

PERA/1617/1001006 — Apresentação do pedido

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

A estrutura curricular não foi alterada e o ciclo de estudos funcionou, ao longo destes seis anos, de acordo com o previsto na sua criação. Contudo, assinalamos três pequenas alterações que contribuíram para uma melhoria da 'performance' deste ciclo de estudos, adequando-o melhor às expectativas dos estudantes e aos resultados esperados: a) reorganização de alguns dos módulos internos de três das quatro UCs obrigatórias, a saber: em Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos (MIEU), reorganização do módulo sociológico anteriormente designado como 'Cidade em Números' para um módulo com uma visão mais integrada dos métodos quantitativos e qualitativos; em Teorias em Estudos Urbanos (TEU), fusão do segundo e quatro módulos num único módulo que organiza, de modo mais coerente, o debate sobre a análise histórica relativa à cidade e ao urbanismo; em Seminário Multidisciplinar em Estudos Urbanos (SMEU), o reforço do envolvimento do trabalho do estudante na preparação do projeto de investigação doutoral, valorizando mais o ponto 3 das metodologias de ensino previstas, de forma a melhor articular com os objetivos desta unidade curricular;

b) criação de uma UC optativa por parte da coordenação do ciclo de estudos, em complemento da oferta existente - uma UC designada 'Observar e conhecer a cidade' (oferecida através do CICS.NOVA) aproveitando a possibilidade existente na FCSH-UNL da oferta de seminários de investigação livres organizados através das suas unidades de investigação (UIs) e que são atualizados anualmente. Esta opção é oferecida pelo segundo ano consecutivo de forma a permitir uma escolha mais focalizada por parte dos estudantes aquando da escolha de uma opcional livre.

c) algumas alterações da equipa docente inicialmente prevista, e uma substituição de coordenação de uma das UCs obrigatórias, muito embora o núcleo estruturador do curso se tenha mantido. O equilíbrio entre a representatividade, tanto das áreas disciplinares como das duas instituições envolvidas, incluindo as UIs associadas mais relevantes, tem-se mantido de acordo com o espírito interdisciplinar e interinstitucional do ciclo de estudos em causa.

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

Although the curricular structure did not change, and the cycle of studies has worked during these six years according to what was foreseen in its creation, we pointed out three minor changes that contributed to an improvement of the performance of this cycle of studies, as well as to the expectations of the students and the expected results: a) re-organization of some of the internal modules of three of the four mandatory UCs, namely: in Research Methodologies in Urban Studies (MIEU), re-organization of the sociological module previously designated as 'City in Numbers' in one module with a more integrated vision of quantitative and qualitative methods; In Theories of Urban Studies (TEU), the merger of the second and four modules in a single module which organizes, in a more coherent way, the debate on the historical analysis concerning the city and urbanism; In Multidisciplinary Seminar in Urban Studies (SMEU), reinforcing the involvement of student work in the preparation of the doctoral research project, highlighting point 3 of the planned teaching methodologies, in order to better articulate with the objectives of this curricular unit;

b) creation of an optional UC by the coordination of the study cycle, in addition to the existing offer - a UC called 'Observing and Knowing the City' (offered at CICS.NOVA), taking advantage of the possibility to attend research seminars organized through FCSH's research centers and is updated annually. This option is offered for the second consecutive year in order to allow a more focused choice on behalf of the students when choosing a free option.

c) some changes of the teaching team initially planned, and a coordination substitution of one of the compulsory UCs, even though the core structure of the course has been maintained. The balance between the representativeness of both the disciplinary areas and the two institutions involved, including the most relevant associated research centers, has been kept in line with the interdisciplinary and inter-institutional spirit of the study cycle in question.

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

Nos primeiros três anos de existência, o curso de doutoramento (1º ano curricular) foi ministrado na FCSH-UNL (2011-12;2012-13;2013-14). Em 2014/15 a coordenação do ciclo de estudos decidiu não abrir novas candidaturas, de forma a permitir uma avaliação profunda do funcionamento do ciclo de estudos. Dessa reflexão resultaram duas decisões: a) implementar o princípio da rotatividade, fazendo abrir o curso alternadamente nas duas instituições, em ciclo contrário à abertura do mestrado em Estudos Urbanos, também curso em associação criado em simultâneo. Esta rotatividade está transposta no presente regulamento do ciclo de estudos, aprovado por ambas as instituições e publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 247 — 18 de dezembro de 2015, que veio substituir o regulamento inicial; b) implementar uma lógica trimestral de funcionamento das UCs obrigatórias ao longo dos dois semestres do curso, permitindo uma sequência mais orientada para o objetivo final deste ano

curricular: a apresentação e defesa do projeto de tese, com a seguinte sequência: 1º trimestre: TEU; 2º trimestre: MIEU; 3º trimestre: PEU, 4º trimestre: SMEU, cuja avaliação final se concretiza na defesa pública do projeto de tese. Todo este processo foi introduzido de forma faseada: em 2015-16 o curso de doutoramento abriu no ISCTE-IUL tendo, experimentalmente, o 2º semestre sido organizado nesta lógica trimestral, de acordo com as características particulares das duas UCs desse semestre (PEU, que se caracteriza por uma visão problematizadora dos novos desafios que se colocam aos estudos urbanos, e SMEU, que se organiza todo ele em torno do acompanhamento do estudante na redação final do seu projeto de tese). Atendendo à boa experiência com esta alteração no modo de funcionamento, a coordenação do curso decidiu no presente ano letivo estender este sistema de funcionamento à componente teórica e metodológica (TEU e MIEU), ficando assim todo o curso de doutoramento abrangido por este sistema, na sua componente obrigatória.

No que se refere ao modelo de gestão do ciclo de estudos, esclarecemos que: de acordo com o regulamento em vigor, o ciclo de estudos é coordenado por dois coordenadores representantes de cada uma das instituições, sendo o principal coordenador o que pertence à instituição que acolhe a edição desse ano do curso de doutoramento. Ambos deverão ser responsáveis de UCs obrigatórias do curso de doutoramento, e são coadjuvados pelos outros responsáveis científicos de UCs obrigatórias, integrando a Comissão de Coordenação do ciclo de estudos, com competências bem definidas. A Comissão Científica, composta por todos os docentes e orientadores de tese associados ao curso, é uma instância consultiva.

Finalmente, uma palavra sobre as UIs associadas: as 6 UIs associadas ao curso correspondem a 8 das 10 UIs previstas, devido a duas fusões (E-GEO e CESNOVA, que deram origem ao CICS.NOVA; e CEHCP que foi integrado no CIES-IUL).

0.2. Other relevant observations on the implementation progress of the study programme (optional).

In the first three years of existence, the PhD course (1st year curriculum) was taught at FCSH-UNL (2011-12; 2012-13; 2013-14). In 2014/15 the coordination of the study cycle decided not to open new applications, in order to allow an in-depth evaluation of the functioning of the study cycle. This reflection resulted in some decisions: a) to implement the principle of rotation, making the course open alternately in the two institutions, in a cycle contrary to the opening of the master's degree in Urban Studies, also a course in association created simultaneously. This rotation is transposed in the present regulation of the study cycle, approved by both institutions and published in Diário da República, 2nd series - No. 247 - December 18, 2015, which replaced the initial regulation; b) to implement a quarterly logic of operation of the compulsory UCs throughout the two semesters of the course, allowing a sequence more oriented to the final objective of this curricular year: presentation and defense of the thesis project, with the following sequence: 1st quarter: TEU; 2nd quarter: MIEU; 3rd quarter: PEU; 4th quarter: SMEU; whose final evaluation is concretized in the public defense of the thesis project. This process was introduced in a phased manner: in 2015-16 the PhD course opened at ISCTE-IUL, and the second semester was organized in this quarterly logic, according to the particular characteristics of the two UCs (PEU, characterized by a problematizing vision of the new challenges that are posed to urban studies and SMEU, which is organized around the student's follow-up in the final writing of his thesis project). In view of the good experience with this change in the way of functioning, the course coordination decided in the current academic year to extend the system of operation to the theoretical and methodological component (TEU and MIEU), thus obtaining the entire PhD course covered by this system, in its mandatory taught components.

Regarding to the management model of the study cycle, which was not defined in its creation, we clarify that: according to the current regulation, the study cycle is coordinated by two coordinators representing each of the institutions, belonging the main coordinator to the host institution of the PhD course. Both should be teachers in charge of compulsory UCs of the PhD course, and are assisted by the other teachers that are responsible of compulsory curricular units, integrating the Coordination Commission of the cycle of studies, with well-defined competencies. The Scientific Committee, composed of all the professors and thesis supervisors associated with the course, is an advisory body.

Finally, a word about the associated Research Centers (RC): the 6 RCs associated with the study cycle correspond to 8 of the 10 RC initially involved, due to some mergers (the merge of E-GEO and CESNOVA into CICS.NOVA, and CEHCP integrated in CIES-IUL).

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Estudos Urbanos

A3. Study programme name:
Urban Studies

A4. Grau:
Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Estudos Urbanos

A5. Main scientific area of the study programme:
Urban Studies

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
312

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
225

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
581

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
240

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
8 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
8 semesters

A9. Número máximo de admissões:
20

A10. Condições específicas de ingresso:

Os candidatos são ordenados tendo em conta a nota de mestrado/pós-graduação, a nota de licenciatura, o curriculum académico e a experiência profissional. Para determinar a nota final de cada candidatura admitida a Comissão de Coordenação utiliza uma grelha de seriação que pontua de 1-5 (art.º 6, Regulamento em vigor) e que ordena os candidatos tendo em conta os seguintes critérios e respetivas ponderações:

- a) nota de mestrado (20%);*
- b) componente letiva de mestrado ou curso de pós-graduação (20%);*
- c) nota de licenciatura (35%);*
- d) curriculum académico e a experiência profissional (25%).*

Em cada um dos critérios é valorizada a experiência na área dos estudos urbanos. Anualmente é definida uma nota mínima para admissão. No ano letivo de referência, 2016/17, esta nota foi de 2,5.

A10. Specific entry requirements:

Candidates are ranked according to the grades of master's / postgraduate degree, the undergraduate degree, the academic curriculum and the professional experience. In order to determine the final grade of each accepted application, the Coordination Committee uses a grading scale 1-5 (Article 6, Regulation in force) that orders candidates taking into account the following admission criteria:

- a) Master's degree (20%);*
- b) Master's degree or postgraduate component (20%);*

c) *undergraduate degree (35%);*

d) *academic curriculum and professional experience (25%).*

In each criteria, the experience in urban studies is valued. Annually a minimum grade is defined for admission - in 2016/17 it was 2.5.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - n.a.

