

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:
Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A3. Study cycle:
Architecture in Contemporary Metropolitan Territories

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 13520/2011, publicado no Diário da República, 2.ª série n.º 194 10 de outubro de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Arquitetura

A6. Main scientific area of the study cycle:
Architecture

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
581

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
220

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
210

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos (4 semestres)

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years (4 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
30

A11. Condições de acesso e ingresso:
Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos:
a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;
d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

A11. Entry Requirements:

To be eligible to apply for the degree of master in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)	
Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Arquitectura	Architecture
Arquitectura Paisagista	Landscape Design
Arte Pública	Public Art

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Ramo Arquitectura

A13.1. Ciclo de Estudos:

Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A13.1. Study Cycle:

Architecture in Contemporary Metropolitan Territories

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Ramo Arquitectura

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Specialisation Architecture

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded			
Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Arquitetura / Architecture	Arq / Arch	90	0
Teoria e História da Arquitetura e do Urbanismo / Theory and History of Architecture and Urbanism	THAU / THAU	24	0
Tecnologias da Arquitetura / Technologies of Architecture	TA / TA	6	0
(3 Items)		120	0

Mapa I - Ramo Arquitectura Paisagista

A13.1. Ciclo de Estudos:

Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A13.1. Study Cycle:

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo Arquitectura Paisagista

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation Landscape Design

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded			
Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Arquitetura / Architecture	Arq / Arch	90	0
Teoria e História da Arquitetura e do Urbanismo / Theory and History of Architecture and Urbanism	THAU / THAU	24	0
Tecnologias da Arquitetura / Technologies of Architecture	TA / TA	6	0
(3 Items)		120	0

Mapa I - Ramo Arte Pública

A13.1. Ciclo de Estudos:
Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A13.1. Study Cycle:
Architecture in Contemporary Metropolitan Territories

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo Arte Pública

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation Public Art

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded			
Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Arquitetura / Architecture	Arq / Arch	90	0
Teoria e História da Arquitetura e do Urbanismo / Theory and History of Architecture and Urbanism	THAU / THAU	24	0
Tecnologias da Arquitetura / Technologies of Architecture	TA / TA	6	0
(3 Items)		120	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Ramo Arquitectura - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A14.1. Study Cycle:
Architecture in Contemporary Metropolitan Territories

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo Arquitectura

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation Architecture

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Espaço Público Contemporâneo / Contemporary public space	THAU / THAU	anual / annual	225	20 (T=18; OT=2)	9	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em ATMC / Research methods in ACMT	THAU / THAU	semestral / semester	150	20 (T=12; TC=6; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Cultura Metropolitana Contemporânea / Contemporary metropolitan culture	THAU / THAU	semestral / semester	225	20 (T=18; OT=2)	9	Obrigatória / Mandatory
Projecto de Investigação em ATMC / Research project in ACMT	Arq / Arch	semestral / semester	300	38 (PL=36; OT=2)	12	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Gestão e Produção de Projecto / Methods of managment and project production	TA / TA	semestral / semester	150	20 (T=12; TC= 6; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de Investigação Orientado em ATMC - ramo Arquitetura / Research seminar in ACMT – Specialisation architecture	Arq / Arch	semestral / semester	450	48 (S=36; OT=12)	18	Obrigatória / Mandatory
(6 Items)						

Mapa II - Ramo Arquitectura - 2 ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A14.1. Study Cycle:
Architecture in Contemporary Metropolitan Territories

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo Arquitectura

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation Architecture

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2 ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em ATMC - ramo Arquitetura ou / Trabalho de Projecto em ATMC - ramo Arquitetura	Arq / Arch	anual / annual	1500	63 (S=36; OT=27)	60	Obrigatória / Mandatory
(1 Item)						

Mapa II - Ramo Arquitectura Paisagista - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A14.1. Study Cycle:

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo Arquitectura Paisagista

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation Landscape Design

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Espaço Público Contemporâneo / Contemporary public space	THAU / THAU	semestral / semester	225	20 (T=18; OT=2)	9	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em ATMC Research methods in ACMT	THAU / THAU	semestral / semester	150	20 (T=12; TC=6; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Cultura Metropolitana Contemporânea Contemporary metropolitan culture	THAU / THAU	semestral / semester	225	20 (T=18; OT=2)	9	Obrigatória / Mandatory
Projecto de Investigação em ATMC Research project in ACMT	Arq / Arch	semestral / semester	300	38 (PL=36; OT=2)	12	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Gestão e Produção de Projecto Methods of management and project production	TA / TA	semestral / semester	450	20 (T=12; TC= 6; OT=2)	18	Obrigatória / Mandatory
Seminário de Investigação Orientado em ATMC - Ramo Arquitectura Paisagista Research seminar in ACMT –Specialisation landscape architecture	Arq / Arch	semestral / semester	150	48 (S=36; OT=12)	6	Obrigatória / Mandatory

(6 Items)

Mapa II - Ramo Arquitectura Paisagista - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A14.1. Study Cycle:
Architecture in Contemporary Metropolitan Territories

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo Arquitectura Paisagista

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation Landscape Design

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em ATMC - Ramo Arquitectura Paisagista Trabalho de Projecto em ATMC - Ramo Arquitectura Paisagista	Arq / Arch	anual / annual	1500	63 (S=36; OT=27)	60	Obrigatória / Mandatory

(1 Item)

Mapa II - Ramo Arte Pública - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A14.1. Study Cycle:
Architecture in Contemporary Metropolitan Territories

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo Arte Pública

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation Public Art

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Espaço Público Contemporâneo Contemporary public space	THAU / THAU	semestral / semester	225	20 (T=18; OT=2)	9	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em ATMC Research methods in ACMT	THAU / THAU	semestral / semester	150	20 (T=12; TC=6; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Cultura Metropolitana Contemporânea Contemporary metropolitan culture	THAU / THAU	semestral / semester	225	20 (T=18; OT=2)	9	Obrigatória / Mandatory
Projecto de Investigação em ATMC Research project in ACMT	Arq / Arch	semestral / semester	300	38 (PL=36; OT=2)	12	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Gestão e Produção de Projecto Methods of managment and project production	TA / TA	semestral / semester	150	20 (T:12; TC: 6;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de Investigação Orientado em ATMC - ramo arte pública Research seminar in ACMT –Specialisation public art	Arq / Arch	semestral / semester	450	48 (S=36; OT=12)	18	Obrigatória / Mandatory
(6 Items)						

Mapa II - Ramo Arte Pública - 2 ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A14.1. Study Cycle:
Architecture in Contemporary Metropolitan Territories

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo Arte Pública

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation Public Art

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2 ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em ATMC - ramo arte pública Trabalho de Projecto em ATMC - Ramo arte pública (1 Item)	Arq / Arch	anual / annual	1500	63 (S=36; OT=27)	60	Obrigatória / Mandatory

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Paulo Alexandre Tormenta Pinto

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Profissional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
<sem resposta>				

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O programa de MATMC está alicerçado numa prática de investigação sólida e reconhecida a nível internacional, que é comprovada:

- Pelos 10 projetos aprovados pela FCT, na área da Arquitetura e Urbanismo, desde 1999. Este número posiciona o ISCTE-IUL entre as três instituições de ensino superior nacionais com maior número de projetos financiados naquela área;
- Pela integração deste ciclo de estudos na esfera do DINAMIA-CET, centro de Excelência pela FCT;
- Pela participação ativa do corpo docente em encontros internacionais na área da Arquitetura e Urbanismo. Quer seja publicando regularmente artigos com arbitragem científica, ou fazendo parte de comissões de científicas, quer seja integrando a própria organização de seminários e congressos internacionais, ou fazendo parte júris de doutoramento internacionais;
- A área de Arquitetura do ISCTE-IUL possui um vasto património científico, sendo a terceira mais antiga instituição portuguesa a oferecer programas de 2º ciclo em Arquitetura (depois da FA-UTL e da FA-UP), estando, a instituição, autorizada pela Tutela a atribuir o grau de Doutor em Arquitetura desde 2002;
- O corpo docente do ISCTE-IUL, presente neste ciclo de estudos é constituído na sua totalidade por professores doutorados a tempo integral todos eles com uma ligação à instituição há mais de três anos;
- Este ciclo de estudos surge no contexto do Departamento de Arquitetura e Urbanismo, unidade orgânica que dispõe de catorze docentes doutorados a tempo integral e dois docentes doutorados a tempo parcial, todos eles com vínculo à instituição há mais de três anos;
- Através deste ciclo de estudos são criadas parcerias dentro da instituição com outras unidades orgânicas, reforçando-se por esta via a especificidade da cultura científica da instituição nas áreas da arquitetura e do território;
- O ciclo de estudos enquadra ainda um conjunto de protocolos com outras instituições de âmbito nacional, que permite ampliar o leque das participações em conferências, seminários e orientações de docentes externos.
- O ciclo de estudos conta ainda com a participação de especialistas reputados nas áreas da arquitetura, arquitetura paisagista e arte pública;
- Os especialistas externos permitem reforçar a vertente projetual presente neste ciclo de estudos. Deste modo integram o corpo docente personalidades como Gonçalo Byrne e Manuel Graça Dias (na área da arquitetura), João Ferreira Nunes (na área da Arquitetura Paisagista) e Ângela Ferreira (na área da Arte Pública);
- Do ponto de vista internacional o ciclo de estudos dispõe de parcerias com escolas europeias através do programa Erasmus, e com escolas do continente americano, como é caso de universidade argentina de Santa Fé e da Universidade brasileira de São Paulo, esta última com uma ligação mais forte, verificando-se a partilha de docentes, estando em curso um processo institucional para a atribuição aos candidatos de uma dupla titulação.

A18. Observations:

The Master's program AMCT is grounded in a practice of solid research and recognized at international level, which is proven by:

- 10 projects approved by the FCT, in the area of Architecture and Urbanism, since 1999. This number positions the ISCTE-IUL between the three institutions of higher education national with a greater number of projects funded in this area;
- By the integration of this cycle of studies in the sphere of DINAMIA-CET, center of excellence by the FCT;
- The active participation of faculty in international meetings in the area of Architecture and Urbanism. Whether it is regularly publishing articles with scientific arbitration, or as part of committees of scientific, whether it is integrating the very organization of seminars and international conferences, or being part of juries international doctoral;
- The area of Architecture of ISCTE-IUL has a vast scientific heritage, being the third oldest Portuguese institution to offer programs of 2ND cycle in Architecture (after the FA-UTL and FA-UP), being, the institution, authorized by supervision to assign the degree of PhD in Architecture since 2002;
- The faculty of ISCTE-IUL, present in this cycle of studies is consisting in its entirety by full time PhDs professors, all of them with a link to the institution for more than three years;
- This cycle of Studies appears in the context of the Department of Architecture and Urbanism, organic unity that has fourteen PhDs professors in full-time and two PhD professors in part-time, all of them with ties to the institution for more than three years.
- Through this cycle of studies are created partnerships within the institution with other academic units, strengthening by this track the specificity of the scientific culture of the institution in the areas of architecture and the territory;
- The cycle of study fits even a set of protocols with other institutions of national scope, which allows extend the range of participation in conferences, seminars and guidance of foreign teachers.
- The cycle of studies also counts with the participation of renowned experts in the areas of architecture, landscape architecture and public art;
- External specialists will strengthen the strand planning in this cycle of studies. In this way are part of the teaching staff personalities as Gonçalo Byrne and Manuel Graça Dias (in the area of architecture), João Ferreira Nunes (in the area of Landscape Architecture) and Ângela Ferreira (in the area of Public Art);
- From an international point of view the cycle of studies has partnerships with European schools, through the Erasmus program, and with American continent schools, such as the Argentine University of Santa Fe and the Brazilian University of Sao Paulo, this last one with a stronger connection, with sharing teachers, being an ongoing an institutional process to award candidates with double degree.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais deste ciclo de estudos são:

- OB 1. Estabelecer um ajustamento às principais linhas de investigação do ISCTE-IUL, nomeadamente aquelas que se referem à arquitetura e às ciências sociais, possibilitando um desenvolvimento do debate em torno da cultura contemporânea;*
- OB 2. Criar cruzamentos entre a arquitetura, a arquitetura paisagista e a arte pública, entendendo estas áreas como ferramentas para o desenvolvimento urbano;*
- OB 3. Promover uma compreensão e perceção das dinâmicas cultura contemporânea em torno dos territórios metropolitanos;*
- OB 4. Impulsionar, no âmbito do ISCTE-IUL, o debate em torno territórios metropolitanos numa perspetiva onde se supere a realidade estritamente nacional.*
- OB 5. Desenvolver competências para a compreensão das raízes historiográficas dos fenómenos metropolitanos contemporâneos;*
- OB 6. Fomentar a articulação de caminhos que permitam desenvolver metodologias inovadoras de investigação em torno das temáticas presentes no ciclo de estudos*

1.1. Study cycle's generic objectives.

The general objectives that guide the creation of this cycle of studies are:

- OB 1. Establish an adjustment to the main lines of research of ISCTE-IUL, in particular those which refer to the architecture and the social sciences, enabling a development of the debate surrounding contemporary culture;*
- OB2. Create intersections between architecture, landscape architecture and public art, understanding these areas as tools for urban development;*
- OB3. Promote an understanding and perception of dynamic contemporary culture around metropolitan areas;*
- OB 4. Boost, in the context of ISCTE-IUL, the debate around metropolitan territory in a perspective where overcomes the reality strictly national.*
- OB 5. Develop skills for understanding the roots of historiographical phenomena metropolitan contemporaries;*
- OB 6. Promote the articulation of ways to develop innovative methodologies of research around the themes present in the cycle of studies*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

O Programa de Mestrado em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos, apresenta-se como uma base para a incorporação de investigação científica. Sendo um programa de 2º ciclo, insere-se na missão estratégica do ISCTE-IUL, na medida que uma das linhas fundamentais é a aposta em formação pós-graduada. Outro ponto que se desenvolverá com a materialização deste programa passa pela internacionalização, nomeadamente através da sedimentação dos laços de cooperação com a Universidade de São Paulo, preconizando-se deste modo um intercâmbio de docentes e discentes. Também ao nível da incorporação dos mestrados em linhas de investigação em curso, se reforçará a capacidade de prestação de serviços e se ampliará as competências de todos os intervenientes neste ciclo de estudos.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The Master Programme in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories presents itself as a grounding for scientific research incorporation. Being a 2nd cycle programme, it is inserted in ISCTE-IUL strategic mission, as one of its fundamental tasks is the enterprise to expand its postgraduate training. Other important aim that will be developed with this programme's materialisation is internationalisation, namely by strengthening the cooperation ties with Universidade de São Paulo (University of São Paulo), prefiguring an interchange of academic staff and students. In addition, at the level of master students' incorporation in research streams in progress, the capacity to render services and the competences of all the actors of this study cycle will be improved.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Durante o período de candidaturas:

- Divulgação do curso e seus objetivos no portal do ISCTE-IUL, em postais e em papel;*
- Sessões de divulgação dos mestrados para finalistas de licenciatura (organizados pela Escola, pelo Departamento, e pela Associação de Estudantes)*

Durante o período de funcionamento:

- É entregue a cada estudante, no início de cada ano letivo, um dossier de curso a estudantes e docentes.*
- Articulação com as plataformas Fenix e e-learning e com o portal do ISCTE-IUL, sendo estes meios privilegiados para a divulgação dos objetivos entre docentes e estudantes;*
- Na Sessão de Boas Vindas aos alunos na abertura do curso;*
- São realizadas reuniões periódicas, devidamente articuladas com a Comissão Científica, de preparação e monitorização do ciclo de estudos entre o corpo docente;*
- Junto dos estudantes são realizadas orientações tutoriais, dentro e fora do contexto das Unidades Curriculares, de modo a garantir a melhor integração e cumprimento dos objetivos do curso.*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

During the period of applications:

- Dissemination of the course and its objectives in the portal of ISCTE-IUL, on postcards and in paper;*
- Dissemination sessions of masters for finalists of the degree (organised by the School, the Department, and by the Association of Students)*

During the period of operation:

- It is delivered to each student, at the beginning of each academic year, a matter of course to students and teachers.*
- Hinge with the Fenix platforms and e-learning and with the portal of ISCTE-IUL, these being privileged means for the dissemination of objectives between teachers and students;*
- In the session of Welcome to the students at the opening of the course;*
- Meetings are held periodically, properly articulated with the Scientific Committee, preparation and monitoring of the cycle of studies;*
- Students are carried out guidelines tutorials within and outside the context of Curricular Units, to ensure the best integration and fulfillment of the objectives of the course.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervém neste processo: CC do Dep, CC da Escola, Comissão Análise Curricular, CP, CC, Reitor. A criação e alteração de cursos é regulamentada por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. This body decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the programmes offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s CC, School's CC, Curricular Review Committee, CC, CP, Rector. The creation and modification of programmes is governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the organizational procedures to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação de docentes e estudantes realiza-se através de (i) reuniões de docentes, antes do início das aulas, para coordenação da distribuição do trabalho individual, processos de avaliação e atividades extra-curriculares (visitas de estudo, etc); (ii) avaliação intercalar, a meio do semestre, na qual os alunos identificam "Pontos Fortes e a Melhorar" de cada UC; (iii) reuniões semestrais de conselho de ano nas quais participam representantes de alunos e docentes, com o objetivo de definir e aprovar o calendário de avaliação, analisar as opiniões dos alunos, decidir sobre medidas a implementar e analisar eventuais problemas, permitindo uma melhoria atempada do processo de ensino e de aprendizagem, quando pertinente; (iv) inquérito de opinião aos estudantes sobre a qualidade pedagógica de cada UC e do curso. Em reunião, o Coordenador e os docentes de cada UC analisam os resultados, completando o relatório de UC.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation of teachers and students takes place through (i) meetings of teachers, before classes begin, to coordinate the distribution of individual work, evaluation processes and extra-curricular activities (field trips, etc.); (ii) interim evaluation surveys, at the middle of the semester, in which students identify "Strengths and Improvement Proposals" of each CU; (iii) six-monthly meetings of the year council in which the representatives of students and teachers define and approve the evaluation timetable, analyse students' opinions (the interim survey), decide upon measures to implement and analyse potential problems, allowing for timely improvement of teaching and learning; (iv) final evaluation survey about the educational quality of the CU and the program. The Coordinator and teachers of each CU meet to analyse the results, completing the CU report.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A monitorização da qualidade do ensino segue uma abordagem multinível que procura articular as avaliações efetuadas para produzir relatórios anuais de autoavaliação, e propostas de melhoria e acompanhamento que contribuam para a sua melhoria contínua. Este processo contempla os seguintes níveis sucessivos de avaliação: UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL. Estes relatórios orientam-se pelos termos de referência do Manual da Qualidade e incluem uma síntese dos pontos fortes e fracos e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte, com a respetiva calendarização e efeitos esperados para ser possível efetuar a sua monitorização. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização on-line da maior parte da informação. É produzido um relatório semestral por UC e, para cada ciclo de estudos, um relatório anual.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Monitoring the quality of education follows a multilevel approach that seeks to articulate the conducted evaluations to produce annual self-assessment reports, and proposals for improvement and monitoring that contribute to its continuous enhancement. This process includes the following successive levels of evaluation: CU, programme, Organic Unit and ISCTE-IUL. These reports are guided by the terms of reference within the Quality Manual, and include a summary of the strengths and weaknesses, as well as suggestions for improvements to be implemented in the following year, with their timing and expected effects, in order to make monitoring possible. The Office of Research, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) provides technical and logistical support, as defined by its competences, and the Directorate of Information Systems ensures production and online availability for most of the information. A biannual report is produced for each CU, and an annual report for each programme.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de autoavaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the

Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the programme, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://www.iscte-iul.pt/Libraries/Sistema_de_Gest%3a3o_da_Qualidade/Manual_da_Qualidade_ISCTE-IUL.sflb.ashx

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A monitorização da qualidade do ensino realiza-se de acordo com uma abordagem multinível (UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL) e procura articular as avaliações efetuadas de modo a produzir relatórios anuais de autoavaliação que contribuam para a sua melhoria contínua. Na avaliação intercalar são analisados os problemas detetados e apresentadas sugestões de melhoria específicas para o mesmo período e períodos seguintes. Com base nos resultados do inquérito de monitorização pedagógica é produzida uma sistematização dos resultados. As UCs que se afastem significativamente dos objetivos e metas traçados são consideradas como não satisfatórias e referenciadas para melhoria, sendo então desencadeados procedimentos que podem incluir ações de formação em áreas de desenvolvimento pedagógico relevantes para os docentes da UC, a realização de uma auditoria pedagógica à UC para uma análise mais profunda da situação e a aplicação de soluções efetivas de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Monitoring the quality of teaching is carried out according to a multilevel approach (CU, Programme, Organic Unit and ISCTE-IUL) and seeks to articulate the conducted monitoring surveys to produce the annual self-assessment reports that contribute to its continuous improvement. In the mid-term review, detected problems are discussed and specific improvement suggestions for the current/following periods are made. Based on the results of the teaching monitoring survey, a systematization of the results is produced. The course units that are significantly deviated from the objectives and targets are considered as unsatisfactory and referenced for improvement, triggering improvement procedures that may include training in relevant pedagogical development areas for the CU faculty, or a pedagogical audit to the CU to perform a deeper analysis of the situation and implementing effective solutions for improvement.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
56 Salas de aula (2743 lugares sentados)	3212.9
56 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (2743 lugares sentados)	3212.9
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (307 lugares sentados)	702.7
2 anfiteatros com 122 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 200 lugares	365
1 anfiteatro com 248 lugares	230
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9

1 anfiteatro com 168 lugares	187.9
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	333.8
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
3 auditórios planos com 50 lugares cada um	329.2
1 auditório plano com 70 lugares	150
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Salas de investigação (104 lugares sentados)	373.3
Gabinetes de Investigadores (26 lugares sentados)	186.4
Laboratórios de Investigação (174 lugares sentados)	849.5
Centros de investigação	1056.8
Espaço de exposições	372.8
Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
8 Salas de reuniões com 96 lugares sentados	193.2
Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de Apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600
Oficina de modelos tridimensionais, prototipagem rápida e fabricação digital	200

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17
Lixadeira - PROXXON TG 250/E Disc Sander - 240V	1
Serra de fita (vertical) - DE WALT DW738	1
Serra de fita (vertical) - EINHELL BM200	1
Fresadora CNC - OUPPLAN 3020: X-3000 Y-2000 Z-220 (mm)	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.
O programa de mestrado usufrui das parcerias e protocolos no plano internacional com diversas universidades, destacando-se em particular a Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo, instituição com a qual partilha um programa específico de intercâmbio, extensível a docentes e estudantes, estando em curso um processo institucional para a atribuição de duplo diploma. Os estudantes podem ainda dispor, em períodos de 6 meses a 1 ano (quer no 1º ano quer no 2º ano), do programa Erasmus com 10 universidades no plano europeu e com 3 no plano americano. Em cada departamento é um coordenador Erasmus que apoiam o estudante no learning agreement e reconhecimento mutuo de créditos.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.
The master's program takes advantage of partnerships and protocols on the international level with several universities, highlighting in particular the Faculty of Architecture and Urbanism of the University of São Paulo, institution with which it shares a specific program of exchanges, extensible to teachers and students, being an ongoing an institutional process to award candidates with double degree. Students may also have available, in periods of 6 months to 1 year (either in the 1ST year and 2ND year), the Erasmus program with 10 universities in European plan and with 3 universities in American plan. In each department is appointed a Erasmus coordinator to support the student in the learning agreement and mutual recognition of credits.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.
Com ciclos de estudo do ISCTE-IUL, mas exteriores ao mestrado ATMC:
- Algumas UCs são abertas a alunos de outros ciclos de estudo do ISCTE-IUL, que podem fazer como optativas;
Com outros ciclos de estudo da Escola de Tecnologias e Arquitetura:
- O programa de mestrado, está diretamente articulado com um programa de doutoramento em arquitetura do ISCTE-IUL;
Com Ciclos de estudo exteriores ao ISCTE-IUL:
- O programa de mestrado ATMC enquadra protocolos com as universidades do Porto, Coimbra e Lisboa para a colaboração dos docentes dessas universidades neste ciclo de estudos, existindo reciprocidade na colaboração dos corpo docente do ISCTE-IUL, afeto a este ciclo de estudos, em programas homólogos dessas mesmas universidades;

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.
With courses of study of ISCTE-IUL, but external to the master ATMC:

- some UCs are open to students from other courses of study of ISCTE-IUL, that can do such as optional; With other courses of study of the School of Technology and Architecture:
- the master's program, is directly articulated with a doctoral program in architecture of ISCTE-IUL; With courses of study outside the ISCTE-IUL:
- the master's degree program of ATMC falls protocols with the Universities of Porto, Coimbra and Lisbon for the collaboration of faculty members of universities in this cycle of studies, there is reciprocity in the collaboration of faculty of ISCTE-IUL, affection to this cycle of studies, programs in counterparts of these same universities;

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

- Promoção de protocolos para a participação de docentes de outras universidades neste ciclo de estudos;
- Promoção de protocolos de intercâmbio de estudantes;
- Convites a docentes de outras universidades para arguência ou orientação de teses

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

- Promotion of protocols for the participation of faculty from other universities in this cycle of studies;
- Promotion of protocols for the exchange of students;
- Invitations to professors from other universities to arguing or guidance of theses;

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

- Preconiza-se uma divulgação sistemática dos resultados dos trabalhos académicos, junto da administração central e da comunidade científica;
- Os trabalhos realizados no âmbito do ciclo de estudos são orientadas no sentido das linhas investigação em curso no Dinamia-Cet, reforçando-se por essa via os protocolos existentes com instituições públicas. Destaca-se os protocolos com o IHRU e AHU;

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

- It is recommended that a systematic dissemination of the results of the academic work, next to the central administration and to the scientific community;
- The works produced in the scope of the course are oriented according to the research lines, ongoing in the Dinamia-CET, reinforcing by that way the existing protocols with public institutions. We highlight the partnerships with IHRU and AHU;

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Paulo Alexandre Tormenta Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Tormenta Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Gabriela Bastos Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Gabriela Bastos Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ângela Sofia Cunha Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ângela Sofia Cunha Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Belas Artes

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Delfim José Gomes Ferreira Sardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Delfim José Gomes Ferreira Sardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Letras - Departamento de História, Arqueologia e Artes

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

GONÇALO BYRNE Arquitectos, Lda.,

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

GONÇALO BYRNE Arquitectos, Lda.,

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João António Ribeiro Ferreira Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João António Ribeiro Ferreira Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Técnica de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Superio de Agronomia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luís Possolo de Saldanha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Luís Possolo de Saldanha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Carlos Sanches de Graça Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Carlos Sanches de Graça Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade do Porto

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Arquitectura

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Dalila Aguiar Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Dalila Aguiar Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Inst. Politécnico de Viseu em Comissão de Serviço no Centro Cultural de Belém

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Pestana Noronha Gamito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Pestana Noronha Gamito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Rosália Palma Guerreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Rosália Palma Guerreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Jorge Monteiro Bandeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Jorge Monteiro Bandeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Minho

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento Autónomo de Arquitectura

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra de Sá Guerra Marques Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tiago Torres Campos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tiago Torres Campos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

PROAP - Landscape Architecture

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

PROAP - Landscape Architecture

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Cláudia Rebelo Paio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Cláudia Rebelo Paio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mapa VIII - Helena Cristina Caeiro Botelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Cristina Caeiro Botelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Ricardo Pontes Resende

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Ricardo Pontes Resende

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa Marques Madeira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Marques Madeira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina André dos Ramos Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina André dos Ramos Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro António dos Santos Saraiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro António dos Santos Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Marquito Marat-Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Marquito Marat-Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Paulo Alexandre Tormenta Pinto	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Ana Gabriela Bastos Gonçalves	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Ângela Sofia Cunha Ferreira	Mestre	Escultura	5	Ficha submetida
Delfim José Gomes Ferreira Sardo	Licenciado	Filosofia	5	Ficha submetida
Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne	Licenciado	Arquitectura	5	Ficha submetida
João António Ribeiro Ferreira Nunes	Mestre	Arquitectura Paisagista		Ficha submetida
José Luís Possolo de Saldanha	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
José Manuel Esteves Henriques	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Manuel Carlos Sanches de Graça Dias	Doutor	Arquitectura	5	Ficha submetida
Maria Dalila Aguiar Rodrigues	Doutor	História da Arte	5	Ficha submetida
Maria João Pestana Noronha Gamito	Licenciado	Artes Plásticas - Pintura	20	Ficha submetida
Maria Rosália Palma Guerreiro	Doutor	Arquitectura e Urbanismo na especialidade de Desenho Urbano	100	Ficha submetida
Pedro Jorge Monteiro Bandeira	Doutor	Cultura Arquitectónica	5	Ficha submetida

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Sandra de Sá Guerra Marques Pereira	Doutor	Sociologia, com especialidade em Sociologia do Território e Ambiente	25	Ficha submetida
Tiago Torres Campos	Licenciado	Arquitectura Paisagista	5	Ficha submetida
Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato	Doutor	Engenharia Civil - Reabilitação do Património Edificado	100	Ficha submetida
Alexandra Cláudia Rebelo Paio	Doutor	Arquitectura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Helena Cristina Caeiro Botelho	Doutor	Arquitectura	60	Ficha submetida
Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira	Doutor	Teoria e História		Ficha submetida
José Ricardo Pontes Resende	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio	Doutor	Doutoramento em Arquitectura e Urbanismo Área Científica: História e Teoria da Arquitectura	100	Ficha submetida
Maria Teresa Marques Madeira da Silva	Doutor	Arquitectura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Paula Cristina André dos Ramos Pinto	Doutor	Arquitectura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Pedro António dos Santos Saraiva	Doutor	Desenho	20	Ficha submetida
Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Teresa Marquito Marat-Mendes	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
			1660	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

15

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

90,4

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

15

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

90,4

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

15

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

90,4

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

0,1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

0,6

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho n.º 16623/2010,

publicado em DR nº. 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.4 pessoas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.4 people.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

30 funcionários com ensino básico
84 funcionários com ensino secundário
04 funcionários com bacharelato
88 funcionários com licenciatura
16 funcionários com mestrado
03 funcionários com doutoramento

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:

30 employees with the primary school or equivalent
84 employees with the secondary school or equivalent
04 employees with bachelor
88 employees with a degree
16 employees with a master
03 employees with a PhD

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.
The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.
Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de março, realiza-se anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.
In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training programmes that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	62.5
Feminino / Female	37.5

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	12.5
24-27 anos / 24-27 years	25
28 e mais anos / 28 years and more	62.5

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	25
Lisboa / Lisbon	62.5
Alentejo / Alentejo	12.5
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano / 1st year	3
2º ano / 2nd year	5
	8

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	50	15	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	10	6
N.º colocados / No. enrolled students	0	8	3
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	8	3
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	12	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	13.8	13.8

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico, como o Conselho Pedagógico (órgão de coordenação central das atividades pedagógicas), o Gabinete de Aconselhamento ao Aluno (atendimento personalizado aos estudantes), o Gabinete de Inserção Profissional (acompanhamento no processo de recrutamento, seleção e integração em estágios ou no mercado de trabalho), a Provedora do Estudante (defesa e promoção dos direitos/interesses dos estudantes) e o Gabinete de Relações Internacionais (gestão da internacionalização dos estudantes). Os alunos do 2º e 3º ciclos contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas de investigação, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclos. Os trabalhadores-estudantes têm a opção de realizar o curso em tempo parcial.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council (PC), the Advice Bureau (AB) and the Professional Placement Office (PPO). The PC is the central coordinating body of pedagogical activities. The AB provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their performance. The PPO seeks to ensure contact between students from the 1st and 2nd cycles throughout their academic years, also developing a set of initiatives to promote the image of students in the job market and their preparation and monitoring through the various stages of recruitment and selection. Students attending the 2nd and the 3rd cycles also count on regular support from advisors with their selection of research topics, the development and completion of their final thesis. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano letivo realizam sessões de receção e informação aos novos alunos, para a sua integração na

comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos.

A Associação de Estudantes do ISCTE-IUL representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica, nomeadamente através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural.

O núcleo de estudantes de arquitetura e urbanismo do ISCTE-IUL (NAU) desenvolve uma atividade continuada de apoio aos alunos, devidamente coordenada com a direção do curso quando oportuno.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL conduct sessions to welcome and inform new students, to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal ISCTE-IUL regulations that compose the course file delivered to students.

The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of the students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.

The group of students of architecture and urbanism at ISCTE-IUL develops a continued activity to support students. When appropriate, this activity is coordinated with the director of the program.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos em situação de carência socioeconómica. Estes alunos têm acesso a duas alternativas para apoio financeiro: a atribuição de bolsa de estudo (através do DGES) e a atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (ISCTE-IUL). Foram também celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso a financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional assegura e promove o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho e promover o contacto entre alunos e empresas recrutadoras: envio de CV de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização on-line de CV e de organização de estágios. O FISTA, Forum of School of Technol. and Architec tem também como objetivo a aproximação dos estudantes às realidades concretas das empresas nas áreas relevantes

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students in situations of socioeconomic deprivation. These students have access to two alternatives for financial support: student scholarships (from DGES) and social action scholarship under Emergency Support (from ISCTE-IUL). ISCTE-IUL also established agreements with banking institutions to facilitate access to student loans. The Professional Placement Office ensures and promotes contact between students and recruiting companies by developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace and to promote contact between students and company recruiters: sending finalists CVs to companies; job fairs; company presentations; online CV and organization of internships. The FISTA, "Forum of ISCTE-IUL School of Technologies and Architecture" also aims at bridging the gap between students and companies in the relevant fields.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

As UCs cujos resultados dos inquéritos fiquem aquém dos objetivos e metas traçados no Plano de Atividades e demais critérios fixados pelos órgãos de gestão do ISCTE-IUL relativamente ao ensino e aprendizagem são referenciadas para melhoria. O diretor de departamento, em articulação com o diretor do curso responsável pela UC analisa o relatório da UC e demais informação disponível. Se necessário, contacta o(s) docente(s) em causa e o Coordenador da UC e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC relativamente aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica a essa UC com o objetivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

CU whose survey results are below the objectives and targets defined in the Plan of Activities and other criteria set by the management bodies of ISCTE-IUL for education and learning are referenced for improvement. The department director, together with the director of the programme responsible for the CU examines the CU report and other available information. If necessary, they contact the faculty involved and the CU coordinator and, depending on the findings, agree on an action plan for improvement. In cases for which these results occur simultaneously in two or more of the criteria, or if a positive development in the next edition of the CU regarding the problems referenced does not take place, they can demand a pedagogical audit to the CU, in order to further explore the situation and find effective solutions.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gab. de Relações Internacionais exerce as suas competências na área da internacionalização e no apoio ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando experiências internacionais enriquecedoras a estudantes e docentes, promover a cooperação com universidades congêneres de todo o mundo, incrementar a participação em prog. internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada depart. é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos e ainda um coordenador de estágios internacionais. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade inbound e outbound de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Relations Office works in the field of internationalization and in operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing and enriching international experience to students and teachers; promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; increase participation in European and international programs; coordinate and monitor the projects of international scope; and enhance the mobility of teachers and students. In each department, an ECTS coordinator and an Erasmus coordinator are appointed to ensure mutual recognition of credits and also a coordinator for international internships. In the context of mobility programs, the excellent performance of ISCTE-IUL in the inbound and outbound mobility of students in different programmes it is noteworthy. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os estudantes que realizarem este programa de mestrado deverão ser capazes de:

- OB1. Promover metodologias e estratégias inovadoras de investigação no domínio dos territórios metropolitanos contemporâneos;*
- OB2. Contribuir para o desenvolvimento da investigação da produção transdisciplinar da cidade contemporânea, sobretudo incidente no fenómeno do metropolitanismo;*
- OB3. Integrar o conhecimento sobre as dinâmicas do território contemporâneo em ações de desenvolvimento do território, em geral, e do metropolitanismo, em particular;*
- OB4. Intervir em projetos de qualificação territorial associados aos conceitos estruturantes da cidade contemporânea e às mutações da paisagem a ela associadas;*
- OB5. Articular discursos expositivos, em contextos específicos relativos à investigação produzida em torno dos temas associados ao ciclo de estudos.*

Estes objetivos de aprendizagem são operacionalizados através dos objetivos específicos de cada unidade curricular, devidamente especificados na respetiva FUC, e com uma correspondência direta com pelo menos um dos objetivos de aprendizagem do curso.

A medição do seu grau de cumprimento é realizada em cada unidade curricular através de um ou mais instrumentos de avaliação adequados ao tipo de objetivo.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The students that realized this master programme should be able to:

- OB1. Promote methodologies and innovative strategies for research in the area of metropolitan territory contemporaries;*
- OB2. Contribute to the development of research of transdisciplinary production of the contemporary city, especially incident in the phenomenon of metropolitan;*
- OB3. Integrate the knowledge on the dynamics of contemporary territory in actions for the development of the territory, in general, and of metropolitan in particular;*
- OB4. Intervene in projects of territorial qualification associated with the structural concepts of the contemporary city and the mutations of landscape associated with it;*
- OB5. Articulate speeches explaining, in specific contexts relating to research produced around the topics associated with the cycle of studies.*

These learning objectives are operationalized through the specific objectives of each curricular unit, duly specified in the respective FUC, and with a direct correspondence with at least one of the learning objectives of the program.

