

# ACEF/1213/23147 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A3. Ciclo de estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

A3. Study cycle:

*Modern and Contemporary History*

A4. Grau:

*Doutor*

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

*Regulamento n.º 319/2012, publicado no Diário da República, 2.ª série n.º 148 de 1 de agosto de 2012*

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*História*

A6. Main scientific area of the study cycle:

*History*

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

*225*

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

*313*

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

*-*

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

*3 anos (6 semestres)*

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

*3 years (6 semesters)*

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

*15*

#### **A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em História Moderna e Contemporânea:*

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*
- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos;*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos.*

#### **A11. Entry Requirements:**

*To be eligible to apply for the degree of doctorate in Modern and Contemporary History, candidates must:*

- a) Be holders of a master degree or legal equivalent;*
- b) Hold a bachelor degree, as well as an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle by the statutory and legally competent body within the university in which they intend to obtain admission;*
- c) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within the university in which they intend to obtain admission.*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

---

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

#### **A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

<b>Opções/Ramos/... (se aplicável):</b>	<b>Options/Branches/... (if applicable):</b>
Especialidade em Defesa, Relações Internacionais	Specialisation in Defence, International Relations
Especialidade em Política, Cultura, Cidadania	Specialisation in Politics, Culture, Citizenship
Especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia	Specialisation in Society, Economy, Technology

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I - Especialidade em Defesa, Relações Internacionais**

---

#### **A13.1. Ciclo de Estudos:**

*História Moderna e Contemporânea*

#### **A13.1. Study Cycle:**

*Modern and Contemporary History*

#### **A13.2. Grau:**

*Doutor*

#### **A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Especialidade em Defesa, Relações Internacionais*

#### **A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História / History	His / His	168	0
Não Especificada / Not Not specified	n.e. / n.s.	0	12
(2 Items)		168	12

---

**Mapa I - Especialidade em Política, Cultura, Cidadania**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*História Moderna e Contemporânea*

**A13.1. Study Cycle:**

*Modern and Contemporary History*

**A13.2. Grau:**

*Doutor*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Especialidade em Política, Cultura, Cidadania*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Specialisation in Politics, Culture, Citizenship*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História / History	His / His	168	0
Não Especificada / Not Not specified	n.e. / n.s.	0	12
(2 Items)		168	12

---

**Mapa I - Especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*História Moderna e Contemporânea*

**A13.1. Study Cycle:**

*Modern and Contemporary History*

**A13.2. Grau:**

*Doutor*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Specialisation in Society, Economy, Technology*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História / History	His / His	168	0
Não Especificada / Not Not specified	n.e. / n.s.	0	12
<b>(2 Items)</b>		<b>168</b>	<b>12</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Especialidade em Defesa, Relações Internacionais - 1º Ano

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*História Moderna e Contemporânea*

**A14.1. Study Cycle:**

*Modern and Contemporary History*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Especialidade em Defesa, Relações Internacionais*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Specialisation in Defence, International Relations*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de HMC I – especialidade em Defesa, Relações Internacionais / MHC Seminar I – Specialisation in Defence, International Relations	His / His	Semestral / semester	150	18(S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário Teórico-Metodológico em HMC I / Methodological Seminar in MHC I	His / His	Semestral / semester	150	18(S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de Projecto em HMC / Project Seminar in MHC (Doctoral Programme)	His / His	Anual / annual	450	20 (S:16;OT:4)	18	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free Option	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	19(TP:16;OT:1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Seminário Teórico-Metodológico em HMC II / Methodological Seminar in MHC II	His / His	Semestral / semester	150	18(S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de HMC II – especialidade em Defesa, Relações Internacionais / MHC Seminar II - Specialisation in Defence, International Relations	His / His	Semestral / semester	150	18(S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory

Ciclo de Conferências em HMC / Lecture Series in MHC (Doctoral Programme)	His / His	Anual / annual	150	18(T:18)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free Option	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	19(TP:16;OT:1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(8 Items)

## Mapa II - Especialidade em Defesa, Relações Internacionais - 2º e 3º anos

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

### A14.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em Defesa, Relações Internacionais*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Specialisation in Defence, International Relations*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º e 3º anos*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd and 3rd years*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em História Moderna e Contemporânea / PhD Thesis in Modern and Contemporary History (1 Item)	His / His	Bianual / biannual	3000	60 (S: 34; OT:26)	120	Os alunos frequentam obrigatoriamente o Seminário temático em História Moderna e Contemporânea

## Mapa II - Especialidade em Política, Cultura, Cidadania - 1º Ano

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

### A14.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em Política, Cultura, Cidadania*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***Specialisation in Politics, Culture, Citizenship***

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***1º Ano***

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
***1st year***

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de HMC I – especialidade em Política, Cultura, Cidadania / MHC Seminar I – Specialisation in Politics, Culture, Citizenship	His / His	Semestral / semester	150	18(S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário Teórico-Metodológico em HMC I / Methodological Seminar in MHC I	His / His	Semestral / semester	150	18(S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de Projecto em HMC / Project Seminar in MHC (Doctoral Programme)	His / His	Semestral / semester	450	20 (S:16;OT:4)	18	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free Option	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	19(TP:16;OT:1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Seminário Teórico-Metodológico em HMC II / Methodological Seminar in MHC II	His / His	Semestral / semester	150	18(S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de HMC II – especialidade em Política, Cultura, Cidadania / MHC Seminar II - Specialisation in Politics, Culture, Citizenship	His / His	Semestral / semester	150	18(S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Ciclo de Conferências em HMC / Lecture Series in MHC (Doctoral Programme)	His / His	Semestral / semester	150	18(T:18)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free Option	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	19(TP:16;OT:1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
<b>(8 Items)</b>						

**Mapa II - Especialidade em Política, Cultura, Cidadania - 2º e 3º anos**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
***História Moderna e Contemporânea***

**A14.1. Study Cycle:**  
***Modern and Contemporary History***

**A14.2. Grau:**  
***Doutor***

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
***Especialidade em Política, Cultura, Cidadania***

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***Specialisation in Politics, Culture, Citizenship***

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º e 3º anos**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd and 3rd years**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em História Moderna e Contemporânea / PhD Thesis in Modern and Contemporary History (1 Item)	His / His	Bianual / biannual	3000	60 (S: 34; OT:26)	120	Os alunos frequentam obrigatoriamente o Seminário temático em História Moderna e Contemporânea

**Mapa II - Especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia - 1º Ano**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
**História Moderna e Contemporânea**

**A14.1. Study Cycle:**  
**Modern and Contemporary History**

**A14.2. Grau:**  
**Doutor**

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
**Especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia**

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
**Specialisation in Society, Economy, Technology**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**1º Ano**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**1st year**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de HMC I – especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia / MHC Seminar I – Specialisation in Society, Economy, Technology	His / His	Semestral / semester	150	18(S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário Teórico-Metodológico em HMC I / Methodological Seminar in MHC I	His / His	Semestral / semester	150	18(S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de Projecto em HMC / Project Seminar in MHC (Doctoral Programme)	His / His	Anual / annual	450	20 (S:16;OT:4)	18	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free Option	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	17 (TP:16;OT:1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Seminário Teórico-Metodológico em HMC II / Methodological Seminar in MHC II	His / His	Semestral / semester	150	18(S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de HMC II – especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia / MHC Seminar II – Specialisation in Society, Economy, Technology	His / His	Semestral / semester	150	18 (S:16;OT:2)	6	Obrigatória / Mandatory
Ciclo de Conferências em HMC / Lecture Series in MHC (Doctoral Programme)	His / His	Anual / annual	150	18(T:18)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free Option	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	17 (TP:16;OT:1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(8 Items)

## Mapa II - Especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia - 2º e 3º anos

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

### A14.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Specialisation in Society, Economy, Technology*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º e 3º anos*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd and 3rd years*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em História Moderna e Contemporânea / PhD Thesis in Modern and Contemporary History (1 Item)	His / His	Bianual / biannual	3000	60 (S: 34; OT:26)	120	Os alunos frequentam obrigatoriamente o Seminário temático em História Moderna e Contemporânea

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Pós Laboral*

### A15.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*



A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria João Mendes Vaz

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

### A17.4. Orientadores cooperantes

---

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

### A18. Observações:

*Este Doutoramento integra o conjunto formativo oferecido pelo ISCTE-IUL em História Moderna e Contemporânea, que cobre os 3 ciclos de formação: licenciatura, mestrado e doutoramento em História Moderna e Contemporânea. Permite dar continuidade a nível de estudos avançados (3.º ciclo) e aprofundar a formação aos estudantes que tendo realizado o Mestrado em História Moderna e Contemporânea (que dá continuidade à licenciatura com o mesmo nome) queiram prosseguir estudos nesta área. Acolhe também estudantes vindos de outras áreas científicas, estando prevista a possibilidade de uma formação supletiva no sentido de possibilitar a esses estudantes a aquisição de conhecimentos e ferramentas de pesquisa próprias da História Moderna e Contemporânea para poderem desenvolver com bases mais sólidas as suas pesquisas. A existência de especializações, de acordo com as linhas de pesquisa da unidade de investigação que enquadra o curso, possibilita uma maior definição temática ao mesmo tempo que organiza o conhecimento especializado em áreas em que a produção científica permite e justifica uma relativa autonomia.*

*Em 1993, foi criado no ISCTE o Doutoramento em História Social Contemporânea. Este foi objeto de reformulação em 1998 e substituído pelo Doutoramento em História Moderna e Contemporânea, alteração que resultou não apenas na mudança de denominação, mas também na alteração do conjunto das especialidades e disciplinas afins que o passaram a compor. É significativo o número de doutorados em HMC pré-Bolonha.*

*Em 2008, com a implementação do Processo de Bolonha na formação do 3.º ciclo, foi aprovada a criação do ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em História Moderna e Contemporânea, registada na Direção-geral do Ensino Superior com o n.º R/B-Cr-75/2008. Desde então, o curso de Doutoramento passou a ser composto por dois semestres curriculares e quatro semestres para a realização da tese de doutoramento (publicado no DR, n.º 79, de 23/4/2009). O 1.º ano de funcionamento foi no ano letivo 2010/2011.*

*Desde a inicial aprovação deste curso de doutoramento até ao presente concretizaram-se reformulações no plano de estudos mas manteve-se a estrutura curricular flexível que vigorava e que procura dar aos alunos numerosas oportunidades e formas de contactarem com a investigação mais recente em História Moderna e Contemporânea e de discutirem a sua pesquisa. Manteve-se o incentivo à mobilidade internacional dos estudantes e à participação nos debates científicos. O curso inclui uma componente interdisciplinar aproveitando a inserção nas áreas de formação avançada desenvolvidas no ISCTE-IUL, e realiza-se em estreita articulação com as linhas de investigação científica desenvolvidas no âmbito do Centro de Estudos de História Contemporânea que apoia os estudantes ao longo da realização da pesquisa para a elaboração da tese de doutoramento.*

*O curso rege-se pelo Regulamento dos Doutoramentos do ISCTE-IUL e pelas Normas Regulamentares Específicas do DHMC.*

### A18. Observations:

*This PhD programme integrates all training provided by ISCTE-IUL in Modern and Contemporary History, covering the 3 training programmes: Bachelor, Master and PhD degrees in Modern and Contemporary History. It allows to proceed at the advanced studies level (third cycle) and to extend training to students who, holding the Master's degree in Modern and Contemporary History (which continues the Bachelor's degree with the same name), wish to pursue studies in this area. It also hosts students from other scientific areas, with the possibility of supplementary training in order to allow these students to acquire knowledge and research tools within the area of Modern and Contemporary History, so that they develop more solid foundations to their research. The existence of specializations, according to the research lines of the research unit comprising the programme, allows greater topic definition, and organizes specialized knowledge in areas where the scientific work enables and justifies some autonomy.*

*In 1993, the PhD in Contemporary Social History was created at ISCTE. It was redesigned in 1998 and replaced by the PhD in Modern and Contemporary History, a change that resulted not only in a new name, but also in changing all specialties and related courses that were included. There are a significant number of doctorates in MCH pre-Bologna.*

*In 2008, with the implementation of the Bologna Process in the formation of the third cycle, the creation of the programme leading to the doctoral degree in Modern and Contemporary History was approved, registered in the Directorate-general of Higher Education with the no. R/B-Cr-75/2008. Since then, the PhD degree has been composed of two academic semesters and four semesters for the completion of the doctoral thesis (published in DR no. 79 of 23/4/2009). The opening year was in the school year 2010/2011.*

*Since the initial approval of this doctoral programme to the present date, there have been several reformulations of the curriculum, but the curricular structure remained flexible and seeking to give students many opportunities and ways of contacting with the latest research in Modern and Contemporary History, and discuss their research. The incentive to international mobility of students and participation in scientific debates has remained. The programme includes an interdisciplinary component taking advantage of the integration in areas of advanced training at ISCTE-IUL, and it is carried out in close coordination with the lines of scientific research within the Centre of Studies in Contemporary History, that supports students during research for the development of the doctoral thesis.*

*The course is under the Regulation of the PhD Degrees at ISCTE-IUL and the Specific Regulatory Standards of the MCHD (Modern and Contemporary History Department).*

### A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Este ciclo de estudos tem como objetivos gerais proporcionar formação avançada e especializada, com recurso a atividades de investigação, de inovação e aprofundamento de competências profissionais e de pesquisa na área da história moderna e contemporânea ou numa sua especialidade. Tem ainda como objetivos proporcionar o aprofundamento e produção de conhecimentos e de instrumentos cognitivos teóricos e metodológicos, promover a autonomia e a excelência na investigação, a capacidade de análise crítica e de síntese de ideias novas e complexas sobre as Épocas Moderna e Contemporânea; estimular a comunicação com a comunidade historiográfica, com as áreas profissionais em que se recorre à aplicação social da História e com a sociedade em geral; promover o progresso científico, social e cultural. O curso procura também promover a interdisciplinaridade e a internacionalização do conhecimento e desenvolver a capacidade de intervenção científica, cultural e cívica.*

### 1.1. Study cycle's generic objectives.

*The general objectives of this programme are to provide students with advanced and specialized training, by employing activities of research, innovation and deepening of professional and research skills in modern and contemporary history or in their specialty. It also comprehends the objectives of providing the deepening and production of knowledge and of theoretical and methodological cognitive tools, promoting autonomy and excellence in research, capacity for critical analysis and synthesis of new and complex ideas about the Modern and Contemporary Ages; stimulating communication with the historiographical community, with professional areas in which there is a social application of History with society in general; promoting scientific, social and cultural development. The programme also seeks to promote interdisciplinarity and internationalization of knowledge and to develop the ability for scientific, cultural and civic intervention.*

### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*O ISCTE-IUL tem por missão produzir, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais, que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade. Esta missão concretiza-se em vetores estratégicos como o ensino, a investigação, a internacionalização e a promoção do desenvolvimento socioeconómico e cultural do país. Nesse sentido, os objetivos do curso de doutoramento em História Moderna e Contemporânea concordam totalmente e são um meio que concorre para a implementação da missão e para a estratégia definida pelo ISCTE-IUL, concretizadas numa área específica de produção do conhecimento, a História Moderna e Contemporânea. A formação de especialistas muito qualificados, com capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas, cujas competências científicas, culturais e técnicas os tornam aptos a contribuir para a promoção do desenvolvimento socioeconómico e cultural tanto do país como a nível geral, é objetivo deste curso de doutoramento que está em total conformidade com a missão e a estratégia do ISCTE-IUL.*

*O objetivo de proporcionar aos estudantes a aquisição de competências para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas, na área da História Moderna e Contemporânea concorda também com os objetivos estratégicos do ISCTE-IUL, nomeadamente com a promoção da inovação, da qualidade e da internacionalização. A aquisição de aptidões e a realização de investigação científica de excelência, bem como a formação de profissionais com pensamento crítico e envolvidos na sociedade, preparados e conhecedores de metodologias e instrumentos de pesquisa pertinentes e adequados para a construção do conhecimento no âmbito da História Moderna e Contemporânea, são igualmente objetivos deste ciclo de estudos coerentes com a missão e estratégia do ISCTE-IUL. A inserção dos estudantes deste doutoramento no Centro de Estudos de História Contemporânea, unidade de investigação que enquadra e apoia a realização da pesquisa, assegura a concretização do debate científico mais alargado e a realização de investigação científica de qualidade, tanto a investigação fundamental, como a investigação que possa contribuir para esclarecer questões aplicadas, constituindo igualmente uma forma que demonstra a adequação dos objetivos do curso com a missão e estratégia do ISCTE-IUL. Para além da produção de conhecimento científico, a sua transferência para a sociedade faz parte dos objetivos estratégicos do curso, permitindo e desenvolvendo competências e incentivando os estudantes à participação nos debates científicos, cívicos e culturais que se concretizam a nível nacional e internacional. A matriz curricular do curso remete igualmente para uma aposta na interdisciplinaridade indo aqui igualmente ao encontro da missão e estratégia do ISCTE-IUL.*

### 1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

*ISCTE-IUL's mission is to produce, transmit and convey scientific knowledge that adds economic, social and cultural value to society, according to the highest international standards. This mission is primarily achieved through strategic vectors such as teaching, research, internationalization and promotion of socio-economic and cultural development of the country. Accordingly, the objectives of the PhD programme in Modern and*

*Contemporary History contribute to the implementation of the mission and strategy set by ISCTE-IUL, implemented in a specific area of knowledge production – Modern and Contemporary History. The education of highly qualified specialists, with the ability to critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas, whose scientific, technical and cultural competences make them able to contribute to the promotion of socio-economic and cultural development of the country and at a general level, is an objective of this PhD programme, in full compliance with ISCTE-IUL's mission and strategy.*

*The objective of providing students with the skills to conceive, design, adapt and perform significant research, respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity in the field of Modern and Contemporary History also complies with ISCTE-IUL's strategic objectives, namely the promotion of innovation, quality and internationalization. The acquisition of competences and the achievement of excellence in scientific research, as well as training professionals with critical thinking and involved in society, prepared and mastering methodologies and research tools relevant and suitable for the construction of knowledge within the area of Modern and Contemporary History, are also objectives of this programme that are consistent with ISCTE-IUL's mission and strategy. The integration of students of this PhD programme at the Centre of Studies in Contemporary History, research unit that frames and supports research, ensures the achievement of broader scientific debate and the implementation of quality scientific research, both the fundamental research, as the research that can help to clarify applied questions, being also a way to demonstrate the appropriateness of the programme's objectives with ISCTE-IUL's mission and strategy. In addition to the production of scientific knowledge, its correlation with society is part of the programme's strategic objectives, enabling and developing competences and encouraging students to participate in scientific, civic and cultural debates, both nationally and internationally. The curriculum of the programme also reflects the commitment to interdisciplinarity, that also meets ISCTE-IUL's mission and strategy.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos gerais do curso são divulgados através do portal do ISCTE-IUL, brochuras e flyers de circulação alargada. A todos os candidatos é proporcionada uma reunião com o diretor do curso. São realizados encontros entre os estudantes, o diretor e os professores do curso onde são divulgados e debatidos os objetivos do ciclo de estudos.*

*São realizadas ações de divulgação dos objetivos do curso enquadradas na atividade do CEHC-ISCTE-IUL e da Escola de Sociologia e Políticas Públicas.*

*A realização de reuniões periódicas entre os docentes permite harmonizar os objetivos, atividades letivas e as atividades de pesquisa. O Regulamento dos Doutoramentos do ISCTE-IUL e das Normas Específicas deste Doutoramento são divulgadas no início das atividades letivas, estando on line para consulta permanente. Todas as unidades curriculares que compõem o plano de estudos divulgam os seus objetivos, sendo distribuídos no início do ano letivo e consultáveis em permanência na plataforma Fenix.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*The general objectives of the programme are disclosed through ISCTE-IUL's portal, brochures and flyers with large distribution. A meeting with the programme's director is granted to all candidates. Meetings are held between students, the director and programme's teachers to disclose and discuss the objectives of the programme.*

*There are actions to communicate the programme's objectives within the activity of CEHC-ISCTE-IUL and the School of Sociology and Public Policy.*

*The regular meetings between teachers allow to harmonize objectives, academic and research activities. The Regulation of the PhD Degrees at ISCTE-IUL and the Specific Standards of this PhD are disclosed at the beginning of the academic activities, available on line for ongoing inquiries. All courses comprising the curriculum disclose their objectives, being distributed at the beginning of the school year and always available for consultation in the Fénix platform.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervém neste processo: CC do Dep, CC da Escola, Comissão Análise Curricular, CP, CC, Reitor. A criação e alteração de cursos é regulamentada por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus**

revision and updating, and the allocation of academic service.

*The scientific council(CC)is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. This body decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the programmes offered, as well as the provisions on curricular transitions.This process includes:Dept.'s CC, School's CC, Curricular Review Committee,CC,CP, Rector.The creation and modification of programmes is governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the organizational procedures to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability.*

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*A participação de docentes e estudantes realiza-se através de reuniões de conselho de ano, avaliações intercalares das UCs e inquéritos finais de UC e de curso. Nas reuniões de conselho de ano participam representantes dos alunos e os coordenadores da UC, com o objetivo de definir e aprovar o calendário de avaliação e analisar o funcionamento de cada UC. A avaliação intercalar das UCs, possibilita que em tempo útil as opiniões dos alunos sejam consideradas pelos docentes na melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Para o efeito os alunos reúnem-se para identificar os Pontos Fortes e a Melhorar de cada UC, realizando-se depois uma reunião de conselho de ano para análise dos resultados e decisão sobre medidas a implementar. No fim de cada semestre realiza-se um inquérito aos estudantes, que visa auscultar a sua opinião sobre a qualidade de cada UC/equipa docente a vários níveis. No final de cada UC a equipa docente envolvida analisa o seu funcionamento e elabora um relatório final*

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The participation of faculty and students takes place via "year council" meetings, mid-term and final surveys for CU and for the programme. The year council meetings are attended by student representatives and CU coordinators, with the goal of defining and approving the evaluation scheduling of each CU, and analysing CU operation. The mid-term evaluation of the CU, allows students' opinions to be timely considered by the faculty, in order to improve teaching and learning of the CU. Students will meet and list the "Strengths and the Improvement Proposals" for each CU. This is followed by a year council meeting to analyse the results and to decide on measures to be implemented. At the end of each semester, there will be a student survey that aims to gauge their about the quality of the CU/faculty at various levels. Upon completion of the CU, the faculty team involved will meet and produce a final report.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*A monitorização da qualidade do ensino segue uma abordagem multinível que procura articular as avaliações efetuadas para produzir relatórios anuais de autoavaliação, e propostas de melhoria e acompanhamento que contribuam para a sua melhoria contínua. Este processo contempla os seguintes níveis sucessivos de avaliação: UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL. Estes relatórios orientam-se pelos termos de referência do Manual da Qualidade e incluem uma síntese dos pontos fortes e fracos e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte, com a respetiva calendarização e efeitos esperados para ser possível efetuar a sua monitorização. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização on-line da maior parte da informação. É produzido um relatório semestral por UC e, para cada ciclo de estudos, um relatório anual.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

*Monitoring the quality of education follows a multilevel approach that seeks to articulate the conducted evaluations to produce annual self-assessment reports, and proposals for improvement and monitoring that contribute to its continuous enhancement. This process includes the following successive levels of evaluation: CU, programme, Organic Unit and ISCTE-IUL. These reports are guided by the terms of reference within the Quality Manual, and include a summary of the strengths and weaknesses, as well as suggestions for improvements to be implemented in the following year, with their timing and expected effects, in order to make monitoring possible. The Office of Research, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) provides technical and logistical support, as defined by its competences, and the Directorate of Information Systems ensures production and online availability for most of the information. A biannual report is produced for each CU, and an annual report for each programme.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*O modelo organizacional do sistema de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia*

da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de autoavaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

#### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The organizational model of the system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.*

#### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino*

#### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

*Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the programme, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.*

#### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

[http://www.iscte-iul.pt/Libraries/Sistema\\_de\\_Gest%3a3o\\_da\\_Qualidade/Manual\\_da\\_Qualidade\\_ISCTE-IUL.sflb.ashx](http://www.iscte-iul.pt/Libraries/Sistema_de_Gest%3a3o_da_Qualidade/Manual_da_Qualidade_ISCTE-IUL.sflb.ashx)

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

*A monitorização da qualidade do ensino realiza-se de acordo com uma abordagem multinível (UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL) e procura articular as avaliações efetuadas de modo a produzir relatórios anuais de autoavaliação que contribuam para a sua melhoria contínua. Na avaliação intercalar são analisados os problemas detetados e apresentadas sugestões de melhoria específicas para o mesmo período e períodos seguintes. Com base nos resultados do inquérito de monitorização pedagógica é produzida uma sistematização dos resultados. As UCs que se afastem significativamente dos objetivos e metas traçados são consideradas como não satisfatórias e referenciadas para melhoria, sendo então desencadeados procedimentos que podem incluir ações de formação em áreas de desenvolvimento pedagógico relevantes para os docentes da UC, a realização de uma auditoria pedagógica à UC para uma análise mais profunda da situação e a aplicação de soluções efetivas de melhoria.*

#### 2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

*Monitoring the quality of teaching is carried out according to a multilevel approach (CU, Programme, Organic Unit and ISCTE-IUL) and seeks to articulate the conducted monitoring surveys to produce the annual self-assessment reports that contribute to its continuous improvement. In the mid-term review, detected problems are discussed and specific improvement suggestions for the current/following periods are made. Based on the results of the teaching monitoring survey, a systematization of the results is produced. The course units that are significantly deviated from the objectives and targets are considered as unsatisfactory and referenced for improvement, triggering improvement procedures that may include training in relevant pedagogical development areas for the CU*

*faculty, or a pedagogical audit to the CU to perform a deeper analysis of the situation and implementing effective solutions for improvement.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*O curso de Doutorado em História Moderna e Contemporânea foi objeto de acreditação preliminar em 2010 por parte da Agência de Avaliação do Ensino Superior, num processo com a referência CEF/0910/23147.*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*The studies cycle has been accredited in 2010 by A3ES (preliminary accreditation - process number CEF/0910 /23047).*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
56 Salas de aula (2743 lugares sentados)	3212.9
56 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (2743 lugares sentados)	3212.9
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (307 lugares sentados)	702.7
2 anfiteatros com 122 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 200 lugares	365
1 anfiteatro com 248 lugares	230
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 168 lugares	187.9
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	333.8
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
3 auditórios planos com 50 lugares cada um	329.2
1 auditório plano com 70 lugares	150
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Salas de investigação (104 lugares sentados)	373.3
Gabinetes de Investigadores (26 lugares sentados)	186.4
Laboratórios de Investigação (174 lugares sentados)	849.5
Centros de investigação	1056.8
Espaço de exposições	372.8
Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
8 Salas de reuniões com 96 lugares sentados	193.2
Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de Apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

#### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

##### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
--	-----------------

Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*O Doutoramento em História Moderna e Contemporânea, através do ISCTE-IUL, tem um Interinstitutional Agreement for Education and Scientific Cooperation com a Escola Doutoral de Estudos Humanísticos da Universidade de Turim (Itália), abrangendo estudantes e professores, enquadrando o intercâmbio e a mobilidade para a concretização de conferências, seminários, apoio em estudos e pesquisas para a execução da tese de doutoramento. O curso tem à disposição as diversas parcerias realizadas com universidades europeias ao abrigo do Programa ERASMUS que inclui o 3.º ciclo da área de História (Universidade Complutense de Madrid; EPHE-Sorbonne, Universidade de Pisa, entre outras) e acordos com universidades não europeias, nomeadamente no Brasil. Outras parcerias são concretizadas através da participação de membros de universidade estrangeiras no debate dos projetos de doutoramento, a realização de conferências, participação em seminários e co-orientação de teses de doutoramento.*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*ISCTE's PhD in Modern and Contemporary History includes an Interinstitutional Agreement for Education and Scientific Cooperation with the Doctoral School of Humanistic Studies at the University of Turin (Italy), including students and teachers, framing the exchange and mobility for conferences, seminars, study support and research for the implementation of the doctoral thesis. The programme comprehends multiple partnerships with European universities under the Erasmus Programme, which includes the third cycle in the area of History (The Complutense University in Madrid; EPHE-Sorbonne, University of Pisa, among others) and agreements with universities out of Europe, notably in Brazil. Other partnerships are implemented through the participation of members of the foreign universities in the debates of PhD projects, conducting conferences, participating in seminars and co-supervising doctoral theses.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Há forte colaboração com outros ciclos de estudos do ISCTE-IUL, em particular com o mestrado em História Moderna e Contemporânea, Mestrado e Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais e Doutoramento em Ciência Política. Estas colaborações permitem ações em parceria, incluindo a partilha de unidades curriculares, realização de seminários e conferências. A colaboração é extensível a outros cursos do ISCTE-IUL, onde os estudantes podem realizar unidades curriculares e encontrar apoio para a pesquisa, incentivando-se a interdisciplinaridade, a partilha de recursos e conhecimentos. As colaborações com outras instituições de ensino superior nacionais são concretizadas na realização de conferências, apreciação dos projetos e coorientações de teses. Os seminários de investigação realizados no CEHC, alargados a elementos da comunidade ISCTE-IUL e a membros de outras instituições, nacionais e estrangeiras, são outra forma de colaboração globalmente concretizada.*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*There is a strong collaboration with ISCTE-IUL programmes, particularly with the Master in Modern and Contemporary History, Master and PhD in History, Defence and International Relations and PhD in Political Science. These collaborations allow actions in partnership, including sharing courses, seminars and conferences. The collaboration is extended to other ISCTE-IUL programmes, where students can conduct courses and find support for research, encouraging interdisciplinary, sharing resources and knowledge. Collaborations with other institutions of national higher education are implemented through conferences, assessment of projects and co-supervision of theses. The research seminars held in the CEHC, extended to members of the ISCTE-IUL community and members of other institutions, national and foreign, are another form of collaboration globally achieved.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*O Doutoramento em História Moderna e Contemporânea convida membros de outras instituições, nacionais e estrangeiras, para proferirem conferências, participarem em seminários; apreciarem e debaterem projetos de tese, colaborarem na orientação de teses; realizarem a arguência de teses de doutoramento, participarem nas pesquisas em curso no âmbito do doutoramento.*