A12.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Urbanos

A12.1. Study Programme:

Urban Studies

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos Urbanos / Urban Studies	EU / US	230	0
Opção Livre em qualquer área científica	-	0	10
(2 Items)		230	10

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral**A13.1. Se outro, especifique:***n.a.***A13.1. If other, specify:***n.a***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

O ensino deste ciclo de estudos é ministrado no ISCTE-IUL e na FCSH-UNL. A sua parte letiva, que corresponde ao curso de doutoramento, é rotativa: atualmente os seminários são ministrados nas instalações do ISCTE-IUL, tal como o ano letivo anterior (2015-16) mas nas edições precedentes (2011-12;2012-13;2013-14) foram ministrados na FCSH-UNL. Quanto ao acompanhamento da tese, nos anos subseqüentes à aprovação do projeto de tese que ocorre no final do 1º ano, (2º, 3º e 4º anos do ciclo de estudos) são desenvolvidas atividades científicas que decorrem em ambas as instituições, de modo articulado, com a organização de iniciativas conjuntas entre as várias unidades de investigação de vinculação de cada estudante do doutoramento, para além da supervisão individual com os orientadores.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

The teaching of this cycle of studies is taught in ISCTE-IUL and FCSH-UNL. The academic part of the course, which corresponds to the PhD course, has a rotation system: seminars are currently taught at ISCTE-IUL, like the previous academic year (2015-16) but in previous years (2011-12; 2012-13; 2013-14) it was taught at FCSH-UNL. As for the thesis supervision, in the following years (2nd, 3rd and 4th years of the study cycle) after the approval of the thesis project, that occurs at the end of the first year, it is held in both institutions, in an articulated way, the organization of joint scientific initiatives involving the various research centres where doctoral students are integrated as research members, in addition to individual meetings for doctoral supervision.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._Merge_Regulamento_Creditacao.pdf](#)

A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª série — N.º 247 — 18 de dezembro de 2015

A17. Observações:

O ciclo de estudos está organizado em 8 semestres, correspondendo a um total de 240 ECTS. Os dois primeiros semestres consistem num curso de formação interdisciplinar avançada em Estudos Urbanos; os seis semestres seguintes oferecem um programa individualizado de orientação.No seu percurso de 4 anos, os estudantes devem realizar:

- 3 UC (10 ECTS cada) para aprofundar os seus conhecimentos sobre temas avançados, metodologias e seminários especializados na área de estudos urbanos [1. Teorias em Estudos Urbanos (TEU); 2. Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos (MIEU); 3. Problemáticas em Estudos Urbanos (PEU)];
- 1 UC (10 ECTS) escolhida livremente pelo estudante em função da oferta disponível em ambas as instituições, incluindo UC oferecidas pelas UIs (FCSH-UNL / ISCTE-IUL), [4. Seminário opcional];
- 1 seminário multidisciplinar (20 ECTS) de apoio à elaboração do projeto de tese, que é avaliado publicamente por um júri de 3 elementos [5. Seminário Multidisciplinar em Estudos Urbanos (SMEU)];
- Tese - 180 ECTS [6. Tese].

TEU: cinco módulos focados na análise de fenómenos urbanos proporcionando aos estudantes conhecimentos atualizados sobre os desenvolvimentos históricos deste domínio interdisciplinar, fortemente conectados com as mais recentes alterações nas sociedades urbanas contemporâneas, identificadas por vários autores de diferentes disciplinas: a) Sociologia Urbana, Ecologia Urbana e Morfologia Social; b) História e Teoria da Arquitetura; c) História da Arte; d) Abordagens geográficas e económicas; e) Antropologia Urbana. (ver proposta de alteração no campo 0.1).

MIEU: quatro módulos sobre metodologias complementares de pesquisa urbana: a) etnografia urbana b) metodologias sociológicas urbanas c) SIGS e cartografia de áreas urbanas, d) fontes históricas e arquivos; e ênfase nas questões éticas e deontológicas em cada módulo.

PEU: seminário que visa contribuir para a problematização em subdomínios específicos, aprofundando as questões mais relevantes relativas ao atual contexto de intensa transformação social e urbana, em estreita colaboração com os interesses de investigação de cada estudante. Os tópicos estão relacionados com a investigação desenvolvida pela equipa docente, articulando diferentes perspetivas disciplinares.

SMEU: seminário multidisciplinar que acompanha a elaboração da proposta de pesquisa de tese, com uma avaliação final, em sessão pública, feita por um júri nomeado pela comissão de coordenação do ciclo de estudos.

Tese: nos semestres seguintes à conclusão do curso de doutoramento, o estudante é envolvido num conjunto de atividades programadas anualmente, em simultâneo com a orientação científica individual, visando a promoção de um ambiente científico de partilha para a elaboração da tese de doutoramento, reunindo todos os doutorandos ao longo de seus 3 anos de pesquisa.

Sobre o campo 9.1.4 informamos que não existem ainda dados referentes à empregabilidade do Doutoramento, ainda recente para este tipo de estudo.

A17. Observations:

The PhD programme is organized in 8 semesters, corresponding to a total amount of 240 ECTS. The first two semesters aim at deepening the cross-disciplinary education in Urban Studies. The following 6 semesters offer an individually tailored programme to support interdisciplinary research leading to the writing of the doctoral dissertation, more detailed in point 6.2.

As such, students must accomplish:

- 3 curricular units (10 ECTS each) to deepen their knowledge on advanced topics, methodologies and specialized seminars pertaining to urban studies [1.Theories of Urban Studies (TUS); 2. Research Methodologies on Urban Studies (MUS); 3. Key-Issues on Urban Studies (KIUS)];
- 1 unit (10 ECTS) freely chosen by the student amid the available offer in both institutions, including the ones offered by research centres (FCSH-UNL/ISCTE-IUL), [4.Elective Seminar]
- 1 unit (20 ECTS) as a multidisciplinary seminar to support their thesis project. It will be publicly evaluated by a committee nominated by the Board of Directors [5. General Paper (GP)];
- Doctoral thesis – 180 ECTS [6. DT].

TUS: Five modules focused on the analysis of urban phenomena providing students with state-of-the-art knowledge about historical developments of this interdisciplinary domain, tightly connected with the big/thorough /groundbreaking changes in modern societies identified by several authors from different disciplines: a). Urban sociology, Urban Ecology and Social Morphology;b) History and Theory of Architecture; c) Art History; d) Geographical and: Economical approaches; e) Urban Anthropology.

MUS: Four modules on urban research's complementary methodologies: a) urban ethnography b) urban sociological methodologies c) SIGS and urban mapping, d) city in archives (sources and archives); and emphasis on ethical issues within each module.

KIUS: This seminar aims at responding to specific needs of students' groups working in related subdomains. Advanced and in-depth training on the more relevant issues concerning the current context of intense social and urban transformation(s), to be set in close collaboration with the students's interests. The topics are related to the research being developed by academic staff core team, mixing disciplinary perspectives.

GP: multidisciplinary seminar accompanied the writing of the thesis research proposal, with a final evaluation, in a public session, in charge of a committee nominated by the PhD Board of Directors [5. General Paper (GP)].

DT: in the following semesters after the approval of the General Paper, student is integrated in a several set of activities annually scheduled and articulated with the individual scientific supervision, which aims to promote a shared scientific environment for the writing of the doctoral thesis and congregating all PhD students.

In field 9.1.4. we must inform that there is no data about the cohort regarding the employability of this PhD graduates.

Instrução do pedido

1.Coordenação do ciclo de estudos

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

Luís António Vicente Baptista (FCSH) e Maria da Graça Índias Cordeiro (ISCTE-IUL)

2. Plano de estudos

Mapa II - n.a. - 1º ano (1º e 2º semestres)

2.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Urbanos

2.1. Study Programme:
Urban Studies

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano (1º e 2º semestres)

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year (1st and 2nd semesters)

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias em Estudo Urbanos / Theories of Urban Studies	EU/US	S	280	S - 28; OT-16	10	Obrigatória
Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos/Research Methodologies in Urban Studies	EU/US	S	280	S - 28; OT-16	10	Obrigatória
Opção livre / Option	-	S	280	S - 28; OT-16	10	Optativa/optional
Problemáticas de Estudos Urbanos/Key Issues in Urban Studies	EU/US	S	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória
Seminário Multidisciplinar/Multidisciplinary Seminar/General Paper	EU/US	S	560	S:12 ; OT-32	20	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - n.a. - 2º ao 4º ano / 3º ao 8º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Urbanos

2.1. Study Programme:

Urban Studies

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ao 4º ano / 3º ao 8º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	EU/US	A	5040	OT - 96	180	Obrigatória

(1 Item)

3. Objetivos do ciclo de estudos e Unidades Curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O principal objetivo deste ciclo de estudos é promover a formação avançada e investigação original em estudos urbanos em contexto interdisciplinar, de forma integrada e através da incorporação teórica e metodológica de várias perspetivas disciplinares. A equipa docente inclui jovens doutores e caracteriza-se pelo equilíbrio entre os vários backgrounds disciplinares – antropologia, sociologia, história, geografia, economia, arquitetura, história de arte e urbanismo – e tem como lema estimular uma prática científica de investigação pluriperspetivada e aberta, proporcionando aos estudantes a oportunidade de aplicar métodos, conceitos e teorias avançadas, tanto em contextos especializados como interdisciplinares, introduzindo-os na inovadora e intelectualmente exigente área de Estudos Urbanos e incentivando a sua capacidade em pensar criticamente sobre as cidades e a vida urbana através da realização de uma investigação avançada no domínio dos estudos urbanos.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The main objective of this programme is to promote advanced training and original research in urban studies in an interdisciplinary ambience, and through an integrated way, with a theoretical and methodological incorporation of several disciplinary perspectives. The teaching team includes young PhDs, characterized by the balance between the various disciplinary backgrounds - anthropology, sociology, history, geography, economics, architecture, art history and urbanism - and its motto is to stimulate a multidisciplinary and open scientific research practice, providing students with the opportunity to apply advanced methods, concepts and theories, both in specialized and interdisciplinary contexts, introducing them into an innovative and intellectually demanding area of Urban Studies and encouraging their ability to think critically about cities and urban life by conducting an advanced research in the domain of urban studies.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

1. Identificar e compreender problemas clássicos na área dos estudos urbanos;
2. Descrever as particularidades sociais, culturais e espaciais das cidades e os seus impactos sobre a experiência urbana;
3. Explicar e descrever a forma como a ideia de cidade varia de acordo com diferentes contextos históricos e culturais;
4. Demonstrar entendimento acerca das formas urbanas assim como das estruturas de governação;
5. Aplicar conceitos e métodos diversificados na análise das questões urbanas;
6. Utilizar métodos mistos e abordagens de múltiplos níveis tendo em vista produzir conhecimento prático essencial para a intervenção nos lugares e para o fortalecimento das comunidades locais;
7. Elaborar, de forma consistente e clara, uma problemática de pesquisa bem definida, conducente a uma investigação autónoma, que recorra a fontes primárias, assim como a uma variedade de abordagens teóricas e metodológicas, que permitam escrever uma tese original e relevante na área dos estudos urbanos.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

1. Identify and understand classical problems in the scientific area of urban studies;
2. Describe the social, cultural and spatial particularities of cities and their impacts on urban experience;
3. Explain and describe how the idea of a city varies according to different historical and cultural contexts;
4. Demonstrate an understanding of urban forms as well as of governance structures;
5. Apply diverse concepts and methods in the analysis of urban issues;
6. Use mixed methods and multi-level approaches to produce practical knowledge essential for intervention in places and for strengthening local communities;
7. To elaborate, in a consistent and clear way, a well-defined research problem, leading to an autonomous research and the writing of an original and relevant thesis in the area of urban studies, using primary sources, as well as a variety of theoretical and methodological approaches.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A FCSH-NOVA e o ISCTE-IUL, ambos criados no início da década de 1970, são instituições pioneiras no que diz respeito à interdisciplinaridade. A articulação entre os diferentes domínios das ciências sociais e das humanidades, na FCSH-NOVA, e nas áreas da Gestão, Ciências Sociais e Políticas Públicas e Tecnologias e Arquitetura, no ISCTE-IUL, tem sido uma parte importante da formação de estudantes de pós-graduação. Eles são conhecidos pela sua colaboração produtiva entre, por exemplo, historiadores e sociólogos, antropólogos e geógrafos, filósofos e especialistas em comunicação, economistas e cientistas políticos, entre outros. Esta colaboração proficiente está refletida numa forte rede de unidades de I & D. A FCSH-NOVA acolhe 16 unidades de pesquisa, abrangendo todas as áreas das ciências sociais e humanas; 13 centros são avaliados pela FCT, dos

quais 12 foram classificados como Muito Bom ou Excelente; a maior parte das UIs tem uma natureza interdisciplinar e colaborativa, envolvendo académicos de áreas de formação diferentes em projetos de investigação comuns - como o CICS.NOVA e o IEM, em ciências sociais e história, ambos classificados como Muito Bom nas avaliações da FCT. O ISCTE-IUL integra 8 Unidades de I & D também avaliadas pela FCT, das quais 6 foram classificadas como Muito Bom - como CIES-IUL e DINAMIA' CET-IUL. No seu conjunto FCSH-NOVA e ISCTE-IUL integram mais de 2.200 investigadores que dirigem projetos de investigação e atividades de formação numa base regular.

