

# ACEF/1213/22962 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*História Moderna e Contemporânea*

**A3. Study cycle:**

*Modern and Contemporary History*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho n.º 12542/2012, publicado no Diário da República, 2.ª série n.º 186 de 25 de setembro de 2012*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*História*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**

*History*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*225*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*313*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*-*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*2 anos (4 semestres)*

**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*2 years (4 semesters)*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*30*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em História Moderna e Contemporânea:*

*a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*

- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

#### A11. Entry Requirements:

*To be eligible to apply for the degree of master in Modern and Contemporary History, candidates must:*

- a) *Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) *Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) *Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) *Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

#### A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

##### Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialidade em Cidades e Património  
Especialidade em Política, Cultura e Cidadania  
Especialidade em Relações Internacionais

##### Options/Branches/... (if applicable):

Specialization in Cities and Urban Heritage  
Specialization in Politics, Culture and Citizenship  
Specialization in International Relations

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - Especialidade em Cidades e Património

#### A13.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

#### A13.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

#### A13.2. Grau:

*Mestre*

#### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em Cidades e Património*

#### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Specialization in Cities and Urban Heritage*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História / History	His / His	96	12
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12
<b>(2 Items)</b>		<b>96</b>	<b>24</b>

## Mapa I - Especialidade em Política, Cultura e Cidadania

### A13.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

### A13.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

### A13.2. Grau:

*Mestre*

### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em Política, Cultura e Cidadania*

### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Specialization in Politics, Culture and Citizenship*

### A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História / History	His / His	96	12
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12
<b>(2 Items)</b>		<b>96</b>	<b>24</b>

## Mapa I - Especialidade em Relações Internacionais

### A13.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

### A13.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

### A13.2. Grau:

*Mestre*

### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em Relações Internacionais*

### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Specialization in International Relations*

### A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História / History	His / His	84	12
Ciência política / Political Science	CP / PS	6	0
Relações internacionais / International Studies	RI / IS	6	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12
<b>(4 Items)</b>		<b>96</b>	<b>24</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Especialidade em Cidades e Património - 1º Ano – 1º semester

---

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

#### A14.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em Cidades e Património*

#### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Specialization in Cities and Urban Heritage*

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano – 1º semester*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year – 1st semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Novas perspetivas em história moderna / New perspectives on early modern history	His / His	Semestral /semester	150	21 (S=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
História das cidades e das formas urbanas / Urban history and urban forms	His / His	Semestral /semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Inventário e interpretação patrimonial / Inventory and analysis of the urban heritage	His / His	Semestral /semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
O governo da cidade: instituições e poderes locais / Urban governance: institutions and powers	His / His	Semestral /semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias da história / Methodologies in history	His / His	Semestral /semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Escolher da lista em anexo / Optional – Chose from a define list
(5 Items)						

### Mapa II - Especialidade em Cidades e Património - 1º Ano – 2º semester

---

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

#### A14.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em Cidades e Património*

#### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Specialization in Cities and Urban Heritage*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano – 2º semester*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year – 2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Novas perspetivas em história contemporânea / New perspectives on modern and contemporary history	His / His	Semestral/ semester	150	21 (S=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Culturas urbanas / culturas populares / Urban and rural cultures	His / His	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias da história / Methodologies in history	His / His	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Escolher da lista em anexo / Optional – Chose from a define list
História das técnicas de construção e reabilitação urbana / History of building techniques and urban rehabilitation	His / His	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa interdisciplinar / Optional	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

**Mapa II - Especialidade em Cidades e Património - 2º Ano**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*História Moderna e Contemporânea*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Modern and Contemporary History*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialidade em Cidades e Património*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialization in Cities and Urban Heritage*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa interdisciplinar / Optional	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
História e teoria da arquitetura / History and theory of architecture	His / His	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Dissertação ou Trabalho de projeto em história moderna	His / His	Anual /	1200	24 (S= 20;	48	Obrigatória /

## Mapa II - Especialidade em Política, Cultura e Cidadania - 1º Ano – 1º semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

### A14.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em Política, Cultura e Cidadania*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Specialization in Politics, Culture and Citizenship*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano – 1º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year – 1st semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Novas perspectivas em história moderna / New perspectives on early modern history	His / His	Semestral/ semester	150	21 (S=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias da história / Methodologies in history	His / His	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Escolher da lista em anexo / Optional – Chose from a define list
Movimentos sociais e cidadania / Social movements and citizenship	His / His	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Nacionalismo e etnicidade no sistema internacional / Nationalism and ethnicity in the international system	His / His	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
O Governo da cidade: instituições e poderes locais / Urban governance: institutions and powers	His / His	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

## Mapa II - Especialidade em Política, Cultura e Cidadania - 1º Ano – 2º semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

### A14.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em Política, Cultura e Cidadania*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialization in Politics, Culture and Citizenship*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano – 2º semester*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year – 2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Culturas urbanas / culturas populares / Urban and rural cultures	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Novas perspectivas em história contemporânea / New perspectives on modern and contemporary history	His / His	Semestral / semester	150	21 (S=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias da história / Methodologies in history	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Escolher da lista em anexo / Optional – Chose from a define list
Sociedade e sistemas políticos europeus / Societies and political systems in europe	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa interdisciplinar / Optional	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

**Mapa II - Especialidade em Política, Cultura e Cidadania - 2º Ano**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*História Moderna e Contemporânea*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Modern and Contemporary History*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialidade em Política, Cultura e Cidadania*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialization in Politics, Culture and Citizenship*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa interdisciplinar / Optional	n.e. / n.s.	Semestral /	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /

		semester				Optional - Medium contact hours
Cultura portuguesa contemporânea / Portuguese contemporary culture	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Dissertação ou Trabalho de projeto em história moderna e contemporânea / Master dissertation in or Master project in modern and contemporary history (3 Items)	His / His	Anual / annual	1200	24 (S= 20; OT=4)	48	Obrigatória / Mandatory

## Mapa II - Especialidade em Relações Internacionais - 1º Ano – 1º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

### A14.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em Relações Internacionais*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Specialization in International Relations*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano – 1º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year – 1st semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Novas perspetivas em história moderna / New perspectives on early modern history	His / His	Semestral / semester	150	21 (S=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias da história / Methodologies in history	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Escolher da lista em anexo / Optional – Chose from a define list
Diplomacia e política externa no antigo regime / Diplomacy and foreign policy in the ancien régime	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Nacionalismo e etnicidade no sistema internacional / Nationalism and ethnicity in the international system	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sistemas políticos e relações internacionais / Political systems and international relations	RI / IS	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

## Mapa II - Especialidade em Relações Internacionais - 1º Ano – 2º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

### A14.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*



**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialidade em Relações Internacionais*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialization in International Relations*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano – 2º semester*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year – 2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da política externa portuguesa / History of portuguese foreign policy	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Novas perspetivas em história contemporânea / New perspectives on modern and contemporary history	His / His	Semestral / semester	150	21 (S=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias da história / Methodologies in history	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Escolher da lista em anexo / Optional – Chose from a define list
Sociedade e sistemas políticos europeus / Societies and political systems in europe	CP / PC	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa interdisciplinar / Optional	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
(5 Items)						

**Mapa II - Especialidade em Relações Internacionais - 2º Ano**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*História Moderna e Contemporânea*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Modern and Contemporary History*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialidade em Relações Internacionais*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialization in International Relations*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa interdisciplinar / Optional	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Quadros geo-políticos regionais / Regional geo-political scenarios	His / His	Semestral/ semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Dissertação ou Trabalho de projeto em história moderna e contemporânea / Master dissertation in or Master project in modern and contemporary history (3 Items)	His / His	Anual / annual	1200	24 (S= 20; OT=4)	48	Obrigatória / Mandatory

#### Mapa II - - - Lista indicativa - Metodologias da história

##### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

##### A14.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

##### A14.2. Grau:

*Mestre*

##### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

##### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

##### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Lista indicativa - Metodologias da história*

##### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*Indicative list – Methodologies in history*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Oral / Oral History	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
História e Imagem / History and Image	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Pesquisa em História / Research in History (3 Items)	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester

## Perguntas A15 a A16

##### A15. Regime de funcionamento:

*Pós Laboral*

##### A15.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

##### A15.1. If other, specify:

*<no answer>*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Magda de Avelar Pinheiro*

## **A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

### **A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### **A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*<sem resposta>*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*<no answer>*

### **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

*<sem resposta>*

## **Pergunta A18 e A19**

**A18. Observações:**

*O mestrado em História Moderna e Contemporânea dá continuidade à Licenciatura em História Moderna e Contemporânea, sucedendo-lhe o doutoramento com igual designação. Deste modo, assegura a continuidade dos*

estudos aos alunos do 1.º ciclo e possibilita a sua progressão no sentido do desenvolvimento de projectos de investigação no âmbito do 3.º ciclo. É pois uma plataforma importante na iniciação à investigação que se desenvolve no quadro do Centro de Estudos de História Contemporânea.

Tal como a licenciatura em História Moderna e Contemporânea que constitui uma oferta única no panorama do ensino da História em Portugal, também o Mestrado constitui um produto original e inovador, quer por privilegiar a História dos períodos Moderno e Contemporâneo, quer por possibilitar a especialização em determinadas áreas temáticas e, assim, potenciar a empregabilidade dos seus alunos.

Para além dos alunos da licenciatura em HMC, este mestrado procura atrair um público mais abrangente: licenciados em Ciências Sociais e Humanas e profissionais de actividades diversas, sobretudo as mais directamente relacionadas com as especialidades do curso. A experiência adquirida permite destacar os licenciados em Sociologia e Antropologia, Comunicação e Jornalismo, Relações Internacionais e Ciência Política, Arquitectura e História, como os perfis mais comuns entre alunos do Mestrado.

Quanto às saídas profissionais, as três especialidades proporcionam possibilidades variadas, procurando dar resposta às necessidades que organismos e empresas de planeamento e reabilitação urbana têm de especialistas com formação aprofundada em História das Cidades, Técnicas de Construção e Reabilitação Urbana, ou permitindo o desenvolvimento de competências adequadas a quem deseje iniciar ou prosseguir uma carreira na área da diplomacia, cooperação, jornalismo internacional, organismos comunitários, organizações não governamentais e empresas com dimensão internacional, entre outros. Para leccionar no mestrado em História Moderna e Contemporânea o Departamento de História do ISCTE dispõe de um corpo docente qualificado constituído quase exclusivamente por professores doutorados habilitados a fornecer um ensino de alta qualidade, apenas recorrendo a dois especialistas de reconhecido mérito vindos do exterior. Paralelamente os dois ciclos de conferências abrem o curso ao conhecimento da investigação realizada nos outros Departamentos de História do País, contando ainda com contributos de investigadores estrangeiros. Este mestrado permite o acesso ao Master Europeu em História Política e Cultural da Europa Medieval, Moderna e Contemporânea, programa de mobilidade internacional desenvolvido pelo ISCTE-IUL e pelas Universidades de Paris I (École Pratique des Hautes Études), Pisa (Università degli Studi di Pisa), Sevilha (Universidad Pablo de Olavide) e Atenas (Ethniko kai Kapodistriako Panepistimio Athinon).

#### A18. Observations:

*The MA in Modern and Contemporary History continues the Degree in Modern and Contemporary History, succiding it is the PhD with the same designation. The Master course ensures the students the continuity of the studies cycles and enables their progression towards the development of research projects under 3. Cycle. It is therefore an important platform in initiating research that develops within the Center for the Study of Contemporary History.*

*As a degree in Modern and Contemporary History which is a very special offering in the panorama of history teaching in Portugal, This master course. is a unique and innovative product, either by favoring the History of Modern and Contemporary periods, either by allowing specialization in certain areas and thus boost the employability of their students.*

*In addition to the undergraduate students at HMC, this master seeks to attract a wider audience: graduates in Social Sciences and Humanities and professionals from various activities, especially those most directly related to the specialties of course. Experience allows highlighting graduates in Sociology and Anthropology, Communication and Journalism, International Relations and Political Science, Architecture and History, as the profiles more common among students of the Master.*

*As for job opportunities, the three specialties offer varied possibilities, seeking to respond to the needs of companies and organizations that planning and urban renewal have specialists with thorough training in the History of Cities, Technical Building and Urban Renewal, or enabling skills development suitable for those wishing to start or continue a career in diplomacy, cooperation, international journalism, community organizations, non-governmental organizations and businesses with an international dimension, among others.*

*To teach in MA in Modern and Contemporary History Department of the History of ISCTE has qualified faculty consists almost exclusively of PhD qualified teachers to provide a high quality education, only using two renowned experts from abroad. Alongside the two series of lectures open to the knowledge of the ongoing investigation in other departments of history of the country, we also have contributions from foreign researchers. The Master in Modern and Contemporary History allows the access to the Master in Politics and Cultural European History of the Medieval, Modern and Contemporary Europe, an international mobility program developed by ISCTE-IUL, the University of Paris I (Ecole Pratique des Hautes Etudes), Pisa (Università degli Studi di Pisa), Seville (Universidad Pablo de Olavide) and Athens (Ethniko kai Kapodistriako Panepistimio Athinon).*

#### A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Mestrado em História Moderna e Contemporânea está em continuidade com a Licenciatura em História Moderna e Contemporânea. Comporta 3 especialidades: Cidades e Património, Relações Internacionais e Política, Cultura e Cidadania, visando promover a inserção no mercado de trabalho e o desenvolvimento de competências científicas. O objetivo do Mestrado é fornecer competências avançadas no âmbito da investigação, gestão e exercício da atividade profissional na administração pública, local, cooperação internacional e cultural ou empresas em que o conhecimento dos processos temporais, bem como a identificação, análise crítica e contextualização de documentos sejam

relevantes. Visa o conhecimento da diversidade de metodologias e historiografias, a capacidade de contextualizar processos complexos e comunicar escrita e oralmente os resultados da investigação manifestando autonomia. Visa ainda a obtenção de competências científicas necessárias à prossecução de estudos de 3.º ciclo.

### 1.1. Study cycle's generic objectives.

*The Master in Modern and Contemporary History is in continuity with the graduation in Modern and Contemporary History. It has 3 specialties: Cities and Heritage, International Relations and Politics, Culture and Citizenship, it aims to promote integration in the labor market and the development of scientific skills. The objective of the Master is to provide advanced skills in research, management and professional work in public administration, local, international cooperation and cultural or in companies in which knowledge of temporal processes, as well as identification, critical analysis and contextualization of documents are relevant. It promotes the knowledge of the diversity of methodologies and historiographies, the ability to contextualize complex processes and communicate orally and written research results demonstrating autonomy. It also aims at obtaining scientific skills necessary for the pursuit of studies 3. Cycle.*

### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*Os objetivos do Mestrado em História Moderna e Contemporânea são fornecer competências avançadas no âmbito da investigação, gestão e exercício da atividade profissional em carreiras de administração pública, local e de cooperação internacional, instituições culturais ou empresas em que o conhecimento aprofundado dos processos temporais e mais particularmente do passado, bem como a identificação, análise crítica e contextualização de fontes históricas originais e bibliografia sejam fatores relevantes. Estes objetivos estão em consonância com a missão de produção e transmissão de conhecimento científico com os mais altos padrões científicos internacionais e forte inovação assumida como missão pelo ISCTE. Ao visar a formação para uma intervenção na gestão de instituições públicas e privadas nacionais e internacionais geradora de potenciais benefícios para o bem-estar das populações está também em consonância com os objetivos estratégicos do ISCTE. Os objetivos do Mestrado em História Moderna e Contemporânea são particularmente relevantes ao potenciar a qualificação da prestação de serviços de lazer, de turismo e de cultura expressamente assumida na missão estratégica do ISCTE. O objetivo de preparar os estudantes para a prossecução de estudos doutorais está em consonância com a missão assumida pelo ISCTE de potenciar a produção e transmissão de conhecimento científico com os mais altos padrões internacionais.*

### 1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

*The objectives of the Master in Modern and Contemporary History are to provide advanced skills in research, management and professional work in careers in public administration, local and international cooperation, cultural institutions or companies in which the temporal depth knowledge of the processes and more particularly of the past, as well as identification, critical analysis and context of original historical sources and literature are relevant factors. These objectives are in line with the mission of producing and transmitting scientific knowledge to the highest international scientific standards and strong innovation as an assumed mission by ISCTE. Aiming to training for an intervention in the management of public and private national and international institutions has the potential of generating benefits for the welfare of the people which is also in line with the strategic objectives of ISCTE. The objectives of the MA in Modern and Contemporary History are a particularly relevant qualification to enhance the provision of leisure services, tourism and culture expressly assumed in the strategic mission of the ISCTE. The aim of preparing students for pursuing doctoral studies is consistent with the mission assumed by ISCTE and to boost production and transmission of scientific knowledge to the highest international standards.*

### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Os objetivos do Mestrado em História Moderna e Contemporânea e os de cada uma das suas três especialidades foram definidos em reuniões com todos os docentes do departamento e o conjunto dos professores reúne regularmente sendo proporcionadas todas as informações sobre os mesmos. Todos os anos o professor coordenador do curso de Mestrado em História Moderna e Contemporânea apresenta os seus objetivos aos estudantes do primeiro ciclo de estudos que estão prestes a escolher prosseguir estudo. Promove ainda uma sessão de receção aos novos estudantes inscritos para os esclarecer sobre os objetivos do curso e das suas especialidades. Estudantes e professores comunicam regularmente via Internet esclarecendo todas as dúvidas levantadas e reúnem sempre que necessário.*

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

*The objectives of the Master degree in Modern and Contemporary History and of each of its three specialties were defined in meetings with all of the history department members and all the teachers of the scientific commission meet regularly and share all the information about the course. Every year the coordinator of the Master course in Modern History And Contemporary presents its objectives to the students of the first cycle of studies that are about to choose to continue studies. He also promotes a session receiving new students enrolled to clarify the objectives of the course and its specialties. Students and teachers communicate regularly via Internet clarifying all doubts.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervêm neste processo: CC do Dep, CC da Escola, Comissão Análise Curricular, CP, CC, Reitor. A criação e alteração de cursos é regulamentada por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional*

### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The scientific council(CC)is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research.This body decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector;decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the programmes offered, as well as the provisions on curricular transitions.This process includes: Dept.'s CC, School's CC, Curricular Review Committee,CC,CP, Rector. The creation and modification of programmes is governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the organizational procedures to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability.*

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A participação de docentes e estudantes realiza-se através de reuniões de conselho de ano, avaliações intercalares das UCs e inquéritos finais de UC e de curso. Nas reuniões de conselho de ano participam representantes dos alunos e os coordenadores da UC, com o objetivo de definir e aprovar o calendário de avaliação e analisar o funcionamento de cada UC. A avaliação intercalar das UCs, possibilita que em tempo útil as opiniões dos alunos sejam consideradas pelos docentes na melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Para o efeito os alunos reúnem-se para identificar os Pontos Fortes e a Melhorar de cada UC, realizando-se depois uma reunião de conselho de ano para análise dos resultados e decisão sobre medidas a implementar. No fim de cada semestre realiza-se um inquérito aos estudantes, que visa auscultar a sua opinião sobre a qualidade de cada UC/equipa docente a vários níveis. No final de cada UC a equipa docente envolvida analisa o seu funcionamento e elabora um relatório final*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The participation of faculty and students takes place via "year council" meetings, mid-term and final surveys for CU and for the programme. The year council meetings are attended by student representatives and CU coordinators, with the goal of defining and approving the evaluation scheduling of each CU, and analysing CU operation. The mid-term evaluation of the CU, allows students' opinions to be timely considered by the faculty, in order to improve teaching and learning of the CU. Students will meet and list the "Strengths and the Improvement Proposals" for each CU. This is followed by a year council meeting to analyse the results and to decide on measures to be implemented. At the end of each semester, there will be a student survey that aims to gauge their about the quality of the CU/faculty at various levels. Upon completion of the CU, the faculty team involved will meet and produce a final report.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*A monitorização da qualidade do ensino segue uma abordagem multinível que procura articular as avaliações efetuadas para produzir relatórios anuais de autoavaliação, e propostas de melhoria e acompanhamento que contribuam para a sua melhoria contínua. Este processo contempla os seguintes níveis sucessivos de avaliação: UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL. Estes relatórios orientam-se pelos termos de referência do Manual da Qualidade e incluem uma síntese dos pontos fortes e fracos e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte, com a respetiva calendarização e efeitos esperados para ser possível efetuar a sua monitorização. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização on-line da maior parte da informação. É produzido um relatório semestral por UC e, para cada ciclo de estudos, um relatório anual.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.**

*Monitoring the quality of education follows a multilevel approach that seeks to articulate the conducted evaluations to produce annual self-assessment reports, and proposals for improvement and monitoring that contribute to its continuous enhancement. This process includes the following successive levels of evaluation: CU, programme, Organic Unit and ISCTE-IUL. These reports are guided by the terms of reference*

*within the Quality Manual, and include a summary of the strengths and weaknesses, as well as suggestions for improvements to be implemented in the following year, with their timing and expected effects, in order to make monitoring possible. The Office of Research, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) provides technical and logistical support, as defined by its competences, and the Directorate of Information Systems ensures production and online availability for most of the information. A biannual report is produced for each CU, and an annual report for each programme.*

#### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*O modelo organizacional do sistema de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de autoavaliação institucional; rever o Manual da Qualidade*

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The organizational model of the system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino*

#### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential selfassessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the programme, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.*

#### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

[http://www.iscte-iul.pt/Libraries/Sistema\\_de\\_Gest%c3%a3o\\_da\\_Qualidade/Manual\\_da\\_Qualidade\\_ISCTE-IUL.sflb.ashx](http://www.iscte-iul.pt/Libraries/Sistema_de_Gest%c3%a3o_da_Qualidade/Manual_da_Qualidade_ISCTE-IUL.sflb.ashx)

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*A monitorização da qualidade do ensino realiza-se de acordo com uma abordagem multinível (UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL) e procura articular as avaliações efetuadas de modo a produzir relatórios anuais de autoavaliação que contribuam para a sua melhoria contínua. Na avaliação intercalar são analisados os problemas detetados e apresentadas sugestões de melhoria específicas para o mesmo período e períodos seguintes. Com base nos resultados do inquérito de monitorização pedagógica é produzida uma sistematização dos resultados. As UCs que se afastem significativamente dos objetivos e metas traçados são consideradas como não satisfatórias e referenciadas para melhoria, sendo então desencadeados procedimentos que podem incluir ações de formação em áreas de desenvolvimento pedagógico relevantes para os docentes da UC, a realização de uma auditoria pedagógica à UC para uma análise mais profunda da situação e a aplicação de soluções efetivas de melhoria.*

#### **2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*Monitoring the quality of teaching is carried out according to a multilevel approach (CU, Programme, Organic Unit and ISCTE-IUL) and seeks to articulate the conducted monitoring surveys to produce the annual selfassessment*

*reports that contribute to its continuous improvement. In the mid-term review, detected problems are discussed and specific improvement suggestions for the current/following periods are made. Based on the results of the teaching monitoring survey, a systematization of the results is produced. The course units that are significantly deviated from the objectives and targets are considered as unsatisfactory and referenced for improvement, triggering improvement procedures that may include training in relevant pedagogical development areas for the CU faculty, or a pedagogical audit to the CU to perform a deeper analysis of the situation and implementing effective solutions for improvement.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não se aplica.*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*Not applicable.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
56 Salas de aula (2743 lugares sentados)	3212.9
56 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (2743 lugares sentados)	3212.9
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (307 lugares sentados)	702.7
2 anfiteatros com 122 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 200 lugares	365
1 anfiteatro com 248 lugares	230
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 168 lugares	187.9
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	333.8
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
3 auditórios planos com 50 lugares cada um	329.2
1 auditório plano com 70 lugares	150
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Salas de investigação (104 lugares sentados)	373.3
Gabinetes de Investigadores (26 lugares sentados)	186.4
Laboratórios de Investigação (174 lugares sentados)	849.5
Centros de investigação	1056.8
Espaço de exposições	372.8
Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
8 Salas de reuniões com 96 lugares sentados	193.2
Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de Apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

#### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

##### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61



Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17

## 3.2 Parcerias

---

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Este Mestrado está envolvido num programa de mobilidade internacional de estudantes intitulado Masters Européen en Histoire Politique et Culturelle Médiévale, Moderne et Contemporaine em parceria com a École Pratique des Hautes Études (Paris), a Universidade de Pisa, a Universidade Pablo Olavide de Sevilha e a Universidade de Atenas. Recebe e envia ainda estudantes no quadro dos programas de mobilidade Erasmus para universidades com protocolo com o ISCTE-IUL.*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*This Master Course is involved in a program of international student mobility titled Masters Européen en Histoire Politique et Culturelle medievale, Moderne et Contemporaine in partnership with the École Pratique des Hautes Etudes (Paris), the University of Pisa, University Pablo Olavide of Seville and the University Athens. Still receives and sends students under the Erasmus mobility program to universities with protocol with ISCTE-IUL..*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*O plano de estudos do Mestrado em História Moderna e Contemporânea permite a escolha de 12 créditos ECTS optativos noutros cursos da Escola de Sociologia e Políticas Públicas ou nas outras escolas do ISCTE-IUL. A existência de dois ciclos de conferências proporciona o contacto com pesquisas desenvolvidas por docentes e investigadores em diversos níveis de ensino. Quando necessário são implementadas co-orientações com professores e investigadores de outras instituições. Há uma regular participação de professores de outras universidades nos júris de defesa de tese do Mestrado em História Moderna e Contemporânea. O CEHC organiza conferências e colóquios que permitem aos estudantes de Mestrado entrar em contacto com as pesquisas desenvolvidas noutras instituições e ciclos de estudo.*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*The study cycle of MA in Modern and Contemporary History offers a choice of 12 credit units Elective in other courses at the School of Sociology and Public Policy or other schools of ISCTE-IUL. The existence of two cycles of conferences provides contact with research carried out by professors and researchers of other universities and cycle of studies. The CEHC organizes conferences and seminars that allow students of Masters the contact with the research developed in Higher education institutions and other cycles of studies.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Entre outros, o ISCTE-IUL tem um protocolo com o Instituto Estudos Superiores Militares que inclui este ciclo de estudos. Este Mestrado está envolvido num programa de mobilidade internacional de estudantes intitulado Masters Européen en Histoire Politique et Culturelle Médiévale, Moderne et Contemporaine em parceria com a École Pratique des Hautes Études (Paris), a Universidade de Pisa, a Universidade Pablo Olavide de Sevilha e a Universidade de Atenas. De forma geral, no âmbito do Mestrado em História Moderna e Contemporânea convidam-se membros de outras instituições, nacionais e estrangeiras, para proferirem conferências, participarem em seminários; colaborarem na orientação e realizarem a arguência de dissertações de mestrado.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*Among others, the ISCTE-IUL has a protocol with the IESM including this course. This Masters Course is involved in a program of international student mobility titled Masters Européen en Histoire Politique et Culturelle medievale, Moderne et Contemporaine in partnership with the École Pratique des Hautes Etudes (Paris), the University of Pisa, University Pablo Olavide of Seville and the University Athens. In a general way, the The PhD in Modern and Contemporary History invites members from other institutions, national and foreign, to conduct conferences, participate in seminars, assess and discuss thesis projects, collaborate in supervising theses; perform the discussion of doctoral theses, participate in research within the doctoral programme. Generally, under the Master of Modern and Contemporary History are invited members of other institutions, national and foreign, to conduct conferences, participate in seminars, in guidance and collaborate on master dissertations juries.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Os estudantes do mestrado em História Moderna e Contemporânea beneficiam do apoio do gabinete de inserção profissional que promove a sua inserção nos sectores por estes escolhidos, nomeadamente no acesso a funções de gestão de fundos documentais. Este é especificamente o caso do Sort Lisboa e Benfica, da Fundação das Comunicações, entre outros.*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*Students in the MA in Modern and Contemporary History are supported by the office of stages that promotes their integration in the sectors chosen by them, including access to bibliographic records. This is particularly true of Sort*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Magda de Avelar Pinheiro

###### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Magda de Avelar Pinheiro*

###### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

###### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

###### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias

###### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias*

###### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

###### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

###### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Ana Maria Ferreira Pina

###### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Maria Ferreira Pina*

###### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Renato Leonardo Neves Santos Freire

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*André Renato Leonardo Neves Santos Freire*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Jorge Pais Costa Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Jorge Pais Costa Pinto*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Coelho Maurício

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel Coelho Maurício*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Joaquim Vicente Serrão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Joaquim Vicente Serrão*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Clara Bracinha Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Clara Bracinha Vieira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Câmara Municipal de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Câmara Municipal de Lisboa*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Mendes Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria João Mendes Vaz*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Manuela Cantinho Pereira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Cantinho Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Museu Etnográfico da Sociedade de Geografia de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Museu Etnográfico da Sociedade de Geografia de Lisboa*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*10*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Marina Castelo Branco Costa Lobo Lains**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marina Castelo Branco Costa Lobo Lains*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*30*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## Mapa VIII - Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes*

### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## Mapa VIII - Paula Cristina André dos Ramos Pinto

### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Paula Cristina André dos Ramos Pinto*

### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

### 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Magda de Avelar Pinheiro	Doutor	História Económica e Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias	Doutor	Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Ferreira Pina	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Renato Leonardo Neves Santos Freire	Doutor	Sociologia Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Jorge Pais Costa Pinto	Doutor	Ciências Sociais	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Coelho Maurício	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Joaquim Vicente Serrão	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Clara Bracinha Vieira	Licenciado	Arquitetura	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Mendes Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira	Doutor	História Moderna e Contemporânea.	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Cantinho Pereira	Doutor	Antropologia Social (Antropologia do Simbólico e da Cultura)	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marina Castelo Branco Costa Lobo Lains	Doutor	Ciência Política	20	<a href="#">Ficha submetida</a>

Nuno Gonalo Pimenta de Freitas Monteiro	Doutor	Hist3ria	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Lu3s Monteiro Madureira Fernandes	Doutor	Hist3ria Social Contempor3nea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina Andr3 dos Ramos Pinto	Doutor	Arquitectura e Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1300</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a N3mero de docentes em tempo integral na institui3o

12

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na institui3o (campo de preenchimento autom3tico, calculado ap3s a submiss3o do formul3rio)

92,3

##### 4.1.3.2.a N3mero de docentes em tempo integral com uma liga3o 3 institui3o por um per3odo superior a tr3s anos

12

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma liga3o 3 institui3o por um per3odo superior a tr3s anos (campo de preenchimento autom3tico, calculado ap3s a submiss3o do formul3rio)

92,3

##### 4.1.3.3.a N3mero de docentes em tempo integral com grau de doutor

12

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento autom3tico, calculado ap3s a submiss3o do formul3rio)

92,3

##### 4.1.3.4.a N3mero (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento h3 mais de um ano

0,1

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento h3 mais de um ano (campo de preenchimento autom3tico calculado ap3s a submiss3o do formul3rio)

0,8

##### 4.1.3.5.a N3mero (ETI) de docentes do ciclo de estudos n3o doutorados com grau de mestre (pr3-Bolonha)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos n3o doutorados com grau de mestre (pr3-Bolonha) (campo de preenchimento autom3tico calculado ap3s a submiss3o do formul3rio)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avalia3o do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualiza3o

*Os procedimentos de avalia3o do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho n3. 16623/2010, publicado em DR n3. 212 de 2 de novembro de 2010. A avalia3o individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avalia3o no 3mbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agrega3o, e tamb3m com a avalia3o ap3s per3odo experimental, mas distingue-se das restantes formas de avalia3o consignadas no ECDU pelo seu car3cter universal e per3odico. A avalia3o de desempenho tem ainda em considera3o, todas as vertentes constantes no Regulamento de presta3o de servi3os dos docentes do ISCTE-IUL. A avalia3o do desempenho dos docentes realiza-se em per3odos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investiga3o; ensino; gest3o universit3ria; transfer3ncia de conhecimentos. A vertente de investiga3o contempla o desempenho de atividades de investiga3o cient3fica, cria3o cultural e art3stica ou desenvolvimento tecnol3gico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de doc3ncia de unidades curriculares, orienta3o de disserta3o e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publica3es pedag3gicas. A dimens3o gest3o universit3ria contempla o desempenho de cargos de 3rg3os da Institui3o, atividades de coordena3o e outras tarefas distribuidas pelos 3rg3os de gest3o competentes. A vertente transfer3ncia de*



conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

### 4.2. Pessoal Não Docente

---

#### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.4 pessoas.

#### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.4 people.

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

30 funcionários com ensino básico  
84 funcionários com ensino secundário  
04 funcionários com bacharelato  
88 funcionários com licenciatura  
16 funcionários com mestrado  
03 funcionários com doutoramento

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:

30 employees with the primary school or equivalent  
84 employees with the secondary school or equivalent  
04 employees with bachelor  
88 employees with a degree

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de março, realiza-se anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training programmes that the mentioned Code imposes and the institution promotes.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	47.5
Masculino / Male	52.5

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	20
24-27 anos / 24-27 years	22.5

### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

#### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	5
Centro / Centre	7.5
Lisboa / Lisbon	80
Alentejo / Alentejo	2.5
Algarve / Algarve	2.5
Ilhas / Islands	0

### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

#### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

#### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	15
2º ano curricular do 2º ciclo	25
	<b>40</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	50	30	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	32	29	24
N.º colocados / No. enrolled students	31	29	23
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	31	29	23
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

---

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico, como o Conselho Pedagógico (órgão de coordenação central das atividades pedagógicas), o Gabinete de Aconselhamento ao Aluno (atendimento personalizado aos estudantes), o Gabinete de Inserção Profissional (acompanhamento no processo de recrutamento, seleção e integração em estágios ou no mercado de trabalho), a Provedora do Estudante (defesa e promoção dos direitos/interesses dos estudantes) e o Gabinete de Relações Internacionais (gestão da internacionalização dos estudantes). Os alunos do 2º e 3º ciclos contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas de investigação, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclos. Os trabalhadores-estudantes têm a opção de realizar o curso em tempo parcial.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, such as the Pedagogical Council (central coordinating body of pedagogical activities), the Students Advice Bureau (personalized service to students) and the Professional Placement Office (monitoring the recruitment process, selection and integration in internships or in the labor market), the Student Ombudsman (defense and promotion of the rights/interests of students) and the International Relations Office (management of students internationalization). Students in 2nd and 3rd cycles also have the regular support of the academic staff in the choice of research topics, development and conclusion of their term papers. Each year are conducted presentation sessions to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.. Working students have the option of taking the course part-time.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*As Escolas do ISCTE-IUL, no início de cada ano letivo, realizam sessões de receção e informação aos novos alunos para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões procuram promover a socialização entre todos os alunos e a entrega do dossier do curso aos alunos, onde constam os regulamentos internos do ISCTE-IUL. Estas sessões tentam também proporcionar aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional e académico. A Associação de Estudantes representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL organize sessions to welcome the new students, and to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students, and to deliver the programme file to the student, that contains the internal ISCTE-IUL. These sessions also attempt to give 1st cycle students with a better insight into their future academic and professional career. The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos em situação de carência socioeconómica. Estes alunos têm acesso a duas alternativas para apoio financeiro: a atribuição de bolsa de estudo (através do DGES) e a atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (do ISCTE-IUL). Foram também celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso a financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional assegura e promove o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho e promover o contacto entre alunos e empresas recrutadoras: envio de CV de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização on-line de CV e de organização de estágios.*

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*The Office of Social Action focuses primarily on supporting students in situations of socioeconomic deprivation. These students have access to two alternatives for financial support: student scholarships (from DGES) and social action scholarship under Emergency Support (from ISCTE-IUL). ISCTE-IUL also established agreements with banking institutions to facilitate access to student loans. The Professional Placement Office ensures and promotes contact between students and recruiting companies by developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace and to promote contact between students and company recruiters: sending finalists CVs to companies; job fairs; company presentations; online CV and organization of internships.*

### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

As UCs cujos resultados dos inquéritos fiquem aquém dos objetivos e metas traçados no Plano de Atividades e demais critérios fixados pelos órgãos de gestão do ISCTE-IUL relativamente ao ensino e aprendizagem são referenciadas para melhoria. O diretor de departamento, em articulação com o diretor do curso responsável pela UC analisa o relatório da UC e demais informação disponível. Se necessário, contacta o(s) docente(s) em causa e o Coordenador da UC e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC relativamente aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica a essa UC com o objetivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*CU whose survey results are below the objectives and targets defined in the Plan of Activities and other criteria set by the management bodies of ISCTE-IUL for education and learning are referenced for improvement. The department director, together with the director of the programme responsible for the CU examines the CU report and other available information. If necessary, they contact the faculty involved and the CU coordinator and, depending on the findings, agree on an action plan for improvement. In cases for which these results occur simultaneously in two or more of the criteria, or if a positive development in the next edition of the CU regarding the problems referenced does not take place, they can demand a pedagogical audit to the CU, in order to further explore the situation and find effective solutions.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Gab.de Relações Internacionais exerce as suas competências na área da internacionalização e no apoio ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando experiências internacionais enriquecedoras a estudantes e docentes, promover a cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em prog. internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada depart. é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos e ainda um coordenador de estágios internacionais. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade inbound e outbound de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The International Relations Office works in the field of internationalization and in operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing and enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. In each department, an ECTS coord. and an Erasmus coord. are appointed to ensure mutual recognition of credits and also a coordinator for international internships. In the context of mobility programs, the excellent performance of ISCTE-IUL in the inbound and outbound mobility of students in different programmes it is noteworthy. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Os programas das unidades curriculares (UC) foram orientados para a aquisição de competências no sentido de proporcionar uma elevada compreensão crítica do passado, levando o estudante a distinguir entre fenómenos conjunturais, tendências e processos de mudança. O conjunto das UCs metodológicas obrigatórias e de opção, comuns às diversas especialidades, tal como as UCs obrigatórias específicas de cada especialidade e o conjunto das UCs interdisciplinares, permitem assegurar competências específicas e genéricas. As competências genéricas são: Aquisição de conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que, sustentando-se nos conhecimentos de nível de 1.º ciclo, os desenvolva e aprofunde e constitua, a base de desenvolvimentos posteriores, em contexto de investigação nas áreas científicas do Mestrado; Aquisição de competência para aplicar os conhecimentos em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares; Aquisição de competência para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais; Aquisição de competência para comunicar as suas conclusões quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades. As competências específicas referem-se a: Compreensão da importância do conhecimento histórico para a abordagem do presente; Consciência das diferenças entre perspetivas teóricas e metodológicas desenvolvidas em períodos e contextos diversificados na área da História Moderna e Contemporânea; Consciência da natureza dinâmica e inacabada da pesquisa histórica; Conhecimento das questões e dos temas que constituem, hoje em dia, o debate académico nas áreas da História Moderna e Contemporânea; incluindo a deteção de*

objetos de estudo válidos; Capacidade de comunicar oralmente na sua própria linguagem, utilizando a terminologia e as técnicas aceites na área da História Moderna e Contemporânea; Capacidade de ler textos historiográficos teóricos e para sumarizar, transcrever ou catalogar informação neles contida; Capacidade de contextualizar, analisar e comentar documentos históricos de índole diversa; Capacidade de escrever na sua própria linguagem um texto de cariz académico; Conhecimento e capacidade de utilização de instrumentos de pesquisa de informação, tais como repertórios bibliográficos, inventários arquivísticos e recursos disponíveis eletronicamente; Conhecimento dos métodos e das questões colocadas nas diferentes especialidades que integram o Mestrado em História Moderna e Contemporânea, nomeadamente nas áreas de Cidades e Património, Relações Internacionais ou Sociedade e Política e produzir um contributo, baseado em investigação, para o avanço do conhecimento nestas áreas. Os conhecimentos são aferidos através de avaliação periódica, discussão do relatório final ou defesa de Tese.

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.**

*The programs of the course units (CU) were oriented to the acquisition of skills in order to provide a high critical understanding of the past, leading the student to distinguish between cyclical phenomena, trends and processes of change. All the UCs methodological mandatory and optional, common to many specialties, such as PAs mandatory specialty-specific and interdisciplinary set of PAs, such as to ensure specific and general skills. The generic skills are: Acquisition of knowledge and ability to understand at a level that, holding up the knowledge level 1. ° cycle, develop and deepen and constitutes the basis of subsequent developments, in the context of research; Acquisition of competence to apply knowledge in new situations and unfamiliar contexts with multidisciplinary; Acquisition of competence to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions and make judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities; Acquisition of competence to communicate their findings to either specialists or experts not, in a clear and unambiguous. The specific skills refer to: Understanding the importance of historical knowledge to approach this; Awareness of differences between theoretical and methodological perspectives developed in different contexts and periods in the field of Modern and Contemporary History; Awareness of the dynamic nature of the research and unfinished History; Knowledge of the issues and themes that are, today, the academic debate in the field of modern and contemporary history, including the detection of valid objects of study; Ability to communicate orally in their own language, using terminology and techniques accepted in the field of Modern and Contemporary History; Ability to read historiographical and theoretical texts to summarize, transcribe and catalog information contained therein; Ability to contextualize, analyze and comment on historical documents of various kinds; Ability to write in their own language a text-oriented academia; Knowledge and ability to use research tools of information such as bibliographical catalogs, inventories and archival resources available electronically; Knowledge of the methods and questions in different specialties that comprise the MSc in Modern and Contemporary History, particularly in the areas of Cities and Heritage, International Relations and Politics and Society or make a contribution, based on research for the advancement of knowledge in these areas. Knowledge is measured by periodic evaluation, discussion of the final report or thesis defense.*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*No mestrado de História Moderna e Contemporânea optou-se por uma estrutura de 2.º ciclo constituída por 4 semestres curriculares correspondentes a 120 créditos. De acordo com o Artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 42/2005, um crédito define-se como a unidade de medida do trabalho do estudante sob todas as suas formas, designadamente, sessões de ensino de natureza coletiva, sessões de orientação pessoal de tipo tutorial, estágios, projetos, trabalhos no terreno, estudo e avaliação. Segundo o Artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, no ensino universitário, e salvaguardadas as exceções descritas no mesmo Decreto-Lei, a obtenção do grau de mestre compreende 3 a 4 semestres curriculares de trabalho, representando estes 90 a 120 créditos. Para validar a opção tomada relativamente à estrutura do 2.º ciclo de estudos de História Moderna e Contemporânea foi realizada uma comparação com a estrutura encontrada em várias universidades europeias de referência que aplicaram o modelo de Bolonha. Muitos dos cursos de 2.º ciclo europeus desta área apresentam também 120 créditos correspondentes a 2 anos letivos. Os Masters Mention Histoire da EHESS de Paris, Masters em Histoire et Civilisations Comparées Universidade de Paris VII - Denis Diderot, Masters Mention Histoire Moderne et Contemporaine da Universidade Paul Valéry - Montpellier III e Masters em Modern and Contemporary History and International Relations da Universidade de Groningen constituem referência.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*In Masters of Modern and Contemporary History was chosen by a structure of 2. Cycle consisting of 4 semesters corresponding to 120 credits. According to Article 3. Decree-Law n. ° 42/2005, one credit is defined as the unit of measurement of student work in all its forms, namely, teaching sessions of collective nature, sessions tutorial type of personal guidance, internships, projects, fieldwork, study and evaluation. According to Article 18. Decree-Law n. ° 74/2006, university teaching, and safeguarded the exceptions described in the same Decree, the degree of master comprises 3-4 semesters of work, representing these 90 to 120 credits. To validate the choice made on the structure of 2. Cycle of studies of Modern and Contemporary History was made a comparison with the structure found in several European universities reference that applied the Bologna model. Many of the courses 2. Cycle Europeans in this area also have 120 credits corresponding to 2 academic years. The Masters Histoire Mention the EHESS in Paris, Masters in Histoire et Civilisations Comparées University of Paris VII - Denis Diderot, Masters Mention Histoire Moderne et Contemporaine University Paul Valéry - Montpellier III and Masters in Modern and Contemporary History and International Relations at the University of Groningen constitute reference.*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Os Mestrados do Departamento de História, cuja existência remonta a 1989, foram adequados ao modelo de Bolonha em fevereiro de 2006. Existiram desde então: um Mestrado em História Social Contemporânea; um Mestrado em*

*História das Cidades e Património e um Mestrado em História das Relações Internacionais. A nova estrutura integrou-os num Mestrado em História Moderna e Contemporânea com as especialidades Cidades e Património, História Sociedade e Política e História das Relações Internacionais, trazendo uma reformulação profunda. Reforçou-se a componente metodológica de forma inovadora e os dois ciclos de conferências abriram o curso ao exterior. As revisões curriculares pós adequação a Bolonha, 31 de julho de 2009 e novembro de 2011, responderam às insuficiências detetadas em reuniões de docentes e na análise das avaliações dos estudantes realizadas todos os semestres. Os relatórios anuais permitiram uma autoavaliação permanente do curso de mestrado.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The Masters courses in the Department of History, whose existence dates back to 1989, were converted to the Bologna model on February 2006. Existed then: a Master's degree in Contemporary Social History, a Master's degree in History and Heritage of Cities and a Master's degree in History of International Relations. The new structure incorporated them into a Masters in Modern and Contemporary History with specialties Cities and Heritage, History, Politics and Society and History of International Relations, bringing a major overhaul. It reinforced the methodological component in an innovative way and the two cycles of conferences paved the way abroad. The curricular revisions post-Bologna, 31 July 2009 and November 2011, responded to the shortcomings detected in faculty meetings and analysis of student evaluations conducted every semester. The annual self-assessment allowed a permanent masters course evaluation.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*O plano de estudos prevê seminários de preparação de projeto e dissertação especificamente dirigidos para a orientação da investigação de cada estudante e ao debate dos projetos. Os trabalhos de investigação dos estudantes são apoiados por aulas tutoriais dirigidas especificamente ao trabalho desenvolvido por cada estudante. As UC metodológicas têm por objetivo proporcionar aos estudantes a compreensão de metodologias de tratamento, descrição e pesquisa de fontes. Nas UCs específicas de cada especialidade as metodologias utilizadas incitam à procura, contextualização e crítica documental, assim como à aprendizagem da deteção de objetos de estudo válidos. Os ciclos de Conferências proporcionam contacto com investigações em curso favorecendo a inserção no património científico comum e incitando os estudantes a adotar uma perspetiva crítica face à bibliografia.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The curriculum provides seminars in which dissertation preparation is specifically directed to research and debate of research road maps. The research of the students is supported by teaching tutorials specifically targeted to the work done by each student. The methodological Ucs aim to give students an understanding of methods of treatment, description and research on sources. In each specialty of the master course the specific Ucs incite to search for documents, and to produce its critical contextualization and analyses, as well as the detection valid study objects. Cycles Conferences provide contact with ongoing investigations favoring insertion into common scientific heritage, encouraging students to adopt a critical perspective in the analysis of bibliography..*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - Novas perspetivas em história moderna / New perspectives on early modern history**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Novas perspetivas em história moderna / New perspectives on early modern history*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Joaquim Vicente Serrão - 20h*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

##### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta UC o estudante terá tido oportunidade de:*

*OA1. Conhecer alguns dos temas actualmente mais desenvolvidos em História Moderna, os principais problemas em foco, as novas metodologias, as fontes utilizadas, as novas interpretações que estão a ser produzidas.*

*OA2. Contactar directamente com historiadores profissionais.*

*OA3. Debater e comunicar oralmente com especialistas e não especialistas.*

*OA4. Desenvolver técnicas de análise crítica de bibliografia da especialidade.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, students should have had the opportunity of:*

*LO1. Being introduced to the mainstream topics of research in Early Modern History, the main problems at stake, the*

*new methodological approaches, the sources being used, and the new interpretations that are being released.*

*LO2. Meeting personally some professional historians.*

*LO3. Debating with specialists and non specialists.*

*LO4. Developing the techniques of bibliographic review.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos específicos variam anualmente. Em 2012/2013 são os seguintes:*

*CP1. As reformas sociais e sanitárias de Pina Manique.*

*CP2. A arte pública na transição do Antigo Regime para o liberalismo.*

*CP3. Os privilégios comerciais do mosteiro da Encarnação no ultramar português (séc. 17).*

*CP4. A literatura de viagens sobre a América portuguesa do século 18.*

*CP5. Comércio e religião na presença portuguesa no Golfo da Guiné (século 17).*

*CP6. O império ultramarino ibérico no tempo dos Filipes.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The program contents change every year. In 2012/2013 they cover six topics:*

*PC1. Social and health reforms of Pina Manique.*

*PC2. Public art in the transition from the Old Regime to liberalism.*

*PC3. The commercial privileges of the monastery of the Incarnation in the Portuguese overseas empire (17th century).*

*PC4. The 18th century travel literature on the Portuguese America.*

*PC5. Trade and religion in the Portuguese presence in the Gulf of Guinea (17th century).*

*PC6. The Iberian overseas empire during the Philippine Dynasty.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Conteúdos programáticos (CP) - Objectivos de Aprendizagem (OA):*

*CP1 a CP6 - OA1 e OA2*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Program Contents (PC) - Learning Objectives (LO):*

*PC1 to PC6 - LO1 and LO2*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC está organizada em torno de um ciclo de seminários e visa colocar os alunos em contacto directo com um conjunto de historiadores modernistas.*

*Nas 6 sessões com oradores convidados, os alunos ouvem e discutem as perspectivas apresentadas. Nas restantes 4 sessões os alunos são estimulados a aprofundar a discussão sobre os temas seleccionados com base na leitura de textos recomendados.*

*Nesta UC adopta-se um sistema de avaliação contínua, que exige a presença em um mínimo de 80% do total das aulas e que assenta em duas componentes principais:*

*AV1. Participação activa nos debates e nas discussões em aula (ponderação de 40% da nota final).*

*AV2. Elaboração de uma recensão crítica (máximo de 1200 palavras) de um texto da bibliografia (ponderação de 60% da nota final).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is organized around a cycle of seminars and aims to put students in direct contact with a number of early-modern historians.*

*In six of the total number of sessions, students listen and discuss the perspectives presented by guest speakers. In the remaining four seminar sessions, students are encouraged to deepen and broaden the discussion on the selected topics, based on the recommended readings.*

*This course adopts a system of permanent evaluation. Besides requiring a minimum 80% attendance, it relies on two main components:*

*AV1. Active participation in class discussions and public debates (worth 40% of the final grade).*

*AV2. A 1200-words review essay (worth 60% of the final grade).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O modelo de aulas, em conjugação com o sistema de avaliação, permitem aos alunos, por um lado, aprofundar conhecimentos (teóricos, metodológicos, históricos), e, por outro, desenvolver algumas competências e capacidades adequadas ao nível de estudos (2º ciclo).*

*No que se refere concretamente ao alinhamento entre os elementos de avaliação (AV) e os objectivos de aprendizagem (AO), pode estabelecer-se a seguinte relação:*

*AV1 - OA3.*

*AV2 - OA4.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The combined use of that type of classes and that evaluation system allows students to both expand their theoretical, methodological and historical knowledge, and to develop some skills and abilities, all in line with the demands of this cycle of studies.*

*Concerning specifically the alignment between the evaluation components (AV) and the learning objectives (LO):*



AV1 - LO3.

