

NCE/11/01496 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

A2.a. Descrição da Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:
Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade

A3. Study cycle:
Studies of Environment and Sustainability

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências Sociais

A5. Main scientific area of the study cycle:
Social Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).
31

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
422

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):
2 anos (two years)

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):
two years

A9. Número de vagas proposto:

A10. Condições de acesso e ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL.*

A10. Entry Requirements:

To be eligible to apply for the degree of master in Social Studies of Environment and Sustainability, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organized in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledge as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have a relevant academic, scientific or Professional curriculum, acknowledge as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

Pergunta A11**Pergunta A11**

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela seguinte 11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Ramos/Opções/... (se aplicável):	Branches/Options/... (if applicable):
Actividade Económica	Economic Activity
Território	Territory

A12. Estrutura curricular**Anexo I - Actividade Económica****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade

A12.1. Study Cycle:

Studies of Environment and Sustainability

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Actividade Económica

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Economic Activity

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências Sociais/Social Sciences	CS/SS	54	0
Sociologia/Sociology	Soc/Soc	6	0
Psicologia/Psychology	Psi/Psy	6	0
Gestão Geral/Management	GG/M	6	0
Economia/Economics	Econ/Econ	6	0
Ciências Jurídicas não Empresariais/Non Business Legal Sciences	CJNE/NBLS	6	0
Ciências do Ambiente/Environment Sciences	CA/ES	12	0
Est e Anál de Dados/Statistics and Data Analysis; Mét Quantit/Quantitative Methods; Mét de Pesq Soc/Social Research Methods; Econ/Econometrics	EAD/SDA;MQ/QM;MPS/SRM;Econ/Econ	0	6
Psicologia/Psychology;Gestão Geral/Management;Economia/Economics	Psi/Psy;GG/M;Econ/Econ	0	6
Não especificada/Not specified	n.e.	0	12
(10 Items)		96	24

Anexo I - Território

A12.1. Ciclo de Estudos:

Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade

A12.1. Study Cycle:

Studies of Environment and Sustainability

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Território

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Territory

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências Sociais/Social Sciences	CS/SS	54	0
Sociologia/Sociology	Soc/Soc	6	0
Antropologia/Anthropology	Ant/Ant	6	0
Psicologia/Psychology	Psi/Psy	6	0
Economia Política/Political Economy	EconP/PEcon	6	0
Ciências Jurídicas não Empresariais/Non Business Legal Sciences	CJNE/NBLS	6	0
Urbanismo/Urbanism	Urb/Urb	6	0
Ciências do Ambiente/Environment Sciences	CA/ES	6	0
Est Anál Dados/Statistics Data Analysis; Mét Quantit/Quantit Methods; Mét Pesq Soc/Social Research Methods; Economet/Economet;Psi/Psy	EAD/SDA;MQ/QM;MPS/SRM;Ecot/Ecot;Psi/Psy	0	6
Psicologia/Psychology;Soc/Soc;Antrop/Anthrop	Psi/Psy;Soc/Soc;Ant/Ant	0	6
Não especificada/Not Especificed	n.e.	0	12
(11 Items)		96	24

Perguntas A13 e A14

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A13.1. If other, specify:
<no answer>

A14. Observações:

O presente curso de Mestrado tem um total de 120 créditos distribuídos por quatro semestres. Os dois primeiros semestres são curriculares, sendo o terceiro destinado ao desenvolvimento de competências específicas capazes de se traduzirem na realização de um trabalho final de mestrado. Este trabalho pode consubstanciar-se num projecto com dominante científica (tese) ou com dominante aplicada (projecto). A opção por cada uma das vias é da inteira responsabilidade dos estudantes. No caso da opção pela via científica, os estudantes deverão compaginar os seus interesses com as linhas de pesquisa em curso no ISCTE-IUL, nas quais os docentes se encontram envolvidos. Do mesmo modo, a escolha dos projectos aplicados a realizar será condicionada pelas necessidades das organizações nas quais os mesmos serão efectuados.

A14. Observations:

The current Master course has a total of 120 credit units distributed by four semesters. The first two semesters are curricular and the third is designed for the development of specific competencies that should be converted into the production of a final task. This task can be a scientific work (thesis) or a practical assignment (project). The students are entirely responsible for their option. In case they opt for the scientific pathway, students must bring their interests together with ISCTE-IUL's research paths, in which teachers are involved. Likewise, the project choice will be conditioned by the needs of the organizations in which the project is developed.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Anexo II - Escola de Ciências Sociais e Humanas

1.1.1. Órgão ouvido:

Escola de Ciências Sociais e Humanas

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._MestESAS_DeliberacaoEscola.pdf](#)

Anexo II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._NCE_ParecerConselhoPedagogico.pdf](#)

Anexo II - Conselho Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._MestESAS_DeliberacaoConselhoCientifico.pdf](#)

Anexo II - Reitor

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._MestESAS_DespachoReitor.pdf](#)

1.2. Docente responsável

1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.

Fernanda Paula Martins e Castro

2. Plano de estudos

Anexo III - Actividade Económica - 1º Ano/1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade

2.1. Study Cycle:

Studies of Environment and Sustainability

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Actividade Económica

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Economic Activity

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ambiente e Sociedade/Environment and Society	Soc/Soc	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Gestão da Biodiversidade ou Ecologia/Biodiversity Management or Ecology	CA/AC	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Ambiente, Energia e Sustentabilidade/Environment, Energy and Sustainability	Econ/Econ	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Empresas e Ambiente/Enterprises and Environment	GG/M	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa Livre /Free Option	n.e.	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Optativa Livre /Free Option
(5 Items)						

Anexo III - Actividade Económica - 1º Ano/2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade

2.1. Study Cycle:

Studies of Environment and Sustainability

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Actividade Económica

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Actividade Económica

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/2º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/2st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comportamentos e Ambiente/Behavior and Environment	Psi/Psy	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Direito e Regulação do Ambiente/Law and Environment Regulation	CJNE/ NBLs	Semestral/Semester	150	21 (T-10; TP-10; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Controlo e Promoção da Qualidade Ambiental/Control and Promotion of Environment Quality	CA/AC	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Seminário de Investigação em ESAS/Research Seminar in SSES	CS/SC	Semestral/Semester	150	21 (S-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa Livre/Free Option	n.e.	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Optativa Livre/Free Option
(5 Items)						

Anexo III - Actividade Económica - 2º Ano/3º e 4º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade

2.1. Study Cycle:
Studies of Environment and Sustainability

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Actividade Económica

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Economic Activity

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/3º e 4º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2st Year/3st and 4º Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Optativa em métodos de investigação/Elective in research methods	EAD/SDA;MQ/QM;MPS/SRM;ECot/ECot;Psi/Psy	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Optativa em métodos de investigação/Elective in research methods
Optativa em Economia ou Gestão/Elective in Economics or Management	Econ/Econ;GG/M	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Optativa em Economia ou Gestão / Elective in Economics or Management
Dissertação em ESAS ou Trabalho de Projecto em ESAS/Masters Dissertation in SSES or Master Project in SSES (3 Items)	CS/SC	Anual/Annual	1200	17 (S-10; OT-7)	48	Obrigatória/Mandatory

Anexo III - Território - 1º Ano/1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade

2.1. Study Cycle:

Studies of Environment and Sustainability

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Território

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Territory

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ambiente e Sociedade/Environment and Society	Soc/Soc	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Gestão da Biodiversidade ou Ecologia/Biodiversity Management or Ecology	CA/ES	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Optativa Condicionada/Elective
Cultura e Meio Ambiente/Culture and Environment	Ant/Ant	Semestral/Semester	150	21 (TP-14; S-6; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Urbanismo Ecológico/Ecological Urbanism	Urb/Urb	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa Livre/Free Option	n.e.	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Optativa Livre/Free Option

(5 Items)

Anexo III - Território - 1º Ano/2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade

2.1. Study Cycle:*Studies of Environment and Sustainability***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Território***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Territory***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano/2º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year/2st Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comportamento e Ambiente/Behavior and Environment	Psi/Psy	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Direito e Regulação do Ambiente/Law and Environment Regulation	CJNE/ NBLs	Semestral/Semester	150	21 (T-10; TP-10; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Territórios Rurais e Sustentabilidade/Rural Territories and Sustainability	EconP/PEcon	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Seminário de Investigação em ESAS/Research Seminar in SSES	CS/SC	Semestral/Semester	150	21 (S-20; OT-1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa Livre/ Free Option	n.e.	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Optativa Livre/ Free Option

(5 Items)**Anexo III - Território - 2º Ano/3º e 4º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade***2.1. Study Cycle:***Studies of Environment and Sustainability***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Território***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Territory***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano/3º e 4º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2st Year/3st and 4st Semester*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa em métodos de investigação/ Elective in research methods	EAD/SDA;MQ/QM;MPS/SRM;ECot/ECot;Psi/Psy	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Optativa em métodos de investigação/ Elective in research methods
Optativa em Psicologia, Antropologia ou Sociologia/Elective in Psychology, Sociology or Anthropology	Psi/Psy;Ant/ant;Soc/Soc	Semestral/Semester	150	21 (TP-20; OT-1)	6	Optativa Condicionada/Elective
Dissertação em ESAS ou Trabalho de Projecto em ESAS/Masters Dissertation in SSES or Master Project in SSES (3 Items)	CS/SC	Anual/Annual	1200	17 (S-10;OT-7)	48	Obrigatória/Mandatory

3. Descrição e fundamentação dos objectivos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos.

O Mestrado visa proporcionar competências que permitam aos seus alunos compreender e promover o actual processo de mudança social que pretende tornar a relação sociedade-ambiente mais sustentável. O desenvolvimento de formas sustentáveis de usar os recursos, produzir energia, gerir o território, salvaguardar a biodiversidade, incluir as comunidades nas decisões e mitigar a mudança climática tornou-se um forte imperativo social. Hoje em dia este imperativo social não só está vertido em numerosas leis ambientais e dá forma a políticas públicas implementadas e a implementar, como começa a ser assumido por indivíduos, comunidades, empresas e instituições. É necessário formar pessoas que tenham um conhecimento sólido e abrangente dos modelos de análise e intervenção das ciências sociais úteis para estas áreas, desenvolvendo a sua capacidade crítica e poder de intervenção, para que possam contribuir para a implantação de um desenvolvimento que atenda ao equilíbrio ambiental e social.

3.1.1. Study cycle's generic objectives.

This Master aims to provide skills to enable students to understand and promote the ongoing process of social change that aims to make the relationship between society and more sustainable environment. The development of sustainable ways to use resources, produce energy, manage the territory, safeguard biodiversity, involve communities in decisions, and mitigate climate change has become in recent years a strong social imperative. Today this social imperative is not only translated into numerous environmental laws and shapes public policies already in place and implement, as it begins to be taken by individuals, communities, businesses and institutions. Therefore is necessary to train people who will have a solid knowledge and comprehensive models of analysis and intervention of the social sciences useful for these areas, developing their critical thinking and empowerment so that they can contribute to the implementation of a development that meets the environmental and social balance.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem.

Apresentar uma compreensão aprofundada das teorias das ciências sociais úteis para entender as relações ambiente-sociedade, incluindo a relação entre a análise e as intervenções políticas.

Analisar de forma crítica o conhecimento adquirido, demonstrar autonomia e contribuir para a emergência de perspectivas inovadoras acerca daquelas relações.

Analisar práticas sociais existentes com impacte ambiental e propor soluções para o aperfeiçoamento das mesmas, tendo por base juízos fundamentados nas teorias aprendidas.

Desenvolver planos de intervenção em questões ambientais em vários sectores – agrícola, água, energia, resíduos, biodiversidade, planeamento do território, consulta às comunidades, etc. – através de uma perspectiva multi-nível e multidisciplinar.

Comunicar de forma clara as suas conclusões, assim como os raciocínios subjacentes, tanto a especialistas como a não especialistas.

3.1.2. Intended learning outcomes.

Present an understanding of social sciences theories useful to understand the environment-society relations, including the relationship between analysis and policy interventions.

Critically analyze the knowledge acquired, demonstrate autonomy and contribute to the emergence of fresh perspectives on those relations.

Analyze existing social practices with environmental impact and propose solutions to improve them, through judgments based on the theories learned.

Develop action plans on environmental issues in various sectors - agriculture, water, energy, waste, biodiversity, planning, community consultation, etc.. - through a multilevel and multidisciplinary approach.

Communicate clearly their findings and arguments, both to experts and non experts.

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.

O Mestrado em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade inscreve-se nas linhas orientadoras da missão e estratégia do Programa de Desenvolvimento do ISCTE-IUL (2009/2013) na medida em que: 1. Contribui para o desenvolvimento do ensino pós-graduado ao nível do segundo ciclo, que é uma forte aposta da instituição, e fá-lo numa área temática aplicada ainda não contemplada na instituição ao nível pós-graduado, e para a qual tem docentes com competências comprovadas ao nível científico e de extensão dos conhecimentos à sociedade; 2. Apresenta uma natureza inovadora, abrangente e interdisciplinar, pois integra docentes das quatro Escolas da Instituição que estão ligadas às ciências sociais e junta assim os centros de investigação de pertença destes, contribuindo deste modo para potenciar as actividades de ensino e de investigação de uma forma transversal e interligada, considerando, deste modo, que todas as ciências sociais que são ensinadas no ISCTE-IUL terão neste mestrado uma contribuição específica a oferecer aos estudantes, em UCs de carácter obrigatório que irão proporcionar a estes uma perspectiva multifacetada sobre os problemas e desafios que a relação sociedade-ambiente actualmente levanta; 3. Para além de proporcionar uma perspectiva integrada do ambiente do ponto de vista das ciências sociais, este Mestrado é ainda capaz de integrar contribuições específicas de disciplinas mais próximas das ciências naturais, com colegas que virão colaborar em algumas UCs, potenciando a cooperação inter-institucional, objectivo em que o ISCTE-IUL se revê; 4. O mestrado oferece formação numa área fundamental para a implementação de políticas públicas já neste momento desenhadas e das que se prevê que venham a ser implementadas proximamente, e que têm implicações para a vida dos indivíduos, das comunidades, para a organização do território e o desenvolvimento das organizações; nessa medida, oferece formação numa área crucial para o desenvolvimento económico e social sustentado e para a persecução de objectivos cruciais, como a protecção da biodiversidade, a poupança de recursos, a compreensão das relações das comunidades com os seus territórios e a mitigação das causas da mudança climática. A estes aspectos acrescem outros, igualmente valorizados no Programa do ISCTE-IUL, como a articulação entre planos de estudos através do recurso a UCs optativas comuns, a optimização do número de Unidades Curriculares (UC), a oferta de UC's 'livres', o funcionamento em regime pós-laboral, e ainda a participação de docentes de outras Universidades. Desta maneira, este Mestrado reforça a identidade já bem estabelecida da instituição, que é reconhecidamente forte no nosso país em algumas áreas das ciências sociais e humanas e do comportamento, e aposta no alargamento da sua visibilidade nacional numa área de pesquisa e intervenção na qual alguns dos seus docentes e investigadores se têm especializado nos últimos anos.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.

The Master in Social Studies of Environment and Sustainability fits in with the guidelines of the mission and strategy of the Development Programme ISCTE (2009/2013) to the extent that: 1. Contributes to the development of postgraduate education at the second cycle, which is a strong commitment of the institution, and does it through a subject area not yet covered by the institution at postgraduate level, and which the faculty has expertise and proven scientific level and its extent to society; 2. It features an innovative, comprehensive and interdisciplinary nature because it integrates the contributions of the four schools of the institution that are linked to social sciences and therefore brings together the research centers as well, thereby helping to enhance the activities of teaching and research in a cross and connected approach. Therefore, it considers that all the social sciences that are taught in this ISCTE have a master's specific contribution to offer students providing them a interdisciplinary perspective on the problems and challenges involved in the relationship between society and environment; 3. In addition to this integrated view of the environment from the standpoint of the social sciences, this master is still able to integrate discipline-specific contributions closer to the natural sciences, allowed by the collaboration of colleagues in some CU's, enhancing inter-institutional cooperation; 4. The MSc offers training in a key area for implementation of public policies with implications for the lives of individuals, communities, territorial organization and development of organizations, as such, offers training in a crucial area for economic and social development and the pursuit of key objectives such as protecting biodiversity, conserving resources, understanding the relationship of communities to their lands, and mitigating the causes climate change. To these aspects one should add plus others, equally valued in the Program of ISCTE-IUL, as the linkage between curricula through the use of CU already existent, the offer of optional CU's, the supply of free UC's, the operation of a post-work timetable, and also the participation of professors from other universities. Thus, this master identity reinforces the already well-established institution, which has recognized strengths in our country in some areas of social sciences and human behavior, and bet on expansion of its national visibility in an area of research and intervention of recent year's specialization of some of their faculty and researchers.

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.

O ISCTE-IUL tem como projecto educativo, científico e cultural realizar ciclos de estudo de licenciatura, mestrado e doutoramento, formação pós-doutoral e cursos e actividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida, realizar investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, contribuir para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, através de acções de apoio à difusão da cultura científica e tecnológica, prestar serviços à comunidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país, organizar parcerias com outras entidades, públicas e privadas, nacionais e estrangeiras como suporte ao desenvolvimento da sua missão, assegurar as condições para a formação, a qualificação e o desenvolvimento profissional de todos os funcionários e fomentar a

internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, assegurando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores e apoiando a projecção internacional dos seus trabalhos.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.

ISCTE-IUL has as its educational, scientific and cultural project to conduct programmes of study for bachelor, master and doctoral degrees, postdoctoral training and courses, as well as specialisation and lifelong learning activities, to conduct high-level fundamental and applied research, to contribute towards public understanding of science and technology, through actions of support to the dissemination of scientific and technological culture, community services, contributing to the development of the country, organise partnerships with other entities, both public and private, national and international, as support to the development of its mission, to ensure the conditions for the training, qualifications and professional development of all its staff and promote the internationalisation and cultural, scientific and technological cooperation, ensuring the mobility of students, teachers and researchers and supporting the international visibility of their work.

3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

Entre os objectivos do projecto educativo, científico e cultural do ISCTE-IUL está a forte aposta no alargamento de ciclos de estudos de mestrado, o desenvolvimento de investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, a prestação de serviços à comunidade contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país, e o incremento da internacionalização científica e tecnológica. Pelas suas características, o Mestrado em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade integra estes objectivos na medida em que permite o desenvolvimento de ensino pós-graduado interdisciplinar numa área científica fundamental para o desenvolvimento económico, social e cultural da comunidade em diferentes âmbitos e realidades territoriais. Por outro lado, a integração das quatro Escolas da Instituição e a participação de docentes de outras Universidades constitui um meio privilegiado de dinamização e enriquecimento da actividade de ensino e de investigação bem como a sua internacionalização e a prestação de serviços à comunidade.

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.

Among the objectives of the educational, scientific and cultural ISCTE project is the organization of master's cycle of studies, the development of high-level scientific research, both fundamental and applied, the provision of services to the community, contributing to the development of the country and the increase of internationalization of science and technology. Due to its characteristics, the Master in Social Studies of Environment and Sustainability integrates these objectives because, and on one and, it allows the development of postgraduate teaching in an interdisciplinary area of science critical to the economic, social and cultural development of community. On the other hand, the integration of the four schools of the institution and the participation of professors from other universities constitute privileged means of promoting and enriching the teaching activity and research as well as its internationalization and the provision of community services.