Ambas são instituições líderes em Portugal na formação de doutores, integrando um corpo docente próprio em que quase 100% dos seus professores tem grau de doutor, tendo testemunhado um rápido aumento do número de diplomados de 3.º ciclo nos últimos anos, que levou à criação de uma oferta curricular diversificada. Têm, ainda, estabelecido uma cooperação nacional e internacional com um grande número de universidades e institutos de pesquisa, bem como com organizações públicas e privadas, e participado em vários projetos financiados internacionalmente, programas de pesquisa e redes de cooperação científica.

A FCSH-NOVA e o ISCTE-IUL têm um historial muito forte no recrutamento de fundos públicos e privados para a investigação. É importante salientar que cerca de 1/3 da receita para a investigação provém de patrocinadores privados, serviços comunitários e projetos europeus, o que reflete os esforços das instituições para diversificar a fonte de financiamento, não dependendo inteiramente da FCT.

Ao nível de recursos pedagógicos, ambas as instituições proporcionam as condições necessárias para o desenvolvimento adequado do programa de doutoramento. Os estudantes dispõem de espaços de estudo próprios, com livre acesso à Web, impressora e computadores, bibliotecas e centros especializados de documentação, bem como laboratórios de aprendizagem equipados com meios tecnológicos.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution: *FCSH-NOVA and ISCTE-IUL, both created in the beginning of the 1970s, are pioneer institutions in what concerns to interdisciplinarity. The articulation between different domains within the social sciences and the humanities, in FCSH-NOVA, and areas of Business & Economics, Social Sciences & Public Policy and Technologies & Architecture, in ISCTE-IUL, have been a strong part of the training of graduate students. They are known, both, for their productive collaboration between, e.g., historians and sociologists, anthropologists and geographers, philosophers and communication experts, economists and political scientists, among others.*

This proficuous collaboration is reflected in a strong network of research units (R&D). FCSH-NOVA hosts 16 research units, covering all areas of the social sciences and humanities; 13 centers are evaluated by FCT, out of which 12 were rated as Very Good or Excellent; most of their research units have an interdisciplinary and collaborative nature, intertwining scholars of different scientific domains in common research projects – as CICS.NOVA and IEM, in social sciences and history, both rated Very Good in FCT evaluations. ISCTE-IUL integrates 8 R&D Units also evaluated by FCT, out of which 6 were rated as Very Good– as CIES-IUL and DINAMIA' CET-IUL. Together FCSH-NOVA and ISCTE-IUL integrate more than 2,200 researchers who run research projects and training activities on a regular basis.

Both are leading institutions in Portugal in the training of doctorate students. FCSH-NOVA and ISCTE-IUL integrates a permanent teaching staff with nearly 100% teachers holding a PhD degree and witnessed a rapid increase of PhD degree holders in the past years, creating a diversified set of study programmes, and has established national and international cooperation with a large number of universities and research centers, as well as public and private organizations, and has been participating in several international funded projects, research programmes and networks of scientific cooperation.

FCSH-NOVA and ISCTE-IUL have a very strong track record in recruiting public and private funds for research. Importantly, around 1/3 of the research income came from private sponsoring, community services and European projects, which reflects the institutions' efforts to diversify the source of funding, not depending entirely on FCT. At the level of teaching resources, both institutions provide the necessary conditions for an adequate development of the doctoral programme. PhD students have study spaces for their own, with free access to the Web, printer and computer rooms, libraries and specialized documentation centers, as well as to learning laboratories equipped with technology resources.

3.2. Organização das Unidades Curriculares

Mapa III - Problemáticas de Estudos Urbanos/Key Issues in Urban Studies

3.2.1. Unidade curricular:

Problemáticas de Estudos Urbanos/Key Issues in Urban Studies

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia Aurora Aguiar de Andrade (14h)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Alberto Vasconcelos Simões – 2h

Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves – 2h

Margarida Angélica Pereira Esteves – 2h

Maria Rosália Palma Guerreiro – 2h
Maria Teresa Esteves Costa Pinto – 2h
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa – 2h
Teresa Marquito Marat-Mendes – 2h

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar, numa perspectiva interdisciplinar, os principais focos de debate teórico em torno do estudo da cidade;**
- 2. Relacionar de forma integrada conceitos em uma ou mais áreas principais substantivas dentro dos estudos urbanos, incluindo: (1) o desenvolvimento urbano e da comunidade, (2) a governança urbana, (3) a sustentabilidade urbana e ambiental, e (4) o desenho urbano e ambiental .**
- 3. Problematicar as dimensões físicas, ambientais, sociais, económicas e políticas das cidades e da vida urbana.**

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To identify, in an interdisciplinary perspective, the main focuses of theoretical debate around the study of the city;**
- 2. To integrate concepts into one or more major substantive areas within urban studies, including: (1) urban and community development, (2) urban governance, (3) urban and environmental sustainability, and (4) urban design and environmental.**
- 3. To problematize the physical, environmental, social, economic and political dimensions of cities and urban life.**

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Um olhar da História sobre vários aspetos do “Urbano”.**
- 2. A modernidade e a procura da variável urbana.**
- 3. Os centros históricos.**
- 4. Políticas urbanas: dimensões críticas e opções estratégicas.**
- 5. Dinâmicas criativas sustentáveis na cidade: território, cultura e desenvolvimento urbano.**
- 6. Um estigma territorializado e a noção de subcultura delincente.**
- 7. Entre a rua e a internet, a cidade on-line.**
- 8. Sintaxe Espacial Urbana: Teoria, tecnologia e prática.**
- 9. Morfologia Urbana.**
- 10. Qualidade de vida e planeamento urbano.**

3.2.5. Syllabus:

- 1. A look at history on various aspects of the "Urban".**
- 2. Modernity and demand for the urban variable.**
- 3. The historical centers.**
- 4. Urban policies: critical dimensions and strategic options.**
- 5. Sustainable creative dynamics in the city: territory, culture and urban development.**
- 6. A territorialized stigma and the notion of delinquent subculture.**
- 7. Between the street and the internet, the city online.**
- 8. Urban Space Syntax: Theory, technology and practice.**
- 9. Urban Morphology.**
- 10. Quality of life and urban planning.**

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular tem como objectivos: Por um lado, a sistematização da panóplia de áreas problemáticas que têm sido analisadas pelos estudos urbanos, tendo como enfoque a evolução histórica das cidades, os seus actuais problemas e desafios sociais e urbanos e o campo das políticas para fazer face a esses problemas e desafios. Por outro lado, a formação avançada, e em profundidade, das problemáticas que se afiguram mais pertinentes no actual contexto de intensa transformação social e urbana. Em coerência com aqueles objectivos, os conteúdos programáticos estruturam-se em três eixos fundamentais: o eixo de análise dos processos de urbanização e transformação das cidades; o eixo de análise dos diversos nós problemáticos do urbano e o eixo de análise das políticas públicas urbanas para fazer face àqueles nós problemáticos (problemas e desafios)

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit has the following objectives: First, the systematization of the range of issues that have been analyzed by urban studies, focusing on the historical evolution of cities, their current social and urban problems and challenges and the field policies to deal with those problems and challenges. On the other hand, advanced and in depth training concerning the issues that seem more relevant in the current context of intense social and urban transformation in close collaboration with the research centers involved. Consistent with these objectives, the syllabus is structured in three main axes: the axis of analysis of the urbanization processes and transformation of cities, the axis of the analysis of the various urban issues and the axis of analysis of the public urban policy to tackle those issues (problems and challenges)

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo pedagógico adoptado implica aulas teórico-práticas de exposição por parte dos docentes e o debate com a participação dos alunos.

Os casos empíricos estudados pelos especialistas que leccionam a UC são particularmente importantes como exemplificação e campo de debate científico nas aulas.

A bibliografia será apresentada por cada docente na sua sessão e disponibilizada aos alunos através da plataforma Moodle.

A avaliação da aprendizagem é realizada através da elaboração de um trabalho escrito com o máximo de 15 páginas, excluindo bibliografia, que pode consistir num estado da arte ou numa recensão crítica aprofundada sobre uma obra seleccionada em conjunto com o docente respectivo, sobre um dos temas que integram o programa.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The pedagogical model adopted implies theoretical-practical classes on the part of the teachers and the debate with the participation of the students.

The empirical cases studied by the lecturers are particularly important as exemplification and field of scientific debate in the classroom. The bibliography will be presented by each teacher in his session and made available to the students through the Moodle platform.

The assessment of learning is carried out through the preparation of a written work with a maximum of 15 pages, excluding bibliography, which may consist of a state of the art or an in-depth critical review of a work selected together with the respective teacher on one of the topics that integrate the program.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tanto a metodologia de aulas como o sistema de avaliação propostos, ao assentarem na combinação de sessões expositivas e de discussão dos conteúdos programáticos, com sessões de apresentação de pesquisas e debates teóricos sobre a diversidade de problemáticas dos estudos urbanos, adequam-se, coerentemente, aos objectivos da unidade curricular. Por um lado, ao objectivo de uma abordagem que contemple a diversidade, abrangência e multidisciplinaridade de problemáticas, e, por outro lado, ao objectivo de formação avançada, ligada à investigação desenvolvida nos diversos centros de pesquisa associados a este ciclo de estudos, prevendo o debate entre os alunos com a coordenação dos docentes e a participação dos primeiros num trabalho de recolha e de exposição de materiais de pesquisa e produção teórica.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Both the teaching methodologies and the purposed evaluation system, once based on a combination of lecture sessions and discussion of the syllabus, with sessions presenting research and theoretical debates about the diversity of problems of urban studies, lend themselves, consistently, the objectives of the course. On the one hand, the objective of an approach that addresses the diversity, scope and multidisciplinary of issues, and, on the other hand, the goal of advanced training, linked to the research, provide discussion between students, with the coordination of teachers and participation of the formers in a gathering and presentation of research materials and theoretical writing.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Alves, Daniel et al 2016, "Historical trajectories of currently shrinking Portuguese cities: A typology of urban shrinkage", Cities, vol. 52, pp. 20–29.

Andrade, Amélia Aguiar e Fontes, João Luís (eds.) 2015, Inquirir na Idade Média: Espaços, protagonistas e poderes (séculos XII-XIV) – Tributo a Luís Krus, Lisboa, IEM

Costa, P. e Lopes, R. 2015 "Urban Design, Public Space and the Dynamics of Creative Milieux: A Photographic Approach to Bairro Alto (Lisbon), Gràcia (Barcelona) and Vila Madalena (São Paulo)", Journal of Urban Design, 2015, Vol.20, nº1, 28-51

Fortuna, Carlos, 1999, Identidades, Percursos e Paisagens Culturais, Oeiras, Celta

Graham, Stephen e Simon Marvin; 2001, Splintering urbanism, Londres: Routledge.

Thorns, David C. (2002), The Transformation of Cities, Nova Iorque: Palgrave.

Zaluar, Alba, 2012, «Juventude violenta: Processos, retrocessos e novos percursos», DADOS – Revista de Ciências Sociais, 55 (2): 327-365.

Mapa III - Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos/Research Methodologies on Urban Studies**3.2.1. Unidade curricular:**

Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos/Research Methodologies on Urban Studies

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Índias Cordeiro (12h)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes – 4h

Frederic Jean Marc Vidal – 4h

Jorge Ricardo da Costa Ferreira – 4h

Rita D'Avila Cachado – 4h

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Apreender as distintas perspectivas disciplinares em investigação urbana, nomeadamente da antropologia, sociologia, história, geografia, arquitectura, nas suas vertentes qualitativas, quantitativas, históricas, cartográficas, documentais;*
- 2. Identificar os diferentes métodos e técnicas de investigação urbana apresentados, relacionando-os com diferentes tradições de conhecimento científico;*
- 3. Discriminar as várias etapas de investigação a partir dos casos apresentados;*
- 4. Exercitar a prática de uma investigação aberta e multidimensional, adaptada à complexidade das realidades urbanas;*
- 5. Refletir de forma crítica sobre a diversidade de espaços, temporalidades, escalas de observação e de análise em contexto urbano;*
- 6. Interiorizar princípios éticos e deontológicos.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To apprehend the different disciplinary perspectives in urban research, namely of anthropology, sociology, history, geography, architecture, in its qualitative, quantitative, historical, cartographic, documentary aspects;*
- 2. To identify the different methods and techniques of urban research presented, relating them to different traditions of scientific knowledge;*
- 3. To describe the various stages of investigation from the cases presented;*
- 4. To practise an open and multidimensional research, adapted to the complexity of urban realities;*
- 5. To reflect critically on the diversity of spaces, temporalities, scales of observation and analysis in urban context;*
- 6. To be aware of ethical and deontological principles.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Após uma introdução geral sobre metodologias de investigação em contexto urbano, o programa organiza-se em quatro módulos que apresentam perspectivas disciplinares diferentes na abordagem da complexidade urbana a partir de distintos ângulos de observação e de análise. As sessões finais são dedicadas ao acompanhamento dos trabalhos individuais de cada estudante:

Sessão 1. Apresentação: objectivos, bibliografia, sistema de trabalho, avaliação.