The measurement of the degree of compliance is done in each curricular unit using one or more evaluation instruments suitable for this purpose.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

- O programa de mestrado foi desenvolvido segundo uma matriz de créditos 60 créditos ECTS em cada ano, perfazendo este ciclo de estudos 120 créditos ECTS, sendo que no caso do ISCTE-IUL se assumiu que 1 ECTC corresponde a 25 horas de trabalho;*
 - Considerou-se na estrutura curricular um reforço da vertente metodológica;*
 - Centralizou-se a organização semestral do período curricular em laboratórios de projeto e de investigação orientada;*
 - Reforçou-se o paradigma de ensino/aprendizagem baseado no desenvolvimento de competências entendido no quadro da progressiva autonomia do estudante;*
 - Através de um conjunto de protocolos estabelecidos para intercâmbio de estudantes, entre diversas universidades, estão criadas condições para uma mobilidade de docentes e discentes durante o processo formativo.*
- Todas as unidades curriculares têm uma carga horária de trabalho normalizada de 150 horas, distribuídas entre aulas teóricas, teórico-práticas, prática laboratorial e orientação tutorial, e trabalho autónomo.*

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

- The master's program has been developed according to a matrix of 60 credits ECTS credits in each year, making this cycle of studies 120 ECTS, being that in the case of ISCTE-IUL is assumed that 1 ECTC corresponds to 25 hours of work;*
- It is considered in curricular structure a strengthening of methodological;*
- Focused the organization six-monthly period of curriculum in laboratories of project and research oriented;*
- Has strengthened the paradigm of teaching/learning based on the development of competencies understood within the framework of progressive student's autonomy;*
- Through a set of established protocols for the exchange of students between universities, are created conditions for a mobility of teachers and students during the formative process.*

All course units have a normalized workload of 150 hours, distributed over theoretical, theoretical-practical, laboratory and tutorial guiding contact hours, and autonomous work.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

- A comissão científica fornece as indicações necessárias para as eventuais revisões curriculares a introduzir no ciclo de estudos;*
- Cada ano é introduzido um novo tema específico que agrega o discurso dos diferentes intervenientes (docentes e candidatos);*
- Os mandatos dos órgãos diretivos do programa de estudos são de dois anos lectivos;*

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

- The scientific commission provides necessary information to eventual revisions in the study cycle curriculum;*
- Each year is introduced a new specific issue, which congregates the discourse of the interveners (teachers and students);*
- The mandates for the governing bodies of this studies programme are configured in periods of two years;*

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Existem no curso unidades curriculares cujos objetivos envolvem explicitamente o desenvolvimento de competências de investigação (metodologias de investigação em ATMC e Metodologias de Gestão e Produção de Projeto);

- Na maior parte das UCs são lançados trabalhos que permitem envolver os estudantes em linhas de investigação coordenadas pelos docentes;
- O plano de estudos está devidamente coordenado com o DINAMIA-CET (centro de estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território), e com CIAAM (Centro de Investigação em Arquitetura e Áreas Metropolitanas), orientando-se os estudantes no sentido da integração em linhas em curso, ou em preparação;
- Os estudantes podem integrar os centros de investigação associados ao ciclo de estudos, enquanto estagiários associados a projetos específicos ou ainda a bolsas de iniciação à investigação.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

- There are in the course curricular units whose objectives explicitly involve the development of research skills (research methodologies in ATMC and methodologies for the management and production of project);*
- *For the most part of UCS are launched jobs that allow involve the students in lines of research coordinated by faculty;*
 - *The plan of studies is properly coordinated with the DINAMIA-CET (center for studies on the socio-economic change and the Territory), and with CIAAM (Center for Research in Architecture and Metropolitan Areas), by guiding the students in the direction of the integration in lines in progress, or in preparation;*
 - *Students can integrate the research centers associated with the cycle of studies, while trainees associated with the specific projects or even the scholarship of introductory research.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Espaço Público Contemporâneo

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espaço Público Contemporâneo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro - 6 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Jorge Monteiro Bandeira - 4 horas

Manuel Carlos Sanches da Graça Dias - 4 horas

Maria Teresa Lencastre de Melo Breiner Andresen - Conferencista

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Pedro Jorge Monteiro Bandeira - 4 hours

Manuel Carlos Sanches da Graça Dias - 4 hours

Maria Teresa Lencastre de Melo Breiner Andresen - Lectures

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Adquirir conhecimentos transversais às diversas áreas disciplinares que informam o debate sobre o espaço público contemporâneo;

OA2. Desenvolver capacidades e metodologias de investigação neste domínio;

OA3. Identificar os conceitos debatidos no quadro do tema e do estudo de caso do fenómeno metropolitano;

OA4. Interpretar e analisar criticamente as dinâmicas metropolitanas, através do seu impacto na transformação do território.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1. To acquire transversal knowledge in the various disciplinary areas that supply the debate on contemporary public space;

LO2. To develop research skills and methodologies in this domain;

LO3. To identify the concepts debated in the framework of the topic and of the case study on the metropolitan phenomenon;

LO4. To interpret and critically analyse metropolitan dynamics through their impact in territorial transformation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Espaço Público Contemporâneo visa apresentar e discutir os mais recentes contributos, nacionais e internacionais, que informam o debate neste domínio, do ponto de vista arquitectónico, paisagístico, artístico e social.

Contextos específicos:

CP1. As múltiplas dimensões do espaço público contemporâneo, a partir do conceito de metropolitano, ainda entendido como fenómeno meta-urbano, caracterizado pela desterritorialização e pela dinâmica dos fluxos.

CP2. Espaço público, esfera pública e esfera privada.

CP3. Espaço, lugar e não-lugar

CP4. A imaginação como disciplina social de produção do espaço público (Appadurai).

6.2.1.5. Syllabus:

Contemporary Public Space aims to present and discuss the most recent national and international contributes towards the evolution of the debate in this area, from the architectonic, landscape, artistic and social viewpoints.

Specific contexts:

SL1. The multiple dimensions of contemporary public space, from the concept of metropolitanism, still understood as a meta-urban phenomenon, characterised by deterritorialization and the dynamic of the flux.

SL2. Public space, public sphere and private sphere.

SL3. Space, place and non-place.

SL4. Imagination as social discipline in the production of public space (Appadurai).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As competências a adquirir pelos doutorandos, nesta unidade curricular, inscrevem-se no domínio conceptual, teórico, histórico e crítico em torno dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos. Este domínio, no qual é estudada a dimensão pública do espaço, mais especificamente, as variantes do espaço público na esfera metropolitana, abrirá referências, enquadrando o desenvolvimento do projecto de tese a realizar em "Seminário de investigação orientada em Territórios Metropolitanos Contemporâneos". As temáticas desta unidade curricular, promovem uma reflexão de âmbito mais ideológico sobre a própria produção de espaço na metrópole contemporânea.

OA1. CP1

OA2. CP2

OA3. CP3

OA4. CP4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The competences to be acquired by students in this curricular unit are inscribed in the conceptual, theoretical historical and critical through the Contemporary Metropolitan Territories. This field, in which is studied the public dimension of space, and, more particularly, the variants of public space in the metropolitan sphere, will enable references, in order to delineate the development of the thesis project to implement in the "Research seminar in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories". This curricular unit's topics promote a reflection of ideological extent on the production of space in the contemporary metropolis.

LO1. SL1

LO2. SL2

LO3. SL3

LO4. SL4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza teórica da unidade curricular (T), a metodologia a adoptar prevê:

- 1. Exposições orais de enquadramento às temáticas específicas da unidade curricular, pelo docente responsável pela unidade curricular;*
- 2. Integração de núcleo de conferências, no contexto temático do programa, que contará obrigatoriamente com a participação de investigadores e especialistas convidados.*

A avaliação incidirá no nível de participação do estudante nas conferências e sobre o relatório crítico produzido sobre aquelas a que assistiu.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In accordance with the theoretical character of the curricular unit (T), the methodology to be adopted prefigures:

- 1. Oral presentations, framing the specific subjects of the curricular unit by teacher responsible for the course;*
- 2. Integration of a conference cycle, organized in the programme's thematic context, which will compulsorily count upon the participation of guest researchers and specialists.*

Evaluation will be focused on the participation level of the students in the conferences, as well as on the critical report produced about those conferences.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O cruzamento das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular de "Espaço público contemporâneo" é semelhante ao que é instituído em "Cultura Metropolitana Contemporânea", uma vez que estas unidades se pretendem sequenciais. A metodologia adoptada preconiza uma relação de mediação entre o corpo científico deste programa e as formulações desenvolvidas por especialistas externos, promovendo-se a determinação de um campo epistemológico ampliado pela participação de investigadores nacionais e estrangeiros.

Tal como já foi referido "Espaço Público Contemporâneo" em conjunto com "Cultura Metropolitana Contemporânea" possibilitará a criação de bases para a realização de uma publicação anual, com arbitragem científica, configurada na dupla dimensão de um livro de actas e de um caderno de campo, a qual poderá integrar comunicações proferidas no âmbito das conferências, textos produzidos pelos estudantes cujo conteúdo seja considerado relevante e inovador, bem como os projectos desenvolvidos no âmbito do tema de cada edição do Programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The interlacement of the teaching methodologies and the objectives of the "Contemporary Public Space" curricular unit is similar to that of "Metropolitan Contemporary Culture", as these units shall be sequential. The chosen methodology indicates an association of mediation between the scientific body of this programme and the formulations produced by external specialists, promoting the settlement of an amplified epistemological field through the participation of national and foreign researchers.

As was previously referred, along with "Metropolitan Contemporary Culture", "Contemporary Public Space" will enable to set the foundations for the production of an annual publication, with scientific arbitration, organised with a double dimension: a record book and a field journal, that can be composed of the communications pronounced in the conferences, texts produced by students which content is considered relevant and ground-breaking, as well as the projects developed in the ambit of the chosen topic in every edition of the programme.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AUGÉ, Marc, *Não-Lugares: Introdução a uma Antropologia da Sobremodernidade*, Lisboa, Graus, 2005.

DEAN, Tacita; MILLER, Jeremy, *Place*, London, Thames and Hudson, 2005

DEUTSCHE, Rosalyn, *Evictions: Art and Spacial Politics*, Cambridge, Mass., London, MIT Press, 1996.

FAILLA, P. O, *Campo, Periferia: La Heterotopia del No Lugar*, Santiago do Chile, Univ. de Santiago do Chile, 2002.

HARBISON, R. *Eccentric Spaces*, Cambridge, Massachusetts, London, MIT Press, 1977.

LIPPARD, Lucy R., *The Lure of the Local: Senses of Place in a Multicentered Society*, New York, The new Press, 1997.

MATZNER, Florian (ed.), *Public Art. A Reader*, Ostfildern-Ruit, Htje Cantz, 2004.

MITCHELL, W.J., *Art and the Public Sphere*, Univ. Chicago Press, 1993.

Mapa IX - Metodologias de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Possolo de Saldanha - 12 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Adquirir conhecimentos transversais às diversas áreas disciplinares que informam o debate sobre a cultura metropolitana contemporânea;

OA2. Desenvolver capacidades e metodologias de investigação neste domínio;

OA3. Interpretar e analisar criticamente os conceitos que emergem a partir do debate sobre os fenómenos metropolitanos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1. To acquire transversal knowledge in the various disciplinary areas that supply the debate on contemporary metropolitan culture;

LO2. To develop research skills and methodologies in this domain;

LO3. To critically interpret and analyse the concepts that emerge through the debate about the metropolitan phenomenon.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Serão abordadas as dinâmicas culturais da cidade contemporânea, tendo em conta:

CP1. O conceito de metropolitanismo, entendido como fenómeno meta-urbano;

CP2. A superação do entendimento urbano, próprio de um diálogo entre centro e periferia, em favor de uma consciência mais ampla, resultante da sobreposição de distintas micro-culturas;

CP3. A vulnerabilidade da estabilização dos mecanismos e processos mais tradicionais de gestão urbana;

CP4. A proeminência de uma cultura social, baseada em complexas redes, aqui interpretada como primordial agente de produção de espaço.

6.2.1.5. Syllabus:

The contemporary city's cultural dynamics will be aborted, taking into account:

SL1. The concept of metropolitanism understood as meta-urban phenomenon.

SL2. The overcoming of the perception of what is urban, specific of a centre-periphery dialogue, in favor of a wider consciousness, resulting from the overlap of different micro-cultures;

SL3. The stabilization vulnerability of the most traditional urban management mechanisms

SL4. The prominence of a social culture, based on complex networks, here interpreted as the main agent of production and space.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As competências a adquirir pelos estudantes, nesta unidade curricular, inscrevem-se no domínio conceptual, teórico, histórico e crítico de enquadramento do Projecto de Investigação em Territórios Metropolitanos Contemporâneos. Este domínio, cientificamente enquadrado pelo pensamento e pela cultura contemporâneos, é sistematizado nos núcleos temáticos discutidos no quadro do metropolitanismo e das mais recentes tendências que estudam a sua condição mutante, centrífuga, exógena e viral.

OA1.: CP1 e CP2

OA2.: CP3

OA3.: CP4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The competences to be acquired by students in this curricular unit are inscribed in the conceptual, theoretical historical and critical framing domain of the Research project in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories. This field, scientifically framed by contemporary thought and culture, is systematised in the thematic cores debated in the framework of metropolitanism and the most recent trends that study its mutant, centrifugal, exogenous and viral condition.

LO1.: SL1 and SL2

LO2.: SL3

LO3.: SL4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza teórica da unidade curricular (T), a metodologia a adoptar prevê:

1. Exposições orais de enquadramento às temáticas específicas da unidade curricular, pelo docente responsável pela unidade curricular.

2. Integração de núcleo de conferências, no contexto temático do programa, que contará obrigatoriamente com a participação de investigadores e especialistas convidados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In accordance with the theoretical character of the curricular unit (T), the methodology to be adopted prefigures:

1. Oral presentations, framing the specific subjects of the curricular unit by teacher responsible for the course;
2. Integration of a conference cycle, organised in the programme's thematic context, which will compulsorily count upon the participation of guest researchers and specialists

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A necessidade de implementar um discurso eminentemente contemporâneo implica uma mediação entre o corpo científico deste programa e as formulações desenvolvidas por especialistas externos, visando-se uma fixação do conhecimento através dos relatórios, bem como pelo estímulo à discussão e ao debate promovido entre os estudantes e entre eles e os docentes.

A unidade curricular de "Cultura metropolitana contemporânea" em conjunto com "Espaço público Contemporâneo" possibilitará a criação de bases para a realização de uma publicação anual, com arbitragem científica, configurada na dupla dimensão de um livro de actas e de um caderno de campo, a qual poderá integrar comunicações proferidas no âmbito das conferências, textos produzidos pelos estudantes cujo conteúdo seja considerado relevante e inovador, bem como os projectos desenvolvidos no âmbito do tema de cada edição do Programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The need to apply an eminently contemporary discourse implies a mediation between the scientific board of this programme and the conceptualisations brought about by external specialists, on the lookout for reaching a knowledge settlement through the reports, as well as by the encouragement of discussion and debate between the students and between them and the teacher.

The curricular unit "Metropolitan Contemporary culture", along with "Contemporary Public Space" will enable the building of foundations for the production of an annual publication, with scientific arbitration, organised with a double dimension: a record book and a field journal, that can be composed of the communications pronounced in the conferences, texts produced by students which content is considered relevant and ground-breaking, as well as the projects developed in the ambit of the chosen topic in every edition of the programme.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

APPADURAI, Arjun, (1997) Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization, Minneapolis, University of Minnesota Press;
BHABHA, Homi K., (1994) The Location of Culture, New York, Routledge;
DAVIDSON, Cynthia (ed.), (1995) AnyPlace, Anyone, Cambridge, Massachusetts, London, The MIT Press;
DEAN, Tacita; MILLER, Jeremy, (2005) Place, London, Thames and Hudson;
FEARTHERSTONE, Mike, (1995) Undoing Culture: Globalization, Postmodernism and Identity, London, Sage;
HOLLOWAY, Lewis & HUBBARD, Phil, (2001) People and Place, the extraordinary geographies of everyday life, Edinburgh: Pearson Education Limited;
LOVELL, Nadia (ed), (1998) Locality and Belonging, London, Routledge;
FERREIRA, Vítor Matias (1986) O processo de metropolização de Lisboa: estruturação territorial e ordenamento urbano, Oeiras: CIES-ISCTE/Celta;
MILES, Malcolm, HALL, Tim, BORDEN, Iain, (2000) The City Cultures Reader, London, New York: Routledge;

Mapa IX - Cultura Metropolitana Contemporânea

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cultura Metropolitana Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro - 6 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira - 4 horas
Delfim José Gomes Ferreira Sardo - 4 horas
Álvaro António Gomes Domingues - Conferencista

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira - 4 hours
Delfim José Gomes Ferreira Sardo - 4 hours
Álvaro António Gomes Domingues -Lecture

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Adquirir conhecimentos transversais às diversas áreas disciplinares que informam o debate sobre a cultura metropolitana contemporânea;
OA2. Desenvolver capacidades e metodologias de investigação neste domínio;
OA3. Interpretar e analisar criticamente os conceitos que emergem a partir do debate sobre os fenómeno metropolitanos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1.To acquire transversal knowledge in the various disciplinary areas that supply the debate on contemporary metropolitan culture;
LO2.To develop research skills and methodologies in this domain;
LO3. To critically interpret and analyse the concepts that emerge through the debate about the metropolitan phenomenon.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Serão abordadas as dinâmicas culturais da cidade contemporânea, tendo em conta:

CP1. O conceito de metropolitanismo, entendido como fenómeno meta-urbano;
CP2. A superação do entendimento urbano, próprio de um diálogo entre centro e periferia, em favor de uma consciência mais ampla, resultante da sobreposição de distintas micro-culturas;
CP3. A vulnerabilidade da estabilização dos mecanismos e processos mais tradicionais de gestão urbana;

CP4. A proeminência de uma cultura social, baseada em complexas redes, aqui interpretada como primordial agente de produção de espaço.

6.2.1.5. Syllabus:

The contemporary city's cultural dynamics will be aborted, taking into account:

SL1. The concept of metropolitanism understood as meta-urban phenomenon.

SL2. The overcoming of the perception of what is urban, specific of a centre-periphery dialogue, in favor of a wider consciousness, resulting from the overlap of different micro-cultures;

SL3. The stabilization vulnerability of the most traditional urban management mechanisms

SL4. The prominence of a social culture, based on complex networks, here interpreted as the main agent of production and space.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As competências a adquirir pelos estudantes, nesta unidade curricular, inscrevem-se no domínio conceptual, teórico, histórico e crítico de enquadramento do Projecto de Investigação em Territórios Metropolitanos Contemporâneos. Este domínio, cientificamente enquadrado pelo pensamento e pela cultura contemporâneos, é sistematizado nos núcleos temáticos discutidos no quadro do metropolitanismo e das mais recentes tendências que estudam a sua condição mutante, centrífuga, exógena e viral.

