of change in contemporary societies, the European Union and Portugal is achieved through presentation and debate of relevant texts in class (collective work) involving team work and the capacity of communicating information and analysis orally. With the final written individual work, global knowledge and competences are evaluated, mainly within tutorial orientation, and involving the capacity of bibliographical research, to relate theory and empirical information, to elaborate arguments that are theoretically, logically and factually sustained, and to comunicate through written information and analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abrams, P. (1982), *Historical Sociology*, Somerset, Open Books.
Bonny, Y. (2004), *Sociologie du Temps Présent: Modernité Avancée ou Postmodernité?*, Paris, Armand Colin.
Boudon, R. (1984), "As teorias da mudança social", em *O Lugar da Desordem*, Lisboa, Gradiva, pp. 15-50.
Eisenstadt, S. N. (2001), "Modernidades múltiplas", *Sociologia, Problemas e Práticas*, nº 35, pp. 139-163.
Beck, U., A. Giddens, e S. Lash, *Reflexive Modernization*, Cambridge, Polity Press.
Martinelli, A. (2005), "From world system to world society?", *Journal of World-Systems Research*, vol. XI, nº 2, pp. 241-260.
Mouzelis, N. (2008), *Modern and Postmodern Social Theorizing - Bridging the Divide*, Cambridge, Cambridge University Press.
Nowotny, H., P. Scott, e M. Gibbons (2003), "Mode 2 revisited: the new production of knowledge", *Minerva*, 41, pp. 179-194.
Skocpol, T. (1984), "Emerging agendas and recurrent strategies", em *Vision and Method in Historical Sociology*, Cambridge, Cambridge University Press.

Mapa IV - Dissertação em sociologia / Master dissertation in sociology

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação em sociologia / Master dissertation in sociology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Luís Sanches Casanova – 24h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alan David Stoleroff – 5h
Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos – 5h
António Manuel Hipólito Firmino da Costa – 5h
António Pedro de Andrade Soares – 5h
Fernando Luís Lopes Machado – 5h
Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso – 5h
Helena Maria Barroso Carvalho – 5h
Inês Conceição Farinha Pereira – 5h
João Manuel Grossinho Sebastião – 5h
José Manuel Pinto Leite Viegas – 5h
Maria da Graça Índias Cordeiro – 5h
Maria das Dores Horta Guerreiro – 5h*

Maria de Lurdes Reis Rodrigues – 5h
 Maria Helena Chaves Carreiras – 5h
 Maria João Mendes Vaz – 5h
 Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício – 5h
 Nuno Alexandre de Almeida Alves – 5h
 Patrícia Durães Ávila – 5h
 Pedro e Vasconcelos Coito – 5h
 Pierre Henri Guibentif – 5h
 Rui Pedro Pena Pires – 5h
 Sandra de Sá Guerra Marques Pereira – 5h
 Sílvia Costa Agostinho da Silva – 5h
 Teresa de Jesus Seabra de Almeida – 5h

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos que completem esta UC deverão ser capazes de:

- a) Equacionar um problema pertinente de investigação*
- b) Realizar a revisão de literatura respectiva*
- c) Utilizar teorias, conceitos e resultados de pesquisa para enquadrar teoricamente o problema de investigação*
- d) Mobilizar métodos e técnicas ajustados ao problema de investigação e ao enquadramento teórico produzido*
- e) Analisar os resultados da investigação e discuti-los criticamente*
- f) Apresentar oralmente o trabalho efectuado e redigir o relatório de dissertação*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students who complete this course must be able to:

- a) Elaborate a pertinent research problem*
- b) Develop the respective literature review*
- c) Use theories, concepts and investigation data to structure a theoretical framework of the research problem*
- d) Select methods and techniques adjusted to the research problem and to the theoretical framework*
- e) Analyse results of his own research and discuss it critically*
- f) Communicate orally and write a report on his own research*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação do seminário. Regulamentação da tese de mestrado.*
- 2. Auscultação de ideias para projectos de pesquisa. Consulta de modelos.*
- 3. Indicações sobre orientação e apoio, e sobre a elaboração do projecto.*
- 4. Elaboração de um projecto de pesquisa (objectivos, teoria, metodologia, empiria, bibliografia). Recursos e obras a consultar.*
- 5. Elaboração do enquadramento teórico e definição de métodos e técnicas.*
- 6. Elaboração do modelo analítico e operacionalização de conceitos.*
- 7. Indicações sobre fontes de dados secundários. Delimitação das fontes de informação secundária.*
- 8. Indicações sobre recolha de informação. Construção dos guiões dos instrumentos de recolha de informação primária.*
- 9. Indicações sobre plano de análise. Elaboração do plano de análise de dados.*
- 10. Indicações sobre tratamento e análise de dados. Esclarecimento de dúvidas sobre análise de dados.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the seminar. Norms for the master dissertation.*
- 2. First ideas for the research project. Consultation of research models.*
- 3. Orientation and support for the dissertation. Ideas for the elaboration of the project.*
- 4. Elaboration of a research project (objectives, theory, methodology, empirical support, bibliography).*
- 5. Production of the theoretical framework and definition of methods and techniques.*
- 6. Development of the analytical model and operationalization of concepts.*
- 7. Sources for secondary data.*
- 8. Production of original information. Instruments for primary information collection.*
- 9. Analysis planning and its elaboration.*
- 10. Data elaboration and analysis. Orientation on data analysis.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos preliminares de definição do problema de investigação e da revisão da literatura respectiva estão plasmados nos pontos 1 a 4 do programa da UC. Com os pontos 5 a 9 pretende-se enquadrar a mobilização de teorias, métodos e técnicas de pesquisa. A análise de dados é acompanhada no ponto 10 do programa. A apresentação oral do trabalho e a redacção do relatório de dissertação nas suas diferentes fases decorre ao longo

de toda a UC.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The preliminary goals of the definition of the research project and literature review compose points 1 to 4 of the UC program. Points 5 to 9 comprehend the production of theory, methods and research techniques. Data analysis finds support in point 10 of the program. The oral presentation of dissertation work and the written report on their different phases occurs all along the UC.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta UC são de tipo seminarial. Incluem componentes expositivas por parte do docente sobre regulamentação da dissertação e organização da pesquisa sociológica, a apresentação oral e de peças escritas pelos alunos de resultados parciais no desenvolvimento da pesquisa, e a discussão colectiva do trabalho subjacente à dissertação de cada aluno. A orientação tutorial envolve o acompanhamento individualizado do trabalho de investigação.

A dissertação de mestrado em Sociologia é apresentada e defendida em provas públicas e será avaliada por um júri. A avaliação baseia-se no mérito científico da dissertação nas suas componentes teórica, metodológica e empírica, e na qualidade da sua apresentação e defesa orais, de acordo com os regulamentos do ISCTE-IUL.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes in this UC are organized basically as a seminar. They include expositive components by the teacher on dissertation norms and the organization of sociological research, the oral and written presentation by the students of partial outputs in the development of the research, and collective discussion of the work produced for each student's dissertation. Tutorial orientation involves individualized support of the research work.

The master dissertation on Sociology is presented and supported in public and it will be evaluated by a jury. The evaluation is based on the scientific merit of the dissertation in its theoretical, methodological and empirical components, and on the quality of its oral presentation, according to the norms by ISCTE-IUL.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com aulas de tipo seminarial pretende-se ir de encontro ao principal objectivo desta UC que é o de acompanhamento sistemático e interactivo dos alunos na elaboração da dissertação. A componente expositiva por parte do docente visa a formação e informação relativamente às normas de funcionamento e o desenvolvimento de conhecimentos e competências na organização teórica, metodológica e técnica da dissertação. A apresentação oral e de peças escritas pelos alunos de resultados da sua pesquisa, e a discussão colectiva desse trabalho contribuem para o aprofundamento destes conhecimentos e destas competências através da prática e reflexão centrada nos estudantes. A orientação tutorial decorre ao longo de toda a UC e cumpre os objectivos globais de acompanhamento da dissertação a um nível mais individualizado e específico.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Classes organized as seminar must facilitate systematic and interactive supervision of student's elaboration of the dissertation. The expositive component by the teacher is focused on formation and information about functioning norms and the development of skills and capacities on theoretical, methodological and technical organization of the dissertation. The oral and written presentation by the students of partial outputs of their research, and the collective discussion of this work contribute to consolidate these skills and capacities through practice and reflexion produced by the students. Tutorial orientation occurs all along the UC and fulfills the global objectives of supervision of the dissertation at an individualized and specific level.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, João Ferreira de, e José Madureira Pinto (1982), A Investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença.

Bell, Judith (1997), Como Realizar um Projecto de Investigação, Lisboa, Gradiva.

Foddy, William (1996), Como Perguntar. Teoria e Prática da Construção de Perguntas para Entrevistas e Questionários, Oeiras, Celta Editora.

Hantrais, Linda, e Steen Mangen (eds.) (1996), Cross-National Research Methods in the Social Sciences, London, Pinter.

ISCTE (2008), Normas Orientadoras para a Dissertação ou Trabalho de Projecto de Mestrado.

Kielcolt, K. Jill, e Laura E. Nathan (1985), Secondary Analysis of Survey Data, London, Sage.

O'Dochartaigh, Nial (2002), The Internet Research Handbook: a Practical Guide for Students and Researchers in the Social Sciences, Londres, Sage Publications.

Scott, John (1990), A Matter of Record. Documentary Sources in Social Research, Cambridge, Polity Press.

Valdavidia, Magdalena Cordero (1998), Bancos de Datos, Madrid, CIS.

3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho de projeto em sociologia / Master project in sociology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Luís Sanches Casanova – 24h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alan David Stoleroff – 5h

Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos – 5h

António Manuel Hipólito Firmino da Costa – 5h

António Pedro de Andrade Dóres – 5h

Fernando Luís Lopes Machado – 5h

Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso – 5h

Helena Maria Barroso Carvalho – 5h

Inês Conceição Farinha Pereira – 5h

João Manuel Grossinho Sebastião – 5h

José Manuel Pinto Leite Viegas – 5h

Maria da Graça Índias Cordeiro – 5h

Maria das Dores Horta Guerreiro – 5h

Maria de Lurdes Reis Rodrigues – 5h

Maria Helena Chaves Carreiras – 5h

Maria João Mendes Vaz – 5h

Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício – 5h

Nuno Alexandre de Almeida Alves – 5h

Patrícia Durães Ávila – 5h

Pedro e Vasconcelos Coito – 5h

Pierre Henri Guibentif – 5h

Rui Pedro Pena Pires – 5h

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira – 5h

Sílvia Costa Agostinho da Silva – 5h

Teresa de Jesus Seabra de Almeida – 5h

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos que completem esta UC deverão ser capazes de:

- a) Equacionar um problema pertinente para um trabalho de projecto*
- b) Realizar a revisão de literatura respectiva*
- c) Utilizar teorias, conceitos e resultados de pesquisa para enquadrar teoricamente o problema a estudar*
- d) Mobilizar métodos e técnicas ajustados ao problema e ao enquadramento teórico produzido*
- e) Analisar os resultados do estudo e discuti-los criticamente*
- f) Apresentar oralmente o trabalho efectuado e redigir o relatório do trabalho de projecto.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students who complete this course must be able to:

- a) Elaborate a pertinent problem for an applied project*
- b) Develop the respective literature review*
- c) Use theories, concepts and research data to structure a theoretical framework of the problem to be studied*
- d) Select methods and techniques adjusted to the problem and to the theoretical framework*
- e) Analyse results of his own study and discuss it critically*
- f) Communicate orally and write a report on his own master project.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação do seminário. Regulamentação do trabalho de projecto.*
- 2. Auscultação de ideias para trabalhos de projecto. Consulta de modelos de projectos.*
- 3. Indicações sobre orientação e apoio. Indicações sobre a elaboração do projecto.*
- 4. Elaboração de um projecto de estudo (objectivos, teoria, metodologia, empiria, bibliografia).*
- 5. Elaboração do enquadramento teórico e definição de métodos e técnicas.*
- 6. Elaboração do modelo de análise e operacionalização de conceitos.*
- 7. Indicações sobre fontes de dados secundários. Delimitação das fontes de informação secundária.*
- 8. Indicações sobre recolha de informação. Construção dos guiões dos instrumentos de recolha de informação primária.*
- 9. Indicações sobre plano de análise. Elaboração do plano de análise de dados.*
- 10. Indicações sobre tratamento e análise de dados. Esclarecimento de dúvidas sobre análise de dados.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction to the seminar. Norms for the master project.*
2. *First ideas for the master project. Consultation of project models.*
3. *Orientation and support for the master project. Ideas for the elaboration of the project.*
4. *Elaboration of a project (objectives, theory, methodology, empirical support, bibliography).*
5. *Production of the theoretical framework and definition of methods and techniques.*
6. *Development of the analytical model and operationalization of concepts.*
7. *Sources for secondary data.*
8. *Production of original information. Instruments for primary information collection.*
9. *Analysis planning and its elaboration.*
10. *Data elaboration and analysis. Orientation on data analysis.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos preliminares de definição do problema a estudar e da revisão da literatura respectiva estão plasmados nos pontos 1 a 4 do programa da UC. Com os pontos 5 a 9 pretende-se enquadrar a mobilização de teorias, métodos e técnicas de pesquisa. A análise de dados é acompanhada no ponto 10 do programa. A apresentação oral do trabalho e a redacção do relatório do trabalho de projecto nas suas diferentes fases decorre ao longo de toda a UC.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The preliminary goals of the definition of the master project and literature review compose points 1 to 4 of the UC program. Points 5 to 9 comprehend the production of theory, methods and research techniques. Data analysis finds support in point 10 of the program. The oral presentation of master project work and the written report on their different phases occurs all along the UC.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta UC são de tipo seminarial. Incluem componentes expositivas por parte do docente sobre regulamentação do trabalho de projecto e organização da pesquisa, a apresentação pelos alunos de resultados parciais no desenvolvimento do estudo, e a discussão colectiva do trabalho subjacente ao projecto de cada aluno. A orientação tutorial envolve o acompanhamento individualizado do trabalho de projecto. O trabalho de projecto em Sociologia é apresentado e defendido em provas públicas e será avaliado por um júri. A avaliação baseia-se no mérito científico do trabalho nas suas componentes teórica, metodológica e empírica, e na qualidade da sua apresentação e defesa orais, de acordo com os regulamentos do ISCTE-IUL.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes in this UC are organized basically as a seminar. They include expositive components by the teacher on master project norms and the organization of research, the presentation by the students of partial outputs in the development of their study, and collective discussion of the work produced for each student's project. Tutorial orientation involves individualized support of the master project. The master project on Sociology is presented and supported in public and it will be evaluated by a jury. The evaluation is based on the scientific merit of the master project in its theoretical, methodological and empirical components, and on the quality of its oral presentation, according to the norms by ISCTE-IUL.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com aulas de tipo seminarial pretende-se ir de encontro ao principal objectivo desta UC que é o de acompanhamento sistemático e interactivo dos alunos na elaboração do trabalho de projecto. A componente expositiva por parte do docente visa a formação e informação relativamente às normas de funcionamento e o desenvolvimento de conhecimentos e competências na organização teórica, metodológica e técnica do projecto. A apresentação oral e de peças escritas pelos alunos de resultados do seu estudo, e a discussão colectiva desse trabalho contribuem para o aprofundamento destes conhecimentos e destas competências através da prática e reflexão centradas nos estudantes. A orientação tutorial decorre ao longo de toda a UC e cumpre os objectivos globais de acompanhamento do projecto a um nível mais individualizado e específico.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Classes organized as seminar must facilitate systematic and interactive supervision of student's elaboration of the master project. The expositive component by the teacher is focused on formation and information about functioning norms and the development of skills and capacities on theoretical, methodological and technical organization of the project. The oral and written presentation by the students of partial outputs of their study, and the collective discussion of this work contribute to consolidate these skills and capacities through practice and reflexion produced by the students. Tutorial orientation occurs all along the UC and fulfills the global objectives of supervision of the master project at an individualized and specific level.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bell, Judith (1997), *Como Realizar um Projecto de Investigação*, Lisboa, Gradiva.
 Bryman, Alan (1989), *Research Methods and Organization Studies*, London, Routledge.
 Foddy, William (1996), *Como Perguntar. Teoria e Prática da Construção de Perguntas para Entrevistas e Questionários*, Oeiras, Celta Editora.
 Hantrais, Linda, e Steen Manger (eds.) (1996), *Cross-National Research Methods in the Social Sciences*, London, Pinter.
 ISCTE (2008), *Normas Orientadoras para a Dissertação ou Trabalho de Projecto de Mestrado*.
 Kielcolt, K. Jill, e Laura E. Nathan (1985), *Secondary Analysis of Survey Data*, London, Sage.
 O'Dochartaigh, Nial (2002), *The Internet Research Handbook: a Practical Guide for Students and Researchers in the Social Sciences*, Londres, Sage Publications.
 Scott, John (1990), *A Matter of Record. Documentary Sources in Social Research*, Cambridge, Polity Press.
 Valdavidia, Magdalena Cordero (1998), *Bancos de Datos*, Madrid, CIS.

Mapa IV - Análise de dados em ciências sociais / Data analysis for the social sciences

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de dados em ciências sociais / Data analysis for the social sciences

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Patrícia Durães Ávila – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC de introdução à análise de dados em ciências sociais, pretende-se proporcionar aos alunos as seguintes aprendizagens (OA):

OA1: Construção e gestão de bases de dados em SPSS

OA2: Planeamento e realização de operações de transformação / construção de variáveis com o SPSS

OA3: Compreensão das principais medidas de estatística univariada em ciências sociais

OA4: Compreensão dos principais instrumentos de análise bivariada em ciências sociais

OA5: Realização, no SPSS, de diferentes métodos de estatística univariada e bivariada

OA6: Construção de tabelas e gráficos para sistematização de resultados da análise univariada e bivariada

OA7: Desenvolvimento de competências de interpretação de resultados de análises quantitativas de dados

OA8: Desenvolvimento de competências de base em análise quantitativa de dados que apoiem sua utilização, por parte dos alunos, em contextos de investigação, ou de formação avançada.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This UC is intended to provide students with the following learning objectives (LO):

LO1: Construction and management of databases using SPSS

LO2: Planning and conducting operations to transform / construct new variables with SPSS

LO3: Understanding the key concepts in univariate statistic for social sciences

LO4: Understanding the main instruments and concepts of bivariate statistic in social sciences

LO5: Use SPSS to undertake different methods of univariate and bivariate statistics

LO6: Develop student skills to design and construct tables and charts to systematize the results of univariate and bivariate analysis

LO7: Improve skills for the correct interpretation of results in quantitative data analysis.

LO8: Development of basic skills in quantitative data analysis to support their future use in research settings

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.Introdução à análise quantitativa de dados em Ciências Sociais

2.Do inquérito por questionário à análise de dados:

a)Tipos de perguntas e de variáveis

b)Codificação das respostas

c)As não respostas

3.O SPSS como ferramenta de trabalho na análise quantitativa.

a)Apresentação do programa;

b)Construção de uma base de dados em SPSS;

c)Transformação de variáveis: Recodificação de variáveis e construção de novas variáveis

4.Análise univariada:

a)Tabelas de frequências

- b) *Representações gráficas*
 - c) *Medidas de tendência central*
 - d) *Medidas de dispersão*
 - e) *Aplicações com o SPSS*
 - f) *Modos de apresentação e discussão dos resultados*
- 5. Análise bivariada:**
- a) *Tabelas de contingência*
 - b) *Comparação de médias*
 - c) *Medidas de associação e correlação*
 - d) *Representações gráficas*
 - e) *Aplicações com o SPSS*
 - f) *Modos de apresentação e discussão dos resultados*
- 6. Introdução aos testes de hipóteses:**
- a) *Teste de independência de qui-quadrado*
 - b) *Aplicações com o SPSS*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction to quantitative data analysis in the social sciences*
2. *Questionnaire and data analysis*
 - a) *Types of questions and variables*
 - b) *Data Coding*
 - c) *Missing data*
3. *SPSS: a tool in quantitative data analysis*
 - a) *Presentation of the program*
 - b) *Construction of a database in SPSS*
 - c) *Transformation of variables: recoding variables and construction of new variables*
4. *Univariate analysis*
 - a) *Frequency Tables*
 - b) *Graphical representations*
 - c) *Measures of central tendency*
 - d) *Measures of dispersion*
 - e) *Applications with SPSS*
 - f) *Forms of presentation and discussion of results*
5. *Bivariate analysis*
 - a) *Contingency tables*
 - b) *Comparing means*
 - c) *Measures of association and correlation*
 - d) *Graphical representations*
 - e) *Applications with SPSS*
 - f) *Forms of presentation and discussion of results*
5. *Introduction to hypothesis testing*
 - a) *The chi-square test*
 - b) *Applications with SPSS*
 - c) *Forms of presentation and discussion of results*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da UC são alcançados com os conteúdos programáticos propostos como se demonstra em seguida:

- OA1: *pontos 2, 3ª e 3b do programa*
- OA2: *ponto 3c do programa*
- OA3: *ponto 4 do programa*
- OA4: *ponto 5 do programa*
- OA5: *pontos 4e e 5e do programa*
- OA6: *pontos 4e e 5e do programa*
- OA7: *pontos 4f, 5f e 6f do programa*
- OA8: *pontos 1, 2, 3, 4, 5, 5 do programa*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of UC are achieved with the proposed program as demonstrated below:

- OA1: *itens 2, 3ª and 3b of the program*
- OA2: *item 3c of the program*
- OA3: *item 4 of the program*
- OA4: *item 5 of the program*
- OA5: *itens 4e and 5e of the program*
- OA6: *itens 4e and 5e of the program*
- OA7: *itens 4f, 5f and 6f of the program*
- OA8: *itens 1, 2, 3, 4, 5 and 6 of the program*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos da unidade curricular faz-se por meio de aulas teórico-práticas, aulas práticas e trabalho pessoal dos alunos.

As aulas teórico-práticas visam a apresentação dos conceitos estatísticos e a interpretação de exemplos.

As aulas práticas visam: desenvolver os conhecimentos e as competências dos alunos relativamente à utilização do software SPSS.

O trabalho pessoal dos alunos consiste na frequência das aulas e participação efetiva nelas, e no estudo individual.

O processo de avaliação inclui um exercício individual em sala de aula e um relatório individual.

O exercício individual será realizado com recurso ao SPSS (50% da classificação).

O trabalho individual consiste na realização de um pequeno relatório de análise de dados (máximo 12 páginas, sem anexos), elaborado a partir de uma base de dados e de um enunciado disponibilizados pela equipa docente (50% da classificação).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of the course is done through theory practices lessons and practical lessons, and personal work of students.

1. The theory practices lessons are aimed to the presentation of statistical concepts and interpretation of many examples.

2. The practical classes are aimed at: the development of the knowledge and skills to the use of SPSS software.

The students' personal work consists of class attendance and active participation in them, and individual study.

The evaluation process includes an individual exercise and an individual data analysis report.

The exercise will be conducted in the classroom using SPSS (50% final classification).

The report involves carrying out a small data analysis report (maximum 12 pages), drawn from a database provided by the teaching staff (50% final classification).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As diferentes metodologias de ensino permitirão alcançar os objectivos de aprendizagem (AO) definidos, como se demonstra em seguida:

• As aulas teórico-práticas destinadas à apresentação dos conceitos estatísticos e a interpretação de diversos exemplos, assim como aos modos de apresentação e discussão de resultados permitirão alcançar os seguintes objectivos de aprendizagem: OA3, OA4, OA7 e OA8

• Nas aulas práticas serão desenvolvidos os conhecimentos e as competências dos alunos relativamente à utilização do software SPSS o que permitirá alcançar os seguintes objectivos de aprendizagem: OA1, OA2, OA5 e OA6

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The different teaching methodologies will enable the achievement of the learning objectives (LO) defined, as shown below:

• The theory practices lessons with presentation of statistical concepts and interpretation of examples, as well as of the modes of presentation and discussion of results, will enable the achievement of the following learning objectives: LO3, LO4, and LO7 LO8

• Practical classes oriented to the development of the knowledge and skills of students in the use of SPSS software will enable the achievement of the following learning objectives: LO1, LO2, LO5 and LO6

3.3.9. Bibliografia principal:

Bryman, Alan e Duncan Cramer (2003), Análise de dados em Ciências Sociais. Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows, Oeiras, Celta Editora, 3ª ed.

Bryman, Alan (2012), Social Research Methods, Oxford, Oxford University Press (4ª ed.)

Laureano, Raul, Maria do Carmo Botelho (2010), SPSS, O Meu Manual de Consulta Rápida, Lisboa, Sílabo.

Maroco, J. (2011), Análise Estatística com utilização do SPSS, Lisboa, Edições Sílabo, 5ª ed.

Maroco, J. e R. Bispo (2003), Estatística aplicada às ciências sociais e humanas, Lisboa, Climepsi Editores.

Reis, E. (2008), Estatística Descritiva, Lisboa, Sílabo, 7ª ed.

Mapa IV - Métodos de pesquisa em ciências sociais / Research methods in social sciences

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos de pesquisa em ciências sociais / Research methods in social sciences

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição dos instrumentos processuais adequado à pesquisa empírica nas ciências sociais. Estas ferramentas permitirão aos alunos a concepção de um desenho de pesquisa e a sua implementação, de modo a realizarem a dissertação de mestrado.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Acquisition of processual instruments suitable to empirical research in the social sciences. These tools allow students to design a research design and implementation in order to carry out the dissertation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I Projecto de investigação sociológica

1.1 Objectivos, níveis de análise e estratégia de investigação

1.2 Ruptura e construção do objecto teórico

1.3 Problemática teórica e o modelo de análise

1.4 Delimitação do campo empírico, estratégia e plano de observação

II Universos e Construção de Amostras

1 Populações e Amostras

2 Representatividade estatística:

3 Principais técnicas de amostragem

III Inquérito por questionário

1 Objectivos, hipóteses de trabalho e construção do questionário

2 Aplicação do questionário

3 Construção da matriz de resultados e planeamento do tratamento de dados

IV Análise de dados produzidos por Questionário

V Entrevistas

VI Análise de Conteúdo

3.3.5. Syllabus:

I- Sociological research project

1.1 Objectives, levels of analysis and research strategy

1.2 Break and theoretical construction of the object

1.3 Issues and theoretical analysis model

1.4 Delimitation of the empirical field, strategy and plan of observation

II - Populations and Sample Construction

1 Populations and Samples

2 Random Sampling

3 Main sampling techniques

III Questionnaire

1 Goals, working hypotheses and questionnaire construction

2 Issues related to construction of questions

3 Using the questionnaire

4. Preparing Data Analysis

IV Data Analysis

V Interviews

VI- Content Analysis

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos do programa organizam-se em torno das metodologias qualitativas e metodologias quantitativas. Assim, fala-se dos vários tipos de entrevistas como forma de recolha de informação qualitativa e seu tratamento recorrendo à Análise de Conteúdo. Destaca-se a análise categorial. O questionário, sua estruturação e regras de construção das perguntas, permitem a obtenção de dados quantitativos. Destacam-se as técnicas mais usuais na pesquisa empírica, de acordo com os objectivos da cadeira.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the program are organized around the qualitative methodologies and quantitative methodologies. Thus, we speak of the various types of interviews as a way of collecting qualitative data and its treatment using the Content Analysis. We highlight the categorical analysis. The questionnaire, their structure and rules of construction of questions, allow to obtain quantitative data. We highlight the most common techniques in empirical research, in accordance with the objectives of the chair ..