AV2 - LO4.

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Em cada sessão será indicada a bibliografia específica relativa à temática abordada.*

*In each session, specific references will be indicated on the respective theme.*

**Mapa IX - Novas perspectivas em história contemporânea / New perspectives on modern and contemporary history**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Novas perspectivas em história contemporânea / New perspectives on modern and contemporary history*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 20h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objectivos da aprendizagem consistem na assimilação das possibilidades diversas e contrastadas abertas pela análise histórica, do ponto de vista teórico, temático e metodológico.*

*Pretende-se também abrir novas perspectivas aos alunos sobre correntes historiográficas e problemáticas recentes incidindo sobre a época contemporânea*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The learning objectives consist of the assimilation of diverse and contrasting possibilities opened up by historical analysis, the theoretical point of view, thematic and methodological.*

*We also intend to open new perspectives to students about current issues and recent historiographical focusing on the contemporary era*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Ciclo de Conferências*

*1. Apresentação da U. C e do ciclo de conferências*

*2. Conferência I*

*3. Conferência II*

*4. Conferência III*

*5. Conferência IV*

*6. Debate sobre as 4 primeiras conferências*

*7. Conferência V*

*8. Conferência VI*

*9. Conferência VII*

*10. Conferência VIII*

*11 Debate sobre as 4 últimas conferências*

*12. Balanço do ciclo*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Cycle of Conferences*

*One. Presentation of the U C and the cycle of conferences*

*2nd. Conference I*

*3rd. Conference II*

*4th. Conference III*

*5th. Conference IV*

*6th. Debate over the first 4 conference*

*7th. Conference V*

*Eight. Conference VI*

*9th. Conference VII*

*10. Conference VIII*

*11 Debate over the last 4 conference*

*12. Cycle balance*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta UC os conferencistas e as temáticas abordadas variam de ano para ano mantendo sempre o objectivo central de permitir aos estudantes o contacto com abordagens historiográficas diversificadas e actualizadas da História*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this UC lecturers and topics addressed are different from year to year while maintaining the central goal of allowing students to contact with diverse historiographical approaches and updated forms of making Contemporary History.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino aprendizagem baseia-se no debate crítico de cada conferência e na reflexão aprofundada em duas delas com apoio de bibliografia apropriada. Os alunos debatem com o professor, em duas sessões específicas, os temas e as questões que mais os interessaram das conferências apresentadas.*

*A avaliação baseia-se na elaboração de dois ensaios críticos sobre duas das conferências do ciclo a escolher pelos alunos.*

*Cada ensaio representará 45% da nota final e a intervenção nas aulas representará 10%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching and learning process is based on the critical discussion of each conference support on appropriate literature. Students also debate with the teacher, in two sessions, specific themes and issues most interesting of the conference presented.*

*The assessment is based on the development of two critical essays on conferences choosed by the students.*

*Each test will represent 45% of final grade; class participation will represent 10%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia seguida nesta UC acompanha os seus objectivos de fornecer aos alunos novas perspectivas sobre o modo de fazer História Contemporânea ao proporcionar um leque de conferências temática e metodologicamente diversificadas. O debate em aula com os conferencistas e com o professor e a própria reflexão dos estudantes desenvolvida em dois ensaios críticos concorda com esses objectivos*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology followed in this UC accompanies its objectives of providing students with new perspectives on how to make contemporary history by providing a range of thematic conferences and methodologically diverse. The debate in class with the teacher and with lecturers and students' own reflection developed in two critical essays agrees with these objectives.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Não se aplica*

**Mapa IX - História das cidades e das formas urbanas / Urban history and urban forms**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História das cidades e das formas urbanas / Urban history and urban forms*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Magda de Avelar Pinheiro - 20h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objectivos da disciplina centram-se na aquisição das competências associadas às Unidades de Segundo ciclo. Introdução à discussão de bibliografia sobre Formas Urbanas e sua evolução no tempo. Análise crítica e contextualização histórica de Documentação da época. Capacidade de investigação autónoma, compreensão, discussão de bibliografia, organização e exposição oral de conclusões. Concretização de um trabalho escrito o mesmo tema.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives. The aim of the course focuses on developing the skills associated with Masters course Credit Units. An Introduction to the discussion of literature about urban form and its evolution in time.*

*Critical analysis and historical contextualization of Documents.  
Capability of autonomous research, understanding and discussion of  
literature, organization and oral presentation of findings.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- Introdução
- 2- Conceitos
- 3- Roma, a metrópole, o poder e o Símbolo: Cidades romanas na península, questões e exemplos.
- 4- Cidades Medievais - Símbolos e realidades.
- 5- As Cidades Ideais e as utopias no renascimento - sua Influência.
- 6- Urbanismo moderno: Cidades capitais e autónomas.
- 7- Higienismo no dealbar do século XIX
- 8- Novas tecnologias e formas urbanas no século XIX: Condicionantes, modelos urbanísticos e realidades
- 1- As novas cidades Industriais.
- 2- As cidades Capitais e seus subúrbios
- 3- As cidades Balneares
- 4- Realidades escondidas, "slums", bairros de lata e expansão clandestina.
- 9- Crítica da cidade: A estética, o ambiente e a circulação. Entre a utopia e a formação de novos interventores.
- 10- O urbanismo entre as duas guerras e no pós-guerra
- 11- A cidade Pós-Industrial: reurbanização e contra-urbanização.

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Program Cities and Urban form*

- 1 - Introduction
- 2 - Concepts
- 3 - Rome, the metropolis, power and Symbol: Roman villas on the peninsula, issues and examples.
- 4 - Medieval Cities - Symbols and realities.
- 5 - The Cities Ideals and Utopias in the Renaissance - his influence.
- 6 - Modern urbanism: cities and autonomous capital.
- 7 - Hygiene at the dawn of the nineteenth century
- 8 - New technologies and urban forms in the nineteenth century: Conditions, models and urban realities
- 1 - The new industrial cities.
- 2 - Capital Cities and their suburbs
- 3 - Cities Bathing
- 4 - Hidden Realities, slums, slums and illegal expansion.
- 9 - Criticisms City: The aesthetics, the environment and circulation. Between utopia and the formation of new actors.
- 10 - City planners the interwar and postwar
- 11 - Post-Industrial City: urbanization and counter-urbanization

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O conteúdo programático da UC desenvolve-se cronologicamente para proporcionar um contacto com a evolução das formas urbanas no período em estudo. Ao mesmo tempo permite pôr os conceitos e as problemáticas mais relevantes para um estudo da evolução da forma urbana do ponto de vista da História. Constitui um suporte de partida para o exercício das capacidades de autonomia de escolha do tema de investigação, contacto com a bibliografia e a documentação que são objectivos de aprendizagem nesta UC.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of UC is developed in a chronological way to provide a contact with the evolution of urban forms in this period. At the same time it allows the contact with the most relevant concepts needed to study of the evolution of urban form from an Historical the point of view. It is a support for the exercise of the autonomy to choose the research topics, enables the contact with the bibliography and documentation that are learning goals in this UC.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC funcionará com aulas expositivas e aulas preparadas pelos estudantes. As primeiras visam fornecer informação sobre a temporalidade das formas urbanas. Proporcionar conhecimento sobre o seu desenvolvimento, conteúdo social, político e simbólico. Os estudantes deverão apresentar um tema do programa com base em bibliografia. Haverá reuniões de tutoria para preparação das apresentações. A análise de documentos preparará os estudantes para futuros trabalhos e será debatida nas aulas.*

*O objectivo do trabalho a apresentar nas aulas, que deverá ser entregue no final, é proporcionar a capacidade de compreensão e discussão de bibliografia organizando a exposição de forma temática.*

*A distribuição de documentos nas aulas, ou no e- learning, terá por objectivo desenvolver a análise histórica e crítica de documentos. Nesta Unidade procura-se desenvolver o esforço individual de trabalho e compreensão das matérias e avaliá-la.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*There are lectures by the professor and others in which students will present the information. The lectures aim to provide information about the temporality of urban forms, their social, political and symbolic content. The analysis of sources will prepare students to future personal work. Students should choose a theme of the program and present it*

orally and debate with fellow students. There will be tutorial lessons to help the task of producing this work. The work will be orally presented during a course and will be transformed in a written monograph. The documents that are given to students during the courses or will be at their disposal in the e-learning seek to develop the capability of historical criticism and analyses of data sources. The assessment of individual effort is dominant in this course evaluation.

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Mais do que a aprendizagem de um catálogo de sucessivas formas urbanas pretende-se abrir uma janela de compreensão para a complexidade da formação dos espaços urbanos. A leitura crítica de bibliografia e a análise de documentos da época vão no sentido de preparar as competências críticas. O trabalho de desenvolvimento permite aprender a preparar e escolher um tema de forma autónoma.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*More than learning a catalog of successive urban forms this course intends to open a window for the understanding the complexity of the formation of urban spaces. Critical reading of literature and analysis of documents of the time are designed to prepare the critical competencies. The development assessment allows the student to learn how to prepare and choose a topic independently.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Benévolo, A cidade na História da Europa, Lisboa, 1994.  
Blasquez, José Maria, 1991, Urbanismo y Sociedad en Hispania, Madrid.  
Ezquerro, Alfredo, Ares, José, Ribalta, Pere ( coord.), Espacios Urbanos, Mundos Ciudadanos, España y Holanda (XVI-XVIII) , Córdoba, 1998.  
Hall, Peter, Cities of Tomorrow: An Intellectual History of Urban Planning and Design in the Twentieth Century, Oxford, 1989.  
Hall, Thomas, Planning Europe's capital Cities, Aspects of nineteenth Century Urban Development, London, 1997.  
Jacobs, Jane, Morte e Vida de Grandes Cidades, São Paulo, 2001.  
Le Corbusier, La Charte d'Athènes, Paris, 1971,  
Lees, Andrews e Lees, Lynn Hollen, Cities and the Making of Modern Europe, , New York, 2007.  
Maciel, M. Justino ,2007, Vitruvius, Tratado de Arquitectura, Lisboa, IST press.  
Mumford, Eric, The Ciam Discourse on Urbanism, 1928-1960, Boston, 2000.  
Perrin, Yves, Rome, ville et capitale, Paysage urbain et histoire ème av. J :C :- II siècle apres. J. C. , Paris, , 2001.*

### **Mapa IX - Inventário e interpretação patrimonial / Inventory and analysis of the urban heritage**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inventário e interpretação patrimonial / Inventory and analysis of the urban heritage*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Mendes Vaz - 0h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Manuela Cantinho Pereira - 20h*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Maria Manuela Cantinho Pereira - 20h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC visa conferir um conjunto de conhecimentos na área patrimonial em cinco vertentes: conceitos, enquadramentos jurídicos, políticas, práticas e integração do caso português num contexto Europeu. A abordagem historicista à prática patrimonial nos últimos cerca de 250 anos em Portugal permite, depois de dominados os factos, enveredar por uma reflexão crítica às 5 vertentes apontadas, concluindo-se com um «estado da questão» atual em Portugal e na Europa. Pretende-se desta forma garantir uma base sólida de conhecimentos para uma futura atuação na esfera patrimonial, quer em matéria de investigação científica, quer em termos de operacionalidade de projetos , a todos os participantes.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The CU seeks to provide its students with a diverse base of knowledge in asset shedding five components: concepts, legal frameworks, policies, practices and integration of the Portuguese case in a European context. The historicist approach to the practice in terms of heritage in the last 250 years in Portugal allows, after dominating the facts, engage in a critical reflection to the 5 sections previously discussed, concluding with a "state of question" currently in Portugal and Europe. The aim is thus to ensure a solid knowledge base for future action in the sphere of heritage, both in scientific research or in terms of operational projects, to all participants.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Apresentação: programa, bibliografia e avaliação.
2. Construção da Identidade.
3. Património: evolução do conceito; o caso português.
4. Património Cultural: categorização operativa.
5. Património Cultural: legislação; quadro normativo nacional e internacional. 5. Inventário Geral: protecção, conservação e valorização do Património.
6. Interpretação do Património: metodologia, ambivalência, mediação, novas tendências.
7. Políticas culturais: parcerias público-privadas na operacionalização do usufruto do património; intervenção da sociedade civil.
8. Visitas de estudo a dois casos práticos relacionados com a matéria.
9. Balanço

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Presentation: program evaluation and bibliography.
2. Construction of Identity.
3. Heritage: evolution of the concept, the Portuguese case.
4. Cultural Heritage: categorization operative.
5. Cultural Heritage: legislation; national and international legal framework.
5. General Inventory: protection, conservation and enhancement of heritage.
6. Heritage Interpretation: methodology, ambivalence, mediation, new trends.
7. Cultural policies: public-private partnerships in the operationalization of the usufruct of the property; civil society interventions.
8. Study visits to two case studies related to the matter.
9. Balance

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta UC visa conferir conhecimentos e capacidade crítica aos alunos no domínio do inventário e interpretação patrimonial. Far-se-á uma abordagem, tão exaustiva quanto possível, das concepções do património desde o reinado de D. João V até aos dias de hoje, integrando-as nos diferentes contextos jurídicos, políticos e culturais, nacionais e europeus. Pretende-se assim garantir aos alunos uma capacidade de atuar futuramente na esfera do património, quer no campo da investigação quer na construção de projetos de dinamização patrimonial.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This CU seeks to provide knowledge and critical skills to students in the field of inventory and heritage interpretation. There will be done an approach, as thoroughly as possible, to the concepts of heritage from the reign of D. João V to the present day, integrating them in different legal, political and cultural contexts, national and European. Therefore it aims to ensure students a future capacity to act in the sphere of heritage, whether in research or in the construction of projects of heritage promotion.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia assenta em aulas expositivas sobre os conteúdos programáticos complementadas com apresentação de casos práticos. Para uma melhor compreensão das problemáticas e da realidade portuguesa, são indispensáveis visitas ao terreno em contacto com os profissionais do setor. Serão programadas duas saídas de campo. A avaliação valoriza muito a assiduidade e participação nas aulas e nas visitas ao terreno (25%). Para além disso, será pedida uma análise crítica a uma das duas saídas de campo, sob a forma de um trabalho escrito, envolvendo os conceitos e conhecimentos adquiridos (75%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology is based on lectures on the syllabus, complete with presentation of case studies. For a better understanding of issues and the Portuguese reality, field visits are essential in touch with the professionals. Two field trips will be scheduled.*

*The assessment valorizes the attendance and participation in class and in field trips (25%). In addition, a review will be applied to one of two field trips, in the form of a written work, involving the concepts and knowledge (75%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As aulas teóricas e as saídas de campo permitem ao aluno adquirir os conhecimentos e competências básicas, para a compreensão das questões essenciais que se colocam hoje ao património. No trabalho individual, o aluno tem oportunidade de refletir sobre uma das saídas de campo, socorrendo-se de tudo o que aprendeu.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The lectures and field trips allow students to acquire the knowledge and basic skills for understanding the key issues facing today's heritage. In individual work the student has an opportunity to reflect on one of the field trips, using what he have learned.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ARENAS, José Fernandez, Introducción a la conservación del patrimonio y técnicas artísticas, Barcelona, Ariel, 1999  
BABELON, J.- P. e CHASTE, La Notion de Patrimoine, Paris, Liana Levi, 1994.  
BÉGHAIN, Patrice, Le Patrimoine: Culture et Lien Social, Paris, Presses de Sciences Po, 1998.*

BLOCKLEY, Marion & HEMS, Alison (ed.), 2006, *Heritage Interpretation: Theory and Practice: Issues in Heritage Management*, London, Routledge.  
 CHOAY, Françoise, *L'Allégorie du Patrimoine*, Paris, Ed. Seuil, 1992.  
 FAIRCLOUGH, Graham (ed.) et al, *The heritage reader*, New York, Routledge, 2008.  
 SMITH, Laurajane & AKAGAWA, Natsuko (ed.), et al, *Intangible Heritage: Key Issues in Cultural Heritage*, New York, Routledge, 2009.  
 100 anos de Património. *Memória e Identidade: Portugal 1910-2010*, IGESPAR, 2010.

## Mapa IX - O governo da cidade: instituições e poderes locais / Urban governance: institutions and powers

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*O governo da cidade: instituições e poderes locais / Urban governance: institutions and powers*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro - 20h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os alunos devem apreender as referências essenciais da relação entre a história social urbana e a história da cultura política. A identificação desses temas e das correspondentes problemáticas deve dotá-los de capacidade para aplicar os conceitos adquiridos em diversos contextos temporais e espaciais.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students must grasp the essential references the relationship between social history and the history of urban political culture. Identifying these themes and related issues must endow them with the ability to apply the concepts acquired in various temporal and spatial contexts.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O GOVERNO DAS CIDADES: INSTITUIÇÕES E PODERES LOCAIS. PORTUGAL, A EUROPA E OS IMPÉRIOS EUROPEUS NUMA PERSPECTIVA GLOBAL 1. INTRODUÇÃO GERAL Temas e problemas. 2. O PESO DAS HERANÇAS. A herança clássica e o governo da cidade. As cidades medievais e muçulmanas. O vocabulário e os seus contextos 3. PODERES E SOCIEDADES LOCAIS NO ANTIGO REGIME Crescimento urbano, capitalidade e restrição das autonomias. A ordem dos poderes: centro, periferias e «conquistas». Especificidades portuguesas no contexto europeu. A rede urbana e as suas implicações políticas. A sociedade urbana. Lisboa. O nascimento da «polícia». As cidades nos impérios. 4. A REVOLUÇÃO LIBERAL E A SOCIEDADE URBANA. A rutura política e a legislação liberal no seu contexto. A construção do Estado liberal e os poderes locais e municipais. Liberalismo e redefinição do espaço urbano. Migração, emigração e redefinição da rede urbana. As reformas administrativas do liberalismo à República. 5. O ESTADO NOVO E AS INSTITUIÇÕES LOCAIS.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*CITIES AND GOVERNMENT: INSTITUTIONS AND LOCAL POWERS. PORTUGAL, EUROPE AND THE EUROPEAN EMPIRES IN A GLOBAL PERSPECTIVE 1. GENERAL INTRODUCTION-Issues and problems. 2nd. THE WEIGHT OF inheritances. The classical heritage and the city government. The medieval towns and Muslim. The vocabulary and their contexts 3rd. POWERS AND LOCAL SOCIETY IN THE OLD REGIME Urban growth, and restriction of urban autonomy. The order of power: central, peripheral and colonial. Specifics Portuguese in the European context. The urban network. Lisbon. The birth of the 'police'. Cities in empires. 4th. LIBERAL REVOLUTION AND URBAN SOCIETY. The rupture liberal policy and legislation in context. The construction of the state and local governments. Liberalism and redefinition of urban space. Immigration, emigration and redefinition of the urban network. Administrative reforms of liberalism to the Republic. 5th. «ESTADO NOVO» AND LOCAL INSTITUTIONS. Centralism, politics and corporatism.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Um programa organizado por grandes temas e períodos históricos (heranças clássica e medieval, Antigo Regime, Liberalismo e século XX) constitui melhor forma para se poderem conhecer as problemáticas da disciplina.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*A program organized by major themes and historical periods (classical and medieval heritage, Old Regime, liberalism and twentieth century) is best able to meet the objectives of discipline.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas, seguidas de aulas práticas de discussão de textos.*

*Avaliação - 1º Participação nas aulas e na discussão dos textos distribuídos para cada uma (35%); 2º Breve ensaio final, a ser escolhido depois de debate com o docente (65%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures and practical classes followed by discussion of texts.*

*Evaluation - 1st Class participation and discussion of texts distributed to each (35%), 2nd Brief final test to be chosen after discussion with the teacher (65%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A combinação de aulas teóricas com o comentário de textos e quadros, e da intervenção oral com a escrita, parecem constituir a melhor resposta para uma cadeira que pretende fornecer uma formação geral e a capacidade para pensar os problemas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The combination of theoretical classes with the comments of texts and pictures, and oral intervention with writing seems to be the best response to a chair that is intended to provide general training and the ability to think about problems.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ALMEIDA, Pedro Tavares de (1985), «Comportamentos eleitorais em Lisboa, (1878-1910)», Análise Social, Vol. XXI (1.º), 1985 (n.º 85), pp. 83-110.*

*OLIVEIRA (1996), César (dir.), História dos Municípios e do Poder Local em Portugal (Dos Finais da Idade Média à União Europeia), Lisboa.*

*SILVA, Álvaro Ferreira da (1997), «A evolução da rede urbana portuguesa (1801-1940)», Análise Social, Vol. XXXII (4.º-5.º), (n.º 143-144), pp. 747-777.*

*SILVEIRA (1997), Luis Espinha da (coord.), Poder Central, Poder Regional, Poder Local. Uma perspectiva histórica, Lisboa..*

*WEBER, Marx (1984), Economia y sociedad. Esbozo de una sociología comprensiva, (1922), México.*

**Mapa IX - Culturas urbanas - culturas populares / Urban and rural cultures**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Culturas urbanas - culturas populares / Urban and rural cultures*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Magda de Avelar Pinheiro - 10h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 10h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 10h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Criar os instrumentos que permitam ao estudante uma abordagem autónoma do seu estudo.*

*Contacto crítico com bibliografia.*

*Aquisição de instrumentos de pesquisa.*

*Capacidade de reflexão crítica e de síntese bibliográfica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To create tools that enable the students an autonomous approach of their research.*

*Contact with the available bibliography. Acquisition of research instruments.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Culturas populares e das elites na transição do Antigo Regime à Sociedade Liberal*

*1.1- As festas populares Urbanas*

*1.2- As festas revolucionárias*

*1.3- Cafés, confeitarias e casas de pasto*

*1.4- A ópera, o teatro, os bailes, os salões, as assembleias, os clubes e os passeios*

*1.5- Novos espaços de sociabilidade e expressão cultural popular.*

*1-6 - Da taberna ao sindicato e ao partido*

*2. O monumento, o museu e o urbanismo*

*2.1- As boémias, as vanguardas e as culturas técnicas internacionais*

2-2- *Exposições de grandes mestres, Salões oficiais e dos recusados, vanguardas internacionais*  
 2-3- *Nascimento do urbanismo e internacionalização do saber técnico*  
 3 - *Lazer e desporto*  
 3.1- *Afirmações femininas: a igreja, a ida às compras e as feministas.*  
 3.2 - *O cinema e a cidade*  
 3.3 - *Fim de semana, férias pagas e associativismo*  
 4- *O pós - guerra e a cultura de massas*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Popular and Elite culture in the transition from the Old Regime to the Liberal Society*  
*The 1.1-Popular Urban Festivities*  
*The 1.2-Revolutionary Festivities*  
*1.3-Coffee house, bakeries and eateries*  
*The 1.4-Opera, theater, dances, halls, , clubs and promenades*  
*1.5-New spaces of sociability and popular cultural expression.*  
*1-6 - The tavern at the union and the party*  
*2. Monument, museum and town planning*  
*The 2.1-bohemian, the avant-garde cultures and international technical*  
*2-2 - Exhibition of old masters, official and refused Salons, international avant-garde*  
*2-3-Birth of town Planning and the internationalization of technical knowledge*  
*3 - Leisure and sport*  
*3.1- women new position: the church, the shopping trip and feminism*  
*3.2 - The cinema and the city*  
*3.3-Weekends, holiday and. Tourism.*  
*The 4-post - war and mass culture.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O programa desta UC tem por objectivo fornecer os conceitos necessários para permitir aos estudantes adquirir autonomia de estudo, contactar com a bibliografia disponível e saber desenvolver um plano de trabalho. Fá-lo contextualizando-os no arco temporal da passagem de uma sociedade de Antigo Regime a uma sociedade contemporânea. Permite um contacto com as questões já abordadas por outros historiadores e as fontes que estes utilizaram favorecendo a preparação de um projecto próprio.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The UC program aims to provide the necessary concepts to enable students to acquire autonomy of study, contact with the available literature and know how to develop a work plan. It passes through contextualizing these concepts in the transition from an Old Regime society to a contemporary one. It allows a contact with the issues already addressed by other historians and the sources they used favoring the preparation of a personal project.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem incluirá aulas de apresentação de conteúdos pelo professor e respectiva discussão com os estudantes. Apresentação na aula dos planos de estudos produzidos por grupos de estudantes. Orientação tutorial no gabinete para escolha de temas e aconselhamento bibliográfico. O plano incluirá uma resenha da bibliografia já existente sobre o tema.*  
*O processo de avaliação tem por objectivo medir os progressos feitos em termos de capacidade de compreensão de contextos históricos, autonomia, capacidade de pesquisa e de síntese na elaboração de estudos. Comunicação oral e escrita de resultados. Trabalho em grupo e sua coordenação*  
*A avaliação será periódica e constará de; uma pesquisa bibliográfica acompanhada da preparação de um plano de trabalho. O plano será apresentado oralmente na aula e por escrito no final do ano.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The learning process will include Lectures presenting the program by the professor and their discussion with students in the classroom. It will also include the presentation in the classroom of the plans produced by student groups. Tutorial guidance in choosing themes and bibliography in the professor's office. The plan will include a review of existing literature on the subject.*  
*The assessment process aims to measure progress in terms of ability to understand the historical contexts, autonomy, and ability to research and make synthesis of their studies. Oral and written communication of results. Group work and its coordination*  
*Evaluation will be periodic and consist of: a literature review together with research a plan . The research plan will be presented in the classroom and written at the end of the course.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas cujo conteúdo é fornecido pelo professor são importantes na formação do estudante por lhe fornecerem uma organização dos conteúdos propostos e a possibilidade de os debater. A produção de um plano de trabalho visa fornecer a capacidade de eleger temas válidos de estudo e definir os seus objectivos. Permite ainda a iniciação à produção de um estado da arte. Este último também facilita um aferimento da aquisição dos conceitos presentes no programa.*