3.3. Unidades Curriculares

Anexo IV - Ambiente, Energia e Sustentabilidade/Behavior and Environment

3.3.1. Unidade curricular:

Ambiente, Energia e Sustentabilidade/Behavior and Environment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Henrique Pedro Currais Monteiro

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

No final da unidade curricular o aluno deve conhecer e compreender os conceitos básicos associados à sustentabilidade; identificar as principais falhas de mercado; estar ciente dos problemas inerentes à escolha intertemporal; e conhecer os principais indicadores de sustentabilidade existentes. Estes conhecimentos devem ser mobilizados na análise crítica de problemas económicos concretos.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the unit the student should: know and understand the basic concepts associated with sustainability; identify the main market failures; be aware of the problems with intertemporal choice; and know the main sustainability indicators. All the conceptual insights should then allow the critical analysis of real policy issues.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação dos conceitos fundamentais: sustentabilidade e desenvolvimento sustentável; falhas de mercado e política ambiental;*
- 2. Problemas na escolha intertemporal: a escolha da taxa de desconto para a actualização dos valores futuros; a*

equidade intergeracional; como lidar com a incerteza nos resultados futuros;

3. A utilização dos recursos naturais no crescimento económico e o papel da inovação tecnológica; a relevância da substituíbilidade;

4. O sector energético: tecnologias e desafios; a política energética da União Europeia;

5. Indicadores de sustentabilidade: contabilidade ambiental nas contas nacionais, poupança genuína e outros.

3.3.5. Syllabus:

1. Basic concepts in sustainability and sustainable development; market failures and environmental policy;

2. Problems in intertemporal choice: the choice of discount rate and the implications of discounting; intergenerational equity; dealing with uncertainty in future results;

3. Natural resource use in economic growth and the role of technological innovation; the relevance of substitutability;

4. The energy sector: technologies and challenges; the EU energy policy;

5. Sustainability indicators: Green National Accounting, genuine savings and others.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa engloba os temas cujo conhecimento e compreensão é um dos objectivos da UC, nomeadamente os conceitos fundamentais da sustentabilidade e da economia do ambiente. Em cada ponto do programa serão fornecidos exemplos de aplicação dos conceitos e haverá espaço para discussão na aula para permitir o desenvolvimento de análise crítica pelos alunos, de acordo com o segundo objectivo da unidade curricular. O sector da energia será apresentado separadamente devido à sua importância para a sustentabilidade, mas servirá também como exemplo do tipo de análise que se pode desenvolver.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The syllabus contains all the topics whose knowledge and understanding is an objective of the unit, namely the basic concepts of sustainability and environmental economics. In each topic there will be examples to illustrate the concepts and there will be discussion in class to enable students to develop critical analysis, which is the second objective of the unit. The energy sector will be presented separately due to its importance for sustainability, and it will also serve as an example of the type of sectoral analysis that can be performed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá aulas teóricas com o objectivo de apresentar os conceitos fundamentais e mostrar os problemas existentes, e aulas teórico-práticas, permitindo a sua discussão. A avaliação desta disciplina constará de diversos elementos, a saber:

- Assiduidade e participação (10%): atitude interessada e interventiva durante as aulas, e preparação adequada;
- Mini-testes (40%): avaliar a aquisição dos conhecimentos discutidos;
- Trabalho de grupo (50%): análise de um sector ou na discussão de um tema.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be theoretical classes (T) with the goal of presenting the basic concepts and showing the most relevant problems, and more practical classes (TP) to allow for ample discussion. The final grade will depend on several elements, namely:

- Attendance and participation (10%): student should show interest and intervene in discussions, coming to class adequately prepared;
- Quizzes (40%): to ascertain the student's acquisition of knowledge;
- Group report (50%): sectoral analysis or a topic discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os mini-testes são úteis para assegurar que os estudantes seguem o material e apreendem os conceitos principais. A discussão nas aulas é importante para fomentar a capacidade de análise crítica e o trabalho de grupo assegura que os alunos conseguem aplicar o conhecimento adquirido a um tema específico.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The short quizzes are useful to ensure that students are following the material and have grasped the main concepts of the course. The discussion is important to foster critical thinking and analysis, while the final report guarantees that students can apply the newly gained knowledge to specific topics

3.3.9. Bibliografia principal:

Atkinson, Dietz and Neumayer (Eds). (2007), *Handbook of Sustainable Development*, Edward Elgar

Simpson, Toman and Ayres (2005), *Scarcity and Growth Revisited: Natural Resources and the Environment in the New Millennium*, RFF Pres

Field and Field (2009), *Environmental Economics: an introduction*, 5th ed, McGrawHill

Anexo IV - Ambiente e Sociedade/Environment and Society

3.3.1. Unidade curricular:

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Joaquim Domingos Gil Nave

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo central desta UC é proporcionar aos alunos os elementos conceptuais e analíticos disponibilizados pela sociologia do ambiente que lhes permitam inserir futuras decisões sociais e profissionais numa abordagem mais abrangente da complexidade e especificidade sociais dos problemas ambientais e da crise ecológica, ela própria um eixo ontológico das sociedades globais contemporâneas. Na posse desses saberes, os alunos deverão desenvolver competências de leitura interpretativa e analítica dos mais diferentes e actuais problemas que no seu todo fazem a crise ecológica contemporânea, tendo como foco os principais elementos sociais e políticos que aí confluem. Finalmente, serão chamados a desenvolver e competências que lhes permitam fazer pontes interdisciplinares com as abordagens que outras ciências sociais e técnicas fazem desses problemas e da problemática da crise ecológica em geral, em reforço da sua capacidade de análise crítica.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of this CU is to provide to students the core of theoretical and interpretative elements made available by environmental sociology, which are supposed to bring about an important support to more proficient social, political and instrumental decision-making in their future professional activities. It will allow them to abide by more open wide approaches in view of complexity and social specificity of environmental problems and contemporary ecological crisis, which is said to be an ontological axis of contemporary global societies. By accessing to this knowledge, students will obtain valuable tools of interpretation to focus on the major social and political dimensions that converge on the mainstay of the contemporary ecological crisis. Finally, they are encouraged to strengthen capacity of critical analysis and scrutiny by developing competencies that endorse interdisciplinary bridging to other scientific and technical approaches to environmental problems.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Ambiente e sociedade (I): a sociologia do ambiente

1.1. Sociedade, natureza e ambiente: algumas questões paradigmáticas sobre teoria social e ambiente.

1.2. Perspectivas teóricas sobre ambiente e mudança social (I): da ecologia humana ao «novo paradigma ecológico».

1.3. Perspectivas teóricas sobre ambiente e mudança social (II): sociedade de risco e modernização ecológica.

1.4. Estado, acção colectiva e cidadania na área do ambiente: que perspectivas de acção social para o desenvolvimento sustentável!

1.5. Ambiente global e regulação ambiental: o caso da europeização das políticas de ambiente europeias

2. Ambiente e sociedade (II): problemas e debates contemporâneos

2.1. Ambiente, globalização e biodiversidade

2.2. Risco ambiental, governança e novas tecnologias.

2.3. Mudanças ambientais, participação e percepção pública.

2.4. Consumo, água e alimentação.

2.5. Energia e recursos naturais.

3.3.5. Syllabus:

1. Environment and society (I): environmental sociology

1.1. Society, nature and environment: paradigmatic questions on social theory and environment.

1.2. Theoretical Perspectives on environment and social change (I): from human ecology to the «new ecological paradigm».

1.3. Theoretical Perspectives on environment and social change (II): risk society and ecological modernization.

1.4. State, collective action and citizenship in the environmental field: perspectives on social action towards sustainable development!

1.5. Global environment and environmental regulation: the case of the europeanization of environmental policies in Europe.

2. Environment and society (II): contemporary problems and debates.

2.1. Environment, globalization and biodiversity.

2.2. Environmental risk, governance and new technologies.

2.3. Environmental change, participation and public perception.

2.4. Consumerism, water and food.

2.5. Energy and natural resources.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa desta unidade curricular procura assegurar a cobertura essencial das grandes problemáticas que giram o campo das relações sociedade e ambiente na perspectiva da sociologia do ambiente, tendo em conta a dimensão global da crise ecológica contemporânea e da própria mobilização social e política que ela gera. Essas problemáticas e respectivos eixos teóricos perspectivam um processo alargado e global de mudança social, seja ele entendido como a expansão incessante e autocomandada da modernização ou como um caminho sem retorno para a

institucionalização do risco ambiental como fundamento ontológico da vida social contemporânea. À luz dessas perspectivas e abordagens teóricas, procurar-se-á analisar um conjunto diversificado problemas e debates contemporâneos que, não sendo especificamente do âmbito sociológico, antes se inscrevem em áreas particulares do campo ambiental, conhecem uma aproximação analítica a partir das ferramentas teóricas e conceptuais da sociologia do ambiente.

Assim, o programa desta uc procura integrar a diversidade temática, pluralidade de abordagens e principais problemáticas e orientações teóricas que gizam a sociologia do ambiente contemporânea, cujo conhecimento, compreensão e domínio interpretativo é um dos objectivos da UC. A segunda parte do programa propõe exactamente, através do debate na sala de aula e da preparação individual de ensaios escritos, o exercício da análise sociológica de alguns dos grandes problemas ambientais contemporâneos e dos debates científicos e políticos que lhes subjazem. A análise destes problemas e debates, para além da sua aprendizagem específica, servem como exemplos práticos de aplicação dos conceitos e teorias com que entretanto entraram em contacto nesta UC e, eventualmente, noutras do curso, permitindo e promovendo o desenvolvimento de análise crítica do alunos, de acordo com os objectivos da unidade curricular, assim incentivando a exigência, rigor, abertura e pluralidade de abordagens que é suposto pautar as competências na acção e decisão de futuros profissionais e decisores na gestão social e política do ambiente.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The contents of this curricular unity aims at covering the fundamental of great questions and sociological theories that join together the field of social relations between environment and society, from the point of view of environmental sociology, bearing in mind global dimensions of the contemporary ecological crisis and inherent social and political mobilization. These questions and respective theoretical axis put forward a wide and global process of social change, be it understood as an uninterrupted expansion and self commanded process of modernization or a path with no return to the institutionalization of environmental risk as an ontological foundation of contemporary social life. On the basis of these theoretical perspectives and approaches, we will analyse a set of diverse contemporary problems and debates, which are part of particular areas of the environmental field and, though not being specifically brought about within the sociological scope, have received a strong analytical examination resorting to theoretical and conceptual tools of environmental sociology.

Thereby, the syllabus seeks in particular to include the diversity of topics and insights, plurality of approaches, main problematic fields, and theoretical orientations that figure out contemporary environmental sociology. Their knowledge, understanding, and capacity to use as a set of interpretative tools by students is a major objective of this curricular unity. The second half of the syllabus propose exactly the challenge of training the sociological analysis with regard to selected environmental problems and contemporary scientific and political debates that underlie them, resorting to class discussing and the elaboration of small essays on such topics. The analysis of these problems and debates, apart from specifically learning their main contours, dynamics, and insights, serve also as practical examples for applying theories and conceptions with which students have meanwhile contacted with along the curricular unity or, maybe, in other curricular unities of the course. Thereby, the development of students' critical scrutiny and analysis is not only allowed but intentionally promoted and stimulated in accordance to the objectives of this curricular unity. In so doing, exigency, scientific accuracy, openness, and plural approaching are simulated, since they are supposed to guide competency in action and decision-making of professional excellence in social management and political action in the environmental domain.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No processo de aprendizagem nesta unidade curricular assume particular relevância o trabalho pessoal do estudante, incluindo a participação activa nas aulas, a leitura das bibliografias de trabalho e a pesquisa de materiais ilustrativos e de informação teórica e empírica sobre as questões abordadas. Em concreto, consta de (a) trabalho de estudo individual visando o contacto directo com a bibliografia, a pesquisa pessoal e a elaboração de 2 ensaios; (b) aulas de ensino teórico-prático com exposição oral e visual (slideshows) de materiais seguida de debate colectivo; (c) orientação tutorial em apoio do trabalho independente do aluno, em particular, a pesquisa pessoal para elaboração dos ensaios. A avaliação recai sobre a elaboração de 2 ensaios ou relatórios de leitura de textos seleccionados da bibliografia em que serão tratados temas específicos com referência às problemáticas do programa. A avaliação valorizará ainda a participação presencial nas aulas e nos debates que aí têm lugar.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process of this c. u. gives relevance to individual study and initiative of students, including attendance and active participation in classes, the reading of bibliographies, and research of information and illustrative materials about environmental topics. Thus, the learning process presupposes (a) individual studying aiming at direct contact with main bibliography, individual research, and the elaboration of two essays; (b) T-P classes run by the academic staff of the c. u., consisting of oral explanation with the support of slideshow materials, followed by collective debate; (c) tutoring by the academic staff in support and orientation of individual study and student research to elaborate essays. Evaluation applies on two essays or study reports of selected readings chosen within the bibliography, mainly texts on specific topics previewed by the syllabus. It will also value attendance to classes and participation in debates.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento das aulas e a participação nos debates a ter lugar nesse quadro, seguidos de trabalho individual de preparação de pequenos ensaios analíticos e interpretativos, apoiados em leitura das bibliografias e em pesquisa pessoal, no caso, sobre problemas e debates contemporâneos do foro ambiental, constituem a nosso ver a melhor forma de alunos, quiçá, menos preparados nas questões básicas da sociologia e da sociologia do ambiente em particular, acederem a um domínio essencial e útil dos contributos desta área científica à compreensão, análise e soluções da crise ambiental das sociedades contemporâneas. Os pequenos ensaios (à volta de 15 000 e 25 000 caracteres cada um) que serão chamados a elaborar servem não apenas para avaliar a aquisição dessas capacidades e competências, mas são também um momento estruturante da aprendizagem dos conceitos, interpretações e teorias

principais focadas nesta u.c., mesmo quando limitados a um tema específico. O debate nas aulas é importante para fomentar a capacidade de análise crítica dos estudantes capacitando-os a questionar de forma mais consistente as dimensões sociais dos grandes desafios ambientais que se colocam hoje à humanidade.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Attendance and participation in debates within classes, individual work of students in reading of selected bibliographies and research for preparing two analytical and interpretative essays on contemporary problems and debates of the environmental domain, with the extra support of tutorial accompaniment by the academic staff of the c. u., are in our view the best way to promote the access of students to being able to use the essentials of contributions from this scientific area to knowledge and search for solutions to ecological crisis of contemporary societies. This is particularly true for students, who are mostly and presumably less at ease with basic questions of sociological thought and methodologies, particularly, of the environmental sociology. The two essays, (around 15 000 and 25 000 characters each one) that they are called to elaborate are useful not only as a evaluation tools, but very important to stimulate the achievement of those capacities and competence, that is, they are structuring means for learning the essentials of conceptions, interpretations, and theories taught in this c.u., even when focusing on specific topics. Adding to this, debates in the class are also important to encourage critical analysis and scrutiny capacity of students, providing them with the means to questioning more consistently social dimensions of environmental challenges the humanity is fronting nowadays.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hess, David J. (2007). Alternative Paths in Science and Industry. Activism, Innovation, and the Environment in an Era of Globalization. The MIT Press.
Jasanoff, Sheila and M. Long Martello (eds.) (2004). Earthly Politics. Local and Global in Environmental Governance. The MIT Press.
Dunlap, Riley E. and F. H. Buttel, P. Dickens & A. Gijswijt (ed.s) (2002). Sociological Theory and the Environment. Classical Foundations, Contemporary Insights. N.Y/Oxford/Lanham/Boulder: Rowman & Littlefield Publishers.
Dunlap, Riley E. & W. Michaelson (eds.) (2002). Handbook of Environmental Sociology. USA: Greenwood Press.
Eder, Klaus & Maria Kousis (eds.) (2001). Environmental Politics in Southern Europe: Actors, Institutions and Discourses in a Europeanizing Society. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publications.
Spaargaren, G.; A. P.J. Mol & F. H. Buttel (eds.) (2000). Environment and Global Modernity. London: Sage Publications.

Anexo IV - Comportamentos e Ambiente/Behavior and Environment

3.3.1. Unidade curricular:

Comportamentos e Ambiente/Behavior and Environment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernanda Paula Martins e Castro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. Identificar processos psico-sociais que medeiam os impactos do ambiente físico no comportamento: efeitos restaurativos do contacto com a natureza; efeitos negativos da exposição a riscos ambientais. Desenhar programas de comunicação de riscos ambientais
2. Abordar processos psico-sociais que são incentivos ou barreiras à sustentabilidade e que medeiam a recepção das novas leis da sustentabilidade, em vários níveis de análise. Apresentar modelos de consulta/envolvimento das populações em assuntos ambientais
O aluno que complete UC será capaz de:
Identificar as consequências (no bem estar individual e no comportamento social) do contacto com a natureza e exposição a ameaças ambientais
Definir estratégias de comunicação de riscos adaptadas aos contextos
Identificar contributos da psicologia para compreender comportamentos pró-ecológicos, a recepção de novas leis e normas e para consultar comunidades
Diagnosticar situações ambientais a requerer intervenção e implementar planos de mudança

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

1. Identify the processes that mediate the impacts of the environment on human behavior: restorative effects of the contact with nature; negative effects of exposure to environmental threats. To design effective campaigns to communicate environmental risks
2. To present the psycho-social processes and contents that promote or hinder sustainable behavior and mediate the reception of new laws and norms, in several levels. Present approaches for consulting/involving communities in environmental matters
To complete this CU the student needs:
Identify the consequences (in well-being and social behavior) of the contact with nature and the exposure to environmental threats
Describe the relevant dimensions of risk perception and risk communication

Identify the contributions of psychology for understanding ecological behavior, the reception of new laws and norms and the involvement of communities

Diagnose environmental situations in need of change and design and implement change projects

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: Níveis de análise na compreensão da interacção pessoa-ambiente.*
- 2. Impactos positivos e negativos do ambiente físico no comportamento individual e social*
- 3. Percepção de riscos ambientais e desenho de estratégias de comunicação de risco*
- 4. Modelos de análise e questões de estudo na mudança social para a sustentabilidade*
 - A recepção das novas leis para a sustentabilidade. Leis e normas para a sustentabilidade. Tipos de leis e de comportamentos que elas regulam. O papel das normas e tipos de normas.*
 - Modelos de análise e questões de estudo nos comportamentos pró-ambientais da esfera privada.*
 - Modelos de análise e questões de estudo na mitigação da mudança climática*
 - Modelos de análise e questões de estudo na conservação da biodiversidade.*
- 5. Modelos e formas de consulta e de participação pública. Implicações e consequências para a mudança social e a acção colectiva.*
- 6. Integração e conclusões.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Introduction: Levels of analysis in the comprehension of person-environment interaction.*
- 2. Positive and negative impacts of physical environment on individual and social behavior.*
- 3. Perception of environmental risks and design of risk communication strategies*
- 4. Understanding social change for sustainability: theoretical models and applied issues*
 - The reception of the new sustainability laws and norms. Types of laws, and law-regulated behaviors types; the role of norms and types of norms.*
 - Sustainable behaviors of the private sphere: theoretical models and applied issues*
 - Climate change mitigation: theoretical models and applied issues*
 - Biodiversity conservation: theoretical models and applied issues.*
- 5. Consulting and involving the communities in environmental matters: theoretical models and applied issues*
Consequences for social change and collective action
- 6. Integration and conclusion*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são directamente derivados dos objectivos da unidade curricular. De facto, excepto no que diz respeito à introdução (conteúdo programático 1) e à Conclusão e integração (conteúdo programático 6) os tópicos do programa estão claramente ligados aos objectivos definidos:

- Os tópicos 2 e 3 correspondem claramente ao objectivo 1*
- e os tópicos 4 e 5 estão ligados ao objectivo 2.*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The syllabus follows directly the objectives of this curricular Unit. In fact, apart from the introduction (topic 1 in the syllabus) and the final integration (topic 6 in the syllabus) there is a clear link between the two:

- objective 1 corresponds to the topics 2 and 3 of the syllabus*
- objective 2 corresponds to the topics 4 and 5 from the syllabus*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas da UC serão abordados da seguinte forma:

- 1. Apresentam-se os conceitos e modelos clássicos para o estudo desses temas.*
- 2. Apresentam-se e discutem-se com os estudantes textos que aplicam os conceitos e modelos apresentados a questões ambientais concretas. Dá-se preferência a estudos sobre a realidade portuguesa, quando possível. Esta fase deverá envolver activamente os estudantes.*
- 3. Apresentam-se casos de diagnóstico e intervenção relacionados com os exemplos práticos discutidos em 2. Dá-se particular atenção a estudos sobre a realidade portuguesa.*
Para retirar um benefício integral dos ensinamentos que serão postos à sua disposição na UC, os alunos terão de adoptar um tipo de participação activa e crítica, que deverá traduzir-se no envolvimento nas aulas e nos debates destas, na leitura prévia dos textos a apresentar, bem como a participação na discussão destes.
A avaliação inclui a apresentação oral do texto, o relatório escrito da apresentação e um teste individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The topics will be approached in the following way:

- 1. Presentation of the classical concepts and models.*
- 2. Presentation and discussion with the students of texts that apply to concrete environmental issues the concepts and the models presented before. These texts should This phase should actively engage the students.*
- 3. Presentation and discussion of practical cases of diagnosis and interventions, related to the issues analysed in 2. Portuguese case studies are used, whenever available.*
In order to fully learn from this CU, the students should have an active and critical participative behaviour: participation in the debates in class, previous reading of the texts analysed in class and active engagement in the discussion of those texts.
The evaluation includes the oral presentation of the text and its written (group) report and an individual test

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular salientam que se forneça aos alunos não só conhecimentos teóricos mas também instrumentos para diagnóstico e intervenção. Nesse sentido, são fundamentais a discussão de textos de aplicação à realidade portuguesa (ponto 2 das metodologias de ensino) e de estudos de caso (ponto 3 das metodologias de ensino).

Para além disso, a experiência de investigação e de intervenção neste domínio quer da responsável pela unidade curricular (e.g., Castro, 2006; Castro e tal., 2009) quer da outra docente envolvida (e.g., Lima, 2004; Marques & Lima, 2011) contribuirão para tornar muito vívida a matéria em análise.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objectives of this curricular unit include not only the acquisition of theoretical knowledge but also the mastering of diagnosis and intervention techniques. For this reason, it is a fundamental part of the teaching strategies the discussion of texts in which the concepts and models are adapted to the Portuguese reality (topic 2 in the teaching methodologies) and the discussion of case studies (topic 3 in the teaching methodologies). Besides, the research and intervention experience in this domain of both the responsible academic staff member (e.g., Castro, 2006; Castro e tal., 2009) and the other member of the staff involved (e.g., Lima, 2004; Marques & Lima, 2011) will make very vivid the contents presented in this curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bechtel R. & Churchman A. (Orgs) (2002). Handbook of environmental psychology (2nd ed.). New York: Wiley
Bonnes, M., Lee T. & Bonaiuto M. (Eds.) (2003). Psychological theories for environmental issues. UK: Ashgate
Cialdini, R. (2005). Basic social influence is underestimated. Psychological Inquiry, 16, 158-161
Castro, P., Garrido, M., Reis, E. & Menezes, J.(2009). Ambivalence and conservation behaviour: an exploratory study on the recycling of metal cans. Journal of Environ. Psychology, 29, 24-33
Lima, ML. (2004). On the influence of risk perception on mental health: Living near an incinerator. Journal of Environ. Psychology, 24, 71-84
Marques, S., & Lima, ML.(2011). Living in grey areas: Industrial activity and psychological health. Journal of Environ. Psychology. DOI 10.1016/j.jenvp.2010.12.002
Slovic, P. (2010). The Feeling of Risk: New Perspectives on Risk Perception. Virgínia: Earthscan
Soczka, L. (2005). Contextos humanos e psicologia ambiental. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

Anexo IV - Controlo e Promoção da Qualidade Ambiental/Environmental Quality Control and Promotion

3.3.1. Unidade curricular:

Controlo e Promoção da Qualidade Ambiental/Environmental Quality Control and Promotion

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Filomena Gomes Ferreira Crujo Camões

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Desenvolvimento da perspectiva ambiental abordada com base em conhecimentos químicos gerais dos sistemas materiais. Aquisição de competências ao nível da terminologia e conceitos. Integração da visão técnica com uma postura de ética social.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Development of an environmental perspective supported by general chemical knowledge of material systems. Acquisition of competences the levels of terminology and concepts. Integration of technical and social attitudes.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Qualidade ambiental

Planeta.

Terra no Sistema Solar: Origem, evolução.

Fenómenos naturais e antropogénicos. Níveis de qualidade: normais e poluição. Bioindicadores e Toxicidade.

Atmosfera.

Clima e qualidade do ar.

Controlo da poluição atmosférica.

Redução de gases com efeito de estufa.

Hidrosfera e interacção entre meio aquático e ambientes meteorológico, geológico e biológico.

Recursos hídricos.

Qualidade e Tratamento das águas.

Litosfera.

Solos e sua utilização. Descontaminação e recuperação de solos.

Sedimentos marítimos.

Recursos minerais
Legislação e protecção ambiental
Organismos de normalização e coordenação
Ciência ao Serviço do Desenvolvimento:
Desenvolvimento sustentável.
Ecoeficiência
Recursos materiais e energéticos
Códigos de boas práticas
Medidas agroambientais
Tecnologias: reutilização, reciclagem e remediação; de extração e de produção; do mar e dos oceanos; de construção
Exemplos de sistemas ambientais do ponto de vista económico e de saúde pública

3.3.5. Syllabus:

Environmental Quality
The Planet on the solar system; origin and development..
Natural and antropogenic phenomena.
Quality indicators; normal and pollution levels. Bioindicators and toxicity. Control and remediation.
Atmosphere
Climate and air quality.
Control of air pollution.
Reducing greenhouse gas emissions
Hydrosphere and the interaction between aquatic and weather, geological and biological environments
Water resources.
Quality and water treatment requirements
Lithosphere.
Soils and their use, fertilizers, pesticides. Decontamination and remediation of soil.
Marine sediments.
Mineral resources
Legislation and Protection.
Standardization and coordination Organisms.
Science and Development- Intensive Production and Sustainability.
Ecoefficiency.
Material and energy resources.
Good Practice measures
Agriculture and Technologies (RRR, Extraction and production, sea and the oceans, Buildings).
Study cases analyzed under the economy and health points of view.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa foi desenvolvido tendo em mente a integração da visão técnica com uma postura de ética social.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The syllabus has been set up aiming at integrating technical and social attitudes

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas e de discussão de casos.
Trabalho de pesquisa e projecto.
Exame escrito final.
Avaliação contínua das aulas de discussão.
A nota final será a média das notas do exame final (2/3) e informação contínua (1/3).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and debates for continuous assessment.
Bibliographic search and elaboration of short monographies.
Final written examination.
Continuous assessment of class discussion.
Final Marks: 2/3 examination; 1/3 continuous assessment.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição de conhecimentos e o debate contribuem para cimentar uma desejável atitude de desenvolvimento sustentável.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Knowledge acquisition and debate contribute to assimilate a sustainable attitude towards the environment

3.3.9. Bibliografia principal:

S. E. Manahan, Fundamentals of Environmental Chemistry, Lewis Publishers, Boca Raton, 1993.
Decreto-Lei da Qualidade da Água- nº 236/98 de 01-08-1998
Decretos-Lei da Qualidade do Ar- nº 276/96, nº111/2002, nº 320/2003 de 20-12

Anexo IV - Cultura e Meio-Ambiente/Culture and Environment

3.3.1. Unidade curricular:

Cultura e Meio-Ambiente/Culture and Environment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular visa introduzir os estudantes à abordagem culturalista da Antropologia em torno das questões ambientais e – na perspectiva holística da metodologia antropológica e, também, na sua dimensão implicada ("public anthropology") – pretende passar em revista alguns dos principais contributos da disciplina para o conhecimento da complexidade dos factores antrópicos responsáveis pela transformação, destruição e preservação dos ecossistemas e dos seus recursos.

A partir da exploração da dupla decorrência disciplinar do radical 'oikos' – ecologia e economia – os estudantes deverão tornar-se capazes de identificar e de contextualizar os problemas ambientais a uma escala de reflexão onde se equaciona a unidade e a diversidade da espécie humana; de problematizar ideias e conceitos aprendidos; e de dedefinir percursos, cenários e focos de interesse para pesquisa.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

This CU aims to introduce students to the cultural approach of anthropology around environmental issues and - in the holistic perspective of anthropological methodology, and also in its implicated dimension ("public anthropology") - aims to review some of the major contributions of the discipline for understanding the complexity of the anthropogenic factors responsible for transformation, destruction and preservation of ecosystems and their resources.

As a result of the exploitation of the dual disciplinary radical 'oikos' - ecology and economy - the students should become able to identify and contextualize environmental problems on a scale of reflection which equates unity and diversity of the human species, problematize ideas and concepts learned, and define paths, scenery and areas of research interest.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O paradigma ecológico em Antropologia*
 - 1.1. Os clássicos*
 - 1.2. De Bateson a Ingold*
 - 1.3. A perspectiva fenomenológica*
- 2. A inserção ambiental das relações sociais*
 - 2.1. Tecnologia, cultura, ergologia*
 - 2.2. Paisagem, turismo, património*
 - 2.3. Risco, incerteza e resiliência*
- 3. Os saberes locais*
 - 3.1. Recursos comuns*
 - 3.2. Etnobiologias e ontologias indígenas*
 - 3.3. Animismo, perspectivismo*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The ecological paradigm in Anthropology*
 - 1.1. The classics*
 - 1.2. From Bateson to Ingold*
 - 1.3. The phenomenological perspective*
- 2. The integration of environmental in social relations*
 - 2.1. Technology, culture, ergology*
 - 2.2. Landscape, tourism, heritage*
 - 2.3. Risk, uncertainty and resilience*
- 3. The local knowledges*
 - 3.1. Common features*
 - 3.2. Indigenous Ethnobiology and ontologies*
 - 3.3. Animism, perspectivism*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos e os conteúdos programáticos desta UC encontram-se em conformidade com as propostas da Comissão Gulbenkian para a reestruturação das Ciências Sociais presidida por Immanuel Wallerstein,

designadamente, a que se reporta à necessidade de trabalhar sobre “as implicações da recusa da distinção ontológica entre seres humanos e natureza – uma distinção incrustada no pensamento moderno pelo menos desde Descartes” (Wallerstein 1996: 110). Ao abrigo desta proposta, os saberes disciplinares da Antropologia são cruciais para aproximar as diferentes áreas do conhecimento que tratam das questões do ambiente, contribuindo para a ultrapassagem do etnocentrismo implícito em muitas destas áreas e para uma melhor contextualização dos problemas ambientais quer ao nível microsociológico valorizador das identidades e diversidades locais, quer à escala de uma reflexão alargada em torno da condição humana e da sua dimensão planetária (cf. Morin, 2000). A selecção bibliográfica da UC aponta, justamente, nesta direcção.

Wallerstein, Immanuel, 1996 – Para Abrir as Ciências Sociais, PEA, Lisboa.

Morin, Edgar, 2000 – Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro, Edições UNESCO, Brasil.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objectives and syllabus of the CU are in accordance with the Gulbenkian Commission's proposals for the restructuring of Social Sciences chaired by Immanuel Wallerstein, in particular, with the reference to the need to work on "the implications of the refusal of the ontological distinction between humans and nature - a distinction embedded in modern thought at least since Descartes" (Wallerstein 1996: 110). Under this proposal, the disciplinary knowledge of anthropology are crucial to bring together different areas of knowledge dealing with environmental issues, contributing to the overcome the ethnocentrism implicit in many of these areas and for a better contextualization of environmental problems both at microsociology level, stressing local identities and diversity, and in terms of an extended reflection about the human condition and its global dimension (see Morin, 2000). The selection of the CU literature points precisely in this direction.

Wallerstein, Immanuel, 1996 – Para Abrir as Ciências Sociais, PEA, Lisboa.

Morin, Edgar, 2000 – Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro, Edições UNESCO, Brasil

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC incentiva a autonomia dos estudantes para traçarem o seu próprio itinerário de aprendizagem, segundo as suas áreas de interesse e projectos pessoais de trabalho. Os tempos lectivos apostam na combinação entre aulas teóricas (incluindo o uso de slideshows), aulas práticas em regime de seminário (incluindo debate), e pesquisa bibliográfica. Os estudantes serão avaliados pela participação nas aulas e debates, pela assiduidade, pela apresentação oral de textos em seminário, e por um ensaio sobre temática a combinar, prevendo-se também o atendimento de gabinete e o apoio personalizado aos estudantes.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU encourages the autonomy of the students to chart their own path of learning, according to their areas of interest and personal projects at work. The times are combining between academic lectures (including the use of slideshows), teaching practices under the seminar (including discussion) and literature. Students will be evaluated by class participation and discussion, the attendance for the presentation of oral texts in a seminar and an essay on a theme to match. Teaching methodologies include also the individual support of students.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ouvir (aulas), ler (bibliografia proposta), escrever (notas para Seminário e Ensaio) e debater com os colegas e com o docente, constituem os meios para alcançar os objectivos desta UC, capacitando os estudantes para questionar as dimensões culturais dos grandes desafios ambientais que se colocam à humanidade, tal como os podemos ler a partir da teoria antropológica e das etnografias que lhe conferem substância

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Listen (lessons), reading (literature proposal), write (notes for Seminar and Essay) and discuss with colleagues and with the teacher, are the means to achieve the objectives of the CU, enabling students to question the cultural dimensions of the great environmental challenges faced by humanity, as we can read them from the anthropological theory and ethnographies that give it substance.

3.3.9. Bibliografia principal:

Berkes, Fikret, 2008, *Sacred Ecology* (1999), Routledge, NY, London.

Castro, Eduardo Viveiros de, 1996, “Os pronomes cosmológicos e o perspectivismo ameríndio”, *Mana* 2(2): 115-144.

Diamond, Jared, 2002, *Armas, Germes e Aço. Os Destinos das Sociedades Humanas* (1997), Relógio d'Água Editores, Lisboa.

Dove, Michael, 1993, “Uncertainty, Humility, and Adaptation in the Tropical Forest: the Agricultural Augury of the Kantu”, *Ethnology*, vol. XXXII, n.º 2, University of Pittsburgh: 145-167.

Hornborg, Alf, 2006, “Animism, Fetishism, and Objectivism as Strategies for Knowing (or not Knowing) the World”, *Ethnos*, vol. 71:1, march 2006: 21-32.

Ingold, Tim, 2000, *The Perception of the Environment. Essays on Livelihood, Dwelling and Skill*, Routledge, London and New York.

Selin, Helaine (editor), 2003, *Nature Across Cultures. Views of Nature and the Environment in Non-Western Cultures*. Kluwer Academic Press, Dordrecht, Boston, London.

Anexo IV - Territórios Rurais e Sustentabilidade/Rural Territories and Sustainability

3.3.1. Unidade curricular:

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Palmeiro Baptista Ferreiro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC Territórios Rurais e Sustentabilidade visa proporcionar o contacto dos alunos com os principais temas e problemas actuais envolvidos no desenvolvimento do meio rural tendo como referência o mundo ocidental, com enfoque na União Europeia (UE) e em Portugal. Os alunos devem: i) adquirir a percepção da especificidade e diversidade dos territórios analisados a partir da categoria analítica de rural; ii) contactar com as principais características socioeconómicas e institucionais dos territórios rurais; iii) ter noção da evolução das perspectivas e políticas de desenvolvimento dirigidas a estes territórios; iv) identificar os principais desafios do desenvolvimento em meio rural no contexto de alguns dos problemas humanos e sociais actuais tais como a sustentabilidade ambiental, o ordenamento do território e a coesão territorial, a conservação da natureza e a segurança alimentar.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The CU in Rural Territories and Sustainability aims to provide students with the contact of the main themes and current issues involved in the development of rural areas with reference to the Western world, focusing on European Union (EU) and Portugal. Students should: i) acquire the perception of the specificity and diversity of territories analyzed based on the analytical category of rural; ii) contact with the main socio-economic and institutional features of rural areas, iii) be aware of changing perspectives and policy development addressed to these territories; iv) identify the major challenges of rural development in the context of some human and social problems such as environmental sustainability, spatial planning and territorial cohesion, nature conservation and food security.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Ruralidade e território*
 - a.Definições de ruralidade*
 - b.As tipologias do rural*
 - c.Os territórios rurais*
- 2.Os territórios rurais no contexto da UE*
 - a.A dimensão e a expressão da ruralidade*
 - b.Principais características dos territórios rurais: sociedade, economia e instituições*
 - c.A multifuncionalidade dos territórios rurais num mundo em mudança*
- 3.Desenvolvimento e ruralidade*
 - a.A política agrícola comum (PAC)*
 - b.A política de desenvolvimento rural no contexto da PAC*
 - c.O Programa de desenvolvimento rural (2007-2013)*
 - d.O caso português em perspectiva*
- 4.Ruralidade e sustentabilidade*
 - a.As alterações climáticas e o problema da desertificação*
 - bOrdenamento e sustentabilidade*
 - c.Produção agrícola e segurança alimentar*

3.3.5. Syllabus:

- 1.Rurality and territory*
 - a.Definitions of rurality*
 - b.The types of rural*
 - c.The rural territory*
- 2. Rural areas in the EU context*
 - a. The size and the expression of rurality*
 - b. Main characteristics of rural areas: society, economy and institutions*
 - c.The multifunctionality of rural areas in a changing world*
- 3. Development and rurality*
 - a. The common agricultural policy (CAP)*
 - b. The rural development policy in the context of the CAP*
 - c. The Rural Development Programme (2007-2013)*
 - d. The Portuguese case in perspective*
- 4. Rurality and sustainability*
 - a. Climate change and the problem of desertification*
 - b. Planning and Sustainability*
 - c. Agricultural production and food security*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contacto dos alunos com os principais temas e problemas actuais dos territórios rurais é proporcionado pelos diferentes tópicos do programa. Assim, o ponto 1 permite a apresentação do conceito de ruralidade incluindo a

referência às principais etapas e perspectivas relativas a esta noção bem como a identificação das tipologias de ruralidade construídas e propostas em distintos âmbitos. O ponto 2 proporciona a consideração dos territórios rurais ao nível da UE em termos da sua expressão física, mas também das suas principais características socioeconómicas e institucionais; O ponto 3 integra a referência histórica às principais abordagens e políticas de desenvolvimento rural no contexto da UE, incluindo a referência à agricultura e à política agrícola comum (PAC). O ponto 4 reporta-se à identificação dos principais desafios do desenvolvimento em meio rural tendo em consideração alguns dos problemas e desafios das sociedades actuais.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The students' contact with the main current themes and problems faced by rural territories in is allowed by the topics of the program. Point 1 allows the presentation of the concept of rurality including reference to key milestones and perspectives on this notion as well as the identification of typologies of rural built and proposed in different areas. Point 2 provides the consideration of rural areas at EU level in terms of its physical expression, but also of its main institutional and socio-economic characteristics. Point 3 includes the reference to major historical and political approaches to rural development in the EU context, including the reference to agriculture and agricultural policy (CAP). The fourth point concerns the identification of key development challenges in rural areas taking into consideration some of the problems and challenges of modern society.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino da UC privilegiam a participação dos alunos, a apresentação de casos que traduzam e permitam ilustrar os temas e problemas centrais dos territórios rurais bem como o debate proporcionado, nomeadamente, pela leitura de textos e artigos disponibilizados e/ou indicados para o efeito. A avaliação inclui ainda a realização de um trabalho individual de análise de um caso que permita ilustrar a temática do desenvolvimento rural. Este trabalho é desenvolvido em diferentes fases ao longo do semestre e envolve apresentações em aula, proporcionando o debate do caso em análise bem como a apreciação das opções analíticas e metodológicas. A participação dos alunos será também considerada para efeitos de avaliação. Assim, e concretizando:

-Trabalho (apresentação oral 30%; apresentação escrita 50%).