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem desenrolam-se entre aulas teórico-práticas.

Serão apresentados os objectivos gerais da cadeira em função da necessidade de procurar articulações teóricas e práticas que caracterizam a disciplina, em função da perspectiva de realização do trabalho de grupo.

Avaliação:

Realização de um teste escrito

data: 7 de Janeiro de 2013

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning activities take place between theoretical and practical lessons.

Will present the general objectives of the chair according to the need to seek theoretical articulations and practices that characterize the discipline, according to the prospect of doing the work group.

Evaluation:

written test

January 7, 2013

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que o número de aulas é escasso para a quantidade de matéria que seria útil, privilegiam-se as aulas teórico-práticas com prejuízo das aulas práticas. Estas seriam fundamentais para o saber-azer que esta cadeira exige. Recorre-se a exemplos práticos para tornar a aprendizagem mais eficaz.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since the number of classes is scarce for the amount of matter that would be useful, the focus is theoretical-practical classes with prejudice of the practical classes. These would be key to the know-how that requires this chair. Use is made practical examples to make learning more effective.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARDIN, L. Análise de conteúdo, Lisboa, Edições 70, 2000

BEAUD, S., Weber, F.: Guia para a pesquisa de campo, Petropolis, Vozes Lda., 2007

BRAVO, R.S., Técnicas de investigación social. Teoría y Ejercicios, Madrid, ParaninfoBURGESS, R.G., A pesquisa de terreno : uma introdução, Oeiras, Celta, 1997

FODDY, William, Como perguntar. Teoria e Prática da construção de perguntas para entrevistas e questionários, Oeiras, Celta Editora, 1996

GHIGLIONE, R., MATALON, B., O inquérito. Teoria e Prática, Oeiras, Celta, 1996

Guerra, I., Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Sentidos e formas de uso, São João do Estoril, Principia, 2006

PERETZ, H., Métodos em Sociologia, Lisboa, Temas e Debates, 1998

POIRIER, J., CHAPIER-VALADON, S., Histórias de Vida- Teoria e Prática, Oeiras, Celta, 1995

SANTOS SILVA e MADUREIRA PINTO (orgs.) Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Afrontamento, 1987

Mapa IV - Teorias sociológicas / Sociological theory

3.3.1. Unidade curricular:

Teorias sociológicas / Sociological theory

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Pedro Pena Pires - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(a) Aquisição de conhecimentos básicos sobre as principais correntes da teoria sociológica.

- (b) Aquisição de conhecimentos básicos sobre os principais domínios da teoria sociológica.*
- (c) Aquisição de competências de utilização analítica dos principais conceitos e enunciados construídos no âmbito daquelas teorias.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- (a) Acquisition of basic knowledge about the main currents of sociological theory.*
- (b) Acquisition of basic knowledge about key issues in sociological theory.*
- (c) Development of skills for use of key concepts and analytical statements.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

01 Introdução: princípios de análise sociológica

I História da teoria sociológica

02 Teoria sociológica clássica

03 Teoria sociológica moderna

04 Teoria sociológica contemporânea

II Dinâmicas sociais

05 Microdinâmicas da ação

06 Microdinâmicas da interação

07 Macrodinâmicas de estratificação

08 Macrodinâmicas institucionais

09 Mesodinâmicas dos grupos

10 Mesodinâmicas organizacionais

3.3.5. Syllabus:

01 Introduction: principles of sociological analysis

I History of sociological theory

02 Classical sociological theory

03 Modern sociological theory

04 Contemporary sociological theory

II Social dynamics

05 Microdynamics of action

06 Microdynamics of interaction

07 Macrodynamics of stratification

08 Macrodynamics of institutions

09 Mesodynamics of groups

10 Mesodynamics of organisations

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As duas partes do programa correspondem aos dois primeiros objectivos de aprendizagem. Na segunda parte, os conteúdos programáticos incidem sobre os principais conceitos e enunciados explicativos da teoria sociológica.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The two parts of the syllabus correspond to the two first learning outcomes. In the second part part, the syllabus focuses on the concepts and explanatory statements constitutive of current sociological theory.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual de uma bibliografia de trabalho especificada para cada tópico é orientado e apoiado pela frequência de dez aulas teóricas.

Avaliação: Ensaio individual (máximo 16.000 caracteres incluindo espaços), tratando um tema a escolher por cada aluno de entre uma lista a fornecer pelo docente. O tratamento do tema deverá incluir a articulação entre diferentes domínios da teoria sociológica.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The individual study of a bibliography specified by topic is guided and supported by the attendance of ten lectures.

Evaluation: An individual paper, with a maximum of 16,000 characters including spaces, on a subject that each student choose from a fixed list. Students must compare alternative theoretical conceptualizations.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A leitura dos textos da bibliografia de trabalho de cada aula permite conhecer os conteúdos programáticos. As aulas apresentam os modos de articulação dos conceitos e enunciados explicativos estudados.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Reading the references for each topic allows getting the knowledge about the course subject. The lectures present the modes of articulation of the concepts and explanatory statements studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

Parker, John, Leonard Mars, Paul Ransome e Hilary Stanworth (2003), Social Theory. A Basic Tool Kit, Basingstoke, Palgrave Macmillan.

Ritzer, George, e Douglas J. Goodman (2003), Sociological Theory, 6.ª ed., Nova Iorque, McGraw-Hill.

Waters, Malcolm (1994), Modern Sociological Theory, Londres, Sage.

Mapa IV - Debates contemporâneos em teorias sociológicas / Contemporary debates in sociological theory

3.3.1. Unidade curricular:

Debates contemporâneos em teorias sociológicas / Contemporary debates in sociological theory

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Pedro Pena Pires – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(a) Aprofundamento do conhecimento das principais controvérsias contemporâneas sobre as teorizações sociológicas da ação, da estrutura e do poder;

(b) desenvolvimento de competências de utilização analítica dos conceitos e enunciados explicativos constitutivos daquelas teorizações;

(c) aquisição de competências básicas de combinação e articulação daqueles conceitos e enunciados.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

(a) Increasing the knowledge of the major contemporary debates about sociological theorizations of social action, structure, and power;

(b) the development of theoretical skills to use the concepts and the explanatory statements that constitute those theorizations;

(c) the acquisition of the ability to combine and articulate those concepts and explanatory statements.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

01. A pluralidade teórica em sociologia

I. O conceito de acção social: concepções e articulações

02. Concepções de acção social: antecedentes, conceptualizações e modos de explicação

03. Razões da acção: individualismo metodológico e escolha racional

04. Dinâmicas da interpretação: comunicação e compreensão moral

II. O conceito de estrutura social: concepções e articulações

05. Concepções de estrutura social: antecedentes, conceptualizações e modos de explicação

06. A estrutura como ordem externa: instituições e sistemas

07. A estrutura como ordem internalizada: disposições e códigos

III. O conceito de poder: exercício de reconstrução multidimensional

08. Concepções de poder social: antecedentes, conceptualizações e modos de explicação

09. A institucionalização do poder social: formas de dominação

10. A dialética do poder social: processos de influência e de protesto

3.3.5. Syllabus:

Introduction

01. The theoretical plurality in sociology

I. Social action: concepts and articulations

- 02. *Conceptions of social action: background, concepts and modes of explanation*
- 03. *Reasons for action: methodological individualism and rational choice*
- 04. *Dynamics of interpretation: communication and moral interpretation*

II. Social structure: concepts and articulations

- 05. *Conceptions of social structure: background, concepts and modes of explanation*
- 06. *The structure as an external order: institutions and systems*
- 07. *The structure as an internalized order: rules and codes*

III. The concept of power: an essay of multidimensional reconstruction

- 08. *Conceptions of social power: background, concepts and modes of explanation*
- 09. *The institutionalization of social power: forms of domination*
- 10. *The dialectics of social power: influence and protest*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As três partes do programa correspondem aos três domínios de teorização a conhecer. Em cada parte, os conteúdos programáticos incidem sobre os conceitos e enunciados explicativos constitutivos daquelas teorizações.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The three parts of the syllabus correspond to the three domains of theorizing which study is the main objective of the course. In each part, the syllabus focuses on the concepts and explanatory statements constitutive of those domains.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual de uma bibliografia de trabalho especificada para cada tópico é orientado e apoiado pela frequência de dez aulas teóricas.

Avaliação:

Ensaio individual (máximo 16.000 caracteres incluindo espaços), tratando um tema a escolher por cada aluno de entre uma lista a fornecer pelo docente. O tratamento do tema deverá permitir a comparação entre conceptualizações alternativas sobre a ação e a estrutura, bem como a aplicação dos resultados dessa comparação à análise da problemática do poder. Data final de entrega: 1 de Fevereiro de 2013.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The individual study of a bibliography specified by topic is guided and supported by the attendance of ten lectures.

Evaluation:

An individual paper, with a maximum of 16,000 characters including spaces, on a subject that each student choose from a fixed list. Students must compare alternative conceptualizations of action and structure, and to apply the results of such comparison to the analysis of power. Deadline: February 1, 2013.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A leitura dos textos da bibliografia de trabalho de cada aula permite conhecer os conteúdos programáticos. As aulas apresentam os modos de articulação dos conceitos e enunciados explicativos estudados.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Reading the references for each topic allows getting the knowledge about the course subject. The lectures present the modes of articulation of the concepts and explanatory statements studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Abell, Peter (2000), "Sociological theory and rational choice theory", em Bryan S. Turner (org.) (2000), *The Blackwell Companion to Social Theory*, 2.ª ed., Oxford, Blackwell, pp. 223-244.*

*Cohen, Ira J. (2000), "Theories of action and praxis", em Bryan S. Turner (org.) (2000), *The Blackwell Companion to Social Theory*, 2.ª ed., Oxford, Blackwell, pp. 73-111.*

*López, José, e John Scott (2000), *Social Structure*, Buckingham, Open University Press.*

*Parker, John (2000), *Structuration*, Buckingham, Open University Press.*

*Pires, Rui Pena (2007), "Árvores conceptuais: uma reconstrução multidimensional dos conceitos de acção e de estrutura", *Sociologia, Problemas e Práticas*, 53, pp. 11-50.*

*Scott, John (2001), *Power*, Cambridge, Polity.*

*Waters, Malcolm (1994), *Modern Sociological Theory*, Londres, Sage, pp. 1-172 e 217-249.*

3.3.1. Unidade curricular:

Sociologia e epistemologia / Sociology and epistemology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Patrícia Durães Ávila – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos de aprendizagem (OA):

OA1: desenvolver a capacidade de situar a sociologia no universo das ciências

OA2: aprofundar e atualizar os conhecimentos sobre as principais perspectivas e debates em epistemologia e sociologia da ciência

OA3: aprofundar e atualizar os conhecimentos sobre as principais perspectivas e temas na investigação sociológica sobre a ciência

OA4: desenvolver competências de problematização e reflexividade crítica sobre os processos e produtos de investigação sociológica, informadas pela epistemologia e pela sociologia da ciência

OA5: desenvolver a capacidade de aplicação desses conhecimentos e competências à realização de investigação em sociologia

OA6: desenvolver competências gerais, a nível de 2º ciclo universitário, nomeadamente competências para problematizar e fundamentar pesquisas e análises de maneira crítica, rigorosa e clara, e para prosseguir de maneira autónoma processos pessoais de aprendizagem ao longo da vida

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Learning objectives (LO):

LO1: develop the ability to situate sociology in the universe of science;

LO2: deepen and update knowledge on the key perspectives and recent debates in epistemology and sociology of science

LO2: deepen and update knowledge on the key perspectives and themes sociological research about science

LO3: develop skills of reflexivity and critical questioning, informed by epistemology and sociology of science, about the processes and products of sociological research;

LO4: develop the ability to apply that knowledge and skills for conducting research in sociology;

LO5: develop general skills for the 2nd cycle of higher education, namely competencies to discuss researches in a critical, rigorous and clear way, and to independently pursue personal learning processes throughout life.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A sociologia e as ciências

2. Epistemologia e sociologia da ciência

3. Controvérsias sobre a ciência

3.1 Debates epistemológicos na ciência contemporânea

3.2 Sociologia da ciência e controvérsias sobre a ciência

4. O trabalho das ciências: especificidades cognitivas e sociais

5. Conhecimento científico e análise sociológica

6. Ciência e sociedade

6.1 Perspectivas e domínios de análise

6.2 Investigações sociológicas sobre a ciência

7. Epistemologia da sociologia

7.1 Reexame de algumas questões centrais

7.1 A ciência 'tal qual se faz' e o problema da objectividade

3.3.5. Syllabus:

1. Sociology and sciences

2. Epistemology and sociology of science

3. Science controversies

3.1 Epistemological debates in contemporary science

3.2 Sociology of science and science controversies

4. The work of science: cognitive and social aspects

5. Scientific knowledge and sociological analysis

6. Science and society:

6.1 perspectives and domains of analysis

6.2 Sociological research on science

9. Epistemology of sociology

9.1 Review of some key issues

9.2 Science "as it is done" and the problem of objectivity

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem (OA) definidos são concretizados através dos conteúdos programáticos conforme as ligações seguintes:

OA1: ponto 1 do programa

OA2: pontos 2, 3, 4, 5 e 7

OA3: ponto 6

OA4: pontos 2,4,5,e 7

OA5: pontos 1 até 7

OA6: pontos 1-7

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives (LO) are linked with the programme as shown below:

LO1: item 1 of the programme

LO2: items 2, 3, 4, 5 and 7

LO3: item 6

LO4: items 2,4,5,e 7

LO5: items 1-7

LO6: items 1-7

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos da UC faz-se por meio de aulas teórico-práticas, orientação tutorial e trabalho pessoal dos alunos, incluindo: a) Estudo da bibliografia de trabalho indicada e respetivo debate nas aulas; b) Apresentação oral e debate, nas aulas reservadas para o efeito, de textos da bibliografia de trabalho; c) Pesquisa adicional de outra bibliografia pertinente para o tema da unidade curricular; d) elaboração de um ensaio individual escrito sobre temas selecionados do programa.

A avaliação visa aferir em que grau o estudante atingiu os objetivos de aprendizagem previstos nesta unidade curricular (conhecimentos e competências). A avaliação incide sobre:

a) a assiduidade às aulas e a participação efetiva nelas (20% da classificação);

b) apresentação oral e debate nas aulas de tópicos de textos da bibliografia de trabalho (30% da classificação);

c) um trabalho escrito final sobre temas selecionados do programa: ensaio individual, max. 8 pág (50% classificação).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of the course is done through theoretical-practical classes, tutorial guidance and personal work of students, based on: a) study of the selected bibliography and participation in class debates; b) oral presentation and discussion of texts suggested in the selected bibliography; c) additional research of bibliographical references relevant to the course; d) preparation of a final a written individual essay work on selected topics of the program

The aim of the evaluation process is to assess to what degree the student has achieved the learning objectives set forth in this course (knowledge and skills). The evaluation focuses on:

a) class attendance and effective participation (20% of rating);

b) oral presentation and class discussions of topics of texts of the selected bibliography (30% of rating);

c) a final written work on selected topics of the program: individual test with max. 8 p. (50% of rating)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em articulação com os objetivos de aprendizagem (OA) da seguinte forma.

1. Presença e participação nas aulas teórico-práticas (incluindo estudo prévio da bibliografia recomendada):

AO1,OA2 e OA3

2. Apresentação oral e discussão: OA4

3. Pesquisa autónoma complementar: OA5 e OA6

4. Realização de ensaio individual escrito: OA5 e OA6

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning methodologies are linked with the learning objectives (LO) as follows.

1. Attending theory-practice lessons (including previous study of recommended bibliography: LO1, LO2 and LO3

2. Oral presentation and discussion: LO4

3. Additional bibliographical research: LO5 and LO6

4. Preparation of an individual written essay: LO5 and LO6

3.3.9. Bibliografia principal:

- Berthelot, J. M. (2000), 'Os novos desafios epistemológicos da sociologia', *Sociologia, Problemas e Práticas*, 33, pp. 111-131.
- Bourdieu, P. (2004 [2001]), *Para uma Sociologia da Ciência*, Lisboa, Edições 70.
- Brante, T. (2001), 'Consequências do realismo na construção de teorias sociológicas', *Sociologia, Problemas e Práticas*, 36, pp. 9-38.
- Bucchi, M. (2002), *Science in Society. An Introduction to Social Studies of Science*, London, Routledge.
- Gil, F. (coord.) (1999), *A Ciência Tal Qual Se Faz*, Lisboa, Edições João Sá da Costa.
- Lahire, B. (2005), *L'Esprit Sociologique*, Paris, La Découverte.
- Pinto, J. M. (2007), 'Ciências e progresso: contributos para uma sociologia reformista', em *Indagação Científica, Aprendizagens Escolares, Reflexividade Social*, Porto, Afrontamento, pp. 13-68.
- Sokal, A. (2008), *Beyond the Hoax. Science, Philosophy and Culture*, New York, Oxford University Press.
- Vinck, D. (2007), *Sciences et Société. Sociologie du Travail Scientifique*, Paris, Armand Colin.

Mapa IV - Sociologia do género / Sociology of gender

3.3.1. Unidade curricular:

Sociologia do género / Sociology of gender

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro e Vasconcelos Coito – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) aprofundamento e actualização do conhecimento sociológico sobre as relações e assimetrias de género e seus efeitos nas diferentes esferas e dimensões da vida social.*
- b) aquisição de capacidades de pensar criticamente, discutir e escrever sobre os tópicos do programa, mobilizando para tal informação sociologicamente fundamentada.*
- c) capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos à investigação em sociologia e à intervenção profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) knowledge on gender relations and inequalities e their effects on different dimensions of social life.*
- b) ability to think critically, discuss and write on the main points of the program.*
- c) capacity to apply knowledge to research and intervention.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O problema do Género*
 - 1.1. Género, diferença e desigualdade*
 - 1.2. Sexo, Género e construção social da diferença desigual*
 - 1.3. Relações sociais de género e dominação masculina*
- 2. Teorias de Género*
 - 2.1. Perspectivas clássicas do pensamento sociológico: Engels, Durkheim e Simmel*
 - 2.2. Correntes funcionalistas e a teoria dos papéis sexuais*
 - 2.3. As correntes feministas*
 - 2.3.1. Feminismos de primeira vaga*
 - 2.3.2. Feminismo de segunda vaga*
 - 2.3.3. Feminismos de terceira vaga*
 - 2.4. Teorias críticas*
 - 2.4.1. Pierre Bourdieu e Raewyn Connell*
 - 2.4.2. Judith Butler*
- 3. Género e Sociedade*
 - 3.1. Género, família e parentesco*
 - 3.2. Género e poder político e económico*
 - 3.3. Género e trabalho*
 - 3.4. Género, corpo e sexualidade*
 - 3.5. As instituições da Ordem de Género*
- 4. Género, Masculinidade e Feminilidade*
 - 4.1. Identidades e práticas de género*
 - 4.2. Masculinidades plurais e masculinidade hegemónica*
 - 4.3. Feminilidades plurais e feminilidade enfatizada*

3.3.5. Syllabus:

1. *The problem of Gender*
 - 1.1. *Gender, difference and inequality*
 - 1.2. *Sex, Gender and the social construction of unequal difference*
 - 1.3. *Social relations of gender and masculine domination*
2. *Gender Theories*
 - 2.1. *Classical perspectives in sociology: Engels, Durkheim and Simmel*
 - 2.2. *Functionalist perspectives and the theory of sex roles*
 - 2.3. *Feminist perspectives*
 - 2.3.1. *First wave feminisms*
 - 2.3.2. *Second wave feminisms*
 - 2.3.3. *Third wave feminisms*
 - 2.4. *Critical theories*
 - 2.4.1. *Pierre Bourdieu and Raewyn Connell*
 - 2.4.2. *Judith Butler*
3. *Gender and Society*
 - 3.1. *Gender, family and kinship*
 - 3.2. *Gender and political and economic power*
 - 3.3. *Gender and labour*
 - 3.4. *Gender, body and sexuality*
 - 3.5. *The institutions of the Gender Order*
4. *Gender, Masculinity and Femininity*
 - 4.1. *Identity and gender practices*
 - 4.2. *Plural masculinities and hegemonic masculinity*
 - 4.3. *Plural femininity and emphasized femininity*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os prontos do programa cumprem o objectivo de familiarizar os alunos e alunas com as principais discussões conceptuais sobre a problemática do género, bem como dar-lhes a conhecer os processos centrais de diferenciação e desigualdade de género na sua diversidade social.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program fulfills the objectives of familiarizing students with the main conceptual discussions on gender, as well as introducing them to the central processes of gender differentiation and inequality in their social diversity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas, bem como através do trabalho pessoal dos estudantes, individualmente e em grupo. O trabalho do estudante traduz-se em actividades que prevêem:

- a) *Participação nas aulas;*
- b) *Leitura da bibliografia e discussão da mesma na aula;*
- c) *Realização de um trabalho final sobre temas seleccionados do programa.*

A avaliação far-se-á através de intervenções dos mestrandos nas aulas e de um trabalho final e individual a partir de um tema proposto pelo docente.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The objectives of this curricular unit are fulfilled through the classes given by the professor and the individual work done by the students, namely:

- a) *Participation in classes;*
- b) *Reading the bibliography and discussing it in class;*
- c) *A final written paper on a theme proposed by the professor.*

Evaluation will take place through the students class interventions and a final, individual paper on a theme proposed by the professor.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, quer pelo seu lado mais expositivo, quer particularmente pelo envolvimento dos alunos e alunas (discussão bibliográfica e trabalho escrito), adequam-se aos objectivos de lhes fornecer não só conhecimentos teóricos sobre a problemática do género, mas igualmente a capacidade de mobilizar e utilizar esses conhecimentos em processos de investigação ou intervenção social.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies, with the magistral presentations by the professor and with the student's involvement

(bibliographical discussion and written paper), are well suited to the goal of familiarizing students not only with theoretical knowledge on gender, but also of providing them with the ability to mobilize and use those knowledges in research and social intervention.

3.3.9. Bibliografia principal:

BEASLEY, Chris (2005), Gender & Sexuality: critical theories, critical thinkers, London: Sage.
BOURDIEU, Pierre (1998), La domination masculine, Paris: Seuil.
BUTLER, Judith (1999), Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity, London & New York: Routledge.
BUTLER, Judith (1999), Undoing Gender, London & New York: Routledge.
CONNELL, Raewyn (Robert William) (1987), Gender & Power: society, the person and sexual politics, Cambridge: Polity.
CONNELL, Raewyn (Robert William) (1995), Masculinities, Cambridge: Polity.
CONNELL, Raewyn (Robert William) (2009), Gender: In World Perspective, Cambridge: Polity (2nd ed.).

Mapa IV - Sociologia das profissões / Sociology of professions

3.3.1. Unidade curricular:

Sociologia das profissões / Sociology of professions

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes Reis Rodrigues – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os alunos devem estar familiarizados com os principais conceitos e teorias relacionadas a Sociologia das Profissões e devem também ser capazes de analisar uma profissão concreta ou um aspecto particular de profissionalismo.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the curricular unit students should be familiar with key concepts and theories related to the Sociology of Professions and should also be able to analyze a specific profession or a particular aspect of professionalism.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - As profissões na sociologia clássica*
- 2 - A corrente funcionalista*
- 3 - A corrente interaccionista*
- 4 - A abordagem crítica*
- 5 - A corrente neoweberiana*
- 6 - A análise sistémica e as abordagens comparativas*
- 7 - As teses de tendência: profissionalização e desprofissionalização*
- 8 - Profissões e organizações*
- 9 - Profissões e Estado*
- 10 - Profissões e conhecimento*
- 11 - Operacionalização do estudo do profissionalismo*
- 12 - As profissões em Portugal*

3.3.5. Syllabus:

- 1 - The professions in classical sociology*
- 2 - The current functionalist*
- 3 - The current interactionist*
- 4 - The critical approach*
- 5 - The current neoweberiana*
- 6 - The systemic analysis and the comparative approaches*
- 7 - The theses trend: professionalization and deprofessionalization*
- 8 - Professions and organizations*
- 9 - Professions and State*
- 10 - Professions and knowledge*
- 11 - Operationalizing the study of professionalism*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos percorrem um vetor que conduz das teorias e conceitos gerais da Sociologia das Profissões até à aplicação prática de critérios e métodos de análise a casos concretos de profissões ou de um aspeto particular de profissionalismo.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus traverse an array of leading theories and general concepts of Sociology of the Professions to the practical application of criteria and methods of analysis to specific cases of professions or a particular aspect of professionalism.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos deverão aprofundar os seus conhecimentos teóricos com a leitura da bibliografia complementar recomendada. A aquisição e o desenvolvimento de competências práticas de análise das profissões e do profissionalismo será baseada em estudos de casos. A parte final de algumas sessões será reservada à apresentação e discussão dos trabalhos dos alunos e ao esclarecimento de dúvidas. As últimas sessões serão destinadas à apresentação de estudos sobre as profissões em Portugal.