Sessão 2. Introdução: sobre a diversidade do urbano e suas metodologias de investigação.

Sessões 3 e 4. A cidade em mapas /SIGS.

Sessões 5 e 6. Sociologia na cidade.

Sessões 7 e 8. Etnografia na cidade.

Sessões 9 e 10. A cidade em arquivo.

Sessões 11 e 12. Apresentação oral dos trabalhos e discussão.

Sessões 13 e 14. Acompanhamento dos trabalhos.

3.2.5. Syllabus:

After a general introduction on research methodologies in urban context, the program is organized into four modules that present different disciplinary perspectives in approaching urban complexity from different angles of observation and analysis. The final sessions are dedicated to the monitoring of each student's individual work:

Class 1. Presentation: objectives, bibliography, work system, evaluation.

Class 2. Introduction: on the diversity of the urban and its research methodologies.

Classes 3 and 4. The city on maps / SIGS.

Classes 5 and 6. Sociology in the city.

Classes 7 and 8. Ethnography in the city.

Classes 9 and 10. The city on historical archives.

Classes 11 and 12. Oral presentation of papers and discussion.

Classes 13 and 14. Follow-up of work.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada módulo apresenta ângulos de observação e análise diferentes, de acordo com as disciplinas que enquadram os vários métodos e técnicas de abordagem da complexidade urbana, tendo como suporte empírico a apresentação de casos concretos que esclarecem esta variedade metodológica. O principal objectivo é o de abrir para uma compreensão plural da cidade e do urbano, na diversidade dos seus tempos e espaços. A exemplificação com casos concretos de investigação baseados em métodos e técnicas vinculados a diferentes disciplinas e

estilos de abordagem metodológica, onde a observação, a entrevista, a análise estatística e documental, a análise de fontes históricas e cartográficas, as imagens e os mundos da internet têm o seu lugar, estimula os alunos a aprofundar e desenvolver o conhecimento sobre as múltiplas possibilidades metodológicas no seu próprio trabalho de investigação.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each module presents different observation and analysis perspectives, according to the disciplines that fit the various methods and techniques of approaching urban complexity, having as empirical support the presentation of concrete cases that clarify this methodological variety. The main objective is to open up to a plural understanding of the city and the urban, in the diversity of its times and spaces. The exemplification with concrete cases of investigation based on methods and techniques linked to different disciplines and styles of methodological approach, through observation, interview, statistical and documentary analysis, analysis of historical and cartographic sources, images and the worlds of the internet encourages students to deepen and develop knowledge about the multiple methodological possibilities in their own research work.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas baseadas na apresentação e discussão de diferentes abordagens metodológicas, baseadas em casos empíricos, de acordo com os conteúdos programáticos. Pretende-se desenvolver e treinar um conjunto de competências metodológicas que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da investigação urbana estimulando a opção por metodologias mistas e inovadoras. Para além da participação nas aulas, da leitura da bibliografia aconselhada, cada estudante deverá elaborar um exercício prático, com acompanhamento tutorial, que consta do desenvolvimento metodológico do seu projecto de doutoramento, utilizando de forma criativa algumas das diferentes técnicas e metodologias aprendidas. A avaliação do estudante será o somatório das várias actividades de acompanhamento activo das aulas (20%), um relatório final com base no exercício metodológico prático (50%) e sua discussão com os docentes da UC (30%).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical classes based on the presentation and discussion of different methodological approaches, based on empirical cases, according to the programmatic contents. It is intended to develop and train a set of methodological skills that, together, prepare the student for the challenges of urban research stimulating the option of mixed and innovative methodologies. In addition to participating in classes, reading the recommended bibliography, each student should prepare a practical exercise, with tutorial follow-up, which consists of the methodological development of their doctoral project, using in a creative way some of the different techniques and methodologies learned. The evaluation of the student will be the sum of the several activities held on the classes (20%), a final report based on the practical methodological exercise (50%) and its discussion with the teachers (30%).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino organizam-se em torno da discussão metodológica e abarcam uma variedade de actividades que desenvolvem as competências científicas, sociais e pessoais necessárias aos desafios da investigação urbana. Mais concretamente, o desenvolvimento integrado das competências de pesquisa bibliográfica, leitura e escrita; de acesso ao terreno e a fontes de investigação diversificadas; de relacionamento inter-pares, colaboração e inter-ajuda; de imaginação e criatividade metodológica; têm como objectivo incentivar a ligação precoce ao tema/problema do seu próprio projecto de investigação doutoral ainda numa fase inicial da sua construção, considerando as várias possibilidades de procura e selecção de fontes de informação diversificadas. A sensibilização para as múltiplas metodologias e técnicas de investigação urbana, qualitativas, quantitativas, observacionais, documentais relacionadas com diferentes perspectivas disciplinares, nomeadamente, da antropologia, da sociologia, da história, da geografia e do urbanismo, têm como objectivo desenvolver o sentido crítico e a autonomia do estudante para a escolhas e opções metodológicas do seu próprio projecto. Neste sentido, o estudante é estimulado a desenvolver, desde logo, uma discussão metodológica aprofundada, em linha com o seu próprio projecto, e devidamente apoiada pela equipa docente multidisciplinar que caracteriza esta UC, e o ciclo de estudos de uma maneira geral.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are organized around the methodological discussion and cover a variety of activities that develop the scientific, social and personal competences necessary for the challenges of urban research. More specifically, the integrated development of bibliographic research, reading and writing skills; access to field and diversified sources of research; peer relationships and collaboration; imagination and methodological creativity; have the objective of encouraging an early connection to the theme / problem of their own doctoral research project, even in an initial phase of the project elaboration, considering the various possibilities of searching and selection of diverse sources of information.

Sensitization to the multiple methodologies and techniques of urban research, qualitative, quantitative, observational, documentary related to different disciplinary perspectives, namely, anthropology, sociology, history, geography and urbanism, aim to develop the critical sense and the autonomy of the student for the choices and

methodological options of his own project. In this way, the student is stimulated to develop, from the outset, an in-depth methodological discussion, in line with his own project, and duly supported by the multidisciplinary teaching staff that characterizes this UC, and the cycle of studies in a general way.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Agier, Michel, 2011 Antropologia da cidade. Lugares, situações, movimentos, São Paulo: Terceiro Nome
Andranovich, Gregory & Gerry Riposa, 1993 Doing Urban Research, Newbury Park, CA: SAGE
Cordeiro, Graça Índias. e Frédéric Vidal (org) 2008, A rua. Espaço, tempo, sociabilidade., Lisboa: Livros Horizonte
Cordeiro, Graça Índias, Luís Vicente Baptista e António Firmino da Costa (orgs) Etnografias Urbanas, Oeiras: Celta
Deakin, Mark. 2015 From Intelligent to Smart Cities, London: Routledge; Reprint edition
Garrioch, David e Mark Peel. 2006. «The Social History of Urban Neighborhoods», Journal of Urban History, 32-5: 663-676
Lofland, John e Lyn H. Lofland, 1995 Analysing Social Settings. A Guide to Qualitative Observation and Analysis, Belmont, California: WPC
Markham, A. N. e Baym, N. K. (eds.) 2009. Internet inquiry: conversations about method. Londres, Sage.
Martin Bulmer, Kevin Bales, Kathryn Kish Sklar (ed.), 1991. The social survey in historical perspective (1880-1940), Cambridge

Mapa III - Teorias em Estudos Urbanos / Theories of Urban Studies

3.2.1. Unidade curricular:

Teorias em Estudos Urbanos / Theories of Urban Studies

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Vicente Baptista (10h)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Esteves da Cunha Leal – 4h
Maria da Graça Índias Cordeiro – 4h
Maria Teresa Marques Madeira da Silva – 6h
Maria Regina Faia Martins Salvador – 4h

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a. Apresentar os principais debates teóricos que se estabelecem no vasto campo interdisciplinar de estudos urbanos na actualidade, sem esquecer as tradições mais relevantes nos domínios disciplinares;*
- b. Estimular os doutorandos para a curiosidade científica interdisciplinar através da diversificação das teorias em presença e de pontos de vista analíticos;*
- c. Sensibilizar os estudantes para a importância dos conceitos na preparação do processo de investigação, adequando-os às problemáticas a desenvolver ao longo do curso;*
- d. Promover a reflexão crítica acerca dos processos urbanos, das suas interpretações por parte dos agentes sociais e políticos envolvidos nos processos de avaliação e decisão;*
- e. Incentivar a compreensão dos processos de longa duração na análise da transformação urbana e das suas consequências em territórios concretos;*
- f. Capacitar os estudantes para a articulação entre as teorias apresentadas e os processos em análise, e para a sua explicitação de forma sustentada.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a. To present the main theoretical debates that take place in broad interdisciplinary field of urban studies at present, without forgetting the most important traditions in the disciplinary domains;*
- b. To encourage doctoral students to scientific interdisciplinarity through the diversification of theories and analytical points of view;*
- c. To sensitize students to the importance of concepts in the preparation of research process, adjusting them to issues to be developed over the course;*
- d. To promote critical reflection on urban processes, its interpretations by social and political agents involved in the processes of evaluation and decision;*
- e. To encourage understanding of long-term processes in the analysis of urban change and its consequences in specific territories;*
- f. To enable students to articulate between the theories presented and the processes in analysis, for its explanation in a sustained manner.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

O programa organiza-se em cinco módulos complementares e interdisciplinares de teorias sobre os fenómenos

urbanos. Abordar-se-á desde a Escola de Chicago, à Escola Francesa da Morfologia Social, aos pensadores sociais e urbanistas dos séculos XIX e XX, aos filósofos da cidade, às actuais teorias sobre a globalização, a revitalização urbana e a segregação metropolitana.

Um primeiro módulo incide nas tradições disciplinares da Sociologia e da Antropologia, recorrendo aos conceitos que lhes dão pertinência e actualidade. Um segundo trata das imagens e representações da cidade nos séculos XIX e XX a partir da perspectiva do urbanismo. Num terceiro avança-se o olhar do arquitecto sobre a cidade, marcado pela teoria e prática de pensar o espaço edificado. No quarto módulo debate-se como ao longo do tempo as relações de poder sobre os territórios urbanos vão evoluindo e no quinto como emergem e se instalam as novas formas de governação global e os seus impactos nas cidades.

3.2.5. Syllabus:

The syllabus is organized into 5 modules that synthesize complementary theories that focus on the analysis of urban phenomena.

It will be approached from Chicago School, to French School of Social Morphology, to social thinkers and planners of the nineteenth and twentieth centuries, to philosophers of the city, to the current theories on globalization and to urban revitalization and metropolitan segregation.

A first module focuses on disciplinary traditions of sociology and anthropology, drawing on concepts which are relevant. A

second one deals with images and representations of the city in the nineteenth and twentieth centuries from the perspective of urbanism. A third module is marked on the look of the architect about the city, recurring to theory and practice of thinking about space. In fourth module it will be debated how power relations evolve urban territory and a fifth module is a reflection of new forms of governance that impress contemporary dynamics in cities.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa organiza-se em módulos teoricamente diversificados que apresentam ângulos de observação e análise diferentes, de acordo com as disciplinas científicas que lhe dão corpo. Através das teorias formadoras deste campo interdisciplinar dos Estudos Urbanos oferece-se uma primeira abordagem sobre o fenómeno urbano.