-Participação: 20%.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods privilege the participation of students, the presentation of cases to illustrate and reflect the central themes and problems of rural territory and the debate provided, namely, by reading texts and articles available and / or indicated to the purpose. Therefore, evaluation includes the development of a work centred in the analysis of a case to illustrate the theme of rural development. This work is carried out at different stages throughout the semester and involves presentations in class, providing discussion of the case under review and the assessment of analytical and methodological options. The participation of students will also be considered for evaluation. Thus, realizing:

- Work (oral presentation 30%; written presentation 50%).

- Participation: 20%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contacto dos alunos com as análises relativas ao território rural através da pluralidade e multiplicidade das suas formas de expressão é potenciada pelo envolvimento dos alunos com casos concretos que permitam um debate fundamentado e a identificação da complexidade e riqueza dos temas, problemas e desafios próprios de realidades sociais específicas. Nessa medida, as metodologias de ensino ao privilegiarem o debate e a análise de casos particulares para efeitos de avaliação está a ir ao encontro daquele propósito, proporcionando assim uma aproximação ao rural que combina um registo conceptual e histórico, com um registo prático e actual.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The students contact with the analysis of the rural territory through the plurality and multiplicity of its forms of expression is enhanced by the involvement of students with cases that allow an informed discussion and identification of the complexity and richness of themes, problems and challenges of concrete social realities. To that extent, the teaching methodologies by prioritizing the discussion and analysis of cases study for evaluation allow that purpose, thus providing an approach to 'rural' that combines conceptual and historical record, with a practical and current reference.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Cordovil, Francisco e outros, A Política Agrícola e Rural Comum e a União Europeia, S. João do Estoril, Principia, 2004.
Covas, António, Ruralidades I, Temas e Problemas do mundo rural, Universidade do Algarve, 2007.
Covas, António, Ruralidades II, Temas e Problemas do mundo rural, Universidade do Algarve, 2007.
Ferreiro, Maria de Fátima, "Desenvolvimento Rural e Instituições: normas jurídicas e propriedade da terra em Portugal", in Estudos Regionais, Revista Portuguesa de Estudos Regionais, nº 22, 2009, pp. 21-34.
Labrianidis, Lois (coord.), The Future of Rural Peripheries, Ashgate, Andover, 2004.
Lopes, Raul, Competitividade, Inovação e Territórios, Celta, Oeiras, 2001.*

Anexo IV - Direito e Regulação do Ambiente/Environmental Law and Regulation

3.3.1. Unidade curricular:

Direito e Regulação do Ambiente/Environmental Law and Regulation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Barroso Gonçalves

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC pretende instruir os alunos nos princípios básicos de direito do ambiente, nas suas componentes internacionais, europeia e nacional. Pretende-se que o aluno adquira uma compreensão da teoria geral do direito do ambiente e dos desafios especiais que suscita a construção e a aplicação deste domínio do direito (conflitos de interesses, incertezas científicas, controvérsias sociais e políticas). Pretende-se aprofundar o conhecimento e a análise crítica de alguns regimes do direito ambiental, ilustrativos daqueles desafios, e.g. alterações climáticas globais; resíduos industriais; organismos geneticamente modificados. O aluno deve saber enquadrar os problemas, identificar os diplomas relevantes e analisar criticamente a legislação e decisões jurisprudenciais seleccionadas para estudo. A elaboração de um trabalho escrito sobre um tópico pertinente promoverá o aprofundamento de conhecimentos e de capacidades de análise e de crítica, assim como o desenvolvimento das capacidades de investigação.


3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The CU is designed to instruct students on the general principles of international, European and Portuguese environmental law. Students should acquire an understanding of the general theory of environmental law and of the special challenges raised by this legal domain (due to conflicts of interests, scientific uncertainties, social and political controversies). The course also aims to promote knowledge and critical analysis of specific regimes, illustrative of those challenges, namely: global climate change, industrial waste, genetically modified organisms. Students is expected to be capable of framing the problems, identify the relevant legal instruments and to critically analyse both the legislation, and case-law selected for consideration. The elaboration of a research paper on a topic from the course's programme or related to this programme will further deepening of knowledge and analytical and critical abilities, as well as his/her research capability.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Princípios gerais do direito do ambiente num contexto internacional e europeu. Princípios e fontes do direito ambiental. Adopção, aplicação e eficácia do direito ambiental. Regulação pública e auto-regulação pelo mercado. Direito do ambiente e regulação do risco ambiental.*
- 2. Direito português do ambiente no contexto europeu. Lei de bases e regimes sectoriais – apreciação geral: águas; ar; conservação da natureza e da biodiversidade; resíduos industriais e urbanos; produtos químicos; camada de ozono.*
- 3. Métodos e instrumentos de direito ambiental: licenças ambientais, contratos ambientais, avaliação prévia de impacto ambiental. Acesso à informação e participação pública nos procedimentos de regulação ambiental. Acesso à justiça.*
- 4. Estudos de caso de regimes e sua aplicação: alterações climáticas globais; resíduos industriais; OGM.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Fundamentals of environmental law in an international and European context. Principles and sources of international environmental law; Law-making, implementation, and effectiveness of EU environmental law.  Public regulation and self-regulation. Environmental law and risk regulation.*
- 2. Portuguese environmental law in the European context. Overview of general and sectoral regimes: waters, air, conservation of nature and biodiversity; chemicals; waste; ozone layer.*
- 3. Methods and instruments of environmental law: environmental licensing; environmental contracts; environmental impact assessment. Access to information, public participation in environmental regulatory procedures. Access to justice.*
- Case studies of environmental regimes and their enforcement: climate change; industrial waste; GMO.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As partes 1. e 2. do programa têm em vista dotar os alunos de conhecimentos gerais e específicos sobre o direito do ambiente, quer os conteúdos do direito legislado (princípios, regras, procedimentos), quer das dificuldades específicas que suscita a sua adopção e a sua aplicação efectiva e as razões dessas dificuldades.

A parte 3. do programa centra-se-á nos métodos de regulação ambiental, públicos ou envolvendo parceria entre público e privado, e sobre os princípios e modos de envolvimento da sociedade civil e de organizações não-governamentais de ambiente nos processos de decisão.

O enquadramento geral dos princípios, regras e procedimentos considerado nas partes 1. a 3. será especialmente confrontado com a sua aplicação prática e os inerentes desafios à luz dos estudos de caso (parte 4.). Aos exemplos indicados poderão ser adicionados outros casos, pelos alunos, nos respectivos trabalhos e ensaios.

A par da transmissão de conhecimentos, pretende-se por estas vias desenvolver a capacidade de análise e de reflexão crítica dos alunos sobre as matérias estudadas.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Parts 1. and 2. program aim to provide students with the knowledge and expertise on environmental law, whether the contents of the statutory law (principles, rules, procedures) or the specific difficulties which raises its adoption and

effective implementation and the reasons for these difficulties.

Part 3. the program will focus on methods of environmental regulation, public or involving partnership between public and private, and on the principles and ways of involving civil society and nongovernmental organizations in environmental decision-making.

The general framework of principles, rules and procedures considered in shares 1. 3. is especially confronted with the practical application and the inherent challenges in the case studies (part 4). To the examples listed may be added other cases, the students in their respective works and essays.

Along with the transmission of knowledge, it is intended by these pathways to develop the capacity of analysis and critical reflection of students on the subjects studied.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão em parte de carácter teórico e em parte de carácter teórico-prático ou de discussão (seminário). Todos os temas e tópicos da disciplina serão introduzidos pelo professor (ou por oradores convidados).

Os seminários de discussão serão, em parte, introduzidos pelos alunos com base, designadamente, no estudo de jurisprudência dos tribunais europeus e nacionais, na análise de aspectos particulares dos regimes ambientais tendo em conta o contexto da sua aplicação, ou na análise comparativa de legislações internas.

Os alunos deverão redigir um ensaio sobre um tópico da matéria à sua escolha. A avaliação assentará nesse ensaio, assim como na sua apresentação oral.

Dos alunos espera-se uma participação activa nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be partly theoretical and partly practical or theoretical-discussion (seminar). All themes and topics of the discipline will be introduced by the teacher (or guest speakers).

The seminar discussion will be partly introduced by the students based, in particular, the study of jurisprudence of the European and national courts, the analysis of particular aspects of environmental regimes taking into account the context of its application, or in the comparative analysis of legislation internal.

Students should write an essay on a topic. The evaluation will be done in this essay, as well as their oral presentation. Of students expected to participate actively in class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem adoptadas – presença e participação activa nas aulas, redacção de ensaio e sua apresentação na aula – são consideradas de molde a estimular uma absorção adequada dos conteúdos leccionados, o interesse e a curiosidade pelas matérias constantes do programa do curso e pelo seu aprofundamento, o desenvolvimento de capacidades de análise, de reflexão crítica e de síntese, assim como de exposição clara de ideias, oralmente e por escrito.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Teaching and learning methodologies – based on attendance and active participation in class, drafting of an essay and its oral presentation – are regarded as a means to stimulate the absorption of contents lectured, as well as the students' interest and curiosity for the subject-matters addressed by the Course and their will to deepen them, as well as the development of their analytical, reflective and synthesis capabilities.

3.3.9. Bibliografia principal:

GONÇALVES. M. E., A. C. SANTOS e M.M. LEITÃO MARQUES, 'Direito do ambiente e regulação económica', in *Direito Económico*, 6ª edição, Coimbra, Almedina, 2011.

GONÇALVES. M. E., 'The precautionary principle in European law', in Mariachiara Tallachini and Stefano Rodotà (eds.), *Tratatto di Biodiritto*, Milano, Giuffrè editore, 2010.

LEE, M., *EU Environmental Law. Challenges, Changes, and Decision-Making*, Oxford, Portland, 2005.

SANDS, P., *Principles of International Environmental Law*, Second Edition, Cambridge University Press, 2003.

Anexo IV - Ecologia/Ecology

3.3.1. Unidade curricular:

Ecologia/Ecology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Gabriel António Amaro Monteiro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Proporcionar aos alunos no Mestrado em Ciências do Ambiente os conhecimentos fundamentais em Ecologia.

Pretende-se que o aluno compreenda os fundamentos básicos de fisiologia animal e vegetal aplicadas à Ecologia e compreenda os conceitos e ferramentas básicas para o estudo da ecologia do indivíduo, da população e da comunidade/ecossistema.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To provide students in the Master of Environmental Sciences fundamental knowledge in ecology. It is intended that the student understands the basics of animal and plant physiology applied to ecology and, to understand the basic concepts and tools for studying the ecology of the individual, population and community/ecosystem.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

BIODIVERSIDADE:

Efeito da evolução, factores ambientais, interações específicas e factores antropogénicos.

ECOFISIOLOGIA ANIMAL:

Taxonomia animal. Percepção sensorial dos estímulos ambientais. Mecanismos de termorregulação e adaptações. Bioacumulação.

ECOFISIOLOGIA VEGETAL:

Taxonomia vegetal. Nutrição mineral em plantas. Factores internos e ambientais que afectam a fotossíntese. Adaptações das plantas ao ambiente (animais, salinidade, água, temperatura, tóxicos).

ECOLOGIA DE POPULAÇÕES:

Crescimento populacional. Variação da densidade populacional com os factores abióticos. Organização espacial e social. Sistemas de acasalamento.

ECOLOGIA DE COMUNIDADES:

Estrutura espacial e temporal. Nicho ecológico. Relações tróficas e não tróficas interespecíficas. Estrutura trófica e fluxo energético. Produtividade primária e secundária. Alterações nas comunidades: flutuação, sucessão e clímax.

ECOLOGIA DE ECOSISTEMAS:

Regiões Biogeográficas. Ecossistemas terrestres, aquáticos, urbanos e agrícolas.

3.3.5. Syllabus:

BIODIVERSITY:

Effect of evolution, environmental factors, specific interactions and anthropogenic factors in biodiversity.

ANIMAL ECOPHYSIOLOGY:

Animal taxonomy. Sensing the environmental stimuli. Mechanisms of thermoregulation and adaptations. Bioaccumulation.

PLANT ECOPHYSIOLOGY:

Plant taxonomy. Plant nutrition. Internal and environmental factors which affect photosynthesis. Plant responses to environmental changes (animals, salts, water, temperature, pollutants)

POPULATION ECOLOGY:

Population growth. Effect of abiotic factors in population density. Social and spatial organization. Mating systems.

COMMUNITY ECOLOGY:

Spatial and Temporal structure. Ecological niche. Trophic and non-trophic species interactions. Trophic structure and energy flux. Primary and secondary productivity. Community changes: fluctuation, succession and climax.

ECOSYSTEM ECOLOGY:

Biogeographic regions. Terrestrial, marine, estuarine, freshwater, agricultural and urban ecosystems.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa desta unidade curricular fornecerá aos futuros Mestres em Ciências do Ambiente, os conhecimentos básicos de Ecologia, fundamentais para interpretar os fenómenos básicos de interacção entre espécies e destas com o meio ambiente e, assim, torná-los capazes de utilizar a Ecologia como uma ferramenta de minimização e/ou resolução dos problemas ambientais.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The program of this C.U. will provide future Masters in Environmental Sciences, the basic knowledge of Ecology, fundamental to understand the basic phenomena of interaction between species and between species and environment, and thus make them able to use Ecology as a tool to minimize and/or solve environmental problems.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nota final resulta da média entre um exame (50%) e um seminário individual (50%) com apresentação oral (20 min + 10 min discussão) obrigatoriamente com nota superior a 10 valores em ambas as componentes.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Assessment is averaged from an exam (50%) + individual seminar presentation (50%). In both evaluation components grade >10 (/20) is mandatory.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular será baseada em aulas teóricas onde serão usados esquemas, ilustrações, imagens e vídeos para acompanhar a exposição teórica. A participação dos alunos será sempre que possível requerida.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The curricular unit will be based on lectures using diagrams, illustrations, images and videos to expose the theoretical subjects. The participation of students will be required whenever possible.

3.3.9. Bibliografia principal:

- R. Ricklefs, *The Economy of Nature*, W.H. Freeman
- W. K. Purves et al., *Life, The Science of Biology*, W. H. Freeman
- Odum, E., *Fundamentos de Ecologia*, Fundação Calouste Gulbenkian

Anexo IV - Empresas e Ambiente/Entreprises and Environment

3.3.1. Unidade curricular:

Empresas e Ambiente/Entreprises and Environment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Vasco Barroso Gonçalves

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Conhecer os objectivos e princípios da gestão ambiental e obter capacidade para analisar os problemas ambientais na óptica da gestão das organizações numa perspectiva integrada;
- Conhecer os desafios que as problemáticas ambientais colocam às diferentes funções da empresa;
- Compreender o conceito de sustentabilidade e outros conceitos (níveis, normas e práticas ambientais) aplicados à gestão das organizações;
- Compreender a concepção e a implementação de sistemas de gestão ambiental numa perspectiva de melhoria do desempenho ambiental e da sustentabilidade das organizações;
- Conhecer e obter capacidade para aplicar os principais métodos e técnicas de gestão ambiental (como as Auditorias e Relatórios ambientais, a Análise do Ciclo de Vida ou a Avaliação de Impactos Ambientais) nas organizações;
- Conhecer e discutir exemplos de estratégias de gestão ambiental como fonte potencial de benefícios e de competitividade para as empresas (a partir da análise de Estudos de caso).

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- To gain knowledge on the objectives and principles of environmental management and to be capable of analyzing environmental problems from an organizational perspective and in an integrated way;
- To gain knowledge on the challenges of environmental problems to the different functions of a company;
- To understand the concept of sustainability and other concepts (levels, environmental standards and practices) applied to organizations;
- To understand the design and implementation of environmental management systems with a view to improving environmental performance and sustainability of organizations;
- To understand and to gain the ability to use the main methods and techniques of environmental management (such as environmental audits and reports, Life-Cycle Analysis or Environmental Impact Assessment) in organizations;
- To discuss relevant examples of environmental management strategies as a potential source of a company's benefits and competitiveness (from case-study analysis).

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Introdução à Gestão Ambiental das Empresas
 - 1.1.Fundamentos, objectivos e princípios da Gestão Ambiental.
 - 1.2.Conceito de Sustentabilidade
 - 1.3.Introdução à gestão ambiental integrada.
 - 1.4.Problemas ambientais e funções da empresa.
 - 1.5.Desenvolvimento de estratégias de gestão ambiental e seus impactos
- 2.Gestão do Desempenho Ambiental
 - 2.1.Desenho e Implementação de Sistemas de Gestão Ambiental. Certificação.
 - 2.2.Sistemas integrados de Ambiente, Qualidade e Segurança.
- 3.Avaliação do Desempenho Ambiental
 - 3.1.Medida de emissões e de níveis de contaminação
 - 3.2.Monitorização de estratégias e programas de controlo ambiental
 - 3.3.Auditorias ambientais
 - 3.4.Comunicação e Relatórios Ambientais
- 4.Instrumentos de Avaliação Ambiental
 - 4.1.Análise do Ciclo de Vida – Metodologia e aplicações.
 - 4.2.Avaliação de Impactos Ambientais
 - 4.3.Avaliação Ambiental Estratégica
 - 4.4.Gestão do Risco Ambiental
- 5.Aplicações
Exemplos de estratégias de gestão ambiental e sua discussão.