OA1. - CP1 e CP2

OA2. - CP3

OA3. - CP4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The competences to be acquired by students in this curricular unit are inscribed in the conceptual, theoretical historical and critical framing domain of the Research project in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories. This field, scientifically framed by contemporary thought and culture, is systematised in the thematic cores debated in the framework of metropolitanism and the most recent trends that study its mutant, centrifugal, exogenous and viral condition.

LO1. - SL1 and SL2

LO2.- SL3

LO3. - SL4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza teórica da unidade curricular (T), a metodologia a adoptar prevê:

1. Exposições orais de enquadramento às temáticas específicas da unidade curricular, pelo docente responsável pela unidade curricular.

2. Integração de núcleo de conferências, no contexto temático do programa, que contará obrigatoriamente com a participação de investigadores e especialistas convidados,

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In accordance with the theoretical character of the curricular unit (T), the methodology to be adopted prefigures:

1. Oral presentations, framing the specific subjects of the curricular unit by teacher responsible for the course;

2. Integration of a conference cycle, organised in the programme's thematic context, which will compulsorily count upon the participation of guest researchers and specialists;

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A necessidade de implementar um discurso eminentemente contemporâneo implica uma mediação entre o corpo científico deste programa e as formulações desenvolvidas por especialistas externos, visando-se uma fixação do conhecimento através dos relatórios, bem como pelo estímulo à discussão e ao debate promovido entre os estudantes e entre eles e os docentes.

A unidade curricular de "Cultura metropolitana contemporânea" em conjunto com "Espaço público Contemporâneo" possibilitará a criação de bases para a realização de uma publicação anual, com arbitragem científica, configurada na dupla dimensão de um livro de actas e de um caderno de campo, a qual poderá integrar comunicações proferidas no âmbito das conferências, textos produzidos pelos estudantes cujo conteúdo seja considerado relevante e inovador, bem como os projectos desenvolvidos no âmbito do tema de cada edição do Programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The need to apply an eminently contemporary discourse implies a mediation between the scientific board of this programme and the conceptualisations brought about by external specialists, on the lookout for reaching a knowledge settlement through the reports, as well as by the encouragement of discussion and debate between the students and between them and the teacher.

The curricular unit "Metropolitan Contemporary culture", along with "Contemporary Public Space" will enable the building of foundations for the production of an annual publication, with scientific arbitration, organised with a double dimension: a record book and a field journal, that can be composed of the communications pronounced in the conferences, texts produced by students which content is considered relevant and ground-breaking, as well as the projects developed in the ambit of the chosen topic in every edition of the programme.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

APPADURAI, Arjun, (1997) *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*, Minneapolis, University of Minnesota Press;

BHABHA, Homi K., (1994) *The Location of Culture*, New York, Routledge;

DAVIDSON, Cynthia (ed.). (1995) *AnyPlace, Anyone*, Cambridge, Massachusetts, London, The MIT Press;

DEAN, Tacita; MILLER, Jeremy, (2005) *Place*, London, Thames and Hudson;

FEARTHERSTONE, Mike, (1995) *Undoing Culture: Globalization, Postmodernism and Identity*, London, Sage;

HOLLOWAY, Lewis & HUBBARD, Phil, (2001) *People and Place, the extraordinary geographies of everyday life*, Edinburgh: Pearson Education Limited;

LOVELL, Nadia (ed), (1998) *Locality and Belonging*, London, Routledge;

FERREIRA, Vítor Matias (1986) *O processo de metropolização de Lisboa: estruturação territorial e ordenamento urbano*, Oeiras:

CIES-ISCTE/Celta;

MILES, Malcolm, HALL, Tim, BORDEN, Iain, (2000) *The City Cultures Reader*, London, New York: Routledge;

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto de Investigação em Arquitecturas dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Tormenta Pinto - 8 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Esteves Henriques - 4 horas

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 4 horas

Tiago Torres Campos - 4 horas

Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne - 4 horas

João António Ribeiro Ferreira Nunes - 4 horas

Ângela Sofia Cunha Ferreira - 4 horas

Maria João Pestana Noronha Gamito - 4 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Manuel Esteves Henriques - 4 hours

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 4 hours

Tiago Torres Campos - 4 hours

Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne - 4 hours

João António Ribeiro Ferreira Nunes - 4 hours

Ângela Ferreira - 4 hours

Maria João Pestana Noronha Gamito - 4 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Adquirir conhecimentos transversais a diversas disciplinas indispensáveis à qualificação do exercício projectual, entendido como prática de investigação;

OA2. Adquirir capacidades de pesquisa, formulação de questões e reflexão autónomas;

OA3. Desenvolver e aplicar metodologias adequadas ao exercício do projecto;

OA4. Desenvolver um discurso de largo espectro sobre as dinâmicas metropolitanas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1.To acquire transversal knowledge to various indispensable subjects for the qualification of the project-related exercise, understood as research practice;

LO2.To acquire research, question formulation and observation autonomous skills;

LO3.To develop and apply adequate methodologies to the project's application;

LO4.To develop a wide-range reasoning about metropolitan dynamics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Projecto de investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos visa o desenvolvimento conceptual da Arquitectura, da Arquitectura Paisagista, da Arte Pública e do desenvolvimento territorial aplicado a um estudo de caso relacionado com o fenómeno metropolitano.

Principais questões a observar:

CP1. Contextos específicos da Paisagem contemporânea

CP2. Configurações territoriais

CP3. Metrópole e metropolitanismo

CP4. Arte no Espaço Público

CP5. Espaço, lugar e comunidades

CP6. Metodologias de Projecto

6.2.1.5. Syllabus:

Research project in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories aims the conceptual improvement of Architecture, Landscape Architecture, Public Art and territorial development, and is applied to a case study concerning the metropolitan phenomenon.

Key-issues to observe:

SL1.Specific contexts of the contemporary landscape

SL2. Territorial configurations

SL3. Metropolis and metropolitanism

SL4. Public Space Art

SL5. Space, place and communities

SL6. Project methodologies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As competências a adquirir nesta unidade curricular, inscrevem-se no domínio projectual, entendido como um espaço de convergência do exercício integrado da Arquitectura, que elege o metropolitanismo como lugar(es) de referência e intervenção teórica e operativa;

A construção de uma reflexão sobre o território e a paisagem metropolitana a partir dos domínios disciplinares considerando nesta unidade curricular, tornará possível a materialização de um discurso abrangente e panorâmico sobre as dinâmicas metropolitanas.

OA1. : CP1 e CP2;

OA2. : CP3 e CP4;

OA3. : CP5;

OA4. : CP6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The competences to be acquired in this curricular unit are inscribed in the project-related domain, which is understood as meeting point in

the integrated exercise of architecture, which elects metropolitanism as place(es) of reference and of theoretical and operative intervention; The construction of a meditation on metropolitan territory and landscape founded on the academic domains considered in this curricular unit will allow the materialisation of a comprehensive and broad discussion over metropolitan dynamics.

LO1. : SL1 and SL2;

LO2. : SL3 and SL4;

LO3. : SL5;

LO4. : SL6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC será desenvolvida através de aulas de Prática Laboratorial (PL).

1. Exposições orais, pelo docente responsável pela unidade e por investigadores e especialistas convidados a participar nos workshops em torno dos quais ela se articula;

2. A realização de quatro workshops, com enfoques nas áreas estruturantes do Programa, onde se discutirão e testarão conceitos e práticas projectuais de referência no âmbito dos estudos de caso.

A avaliação incidirá sobre relatório crítico, elaborado por cada estudante, tendo como base experiências desenvolvidas individualmente e em grupo através de workshops.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC will be developed through lessons of Laboratory Practice (LP).

*1. Oral presentations, by the teaching staff member responsible for the unit and by guest researchers and specialists * who will participate in workshops based on which the curricular unit is articulated.*

2. Participation in four workshops, focused on the structural areas of the programme, in which will be discussed concepts and project-related practices of reference in the scope of the topic in research.

Evaluation will focused on critical report, produced by each student, based on the experiences developed, individually and in group at the workshops.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição e desenvolvimento de competências serão articuladas em função da multidisciplinaridade presente neste programa de ensino, que promove nos seus conteúdos cruzamentos científicos com as áreas disciplinares estruturantes do programa. O conjunto de metodologias pedagógicas a implementar implica a definição e aplicação de dinâmicas de trabalho individual e em grupo, de modo a gerar contaminações entre as diversas formações de base e os interesses pessoais dos estudantes e o conjunto de docentes, investigadores e especialistas.

Será pela via do exercício projectual que os estudantes contactarão com os casos de estudo a desenvolver em cada um dos quatro workshops.

A metodologia aplicada permitirá uma partilha de pontos de vista, resultante de uma leitura disciplinar sobre as temáticas abordadas, capaz de estimular o estabelecimento de linhas de pesquisa individuais, que serão posteriormente desenvolvidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Competences acquisition and development will be articulated in function of the multidisciplinary nature of this teaching programme which supports scientific interlacements with the disciplinary areas that structure the programme. The set of pedagogical methodologies to be implemented implies the definition and application of individual and group work dynamics, so as to generate interchange effects among the varied base trainings and personal interests of the students and the group of teachers, researchers and specialists.

Students will contact with case studies to be produced in each of the four workshops by means of project-related practice.

The methodology in use will allow a viewpoint partaking which is the outcome of a disciplinary reading on the approached topics, capable of stimulating the establishment of individual research pathways, subsequently developed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALLEN, Stan, McQUADE, Marc (2011) Landform Building: Architecture's New Terrain, Lars Muller Publishers, Princeton University School of Architecture;

BANDEIRA, P., URSPRUNG, Ph., LOPES, D. S., SOUTO DE MOURA, Eduardo (2011) Atlas de Parede. Imagens de Método, Dafne;

FIRMO, L.; GUERREIRO, N.; BRÁS, R. (eds.) (2004). ArtinSite - Arte vs. Local N° 1, Memória e Identidades Torres Vedras: Transforma AC;

GOODMAN, N. (1995) Modos de Fazer Mundos, Lisboa, Asa;

MONTANER, Josep Maria. (1995) Después del Movimiento Moderno - arquitectura de la segunda mitad del siglo XX, 2ª ed., Barcelona: Ed. GG;

SOLÀ-MORALES, Ignasi. (1995) Diferencias. Topografía De La Arquitectura Contemporánea, Barcelona: Editorial Gustavo Gili, S.A.;

TAFURI, Manfredo (1987) The Sphere and the Labyrinth - Avant-Gardes and Architecture from Piranesi to the 1970s. MIT Press, Massachusetts;

VAZ-PINHEIRO, Gabriela (ed.) (2009). Arqueologia do Urbano: Abordagens e Práticas. Porto: Editora FBAUP

Mapa IX - Seminário de Investigação Orientado em ATMC - Ramo Arquitectura

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação Orientado em ATMC - Ramo Arquitectura

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Tormenta Pinto - 36 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Desenvolver a capacidade de problematização no domínio dos conceitos estruturantes do metropolitanismo contemporâneo;*
- OA2. Justificar, no âmbito das dinâmicas e transformações da paisagem contemporânea, as opções conceptuais, teóricas e críticas que sustentam a investigação que se propõe desenvolver;*
- OA3. Demonstrar capacidade de autonomização crítica relativamente à metodologia de investigação aplicada.*
- OA4. Apresentar claramente o plano de investigação que se propõe desenvolver.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1. To develop the ability to question contemporary metropolitanism structuring concepts;*
- LO2. To justify, in the scope of contemporary landscape dynamics and transformations, the conceptual, theoretical and critical options that sustain the proposed research;*
- LO3. To show critical autonomy skills concerning the applied research methodology;*
- LO4. To patently present the intended thesis plan.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Seminário de investigação orientado em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos visa a orientação tutorial da elaboração de um plano de tese original neste domínio na dupla vertente teórica ou teórico-projectual.

Contextos específicos:

- CP1. Os contextos específicos desta unidade curricular são indicativos da orientação da investigação a definir pelos estudantes:*
- CP2. Mutações e fluxos;*
- CP3. Microestruturas e Heterotopias;*
- CP4. Programa e ideologia;*
- CP5. Desenvolvimento e sustentabilidade;*
- CP6. Hibridismos e transitoriedade;*
- CP7. Limites e descontinuidades.*

6.2.1.5. Syllabus:

Research seminar in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories aims towards the tutorial guidance of an original thesis plan elaboration in this domain, in its dual theoretical or project-related quality.

Specific contexts:

- SL1. This curricular unit's specific contexts indicate the guidance of the research to be defined by students*
- SL2. Mutations and fluxes;*
- SL3. Microstructures and Heterotopies;*
- SL4. Programme and ideology;*
- SL5. Development and sustainability;*
- SL6. Hybridisms and transiency;*
- SL7. Limits and discontinuity.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As competências a adquirir pelos estudantes, nesta unidade curricular, inscrevem-se na integração num projecto de investigação. Sendo os conteúdos específicos desta unidade curricular resultantes das diversas linhas de investigação a realizar pelos estudantes, deverão estes, necessariamente, inscreverem-se nas temáticas genéricas dos territórios metropolitanos contemporâneos.

- OA1. : CP1*
- OA2. : CP2 e CP3 e CP4 e CP5*
- OA3. : CP6*
- OA4. : CP7*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The competences to be acquired by students in this curricular unit are inscribed in the integration, in a thesis project. As the specific contents of this curricular unit result from the various research pathways to be followed by students, they shall, inevitably, be inscribed in the contemporary metropolitan territories generic themes

- LO1. : SL1*
- LO2. : SL2 e SL3 e SL4 e SL5*
- LO3. : SL6*
- LO4. : SL7*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza seminarial da UC (S), a metodologia a adoptar prevê:

- 1. Sessões de debate, discussão e apresentação das comunicações regulares inseridas em diversos momentos de apresentação do projecto conducente à elaboração do Plano de investigação, pelos estudantes, com participação do docente responsável pela UC e de outros professores, investigadores ou especialistas convidados para o efeito;*
- 2. Sessões temáticas concordantes com as linhas de investigação em curso.*

A avaliação, a realizar por meio de nomeação de júri onde, pelo menos, por um professor, investigador ou especialista externo à instituição, incidirá sobre um documento, formatado de acordo com os critérios da Fundação para a Ciência e Tecnologia. Da sua aprovação dependerá a continuidade dos estudos e da investigação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the seminar-oriented character of the UC (S), the methodology to implement prefigures:

- 1. Sessions of debate, discussion and presentation of the habitual addresses included in several moments of students' presentation of the projects that lead to the research plan elaboration, with participation of the teacher in charge of the UC and other teachers, researchers or specialists, invited for that effect;*
- 2. Thematic sessions in accordance with the course's research pathways.*

Evaluation, to be performed by a nomination jury wherein at least one external teacher, researcher or specialist, will be focused on a document, formatted in accordance with the criteria established by Fundação para a Ciência e Tecnologia (Foundation for Science and Technology). The pursuance of the studies and research will depend on its approval.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Visa-se a implementação de uma metodologia de orientação de que tenha como objectivo a realização de um projecto de investigação que, a ser validado, permitirá a progressão do estudante. O modelo pedagógico de "Seminário de investigação orientada em Territórios Metropolitanos Contemporâneos" pressupõe um debate alargado sobre o desenvolvimento dos trabalhos em curso. Neste seminário serão discutidos e confrontados os conteúdos dos projectos de investigação entre si, e com os docentes, de modo a qualificar uma atitude crítica indissociável destes projectos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is aimed to implement a guidance methodology that has as objective the creation of a research project, which, if validated, will authorize the furtherance of the research. The pedagogical model of "Research Seminar in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories" presupposes a broad debate on works developments. In this seminar, the research project matters will be discussed and examined among students, and also with the teaching staff, so as to qualify a critical attitude, indispensable in these projects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A definir pelos estudantes.

Mapa IX - Seminário de Investigação Orientado em ATMC - Ramo Arquitectura Paisagista

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação Orientado em ATMC - Ramo Arquitectura Paisagista

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Possolo de Saldanha - 48 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Desenvolver a capacidade de problematização no domínio dos conceitos estruturantes do metropolitanismo contemporâneo;
OA2. Justificar, no âmbito das dinâmicas e transformações da paisagem contemporânea, as opções conceptuais, teóricas e críticas que sustentam a investigação que se propõe desenvolver;
OA3. Demonstrar capacidade de autonomização crítica relativamente à metodologia de investigação aplicada.
OA4. Apresentar claramente o plano de investigação que se propõe desenvolver.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LO1. To develop the ability to question contemporary metropolitanism structuring concepts;
LO2. To justify, in the scope of contemporary landscape dynamics and transformations, the conceptual, theoretical and critical options that sustain the proposed research;
LO3. The show critical autonomy skills concerning the applied research methodology;
LO4. To patently present the intended thesis plan.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Seminário de investigação orientado em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos visa a orientação tutorial da elaboração de um plano de tese original neste domínio na dupla vertente teórica ou teórico-projectual.

Contextos específicos:

*CP1. Os contextos específicos desta unidade curricular são indicativos da orientação da investigação a definir pelos estudantes;
CP2. Mutações e fluxos;
CP3. Microestruturas e Heterotopias;
CP4. Programa e ideologia;
CP5. Desenvolvimento e sustentabilidade;
CP6. Hibridismos e transitoriedade;
CP7. Limites e descontinuidades.*

6.2.1.5. Syllabus:

Research seminar in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories aims towards the tutorial guidance of an original thesis plan elaboration in this domain, in its dual theoretical or project-related quality.

Specific contexts:

*SL1. This curricular unit's specific contexts indicate the guidance of the research to be defined by students
SL2. Mutations and fluxes;
SL3. Microstructures and Heterotopies;
SL4. Programme and ideology;
SL5. Development and sustainability;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As competências a adquirir pelos estudantes, nesta unidade curricular, inscrevem-se na integração num projecto de investigação. Sendo os conteúdos específicos desta unidade curricular resultantes das diversas linhas de investigação a realizar pelos estudantes, deverão estes, necessariamente, inscreverem-se nas temáticas genéricas dos territórios metropolitanos contemporâneos.

OA1. : CP1

OA2. : CP2 e CP3 e CP4 e CP5

OA3. : CP6

OA4. : CP7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The competences to be acquired by students in this curricular unit are inscribed in the integration, in a thesis project.