A avaliação terá como base a realização de um estudo de caso. Para tal é necessário elaborar e apresentar um dossier com toda a informação factual e documentos relevantes sobre um caso de manifestação do fenómeno associado às profissões e ao profissionalismo (legislação, estat, discursos, inf histórica, elem de comparação internacional, etc.). Os documentos e a informação deverão ser compilados ao longo do semestre com o objetivo de basear a realização de um exercício escrito de análise.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students must deepen their theoretical knowledge with supplementary bibliography of recommended reading. The acquisition and development of practical skills of analysis of professions and professionalism is based on case studies. The final part of some sessions will be reserved for the presentation and discussion of student work and to answer questions. The last sessions will be dedicated to the presentation of studies on professions in Portugal. Student assessment will be based on the completion of a case study. Is required to prepare and submit a dossier with all the factual information and relevant documents to a case of manifestation of the phenomenon associated with the professions and professionalism (legislation, stats, speeches, historical info, elements of comparison international, etc.). The documents and information should be compiled throughout the semester in order to base the completion of a written exercise analysis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino promove a aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos de enquadramento e ao mesmo tempo a experimentação prática de casos concretos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology promotes the acquisition of theoretical and methodological framework while practical experimentation of concrete cases.

3.3.9. Bibliografia principal:

Burrage, Michel, e Rolf Torstendahl (orgs.), (1990), Professions in Theory and History. Rethinking the Study of the Professions, Londres, Sage.

Freidson, Eliot, (2001), Professionalism, the Third Logic, Cambridge, Polity Press.

Rodrigues, M. L., (2001), Sociologia das Profissões, Oeiras, Celta, 2.ª edição.

Rodrigues, M. L. (2012) Profissões, ensaios e lições, Coimbra, Almedina.

Mapa IV - Sociedade educativa / Learning society

3.3.1. Unidade curricular:

Sociedade educativa / Learning society

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Grossinho Sebastião – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos estudantes a aprendizagem de:

- a) conhecimentos sobre a presença transversal e multifacetada das dimensões educativas, em sentido amplo, na constituição e nas dinâmicas das sociedades actuais;*
- b) conhecimentos sobre os modos como as referidas dimensões se inscrevem na teoria social contemporânea, tal como esta é elaborada em algumas das principais obras de referência;*
- c) conhecimentos sobre uma série de vertentes em que a dimensão educativa se desdobra na sociedade actual, e dos modos como ela se interliga com diversos domínios institucionais e interaccionais;*
- d) competências de análise das componentes educativas das sociedades contemporâneas e dos actuais processos de modernização e desenvolvimento, em contexto de globalização;*
- e) competências de colocação de questões relevantes de índole metodológica, cívica e ética, relativas à articulação entre reflexão teórica, investigação empírica e acção prática neste domínio.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Providing students the learning of:

- a) knowledge of the presence and cross-faceted dimensions of education, in a broad sense, in the constitution and the dynamics of contemporary societies;*
- b) knowledge of the ways in which these dimensions fall within contemporary social theory as it is developed in some major reference works;*
- c) knowledge about a number of aspects in the educational dimension unfolds in today's society, and the ways it connects with various interactional and institutional domains;*
- d) skills for analyzing educational components of contemporary societies and the current processes of modernization and development in the context of globalization;*
- e) placement skills relevant issues of the methodology used, civic and ethical reflection on the relationship between theoretical, empirical research and practical action in this area.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação da UC. Planeamento de actividades. Sociedade educativa: problematização inicial**
- 2. Análise das sociedades contemporâneas: teoria social e dimensões educativas**
- 3. Mudança social e educação: dinâmicas temporais, instituições e agentes**
- 4. Educação em contexto de globalização: questões, indicadores e tendências**
- 5. A escolaridade da população portuguesa e a sua percepção pública: análise retrospectiva e comparativa**
- 6. Literacia: conceitos, medidas e comparações internacionais**
- 7. Práticas culturais e consumos científicos e tecnológicos**
- 8. Risco e reflexividade nas sociedades contemporâneas**
- 9. Educação ambiental, formação cívico-política e cultura científico-tecnológica**
- 10. Esfera pública, mediação, regulação democrática: o caso da violência na escola**

3.3.5. Syllabus:

- 1. Presentation of UC. Planning activities. Educational society: initial questioning**
- 2. Analysis of contemporary societies: social theory and educational dimensions**
- 3. Education and social change: temporal dynamics, institutions and agents**
- 4. Education in a globalized world: issues, trends and indicators**
- 5. The education of the Portuguese population and its public perception: a retrospective analysis and comparative**
- 6. Literacy: concepts, measures and international comparisons**
- 7. Cultural practices and consumption of science and technology**
- 8. Risk and reflexivity in contemporary societies**
- 9. Environmental education, training civic-political culture and scientific-technological**
- 10. Public sphere, media coverage, democratic regulation: the case of school violence**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular centra-se na análise da importância da diversificação dos processos educativos nas sociedades e economias baseadas no conhecimento e da crescente centralidade dos sistemas educativos. Os conteúdos expressam o percurso que os formandos deverão percorrer para adquirirem os conhecimentos e competências necessárias para reconhecerem a importância da interação entre a transformação dos processos de aquisição do conhecimento e competências nas sociedades contemporâneas e a suas implicações nas diversas esferas sociais, assim como o seu impacto sobre o quotidiano de sociedades e indivíduos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course focuses on the analysis of the importance of diversification of educational processes in societies and

knowledge-based economies and the growing centrality of education systems. The contents express route that trainees must go through to acquire the knowledge and skills necessary to recognize the importance of the interaction between the transformation processes of acquiring knowledge and skills in contemporary societies and their implications in different social spheres, as well as its impact on the daily lives of individuals and societies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas, orientação tutorial e trabalho pessoal dos alunos, individual e de grupo. O trabalho pessoal dos alunos consiste num conjunto de actividades que incluem: a participação nas aulas; o estudo da bibliografia; a pesquisa de informação complementar pertinente (teórica e empírica); a realização de um trabalho escrito final.

A avaliação dos alunos terá como base a sua participação nas aulas (activa e informada) e um trabalho escrito individual. No fim do semestre, cada aluno deverá entregar um trabalho escrito sobre um tema relativo ao programa da cadeira, com a forma de um ensaio sintético e abrangente, de natureza principalmente teórica, podendo eventualmente incluir a análise de informação empírica pertinente. Dimensão recomendada: até 8 páginas (Times New Roman, 12, espaço e meio, margens de 3 cm).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of this course is through the practical classes, tutorials and personal work of students, individual and group. The students' personal work is a set of activities that include: class participation, the study of literature, the search for additional relevant information (theoretical and empirical), the completion of a final written work.

Student assessment will be based on your participation in class (active and informed) and an individual written work. At the end of the semester, each student must submit a written essay on a topic related to the program chair in the shape of a synthetic test and comprehensive, mostly theoretical in nature, which may include analysis of relevant empirical information. Recommended size: up to 8 pages (Times New Roman 12, space and a half, margins of 3 cm).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino têm como objetivo operacionalizar os objetivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular devendo para isso integrar os instrumentos apropriados. Tendo esta unidade curricular como objetivo o contacto mais alargado como o debate alargado produzido nas últimas décadas sobre o papel dos sistemas educativos na sociedade do conhecimento é essencial que os alunos sejam capazes de dominar os seus conceitos básicos, desenvolvendo capacidades analíticas que lhes permitam questionar modelos e práticas nesta área. Para isso deverão empenhar-se num processo de formação que implica uma forte autonomia de pesquisa individual e participação nos processos coletivos de aprendizagem, nomeadamente através de um posicionamento crítico informado.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies have the objective of implementing the teaching-apprenticeship objectives of the curricular unit and, as such, they must incorporate the appropriate instruments. Being this curricular unit's objective that of providing a wider contact with the debate produced in recent decades on the role of education systems in the knowledge society is essential that students are able to master their basic concepts, developing analytical skills that allow them to question models and practices in this domain. For that, they will have to get involved in a training process that implies a strong individual research autonomy and participation in the collective apprenticeship processes, namely through a critically informed attitude

3.3.9. Bibliografia principal:

Ávila, Patrícia (2008), A Literacia dos Adultos. Competências-Chave na Sociedade do Conhecimento, Lisboa, Celta Beck, Ulrich (1999), World Risk Society, Cambridge, Polity Press.

Boltanski, Luc e Ève Chiapello (1999), Le Nouvel Esprit du Capitalisme, Paris, Éditions Gallimard.

CASTELLS, Manuel (2002-2003) A Era da informação : economia, sociedade e cultura. Lisboa, FCG

Costa, António Firmino da Costa (2003), "Competências para a sociedade educativa: questões teóricas e resultados de investigação", em AAVV, Cruzamento de Saberes, Aprendizagens Sustentáveis, Lisboa, FCG

Enguita, Mariano Fernández (2007), Educação e Transformação Social, Mangualde, Edições Pedagogo

Giddens, Anthony (2000), Consequências da Modernidade, Oeiras, Celta

Lahire, Bernard (2008), La Raison Scolaire. École et Pratiques d'Écriture, entre Savoir et Pouvoir, Rennes, PUR

Sebastião, João, (org.) (2010) Violência na escola. Tendências, contextos, olhares , Golegã, Edições Cosmos.

Mapa IV - Análise de arquivos e de outras fontes documentais / Archives and other sources studies

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de arquivos e de outras fontes documentais / Archives and other sources studies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria João Mendes Vaz – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 – Definir fontes documentais*
- OA2- Descrever procedimentos de pesquisa documental e de informação*
- OA3- Distinguir e caracterizar diferentes tipologias de documentos*
- OA4- Avaliar criticamente o valor da documentação e da informação*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LO1- To define documental sources*
- LO2- To describe documental and information research procedures*
- LO3- To distinguish and characterize different types of documents*
- LO4- Evaluate critically the value of the documentation and information.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 - Teoria e história da informação e da documentação. O processo informativo-documental. A mensagem documental*
- CP2- Conceito de documento*
- CP3- Hermenêutica e crítica do documento e da informação*
- CP4- Organização e representação da informação*
- CP5- O arquivo e o documento de arquivo. Arquivos históricos; Arquivos intermédios; Arquivos correntes*
- CP6- A pesquisa e o acesso à informação nos arquivos*
- CP7 - Arquivos especiais: sonoros, fotográficos, cinema, digitais*
- CP8- Outras fontes documentais: fontes orais, fontes literárias, imprensa cinema, memórias, objectos.*

3.3.5. Syllabus:

- PC1 - History and theory of information and documentation. The process of documentary information. The documentary message.*
- PC2 – The concept of document*
- PC3 – Hermeneutic and criticism of Information and documentation*
- PC4- Information: organization and representation.*
- PC5- Archives and archive documents. Historical archives; Intermediate archives; Current archives .*
- PC6—Search for information on the archives*
- PC7-Special archives: audio, photographic, cinema and digital.*
- PC8- Other documental sources: oral, literature, press, cinema, memories, objects.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1- CP1, CP2, CP8*
- OA2- CP4, CP5, CP6, CP7, CP8*
- OA3- CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8.*
- OA4- CP3, CP5, CP8*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- LO1-PC1, PC2, PC8.*
- LO2-PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.*
- LO3-PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.*
- LO4-PC3, PC5, PC8.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, é orientado e complementado pela exposição e debates nas aulas. O desenvolvimento de competências específicas relacionadas com a pesquisa e acesso à informação nos arquivos é incentivado através da realização de trabalhos individuais.

Avaliação:

Preparação e participação nas aulas (10%).Elaboração de um trabalho individual e sintético, com apresentação oral na sala de aula (30%) e entrega do trabalho por escrito no final das aulas (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual study, based on the bibliography of work is guided and complemented by the completion of lectures. The development of specific skills related to information search, namely the access to information in the archives, is developed through the completion of individual works.

Evaluation:

Preparation and participation in classes (weighting: 10% of the final). Realization of an individual and synthetic work, with oral presentation in class (30%) and delivery of the written work at the end of the lessons (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As actividades de ensino-aprendizagem são variadas com o objectivo de treinar um conjunto de competências científicas, nomeadamente: a leitura da bibliografia de forma analítica e crítica; a escrita e explanação oral; o acesso às várias fontes de investigação; a imaginação e criatividade; a discussão; a capacidade de trabalhar com as noções de informação e documentação adequadas a realidades de pesquisa social concretas. A compreensão das múltiplas abordagens e análises já realizadas no campo das metodologias de investigação utilizadas nas ciências sociais, em particular no campo da História, serão objecto de avaliação no trabalho final.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning activities are varied in order to train a set of scientific skills, including: reading the literature analytically and critically, written and oral explanation, access to various sources of research, imagination and creativity, discussion, ability to work with notions of documentation and information appropriate to concrete social research realities. Understanding the multiple approaches and analyses already achieved by the social sciences research methodologies, in particular in History, will therefore be assessed in the final work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chaumier, Jacques (1993), Les Techniques Documentaires, Paris, Puf.

Coeuré, Sophie; Duclert, Vincent (2001), Les archives, Paris, La Découverte.

Farge, Arlette (1989), Le gout de l'archive, Paris, Seuil.

Le Goff, Jacques (1984), «Documento/Monumento», in: Enciclopédia Einaudi, vol. I, Lisboa, Imprensa Nacional, pp. 95-104

López Yepes, J. (1995), La documentación como disciplina. Teoria e historia, Pamplona, Eunsa, 1995

Pinto Molina, M. (1991), Análisis documental: fundamentos y procedimientos, Madrid, Eudema.

Ribeiro, Fernanda (2003), O acesso à informação nos arquivos, 2 volumes, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian / Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

Rousseau, Jean-Yves, et al. (1998), Os fundamentos da disciplina arquivística, Lisboa, Dom Quixote

Silva, Armando Malheiro da (2006), A Informação. Da compreensão do fenómeno e construção do objecto científico, Porto, Ed. Afrontamento.

Mapa IV - Análise de conteúdo com programas informáticos / Using content analysis software

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de conteúdo com programas informáticos / Using content analysis software

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Costa Agostinho da Silva – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

Identificar diferentes métodos de análise de conteúdo.

Identificar e comparar programas informáticos de análise de conteúdo

Planear e executar uma análise de conteúdo com recurso a um programa informático.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this course will be able to:

1. Identify different methods and steps in the development of content analysis.

2. Identify and compare software packages for content analysis.

3. Plan, conduct and reporting a content analysis using software.

4. Critically analyze the quality of studies using content analysis.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A análise de conteúdo

1.1 Introdução. Estratégias de análise de conteúdo. Comparação da análise de conteúdo clássica com a grounded theory.

1.2 A questão da amostragem na selecção dos documentos a tratar. As etapas na realização da análise de conteúdo. As vantagens e desvantagens da análise de conteúdo. Aplicações da análise de conteúdo. Fiabilidade e validade na análise de conteúdo.

2. A utilização de programas de computador na análise de dados qualitativos.

2.1 Introdução. Tipos e características dos Programas de computador.

2.2 Etapas, processos e tarefas na utilização de programas de computador qualitativos

2.3 Apresentação dos programas ATLAS.ti; TROPES; ALCESTE; NUD*IST/NVivo

2.4 Demonstração dos programas ATLAS.ti e TROPES

3. Apresentação de resultados e publicação de estudos com análise de conteúdo

3.1 Apresentação dos resultados da análise de conteúdo

3.2 Publicação dos resultados em diferentes tipos de publicações

3.3.5. Syllabus:

1. Content analysis

1.1 Introduction. Strategies for content analysis. Comparison of classic content analysis with grounded theory.

1.2 The steps in conducting content analysis. The issue of sampling in the selection of documents. The advantages and disadvantages of content analysis and applications of content analysis. Reliability and validity in content analysis and qualitative analysis.

2. The use of software's in qualitative data analysis.

2.1 Introduction. Types and characteristics of software's.

2.2 Stages, processes and tasks in the use of qualitative software's.

2.3 Overview of the software's: ATLAS.ti; TROPE; MAXqda, Nvivo; ALCESTE.

2.4 Demonstration and practice of ATLAS.ti TROPES software's.

3. Presentation of results and publication of studies with content analysis

3.1 Presentation of the results of content analysis.

3.2 Publication of results in different types of publications

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa operacionaliza os objetivos e competências que se pretendem atingir existindo uma forte ligação entre conteúdos e objetivos. Nomeadamente:

Objetivo 1 - concretizado no desenvolvimento da parte I ponto 1.1 e 1.2

Objetivo 2 - concretizado no desenvolvimento da parte II ponto 2.1 e 2.2

Objetivo 3 - concretizado no desenvolvimento da parte I ponto 2.3 e 2.4

Objetivo 4 - concretizado no desenvolvimento da parte III

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program operationalizes the objectives and competences to be achieved and there is a strong connection between learning outcomes and unit contents. Namely:

Objective 1 - accomplished with the development of part I

Objective 2 - accomplished with the development of part II topic 2.1 and 2.2

Objective 3 - accomplished with the development of part II topic 2.3 and 2.4

Objective 4 - accomplished with the development of part III

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade corresponde a 6 ECTS, 21 horas (TP20;OT1) de contacto e 129 horas de trabalho autónomo. Os métodos de ensino visam promover a capacidade de aprender do aluno, de uma forma autónoma e contínua, e orientados para os objectivos de aprendizagem. As aulas teórico-práticas fornecem informação teórica e aplicação prática na análise de conteúdo com software. A tutoria oferece um apoio aos projectos e os alunos recebem feedback.

A avaliação está organizada do seguinte modo: (1)Avaliação dos OA 1, 2 e 4: exercício individual de análise de um artigo empírico- 20%. (2)Avaliação dos OA 3 e 4: trabalho grupo - 80 %(50% para o trabalho escrito; 30% demonstração individual presencial). Este trabalho implica análise de conteúdo com software. A informação completa(conteúdo, estrutura e datas) é apresentada num documento específico. Estes documentos são apresentados na primeira semana de aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This unit corresponds to 6 ECTS, 21 hours (TP20; OT1) of contact and 129 hours of autonomous work. Teaching methods intend to promote the learning skills and aiming to promote students autonomous and continuous

learning. The theoretical and practical classes provide theoretical information and practical experience in content analysis with softwares. Mentoring provides support for the projects and students receive feedback. The assessment is organized as follows: (1) Evaluation of LO 1, 2 and 4: individual exercise of examining an empirical paper - 20%. (2) Evaluation of LO 3 and 4: evaluation of a work done by groups - 80% (50% written report, 30% for individual demonstration). This project requires a content analysis using software. Comprehensive information on each evaluation element (content, structure and dates) is presented in a specific document. These documents are presented in the first week of classes.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos remetem para a aquisição de conhecimentos, capacidade de compreensão e de aplicação. A exposição teórica permitirá operacionalizar todos objetivos de aprendizagem contribuindo para o aumento de conhecimentos e compreensão e apoiando a aplicação. As demonstrações, os exemplos e os exercícios visam o desenvolvimento de competências de aplicação, incidem portanto nos objetivos 2,3 e 4. O trabalho autónomo dos alunos será orientado e incentivado de acordo com um plano elaborado pelo docente e visa o desenvolvimento das competências necessárias para a concretização dos objetivos de aprendizagem. Este plano inclui a indicação de leituras específicas e atividades a serem desenvolvidas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning outcomes involve acquiring knowledge, developing comprehension and apply competences. The theoretical exposition will allow the operationalization of all learning goals increasing knowledge and comprehension and supporting application. The demonstrations, examples and exercises aim to develop the applied competences, therefore focusing the objectives number 2,3, and 4. The autonomous work, by the student, will be guided and promoted according to a plan presented by the professor and intends to contribute for the development of the necessary competences for the accomplishment of the learning outcomes. This plan includes specific readings and work activities.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bryman, A. (2004). Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press. (S.113 Bry*Soc 2ex.).
Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2000). Handbook of Qualitative Research. London: Sage. (S.113 DEN*Han 2ª ed)
Krippendorff, K. (1980/2004). Content analysis: an introduction to its methodology. Thousand Oaks: Sage. (S.113 KRI*Con 2ª ed)
Lewis, A., & Silver, C. (2007). Using software in qualitative research: a step-by-step guide. London: Sage. (I.170 Lew*US)*

Mapa IV - Análise de indicadores estatísticos / Using statistical indicators

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de indicadores estatísticos / Using statistical indicators

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Alexandre de Almeida Alves – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:
OA1. Identificar as principais fontes e áreas de produção estatística em Portugal, bem como as principais agências estatísticas internacionais;
OA2. Descrever os diferentes métodos e objetivos da produção estatística, a informação que incorporam e os seus limites interpretativos; Comparar de forma informada as diferentes fontes de produção estatística, avaliar a respetiva qualidade e rigor e demonstrar as diferenças encontradas;
OA3. Dominar as principais plataformas de procura e apuramento de dados estatísticos nacionais (INE, PORDATA) e internacionais (Eurostat, OCDE, entre outras);
OA4. Ler, analisar e interpretar corretamente quadros e gráficos;
OA5. Produzir quadros, tabelas e gráficos adequados à utilização em relatórios e outros meios de produção científica;
OA6. Conciliar informação estatística com outras fontes, qualitativas ou quantitativas na redação de relatórios ou outros produtos científicos.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the

students):

Students who successfully complete this UC will be able to:

LO1. Identify the major sources and areas of statistical production in Portugal, as well as major international statistical agencies;

LO2. Describe the different methods and goals of statistical production, incorporating information and its interpretive limits; compare the different sources of statistical production in a knowledgeable way, assess the respective quality and rigor and demonstrate the respective differences;

LO3. Mastering the key platforms for the search and retrieval of national (INE, PORDATA) and international statistics (Eurostat, OECD and others);

LO4. Read, analyze and correctly interpret charts and graphs;

LO5. Be able to design charts, tables and graphs suited for use in reports and other scientific means of production;

LO6. Combine statistical information with other sources, qualitative or quantitative, in written reports or other scientific products.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. O sistema estatístico nacional e internacional (Instituto Nacional de Estatística e órgãos de competências delegadas; Organismos das Nações Unidas, Eurostat, OCDE); Métodos e amplitude da recolha de informação.

CP2. Recenseamento da população e estatísticas demográficas;

CP3. Educação: Sistema de ensino, recenseamentos escolares e qualificações da população;

CP4. PIB, rendimentos, proteção social e desigualdades sociais;

CP5. Trabalho, emprego e grupos profissionais;

CP5. Ciência, tecnologia e sociedade do conhecimento;

CP6. Indicadores compósitos: índice de desenvolvimento humano;

CP7. Dos indicadores estatísticos à investigação sociológica. Articulação das estatísticas oficiais com a utilização de bases de dados internacionais Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.

3.3.5. Syllabus:

PC1. The national statistical system and the international agencies (National Institute of Statistics; UN bodies, Eurostat, OECD); Methods of information collection.

PC2. Population Census and demographic statistics;

PC3. Education: Education system, school censuses and qualifications of the population;

PC4. GDP, income, social protection and social inequalities;

PC5. Work, employment and professional groups;

PC5. Science, technology and knowledge society;

PC6. Composite indicators: human development index;

PC7. From statistical indicators to sociological research: the articulation of official statistics with the use of international databases Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1 - OA1, 2

CP2 - OA3, 4, 5

CP2 - OA3, 4, 5

CP3 - OA3, 4, 5

CP4 - OA3, 4, 5

CP5 - OA3, 4, 5

CP6 - OA3, 4, 5

CP7 - OA6

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

PC1 - LO1, 2

PC2 - LO3, 4, 5

PC2 - LO3, 4, 5

PC3 - LO3, 4, 5

PC4 - LO3, 4, 5

PC5 - LO3, 4, 5

PC6 - LO3, 4, 5

PC7 - LO6

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas serão Teórico-Práticas (20 horas de contacto): apresentação do docente adicionada da realização de um pequeno exercício prático. A orientação tutorial (1h de contacto) para esclarecimento de dúvidas e preparação das avaliações:

Uma apresentação em sala de aula (20 horas de trabalho autónomo): 4 horas de leitura, 8 horas de pesquisa e 8 horas de preparação da apresentação

Um pequeno ensaio (máximo de 10 páginas): 19 horas de leitura; 40 horas de pesquisa; 50 horas de redação.

A avaliação compreende dois regimes: 1) contínua e 2) final.

1) Serão usados dois momentos de avaliação: uma apresentação em sala de aula (ponderação 30%) e um ensaio escrito (ponderação 70%). Este regime de avaliação pressupõe uma assiduidade e pontualidade mínima de 70% das aulas e revela as competências no domínio escrito e oral, a qualidade da pesquisa realizada e os conhecimentos adquiridos.

2) Os estudantes que optem pela avaliação final poderão realizar um exame de 1^a/2^a época.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All sessions will Theoretical-Practical (20 contact hours) with a lecture by the teacher and an afterwards completion of a small practical exercise. The tutorial (1h contact) is intended to clarify questions and preparation of assessment tools:

A presentation in class (20 hours of autonomous work): 4 hours of reading, 8 hours of 8 hours of research and presentation preparation.

A short essay (maximum 10 pages): 19 hours reading, 40 hours of research, writing 50 hours.

The assessment comprises two systems: 1) continuous, 2) final.

1) Two assessment elements will be used: a presentation in class (30% weight) and an essay (70% weight). This assessment scheme presupposes a minimum attendance and punctuality of 70% and it will reveal the written and oral skills, the quality of the research made and the acquired skills.

2) Students who opt for the final evaluation may take the 1 st or 2 nd season.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino (aulas teórico-práticas) está muito claramente articulada com o método de trabalho em sala de aula e também com o trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno, a partir do qual serão também desenvolvidos os elementos de avaliação da unidade curricular. Cada aula contará com uma breve exposição do docente acerca de cada área estatística e respetivas fonte, métodos de recolha e produtos estatísticos por esta originados ao que se seguirá um exercício prático com vista à sedimentação de conhecimentos e rotinização por parte dos alunos do trabalho com estas fontes a partir da internet. Esse exercício permitirá não só um domínio adequado das plataformas de acesso a informação estatística disponíveis (INE, PORDATA, Eurostat, OCDE, etc.) como dos processos adequados de construção de tabelas e gráficos a partir da informação acedida e respetiva manipulação a partir do uso do Excel. Este trabalho de procura de informação (utilizando conceitos, indicadores, variáveis, instrumentos de recolha) e de modelação da mesma consistirá num contributo fundamental para a apreensão, por parte dos alunos, da qualidade da informação obtida em contraste com os objetivos definidos, bem como dos respetivos limites interpretativos. No final do programa, proceder-se-á ao desenvolvimento de algum trabalho com outras fontes disponíveis que poderão constituir uma fonte de dados fundamental para o trabalho futuro dos alunos: os repositórios nacionais (APIS) e internacionais (ZACAT-Gesis) de bases de dados. As competências acumuladas de definição de um objeto de estudo, procura de informação, manipulação e exposição da mesma e, finalmente, da respetiva interpretação e análise, em contraste com fontes analíticas e bibliográficas, no desenvolvimento de um produto científico será avaliada nos momentos de avaliação previstos (apresentação em sala de aula e ensaio final).