3.3.5. Syllabus:

- 1.Introduction to Corporate Environmental Management.
 - 1.1.Environmental Management fundamentals, goals and principles
 - 1.2.Concept of Sustainability
 - 1.3.Introduction to integrated environmental management
 - 1.4.Environmental problems and business functions
 - 1.5.Environmental management strategies and impacts
- 2.Environmental Performance Management
 - 2.1.Design and implementation of environmental management systems
 - 2.2.Integrated quality, safety and environmental management systems
- 3.Environmental Performance Evaluation
 - 3.1.Measurement of emissions and contamination levels
 - 3.2.Environmental monitoring strategies and programs
 - 3.3.Environmental Audits
 - 3.4.Environmental Communication and Reports
- 4.Environmental Assessment Tools
 - 4.1.Life-Cycle Analysis. Methodology and applications
 - 4.2.Environmental Impact Assessment
 - 4.3.Strategic Environmental Assessment
 - 4.4.Environmental Risk Management
- 5.applications

Examples of environmental management strategies and discussion

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os pontos 1.1 a 1.3 dos conteúdos programáticos permitem conhecer os objectivos e princípios da gestão ambiental e obter capacidade para analisar os problemas ambientais na óptica da gestão das organizações numa perspectiva integrada.

Os pontos 1.4 e 1.5 permitem conhecer os desafios que as problemáticas ambientais colocam às diferentes funções da empresa.

O ponto 1.2 permite compreender o conceito de sustentabilidade aplicado à gestão das organizações. Outros conceitos (como os de níveis, normas e práticas ambientais) são apresentados ao longo do Programa.

O ponto 2 permite compreender a concepção e a implementação de sistemas de gestão ambiental numa perspectiva de melhoria do desempenho ambiental e da sustentabilidade das organizações.

Os pontos 3 e 4 permitem conhecer e obter capacidade para aplicar os principais métodos e técnicas de gestão ambiental (como as Auditorias e Relatórios ambientais, a Análise do Ciclo de Vida ou a Avaliação de Impactos Ambientais) nas organizações.

Finalmente, o ponto 5 permite conhecer e discutir exemplos de estratégias de gestão ambiental (como fonte potencial de benefícios e de competitividade para as empresas) a partir da aplicação dos métodos e das técnicas de gestão ambiental apresentados nos pontos 2, 3 e 4 dos conteúdos programáticos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Topics 1.1 to 1.3 in the syllabus will address the objectives and principles of environmental management and will deliver capacity of analyzing environmental problems from an organizational perspective and in an integrated way.

Topics 1.4 and 1.5 will address the challenges of environmental problems to the different functions of a company.

Topic 1.2 will address the concept of sustainability applied to organizations. Other concepts (such as levels, environmental standards and practices) are presented throughout the syllabus.

Topic 2 will address the design and implementation of environmental management systems with a view to improving environmental performance and sustainability of organizations.

Topics 3 and 4 will address and deliver capacity of using the main methods and techniques of environmental management (such as environmental audits and reports, Life-Cycle Analysis or Environmental Impact Assessment) in organizations.

Finally, in topic 5 relevant examples of environmental management strategies as a potential source of a company's benefits and competitiveness will be presented and discussed (from case-study analysis).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Combinação de módulos do programa de carácter mais teórico, onde são introduzidos os princípios e conceitos fundamentais e onde é dado aos alunos o guião genérico das matérias, com aulas de carácter mais aplicado onde os alunos desenvolvem as suas competências. Estas últimas incluem a realização de exercícios de aplicação das matérias e a análise de estudos de caso. É assim atribuída muita importância à participação nas aulas.

A pesquisa e o estudo autónomo são fortemente encorajados, mas de modo combinado com a realização de trabalho em grupo a preparar pelos alunos e a apresentar na aula.

A avaliação dos alunos inclui:

- Teste/exame final que corresponde a 50% da nota da disciplina;
- Trabalho individual de aprofundamento de um tema de gestão do ambiente à escolha do aluno (20%);
- Realização de Projecto em grupo (grupos de 2-3 alunos) com tema a escolher de modo a permitir aplicar um ou mais tópicos do programa da disciplina e com apresentação oral e discussão em aula (30%).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures, introducing main principles and concepts and a general overview of the syllabus, are combined with more applied classes where students develop their skills. The latter include practical exercises and case study analysis. Much importance is attached to participation in class.

Self-study and research are strongly encouraged, combined with the realization of group work to be prepared by students and presented in class.

The assessment of students includes:

- Test /exam, representing 50% of course grade;*
- Individual work where the student deepens understanding of a theme of environmental management (20%);*
- Project Work Group (groups of 2-3 students) with the theme to be chosen by students based on the topics learned and with oral presentation and discussion in class (30%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas, de natureza mais teórica ou mais aplicada, são adequadas à apreensão pelos alunos dos princípios e dos conceitos fundamentais da gestão ambiental e ao desenvolvimento de competências em relação aos principais métodos e técnicas conducentes à melhoria do desempenho ambiental e da sustentabilidade das organizações.

Grande importância é atribuída à participação activa dos alunos nas aulas, o que possibilitará uma melhor compreensão das matérias e a sua aplicação na realização de exercícios práticos e na análise de estudos de caso relativos à implementação de estratégias de gestão ambiental.

A realização pelos alunos, como provas de avaliação, de um trabalho individual de aprofundamento de um tema de gestão do ambiente, e também de um projecto em grupo sobre um ou mais tópicos do programa e que será apresentado em aula, permite combinar pesquisa individual e trabalho autónomo dos alunos com trabalho em grupo. Os trabalhos a realizar pelos alunos constituem ainda um meio para integrar e desenvolver conhecimentos de natureza teórica e empírica adquiridos ao longo do programa da disciplina, contribuindo assim para o desenvolvimento de competências específicas dos alunos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed methodologies, of theoretical or applied nature, are appropriate for students. They help them to understand the principles and fundamental concepts of environmental management and also to develop skills in relation to the main methods and techniques leading to improved environmental performance and sustainability of organizations.

Great importance is attributed to the active participation of students in class, which will enable a better understanding by students of the syllabus topics and the preparation of practical exercises and case-study analysis concerning the implementation of environmental management strategies.

The preparation, in student assessment, of individual work as well as of a group project in one or more topics on the program allows to combine individual student research and autonomous work with group work. The group project will be presented in class thus contributing to the development of students generic skills.

Students' individual and group work is also a way to integrate and enhance theoretical and empirical knowledge thus contributing to the development of students specific skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

1.Barrow, C, (2006), "Environmental Management for Sustainable Development", Routledge Introductions to Environment;

2.Schaltegger, S., Burritt, R. e Petersen, H. (2003), "Introduction to Corporate Environmental Management: Striving for Sustainability", Sheffield: Greenleaf;

3.Brady, J (ed) (2005), "Environmental Management in Organizations: The IEMA Handbook", The Institute of Environmental Management and Assessment (IEMA), Earthscan, London.

Revistas:

–Environmental Management

–Journal of Environmental Management

–Journal of Industrial Ecology

–Ecological Economics

Anexo IV - Gestão da Biodiversidade/Biodiversity Management

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão da Biodiversidade/Biodiversity Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Inácio Figueiredo

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Vânia Andreia Malheiro Proença

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta disciplina pretende-se tratar os temas mais relevantes relacionados com a biodiversidade e gestão de serviços dos ecossistemas. Assim, pretende-se apresentar os conceitos fundamentais necessários para a gestão da biodiversidade e dos serviços dos ecossistemas, bem como o quadro legislativo e institucional em que essa gestão se realiza, e as estratégias e metas existentes às escalas nacional, europeia e global. Por fim, pretende-se introduzir as ferramentas básicas de gestão de serviços de ecossistema e as técnicas de monitorização e restauração ecológica,

bem com explorar as sinergias entre a biodiversidade e o sistema económico, e as opções de resposta existentes para a implementação das estratégias e metas para a gestão da biodiversidade.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The unit will approach the most relevant topics on biodiversity and ecosystem services. Fundamental concepts for the management of biodiversity and ecosystem services will be presented, as well as the legal and institutional framework underlying the management of biodiversity, and the associated strategies and targets at the national, European and global scales. The unit will introduce the tools for the management of biodiversity, and the techniques for biodiversity monitoring and ecological restoration. The unit will also explore the synergies between biodiversity and the economic system, and the response options to implement biodiversity strategies and achieve established targets.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos fundamentais sobre biodiversidade, ecossistemas e serviços dos ecossistemas.*
2. *Principais forças motrizes de alteração da biodiversidade.*
3. *Legislação e Acordos Internacionais.*
4. *A biodiversidade nos Estudos de Impacte Ambiental. A Estratégia Nacional para a Conservação da Natureza, a estratégia da UE para 2020 para a biodiversidade.*
5. *Gestão da biodiversidade para os serviços dos ecossistemas. Relação entre biodiversidade, serviços de ecossistemas e sociedade. O uso de cenários em processos de decisão.*
6. *A Economia e a Biodiversidade: interdependências entre o sistema económico e o património natural. O desenvolvimento sustentável e a valorização económica dos recursos naturais.*
7. *Avaliação económica de serviços de ecossistema - a Iniciativa TEEB. A iniciativa europeia Business & Biodiversity.*
8. *Financiamento da Biodiversidade.*
9. *Monitorização e indicadores da biodiversidade e dos serviços dos ecossistemas.*
10. *Opções de resposta para gerir a biodiversidade.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Fundamental concepts on biodiversity, ecosystems and ecosystem services.*
2. *Main drivers of biodiversity change.*
3. *Legislation and international agreements.*
4. *Biodiversity in Environmental Impact Assessments. The National Strategy for Nature Conservation, the EU biodiversity strategy to 2020.*
5. *Biodiversity management for ecosystem services. The interlinkage between biodiversity, ecosystem services and society. The use of scenarios to support decision-making.*
6. *Economy and biodiversity: the interdependences between the economic system and the natural capital. Sustainable development and the economic value of natural resources.*
7. *Economic valuation of ecosystem services – the TEEB project. The European Business&Biodiversity initiative.*
8. *The funding of biodiversity.*
9. *Monitoring methodologies and indicators of biodiversity and ecosystem services.*
10. *Response options for biodiversity management.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os pontos 1 e 2 do conteúdo programático visam dotar os alunos de conhecimentos fundamentais para a gestão da biodiversidade. Os pontos 3, 4 e 5 do conteúdo programático irão abordar o quadro legislativo e institucional e as estratégias e metas que servem de base à gestão da biodiversidade, e as ferramentas técnicas existentes para suporte à decisão. Os pontos 6, 7 e 8 do conteúdo programático serão dedicados à integração entre os sistemas ecológicos e sócio-económicos, e ao estudo das sinergias entre a biodiversidade e o sistema económico. Os pontos 9 e 10 do conteúdo programático irão abordar os mecanismos e metodologias para monitorizar a condição da biodiversidade e dos serviços dos ecossistemas e analisar a diversidade de opções de resposta para implementar as estratégias e atingir metas para a gestão da biodiversidade.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Topics 1 and 2 in the syllabus will deliver the fundamental knowledge on biodiversity management. Topics 3, 4 and 5 will address the legal and institutional frameworks and the strategies and targets directed to biodiversity management, and technical tools to support decision-making. Topics 6, 7 and 8 will address the integration between ecological and socio-economic systems, and the synergies between biodiversity and the economic system. Topics 9 and 10 will address the mechanisms and methodologies for the monitoring of biodiversity and ecosystem services, and will provide information on the response options to implement biodiversity strategies and accomplish biodiversity targets.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Regime de aulas presenciais. As aulas seguirão o conteúdo programático da disciplina estruturado em módulos independentes mas sequenciais. As aulas terão uma forte componente teórica de ensino de conceitos fundamentais e de informação de base. A participação dos alunos será incentivada ao longo das aulas, e o debate de ideias será fomentado através da visualização de pequenos filmes ou da leitura de artigos científicos. Será realizada uma saída de campo na região de Lisboa em que os alunos terão a oportunidade de conhecer casos reais de práticas de gestão e conservação dos ecossistemas aliadas a objectivos de desenvolvimento económico sustentável. Aos alunos será ainda solicitada a realização de um trabalho de grupo, que consistirá numa monografia sobre temáticas abordadas no decurso das aulas. A avaliação da disciplina terá por base duas componentes: Trabalho (50%) e Exame (50%)

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes follow the syllabus of the course divided into modules which are independent but sequential Theoretical lectures that will provide a direct explanation of fundamental concepts and knowledge, and will follow the structure presented in the syllabus. Students will be encouraged to actively participate in lectures through the realization of debates in the classroom after the visualization of short documentaries and through the discussion of selected scientific literature. A field trip in the region of Lisbon will introduce students to real life case studies where ecosystem management is closely linked to sustainable economic development. Students will be asked to prepare a final project (group work) based on the topics learned. The evaluation will be determined by two components: final project (50%) and test (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino propostas são adequadas a uma construção progressiva do conhecimento sobre a biodiversidade, os serviços dos ecossistemas e a sua gestão. A participação activa dos alunos terá efeitos positivos para uma melhor compreensão e assimilação dos conceitos aprendidos. A realização da saída de campo irá permitir a associação dos conhecimentos a casos reais, o que irá potenciar a sua aplicação prática no futuro ao nível profissional. O trabalho final constitui um veículo de integração e desenvolvimento dos conhecimentos e irá estabelecer a ponte entre a fase de aprendizagem e a aplicação prática das competências adquiridas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed methodologies aim at a progressive building of skills and knowledge on biodiversity, ecosystem services and their management. The encouragement of students to actively participate in lectures will promote a better understanding and assimilation of the learned concepts. The field trip will introduce students to real case studies, potentiating the future application of learned concepts at the professional level. The final project constitutes a vehicle for the application and further development of acquired knowledge and will establish the connection between the learning phase and the use of acquired competences in real life situations.

3.3.9. Bibliografia principal:

Pereira, H. M., T. Domingos, L. Vicente, V. Proença (Eds.). 2009. Ecossistemas e Bem-Estar Humano: Avaliação para Portugal do Millennium Ecosystem Assessment. Escolar Editora, Lisboa, Portugal.
MA - Millennium Ecosystem Assessment, 2005. "Ecosystems and Human Well-Being: Current State and Trends", Island Press.
Millennium Ecosystem Assessment, 2005, "Ecosystems and Human Well-Being: Scenarios", Island Press.
Perrings, Charles, Moler, K.G, Folke, C., Holling, C.S. (Editores), 1995. " Biodiversity loss: Economic and Ecological Issues".
Luca Tacconi (2000), " Biodiversity and Ecological Economics: Participatory Approaches to Resource Management".
Bagnoli, P., Goeschl, T., Kovacs, E. (2008), "People and Biodiversity policies: impacts, issues and strategies for policy action".
Kontoleon, A., Pascual, U., Swanson, T. (Editores), 2007, " Biodiversity Economics: Principles, Methods and Applications".

Anexo IV - Urbanismo Ecológico/Ecological Urbanism

3.3.1. Unidade curricular:

Urbanismo Ecológico/Ecological Urbanism

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Teresa Marquito Marat-Mendes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular Urbanismo Ecológico tem como objectivo principal proporcionar aos alunos uma nova visão do urbanismo e da própria arquitectura, dentro de uma óptica de um desenvolvimento sustentável. Nesta perspectiva, identifica-se o urbanismo e arquitectura enquanto ferramentas de actuação para a implementação e promoção de uma necessária transformação do metabolismo social para se assegurar uma correcta gestão dos recursos naturais. O Urbanismo Ecológico procurará propor qual é o objecto de estudo e os instrumentos necessários à disciplina do Urbanismo para assegurar a implementação desta mesma visão. Uma visão que necessitará da definição de novos conceitos para analisar e medir esse metabolismo e a sua relação com o território. Fazem parte dos conhecimentos a adquirir pelos alunos os conceitos de metabolismo social e metabolismo urbano, assim como os métodos de avaliação desse metabolismo, tal como o Material Flow Analysis e outros métodos provenientes da Ecologia Urbana

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The Ecological Urbanism Course main goal is to provide students with a new vision of urbanism and architecture itself, within a perspective of sustainable development. From this perspective, it identifies the urbanism and architecture as tools of action for the implementation and promotion of a necessary transformation of the social metabolism to ensure

proper management of the natural resources.

The Ecological Urbanism course seeks to propose the object of study and the necessary instruments for the discipline of Urbanism to ensure the implementation of that vision. And therefore requires definition of new concepts to analyze and evaluate such metabolism and its territorial relationship. Social metabolism and urban metabolism concepts, as well as evaluative methods of such metabolism, such as Material Flow Analysis and other methods from the Urban Ecology, do constitute part of the knowledge that students should acquire in this course.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Desde uma revisão do conceito de sustentabilidade e da sua aplicação à cidade, constrói-se uma crítica ao urbanismo actual e aos problemas da sustentabilidade. A nova visão de um urbanismo ecológico será apresentada como a ferramenta necessária à acção social para se alcançar a sustentabilidade, propondo-se para isso novos objectivos e instrumentos. Temas:

- 1. Noção de Sustentabilidade. Clarificação do conceito de sustentabilidade. Sustentabilidade e cidade.*
- 2. Crítica ao Urbanismo actual. Seus principais problemas urbanos, ambientais, económicos e sociais da sociedade.*
- 3. O urbanismo ecológico: necessidade, objecto, objectivos e instrumentos.*
- 4. Metabolismo Social e Metabolismo Urbano. Suas ferramentas de avaliação - Material Flow Analysis.*
- 5. Perspectiva histórica da disciplina de Urbanismo Ecológico. Continuidades, descontinuidades e rupturas.*
- 6. Revisão crítica das propostas de cidade do século XX, desde esta nova visão.*

3.3.5. Syllabus:

From a review of the concept of sustainability and its application to the city, this course builds a critique to current urban planning and of sustainability. A new vision of an ecological urbanism is presented as the necessary tool for social action to achieve sustainability, proposing for this new objectives and instruments.

Themes:

- 1. Concept of Sustainability. Clarification of the concept of sustainability. Sustainability and city.*
- 2. Critique to the current Urbanism. Its main urban, environmental, economic and social problems.*
- 3. The ecological urbanism: Needs, purpose, objectives and instruments,*
- 4. Social and Urban Metabolism. Its evaluative tools - Material Flow Analysis.*
- 5. Historical perspective of the discipline of Ecological Urbanism. Continuities, discontinuities and ruptures.*
- 6. Critical review of the proposed of the twentieth century city, since this new vision.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos e os conteúdos programáticos desta UC encontram-se em conformidade com a ideia de que o território deve ser melhor apreciado desde a sua função produtiva. Neste sentido, este objectivos e conteúdos da presente UC encontram-se em coerência com grande parte de directivas Europeias e a internacionais que exigem um uso mais rigoroso da energia renovável, dos recursos naturais, e a necessidade de se controlar a pegada ecológica, mas acima de tudo para se controlar as acções poluidoras sobre o ambiente urbano. A selecção bibliográfica da UC aponta justamente nesta direcção:

UNITED NATIONS WORLD COMMISSION ON ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT (WCED) (1987) Our Common Future, Oxford: Oxford University Press.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The main goals and syllabus of the CU are in accordance with the idea that the territory should be greater appreciated from its productive function. Thus, the UC main goals and syllabus demonstrate their coherence with a great number of European and International directives demanding for the use of renewable energy, renewable materials, and the need to control the ecological footprint, etc., but most of all to achieve less pollutant actions on the urban living environment. The selection of bibliography of this UC points precisely into this direction.