As the specific contents of this curricular unit result from the various research pathways to be followed by students, they shall, inevitably, be inscribed in the contemporary metropolitan territories generic themes

LO1. : SL1

LO2. : SL2 e SL3 e SL4 e SL5

LO3. : SL6

LO4. : SL7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza seminarial da unidade curricular, a metodologia a adoptar prevê:

1. Sessões de debate, discussão e apresentação das comunicações regulares inseridas em diversos momentos de apresentação do projecto conducente à elaboração do Plano de investigação pelos estudantes, com participação do docente responsável pela unidade curricular e de outros professores, investigadores ou especialistas;

2. Sessões temáticas concordantes com as linhas de investigação em curso.

A avaliação, a realizar por meio de nomeação de júri onde, pelo menos, por um professor, investigador ou especialista externo à instituição, incidirá sobre um documento, formatado de acordo com os critérios da Fundação para a Ciência e Tecnologia. Da sua aprovação dependerá a continuidade dos estudos e da investigação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the seminar-oriented character of the curricular unit, the methodology to implement prefigures:

1. Sessions of debate, discussion and presentation of the regular addresses included in several moments of the students' presentation of his projects, leading to the research plan elaboration, with participation of the teacher in charge of the curricular unit and other teachers, researchers or specialists;

2. Thematic sessions in accordance with the course's research pathways.

Evaluation, to be performed by a nomination jury wherein at least one external teacher, researcher or specialist, will be focused on a document, formatted in accordance with the criteria established by Fundação para a Ciência e Tecnologia (Foundation for Science and Technology). The pursuance of the studies and research will depend on its approval.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Visa-se a implementação de uma metodologia de orientação de que tenha como objectivo a realização de um projecto de investigação que, a ser validado, permitirá a progressão do estudante. O modelo pedagógico de "Seminário de investigação orientada em Territórios Metropolitanos Contemporâneos" pressupõe um debate alargado sobre o desenvolvimento dos trabalhos em curso. Neste seminário serão discutidos e confrontados os conteúdos dos projectos de investigação entre si, e com os docentes, de modo a qualificar uma atitude crítica indissociável destes projectos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is aimed to implement a guidance methodology that has as objective the creation of a research project, which, if validated, will authorize the furtherance of the research. The pedagogical model of "Research Seminar in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories" presupposes a broad debate on works developments. In this seminar, the research project matters will be discussed and examined among students, and also with the teaching staff, so as to qualify a critical attitude, indispensable in these projects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A constituir pelos estudantes.

Mapa IX - Seminário de Investigação Orientado em ATMC - Ramo Arte Pública

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação Orientado em ATMC - Ramo Arte Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Pestana Noronha Gamito - 48 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Desenvolver a capacidade de problematização no domínio dos conceitos estruturantes do metropolitanismo contemporâneo;*
- OA2. Justificar, no âmbito das dinâmicas e transformações da paisagem contemporânea, as opções conceptuais, teóricas e críticas que sustentam a investigação que se propõe desenvolver;*
- OA3. Demonstrar capacidade de autonomização crítica relativamente à metodologia de investigação aplicada;*
- OA4. Apresentar claramente o plano de investigação que se propõe desenvolver.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1. To develop the ability to question contemporary metropolitanism structuring concepts;*
- LO2. To justify, in the scope of contemporary landscape dynamics and transformations, the conceptual, theoretical and critical options that sustain the proposed research;*
- LO3. To show critical autonomy skills concerning the applied research methodology;*
- LO4. To patently present the intended thesis plan.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Seminário de investigação orientado em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos visa a orientação tutorial da elaboração de um plano de tese original neste domínio na dupla vertente teórica ou teórico-projectual.

Contextos específicos:

- CP1. Os contextos específicos desta unidade curricular são indicativos da orientação da investigação a definir pelos estudantes;*
- CP2. Mutações e fluxos;*
- CP3. Microestruturas e Heterotopias;*
- CP4. Programa e ideologia;*
- CP5. Desenvolvimento e sustentabilidade;*
- CP6. Hibridismos e transitoriedade;*
- CP7. Limites e descontinuidades.*

6.2.1.5. Syllabus:

Research seminar in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories aims towards the tutorial guidance of an original thesis plan elaboration in this domain, in its dual theoretical or project-related quality.

Specific contexts:

- SL1. This curricular unit's specific contexts indicate the guidance of the research to be defined by students;*
- SL2. Mutations and fluxes;*
- SL3. Microstructures and Heterotopies;*
- SL4. Programme and ideology;*
- SL5. Development and sustainability;*
- SL6. Hybridisms and transiency;*
- SL7. Limits and discontinuity.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As competências a adquirir pelos estudantes, nesta unidade curricular, inscrevem-se na integração num projecto de investigação. Sendo os conteúdos específicos desta unidade curricular resultantes das diversas linhas de investigação a realizar pelos estudantes, deverão estes, necessariamente, inscreverem-se nas temáticas genéricas dos territórios metropolitanos contemporâneos.

- OA1. : CP1*
- OA2. : CP2 e CP3 e CP4 e CP5*
- OA3. : CP6*
- OA4. : CP7*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The competences to be acquired by students in this curricular unit are inscribed in the integration, in a thesis project. As the specific contents of this curricular unit result from the various research pathways to be followed by students, they shall, inevitably, be inscribed in the contemporary metropolitan territories generic themes.

- LO1. : SL1*
- LO2. : SL2 e SL3 e SL4 e SL5*
- LO3. : SL6*
- LO4. : SL7*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza seminarial da unidade curricular (S), a metodologia a adoptar prevê: 1.Sessões de debate, discussão e apresentação das comunicações regulares inseridas em diversos momentos de apresentação do projecto conducente à elaboração do Plano de investigação pelos estudantes, com participação do docente responsável pela unidade curricular e de outros professores, investigadores ou especialistas convidados; 2.Sessões temáticas concordantes com as linhas de investigação em curso.

A avaliação, a realizar por meio de nomeação de júri onde, pelo menos, por um professor, investigador ou especialista externo à instituição, incidirá sobre um documento, formatado de acordo com os critérios da Fundação para a Ciência e Tecnologia. Da sua aprovação dependerá a continuidade dos estudos e da investigação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the seminar-oriented character of the curricular unit (S), the methodology to implement prefigures: 1.Sessions of debate,

discussion and presentation of the habitual addresses included in several moments of students' presentation of the projects that lead to the research plan elaboration, with participation of the teacher in charge of the curricular unit and other teachers, researchers or specialists;
2. Thematic sessions in accordance with the course's research pathways.

Evaluation, to be performed by a nomination jury wherein at least one external teacher, researcher or specialist, will be focused on a document, formatted in accordance with the criteria established by Fundação para a Ciência e Tecnologia (Foundation for Science and Technology). The pursuance of the studies and research will depend on its approval.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Visa-se a implementação de uma metodologia de orientação de que tenha como objectivo a realização de um projecto de investigação que, a ser validado, permitirá a progressão do estudante. O modelo pedagógico de "Seminário de investigação orientada em Territórios Metropolitanos Contemporâneos" pressupõe um debate alargado sobre o desenvolvimento dos trabalhos em curso. Neste seminário serão discutidos e confrontados os conteúdos dos projectos de investigação entre si, e com os docentes, de modo a qualificar uma atitude crítica indissociável destes projectos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is aimed to implement a guidance methodology that has as objective the creation of a research project, which, if validated, will authorize the furtherance of the research. The pedagogical model of "Research Seminar in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories" presupposes a broad debate on works developments. In this seminar, the research project matters will be discussed and examined among students, and also with the teaching staff, so as to qualify a critical attitude, indispensable in these projects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A definir pelos estudantes.

Mapa IX - Metodologias de Gestão e Produção de Projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Gestão e Produção de Projecto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato - 4 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Dalila Aguiar Rodrigues - 2 horas

Maria Rosália Palma Guerreiro - 2 horas

Ana Gabriela Bastos Gonçalves - 2 horas

Pedro Quartin Graça Simão José - 2 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Dalila Aguiar Rodrigues - 2 hours

Maria Rosália Palma Guerreiro - 2 hours

Ana Gabriela Bastos Gonçalves - 2 hours

Pedro Quartin Graça Simão José - 2 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Identificar e adaptar a situações concretas as estratégias e os instrumentos disponíveis para a gestão de projeto;

OA2. Quantificar custos de produção;

OA3. Compreender as implicações das opções de projeto nos fluxos de recursos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1. Identify and adapt to specific situations strategies and tools available for project management;

LO2. Quantify production costs;

LO3. Understand the implications of design options in resource flows.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Estratégias de gestão de projeto;

CP2. Modelos de quantificação e gestão de custos;

CP3. Usos do território e impactes ambientais;

CP4. Indicadores ecológicos, sociais e económicos.

6.2.1.5. Syllabus:

SL1. Strategies and models for project management;

SL2. Models for cost quantification and management;

SL3. Territory use and environmental impacts;

SL4. Ecological, social and economic indicators.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 - CP1 e CP2;

OA2 - CP2;

OA3 - CP3 e CP4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1 - SL1 e SL2;
LO2 - SL2;
LO3 - SL3 e SL4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza teórica (T) e de trabalho de campo (TC) da unidade curricular, a metodologia a adoptar prevê:

- 1. Exposição oral com recurso a materiais audiovisuais e o fornecimento sistematizado de bases para o exercício de uma gestão de produção, recursos disponíveis e seu impacto na quantificação do processo de produção.*
- 2. Trabalho de campo onde serão exploradas metodologias primárias de análise do real.*

A avaliação incidirá em relatório de âmbito específico solicitado pelo docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the theoretical (T) and field work (TC) character of the curricular unit, the methodology to implement prefigures:

- 1. Oral presentation with audiovisual equipment and the systematic supply of sources for the exercise of the management of production, available resources and their impact in the production process quantification.*
- 2. Field work in which primary methodologies of analysis of the real will be explored.*

Evaluation will focus on specific scope report requested by teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será seguida uma metodologia de transmissão de conhecimentos centrada na análise de casos. Esta metodologia irá estimular nos estudantes a quantificação das acções programáticas que envolvem a implementação dos projectos. Por outro lado serão também desenvolvidas estratégias para a concretização dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A methodology of knowledge transmission centred in case analysis will be pursued. This methodology will prompt students for the quantification of programmatic actions that involve project implementation. On the other hand, strategies towards these projects' accomplishment will also be developed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- WYSOCKI, R. K., 2009. *Effective Project Management: Traditional, Agile, Extreme*. 5ª edição. Wiley. ISBN: 978-0-470-42367-7;
- SIMS, R. et al, 2009. *Cities, Towns & Renewable Energy*. Paris: International Energy Agency;
- NIZA, S. et al, 2009. *Urban Metabolism. Methodological Advances in Urban Material Flow Accounting Based on the Lisbon Case Study*. *Journal of Industrial Ecology*, 13 (3), 384-405. DOI: 10.1111/j.1530-9290.2009.00130.x;
- CARTER, J., RAVETZ, J., 2008. *Environmental Drivers of Change. Impact of Environmental Drivers on Peri-Urban Land Use Relationships*. PLUREL Report D1.3.3. CURE - University of Manchester;
- KROLL, F. et al, 2009. *Indicator Framework for Evaluating Impacts of Land Use Changes*. PLUREL Report D4.3.1.

Mapa IX - Dissertação em ATMC - Ramo de Arquitectura

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação em ATMC - Ramo de Arquitectura

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Tormenta Pinto - 63 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Horas de contacto: 27 horas OT
Alexandra Cláudia Rebelo Paio -
Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro -
Ana Gabriela Bastos Gonçalves -
Ângela Sofia Cunha Ferreira -
Delfim José Gomes Ferreira Sardo -
Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne
Helena Cristina Caeiro Botelho
João António Ribeiro Ferreira Nunes
Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira
José Luís Possolo de Saldanha
José Manuel Esteves Henriques
José Ricardo Pontes Resende
Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio
Manuel Carlos Sanches de Graça Dias
Maria Dalila Aguiar Rodrigues
Maria João Pestana Noronha Gamito
Maria Rosália Palma Guerreiro
Maria Teresa Marques Madeira da Silva
Paula Cristina André dos Ramos Pinto
Pedro António dos Santos Saraiva
Pedro Jorge Monteiro Bandeira
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa
Sandra de Sá Guerra Marques Pereira
Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz
Teresa Marquito Marat-Mendes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Total working hours: 27 hours OT

Alexandra Cláudia Rebelo Paio

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro

Ana Gabriela Bastos Gonçalves

Ângela Sofia Cunha Ferreira

Delfim José Gomes Ferreira Sardo

Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne

Helena Cristina Caeiro Botelho

João António Ribeiro Ferreira Nunes

Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira

José Luís Possolo de Saldanha

José Manuel Esteves Henriques

José Ricardo Pontes Resende

Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

Manuel Carlos Sanches de Graça Dias

Maria Dalila Aguiar Rodrigues

Maria João Pestana Noronha Gamito

Maria Rosália Palma Guerreiro

Maria Teresa Marques Madeira da Silva

Paula Cristina André dos Ramos Pinto

Pedro António dos Santos Saraiva

Pedro Jorge Monteiro Bandeira

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira

Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz

Teresa Marquito Marat-Mendes

Tiago Torres Campos

Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Alargar à comunidade exterior ao Programa, o debate sobre os Territórios Metropolitanos Contemporâneos;

OA2. Estabelecer redes de investigação internacionais;

OA3. Contribuir para o conhecimento, nacional e internacional, neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OA1. To spread the debate about Metropolitan Contemporary Territories to the external community;

OA2. To establish international research networks;

OA3. To contribute for the national and international information on this field.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular serão, em grande medida, definidos pelos estudantes através da pesquisa específica que desenvolverão no âmbito da investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.

CP1. O aperfeiçoamento da investigação original no domínio dos territórios metropolitanos contemporâneos no ramo de Arquitectura;

CP2. A consolidação uma argumentação específica da questão central da investigação;

CP3. O desenvolvimento integrado da dissertação.

6.2.1.5. Syllabus:

This Curricular Unit's programmatic contents will, mostly, be defined by students, through specific research undergone in the scope in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories.

SL1. The betterment of the original research in the domain of contemporary metropolitan territories in the Architecture row;

SL2. The consolidation of a specific argumentation pertaining to the central research issue;

SL3. The integrated development of the dissertation thesis;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos definidos nas investigações seguirão a matriz do programa de estudos, preconizando-se:

CP1 : CP1;

CP2 : OG2; OG3;

CP3 : OG4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents defined in researches will pursue the study programme's pattern, being prefigured:

SL1 : GO1;

SL2 : GO2; GO3;

SL3 : GO4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a aplicar será confinada ao contexto do grupo a cargo do orientador.

Além disso, promover-se-á a participação dos estudantes em congressos nacionais e internacionais, como forma de divulgar os resultados parciais da investigação.

Os estudantes serão estimulados a participarem no ciclo internacional de conferências organizado pela Comissão Científica.

A avaliação será realizada no final do ciclo de estudos em acto público.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be restricted to the context of the group under guidance of the supervisor.

Besides, the student's participation in national and international congresses, as a means to divulge the research's partial results. Students will be encouraged to participate in the international conference cycle organised by the Programme's Scientific Board.

Evaluation will take place by the end of the study cycle, in a public act.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de orientação permitirão:

- 1. A participação qualificada na discussão alargada sobre Territórios metropolitanos Contemporâneos;*
- 2. A inscrição da investigação numa plataforma de internacionalização;*
- 3. A produção de conhecimento e o desenvolvimento de metodologias e processos de qualificação dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The orientation methodologies will allow:

- 1. The qualified participation in the extended discussion about Contemporary Metropolitan Territories;*
- 2. The inscription of the research in an internationalisation platform;*
- 3. The production of knowledge and development of methodologies and processes for the qualification of Contemporary Metropolitan Territories.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será a específica de cada investigação.

Mapa IX - Trabalho de Projecto em ATMC -Ramo de Arquitetura

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto em ATMC -Ramo de Arquitetura

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Tormenta Pinto - 63 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Horas de contacto: 27 horas OT
Alexandra Cláudia Rebelo Paio -
Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro -
Ana Gabriela Bastos Gonçalves -
Ângela Sofia Cunha Ferreira -
Delfim José Gomes Ferreira Sardo -
Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne
Helena Cristina Caeiro Botelho
João António Ribeiro Ferreira Nunes
Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira
José Luís Possolo de Saldanha
José Manuel Esteves Henriques
José Ricardo Pontes Resende
Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio
Manuel Carlos Sanches de Graça Dias
Maria Dalila Aguiar Rodrigues
Maria João Pestana Noronha Gamito
Maria Rosália Palma Guerreiro
Maria Teresa Marques Madeira da Silva
Paula Cristina André dos Ramos Pinto
Pedro António dos Santos Saraiva
Pedro Jorge Monteiro Bandeira
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa
Sandra de Sá Guerra Marques Pereira
Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz
Teresa Marquito Marat-Mendes
Tiago Torres Campos
Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Total working hours: 27 hours OT
Alexandra Cláudia Rebelo Paio
Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro
Ana Gabriela Bastos Gonçalves
Ângela Sofia Cunha Ferreira
Delfim José Gomes Ferreira Sardo
Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne
Helena Cristina Caeiro Botelho
João António Ribeiro Ferreira Nunes
Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira
José Luís Possolo de Saldanha

José Manuel Esteves Henriques
José Ricardo Pontes Resende
Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio
Manuel Carlos Sanches de Graça Dias
Maria Dalila Aguiar Rodrigues
Maria João Pestana Noronha Gamito
Maria Rosália Palma Guerreiro
Maria Teresa Marques Madeira da Silva
Paula Cristina André dos Ramos Pinto
Pedro António dos Santos Saraiva
Pedro Jorge Monteiro Bandeira
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa
Sandra de Sá Guerra Marques Pereira
Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz
Teresa Marquito Marat-Mendes
Tiago Torres Campos
Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Alargar à comunidade exterior ao Programa, o debate sobre os Territórios Metropolitanos Contemporâneos;*
- OA2. Estabelecer redes de investigação internacionais;*
- OA3. Contribuir para o conhecimento, nacional e internacional, neste domínio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- OA1. To spread the debate about Metropolitan Contemporary Territories to the external community;*
- OA2. To establish international research networks;*
- OA3. To contribute for the national and international information on this field*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular serão, em grande medida, definidos pelos estudantes através da pesquisa específica que desenvolverão no âmbito da investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.

- CP1. O aperfeiçoamento da investigação original no domínio dos territórios metropolitanos contemporâneos no ramo de Arquitectura;*
- CP2. A consolidação uma argumentação específica da questão central da investigação;*
- CP3. O desenvolvimento integrado do trabalho de projecto*

6.2.1.5. Syllabus:

This Curricular Unit's programmatic contents will, mostly, be defined by students, through specific research undergone in the scope in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories.

- SL1. The betterment of the original research in the domain of contemporary metropolitan territories in the Architecture row;*
- SL2. The consolidation of a specific argumentation pertaining to the central research issue;*
- SL3. The integrated development of the project*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos definidos nas investigações seguirão a matriz do programa de estudos, preconizando-se:

- CP1 : CP1;*
- CP2 : OG2; OG3;*
- CP3 : OG4.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents defined in researches will pursue the study programme's pattern, being prefigured:

- SL1 : GO1;*
- SL2 : GO2; GO3;*
- SL3 : GO4.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a aplicar será confinada ao contexto do grupo a cargo do orientador.