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology (theoretical-practical classes) is very clearly articulated with the work method for the classroom, and also with the autonomous work developed by the student, elements that will also count for the evaluation of the curricular unit. Each class will include a lecture about each statistical area and respective source, the collection methods and the statistical products originated; this to be followed by a practical exercise with a view to knowledge settling and establishment of routines by students with working online with these sources. This exercise will not only allow an adequate command of the platforms available for the search and recollection of statistical information (INE, PORDATA, Eurostat, OECD, etc.) but also the appropriate processes for constructing tables and graphs from the information accessed and respective manipulation using Excel. This job of searching for information (using concepts, indicators, variables, collection tools) and modeling the information consists of a fundamental contribution to the understanding on the part of students, the quality of information obtained in contrast to the defined objectives, as well as limits of their respective interpretative limits. At the end of the program, it will proceed to develop some work with other available sources that could be a source of fundamental data for future work of students: the national repositories (APIS) and international (zacat-Gesis) bases data. The accumulated skills for defining an object of study, information search, handling and display of data and finally the respective interpretation and analysis, contrasting to analytical and bibliographical sources, and the development of a scientific product will be evaluated on the specific assessment moments (classroom presentation and final essay).

3.3.9. Bibliografia principal:

Bacelar, Sérgio, Para uma Sociologia da Produção Estatística: virtualidades duma leitura sintomática da informação estatística, Lisboa, INE.

Carrilho, Maria José, População Activa: conceito e extensão através dos censos, Lisboa, INE.

Ferreira, Maria João e Isabel Tavares, Notas sobre a História da Estatística, Dossiers Didácticos, VI, Lisboa, INE.

Freire, João (1999), *Problemas técnico-metodológicos em inquéritos sociológicos: a propósito de questões de valores e orientações dos sujeitos em matéria sócio-económica*, *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 55, pp. 37-51.
Silva, Ana Alexandrino (2006), *Gráficos e Mapas - representação de informação estatística*, Lisboa, Lidel.
Sousa, Fernando (1995), *História da Estatística em Portugal*, Lisboa, INE.

Mapa IV - Análise de redes em ciências sociais / Network analysis

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de redes em ciências sociais / Network analysis

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês Conceição Farinha Pereira – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos devem apreender o conceito de rede social como estratégia metodológica e aplica-lo a casos empiricos concretos. Devem também adquirir um conhecimento básico sobre software estatístico de análise de redes sociais.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

students should grasp the concept of social networking as a methodological strategy, using it in concrete empirical case studies.. They must also acquire a basic knowledge of statistical software for analyzing social networks.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos

- 1. Rede Social: conceito e noções básicas*
- 2. Aproximações teóricas com recurso à metáfora da rede*
- 3. Apropriações metodológicas da análise de redes*
- 4. Análise estatística de redes sociais - uma introdução*
- 5. Representações gráficas: grafos e matrizes*
- 6. Medidas analíticas básicas: coesão, envolvimento e subgrupos*

3.3.5. Syllabus:

Programm

- 1. Social Network: the concept and basics*
- 2. Theoretical approaches using the metaphor of the network*
- 3. Methodology: social network analysis*
- 4. Statistical analysis of social networks - an introduction*
- 5. Graphical representations: graphs and matrices*
- 6. Measuring analytical cohesion, involvement and subgroups*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos visam explorar os objectivos da disciplina, introduzindo o conceito de rede social teórica e metodologicamente.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents probe the programmatic objectives of the discipline by introducing the concept of social network theoretically and methodologically.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas, complementadas com atendimentos individuais.

Avaliação:

Um trabalho individual que utilize teórica e metodologicamente o conceito de rede. O trabalho deve ter uma componente empírica, e nas aulas haverá oportunidade para desenvolver algumas das tarefas requeridas. Haverá também uma sessão individual com a docente de preparação do trabalho, sem a qual este não será aceite. O trabalho, na sua versão escrita, deve ter 10 a 20 páginas, excluindo anexos.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical lessons, complemented with individual assistance.

Evaluation:

An individual paper using the concept of social network both theoretically and methodologically. The work must have an empirical component.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino pressupõe que o docente transmite os conhecimentos teórico-práticos sobre a disciplina, dando espaço ao aluno para desenvolver o seu próprio projecto.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology assumes that the teacher transmits theoretical and practical knowledge, giving students the space to develop their own project.

3.3.9. Bibliografia principal:

Wellman, Barry (1998), 'From Little Boxes to Loosely-Bounded Networks: The Privatization and Domestication of Community', <<http://www.chass.utoronto.ca/~wellman>> (Abril 2001)

Hanneman, Robert (2001), Introduction to social network methods, dept. of Sociology, University of California, Riverside (online guide)

Granovetter, Mark (1973) 'The strength of weak ties', American Journal of Sociology, 78 (6)

Castells, Manuel (2000), The Information Age: Economy, Society and Culture, Volume I - The Rise of the Network Society, Oxford, Blackwell (2nd edition - 1997)1)

Mapa IV - Métodos avançados de análise de dados / Advanced data analysis methods

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos avançados de análise de dados / Advanced data analysis methods

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria Barroso Carvalho – 26h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 | Distinguir entre efeito de moderação e efeito de mediação

OA2 | Construir modelos de moderação e modelos de mediação

OA3 | Demonstrar a adequabilidade da Regressão Linear e da Regressão Logística para testar modelos de moderação e modelos de mediação

OA 4 | Avaliar as condições de aplicação da Regressão Linear e da Regressão Logística

OA 5 | Executar a Regressão Linear e a Regressão Logística para testar efeito de moderação e de mediação

OA 6 | Testar Modelos de moderação com variável moderadora quantitativa e com variável moderadora categorizada

OA 7 | Testar Modelos de mediação

OA 8 | Descrever e explicar os resultados do efeito de moderação e de mediação

OA 9 | Executar o capítulo dos Resultados num Relatório/Artigo

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

OA 1 | Distinguish moderated effect from mediated effect

OA2 | To design moderated and mediated models

OA3 | To evaluate the adequacy of Linear Regression and Logistic Regression for testing moderated and mediated models

OA 4 | To evaluate the assumptions of ANOVA or Multiple Regression

OA 5 | To develop ANOVA and Multiple Regression analysis for the testing of moderated effects

OA 6 | To test moderated models with a continuous moderator and with a categorical moderator

OA 7 | To test mediated models

OA 8 | To describe and to explain the results of a moderated effect and a mediated effect

OA 9 | To present the results in a report or in a scientific paper

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Modelação: moderação e mediação*
- 1.2. *Moderação: efeito de interacção*
- 1.2. *Mediação: «cadeia» de efeitos*
- 1.3. *Análise de artigos com moderação e mediação*
2. *Modelação de moderação via Regressão Linear (OLS)*
 - 2.1. *OLS com efeitos principais e de interacção*
 - 2.2. *Moderadora quantitativa*
 - 2.3. *Moderadora categorizada*
 - 2.4. *Aplicação com software estatístico*
 - 2.5. *Apresentação de resultados em relatório/artigo*
3. *Modelação de mediação via OLS*
 - 3.1. *Modelo com mediadora e com outcome contínuas*
 - 3.2. *Modelação via OLS*
 - 3.3. *Mediação parcial e mediação total*
 - 3.4. *Aplicação com software estatístico*
 - 3.5. *Apresentação de resultados em relatório/artigo*
4. *Modelação de mediação via Regressão Logística*
 - 4.1. *Exploração do modelo*
 - 4.2. *Modelação de uma mediação com variável outcome binária*
 - 4.3. *Aplicação com software estatístico*
 - 4.4. *Apresentação de resultados em relatório/artigo*

3.3.5. Syllabus:

1. *Moderator and mediated models*
 - 1.1. *Moderated effect: interaction effect*
 - 1.2. *Mediated effect: chaine of effects*
 - 1.3. *Exploring papers with moderation and mediation models*
2. *Modelling moderation using OLS regression*
 - 2.1. *OLS with main effects and interaction effect*
 - 2.2. *Quantitative moderator*
 - 2.3. *Categorical moderator*
 - 2.4. *Applying software statistics*
 - 2.5. *Presenting results in a report/paper*
3. *Modelling mediation by OLS regression*
 - 3.1. *Modelling with continuous mediator and outcome variables*
 - 3.2. *Modelling by OLS regression*
 - 3.3. *Partial and complete mediation*
 - 3.4. *Applying software statistics*
 - 3.5. *Presenting results in a report/paper*
4. *Modelling mediation by Logistic Regression*
 - 4.1. *Logistic Regression: exploring the model*
 - 4.2. *Modelling mediation with dummy outcome variable*
 - 4.3. *Applying software statistics*
 - 4.4. *Presenting results in a report/paper*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem (OA) definidos para esta UC são concretizados em conteúdos programáticos (CP) conforme as ligações seguintes:

- OA1 | Pontos 1.1 | 1.2
OA2 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2
OA3 | Ponto 1.3
OA4 | Pontos 2.1 | 4.1
OA5 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2
OA6 | Pontos 4.1 | 4.2
OA7 | Pontos 2.4 | 3.4 | 4.3
OA8 | Pontos 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2
OA9 | Pontos 2.5 | 3.5 | 4.4

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals are linked with the program as follow:

- OA1 | Itens 1.1 | 1.2
OA2 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2
OA3 | Item 1.3
OA4 | Itens 2.1 | 4.1

OA5 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2
OA6 | Itens 4.1 | 4.2
OA7 | Points 2.4 | 3.4 | 4.3
OA8 | Points 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2
OA9 | Points 2.5 | 3.5 | 4.4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia sugerida, será orientado e apoiado pela realização de aulas com diferentes perfis:

- 1. Aulas teórico-práticas: apresentação conceptual dos métodos. São também apresentados e discutidos diversos exemplos de aplicações (artigos e relatórios com análise de dados);*
- 2. Aulas laboratoriais: aplicação dos diferentes métodos através do SPSS e apresentação de resultados num relatório/artigo científico.*

A avaliação contínua:

- 1.Exercício individual(60%)*
- 2.Trabalho de grupo(40%).*

Condições:

- 1. Nota do trabalho: positiva*
- 2. Nota do exercício: no mínimo 7,5 valores*
- 3. Nota final: média positiva das duas componentes.*

A participação nas sessões PL é condição necessária para a avaliação contínua.

A avaliação por exame resulta da ponderação de duas componentes com as mesmas características das da avaliação contínua. O exame contempla questões relacionadas com as competências em SPSS.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual study, based on the suggested bibliography, will be oriented and supported by lessons of different kinds:

- 1. Theory practice lessons: conceptual approach of methods. Various examples are also presented and discussed (articles and reports with data analysis);*
- 2. Laboratory lessons: these sessions allow students to apply the different methods using SPSS. In this kind of lessons students prepare the analytical results for an analysis report or a paper format.*

The continuous evaluation includes:

- 1.One individual test(60%)*
- 2.A group assignment (40%).*

Students must obtain a minimum grade of 10.0 for the assignment and 7.5 for the individual test.

Students will pass if they obtain a final minimum grade of 10.

Continuous evaluation requires that students attend all laboratory sessions.

The evaluation can be made through a final examination with the same components as the continuous evaluation. SPSS skills are also evaluated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em articulação com os objectivos de aprendizagem (OA) da UC da seguinte forma:

- 1. Nas aulas teórico-práticas (TP) são desenvolvidas as competências previstas nos seguintes objectivos de aprendizagem: OA1 | OA2 | OA3 | OA4 | OA6 | OA8 | OA9*
- 2. As aulas práticas (PL) estão em articulação com os objectivos de aprendizagem: OA7 | OA8 | OA9*

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning methodologies are linked with the learning goals in the following manner:

- 1. In the theory-practice lessons (TP) the skills related with the learning goals OA1 | OA2 | OA3 | OA4 | OA6 | OA8 | OA9 are developed;*
- 2. In the laboratory lessons (PL) the skills related with the learning goals OA7 | OA8 | OA9 are developed.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Baron, R e Kenny D. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological research: Conceptual, Strategic and Statistical Considerations, Journal of Personality and Social Psychology, 51, 1173-1182.
Frazier, P. A., Tix, A. P. e Barron, K. E. (2004). Testing moderator and mediator effects in counselling psychology research. Journal of Counselling Psychology, 51(1), 115-134.
Hayes, A. F. (2012). PROCESS: a versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling.
MacKinnon, D. P., Fairchild, A. J. e Fritz, M. S. (2007). Mediation analysis. Annual Review of Psychology, 58, 593-614.
Maroco, J. (2010). Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro.
Pampel, F. (2000). Logistic Regression, Sage Publications.
Passos, A. e Caetano, A. (2005). Exploring the effects of intragroup conflict and past performance feedback on team

Mapa IV - Pesquisa de terreno / Field research

3.3.1. Unidade curricular:

Pesquisa de terreno / Field research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Índias Cordeiro – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Definir os conceitos e descrever os procedimentos da investigação etnográfica no contexto das ciências sociais;

OA2. Situar historicamente e disciplinarmente a tradição etnográfica ;

OA3. Discriminar as várias etapas da investigação etnográfica;

OA4. Identificar terrenos adequados ao exercício deste tipo de pesquisa;

OA5. Seleccionar técnicas e estratégias do trabalho de campo: observação, entrevista, registos, mapas, fontes documentais e bibliográficas; arquivos, etc.

OA6. Descrever, analisar e interpretar dados do terreno

OA7. Interiorizar princípios éticos e deontológicos

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1. Define concepts and describe the procedures of ethnographic research within social sciences;

LO2. Recognize historical and ethnographic disciplinary tradition;

LO3. Discriminate stages of ethnographic research;

LO4. Identify suitable fields to do fieldwork;

LO5. Select techniques and strategies of fieldwork: observation, interview, records, maps, documentary sources and bibliographical, files, etc..

LO6. Describe, analyze and interpret data from field

LO7. Internalize ethical and deontological principles

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Etnografia e trabalho de campo na história das ciências sociais.

CP2 Terrenos para a pesquisa

CP3 Observar e registar

CP4 Conversar e entrevistar

CP5 Descrever, analisar, interpretar

CP6 Investigar eticamente

CP7 Apresentação e discussão de casos.

3.3.5. Syllabus:

PC1 Ethnography and field work in the history of the social sciences.

PC2 In the field

PC3 Observe and record

PC4 Interview

PC5 Description, analysis, and interpretation

PC6 Ethics

PC7 Presentation and discussion of cases

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1 é um objectivo que resulta da integração de todos os conteúdos programáticos (CP1 até CP7).

De uma forma simplificada, pode-se encontrar as seguintes correspondências entre OAs e CPs:

OA2 - CP1

OA3 - CP2, CP3, CP4, CP5

OA4 - CP2

OA5 - CP3, CP4

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LO1 is a learning objective that results from the integration of all program contents (PC1 to PC7).

Simplifying, one can find the following correspondences between LOs and PCs:

LO2 - PC1

LO3 - PC2, PC3, PC4, PC5

LO4 - PC2

LO5 - PC3, PC4

LO6 - PC5, PC7

LO7 - PC6

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC organiza-se em aulas teórico-práticas, baseadas em exposição teórica e análise de casos, apresentados de forma textual ou visual. A leitura da bibliografia seleccionada, por aula, permite acompanhar a exposição das matérias do programa. A sua discussão, em aula, tem como objectivo estimular a capacidade analítica e uma reflexão crítica em torno dos conceitos e temas abordados.

Cada estudante deverá: acompanhar activamente as aulas, envolvendo-se na discussão em torno dos temas e casos apresentados; escrever um comentário sobre um caso/artigo apresentado na aula; redigir um ensaio final, na aula, sobre tema a definir. Em alternativa, o aluno pode realizar o exame final que abrange toda a matéria da UC. Ponderação da avaliação periódica: acompanhamento das aulas e participação nas discussões (20%); Comentário sobre um caso(30%); Ensaio na aula (50%)

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC is organized into theoretical and practical lessons, based on theoretical exposition and analysis of cases presented in textual or visual forms. The reading of selected bibliography will monitor the exposure of the material in the program. Their discussion in class, aims to stimulate analytical and critical thinking around the concepts and topics covered.

Each student must: actively monitor classes, engaging in discussion around the topics and cases presented, write a review, write a final essay, in class. Alternatively, the student can take the exam.

Weighting of periodic evaluation:

Monitoring of lessons and participation in discussions (20%); Commentary on a case(30%); Essay in class (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino abarcam uma variedade de actividades que têm como objectivo desenvolver e treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da pesquisa de terreno: a pesquisa bibliográfica, leitura, escrita e explanação oral; de contacto social e acesso às várias fontes de investigação; de imaginação e criatividade metodológica, incentivando à busca, no terreno, de fontes de informação muito diversificadas conforme o trabalho de projecto em curso; de organização do trabalho intelectual conciliando a teoria e a prática.

A sensibilização para as múltiplas metodologias e técnicas de investigação de terreno, qualitativas, quantitativas, observacionais, documentais relacionadas com o processo de investigação etnográfico é alcançada através da análise e reflexão sobre os casos apresentados.

Os conhecimentos, atitudes e competências adquiridos serão avaliados através da seguinte correspondência entre os instrumentos de avaliação e os objectivos de aprendizagem:

a) participação nas aulas

b) comentário sobre um caso (OA3, OA4, OA5,)

c) teste final (OA1, OA2, OA6, OA7)

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies encompass a variety of activities that aim to develop and train a set of scientific skills, preparing students for the challenges of field research: bibliographic research, reading, writing and oral explanation, social contact and access to various sources of research, methodological creativity and imagination, allways encouraging field research.

Awareness of multiple methodologies and research techniques in the field, qualitative, quantitative, observational documentary related to ethnographic research process is achieved through analysis and reflection on cases.

Skills acquired will be assessed on regular assessment through the following instruments:

a) class participation

b) comment on a case (LO3, LO4, LO5)

c) final test (LO1, LO2, LO6, LO7)

3.3.9. Bibliografia principal:

- Beaud, Stéphane e Weber, Florence, 2007(1998) *Guia para pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos*, Rio de Janeiro: Vozes
- Becker, Howard S. 2008(1998) *Segredos e truques de pesquisa*, Rio de Janeiro: Zahar
- Blundo, Giorgio e Jean-Pierre de Olivier Sardan, 2003 *Pratique de la Description*, Paris: EHESS
- Burgess, Robert G. 1997(1984) *A pesquisa de terreno. Uma introdução*. Oeiras: Celta
- Costa, António F.1986, «A pesquisa de terreno em sociologia» in Silva, Augusto S. e Pinto, José M. (ed) *Metodologia das Ciências Sociais*, Porto: Afrontamento
- Emerson, Robert M. et alii, 1995 *Writing Ethnographic Fieldnotes*, Chicago&London: The University of Chicago Press
- Lofland, John e Lyn H. Lofland, 1995 *Analysing Social Settings. A Guide to Qualitative Observation and Analysis*, Belmont, California: Wadsworth Publishing Company
- Velho, Gilberto e Karina Kushnir (orgs.) 2003 *Pesquisas Urbanas. Desafios do trabalho antropológico* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor

Mapa IV - Sociedade civil e cidadania / Civil society and citizenship

3.3.1. Unidade curricular:

Sociedade civil e cidadania / Civil society and citizenship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Pinto Leite Viegas – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Principais objetivos de aprendizagem:

1. *Conhecer e comparar os conceitos de sociedade civil de diferentes autores, nos diferentes aspetos: estrutura, limites e funções*
2. *Perceber o papel das associações na sociedade civil, nas diferentes interpretações*
3. *Discutir as relações entre a sociedade civil, a cidadania e a democracia*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Key learning objectives:

1. *to know and compare the concepts of civil society from different authors, in different aspects: structure, functions and limits*
2. *realize the role of organizations in civil society, in different interpretations.*
3. *Discuss relations between civil society, citizenship and democracy*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 Sociedade civil: concepções clássicas

1.1 A dualidade sociedade civil/estado no liberalismo clássico (Adam Smith, Locke, Hegel)

1.2 A relação entre sociedade civil e estado em K Marx

1.3 A sociedade civil como intermediação entre o estado e a esfera privada: Mointesquieu e Tocqueville

2 Concepções actuais

2.1 Surgimento e desenvolvimento da cidadania e da sociedade civil

2.2 Capital social e implicações cívicas: Robert Putman.

2.3 Sociedade civil, estado e mercado: Jean Cohen e Jeffrey Alexander

2.4 A sociedade civil e o debate na esfera pública: Habermas e Warren

2.5 Responsabilidades sociais dos cidadãos e comunitarismo: Amitai Etzioni e Robert Bellah

3 Debates actuais

3.1 Sociedade civil como espaço de integração ou como movimento de transformação social e política?

3.2 Fortalecimento da sociedade civil: a) em oposição ao Estado; b) como campo de treino para a participação política.

3.3.5. Syllabus:

1 Civil society: classical conceptions

1.1 Duality civil society/State in classical liberalism (Adam Smith and Locke)

1.2 The relationship between civil society and State in K Marx

1.3 Civil society as intermediary between the State and the private sphere: Mointesquieu and Tocqueville

2 Current Conceptions

2.1 Emergence and development of citizenship and civil society

2.2 Social Capital and civic implications: Robert Putman.

2.3 Civil society, State and market: Jean Cohen and Jeffrey Alexander

2.4 Civil society and the debate in the public sphere: Habermas and Warren

2.5 Social responsibilities of citizens and comunitarism: Amitai Etzioni and Robert Bellah

3 current discussions

3.1 Civil society as an area of integration or as movement of social transformation and politics?

3.2 Strengthening civil society:) as opposed to the State; b) as training camp for political participation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que os alunos tenham consciência da importância do conceito de sociedade civil e dos contributos que daí podem advir para a cidadania. Para atingir esse objetivo é que se apresentam as diferentes teorias e conceitos, desde as origens do pensamento político moderno (breve referência) até aos tempos atuais. Num segundo momento apresentam-se algumas das problemáticas atuais sobre a sociedade civil e a cidadania, bem como os principais resultados da investigação empírica neste campo, o que permite uma discussão alargada na turma sobre estes temas.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that the students are aware of the importance of the concept of civil society and of the contributions that might otherwise arise from misuse, for citizenship. To achieve this goal is showing the different theories and concepts, since the origin of modern policy thinking (brief reference) up to current times. Secondly, some of the current problems on the civil society and citizenship will be presented, as well as the main results of empirical research in this field, which will allow a broader discussion in class about these topics.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas primeiras 6 aulas o docente indica bibliografia, expõe a matéria e tira dúvidas.

Nas restantes 4 aulas os alunos apresentam um tema a que se segue o debate na aula. Objectivos pedagógicos: 1) criar competências de análise, organização do discurso e exposição oral; 2) desenvolver competências de debate; 3) fornecer informação ao docente sobre a eficácia da aprendizagem. Estas aulas servem, também, para a classificação dos alunos.

I - Avaliação contínua:

1 Presença nas aulas (mínimo de 70%)

2 Apresentação de temas na aula, (com debate na turma)

3 Ensaio final sobre um tema dado pelo docente (pode haver discussão obrigatória)

Os pontos 1 e 2, conjuntamente, valem 30% da nota final O trabalho escrito final vale 70% na nota final (exige-se nota positiva neste momento de avaliação).

II - Exame final

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the first 6 lessons, the teacher indicates bibliography, exposes the matter and takes questions. In the remaining 4 classes, students have a theme that follows the debate in the classroom. Pedagogical objectives: 1) create analysis skills, speech and oral exposure organization; 2) developing skills of debate; 3) provide information to staff about the effectiveness of learning. These last classes serve, too, for the classification of students.

I-Continuous Assessment:

1 Presence in the classroom (minimum 70%)

2 Presentation of topics in the classroom, (with debate in class)

3 Final Essay on a topic given by the teacher (there may be mandatory discussion) points 1 and 2 together are worth 30% of the final grade. Final written work is 70% on final grade (positive note is required at this time).

II-final exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos teóricos e empíricos que os habilitem a expor um tema e a discutir as diferentes problemáticas da cidadania e da sociedade civil. Para atingir esses objetivos é que se combinam aulas teóricas com aulas práticas de exposição e debate. Nas aulas teóricas os alunos tomam conhecimento com as teorias que se reportam a estas problemáticas. Nas aulas práticas os alunos têm a oportunidade de exercitar competências de exposição oral e de debate. A combinação de trabalhos orais com trabalhos escritos tem como objetivo o desenvolvimento de competências nas diferentes esferas de atuação.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that students acquire theoretical and empirical knowledge enabling them to present a topic and discuss the various problems of citizenship and civil society. To achieve these goals is that they combine lectures with practical lessons of exhibition and debate. In theory the students become aware with the theories that relate to

these problems. In practical lessons students have the opportunity to exercise powers of oral exposure and debate. The combination of oral works with written work has as objective the development of competences in the different spheres of activity.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alexander, J (2006), *The civil Sphere*. Oxford: Oxford University Press.
 Cohen, Jean, "Interpretating the notion of civil society", in M Walzer (ed) *Toward a Global Civil society*. Providence: Bergham Books, pp 35-40.
 Edwards, Bob, et al (2001), *Beyond Tocqueville. Civil society and the Social Capital Debate in comparative Perspective*. Londres: Tufts University.
 Foley, Michael e B Edwards (1996), "The paradox of civil society", *Journal of Democracy*, 7.3, pp38-53.
 Putman, Robert (1995) "Bowling alone: America? Declining Social Capital"; *Journal of Democracy*, nº6, vol1, pp 65-78.
 Viegas, J M Leite e S Santos (2010), "Envolvimento dos cidadãos e dos parlamentares nas associações", in A Freire e J M L Viegas (orgs), *Representação Política. O caso português em perspectiva comparada*. Lisboa: Sextante Editora.
 Warren, Mark (2004), "Que tipo de sociedade civil é melhor para a democracia?", in J M L Viegas et al (orgs), *Democracia: novos desafios e novos horizontes*. Oeiras: Celta.