É objectivo desta unidade curricular estimular a reflexão acerca das teorias urbanas oriundas de vários campos do conhecimento, através da criação de novos espaços de inter-relação entre as disciplinas. Ganhar competências no que diz respeito à capacidade de ler o território apresenta-se como um grande ganho não só plano profissional como também no plano pessoal.

Mais concretamente pretende-se abrir caminho à compreensão da cidade e do urbano, de forma contextualizada, em tempos e espaços diferentes. Deste modo, os estudantes são estimulados a desenvolver as suas capacidades críticas e reflexivas cruzando a vasta informação que lhes é prestada.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is organized into modules that have, theoretically, diverse viewing angles and different analysis, according to scientific subjects that give it body. Through theories of this interdisciplinary field of Urban Studies, students will have a first approach to the urban phenomenon.

The aim of this course is to stimulate reflection about urban theories from various fields of knowledge, creating new areas of

interrelationship between the disciplines. To gain skills in the ability to observe the territory presents itself as an important outcome not only at a professional level but also on a personal level.

More specifically it is intended to open a way to understand the city, in its context and at different times and spaces. Thus, students are encouraged to develop their critical and reflective thinking skills, crossing the extensive information provided during class-time.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas, baseadas na exposição dos conteúdos programáticos e seminário de apresentação e discussão de textos seleccionados em cada um dos módulos. Para além das aulas, da leitura da bibliografia do programa, cada estudante desenvolverá um ensaio teórico, com acompanhamento tutorial, onde deverá dar consistência a uma reflexão escolhida de entre as formulações apresentadas e que potencie uma visão interdisciplinar sobre o fenómeno em análise. A avaliação do estudante será o somatório das actividades de acompanhamento activo das aulas e da discussão dos textos apresentados (30%) e do relatório final resultante de uma reflexão original desenvolvida sobre um tema e da sua discussão com os docentes (70%).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and practices, based on the syllabus presentation and discussion of selected texts in each module. In addition to classes, reading the literature of the program, each student will develop a theoretical essay, with tutorial supervision, which should give him/her substance to a chosen reflection between the formulations presented and fosters an interdisciplinary view about the phenomenon in question.

The evaluation of the student shall be the sum of the monitoring activities of asset classes and discussion of the texts presented (30%) and the final report resulting from an original reflection about a topic which is discussed with the teachers (70%).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino têm como objectivo desenvolver e treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da reflexão sobre o urbano. Mais concretamente, as competências de pesquisa bibliográfica, leitura, escrita e explanação oral; de selecção de outras referências pertinentes para os debates em curso; de relacionamento inter-pares, colaboração, inter-ajuda; de elaboração teórica, incentivando à articulação de conceitos e perspectivas de abordagem, estão entre os desafios maiores de uma preparação nesta unidade curricular.

A sensibilização para as múltiplas teorias urbanas, através das componentes expositivas que são acompanhadas pela promoção da sua discussão, estimula o interesse por transpor para a reflexão escrita o essencial dessas abordagens. Pretende-se conseguir que através de uma apresentação original e sustentada os estudantes possam iniciar a preparação do seu trabalho de investigação estabelecendo uma relação próxima e frutuosa com as teorias que dão sentido a interpretações da vida na cidades e a todas as dinâmicas que lhe estão associadas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods aim to develop and train a set of scientific, social and personal skills that, taken together, prepare students for the challenges of reflection about the city. More specifically, literature, reading, writing and oral explanation skills, the selection of other references relevant to the ongoing discussions, peer relationships, cooperation, mutual help, the theoretical development, encouraging the articulation of concepts and approaches, are among the biggest challenges of this curricular unit.

Awareness of the multiple urban theories, through the expository components that are accompanied by the promotion of their

discussion stimulates interest in the written reflections to transpose the essence of these approaches. It is intended to achieve that through a sustained and original presentation students begin to prepare their research by establishing a close and fruitful relationship with the theories that give meaning to interpretations of life in cities and all the dynamics associated with it.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Boyer, M.C. (1994), The City of Collective Memory, MIT

Brenner, Neil e R. Keil, 2014 «From Global Cities to globalized urbanization» in Glocalism : Journal of Culture, Políticas and Innovation, 3 DOI :10.12893/gjcpi.2014.3.3

Choay, Françoise (1995), L'urbanisme, utopies et réalités, Seuil

Dey, P., Bissell et al (eds) (2014) The Routledge Handbook of Mobilities, London, Routledge

Divay, G. & Wolfe, J. (2002), Metropolitan Governance Background Study, INRS/Urbanisation

Hall, Peter (2002), Cities of Tomorrow, Blackwell Publishing, 3rd ed.

Harvey, D. (1979) Social Justice and the City, Edward Arnold.

Lefebvre, Henri (1968) Le droit à la Ville, Anthropos

LeGates, Richard, F. Stout (ed.) (2015), The City Reader, Routledge, Londres/N.I., 6th edition

Mumford, Lewis (1961), The City in History, Harcourt, Brace and World

Park, Burgess, McKenzie (1925), The City, Univ. of Chicago Press

Portas, Nuno (2005), Arquitectura(s): História e Crítica, Ensino e Profissão, FAUP Publicações

Mapa III - Seminário Multidisciplinar em Estudos Urbanos / Urban Studies Multidisciplinary Seminar

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário Multidisciplinar em Estudos Urbanos / Urban Studies Multidisciplinary Seminar

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Marques Madeira da Silva – 6h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís António Vicente Baptista – 2h

Maria da Graça Índias Cordeiro – 2h

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa – 2h

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 - Conceber e desenvolver um projecto de investigação em estudos urbanos no qual demonstre dominar a literatura adequada ao tema e ser capaz de seleccionar e tratar informação de distintas proveniências.

OA2 - Dominar as ferramentas conceptuais, teóricas e metodológicas de modo a realizar uma investigação original em estudos urbanos.

OA3 - Definir um corpo bibliográfico que sustente a investigação.

OA4 - Desenvolver a capacidade de análise crítica fundamentada e de comunicação sobre os temas em estudo.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- OA1 - Design and develop a research project in urban studies demonstrating that dominates the literature and be able to select and process information from different sources.*
- OA2 - Master the conceptual, theoretical and methodological tools to conduct original research in urban studies.*
- OA3 - Define the supports research literature.*
- OA4 - To develop the capacity for critical analysis and communication on the topics under study.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 - Apresentação e discussão do desenvolvimento da investigação destinado à planificação do projecto de tese de doutoramento.*
- CP2 - A investigação a apresentar deverá ter em conta os seguintes pontos:*
 - Delimitação do tema e o campo de pesquisa a desenvolver.*
 - Identificação do problema.*
 - Definição do objecto de estudo e os objectivos da investigação.*
 - Realização da revisão da literatura.*
 - Definição de uma metodologia.*
 - Definição de estratégias de divulgação das conclusões da investigação.*

3.2.5. Syllabus:

- CP1 - Presentation and discussion of research development for the planning of the doctoral thesis project.*
- CP2 - The research to be presented should consider the following points:*
 - Delimitation of thema and search of field to develop.*
 - Identification of the problem.*
 - Definition of the object of study and research aims.*
 - Literature review.*
 - Definition of a methodology.*
 - Definition of dissemination strategies of research findings.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos do Seminário Multidisciplinar em Estudos Urbanos vão ao encontro do cumprimento dos objectivos da UC. Deste modo, o desenvolvimento de investigação destinado à planificação do projecto de Tese inclui, por parte do aluno, o domínio da literatura adequada ao tema, assim como, a capacidade de seleccionar e tratar informação de distintas proveniências. Por outro lado, o cumprimento do projecto de Tese durante o Seminário obrigará os estudantes a dominar as ferramentas conceptuais, teóricas e metodológicas de modo a realizar uma investigação original na área do doutoramento.

As etapas a cumprir na investigação para o desenvolvimento do projecto de Tese obrigam o estudante a definir um corpo bibliográfico que sustente a investigação, a desenvolver a capacidade de análise crítica fundamentada, assim como, a comunicar sobre os temas em estudo.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the Multidisciplinary Seminar in Urban Studies will meet the fulfillment of UC goals. Thus, the development of research for the planning of the Thesis project includes the field of literature appropriate, as well as the ability to select and process information from different sources. On the other hand, compliance with the Thesis Project during the Seminar will force students to master the conceptual, theoretical and methodological tools to conduct original research in Ph area.

The steps to be followed in the research for the development of the Thesis project oblige the student to define bibliography that supports the investigation, to develop the capacity of substantiated critical analysis and to communicate about the topics under study.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os tempos lectivos de contacto serão distribuídos por dois tipos de sessões:

- 1. Sessões de apresentação sobre "como fazer investigação?"*
- 2. Sessões de apresentação dos projectos de tese dos alunos.*

Valorizar-se-á o debate e discussão de ideias e conceitos nas sessões de apresentação do projecto de tese.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contact teaching hours are spread over two types of sessions:

- 1. Sessions presentation about "how to do research?".*
- 2. Sessions of presentation of the students' thesis projects.*

Value shall be the debate and discussion of ideas and concepts in the presentation sessions of the thesis project.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A concretização dos objectivos de aprendizagem desta UC faz-se através dos seminários onde serão apresentadas e debatidas as questões centrais do desenvolvimento do plano de tese. Os estudantes desenvolverão as seguintes actividades que lhe permitirão atingir os objectivos de aprendizagem:

- 1. Participação nos seminários.**
- 2. Consulta da bibliografia relevante.**
- 3. Elaboração de um projecto de investigação para tese de doutoramento.**
- 4. Apresentação e debate do projecto de investigação na aula.**

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The achievement of learning objectives is done through the seminars in which will be presented and discussed the core issues of the development of the thesis plan. Students will develop the following activities that will allow them to achieve the learning objectives:

- 1. Participation in the seminars.**
- 2. Consultation of the relevant literature.**
- 3. Development of a research project for doctoral thesis.**
- 4. Presentation and discussion of the research project in class.**

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

DUNLEAVY, Patrick (2003). *Authoring a PhD Thesis: How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Dissertation*. Editora: Palgrave Macmillan,
O'LEARY, Zina (2014). *The Essential Guide to Doing Your Research Project*. Editora: SAGE.
THOMSON, Pat; WALKER Melanie (2010). *The Routledge Doctoral Student's Companion: Getting to Grips with Research in Education and the Social Sciences (Companions for PhD and DPhil Research)* Editora: Routledge.
ZIEGLER, Andrew (s.d.). *A Short Guide to Writing a Research Proposal. (Kindle Edition) Tom Davis (Editor)*.

Mapa III - Tese em Estudos Urbanos/Thesis in Urban Studies

3.2.1. Unidade curricular:

Tese em Estudos Urbanos/Thesis in Urban Studies

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Vicente Baptista (FCSH-UNL) e Graça Índias Cordeiro (ISCTE-IUL)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os orientadores de tese envolvidos no ciclo de estudos/All PhD supervisors of this course

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover o desenvolvimento de um ambiente científico estimulante tendo em vista a realização da tese de doutoramento. Neste sentido, o trabalho de investigação individual de cada estudante, sob orientação científica de um ou mais docentes, é acompanhado de outras atividades, anualmente calendarizadas e da participação regular em seminários de apresentação e discussão, com participação de especialistas estrangeiros convidados de acordo com as investigações dos doutorandos.

O estudante que complete com sucesso esta UC deve:

- OA1. Planear, desenvolver e concluir uma investigação aprofundada e original em Estudos Urbanos;**
- OA2. Dominar, de forma crítica e autónoma, a discussão teórica e metodológica relevante para o avanço do conhecimento científico nesta área;**
- OA3. Comunicar com a comunidade científica e a sociedade em geral sobre os temas em estudo, tanto ao nível escrito, como oral e audiovisual;**
- OA4. Aplicar princípios e regras de ética da pesquisa social.**

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To promote the development of a stimulating scientific environment in order to carry out the doctoral thesis. In this sense, the individual research work of each student, under the scientific supervision, is accompanied by other activities, scheduled annually, and with regular attendance of seminars, with the participation of foreign experts invited according to the research themes.