Além disso, promover-se-á a participação dos estudantes em congressos nacionais e internacionais, como forma de divulgar os resultados parciais da investigação.

Os estudantes serão estimulados a participarem no ciclo internacional de conferências organizado pela Comissão Científica.

A avaliação será realizada no final do ciclo de estudos em acto público.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be restricted to the context of the group under guidance of the supervisor.

Besides, the student's participation in national and international congresses, as a means to divulge the research's partial results.

Students will be encouraged to participate in the international conference cycle organised by the Programme's Scientific Board.

Evaluation will take place by the end of the study cycle, in a public act.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de orientação permitirão:

- 1. A participação qualificada na discussão alargada sobre Territórios metropolitanos Contemporâneos;*
- 2. A inscrição da investigação numa plataforma de internacionalização;*
- 3. A produção de conhecimento e o desenvolvimento de metodologias e processos de qualificação dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The orientation methodologies will allow:

- 1. The qualified participation in the extended discussion about Contemporary Metropolitan Territories;*
- 2. The inscription of the research in an internationalisation platform;*
- 3. The production of knowledge and development of methodologies and processes for the qualification of Contemporary Metropolitan Territories.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será a específica de cada investigação.

Mapa IX - Dissertação em ATMC - Ramo de Arquitectura Paisagista

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação em ATMC - Ramo de Arquitectura Paisagista

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Possolo de Saldanha - 63 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Horas de contacto: 27 horas OT

Alexandra Cláudia Rebelo Paio -

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro -

Ana Gabriela Bastos Gonçalves -

Ângela Sofia Cunha Ferreira -

Delfim José Gomes Ferreira Sardo -

Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne

Helena Cristina Caeiro Botelho

João António Ribeiro Ferreira Nunes

Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira

José Luís Possolo de Saldanha

José Manuel Esteves Henriques

José Ricardo Pontes Resende

Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

Manuel Carlos Sanches de Graça Dias

Maria Dalila Aguiar Rodrigues

Maria João Pestana Noronha Gamito

Maria Rosália Palma Guerreiro

Maria Teresa Marques Madeira da Silva

Paula Cristina André dos Ramos Pinto

Pedro António dos Santos Saraiva

Pedro Jorge Monteiro Bandeira

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira

Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz

Teresa Marquito Marat-Mendes

Tiago Torres Campos

Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Total working hours: 27 hours OT

Alexandra Cláudia Rebelo Paio

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro

Ana Gabriela Bastos Gonçalves

Ângela Sofia Cunha Ferreira

Delfim José Gomes Ferreira Sardo

Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne

Helena Cristina Caeiro Botelho

João António Ribeiro Ferreira Nunes

Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira

José Luís Possolo de Saldanha

José Manuel Esteves Henriques

José Ricardo Pontes Resende

Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

Manuel Carlos Sanches de Graça Dias

Maria Dalila Aguiar Rodrigues

Maria João Pestana Noronha Gamito

Maria Rosália Palma Guerreiro

Maria Teresa Marques Madeira da Silva

Paula Cristina André dos Ramos Pinto

Pedro António dos Santos Saraiva

Pedro Jorge Monteiro Bandeira

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira

Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz

Teresa Marquito Marat-Mendes

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. *Alargar à comunidade exterior ao Programa, o debate sobre os Territórios Metropolitanos Contemporâneos;*
- OA2. *Estabelecer redes de investigação internacionais;*
- OA3. *Contribuir para o conhecimento, nacional e internacional, neste domínio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- OA1. *To spread the debate about Metropolitan Contemporary Territories to the external community;*
- OA2. *To establish international research networks;*
- OA3. *To contribute for the national and international information on this field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular serão, em grande medida, definidos pelos estudantes através da pesquisa específica que desenvolverão no âmbito da investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.

- CP1. *O aperfeiçoamento da investigação original no domínio dos territórios metropolitanos contemporâneos no ramo de Arquitectura Paisagista;*
- CP2. *A consolidação uma argumentação específica da questão central da investigação;*
- CP3. *O desenvolvimento integrado da dissertação.*

6.2.1.5. Syllabus:

This Curricular Unit's programmatic contents will, mostly, be defined by students, through specific research undergone in the scope in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories.

- SL1. *The betterment of the original research in the domain of contemporary metropolitan territories in the Landscape Architecture row;*
- SL2. *The consolidation of a specific argumentation pertaining to the central research issue;*
- SL3. *The integrated development of the dissertation thesis.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos definidos nas investigações seguirão a matriz do programa de estudos, preconizando-se:

- CP1 : CP1;
- CP2 : OG2; OG3;
- CP3 : OG4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents defined in researches will pursue the study programme's pattern, being prefigured:

- SL1 : GO1;
- SL2 : GO2; GO3;
- SL3 : GO4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a aplicar será confinada ao contexto do grupo a cargo do orientador.

Além disso, promover-se-á a participação dos estudantes em congressos nacionais e internacionais, como forma de divulgar os resultados parciais da investigação.

Os estudantes serão estimulados a participarem no ciclo internacional de conferências organizado pela Comissão Científica.

A avaliação será realizada no final do ciclo de estudos em acto público.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology will be restricted to the context of the group under guidance of the supervisor.

Besides, the student's participation in national and international congresses, as a means to divulge the research's partial results.

Students will be encouraged to participate in the international conference cycle organised by the Programme's Scientific Board.

Evaluation will take place by the end of the study cycle, in a public act.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de orientação permitirão:

- 1. *A participação qualificada na discussão alargada sobre Territórios metropolitanos Contemporâneos;*
- 2. *A inscrição da investigação numa plataforma de internacionalização;*
- 3. *A produção de conhecimento e o desenvolvimento de metodologias e processos de qualificação dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The orientation methodologies will allow:

- 1. *The qualified participation in the extended discussion about Contemporary Metropolitan Territories;*
- 2. *The inscription of the research in an internationalisation platform;*
- 3. *The production of knowledge and development of methodologies and processes for the qualification of Contemporary Metropolitan Territories.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será a específica de cada investigação.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto em ATMC - Ramo de Arquitectura Paisagista

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Possolo de Saldanha - 63 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Horas de contacto: 27 horas OT

Alexandra Cláudia Rebelo Paio -

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro -

Ana Gabriela Bastos Gonçalves -

Ângela Sofia Cunha Ferreira -

Delfim José Gomes Ferreira Sardo -

Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne

Helena Cristina Caeiro Botelho

João António Ribeiro Ferreira Nunes

Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira

José Luís Possolo de Saldanha

José Manuel Esteves Henriques

José Ricardo Pontes Resende

Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

Manuel Carlos Sanches de Graça Dias

Maria Dalila Aguiar Rodrigues

Maria João Pestana Noronha Gamito

Maria Rosália Palma Guerreiro

Maria Teresa Marques Madeira da Silva

Paula Cristina André dos Ramos Pinto

Pedro António dos Santos Saraiva

Pedro Jorge Monteiro Bandeira

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira

Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz

Teresa Marquito Marat-Mendes

Tiago Torres Campos

Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Total working hours: 27 hours OT

Alexandra Cláudia Rebelo Paio

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro

Ana Gabriela Bastos Gonçalves

Ângela Sofia Cunha Ferreira

Delfim José Gomes Ferreira Sardo

Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne

Helena Cristina Caeiro Botelho

João António Ribeiro Ferreira Nunes

Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira

José Luís Possolo de Saldanha

José Manuel Esteves Henriques

José Ricardo Pontes Resende

Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

Manuel Carlos Sanches de Graça Dias

Maria Dalila Aguiar Rodrigues

Maria João Pestana Noronha Gamito

Maria Rosália Palma Guerreiro

Maria Teresa Marques Madeira da Silva

Paula Cristina André dos Ramos Pinto

Pedro António dos Santos Saraiva

Pedro Jorge Monteiro Bandeira

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira

Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz

Teresa Marquito Marat-Mendes

Tiago Torres Campos

Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Alargar à comunidade exterior ao Programa, o debate sobre os Territórios Metropolitanos Contemporâneos;

OA2. Estabelecer redes de investigação internacionais;

OA3. Contribuir para o conhecimento, nacional e internacional, neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OA1. To spread the debate about Metropolitan Contemporary Territories to the external community;

OA2. To establish international research networks;

OA3. To contribute for the national and international information on this field.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular serão, em grande medida, definidos pelos estudantes através da pesquisa específica que desenvolverão no âmbito da investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.

CP1. O aperfeiçoamento da investigação original no domínio dos territórios metropolitanos contemporâneos no ramo de Arquitectura Paisagista;

CP2. A consolidação uma argumentação específica da questão central da investigação;

CP3. O desenvolvimento integrado do trabalho de projecto.

6.2.1.5. Syllabus:

This Curricular Unit's programmatic contents will, mostly, be defined by students, through specific research undergone in the scope in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories.

SL1. The betterment of the original research in the domain of contemporary metropolitan territories in the Landscape Architecture row;

SL2. The consolidation of a specific argumentation pertaining to the central research issue;

SL3. The integrated development of the project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos definidos nas investigações seguirão a matriz do programa de estudos, preconizando-se:

CP1 : CP1;

CP2 : OG2; OG3;

CP3 : OG4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents defined in researches will pursue the study programme's pattern, being prefigured:

SL1 : GO1;

SL2 : GO2; GO3;

SL3 : GO4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a aplicar será confinada ao contexto do grupo a cargo do orientador.

Além disso, promover-se-á a participação dos estudantes em congressos nacionais e internacionais, como forma de divulgar os resultados parciais da investigação.

Os estudantes serão estimulados a participarem no ciclo internacional de conferências organizado pela Comissão Científica.

A avaliação será realizada no final do ciclo de estudos em acto público.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be restricted to the context of the group under guidance of the supervisor.

Besides, the student's participation in national and international congresses, as a means to divulge the research's partial results.

Students will be encouraged to participate in the international conference cycle organised by the Programme's Scientific Board.

Evaluation will take place by the end of the study cycle, in a public act.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de orientação permitirão:

1. A participação qualificada na discussão alargada sobre Territórios metropolitanos Contemporâneos;

2. A inscrição da investigação numa plataforma de internacionalização;

3. A produção de conhecimento e o desenvolvimento de metodologias e processos de qualificação dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The orientation methodologies will allow:

1. The qualified participation in the extended discussion about Contemporary Metropolitan Territories;

2. The inscription of the research in an internationalisation platform;

3. The production of knowledge and development of methodologies and processes for the qualification of Contemporary Metropolitan Territories.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será a específica de cada investigação.

Mapa IX - Dissertação em ATMC - Ramo de Arte Pública

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação em ATMC - Ramo de Arte Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Pestana Noronha Gamito - 63 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Horas de contacto: 27 horas OT

Alexandra Cláudia Rebelo Paio -

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro -

Ana Gabriela Bastos Gonçalves -

Ângela Sofia Cunha Ferreira -
 Delfim José Gomes Ferreira Sardo -
 Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne
 Helena Cristina Caeiro Botelho
 João António Ribeiro Ferreira Nunes
 Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira
 José Luís Possolo de Saldanha
 José Manuel Esteves Henriques
 José Ricardo Pontes Resende
 Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio
 Manuel Carlos Sanches de Graça Dias
 Maria Dalila Aguiar Rodrigues
 Maria João Pestana Noronha Gamito
 Maria Rosália Palma Guerreiro
 Maria Teresa Marques Madeira da Silva
 Paula Cristina André dos Ramos Pinto
 Pedro António dos Santos Saraiva
 Pedro Jorge Monteiro Bandeira
 Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa
 Sandra de Sá Guerra Marques Pereira
 Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz
 Teresa Marquito Marat-Mendes
 Tiago Torres Campos
 Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Total working hours: 27 hours OT
 Alexandra Cláudia Rebelo Paio
 Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro
 Ana Gabriela Bastos Gonçalves
 Ângela Sofia Cunha Ferreira
 Delfim José Gomes Ferreira Sardo
 Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne
 Helena Cristina Caeiro Botelho
 João António Ribeiro Ferreira Nunes
 Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira
 José Luís Possolo de Saldanha
 José Manuel Esteves Henriques
 José Ricardo Pontes Resende
 Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio
 Manuel Carlos Sanches de Graça Dias
 Maria Dalila Aguiar Rodrigues
 Maria João Pestana Noronha Gamito
 Maria Rosália Palma Guerreiro
 Maria Teresa Marques Madeira da Silva
 Paula Cristina André dos Ramos Pinto
 Pedro António dos Santos Saraiva
 Pedro Jorge Monteiro Bandeira
 Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa
 Sandra de Sá Guerra Marques Pereira
 Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz
 Teresa Marquito Marat-Mendes
 Tiago Torres Campos
 Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. *Alargar à comunidade exterior ao Programa, o debate sobre os Territórios Metropolitanos Contemporâneos;*
 OA2. *Estabelecer redes de investigação internacionais;*
 OA3. *Contribuir para o conhecimento, nacional e internacional, neste domínio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OA1. *To spread the debate about Metropolitan Contemporary Territories to the external community;*
 OA2. *To establish international research networks;*
 OA3. *To contribute for the national and international information on this field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular serão, em grande medida, definidos pelos estudantes através da pesquisa específica que desenvolverão no âmbito da investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.

CP1. *O aperfeiçoamento da investigação original no domínio dos territórios metropolitanos contemporâneos no ramo de Arte Pública;*
 CP2. *A consolidação uma argumentação específica da questão central da investigação;*
 CP3. *O desenvolvimento integrado da dissertação.*

6.2.1.5. Syllabus:

This Curricular Unit's programmatic contents will, mostly, be defined by students, through specific research undergone in the scope in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories.

*SL1. The betterment of the original research in the domain of contemporary metropolitan territories in the Public Art row;
SL2. The consolidation of a specific argumentation pertaining to the central research issue;
SL3. The integrated development of the dissertation thesis.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos definidos nas investigações seguirão a matriz do programa de estudos, preconizando-se:

*CP1 : CP1;
CP2 : OG2; OG3;
CP3 : OG4.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents defined in researches will pursue the study programme's pattern, being prefigured:

*SL1 : GO1;
SL2 : GO2; GO3;
SL3 : GO4.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a aplicar será confinada ao contexto do grupo a cargo do orientador.

Além disso, promover-se-á a participação dos estudantes em congressos nacionais e internacionais, como forma de divulgar os resultados parciais da investigação.

Os estudantes serão estimulados a participarem no ciclo internacional de conferências organizado pela Comissão Científica.

A avaliação será realizada no final do ciclo de estudos em acto público.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be restricted to the context of the group under guidance of the supervisor.

Besides, the student's participation in national and international congresses, as a means to divulge the research's partial results.

Students will be encouraged to participate in the international conference cycle organised by the Programme's Scientific Board.

Evaluation will take place by the end of the study cycle, in a public act.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de orientação permitirão:

- 1. A participação qualificada na discussão alargada sobre Territórios metropolitanos Contemporâneos;*
- 2. A inscrição da investigação numa plataforma de internacionalização;*
- 3. A produção de conhecimento e o desenvolvimento de metodologias e processos de qualificação dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The orientation methodologies will allow:

- 1. The qualified participation in the extended discussion about Contemporary Metropolitan Territories;*
- 2. The inscription of the research in an internationalisation platform;*
- 3. The production of knowledge and development of methodologies and processes for the qualification of Contemporary Metropolitan Territories.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será a específica de cada investigação.

Mapa IX - Trabalho de Projecto em ATMC - Ramo Arte Pública

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto em ATMC - Ramo Arte Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Pestana Noronha Gamito - 63 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Horas de contacto: 27 horas OT

Alexandra Cláudia Rebelo Paio -

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro -

Ana Gabriela Bastos Gonçalves -

Ângela Sofia Cunha Ferreira -

Delfim José Gomes Ferreira Sardo -

Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne

Helena Cristina Caeiro Botelho

João António Ribeiro Ferreira Nunes

Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira

José Luís Possolo de Saldanha

José Manuel Esteves Henriques

José Ricardo Pontes Resende
 Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio
 Manuel Carlos Sanches de Graça Dias
 Maria Dalila Aguiar Rodrigues
 Maria João Pestana Noronha Gamito
 Maria Rosália Palma Guerreiro
 Maria Teresa Marques Madeira da Silva
 Paula Cristina André dos Ramos Pinto
 Pedro António dos Santos Saraiva
 Pedro Jorge Monteiro Bandeira
 Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa
 Sandra de Sá Guerra Marques Pereira
 Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz
 Teresa Marquito Marat-Mendes
 Tiago Torres Campos
 Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Total working hours: 27 hours OT
 Alexandra Cláudia Rebelo Paio
 Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro
 Ana Gabriela Bastos Gonçalves
 Ângela Sofia Cunha Ferreira
 Delfim José Gomes Ferreira Sardo
 Gonçalo Nuno Pinheiro de Sousa Byrne
 Helena Cristina Caeiro Botelho
 João António Ribeiro Ferreira Nunes
 Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira
 José Luís Possolo de Saldanha
 José Manuel Esteves Henriques
 José Ricardo Pontes Resende
 Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio
 Manuel Carlos Sanches de Graça Dias
 Maria Dalila Aguiar Rodrigues
 Maria João Pestana Noronha Gamito
 Maria Rosália Palma Guerreiro
 Maria Teresa Marques Madeira da Silva
 Paula Cristina André dos Ramos Pinto
 Pedro António dos Santos Saraiva
 Pedro Jorge Monteiro Bandeira
 Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa
 Sandra de Sá Guerra Marques Pereira
 Sara Eloy Cardoso Rodrigues Freire Cruz
 Teresa Marquito Marat-Mendes
 Tiago Torres Campos
 Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. *Alargar à comunidade exterior ao Programa, o debate sobre os Territórios Metropolitanos Contemporâneos;*
 OA2. *Estabelecer redes de investigação internacionais;*
 OA3. *Contribuir para o conhecimento, nacional e internacional, neste domínio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OA1. *To spread the debate about Metropolitan Contemporary Territories to the external community;*
 OA2. *To establish international research networks;*
 OA3. *To contribute for the national and international information on this field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular serão, em grande medida, definidos pelos estudantes através da pesquisa específica que desenvolverão no âmbito da investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.

CP1. *O aperfeiçoamento da investigação original no domínio dos territórios metropolitanos contemporâneos no ramo de Arte Pública;*
 CP2. *A consolidação uma argumentação específica da questão central da investigação;*
 CP3. *O desenvolvimento integrado do projecto.*

6.2.1.5. Syllabus:

This Curricular Unit's programmatic contents will, mostly, be defined by students, through specific research undergone in the scope in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories.

SL1. *The betterment of the original research in the domain of contemporary metropolitan territories in the Public Art row;*
 SL2. *The consolidation of a specific argumentation pertaining to the central research issue;*
 SL3. *The integrated development of the project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos definidos nas investigações seguirão a matriz do programa de estudos, preconizando-se:

CP1 : CP1;

CP2 : OG2; OG3;
CP3 : OG4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents defined in researches will pursue the study programme's pattern, being prefigured:

SL1 : GO1;
SL2 : GO2; GO3;
SL3 : GO4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a aplicar será confinada ao contexto do grupo a cargo do orientador.