*Todos os estudantes do doutoramento são investigadores do CEHC e participam nas redes de pesquisa e de debate historiográfico em que o CEHC se insere. A realização de encontros baseia-se geralmente na cooperação interinstitucional. Algumas das teses integram projetos de investigação com a participação de membros de várias instituições, nacionais e estrangeiras. Os professores deste doutoramento, bem como alguns estudantes, são*



*igualmente solicitados e cooperam em atividades acolhidas por outras instituições.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*The PhD in Modern and Contemporary History invites members from other institutions, national and foreign, to conduct conferences, participate in seminars, assess and discuss thesis projects, collaborate in supervising theses; perform the discussion of doctoral theses, participate in research within the doctoral programme. All PhD students are CEHC researchers and participate in research and historiographical debate networks in which CEHC is integrated. Gatherings are generally based on inter-institutional cooperation. Some of the theses integrate research projects with the participation of members from various institutions, national and foreign. The teachers of this PhD, as well as some students, are also invited to cooperate in activities taken up by other institutions.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Um número significativo de estudantes do Doutoramento exerce profissão em áreas diversas, salientando-se as instituições de ensino e organismos, tanto do setor público como do setor privado, cooperativo e associativo. Estes estudantes encontram neste curso a possibilidade de desenvolver as competências necessárias à realização dos seus percursos profissionais. Muitas das pesquisas em curso constituem parcial ou totalmente realizações úteis para a tomada de decisões informadas, tanto no âmbito das atividades do setor público, como do privado. Muitos projetos de doutoramento em realização têm uma componente aplicada ao estudo da realidade portuguesa, de questões sociais, económicas, políticas, cívicas e culturais relevantes. O relacionamento com o tecido empresarial e o setor público é concretizado ainda na colaboração para a realização de estudos, encontros científicos, atividades no âmbito do CEHC, publicações e outras iniciativas onde participam estudantes e professores do curso.*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*A significant number of PhD students work in various areas, emphasising education institutions and organisations, both in the public sector and in the private sector, cooperative and associative. These students find in this programme the opportunity to develop the necessary skills to their professional careers. Most of the ongoing research is partially or totally useful for informed decision-making, both in the public and private sector activities. Many ongoing PhD projects have a component applied to the study of Portuguese reality, in relevant social, economic, political, civic and cultural issues. The relationship with the business world and the public sector is still implemented through the collaboration to conduct studies, scientific meetings, CEHC activities, publications and other initiatives where PhD students and teachers participate.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria João Mendes Vaz

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria João Mendes Vaz*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Maria Ferreira Pina**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Ferreira Pina*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Manuel Coelho Maurício**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel Coelho Maurício*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Joaquim Vicente Serrão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Joaquim Vicente Serrão*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Magda de Avelar Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Magda de Avelar Pinheiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

**<sem resposta>**

**4.1.1.4. Categoria:**

**Professor Associado ou equivalente**

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

**100**

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)**

**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria João Mendes Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias	Doutor	Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Ferreira Pina	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Coelho Maurício	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Joaquim Vicente Serrão	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Magda de Avelar Pinheiro	Doutor	História Económica e Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira	Doutor	História Moderna e Contemporânea.	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1000</b>	

**<sem resposta>**

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

**10**

**4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**100**

**4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

**10**

**4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**100**

**4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor**

**10**

**4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático,**

calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano  
<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano  
(campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)  
<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)  
<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)  
<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização  
*Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.*

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating  
*The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately*

*preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente <http://goo.gl/viyxf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.4 pessoas.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.4 people.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:*

*30 funcionários com ensino básico  
 84 funcionários com ensino secundário  
 04 funcionários com bacharelato  
 88 funcionários com licenciatura  
 16 funcionários com mestrado  
 03 funcionários com doutoramento*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:*

*30 employees with the primary school or equivalent  
 84 employees with the secondary school or equivalent  
 04 employees with bachelor  
 88 employees with a degree  
 16 employees with a master  
 03 employees with a PhD*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.*

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**  
*Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de março, realiza-se anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.*

**4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**  
*In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training programmes that the mentioned Code imposes and the institution promotes.*

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

**5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	53.8
Feminino / Female	46.2

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	7.7
28 e mais anos / 28 years and more	92.3

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	7.7
Lisboa / Lisbon	61.5
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais



#### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	13
	13

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	20	9	6
N.º colocados / No. enrolled students	18	9	5
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	18	9	5
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

#### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico, como o Conselho Pedagógico (órgão de coordenação central das atividades pedagógicas), o Gabinete de Aconselhamento ao Aluno (atendimento personalizado aos estudantes), o Gabinete de Inserção Profissional (acompanhamento no processo de recrutamento, seleção e integração em estágios ou no mercado de trabalho), a Provedora do Estudante (defesa e promoção dos direitos/interesses dos estudantes) e o Gabinete de Relações Internacionais (gestão da internacionalização dos estudantes). Os alunos do 2º e 3º ciclos contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas de investigação, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclos. Os trabalhadores-estudantes têm a opção de realizar o curso em tempo parcial.*

#### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, such as the Pedagogical Council (central coordinating body of pedagogical activities), the Students Advice Bureau (personalized service to students) and the Professional Placement Office (monitoring the recruitment process, selection and integration in internships or in the labor market), the Student Ombudsman (defense and promotion of the rights/interests of students) and the International Relations Office (management of students internationalization). Students in 2nd and 3rd cycles also have the regular support of the academic staff in the choice of research topics, development and conclusion of their term papers. Each year are conducted presentation sessions to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.. Working students have the option of taking the course part-time.*

#### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*As Escolas do ISCTE-IUL, no início de cada ano letivo, realizam sessões de receção e informação aos novos alunos para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões procuram promover a socialização entre todos os alunos e a entrega do dossier do curso aos alunos, onde constam os regulamentos internos do ISCTE-IUL. Estas sessões tentam também proporcionar aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional e académico. A Associação de Estudantes representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural*

#### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL organize sessions to welcome the new students, and to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students, and to deliver the programme file to the student, that contains the internal ISCTE-IUL. These sessions also attempt to give 1st cycle students with a better insight into their future academic and professional career. The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.*

#### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos em situação de carência socioeconómica. Estes alunos têm acesso a duas alternativas para apoio financeiro: a atribuição de bolsa de estudo (através do DGES) e a atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (do ISCTE-IUL). Foram também celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso a financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional assegura e promove o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho e promover o contacto entre alunos e empresas recrutadoras: envio de CV de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização on-line de CV e de organização de estágios.*

#### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*The Office of Social Action focuses primarily on supporting students in situations of socioeconomic deprivation. These students have access to two alternatives for financial support: student scholarships (from DGES) and social action scholarship under Emergency Support (from ISCTE-IUL). ISCTE-IUL also established agreements with banking institutions to facilitate access to student loans. The Professional Placement Office ensures and promotes contact between students and recruiting companies by developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace and to promote contact between students and company recruiters: sending finalists CVs to companies; job fairs; company presentations; online CV and organization of internships.*

#### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*As UCs cujos resultados dos inquéritos fiquem aquém dos objetivos e metas traçados no Plano de Atividades e demais critérios fixados pelos órgãos de gestão do ISCTE-IUL relativamente ao ensino e aprendizagem são referenciadas para melhoria. O diretor de departamento, em articulação com o diretor do curso responsável pela UC analisa o relatório da UC e demais informação disponível. Se necessário, contacta o(s) docente(s) em causa e o Coordenador da UC e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC relativamente aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica a essa UC com o objetivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.*

#### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*CU whose survey results are below the objectives and targets defined in the Plan of Activities and other criteria set by the management bodies of ISCTE-IUL for education and learning are referenced for improvement. The*

department director, together with the director of the programme responsible for the CU examines the CU report and other available information. If necessary, they contact the faculty involved and the CU coordinator and, depending on the findings, agree on an action plan for improvement. In cases for which these results occur simultaneously in two or more of the criteria, or if a positive development in the next edition of the CU regarding the problems referenced does not take place, they can demand a pedagogical audit to the CU, in order to further explore the situation and find effective solutions.

#### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*O Gab.de Relações Internacionais exerce as suas competências na área da internacionalização e no apoio ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando experiências internacionais enriquecedoras a estudantes e docentes, promover a cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em prog. internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada depart. é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos e ainda um coordenador de estágios internacionais. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade inbound e outbound de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito*

#### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The International Relations Office works in the field of internationalization and in operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing and enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. In each department, an ECTS coord. and an Erasmus coord. are appointed to ensure mutual recognition of credits and also a coordinator for international internships. In the context of mobility programs, the excellent performance of ISCTE-IUL in the inbound and outbound mobility of students in different programmes it is noteworthy. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O Doutoramento em História Moderna e Contemporânea é constituído por um curso de estudos avançados e pela realização um projeto de investigação com vista à elaboração de uma tese de doutoramento (1.º ano curricular; 2 semestres). A tese de doutoramento é realizada nos dois últimos anos do curso (4 semestres), sob orientação de um professor / investigador, podendo o estudante ter um co-orientador de forma a valorizar a investigação a efetuar, e é acompanhada por um seminário para apresentação e discussão das conclusões parcelares do trabalho realizado pelos estudantes.*

*Na parte escolar os estudantes devem adquirir as competências próprias de um curso de 3º ciclo:*

- *Aquisição de conhecimentos e capacidade de compreensão sistemática no domínio da História Moderna e Contemporânea.*
- *Capacidade para equacionar problemáticas e perspectivá-las no contexto da produção historiográfica.*
- *Capacidade de planear e implementar planos de pesquisa que sejam um contributo original para o desenvolvimento do conhecimento em História Moderna e Contemporânea*
- *Adquirir aptidões e métodos de investigação associados a esta área científica;*
- *Adquirir capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas;*
- *Adquirir competências para comunicar com os seus pares, comunidade académica e sociedade em geral sobre as temáticas em que se especializam e conseguir publicar os resultados da sua pesquisa em revista científicas da especialidade e, genericamente, capacidade de promover o progresso científico, social ou cultural.*

*Para atingir estes objetivos, os estudantes terão de realizar as unidades curriculares que compõem o plano de estudos (seminários da especialidade, seminários teórico-metodológicos, seminário de projeto, conferências e unidades curriculares optativas), concretizar um projeto de investigação com o apoio do orientador e dos professores do seminário de projeto, apresentar e defender o seu projeto de investigação. Nos 2 anos seguintes o aluno frequenta o seminário de acompanhamento no âmbito do curso, outros seminários escolhidos com o apoio do orientador, apresenta e debate o seu trabalho. Os estudantes deverão participar em reuniões científicas e divulgar aspetos da pesquisa que têm em curso.*

*A concretização da tese de doutoramento permitirá a aquisição de competências de conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa e original, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas nas áreas científicas do curso, que contribua para o alargamento do conhecimento, merecendo divulgação nacional e internacional.*

*Em cada uma das unidades curriculares que compõem o plano de estudos são definidos operacionalmente os objetivos de aprendizagem que são avaliados através de um ou mais instrumentos de avaliação adequados ao tipo de objetivos de aprendizagem específicos.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

*The PhD in Modern and Contemporary History consists of a programme of advanced studies and of a research project with the objective of writing a PhD thesis (first school year; 2 semesters). The doctoral thesis is produced in the last two years of the programme (4 semesters), under the supervision of a teacher/researcher, and the student may have a co-supervisor in order to enhance the research, and is complemented by a presentation seminar and by the discussion of the partial conclusions of the work conducted by students.*

*In the school year, students must acquire the competences of a 3rd cycle programme:*

- *Acquisition of knowledge and ability to systematically understand the field of Modern and Contemporary History;*
- *Ability to consider problematic themes and perspective them in the context of historical production;*
- *Ability to plan and implement research plans to be an original contribution to knowledge development in Modern and Contemporary History;*
- *Acquire skills and research methods associated with this scientific area;*
- *Acquire the ability to critically analyse, evaluate and synthesise new and complex ideas;*
- *Acquire skills to communicate with their peers, the academic community and society in general on issues in which they specialise, and publish the results of their research in specific scientific journals and, generally, the ability to promote scientific, social or cultural development.*

*To achieve these objectives, students will undertake the courses that compose the curriculum (specialty seminars, theoretical-methodological seminars, project seminar, conferences and optional courses), implement a research project with the support of the supervisor and the teachers of the seminar project, present and defend their research project. In the following two years, the student attends the programme's monitoring seminar, other seminars chosen along with the supervisor, presents and discusses his work. Students should participate in scientific meetings and disclosure aspects of the ongoing research.*

*The completion of the doctoral thesis will allow the acquisition of competences to conceive, design, adapt and perform significant and original research, respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity in the scientific areas of the programme, contributing to the expansion of knowledge, awarded with national and international disclosure.*

*In each of the courses that compose the curriculum, the learning objectives are operationally defined and evaluated through one or more assessment tools suitable for the specific learning objectives.*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*A atual estrutura curricular do curso de doutoramento em História Moderna e Contemporânea respeita os princípios do Processo de Bolonha, definidos no Decreto-Lei 74/2006.*

- 1- *O ciclo de estudos compreende um total de 180 créditos, realizados ao longo de 3 anos (60 créditos no 1.º ano e 120 nos dois anos seguintes, incluindo a aprovação da tese de doutoramento).*
- 2- *Contempla a existência de um curso formal inicial, com a duração de 1 ano, 60 créditos (ECTS). Aos estudantes que obtenham aproveitamento no total das unidades curriculares do primeiro ano deste ciclo de estudos é atribuído o Diploma de Estudos Avançados de 3.º Ciclo em História Moderna e Contemporânea.*
- 3- *Considera o princípio de que 60 Créditos medem o volume de trabalho a tempo inteiro de um estudante durante um ano letivo (1 Crédito = 25 horas de trabalho).*
- 4- *Dá ao estudante a possibilidade de construir uma parte do seu percurso curricular, de acordo com os seus objetivos pessoais de formação e de pesquisa. Representa um reforço do trabalho autónomo dos alunos e, ao restringir a componente letiva ao primeiro ano, permite maior concentração no trabalho de investigação conducente à realização da tese de doutoramento.*
- 5- *Explora uma dimensão multidisciplinar, procura incrementar a mobilidade e a internacionalização do conhecimento.*
- 6- *Está centrado na concretização de seminários, apresentação parcelar e debate dos resultados do trabalho e da pesquisa realizada pelos estudantes.*

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*The current curriculum of the PhD programme in Modern and Contemporary History respects the principles of the Bologna Process, as defined in Decree-Law 74/2006.*

- 1 - *The programme comprises a total of 180 credits, conducted over 3 years (60 credits in the first year and 120 in the following two years, including the approval of the doctoral thesis).*
- 2 - *It includes the existence of a formal initial programme with the duration of 1 year, 60 credits (ECTS). Students who successfully complete all first year courses of this programme are awarded the Diploma of Advanced Third Cycle Studies in Modern and Contemporary History.*
- 3 - *It considers the principle that 60 credits correspond to the full-time workload of a student during one academic year (1 credit = 25 hours of work).*
- 4 - *It provides the student with the opportunity to build a part of his curriculum, according to his personal objectives for training and research. It represents a strengthening of students' autonomous work and, by restricting the school component to the first year; it allows greater focus on research work leading to the completion of the doctoral thesis.*

5 – It explores a multidisciplinary dimension, seeks to increase mobility and internationalisation of knowledge.