#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Classes whose content is provided by the teacher are important in shaping the student by supplying him with an organization of the proposed contents and the possibility for debate. The production of a work plan aims to provide the ability to elect valid subjects of study and define its goals. It also allows the introduction to produce a state of the art. The latter also facilitates the acquisition of benchmarking concepts present in the program.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bibliografia básica*

*Chartier, Roger, História Cultural, entre práticas e representações, Lisboa, 1988.*

*Corbin, Alain, História dos tempos Livres, Lisboa, 2001.*

*França, José Augusto, 1ªed. 1974 O Romantismo em Portugal, Lisboa*

*Ferro, Marc e Sheila Fitzpatrick, 1989, Culutre et Revolution, Paris.pp.183*

*Hall, Peter, 1998, Cities in Civilization, London, 1998.*

*Brigola, João Carlos, 2010, Os viajantes e o livro dos Museus, Porto, pp.238.*

*Burke, Peter, 1978, A Cultura Popular na Idade Moderna, Londres.*

*Poulot, Dominique, 2001, Patrimoine et Musés: l'invention de la culture, Paris, pp.223.*

*Matos, Ana Cardoso, Iria Gouzévitch, Marta Lourenço, 2010, Expositions Universelles, Musés Techniques et Société Industrielle, Évora.*

*Haskell, Francis, 2001, The Ephemeral Museum, Old Masters and the rise of the Art exhibition, Yale UP.*

*Neves, José e Domingos, Nuno, Uma História do Desporto em Portugal, Vol.I, QuidNov, Lisboa, pp.320*

### Mapa IX - História das técnicas de construção e reabilitação urbana / History of building techniques and UR

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História das técnicas de construção e reabilitação urbana / History of building techniques and UR*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Magda de Avelar Pinheiro - 0h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Clara Bracinha Vieira - 20h*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria Clara Bracinha Vieira - 20h*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Reconhecer os diversos conceitos de reabilitação urbana.*

*OA2. Identificar as mais relevantes teorias sobre a reabilitação de monumentos.*

*OA3. Avaliar as práticas de reabilitação urbana.*

*OA4. Identificar as características arquitetónicas, construtivas e urbanísticas nos séc. XV e XVI.*

*OA5. Identificar as tipologias arquitetónicas, construtivas e urbanísticas no séc. XVII e inícios XVIII.*

*OA6. Identificar as tipologias arquitetónicas, construtivas e urbanísticas na segunda metade séc. XVIII.*

*OA7. Identificar as tipologias arquitetónicas, construtivas e urbanísticas em finais do séc. XVIII e até à década de 1870.*

*OA8. Identificar as tipologias arquitetónicas, construtivas e urbanísticas de finais do séc. XIX.*

*OA9. Identificar as tipologias arquitetónicas, construtivas e urbanísticas das três primeiras décadas do séc. XX.*

*OA10. Construir uma metodologia de análise tipológica de edifícios.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*OA1. To recognize the concepts of urban regeneration.*

*OA2. To identified the theories of the monumentsrehabilitation.*

*OA3. To evaluate the results of the different practices of urban regeneration.*

*OA4. To identify the architectural typologies, construction and urban planning in the century. XV and XVI.*

*OA5. To identify architectural typologies, construction and urban planning in the seventeenth century and early eighteenth centuries.*

*OA6. To identify the architectural typologies, construction and urban planning in the second half .XVIII century.*

*OA7. To identify the architectural typologies, construction and urban planning at the end of the eighteenth century. until the 1870s.*

*OA8. To identify architectural typologies, urban construction at the end of the XIX century.*

*OA9. To identify architectural typologies and urban construction at the first three decades of the XX century.*

*OA10. To be able to create a methodology for buildings typological analysis.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1.Conceitos da reabilitação urbana.*

*2.Teorias sobre a reabilitação de monumentos.*

*3.Práticas de reabilitação urbana.*

*4.Tipologias arquitectónicas, construtivas e urbanísticas nos séc. XV e XVI.*

5. *Tipologias arquitectónicas, construtivas e urbanísticas no séc. XVII e inícios XVIII.*
6. *Tipologias arquitectónicas, construtivas e urbanísticas na segunda metade séc. XVIII.*
7. *Tipologias arquitectónicas, construtivas e urbanísticas em finais do séc. XVIII e até à década de 1870.*
8. *Tipologias arquitectónicas, construtivas e urbanísticas de finais do séc. XIX.*
9. *Tipologias arquitectónicas, construtivas e urbanísticas das três primeiras décadas do séc. XX.*
10. *Metodologia de análise tipológica de edifícios.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concepts of urban regeneration.*
2. *Theories on the rehabilitation of monuments.*
3. *Practices of urban regeneration.*
4. *Architectural typologies, construction and urban planning in the century. XV and XVI.*
5. *Architectural typologies, construction and urban planning in the century. Seventeenth and early eighteenth centuries.*
6. *Architectural typologies, construction and urban planning in the second half century. XVIII.*
7. *Architectural typologies, construction and urban planning at the end of the century. Eighteenth until the 1870s.*
8. *Architectural typologies, urban construction and the end of the century. XIX.*
9. *Architectural typologies, urban construction and the first three decades of the century. XX.*
10. *Methodology typological analysis of buildings.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1- MEA5 ,OA2 - MEA5,OA3-MEA4 , OA4 - MEA2,OA5- MEA2,OA6 - MEA2, OA7 -MEA2,OA8-MEA2,OA9 - MEA2 OA10 - MEA1

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

OA1- MEA5, OA2 -MEA5,OA3 -MEA4,OA4 - MEA2,OA5 -MEA2OA6 - MEA2, OA7 -MEA2,OA8 - MEA2,OA9 - MEA2 ,OA10 - MEA1

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Dirigido para as necessidades e interesses de cada aluno; Aprendizagem activa baseada em casos apresentados pelos alunos;*

*Avaliação:*

1. *Participação nas aulas.*
2. *Trabalho de grupo:- Elaboração de ficha de análise tipológica.*
3. *Trabalho individual:- Análise de um edifício e proposta fundamentada de critérios de reabilitação.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Directed to the needs and interests of each student;*

*Active learning based on cases presented by students;*

*Evaluation:*

1. *Participation in the class room.*
2. *Group work:- Preparation of statement of typological analysis.*
3. *Individual work:- Analysis of a building and reasoned proposal of criteria for rehabilitation.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

OA1 - MEA5,  
OA2 - MEA5,  
OA3 - MEA4,  
OA4 - MEA2 e MEA3,  
OA5 - MEA2 e MEA4,  
OA6 - MEA2 e MEA4,  
OA7 - MEA2 e MEA4,  
OA8 - MEA2 e MEA4  
OA9 - MEA2 e MEA4,  
OA10 - MEA1

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

OA1 - MEA5,  
OA2 - MEA5,  
OA3 - MEA4,  
OA4 - MEA2 e MEA3,  
OA5 - MEA2 e MEA4,  
OA6 - MEA2 e MEA4,  
OA7 - MEA2 e MEA4,  
OA8 - MEA2 e MEA4  
OA9 - MEA2 e MEA4,  
OA10 - MEA1

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1-H. Carita, *Lisboa Manuelina e a formação de modelos urbanísticos da época moderna*, 1999, L Horizonte.
- 2-Santos Simões, *A azulejaria em Portugal no século XV e XVI*, 1990,
- 3-, *A azulejaria em Portugal no século XVII*, 1997.
- 4-A *azulejaria em Portugal no século XVIII*, 1979, F. C. Gulbenkian.
- 5-C. Guardado da Silva, *Lisboa Medieval; A organização e a estruturação do espaço urbano*. 2008, Colibri,
- 6- V. Pavão dos Santos, *A casa na Lisboa de quinhentos in Lisboa Subterrânea*, 1994, M.N. de A.,
- 7- João Appleton, *Reabilitação de Edifícios Gaioleiros: Um quarteirão em Lisboa*, 2005, ORION,
- 8-M. Helena Lisboa, *Os engenheiros em Lisboa, Urbanismo e Arquitectura (1850-1930)*, 2002, L.H.,
- 9-J. Mascarenhas, *Sistemas de Construção, O edifício de rendimento da Baixa Pombalina de Lisboa. Materiais Básicos: O vidro*, L. Horizonte.
- 10-C. Vieira, C. Pereira, I. Amaro, J. Couceiro. *Os prédios da Baixa Pombalina no início do século XXI*, in *Práticas autárquicas de conservação e reabilitação urbana*, V. 2005, C.M.L.

#### Mapa IX - História e teoria da arquitetura / History and theory of architecture

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História e teoria da arquitetura / History and theory of architecture*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Paula Cristina André dos Ramos Pinto - 20h*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

##### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*De acordo com os objectivos gerais da Unidade Curricular História e Teoria da Arquitectura pretende-se:*

*OA1. Que os discentes identifiquem, analisem e caracterizem os valores formais dos principais movimentos e tendências.*

*OA2. Que os discentes comparem e distingam os autores e as construções arquitectónicas mais paradigmáticas.*

*OA3. Que os discentes avaliem e critiquem as diferentes teorias dominantes da cultura arquitectónica da Cultura Clássica até à contemporaneidade.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*In accordance with the overall objectives of the Curricular unit history and theory of architecture it is intended:*

*OA1. The students identify, analyze and characterize the formal values of the main trends and movements.*

*OA2. The students compare and distinguish the authors and the most paradigmatic architectural constructions.*

*OA3. That the students evaluate and criticize the dominant theories of architectural culture different from Classical to contemporary Culture.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP 1 - A arquitectura da Antiguidade. O tratado de Vitruvio. Da ascensão do Cristianismo ao apogeu do Gótico. O Humanismo e a redescoberta do modelo clássico. O tratado de Alberti. As cenografias sagradas do Barroco.*

*CP. 2 - O Iluminismo. A arquitectura da baixa pombalina.*

*CP 3 - O grande dilema do século XIX - arte e técnica. Paxton e o projecto do Crystal Palace, 1851.*

*CP 4 - A Escola de Chicago. F. L. Wright, e as Prairie Houses. R. Lino e os fundamentos da arquitectura portuguesa.*

*CP 5 - A arquitectura Moderna e Nacional. H. Muthesius e a noção de tipo. A Deutscher Werkbund e a Bauhaus.*

*Exposição Weissenhof, 1927 e Exposição Kochenhof, 1933. Modernidade e tradição em Le Corbusier e os CIAM.*

*CP 6 - A continuidade da tradição clássica na contemporaneidade e o valor da História. Reflexões em torno do sentido e evolução da linha curva e da linha recta; F. O. Gehry e Siza Vieira.*

##### 6.2.1.5. Syllabus:

*CP 1-The architecture of antiquity. The Treaty of Vitruvio. The rise of Christianity to the apogee of Gothic. Humanism and the rediscovery of the classical model. The Treaty of Alberti. The sacred Baroque scenography.*

*CP. 2-The age of enlightenement. The architecture of the baixa pombalina.*

*CP 3-The great 19th-century dilemma-art and technique. Paxton and the Crystal Palace project, 1851.*

*CP 4-The Chicago School. F. L. Wright, and the Prairie Houses. R. Lawrence and the basics of Portuguese architecture.*

*CP 5-The National and modern architecture. H. Muthesius and the notion of type. The Deutscher Werkbund and the Bauhaus. 1927 Weissenhof, display and Exhibit Kochenhof, 1933. Modernity and tradition in Le Corbusier and CIAM.*

*CP 6-The continuity of the classical tradition in contemporary times and the value of history. Reflections around the meaning and evolution of the curved line and straight line; F. O. Gehry and Siza Vieira.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa ou programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

CP 1 - OA 1, 2, 3  
CP 2 - OA 1, 2, 3  
CP 3 - OA 1, 2, 3  
CP 4 - OA 1, 2, 3  
CP 5 - OA 1, 2, 3  
CP 6 - OA 1, 2, 3

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this UC all learning goals (OA) are implemented in program content or programmatic (CP). In this way, the following relations demonstrate this consistency:*

CP 1 - OA 1, 2, 3  
CP 2 - OA 1, 2, 3  
CP 3 - OA 1, 2, 3  
CP 4 - OA 1, 2, 3  
CP 5 - OA 1, 2, 3  
CP 6 - OA 1, 2, 3

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas (TP) e orientação tutorial (OT).*

*- O docente exporá os conteúdos programáticos (CP), convidando e instigando os discentes a intervir com questões e comentários.*

*- Leccionação expositiva de conteúdos fundamentais, com recurso a meios auxiliares de ensino, conducentes ao confronto entre as produções arquitectónicas e urbanas.*

*- Acompanhamento orientado (OT) do progresso de aprendizagem, da expressão de conhecimentos e da escrita científica.*

*O aluno deverá estar presente em pelo menos 60% das horas lectivas previstas"; A modalidade da avaliação será a combinação de avaliação contínua e avaliação periódica; Trabalho Individual Escrito com apresentação oral (80% da Nota Final); Uma participação estimulante e empenhada do discente ao longo do semestre deve ser factor de ponderação na avaliação final (20%); Exame escrito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical classes (TP) and tutorial orientation (OT).*

*-The teacher giving the syllabus (CP), inviting and urging the students to intervene with questions and comments.*

*-Expository Teaching of fundamental content, using teaching aids, leading to the confrontation between the architectural and urban productions.*

*-Guided Tracking (OT) learning progress, of the expression of knowledge and scientific writing.*

*The student must attend at least 60% teaching hours". The evaluation mode is the combination of continuous assessment and periodic review. Individual work written with oral presentation (80% of final evaluation). Stimulating participation and committed of students throughout the semester must be final assessment weighting factor (20% of final evaluation). Written examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino têm como objectivo operacionalizar o ensino-aprendizagem da unidade curricular Lisboa: Rupturas e Continuidades:*

*- As aulas teórico-práticas (TP) visam transmitir conceitos e conteúdos fundamentais, como os que caracterizam a evolução arquitectónica e urbanística de Lisboa, e instigar o confronto com a contemporaneidade.*

*- A orientação tutorial (OT) destina-se ao acompanhamento e monitorização do progresso da aquisição de conhecimentos e muito particularmente da pesquisa e escrita do trabalho de investigação.*

*- O trabalho escrito destina-se a consolidar os conhecimentos e as competências adquiridas e a desenvolver um texto de investigação que permita contactar com fontes, e desenvolver uma reflexão crítica.*

*- A exposição oral do trabalho permite estimular a reflexão e o debate colectivos em torno dos temas escolhidos.*

*- O exame escrito avalia a aquisição de competências e conhecimentos e a capacidade de aplicar essas competências e esses conhecimentos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning methodologies aim to operationalize the teaching and learning of curricular unit Lisbon: ruptures and Continuities:*

*-Theoretical and practical classes (TP) aim to convey concepts and fundamental content, such as those that characterize the urbanistic and architectural evolution of Lisbon, and instigate the confrontation with contemporaneity.*

*-A guideline tutorial (OT) is intended for tracking and monitoring the progress of the acquisition of knowledge and in particular of the research and writing of research paper.*

*-The written work intended to consolidate the acquired knowledge and skills and develop a research text allowing contact with sources, and develop a critical reflection.*

*-Oral exposure of work allows you to stimulate collective reflection and debate around the themes chosen.*

*-The written examination assesses the acquisition of skills and knowledge and the ability to apply these skills and this knowledge.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARNAU AMO, Joaquín - *La teoría de la arquitectura en los tratados*. Madrid: Tebas Flores, 1998. 3 vols. FRAMPTON, K. *Historia crítica de la arquitectura moderna*. Barcelona: Gustavo Gili, 1987. FRANÇA, José-Augusto. *Lisboa Pombalina e o Iluminismo*. Lisboa: Bertrand, 1987. GIEDION, Sigfried. *Espaço, tempo e arquitectura. O desenvolvimento de uma nova tradição*. São Paulo: Martins Fontes, 2004. KOSTOF, Spiro. *Historia de la Arquitectura*. Madrid: Alianza Forma, 2003. 3 vols. KRUFT, H. W. *Historia de la Teoría de la Arquitectura*. Madrid: Cátedra, 1993. 2 vols. NORBERG-SCHULZ, C. , *Arquitectura ocidental*. Barcelona: Gustavo Gili, 1999. PATTETA, Luciano , *Historia de la Arquitectura: antología crítica*. Madrid: Hermann Blume, 1984. ROTH, Leland M. , *Entender la Arquitectura: sus elementos, historia y significado*. Barcelona: Gustavo Gili, 1999. WATKIN, David , *Historia de la Arquitectura Occidental*. Colónia: Konemann, 2001.

### Mapa IX - Movimentos sociais e cidadania / Social movements and citizenship

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Movimentos sociais e cidadania / Social movements and citizenship*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 20H*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objectivos da aprendizagem são:*

- 1) O entendimento em vários contextos históricos portugueses e europeus das relações entre movimentos sociais e a construção da cidadania.*
- 2) O treino do uso da crítica e da interpretação históricas.*
- 3) O modo de elaborar e realizar um pequeno projecto de investigação.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The learning objectives are:*

- 1) Understanding in various historical contexts Portuguese and European relations between social movements and the construction of citizenship.*
- 2) The training of the use of critical and historical interpretation.*
- 3) The way to develop and carry out a small research project.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Acção colectiva, movimentos sociais e cidadania: conceitos e interrogações.*
- 2. A instauração do liberalismo e o advento da política moderna.*
- 3. Cidadania oitocentista: inclusão e exclusão.*
- 4. Cidadania, movimentos sociais e politização.*
- 5. De rurais a cidadãos? Formas de politização dos campos nos séculos XIX e XX.*
- 6. A política na cidade. Espaço público, símbolo e ritual.*
- 7. Género e cidadania.*
- 8. Nacionalização e massificação da política.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Collective action, social movements and citizenship: concepts and questions.*
- 2. The establishment of liberalism and the advent of modern politics.*
- 3. Citizenship in nineteenth century: inclusion and exclusion.*
- 4. Citizenship, social movements and politicization.*
- 5. From peasants to citizens? Forms of politicization of the fields in the nineteenth and twentieth centuries.*
- 6. The policy in the city. Public space, symbol and ritual.*
- 7. Gender and citizenship.*
- 8. Nationalization and massification of politics.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos desta UC adequam-se bem aos seus objectivos na medida em que o programa se dedica ao questionamento das relações entre a cidadania e a sua construção durante o século XIX e princípio do XX e a acção colectiva e os movimentos sociais. As questões conceptuais, o problema da inclusão e exclusão, do espaço público, da politização e dos repertórios de acção colectiva prestam-se em particular ao debate e à análise crítica que são*

objectivos centrais da UC assim como ao fornecimento de modelos teóricos e metodológicos que podem servir de ponto de partida para o trabalho individual.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The content of this UC is well suited to its objectives in that the program is devoted to the question of the relationship between citizenship and its construction during the nineteenth century and beginning of the twentieth and collective action and social movements. The conceptual issues, the problem of inclusion and exclusion of the public space, the politicization and repertoires of collective action in particular lend themselves to debate and critical analysis that are central goals of the UC as well as the provision of theoretical and methodological may serve as starting point for the individual work*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino-aprendizagem nesta UC baseia-se nos seguintes procedimentos:*

*1) Aulas expositivas sobre a matéria do programa .*

*2) Apresentação pelos estudantes dos seus planos de trabalho e das dúvidas e dificuldades por eles levantadas a debater em aula.*

*3) Debates com os estudantes, apoiado em bibliografia, sobre os vários pontos do programa.*

*Nesta UC os alunos são avaliados através de um trabalho individual com recurso a fontes primárias relacionado com um ponto do programa.*

*Essa avaliação tem dois momentos:*

*1) Exposição e apresentação de problemas e resultados parciais em aula.*

*2) Apresentação de um trabalho escrito e sua discussão com o docente.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching-learning process in this UC is based on :*

*1) Lectures on the subjects of program.*

*2) Presentation by students of their work plans and doubts and difficulties they have raised for discussion in class.*

*3) Discussions with students, supported by literature on the various aspects of the program.*

*In the evaluation of this UC students are supposed to perform an individual work using primary sources related to a program point.*

*This evaluation has two parts:*

*1) Presentation of problems and results in partial class.*

*2) Submission of a written work and his discussion with the teacher.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da aprendizagem nesta U.C. das seguintes formas*

*1) Desenvolvimento do conhecimento geral dos estudantes sobre o processo de construção da cidadania em contexto europeu e português nas suas relações com a acção colectiva e os movimentos sociais no século XIX e início do século XX até à Grande Guerra.*

*2) Estímulo à análise e reflexão sobre o programa através da elaboração de um trabalho individual relacionada com um dos seus temas*

*3) Convite ao desenvolvimento de um pensamento crítico sustentado em bibliografia pertinente e nas aulas através de um debate continuado entre alunos e professor.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods are consistent with the objectives of learning in this UC the following ways*

*1) Development of student's knowledge about the process of construction of citizenship in the European context and Portuguese in their relations with collective action and social movements in the nineteenth and early twentieth century until the Great War.*

*2) Incentives for analysis and reflection on the program by developing an individual work related to one of its themes*

*3) Invitation to the development of a critical thought sustained in relevant literature and classes through the debate between students and teacher.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Carvalho, José Murilo, Cidadania no Brasil, Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, 2008*

*Hespanha, António M., Guiando a mão invisível. Direito Estado e Lei no Constitucionalismo Monárquico Português, Ed. Almedina, Coimbra, 2004*

*Ledesma, Manuel Pérez (dir.), De súbditos a ciudadanos. Una historia de la ciudadanía en España, Madrid, CEPC, 2007*

*Neves, José ( org), Como se faz um Povo, Lisboa, Tinta-da-China, 2010*

*Palacios Cerezales, Diego , Extraños cuerpos políticos, el nacimiento del movimiento social en Portugal. Revista de Estudios Políticos (147) (2010) on-line*

*Perrot, Michelle, Les Femmes ou les silences de l'histoire, Paris, Flammarion, 1998*

*Rosanvallon, Pierre, Le sacre du citoyen, Paris, Gallimard , 1992*

*Ramos, Rui, "Para uma história da cidadania em Portugal" Análise Social, 172 p547-569*

*Silva, Cristina Nogueira da, "Conceitos oitocentistas de cidadania, liberalismo e igualdade", Análise Social, Vol. XLIV (3.), 2009 (n.º 192), pp. 533-563.*

## Mapa IX - Nacionalismo e etnicidade no sistema internacional / Nationalism and ethnicity in the intern. system

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Nacionalismo e etnicidade no sistema internacional / Nationalism and ethnicity in the intern. system*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel Coelho Maurício - 20h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de:*

*OA1. Definir a especificidade dos estudos sobre nacionalismo no panorama dos estudos sobre a Idade Contemporânea.*

*OA2. Distinguir as duas principais formas de nacionalismo: cívico-territorial e étnico-cultural.*

*OA3. Comparar e avaliar as principais teorias contemporâneas sobre o nacionalismo.*

*OA4. Diferenciar etnicidade de diferença cultural.*

*OA5. Desenvolver um discurso crítico sobre os usos correntes de etnicidade.*

*OA6. Analisar o discurso sobre a nação e/ou sobre o grupo étnico numa fonte audiovisual (ficção, documentário).*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the curricular unit the student should be able to:*

*LO1. Define the specific nature of studies about nationalism in the field of studies about the Contemporary Age.*

*LO2. Distinguish between the two main forms of nationalism: civic-territorial and ethnocultural.*

*LO3. Compare and assess the main contemporary theories of nationalism.*

*LO4. Distinguish between ethnicity and cultural difference.*

*LO5. Develop a critical approach to the uses and misuses of ethnicity.*

*LO6. Analyze the discourse of visual media (fiction, documentary) about the nation and / or the ethnic group.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP 1. A nacionalização do mundo: um processo em curso de 1776 até ao presente.*