Mapa IV - Sociologia da ciência / Sociology of science

3.3.1. Unidade curricular:

Sociologia da ciência / Sociology of science

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício – 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos de aprendizagem desta unidade curricular são:

Conhecimento e capacidade de utilizar conceitos e teorias da sociologia da ciência e o domínio de análise e de investigação na área da sociologia da ciência.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objectives of this course are:

Knowledge and application of the main theories, concepts, and questions in the sociology of science; capacity to analyze and conduct research in sociology of science.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Pontos de partida: ciência, sociedade, sociologia, sociologia da ciência.*
2. *O surgimento da ciência moderna: contextos, agentes e processos sociais*
3. *A ciência como instituição: estrutura normativa e ambivalências; sistemas de recompensas e disputas de prioridade*
4. *A comunidade científica: a organização social das ciências e do trabalho científico; disciplinas e especialidades*
5. *A competição, os prémios, processos de avaliação e acumulação desigual e relações assimétricas*
6. *Cientistas e produção científica: papéis profissionais, emprego e trajetórias; publicações e texto científico*
7. *Produção de conhecimento científico e controvérsia epistemológica*
8. *Novas relações entre esferas institucionais: "Modo 2", "ciência pós-académica, "triple helix"*
9. *As ciências sociais como ciência*
10. *Pontos em aberto: problemas, actualidade e renovação da sociologia da ciência.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Science, society, sociology, sociology of science.*
2. *The emergence of modern science: the context, actors and social processes*
3. *Science as an institution: normative framework and ambivalence; rewards systems and priority disputes; evaluation processes and unequal accumulation.*
4. *Scientific community and the social organization of sciences and labor,; disciplines and specialization*
5. *The social organization of science and scientific work disciplines and specialties; scientific systems and social contexts of research.*
6. *Scientists and scientific production: professional roles, and employment trajectories; publications and scientific*

text.

7. *Production of scientific knowledge and epistemological controversy*

8. *New relations between institutional spheres: "Mode 2", "post-academic science", "triple helix"*

9. *Social sciences as science*

10. *Current issues and the renewal of the sociology of science.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa da UC aborda os temas teóricos e analíticos fundamentais de um curso sobre a sociologia da ciência, constantes nos objectivos. Mais, o modelo de ensino seguido estimula a aprendizagem daqueles objectivos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program deals with the central theoretical and analytical questions in the sociology of science, as described in the objectives. The model of teaching encourages mastering of the objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos da unidade curricular pressupõe as seguintes actividades por parte de cada estudante: a) frequência das aulas; b) estudo da bibliografia e participação preparada nos debates das aulas; c) uma apresentação oral d) um trabalho escrito final sobre temas seleccionados do programa: ensaio individual.

A avaliação visa aferir em que grau o estudante atingiu os objectivos de aprendizagem previstos e incide sobre: a) a assiduidade às aulas e a participação efectiva nelas, nomeadamente no debate sobre a bibliografia de trabalho e outra bibliografia pertinente (25% da classificação); b) uma apresentação oral sobre um tema definido (25% da classificação); c) um trabalho escrito final sobre temas seleccionados do programa: ensaio individual, (50% da classificação).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of the course involves the following activities by each student: a) class attendance; b) study of the bibliography and active and prepared participation in class discussions; c) an oral presentation d) a final written work on selected topics of the program: individual essay.

The evaluation aims to assess to what degree the student has achieved the learning objectives set forth in this course (knowledge and skills) and focuses on: a) class attendance and effective participation, particularly in the debate on the working literature (25% of the grade), b) an oral presentation on a defined topic (25% of the grade) c) a final written work on selected topics of the program: individual essay (50% of grade).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A combinação de aulas (teóricas e teórico-práticas) permite atingir diferentes objetivos. Enquanto que as aulas teóricas se direccionam para a aquisição pelos alunos dos principais conhecimentos teóricos, as aulas teórico-práticas permitem desenvolver competências discursivas e familiarizarem-se com o debate científico.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A combination of classes (theoretical and more practical) permits different objectives to be attained. Theoretical classes are oriented towards students acquiring more theoretical understanding, while the practical classes allow students to develop discursive competencies and become familiar with the scientific debate.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bourdieu, P. (2004 [2001]), Para uma Sociologia da Ciência, Lisboa, Edições 70.

Bucchi, M. (2002), Science in Society. An Introduction to Social Studies of Science, Routledge.

Hackett, E., Olga A., M. Lynch and J. Wajcman (2008), The Handbook of Science and Technology Studies, The MIT Press.

Merton, Robert K. (1973), The Sociology of Science, University of Chicago Press.

Nowotny, Helga (2008), Insatiable Curiosity. Innovation in a Fragile Future, The MIT Press.

Pinto, J. M. (2007), Indagação Científica, Aprendizagens Escolares, Reflexividade Social, Porto, Afrontamento.

Sismondo, S. (2010), An Introduction to Science and Technology Studies, Wiley-Blackwell.

Sokal, A. (2008), Beyond the Hoax. Science, Philosophy and Culture, Oxford University Press.

Whitley, R. (2000 [1984]), The Intellectual and Social Organization of the Sciences, Oxford University Press.

Ziman, J. (2000), Real Science. What It Is, and What It Means, Cambridge University Press.

Mapa IV - Relações de trabalho e sindicalismo / Industrial relations

3.3.1. Unidade curricular:

Relações de trabalho e sindicalismo / Industrial relations

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Alan David Stoleroff - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver um conhecimento introdutório da vasta literatura e das diversas abordagens das relações de trabalho e do emprego e do sindicalismo.

Desenvolver capacidade de analisar problemas actuais das relações de trabalho e do sindicalismo.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop introductory knowledge of the vast literature and diverse perspectives on labor relations and trade unionism.

Develop the ability to analyze current problems in labor relations and trade unionism.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Relações de trabalho e emprego

Do Fordismo à globalização

O sindicalismo no quadro das relações de trabalho e emprego

Sistemas de Relações industriais, Contratação colectiva e sindicalismo

Abordagens teóricas do sindicalismo

História sindicalismo e ideologies sindicais

A sociologia do sindicalismo

O Fordismo e sindicalismo

Declínio do sindicalismo: convergencias e divergencias

Revitalização sindical

3.3.5. Syllabus:

Labor and Employment Relations

From Fordism to globalization

Trade unionism within the framework of work and employment relations

Industrial Relations Systems, Collective bargaining and trade unions

Theoretical approaches to the study of trade unionism

The history of trade unionism and trade union ideologies

Sociologies of Trade Unionism

Fordism and its transformation and Unions

Converging and diverging tendencies towards the decline of trade unionism

Trade union revitalization

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Trata-se da primeira de uma sequência de cadeiras que procuram introduzir o campo das relações industriais (no sentido da tradição anglo-americana dessa terminologia) e o estudo dos sistemas de relações industriais comparados. No entanto, em complemento com o programa inter-disciplinar do Mestrado em Ciências do Trabalho e Relações Laborais, esta cadeira privilegia as teorias e abordagens sociológicas. Os tópicos do programa situam o estudo das relações industriais nos contextos da evolução e das transformações do mundo do trabalho e das relações de trabalho e do emprego.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This is the first in a sequence of courses that seek to introduce the field of industrial relations and comparative industrial relations systems (in the sense of the Anglo-american tradition with regard to the terminology used). However, it develops a complimentary sociological approach to the field in accordance with the inter-disciplinary curriculum of the Masters in Labor Studies and Labor Relations. The program's topics locate the the study of industrial relations within the context of the evolution and transformation of the world of work and labor and employment relations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O funcionamento combinará leccionação, trabalho autónomo e discussão. Para cada sessão semanal de aula serão indicadas leituras gerais e específicas (que normalmente serão colocadas na plataforma de e-learning). Assim,

cada sessão será iniciada por uma apresentação da matéria das leituras, seguido de discussão e levantamento de questões. O trabalho das aulas continuará de forma autónoma com base na utilização da plataforma 'e-learning' e pesquisa bibliográfica adicional pelos alunos.

A avaliação será baseada num trabalho individual de síntese realizado sobre um sub-tema do programa com base numa pesquisa bibliográfica substantiva e autónoma que deve demonstrar conhecimento de bibliografia relevante. Um projecto para este trabalho deve ser preparado durante o semestre, entregue ao docente até a última semana de aulas, e aprovado pelo docente. Do projecto deveria constar um título indicando o tema, alguns tópicos e uma bibliografia preliminar.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Course functioning will combine lecture, discussion and independent work. Selected required and suggested readings will be indicated for each week's topics and placed on the course e-learning platform.

Assessment will be based upon an individual synthetic essay on a theme related to the program. It should be based upon substantive and independent bibliographical research. The essay should demonstrate familiarity with relevant literature related to the chosen theme. A project for the essay should be prepared and submitted for previous approval. The project should include a title, an index of topics and a preliminary bibliography.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A leccionação terá como objectivo a introdução de conceitos e perspectivas que os alunos aprofundarão através da leitura orientada e o trabalho autonomo de pesquisa bibliográfica e síntese. O trabalho de avaliação dará aos alunos uma oportunidade de articular a material leccionada e a bibliografia com a análise de problemas actuais do trabalho e do sindicalismo.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Classroom lectures and discussion will be oriented towards introducing concepts and perspectives that the students should deepen through guided reading and the independent work of bibliographical research and synthesis. The assignment for the final assessed work will provide students with an opportunity to link the taught material and bibliography with the analysis of the contemporary problems of labor and trade unionism.

3.3.9. Bibliografia principal:

Edwards, P. K., Conflict at Work: A Materialist Analysis of Workplace Relations (Blackwell, 1986)

Blyton, P. & P. Turnbull, The Dynamics of Employee Relations (Macmillan, 1994)

Poole, M., Theories of Trade Unionism (Routledge and Kegan Paul, 1981)

Paquet, R., J.-F. Tremblay et É. Gosselin, "Des theories du syndicalisme: Synthèse analytique et considerations contemporaines", Relations Industrielles-Industrial Relations, Vol 59, 2, 2004

Hyman, R., Understanding European trade Unionism (Sage, 2001)

Ebbinghaus, B. & J. Visser, The Societies of Europe, Trade Unions in Western Europe since 1945 (Macmillan, 2000)

European Commission, Industrial Relations in Europe 2010.

Waddington, J. & R. Hoffmann (eds.), Trade Unions in Europe (ETUI, 2000)

Waddington, J. (ed.), Restructuring Representation (Peter Lang, 2004)

Frege, C.M. & J. Kelly, Varieties of Unionism: Strategies for Union Revitalization in a Globalizing Economy (Oxford University Press, 2004)

Mapa IV - Sistemas de relações industriais comparados / Comparative industrial relations

3.3.1. Unidade curricular:

Sistemas de relações industriais comparados / Comparative industrial relations

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alan David Stoleroff - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver conhecimentos básicos e a capacidade de aplicar os conceitos e modelos teóricos à análise comparativa no campo das relações industriais;

Desenvolver conhecimento básico da diversidade dos sistemas de relações industriais e das suas evoluções através investigação de fontes secundárias.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To develop basic knowledge and the ability to apply concepts and theory to the comparative analysis of industrial relations;

To develop basic knowledge of the diversity of industrial relations systems and their evolution through the use of secondary resources.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria das Relações Industriais

2. Relações industriais e sindicalismo: Conceitos da abordagem comparada

3. Modelos de relações industriais: Europa, América do Norte, Japão

4. O sindicalismo europeu:

- Reino Unido

- Alemanha

- Suécia

- França

- Portugal

5. A integração europeia e a globalização: impactos sobre as relações industriais e o sindicalismo

6. Conflito e o papel do diálogo social no contexto da crise europeia

3.3.5. Syllabus:

1. Industrial relations theory

2. Industrial relations and trade unionism: Concepts of the comparative approach

3. Models of industrial relations: Europe, North America, Japan

4. European trade unionism:

- UK

- Germany

- Sweden

- France

Portugal

5. European integration and globalization: the impacts upon industrial relations and trade unionism

6. Conflict and social dialogue in the context of crisis in Europe

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Da iniciação à teorias e conceitos chaves de análise comparada no campo das relações industriais passa-se para a investigação (trabalho de grupo por conjuntos de países e temas).

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The initiation into key concepts of comparative industrial relations analysis is followed up by secondary research (through group projects on countries and themes).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leccionação e discussão em aula, leitura teórica autónoma, trabalho de grupo de investigação comparada, individualização com base numa problematização individual dos resultados do trabalho de grupo.

A avaliação basear-se-á em vários elementos:

1) a qualidade dos trabalhos de grupo (dossier e discussão) e do contributo individual dado aos trabalhos de grupo;

2) um curto trabalho individual final de síntese (5 páginas) com base ou num aprofundamento do trabalho de comparação entre modelos seleccionados de relações industriais, ou num trabalho individual de reflexão sobre temas da actualidade dos sistemas de relações industriais na Europa;

3) assiduidade e participação nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classroom lectures and discussion, autonomous reading of theoretical bibliography, group mini-project of comparative research, individual problematization of aspects of the group project.

Evaluation is based upon various elements:

1-the quality of the group project (dossier and discussion) and the individual contributions to the group's results;

2-a short individual synthetic essay based upon deepening selected results from the work of the group project or an individual reflection on a contemporary theme of industrial relations;

3-class attendance and participation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procura-se desenvolver a capacidade de articular teoria comparativa no campo das relações industriais com

conhecimento concreto-empírico dos sistemas nacionais de relações industriais europeus através da orientação e trabalho teórico-conceitual e trabalho prático de introdução aos modelos de relações industriais na Europa.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim is to develop the ability to articulate comparative industrial relations theory with concrete empirical knowledge of the national systems of European industrial relations through guidance and theoretical conceptual work and the practical work of compiling information about the diverse models of industrial relations in Europe.

3.3.9. Bibliografia principal:

Roy Adams (ed), Comparative Industrial Relations: Contemporary Research and Theory (Harper Collins Academic, 1991).

Greg J. Bamber and Russell D. Lansbury and Nick Wailes (eds), International and Comparative Industrial Relations: Globalisation and Change, 5th Edition (London: Sage, 2010).

Greg J. Bamber and Russell D. Lansbury and Nick Wailes (eds), International and Comparative Industrial Relations: Globalisation and the Developed Market Economies 4th Edition (London: Sage, 2004).

Jack Barbash and Kate Barbash (eds), Theories and Concepts in Comparative Industrial Relations (Columbia: University of South Carolina Press, 1989)

Ron Bean, Comparative Industrial Relations: An introduction to cross-national perspectives, second edition (Routledge, 1994 and Thomson, 2004).

Michael Poole, Theories of Trade Unionism: A Sociology of Industrial Relations (Routledge and Kegan Paul, London, 1981).

Mapa IV - Dinâmicas sociais da internet / Social dynamics of the internet

3.3.1. Unidade curricular:

Dinâmicas sociais da internet / Social dynamics of the internet

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O curso irá identificar os pontos fortes e fracos das diferentes abordagens das ciências sociais. Irá cobrir grandes debates teóricos e as evidências empíricas necessários para a sua avaliação. O curso é transversal a alguns temas-chave - incluindo o papel das tecnologias de informação e comunicação na vida quotidiana, a fractura digital entre sociedades desenvolvidas e em vias dedesenvolvimento, e a relação entre a Internet e outras tecnologias, como telefones móveis - de forma a ilustrar a amplitude e a variedade da áreas de estudos da Internet. Os tópicos abordarão 'A Internet na Vida Quotidiana: Domesticação e Globalização'; 'Investigação da Experiência do Utilizador: Uma Perspectiva da Indústria'; 'A Psicologia Social das Relações Mediadas por Computador'; 'Telefones Móveis, Internet e Contactibilidade Permanente'; 'Jovens e Novos Media'; 'Pesquisa e Acesso à Informação e Conhecimento'; 'A política e a Internet'; e 'Internet e Sociedade: Visões e Realidades'.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course will identify the strengths and weaknesses of the different approaches of the social sciences. Will cover major theoretical debates and empirical evidence necessary for their evaluation. The course is cross a few key issues - including the role of information and communication technologies in everyday life, the digital divide between developed societies and in the process dedesenvolvimento, and the relationship between the Internet and other technologies like mobile phones - so illustrate the breadth and variety of study areas of the Internet. The topics will address "The Internet in Everyday Life: Domestication and Globalization", "User Experience Research: An Industry Perspective," "The Social Psychology of Computer-Mediated Relationships", "Mobile Phones, Internet and Contactibilidade Standing"; "youth and New Media "," search and Access to Information and Knowledge "," Politics and the Internet "and" Internet and Society: Visions and Realities. "

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O curso irá identificar os pontos fortes e fracos das diferentes abordagens das ciências sociais. Irá cobrir grandes debates teóricos e as evidências empíricas necessários para a sua avaliação. O curso é transversal a alguns temas-chave ' incluindo o papel das tecnologias de informação e comunicação na vida quotidiana, a fractura digital entre sociedades desenvolvidas e em vias de desenvolvimento, e a relação entre a Internet e outras tecnologias,

como telefones móveis ‘ de forma a ilustrar a amplitude e a variedade da áreas de estudos da Internet. Os tópicos abordarão ‘A Internet na Vida Quotidiana: Domesticação e Globalização’; ‘Investigação da Experiência do Utilizador: Uma Perspectiva da Indústria’; ‘A Psicologia Social das Relações Mediadas por Computador’; ‘Telefones Móveis, Internet e Contactibilidade Permanente’; ‘Jovens e Novos Media’; ‘Pesquisa e Acesso à Informação e Conhecimento’; ‘A política e a Internet’; e ‘Internet e Sociedade: Visões e Realidades’.

3.3.5. Syllabus:

The course will identify the strengths and weaknesses of different social science approaches. It will cover major theoretical debates and the empirical evidence that is needed to assess them. The course will range across some key topics - including the role of information and communication technology in everyday life, digital divides between developed and developing societies, and the relation between the Internet and other technologies such as mobile phones - in order to illustrate the breadth and variety of substantive areas of study of the Internet. Topics will address The Internet in Everyday Life: Domestication and Globalization; User Experience Research: An Industry Perspective; The Social Psychology of Computer-Mediated Relations; Mobile Phones, the Internet, and Perpetual Contact; Young People and New Media; Search and Access to Knowledge and Information; The Internet and Politics; The Internet and Society: Visions and Realities.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos presentes na unidade expressam os objectivos da unidade curricular, dado focarem teorias, abordagens multidisciplinares e conceitos em Internet e dinâmicas sociais e acompanhar os diferentes objectivos apontados no ponto "Objectivos" e Objectivos de Aprendizagem.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By focusing on theories, multidisciplinary approaches and concepts about the Internet and social dynamics, and by monitoring the various objectives mentioned in section "Objectives", the content of the unit expresses the objectives of the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ter uma compreensão profunda dos principais conceitos e debates relativos às novas tecnologias de informação e comunicação e mudança social. Ser capaz de identificar onde as visões provenientes das CS se sobrepõem ou divergem. Estar familiarizado com temas relevantes para a investigação sobre diversos aspectos dos estudos da Internet. Ser capaz de relacionar pesquisas sobre a Internet em ciências sociais com questões políticas e relativas ao desenho e desenvolvimento da Internet.

Avaliação:

Participação activa em todas as sessões. Escrita de um primeiro draft de um artigo de investigação. O tempo total de trabalho necessário para a redacção deste trabalho é contabilizada em cerca de 20 horas de pesquisa em biblioteca, cálculos e/ou trabalho de campo. A versão final do artigo representará 70% da nota. A originalidade e a inovação no trabalho de investigação para a redacção do artigo contribuirá para a avaliação com 20%. E a participação/assiduidade no seminário será avaliada em 10%.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Have a thorough grasp of major concepts and debates about new information and communication technologies and social change. Be able to identify where insights from across the social sciences overlap or diverge. Be familiar with a number of substantive topics that will be relevant for research on many aspects of Internet studies. Be able to relate social science research on the Internet to policy questions and to questions about the design and development of the Internet.

Evaluation:

Active participation in all sessions. Writing a first draft of a research paper. The total working time required for the draft of this work is estimated in about 20 hours of library research and / or fieldwork. The final paper will represent 70% of the grade. The originality and innovation in research work for the drafting of the article will contribute to the assessment with 20%. The participation at the seminar will be assessed at 10%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos da unidade curricular encontra-se assegurada dado que aos alunos é solicitada uma análise crítica e o aprofundamento das discussões em torno das matérias apresentadas numa cadeira de cariz teórico e com uma abordagem multidisciplinar.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence between teaching methods and objectives of the course is safeguarded by the demand for a critical review and the exploration of the discussions around the subjects presented in a theoretical course with a multidisciplinary approach.

3.3.9. Bibliografia principal:

Haddon, L. (2004) *Information and Communication Technologies in Everyday Life: A Concise Introduction and Research Guide*, Berg; Ling, R. (2004) *The Mobile Connection: The Cell Phone's Impact on Society*, Morgan Kaufmann; Wellman, B. & Haythornthwaite, C. (Eds) (2002) *The Internet in Everyday Life*, Oxford University Press; Bakardjieva, M. (2005) *Internet Society*, Sage; Berker, T, Hartmann, M., Punie, Y and Ward, K. (Eds) (2005) *Domestication of Media and Technologies*, Open University Press; Ito, M., Matsuda, M. & Okabe, D. (Eds) (2005) *Personal, Portable, Pedestrian, Mobile Phones in Japanese Life*, MIT Press; Buckingham D. and R. Willett, *Digital Generations* (Eds) (2006) *Digital Generations*, Erlbaum; Ito, M. (2010) *Hanging Out, Messing Around and Geeking Out: Kids Living and Learning with New Media*, MIT Press, Cambridge, MA; Van Dijk, J. (2005) *The Deepening Divide: Inequality in the Information Society*, Sage, London; Castells, M. (2001), *Internet Galaxy*, OUP, Oxford.

Mapa IV - Recepção, fruição e públicos da cultura / Cultural audiences, consumptions and fruitions

3.3.1. Unidade curricular:

Recepção, fruição e públicos da cultura / Cultural audiences, consumptions and fruitions

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Soares da Silva Neves - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A partir da tríade conceptualizada por Umberto Eco (autor, obra e recetor), despertar nos mestrandos competências para analisarem as diferentes estratégias e posturas autorais, assim como as reações que tais estratégias ou posturas provocam nos públicos, fraturando-os ou federando-os.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

From the triad conceptualized by Umberto Eco (author, work and receiver), it will give postgraduate students the competences to analyze different author strategies and attitudes, as well as the public's reactions to such strategies or attitudes, fracturing them or federating them.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Da tirania do autor à «obra aberta».*
- 2. Uma perspetiva de síntese (Umberto Eco): a tríade dialética da circulação de sentido: autor, obra e recetor.*
- 3. O horizonte de expectativa: «arte culinária» e «desvio estético» (H. R. Jauss).*
- 4. Os desencontros entre obras e públicos e o iconoclasmo contemporâneo.*
- 5. Públicos e contra-públicos.*
- 6. Modos de relação com a cultura.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. From the author's tyranny to the 'open work'.*
- 2. One synthetic perspective (Umberto Eco): a dialectical triad of the flow of meaning: the author, work and receiver.*
- 3. The horizon of expectation: 'culinary art' and 'deviation aesthetics' (HR Jauss).*
- 4. The disagreements between works and public and contemporary iconoclasm.*
- 5. Public and counter-public.*
- 6. Modes of relating to culture.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os temas indicados em 3.3.5. detalham os objetivos apresentados em 3.3.4.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The themes identified in 3.3.5. reflect the objectives outlined in 3.3.4.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Debate sobre boas práticas culturais, nomeadamente em espaço urbano, que incentivam o respetivo consumo. Reflexão conjunta em torno da dualidade autor/consumidor no sentido de reforçar a interatividade que deve presidir a essa relação e, portanto, sujeitando à crítica duas posições extremas: a do autor, totalmente alheio às

expectativas do(s) público(s); a do(s) público(s), exclusivamente virado(s) para as produções autorais que coincidem com os seus pré-conceitos.

A avaliação constará de um trabalho final e individual em torno de um tema a indicar pelo docente.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Debate on good cultural practices, particularly in urban areas, which encourage cultural consumption. Joint reflection around the author / consumer duality in order to enhance the interactivity that should govern that relationship and therefore subjecting to criticism two extreme positions: that of the author, totally unaware of the public's expectations; that of the public, solely oriented towards author production that matches their preconceptions.

The evaluation will consist of a final, individual work about a theme designated by the teacher.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A análise crítica dos estatutos e das relações entre autores e públicos, anunciada em 3.3.7. constitui a melhor forma de se atingirem os objetivos expostos em 3.3.4.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The critical analysis of status and of the relations between authors and audiences, announced in 3.3.7., is the best way of achieving the objectives set out in 3.3.4.

3.3.9. Bibliografia principal:

-AAVV (2004), Públicos da Cultura, Lisboa, OAC.

-CRANE, Diana (1992), The Production of Culture. Media and the urban Arts, Newbury Park, Sage

-DONNAT, Olivier (1994), Les Français face à la Culture. De l'exclusion à l'éclectisme, Paris, la Découverte

-ECO, Umberto (1989), Obra Aberta, Lisboa, Difel

-FEATHERSTONE, Mike (1996), Consumer Culture & Postmodernism, London, Sage

-FORTUNA, Carlos e SILVA, Augusto S. (orgs.), (2002) Projeto e Circunstância. Culturas urbanas em Portugal, Porto, Afrontamento

-JAUSS, H.R. (1990), Pour une Esthétique de la Réception, Paris, Gallimard

-LOPES, João Teixeira (2000), A Cidade e a Cultura, Porto, Afrontamento

-MANTECÓN, Ana Rosas (2009), "O que é o público?" em Poiésis, nº 14, pp. 175-215.

-SANTOS, Maria de Lourdes Lima dos (no prelo), Sociologia da Cultura. Perfil de Uma Carreira, Lisboa, ICS.

-WARNER, Michael (2010[2002]), Publics and Counterpublics, Nova Iorque, Zone Books.