UNITED NATIONS WORLD COMMISSION ON ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT (WCED) (1987) Our Common Future, Oxford: Oxford University Press.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A presente unidade curricular está organizada num conjunto de 10 sessões, distribuídas por 6 temas específicos, conforme enunciado no Programa da Unidade Curricular. Textos fundamentais e apresentações de casos de estudo em concreto serão disponibilizados ao longo das várias aulas de forma a suscetibilizar e a estimularem reflexão e discussão sobre os temas da disciplina.

A avaliação será efectuada perante os seguintes parâmetros: assiduidade, participação nas aulas, ensaio escrito, paper a ser entregue no final do semestre em data a combinar, e discussão dos textos, quinzenalmente.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is organized into a set of 10 weekly sessions, spread across six specific thematic issues, as stated in the Course Programme. Basic texts and presentations of case studies will be available in concrete throughout the various classes in order to suscetibilizar and stimulate reflection and discussion on topics of the discipline.

The course assessment will be made before the following parameters: attendance, class participation, essay writing - paper to be delivered at the end of the semester on a date to be arranged, and discussion of texts, every two weeks time.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os meios preferenciais (metodologias de ensino) para alcançar os objectivos propostos pela UC passam sobretudo pela leitura e discussão de textos e casos de estudo em análise sobre as matérias da sustentabilidade ambiental versus território. Neste sentido o debate produzido nas aulas e em trabalho de equipe, juntamente com a leitura de textos, a análise de casos de estudo e a realização de um ensaio escrito constituem os elementos centrais desses meios preferenciais.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The preferred methods (teaching methods) to achieve the proposed objectives of the UC are mainly the reading and discussion of texts and case study analysis on matters of environment versus territory sustainability. In this sense, the debate produced in class and teamwork, along with the reading of texts, analysis of case studies and the produced essay writing constitute the core elements of these preferred methods.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALIER, J. M. & SCHLUPMANN, K. (1992) *La ecología y la economía*, Madrid, Fondo de Cultura Económica.
CUCHÍ, A., MARAT-MENDES, T., ALBARED, E., PÉREZ, M. J., TEIRA, R. (2008) *Informe previo a la actuación urbanística en las Brañas de Sar en Santiago de Compostela, Spain*, July 2008.
FISCHER-KOWALSKI, M. (1998) *Society's Metabolism. The Intellectual History of Materials Flow Analysis, Part I, 1860-1970*. *Journal of Industrial Ecology*, 2, 18.
NIZA, S., ROSADO, L. & FERRÃO, P. (2009) *Urban Metabolism. Methodological Advances in Urban Material Flow Accounting Based on the Lisbon Case Study*. *Journal of Industrial Ecology*, 13, 22.
TELLES, G. R. (1997) *O Plano Verde de Lisboa*, Lisboa, Edições Colibri.
TOJO, J. F. & NAREDO, J. M. (2010) *Libro Blanco de la Sostenibilidad en el Planeamiento Urbanístico Español*. Madrid, Ministerio de Vivenda. Gobierno de España.
UNITED NATIONS WORLD COMMISSION ON ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT (WCED) (1987) *Our Common Future*, Oxford: Oxford University Press.

Anexo IV - Seminário de Investigação em ESAS/Research Seminar in SSES

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em ESAS/Research Seminar in SSES

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernanda Paula Martins e Castro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC pretende dotar os alunos de uma perspectiva abrangente sobre as finalidades, formas e limites da investigação científica em ciências sociais, aplicadas ao estudo do ambiente e da sustentabilidade. Pretende acompanhar a escolha de um tema/problema e um método para a elaboração da dissertação, como ajudar os alunos a decidir qual a UC de métodos especializada a escolher no 1º sem/2º ano.

O aluno que complete esta UC:

Conhecerá os principais tipos de dissertação (2º ciclo) e requisitos para a sua elaboração

Compreenderá a natureza da actividade científica e os vários tipos de investigação existentes nas ciências sociais

Conhecerá os principais métodos de recolha e análise de dados utilizados investigação quantitativa e qualitativa e as potencialidades e limites de cada uma

Capacidade de usar teorias e modelos e de elaborar argumentos fundamentados na análise de fenómenos ligados ao ambiente e a sustentabilidade

Capacidade de elaborar o trabalho de investigação de forma autónoma

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

This C.U. is to offer the students an overview of the goals, types and limits of scientific research in the field of social sciences, in particular applied to the study of environment and sustainability. It also aims at helping students choose a theme, a problem and a method for the dissertation, as well as to select the C. U. of advanced methods for the 2nd year.

Competencies to be acquired or developed :

Understanding of what a masters dissertation is and how to prepare it

Understanding of the nature of scientific activity and the types of research used in social sciences

Understanding of the main methods for data gathering and analysis used in both quantitative and qualitative research traditions, as well as the potentialities and limits of each tradition

Ability to use theories and models for analysing different types of phenomena Ability to construct sound arguments and to convey them to different audience

Ability to develop research with autonomy

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: o que é uma dissertação de mestrado*
2. *Tipos de investigação em ciências sociais: investigação nomotética e idiográfica. Potencialidade e limites de cada um*
3. *Metodologias qualitativas e quantitativas. Principais características, procedimentos e tipos de conclusão que permitem. Exemplos de pesquisa.*
4. *Apresentação das principais etapas da pesquisa científica e dos seus requisitos teóricos, metodológicos e técnicos. Tipos de recolha e análise dados. Exemplos de pesquisa.*
5. *Requisitos da escrita académica e da redacção da dissertação*
6. *Elaboração, apresentação e discussão nas aulas dos projectos de dissertação*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction. What is a master's dissertation*
2. *Types of research in social sciences: the nomotetic and ideographic traditions; potentialities and limits of each tradition*
3. *Qualitative and quantitative methodologies: main features, procedures and types of conclusions. Examples of studies.*
4. *Presentation of the main phases of scientific research work and their theoretical, methodological and technical requisites. Types of data gathering and analysis. Examples of studies.*
5. *Specificities of academic and masters dissertation writing*
6. *Presentation and discussion of the students' dissertation projects*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa engloba os temas cujo conhecimento e compreensão é um dos objectivos da UC, nomeadamente conhecimentos acerca do processo de elaboração do conhecimento científico em ciências sociais, elaboração teórica e pesquisa empírica (primeiros objectivos da Unidade Curricular). Em cada ponto do programa são fornecidos exemplos concretos de aplicação. Sendo um Mestrado com contribuições de várias ciências sociais, serão convidados colegas para ilustrar os vários tipos de investigação, os dois tipos de metodologias e os vários tipos de métodos de recolha e análise de dados, com exemplos práticos das suas pesquisas sobre ambiente e sustentabilidade.

Através do sistema de avaliação e de discussão nas aulas, e como exposto abaixo, os alunos desenvolvem as outras competências listadas nos objectivos da UC.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The syllabus contains all the topics whose knowledge and understanding is the first objectives of the curricular unit, namely knowledge on the research process, including theory building and empirical research. In each topic application cases are given to illustrate the research process. Since this Master program has the contribution of several scientists from the various social sciences, colleagues will be invited to exemplify – with their own studies about environment and sustainability problems – the various types of research traditions, methodologies and techniques of data gathering and analysis.

The other skills listed in the objectives of the curricular unit are developed through the assessment system, as presented below.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas; Identificação e análise de problemas de investigação; procura de dados em bases estatísticas e na internet; apresentação e discussão nas aulas, pelos estudantes, dos temas e problemas escolhidos para o seus projectos de dissertação de mestrado, e fundamentação destes na literatura. Enquadramento dos temas e problemas avançados pelos estudantes dentro dos diferentes tipos de metodologias e de métodos de recolha e análise de dados; reflexão conjunta sobre a correspondência entre estes aspectos.

Esta diversidade de processos permitirá um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada aluno. Avaliação: Elaboração de um projecto de dissertação cuja primeira versão – especificando tema e problema - tem que estar pronta no fim do mês de Março e irá sendo discutido, melhorado e completado. A última versão do projecto tem de ter uma nota mínima de 10 para que o estudante possa prosseguir para a dissertação.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; identification and examination of research topics; search in statistical bases and the internet; presentation and discussion at the seminar of the students' research proposals regarding research themes and problems; analysis of the possible matching of the themes and problems with the different types of methodologies and methods of data gathering and analysis; joint reflexion about this matching.

This diversity of processes allows enriching the students with the general debate and with each student's contribution. Assessment: Students will submit a research proposal – theme and problem - at the end of March. The last version must have a mark of 10 or more in order for the student to be allowed to proceed to the dissertation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação e discussão nas últimas aulas de seminário dos projectos de tese garante o desenvolvimento da capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem. O método de avaliação: elaboração de um projecto de dissertação no fim do mês de Março, que irá sendo comentado em sessões tutoriais e discutido nas aulas do Seminário, garante o desenvolvimento das competências de investigação pretendidas: conhecimento e compreensão da natureza da actividade científica; conhecimento e compreensão da forma como se desenvolve a investigação e a concepção de artigos científicos; capacidade de

formular hipóteses ou teorias explicativas para fenómenos e comportamentos de variáveis relevantes; capacidade de utilizar dados empíricos para testar a validade de hipóteses ou teorias; capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The presentation and discussion in-class of the students' research proposals allow the development of their ability to construct sound arguments – in terms of the theoretical basis, the logical chain and the empirical facts that support them – and to convey them to different types of audiences

The assessment system – realization of a research proposal, discussed in tutorial sessions and in workshops allow for the development of the relevant competencies: knowledge and understanding of the nature of scientific activity; knowledge and understanding of how scientific research should be developed and scientific articles built; ability to formulate hypothesis and theories that might explain different types of phenomena; ability to use empirical data to test the validity of hypothesis and theories; ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bryman, A. (1988). Quality and Quantity in Social Research. London: Unwin Hyman
Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (1994/2000). Handbook of qualitative research. London: Sage
Punch, F. Keith. (2008). Developing effective research proposals, Sage Publications
Gauthier, Benoit (2003), Investigação social - da problemática à análise de dados, Loures, Ed. Lusociência.
Quivy, R. e Van Campenhoudt, L. (2008), Manual de investigação em ciências sociais, Lisboa, Gradiva (2ª edição original: 1995).*

Anexo IV - Trabalho de Projecto em ESAS / Master Project in SSES

3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto em ESAS / Master Project in SSES

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Vasco Barroso Gonçalves

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*Gabriel António Amaro Monteiro
Vânia Andreia Malheiro Proença
Maria Filomena Gomes Ferreira Crujo Camões
Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima
Maria Eduarda Barroso Gonçalves
Fernanda Paula Martins e Castro
Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes
Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo
Carlos Manuel Inácio Figueiredo
Maria Catarina Salema Roseta Palma
Henrique Pedro Currais Monteiro
Joaquim Domingos Gil Nave
Teresa Marquito Marat-Mendes
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira*

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo principal desta UC é preparar os alunos para o desenvolvimento de um projecto aplicado. Os alunos deverão traduzir na prática os conhecimentos teóricos e metodológicos que adquiriram durante o mestrado. A preparação, condução e escrita de um projecto permitirá aos alunos avaliarem criticamente um contexto real e concreto do universo dos estudos sociais do ambiente e da sustentabilidade, identificando temáticas relevantes.

O aluno que complete esta UC deverá:

- Traduzir um problema no universo dos estudos sociais do ambiente e da sustentabilidade num problema de investigação;*
- Elaborar uma revisão de literatura, e utilizar teorias e evidência empírica para formular hipóteses;*
- Escolher as metodologias de análise apropriados ao problema;*
- Analisar resultados da intervenção;*
- Redigir um relatório que sistematize os resultados e que seja facilmente interpretado e utilizado pelos agentes envolvidos nos problemas e políticas do ambiente e da sustentabilidade.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of this CU is to prepare students for the development of an applied project. Students shall transform to practice the theoretical and methodological knowledge acquired throughout the master. The preparation, carrying out and writing of a project will enable students to critically assess a real and concrete context of social studies in environment and sustainability, identifying relevant issues or problems.

Students who successfully complete this curricular unit shall be able to

- Convert an environmental and/or sustainability problem into a research problem;*

- *Elaborate a literature revision and put theories and empirical evidence to practice in order to formulate hypotheses;*
- *Select the adequate analysis methodologies concerning the problem;*
- *Analyse intervention results ;*
- *Produce a scientific a report systematising the results and which can be easily interpreted and used by the agents involved in environmental and sustainability problems and policies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

No início desta unidade curricular, os alunos poderão escolher um tópico de interesse pessoal e passível de ser alvo de uma intervenção, bem como um orientador. Com o orientador, os alunos deverão:

- *Identificar/escolher um problema relevante do ambiente e da sustentabilidade*
- *Formular o problema de investigação com base no problema escolhido*
- *Identificar literatura relevante e elaborar uma revisão teórica/empírica*
- *Formular hipóteses*
- *Desenhar uma intervenção*
- *Preparar materiais*
- *Conduzir o programa*
- *Analisar e interpretar resultados*
- *Avaliar a eficácia do programa*
- *Escrever um relatório*

Durante este processo os alunos receberão orientações relevantes para o conteúdo do projecto, como por exemplo literatura relevante para o tópico, indicações acerca do 'design' a utilizar e apresentação do relatório final.

3.3.5. Syllabus:

In the beginning of this curricular unit, students will be prompted to choose a personal interest topic, which is relevant for the state of the art, as well as a supervisor. With the supervisor, students will:

- *Identify/select a relevant environmental and/or sustainability problem*
- *Formulate the research problem based on the chosen problem*
- *Identify the relevant literature and elaborate a theoretical/empirical revision*
- *Formulate hypotheses*
- *Design an intervention*
- *Prepare materials*
- *Carry out the programme*
- *Analyse and interpret the results*
- *Assess the programme's efficiency*
- *Write a report*

Throughout this process students will receive important information for the content of their projects, as, for example, relevant literature for their topic and indications on the design they should use and on how to present the final report.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação do projecto deve fornecer aos alunos investigação relevante para o alvo do programa de intervenção, ajudando os alunos a identificarem os métodos de recolha e análise de dados mais adequados. A orientação deve também englobar um aconselhamento mais global de organização do projecto, estruturação da escrita, etc. Os tópicos descritos no programa garantem uma condução eficaz e bem-sucedida do projecto. As competências adquiridas na condução autónoma do projecto, são consonantes com os objectivos da unidade curricular. A orientação permitirá solidificar estas competências, através de uma reflexão crítica dos problemas e sucessos encontrados durante o processo.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The guidance of the project shall provide students access to relevant research concerning their intervention target, helping them in identifying the most adequate methods of data gathering and analysis. Guidance shall also include a more global advisement about project organisation, writing structuring, etc. The topics expressed in the syllabus assure an effective and successful guidance of the project's organisation. The skills acquired throughout the autonomous project conception are in consonance with the curricular unit's objectives. The guidance will enable to fortify these competences through a critical consideration of the problems and accomplishments met throughout the process.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados dois métodos de ensino: (i) orientação do projecto feita em contacto directo com o orientador em sessões individuais ou excepcionalmente em grupos pequenos de alunos cujo tópico do projecto seja muito semelhante; (ii) presença em seminários em que cada aluno apresenta o estado do seu projecto, actividades planeadas, dificuldades encontradas, etc. Estes seminários envolvem investigação aplicada relevante para os tópicos em análise e na escrita do relatório.

O relatório do projecto será avaliado por um júri em provas públicas, após a confirmação por parte do orientador de que este está concluído e se encontra em condições de ser apresentado em provas públicas. A avaliação será baseada no mérito científico do estudo e na sua adequação teórica e metodológica. A avaliação será baseada na tradução eficaz/ineficaz de conceitos teóricos e na adequação teórica/metodológica do projecto à intervenção em políticas do ambiente e da sustentabilidade.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two teaching methods will be used: (i) project guidance in direct contact with the supervisor in individual sessions or, seldom, in small groups of students whose project topics are very similar; (ii) attendance of seminars in which each student presents his/her project's progress, planned activities, difficulties met, etc. These seminars will focus on the project itself, on relevant applied research for the topics in analysis and in the report writing process. The project report will be assessed by a panel of judges in public tests, after the supervisor's approval of its conclusion and quality to be presented in public tests. Assessment will be based on the scientific merit of the study and on its theoretical/methodological adequacy regarding interventions in environmental and sustainability problems.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino assenta no apoio a uma condução essencialmente autónoma do projecto, oferecendo aos alunos apoio individualizado, sugestões e orientações sempre que necessárias. A orientação individual de cada aluno permite o desenvolvimento desta autonomia na execução do projecto. O aluno poderá ainda beneficiar de seminários, onde encontrará sugestões e apoio adicionais de um grupo mais alargado.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The teaching method is based on an essentially autonomous project execution, offering students individual support, suggestions and guidance whenever required. Each student's individual guidance enables the improvement of this autonomy in the project production. The students may also benefit from seminars, where they will come across additional suggestions and support from a larger group.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bransford, John (2010), How People Learn. Washington DC: National Academy Press.
ISCTE (2008), Normas orientadoras para a dissertação ou trabalho de Projecto de Mestrado.*

Anexo IV - Dissertação em ESAS/Master in SSES

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação em ESAS/Master in SSES

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*Gabriel António Amaro Monteiro
Vânia Andreia Malheiro Proença
Maria Filomena Gomes Ferreira Crujo Camões
Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima
Maria Eduarda Barroso Gonçalves
Fernanda Paula Martins e Castro
Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes
Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo
Carlos Manuel Inácio Figueiredo
Maria Catarina Salema Roseta Palma
Henrique Pedro Currais Monteiro
Joaquim Domingos Gil Nave
Teresa Marquito Marat-Mendes
Vasco Barroso Gonçalves*

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo da UC é acompanhar os alunos no desenvolvimento de trabalhos de investigação originais no âmbito dos Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade. A investigação será em geral de carácter empírico, podendo ser aceites investigações teóricas. A condução de investigação empírica é crucial tanto para o desenvolvimento do conhecimento científico, como para a análise de problemas contextuais mais específicos. A UC permitirá aos alunos o desenvolvimento de capacidade crítica relativamente à investigação e participar de forma activa na comunidade científica.

O aluno que complete com sucesso a UC será capaz de:

- Escolher um tema e formular um problema de investigação dentro dele*
- Elaborar uma revisão de literatura e enquadrar o problema com recurso a teorias e evidências empíricas*
- Escolher métodos e materiais apropriados para recolha e tratamento de dados*
- Analisar resultados e retirar conclusões fundamentadas*
- Redigir um artigo científico e um poster*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this curricular unit is to allow students the development of original research in the field of social studies of environment and sustainability. The conduction of empirical research is crucial both for the development of scientific knowledge and for the analysis of more specific contextual problems. The elaboration and writing of a dissertation will allow students to be active participants in the scientific community. This curricular unit will enable

students the development of critical skills concerning theoretical and empirical research.