*CP2. Nação e narração: o caso da Exposição do Mundo Português (1940)*

*CP3. Nacionalismo cívico-territorial e nacionalismo étnico-cultural.*

*CP4. Teorias do nacionalismo: exposição e o debate contemporâneo.*

*CP5. Diversidade cultural e etnicidade: conceitos e problemas.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*PC1. The nationalization of the world: an ongoing process from 1776 to the present.*

*PC2. Nation and Narration: the case of the Exhibition of the Portuguese World (1940)*

*PC3. Nationalism: Civic-territorial and ethnocultural*

*PC4. Theories of Nationalism: lecture and the current debate.*

*PC5. Cultural diversity and ethnicity: concepts and limits.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Conteúdos Programáticos (CP): Objectivos de Aprendizagem (OA)*

*CP1: OA1*

*CP2: OA5, 6*

*CP3: OA2, 3*

*CP4: OA2, 3*

*CP5: OA4, 5*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Program Contents (PC): Learning Objectives (LO)*

*PC1: LO1*

*PC2: LO5, 6*

*PC3: LO2, 3*

*PC4: LO2, 3*

*PC5: LO4, 5*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metade das aulas são de natureza teórica e a outra metade de natureza prática. As aulas teóricas irão apresentar os conceitos e as diferentes abordagens teóricas. Nas aulas práticas os diversos grupos de trabalho aplicarão os conceitos aprendidos à análise de casos concretos e discutirão as suas conclusões com os colegas. Ao mesmo*

*tempo, o docente irá consolidar e aprofundar os conceitos lecionados e esclarecer dúvidas.*

*Avaliação:*

*Um texto individual (ponderação: 60%) e uma apresentação coletiva oral (ponderação: 40%).*

*O primeiro consiste na entrega de uma reflexão escrita, com cerca de 50 linhas, que deverá sintetizar o que foi aprendido de mais relevante acerca de um Conteúdo Programático. A segunda consiste na apresentação e debate de um filme (ficção ou documental) por um grupo de estudantes. A escolha do filme fica ao critério do grupo, devendo o tema estar relacionado com um Conteúdo Programático.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Half of the classes are lectures and the other half of a practical nature. The lectures will introduce the concepts and the different theoretical approaches. In practical classes different teams of students will apply the learned concepts to the analysis of concrete cases while discussing their findings with the colleagues. At the same time, the teacher will consolidate and deepen the concepts and clarify doubts.*

*Evaluation:*

*An individual text (weighting: 60%) and an oral group presentation (weighting: 40%).*

*The first assignment consists of a written text, about 50 lines, which synthesizes the most important topics about one Program Content. The second assignment consists of a presentation and discussion by a team of a (fictional or documentary) film. Each team is free to choose its film; this however should match one of the topics of the Syllabus (PC).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O alinhamento entre cada elemento de avaliação e os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:*

*Reflexão escrita: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5*

*Apresentação oral de um grupo: OA6*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Alignment between each assignment and the learning objectives is performed as follows:*

*Individual paper: LO1, LO2, LO3, LO4, LO5*

*Oral group presentation: LO6*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ANDERSON, Benedict. Comunidades Imaginadas: Reflexões sobre a Origem e a Expansão do Nacionalismo, Lisboa, Edições 70, 2005 [1983]*

*BANKS, Marcus. Ethnicity: Anthropological Constructions, London, Routledge, 1996*

*BHABHA, Homi. Nation and Narration, London, Routledge, 1990*

*BREUILLY, John. Nationalism and the State, Manchester, Manchester University Press, 1993*

*BROWN, David. Contemporary Nationalism: Civic, Ethnocultural, and Multicultural Politics, London, Routledge, 2000*

*ERIKSEN, Thomas Hylland. Ethnicity and Nationalism. Anthropological Perspectives, London, Pluto Press, 1993*

*GELLNER, Ernest. Nações e Nacionalismo, Lisboa, Gradiva, 1993*

*MAYALL, James. Nationalism and International Society, Cambridge, Cambridge University Press, 1990*

*MORTIMER, Edward (ed.). People, Nation and State: The Meanings of Ethnicity and Nationalism, London, I.B.Tauris, 1999*

*SMITH, Anthony. Nações e Nacionalismo numa Era Global, Oeiras, Celta, 1999 [1995]*

### **Mapa IX - Sociedade e sistemas políticos europeus / Societies and political systems in europe**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociedade e sistemas políticos europeus / Societies and political systems in europe*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 0h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Marina Castelo Branco Costa Lobo Lains - 20h*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Marina Castelo Branco Costa Lobo Lains - 20h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*As competências que se espera sejam adquiridas pelos discentes são as seguintes. Primeiro, capacidade de reconhecer e discutir questões politologicamente informadas, sobretudo no âmbito da política comparada. Segundo, capacidade de formular questões politologicamente informadas, sobretudo no âmbito da política comparada. Terceiro, capacidade de elaborar uma pequena revisão de literatura sobre um determinado tópico de investigação na Ciência Política, de o desenvolver, de elaborar um relatório com os seus resultados e de o apresentar em público.*



#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Skills that are expected to be acquired by learners are as follows. First, ability to recognize and discuss political issues in an informed way, particularly in the field of comparative politics. Second, capacity to formulate questions political research problems in an informed way, particularly in the field of comparative politics. Third, ability to draw up a short review of the literature on a specific research topic in political science, to develop a research project and to present its results in public.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I - Conceitos fundamentais e método comparativo*

*II - História e geografia da Europa*

*III - Modelos de democracia*

*IV - Modelos de democracia e instituições políticas*

*V - Modelos de democracia e tipos de sociedade*

*VI - Modelos de democracia, tipos de sociedade e performance dos sistemas políticos*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*I fundamental concepts and comparative method*

*II history and geography of Europe*

*III models of democracy*

*IV models of democracy and political institutions*

*V models of democracy and types of society*

*VI models of democracy and performance*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Para alcançar os objetivos de estudar as características e a performance dos modelos de democracia, tomando os países Europeus como universo de análise, o programa está estruturado da seguinte forma. Os três pontos iniciais respeitam quer a uma definição dos conceitos fundamentais (de sistema político, de regime liberal e liberal-democrático), quer a uma contextualização da história e da geografia da Europa, quer a uma definição dos modelos de democracia. Depois vem a relação entre os modelos de democracia e os tipos de sociedade (ponto IV), os modelos de democracia e as instituições políticas (ponto V) e os modelos de democracia e a performance dos sistemas políticos (ponto VI), entendida quer em termos de estabilidade versus instabilidade, quer em termos de performance macroeconómica e de qualidade da democracia.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*To achieve the goals of studying the characteristics and performance of the different models of democracy, taking European countries as the universe of analysis, the program is structured as follows. The three initial points (I-III) relate either to a definition of fundamental concepts (political system, liberal regime and liberal-democratic regime; different models of democracy) or to a contextualization of the history and geography of Europe. Then comes the relationship between the different models of democracy and the type of society (section IV), the different models of democracy and the type of political institutions (section V), and the different models of democracy and the performance of the different political systems (section VI), understood both in terms of stability versus instability, in terms of macroeconomic performance and in terms of quality of democracy.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Actividades envolvendo aulas (teóricas e teórico-práticas, seminários), trabalho de campo, orientação tutorial (tempo de contacto com o docente) e trabalho dos estudantes.*

*Avaliação:*

*Primeiro, a assiduidade e participação (20% da média final).*

*Segundo, uma exposição oral de um dos textos programados (25%).*

*Terceiro, um comentário de um dos textos programados (10%).*

*Quarto, em grupos: estruturar uma pequena pesquisa empírica comparando dois países da Europa (45%).*

*Se não obtiverem aproveitamento na avaliação contínua, ou 60%-70% assiduidade: exame escrito nas condições legais usuais.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Activities involving lessons (theoretical and practical, theoretical seminars), fieldwork, orientation tutorial (contact time with the teacher) and students' work.*

*Evaluation:*

*- First, the attendance and participation (20% of the final average).*

*- Second, an oral presentation of texts for seminars (25%).*

*- Third, a comment from one of the texts (10%).*

*- Fourth, organized into groups, learners have to structure a research essay comparing two European countries (45%).*

*- If students who do not gain leverage in ongoing assessment, or do not have 60%-70% attendance, they do an exam in the usual legal conditions.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Dada a natureza teórica-prática e de iniciação à investigação desta cadeira, as aulas consistem sobretudo em aulas de exposição pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas) e pelos discentes (seminários). Durante as aulas e a orientação tutorial serão também dadas orientações sobre como estruturar e desenvolver um projeto de investigação em política comparada.*

*As várias atividades são conduzidas pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas), requerendo-se dos alunos sobretudo leitura prévia dos materiais, atenção e questionamento crítico, ou realizadas sob orientação do docente (seminários e trabalho de campo). As orientações sobre como estruturar e desenvolver um projeto de investigação deverão ser prosseguidas e concretizadas ao nível do trabalho a realizar pelos estudantes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given the nature of theoretical and practical introduction to research in this course, the lessons consist mainly in exposure by the professor (lectures and theoretical and practical) and by learners (seminars). During the lessons tutorial guidance will also be given on how to structure and develop a research project in comparative politics. The various activities are conducted by the professor (lectures), requiring the students mainly previous reading of the materials, critical attention and questioning. Guidance on how to structure and develop a research project should be pursued by students in their final essays.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Almond, G., Dalton, R., Powell, G.B., e Strom, K. (organizadores) (2006), European Politics Today, New York, Pearson / Longman.*

*Bale, Tim (2005), European Politics. A Comparative Introduction, London, Palgrave/Macmillan.*

*Freire, André (organizador) (2012), O Sistema Político Português, séculos XIX-XXI: Continuidades e Rupturas, Coimbra, Almedina, pp. 5-22, 257-300.*

*Freire, André (editor) (2011), Eleições e Sistemas Eleitorais no século XX Português: Um Balanço Histórico e Comparativo, Lisboa, Colibri.*

*Freire, A., e Pinto, A.C. (2010), O Poder Presidencial em Portugal - Os dilemas do poder dos presidentes na República Portuguesa, Lisboa, D. Quixote.*

*Grossman, E., e Sauger, N. (2007), Introduction aux Systèmes Politiques Nationaux de l'UE, Bruxelles, Editions De Boeck Université.*

*Lijphart, Arend (1999, 2000), Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados em trinta y seis países, Barcelona, Ariel. (existe original em inglês)*

### **Mapa IX - Cultura portuguesa contemporânea / Portuguese contemporary culture**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Cultura portuguesa contemporânea / Portuguese contemporary culture*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Ferreira Pina - 20h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*(a) aquisição de conhecimentos sobre a história da cultura portuguesa, entre a década de 30 do séc. XIX e a década de 40 do séc. XX;*

*(b) contacto com os autores e obras mais importantes da cultura contemporânea portuguesa;*

*(c) compreensão da evolução da cultura contemporânea portuguesa, das suas rupturas e continuidades mais marcantes, nos diferentes contextos sociais e políticos, nacionais e internacionais.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*(a) acquisition of knowledge about the history of Portuguese culture, between 1830 and 1945;*

*(b) contact with authors and major works of contemporary Portuguese culture;*

*(c) understanding the evolution of modern Portuguese culture, its most striking ruptures and continuities, in the cultural and social context, national and international.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução*

*Sociedade, cultura e política no Portugal contemporâneo*

*1. O romantismo: cultura e política*

*1.1. O proselitismo dos intelectuais liberais*

*1.2. História, cultura popular e património cultural*

## **2. A cultura positivista: o poder dos sábios**

### **2.1. O programa de "renovação mental e moral necessária às transformações políticas e sociais"**

#### **2.2. História, pedagogia, revolução democrática e culto dos grandes homens**

## **3. Novas correntes culturais e políticas (c.1870-c.1920)**

### **3.1. A Geração de 70: o projecto da "geração nova"**

#### **3.2. O nacionalismo literário e cultural do fim de século**

#### **3.3. A Renascença Portuguesa**

#### **3.4. O Integralismo Lusitano**

#### **3.5. A Geração do Orpheu**

#### **3.6. António Sérgio e o grupo da Seara Nova**

## **4. As décadas de 30 e 40: obstáculos e desafios**

### **4.1. A "Presença", a arte como "finalidade sem fim"**

### **4.2. Os neo-realistas, em defesa dos deserdados**

### **4.3. Os surrealistas, "uma nova mentalidade estética"**

### **4.4. Os intelectuais e o Estado Novo**

## **6.2.1.5. Syllabus:**

### **Introduction**

#### **Society, Culture and Politics in Contemporary Portugal**

### **1. Romanticism: culture and politics**

#### **1.1. Liberal intellectuals' proselytizing**

#### **1.2. History, popular culture and cultural heritage**

### **2. The positivist culture: the power of the experts**

#### **2.1. The program of "mental and moral reforms to the political and social transformations"**

#### **2.2. History, pedagogy and democratic revolution**

### **3. New cultural and political trends (c.1870-c.1920)**

#### **3.1. The Generation 70: the program of the "new generation"**

#### **3.2. Literary and cultural nationalism in the end of the XIX century**

#### **3.3. The "Renascença Portuguesa"**

#### **3.4. The "Integralismo Lusitano"**

#### **3.5. The "Geração do Orpheu"**

#### **3.6. António Sérgio and "Seara Nova" group**

### **4. The decades of 30 and 40: obstacles and challenges**

#### **4.1. The "Presença", art as a "finality without end"**

#### **4.2. The neo-realists, in defense of the disinherited**

#### **4.3. The Surrealists, "a new aesthetic mentality"**

#### **4.4. Intellectuals and the Estado Novo**

## **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta UC tem como objetivo permitir aos alunos conhecer e compreender a evolução da cultura portuguesa desde a afirmação do estado liberal, com a emergência do romantismo, até aos anos 40 do século XX. Para a concretização deste objetivo estruturaram-se os conteúdos programáticos por ordem cronológica, em torno dos autores mais emblemáticos e das escolas e correntes culturais que mais marcaram a história contemporânea de Portugal. Para a compreensão das dinâmicas culturais portuguesas far-se-á a articulação com os debates e questões culturais e políticas travados nos países europeus mais próximos de nós, ao longo do período considerado.*

## **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This CU aims to allow students to know and understand the evolution of Portuguese culture from the statement of the liberal state, with the emergence of Romanticism, up to 1945. To achieve this objective the syllabus were structured in an chronological order, around most emblematic authors, and schools and cultural trends that marked the modern history of Portugal. To understand the far-Portuguese cultural dynamics there will be an articulation with the cultural and political debates in the European countries closest to us, over the period considered.*

## **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão teóricas e teórico-práticas. Nas primeiras, o docente exporá os conteúdos programáticos, convidando, porém, os alunos para intervirem com questões e comentários. Nas segundas, os alunos apresentarão os seus trabalhos. Estes destinam-se a consolidar os conhecimentos adquiridos nas aulas e a desenvolver um pequeno projecto que lhes permita contactar com algumas fontes e treinar a análise e crítica de fontes, essencial no conhecimento histórico.*

*A avaliação periódica é constituída por três elementos: (1) Assiduidade e participação nas aulas (10%); (2) Trabalho individual (50%); (3) Apresentação oral (40%).*

*Em alternativa, o aluno realiza um exame final correspondente a um nível de conhecimentos semelhante ao exigido na avaliação periódica.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes will be theoretical and theoretical-practical. In the former, the teacher will present the program, inviting, however, the students for questions and comments. In the other classes, students will exhibit their work. These are intended to consolidate the knowledge acquired in class and develop a small project that allows them to contact with some sources and training to review and critique of sources, essential in historical knowledge.*

*Periodic assessment consists of three elements: (1) Attendance and class participation (10%); (2) Individual work (50%); (3) Oral presentation (40%). Alternatively, the student makes a final exam corresponding to a similar level of knowledge required in the periodic evaluation.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As aulas teóricas permitem ao aluno adquirir os conhecimentos básicos integrantes dos conteúdos programáticos. Nos trabalhos individuais, os alunos têm oportunidade de aprofundar pontos específicos do programa, socorrendo-se de fontes e bibliografia aconselhadas pelo docente. A exposição oral dos trabalhos, nas aulas teórico-práticas, permite estimular a reflexão e o debate colectivos em torno dos temas escolhidos pelos alunos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The theoretical classes allow students to acquire the basic knowledge of the syllabus. In individual work, students have the opportunity to deepen specific points in the program, with the bibliography recommended by the teacher. The oral presentation of work can stimulate collective reflection and debate around the topics chosen by students.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BUESCU, Helena (coord.), Dicionário do Romantismo Literário Português, Lisboa, Caminho, 1997  
CATROGA, Fernando e CARVALHO, Paulo Archer de, Sociedade e Cultura Portuguesas II, Lisboa, Universidade Aberta, 1996  
HOMEM, Amadeu Carvalho, Do Romantismo ao Realismo. Temas de Cultura Portuguesa (séc. XIX), Porto, Fundação Engenheiro António de Almeida, 2005  
LOURENÇO, Eduardo, O Labirinto da Saudade, Lisboa, Gradiva, 2000 [1975]  
MATOS, Sérgio Campos, Consciência Histórica e Nacionalismo, Lisboa, Livros Horizonte, 2008  
PINA, Ana Maria, A Quimera do Ouro. Os Intelectuais Portugueses e o Liberalismo, Oeiras, Celta Editora, 2003  
RAMOS, Rui, "Os dissidentes", "A traição dos intelectuais", "Os inadaptados" in J. Mattoso (dir.), História de Portugal, Vol. VI, Lisboa, Círculo de Leitores, 1994, pp. 55-62, 529-565, 615-665  
REAL, Miguel, O Pensamento Português Contemporâneo 1890-2010, Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 2011*

### Mapa IX - Diplomacia e política externa no antigo regime / Diplomacy and foreign policy in the ancien régime

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Diplomacia e política externa no antigo regime / Diplomacy and foreign policy in the ancien régime*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Joaquim Vicente Serrão - 20h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta UC, o aluno deverá ser capaz de:*

- OA1. Compreender a especificidade do campo disciplinar da História das Relações Internacionais.*
- OA2. Identificar na história da Europa e do Mundo modernos os principais cenários e projectos geoestratégicos, nas suas tensões, conflitos, alianças e resultados.*
- OA3. Interpretar as relações internacionais na Época Moderna quanto à sua natureza, aos factores que as condicionam, às suas práticas e instrumentos, à sua fundamentação política e jurídica.*
- OA4. Descrever os principais objectivos, condicionantes e linhas de força da política externa portuguesa na Época Moderna.*
- OA5. Comunicar oralmente perante especialistas e não especialistas.*
- OA6. Pesquisar informação, formular problemas e sintetizar conhecimentos sobre uma questão relevante no âmbito da disciplina.*
- OA7. Dominar as metodologias básicas de construção de um projecto de investigação.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this curricular unit, students should be able to:*

- LO1. Understand the specificity of the History of International Relations disciplinary field.*

*LO2. Identify in the early modern history the main geostrategic scenarios and projects, their tensions, conflicts, alliances, and outcomes.*

*LO3. Interpret the Early Modern international relations in what concerns their nature, their practices and tools, their political and legal foundations.*

*LO4. Describe the key objectives, constraints and driving forces of the early modern Portuguese foreign policy.*

*LO5. Report orally to specialists and non-specialists.*

*LO6. Search information, formulate questions and synthesize knowledge on a relevant issue.*

*LO7. Master the basic methodologies for building a research project.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O Programa tem 4 conteúdos programáticos principais, largamente desenvolvidos em paralelo, procurando sublinhar as suas implicações recíprocas:*

*CP1. História das Relações Internacionais: definição dos principais conceitos e do campo disciplinar.*

*CP2. A história da Europa e do Mundo Modernos: principais cenários e projectos geoestratégicos, tensões, conflitos, alianças e resultados.*

*CP3. As relações internacionais na Época Moderna: natureza, factores condicionantes, práticas e instrumentos, fundamentação política e jurídica.*

*CP4. A política externa portuguesa na Época Moderna: objectivos, condicionantes e linhas de força.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The program has four major topics, developed in parallel, seeking to highlight their multiple interactions:*

*PC1. The History of International Relations: definition of this disciplinary field and its key concepts.*

*PC2. Early modern World and European history: main geo-strategic scenarios and projects, tensions and conflicts, alliances and outcomes.*

*PC3. The early modern international relations: their nature, their practices and instruments, their political and legal foundations.*

*PC4. The early modern Portuguese foreign policy: objectives, constraints and driving forces.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Conteúdos programáticos (CP) - Objectivos de Aprendizagem (OA):*

*CP1 - OA1*

*CP2 - OA2*

*CP3 - OA3*

*CP4 - OA4*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Program Contents (PC) - Learning Objectives (LO):*

*PC1 - LO1*

*PC2 - LO2*

*PC3 - LO3*

*PC4 - LO4*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Todas as aulas são de tipo teórico-prático, com pouca exposição magistral pelo docente e uma grande participação dos estudantes na preparação e discussão da bibliografia de referência. Tanto este modelo de aulas como o sistema de avaliação concorrem para uma estratégia pedagógica que privilegia o saber adquirido em detrimento do saber transmitido.*

*Nesta UC adopta-se um sistema de avaliação contínua, que exige a presença em um mínimo de 80% do total das aulas e que assenta em duas componentes principais (cada uma com uma ponderação de 50% na nota final):*

*AV1. Leitura, comentário, apresentação e discussão de textos.*

*AV2. Elaboração de um Projecto de Investigação sobre um tema.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*All classes are of a Theoretical & Practical typology, with little magisterial lecturing and maximizing the students commitment to the reading and discussion of selected bibliography. Both the type of classes and the evaluation system converge to an educational strategy that focuses on knowledge acquired at the expense of knowledge transmitted.*

*This course adopts a system of permanent evaluation. Besides requiring a minimum 80% attendance, it relies on two main components (each worth 50% of the final grade):*

*AV1. Reading, presentation and discussion of selected texts.*

*AV2. Preparation of a Research Project.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O modelo de aulas, em conjugação com o sistema de avaliação, permitem aos alunos, por um lado, aprofundar conhecimentos (teóricos, metodológicos, históricos), e, por outro, desenvolver algumas competências e capacidades adequadas ao nível de estudos (2º ciclo).*

*No que se refere concretamente ao alinhamento entre os elementos de avaliação (AV) e os objectivos de aprendizagem (AO), pode estabelecer-se a seguinte relação:*

AV1 - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6.

AV2 - OA6, OA7.

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The combined use of that type of classes and that evaluation system allows students to both expand their theoretical, methodological and historical knowledge, and to develop some skills and abilities, all in line with the demands of this cycle of studies.*

*Concerning specifically the alignment between the evaluation components (AV) and the learning objectives (LO):*

AV1 - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6.

AV2 - LO6, LO7.

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

BLACK, Jeremy. *European international relations, 1648-1815*, N. York, Palgrave, 2002.

BLACK, Jeremy. *Great Powers and the Quest for Hegemony: The World Order since 1500*. New York/London: Routledge/Taylor & Francis, 2008.

MACEDO, J. Borges de. *História diplomática portuguesa: constantes e linhas de força*, 2ª ed, Lisboa, Tribuna da História, 2006.

MOYAR, Mark. *The current state of military history*, *The Historical Journal*, 50.1 (2007): 225-40.

REYNOLDS, David. *International history, the cultural turn and the diplomatic twitch*, *Cultural and Social History*, 3.1 (2006): 75-91.

SHEEHAN, Michael. *Balance of Power: history and theory*, London / N. York, Routledge, 1996.

TESCHKE, Benno. *Theorizing the Westphalian System of States: International Relations from Absolutism to Capitalism*, *European Journal of International Relations*, Vol. 8.1 (2002): 5-48.

**Mapa IX - Sistemas políticos e relações internacionais / Political systems and international relations**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemas políticos e relações internacionais / Political systems and international relations*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Jorge Pais Costa Pinto - 20h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de:*

OA1 - Descrever as etapas fundamentais na história do século XX.

OA2 - Identificar e avaliar as principais explicações para os fenómenos de mudança política.

OA3 - Comparar os processos nacionais e internacionais de mudança política

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

LO1 - Describe the basic stages of Twentieth Century Political History

LO2 - Identify and assess the major explanations of the processes of Political change.