6 – It is centred in delivering seminars, partial presentations and discussion of the work results and research conducted by students.

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*O doutoramento em História Moderna e Contemporânea, adaptado ao Processo de Bolonha, foi aprovado em 23/12/2008. Foi objeto de revisões curriculares em 2010 e 2011 decorrentes dos balanços feitos após a sua entrada em funcionamento, visando a melhor inserção dos estudantes na investigação e uma melhor adequação às linhas de pesquisa do CEHC. A parte curricular foi limitada ao 1.º ano do curso. Para assegurar a atualização científica, os docentes (e estudantes) estão integrados em Centros de Investigação, onde desenvolvem projetos de pesquisa, e em Escolas onde concretizam atividades de ensino. A articulação com o CEHC permite assegurar a atualização científica. O CEHC em conjunto com o ISCTE-IUL disponibiliza aos professores uma verba anual para ser investida na atualização científica. Os estudantes têm também apoio para várias atividades. Para assegurar a atualização pedagógica realizam-se ações de formação pedagógica e Jornadas Pedagógicas organizadas pelo ISCTE-IUL.*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The PhD in Modern and Contemporary History, adapted to the Bologna Process, was approved in 23/12/2008. It was the object of curriculum reviews in 2010 and 2011, resulting from the revisions conducted after its implementation, aiming at better integration of students in research and better match to the CEHC research lines. The academic part was limited to the first year of the programme. To ensure scientific updating, teachers (and students) are integrated in Research Centres, where they develop research projects, and in Schools where they conduct teaching activities. The articulation with the CEHC ensures the scientific updates. The CEHC, along with ISCTE-IUL, offers teachers an annual sum to be invested in scientific updating. Students also have support for various activities. To ensure the pedagogical updates, pedagogical training actions take place and Pedagogical Workshops are organised by ISCTE-IUL.*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*O plano de estudos está organizado de modo a garantir a integração dos estudantes na investigação científica. No 1.º ano curricular, nos seminários da especialidade e nos seminários teórico-metodológicos, os docentes estimulam o interesse dos doutorandos pela investigação através da adoção de mecanismos de avaliação que requerem a elaboração de trabalhos, a sua apresentação e debate, envolvendo explicitamente o desenvolvimento de competências de investigação. No Seminário de Projeto, os estudantes concebem e desenvolvem o projeto de investigação conducente à elaboração da tese de doutoramento. No 1.º ano é definido o orientador de tese. O Seminário de Tese (2.º e 3.º anos) acompanha a realização da pesquisa. Todos os estudantes, e as pesquisas realizadas no âmbito do curso, estão integrados nos grupos de investigação do CEHC-IUL. Os estudantes são apoiados para apresentarem os trabalhos em encontros científicos e publicarem os resultados da pesquisa.*

**6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The curriculum is organised to ensure the integration of students in scientific research. During the first academic year, in the specialty seminars and in the theoretical and methodological seminars, teachers stimulate the interest of the doctoral students in research by adopting evaluation mechanisms that require the preparation of papers, its presentation and debate, explicitly involving the development of research skills. In the Project Seminar, students design and develop the research project leading to the doctoral thesis. In the first year, the thesis' supervisor is defined. The Thesis Seminar (2nd and 3rd years) is for accompanying the research. All students, and the research conducted within the programme, are integrated in the CEHC-IUL research groups. Students are assisted to present their work at scientific meetings and publish their research results.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

**Mapa IX - Ciclo de Conferências em História Moderna e Contemporânea**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciclo de Conferências em História Moderna e Contemporânea*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel Coelho Maurício - 9h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Conferencistas a convidar - 7h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. *Desenvolver a capacidade de compreensão de um discurso oral e de acompanhar um debate científico;*
- OA2. *Desenvolver a capacidade de formular questões de forma simples e clara;*
- OA3. *Desenvolver a capacidade de avaliar os pontos fortes e os pontos fracos de um discurso científico;*
- OA4. *Familiarizar-se com algumas das questões e temas em torno das quais gravita o debate académico em torno de temas da História Moderna e da História Contemporânea;*
- OA5. *Desenvolver a capacidade de escrever na sua própria linguagem um texto síntese de uma palestra ou conferência proferida por um especialista de área.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1. *Enhancing the ability to understand an oral speech and to follow a scientific debate;*
- LO2. *Enhancing the ability to formulate questions in a simple and clear way;*
- LO3. *Enhancing the ability to assess the strengths and weaknesses of a scientific discourse;*
- LO4. *Becoming familiar with some of the issues and themes around which revolves the academic debate on the fields of Early Modern and Late Modern History;*
- LO5. *Enhancing the ability to write, in their own language, a text summary of a speech or lecture given by a specialist in the area.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. *Como tirar o máximo partido de uma conferência?*
- CP2. *Ciclo de Conferências (doze ao longo do ano letivo).*
- CP3. *Discussão dos relatórios individuais (2º semestre).*

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. *How to make the most out of a conference?*
- PC2. *Conference Cycle (twelve around the academic year).*
- PC3. *Final debate on the reports (2nd term).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- CP1. - OA1, OA2, OA3
- CP2. - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5
- CP3. - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- PC1. - LO1, LO2, LO3
- PC2. - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5
- PC3. - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O método de ensino desta unidade curricular assenta num conjunto de Conferências proferidas por especialistas cujos temas interessam aos investigadores. Os estudantes têm toda a liberdade de escolher as conferências a que querem assistir.*

*A avaliação baseia-se na elaboração e entrega de um relatório sobre uma conferência. Este relatório, com cerca de três páginas, deve conter um resumo da conferência e também uma apreciação crítica dos seus conteúdos, em termos de pontos fortes e fracos. A inclusão das perguntas feitas pelo estudante ao conferencista será valorizada. No 2º semestre será pedida uma lista detalhada de todas as conferências assistidas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching method of this course is based on a set of Lectures delivered by experts on topics of interest to the researchers. Students are entirely free to choose the conferences they want to attend.*

*The assessment is based on a written report about one of the conferences. The report should have around three pages and contain a summary of the Conference and a critical analysis of its contents as well. The inclusion of the questions asked by the student to the conference speaker will be valued. In the 2nd semester will be due a detailed listing of all conferences attended.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia desta UC está de acordo com os objetivos que ela se propõe atingir.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodology of this Curricular Unit is consistent with the goals that it set out to achieve.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bibliografia a definir de acordo com o percurso dos alunos e conferências assistidas. / The bibliography is defined due to the interests of the students and the conferences in what they participate*

**Mapa IX - Seminário Teórico-Metodológico em História Moderna e Contemporânea I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário Teórico-Metodológico em História Moderna e Contemporânea I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Mendes Vaz - 16*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1- Descrever e discutir procedimentos metodológicos.*

*OA2- Identificar e apresentar propostas teóricas de análise.*

*OA3- Propor estratégias metodológicas e quadros teóricos pertinentes para a pesquisa a realizar.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*OA1- Describe and discuss methodological procedures*

*OA2- Identify and present theoretical proposals of analysis*

*OA3- Define methodological strategies and theoretical frameworks relevant to the research.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1-Percursos metodológicos.*

*CP2- Os estudos. O Estado da Arte.*

*CP3- As fontes. A Pesquisa heurística.*

*CP4- A recolha da informação.*

*CP5- A crítica da fonte. A hermenêutica.*

*CP6- O tratamento da informação.*

*CP7- Análise dos dados. Escalas de análise. Quantitativo e Qualitativo. Abordagens comparadas. Análise de conteúdo.*

*CP8- A redacção. Géneros e especificidades*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*PC1 - Methodological pathways.*

*PC2 - The studies. The State of the Art.*

*PC3 - The sources. The heuristic research.*

*PC4 - The collection of information.*

*PC5 - The criticism of the source. Hermeneutics.*

*PC6 - The processing of information.*

*PC7 - Analysis of the data. Scales of analysis. Quantitative and Qualitative. Approaches compared. Content analysis.*

*PC8 - The writing. Genders and specificities.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*OA1-CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8*

*OA2- CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8*

*OA3- CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*LO1-PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8*

*LO2- PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Em seminário, as aulas serão práticas, destinadas à exposição e debate de temas e metodologias propostas pelos estudantes, com o objectivo de concretizarem os seus projectos de pesquisa e as suas teses de doutoramento. De forma acompanhada, os estudantes irão expondo, debatendo e maturando os respectivos percursos de pesquisa, bem como as opções teóricas e metodológicas escolhidas. A experiência individual bem como a leitura e debate sobre textos relevantes serão elementos contemplados.*

*O processo de avaliação será baseada: a) na participação dos alunos nas aulas (20%), b) nas apresentações realizadas ao longo do seminário (40%) e 3) na apresentação de um trabalho final: apresentação oral, com um resumo escrito, sobre uma tese, de modo a identificar os principais elementos teóricos e metodológicos aplicados (40%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Operate as a seminar, classes will be essentially practical, intended for presentation and discussion of topics and methodologies proposed by students, in order to achieve their research projects and PhD thesis. Students should present, discuss and mature their researches, as well as theoretical and methodological options chosen. The individual experience as well as lectures and debate on elements of relevant texts are also included.*

*The evaluation system will be based on: a) the participation of students in class (20%), b) in the presentations made during the seminar (40%) and 3) the presentation of a final work: oral presentation, and a written summary on a thesis in order to identify the main theoretical and methodological elements applied (40%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As sessões serão seminariais, com exposição e debate em grupo sobre os quadros teóricos e estratégias metodológicas que podem integrar um projecto de investigação e uma tese de doutoramento na área científica da História Moderna e Contemporânea. Desta forma permite-se que os estudantes vão maturando e definindo as possibilidades teóricas e metodológicas que poderão integrar no seu projecto de pesquisa, cumprindo-se os objectivos definidos para esta unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The seminary sessions, with the presentation and collective debate about the theoretical frameworks and methodological strategies possible to incorporate in a research project and in a PhD thesis in the scientific area of Modern and Contemporary History. In this way students can mature and define the theoretical and methodological possibilities that can be integrate into their research project, fulfilling the objectives defined for this curricular unit.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**ARÓSTEGUI, Julio, *La Investigación Historica. Teoría Y Método*, Barcelona, Ed. Crítica, 2003**

**BEAUD, Michel, *L'Art de la Thèse*, Paris, Éditions La Découverte, 1991**

**BERLIN, Isaiah, «O conceito de história científica» e «A inevitabilidade histórica» in *A Busca do Ideal*, Lisboa, Bizâncio, 1998**

**CHARLE, Christophe (dir.), *Histoire Sociale / Histoire Globale*, Paris, Éd. Maison des Sciences de l'Homme, 1993**

**FARGE, Arlette, *Des lieux pour l'histoire*, Paris, Seuil, 1997**

**FARGE, Arlette, *Le gout de l'archive*, Paris, Seuil, 1989**

**GINZBURG, Carlo, *Miti. Emblemi. Spie*, Turim, Einaudi, 1992**

**PEREIRA, Miriam Halpern, «A História e as Ciências Sociais», *Ler História*, n.º 49**

**REVEL, Jacques, (dir.), *Jeux d'échelles. La micro-analyse à l'expérience*, Paris, Seuil/Gallimard, 1996**

**VEYNE, Paul, *Como se Escreve a História*, Lisboa, Edições 70, 1987**

**WILLIAMS, Robert - *The Historian's Toolbox. A Student's Guide to the Theory and Craft of History*, Londres e Nova York, M. E. Sharpe, 2007.**

**Mapa IX - Seminário de História Moderna e Contemporânea I - Especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Seminário de História Moderna e Contemporânea I - Especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia***

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Maria João Mendes Vaz - 16h***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-



**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1- Definir problemáticas actuais no âmbito da História Moderna e Contemporânea sobre Sociedade / Economia / Tecnologia.*

*OA2- Realizar o esboço de uma problemática de pesquisa no âmbito da História Moderna e Contemporânea sobre Sociedade / Economia / Tecnologia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LO1- Define some of the current issues in the context of Modern and Contemporary History of Society / Economy / Technology.*

*LO2- Drawing a research issue in the context of History of Modern and Contemporary of Society / Economy / Technology.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*ROTEIRO (1ª parte)*

*CP1-Sociedade. Grupos sociais. Dinâmicas sociais*

*CP2- Economia. Estruturas e dinâmicas económicas*

*CP3- Ciência e tecnologia: algumas problemáticas.*

*CP4- Sociedade, economia, tecnologia. Portugal, espaços urbanos (Lisboa), um exemplo prático.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*GUIDE ( 1.st part)*