Students who successfully complete this curricular unit will be able to:

- *Chose a theme and formulate a specific research problem*
- *Elaborate a literature review, framing their problem by choosing the appropriate theories and empirical evidence*
- *Chose the appropriate methods and materials for addressing their specific problem*
- *Analyse results and reach substantiated conclusions*
- *Produce a scientific paper and poster*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

No início desta unidade curricular, os alunos poderão escolher um tópico de interesse pessoal e relevante para as áreas abrangidas no Mestrado, bem como um orientador. Com o orientador, os alunos deverão:

- *Formular a questão de partida*
- *Identificar a literatura relevante, e elaborar uma revisão teórica e empírica*
- *Formular o problema de investigação e os objectivos específicos*
- *Desenhar um estudo que permita alcançar esses objectivos*
- *Criar um procedimento e os materiais necessários*
- *Conduzir o estudo*
- *Analisar e interpretar resultados*
- *Elaborar o plano da dissertação*
- *Escrever a dissertação*

Durante este processo os alunos receberão orientações relevantes para o tema da dissertação e para a condução do processo de investigação em si mesmo, como por exemplo literatura relevante para o tópico e indicações acerca do design a utilizar.

3.3.5. Syllabus:

In the beginning of this curricular unit, students will be prompted to choose a personal interest topic, which is relevant for the state of the art, as well as a supervisor. With the supervisor, students will:

- *Formulate the starting question*
- *Identify the relevant literature and elaborate a theoretical and empirical revision*
- *Formulate the research problem and the specific goals*
- *Design a study to test the goals*
- *Create a procedure and the materials*
- *Carry out the study*
- *Analyse and interpret the results*
- *Elaborate the dissertation plan*
- *Write the dissertation*

Throughout this process students will receive important information for the theme of their dissertations and for the conduction of the process itself, as, for example, literature that is relevant for their topic and indications on the design they should use.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação de uma dissertação deve providenciar aos alunos acesso a teorias, modelos e investigação relevante para o tópico da dissertação, ajudando os alunos a identificarem os métodos de recolha e análise de dados mais adequados. Por outro lado, a orientação deve também englobar um aconselhamento mais global acerca da organização do processo de investigação, desenho de estudos exequíveis, organização da dissertação, estruturação da escrita, etc. Os tópicos descritos no programa garantem uma condução eficaz e bem sucedida do projecto. As competências adquiridas na condução autónoma da dissertação são consonantes com os objectivos da unidade curricular. A orientação permitirá solidificar estas competências, através de uma reflexão crítica dos problemas e sucessos encontrados durante o processo.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The guidance of a dissertation shall provide students access to relevant research concerning their dissertation topic, helping them in identifying the most adequate methods of data gathering and analysis. By the same token, guidance shall also include a more global advisement about the research process organisation, design of feasible studies, dissertation organisation, writing structuring, etc. The topics expressed in the syllabus assure an effective and successful guidance of the project. The skills acquired throughout the autonomous dissertation conception are in consonance with the curricular unit's objectives. The guidance will enable to fortify these competences through a critical consideration of the struggles and accomplishments met during the process.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados dois métodos de ensino: (i) orientação da dissertação feita em contacto directo com o orientador em sessões individuais ou excepcionalmente em grupos pequenos de alunos cujo tópico da tese seja muito semelhante; (ii) presença em seminários em que cada aluno apresenta o estado da sua tese, actividades planeadas, dificuldades encontradas, etc. Estes seminários focar-se-ão no tópico da dissertação, bem como no processo de investigação e escrita.

A dissertação será avaliada por um júri em provas públicas, após a confirmação por parte do orientador de que esta está concluída e se encontra em condições de ser apresentada em provas públicas. A avaliação será baseada no mérito científico do estudo e na sua adequação teórica e metodológica.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two teaching methods will be used: (i) dissertation guidance in direct contact with the supervisor in individual sessions or, seldom, in small groups of students whose dissertation topics are very similar; (ii) attendance of seminars in which each student presents his/her dissertation progress, planned activities, difficulties met, etc. These seminars will focus on the dissertation topic, as well as in the research and writing process.

The dissertation will be assessed by a panel of judges in public tests, after the supervisor's approval of its conclusion and quality to be presented in public tests. Assessment will be based on the scientific merit of the study and on its theoretical and methodological adequacy

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino assenta no apoio a uma condução essencialmente autónoma da dissertação, oferecendo aos alunos apoio individualizado, sugestões e orientações sempre que necessárias. A orientação individual de cada aluno permite o desenvolvimento desta autonomia na execução da tese. O aluno poderá ainda beneficiar de seminários, onde encontrará sugestões e apoio adicionais de um grupo mais alargado.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The teaching method is based on an essentially autonomous dissertation execution, offering students individual support, suggestions and guidance whenever required. Each student's individual guidance enables the improvement of this autonomy in the dissertation production. The students may also benefit from seminars, where they will come across additional suggestions and support from a larger group.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bransford, John (2010), How People Learn. Washington DC: National Academy Press.

ISCTE (2008), Normas orientadoras para a dissertação ou trabalho de Projecto de Mestrado.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Anexo V - Maria Catarina Salema Roseta Palma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Henrique Pedro Currais Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Henrique Pedro Currais Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Joaquim Domingos Gil Nave

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim Domingos Gil Nave

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Fernanda Paula Martins e Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernanda Paula Martins e Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Filomena Gomes Ferreira Crujo Camões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Filomena Gomes Ferreira Crujo Camões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Gabriel António Amaro Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gabriel António Amaro Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Superior Técnico

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Superior Técnico

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Vasco Barroso Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vasco Barroso Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Carlos Manuel Inácio Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Inácio Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Vânia Andreia Malheiro Proença

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vânia Andreia Malheiro Proença

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Anexo V - Teresa Marquito Marat-Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa Marquito Marat-Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Henrique Pedro Currais Monteiro	Doutor	Ciências Sociais e do Comportamento	100	Ficha submetida
Joaquim Domingos Gil Nave	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Martins e Castro	Doutor	Ciências Sociais e do Comportamento	100	Ficha submetida
Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima	Doutor	Ciências Sociais e do Comportamento	100	Ficha submetida
Maria Filomena Gomes Ferreira Crujo Camões	Doutor	Química	10	Ficha submetida
Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Gabriel António Amaro Monteiro	Doutor	Biotecnologia	10	Ficha submetida
Vasco Barroso Gonçalves	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Inácio Figueiredo	Licenciado	Economia	20	Ficha submetida
Vânia Andreia Malheiro Proença	Doutor	Biologia	10	Ficha submetida
Teresa Marquito Marat-Mendes	Doutor	Arquitectura e Urbanismo	100	Ficha submetida
			1150	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

11

4.2.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

95,7

4.2.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

11

4.2.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

95,7

4.2.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

11

4.2.3.b Percentagem dos docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

95,7

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.

Todos os docentes estão sujeitos à avaliação de desempenho no quadro do Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, Despacho N.º 16623/2010, publicado no Diário da República II Série, n.º 212, de 2 de Novembro de 2010.

A avaliação baseia-se em objectivos trienais relativos às quatro vertentes do serviço dos docentes:

- investigação;*
- ensino;*
- gestão universitária;*
- transferência de conhecimento.*

A monitorização do desempenho dos docentes no âmbito desta avaliação é efectuada anualmente.

Além disso, em cada semestre é efectuada a monitorização pedagógica de todas as UC e Docentes com intervenção dos alunos através de dois procedimentos:

a) monitorização intercalar, de carácter qualitativo, a meio do semestre, a qual é efectuada através de reunião formal de todos os docentes de cada ano curricular e dos representantes dos alunos dirigida pelo Coordenador de ano; os resultados são comunicados ao Gabinete de Avaliação e ao Coordenador de Curso para monitorização da implementação das medidas de melhoria;

b) inquérito por questionário estruturado no final do semestre (o qual tem tido taxas de resposta superiores a 85%).

Os resultados gerais do inquérito são divulgados internamente a todos os alunos e docentes e o relatório global é disponibilizado na intranet; os resultados individuais de cada docente e de cada unidade curricular são divulgados pelos docentes de cada departamento e analisados pelos Coordenadores de unidade curricular e pelo Director de departamento que assegura a implementação das eventuais medidas de ajustamento e de melhoria da qualidade do ensino.

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.

All academic staff members are subject to performance evaluation in the framework of ISCTE-IUL Academic Staff Performance Evaluation Regulation; order n. 16623/2010, published in Diário da República II Série, n. 212, November 2, 2010.

Evaluation is based upon triennial objectives which refer to the four aspects of academic staff service:

- research;*
- teaching;*
- university management;*
- knowledge transfer.*

Academic staff performance monitoring in the scope of this evaluation is carried out yearly.

Furthermore, pedagogical monitoring of all credit units and academic staff members is carried out every semester, with the intervention of the students, through two procedures:

a) mid-term qualitative interim monitoring, which is done through a formal meeting of all faculty of each academic year and student representatives led by the Coordinator of each year, the results are communicated to the Evaluation Office and the Programme Coordinator in order to monitor the implementation of improvement measures;

b) survey by means of questionnaire structured at the end of the semester (with response rates greater than 85%).

The overall results of the survey are reported internally to all students and faculty members and the overall report is available on the intranet. The individual results of each faculty and each curricular unit are disclosed by the faculty of each department and analyzed by the curricular unit coordinators and by the Director of Department that ensures the implementation of any measures for adjustment and improvement of the quality of education

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos pelos seguintes serviços, gabinetes e direcções: Serviços da Reitoria, Gabinete de Apoio ao Conselho Pedagógico, Gabinete de Apoio ao Conselho Científico, Gabinete Jurídico, Gabinete Informação e Relações Externas, Gabinete de Estudos e Planeamento, Gabinete de Avaliação e Qualidade, Direcção de Serviços Patrimoniais e Financeiros, Direcção de Serviços de Recursos Humanos, Direcção de Serviços Académicos, Gabinete de Gestão Curricular, Gabinete de Apoio ao aluno, Direcção Serviços de Informática, Direcção Serviços Biblioteca e Documentação, Secção de Expediente e Arquivo, Secretariados de Proximidade nos departamentos e Residência Prof. José Pinto Peixoto. Dado o número de alunos previstos para o curso estima-se que número de não docentes em Equivalente de tempo integral repartido pelos serviços, gabinetes e direcções afecto ao curso seja de 0,94

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.

ISCTE-IUL's administrative staff is distributed among the following departments, offices and services: Rector Services, Educational Council, Scientific Council Support Office, Legal Office, Information and External Relations Office, Studies and Planning Office, of Evaluation and Quality of Education Office, Financial Services, Human Resources Services, Academic Services, Curricula Management Office, Student Support Office, Computer Service Departmental Offices, Library and Documentation Services, Resources and Archive office, Administrative Department Proximity, Residência Prof. José Pinto Peixoto (Students Residence). Given the number of estimated students for the programme, the number of administrative staff, in equivalent full-time, shared by different offices, departments and services assigned to the programme is of approximately 0,94

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Dado o número de alunos previsto para admissão ao curso, as instalações físicas disponíveis no ISCTE-IUL são suficientes para responder às necessidades de espaço previstas. O ISCTE-IUL dispõe de 57 salas de aula, 19 laboratórios de informática, 8 salas de estudo e um espaço de biblioteca com cerca de 2000m². Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam ainda 5 bares e uma cantina e o instituto dispõe também de uma residência para alojamento temporário de alunos nacionais e internacionais, assim como dos professores convidados. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O ISCTE-IUL dispõe também de uma Gabinete de Apoio ao Aluno cujo principal objectivo é facilitar a integração dos alunos do ponto de vista psicossocial. O instituto dispõe ainda de dois parques de estacionamento.

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).

Given the number of students referred for admission to the programme, the physical facilities available at ISCTE-IUL are sufficient to meet the space required. ISCTE-IUL has 57 classrooms, 19 computer labs, 8 study rooms and a library space with about 2000m². Spaces of common use work in extended hours. On the premises of ISCTE-IUL there are also 5 bars and a canteen and the institute also has a university residence for temporary accommodation of national and international students, as well as the guest teachers. In the multipurpose hall students have photocopying and printing facilities. ISCTE-IUL also has a student support office, whose main objective is to facilitate the integration of students from the psychosocial point of view. The institute also has two car parking lots.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Para o funcionamento do curso não são necessários equipamentos específicos, os alunos tem acesso wireless à internet em todo o campus do ISCTE e a inscrição em qualquer curso gera credenciais de acesso à rede informática ISCTE-IUL, assim como à plataforma de e-learning. Todas as salas de aula estão equipadas com computador e projector, para utilização, em aula, quer do docente, quer dos alunos. As salas de estudo comum dispõem, no total, de 51 computadores. A biblioteca dispõe de 45 computadores, 7 impressoras e 4 fotocopiadoras e o acervo existente assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didáctico, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja alguma expansão, em áreas específicas. A sala polivalente dispõe de serviços de impressão e fotocópia com horário de funcionamento alargado, tendo disponíveis 3 impressoras e 3 fotocopiadoras de grande volume. Encontram-se ainda disponíveis nos espaços comuns cerca de 10 fotocopiadoras que funcionam com cartão recarregável.

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).

For the course's organisation are not required special equipments, the students have wireless Internet access throughout ISCTE-IUL campus. Enrolling in any course generates credentials for access to the computer network of ISCTE-IUL, as well as the e-learning platform. All classrooms are equipped with computer and projector for use in class, either by the teacher and the students. The study rooms together have a total of 51 computers. The library has

45 computers, 7 printers and 4 copiers. The existing assets are enough to support the need of students, although some expansion is expected in specific areas. The multipurpose room, with extended opening hours, has printing and copying services and is equipped with 3 high-volume printers and 3 high-volume copiers. In the common spaces about 10 copiers that work with rechargeable card are available.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Cis-IUL - Centro de Investigação e Intervenção Social. O Cis-IUL, integrado na Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL tem o estatuto de Unidade de Investigação associada do ISCTE-IUL tendo obtido a classificação de Excelente (FCT). A investigação e intervenção do Cis no domínio do ambiente integra uma das linhas de investigação do Centro ("Qualidade de Vida: Saúde, Ambiente e Comunidade").

Dinâmia-CET-IUL – Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território. Integra a ECSH do ISCTE-IUL e obteve a classificação de Excelente na avaliação FCT. Entre os domínios de investigação da linha "Cidades e Territórios" está o da "Sustentabilidade e Ambiente".

Polo Local no ISCTE-IUL do Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA). Este Centro integra a ECSH do ISCTE-IUL e obteve a classificação de Muito Bom (FCT).

6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.

Cis-IUL - Centre for Social Research and Intervention. The Cis-IUL, part of the School of Social Sciences and Humanities (ECSH) of ISCTE has the status of the 'associated research unit' with ISCTE, having obtained the rank of Excellent (FCT). The research and intervention in environmental issues constitutes a component of the research lines of the Centre ("Quality of Life: Health, Environment and Community").

Dinâmia-IUL-CET - Center for the Study of Socioeconomic Change and the Territory. Integrates the ECSH and was rated as Excellent in FCT evaluation. Among the research areas of the line "Cities and Territories" is "Sustainability and Environment."

Polo Place in ISCTE Network Center for Research in Anthropology (CRIA). This Center integrates the ECSH ISCTE and got a classification of Very Good (FCT).

6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

18

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.

Participação pública e psicologia do desenvolvimento sustentável: Caso do lince Ibérico. FCT(POCTI/PSI/60975/2004) (2006-2009)

EDP-Envolvimento das Comunidades Locais em Empreendimentos Energéticos (2008)

Life Estepárias LIFE=NAT/P/000654 (EU) (2009-2012)

STEPE-Sensitive Technologies and European Public Ethics (EC-7 th Frame Work Programme)(2008-2011)

LIFE08/NAT/P/00027-Life Abutre (2010-2013)

FOODRISC (2010-2013)

NAER-Estudo de Adesão das Comunidades Locais ao novo Aeroporto de Lisboa (2007)

TARIFAQUA-Tarifários para eficiente recuperação dos custos da água (FCT) (2005-2008)

Choice beyond (in)commensurability: controversies and public decision making on territorial sustainable development -(FCT) (2010-2013)

Transição sistema energético ambientalmente sustentável - (FCT) (2011-2014)

Financialisation, Economy, Society and Sustainable Development (7º FP-EU) (2011-2014)

Periurban-Áreas peri-urbanas perante os desafios da sustentabilidade: desenvolvimento de cenários para a AML (FCT) (aprovado 2011)

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.

Public participation and psychology of sustainable development: Case of the Iberian lynx. FCT(POCTI/PSI/60975/2004) (2006 -2009)

EDP-Involvement of Local Communities in Energy Ventures (2008)

LIFE-Life steppe/NAT/P/000654 (U.S.) (2009-2012)

STEP-Sensitive Technologies and European Public Ethics (CE-7 th Frame Work Programme) (2008-2011)

LIFE08/NAT/P/00027-Life Vulture (2010-2013)

FOODRISC (2010-2013)

NAER-Study of Local Communities of Accession to the new Lisbon airport (2007)

TARIFAQUA-Rates for efficient cost recovery of water (FCT) (2005-2008)

Becom - Choice Beyond (in) commensurability: controversies and public decision-making on sustainable territorial development - (FCT) (210-2013)

Transition to an environmentally sustainable energy system - (FCT) (2011-2014)

Financialisation, Economy, Society and Sustainable Development (FP 7 - I) (2011-2014)

Peri-peri-urban areas facing the challenges of sustainability: development of scenarios for AML (FCT) (approved 2011)

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.

O ambiente e os recursos naturais ocupam em Portugal um lugar central na geração de riqueza e bem-estar social, constituindo eixos estratégicos de desenvolvimento socioeconómico. No entanto, a exploração destes recursos, associada a um crescimento da procura pelos bens produzidos, gera impactos sobre os ecossistemas que podem comprometer a sua produtividade a longo prazo. Neste sentido, têm vindo a ser adoptadas políticas e estratégias de desenvolvimento sustentável com aplicação às escalas local, nacional e europeia, que têm por objectivo garantir a correcta gestão e sustentabilidade dos recursos a longo prazo. O Mestrado em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade proposto pela Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL vem ocupar um nicho emergente de formação avançada com óbvia importância estratégica para o país, mantendo uma linha de oferta formativa inovadora, de elevada qualidade e reconhecido valor académico.

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.

The environment and natural resources play a central place in Portugal in the generation of wealth and welfare, providing a strategic area of socioeconomic development. However, the exploitation of these resources, coupled with an increase in demand for goods produced generates impacts on ecosystems that may compromise their long-term productivity. In this sense, policies and strategies for sustainable development have been adopted at local, national and European, level, aiming a proper management and sustainability of resources in the long term. The Master in Social Sciences of Environment and Sustainability proposed by the School of Humanities and Social Sciences at ISCTE-IUL occupy a niche which is emerging for advanced training with obvious strategic importance for the country, maintaining a line of innovative training offer, high quality and recognized academic value.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da previsível empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.