LO3 - Compare National and International processes of political change

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

CP1-A 1ª Vaga de Democratizações na Europa

CP2-A Crise, Queda e Sobrevivência das Democracias no Período entre as duas Guerras

CP3-O Fascismo e as Ditaduras de Direita nos anos 30

CP4-O Regime Soviético e as Ditaduras Socialistas do pós Guerra

CP5-Antifascismo, Guerra Fria e Consolidação Democrática na Europa Ocidental

CP6-As Transições Democráticas na Europa do Sul

CP7-O fim da Guerra Fria e a 3ª Vaga de Democratizações na Europa de Leste

CP8-Teoria e praxis da União Europeia

**6.2.1.5. Syllabus:**

LO1- The First Wave of Democratizations in Europe

LO2-Crisis and Breakdown of Democracy in the Interwar Period

LO3-Fascism and Rightwing Dictatorships in the 1930s

LO4-The Soviet Union and Socialist Dictatorships

LO5-Antifascism, Cold War and democratic consolidation in Western Europe

LO6- Democratic Transitions in Southern Europe

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

CP1-AO123

CP2-AO123

CP3-AO123

CP4-AO123

CP5-AO123

CP6-AO123

CP7-AO123

CP8-AO1

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Program Content (CP), Learning Objectives (AO)*

CP1-AO123

CP2-AO123

CP3-AO123

CP4-AO123

CP5-AO123

CP6-AO123

CP7-AO123

CP8-AO1

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC está estruturada em 2 tipos de aulas: As Aulas Teóricas apresentam conteúdos e conceitos e introduzem os principais debates. As Aulas Teórico-Práticas consistem na discussão de textos académicos*

*Esta unidade curricular poder ser realizada através de avaliação periódica ou de um exame final.*

*A avaliação periódica assenta em dois elementos: a realização de um ensaio, durante o período letivo (ponderação: 80%), e a participação dos alunos nos debates nas aulas (ponderação: 20%). Quem não obtiver nota positiva nesta avaliação deverá fazer um exame final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This CU is divided into two types of classes. The Lectures will present content and introduce the main concepts and debates. In Theoretic-Practical classes students will discuss academic articles or specific chapters of books.*

*This Curricular Unit can be assessed by means of a periodic assessment or a final exam.*

*The periodic assessment includes two elements: one essay performed during school term (weighting: 80%), and the participation of students in class debates (weighting: 20%). Those who fail one or both assignments should take an exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O alinhamento entre cada elemento de avaliação e os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma: Ensaio, Participação oral nas aulas de debate*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Alignment between each assignment and the learning objectives is performed as follows: one essay and Oral participation on class debates*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Obras de Referência:*

*Tony Judt, Pós Guerra. Historia da Europa após 1945, Lisboa, Edições 70, 2007.*

*Christian Haerpfer, Patrick Bernhagen, Ronald F Inglehart, and Christian Welzel (ed. By), Democratization, Oxford, Oxford University Press, 2009.*

*Juan Linz and Alfred Stepan, Problems of Democratic Transition and Consolidation, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1996.*

**Mapa IX - História da política externa portuguesa / History of portuguese foreign policy**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História da política externa portuguesa / History of portuguese foreign policy*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 20h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- OA1. *Identificar as condicionantes geopolíticas da história das relações internacionais de Portugal*
- OA2. *Compreender a centralidade da questão colonial no Portugal contemporâneo;*
- OA3. *Compreender as coordenadas essenciais das relações internacionais da I República;*
- OA4. *Identificar as principais causas da entrada de Portugal na I Guerra Mundial;*
- OA5. *Compreender a centralidade da questão espanhola nas relações internacionais de Portugal nos anos 1930;*
- OA6. *Compreender os objectivos da política externa do Estado Novo durante a II Guerra Mundial;*
- OA7. *Analisar a integração de Portugal na esfera de influência dos EUA durante a Guerra Fria;*
- OA8. *Analisar a importância das relações internacionais no contexto das guerras coloniais dos anos 1960;*
- OA9. *Avaliar a importância do contexto internacional no processo de transição e consolidação da democracia;*
- OA10. *Analisar as coordenadas essenciais das relações internacionais no Portugal democrático.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- LO1. *To identify geopolitical factors that contioned Portuguese international relations in modern and contemporary period;*
- LO2. *To understand the centrality of the colonial question;*
- LO3. *To understand the essential lines of Portuguese international relations during the First Republic;*
- LO4. *To identify the major cause of Portugal's participation in World War I;*
- LO5. *Awareness of the centrality of relations with Spain in the 1930s;*
- LO6. *Knowledge of the main objectives of New State foreign relations during World War II;*
- LO7. *To analyze the integration of Portugal in the US sphere of influence during the Cold War;*
- LO8. *To understand the importance of Portuguese international relations in the context of the colonial wars of the 1960s;*
- LO9. *To evaluate the importance of the international context in the process of democratic transition and consolidation in Portugal;*
- LO10. *Knowledge of the most important lines of democratic Portugal's international relations.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1. *Introdução teórica e metodológica.*
- CP2. *As Relações Internacionais de Portugal na Época Contemporânea: condicionantes estruturais.*
- CP3. *A Questão Colonial no final do século XIX.*
- CP4. *As Relações Internacionais da I República.*
- CP5. *As Relações Internacionais durante o Estado Novo.*
- CP5.1. *A Guerra Civil de Espanha.*
- CP5.2. *A Segunda Guerra Mundial.*
- CP5.3. *Portugal e a Guerra Fria.*
- CP5.4. *O período das Guerras Coloniais.*
- CP6. *As Relações Internacionais no período do Marcelismo.*
- CP7. *A transição para a democracia e o contexto internacional.*
- CP8. *As Relações Internacionais do Portugal democrático.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- ST (syllabus topic)1. *Theoretical and methological introduction.*
- ST2. *International Relations in Modern Portugal: an overview.*
- ST3. *The colonial question at the end of the 19th Century.*
- ST4. *International Relations during the First Republic.*
- ST5. *International Relations during the "New State"*
- ST5.1. *The Spanish Civil War.*
- ST5.2. *World War II.*
- ST5.3. *Portugal and the Cold War*
- ST5.4. *The Colonial Wars.*
- ST6. *International Relations in the period of Marcelismo.*
- ST7. *Democratization and international context.*
- ST8. *International Relations of Democratic Portugal.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

- CP1. OG1, 3, 5 e 6
- CP2. OG2 e 4, OA1
- CP3. OG2 e 4, OA2
- CP4. OG2 e 4, OA3
- CP5. OG2 e 4, OA5 E 6
- CP5.1. OG2 e 4, OA5
- CP5.2. OG2 e 4, OA6



CP5.3. OG2 e 4, OA7  
CP5.4. OG2 e 4, OA8  
CP6. OG2 e 4, OA8  
CP7. OG2 e 4, OA9  
CP8. OG2 e 4, OA10

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

ST1. GO1, 3, 5 e 6  
ST2. GO2 e 4, LO1  
ST3. GO2 e 4, LO2  
ST4. GO2 e 4, LO3  
ST5. GO2 e 4, LO5 E 6  
ST5.1. GO2 e 4, LO5  
ST5.2. GO2 e 4, LO6  
ST5.3. GO2 e 4, LO7  
ST5.4. GO2 e 4, LO8  
ST6. GO2 e 4, LO8  
ST7. GO2 e 4, LO9  
ST8. GO2 e 4, LO10

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O método de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto de aulas teóricas e teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Nas aulas o docente faz uma apresentação inicial dos conteúdos programáticos, recorrendo por vezes à utilização de documentos e fontes primárias. Também durante as aulas, todos os alunos farão uma apresentação oral sobre um dos livros indicados na bibliografia. No final do semestre os estudantes entregarão também um comentário escrito a esse mesmo livro.*

*A avaliação assentará numa apresentação oral (40%) e na entrega de um comentário escrito (60%) a um dos livros indicados na bibliografia. A apresentação não deverá exceder os 20 minutos e o trabalho escrito não deverá ultrapassar as 3500 palavras.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The method of teaching and learning of this course is based on a set of lectures about the various aspects of the program. In class the teacher makes an initial presentation of the topics of the syllabus, sometimes resorting to the use of documents and primary sources. Also during class, all students will make an oral presentation on one of the books listed in the bibliography. At the end of the semester students should also deliver a written comment on that same book.*

*The evaluation will be based in a oral presentation (40%) and in a written commentary of a book indicated in the bibliography. The presentation should not exceed 20 minutes and the written report should have no more than 3500 words.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O método de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assenta num conjunto de aulas teóricas e teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa, permitindo assim que se alcancem os OA1 a 10 e os OG1 e 2. Nas aulas o docente faz uma apresentação inicial dos conteúdos programáticos, recorrendo por vezes à utilização de documentos e fontes primárias, alcançando os OG3 e 4. Também durante as aulas, todos os alunos farão uma apresentação oral sobre um dos livros indicados na bibliografia. No final do semestre os estudantes entregarão também um comentário escrito a esse mesmo livro. Estas duas últimas metodologias permitirão aos alunos alcançar os OG5 e 6.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The method of teaching and learning of this course is based on a set of lectures about the various aspects of the program, thus enabling the students to reach the LO1 to 10 and GO1 and 2. In class the teacher makes an initial presentation of the topics of the syllabus, sometimes resorting to the use of documents and primary sources, reaching GO3 and 4. Also during class, all students will make an oral presentation on one of the books listed in the bibliography. At the end of the semester students should also deliver a written comment on that same book. These two methods will enable students to reach GO5 and 6.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

MacQueen, N., *A Descolonização da África Portuguesa*, Mem Martins, Editorial Inquérito, 1998.  
Oliveira, P., *Os Despojos da Aliança. A Grã-Bretanha e a questão colonial portuguesa, 1945-1975*, Lisboa, Tinta da China, 2007.  
Pinto, A. C., *O Fim do Império Português. A Cena Internacional, a Guerra Colonial, e a Descolonização, 1961-1975*, Lisboa, Livros Horizonte, 2001.  
Rodrigues, L. N., *Kennedy-Salazar: a Crise de Uma Aliança. As Relações Luso-Americanas entre 1961 e 1963*, Lisboa, Editorial Notícias, 2002.  
Teixeira, N. S., *O Poder e a Guerra 1914-1918: objectivos nacionais e estratégias e políticas na entrada de Portugal na Grande Guerra*, Lisboa, Ed. Estampa, 1996.  
Teixeira, N. S., "Entre a África e a Europa: A Política externa Portuguesa, 1890-2000", in A. C. Pinto (coord.), *Portugal Contemporâneo*, Lisboa, Dom Quixote, 2004, pp. 87-116.  
Telo, A., *Portugal e a NATO: o reencontro da tradição atlântica*, Lisboa, Edições Cosmos, 1996.

## Mapa IX - Quadros geo-políticos regionais / Regional geo-political scenarios

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Quadros geo-políticos regionais / Regional geo-political scenarios*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias - 20h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1: Adquirir conhecimentos acerca das Teorias no epicentro de RI. OA2: Avaliar a diversidade teórica e distinguir entre os pressupostos teóricos centrais. OA3: Identificar linhas de convergência e de divergência entre diversas teorias de RI. OA4: Comparar e avaliar o potencial explicativo de cada uma das teorias de RI face a questões e debates na agenda política internacional. OA5: Articular teorias, conceitos e dados. OA6: Fundamentar um posicionamento teórico (ou refutá-lo) com base em factos e dados empíricos. OA7: Debater questões na agenda internacional a partir de quadros de análise e avaliar as potencialidades e insuficiências dos quadros analíticos seleccionados para compreender as dinâmicas particulares de diversas regiões. OA8: Comparar entre diversos quadros geo-políticos regionais e identificar os principais desafios, semelhanças e diferenças em termos das dinâmicas regionais e das trajetórias particulares dos Estados que aí se inserem.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students should be able to: LO1 assess a variety of IR theories. LO2 grasp the discipline's theoretical diversity and to distinguish between the central tenets of mainstream and critical IR theories. LO3 identify lines of convergence and divergence between IR theories. LO4 compare a variety of theoretical frameworks against key questions and debates in the international agenda and criticise their weaknesses. LO5 apply theories and concepts to analyse empirical evidence. LO6 sustain empirically or on the basis of international events and processes a given theoretical stance. LO7 contribute to debates of central questions in the international agenda with different theoretical frameworks and assess their strengths and weaknesses to understanding various regions. LO8 compare between a diversity of regional (geo-political) contexts and identify the key challenges, commonalities and differences with regard to the regional dynamics and the particular trajectories of states within that region.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP. 1. 1: Introdução à disciplina de Relações Internacionais e Unidade Curricular. CP. 1. 2: Teorizar as relações internacionais. CP. 1.3 A trajetória da disciplina de RI. CP.2.1 Teorias de Relações Internacionais: clássicas e Escola Inglesa de RI. CP. 2.2 Teorias de Relações Internacionais: marxistas e críticas. CP.2. 3 Teorias de Relações Internacionais: pós-positivistas. CP.2.4 Teorias de Relações Internacionais: Sub-áreas de Estudos de Segurança Internacional e Política Externa. CP.3.1: Quadros Geo-Políticos Regionais I & II/ Apresentações, I: Ásia (Ásia Sul, Sudeste Asiático e Nordeste Asiático II: Médio Oriente e África. CP3.2 Quadros Geo-Políticos Regionais III&IV/ Apresentações, III: Américas IV: Europa(s). CP. 4 CONCLUSÃO*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Lectures / Seminars Programme*

*PC 1.1: Introduction to the social science discipline International Relations and to the course. PC 1.2: Theorising the international. PC 1.3 IR's trajectory as a social science. PC 2.1 IR theories (mainstream). PC 2.2 Alternative and critical IR theories. PC 2.3 Post-positivist IR theories. PC 2.4 IR theories and the subfields of international security studies and foreign policy. PC 3 Regional (geo-political) contexts. PC4 CONCLUSION.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*OA1: CP 1.2, CP 1.3, CP 2*

*OA2: CP 1.2, CP2*

*OA3: CP.2.1, CP.2.2, CP 2.3, CP2.4*

*OA4: CP 1.3, CP.2.1, CP2.2, CP 2.3, CP2.4*

*OA 5: CP.2.1, CP2.2, CP 2.3, CP2.4, CP3.1*

*OA 6: CP.2.1, CP2.2, CP 2.3, CP2.4, CP3.2*

*OA7: CP 2, CP3*

*OA8: CP 1.3, CP 3*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*LO1: CP 1.2, CP 1.3, CP 2*

*LO2: PC 1.2, PC2*

LO3: PC 2.1, PC 2.2, PC 2.3, PC 2.4  
LO4: PC 1.3, PC 2.1, PC 2.2, PC 2.3, PC 2.4  
LO5: PC 2.1, PC 2.2, PC 2.3, PC 2.4, PC 3.1  
LO6: PC 2.1, PC 2.2, PC 2.3, PC 2.4, PC 3.2  
LO7: PC 2, PC 3  
LO8: PC 1.3, PC 3

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas têm uma componente teórica e uma componente prática. As aulas teóricas compreendem a apresentação das principais perspectivas de análise, pressupostos teóricos e conceitos centrais. Nas aulas práticas mediante leitura dos textos recomendados os grupos terão de fundamentar um determinado posicionamento teórico (ou refutá-lo) com base em factos e dados empíricos originados no contexto dos estudos de caso prático. O docente irá aprofundar e esclarecer dúvidas.*

*A média ponderada dos elementos de avaliação é calculada da seguinte forma: a) Participação contínua nas sessões 20% ; b) apresentação oral e defesa de tema ou texto recomendado (20%) e o trabalho escrito 60%.*

*A Data limite para submissão e entrega dos trabalhos escritos é quinta-feira, 17 de Janeiro de 2013. Qualquer situação de plágio devidamente identificada constituirá motivo de reprovação no Seminário.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The course includes lectures and seminars. The lectures include the presentation of the main lines and central tenets and concepts of both mainstream and critical IR theories. Students will discuss the required readings in small groups. The students will be required to sustain a given theoretical stance (or challenge it) on the basis of facts or empirical evidence drawn from the context of practical case studies. The Seminar leader will provide guidance and clarify doubts.*

*The formative assessment includes participation in group's discussion about assigned questions and debates (20%) and individual presentation (20%). The summative assessment includes a long essay (60%).*

*The deadline for essays' submission is Thursday, 17 January 2013.*

*Essays submitted beyond the deadline will not be accepted.*

*Any well identified plagiarized work will receive a mark of zero, and all work will be checked against specialist plagiarism software.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Leitura de textos obrigatórios, debate em grupo e plenário da aplicabilidade dos conceitos centrais a casos práticos e Questões centrais na agenda internacional: OA1, OA2, OA3, OA4*

*Apresentação Oral: OA7, OA8*

*Trabalho escrito: OA 4, OA5, OA6.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Required readings, debates in small groups and in plenary seminar's sessions on the applicability of central concepts to practical cases and key questions in the contemporary international agenda: LO 1, LO2, LO3, LO4*

*Individual Presentation: LO7, LO8*

*Long Essay: LO 4, LO5, LO6*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Baldwin, David A., ed. 1993. Neorealism and neoliberalism : the contemporary debate. New York: Columbia University Press, S.198 Neo. CAR\*Twe.Cravinho, J.C. 2006. Visões do mundo : as relações internacionais e o mundo contemporâneo. Lisboa: ICS.Imprensa de ciências sociais , S.198 CRA\*Vis.Dougherty, James E. & Jr., Robert L. Pfaltzgraff. 2003. Relações internacionais : as teorias em confronto : um estudo detalhado. Lisboa: Gradiva, S.198 DOU\*Con trd. Doyle, M. W. & Ikenberry, G.J. , ed. 1997. New thinking in international relations theory. Boulder: Westview press, S.198 New .Edkins, J e Vaughan-Williams ed. 2009. Critical theorists and international relations. London: Routledge, S. 198 Cri.Hollis, M. & Smith, S. 1991. Explaining and understanding international relations. Oxford: Clarendon Press, S.198 HOL \* Exp.*

#### Mapa IX - Dissertação em história moderna e contemporânea / Master dissertation in MCH

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Dissertação em história moderna e contemporânea / Master dissertation in MCH*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Magda de Avelar Pinheiro - 24h*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 4h OT*

*Ana Maria Ferreira Pina - 4h OT*

*Carlos Manuel Coelho Maurício - 4h OT*

*José Joaquim Vicente Serrão - 4h OT*

Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 4h OT  
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 4h OT  
Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 4h OT  
Maria João Mendes Vaz - 4h OT  
Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro - 4h OT  
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 4h OT  
Paula Cristina André dos Ramos Pinto - 4h OT  
António Jorge Pais Costa Pinto - 4h OT

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 4h OT  
Ana Maria Ferreira Pina - 4h OT  
Carlos Manuel Coelho Maurício - 4h OT  
José Joaquim Vicente Serrão - 4h OT  
Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 4h OT  
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 4h OT  
Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 4h OT  
Maria João Mendes Vaz - 4h OT  
Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro - 4h OT  
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 4h OT  
Paula Cristina André dos Ramos Pinto - 4h OT  
António Jorge Pais Costa Pinto - 4h OT

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo do seminário é auxiliar os estudantes a concretizar os projectos antes desenvolvidos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The aim of the seminar is to assist the students in the development of the projects.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Debate e exposição de problemas encontrados no trabalho e na escrita.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Debates and problems of the research and writing of results*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Não há nestas aulas conteúdos programáticos fornecidos pelo professor mas apenas orientações e debate dos problemas apresentados pelos estudantes.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*There is no program content provided by the teacher in this lectures but only guidelines for the blue print and the discussion of the design of the problems by students.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas de seminário com apresentações e debate.  
Não há avaliação, apenas aconselhamento.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Seminars with debate.  
There is no evaluation but only consulting and directing.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo o objectivo final contribuir para a realização de uma boa tese a metodologia desenvolvida passa por apoiar a actividade desenvolvida pelo estudante nesse sentido.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The ultimate objective being to contribute to the achievement of a good thesis the methodology develops a strategic support of the student's activities in this direction*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*A fornecer a cada estudante*

## Mapa IX - Trabalho de projeto em história moderna e contemporânea / Master project in MCH

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Trabalho de projeto em história moderna e contemporânea / Master project in MCH*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Magda de Avelar Pinheiro - 4h OT*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 4h OT*

*Ana Maria Ferreira Pina - 4h OT*

*Carlos Manuel Coelho Maurício - 4h OT*

*José Joaquim Vicente Serrão - 4h OT*

*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 4h OT*

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 4h OT*

*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 4h OT*

*Maria João Mendes Vaz - 4h OT*

*Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro - 4h OT*

*Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 4h OT*

*Paula Cristina André dos Ramos Pinto - 4h OT*

*António Jorge Pais Costa Pinto - 4h OT*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 4h OT*

*Ana Maria Ferreira Pina - 4h OT*

*Carlos Manuel Coelho Maurício - 4h OT*

*José Joaquim Vicente Serrão - 4h OT*

*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 4h OT*

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 4h OT*

*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 4h OT*

*Maria João Mendes Vaz - 4h OT*

*Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro - 4h OT*

*Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 4h OT*

*Paula Cristina André dos Ramos Pinto - 4h OT*

*António Jorge Pais Costa Pinto - 4h OT*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objectivo do seminário é auxiliar os estudantes a preparar projectos de tese viáveis no tempo disponível para a sua realização. Dar-lhes a capacidade de escolher criteriosamente corpus documentais e temáticas.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The aim of the seminar is to assist the students in the preparation of thesis projects viable in the time available for its completion. Enable a careful choice of source corpus and thematics.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Do programa constam aulas de seminário de apresentação do plano tipo do projecto pelo professor e de apresentação pelos estudantes do design dos seus próprios projectos de tese. Debate e exposição de problemas encontrados no trabalho.*

*Programa (Inglês) The program contains classes for th*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*The program contains classes for the presentation by the professor of the plan type of the project and the presentation by students of the design of their own thesis project. Debates and problems of the research.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Não há nestas aulas conteúdos programáticos fornecidos pelo professor mas apenas orientações e debate dos projectos apresentados pelos estudantes.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*There is no program content provided by the teacher in this lectures but only guidelines for the blue print and the discussion of the design of the projects by students.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Há aulas tutoriais de orientação e escolha do tema. Indicações e debate sobre o orientador a escolher. Aulas de seminário com apresentações e debate.*

*O projecto de tese é apresentado no seminário e discutido com o professor e os colegas. É posteriormente apresentado por escrito e avaliado.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Tutorial classes with the teacher to direct choices. Indications and debate about the supervisor. Seminars with debate. The project is presented and discussed with the teacher and the colleagues at the seminar. It is later assessed in its written form.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo o objectivo final contribuir para a realização de um bom projecto de tese a metodologia desenvolvida passa por apoiar a actividade desenvolvida pelo estudante nesse sentido.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The ultimate objective being to contribute to the achievement of a good thesis project the methodology developed develops a strategic support of the student's activities in this direction*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*A fornecer a cada estudante*

**Mapa IX - História Oral / Oral History**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História Oral / Oral History*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Magda de Avelar Pinheiro - 20*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A Uc visa preparar alunos que sejam capazes de:*

- . Descrever os vários passos da afirmação da história oral como saber (Objectivo de Aprendizagem 1);*
- . Identificar e resolver problemas alicerçados na compreensão aprofundada da realidade histórica, recorrendo à história oral (Objectivo de Aprendizagem 2);*
- . Utilizar e discutir os métodos e técnicas de história oral e aplicá-los em contextos de pesquisa (Objectivo de Aprendizagem 3);*
- . Avaliar e resolver as questões éticas colocadas pela história oral (Objectivo de Aprendizagem 4);*
- . Analisar criticamente o modo de utilização de história oral em obras de história e de ciências sociais (Objectivo de Aprendizagem 5).*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This UC aims is to prepare students to be capable of:*

- . Describe the various steps of oral history as a knowledge (OA1);*
- . Identify and solve problems grounded in an in-depth understanding of historical reality, using oral history (OA2);*
- . Use and discuss methods and techniques of Oral History and apply them in research contexts (OA3);*
- . Assess and solve ethical issues raised by oral history (OA4);*
- . Analyse critically the use of oral history in works of history and social sciences (OA5).*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. A História Oral como saber reconhecido:*

- 1.1. A emergência e a afirmação da História Oral.*
- 1.2. As tradições: as suas (re)formulações. Criação e invenção de tradições.*
- 1.3. Tipologias e problemáticas da memória colectiva.*
- 1.4. História Oral, fontes orais e arquivos orais.*
- 1.5. A situação da História Oral em Portugal.*

*2. A prática da História Oral:*

- 2.1. Especificidades das fontes orais.*
- 2.2. A inter-relação entre o entrevistador e o entrevistado.*
- 2.3. Técnicas de entrevista.*
- 2.4. Tipos de entrevistas.*
- 2.5. A construção de perguntas.*
- 2.6. Perfis de entrevistados.*
- 2.7. Tipos de transcrição ou fichagem.*

2.8. Utilização e crítica das fontes orais.

2.9. Problemas de confidencialidade: direito à informação ou direito à privacidade?

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Oral History as a knowledge.

1.1. Emergence and affirmation of Oral History.

1.2. Traditions: their (re) formulations. Creation and invention of traditions.

1.3. Typologies and problematics of collective memory.

1.4. Oral history, oral sources and oral archives.

1.5. The situation of Oral History in Portugal.

2. Oral History as practice:

2.1. Specificities of oral sources.

2.2. The relationship between the interviewer and the interviewee.

2.3. Interview techniques.

2.4. Types of interviews.

2.5. Building questions.

2.6. Profiles of interviewees.

2.7. Types of transcription.

2.8. Using and criticising oral sources.

2.9. Confidentiality issues: information rights or privacy rights?

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Objectivo de Aprendizagem 1: 1.1, 1.5

Objectivo de Aprendizagem 2: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,

Objectivo de Aprendizagem 3: 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8

Objectivo de Aprendizagem 4: 2.9

Objectivo de Aprendizagem 5: 2.8

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

OA1: 1.1, 1.5

OA2: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,

OA3: 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8

OA4: 2.9

OA5: 2.8

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo, tendo por base a bibliografia de trabalho e o trabalho prático, será orientado e apoiado pela realização de aulas teórico-práticas e constitui a base do processo de ensino-aprendizagem. O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica bem como da capacidade de comunicar análises e conclusões será exercitado ao longo do processo de avaliação.

Avaliação periódica tem 2 elementos (peso de 2/3 e 1/3).