Mapa IV - Sociologia do desempenho escolar / Sociology of educational achievement

3.3.1. Unidade curricular:

Sociologia do desempenho escolar / Sociology of educational achievement

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa de Jesus Seabra de Almeida - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Especificamente, espera-se que os mestrandos revelem ser capazes de:

- relacionar as mudanças no contexto educativo com as mutações sociais globais;

- identificar as tendências da diferenciação do desempenho escolar, considerando o conjunto de dimensões sociais em estudo;

- analisar a complexidade da relação entre as desigualdades sociais e as desigualdades escolares;

- reflectir criticamente, e de modo informado, sobre os processos de produção da diferenciação de desempenho escolar, envolvendo a diversidade dos níveis de análise, e sobre as políticas públicas que procuram agir sobre o fenómeno.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Specifically, it is expected that the masters turn out to be able to:

- relate changes in the educational context with the global social change;

- identify trends of differentiation in student performance, considering the set of social concern;
- analyze the complexity of the relationship between social inequality and educational inequality;
- reflect critically, and so informed about the production processes of differentiation of school performance, involving multiple levels of analysis, and on public policies that seek to act on the phenomenon.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desigualdades escolares e desigualdades sociais**
 - 1.1 A instituição escolar como processo de homogeneização e de diferenciação: igualdade, equidade, igualdade de oportunidades e igualdade de resultados
 - 1.3 A construção social do (in)sucesso escolar
- 2. As desigualdades sociais nas trajetórias escolares**
 - 2.1 Classes sociais, escolaridade, género, região e origem nacional
 - 2.2 Permanências e mudanças nos dados nacionais e internacionais
 - 2.3 Medidas de política educativa
- 3. O desempenho escolar: a progressiva complexificação de um modelo analítico**
 - 3.1 Teorias explicativas e planos de análise
 - 3.2 A perspectiva culturalista: fazer 'a ponte' entre culturas
 - 3.3 Diferenciação cultural, práticas organizacionais e efeitos 'escola'
 - 3.4 Acção das famílias: estratégias educativas
 - 3.5 A acção dos professores: pedagogias e expectativas
 - 3.6 A acção dos alunos: relação com a escola, o saber e o trabalho escolar
 - 3.7 O sucesso escolar improvável: práticas familiares e escolares

3.3.5. Syllabus:

- 1. Educational inequalities and social inequalities**
 - 1.1 The school as a process of homogenization and differentiation: equality, fairness, equal opportunities and equal results
 - 1.2 The social construction of of success and failure at school
- 2. Social inequalities in educational trajectories**
 - 2.1 Social class, education, gender, region and national origin
 - 2.2 Stays and changes in national and international data
 - 2.3 Measures of educational policy
- 3. School performance: the progressive complexity of an analytical model**
 - 3.1 Theories and analysis plans
 - 3.2 The culturalist perspective: do "bridge" between cultures
 - 3.3 Differentiation cultural, organizational practices and effects "school"
 - 3.4 Action of the families: educational strategies
 - 3.5 The action of the teachers: teaching methods and expectations
 - 3.6 The work of students: relationship with the school, knowledge and school work
 - 3.7 The school success unlikely: family and school practices

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos enunciados permitem atingir os objectivos na medida em que à sua seleção presidiu a preocupação de o mestrando entrar em contacto com a maior amplitude de subtemáticas possível e com a investigação produzida em cada uma destas.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents achieve the objectives set forth since its selection presided concern the Master's contact with the largest possible amplitude subthemes and the research produced in each of these

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos da UC faz-se através de aulas teóricas, aulas teórico-práticas, orientação tutorial e através do trabalho pessoal dos mestrandos. O trabalho pessoal inclui: a) a participação nas aulas; b) a consulta da bibliografia de referência e pesquisa autónoma de bibliografia complementar; c) a apresentação oral de um livro/ texto/documento em aulas teórico-práticas e d) a realização de um trabalho escrito final.

Avaliação : Prestação de provas em dois momentos diferenciados e complementares:

- apresentação oral em aula (em grupo)
- realização de um trabalho escrito (individual), de 5-7 páginas. O trabalho deverá demonstrar capacidade de síntese dos principais argumentos do tema com bibliografia apropriada. (Times New Roman 12, espaço e meio, margens de 3 cm). A ponderação na classificação final destes elementos de avaliação é de 30 e 70%, respectivamente.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of this course is done through lectures, practical classes, tutorials and through

the personal work of the masters. The personal work include: a) class participation, b) the consultation of bibliography and research independent supplementary bibliography, c) the oral presentation of a book / text / document theoretical and practical d) conducting a final written work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem são amplamente atingíveis dado ser o mestrando conduzido a fazer leitura prévia de textos, em cada aula é incitado à participação no debate das temáticas e é obrigado a apresentar em aula um trabalho previamente acordado. No final do semestre entrega um texto escrito produzido sobre uma temática da sua eleição.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives learning are attainable given amply be led to do the Master's prior reading of texts in each class is encouraged to participate in the discussion of themes and is required to present a paper in class previously agreed. At the end of the semester delivers a written text produced on a topic of their choice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, Ana N. e M. M. Vieira (2006), A Escola em Portugal, Lisboa, ICS-UL. Benavente, Ana, A. F. Costa, F.L. Machado e M. C. Neves (1987), Do outro lado da escola, Lisboa, IED. Bourdieu, P. e P. Champagne (1992), « Les exclus de l'intérieur », Actes de la Recherche en Sciences Sociales, nº 91/92, pp. 71-75. Canário, Rui (2005), O que é a Escola' 'um 'olhar' sociológico, Porto, Porto Editora Duru-Bellat, Marie (2002), Les inégalités sociales à l'école ' genèse et mites, Paris, PUF. Gomes, Carlos A. (1987), "A interacção selectiva na escola de massas", Sociologia-Problemas e Práticas, nº 3, pp. 35-49. Lahire, B. (2008, 1995), Sucesso escolar nos meios populares : as razões do improvável, S. Paulo, Ática. Seabra, Teresa (2010), Adaptação e Adversidade: o desempenho escolar dos alunos de origem indiana e cabo-verdiana no ensino básico, Lisboa, ICS-UL. Sebastião, João (2009), Democratização do Ensino, Desigualdades Sociais e Trajectórias Escolares, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Família e gerações / Family and generations

3.3.1. Unidade curricular:

Família e gerações / Family and generations

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria das Dores Horta Guerreiro - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes que completem com aproveitamento esta UC serão capazes de:

O.A.1. Identificar as principais dimensões analíticas em que a problemática se desdobra;

O.A.2. Compreender as diferentes perspetivas teóricas que a abordam;

O.A.3. Conhecer os principais temas de pesquisa sobre família e gerações recentemente desenvolvidos a nível nacional e internacional;

O.A.4. Mobilizar indicadores demográficos e de instrumentos metodológicos na análise de gerações, famílias e percursos de vida;

O.A.5. Identificar propostas de políticas públicas (internacionais e nacionais) e de intervenção social dirigidas a famílias e às diferentes categorias geracionais.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of this course students will be able to:

LO1. Identify the main analytical dimensions on family and generations

LO2. Understand the different theoretical perspectives on the topic;

LO3. Get knowledge of the major research subjects, at national and international level;

LO4. Make use of demographic indicators and of methodological tools for the analysis of generations, afamilies and lifecourses;

LO5. Identify public policy proposals (international and national) and social intervention in these areas

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Família e gerações: conceitos e perspectivas

CP2. *Transformações demográficas e mudança social*
 CP3. *Relações geracionais*
 CP4. *Infância e adolescência*
 CP5. *Juventude e transição para a vida adulta*
 CP6. *Idade adulta e percurso familiar*
 CP7. *Velhice e dependência*
 CP8. *Gerações e redes sociais*
 CP9. *Políticas dirigidas às famílias e às diferentes categorias geracionais*

3.3.5. Syllabus:

S1. *Family and generations: concepts and perspectives*
 S2. *Demographic dynamics and social*
 S3. *Generational relationships*
 S4. *Childhood and adolescence*
 S5. *Youth and transitions to adulthood*
 S6. *Adulthood and family lifecourse*
 S7. *Old age and dependence*
 S8. *Generations and social networks*
 S9. *Family and generations' policy*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1:CP4;CP5;CP6;CP7
 OA2:CP1;CP3;CP6;CP8
 OA3:CP3;CP4;CP5;CP6;CP7;CP8
 OA4:CP2;CP5
 OA5:CP4;CP5

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LO1:S4;S5;S6;S7
 LO2:S1;S3;S6;S8
 LO3:S3;S4;S5;S6;S7;S8
 LO4:S2;S5
 LO5:S4;S5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contacto directo da docente com os estudantes através de aulas teórico-práticas (20h) e orientação tutorial (1h). Trabalho autónomo dos alunos (129h), incluindo pesquisa e estudo da bibliografia, elaboração de resumos e preparação de apresentações nas aulas. Elaboração de trabalho final.
*A avaliação contempla:*a) *Pesquisa, leitura e resumo de 6 artigos publicados em revistas internacionais (c/data de últimos 3 anos) sobre tema relacionado com o programa da unidade curricular; leitura e apresentação oral de 1 artigo(25%);*b) *Elaboração de projecto de investigação sobre um tema relacionado com o programa da unidade curricular em 8 pp. (50%).*
 c) *Presença e participação nas aulas (25%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and seminars in theoretical-practical classes (20h). Tutorials (1h). Students' autonomous work (129h), including research and study of literature, drafting abstracts and a paper presentation in class. Preparation of a final work.
The assessment of students includes the following aspects:
 a) *Research, reading and synthesis of six papers published in international journals (from last 3 years) on a theme related to the program of course; oral presentation of one paper (25%).*
 b) *Preparation of a research project or intervention on a topic of the course (8 pages with research question/problem identification, literature review, methodological procedures; empirical data) (50%).*
 c) *Attendance and class participation (25%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas visam a exposição pela docente dos principais conteúdos programáticos sendo complementadas pelas apresentações e debates seminariais por parte dos alunos. O trabalho autónomo dos alunos integra a pesquisa e leitura de bibliografia e a elaboração do trabalho final (projeto de pesquisa com componente empírica). A orientação tutorial tem a finalidade de esclarecer dúvidas e orientar o estudo dos alunos. A componente de exposição pela docente nas aulas e o estudo da bibliografia por parte dos alunos estão associados aos OA 1 a 5. As apresentações e debates seminariais são importantes para os OA 3 e 5. A realização do trabalho final serve em particular os OA 2, 3 e 4.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The theoretical-practical classes aim at the teaching of the syllabus by the lecturer, being complemented by presentations and seminar discussions by students. The students' autonomous work integrates research and reading of literature and preparation of the final work (research project with empirical component). The tutorial guidance is intended to answer questions and guide students' study. The teacher's lectures in the classroom and the study of literature by students are associated with LO 1-5. The presentations and seminar debates are important to LO 3 and 5. The completion of the final work serves in particular LO 2, 3 and 4.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, A N (2009), Sociologia da Infância, Lisboa, ICS.
Attias-Donfut, C (dir.)(1995), Les Solidarités entre Générations, Paris, Nathan.
Barros, M L (org.) (2006), Família e Gerações, Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas.
Cunha, V (2007), O Lugar dos Filhos, Lisboa, ICS.
Fernandes, A A., A PGil e I Gomes (2010),Fora de cena. Invisibilidades sociais na última etapa da trajetória de vida, In A Dornelas, L Oliveira, L Veloso e M D Guerreiro(orgs), Portugal Invisível, Lisboa, Mundos Sociais
Guerreiro, M D (2003),Pessoas Sós.Múltiplas Realidades, Sociologia, Problemas e Práticas, nº. 43.
Guerreiro, M D(org.)(1998),Trabalho, Família e Gerações, Lisboa, CIES.
Portugal, Sílvia (2007), Contributos para uma Discussão do Conceito de Rede na Teoria Sociológica, Coimbra, CES, Working Paper, nº. 271.
São José, J (2008),Cuidados Familiares a Idosos Dependentes: Trajectórias de Cuidar e seus Significados?, Mundos sociais: Saberes e Práticas, VI Cong.Port.Sociologia, Lisboa,APS.

Mapa IV - Família e trabalho / Family and work

3.3.1. Unidade curricular:

Família e trabalho / Family and work

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria das Dores Horta Guerreiro - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes que completem com aproveitamento esta UC serão capazes de:

O.A.1.Identificar as principais dimensões analíticas em que a relação família-trabalho se desdobra;
O.A.2.Compreender as diferentes perspetivas teóricas que a abordam;
O.A.3.Conhecer os principais temas de pesquisa sobre família e trabalho recentemente desenvolvidos a nível nacional e internacional;
O.A.4.Conhecer e mobilizar instrumentos de diagnóstico que visem a elaboração de propostas de políticas públicas (internacionais e nacionais) e de intervenção organizacional (na administração pública e nas empresas) neste domínio.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this UC will be able to:

O.A.1. Identify key analytical dimensions on the work-family relations ;
O.A.2. Understanding the different theoretical perspectives on work-family;
O.A.3. Know the main work and family themes of research recently developed nationally and internationally;
O.A.4. Knowing and operating assessment tools addressed to design public policy (international and national) and organizational intervention (in the public and businesses) in this field.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

C.P.1. A emergência do tema 'família e trabalho' nas sociedades contemporâneas: tendências sociais e recolocações teóricas
C.P.2. Mudança social e económica, padrões de trabalho e modelos familiares
C.P.3. Família e trabalho, bem-estar e qualidade de vida: perspectivas analíticas
C.P.4. 'Família e trabalho' em diferentes meios sociais: estudos de casos
C.P.5. As diferentes versões do 'modelo social europeu' sobre 'família e trabalho'
C.P.6. Políticas e práticas de conciliação família-trabalho: instrumentos e aplicações

3.3.5. Syllabus:

- S.1. The emergence of the theme "family and work " in contemporary societies: social trends and theoretical approaches*
- S.2. Social and economic change, work and family patterns*
- S.3. Family and work, welfare and quality of life: analytical perspectives*
- S.4. "Family and work 'in different social environments: case studies*
- S.5. The different versions of the "European social model " on "family and work"*
- S.6. Policies and practices for work-family balance: tools and applications*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1: CP1, CP2, CP3, CP4, CP5*
- OA2: CP3*
- OA3: CP4*
- OA4: CP5, CP6*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- OA1: CP1, CP2, CP3, CP4, CP5*
- OA2: CP3*
- OA3: CP4*
- OA4: CP5, CP6*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Processo de ensino-aprendizagem

Contacto directo da docente com os estudantes através de aulas teórico-práticas (20h) e orientação tutorial (1h).

Trabalho autónomo dos alunos (129h), incluindo pesquisa e estudo da bibliografia, elaboração de resenhas, preparação de apresentações nas aulas, exercícios de grupo e elaboração de trabalho final.

A avaliação da aprendizagem (conhecimentos e competências) inclui: a) assiduidade e participação nas aulas (25%); b) pesquisa bibliográfica, resenha e apresentação oral de artigo de revista internacional sobre uma pesquisa relacionada com o programa da UC (30%); c) trabalho escrito final que corresponda a projeto de pesquisa sobre família e trabalho, incluindo componente empírica (45%).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Direct contact with the teacher students through practical classes (20h) and tutorials (1h). Autonomous work of students (129h), including research and study of literature, preparation of book reviews, preparation of presentations in class, group exercises and preparation of the final work.

The assessment of learning (knowledge and skills) includes: a) attendance and class participation (25%) b) reading, recension and oral presentation of international scientific articles on the UC topics (30%) c) final written work (research project on family and work, including empirical data collection)(45%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas visam a exposição pela docente dos principais conteúdos programáticos, sendo complementadas pelas apresentações e debates seminariais por parte dos alunos e por exercícios de grupo. O trabalho autónomo dos alunos integra a pesquisa e leitura de bibliografia e a elaboração do trabalho final (projeto de pesquisa com componente empírica). A orientação tutorial tem a finalidade de esclarecer dúvidas e orientar o estudo dos alunos. A componente de exposição pela docente nas aulas e o estudo da bibliografia por parte dos alunos estão associados aos OA 1 a 4. As apresentações e debates seminariais são importantes para os OA 2 e 3. Os exercícios de grupo são importantes para o OA4. A realização do trabalho final serve todos os objectivos de aprendizagem.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical-practical classes involve lectures on the syllabus, which is complemented by student presentations, seminar discussions and group exercises. Students' autonomous work integrates review and reading of literature and preparation of the final work (research project with empirical component). The tutorial guidance is intended to answer questions and guide students' study. The lectures by the teacher and the study of literature by students are associated with LO 1-4. The presentations and seminar debates are important to semi LO 2 and 3. The group exercises are important for LO4. The completion of the final work serves all learning objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

Baird, M., Williamson, S., (2010), Women, Work & Industrial Relations, Journal of Industrial Relations, Vol 53
Crompton, R., S. Lewis&C.Lyonette (2007), Women, Men, Work and Family in Europe, NY, Palgrave Macmillan.
Guerreiro, M.D. e E.A.Rodrigues (2007), Trabalho e Família: que qualidade de vida?, em Guerreiro et al, Quotidiano e Qualidade de Vida, Celta Ed.

Mauno, S., U. Kinnunen & T. Feldt (2011), *Work-family culture and job satisfaction: does gender and parenting status alter the relationship?* *Gender Work and Organizations*, vol 15, 1
Pitt-Catsoupes, M., E.E. Kossek & S. Sweet (2006), *The Work and Family Handbook*, NJ, Lawrence Erlbaum Ass.
St George, Jennifer M. & Richard J. Fletcher (2012): *Time for work, commuting, and parenting? Commuting parents' involvement with their children*, *Community, Work & Family*, 15, 3
Wall, K. e M. D. Guerreiro (2005), *A Divisão Familiar do Trabalho*, em K. Wall (org), *Famílias em Portugal*, Lisboa, ICS

Mapa IV - Sociedade e arquitectura / Society and architecture

3.3.1. Unidade curricular:

Sociedade e arquitectura / Society and architecture

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira –36h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Ter a capacidade de olhar para um projeto de arquitetura (independentemente da função a que se destina) e muito especificamente para o seu programa funcional e pensá-lo incorporando as questões sociais*
2. *Adquirir conhecimentos de caracterização da sociedade portuguesa actual e sua evolução nas últimas décadas, especialmente no que toca: 1) território; 2) classes sociais; b) família*
3. *Identificar os principais modelos habitacionais que caracterizaram a sociedade portuguesa e conseguir perceber os ideais sociais que lhe estão subjacentes*
4. *Identificar as especificidades sociais da profissão de arquiteto, nomeadamente os perfis sociais dominantes destes profissionais*
5. *Adquirir conhecimentos sobre a prática profissional do arquiteto, numa maior aproximação à realidade*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Be able to think a project of architecture (regardless it's function) and especially its functional program through a social approach*
2. *Acquire knowledge about actual Portuguese society and its recent evolution, specially as regards: 1) territory; 2) social classes; 3) family*
3. *Identify some of the dominant housing models of Portuguese society and understand their underlying social ideals*
4. *Identify the social specificities of the profession of architect, namely its dominant social profiles*
5. *Acquire knowledge about the professional practice of the architect for further rapprochement towards reality*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Ligações entre a Sociedade e a Arquitetura;*
2. *Dinâmicas de Transformação Social;*
- 2.1. *Sociedades Tradicionais;*
- 2.2. *Movimento Moderno;*
- 2.3. *Sociedades Contemporâneas e especificidades da Modernidade Tardia em Portugal;*
3. *Arquitecturas do Domínio Privado;*
- 3.1 *Habitarnas Sociedades Tradicionais;*
- 3.2. *Casas do Estado Novo;*
- 3.3. *A Modernização da Habitação em Portugal;*
- 3.4. *A Revolução e as Operações SAAL;*
- 3.5. *A Arquitetura Popular do Portugal Democrático: dos clandestinos às maisons;*
- 3.6. *A Arquitetura do Luxo e o boom imobiliário do fim do século XX;*
- 3.7 *As casas das novas classes médias;*
- 3.8. *Inquéritos e estudos sobre habitação em Portugal;*
- 3.9 *Questões sociológicas para um programa;*
4. *Arquitecturas do Domínio Público;*
5. *Ser Arquitecto na actualidade: condições sociais do exercício da profissão;*
- 5.1 *A formação e o exercício da Arquitetura;*
- 5.2. *Perfil sociológico dos Arquitetos no Portugal Actual;*
- 5.3. *Identities and professional experiences: expectations, obstacles and competencies.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Relations between Society and Architecture;*
2. *Dynamics of Social Change;*
- 2.1. *Traditional Societies;*
- 2.2. *Modern Movement;*
- 2.3. *Contemporary societies and specificities of Late Modernity in Portugal;*
3. *Architectures of the Private Domain;*
- 3.1. *Housing in Traditional Societies;*
- 3.2. *Housing in Estado Novo;*
- 3.3. *Housing modernization in Portugal;*
- 3.4. *The Revolution and SAAL Operations;*
- 3.5. *Popular architecture of the democratic Portugal;*
- 3.6. *The luxury architecture and real estate boom of the end of the XXth century;*
- 3.7. *The homes of the new middle classes;*
- 3.8. *Surveys and studies on housing in Portugal;*
- 3.9. *Sociological questions for a functional program;*
4. *Architectures of the Public Domain;*
5. *Being an Architect Today: social conditions of the exercise of the profession;*
- 5.1. *The training and the exercise of Architecture;*
- 5.2. *Architects Sociological profiles in contemporary Portugal;*
- 5.3. *Professional Identities and experiences: expectations, difficulties and skills.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1- CP1, CP2, CP3 e CP4
- OA2- CP2
- OA3- CP3
- OA4- CP 5.2
- OA5- CAP 5.1 e 5.3

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- OA1- CP1, CP2, CP3 e CP4
- OA2- CP2
- OA3- CP3
- OA4- CP 5.2
- OA5- CAP 5.1 and 5.3

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Aulas Teóricas/ Expositivas suportadas em material visual*
 2. *Exercícios práticos na aula*
 3. *Visionamento e discussão de filmes/vídeos/doc's*
 4. *Conferência*
 5. *Aulas Práticas de exposição e análise crítica de textos; apresentação e discussão planos de trabalho*
- A avaliação consistirá no seguinte:*
1. *apresentação oral de um texto sobre um dos temas do programa;*
 2. *trabalho de grupo que (desejavelmente) envolva uma investigação empírica, com eventual recurso a metodologias visuais;*
 3. *sendo ainda de salientar, a participação e a assiduidade como critérios a ter em conta.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Lectures supported by visual material*
 2. *Practical exercises during class time*
 3. *Viewing and discussion of films/ vídeos/doc's*
 4. *Conference*
 5. *Practical lessons: critical analysis of texts and discussion of final work plans*
- Evaluation will consist of the following:*
1. *oral presentation of a text on one of the themes of the program;*
 2. *group work that (can) involve an empirical investigation, with possible use of visual methodologies;*
 3. *Also significant as criteria to be taken into account are the participation and attendance*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. *Ter a capacidade de olhar para um projeto de arquitetura (independentemente da função a que se destina) e muito especificamente para o seu programa funcional e pensá-lo incorporando as questões sociais – este objetivo será realizado através das aulas expositivas suportados na apresentação de imagens (plantas/fotografias de edifícios/ anúncios de imobiliário) que estimulem uma melhor compreensão das relações entre o espaço e o social;*

por outro lado, proceder-se-á a exercícios práticos que estimulem os alunos a ensaiar programas funcionais tendo em conta as especificidades sociais do projecto em causa e respectiva população utilizadora

2. Adquirir conhecimentos de caracterização da sociedade portuguesa actual e sua evolução nas últimas décadas (...): este objectivo será realizado em primeiro lugar através de aulas expositivas onde a docente irá apresentar/discutir as principais tendências de evolução da sociedade portuguesa suportada em dados quantitativos e qualitativos; em segundo, através da apresentação de vídeos/files ilustrativos destes processos
3. Identificar os principais modelos habitacionais que caracterizaram a sociedade portuguesa e conseguir perceber os ideais sociais que lhe estão subjacentes - este objetivo será realizado através das aulas expositivas suportados na apresentação de imagens (plantas/fotografias de edifícios/ anúncios de imobiliário)
4. Identificar as especificidades sociais da profissão de arquiteto, nomeadamente os perfis sociais dominantes destes profissionais - este objetivo será realizado através de aulas expositivas suportados na apresentação de estudos de caracterização social dos arquitetos
5. Adquirir conhecimentos sobre a prática profissional do arquiteto, numa maior aproximação à realidade - este objetivo será realizado através de exercícios práticos baseados na discussão de textos centrados na prática de arquitetura e/ou na simulação de situações reais; é ainda previsível a realização de uma conferência aberta cujos oradores serão 2/3 arquitectos com diferentes culturas profissionais (atelier-empresa/ atelier-autor, etc.)

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

1. Be able to think a project of architecture (regardless it's function) and especially its functional program through a social approach – this purpose will be reached through lectures supported by visual material (layouts, photos of buildings, real estate advertisements) that can stimulate a better understanding of the relations between the space and the social; on the other hand, there will be practical exercises so that students test functional programs focused in the social specificities of the project and its users
2. Acquire knowledge about actual Portuguese society and its recent evolution (...): firstly, this will be reached through lectures aiming at the presentation/ discussion of the main trends of the evolution of Portuguese society supported in quantitative and qualitative data; secondly, through the presentation/discussion of videos/docs that illustrate those processes
3. Identify some of the dominant housing models of Portuguese society and understand their underlying social ideals - this purpose will be reached through lectures supported by visual material (layouts, photos of buildings, real estate advertisements)
4. Identify the social specificities of the profession of architect, namely its dominant social profiles - this purpose will be reached through lectures supported in researches about the social characterization of architects
5. Acquire knowledge about the professional practice of the architect for further rapprochement towards reality - this purpose will be realized through practical exercises supported in a discussion of texts about the professional practice of architects and/or in a simulation of real situations; still, it is predicted a (open) conference in which the speakers are 2/3 architects with different “professional cultures” (enterprise-studio/ author-studio, etc.)