Students who successfully complete this unit must:

- OA1. Plan, develop and complete an in-depth and original research in Urban Studies;**
- OA2. Dominate, in a critical and autonomous way, the theoretical and methodological discussion relevant to the advance of scientific knowledge in this area;**
- OA3. Communicate with the scientific community and society in general on the subjects under study, both in written, oral and audiovisual forms;**
- OA4. Apply principles and rules of social research ethics.**

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Sendo um ciclo de estudos doutoral interdisciplinar, as linhas programáticas do seminário têm como objetivo acompanhar, teórica e metodologicamente, o desenvolvimento da diversidade temática das teses de doutoramento individuais. O programa é ajustado, anualmente, às investigações em curso, procurando sempre, através das atividades organizadas, melhor contextualizar teórica e empiricamente os trabalhos dos doutorandos. Tais atividades incluem: a) orientação individual; b) seminário periódico, com discussão de tópicos de interesse comum, baseados na apresentação de resultados intermédios das pesquisas doutorais; c) conferências, visitas, atividades de extensão universitária, entre outras.

3.2.5. Syllabus:

Being an interdisciplinary doctoral studies, the programmatic lines of the seminar aim to accompany, theoretically and methodologically, the development of the thematic diversity of doctoral theses. The program is adjusted annually to ongoing research, always seeking, through organized activities, better contextualize theoretically and empirically the work of doctoral students. Such activities includes: (a) individual tutorial supervision, (b) a periodic seminar, with discussion of topics of common interest, based on the presentation of intermediate results of doctoral research, (c) conferences, visits, university extension activities, among others.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dadas as características desta UC, os conteúdos programáticos dependem dos temas das investigações em curso. De acordo com o objetivo de promover um bom ambiente de discussão científica, as atividades são orientadas pelos dois coordenadores desta UC, um de cada uma das instituições parceiras, em estreita colaboração com:

- a) os orientadores de tese;*
- b) com as unidades de investigação envolvidas.*

Deste modo integrando os doutorandos nos projetos em curso e unidades de investigação, e garantindo as condições de progresso na realização das teses de doutoramento.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the characteristics of this unit, the program content depends on the themes of the ongoing researches. In accordance with the learning objective of promoting a good scientific discussion environment, the activities are guided by the two coordinators of this unit, each one from the partner institutions, in close collaboration with:

- a) thesis supervisors;*
- b) research units involved;*

Thus integrating the doctoral students in the ongoing projects and research centers, and guaranteeing the conditions of progress in the realization of doctoral theses.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da investigação conducente à tese é composto por várias etapas:

- a) trabalho de pesquisa individual, teórico e empírico, com base na recolha de dados;*
- b) orientação individual;*
- c) discussão em seminário;*
- d) participação em conferências e outros eventos científicos;*
- e) colaboração ou integração em projetos de investigação no âmbito das unidades de investigação.*

No final de cada ano de trabalho, o candidato a doutoramento deverá apresentar um relatório de progresso, sempre que possível acompanhado de um artigo científico relativo à matéria em pesquisa, em condições de ser submetido a uma revista com revisão por pares. Estes relatórios são apresentados em seminário. Este seminário inclui todos os estudantes que se encontram a desenvolver uma investigação em Estudos Urbanos e constitui um poderoso mecanismo de socialização e partilha científica.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The development of a research leading to a doctoral thesis consists of several steps:

- a) individual, theoretical and empirical research work, based on the collection of data;*
- b) individual supervision;*
- c) seminar discussion;*
- d) participation in conferences and other scientific events;*
- e) collaboration or integration in research projects and other activities within the research units.*

At the end of each academic year, the doctoral candidate should present a progress report, wherever possible accompanied by a scientific article on the subject in research, able to be submitted to a peer-reviewed journal. These reports are presented at a seminar. This seminar includes all students who are developing a doctoral research in Urban Studies and is a powerful mechanism for socializing and sharing science.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de avaliação acompanham o desenvolvimento da progressão da tese doutoral. Esta progressão faz-se num conjunto de etapas que estão intimamente ligadas ao acompanhamento tutorial do

orientador e à eficácia do funcionamento dos seminários de acompanhamento. Podemos dizer que todo o sistema de acompanhamento científico, socialização e integração institucional está pensado para conduzir a bom termo os projetos doutorais em curso. Tal como é referido em 3.2.7 o conjunto das atividades programadas envolvendo os vários intervenientes no processo - estudantes, orientadores, equipas das unidades de investigação e outras entidades envolvidas - garante que sejam atingidos os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Estes concretizam-se através da apresentação e discussão regular dos avanços de cada investigação, garantindo um feedback regular que permite uma monitorização constante do trabalho desenvolvido.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching and assessment methodologies go along with the development of the doctoral thesis progression. This progression takes place in a series of steps that are closely linked to the mentor's tutorial follow-up and to the effectiveness of the follow-up seminars. We can say that the entire system of scientific monitoring, socialization and institutional integration is designed to successfully carry out the doctoral projects in progress. As mentioned in 3.2.7 the set of programmed activities involving the various actors in the process - students, supervisors, research unit teams and other entities involved - ensures that the learning objectives of the curricular unit are achieved. These are materialized through the presentation and regular discussion of the progress of each investigation, ensuring a regular feedback that allows a constant monitoring of the work done.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Thomson, Pat; Walker Melanie (2010). The Routledge Doctoral Student's Companion: Getting to Grips with Research in Education and the Social Sciences (Companions for PhD and DPhil Research), London: Routledge
Dunleavy, Patrick (2003) Authoring a PhD Thesis: How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Dissertation, New York: Palgrave Macmillan
O'Leary, Zina (2014) The Essential Guide to Doing Your Research Project, SAGE

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amélia Aurora Aguiar de Andrade	Doutor	História	100	Ficha submetida
Frederic Jean Marc Vidal	Doutor	História	25	Ficha submetida
Joana Esteves da Cunha Leal	Doutor	História da Arte	100	Ficha submetida
João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes	Doutor	Sociologia - Especialidade Sociologia Rural e Urbana	100	Ficha submetida
José Alberto de Vasconcelos Simões	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Manuel Rodrigues Lúcio	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - ramo Economia e Sociedades	100	Ficha submetida
Luís António Vicente Baptista	Doutor	Sociologia, esp. Sociologia Rural e Urbana,	100	Ficha submetida
Margarida Angélica Pires Pereira Esteves	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Planeamento e Gestão do Território	100	Ficha submetida
Maria Regina Faia Martins Salvador	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Maria da Graça Índias Cordeiro	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Maria Rosália Palma Guerreiro	Doutor	Arquitetura e Urbanismo na especialidade de Desenho Urbano	100	Ficha submetida
Maria Teresa Marques Madeira da Silva	Doutor	Arquitetura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Rita d'Ávila Cachado	Doutor	Antropologia Urbana	10	Ficha submetida
Teresa Marquito Marat-Mendes	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida

Jorge Ricardo da Costa Ferreira	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, no ramo de Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves	Doutor	Sociologia (espec.: Sociologia da Cultura)	100	Ficha submetida
Maria Teresa Esteves Costa Pinto	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
			1635	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
N.º de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	16	97,86

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	16.35	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	16.35	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	15	91,74
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:
A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH-NOVA está articulado com o ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica e a produção científica, bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extrato do Despacho n.º 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no Regulamento n.º 435/2014, DR n.º 196 de 10 de outubro de 2014. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu caráter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL.

A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A periodicidade reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Dir do Depart; C.Científico; Painel de Avaliadores; C.Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. A plataforma “i-Meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:
At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the normal procedures of ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 435/2014, in DR no. 196, October 10, 2014. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The platform “i-Meritus” ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito Bom	FCSH-NOVA; UÉvora; UAçores; IPLeiria; UMinho	O CICS.NOVA desenvolve investigação na área de Ciências Sociais - predominantemente em Sociologia, Geografia e Demografia. Nomeadamente no âmbito do grupo de investigação 3, são desenvolvidos trabalhos no domínio deste ciclo de estudos através da equipa 'Cidade, transportes e globalização'. http://www.cics.nova.fcsh.unl.pt/research-groups-1/3-environmental-change-territory-and-development/cities-transportation-and-globalization-1
IEM	Muito Bom	FCSH-NOVA	O IEM dedicado aos Estudos Medievais, junta a Arqueologia, a História, a História de Arte, a História da Música e a Literatura e tem uma especificidade própria decorrente da abrangência metodológica e da inter e multidisciplinaridade, nomeadamente no Grupo de Investigação Territórios e Poderes: uma perspetiva «glocal». http://iem.fcsh.unl.pt/section2.aspx?kind=apresentacao&id=16
IHA - Instituto de História da Arte	Muito Bom	FCSH-NOVA	O IHA é uma unidade de investigação dedicada ao campo da História da Arte em Portugal, nomeadamente no grupo de investigação dedicado à história de Lisboa e seu património. https://institutedehistoriadaarte.wordpress.com/structure/rg/lxst/
CIES-IUL - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	ISCTE-IUL	O CIES-IUL desenvolve investigação básica e aplicada em ciências sociais e políticas públicas. Uma das suas principais linhas de investigação é a antropologia e etnografia urbanas, com uma equipa jovem de investigadores muito envolvidos com os novos desafios da investigação em estudos urbanos http://www.cies.iscte-iul.pt/projectos/ficha.jsp?pkid=616&a=1481322104413
DINAMIA'CET-IUL - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito Bom	ISCTE-IUL	O DINAMIA'CET-IUL conduz investigação interdisciplinar em ciências sociais. Através da linha temática 'Cidades e Territórios' são estudados temas importantes na dinâmica dos estudos urbanos como criatividade, inovação, sustentabilidade e inclusão social (http://dinamiacet.iscte-iul.pt/investigacao/)
CRIA – Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom	ISCTE-IUL; FCSH-NOVA; UCoimbra; UMinho	UI de referência da Antropologia em Portugal, inclui o grupo Desafios Ambientais, Sustentabilidade e Etnografia (http://cria.org.pt/wp/desafios-ambientais-sustentabilidade-e-etnografia/) e o grupo Práticas e Políticas da Cultura, que abarca a relação entre turismo e património (http://cria.org.pt/wp/praticas-e-politicas-da-cultura/)

Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/75c4bf6e-0feb-42c3-c704-58073a83ee95>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

1.Participação professores Joan Pujadas (URV) e Catharina Thorn (U.Gotemburgo) no SMEU e na discussão dos anteprojetos de tese dos doutorandos; 2. Workshops e seminários com investigadores estrangeiros convidados, ex: Sylvie Mazzella e Laurent Muchielli (LAMES/AMU); Luciana Andrade (PUCMinas); 3. Cátedra FCSH Santander Prof. Ray Hutchison (Univ. Green Bay-EUA) - org. de seminários em EU e acompanhamento de projetos no terreno; Organização 1º midterm conference do network in Urban Sociology(ESA), FCSH-UNL; Integração de investigadores nacionais na discussão pública dos projetos de tese (C.Fortuna-UC e João T.Lopes UP); Envolvimento de doutorandos em projetos em curso nas UI's articulando com objetos de pesquisa ou atividade profissional ex:turismo (CMO),renovação urbana do centro de Lisboa, reforma administrativa (CML); Proj. de Cooperação transnacional CAPES-FCT "Cidades em mudança:processos participativos em Portugal e no Brasil", coord. Graça Cordeiro (PT) e Renata Gonçalves (BR).

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

1.Participation Professors Joan Pujadas (URV) and Catharina Thorn(U.Gotemburgo) in the SMEU and in the discussion of the preliminary projects of doctoral theses;2.Workshops and seminars with invited foreign researchers, eg Sylvie Mazzella and Laurent Muchielli(LAMES / AMU); Luciana Andrade(PUCMinas);3.Chair FCSH Santander Prof. Ray Hutchison(Univ. Green Bay-USA) - org. Seminars in the US and follow-up of field projects;

Organization 1st midterm conference of the network in Urban Sociology(ESA), FCSH-UNL; Integration of national researchers in the public discussion of thesis projects(C.Fortuna-UC and João T.Lopes UP); Involvement of doctoral students in ongoing projects in IUs articulating with objects of research or professional activity ex: tourism (CMO), urban renewal of the center of Lisbon, administrative reform(CML); Proj. Of Transnational Cooperation CAPES-FCT "Changing Cities: Participatory Processes in Portugal and Brazil", coord. Graça Cordeiro (PT) and Renata Gonçalves (BR).