Os dados analisados são relativos aos graduados nas áreas científicas a que respeita. A partir do relatório do GPEARI do MCTES (dados IEFP/MTSS) e relativos a Dezembro de 2010, pode constatar-se que a população com habilitação superior inscrita nos centros de emprego (o que sucede frequentemente no período que decorre entre o fim de uma formação e o início de uma actividade), nas áreas “ciências sociais e do comportamento” e “ciências da vida” estava maioritariamente inscrita há menos de 1 ano e é predominantemente jovem. A área “ciências sociais e do comportamento” a área com mais inscritos na procura de 1º emprego e a 2ª na procura de novo emprego, e em ambos os casos com um período de procura de emprego inferior a 1 ano. Também em relação às “ciências da vida” (com 741 inscritos em Dezembro de 2010), o período de procura de emprego é maioritariamente inferior a 1 ano. Consta-se que o número destes diplomados em estabelecimentos do Ensino Superior tem sido tendencialmente crescente.

8.1. Evaluation of the graduates' foreseen employability based on MTSS data.

We analyze data on the number of graduates in scientific areas to which they refer. From the report of GPEARI (MCTES) (IEFP / MTSS) and compared with December 2010, it is possible to see that people with higher qualifications inscriptions in job centers (which happens often in the period between the end of training and the beginning of an activity), from the areas' of 'social and behavioral sciences', and 'life science' was mostly recorded in less than one year and is predominantly young. The "social and behavioral sciences" is the area with more entries in the search for a first job and 2nd in the search for new employment, and in both cases with a period of job search less than one year. Also in relation to 'life sciences' (with 741 subscribers in December 2010), the period of job search is mostly less than one year. We noted also that the number of graduates from institutions of higher education in these areas has increased.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

Tratando-se de um novo ciclo de estudos, e não existindo nenhum curso semelhante, analisam-se dados relativos ao conjunto dos alunos nas áreas científicas a que respeita. A partir dos dados de acesso da DGES de 2010, que não discriminam entre as candidaturas a licenciaturas e mestrados, verifica-se a existência de um número muito elevado de alunos nas áreas de formação a que se dirige preferencialmente este ciclo de estudos (ciências sociais, economia, gestão, e também ciências naturais), como se comprova pelo elevado número de vagas nos respectivos cursos por todo o País e pelos elevados índices de ocupação dos cursos.

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).

Considering that does not exist a similar course, the data analyzed concerns the number of students in scientific areas to which they refer. From the data access DGES of 2010, which do not discriminate between applications for undergraduate and master's degrees, there is the existence of a large number of students in the areas of training that

addresses preferably this course of study (social sciences, economics, management, and also the natural sciences), as evidenced by the high number of vacancies in their courses throughout the country and the high load of courses.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.

<sem resposta>

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.

<no answer>

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.

Segundo o n.º 1 do artigo 18º do Decreto-Lei nº 74/2006, "o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre tem 90 a 120 créditos [...]". A consulta aos planos de estudos de ciclos de estudos similares de várias universidades europeias permitiu constatar que a situação mais frequente corresponde a 120 créditos correspondentes a 2 anos lectivos. Também no caso do mestrado aqui proposto a opção é a de criar 120 ECTS, traduzidos em 4 semestres, sendo 78 decorrentes da frequência de UC's e 42 da realização da dissertação.

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006.

According to paragraph 1 of Article 18 of Decree-Law 74/2006, "the cycle of studies leading to master's degree is 90 to 120 credits [...]". The consultation to plans of cycle studies of similar nature in various European universities revealed that the most frequent situation corresponds to 120 credits corresponding to 2 academic years. Also in the case of the master proposed the option is to create 120 ECTS, translated into four semesters, with 78 resulting from the frequency of CU and 42's from the dissertation.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

De acordo com o artigo 3º do Decreto-Lei 42/2005, uma Unidade Curricular (UC) é definida como a unidade de ensino com objectivos de formação próprios, objecto de inscrição administrativa e de avaliação traduzida numa classificação final. A carga de trabalho do aluno é definida em termos de horas de trabalho (ECTS) repartidas pelas diferentes UC's, sob todas as suas formas: horas de contacto, que correspondem a sessões de ensino de natureza colectiva, designadamente em salas de aula, sessões de orientação pessoal de tipo tutorial, e horas de trabalho autónomo, ou seja, tempo de trabalho desenvolvido pelo aluno de forma independente. A cada UC do mestrado proposto são atribuídas 6 ECTS, o que corresponde aproximadamente a 150 horas de trabalho do discente (individual e/ou em grupo).

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits

According to Article 3 of Decree-Law 42/2005, a Course Unit (CU) is defined as the teaching unit with its own training objectives, subject to administrative enrollment and evaluation reflected in a final grade. The workload of the student is defined in terms of working hours (ECTS) divided by the different CUs, in all its forms: contact hours, which correspond to teaching sessions of a collective nature, including classroom sessions, tutorial-type personal guidance and autonomous working hours, which correspond to activities developed by student independently. In the current master each CU will correspond to 6 ECTS, approximately 150 hours of student work (individual and / or group work).

9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.

No âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do ISCTE-IUL, o GAQE aplica, de forma sistemática, no final de cada semestre, um inquérito aos alunos que tem por objectivo recolher a sua opinião sobre diversos aspectos, nomeadamente, a carga de trabalho e as suas estratégias de aprendizagem.

A percepção dos alunos sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores de adequação: "O número de horas de trabalho requerido ao aluno está adequado ao número de ECTS"; "Nas UCs o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UCs o número de horas de trabalho autónomo é adequado".

Além das respostas favoráveis que têm sido obtidas, foi ainda tido em conta na definição destas cargas de trabalho, a experiência com outros cursos do ISCTE-IUL, no mesmo nível de ensino, e já em funcionamento.

9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units.

In the ambit of ISCTE-IUL's teaching quality evaluation system, GAQE (Evaluation and teaching quality unit) systematically applies the students a survey, by the end of each semester, with the objective of gathering their opinion about various subjects, namely the workload and the apprenticeship strategies.

Students' perception of the workload has been put into practice through 3 adequacy indicators: "The number of working hours required to students is adequate to the number of ECTS"; "The number of contact hours/classes in Curricular Units is adequate"; and "The number of autonomous work hours in Curricular Units is adequate". Beyond the positive answers that have been obtained, the experience acquired in other, already implemented, ISCTE-IUL courses in the same study level was also considered.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.

Consideram-se os seguintes exemplos: MSc em “Environmental Sciences, Policy and Management” da Universidade de Manchester (www.manchester.ac.uk/postgraduate/taughtdegrees/courses-2011/atoz/course/?code=06545&pg=2); MSc em “Nature, Society and Environmental Policy” da Universidade de Oxford (www.geog.ox.ac.uk/graduate/msc-nsep/); MA em “Sciences et Gestion de l’Environnement” da Universidade Livre de Bruxelas (dev.ulb.ac.be/glaciol/master.html); MSc em “Environmental and Resource Management” da Southern Denmark University (Esbjerg) (www.sdu.dk/Uddannelse/Kandidat/Miljoe_og_ressource_management?sc_lang=en). Em todos estes ciclos de estudos, excepto no de Oxford, a duração é de 2 anos (1 ano em Oxford) e a estrutura curricular é semelhante à proposta para o presente novo ciclo de estudos, correspondendo a 120 créditos ECTS (90 no ciclo de estudos de Oxford). Os alunos a que se destinam estes cursos e as saídas profissionais consideradas são igualmente semelhantes.

10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.

The following examples are considered:

MSc in “Environmental Sciences, Policy and Management” of Manchester University

(www.manchester.ac.uk/postgraduate/taughtdegrees/courses-2011/atoz/course/?code=06545&pg=2)

MSc in “Nature, Society and Environmental Policy” of Oxford University (www.geog.ox.ac.uk/graduate/msc-nsep/)

MA in “Sciences et Gestion de l’Environnement” of Université Libre de Bruxelles (dev.ulb.ac.be/glaciol/master.html)

MSc in “Environmental and Resource Management” of Southern Denmark University (Esbjerg)

(www.sdu.dk/Uddannelse/Kandidat/Miljoe_og_ressource_management?sc_lang=en)

In all these study cycles, except in Oxford, duration is two years (one year at Oxford) and the curriculum is similar to that proposed for this new cycle of studies, corresponding to 120 ECTS credits (90 in Oxford).

Previous training of students and career opportunities are also similar.

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Os objectivos e competências dos ciclos de estudos considerados como exemplos, acima referidos, são consistentes com os do ciclo de estudos agora proposto. Todos eles visam compreender os principais aspectos do ambiente e da sua gestão, com uma estrutura pluridisciplinar, analisando as questões ambientais segundo diferentes abordagens disciplinares, das ciências sociais e das ciências físicas e naturais, o que permite considerar o contexto e as opções de comportamento da sociedade face ao ambiente. Consideram o conjunto de dimensões, factores e instrumentos (científicos, técnicos, legais, económicos, sociais, políticos e éticos) necessários ao desenvolvimento de organizações e de comportamentos que contribuam para uma gestão fundamentada dos problemas ambientais. Assim, estes ciclos de estudos, como diz a Southern Denmark University em relação ao seu MSc, destinam-se a estudantes “interessados em obter capacidades analíticas e empíricas para resolver os problemas ambientais do futuro (...), procurando equilibrar os interesses ambientais, económicos e sociais”. Para isso, é necessário “compreender as múltiplas maneiras de considerar os problemas ambientais”. As competências adquiridas permitirão aos graduados “desempenhar muito diferentes tarefas na análise de estratégias e de políticas de gestão ambiental, ao nível das organizações ou da sociedade”. Nos exemplos considerados, as unidades curriculares distribuem-se por 2 semestres lectivos com unidades curriculares cobrindo diferentes áreas disciplinares, sobre aspectos científicos, técnicos, legais, económicos e políticos das questões ambientais, e sobre a interacção sociedade - ambiente, visando o desenvolvimento de competências concretas para tratar as múltiplas dimensões das questões do ambiente e a sua necessária interdisciplinaridade analítica. Por vezes prolongam-se por um 3º semestre, sendo o 4º semestre destinado à preparação de um trabalho final de mestrado. Os ciclos de estudos incluem cursos obrigatórios e optativos, sendo os primeiros geralmente de natureza mais teórica e especializada e os segundos de natureza mais aplicada, e consideram por vezes a distribuição de unidades curriculares por áreas de especialização, geralmente na segunda parte do ciclo de estudos. Assim, por exemplo, a ULB considera as áreas de especialização em Gestão Ambiental/ Gestão do Ambiente e do Território, e a Universidade de Manchester as áreas de especialização em Ciências Ambientais e Controlo da Poluição/ Estratégias de Prevenção Ambiental. A orientação curricular é geralmente mais direccionada para a profissionalização e a empregabilidade, mas existe igualmente um importante componente de investigação tendo em vista, em particular, a preparação do trabalho final de mestrado, sendo incluídas unidades curriculares de técnicas e metodologias de investigação.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.

Objectives and competencies of the study cycles considered as examples are consistent with those of the proposed study cycle. They all seek to understand key aspects of environment and its management, with a multidisciplinary structure, analyzing environmental issues according to different disciplinary approaches, from physical and natural sciences and social sciences. This will enable to consider context and behavior options of society towards the environment. Analysis and application of a broad set of dimensions, factors and tools (scientific, technical, legal, economic, social, political and ethical) will enable to contribute to the development of organizations and behaviors and to a proper management of environmental problems. Thus, these study cycles, as the Southern Denmark University says about its M Sc, are aimed at students “interested in obtaining analytical and empirical skills for solving the environmental problems of tomorrow (...), finding balances among environmental, economic and social interest”. Therefore, “a thorough understanding of the many approaches toward the environmental problems” is needed. The set of competencies acquired will allow graduates “to work with a great number of different tasks in the analysis of environmental strategies and policies within an organization or at a societal level”. In the examples considered, courses are distributed over two or sometimes three semesters, covering scientific, technical, legal, economic,

political and environmental issues, and also the interactions of society and environment. They aim at developing practical skills and to address the multiple dimensions of environment and its interdisciplinary nature. A master's thesis/dissertation is prepared during the fourth semester. The proposed study cycle includes required and elective courses, the former being usually more theoretical and specialized in nature and the latter more applied. They sometimes consider the distribution of courses by areas of specialization, usually in the second half of the course. Thus, for example, the ULB (Université Libre de Bruxelles) considers areas of specialization in Management of the Environment/Territorial Development Policy, and Manchester University areas of specialization in Environmental Sciences and Pollution Control/Environmental Prevention Strategies. Curriculum training guidance is usually targeted mainly towards professional development and employability, but there is also an important research component particularly in the preparation of the master's thesis/dissertation. Courses in research methods and techniques are usually included in the curriculum.

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Anexo VI - Protocolos de Cooperação

Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço

11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

12.1. Apresentação dos pontos fortes.

- As competências a desenvolver nas diferentes UCs foram comparadas com práticas e com planos de estudos na área do ambiente das melhores universidades estrangeiras, o que assegura a coerência e relevância do plano de estudos.
- O plano de estudos alarga a oferta de formação na área do ambiente a um conjunto mais completo de matérias, recorrendo a competências internas do ISCTE e a docentes de outras Universidades. Os alunos poderão escolher a sua área de especialização.
- O ISCTE-IUL apresenta elevada reputação nos domínios das ciências sociais e humanas e contextos de apoio ao aluno, o seu corpo docente garante capacidade pedagógica, científica e experiência profissional, que assegura uma formação excelente.
- O ISCTE-IUL dispõe dos melhores recursos físicos e pedagógicos necessários à realização deste nível de estudos.
- O mestrado potencia resultados de aprendizagem diferenciados, incluindo pensamento holístico e capacidade de integração de ideias de diferentes áreas disciplinares.

12.1. Strengths.

- Skills to be developed in different curricular units were compared with practices and curricula in the environmental field in the best foreign universities. This ensures consistency and relevance of the master curriculum.
- The master curriculum extends the offer of training in the environment area to a more complete set of subjects using skills from ISCTE and some teachers from other universities. Students can also choose their area of expertise.
- ISCTE's high reputation in the fields of social sciences and humanities, supportive environment for students, and teachers' pedagogical skills and scientific and professional experience ensure an excellent level of training.
- ISCTE has the best educational and physical resources needed for this level of study.
- The master allows differentiated learning outcomes including holistic thinking and ability to integrate ideas from different disciplines.

12.2. Apresentação dos pontos fracos.

- A variabilidade esperada da formação de base dos alunos poderá conduzir a assumir incorrectamente determinados níveis de conhecimento prévio e a cobrir certas matérias já familiares para alguns alunos.
- A necessidade de ultrapassar fronteiras disciplinares, em termos de linguagem e de temas, poderá dificultar a aprendizagem para alguns alunos.

12.2. Weaknesses.

- The expected variability of the basic training of students could lead to incorrectly assume a certain level of prior knowledge and cover some material already familiar to some students.
- The need to overcome disciplinary boundaries in terms of language and subjects can hinder learning for some students

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.

- Curso inovador ao integrar várias ciências sociais e contributos de ciências naturais, estando ao nível das melhores universidades estrangeiras e com potencial para ser uma referência nacional.
- Proporciona a aquisição de competências avançadas, assim como uma visão abrangente das questões ambientais, aos licenciados nas ciências sociais e afins que queiram desenvolver percursos na área do ambiente no quadro de equipas multidisciplinares, potenciando a empregabilidade.
- Proporciona a aquisição de competências avançadas a profissionais responsáveis pela gestão de recursos, quadros do sector público que procurem requalificar-se, responsáveis pela gestão do território, técnicos das autarquias, técnicos de educação ambiental, membros de ONGs de Ambiente e de desenvolvimento local, proporcionando uma melhoria do seu desempenho profissional e o desenvolvimento do País.

12.3. Opportunities.

- Innovative program by integrating perspectives from several social sciences as well as contributions from natural sciences, at the level of the best foreign universities and with the potential to become a national reference.
- Provides advanced skills, as well as a comprehensive view of environmental issues, to graduates in social sciences and who want to engaged in professional trajectories in the area of environment and within multidisciplinary teams, enhancing employability.
- Provides advanced skills training for professionals responsible for naturel resource management, public sector employees that seek a re-qualify in this sector, professionals in charge of territory management, local authorities, environmental education professionals, and members of environmental and local development NGOs, providing an improvement of their professional performance and fostering the development of the country.

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.

- A situação de crise económica, financeira e social que actualmente afecta Portugal poderá traduzir-se numa maior dificuldade no financiamento da formação universitária do 2º ciclo por parte de empresas e de particulares, conduzindo a uma menor procura do curso.

12.4. Threats.

- The economic, financial and social crisis currently affecting Portugal may bring difficulties in financing second-cycle studies and lead to a lower demand for the master degree.

12.5. CONCLUSÕES

Este mestrado tem como primeiro objectivo o de proporcionar o aprofundamento de saberes e de competências que permitam formar pessoas com capacidade e poder de intervenção na esfera das mudanças sociais, políticas e da governança na área das relações ambiente-sociedade. Visa ainda contribuir para desenvolver o pensamento crítico e interdisciplinar na resolução de problemas criativos, na comunicação efectiva e na colaboração produtiva para lidar com os desafios ambientais actuais e futuros. Em coerência com o projecto educativo, científico e cultural do ISCTE-IUL, este mestrado pretende ainda contribuir para o desenvolvimento de investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, a prestação de serviços à comunidade e o desenvolvimento sustentado do país, e o incremento da internacionalização científica e tecnológica.

Este mestrado constitui uma importante mais-valia no panorama formativo do nosso país. Em coerência com a missão e a estratégia do ISCTE-IUL, oferece formação numa área fundamental para o desenvolvimento das políticas públicas, das comunidades, das instituições centrais e locais e das organizações e, nessa medida, para o desenvolvimento económico e social sustentado do nosso país, em conformidade com os mais altos padrões internacionais. Além disso, apresenta uma natureza interdisciplinar, integrando docentes das quatro Escolas da Instituição, incluindo os centros de investigação de pertença dos docentes, contribuindo assim para potenciar as actividades de ensino e de investigação. A grande experiência adquirida pelo ISCTE-IUL e pelos seus docentes na formação avançada, bem como a sintonia do plano de estudos do mestrado com as práticas internacionais, aliado às excepcionais condições pedagógicas a oferecer aos alunos, constituem garantias para um adequado funcionamento do presente mestrado. A filosofia da melhoria contínua e de procura de excelência no ensino e na investigação que caracteriza o ISCTE-IUL assegura que os eventuais obstáculos serão ultrapassados.

12.5. CONCLUSIONS

This master aims to provide a deeper knowledge and skills to enable students to build capacity and power to act in the sphere of political and social change and governance in the environmental field. It also aims to develop critical thinking and interdisciplinary creative problem solving, effective communication and productive collaboration to address present and future environmental challenges. It is consistent with ISCTE's educational, scientific and cultural strategy, contributing to the development of high-level fundamental and applied scientific research, the provision of community services and the country's sustainable development, and increasing scientific and technological internationalization.

This master is an important asset in our country's training offer. It is consistent with the mission and strategy of ISCTE-IUL, providing training in a key area for the development of public policies and organizations and for the country's sustainable economic and social development, in accordance with highest international standards. Moreover, it has an interdisciplinary nature and integrates teachers from ISCTE's four schools, including research centers, thus contributing to enhance teaching and research activities. The vast experience of ISCTE and its teachers in advanced training and the matching of the master curriculum with international practices, combined with exceptional pedagogical conditions, are guarantees to the proper functioning of this master. The philosophy of continuous improvement and pursuit of excellence in teaching and research that characterizes ISCTE-IUL ensures that possible obstacles will be overcome.