3.3.9. Bibliografia principal:

- Cabral, Manuel Villaverde e Vera Borges (2010), “Muitos são os chamados, poucos os escolhidos: entre a profissão e a vocação de arquitecto”, in Ana Delicado, Vera Borges, Steffen Dix, *Profissão e vocação: ensaios sobre grupos profissionais*, Lisboa, ICS
- Cuff, Dana and John Wriedt (2010), *Architecture from the outside in: essays collected by Robert Gutman*, New York, Princeton Architectural Press
- King, Anthony D. (1980), *Buildings and Society: Essays on the Social Development of the Built Environment*, London, Routledge
- Pereira, Sandra Marques (2011), “Cenários do espaço doméstico: modos de habitar”, in José Mattoso (dir.), Ana Nunes de Almeida (coord.), *História da Vida Privada em Portugal. Os nossos dias*, Lisboa, Círculo de Leitores, Temas e Debates
- Rapoport, Amos (1982), *The Meaning of the built environment. A non verbal communication approach*, Tucson, The university of Arizona Press
- Viegas, José Manuel e António Firmino da Costa (1998), *Portugal, que Modernidade?*, Oeiras, Celta

Mapa IV - Migrações internacionais contemporâneas / Contemporary international migrations

3.3.1. Unidade curricular:

Migrações internacionais contemporâneas / Contemporary international migrations

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Luís Lopes Machado - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver

pelos estudantes):

- (a) Aquisição de conhecimentos sobre os principais conceitos e teorias no domínio da sociologia das migrações;*
- (b) desenvolvimento de competências básicas de operacionalização analítica daqueles conceitos e teorias;*
- (c) aquisição de conhecimentos sobre as migrações internacionais no mundo contemporâneo, em geral, e na sociedade portuguesa, em particular;*
- (d) desenvolvimento de competências de utilização de indicadores estatísticos sobre os processos migratórios numa perspectiva comparativa.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- (a) The acquisition of knowledge about key concepts and theories in the sociology of migration;*
- (b) the acquisition of basic skills in the use of those concepts and theories;*
- (c) the acquisition of knowledge about contemporary international migrations and about Portuguese out and in-migration;*
- (d) the acquisition of skills in the use of statistical indicators about migrations in a comparative perspective.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I Explicação e análise das migrações

01 Migrações: definições conceptuais e metodológicas

02 Constituição dos fluxos migratórios

03 Integração dos imigrantes

II Migrações internacionais contemporâneas

04 História das migrações internacionais

05 Padrões das migrações internacionais

06 Migrações de refugiados

III Migrações internacionais de e para Portugal

07 Emigração antes de 1974

08 Imigração após 1974

09 Imigrantes em Portugal

10 Emigração após 1974

3.3.5. Syllabus:

I The explanation and analysis of migration

01 Migration: conceptual and methodological definitions

02 The constitution of migration flows

03 The integration of migrants

II Contemporary international migration

04 The history of international migration

05 Patterns of international migration

06 Refugee migration

III International migration to and from Portugal

07 Emigration before 1974

08 Immigration after 1974

09 Migrants in Portugal

10 Emigration after 1974

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A parte I do programa centra-se nos principais conceitos e teorias no domínio da sociologia das migrações, bem como a sua operacionalização analítica em diferentes domínios. As partes II e III centram-se sobre, respectivamente, as migrações internacionais e as migrações de e para Portugal.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Part I of the syllabus concentrates in key concepts and theories in the field of sociology of migration, as well as in its operationalization in different analytical fields. Parts II and III concentrates, respectively, in international migration and in migration to and from Portugal.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual da bibliografia de trabalho especificada para cada tópico é orientado e apoiado pela frequência das aulas teóricas. O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica e de utilização de indicadores estatísticos numa perspectiva comparativa é desenvolvido e testado em aulas práticas apoiadas por

documentos de trabalho que compilam informação empírica sobre as migrações internacionais.

A avaliação periódica consta de dois ensaios individuais e de uma apresentação em aula. O primeiro ensaio incide sobre a parte I do programa e o segundo sobre a parte II ou III do programa. A apresentação em aula incide sobre a parte do programa não tratada nos ensaios. Alternativamente, ou em caso de insucesso na avaliação periódica, o aluno realiza um exame final de três horas, correspondente ao mesmo nível de conhecimentos e competências em causa na avaliação periódica.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The individual study of a bibliography specified by topic is guided and supported by the attendance of lectures. The development of analytical and operational skills, namely the use of statistical indicators in a comparative perspective, is developed and tested in classes supported by documents and web sites with empirical data on international migration.

Periodic assessment consists of two individual essays and a presentation. The first essay focuses on Part I of the syllabus and the second on the Part II or III, depending on the subject of the presentation. Alternatively, or in case of failure to periodic evaluation, the student conducts a two-hour final examination, corresponding to the same level of knowledge and skills involved in periodic evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A leitura dos textos da bibliografia de trabalho de cada aula permite conhecer os conteúdos programáticos. Nas aulas teóricas, o docente apresenta os principais conteúdos programáticos e os seus modos de operacionalização analítica. Nas aulas práticas, os alunos treinam as competências básicas de utilização de indicadores estatísticos na análise comparativa das migrações.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Reading the references for each topic allows getting the knowledge about the course subject. In lectures, the teacher presents the main contents and their ways of analytical operationalization. In classes, students practice the basic skills required for the use of statistical indicators in the comparative analysis of migration.

3.3.9. Bibliografia principal:

Castles, S., e M. J. Miller (2009), The Age of Migration, 4.ª ed., Nova Iorque, Palgrave-Macmillan.

King, R., e outros (2010), The Atlas of Human Migration, Londres, Earthscan.

Pires, R. P. (2003), Migrações e Integração, Oeiras, Celta.

Pires, R. P., e outros (2010), Portugal: Atlas das Migrações Internacionais, Lisboa, Tinta-da-china.

Wenden, C. W. de (2009), Atlas Mondial des Migrations, Paris, Autrement.

Massey, D. S., e outros (1993), "Theories of international migration: a review and appraisal", Population and Development Review, 19 (3), pp. 431-466

Peixoto, J. (2000), "A emigração", em F. Bethencourt e K. Chaudhuri (orgs.) (2000), História da Expansão Portuguesa, vol. 5, Lisboa, Temas e Debates, pp. 152-181.

United Nations (1998), Recommendations on Statistics of International Migration. Revision 1, Nova Iorque, United Nations

Joppke, C. (2010), Citizenship and Immigration, Cambridge, Polity.

Machado, F. L. (2002), Contrastes e Continuidades, Oeiras, Celta.

Mapa IV - Globalização, justiça social e direitos humanos / Globalization, social justice and human rights

3.3.1. Unidade curricular:

Globalização, justiça social e direitos humanos / Globalization, social justice and human rights

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Pedro de Andrade Soares - 10h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pierre Henri Guibentif - 10h

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão:

1. Desenvolver e exercitar competências de comunicação e atenção respeitosa entre diversas culturas através de mundos linguísticos diferentes.

2. Explorar e compreender o seu lugar e influência potencial num mundo em transformação.

3. Determinar e avaliar relações entre sociedades, comunidades, instituições e sistemas em termos de

reciprocidade - não necessariamente simétrica - e custos benefícios disso.

4. Desenvolver uma perspectiva de observação sobre a globalização, justiça social e Direitos humanos através da apreciação de situações que suportem reflexão, aprendizagem com vista à acção informada.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students shall:

- 1. Develop and exercise the ability to communicate and act respectfully across linguistic, cultural, and experiential differences.**
- 2. Explore and understand their place and influence in the changing world.**
- 3. Determine and assess relationships among societies, institutions, and systems in terms of reciprocal - though not necessarily symmetrical - interactions, benefits, and costs.**
- 4. Develop an appreciation on globalization, social justice, and human rights engaging learning situations that lead to reflection and informed action.**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Direitos Humanos**
 - 1.1. Introdução**
 - 1.2. Direitos Humanos das Mulheres**
 - 1.3. Convenção dos Direitos Humanos das Crianças**
 - 1.4. Convenção Internacional para a Protecção dos Direitos de Todos os Trabalhadores Migrantes e Suas Famílias**
- 2. Justiça Social e militarização**
 - 2.1. Introdução**
 - 2.2. Fronteiras, Imigração e Recursos**
 - 2.3. Pobreza e questões de género**
 - 2.4. Ambiente e justiça social: Norte vs Sul**
- 3. Globalização e Movimentos Sociais**
 - 3.1. Estratégias e Políticas: Globalização, Direitos Humanos e Justiça Social**
 - 3.2. Casos de intervenção cidadã**

3.3.5. Syllabus:

- 1: Human Rights**
 - 1.1. General Introduction**
 - 1.2. Human Rights of Women**
 - 1.3. Convention on the Human Rights of Children**
 - 1.4. International Convention on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families**
- 2. Social Justice and militarization**
 - 2.1. General Introduction**
 - 2.2. Borders, Immigration and Resources**
 - 2.3. Poverty and gender issues**
 - 2.4. Environment and social justice: North vs South**
- 3. Globalization and Social Movements**
 - 3.1: Strategies and Policies: Globalization, Human Rights and Social Justice**
 - 3.2: Presenting an advocacy case at home**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo uma cadeira de índole transdisciplinar, entre o Direito e a Sociologia, centra-se em temáticas específicas como forma de mostrar a relevância do pensamento e trabalho interdisciplinar. Primeiro partindo do paradigma normativo, depois do paradigma social e finalmente da sua mistura, digamos assim, no quadro dos movimentos de direitos humanos no mundo.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As a transdisciplinary subject, Law and Sociology, it uses several specific subjects to show a) how Law claims for sociological attention, as Human Rights, b) how sociology claims for legal studies, as Social Justice, and c) how human rights global movements come together.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem desenrolam-se entre aulas teóricas (de exposição via teleconferência dos temas do curriculum por docentes parceiros) e aulas teórico-práticas, onde o debate de temas e casos com os alunos é programado, de modo a explorar as noções expostas em contextos sociais e geopolíticos distintos. Os alunos serão estimulados a organizarem-se em grupos de discussão e leitura, seja para cumprirem os objectivos de avaliação, seja para participarem nas aulas.

Avaliação:

- 1. Participação na interacção - por via tecnológica - com estudantes da mesma disciplina a trabalhar noutras**

universidades

2. A apresentação de uma proposta de um projecto de organização de acção cívica, política ou social integrada e articulada em redes globais e adequadas localmente.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning and teaching activities include video conference attendance, after reading preparation. Discussion the content of the readings and the conferences with the local class. Bringing local or global cases studies to present them in class and discuss them under the learned theoretical criteria.

The students must organize themselves in groups in order to organize readings and discussions regarding both evaluation goals.

Evaluation:

1. Participation on the international technological interactive process of working with other country students
2. Advocacy local project using global networks

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A natureza teórica-prática do programa reclama uma aprendizagem baseada na familiarização com problemas jurídicos e sociais globais que se desafiam mutuamente, o que melhor se fará observando directamente expressões sociais da sua emergência através de movimentos organizados prática e doutrinariamente.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical nature of the problem claims a learning process based on acknowledging global social legal problems which turn for sociological and doctrinaire knowledge combination. This would be better done approaching local emergence of global social movements, their organizations and doctrines.

3.3.9. Bibliografia principal:

'Defining Social Justice' Michael Novak

'The International Significance of Human Rights' Thomas Pogge (see attached)Source: The Journal of Ethics, Vol. 4, No. 1/2, Rights, Equality, and Liberty Universidad Torcuato Di Tella Law and Philosophy Lectures 1995-1997 (Jan. - Mar., 2000), pp. 45-69

'When Did Globalization Begin' by KEVIN H. O-ROURKE a1 and JEFFREY G. WILLIAMSON European Review of Economic History (2002), 6 : 23-50 Cambridge University Press

'Globalization from Below' J Brecher, T Costello, B Smith - The Nation, 2000

'Globalization and Military Power: NATO Expansion'

'The Political Economy of War: natural resources and armed conflict'

Philippe Le Billon, Political Geography 20 (2001) 561-584,

Iris Marion Young; Five Faces of Oppression

Mapa IV - Sociologia da violência / Sociology of violence

3.3.1. Unidade curricular:

Sociologia da violência / Sociology of violence

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Pedro de Andrade Soares - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão:

1. Desenvolver e exercitar competências de comunicação e atenção respeitosa entre diversas disciplinas científicas.
2. Explorar e compreender o seu lugar e influência potencial num mundo em transformação.
3. Determinar e avaliar relações entre humanidade, tecnologias e sociedades, em termos de reciprocidade - não necessariamente simétrica - e custos benefícios disso.
4. Desenvolver uma perspectiva de observação das epistemologias e tabus actantes modernamente com vista à reflexão e à acção informadas.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students shall:

- 1. Develop and exercise the ability to communicate and act respectfully across scientific disciplines.**
- 2. Explore and understand their place and influence in the changing world.**
- 3. Determine and assess relationships among humanity, technology and societies, in terms of reciprocal - though not necessarily symmetrical - interactions, benefits, and costs.**
- 4. Develop an appreciation on modern epistemologies and tabus engaging learning situations that lead to reflection and informed action.**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Sociologia Clássica**
 - 1.1. Spencer, Tarde e Durkheim**
 - 1.2. Mimetismo e solidariedade**
 - 1.3. Biologismo e espiritualismo**
- 2. Fronteiras da epistemologia sociológica**
 - 2.1. Norbert Elias, reconhecido trinta anos depois**
 - 2.2. Giddens e as violências estruturais**
 - 2.3. Liberdade e encarceramento na segunda metade do século XX**
 - 2.4. Sociologia e religião em Durkheim e em René Girard**
- 3. Emergência da desagregação social**
 - 3.1. Sociologia do Conflito**
 - 3.2. Sociologias das emoções e do corpo**
 - 3.3. Sociologia dos Direitos Humanos com Brian Turner e movimento dos sociólogos sem fronteiras**
 - 3.4. Sociologia da Violência com Wieviroka e Collins**
- 4. A Crise e a Violência**
 - 4.1. As drogas como armas anti-sociais**
 - 4.2. A violência doméstica e o cárcere**
 - 4.3. As revoltas urbanas**
 - 4.4. A violência simbólica**

3.3.5. Syllabus:

- 1. Classic sociology**
 - 1.1 Spencer, Tarde and Durkheim**
 - 1.2 Mimetism and solidarity**
 - 1.3 Biologism and spiritualism**
- 2. Epistemic borders of sociology**
 - 2.1. Norbert Elias - a late recognition**
 - 2.2 Giddens and structural violence**
 - 2.3. Freedom and incarceration in the second half of 20th century**
 - 2.4. Sociology and religion in Durkheim and René Girard**
- 3. Emergency and social desegregation**
 - 3.1. Sociology of conflict**
 - 3.2. Sociology of emotions and of the body**
 - 3.3. Sociology of Human Rights**
 - 3.4. Sociology of violence**
- 4. Crises and Violence**
 - 4.1. Drugs as anti-social weapon**
 - 4.2. Domestic violence and incarceration**
 - 4.3. Urban riots**
 - 4.4. Symbolic violence**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo uma cadeira introdutória a uma subdisciplina, os quatro temas tratados são as principais tipos de teorias sociais que contribuem para entender a violência, o estado da arte e os limites identificados das actuais teorias, as diferentes fronteiras do conhecimento a serem exploradas de forma sistemática, aplicações a problemas empíricos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As an introduction program to a subdiscipline one develop four topics: a) main social theories addressing violence; b) state of the art and identified theoretical limits; c) different theoretical borders being systematic researched; d) application cases.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem desenrolam-se entre aulas teóricas (de exposição dos temas do curriculum pelo docente) e aulas teórico-práticas, onde o debate de temas e casos com os alunos é programado, de modo a

explorar as noções expostas em contextos sociais e geopolíticos distintos.

Os alunos serão estimulados a organizarem-se em grupos de discussão e leitura, seja para cumprirem os objectivos de avaliação, seja para participarem nas aulas.

Cada aluno apresentará as ideias principais de um texto indicado.

Cada aluno identificará de factores de rigidez e de flexibilidade nos casos apresentados nas aulas; deverá também dar exemplo de uma obra literária que trate de um dos três temas da unidade curricular (informação, emoções ou violência); participará com um exemplo de segredo social e outro de segredo institucional.

Cada aluno participará num trabalho de grupo sobre um dos três temas do programa.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning and teaching activities include video conference attendance, after reading preparation. Discussion the content of the readings and the conferences with the local class. Bringing local or global cases studies to present them in class and discuss them under the learned theoretical criteria.

The students must organize themselves in groups in order to organize readings and discussions regarding both evaluation goals.

Each student will present the main ideas of a choosen text.

Each student will identify factors of rigidity and flexibility in a case study. s/he will also give example of one novel dealing with one of the three themes (information, emotions and violence); s/he will deliver one example of social secrecy a case of institutional secret.

Each student will participate in a working group focused on one of the three issues discussed in the program.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A natureza teórica do programa reclama uma aprendizagem baseada na familiarização com autores por um lado bem conhecidos por tratarem outros temas sociológicos e por outro lado autores cuja contribuição específica para a área seja inovadora e relevante.

Há ainda que oferecer exemplos práticos de modo a que seja possível entender o significado das distintas abordagens do problema.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical nature of the problem claims a learning process based on well known familiar authors as well as authors whose contribution to the design of the problem is relevant and innovative.

Teaching will offer practical examples that can be used as key to understand the nuances between different theoretical approaches.

3.3.9. Bibliografia principal:

Albert O. Hirschman, (1997) As Paixões e os Interesses, Lisboa, Bizâncio.

António Damásio, (2003) Ao Encontro de Espinosa - As Emoções Sociais e a Neurologia do Sentir, Lisboa, Europa-América.

António Pedro Does (2010) Espírito Marginal, Lisboa, Argusnauta.

Bruno Latour, (2005) Re-assembling the social. An introduction to Actor-Network Theory, Paris, La Découverte ou na versão francesa Latour, Bruno (2007/05) Changer de société, refaire de la sociologie, Paris, La Découverte.

Gregory Batson, (1987/1979) Natureza e Espírito, Lisboa, D. Quixote.

Loïc Wacquant, (2000) As Prisões da Miséria, Oeiras, Celta.

Philip Zimbardo, (2007) The Lucifer Effect, Random House.

René Girard, (1978) Des Choses Cachées Depuis la Fondation du Monde, Paris, Éditions Grasset et Fasquelle.

Richard Wilkinson e Kate Pickett, (2009) The Spirit Level - why more equal societies almost always do better, Penguin.

Mapa IV - Sociologia da humanização / Sociologia of humanization

3.3.1. Unidade curricular:

Sociologia da humanização / Sociologia of humanization

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Pedro de Andrade Does - 20h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão:

1. *Desenvolver e exercitar competências de comunicação e atenção respeitosa entre diversas disciplinas científicas.*
2. *Explorar e compreender o seu lugar e influência potencial num mundo em transformação.*
3. *Determinar e avaliar relações entre humanidade, tecnologias e sociedades, em termos de reciprocidade – não necessariamente simétrica – e custos benefícios disso.*
4. *Desenvolver uma perspectiva de observação das epistemologias e tabus actuates modernamente com vista à reflexão e à acção informadas.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students shall:

1. *Develop and exercise the ability to communicate and act respectfully across scientific disciplines.*
2. *Explore and understand their place and influence in the changing world.*
3. *Determine and assess relationships among humanity, technology and societies, in terms of reciprocal – though not necessarily symmetrical – interactions, benefits, and costs.*
4. *Develop an appreciation on modern epistemologies and tabus engaging learning situations that lead to reflection and informed action.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *1. Fronteiras da biologia*
 - 1.1. *A três formas de vida (procariontes, eucariontes e vida sexuada)*
 - 1.2. *A emergência dos genes (importação de energia)*
 - 1.3. *A vida sexuada (estratégias de vida) Sociologia Clássica Comte Spencer Durkheim*
2. *2. Sociologia Clássica*
 - 2.1. *Comte*
 - 2.2. *Spencer*
 - 2.3. *Durkheim*
3. *3. Cibernética – a emergência da informação antes das emoções*
 - 3.1. *a mecânica da vida*
 - 3.2. *a vida que constrói máquinas*
4. *4. Sociologia da informática e da comunicação*
 - 4.1. *mundos virtuais*
 - 4.2. *mundos em rede*
5. *Sociologia das emoções*
 - 5.1. *comunidades e sociedades*
 - 5.2. *controles e legitimidades*
6. *Sociologia da violência*
 - 6.1. *violência directa*
 - 6.2. *violência simbólica*

3.3.5. Syllabus:

1. *Biological bonds*
 - 1.1. *Three forms of live (prokaryotes, eukaryotes and sexual life)*
 - 1.2. *Emergency of genes (energy import)*
 - 1.3. *Sexual life (strategies of life)*
2. *Classic sociology*
 - 2.1. *Comte*
 - 2.2. *Spencer*
 - 2.3. *Durkheim*
3. *Cybernetics – the emergency of information before emotions*
 - 3.1. *Life mechanics*
 - 3.2. *The life which builds machines*
4. *Sociology of computers and communication*
 - 4.1. *Virtual worlds*
 - 4.2. *Net worlds*
5. *Sociology of emotions*
 - 5.1. *Communities and societies*
 - 5.2. *Control and legitimacy*
6. *Sociology of violence and states of spirit*
 - 6.1. *Direct violence*
 - 6.2. *Symbolic violence*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo uma cadeira de índole transdisciplinar, entre a biologia e a sociologia, primeiro procede a uma breve referências a problemas charneira entre as duas disciplinas. Depois notando a presença da inspiração biológica na

sociologia clássica. Finalmente oferecendo três exemplos de subdisciplinas sociológicas que beneficiariam com um melhor entrosamento das duas disciplinas.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As a transdisciplinary subject, biology and sociology, it begins with references to biological problems that refer to social problems. Secondly presenting the present of biology inspiration in the classic theories. Thirdly showing how three different sociological subdisciplines claim for a better biological knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem desenrolam-se entre aulas teóricas (de exposição dos temas do curriculum pelo docente) e aulas teórico-práticas, onde o debate de temas e casos com os alunos é programado, de modo a explorar as noções expostas em contextos sociais e geopolíticos distintos.

Os alunos serão estimulados a organizarem-se em grupos de discussão e leitura, seja para cumprirem os objectivos de avaliação, seja para participarem nas aulas.

Cada aluno apresentará as ideias principais de um texto indicado.

Cada aluno identificará de factores de rigidez e de flexibilidade nos casos apresentados nas aulas; deverá também dar exemplo de uma obra literária que trate de um dos três temas da unidade curricular (informação, emoções ou violência); participará com um exemplo de segredo social e outro de segredo institucional.

Cada aluno participará num trabalho de grupo sobre um dos três temas do programa.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning and teaching activities include video conference attendance, after reading preparation. Discussion the content of the readings and the conferences with the local class. Bringing local or global cases studies to present them in class and discuss them under the learned theoretical criteria.

The students must organize themselves in groups in order to organize readings and discussions regarding both evaluation goals.

Each student will present the main ideas of a choosen text.

Each student will identify factors of rigidity and flexibility in a case study. s/he will also give example of one novel dealing with one of the three themes (information, emotions and violence); s/he will deliver one example of social secrecy a case of institutional secret.

Each student will participate in a working group focused on one of the three issues discussed in the program.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A natureza teórica-prática do programa reclama uma aprendizagem baseada na familiarização com problemas jurídicos e sociais globais que se desafiam mutuamente, o que melhor se fará observando directamente expressões sociais da sua emergência através de movimentos organizados prática e doutrinariamente.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical nature of the problem claims a learning process based on acknowledging global social legal problems which turn for sociological and doctrinaire knowledge combination. This would be better done approaching local emergence of global social movements, their organizations and doctrines.

3.3.9. Bibliografia principal:

Albert O. Hirschman, (1997) As Paixões e os Interesses, Bizâncio.

António Damásio, (2003) Ao Encontro de Espinosa – As Emoções Sociais e a Neurologia do Sentir, Europa-América.

António Pedro Does (2010) Espírito Marginal, Argusnauta.

Bruno Latour, (2005) Re-assembling the social. An introduction to Actor-Network Theory, Paris, La Découverte ou na versão francesa Latour, Bruno (2007/05) Changer de société, refaire de la sociologie, La Découverte.

Daniel Goleman, (2010/2006) Inteligência Social – a nova ciência do relacionamento humano, Círculo de Leitores.

Elias, Norbert (1990/1939) O Processo Civilizacional, D. Quixote.

Gregory Batson, (1987/1979) Natureza e Espírito, D. Quixote.

Philip Zimbardo, (2007) The Lucifer Effect, Random House.

René Girard, (1978) Des Choses Cachés Depuis la Fondation du Monde, Éditions Grasset et Fasquelle.