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

1. Iniciativa de intercâmbio luso-brasileiro Programa PG de Antropologia (UFF-BR) e Dout. EU (FCSH-NOVA e ISCTE-IUL) em torno de pesquisas etnográficas sobre modalidades de participação social coletiva em cidades portuguesas e brasileiras; 2. Oferta de iniciativas abertas ao público e resultante de pesquisas em curso, ex. seminário pesquisa Terrenos Urbanos, com convidados da UFFluminense e PUCMinas (visitas ao contextos de investigação na cidade de Lisboa, Jardim da Cerca, Mouraria (Setembro 2013); 3. Participação nos debates públicos sobre o futuro da cidade e nos projetos que associam investigação, intervenção pública e políticas de cidade ex: promovidos pela rede LxNights Exploring nightlife and urban transformation in contemporary Lisbon (CICS.NOVA, CIES), rede de Etnografia Urbana (CIES, CICS.NOVA) 4. Participação na plataforma Mais Lisboa (FCSH e CML).

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

1. Luso-Brazilian exchange initiative PG Program of Anthropology (UFF-BR) and PhD Urban Studies (FCSH-NOVA and ISCTE-IUL) around ethnographic research on modalities of collective social participation in Portuguese and Brazilian cities; 2. Offering initiatives open to the public and resulting from ongoing research, eg. Seminar research Urban Fields, with guests from UFFluminense and PUCMinas (visits to research contexts in Lisbon, Jardim da Cerca, Mouraria (September 2013); 3. Participation in public debates about the future of the city and in projects involving research, (CICS.NOVA, CIES), network of Urban Ethnography (CIES, CICS.NOVA) 4. Participation in the Mais Lisboa platform (FCSH and CML).

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou

formação em serviço:
<sem resposta>

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:
<no answer>

7.4. Orientadores cooperantes

Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

8.1. Caracterização dos estudantes

8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

8.1.1.1. Por Género

8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	43.8
Feminino / Female	56.3

8.1.1.2. Por Idade

8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	6.3
28 e mais anos / 28 years and more	93.8

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	16
2º ano curricular	5
3º ano curricular	2
4º ano curricular	9
	32

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	19	14
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	18	11
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	0	18	11

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Como se pode ver nos dados anteriores, a maioria dos estudantes deste ciclo de estudos têm uma idade superior a 28 anos. Podemos acrescentar que são profissionais qualificados, muito motivados, com formações diversificadas (arquitetura, economia, sociologia, antropologia, design & artes, estudos culturais); contudo, o facto de serem estudantes-trabalhadores dificulta o acompanhamento regular dos anos subsequentes ao curso (1º ano curricular - ver análise SWOT) – o que explica em parte a distribuição ao longo dos 4 anos do ciclo de estudos, com uma maior concentração no último ano. Acresce o facto de parte destes estudantes optarem pelo estudo a tempo parcial, o que prolonga a conclusão do ciclo de estudos.

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

As can be seen in the previous data, most students in this cycle of studies are over the age of 28. We can add that they are qualified professionals, very motivated, with diversified qualifications (architecture, economy, sociology, anthropology, design & arts, cultural studies); however, the fact that they are also employed makes it difficult to regularly supervise them in the years after they completed the 1st year of the curriculum (see SWOT analysis) - which explains in part the distribution over the 4 years of the study cycle, more concentrated in last year. In addition, part of these students prefer part-time study, which delays getting the degree.

9. Resultados académicos e internacionalização do ensino

9.1. Resultados Académicos

9.1.1. Eficiência formativa.

9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
--	--	--	------------------------

N.º diplomados / No. of graduates	0	0	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Todas as unidades curriculares são na área científica dos estudos urbanos, pelo que interessa comparar o percurso académico, entre o 1º ano, com aulas presenciais, e os três anos subsequentes em Tese. Na análise das 4 edições passadas (uma vez que a 5ª edição apenas se iniciou há dois meses), houve desistência de cerca de 50% dos estudantes em 3 destas edições, que se iniciaram com um elevado número de estudantes (entre 10 e 17), mas numa das edições, que arrancou com apenas 6 estudantes, não houve qualquer desistência, estando todos a avançar na sua tese de doutoramento. Não há contrastes relevantes no sucesso escolar de cada uma das unidades curriculares. Relativamente ao sucesso académico da 1ª edição deste ciclo de estudos que se iniciou em 2011-12 com 10 estudantes, é necessário esclarecer que se deve acrescentar às duas diplomadas visíveis nos dados, um pré-diplomado que aguarda defesa da sua tese.

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The curricular units are in the scientific area of the urban studies, so it is important to compare the academic course, between the first year, with classroom classes, and the subsequent three years in the Thesis. In the analysis of the 4 previous editions (since the 5th edition only started two months ago), about 50% of the students dropped out in 3 of these editions, which began with 10 to 17 students, but in one of the editions, which started with only 6 students, there was no withdrawal, whom are now writing their doctoral thesis. There are no relevant contrasts in the academic success of each curricular unit. Regarding the academic success of the first edition of this cycle of studies that began in 2011-12 with 10 students, it is necessary to clarify that one must add to the two graduates visible in the data, a future doctorate is now awaiting the public defense of his thesis.

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Nos relatórios semestrais de unidade curricular são apresentados os resultados escolares dos estudantes nas respetivas uc: nº de inscritos, nº de avaliados, nº de aprovados, nº de reprovados e nº de desistentes, sendo ainda apresentada a distribuição de classificações dos estudantes aprovados. Nos relatórios anuais de autoavaliação de curso, são calculadas as taxas de sucesso de todas as uc e apresentada a eficiência formativa ao nível da transição de ano curricular e de conclusão do ciclo de estudos em diferentes n anos. Com base na análise destes e outros indicadores, os Coordenadores de UC e Diretores de Curso apontam, nos respetivos relatórios, os principais pontos fortes e a melhorar, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sendo feita uma revisão anual do nível de implementação das ações de melhoria.

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The biannual report for the curricular units presents the educational achievement of students in the respective unit, such as: number of enrolled, number of evaluated, number of approved, number of reproved and number of dropouts. It is also displayed the distribution of ratings of approved students. In the annual report of self-assessment for each study cycle, the success rates of all curricular units are calculated and presented the pedagogic efficiency, in the transition of each curricular year and completion of the course in different years. Based on the analysis of these and other indicators, the Curricular Units' Coordinators and Study Cycle Directors point out, in the respective reports, the main strengths and any aspects that could be improved and measures to be implemented, properly specified and scheduled, whose level of implementation is reviewed each year.

9.1.4. Empregabilidade.

9.1.4. Empregabilidade / Employability

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

9.2. Internacionalização do ensino

9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	25
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

- 1. O ciclo de estudos adequa-se à missão e estratégia da FCSH-NOVA e do ISCTE-IUL como instituições universitárias de referência na formação e qualificação dos cidadãos;**
- 2. Tanto a FCSH-NOVA como o ISCTE-IUL são instituições com docentes e investigadores altamente qualificados em áreas que abordam a temática de estudos urbanos, o que coloca este ciclo de estudos numa posição privilegiada ao estimular um verdadeiro diálogo interdisciplinar inovador;**
- 3. Desenvolvimento de investigação, devidamente enquadrada por UIs bem classificadas pela FCT, (Muito Bom), garantindo enquadramento logístico e científico para a realização de uma investigação de qualidade e permitindo, ainda, aos estudantes usufruírem da experiência de contacto com especialistas estrangeiros convidados e ligação a redes internacionais (CAPES, ESA);**
- 4. Estabelecimento de parcerias com entidades de referência que desenvolvem atividades em contextos de inserção profissional dos doutorandos (Autarquias locais);**
- 5. Organização em módulos diversificados das UCs do curso, com abertura disciplinar que potencia a investigação em torno da complexidade urbana e o cruzamento de vários pontos de vista;**
- 6. Valorização da formação científica de base dos doutorandos como elemento aglutinador na nova experiência científica e pedagógica, que apela à incorporação de conhecimentos das várias disciplinas que compõem os Estudos Urbanos;**
- 7. Enriquecimento da experiência dos estudantes através do contacto com duas universidades de referência no ensino e investigação e com um vasto número de docentes e investigadores doutorados, integrados em várias UIs, permitindo uma ampla possibilidade de escolha de perspetivas de análise, assim como de supervisão dos trabalhos;**
- 8. Capacidade de atrair investigadores e profissionais que procuram tanto uma especialização como um aprofundamento de conhecimentos orientados para a ação no terreno (Pós-doutoramentos);**
- 9. Desenvolvimento de várias metodologias e perspetivas de investigação, oriundas de áreas científicas distintas, através do estímulo às coorientações;**
- 10. Modelo de gestão do curso, com dois coordenadores, um por instituição, e uma coordenação do curso que inclui os coordenadores institucionais e os responsáveis das unidades curriculares, o que permite um permanente acompanhamento das dificuldades dos docentes das equipas mistas e dos estudantes;**
- 11. Serviços de apoio ao curso (secretariado, serviços académicos, entre outros) de grande qualidade e com grande disponibilidade para acompanhar as dificuldades inerentes a uma gestão partilhada pelas duas instituições universitárias;**
- 12. Ambiente de trabalho informal e com grande abertura intelectual;**
- 13. Articulação com o 2º ciclo de Estudos Urbanos.**

10.1. Strengths:

- 1. The cycle of studies is in line with the mission and strategy of FCSH-NOVA and ISCTE-IUL as university institutions of reference in the training and qualification of citizens;**
- 2. Both FCSH-NOVA and ISCTE-IUL are institutions with highly qualified professors and researchers in scientific**

areas that works on the thematic of urban studies, which places this cycle of studies in the privileged position of stimulating a true interdisciplinary dialogue;

- 3. Research development, duly framed by research units well classified by FCT (Very Good), guaranteeing a logistical and scientific framework for carrying out quality research and also allowing students to enjoy the experience of contact with invited foreign experts and international networks (CAPES, ESA);*
- 4. Establishment of partnerships with reference entities that develop activities in the context of professional insertion of doctoral candidates (Municipalities);*
- 5. Organization in diversified modules of the programme's curricular units, with a disciplinary opening that enhances research on urban complexity and cross-referencing of various points of view;*
- 6. Appreciation of the basic scientific training of doctoral students as an agglutinator in the new scientific and pedagogical experience that calls for the incorporation of knowledge of the various disciplines that compose the Urban Studies;*
- 7. Enriching student experience through contact with two reference universities in teaching and research and with a large number of teachers and researchers, integrated in different R&D, allowing a wide possibility of choosing perspectives of analysis, as well as supervision of academic works;*
- 8. Capability to attract researchers and practitioners seeking both a specialization and a deepening of action-oriented knowledge on the ground (Post-doctoral students);*
- 9. Development of various methodologies and research perspectives from different scientific areas, through the encouragement of co-supervisions;*
- 10. Management model of the course, with two co-coordinators, one per institution and a course coordination that includes institutional coordinators and teachers in charge of the curricular units, which allows a continuous monitoring of the difficulties of teachers of mixed teams and students;*
- 11. High-quality course support services (secretarial services, academic services, among others) and with great readiness to follow the difficulties inherent in shared management by two university institutions;*
- 12. Informal and open-minded working environment;*
- 13. Articulation with the 2nd cycle of Urban Studies.*