Além disso, promover-se-á a participação dos estudantes em congressos nacionais e internacionais, como forma de divulgar os resultados parciais da investigação.

Os estudantes serão estimulados a participarem no ciclo internacional de conferências organizado pela Comissão Científica.

A avaliação será realizada no final do ciclo de estudos em acto público.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be restricted to the context of the group under guidance of the supervisor.

Besides, the student's participation in national and international congresses, as a means to divulge the research's partial results.

Students will be encouraged to participate in the international conference cycle organised by the Programme's Scientific Board.

Evaluation will take place by the end of the study cycle, in a public act.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de orientação permitirão:

- 1. A participação qualificada na discussão alargada sobre Territórios metropolitanos Contemporâneos;*
- 2. A inscrição da investigação numa plataforma de internacionalização;*
- 3. A produção de conhecimento e o desenvolvimento de metodologias e processos de qualificação dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The orientation methodologies will allow:

- 1. The qualified participation in the extended discussion about Contemporary Metropolitan Territories;*
- 2. The inscription of the research in an internationalisation platform;*
- 3. The production of knowledge and development of methodologies and processes for the qualification of Contemporary Metropolitan Territories.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será a específica de cada investigação.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em cada UC procura garantir-se os objetivos de aprendizagem delineados na FUC. Nas UC com aulas de prática laboratorial, são desenvolvidas exposições de conteúdos, sendo as competências adquiridas através de trabalhos desenvolvidos em pequenos grupo, potenciando o envolvimento crítico dos estudantes em relação aos conteúdos temáticos. Nas UC com aulas predominantemente teóricas são realizadas exposições temáticas com o objetivo de consolidar a cultura científica dos estudantes, prevendo-se a aquisição competências, através da realização de trabalhos individuais associados às linhas de pesquisa dos estudantes. Nas UC com estruturas de aulas em formato de seminário, prevê-se a integração dos temas e metodologias associados aos projetos de dissertação, com o objetivo estimular debates transversais no seio dos estudantes. Em paralelo existem orientações tutoriais, em todos os níveis de aprendizagem, contribuindo-se para a consolidação dos objetivos de investigação dos estudantes.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The methodological definition of UC seeks to ensure that learning objectives outlined in each FUC. In UC with classrooms of laboratory practice, are developed exhibitions of content, and the skills acquired through work developed in small group, improving the critical engagement of students with subjects launched. In UC with classes predominantly theoretical are carried out thematic exhibitions with the aim of consolidating the scientific culture of the students, providing the acquisition skills, through the realization of individual work associated with the lines of research of their own students. In UC with structures of lessons in the form of seminar, provides for the integration of themes and methodologies associated with the projects of the thesis, with the objective to stimulate cross-sectional discussions within the group of students. In parallel there is a provision of guidelines tutorials at all levels of learning, contributing to the consolidation of research objectives for students

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do ISCTE-IUL, o GEAPQ aplica, no final de cada semestre, um inquérito aos alunos que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a carga de trabalho. Estes temas são ainda discutidos nas reuniões de avaliação intercalar do conselho de ano, que se realiza a meio de cada semestre, após uma avaliação qualitativa dos alunos relativa ao funcionamento das UC.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Under the system of evaluation of the quality of teaching of ISCTE-IUL, GEAPQ applies, at the end of each semester, a survey of students

that aims to collect their views on various aspects, in particular the work load. These topics are also discussed in the meetings of mid-term evaluation of the council of the year, which is taking place in the middle of each semester, after a qualitative assessment of the students concerning the operation of UC.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através das FUC procura-se assegurar a congruência entre os objetivos de aprendizagem, as metodologias de pedagógicas de ensino e processo de avaliação. As formas de garantir que esta coerência existe são: preenchimento da FUC antes do início das atividades letivas, aprovação/recusa da FUC pelo coordenador de ECTC, divulgação da FUC após a sua aprovação e discussão do processo de avaliação expresso na FUC, nos Conselhos de Ano, que têm a participação dos docentes e dos alunos. Tanto a informação da avaliação intercalar como da avaliação final da UC é tomada em consideração na escolha de processos de avaliação quer para o próprio ano letivo, quer para o ano letivo seguinte.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Through the FUC seeks to ensure consistency between the objectives of learning, the methodologies of teaching education and assessment process. The ways to ensure that consistency is there are: filling in the FUC before the beginning of academic activities, approval/refusal of the FUC by the coordinator of ECTC, disclosure of FUC after their approval and discussion of the evaluation process expressed in UFC, in the Councils of the Year, which has the participation of teachers and students. Both the information of ongoing assessment as of the final evaluation of UC and taken into consideration in the choice of assessment processes for both the academic year, either for the next academic year.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Como é possível verificar a partir das FUC, os trabalhos dos estudantes incidem sobre trabalhos e relatórios, que são, na sua maioria, orientados para o formato de artigo. Nesta tipologia serão realizadas revisões de literatura e desenvolvimento de trabalho de campo. Prevê-se ainda a exposição e apresentação dos conteúdos quer seja no formato de seminário quer seja no contexto da turma. Considerando-se que as aulas se apoiam em linhas de investigação em curso, coordenadas pelos docentes, é sempre possível orientar os trabalhos, na sua diversidade, para a integração nas atividades científicas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

As you can check from of UFC, the work of the students focus on studies and reports, which are, for the most part, oriented to the format of the article. In this typology will be carried out reviews of the literature and development of field work. It is also expected to exposure and content presentation either in the format of a seminar either in the context of the class. Considering that the classes are based on lines of ongoing research, coordinated by the teachers, is always possible direct the work, in all its diversity, to incorporate in scientific activities.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Em 2011/2012 este curso teve uma taxa de sucesso média em todas as UC de 85,4%. Não houve reprovações e apenas existiram alunos que faltaram não foram avaliados ou desistiram em praticamente todas as UC do curso.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

In 2011/2012 this programme had an average success rate in all courses of 85,4%. There were no failures and there were only students who were absent from classes, were not evaluated or gave up almost all the programme's courses.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

O GEAPQ elabora uma tabela de indicadores para todos os níveis de ensino do ISCTE-IUL. Nos relatórios de unidade curricular são calculadas, semestralmente, taxas de sucesso por UC (número de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas, anualmente, taxas de sucesso no que diz respeito à conclusão do curso. Os relatórios de autoavaliação das UC, cursos e unidades orgânicas, com base numa análise destes indicadores, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino e aprendizagem, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sempre que o nível de sucesso académico ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. O Conselho Pedagógico elaborou e divulgou um documento de Boas Práticas que visa o incentivo e a aplicação de práticas que permitam melhorar o sucesso escolar

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The GEAPQ prepares a scorecard for all levels of education in ISCTE-IUL. The curricular unit reports calculate, every six months, the success rates for each CU (number of students who obtain with positive grades compared to all students in the CU), and the programme reports calculate annually the rates of success in completing the programme. The self-assessment reports of CUs, programme and organic units, based on an analysis of these indicators, point out the main strengths and issues to improve in the process of teaching and learning, presenting suggestions of improvement, after proper specification and scheduling, whenever the level of academic achievement or the opinion of students on teachers is unsatisfactory. The Pedagogical Council developed and released a document of Good Practices aiming to encourage and implementation of practices to improve school success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

A investigação associada a este programa de mestrado é estruturada, predominantemente, a partir do Dinâmia-CET/IUL - Centro de Estudos Sobre a Mudança Sócio-económica e o Território, unidade orgânica do ISCTE-IUL, classificada com "Excelente" pela Fundação para a Ciência e Tecnologia. No âmbito deste Centro, a área científica de arquitetura está enquadrada na linha temática, denominada: "Cidades e Territórios".

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

The research associated to this master programme is structured, mainly, through the Dinâmia-Cet/IUL - Research Center about Socio-Economic Change and the Territory, organic unit, evaluated with "Excellent" by the FCT - Fundation to the Science and Tecnology. In the scope of this Center, the scientific area of architecture is framed in the issue: "Cities and Territories".

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

11

7.2.3. Outras publicações relevantes.

- *Publicação de projetos de arquitetura, arquitetura paisagista e arte pública autoria dos docentes: 24 (dos quais 10 foram publicados por docentes do ISCTE-IUL e 14 por docentes externos);*
- *Artigos em revistas internacionais não indexadas com revisão por pares: 9 (dos quais 5 foram publicados por docentes do ISCTE-IUL e 4 por docentes externos)*
- *Artigos em revistas nacionais não indexadas com revisão por pares: 14;*
- *Livros com avaliação científica: 1;*
- *Livros sem avaliação científica: 23 (dos quais 4 forma publicados por docentes do ISCTE-IUL e 19 por docentes externos);*
- *Capítulos de livros com avaliação científica: 8;*
- *Capítulos de livros sem avaliação científica: 39 (dos quais 9 foram publicados por docentes do ISCTE-IUL e 30 por docentes externos);*
- *Capítulos em atas de conferência com avaliação científica: 57 (dos quais 42 foram publicados por docentes do ISCTE-IUL e 15 por docentes externos);*
- *Working paper com avaliação científica: 4*

7.2.3. Other relevant publications.

- *Publication of architectural, landscape, or public art projects designed by teachers: 24 (witch 10 of them were published by ISCTE-IUL academic staff and 14 by external teachers);*
- *Papers in international journals (non indexed) with peer review: 9 (witch 5 of them were published by ISCTE-IUL academic staff and 4 by external teachers);*
- *Papers in national scientific journals (non indexed) with peer review: 14:*
- *Books with peer review: 1;*
- *Books without peer review: 23 (witch 4 were published by ISCTE-IU academic staff and 19 by external teachers);*
- *Books chapters with peer review: 8;*
- *Books chapters without peer review: 39 (witch 9 were published by ISCTE-IUL academic staff and 30 by external teachers);*
- *Papers in conferences proceedings with peer review: 57 (witch 42 were published by ISCTE-IUL academic staff and 15 by external teachers);*
- *Working papers with peer review: 4.*

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Este curso forma profissionais competentes que se inserem no tecido produtivo do país. Uma vez que o curso associa três áreas disciplinares (arquitetura/arquitectura, arquitetura paisagista, e arte pública), o impacto das saídas é diversificado permitindo a integração dos novos mestres em equipas multidisciplinares.

Ao nível científico os estudantes participam na organização congressos e encontros científicos e produzem artigos/comunicações e projetos científicos em articulação com os docentes.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

This course form competent professionals who are part of the fabric of the country. Once the course combines three disciplinary areas (architecture, landscape architecture, and public art), the impact of the outputs and diversified by allowing the integration of the new masters in multidisciplinary teams. The scientific level the students are involved in organizing congresses and scientific meetings and produce articles/communications and scientific projects in conjunction with the teachers.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas têm sido realizadas no abrigo de protocolos nacionais e internacionais, os mais relevantes correspondem às parcerias com o IHRU (Instituto da Habitação e Reabilitação Urbana) e com IICT (Instituto de Investigação Científica Tropical). Ultimamente os projetos científicos mais relevantes que têm envolvido docentes e discentes são:

- Os Gabinetes Coloniais de Urbanização: Cultura e Prática Arquitetónica (PTDC/AUR-AQI/104964/2008);
- Uma Cultura de Governança para a Cidade Criativa: Vitalidade Urbana e Redes Internacionais (PTDC/AUR/65885/2006);
- Poderá considerar-se ainda a participação em projetos e propostas da UE, nomeadamente do VII Programa Quadro e da Agência Internacional para a Energia, refletem oportunidades de desenvolvimento económico resultantes deste ciclo de estudos.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific activities have been carried out in accordance with protocols national and international, the most relevant are the partnerships with the IHRU (Institute of Housing and Urban Rehabilitation) and IICT (Tropical Research Institute). Lately the projects with most scientific relevance that have involved teachers and the students are:

- The Colonial Offices of urbanization: Culture and architectural practice (PTDC/AUR-AQI /104964/2008);
- A culture of Governance for the creative city: urban vitality and international networks (PTDC /AUR/65885/2006);
- Can be regarded as even participation in projects and proposals of the EU, in particular the VII Framework Program and the International Energy Agency, reflect economic development opportunities resulting from this cycle of studies.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades de investigação é realizada, antes de mais, no âmbito das unidades de investigação (UI), que promovem junto dos seus membros as ações relevantes.

São promovidas, pela direção do curso e do departamento, recolhas de informação de monitorização e discussões formais e informais, em grupo e individuais, para uma análise da progressão dos resultados de investigação.

Os instrumentos internos de avaliação do desempenho docente contribuiu, nos últimos dois anos, para um incremento notório da melhoria da investigação produzida.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of the activities of research is carried out, first of all, within the research units (UI), which promote among their members the relevant actions.

The direction of the course and of the department promotes monitoring data collection and formal and informal discussions, in group and individualized, for analysing the progression of research results.

Internal performance evaluation instruments contributed in the past two years to a notorious increase in the improvement of produced research.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os docentes do ciclo de estudos estão bem integrados na sociedade envolvente, sendo frequentemente chamados a colaborar em atividades com outras universidades, ou instituições.

As prestações de serviços à comunidade verificam-se em estudos e propostas para o desenvolvimento do território.

O programa Mestrado ATMC, ao integrar áreas disciplinares criativas (arquitetura, arquitetura paisagista e arte pública) mantém quer pelo lado da teoria, quer pelo lado das simulações teórico-projetuais, uma relação muito direta com a comunidade, incorporando os desafios tecnológicos e artísticos nas linhas de pesquisa que fomenta.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The teachers of the cycle of studies are well integrated into mainstream society, and are often called to assist in activities with other universities or institutions. The benefits of community services occur in studies and proposals for the development of the territory. The Masters program ATMC, to integrate disciplinary areas creative (architecture, landscape architecture and public art) keeps either by theory, either by hand of theoretical simulations-projected a very direct relationship with the community, incorporating the technology challenges and artistic in lines of research that fosters.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O próprio enfoque do curso pressupõe um real contributo para o desenvolvimento nacional, regional e local, potenciando-se a valorização do território através da investigação.

Além da formação e preparação para a atribuição do grau de mestre, muitos dos estudantes candidatam-se a bolsas de investigação para desenvolvimento de projetos, ou mesmo a bolsas de doutoramento, acerca dos temas versados no ciclo de estudos

Grande parte dos resultados obtidos é divulgada pelos docentes e estudantes em colóquios e seminários abertos à comunidade.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The focus of the course requires a real contribution to national development, regional and local, thus enhancing the value of the territory through research. In addition to the training and preparation for the award of a master's degree, many students apply for research grants for development and projects, or even the PhD grants, about the themes well versed in the cycle of studies most of the results obtained are disclosed by the professors and students in discussions and seminars open to the community.

- 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**
A informação é muito abundante e é divulgada numa grande diversidade de meios: no portal do ISCTE-IUL, em constante atualização, através de folhetos eletrónicos, por postais em papel, no Facebook, ou em eventos de divulgação específicos.
- 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.**
The information is very abundant and is disclosed in a wide variety of media: in the portal of ISCTE-IUL, constantly updated, via electronic brochures, postcards on paper, on Facebook, or events of specific disclosure.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *A transdisciplinaridade presente no curso permite materializar uma amplitude científica no estudo e análise dos fenómenos do território metropolitano contemporâneo;*
- *O perfil deste mestrado, harmoniza a área científica de arquitetura do ISCTE-IUL, com outras áreas do Instituto, garantindo-se, por esta via uma especificidade de excelência nos estudos sobre arquitetura e o Território;*
- *Este programa de mestrado possibilitará, mesmo aos candidatos oriundos da prática profissional, uma reciclagem e atualização de conceitos sobre a contemporaneidade;*
- *Este programa proporciona o desenvolvimento e o alargamento de competências sobre os estudos territoriais;*
- *O programa de mestrado insere-se na cultura científica do ISCTE-IUL, tirando partido do amplo lastro de investigação produzida e subsidiada na área da Arquitetura e Urbanismo;*

8.1.1. Strengths

- *The transdisciplinarity present in the course enables the materialisation of a scientific amplitude in the study and analysis of contemporary metropolitan territory phenomena;*
- *This programme profile harmonises the architecture scientific field at ISCTE-IUL with other fields that exist in the Institute, certifying, in this way, a distinctive specificity within the studies about architecture and the territory;*
- *This programme provides the development and enlargement of competences about territorial studies;*
- *The master's program is part of the scientific culture of ISCTE-IUL, taking advantage of the wide ballast of research produced is subsidized in the area of Architecture and Urbanism;*

8.1.2. Pontos fracos

- *Numero reduzido de alunos frequentando o ciclo de estudos;*

8.1.2. Weaknesses

- *Reduced number of students attending the course;*

8.1.3. Oportunidades

- *Abre novas oportunidades de intervenção aos arquitetos;*
- *Abre a oportunidade de participação a candidatos oriundos áreas científicas diversificadas no campo da paisagem, da arte e das humanidades;*

8.1.3. Opportunities

- *Opens up new opportunities for intervention to architects;*
- *opens the opportunity of participation to candidates from scientific areas diversified in the field of landscape, art and the humanities;*

8.1.4. Constrangimentos

- *Falta de programas de mestrado congéneres que nos permitam aferir a estratégia pedagógica e científica que procuramos implementar;*
- *Homogeneização da formação de base dos candidatos poderá vir a requerer a realização de seminários prévios ou de UCs de especialização;*

8.1.4. Threats

- *Lack of similar master programmes that might enable us the assessment of the pedagogical and scientific strategy we intend to implement;*
- *The candidates' basic training homogenization might require the realization of previous seminars or specialization curricular units*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Permanente monitorização da qualidade: reuniões semestrais, avaliações intercalares e inquéritos finais de UC e de curso;*
- *A existência de um conjunto de órgãos que aprovam, reveem e atualizam os conteúdos programáticos e a distribuição do corpo docente;*

8.2.1. Strengths

- *Permanent quality monitoring: biannual meetings, evaluations and investigations end of UC and*
- *The existence of a set of components that approve, review and update the content and the distribution of the teaching staff;*

8.2.2. Pontos fracos

- *Sobrecarga burocrática dos processos, agravada com uma contínua mudança dos procedimentos e das regras de funcionamento interno;*
- *A recente implementação do ciclo de estudos impossibilita uma aferição comprovada da qualidade.*

8.2.2. Weaknesses

- *Bureaucratic burden of processes, compounded with a continuous change of procedures and rules of internal operation;*
- *The recent implementation of the cycle of studies prevents a benchmarking of proven quality.*

8.2.3. Oportunidades

- *Sedimentar uma plataforma de pesquisa e debate sobre a cultura territorial e metropolitana contemporânea*

8.2.3. Opportunities

- *Reinforce a platform for research and debate on the territorial culture and contemporary metropolitan*