1. Um dossier sobre um tema com: problemática; grelha de entrevista; 3 perfis; transcrição/fichagem de 5 mn; comentário de 1 entrevista; reflexão final com análise da contribuição da história oral para o estudo do problema.

2. Uma recensão crítica de obra, com avaliação da contribuição da história oral para a mesma.

Em alternativa, haverá exame final.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The study, based on the bibliography and on practical work, will be guided and supported by theoretical-practice lessons. This is the basis of the teaching-learning process. The development of analytical skills as well as the ability to transmit analysis and conclusions will be trained.

The periodical assessment consists of 2 items (2/3 and 1/3):

1. A dossier on a theme. It includes: the problem definition; interview grid; 3 profiles; the transcription of 5 mn; an interview comment; a final reflection with an assessment of the contribution of oral history to the study of the problem.

2. A critical review on a book, with an assessment to the contribution of oral history.

Alternatively, the students can perform a final examination.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teoria-práticas e a orientação tutorial permitirão dar resposta aos objectivos no domínio dos conhecimentos (OA1) e no domínio das competências (OA2, OA3, OA4, OA5)

A avaliação contribui da seguinte forma para o alcançar dos objectivos:

- dossier de trabalho: OA2, OA3, OA4;

- recensão: OA5

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical-practical lessons and the tutorial orientation allow the students to reach the goals on the knowledge area (OA1) and on the skills (OA2, OA3, OA4, OA5)

The periodical assessments will allow to reach the goals:

- dossier: OA2, OA3, OA4;
- critical review: OA5.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

BURGUESS, Robert G. (1997) *A pesquisa de terreno. Uma introdução*, Oeiras, Celta Editora  
 DESCAMPS, Florence (2001) *L'historien, l'archiviste et le magnétophone. De la constitution de la source orale à son exploitation*, Paris, Ministère de l'Économie, des Finances et de l'Industrie.  
 GHIGLIONE, Rodolphe e MATALON, Benjamin (1992) *O inquérito. Teoria e prática*, Lisboa, Celta Editora  
 OLIVEIRA, Luísa Tiago de (2010) "A História Oral em Portugal", *Sociologia. Problemas e Práticas*, 63, pp. 139-56.  
 Acessível em <http://www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/spp/n63/n63a08.pdf>  
 POIRIER, Jean, CLAPIER-VALLADON, Simone e RAYBAUT, Paul (1995) *Histórias de vida. Teoria e prática*, Oeiras, Celta Editora  
 RITCHIE, Donald A. (2011) *The Oxford Handbook of Oral History*. Oxford University Press  
 TRAVERSO, Enzo (2005) *Le Passé, mode d'emploi : Histoire, mémoire, politique*, Paris, La Fabrique.

### Mapa IX - História e Imagem / History and Image

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História e Imagem / History and Image*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Magda de Avelar Pinheiro - 20H*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade de crédito pretende preparar o estudante para uma abordagem informada do documento visual. A Aquisição de instrumentos e autonomia de trabalho também é um objectivo. Para tal o estudante deve saber enquadrar a produção de imagens no seu tempo, quer do ponto de vista da produção, quer da recepção. Para além das linguagens visuais e sistemas de representação de cada época, a identificação dos meios de produção de imagens e das suas possibilidades de difusão é essencial.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This credit unit aims to prepare students for an informed approach visual documents. Acquiring the instruments of analysis and operating with autonomy is also an objective. In order to acquire this instruments the student must know to frame the production of images in their historical context, both from the point of view of their production and of their reception. Beyond visual languages and systems of representation, the identification of the media and their possibilities of diffusion is essential.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. História da relação entre história e imagem.
2. Ver: Materialidade, imaterialidade da imagem Módulo.
3. O problema da representação.
- 3.1. Linguagens, contextos.
- 3.2. Símbolos, Mitologias.
4. A imagem como fonte.
- 4.1. O comentário do Documento iconográfico.
- 4.2. Difusão da imagem e sua Importância como fonte histórica.
- 4.3. A constituição de Corpus.
5. Estudos de caso
- 5.1. A Iconografia do Poder.
- 5.2. Simbólica da Nação.
- 5.3. Denegrir e Marginalizar.
- 5.4. Imagem: encontros e desencontros culturais.
- 5.5. Simbólica do Movimento Operário.
- 5.6. Representações do Espaço habitado ou explorado. (Paisagens, vistas, perspectivas, planos e mapas.
- 5.7. Propaganda e publicidade.
- 5.8. Imagem e identidade.
6. A imagem de conteúdo Histórico.
- 6.1. Cinema Histórico.
- 6.2. Banda Desenhada e História.
7. Balanço da Aprendizagem.



#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1- The relationship between history and image.
- 2- To see- Materiality and immateriality of the image.
- 3- The problem of representation.
- 3.1-Languages and context
- 3.2-Symbols and Mythologies
- 4-The image as an historical source
- 4.1- The analysis and Commentary of iconographic documents
- 4.2- The Diffusion of images and the value of image as source
- 4.3-The construction of Corpus
- 5- Case studies
- 5.1-The Iconography of Power.
- 5.2-Nation's iconography
- 5.3- Segregating
- 5.4-Image, cultural encounters and disencounters.
- 5.5-Workers movementSymbolics
- 5.6-The images of the inhabited space.
- 5.7Propaganda and publicity.
- 6-The image with historical text.
- 6.1- Historical Cinema
- 6.2- Comics
- not available

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A UC "História e Imagem" pertence a um bloco metodológico em que existem outras Ucs. Esta disciplina está cada vez mais presente nos curricula internacionais dos cursos de História mas a sua introdução em Portugal foi inovadora. Há uma importante massa de documentos Históricos que são imagens. Estes documentos vêm tendo um papel cada vez mais importante na historiografia actual. É relevante dar aos estudantes de história a capacidade de os utilizar de forma tão informada como utilizam as fontes escritas. Os tópicos até ao ponto 5 são apresentados pelo professor e têm carácter metodológico. Os restantes orientam as apresentações dos estudantes através de estudos de caso e devem favorecer a sua autonomia de trabalho.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The UC "History and Image" belongs to a block where there are other methodological Ucs. This discipline is increasingly present in international curricula of History courses but its introduction was innovative in Portugal. There's an important mass of documents that are visual images. These documents are having an increasingly important role in current historiography. It is important to give students of history the ability to use them in an informed way as they use the written sources. The topics to the point 5 are presented by the teacher and have a methodological character. The remaining presentations guide the students through case studies and should encourage their operating autonomy.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas comportam exposição teórica de temas e bibliografia. Simultaneamente são debatidos textos distribuídos na aula. O uso de imagens é um dos objectivos, pois são as fontes a requerer metodologias apropriadas de trabalho. Os estudantes incitados a fazer as suas análises oralmente e a debatê-las com os colegas. A apresentação e discussão dos temas escolhidos pelos estudantes constituem outra das componentes da aprendizagem. Avaliação correspondendo aos principais objectivos do curso. 1 centrada na capacidade de compreensão e crítica da historiografia existente. 2 momento duas fases. Escolha de tema e apresentação na aula. Realização do trabalho escolhido escrito. O objectivo é obter a autonomia da organização do trabalho, a comunicação oral e escrita dos resultados e a sua discussão com o professor e o grupo. A integração dos resultados da discussão. A escolha é feita com o professor em entrevista no gabinete.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes involve theoretical exposition of themes and bibliography. Both are discussed in texts distributed in the classroom. The use of images as sources requires appropriate methodologies of work. Students are urged to make their analyzes orally and to discuss them with colleagues. The presentation and discussion of topics chosen by the students are another component of learning. Assessments corresponding to the main objectives of UC. 1 centered on comprehension and critical analysis of historiography. 2 moment two phases. To choose a theme, to present it to the class, and to produce a written assignment. The goal is to acquire autonomy, capacity both oral and written to communicate results, discuss it and integrate the discussion in the assignment. The choice is made in an interview with the teacher at the office.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A escolha autónoma de temas, a sua apresentação e discussão na aula conjugam-se com aulas expositivas feitas pelo professor em que se apresentam as problemáticas do uso destes documentos e se mostram exemplos. A análise de bibliografia é também uma componente importante para um uso crítico destes documentos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The autonomous choice of topics, their presentation in the classroom and the discussion are combined with lectures by the teacher that present the problems of using these documents and show specific examples of its use. The review of literature is also an important component for a critical use of these documents.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Cassange, Sophie, Delporte, Christian, Miroux, George, turrel, Denise, Le commentaire, de Document, iconographique en Histoire, Paris, Elipses, 1996.*

*França, José Augusto, "História e Imagem", comunicação feita em Assembleia Geral ordinária de 28 de Maio de 1976, Anais da Academia Portuguesa de História.*

*Gaskell, George e Bauer, Martin, Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som: um Manual Prático.*

*Gaskell, Ivan « História das imagens », in Peter Burke, A Escrita da História Novas Perspectivas, São Paulo, 1992.*

*Guigueno, Vincent, Delage, Christian, L'ouvrage, l'historien et le film, Gallimard, Paris, 2004*

*Duprat, Annie, Images et histoire: outils et méthodes des Documents iconographiques, Paris, 2006.*

*Barros, José d'Assunção, " Cinema e história- as funções do cinema como agente, fonte e representação da História" em Ler História nº 52, 2007.*

### **Mapa IX - Pesquisa em História / Research in History**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Pesquisa em História / Research in History*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Mendes Vaz - 20h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1-Os estudantes deverão adquirir conhecimentos teóricos e práticos que lhes permitam dominar as etapas da realização de uma investigação em história moderna e contemporânea, nomeadamente:*

*OA1.1-definição do objecto de estudo e dos objectivos da pesquisa,*

*OA1.2-a elaboração da problemática,*

*OA1.3-a planificação do trabalho,*

*OA1.4-a pesquisa e o acesso às fontes de informação documental e bibliográfica,*

*OA1.5-os percursos metodológicos,*

*OA1.6-as estratégias de análise da documentação; os procedimentos a que deve ser submetida a documentação utilizada na elaboração de estudos científicos,*

*OA1.7-a interpretação da informação recolhida, a sistematização e divulgação dos resultados;*

*OA1.8-interpretação das Normas para a apresentação de dissertações de mestrado e de trabalhos de projecto no Departamento de História / Escola de Sociologia e Políticas Públicas do ISCTE-IUL.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LO1-Students should acquire theoretical and practical knowledge to planning a master dissertation or a project work in modern and contemporary history, namely:*

*LO1.1-the definition of the object of study and research objectives,*

*LO1.2- the elaboration of the problematic,*

*LO1.3-the work planning,*

*LO1.4-the research and access to sources of documental information and bibliographical literature,*

*LO1.5-methodological pathways,*

*LO1.6-strategies for the documentation analysis, the interpretation of the information collected. The procedures that must be submitted the documentation used in scientific studies,*

*LO1.7-The systematization and disseminating of the results.*

*LO1.8-interpretation of the Guidelines for the presentation of dissertations and project work in the Department of History / School of Sociology and Public Policies at ISCTE-IUL.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1-Planificação do trabalho científico*

*CP2- Temas, objectivos e problemáticas*

*CP3- A pesquisa da informação bibliográfica. O estado da arte*

*CP4- A pesquisa das fontes. O conceito de documento. A pesquisa heurística. A crítica do documento. Criticismo e hermenêutica*

*CP5- Metodologias e práticas historiográficas*

*CP6- História: narrativa, análise e interpretação*

*CP7- A apresentação dos resultados*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*PC1- Planning the scientific work*

*PC2- Subjects, objectives and problematics*

*PC3- The research of bibliographic information. The state of art*

*PC4- The research of the sources. The concept of document. The heuristic research. The critique of the document. Criticism and hermeneutics*

*PC5- Methodologies and historiographical practices*

*PC6- History: narrative, analysis and interpretation*

*PC7- The presentation of results*

*PC8- Rules for the submission of a master dissertation or a project work in the Department of History / School of Sociology and Public Policies at ISCTE - IUL*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*OA1 . CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8*

*OA1.1-CP1,CP2,CP3*

*OA1.2-CP1,CP2, CP3*

*OA1.3-CP1,CP2,CP3*

*OA1.4-CP3, CP4*

*OA1.5-CP5*

*OA1.6-CP6*

*OA1.7-CP7*

*OA1.8-CP8*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*LO1.PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8*

*LO1.1-PC1,PC2, CP3*

*LO1.2-PC1, CP2, PC3*

*LO1.3-PC1,PC2, CP3*

*LO1.4-PC3, PC4*

*LO1.5-PC5*

*LO1.6-PC6*

*LO1.7-PC7*

*LO1.8-PC8*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, é orientado e complementado pela exposição e debates nas aulas. O desenvolvimento de competências específicas relacionadas, nomeadamente, com a definição do objecto de estudo, a definição da problemática e a pesquisa e acesso à informação é incentivado através da realização de trabalhos individuais.*

*Avaliação:*

*Participação nas aulas (10%) e elaboração de um trabalho individual, temático e sintético, com apresentação oral (10 minutos) e debate na sala de aulas (30%) e entrega do trabalho por escrito no final das sessões de aulas (60%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Individual study, based on the course bibliography, is guided and complemented by the completion of lectures and debates in class. The development of specific skills, namely related with the definition of the subject of study, the problematic definition and the research and access to information is encouraged through the preparation of individual works.*

*Evaluation:*

*Participation in class debates (10%), development of an individual work, thematic and synthetic, with oral presentation (10 minutes) and debate in the classroom (30%) and delivery of written work at the end of class sessions (60%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As actividades de ensino-aprendizagem são variadas com o objectivo de treinar um conjunto de competências científicas, nomeadamente: a leitura da bibliografia de forma analítica e crítica; a escrita e explanação oral; o acesso à documentação; a imaginação e criatividade; a discussão; a capacidade de trabalhar com as noções adequadas a realidades de pesquisa concretas. A compreensão das múltiplas abordagens e análises já realizadas no campo das metodologias de investigação utilizadas no campo da História e a capacidade de definir uma pesquisa original serão objecto de avaliação no trabalho final.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching-learning activities are varied in order to train a set of scientific skills, including: reading the literature analytically and critically, written and oral explanation, access to various sources of documentation, imagination and creativity, discussion, ability to work with notions appropriate to concrete research realities. Understanding the*

multiple approaches and analyses already achieved by historical knowledge and the ability to define an original research will therefore be assessed in the final work.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aróstegui, J. (1995). *La investigación Histórica: Teoría y Método*, Barcelona, Crítica  
Beaud, M. (1993), *L'art de la thèse*, Paris, La Découverte  
BERLIN, Isaiah (1998), «O conceito de história científica» e «A inevitabilidade histórica» in *A Busca do Ideal*, Lisboa, Bizâncio, pp. 63-104 e 169-240  
Charle, Christophe, dir. (1993), *Histoire Sociale/Histoire Globale*, Paris, Maison des Sciences de l'Homme  
Farge, Arlette (1997), *Des lieux pour l'histoire*, Paris, Seuil  
Le Goff, J. (1984), «Documento/Monumento», in *Enciclopédia Einaudi*, vol. I, Lisboa, INCM, pp. 95-104  
Mattoso, José (1988), *A Escrita da História*, Lisboa, Estampa  
Pereira, Miriam Halpern (2005), «A História e as Ciências Sociais», *Ler História*, n.º 49, pp. 5-29  
Revel, Jacques, (dir.) (1996), *Jeux d'échelles. La micro-analyse à l'expérience*, Paris, Seuil/Gallimard  
STOREY, William Kelleher (2008), *Writing History. A Guide for Students*, Oxford e Nova York, Oxford UP  
Veyne, Paul (1987), *Como se Escreve a História*, Lisboa, Edições 70

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

#### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Para além do necessário fornecimento de conhecimentos por parte dos docentes em aulas expositivas, as metodologias utilizadas nas diversas UCs do Mestrado valorizam o auto-estudo, a pesquisa documental, a análise crítica e contextualização histórica de documentos, fontes e bibliografia e ainda a comunicação de resultados de investigação através da exposição oral e escrita. A discussão de documentos e trabalhos favorece a autonomia e afere a capacidade de deteção de objetos válidos de estudo. O ensino é apoiado na prática de acompanhamento tutorial dos trabalhos em gabinete, quer a estudantes individuais, quer a grupos. A existência de ciclos de conferências e a prática de intervenção pública favorece a capacidade de produzir Estados da Arte relevantes para a prossecução de investigações.

#### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In addition to providing necessary knowledge on the part of teachers in lectures, the methodologies used in various UCs of the Masters value the self-study, document research, critical analysis and historical contextualization of documents, sources and bibliography and further communication of research results through oral and written. The discussion document and work favors autonomy and measures the ability to detect valid objects of study. Teaching is supported in practice accompanying tutorial work in the office, either individual students or groups. The existence of cycles of conferences and practice of public intervention favors the ability to produce relevant Member of Art for further investigations.

#### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

As UCs têm 21 horas de contato a que correspondem 6 ECTS. As restantes 129 horas são definidas no planeamento do trabalho autónomo sugerido pelo coordenador da UC. Foi recentemente feita uma uniformização da correspondência do número de créditos com as horas de trabalho do aluno (1 crédito ECTS= 25h totais) norma institucional. Esse planeamento é disponibilizado na plataforma Fénix no início do semestre letivo. É então discutido com estudantes sendo também aferido no final do semestre.

#### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The UCs have 21 contact hours that correspond to 6 ECTS. The remaining 129 hours are defined in the planning of autonomous work suggested by the coordinator of UC. It has recently made a uniform correspondence with the number of credits hours of student work (1 ECTS credit = 25h total) institutional norm.

This plan is available on the Phoenix platform earlier this semester. It is then discussed with students also being measured at the end of the semester.

#### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As Fichas de Unidade Curricular são publicadas no sistema Fenix só após verificação da sua conformidade pelo coordenador das UCs podendo a sua publicação ser recusada, caso não se conformem com o modelo adotado. As avaliações anuais por parte dos estudantes permitem aferir a bondade dos métodos implementados. As formas de garantir que esta coerência existe são:

- Sensibilização dos docentes para este aspeto na reunião de docentes no início do ano letivo;
- Preenchimento da FUC antes do início das atividades letivas;
- Aprovação da FUC pelo Coordenador de ECTS;
- Divulgação da FUC após a sua aprovação
- Discussão do processo de avaliação expresso nas FUCs

#### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The FUCs are published in the Fenix system only after verification of their compliance and the publication may be refused, if they do not conform to the adopted model. The annual evaluations by students allow assess the goodness of the methods implemented. The coherence is supported on:

- Teachers' awareness-raising at meeting in the beginning of the academic year
- The filling of unit form before the beginning of school year;
- The acceptance of the form by credit supervisor;
- The dissemination of the unit form after discussion of assessment system between teachers and students.

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*As aulas são desenhadas para promover a participação dos alunos na análise de documentos e bibliografia, para incentivar a pesquisa de fontes e o debate historiográfico que sustentam uma atividade de investigação. Este curso atribui especial relevância à elaboração de trabalhos, individuais ou de grupo, que exigem uma pesquisa de artigos de natureza científica e, nalgumas UCs, de fontes. O acompanhamento em gabinete e os Seminários de Preparação de Projeto e de Dissertação apoiam o trabalho de investigação que sustenta a realização da dissertação de Mestrado.*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*Classes are designed to promote student participation analyzing documents and bibliography, to encourage research and historiographical debate. The research of sources that sustain research activity. This course gives special importance to the development of group and individual studies, requiring a search of scientific articles and, in some UCs of Historical sources. Tutorial meetings at the office and Seminars for the Preparation of the Project and Dissertation support the research work allowing the achievement of the Master Thesis..*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	4	7	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	4	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Em 2011/2012 este curso teve uma taxa de sucesso média em todas as UC de 68,2%. No 1º ano deste curso a taxa atinge cerca de 75% (75,4%), essencialmente porque houve alunos que faltaram e não foram avaliados conforme previsto nas UC do curso. No 2º ano do curso a taxa foi de 66,2%, essencialmente porque houve alunos não foram avaliados conforme previsto nas UC do curso.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*In 2011/2012 this course had an average success rate in all UC 68.2%. In the 1st year of this course the rate reaches about 75% (75.4%), mainly because there were students who were absent and were not assessed as provided in the course of UC. In the 2nd year of the rate was 66.2%, mainly because there were no students were assessed as provided in the course of UC.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*O GEAPQ elabora uma tabela de indicadores para todos os níveis de ensino do ISCTE-IUL. Nos relatórios de unidade curricular são calculadas, semestralmente, taxas de sucesso por UC (número de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas, anualmente, taxas de sucesso no que diz respeito à conclusão do curso. Os relatórios de autoavaliação das UC, cursos e unidades orgânicas, com base numa análise destes indicadores, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino e aprendizagem, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sempre que o nível de sucesso académico ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. O Conselho Pedagógico elaborou e divulgou um documento de Boas Práticas que visa o incentivo e a aplicação de práticas que permitam melhorar o sucesso escolar*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The GEAPQ prepares a scorecard for all levels of education in ISCTE-IUL. The curricular unit reports calculate, every six months, the success rates for each CU (number of students who obtain with positive grades compared to all students in the CU), and the programme reports calculate annually the rates of success in completing the programme. The self-assessment reports of CUs, programme and organic units, based on an analysis of these indicators, point out the main strengths and issues to improve in the process of teaching and learning, presenting suggestions of improvement, after proper specification and scheduling, whenever the level of academic achievement or the opinion of students on teachers is unsatisfactory. The Pedagogical Council developed and released a document of Good Practices aiming to encourage and implementation of practices to improve school success.

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	33
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	66
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Centro de Estudos de História Contemporânea (CEHC-IUL) é uma Unidade de Investigação na área da História financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia. Tem avaliação de Bom. Constituído em 1975, desde 2010 é uma unidade orgânica do ISCTE-IUL. Os principais objetivos do CEHC-IUL são apoiar os projetos de investigação dos seus investigadores, publicar os seus estudos e promover a realização de encontros científicos, de modo a divulgar o resultado das pesquisas e a promover o debate histórico. Desenvolve redes de investigação com outras instituições, nacionais e internacionais, empenhando-se na promoção da interdisciplinaridade. As linhas de Investigação atualmente existentes são História Política e Cultural; História Urbana; Relações Internacionais, Estudos Coloniais e Pós-Coloniais; Sociedade, Mudança Económica e Tecnologia; Tempos Modernos. Atualmente o CEHC conta na sua equipa com 2 investigadores Doutorados, 4 associados, pós-docs 5 num total de 56 investigadores integrados.*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*Center for the Study of Contemporary History (CEHC-IUL) is a Research Unit in the area of history funded by the Foundation for Science and Technology is rated Good. Established in 1975, since 2010 is an Unit of ISCTE-IUL. The main objectives of IUL-CEHC are supporting research projects of their researchers to publish their studies and promote the realization of scientific meetings in order to disseminate the results of research and promote the historical debate. Also develops networks with other research institutions, national and international, striving to promote interdisciplinarity. The lines of research currently available are History and Cultural Policy, Urban History, International Relations Studies Colonial and Post-Colonial; Society, Economic Change and Technology; Modern Times. Currently CEHC the account for his team with 25 PhD researchers, 4 associates, postdocs 5 in a total of 56 researchers integrated.*

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

31

#### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*livros (7) . capítulos de livro (77). Maria de Fátima Sá, "O conceito de revolução no Portugal de oitocentos", Linguagens e fronteiras do poder, J. Murilo de Carvalho, M. Halpern Pereira, G. Sabina Ribeiro, M. João Vaz ( org), Rio de janeiro FGV Editora, 2011, pp 81-98."Magda Pinheiro,"The Making of a Metropolis in a Developing Country: Lisbon, 1950-2000" in Lars Nilsson(editor), The Coming of the Post-Industrial City, Challenges and responses in Western European Urban Development since 1950,Estocolmo,pp.135-147. Luís Nuno Rodrigues, "Alla ricerca di soluzioni politiche: Spínola, Senghor e la Guinea-Bissau nei primi anni '70", in Afriche e Orienti. Revista di studi ai confini tra africa, mediterraneo e medio oriente, Numero Speciale, 2-2011, Bologna.*

#### 7.2.3. Other relevant publications.

*Books: 7. Books chapters: 77. Maria de Fátima Sá, "O conceito de revolução no Portugal de oitocentos", Linguagens e fronteiras do poder, J. Murilo de Carvalho, M. Halpern Pereira, G. Sabina Ribeiro, M. João Vaz ( org), Rio de janeiro FGV Editora, 2011, pp 81-98."Magda Pinheiro,"The Making of a Metropolis in a Developing Country: Lisbon, 1950-2000" in Lars Nilsson(editor), The Coming of the Post-Industrial City, Challenges and responses in Western European Urban*

*Development since 1950, Estocolmo, pp.135-147. Luís Nuno Rodrigues, "Alla ricerca di soluzioni politiche: Spínola, Senghor e la Guinea-Bissau nei primi anni '70", in Afriche e Orienti. Revista di studi ai confini tra africa, mediterraneo e medio oriente, Numero Speciale, 2-2011, Bologna.*

#### **7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*A História tem uma missão cívica muito importante por contribuir para um debate esclarecido e plural sobre a identidade, as aspirações e os percursos de uma nação. O seu contributo para o bem-estar das populações também se traduz em mais-valias económicas que podem ser mobilizadas nas áreas da cultura e do turismo. É também um sustentáculo indispensável a um planeamento urbano que tenha em conta aspirações das populações envolvidas, a valorização sedimentos históricos imateriais e património material. O seu contributo na área das relações internacionais pode fundamentar ações esclarecidas e baseadas no património comum dos povos.*