10.2. Pontos fracos:

- 1. Parte letiva (curso de doutoramento) demasiado centrada em sessões formais limitando as possibilidades de contacto com as situações no terreno;*
- 2. Rácio elevado de estudantes-trabalhadores com dificuldade em acompanhar o curso, sobretudo na parte não letiva, levando a interrupções ao longo do percurso académico;*
- 3. Necessidade de melhoria na articulação entre serviços e gestão académica derivado a culturas organizacionais e com procedimentos distintos;*
- 4. Dificuldade em estabelecer mais contactos com entidades exteriores às Universidades no sentido de concretizar uma plena abertura à comunidade e às iniciativas cidadãs que fazem parte dos objetivos do curso.*

10.2. Weaknesses:

- 1. Doctoral course too focused on formal sessions limiting the possibilities of contact with field research;*
- 2. High student-worker ratio with difficulty in keeping up with the pace of the doctoral programme, especially in the non-taught component, leading to interruptions along the academic path;*
- 3. Need for improvements in academic management between services with different organizational cultures and internal procedures;*
- 4. Difficulty in establishing more contacts with entities outside the Universities in order to achieve full openness to the community and to the citizen initiatives that are part of the objectives of the course.*

10.3. Oportunidades:

- 1. Divulgação do interesse estratégico do tema num mundo em que cerca de metade da sua população vive, ou sobrevive em lugares problemáticos e críticos situados em cidades e metrópoles de grandes dimensões.*
- 2. Estímulo à criação de projetos de pesquisa conjuntos entre docentes das duas instituições quer em termos nacionais, quer em termos internacionais.*
- 3. Consolidação de uma rede de ensino e investigação em temas urbanos, nomeadamente no circuito ibero-americano, centrado nas línguas portuguesa e espanhola, tendo por base a vasta lista de contactos dos investigadores e docentes envolvidos no curso.*
- 4. Desenvolvimento de parcerias estratégicas com municípios e regiões para apoio ao desenvolvimento local e regional, com base nos trabalhos realizados nas UI's associadas ao curso e reforçando a importância desta proposta de formação avançada na adequação aos diversos públicos a atrair e permitindo criar oportunidades de trabalho sustentadas para os doutores em Estudos Urbanos.*
- 5. Alargamento de colaborações com outras universidades portuguesas e estrangeiras, no sentido de expandir esta proposta pioneira e inovadora em Portugal, caracterizada pelo seu perfil multidisciplinar.*
- 6. Aliança estratégica entre duas universidades promovendo uma relação interinstitucional, sobretudo ao nível dos jovens investigadores e do cruzamento e diálogo disciplinar.*
- 7. Atração ao nível da procura de formação pós-graduada para investigadores e profissionais que, no terreno, se confrontam com problemas urbanos e desejam aprofundar o seu conhecimento sobre estas realidades através do cruzamento de perspetivas disciplinares.*
- 8. Desenvolvimento de iniciativas tanto para investigadores e estudantes dos países da CPLP, nomeadamente do Brasil, onde os estudos urbanos são uma área estratégica, como para a Europa, aproveitando a posição*

privilegiada de Lisboa como sede deste ciclo de estudos.

10.3. Opportunities:

1. *Dissemination of the strategic interest of the theme in a world in which about half of its population lives or survives in problematic and critical places in large cities and metropolises.*
2. *Encourage the creation of joint research projects between teachers of the two institutions, both nationally and internationally.*
3. *Consolidation of an urban teaching and research network, particularly in the Ibero-American circuit, focused on the Portuguese and Spanish languages, based on the vast list of contacts of researchers and teachers involved in the course.*
4. *Development of strategic partnerships with municipalities and regions to support local and regional development, based on the work carried out in the research units associated with the course and reinforcing the importance of this proposal of advanced training in the adaptation to the different publics to attract and allowing to create job opportunities for PhDs in Urban Studies.*
5. *Extension of collaborations with other Portuguese and foreign universities, in order to expand this pioneering and innovative proposal in Portugal, due to its multidisciplinary profile.*
6. *Strategic alliance between two universities promoting an interinstitutional relationship, especially at the level of young researchers and cross-disciplinary dialogue.*
7. *Attracting demand for postgraduate training for researchers and practitioners who are confronted with urban problems on the ground and who wish to deepen their knowledge of these realities through cross-disciplinary perspectives.*
8. *Development of initiatives for both researchers and students from CPLP countries, particularly Brazil, where urban studies are a strategic area, as for Europe, taking advantage of Lisbon's privileged position as the seat of this cycle of studies.*

10.4. Constrangimentos:

1. *Limitada oferta de bolsas de doutoramento condicionando o êxito deste ciclo de estudos, sabendo-se que a investigação de doutoramento, pela sua exigência e dedicação, necessita deste tipo de apoio para o seu sucesso, pois deve ser realizada desejavelmente em regime de tempo integral.*
2. *A atual crise financeira é, pois, o principal constrangimento à implementação do ciclo de estudos, tanto pelos custos de formação que reduzem a sua procura como, também, pela maior dificuldade em conseguir apoios para formação complementar através da participação em congressos e workshops nacionais e internacionais, tanto ao nível dos estudantes como do corpo docente.*
3. *Algum risco de instabilidade no sistema universitário português e uma visão muito competitiva entre universidades que pode conduzir as políticas específicas de cada instituição envolvida no sentido de não valorizar investimentos interuniversitários.*
4. *Enorme volume de trabalho administrativo nas universidades que limita as condições de preparação pedagógica e de atualização científica do seu corpo docente.*
5. *Dificuldade no acesso a fundos e à sua gestão por parte das instituições universitárias que limitam hipóteses de convidar investigadores estrangeiros, de despender verbas para viagens de estudo, de apoiar o trabalho dos estudantes na integração em equipas de investigação.*
6. *Forte competição internacional neste domínio científico.*

10.4. Threats:

1. *Limited offer of doctoral scholarships, conditioning the success of this cycle of studies, knowing that the doctoral research, due to its requirement and dedication, needs this type of support for its success, since it must be carried out desirably in full-time regime.*
2. *The current financial crisis is therefore the main constraint to the implementation of the study cycle, both because of the training costs which reduce its demand and also because of the greater difficulty in obtaining support for further training through participation in congresses and workshops, at national and international levels, both at the student and teaching levels.*
3. *Some risk of instability in the Portuguese university system and a very competitive view among universities that may lead to the specific policies of each institution involved in the sense of not valuing inter-university investments.*
4. *Huge volume of administrative work in universities that limits the conditions of pedagogical preparation and scientific updating of its faculty.*
5. *Difficulty in accessing funds and their management by university institutions that limit the possibility of inviting foreign researchers, of spending money for study trips, of supporting students' work in integration into research teams.*
6. *Strong international competition in this scientific field.*

11. Proposta de ações de melhoria

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

1. A parte letiva do doutoramento, correspondente ao seu curso de doutoramento, desenvolve-se com base em sessões formais (aulas) limitando as possibilidades de contacto com as situações no terreno. Para contrariar este facto, propõe-se introduzir em cada uma das quatro UCs obrigatórias um tempo mínimo de 'contacto com o terreno' (20% do tempo total despendido na UC) dedicado a atividades no exterior, seja de forma mais coletiva – como, por exemplo, visitas de estudo - seja de forma mais individualizada em torno do reconhecimento dos terrenos de estudos de cada um dos doutorandos, no sentido de irem incorporando desde logo pesquisa exploratória no seu projeto de doutoramento.

11.1.1. Improvement measure

The PhD course is too focused on formal sessions (classes) limiting the possibilities of contact with situations in the field. To counter this, it is proposed to introduce in each of the four compulsory CUs a minimum time of 'contact with the field' (20% of the total time spent in the CU) dedicated to activities abroad, whether in a more collective way - For example, study visits - or in a more individualized way around the recognition of the fields of study of each of the doctoral students, in order to incorporate exploratory research in their doctoral project.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida média, tempo de implementação 1 ano

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline. Medium. Implementation time: 1 year.

11.1.3. Indicadores de implementação

Cada doutorando deverá produzir um breve 'relatório de campo' que fará parte integrante ou anexa ao trabalho final de avaliação de cada UC.

11.1.3. Implementation indicators

Each doctoral student should produce a brief 'field report' that will be an integral part or attached to the final evaluation work of each CU

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

2. O elevado número de estudantes-trabalhadores com dificuldade em acompanhar o programa doutoral leva a demasiadas interrupções na parte não letiva do percurso académico. Para contrariar este facto, é necessário intensificar as atividades coletivas nos semestres de desenvolvimento da Tese em torno do encontro e discussão dos avanços das pesquisas doutorais, com uma periodicidade mais frequente (quinzenal) através da implementação de uma calendarização de atividades diversificadas, consensualizada no início de cada semestre.

11.1.1. Improvement measure

2. The large number of student-workers with difficulty in keeping up with the pace of their doctoral studies leads to too many interruptions in the non-taught component of the study programme. To counteract this, it is necessary to intensify the collective activities during the semesters for the elaboration of doctoral Thesis, around the meeting and discussion of the advances of doctoral research, with a more frequent (fortnightly) periodicity through the implementation of a schedule of diversified activities, consensual at the beginning of each semester.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida Alta. Tempo de implementação: 1 semestre.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline. High. Implementation time: 1 semester

11.1.3. Indicadores de implementação

Plano de atividades semestral da Tese e registo destas atividades no relatório de progresso anual dos doutorandos.

11.1.3. Implementation indicators

Semester activity plan at the Thesis and registration of these activities in the annual progress report of PhD

students.

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

3. Dificuldade de articulação entre serviços com culturas organizacionais e com procedimentos internos distintos. Dinamização de ações conjuntas no sentido de promover uma boa comunicação entre os funcionários, docentes e investigadores implicados neste ciclo de estudos de ambas as instituições, através de reuniões presenciais, realizadas tanto na FCSH-NOVA como no ISCTE-IUL, com o envolvimento de todos os responsáveis pelo ciclo de estudos, como através da indicação de um interlocutor privilegiado em cada uma das instituições como forma de agilizar a transferência e atualização de toda a informação administrativa e processual necessária. Periodicidade mensal das reuniões da Comissão de Coordenação do ciclo de estudos.

11.1.1. Improvement measure

3. Difficulty of articulation between services with organizational cultures and with different internal procedures. Encouragement of joint actions in order to promote a good communication among the employees, teachers and researchers involved in this cycle of studies of both institutions, through both face-to-face meetings, held both at FCSH-NOVA and at ISCTE-IUL, with the involvement of all Responsible for the cycle of studies, and through the appointment of a privileged interlocutor in each of the institutions as a way to expedite the transfer and updating of all necessary administrative and procedural information. Monthly frequency of meetings of the Coordination Committee of the study cycle.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Em curso

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Ongoing

11.1.3. Indicadores de implementação

Ao nível administrativo, registo completo de todos os estudantes assim como restante informação disponível, de forma completa, em ambas as instituições; ao nível científico e pedagógico, partilha das atas das reuniões da Comissão de Coordenação.

11.1.3. Implementation indicators

At the administrative level, complete registration of all students as well as other information available, in full, in both institutions; At the scientific and pedagogical level, share of minutes of the meetings of the Coordination Committee.

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

4. Dificuldade em estabelecer mais contactos com entidades exteriores à Universidade no sentido de concretizar uma plena abertura à comunidade e às iniciativas cidadãs que fazem parte dos objetivos do curso – planificação e organização de um conjunto de atividades em parceria com organizações que trabalham nesta área, tais como autarquias e associações da área Metropolitana de Lisboa, no âmbito do acompanhamento da Tese, de modo a promover as investigações em curso para o exterior.

11.1.1. Improvement measure

Difficulty in establishing more contacts with entities outside the University in order to achieve full openness to the community and to the citizen initiatives that are part of the objectives of the course - planning and organization of a set of activities in partnership with organizations working in this area, such as Municipalities and associations of the Metropolitan area of Lisbon, within the framework of the Thesis supervision, in order to promote abroad the ongoing researches.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Tempo de implementação: 1 ano.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. Implementation time: 1 year.

11.1.3. Indicadores de implementação

Elaboração de um plano de atividades anuais destinadas à divulgação pública das investigações doutorais em estudos urbanos, em parceria com instituições da AML.

11.1.3. Implementation indicators

Elaboration of an annual activity plan for the public dissemination of doctoral research in urban studies, in partnership with AML institutions.