*PC1- Society. Social groups. Social dynamics*

*PC2- Economy. Structures and economic dynamics.*

*PC3- Science and technology. Some issues.*

*PC4-Society, Economy, Technology. Portugal, urban spaces (Lisboa): a practical approach.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*OA1- CP1, CP2, CP3, CP4*

*OA2- CP1, CP2, CP3, CP4*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*LO1- PC1, PC2, PC3, PC4.*

*LO2- PC1, PC2, PC3, PC4.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O principal processo de ensino-aprendizagem é o diálogo orientado, enriquecido pelo estudo prévio de bibliografia que irá sendo indicada de acordo com os interesses de pesquisa dos estudantes e as actuais problemáticas historiográficas nesta área do conhecimento.*

*A avaliação será baseada:*

*a) na participação dos alunos nas aulas e qualidade das intervenções (20%),*

*b) nas apresentações realizadas ao longo do seminário (40%)*

*3) na apresentação de um trabalho final: apresentação oral, com um resumo escrito, do esboço de problemática a desenvolver no projecto de pesquisa (40%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The main process of teaching and learning is the oriented dialogue, enriched by the previous study of bibliography which will be indicated according to the research interests of students and the present historiographical issues in this area of knowledge.*

*The evaluation system will be based on:*

*a) student participation in lessons and the quality of interventions (20%),*

*b) presentations made during the seminar (40%)*

*c) presentation of a final work: oral presentation, with a written summary, of the problematic draft (40%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Funcionando em regime de seminário, as aulas serão essencialmente práticas, destinadas à exposição e debate de temas e problemáticas relevantes de acordo com as propostas de pesquisa apresentadas pelos estudantes. Desta forma, os estudantes poderão desenhar e redesenhar as problemáticas a pesquisar.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Operating in a regime of seminary, classes will be essentially practical, intended for exposition and discussion of themes and issues relevant according to the research proposals submitted by students. In this way, students will be more informed to draw and redraw the issues to their own research project.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Neste seminário de especialidade, a bibliografia trabalhada adapta-se ao andamento do curso e interesses de pesquisa dos estudantes. Indicam-se apenas algumas obras de carácter geral*  
*Broadberry & O'Rourke (2010), The Cambridge Economic History of Modern Europe, Cambridge, Cambridge UP (2 vols).*  
*Costa, Leonor F., Lains, Pedro e Miranda, Susana M. (2011). História Económica de Portugal, 1143-201, Lisboa, Esfera dos Livros.*  
*Lains, Pedro e Silva, Álvaro Ferreira da (Eds.) (2005). História Económica de Portugal, 1700-2000, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais (3 Volumes).*  
*Mokyr, Joel (2010), The Enlightened Economy: An Economic History of Britain, 1700-1850, Yale, Yale UP.*  
*Neal, Larry (2007), The Economics of Europe and the European Union, Cambridge, Cambridge UP.*  
*Pollard, Sidney (1981). Peaceful Conquest: The Industrialization of Europe, 1760-1970. Oxford: Oxford UP.*  
*Thompson, F. M. L. (ed.) (1990), The Cambridge social history of Britain 1750-1950, Cambridge, Cambridge UP.*

### **Mapa IX - Seminário de História Moderna e Contemporânea I - Especialidade em Política, Cultura, Cidadania**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de História Moderna e Contemporânea I - Especialidade em Política, Cultura, Cidadania*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 8h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Maria Ferreira Pina - 8h*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Ana Maria Ferreira Pina - 8h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Consciência das diferenças entre perspectivas de análise na área da História desenvolvidas em períodos e contextos diversificados.*
- 2. Consciência da natureza dinâmica e inacabada do trabalho académico na área da História.*
- 3. Capacidade de debater na sua própria linguagem, utilizando vocabulário adequado os temas propostos.*
- 4. Capacidade de escrever um texto de cariz académico a partir de questões pertinentes da História política e cultural.*
- 5. Capacidade de utilização de instrumentos de pesquisa de informação, tais como repertórios bibliográficos, inventários arquivísticos e recursos disponíveis electronicamente.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Awareness of differences between analytical perspectives in the field of history developed in different contexts and periods.*
- 2. Awareness of the nature and dynamics of unfinished work in the academic field of History.*
- 3. Ability to discuss in their own language, using appropriate vocabulary, the topics proposed.*
- 4. Ability to write a text-oriented academic from relevant issues of political and cultural history*
- 5. ability to use research tools of information such as bibliographical catalogs, inventories and archival resources available electronically*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1)Modernidade política, cultura e "espaço público".*
- 2)O mito do "estado perfeito" segundo Isaiah Berlin*
- 3)Cultura e Pós-Cultura: George Steiner interpela T.S. Eliot*
- 4)A modernidade política e os seus críticos: Foucault e o biopoder*
- 5)Política, cultura e História intelectual: o projecto "Iberconceptos"*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1) Modernity politics, culture and "public space".*
- 2) The myth of the "perfect state" according to Isaiah Berlin*

- 3) *Culture and Post-Culture: George Steiner challenges T.S. Eliot*
- 4) *The political modernity and its critics: Foucault and biopower*
- 5) *Political culture and intellectual history: the project "Iberconceptos"*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O programa propõe para debate uma série de textos significativos na área do pensamento político e cultural da modernidade. Os estudantes são convidados a debatê-los, a procurarem outros textos complementares ou críticos e a confrontarem-nos e a dirigirem esse debate para os seus próprios programas de estudo de forma autónoma e crítica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The program proposes to debate a number of significant texts in the area of political thought and cultural modernity. Students are invited to discuss them, to seek other supplementary texts or critics and confront us and directing this debate for their own programs of study independently and critically.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Reflexão Individual e discussão colectiva sobre textos.*

*Avaliação:*

- *Debate em aula 30%*
- *Trabalhos escritos 70%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Individual reflection and collective discussion on texts.*

*Evaluation:*

- *Debate in class 30%*
- *Written essays 70%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia, leitura e debate critico de textos de referência, adequa-se aos objectivos da aprendizagem em particular ao desenvolvimento de um pensamento crítico autónoma, capaz de enquadrar o trabalho específico de cada estudante. Procura também fornecer-lhe mcaminhos para prosseguir autonomamente esse programa localizando pelos seus próprios meios outros textos sobre as mesmas temáticas e pondo-os em confronto , procurando também campos para a sua aplicação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology, reading and critical discussion of reference texts, suited to the learning objectives in particular the development of critical thinking autonomous, able to fit the specific work of each student. It also seeks to provide them with the means to pursue autonomously locating this program under its own power other texts on the same themes and putting them in confrontation, also looking for their application fields*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Isaiah Berlin, "A Busca do Ideal" in A Busca do Ideal, Lisboa, Bizâncio, 1998, pp. 43-62*

*T.S. Eliot, Notas para a Definição de Cultura, Lisboa, Século XXI, 2002*

*Michel Foucault, "É Preciso Defender a Sociedade", Lisboa, Livros do Brasil, 2006*

*Javier Fernandez Sebastián (Director), Diccionario Político y Social de Mundo Iberoamericano ( Iberconceptos I) Madrid, Fundación Carolina, 2009*

*Jurgen Habermas, Mudança Estrutural na Esfera Pública. Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro,1984*

*George Steiner, No Castelo do Barba Azul. Algumas Notas para a Definição de Cultura, Lisboa, Relógio d'Água, 1992*

**Mapa IX - Seminário de História Moderna e Contemporânea I - Especialidade em Defesa, Relações Internacionais**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de História Moderna e Contemporânea I - Especialidade em Defesa, Relações Internacionais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 16h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1: Descrever o alargamento do campo da história das relações internacionais e a incorporação de novos conceitos, novos objectivos e novos métodos;*
- OA2: Analisar as características essenciais do período designado por "Era do Império";*
- OA3: Identificar a I Guerra Mundial enquanto momento "fundador" do século XX;*
- OA4: Distinguir as razões da ascensão de movimentos e regimes fascistas e autoritários na Europa de entre as duas Guerras;*
- OA5: Analisar a II Guerra Mundial, identificando as suas causas e as suas consequências;*
- OA6: Identificar as origens da Guerra Fria bem como as suas características essenciais;*
- OA7: Avaliar a importância do fim dos impérios coloniais europeus;*
- OA8: Analisar o processo de integração europeia nas suas principais dimensões;*
- OA9: Identificar as causas do final da Guerra Fria e as características essenciais do sistema internacional após 1989;*
- OA10: Explicar o declínio da supremacia americana e as mudanças do sistema internacional no século XXI.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1: To describe the enlargement of the field of history of international relations and the incorporation of new concepts, goals and methods;*
- LO2: To analyze the essential features of the "Age of Empire";*
- LO3: To analyze World War I, identifying its causes and consequences in the field of international relations;*
- LO4: To identify the reasons for the rise of fascist and authoritarian movements and regimes in Europe between the Wars;*
- LO5: Analyzing World War II, identifying its causes and its consequences;*
- LO6: To identify the origins of the Cold War as well as its essential characteristics;*
- LO7: To evaluate the importance of the end of European colonial empires;*
- LO8: To analyze the process of European integration in its main dimensions;*
- LO9: To identify the causes of the end of the Cold War and the essential characteristics of the international system after 1989;*
- LO10: To explain the decline of American supremacy and the changes in the international system in the 21st Century.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1: As Relações Internacionais na Época Contemporânea: introdução teórica e metodológica.*
- CP2: A Era do Império.*
- CP3: A Grande Guerra e a crise internacional.*
- CP4: Fascismos e Autoritarismos na Europa de entre as duas Guerras.*
- CP5: A Segunda Guerra Mundial.*
- CP6: A Guerra Fria.*
- CP7: O fim dos impérios coloniais europeus.*
- CP8: A Integração da Europa.*
- CP9: O fim da Guerra Fria e o mundo após 1989.*
- CP10: O mundo pós-americano: As mudanças do sistema internacional no século XXI*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- ST (Syllabus Topic) 1: International Relations in Contemporary Era: theoretical and methodological introduction.*
- ST2: The Age of Empire.*
- ST3: The Great War and the International Crisis.*
- ST4: Fascism and authoritarianism in Europe between the Wars.*
- ST5: The Second World War.*
- ST6: The Cold War.*
- ST7: The end of European colonial empires.*
- ST8: The integration of Europe.*
- ST9: The end of the Cold War and the post-1989 world*
- ST10: The Post-American World: Changes in the International System in the 21st Century.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- CP1: OA1, OG1, 2, 3, 4, 5.*
- CP2: OA2, OG1, 2, 3, 4, 5.*
- CP3: OA3, OG1, 2, 3, 4, 5.*
- CP4: OA4, OG1, 2, 3, 4, 5.*
- CP5: OA5, OG1, 2, 3, 4, 5.*

CP6: OA6, OG1, 2, 3, 4, 5.  
CP7: OA7, OG1, 2, 3, 4, 5.  
CP8: OA8, OG1, 2, 3, 4, 5.  
CP9: OA9, OG1, 2, 3, 4, 5.  
CP10: OA10, OG1, 2, 3, 4, 5.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

ST1: LO1, GO1, 2, 3, 4, 5.  
ST2: LO2, GO1, 2, 3, 4, 5.  
ST3: LO3, GO1, 2, 3, 4, 5.  
ST4: LO4, GO1, 2, 3, 4, 5.  
ST5: LO5, GO1, 2, 3, 4, 5.  
ST6: LO6, GO1, 2, 3, 4, 5.  
ST7: LO7, GO1, 2, 3, 4, 5.  
ST8: LO8, GO1, 2, 3, 4, 5.  
ST9: LO9, GO1, 2, 3, 4, 5.  
ST10: LO10, GO1, 2, 3, 4, 5.

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem assenta num conjunto de aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Nessas aulas o docente começa por expor uma visão de síntese sobre o tema, seguindo-se a apresentação pelos alunos de um dos livros indicados na bibliografia da UC ou sugerido pelo professor. Na parte final da aula, ocorre um debate no qual participam todos os estudantes da UC. Os estudantes dispõem igualmente de um conjunto de leituras suplementares para cada semana de aulas.*

*Os estudantes serão avaliados com base na apresentação oral de um livro efectuada numa das aulas (40%) e pela entrega de um trabalho escrito no final do semestre (60%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching and learning methodology is based on a set of theoretical and practical lessons on the various points of the program. In these classes the professor begins by exposing a synthetic view on the topic, followed by the presentation by the students of one of the books in the bibliography of the UC or other book suggested by the professor. At the end of class, there is a debate in which all UC students participate. Students also have an additional set of readings for each week of classes.*

*Students will be evaluated by an oral presentation of a book during the classes (40%) and by a written report delivered by the end of the semester (60%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objectivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Uma vez que as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e estes coincidem com os objectivos de aprendizagem, esta metodologia garante o cumprimento dos seguintes objectivos de aprendizagem: OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Nas aulas, os estudantes são chamados a participar, através da apresentação de um dos livros indicados na bibliografia ou sugerido pelo professor. Os livros incidem também sobre os conteúdos programáticos da UC contribuindo também assim para que os estudantes alcancem os objectivos de aprendizagem, acima referidos. No caso concreto desta metodologia, ela contribui também para que os estudantes alcancem outros objectivos gerais: OG3 e 6. Outro aspecto importante da metodologia de ensino desta UC e da sua coerência com os objectivos de aprendizagem é o facto de o professor indicar antecipadamente para cada um desses objectivos e pontos do programa um conjunto de leituras que permite aos estudantes aprofundar os assuntos abordados nas aulas e alcançar os objectivos de aprendizagem OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. As leituras e a bibliografia recomendada, pela sua diversidade e, por vezes, pelo confronto de visões historiográficas distintas sobre um mesmo tema, permitirão ao estudante alcançar um conjunto de outros objectivos gerais: OG4 e 5.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods followed in this UC are perfectly consistent with the learning objectives. First, because the teaching and learning methodology of this UC is based on a set of theoretical and practical lessons on all topics of the syllabus. Since the lectures of this course are focused on all topics of the syllabus and these topics coincide with the learning objectives, this methodology ensures the accomplishment of the following learning objectives: LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. In class, students are also invited to participate by presenting one of the books in the bibliography or other suggested by the teacher. The books also focus on the topics of the syllabus of the UC contributing for students to achieve the learning objectives mentioned above. In the case of this methodology, it also helps students to achieve other general objectives: GO3, 6. Another important aspect of the teaching methodology of this UC and its consistency with the learning objectives is that the teacher indicates in advance for each of these objectives and topics of the syllabus a set of readings that allow students to discuss the issues*