#### **7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*History has a very important civic mission by contributing to an informed debate on and plural identity, aspirations and pathways of a nation. Their contribution to the welfare of the people translates into economic gains that can be mobilized in the areas of culture and tourism. It is also an indispensable bulwark to urban planning that takes into account aspirations of the populations involved, sediments and historical heritage material. His contribution in the field of international relations can justify actions and clarified based on common heritage of peoples.*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*O CEHC-IUL estabeleceu parcerias com outras unidades de investigação, entidades e empresas portuguesas e estrangeiras. Pertence à Rede de História Contemporânea que reúne os centros universitários do País nesta área. Participa em projetos de cariz interdisciplinar com o CIES (migrações) e o CRIA (projeto História do Técnico). Na área da História Pós-colonial e das Relações Internacionais estabeleceu colaborações com o IPRI, com a Nato e com o Ministério da Defesa. A colaboração com centros de investigação e associações científicas brasileiras fez-se através protocolo Pro-nex e nos projetos Terras Lusas e Terras de Além-Mar apoiados pela CAPES e a FCT. Colabora com Câmaras Municipais, como a de Óbidos ou a do Barreiro (em conjunto com o CIDEUS-EU). Participa no projeto Ibero-americano Iberconceptos. Na colaboração com empresas é de salientar o projeto História da Energia financiado pela EDP. Tem protocolos com as revistas Ler História e Portuguese Journal of Social Sciences.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The CEHC IUL-established partnerships with other research units, organizations and institutions in PT and abroad. It belongs to the Network of Contemporary History Centers that brings together all researchers of these discipline in the country. It has also participated in interdisciplinary projects with CIES (migration) and CRIA (History of IST) In the area of post-colonial History and International Relations has established collaborations with IPRI, with OTAN and the Ministry of Defense. Collaboration with research centers and Scientific Associations in Brazil is made through Pro-nex protocol and regarding Modern History in the projects Terras Lusas and Lands Over Sea supported by CAPES and FCT. It has also collaborated with municipalities, like Óbidos or Barreiro, CIDEUS-UE. In terms of international it made partnerships with Iberconceptos project. We must emphasize the History of Energy. project funded by EDP. It has protocols with Ler História and Portuguese Journal of Social Sciences.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*O Centro de Estudos de História Contemporânea reúne todos os anos com os seus consultores para uma avaliação das suas atividades recebendo pareceres sobre as mesmas. Periodicamente a Fundação para a Ciência e Tecnologia procede a uma avaliação das unidades financiadas. As estratégias de ação são fixadas em função destes indicadores.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The Center for the Study of Contemporary History meets every year with its advisers for a review of its activities receiving opinions on them. Periodically the Foundation for Science and Technology undertake an evaluation of the financed units. The action and strategies of the Centre are determined on the basis of these indicators.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*A colaboração com câmaras, instituições e empresas configura serviços de apoio às comunidades. Os investigadores participam em conferências para divulgação científica, na criação de páginas informáticas com conteúdo científico, em cursos de verão e nas atividades de observatórios como o da pobreza na cidade de Lisboa. Através de publicações destinadas ao grande público como livros, entrevistas e artigos em órgãos de comunicação social procuram também contribuir para uma difusão científica de qualidade.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*The collaboration with municipalities, institutions and business companies support services to communities. Researchers are engaged in conferences for science communication, in creating pages with scientific content, in*

*summer courses and activities such as those of the observatory of poverty in the city of Lisbon. Through publications aimed at the general public as books, interviews and articles in the media they also seek to contribute to the dissemination of History with scientific quality*

### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*Melhoria da qualificação profissional é fundamental para o desenvolvimento do país. O contributo da História para a preservação da identidade local pode ter efeitos económicos diretos no bem-estar das populações e criar emprego na área do turismo. Na especialidade relações internacionais a formação para o trabalho em instituições de cariz internacional é particularmente relevante e útil ao país. O mestrado dá acesso à investigação no quadro dos doutoramentos enquadrados pelo CEHC favorecendo o progresso da cultura científica.*

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*Improving the professional qualification is essential for the development of the country. The contribution of history to preserve the local identity may have direct effects on the economic welfare of the people and create jobs in tourism. In international relations specialist training to work in institutions of an international nature is particularly relevant and useful to the country. The Master Course gives access to doctoral research under the CEHC fostering the development of scientific culture.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*O ISCTE-IUL possui o Gabinete de Comunicação e Imagem (GCI). Para esse feito disponibiliza um serviço de apoio. Com o apoio deste serviço, a divulgação do curso (bem como da instituição) tem sido feita de forma ampla. Os conteúdos do curso são divulgados através dos diferentes meios (ex., portal, folhetos eletrónicos, postais, fénix) são trabalhados e permanentemente atualizados em articulação com a direção. Estes conteúdos refletem principais características distintivas do curso (ex., missão, objetivos, corpo docente, saídas profissionais, estrutura curricular, funcionamento letivo). As informações disponibilizadas no Portal do ISCTE e do CEHC são monitorizada pela coordenadora do Mestrado, pela Diretora do Departamento e pela diretora da unidade de investigação respetivamente. Os posters e os postais enviados são alvo do mesmo controle.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*ISCTE-IUL has the Image and Communication Office (GCI) which is active in establishing the link between the university and the audience, with its partners and the media. To this end provides a support service. With the support of this service, the disclosure of the course (as well as the institution) has been made very wide and diverse. The content of study cycle advertised through various means (eg, portal, electronic brochures, postcards, Phoenix) are crafted and*

*constantly updated in conjunction with the Board. These contents reflect, in a simple and reliable way, the main distinguishing features of the study cycle (eg, mission, objectives, faculty, professional opportunities, curriculum structure, and functioning school).*

*The information provided on the page of ISCTE and CEHC are monitored by the coordinator of the Master and the Head of Department. Posters and Postcards have a text written by the coordinator of the Master Course.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	2.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	7.1
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Formação e qualidade do Corpo Docente permite um ensino com novidade e diversidade científica. Contemplação no curriculum de formação interdisciplinar e enfoque na internacionalização e formação para um História comparativa. Sólida formação metodológica. Estudantes e professores contam com o apoio do CEHC em matéria de bibliografia e publicação de trabalhos. Assim como de organização de conferências. As aulas de gabinete fornecem apoio ao auto-estudo. O horário pós-laboral do curso permite o acesso a pessoas já inseridas no mundo do trabalho e contribuir para a aprendizagem ao longo da vida.*



#### 8.1.1. Strengths

*Training and quality of professors allows a teaching with scientific novelty and diversity. Contemplation in the training curriculum of an interdisciplinary approach, comparative history and internationalization. Solid methodological training. Tutorial teaching. CEHC support in bibliography and publication of studies and organization of conferences. Tutorial classes support auto-study. The after-work schedule of the course allows access to people already in the labor market and contributes to lifelong learning.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*O sucesso escolar no primeiro ano do Mestrado é acompanhado pela tradição da antiga licenciatura de quatro anos com abandono do segundo ano escolar por parte dos alunos. Abandono ou duplicação do ano na fase de concretização da tese.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*The success in the first scholar year of the master Course goes with the tradition of four-year Bachelor studies and abandonment of the second year of Master course by students. Abandonment or doubling in the production of the Master thesis.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Apetência do público pela História contemporânea, contexto de progresso científico da disciplina. Originalidade da aproximação à disciplina presente no curriculum do curso. Reformulações curriculares têm procurado combater abandono aumentando acompanhamento e auto-estudo.*

#### 8.1.3. Opportunities

*Appetite of the public for Contemporary History, context of growth in the scientific area. The unique approach of this Master course Curriculum. Restatements of curriculum have sought to combat increasing abandonment by monitoring and self-study.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*A crise económica que atinge as famílias. Aumentos nos horários de trabalho dificultam estudo de pessoas empregadas. Cortes salariais que desmotivam docentes, sobrecarga burocrática, cortes nas despesas com a cultura por parte de empresas e instituições.*

#### 8.1.4. Threats

*The economic crisis that affects families. Enlargement of working time that make difficult for workers to study, wage cuts that discourage professors, increase in bureaucratic work, cuts in expenses by cultural institutions and business.*

### 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

*Realização de uma reunião anual com os docentes para balanço do ano letivo. Contacto permanente da coordenadora do mestrado com os alunos por via eletrónica e em reuniões. Realização sistemática de inquéritos de opinião aos estudantes e incorporação das suas sugestões para melhorar o curso nas várias vertentes académica, profissional e pedagógica.*

#### 8.2.1. Strengths

*Conducting an annual meeting with teachers to balance the academic year. Permanent contact with the coordinator of the master's students electronically and in meetings. Systematic opinion surveys to students and incorporating their suggestions for improving the way in the various strands academic, vocational and educational.*

#### 8.2.2. Pontos fracos

*Necessidade de otimizar o apoio administrativo no sentido de permitir a libertação dos professores de algumas das tarefas administrativas.*

#### 8.2.2. Weaknesses

*Need to optimize the administrative support in order to release the faculty staff of some administrative tasks.*

#### 8.2.3. Oportunidades

*A discussão dos processos de acreditação ajuda a melhorar procedimentos e reforça a adaptabilidade.*

#### 8.2.3. Opportunities

*The discussion of accreditation processes helps to improve procedures and strengthen adaptability.*

#### 8.2.4. Constrangimentos

*As alterações de processos administrativos resultantes de mudanças legislativas que dificultam ganhos de aprendizagem obtidos.*

#### **8.2.4. Threats**

*Changes in administrative proceedings resulting from legislative changes that hinder learning gains achieved.*

### **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

#### **8.3.1. Pontos fortes**

*Qualidade arquitetónica do espaço. Localização do edifício e existência de espaço de estacionamento. Disponibilidade de material audiovisual e computadores em todas as salas de aula. Gabinetes equipados para os professores e espaços de trabalho para os estudantes.*

*Parcerias desenvolvidas permitem a internacionalização da formação dos estudantes.*

#### **8.3.1. Strengths**

*Architectural quality of space. Location of the building and there is parking space. Audiovisual material and computers available in every room. Offices equipped for teachers. Working spaces for students.*

*Partnerships developed allows students' internationalization.*

#### **8.3.2. Pontos fracos**

*Necessário intensificar a utilização do e-learning, permitindo um acompanhamento mais facilitado das atividades aos estudantes que estão deslocados, tanto por razões profissionais, como por exigência das pesquisas que desenvolvem.*

#### **8.3.2. Weaknesses**

*Need to increase the use of e-learning, enabling easier activity monitoring to students who are far from the university, both for professional reasons, and for research requirement.*

#### **8.3.3. Oportunidades**

*- Interesse manifestado por várias entidades e contactos já desenvolvidos no sentido de se constituírem parcerias mais estreitas e formais de colaboração.*

#### **8.3.3. Opportunities**

*- Interest expressed by various entities and developed contacts in order to establish closer and more formal collaboration partnerships.*

#### **8.3.4. Constrangimentos**

*Limitações Orçamentais*

#### **8.3.4. Threats**

*Financial constraints*

### **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

#### **8.4.1. Pontos fortes**

*O curso garante um ensino de elevada qualidade graças a um corpo docente com vasta experiência de ensino nas áreas específicas do curso. Os docentes são maioritariamente doutorados e a tempo integral. Beneficia igualmente da experiência em investigação em diversas temáticas relacionadas com as áreas de especialização do curso. Beneficia da transferência de conhecimentos e resultados da investigação para o conteúdo das aulas. A internacionalização da investigação dos docentes garante um ensino atualizado e informado sobre os debates científicos ao nível internacional*

#### **8.4.1. Strengths**

*The Master offers high quality teaching due to the large experience of teaching staff on specific fields of the study plan. Almost all teachers are PhD graduates and working on full time basis in the ISCTE-IUL. The students benefit from research experience of teachers in a variety of topics related to the three specialties of the Master. Knowledge and research output transfer to teaching*

*Research internationalization ensures refreshing knowledge keeping students informed with up-to-date international scientific discussions*

#### **8.4.2. Pontos fracos**

*Sobrecarga de trabalho dos docentes e complexidade das tarefas de gestão e administrativas que têm de cumprir.*

#### 8.4.2. Weaknesses

*Teachers' workload and complexity of administrative and management tasks that they have to accomplish.*

#### 8.4.3. Oportunidades

*Necessidade de alargamento do apoio administrativo e da clareza nos trâmites.*

#### 8.4.3. Opportunities

*Need to increase the administrative staff and clear rules.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*Cortes orçamentais.*

#### 8.4.4. Threats

*Budget cuts*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

*Estudantes interessados nas matérias, com formações diversificadas que tornam os debates nas aulas mais variados e vivos. Ambiente de camaradagem e entreajuda favorável ao autoestudo e à difusão da informação. Possibilidades de publicação de pequenos estudos e recensões bibliográficas. Ambiente favorável nos seminários de apoio ao projeto e à dissertação. Possibilidades de progressão para doutoramento enquadrado pelo CEHC permitindo concorrer a bolsas.*

#### 8.5.1. Strengths

*Students interested in the scientific field, with diverse backgrounds that make classroom discussions more varied and alive. Environment conducive to camaraderie and mutual self-study and dissemination of information. Possible publication of small studies and bibliographic reviews. Favorable environment in workshops to support the project and dissertation. Possible progression to doctoral framed by CEHC allowing to compete for scholarships.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

*Frequentes insuficiências de formação em português dificultam realização da tese final. Crescente falta de tempo dos estudantes trabalhadores.*

#### 8.5.2. Weaknesses

*Common shortcomings training in Portuguese hinder achievement of final thesis. Increasing lack of time student workers.*

#### 8.5.3. Oportunidades

*Reflexão sobre papel das unidades de competências transversais. Mais apoio na fase de escrita da tese e possibilidade de um trabalho de projeto em substituição da tese são medidas já implementados na última reforma.*

#### 8.5.3. Opportunities

*Reflection on units of transferable skills. Study plan with more support in the writing the thesis already implemented as well as the possibility of finishing the course by defending a project as already implemented in the last reform.*

#### 8.5.4. Constrangimentos

*Disponibilidade de tempo dos estudantes trabalhadores*

#### 8.5.4. Threats

*Lack of time for self-study for workers students with the enlargement of working time.*

### 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

*Acompanhamento tutorial ao longo dos dois anos curriculares. Formalização crescente das regras de funcionamento do curso que facilita o conhecimento antecipado dessas regras*

#### 8.6.1. Strengths

*Tutorial session over two years. Formalization of written rules anticipates the knowledge of such rules*

#### 8.6.2. Pontos fracos

*Excessiva burocratização dos processos resultando numa exagerada carga de tarefas administrativas para os professores e procedimentos burocráticos para os estudantes.*

#### 8.6.2. Weaknesses

*Excessive administrative tasks performed by professors of the study cycle and excessive bureaucratic proceedings for students.*

#### 8.6.3. Oportunidades

*Paragens letivas com o objetivo de favorecer organização de conferências e reuniões. Aproveitamento dos processos de certificação em curso para atualização dos procedimentos e melhoria da qualidade de processos existente.*

#### 8.6.3. Opportunities

*Stops teaching weeks in order to promote the organization of conferences and meetings. Taking advantage of certification process to up-date the procedures and up-grade the quality of available procedures*

#### 8.6.4. Constrangimentos

*Constrangimentos Orçamentais*

#### 8.6.4. Threats

*Budgetary constraints*

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

*Alguns dos antigos estudantes do Mestrado fizeram carreiras de sucesso na Universidade e são hoje jovens historiadores reconhecidos. O sucesso na parte escolar do mestrado é muito elevado. Os estudantes trabalhadores conseguem progressões na carreira em que estão.*

#### 8.7.1. Strengths

*Some of the former students of the Master made very successful careers at the University and are now recognized young historians. The success in Ucs of the Master's degree is very high.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*Dificuldades na concretização da dissertação de segundo ciclo.*

#### 8.7.2. Weaknesses

*Difficulties in implementing the master dissertation of the second cycle.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*- Elevadas taxas de desemprego entre jovens aumentam a disponibilidade dos estudantes para se dedicarem às atividades letivas e procurarem melhorar as suas qualificações académicas.*

#### 8.7.3. Opportunities

*- High unemployment rates among young people increases the availability of students to devote themselves to learning activities and seek to improve their academic qualifications.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

*Orçamentos nas universidades dificultam progresso de jovens Historiadores. Diminuição fundo FCT para publicações dificulta as possibilidades de publicação. Empresas congelam investimentos ao abrigo da lei de Mecenato. Quedas do número de estudantes devido a dificuldades financeiras das famílias.*

#### 8.7.4. Threats

*Budgets in universities hinder progress of young historians. FCT to decrease background publications hinders the chances of publication. Companies freeze investments under the law of Patronage. Declines in the number of students due to financial difficulties of families.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

## 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Debilidades

*Dificuldades dos estudantes na concretização da dissertação de Mestrado e logo em terminar o curso.*

### 9.1.1. Weaknesses

*Students' difficulties in implementing the Master's thesis and by that finishing the Master course.*

### 9.1.2. Proposta de melhoria

*1-Associação das pesquisas para a dissertação de Mestrado às linhas de investigação do CEHC.*

*2-Incentivar frequência de Unidades de Competência Transversal dedicadas à escrita.*

*3-Aumentar acompanhamento de seminário. Medida já introduzida na reforma do plano de estudo*

### 9.1.2. Improvement proposal

*1-Association of research needed to the Master Thesis on the research lines of CEHC.*

*2- to encourage the frequency of Transversal Competency Units dedicated to writing.*

*3 - Increase time of seminar. Measure already introduced in the study cycle reform*

### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*Medida 1 pode ser concretizada no curso do ano letivo.*

*Medida 2- Pode ser aplicada de imediato desde que haja vagas. A sua prioridade é média e depende da proporção de alunos que careçam de formação apropriada.*

*Medida 3.-O aumento do tempo de seminário entrou em vigor este ano.*

### 9.1.3. Implementation time

*Measure 1 can be achieved in the course of the school year.*

*Measure 2 - Can be applied immediately provided there are vacancies. The priority is medium and depends on the proportion of students who lack appropriate training*

*Measure 3- Enlargement of seminar began this year.*

### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*1- Média*

*2- Média*

*3- Alta*

### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*1- Medium*

*2- Medium*

*3- Hight*

### 9.1.5. Indicador de implementação

*Proporção do número de Teses que chegam ao fim no primeiro ano de inscrição*

### 9.1.5. Implementation marker

*Ratio of the number of theses that come to an end in the first year of enrollment*

## 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

### 9.2.1. Debilidades

*1- Sobrecarga dos docentes com tarefas administrativas e burocráticas.*

*2- Frequência das reuniões com todos os professores e estudantes para recolher informações e realização de balanços poderá ser intensificada e planeadas com maior antecedência.*

### 9.2.1. Weaknesses

*1 – Teachers' workload with administrative and bureaucratic tasks.*

*2 – Frequency of meetings with all teachers and students to gather information and carry out assessments can be enhanced and planned further in advance.*

### 9.2.2. Proposta de melhoria

*1- Desenvolvimento de uma melhor estrutura de apoio e articulação dos procedimentos administrativos inerentes ao ciclo de estudos.*

*2- Estabelecer um calendário regular de reuniões*

### 9.2.2. Improvement proposal

- 1 – Development of a better support structure and articulation of administrative procedures inherent to the programme.*
- 2 – To establish a regular schedule for meetings..*

#### **9.2.3. Tempo de implementação da medida**

- 1- Próximos dois anos letivos*
- 2- Próximo ano letivo.*

#### **9.2.3. Improvement proposal**

- 1- Next two years*
- 2- Next two years*

#### **9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- 1- Alta*
- 2- Alta*

#### **9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

- 1- High*
- 2- High*

#### **9.2.5. Indicador de implementação**

- 1- Desenvolvimento de uma melhor estrutura de apoio e articulação dos procedimentos administrativos inerentes ao ciclo de estudos.*
- 2- Existência de um calendário de reuniões aprovado no início do ano e divulgado no início do ano letivo e realização de 2 reuniões em cada semestre letivo.*

#### **9.2.5. Implementation marker**

- 1 – Development of a better support structure and articulation of administrative procedures inherent to the programme.*
- 2 – Existence of a calendar of meetings approved at the beginning of the year and released at the beginning of the school year, and two meetings in each semester.*

### **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

#### **9.3.1. Debilidades**

- 1- Necessidade de intensificar o uso do e-learning.*
- 2- Necessário aumentar o número de parcerias*

#### **9.3.1. Weaknesses**

- 1 – Need to intensify the use of the e-learning.*
- 2- Necessary to increase the number of partnerships*

#### **9.3.2. Proposta de melhoria**

- 1- Sensibilizar professores e estudantes para a utilização do e-learning.*
- 2- Protocolos com empresas e Instituições para facilitar recolha de documentação para pesquisa e experiência de trabalho.*

#### **9.3.2. Improvement proposal**

- 1- Raising awareness the faculty staff and the students for the use of the e-learning.*
- 2-Protocols with companies and institutions to facilitate collection of documentation for research and work experience.*

#### **9.3.3. Tempo de implementação da medida**

- 1 Próximos dois anos.*
- 2- Próximos dois anos*

#### **9.3.3. Implementation time**

- 1 Next two years*
- 2- Next two years*

#### **9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- 1- Alta*
- 2- Alta*

#### **9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

- 1- High
- 2- High

#### 9.3.5. Indicador de implementação

- 1- Número de novas utilizações do e-learning.
- 2- Número de protocolos.

#### 9.3.5. Implementation marker

- 1- Number of new utilisations of the e-learning.
- 2- Number o partnerships

### 9.4. Pessoal docente e não docente

---

#### 9.4.1. Debilidades

- 1- Sobrecarga de trabalho dos docentes e complexidade das tarefas de gestão a desenvolver.
- 2- Falta de recursos docentes para permitir ter professores com perfis de investigação.

#### 9.4.1. Weaknesses

- 1 – Teachers' workload and complexity of management tasks.
- 2 – Lack of teaching resources to enable having teachers with research profiles.

#### 9.4.2. Proposta de melhoria

- Reforço do corpo docente
- Reforço do apoio administrativo

#### 9.4.2. Improvement proposal

- Reinforcement of the faculty staff.
- Reinforcement of the administrative support.

#### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

- 1 2 anos
- 2- 2 anos

#### 9.4.3. Implementation time

- 1 Next two years
- 2- Next two years

#### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1- Alta
- 2- Alta

#### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1- High
- 2- High

#### 9.4.5. Indicador de implementação

- Aumento do número de docentes do ciclo de estudos
- Aumento da capacidade e qualidade do apoio administrativo

#### 9.4.5. Implementation marker

- Increase of the number of the programme's faculty.
- Increase of the capacity and quality of the administrative support.

### 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 9.5.1. Debilidades

- Dificuldades de desenvolvimento do trabalho de investigação no segundo semestre do segundo ano.

#### 9.5.1. Weaknesses

- Difficulties in developing the research work in the second semester of the second year.

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

*Aumento do apoio em seminário que passou a desenvolver-se ao longo de todo o segundo ano.*

#### 9.5.2. Improvement proposal

*Increased support seminar now to develop throughout the second year.*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*Já está na atual revisão curricular pela primeira vez em vigor este ano.*

#### 9.5.3. Implementation time

*It is in the current curriculum revision in use for the first time this year.*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

*Número de teses entregues para discussão.*

#### 9.5.5. Implementation marker

*Number of theses submitted for discussion.*

### 9.6. Processos

---

#### 9.6.1. Debilidades

*Elevada carga de trabalho administrativo.*

#### 9.6.1. Weaknesses

*High administrative workload.*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

*Aumentar a ajuda administrativa e a informação sobre procedimentos burocráticos que os estudantes têm de realizar.*

#### 9.6.2. Improvement proposal

*To increase administrative help and information on bureaucratic procedures that students must fulfil.*

#### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

*2 anos*

#### 9.6.3. Implementation time

*Two years*

#### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.6.5. Indicador de implementação

*Existência de mais ajuda administrativa e mecanismos estabilizados de comunicação com os alunos sobre procedimentos burocráticos*

#### 9.6.5. Implementation marker

*The existence of more administrative help and stable mechanisms of communication with students about bureaucratic procedures.*



## 9.7. Resultados

---

### 9.7.1. Debilidades

*Os estudantes têm dificuldade em desenvolver a respetiva dissertação não concluindo por isso o curso.*

### 9.7.1. Weaknesses

*Students have difficulty developing their thesis and by this reason do not conclude the course.*

### 9.7.2. Proposta de melhoria

*Alargamento da importância do seminário de projeto passando a existir um segundo semestre de acompanhamento.*

### 9.7.2. Improvement proposal

*Enlargement of the importance of the seminar project coming into existence of a second semester follow.*

### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

*Já está em vigor este ano letivo*

### 9.7.3. Implementation time

*Already in place this school year*

### 9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

### 9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

### 9.7.5. Indicador de implementação

*Nº de teses*

### 9.7.5. Implementation marker

*Nr of thesis.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*<sem resposta>*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*<no answer>*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

### 10.2. Novo plano de estudos

---

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---