Richard Wilkinson e Kate Pickett, (2009) The Spirit Level – why more equal societies almost always do better, Penguin.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Mapa V - José Luís Sanches Casanova

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Luís Sanches Casanova

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Manuel Hipólito Firmino da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Hipólito Firmino da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Helena Maria Barroso Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Barroso Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Inês Conceição Farinha Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Inês Conceição Farinha Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Manuel Grossinho Sebastião

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Grossinho Sebastião

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria das Dores Horta Guerreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria das Dores Horta Guerreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de Lurdes Reis Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Lurdes Reis Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Helena Chaves Carreiras

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Chaves Carreiras

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Mendes Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Mendes Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Patrícia Durães Ávila

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Patrícia Durães Ávila

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro e Vasconcelos Coito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro e Vasconcelos Coito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui Pedro Pena Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Pedro Pena Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sílvia Costa Agostinho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Costa Agostinho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alan David Stoleroff

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alan David Stoleroff

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Pedro de Andrade Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Pedro de Andrade Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fernando Luís Lopes Machado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Luís Lopes Machado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Manuel Pinto Leite Viegas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Pinto Leite Viegas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Soares da Silva Neves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Soares da Silva Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Teresa de Jesus Seabra de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa de Jesus Seabra de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pierre Henri Guibentif

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pierre Henri Guibentif

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sandra de Sá Guerra Marques Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra de Sá Guerra Marques Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Luís Sanches Casanova	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
António Manuel Hipólito Firmino da Costa	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Helena Maria Barroso Carvalho	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Inês Conceição Farinha Pereira	Doutor	Antropologia	15	Ficha submetida
João Manuel Grossinho Sebastião	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria da Graça Índias Cordeiro	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Maria das Dores Horta Guerreiro	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Reis Rodrigues	Doutor	Sociologia	30	Ficha submetida
Maria Helena Chaves Carreiras	Doutor	Ciências Sociais e Políticas	100	Ficha submetida
Maria João Mendes Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre de Almeida Alves	Doutor	Ciências Sociais/Sociologia Política	100	Ficha submetida
Patrícia Durães Ávila	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro e Vasconcelos Coito	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Rui Pedro Pena Pires	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sílvia Costa Agostinho da Silva	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Alan David Stoleroff	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
António Pedro de Andrade Dores	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Fernando Luís Lopes Machado	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Manuel Pinto Leite Viegas	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Soares da Silva Neves	Doutor	Sociologia	15	Ficha submetida
Teresa de Jesus Seabra de Almeida	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pierre Henri Guibentif	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sandra de Sá Guerra Marques Pereira	Doutor	Sociologia, com especialidade em Sociologia do Território e Ambiente	25	Ficha submetida
			2285	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

4.2.1.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

22

4.2.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

96,3

4.2.2.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

22

4.2.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

96,3

4.2.3.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

20

4.2.3.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

87,5

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

0,1

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

0,4

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

<sem resposta>

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho n.º 16623/2010, publicado em DR n.º 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre

nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painele de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao do ciclo de estudos:

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos pelos seguintes serviços, gabinetes e direções: Serviços da Reitoria, Gabinete de Apoio ao Conselho Pedagógico, Gabinete de Apoio ao Conselho Científico, Gabinete Jurídico, Gabinete Informação e Relações Externas, Gabinete de Estudos e Planeamento, Gabinete de Avaliação e Qualidade, Direção de Serviços Patrimoniais e Financeiros, Direção de Serviços de Recursos Humanos, Direção de Serviços Académicos, Gabinete de Gestão Curricular, Gabinete de Apoio ao aluno, Direção Serviços de Informática, Direção Serviços Biblioteca e Documentação, Secção de Expediente e Arquivo, Secretariados de Proximidade nos departamentos e Residência Prof. José Pinto Peixoto. Dado o número de alunos previstos para o curso estima-se que número de não docentes em Equivalente de tempo integral repartido pelos serviços, gabinetes e direções afeto ao curso seja de 0,94

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle:

ISCTE-IUL's administrative staff is distributed among the following departments, offices and services: Rectory Services, Educational Council, Scientific Council Support Office, Legal Office, Information and External Relations Office, Studies and Planning Office, of Evaluation and Quality of Education Office, Financial Services ,Human Resources Services, Academic Services, Curricula Management Office, Student Support Office, Computer Service Departmental Offices, Library and Documentation Services, Resources and Archive office, Administrative Department Proximity, Residência Prof. José Pinto Peixoto (Students Residence). Given the number of estimated students for the programme, the number of administrative staff, in equivalent full-time, shared by different offices, departments and services assigned to the programme is of approximately 0,94

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas

de computadores, etc.):

Dado o número de alunos previsto para admissão ao curso, as instalações físicas disponíveis no ISCTE-IUL são suficientes para responder às necessidades de espaço previstas. O ISCTE-IUL dispõe de 57 salas de aula, 19 laboratórios de informática, 8 salas de estudo e um espaço de biblioteca com cerca de 2000m2. Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam ainda 5 bares e uma cantina e o instituto dispõe também de uma residência para alojamento temporário de alunos nacionais e internacionais, assim como dos professores convidados. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O ISCTE-IUL dispõe também de uma Gabinete de Apoio ao Aluno cujo principal objetivo é facilitar a integração dos alunos do ponto de vista psicossocial. O instituto dispõe ainda de dois parques de estacionamento.

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Given the number of students referred for admission to the programme, the physical facilities available at ISCTE-IUL are sufficient to meet the space required. ISCTE-IUL has 57 classrooms, 19 computer labs, 8 study rooms and a library space with about 2000m2. Spaces of common use work in extended hours. On the premises of ISCTE-IUL there are also 5 bars and a canteen and the institute also has a university residence for temporary accommodation of national and international students, as well as the guest teachers. In the multipurpose hall students have photocopying and printing facilities. ISCTE-IUL also has a student support office, whose main objective is to facilitate the integration of students from the psychosocial point of view. The institute also has two car parking lots.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Para o funcionamento do curso não são necessários equipamentos específicos, os alunos tem acesso wireless à internet em todo o campus do ISCTE e a inscrição em qualquer curso gera credenciais de acesso à rede informática ISCTE-IUL, assim como à plataforma de e-learning. Todas as salas de aula estão equipadas com computador e projetor, para utilização, em aula, quer do docente, quer dos alunos. As salas de estudo comum dispõem, no total, de 51 computadores. A biblioteca dispõe de 45 computadores, 7 impressoras e 4 fotocopiadoras e o acervo existente assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja alguma expansão, em áreas específicas. A sala polivalente dispõe de serviços de impressão e fotocópia com horário de funcionamento alargado, tendo disponíveis 3 impressoras e 3 fotocopiadoras de grande volume. Encontram-se ainda disponíveis nos espaços comuns cerca de 10 fotocopiadoras que funcionam com cartão recarregável.

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs):

For the course's organisation are not required special equipments, the students have wireless Internet access throughout ISCTE-IUL campus. Enrolling in any course generates credentials for access to the computer network of ISCTE-IUL, as well as the e-learning platform. All classrooms are equipped with computer and projetor for use in class, either by the teacher and the students. The study rooms together have a total of 51 computers. The library has 45 computers, 7 printers and 4 copiers. The existing assets are enough to support the need of students, although some expansion is expected in specific areas. The multipurpose room, with extended opening hours, has printing and copying services and is equipped with 3 high-volume printers and 3 high-volume copiers. In the common spaces about 10 copiers that work with rechargeable card are available.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study cycle, where the members of the academic staff develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CIES-IUL (Centro de Investigação e estudos de Sociologia – Instituto Universitário de	Excelente / Excellent	ISCTE – Instituto Univesritário de Lisboa / ISCTE - University Institute of	O CIES é um centro de investigação universitário do Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), constituído em 1985. Tem a classificação de “Excelente” atribuída pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) através de avaliação externa internacional. Mantém fortes relações de colaboração com a instituição de acolhimento, o ISCTE, em particular com o respetivo Departamento de Sociologia, desenvolvendo também atividades conjuntas com outros centros de investigação do ISCTE na área das ciências sociais. No CIES desenvolvem-se projetos de investigação fundamental na área

Lisboa) /
CRSS-IUL
(Centre for
Research and
Studies in
Sociology –
University
Institute of
Lisbon)

Lisbon)

da sociologia, e ciências sociais afins, nomeadamente a ciência política, as ciências da comunicação, as ciências da educação e a antropologia urbana. Em geral estes projetos são financiados através de concursos públicos com avaliação científica. A Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), a Comissão Europeia e a Fundação Calouste Gulbenkian são alguns exemplos de instituições financiadoras destes projetos. Os investigadores do CIES desenvolvem também, a partir das bases de competências científicas consolidadas no centro, projetos de investigação aplicada. Estes projetos têm em geral por objetivo a fundamentação e avaliação de políticas públicas. O centro pratica uma sociologia de banda larga, exigente em simultâneo nos planos teórico, metodológico e empírico. As finalidades que orientam o centro são as de contribuir para o avanço do conhecimento e para o desenvolvimento da sociedade. O CIES incentiva a formação avançada de recursos humanos em I&D, através da participação de investigadores em projetos de investigação científica fundamental e aplicada, nas diferentes linhas temáticas desenvolvidas. Nos últimos anos, tem vindo a crescer o número de bolseiros de investigação integrados em projetos, bem como as iniciativas de acolhimento de bolseiros de doutoramento e pós-doutoramento. / Established in 1985, CIES-ISCTE is a university research centre associated to ISCTE-IUL (Lisbon University Institute) and accredited by the FCT. It is supported by the Multi-annual Funding Program for R&D Units, sponsored by FCT. In 2008, it was subjected by FCT to external evaluation by an international scientific panel and, as in earlier periodic evaluations, was classified as "excellent". CIES main focus is on projects of fundamental research in sociology, political science, education studies, communication studies and urban anthropology. Most of these projects are funded through open calls with scientific evaluation promoted by national and European agencies/foundations. The projects are grouped into 5 lines of research and an intercontinental research programme, which are more thematic lines than organisational ones. Many researchers carry out research in more than one of the lines. CIES' management bodies consist of a Board of Directors, the Scientific Committee, the Supervisory Committee and the General Assembly. The Centre also has an external Scientific Advisory Committee made up of 5 Portuguese and foreign well-known researchers. CIES-ISCTE publishes since 1986 a scientific journal – Sociologia, Problemas e Práticas – directed by a senior researcher with support of an Editorial Committee and an International Editing Committee. The support structures of the Centre include the Financial and Administrative Department, the Communication and Planning Office and the journal's editorial secretariat, including a total of 5 staff members. The centre is affiliated with the European Consortium for Sociological Research (ECSR) and the European Consortium for Political Research (ECPR).

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

59

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos:

O CIES-IUL tem em curso, no ano de 2012, 52 projetos de investigação com financiamento, sendo 12 de âmbito internacional e 40 de âmbito nacional.

No total, 28 têm financiamento da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), 3 deles são financiados pela Comissão Europeia, 2 pelo Fundo Social Europeu e os restantes por outras entidades (públicas e privadas).

A informação detalhada pode ser consultada em:

http://www.cies.iscte.pt/np4/?newsId=474&fileName=CIES_IUL_projetos_em_curso_2012.pdf

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated:

The CIES-IUL have, in the year 2012, 52 projects funded research, 12 international and 40 national.

In total, 28 have funding from the Foundation for Science and Technology (FCT), 3 of them are financed by the European Commission, two by the European Social Fund and the remainder by other entities (public and private).

Detailed information can be found at:

http://www.cies.iscte.pt/np4/?newsId=474&fileName=CIES_IUL_projetos_em_curso_2012.pdf

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos

da Instituição:

As pesquisas realizadas no âmbito do Mestrado em Sociologia beneficiam da possibilidade de participação nos programas de investigação do Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL). Esses programas têm como orientação contribuir para o avanço do conhecimento e para o desenvolvimento da sociedade e incluem uma dimensão comparativa europeia e internacional. A investigação no CIES-IUL está organizada em seis linhas temáticas: desigualdades, migrações e territórios; sociedade do conhecimento, competências e comunicação; família, gerações e saúde; política e cidadania; trabalho, inovação e estruturas sociais da economia; estudos comparativos transnacionais. O CIES-IUL assegura o funcionamento e coordenação do Doutoramento em Sociologia e dos observatórios das Desigualdades e da Emigração, publica a revista "Sociologia, Problemas e Práticas" e dispõe da editora Mundos Sociais.

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the Institution:

The projects developed in the Master in Sociology take advantage from the research programs of the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL). These programs are oriented to contribute to the advancement of knowledge and the development of society and include a comparative European and international dimension. Research at CIES-IUL is organized into six domains: inequalities, migration and territories; society of knowledge, skills and communication; family, generations and health; politics and citizenship; employment, innovation and social structures of the economy; transnational comparative studies. CIES-IUL operates and coordinates the PhD Sociology and the observatories of Inequalities and of Emigration and of the publisher "Mundos Sociais", and publishes the journal "Sociologia, Problemas e Práticas".

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do MEE:

O Mestrado em Sociologia do ISCTE-IUL funciona há mais de 20 anos. Segundo os dados do estudo do GEAPQ de 2011, a taxa média de empregabilidade dos diplomados pela Escola de Sociologia e Políticas Públicas do ISCTE-IUL era de 84% no caso dos licenciados e de 74% no caso dos mestres. No estudo de 2010 do GPEARL sobre a procura de emprego dos diplomados com formação superior, e apesar dos problemas detectados na área das ciências sociais e do comportamento, o par ISCTE/Sociologia está ausente da lista das formações com maior incidência de desemprego. Para isso contribui um ensino que promove a aprendizagem de competências de análise, resolução de problemas, escrita, literacia numérica e comunicação oral. Os contactos com o mundo do trabalho proporcionados por atividades de investigação aplicada e consultoria realizadas nos centros e entidades associadas são também facilitadores do recrutamento dos nossos diplomados.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MEE data:

The MSc in Sociology at ISCTE-IUL was established more than 20 years ago. According to data from the study by GEAPQ (2011), the average rate of employability of former students of the School of Sociology and Public Policy at ISCTE-IUL was 84% for graduates and 74% for post-graduates. In the 2010 study by GPEARL about employment of graduates with higher education, and despite the problems detected in the area of social and behavioural sciences, the pair ISCTE / Sociology is missing from the list of higher incidence of unemployment. This is due to an education that promotes the learning of skills of analysis, problem solving, writing, oral communication and numerical literacy. The contacts with employees provided by activities of applied research and consultancy carried out by our centres are also facilitating the recruitment of our graduates.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

De acordo com os dados sobre o acesso ao ensino superior, o curso de Sociologia do ISCTE-IUL é o que tem o mais elevado índice de procura de entre os três cursos de sociologia oferecidos por universidades públicas na região de Lisboa. Apesar de ser o curso de sociologia do país com mais vagas, a licenciatura em sociologia do ISCTE-IUL preenche sempre essas vagas na primeira fase do concurso nacional. Com procura estável há mais de 20 anos, o mestrado em Sociologia do ISCTE-IUL teve, no corrente ano lectivo de 2012/13, 57 candidatos e 42 inscritos.

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES):

According to the data on access to higher education, the programme of Sociology at ISCTE-IUL has the highest rate of demand between the three programmes in sociology offered by public universities in Lisbon. Although the sociology programme in the country with more vacancies, the BA in sociology by ISCTE-IUL always fills these vacancies. With stable demand for over 20 years, the Master in Sociology of ISCTE-IUL had, in the current academic year 2012/13, 57 applicants and 42 applicants enrolled.

8.3. Lista de parcerias com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não aplicável.

8.3. List of partnerships with other Institutions in the region teaching similar study cycles:
Not applicable.

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

A duração proposta para este mestrado é de dois anos, correspondendo à obtenção de 120 créditos ECTS, o que corresponde ao limite superior do intervalo previsto no Decreto-Lei n.º 74/2006 (Art.º 18º). A opção pelo limite superior permite combinar dois objectivos. Por um lado, dispor de um número suficientemente alargado de unidades curriculares para possibilitar a conciliação entre o aprofundamento da formação em sociologia e métodos com a formação opcional em domínios especializados da sociologia e a formação livre de âmbito interdisciplinar. Por outro lado, dispor de período relativamente extenso de reflexão e maturação para a realização da dissertação ou do trabalho de projeto. Esta duração é comum nos mestrados em sociologia no espaço de Bolonha.

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The proposed duration of this Master is two years, corresponding to the completion of 120 ECTS credits. Two years is the upper limit of the interval set in Decree-Law no. 74/2006 (Article 18th) for the duration of a master programme. The option allows combining two objectives. First, to have a broad number of courses to enable an extensive training in sociology and methods, an optional training in specialized fields of sociology and an interdisciplinary training. Second, to have a long period of reflection and maturation for the realization of the dissertation or project. This duration is common in masters in sociology in the European Area of Higher Education.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Neste mestrado, formalizou-se a correspondência 1 crédito/25 horas de trabalho. A distribuição por UC dos 120 créditos passou, em primeiro lugar, pela atribuição de 48 créditos para dissertação ou trabalho de projeto, de acordo com os objectivos referidos em 9.1. Em segundo lugar, o número de créditos por UC foi standardizado em 6 para facilitar uma construção modular dos planos de estudos que facilite a existência de ofertas cruzadas entre ciclos de estudos e, por esta via, um número significativo de optativas.

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits:

In this master programme, we decided to formalize a correspondence between 1 credit and 25 hours of work. In the distribution of the total 120 credits, we assigned 48 credits to the dissertation or project, in accordance with the objectives set out in 9.1. Secondly, the number of credits per course is standardized (six credits per course) to allow a modular structure for the curriculum, which facilitates the availability of courses in various programmes and a larger number of optional courses.

9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito:

No âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do ISCTE-IUL, o GEAPQ aplica, de forma sistemática, no final de cada semestre, um inquérito aos alunos para recolher a sua opinião sobre, nomeadamente, a carga de trabalho e as estratégias de aprendizagem. A percepção dos alunos sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de três questões: "O número de horas de trabalho requerido ao aluno está adequado ao número de ECTS?"; "Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado?"; e "Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado?". Além das respostas que têm sido obtidas, foi ainda tido em conta a experiência dos docentes nos cursos de segundo ciclo em funcionamento no ISCTE-IUL expressa nas reuniões de coordenação.

9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units:

Under the evaluation system of quality of teaching in ISCTE-IUL, the GEAPQ applies, at the end of each semester, a survey to students in order to gather their views on, inter alia, the workload and learning strategies. The students' perceptions about workload was operationalized through three questions: "The number of hours required to the student is appropriate for the number of ECTS?"; "In the course, the number of contact hours and of lectures and classes is appropriate?", and "in the course, the number of hours of autonomous work is appropriate?". Besides the responses that have been obtained, we also take into account the contributions of faculty members in the coordination meetings of the postgraduate programmes at ISCTE-IUL.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta:

Foram escolhidos, como cursos de referência, os mestrados em sociologia da LSE, de SciencesPo e das universidades de Cambridge, Paris-Sorbonne e Utrecht. Apesar da pouca standardização, é possível identificar algumas regras comuns na organização dos currículos destes mestrados, comuns às usadas também no ISCTE-IUL. Primeiro, combinação entre formação obrigatória de aprofundamento e formação opcional de especialização. Segundo, combinação entre formação disciplinar e prática de projeto. Terceiro, diferenciação das unidades curriculares em três domínios: aprofundamento teórico, aprofundamento e especialização em métodos e especialização em domínios substantivos da sociologia. Nas instituições selecionadas, os mestrados têm a duração de dois anos, com exceção das inglesas, onde os mestrados duram um ano mas são mais intensivos, nomeadamente porque a elaboração da dissertação coexiste com a formação disciplinar.

10.1. Examples of study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area with similar duration and structure to the proposed study cycle:

We chose as reference programmes, master degrees in sociology at LSE, SciencesPo, and the universities of Cambridge, Sorbonne-Paris and Utrecht. It is possible to identify some common rules in the organization of the curricula of these masters, also used in ISCTE-IUL. First, the combination of mandatory core training and further specialization optional training. Second, combining training and the practice of research. Third, the differentiation of courses in three areas: theoretical foundations, foundations and specialization in methods and introduction to specialized areas of sociology. In selected universities, masters are two years programmes, with the exception of English universities, where masters are a one year programme but are more intensive, particularly because work in the dissertation coexists with courses.

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em todos os cursos de referência escolhidos são apresentados objectivos comuns ao Mestrado em Sociologia do ISCTE-IUL, nomeadamente: (i) aquisição de conhecimentos sobre o funcionamento das sociedades contemporâneas; (ii) desenvolvimento de competências de pesquisa empírica; (iii) desenvolvimento de competências práticas transversais; e (iv) preparação para o prosseguimento de estudos para doutoramento. Ver, em particular, o MSc Sociology da London School of Economics: <http://www2.lse.ac.uk/study/graduate/taughtProgrammes2013/MScSociology.aspx>

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area:

All the reference programmes have common learning outcomes similar to those of the MSc Sociology at ISCTE-IUL, namely: (i) the acquisition of knowledge of the ways in which contemporary societies work (ii) the development of skills of empirical research, (iii) development of soft skills, namely skills in critical social understanding and communication through systematic and lucid argument, and (iv) the preparation for the pursuit of doctoral studies. See, in particular, MSc Sociology at the London School of Economics: <http://www2.lse.ac.uk/study/graduate/taughtProgrammes2013/MScSociology.aspx>

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Indicação dos locais de estágio

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

11.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos

estágios e períodos de formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Indication of the Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de Ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (mandatory for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

12.1. Apresentação dos pontos fortes:

Funcionamento consolidado durante mais de 20 anos.

Bons níveis de procura e empregabilidade.

Capacidade atracção de alunos com percursos académicos prévios não confinados à área da sociologia.

Integração numa fileira de formação em sociologia da licenciatura ao doutoramento.

Corpo docente com capacidade pedagógica e científica e experiência profissional.

Articulação com um centro de investigação com a classificação de excelente (CIES-IUL).

Plano de estudos testado e confrontado, no plano internacional, com práticas das melhores universidades.

Disponibilidade, no ISCTE-IUL, dos recursos físicos e pedagógicos necessários à prossecução deste nível de estudos.

Reputação do ISCTE-IUL na área científica da sociologia.

12.1. Strengths:

Consolidated operation for over 20 years.

Good levels of demand and employability.

Capacity to attract students with no previous sociological training.

Integration in a domain of training in sociology that also includes BA and PhD programmes.

Faculty with teaching ability and scientific and professional experience.

Relation with a research centre rated excellent in all evaluations (CIES-IUL).

Curriculum already tested in which were incorporated best practices from leading world universities.

Availability at ISCTE-IUL of infrastructures and educational resources necessary for achieving this level of study.

ISCTE-IUL reputation in sociology.

12.2. Apresentação dos pontos fracos:

Necessidade de aproximar os níveis de conhecimento e competência sociológicas de alunos com percursos académicos prévios muito variados, que está na origem do alargamento, agora proposto, do número de disciplinas

de formação supletiva.

Necessidade de maior alargamento ao mestrado das cooperações internacionais estabelecidas no doutoramento em sociologia do ISCTE-IUL e nos programas de investigação do CIES-IUL.

12.2. Weaknesses:

We need to harmonize the levels of sociological knowledge and skills of students with varied academic backgrounds. This is why we decided to enlarge the number of supplementary sociological courses.

We need further inclusion of the MSc Sociology in the international cooperation established at the PhD programme in Sociology of ISCTE-IUL, and in research developed at CIES-IUL.

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação:

Com esta flexibilização da estrutura do mestrado será possível assegurar a estabilidade de uma oferta diversificada de disciplinas optativas de especialização e recorrer mais facilmente para o efeito a colaborações de professores e investigadores estrangeiros.

Com o crescimento da oferta de disciplinas supletivas, passa a ser possível atenuar os problemas originados pelo recrutamento de alunos sem formação prévia em sociologia.

12.3. Opportunities:

With a more flexible structure of the programme it is possible to ensure the stability of a wider range of specialization electives and easier to get the collaboration of foreign professors and researchers.

With more supplementary courses, it becomes possible to mitigate the problems caused by the recruitment of students without previous training in sociology.

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação:

O atual contexto de crise económica e de austeridade orçamental pode ter efeitos adversos na procura e nas condições de funcionamento do mestrado.

12.4. Threats:

The current economic crisis and fiscal austerity can have adverse effects on demand and operating conditions of the Master.

12.5. CONCLUSÕES:

A sociologia é uma das áreas fundadoras do ISCTE-IUL, instituição onde foi criado o primeiro departamento de sociologia do país, bem como a primeira licenciatura, o primeiro mestrado e o primeiro doutoramento nesta área. A sociologia ensinada e investigada no ISCTE-IUL distingue-se por (i) enfatizar as articulações entre os planos teórico, metodológico e empírico da disciplina, (ii) combinar a sociologia geral com um leque alargado de especializações e (iii) valorizar tanto o desenvolvimento intelectual da disciplina como a utilidade desta para a promoção do desenvolvimento da sociedade.

A internacionalização do ensino e da investigação sociológica no ISCTE-IUL está expressa na diversidade de colaborações externas nos diferentes programas académicos. Ao longo dos anos, essas colaborações incluíram, entre outras, as participações de Anthony Giddens, Bernard Lahire, Catherine Wihtol de Wenden, Fernando Henrique Cardoso, François Héran, Hans Joas, Jean-Michel Berthelot, Jeffrey C. Alexander, John Scott, Jonathan H. Turner, Jürgen Habermas, Margaret Archer, Nicos Mouzelis, Philippe C. Schmitter, Randall Collins, Thomas Brante e Tom R. Burns. O ISCTE-IUL oferece toda a fileira disciplinar de formação em sociologia: licenciatura, mestrado e doutoramento. Esta oferta formativa beneficia dos contributos da investigação sociológica, fundamental e aplicada, realizada maioritariamente no CIES-IUL e é apoiada por inúmeras publicações da autoria de professores e investigadores do ISCTE-IUL.

Neste ambiente favorável, o Mestrado em Sociologia, com mais de 20 anos de funcionamento, tem hoje uma procura consolidada e uma reputação estabelecida. A proposta de reestruturação apresentada é pois mínima e aproveita a experiência acumulada para fixar apenas dois objectivos imediatos: flexibilizar as ofertas disciplinares opcionais e minorar os efeitos da desejável atracção de estudantes sem formação prévia em sociologia.

Apesar do contexto económico adverso, esperamos poder assim manter a atracção do Mestrado e a possibilidade de oferecer, com um mesmo curso, formação visando a profissionalização e formação visando o prosseguimento de estudos para doutoramento.

12.5. CONCLUSIONS:

Sociology is one of the founding areas of ISCTE-IUL, where was created the first department of sociology in the country, as well as the first BA, the first MSc and the first PhD in this scientific area. Sociology studied and researched at ISCTE-IUL (i) emphasize the links between the theoretical, methodological and empirical domains of the discipline, (ii) combine general sociology with a wide range of specializations and (iii) enhance both the intellectual development of the discipline and its usefulness to promote the development of society.

The internationalization of study and research in sociology at ISCTE-IUL is expressed in the diversity of external collaborations in different academic programs. Over the years, these collaborations have included, among others, the contributions of Anthony Giddens, Bernard Lahire, Catherine Wihtol de Wenden, Fernando Henrique Cardoso,

Francois Heran, Hans Joas, Jean-Michel Berthelot, Jeffrey C. Alexander, John Scott, Jonathan H. Turner, Jürgen Habermas, Margaret Archer, Nicos Mouzelis, Philippe C. Schmitter, Randall Collins, and Tom R. Thomas Brante Burns.

The ISCTE-IUL offers all levels of training in sociology: bachelor, master and doctoral. This offer benefits from contributions of sociological research, both fundamental and applied, mainly held at CIES-IUL, and is supported by numerous publications by professors and researchers from ISCTE-IUL.

In this favourable environment, the Master in Sociology, with over 20 years of operation, has today a consolidated demand and an established reputation. The restructuring presented is minimal and based on experience, fixing just two immediate objectives: a more flexible structure of elective courses and a mitigation of the effects of the attraction of students without previous training in sociology.

Despite the adverse economic environment, we hope to keep the attraction of the Master and the possibility of providing, with one programme, professional training and academic training in order to pursue for doctoral studies.