*covered in class and reach learning objectives LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. The readings and recommended bibliography, for its diversity and, at times, for the contrast of different historiographical visions on a certain topic, also allow the students to achieve other general objectives: GO4 e 5.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Brands, Hal, From Berlin to Baghdad. America's Search for Purpose in the Post, Cold War World, University Press of Kentucky, 2008.*  
*Darwin, John, The Empire Project. The Rise and Fall of the British World-System, 1830-1970, Cambridge University Press, 2009.*  
*Judt, Tony, Pós-guerra: História da Europa desde 1945, Lisboa, Edições 70, 2006.*  
*McCormick, Thomas, America's Half Century. United States Foreign Policy in the Cold War and After, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1995.*  
*Njølstad, Olav, The Last Decade of the Cold War. From Conflict Escalation To Conflict Transformation, Frank Cass, London And New York, 2005.*  
*Rotter, Andrew J., Hiroshima. The World's Bomb, Oxford University Press, 2008.*  
*Snyder, Timothy, Bloodlands. Europe Between Hitler and Stalin, Basic Books, New York, 2010.*  
*Trachtenberg, Marc, The Craft of International History. A Guide to Method, Princeton University Press, 2006.*  
*Westad, Odd Arne, The Global Cold War, Cambridge, Cambridge University Press, 2007.*

**Mapa IX - Seminário de Projecto em História Moderna e Contemporânea**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Projecto em História Moderna e Contemporânea*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 8h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 8h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 8h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*02 -Objectivos Específicos: Desenvolver as capacidades de trabalho autónomo dos estudantes em ordem a adquirir:*  
*02.1 - capacidade para identificar objectos de investigação, definindo problemas e perguntas de partida, e para avaliar da sua pertinência;*  
*02.2 - capacidade de proceder à revisão bibliográfica sobre um dado tema, problema ou questão historiográfica;*  
*02.3 - consciência crítica sobre a natureza dinâmica e inacabada da investigação académica nas áreas de História Moderna e Contemporânea;*  
*02.4 - capacidade de comunicar oralmente, utilizando os conceitos e as metodologias das áreas académicas em apreço;*  
*02.5 - capacidade de escrever um texto de cariz académico;*  
*02.6 - conhecimento e capacidade de utilização de instrumentos de pesquisa de informação, tais como repertórios bibliográficos, inventários arquivísticos e recursos disponíveis de natureza digital;*  
*02.7 - capacidade de planificar um trabalho de investigação científica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*02 -Specific goals: to develop the capacities of independent work of students in order to acquire:*  
*02.1- ability to identify objects of research, defining problems and base questions, and to assess their relevance;*  
*02.2- ability to review literature from a given subject, problem or historiographic issue;*  
*02.3- to develop a critical consciousness about the dynamic and unfinished nature of academic research in the areas of modern and contemporary History;*  
*02.4- ability to communicate orally, using concepts and methodologies accepted in such academic areas;*  
*02.5- ability to write an academic text;*  
*02.6- knowledge and capacity to use research tools of information, such as bibliographic repertories, inventories on archival papers and digital resources;*  
*7- ability to plan a scientific research.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1 - Definição da área temática e do objecto de estudo*

CP2 - Escolha do orientador  
 CP3 - Revisão da bibliografia: o "Estado da Arte"  
 CP4 - Selecção das Fontes Primárias  
 CP5 - Planeamento e calendarização do Projecto de Investigação  
 CP6 - Apresentação do Projecto de Trabalho para a Tese.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

CP1 - Definition of the thematic area and subject  
 CP2 - Choice of an advisor  
 CP3 - Bibliographic review: the "state of the art"  
 CP4 - Selection of primary sources  
 CP5 - Planning and time-line of the research project  
 CP6 - Presentation of the thesis project

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

02.1 - CP1  
 02.2 - CP3, CP4  
 02.3 - CP2, CP3  
 02.4 - CP6  
 02.5 - CP6  
 02.6 - CP3, CP4  
 02.7 - CP5, CP6

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

02.1 - CP1  
 02.2 - CP3, CP4  
 02.3 - CP2, CP3  
 02.4 - CP6  
 02.5 - CP6  
 02.6 - CP3, CP4  
 02.7 - CP5, CP6

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular funcionará em regime de seminário.  
 Avaliação - Dois exercícios:  
 - Apresentação oral do projecto de trabalho;  
 - Apresentação escrita do projecto de trabalho.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC will work through seminars.  
 Evaluation - Two exercises:  
 - Oral presentation of the project work;  
 - Written submission of the project work.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

as metodologias e os trabalhos de avaliação estão alinhadas com os conteúdos e objectivos de programa da seguinte forma:

OA1.- OA4. - Written work presentation  
 OA5; OA6 - ORAL work presentation

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies that relate to the types of lessons are aligned with methodologies and assessment, and both with the learning objectives (OA). Thus, assessment should allow to measure whether the OA were successfully achieved by students.

OA1.- OA4. - Written work presentation  
 OA5; OA6 - ORAL work presentation

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

. BEAUD, Michel (2006) *L'art de la thèse. Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, Paris, La Découverte, nouvelle édition.  
 . BOOTH, Wayne, COLOMB, Gregory e WILLIAMS, Joseph (2003) *The Craft of Research*, Chicago, The University of Chicago Press, 2ª edição.

- . *ECO, Humberto (1984) Como se faz uma tese em Ciências Sociais e Humanas, Lisboa, Editorial Presença, 3ª edição.*
- . *Diplomas legais em vigor respeitantes ao Doutoramento.*
- . *Normas e regulamentos em vigor.*

## Mapa IX - Seminário Teórico-Metodológico em História Moderna e Contemporânea II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário Teórico-Metodológico em História Moderna e Contemporânea II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Joaquim Vicente Serrão - 16h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O Seminário Teórico e Metodológico II visa apoiar o desenvolvimento de instrumentos de pesquisa e de análise, teóricos e metodológicos, que permitam e apoiem a concretização e progressão de um projecto de pesquisa, bem como a concretização de uma tese numa área específica do conhecimento histórico, no período Moderno ou Contemporâneo. Pretende-se com este Seminário que os estudantes façam escolhas informadas sobre as melhores opções teóricas e metodológicas para a sua pesquisa específica.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Theoretical and Methodological Seminar 2 aims to assist the development of research and analytical tools, enabling and supporting the implementation and progress of a research project, and the achievement of a thesis in a specific historical field, either in Modern or in Contemporary Era. This seminar helps students to make well-informed choices about the theoretical and methodological frame of their researches.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *O que faz uma boa dissertação: Boas práticas.*
- 2- *O que é e como se faz o Estado da Arte?*
- 3- *Estudos e Fontes.*
- 4- *A recolha da informação.*
- 5- *A crítica da fonte. A hermenêutica.*
- 6- *O tratamento da informação.*
- 7- *Normas académicas da redacção.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *What makes a good thesis: The best practices.*
- 2 - *What is and how should be written the State of the Art?*
- 3 - *Studies and Sources.*
- 4 - *Data collection.*
- 5 - *A critique of source. Hermeneutics.*
- 6 - *Data processing.*
- 7 - *Standards of academic writing.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Todos os pontos do programa estão ao serviço dos objectivos desta U.C.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*All topics of the Syllabus are set to serve the goals of this C.U.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Funcionando em regime de seminário, as aulas são dedicadas à exposição e debate de temas e metodologias relevantes para a concretização dos projectos de tese dos estudantes. De forma acompanhada, os doutorando expõem, debatem e amadurecem os respectivos percursos de pesquisa, bem como as opções teóricas e*



*metodológicas escolhidas. A experiência individual bem como a leitura e debate sobre textos relevantes serão elementos igualmente contemplados.*

*A avaliação será baseada:*

*1) Na participação dos alunos nas aulas (25%).*

*2) Na apresentação e discussão de um trabalho oral (75%).*

*Para a realização deste trabalho cada aluno deverá entregar, por escrito, uma proposta contendo uma questão metodológica ou teórica a ser discutida e a bibliografia que irá utilizar.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Operating on a seminar level, classes will be mostly of a practical kind, aimed for the presentation and discussion of topics and methodologies proposed by students, in order to achieve their research projects and thesis. Students must present, discuss and deepen their research paths, as well as their theoretical and methodological choices. Past experiences as well as lectures and debate on relevant texts will be also considered.*

*The assessment will be based on:*

*1) The participation of students in class (25%).*

*2) The presentation of an oral assignment (75%).*

*In order to fulfill this requirement each student must submit a personal proposal containing a theoretical or methodological issue to be discussed and the literature to be used in it.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Todos os pontos do programa estão ao serviço dos objectivos desta U.C.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*All teaching methodologies in practice are set to serve the learning goals of this C.U.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ARÓSTEGUI, Julio (2003). La Investigación Historica. Teoria Y Método, barcelona, Editorial Crítica, 2ª ed.*

*BEAUD, Michel (1991). L'Art de la Thèse. Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, Paris, Editions La Découverte.*

*ECO, Umberto (1991). Como se Faz uma Tese em Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença, 6ª ed.*

*FARGE, Arlette (1989). Le Gout de l'Archive, Paris, Seuil.*

*LAMBERT, Peter e Phillip Schofield (eds.) (2004). Making History. An introduction to the history and practices of a discipline, London - New York, Routledge.*

*QUIVY, Raymond e Luc Van Campenhoudt (1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.*

*STOREY, William Kelleher (2008). Writing History. A Guide for Students, Oxford - New York, Oxford University Press, 3ª ed.*

*WILLIAMS, Robert (2007). The Historian's Toolbox. A Student's Guide to the Theory and Craft of History, London - New York, M.E.Sharpe, 2ª ed.*

### **Mapa IX - Seminário de História Moderna e Contemporânea II - Especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de História Moderna e Contemporânea II - Especialidade em Sociedade, Economia, Tecnologia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 16h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Ao nível dos conteúdos os alunos devem ser capazes de:*

*OA1. identificar correctamente os principais conceitos da disciplina;*

*OA2. serem capazes de discutir temas de história económica e das tecnologias;*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In terms of contents, students shall be able to:*

- OA1. correctly identify the main concepts of the discipline;*  
*OA2. discuss the issues of economic history and history of technology;*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1. Introdução.*  
*CP2. Abordagens recentes da teoria histórica.*  
*CP3. Perspectivas da economia institucional e análise histórica.*  
*CP4. Perspectivas da economia evolucionista na história da tecnologia*  
*CP5. Abordagem aos temas de história de Portugal propostos para doutoramento*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- CP1. Introduction.*  
*CP2. Recent approaches to the historical theory.*  
*CP3. Perspectives on institutional economics and historical analysis.*  
*CP4. Perspectives of the evolutionist economy and history of technology.*  
*CP5. Preliminary approach to the subjects of history of Portugal proposed for PHD.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

- OA1. - CP1, CP2, CP3, CP5*  
*OA2. - CP5*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

- OA1. - CP1, CP2, CP3, CP5*  
*OA2. - CP5*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- As aulas são vocacionadas para o debate e esclarecimento dos vários pontos do programa*  
*A avaliação consiste em dois tipos de trabalhos:*  
*E.1. trabalhos curtos realizados na aula;*  
*E.2. uma ficha de leitura apresentada oralmente e por escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- Teaching Methodology:*  
*Therefore the units of exposition are tailored to stimulate the collective debate and the critical assessment of the several points of the program*  
*The assessment consists on:*  
*E.1. short works carried out in the class and;*  
*E.2. a critical reading presented in written form and in the seminar.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- As metodologias de ensino relacionadas com os tipos de aulas estão alinhados com as metodologias e avaliação, e ambos com os objectivos de aprendizagem (OA).*  
*E1. - CP5*  
*E2. - CP1, CP2, CP3, CP4*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- The teaching methodologies that relate to the types of lessons are aligned with methodologies and assessment, and both with the learning objectives (OA).*  
*E1. - CP5*  
*E2. - CP1, CP2, CP3, CP4*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Robert Rycroft, "Time and technological evolution", technology and society, 28 (2006) 281-301.*  
*Henrik Bruun and Jane Hukkinen, "Crossing Boundaries, an integrative framework for studying technological change", Social Studies of Science, 33, 1, (2003), 95-116.*  
*Barton C. Hacker, "The machines of war: western military technology 1850-2000", History & Technology 21, 3 (2005), 255-300.*  
*Marianna Belloc et al, "technology and environment in the history of the economic thought", Int. Journal Global Environmental Issues, 8, 4 (2008), 311-344.*

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de História Moderna e Contemporânea II - Especialidade em Política, Cultura, Cidadania*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Magda de Avelar Pinheiro - 16h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Capacidade de análise crítica da bibliografia histórica. Autonomia de detecção de temas de estudo e seu enquadramento na bibliografia existente. Capacidade de comunicação de resultados de pesquisa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Capacity for critical analysis of historical bibliography. Autonomous detection of study subjects and its relation with the existing bibliography. Capability of transmission of research results.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Seminários de debate colectivo de bibliografia. Apresentações de escolhas individuais. Problemáticas de fontes e experiências de investigação.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Seminars for collective discussion of literature. Presentation of bibliographical texts. Problem of sources and research experiences.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Parte dos seminários serão dirigidos para o debate colectivo de textos relevante com o objectivo de aumentar a capacidade crítica no contacto com bibliografia. Outros serão de apresentação individual de um estudo relevante na historiografia e visam aumentar a autonomia na detecção de temas e seu enquadramento bibliográfico. Noutros ainda falar-se-á de fontes e experiência de investigação. Alguns serão apresentados por docentes ou investigadores.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Part of the seminar will be directed to a collective debate of relevant texts with the aim of increasing capacity in critical contact with bibliography. Other seminars will be individual presentations of a relevant study in the historiography their aim is to increase the autonomy in detecting themes and their bibliographic framework. In other seminars sources and research experience will help to understand the processes of doing a PHD thesis. Some seminars will be presented by faculty professors or researchers.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Baseado nas necessidades individuais e na aquisição de capacidades de debate colectivo. Seminário e trabalho tutorial.*

*Avaliação: Apresentação oral em seminário com passagem a trabalho escrito.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Based on individual needs and requirement of collective capacity. Seminar and tutorial work.*