8.2.4. Constrangimentos

- *Necessidade de um discurso constantemente renovado, obriga uma atualização constante das temáticas a abordar e uma eventual flutuação dos conceitos;*
- *A transdisciplinaridade implica uma afinação sistemática de um denominador científico comum;*

8.2.4. Threats

- *Need for a speech constantly renewed, requires a constant updating of topics to deal with and a possible fluctuation of concepts;*
- *Transdisciplinarity involves a systematic adjustment of a denominator common scientific*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *A transdisciplinaridade presente no ISCTE-IUL, associada à concentração física das várias áreas científicas no mesmo campo universitário, permite aos candidatos usufruírem de um conjunto alargado de debates científicos associados às diversas áreas presentes no instituto*
- *Este curso, ao funcionar com paralelo com um programa de doutoramento, com estrutura letiva idêntica, permite estimular os candidatos a melhores níveis de desempenho*
- *A biblioteca, os diversas salas de estudo, são uma mais valia, quer para a amplitude e diversidade das pesquisas, quer para as experimentações de índole teórico/projetual*
- *Laboratórios equipados com hardware e software sofisticados destacando-se o laboratório de prototipagem e fabricação digital*
- *O programa de mestrado usufrui de um conjunto de parcerias no plano nacional e internacional destacam-se as parceria associadas ao programa Erasmus, no plano europeu e com a FAU-USP e UNL de Santa Fé, no plano americano*
- *Reforço das parcerias com o mundo lusófono.*

8.3.1. Strengths

- Transdisciplinarity present in ISCTE-IUL, associated with the physical concentration of various scientific areas in the university field, allows candidates to take advantage of a wide range of scientific debates associated with the various areas present in the institute*
- The masters program will work parallel with a PhD program with the same time taught structure, allowing to stimulate the candidates the best levels of performance*
- The library, the rooms of study, are an added value, for the breadth and diversity of the research, either for the experimentation of character theoretical/conceptual*
- Laboratories equipped with sophisticated hardware/software with emphasis on the laboratory of prototyping and digital manufacturing*
- Masters program boasts a set of partnerships at the national and international level include the partnership associated with the Erasmus program, at European level with FAU-USP and UNL de Santa Fe, on American plan*
- Strengthening partnerships with the Portuguese-speaking world*

8.3.2. Pontos fracos

- *Intensa utilização das áreas de estudo e experimentação, pelo conjunto de alunos do instituto;*
- *Rede wireless com pouca cobertura no campus do ISCTE-IUL;*

8.3.2. Weaknesses

- *Intense use of areas of study and experimentation, by all students of the institute;*
- *Wireless network with little coverage on the campus of ISCTE-IUL;*

8.3.3. Oportunidades

- *Promoção de parcerias com outras universidades nacionais e internacionais com o objetivo intensificar linhas de investigação.*

8.3.3. Opportunities

- *Promotion of partnerships with other national and international universities with the goal of increasing research lines;*

8.3.4. Constrangimentos

- As bolsas do programa Erasmus não cobrem inteiramente as despesas dos estudantes;
- A competitividade entre universidades e a sobrecarga de trabalho dos docentes dificultam a colaboração com outros ciclos de estudos de outras instituições de ensino superior.

8.3.4. Threats

- The scholarships of the Erasmus program do not fully cover the expenses of students;
- The competitiveness between universities and the overload of work of the teachers make it difficult to collaborate with other cycles of studies of other institutions.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- O corpo docente, pela sua capacidade pedagógica e científica e experiência profissional assegura um ensino de nível excelente;
- O programa de mestrado dispõe de um corpo docente altamente habilitado que cruzando personalidades do mundo académico com reputados artistas e arquitetos ligados ao ensino;
- O corpo docente que compõe o programa é abrangente permitindo com isso criar uma sólida base de intercâmbio científico;
- O pessoal não docente é experiente sendo suportado pelas mais sofisticadas plataformas informáticas de gestão e coordenação universitária;
- Alargamento do horário do secretariado ajustando-se registo pós-laboral associado ao curso;

8.4.1. Strengths

- The academic staff, for its pedagogical capacity and professional experience, assures a high quality teaching;
- The master's program features a highly empowered professors that cross personalities from the academic world with eminent artists and architects related to education;
- The faculty which composes the program is comprehensive allowing with that create a solid basis for scientific exchange;
- The non-teaching staff is experienced and will be supported by more sophisticated computing platforms for management and coordination university;
- Extending the opening hours of the secretariat by adjusting record post-labor associated with the course;

8.4.2. Pontos fracos

- Inexistência de docentes nas categorias de associado e catedrático;
- Sobrecarga no pessoal não docente dificulta uma descentralização eficaz, no contexto de um conjunto significativo de tarefas administrativas.

8.4.2. Weaknesses

- Lack of teachers in the categories of associate and full professor;
- Overload of non-academic staff hampers effective decentralization in the context of a significant number of administrative tasks.

8.4.3. Oportunidades

Tendência para uma progressiva maior internacionalização das atividades dos docentes.

8.4.3. Opportunities

Tendency for a progressive higher level of internationalization of the academic staff's activities.

8.4.4. Constrangimentos

Desvalorização salarial e não progressão de carreira torna mais provável o abandono de docentes qualificados para fora do país.

8.4.4. Threats

Devaluation and wage not career progression makes it more likely the abandonment of qualified teachers to go out of the country.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- O programa de mestrado estimula um ensino de partilha de conhecimentos, mobilizando os estudantes na realização de trabalhos de grupo, onde é possível estabelecer-se cruzamentos inter-disciplinares;
- O programa de mestrado tira partido do ambiente do instituto e da sua situação geográfica, no coração da cidade universitária de Lisboa, bem como da proximidade à Biblioteca Nacional;
- O Campus universitário do ISCTE-IUL, enquanto referência arquitetónica, consolida um ambiente de qualidade para a aprendizagem nas áreas de arquitetura.

8.5.1. Strengths

- The master's program stimulates a teaching of knowledge sharing, by mobilizing the students in the completion of work of the group, where it is possible to establish crosses inter-disciplinary;
- The master's program takes advantage of the environment of the institute and its geographical situation, in the heart of university city of Lisbon, as well as the proximity to the National Library;
- The University Campus of ISCTE-IUL, while architecture reference, consolidates a quality environment for learning in the areas of architecture.

8.5.2. Pontos fracos

A maioria dos alunos que têm procurado este curso são oriundos de outras universidades, sendo necessário um ajustamento ao ambiente do ISCTE-IUL e aos seus métodos de gestão interna.

8.5.2. Weaknesses

The majority of students that have sought this course come from other universities, and needs an adjustment to the environment of ISCTE-IUL and their methods of internal management.

8.5.3. Oportunidades

Os estudantes deste mestrado poderão alcançar uma formação de grande amplitude, adquirindo competências para integrarem equipas multidisciplinares e de investigação.

8.5.3. Opportunities

This master's students can achieve a wide training, enabling their integration in multidisciplinary teams and research.

8.5.4. Constrangimentos

Devido à crise económica e social os estudantes têm dificuldades crescentes em pagar e propinas e obterem estatuto de trabalhador estudante nas instituições em que trabalham.

8.5.4. Threats

Due to the economic and social crisis students have increasing difficulties in paying school fees and in obtaining the status of student-worker in the entities where they work.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Organização de sessões de abertura e de acolhimento estruturadas aos novos estudantes, promovendo desde logo o processo de socialização e uma certa identidade com o ISCTE-IUL;*
- *Informação personalizada relativas às linhas de investigação dos docentes e dos centros de investigação, com o objetivo encaminhar da melhor forma os novos estudantes as orientações das dissertações, e integração em novos projetos;*
- *Melhor estruturação das etapas e processos relativos à realização da dissertação ou trabalho de projeto de mestrado, através da introdução momentos de apresentação, discussão e avaliação qualitativa ao longo do ano.*
- *Funcionamento do programa de mestrado em articulação direta com o programa de doutoramento;*
- *Abertura de Unidades Curriculares à comunidade ISCTE;*
- *Celeridade nos processos de equivalência e reconhecimento/dispensa de créditos.*

8.6.1. Strengths

- *The organization of opening sessions for the new students, promoting a socialization process and a certain identity with ISCTE-IUL;*
- *Customized Information on the lines of research of teaching and research centers, with the objective divert the best new students the guidelines of dissertations, and integration in new projects;*
- *Better structuring of steps and processes relating to the completion of the dissertation thesis, or project work, by introducing specific sessions for presentation, discussion and qualitative assessment throughout the year.*
- *Operation of the master's program in direct correlation with the doctoral program;*
- *Speed in the process of equivalence and recognition of credits;*

8.6.2. Pontos fracos

Modelo de curso intensivo (horário de 4 horas diárias, 2 vez por semana).

8.6.2. Weaknesses

Intensive course model (4 hours a day, twice a week).

8.6.3. Oportunidades

Qualidade da formação e da preparação dos estudantes em relação aos objetivos do ciclo de estudos. Permite melhorar a qualificação do país.

8.6.3. Opportunities

The quality underlying the training and preparation of these students relatively to the goals of the course. It helps to improve the number of qualified professionals working in the country.

8.6.4. Constrangimentos

A previsível necessidade do reforço da otimização de recursos pode conduzir a uma uniformização que impede a flexibilidade e a inovação curriculares.

8.6.4. Threats

The foreseeable need to strengthen resource optimization can lead to a uniformity that prevents flexibility and curricular innovation.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Associação do curso às linhas de investigação presentes no DINAMIA-CET e CIAAM;*
- *Este mestrado funciona como alternativa à formação profissionalizante (mestrado integrado em arquitetura), apresentando-se como alternativa para ampliar os conteúdos científicos na área da arquitetura e do território.*

8.7.1. Strengths

- Association of the course the research lines present in DINAMIA-CET and CIAAM;
- This master programme acts as an alternative, featuring as an alternative to enlarge scientific issues in the architecture and territory field.

8.7.2. Pontos fracos

- Recente implementação do ciclo de estudos

8.7.2. Weaknesses

- Recent implementation of the course

8.7.3. Oportunidades

- Os docentes têm boas redes de colaboração com o mercado e outras unidades de investigação (nacionais e internacionais), o que poderá permitir a inserção dos estudantes em linhas de investigação;
- Este programa de mestrado apresenta-se atrativo a estudantes de 2º ciclo, oriundos das mais diversas áreas científicas, que pretendam adquirir competências no campo da arquitetura.

8.7.3. Opportunities

- Teachers have good networks of collaboration and cooperation with the labour market and other research units (national and international) which may facilitate the integration of students in research networks lines;
- This master programme presents attractive to 2nd cycle students, from several scientific areas, who wish to acquire skills in the field of architecture.

8.7.4. Constrangimentos

- A situação (económica) atual do país leva muitos estudantes a investirem mais na manutenção ou na procura de emprego não especializado do que na formação que lhes permita mais tarde vir a ter uma integração laboral mais qualificada.

8.7.4. Threats

- The current (economic) situation of the country leads many students to try to or find a non qualified Job, instead of investing in a academic qualification for a better future job.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- Numero reduzido de alunos frequentando o ciclo de estudos;

9.1.1. Weaknesses

- Reduced number of students attending the course;

9.1.2. Proposta de melhoria

- Intensificação da divulgação deste ciclo de estudos junto dos estudantes provenientes de outras áreas científicas existentes no ISCTE-IUL, nomeadamente as relacionadas com ciências sociais, económicas ou tecnológicas;
- Intensificar a divulgação externa ao ISCTE-IUL.

9.1.2. Improvement proposal

- Intensified of dissemination of this course among the students from other scientific areas existing in ISCTE-IUL, mainly the social, economics or technological science areas;
- Increasing of dissemination external to ISCTE-IUL.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- Próximo ano letivo

9.1.3. Implementation time

- Next year

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- High

9.1.5. Indicador de implementação

- Aumento do número de alunos.

9.1.5. Implementation marker

- Increasing the number of students.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Sobrecarga burocrática dos processos, agravada com uma contínua mudança dos procedimentos e das regras de funcionamento interno;*
- *A recente implementação do ciclo de estudos impossibilita uma aferição comprovada da qualidade.*

9.2.1. Weaknesses

- *Bureaucratic Burden of processes, compounded with a continuous change of procedures and rules of internal operation;*
- *The recent implementation of the cycle of studies prevents a benchmarking of proven quality.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Melhorar a estrutura de apoio e maior articulação dos procedimentos administrativos;*
- *Aumentar o debate interno sobre a qualidade científica e pedagógica do curso.*

9.2.2. Improvement proposal

- *Improve the structure of support and greater coordination of administrative procedures;*
- *Increase the internal debate on the scientific quality and educational course.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Próximos dois anos.

9.2.3. Improvement proposal

Next two years.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.2.5. Indicador de implementação

- *Diminuir percentagem de tempo de processo burocráticos para os docentes;*
- *Sucesso e satisfação dos estudantes;*

9.2.5. Implementation marker

- *Reduce percentage of time of bureaucratic process for teachers;*
- *Success and satisfaction of students;*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Utilização intensa das áreas de estudo e experimentação, pelo conjunto de alunos do instituto;*
- *Rede wireless com pouca cobertura no campus do ISCTE-IUL;*

9.3.1. Weaknesses

- *Intense use of areas of study and experimentation, by all students of the institute;*
- *Wireless network with little coverage on the campus of ISCTE-IUL;*

9.3.2. Proposta de melhoria

Ampliação de áreas de estudo e melhor integração dos estudantes de mestrado temático.

9.3.2. Improvement proposal

Magnification of areas of study and better integration of master students thematic.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Próximos dois anos.

9.3.3. Implementation time

In the next two years.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.3.5. Indicador de implementação

Aumento das áreas de estudo e de laboratórios de associados ao empreendedorismo.

9.3.5. Implementation marker

Increase of the study areas and laboratories associated with entrepreneurship.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Inexistência de docentes nas categorias de associado e catedrático;*
- *Sobrecarga no pessoal não docente dificulta uma descentralização eficaz, no contexto de um conjunto significativo de tarefas administrativas.*

9.4.1. Weaknesses

- *Lack of teachers in the categories of associate and full professor;*
- *Overload of non-academic staff hampers effective decentralization in the context of a significant number of administrative tasks.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Análise da viabilidade de admissão de docentes naquelas categorias em consonância com o enquadramento de gestão central do ISCTE-IUL, quando os constrangimentos externos o permitam;*
- *Elaboração de rotinas e procedimentos de apoio pré-estabelecidos que permitam a redução do tempo ocupado por docentes em tarefas administrativas.*

9.4.2. Improvement proposal

- *Analysis of feasibility for admission of teachers in those categories, in line with ISCTE-IUL central management, when external constraints permit;*
- *Development of routines and preestablished support procedures enabling the reduction of time spent by academic staff on administrative tasks.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos

9.4.3. Implementation time

Two years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.4.5. Indicador de implementação

- *Número de docentes admitidos nas categorias de associado e catedrático;*
- *Tempo utilizado em tarefas administrativas compatível com as outras atividades.*

9.4.5. Implementation marker

- *Number of teachers admitted in the categories of associated and full professor;*
- *Time spent in administrative tasks compatible with all other activities.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

A maioria dos alunos que têm procurado este curso são oriundos de outras universidades, sendo necessário um ajustamento ao ambiente do ISCTE-IUL e aos seus métodos de gestão interna.

9.5.1. Weaknesses

The majority of students that have sought this course come from other universities, and needs an adjustment to the environment of ISCTE-IUL and their methods of internal management.

9.5.2. Proposta de melhoria

Apoio de proximidade aos novos estudantes.

9.5.2. Improvement proposal

Support of proximity to the new students.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano letivo.

9.5.3. Implementation time

Next school year.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Promoção de eventos extra-curriculares para a reforço da relação entre os estudantes e a instituição.

9.5.5. Implementation marker

Promotion of events extra-curricular for the strengthening of the relationship between students and the institution.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- Modelo de curso intensivo (horário de 4 horas diárias, 2 vez por semana).

9.6.1. Weaknesses

- Intensive course model (4 hours a day, twice a week).

9.6.2. Proposta de melhoria

Repensar os horários das UCs.

9.6.2. Improvement proposal

Rethinking timetables.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano lectivo.

9.6.3. Implementation time

Next year.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

Alterar a construção dos horários lectivos.

9.6.5. Implementation marker

Change timetables.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- Recente implementação do ciclo de estudos.

9.7.1. Weaknesses

- Recent implementation of the course

9.7.2. Proposta de melhoria

- Reforço da monitorização relativa ao desempenho dos estudantes e professores;

9.7.2. Improvement proposal

- Strengthening of the monitoring related to the performance of students and teachers.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano lectivo.

9.7.3. Implementation time

Next year.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)
High.

9.7.5. Indicador de implementação
- Sucesso do trabalho realizado pelos estudantes.

9.7.5. Implementation marker
- Success of the work produced by students.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

De acordo com a experiência obtida com a implementação deste ciclo de estudos, a partir do ano lectivo 2011/2012, reconhecemos a necessidade de consolidar a transdisciplinaridade presente no ciclo de estudos, através da supressão dos ramos de especialização (em arte pública) e (arquitetura paisagista). Preconiza-se agora um reforço da contaminação interdisciplinar no momento de elaboração das dissertações, ou trabalhos de projecto.

De acordo com as alterações a introduzir serão descontinuadas as unidades curriculares:

- Seminário de Investigação Orientado em Arquitetura dos TMC - Ramo Arquitetura Paisagista;
- Dissertação em Arquitetura dos TMC - Ramo Arquitetura Paisagista;
- Trabalho de Projeto em Arquitetura dos TMC - Ramo Arquitetura Paisagista;
- Seminário de Investigação Orientado em Arquitetura dos TMC - ramo arte pública;
- Dissertação em Arquitetura dos TMC - ramo arte pública;
- Trabalho de Projeto em Arquitetura dos TMC - ramo arte pública;

10.1.1. Synthesis of the intended changes

According to the experience with the implementation of this cycle of studies, from the academic year 2011/2012, we recognize the need to consolidate the transdisciplinarity in this cycle of studies through the removal of branches of specialization (public art) and (landscape architecture). It is now a strengthening interdisciplinary contamination, at the time to preparation of theses, or project work. In accordance to the changes will be discontinued the curricular units:

- Seminar Targeted Research in Architecture of TMC - branch Landscape Architecture;
- Dissertation in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories – track landscape architecture
- Project dissertation in ACMT – track landscape architecture
- Research seminar in ACMT– track landscape architecture
- Research seminar in ACMT– track public
- Dissertation in ACMT– track public art
- Project dissertation in ACMT– track public art

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Territórios Metropolitanos Contemporâneos

10.1.2.1. Study Cycle:

Architecture in Contemporary Metropolitan Territories

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Territórios Metropolitanos Contemporâneos

10.2.1. Study Cycle:
Architecture in Contemporary Metropolitan Territories

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>