*Evaluation: Oral presentation at a seminar of a written assessment.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Com a autonomia de pesquisa é o principal objectivo, o seminário virar-se-á para fornecer essa capacidade no contacto com bibliografia.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*As autonomy of research is the main objective all the seminar is turned to acquisition of this capacity in the contact*

with bibliography

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*António Hespanha, 2004, Guiando a mão invisível : direitos, estado e lei no liberalismo monárquico português , Coimbra. Arlette Farge, 1999, Lugares para a História, Lisboa, Carlo Ginsburg, Mitos Emblemas e Sinais, São Paulo, Enciclopédia Einaudi, Vol. 1, Memória e História. Lisboa. Gerad Noïriel, 2003, Penser avec, Penser Contre, Paris Peter Burke, 1992, A Escrita da História: Novas Perspectivas, São Paulo. Pierre Rosanvallon, 1992, Le Sacre du citoyen, Paris. Quentin Skinner, 2005, Visões da Política, Lisboa Reinhart, Koselleck, 2006, Futuro Passado, Rio de Janeiro*

**Mapa IX - Seminário de História Moderna e Contemporânea II - Especialidade em Defesa, Relações Internacionais**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de História Moderna e Contemporânea II - Especialidade em Defesa, Relações Internacionais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 16h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1: Descrever o alargamento do campo da história das relações internacionais e a progressiva incorporação de novos conceitos, objectivos e métodos;*

*OA2: Analisar as características essenciais do período geralmente designado por Era do Império;*

*OA3: Identificar a I Guerra Mundial enquanto momento fundador do século XX;*

*OA4: Distinguir as razões da ascensão de movimentos e regimes fascistas e autoritários na Europa de entre as duas Guerras;*

*OA5: Analisar a II Guerra Mundial, identificando as suas causas e as suas consequências;*

*OA6: Identificar as origens da Guerra Fria bem como as suas características essenciais;*

*OA7: Avaliar a importância do fim dos impérios coloniais europeus;*

*OA8: Analisar o processo de integração europeia nas suas principais dimensões;*

*OA9: Identificar as causas do final da Guerra Fria e as características essenciais do sistema internacional após 1989;*

*OA10: Explicar o declínio da supremacia americana e as mudanças do sistema internacional no século XXI.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LO1: To describe the enlargement of the field of history of international relations and the incorporation of new concepts, goals and methods;*

*LO2: To analyze the essential features of the Age of Empire;*

*LO3: To analyze World War I, identifying its causes and consequences in the field of international relations;*

*LO4: To identify the reasons for the rise of fascist and authoritarian movements and regimes in Europe between the Wars;*

*LO5: Analyzing World War II, identifying its causes and its consequences;*

*LO6: To identify the origins of the Cold War as well as its essential characteristics;*

*LO7: To evaluate the importance of the end of European colonial empires;*

*LO8: To analyze the process of European integration in its main dimensions;*

*LO9: To identify the causes of the end of the Cold War and the essential characteristics of the international system after 1989;*

*LO10: To explain the decline of American supremacy and the changes in the international system in the 21st Century.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1: As Relações Internacionais na Época Contemporânea: introdução teórica e metodológica.*

*CP2: A Era do Império.*

*CP3: A Grande Guerra e a crise internacional.*

*CP4: Fascismos e Autoritarismos na Europa de entre as duas Guerras.*

*CP5: A Segunda Guerra Mundial.*

*CP6: A Guerra Fria.*

**CP7: O fim dos impérios coloniais europeus.**

**CP8: A Integração da Europa.**

**CP9: O fim da Guerra Fria e o mundo após 1989.**

**CP10: O mundo pós-americano: As mudanças do sistema internacional no século XXI**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**ST (Syllabus Topic) 1: International Relations in Contemporary Era: theoretical and methodological introduction.**

**ST2: The Age of Empire.**

**ST3: The Great War and the International Crisis.**

**ST4: Fascism and authoritarianism in Europe between the Wars.**

**ST5: The Second World War.**

**ST6: The Cold War.**

**ST7: The end of European colonial empires.**

**ST8: The integration of Europe.**

**ST9: The end of the Cold War and the post-1989 world**

**ST10: The Post-American World: Changes in the International System in the 21st Century.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**CP1: OA1, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP2: OA2, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP3: OA3, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP4: OA4, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP5: OA5, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP6: OA6, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP7: OA7, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP8: OA8, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP9: OA9, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP10: OA10, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**ST1: LO1, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST2: LO2, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST3: LO3, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST4: LO4, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST5: LO5, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST6: LO6, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST7: LO7, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST8: LO8, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST9: LO9, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST10: LO10, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem assenta num conjunto de aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Nessas aulas o docente começa por expor uma visão de síntese sobre o tema, seguindo-se a apresentação pelos alunos de um dos livros indicados na bibliografia da UC ou sugerido pelo professor. Na parte final da aula, ocorre um debate no qual participam todos os estudantes da UC. Os estudantes dispõem igualmente de um conjunto de leituras suplementares para cada semana de aulas.*

*Os estudantes serão avaliados com base na apresentação oral efectuada nas aulas (40%) e pela entrega de um trabalho escrito no final do semestre (60%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching and learning methodology is based on a set of theoretical and practical lessons on the various points of the program. In these classes the professor begins by exposing a synthetic view on the topic, followed by the presentation by the students of one of the books in the bibliography of the UC or other book suggested by the professor. At the end of class, there is a debate in which all UC students participate. Students also have an additional set of readings for each week of classes.*

*Students will be evaluated by an oral presentation about one of the topics of this curricular unit (40%) and by a written report delivered by the end of the semester (60%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objectivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto de aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Uma vez que as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e estes coincidem com os objectivos de aprendizagem, esta metodologia garante o cumprimento*

dos seguintes objectivos de aprendizagem: OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Nas aulas, os estudantes são chamados a participar, através da apresentação de um dos livros indicados na bibliografia ou sugerido pelo professor. Os livros incidem também sobre os conteúdos programáticos da UC contribuindo também assim para que os estudantes alcancem os objectivos de aprendizagem, acima referidos. No caso concreto desta metodologia, ela contribui também para que os estudantes alcancem outros objectivos gerais: OG3 e 6. Outro aspecto importante da metodologia de ensino desta UC e da sua coerência com os objectivos de aprendizagem é o facto de o professor indicar antecipadamente para cada um desses objectivos e pontos do programa um conjunto de leituras que permite aos estudantes aprofundar os assuntos abordados nas aulas e alcançar os objectivos de aprendizagem OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. As leituras e a bibliografia recomendada, pela sua diversidade e, por vezes, pelo confronto de visões historiográficas distintas sobre um mesmo tema, permitirão ao estudante alcançar um conjunto de outros objectivos gerais: OG4 e 5.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methods followed in this UC are perfectly consistent with the learning objectives. First, because the teaching and learning methodology of this UC is based on a set of theoretical and practical lessons on all topics of the syllabus. Since the lectures of this course are focused on all topics of the syllabus and these topics coincide with the learning objectives, this methodology ensures the accomplishment of the following learning objectives: LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. In class, students are also invited to participate by presenting one of the books in the bibliography or other suggested by the teacher. The books also focus on the topics of the syllabus of the UC contributing for students to achieve the learning objectives mentioned above. In the case of this methodology, it also helps students to achieve other general objectives: GO3, 6. Another important aspect of the teaching methodology of this UC and its consistency with the learning objectives is that the teacher indicates in advance for each of these objectives and topics of the syllabus a set of readings that allow students to discuss the issues covered in class and reach learning objectives LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. The readings and recommended bibliography, for its diversity and, at times, for the contrast of different historiographical visions on a certain topic, also allow the students to achieve other general objectives: GO4 e 5.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Brands, Hal, From Berlin to Baghdad. America's Search for Purpose in the Post, Cold War World, University Press of Kentucky, 2008.*  
*Darwin, John, The Empire Project. The Rise and Fall of the British World-System, 1830-1970, Cambridge University Press, 2009.*  
*Judt, Tony, Pós-guerra: História da Europa desde 1945, Lisboa, Edições 70, 2006.*  
*McCormick, Thomas, America's Half Century. United States Foreign Policy in the Cold War and After, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1995.*  
*Njølstad, Olav, The Last Decade of the Cold War. From Conflict Escalation To Conflict Transformation, Frank Cass, London And New York, 2005.*  
*Rotter, Andrew J., Hiroshima. The World's Bomb, Oxford University Press, 2008.*  
*Snyder, Timothy, Bloodlands. Europe Between Hitler and Stalin, Basic Books, New York, 2010.*  
*Trachtenberg, Marc, The Craft of International History. A Guide to Method, Princeton University Press, 2006.*  
*Westad, Odd Arne, The Global Cold War, Cambridge, Cambridge University Press, 2007.*

### Mapa IX - Tese em História Moderna e Contemporânea

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Tese em História Moderna e Contemporânea*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Magda de Avelar Pinheiro - 12h + 13h OT*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 11h + 13h OT*  
*Maria João Mendes Vaz - 11h + 13h OT*  
*Carlos Manuel Coelho Maurício - 13h OT*  
*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 13h OT*  
*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 13h OT*  
*Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 13h OT*  
*José Joaquim Vicente Serrão - 13h OT*  
*Ana Maria Ferreira Pina - 13h OT*  
*Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias - 13h OT*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 11h + 13h OT*  
*Maria João Mendes Vaz - 11h + 13h OT*

*Carlos Manuel Coelho Maurício - 13h OT*  
*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 13h OT*  
*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 13h OT*  
*Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 13h OT*  
*José Joaquim Vicente Serrão - 13h OT*  
*Ana Maria Ferreira Pina - 13h OT*  
*Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias - 13h OT*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
*Como desenvolver e terminar uma tese de Doutoramento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:  
*How to develop and finish a PhD thesis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:  
*Seminários de acompanhamento . Apresentação das pesquisas, experiências e problemas encontrados.*

6.2.1.5. Syllabus:  
*Follow-up seminars. Presentation of research, experiences and problems.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.  
*Os Seminários têm por objectivo o desenho a concretização da tese, por isso nos seminários haverá particular atenção às experiências e problemas da sua concretização.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.  
*The seminars are aimed at achieving the thesis, so there will be in the seminars a particular attention to the experiences and problems.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):  
*Não há avaliação do seminário*  
*Avaliação: individualizado*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):  
*There is no assessment in the seminar*  
*Evaluation: individualized*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.  
*O único objectivo de aprendizagem é a realização da tese de Doutoramento para o qual converge todo o seminário.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.  
*The sole learning objective is the realization of the PHD thesis that is in the center of the seminar*

6.2.1.9. Bibliografia principal:  
*Adequada a cada estudante*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Nas uc recorre-se a diversas metodologias de ensino e técnicas didácticas adequadas aos objetivos de aprendizagem apresentados. As técnicas expositivas, utilizadas nos seminários da especialidade, servem preferencialmente para se atingirem objetivos relativos ao domínio e consolidação de conhecimentos. A exposição e debate de questões ocorrem nas sessões práticas, remetendo os objetivos de aprendizagem para o domínio da aplicação dos conhecimentos. Os objetivos de aprendizagem relacionados com o desenvolvimento e comunicação de ideias críticas concretizam-se nas apresentações e debates realizados nas sessões práticas e seminariais. O desenvolvimento da pesquisa orientada, centrada na concretização de um projeto e de uma tese de doutoramento, apoiado nos seminários e na orientação tutorial, permite realizar os objetivos de aprendizagem relativos à aquisição de aptidões e competências. Para tais objetivos concorrem também o estímulo ao trabalho autónomo realizado em todas as uc.*

**6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The courses are composed of various teaching methodologies and teaching techniques adequate to the presented learning objectives. The expository techniques, used in specialty seminars, are preferably to achieve objectives related to acquiring and consolidating knowledge. The presentation and discussion of themes occur in practical sessions, where the learning objectives become knowledge application. The learning objectives related to the development and communication of critical ideas are materialized in the presentations and debates conducted in practical sessions and seminars. The development of oriented research, focusing on the implementation of a project and a doctoral thesis, supported by seminars and tutorials, allows achieving the learning objectives related to the acquisition of skills and competencies. The incentive to autonomous work done in all courses also contributes to these objectives.*

**6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A verificação é feita através da proposta de organização do trabalho autónomo feito nas FUCs e no planeamento de cada unidade curricular, e debatida nas reuniões de preparação do ano e de final de ano com os alunos, bem como com os respetivos professores / orientadores.*

**6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The proposed organization of work is made in the individual FUCs, questionnaires included in this point, and in meetings with students, and the supervisors.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os docentes definem a avaliação da aprendizagem de acordo com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular que coordenam, considerando os objetivos gerais de aprendizagem do curso. De forma a garantir esta coerência, os docentes realizam uma proposta de ficha da unidade curricular antes do início das atividades letivas. Num processo moderado pelo diretor do curso, debate-se entre os docentes do curso as propostas de objetivos de aprendizagem de UC e as propostas de avaliação. A FUC é submetida para aprovação / recusa por parte do coordenador de ECTS, que alerta para incongruências, caso existam. A divulgação da FUC é feita após a sua aprovação, mantendo-se um processo reflexão sobre os seus conteúdos realizado em reuniões com os docentes e com os estudantes. Tanto a informação da avaliação intercalar como da avaliação final da UC é tomada em consideração na escolha dos processos de avaliação, quer para o próprio ano quer para o ano letivo seguinte.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*Teachers define the evaluation of learning according to the learning objectives of the course that they coordinate, considering the general learning objectives of the programme. To ensure this consistency, teachers produce a proposal for course file before the beginning of academic activities. In a process moderated by the programme's director, the proposed learning objectives of the courses and the assessment proposals are debated among the faculty members. The course file is submitted for approval/refusal by the ECTS coordinator, who detects inconsistencies, if there is any. The disclosure of the course file is made after its approval, maintaining a consideration process on their content in meetings involving teachers and students. Both the interim assessment information as the final evaluation of course unit is taken into account when choosing the evaluation procedures, both for the same year and for the following school year.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Como as FUC demonstram, todas as unidades curriculares incluem metodologias de ensino vocacionadas para incentivarem a participação dos estudantes em atividades científicas: leitura crítica de artigos de investigação; redação de resenhas e revisão da literatura; pesquisa de fontes; recolha e análise de dados; escrita de relatórios de investigação; apresentação oral de trabalhos aos colegas e docentes; realização e debate sobre o projeto de pesquisa que está na base da realização da tese de doutoramento. Todos os estudantes a realizar a tese de doutoramento estão inseridos em grupos de investigação e participam nas atividades da unidade de investigação que enquadra o curso, o CEHC-IUL, que apoia a realização das suas pesquisas. São solicitados a participarem nos seminários de investigação realizados pelos diferentes grupos de investigação do CEHC, em debates e encontros científicos, apresentando e debatendo o progresso das suas pesquisas e a publicar os resultados das pesquisas.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The course files demonstrate that all courses include teaching methodologies aimed to encourage student participation in scientific activities: critical reading of research papers, writing book reviews and literature review, source research, gathering and analysing data, writing research reports, oral presentation of papers to colleagues and teachers, producing and debating the research project that is the basis for the doctoral thesis. All students with ongoing doctoral thesis are embedded in research groups and participate in the activities of the programme's research unit, the CEHC-IUL, which supports their research. They are asked to participate in research seminars conducted by different CEHC research groups, in debates and scientific meetings, presenting and discussing the progress of their research and publish research results.*



## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Para os alunos que se sujeitaram à avaliação, as UC do curso têm uma percentagem de aprovação que varia entre 75 e 100%.*

*O número de alunos avaliados nas UC do curso variou entre um mínimo de 1 e um máximo de 9. A média das classificações dos alunos aprovados varia entre um mínimo de 16 valores e um máximo de 18 valores. O valor mínimo (16) foi em 4 UC e o máximo (18) em 3 UC.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*The programme's courses have a percentage of approval varying from 75% and 100% regarding those students who were subject to evaluation.*

*The number of students evaluated in the programme's courses varied between a minimum of 1 and a maximum of 9. The average classification of approved students varied between a minimum of 16 and a maximum of 18 points. The minimum classification (16) was obtained in 4 courses and the maximum (18) in 3 courses.*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*O GEAPQ elabora uma tabela de indicadores para todos os níveis de ensino do ISCTE-IUL. Nos relatórios de unidade curricular são calculadas, semestralmente, taxas de sucesso por UC (número de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas, anualmente, taxas de sucesso no que diz respeito à conclusão do curso. Os relatórios de autoavaliação das UC, cursos e unidades orgânicas, com base numa análise destes indicadores, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino e aprendizagem, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sempre que o nível de sucesso académico ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. O Conselho Pedagógico elaborou e divulgou um documento de Boas Práticas que visa o incentivo e a aplicação de práticas que permitam melhorar o sucesso escolar*

##### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The GEAPQ prepares a scorecard for all levels of education in ISCTE-IUL. The curricular unit reports calculate, every six months, the success rates for each CU (number of students who obtain with positive grades compared to all students in the CU), and the programme reports calculate annually the rates of success in completing the programme. The self-assessment reports of CUs, programme and organic units, based on an analysis of these indicators, point out the main strengths and issues to improve in the process of teaching and learning, presenting suggestions of improvement, after proper specification and scheduling, whenever the level of academic achievement or the opinion of students on teachers is unsatisfactory. The Pedagogical Council developed and released a document of Good Practices aiming to encourage and implementation of practices to improve school success.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*O Centro de Estudos de História Contemporânea é uma unidade de investigação integrada do ISCTE-IUL. Fundado em 1975, é atualmente constituído por 28 doutorados elegíveis num total de 56 investigadores. Tem como missão desenvolver investigação científica fundamental e aplicada, formação avançada em contexto de investigação e transferência de conhecimentos para a sociedade na área científica da História Moderna e Contemporânea e da História e Relações Internacionais. O CEHC-IUL detém classificação de Bom segundo os critérios da Fundação para a Ciência e a Tecnologia e organiza-se em vários grupos de investigação: História Política e Cultural; Relações Internacionais, Estudos Coloniais e Pós-Coloniais; História Urbana; Sociedade, Economia, Tecnologia; Tempos Modernos. Enquadrado na Escola de Sociologia e Políticas Públicas, o CEHC-IUL mantém estreita ligação com o Departamento de História e apoia a formação em História, Moderna e Contemporânea existente no ISCTE-IUL.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*The Center for Studies in Modern and Contemporary History is a research unit and an organic unit of ISCTE-IUL. Born in 1975, it has actually 28 affiliated researchers with a PHD in a total of 56 investigators. Its mission is to develop fundamental and applied scientific research, advanced training in the research context and the transfer of scientific knowledge in Modern and Contemporary History and History and International Relations to society. CEHC is funded by the Foundation for Science and Technology and is rated Good and is organized into several research groups: Cultural and Political History; International Relations, Colonial and Post-Colonial Studies; Urban History; Society, Economy, technology; Modern Times. Framed in the School of Sociology and Public Policies, the CEHC maintains close liaison with the Department of History and supports training in Modern and Contemporary History existing in ISCTE-IUL.*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

23

7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Considerando unicamente os professores que coordenam as unidades curriculares que integram o curso de Doutoramento em História Moderna e Contemporânea, foram publicadas 110 outras publicações com relevância para a área do ciclo de estudos. A sua diversidade é muito abrangente. Salienta-se a publicação e a autoria de livros, meio de grande recurso para a divulgação do conhecimento em História, tanto em português, destinados preferencialmente à circulação nacional, como em inglês o que permite uma circulação mais alargada das obras publicadas.*

7.2.3. Other relevant publications.

*Considering only the teachers who coordinate the courses within the PhD programme in Modern and Contemporary History, 110 other publications were published that are relevant to the programme's area. Their diversity is very comprehensive. The publication and book authorship is emphasised, which is a great resource for knowledge disclosure in History, both in Portuguese, preferably for the national market, and in English, which allows a wider circulation of published works.*

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*As atividades científicas e culturais desenvolvidas no âmbito estrito do curso, bem como as que são inseridas no conjunto das atividades do CEHC, permitem a valorização dos estudantes, bem como a valorização e o desenvolvimento económico geral, considerando que a produção do saber, a aquisição de capacidades, aptidões e competências resulta numa valorização com forte impacto no desenvolvimento económico. Professores e estudantes desenvolvem várias ações de transferência do conhecimento para a sociedade, com a participação em múltiplas atividades científicas, que se concretizam em colóquios, conferências, num conjunto de publicações, entre outras. Para os estudantes já inseridos em carreiras profissionais, as atividades científicas desenvolvidas no*

*âmbito do curso têm contribuído para a sua valorização profissional e desenvolvimento das suas carreiras profissionais.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The scientific and cultural activities carried out within the programme, as well as those that are inserted into all the activities of the CEHC, allow the valuation of students' work, and the exploitation and the general economic development, whereas the production of knowledge, the acquisition of abilities, skills and competences results in a strong impact on economic development. Teachers and students develop several actions to transfer knowledge to society, through the participation in multiple scientific activities, such as seminars, conferences, a number of publications, among others. For students who already have their careers, scientific activities carried out within the programme have contributed to their professional valuation and development.*

#### 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*As atividades científicas desenvolvidas no âmbito deste ciclo de estudos estão enquadradas pelo CEHC e inseridas nos grupos de investigação aí definidos. Integram os projetos de investigação inscritos no CEHC. É no âmbito dos projetos e grupos de investigação do CEHC que são desenvolvidas as parcerias nacionais e internacionais. Além das parcerias já referidas anteriormente, que cobrem tanto a parte curricular como a investigação desenvolvida no âmbito do curso, a generalidade dos professores do curso como os estudantes deste ciclo de estudos tem a sua atividade científica integrada em projetos realizados em parceria com outras entidades nacionais (académicas – outras unidades de pesquisa - e não académicas) e internacionais, sendo alguns deles financiados. Há vários estudantes que frequentam o doutoramento com bolsas de estudo e, pontualmente, alguns estudantes são ainda bolseiros de investigação de projetos em curso, com financiamento.*

#### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*The scientific activities carried out under this programme are framed by the CEHC and inserted in research groups. They integrate research projects enrolled in the CEHC. It is in the context of CEHC projects and research groups that national and international partnerships are developed. In addition to the partnerships abovementioned, covering both the curriculum and the research undertaken as part of the programme, most teachers and students of the programme have their scientific activity integrated in projects carried out in partnership with other national entities (academic - other research units – and not academic) and international, some of them funded. There are several students who attend the doctoral programme with scholarships, and occasionally, some students still are research fellows of ongoing projects with funding.*

#### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*As atividades científicas desenvolvidas são monitorizadas, procedendo-se à recolha de informação relativa às atividades científicas planeadas e concretizadas. Os estudantes realizam um plano de atividades e um relatório anual das atividades científicas desenvolvidas. Anualmente é realizado o balanço e feita a avaliação das atividades científicas desenvolvidas, com a participação de professores e estudantes. São recolhidas as sugestões de melhoria que se procuram implementar na edição seguinte do curso e nos anos imediatos, em particular as que respeitam aos conteúdos dos seminários, conferências realizadas, adequação dos horários das atividades científicas às possibilidades dos alunos, planeamento de atividades diferenciadas que vão ao encontro das necessidades dos estudantes tendo em conta a realização dos seus projetos de doutoramento.*

#### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*The scientific activities developed are monitored, proceeding to the collection of information on planned and implemented scientific activities. Students perform an activity plan and an annual report on developed scientific activities. The balance and the evaluation of scientific activities developed are held annually, with the participation of teachers and students. The suggestions for improvement are collected, seeking to implement them in the next edition of the programme and in the following years, in particular those related to the content of the seminars, conferences held, adjustment of scientific activities schedules to the availability of students, planning different activities that meet the needs of students in view of their PhD projects.*

### 7.3. Outros Resultados

---

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

##### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*Os estudantes participam em projetos de investigação e são encorajados a partilhar publicamente os resultados das suas pesquisas, através da participação em encontros científicos, publicações e ações de divulgação. Estudantes e professores participam nos debates cívicos que ocorrem na sociedade atual. Os professores organizam atividades várias (projetos de investigação, encontros científicos, ações de divulgação e publicações*

*diversas), colaboram ativamente em atividades com outras universidades e em atividades de ligação à comunidade em escolas, entidades públicas e privadas, instituições de solidariedade social e outras. Há no Departamento de História e no CEHC uma forte tradição de realização de pesquisa aplicada e concretização de ações de formação avançada, executando iniciativas que vão ao encontro da comunidade e trazendo os membros da comunidade envolvente ao ISCTE-IUL, fomentando a comunicação entre a comunidade e a academia.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*Students participate in research projects and are encouraged to publicly share the results of their research, through the participation in scientific meetings, publications and disclosure activities. Students and teachers participate in civic debates that occur in today's society. Teachers organise multiple activities (research projects, scientific meetings, disclosure actions and various publications), actively collaborate in activities with other universities and activities that connect with the community in schools, public and private organisations, charities and others. The Department of History and the CEHC have a strong tradition of conducting applied research and implementing advanced training actions, through the execution of initiatives that connect with the community and bring the surrounding community members to ISCTE-IUL, fostering communication between community and academy.*

#### **7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*O contributo real concretiza-se na formação que proporciona aos estudantes e pode ser aferido pelos contributos que estudantes e professores têm realizado permitindo um acréscimo do conhecimento na área científica em que se situa o curso, com impacto no desenvolvimento local, regional e nacional. A realização de projetos de investigação, encontros científicos, ações de divulgação, publicações múltiplas (livros que divulgam resultados de investigações, livros de divulgação, a publicação de artigos em revistas científicas de circulação nacional e internacional, entre outros), a produção de publicações periódicas e organização de livros, a participação em debates da atualidade sobre problemas nacionais e internacionais, a intervenção científica, cívica e cultural, a realização de ações em parceria com entidades públicas e privadas, de âmbito local, regional e nacional (empresas, ministérios, câmara municipal, ongs, entre outras), a participação em iniciativas de escolas, entre outras.*

#### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The real contribution is implemented through the training provided to students, and may be gauged by the contributions that students and teachers have made, allowing an increase of scientific knowledge in the programme's field, with impact on local, regional and national development. The completion of research projects, scientific meetings, actions of disclosure, multiple publications (books that disseminate research results, disclosure books, publishing articles in scientific journals of national and international circulation, among others), the production of periodical publications and book organisation, the participation in debates current national and international about issues, scientific, civic and cultural intervention, performing actions in partnership with public and private entities, local, regional and national (companies, ministries, local authorities, NGOs, etc.), the participation in school initiatives, among others.*

#### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*As informações que são divulgadas para o exterior são realizadas por vários intervenientes no sentido de assegurar a sua adequação e correção. Os elementos através dos quais se processa a divulgação da informação são múltiplos: portal do ISCTE-IUL (com atualização permanente), postais, flyers, cartazes, e-mail, correio, entre outros. São também concretizadas reuniões para informação a quem o solicite. A informação aí constante é fornecida pelos serviços competentes na área existentes no ISCTE-IUL, pelos professores e pelo coordenador do curso, baseada na experiência concretizada do ensino ministrado e atividades científicas realizadas, nos dados recolhidos pelos inquéritos e estudos realizados por diversos serviços do ISCTE-IUL.*

#### **7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.**

*The information provided to the outside is produced by various players to ensure its suitability and correctness. Elements through which the information is disclosed are diverse: ISCTE-IUL portal (with continuous updating), postcards, flyers, posters, email, mail, among others. Also, meetings are held to pass information to whoever requests it. The information therein is provided by the assigned services at ISCTE-IUL, by the teachers and the programme's coordinator, based on the experience of accomplished teaching and scientific activities carried out, on data collected by surveys and studies conducted by various departments of ISCTE-IUL.*

#### **7.3.4. Nível de internacionalização**

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	30.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	7.7
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Constituir uma possibilidade de formação em estudos avançados na área da História Moderna e Contemporânea, em continuidade com o Mestrado em História Moderna e Contemporânea e a Licenciatura em História Moderna e Contemporânea.*
- *Conformidade dos objetivos gerais do curso de doutoramento em História Moderna e Contemporânea com a missão do ISCTE-IUL.*
- *Articulação entre o ensino, a aquisição de conhecimentos e a integração na investigação;*
- *Articulação entre o trabalho autónomo dos estudantes e a orientação, tanto tutorial como em contexto de aula.*
- *Incentivo à interdisciplinaridade e à internacionalização do conhecimento.*
- *Ciclo de estudos dirigido para a aquisição de capacidade, aptidões e competências*
- *Envolvimento e incentivos à participação dos estudantes nas atividades científicas e de transferência do conhecimento*
- *Promoção da capacidade de intervenção científica, cívica e cultural.*

#### 8.1.1. Strengths

- *To provide an opportunity for training in advanced studies in the field of Modern and Contemporary History, in continuity with the Master in Modern and Contemporary History and the Bachelor in Modern and Contemporary History.*
- *Compliance of the general objectives of the PhD programme in Modern and Contemporary History with the mission of ISCTE-IUL.*
- *Articulation between education, knowledge acquisition and research integration.*
- *Articulation between students' autonomous work and supervision, both tutorial and in the classroom context.*
- *Encouragement to interdisciplinarity and internationalisation of knowledge.*
- *Programme directed to the acquisition of capacity, skills and competences.*
- *Involvement and incentives for student participation in scientific activities and knowledge transfer.*
- *Enhancing scientific, civic and cultural intervention.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *A qualidade da divulgação do curso e dos seus objetivos pode ser melhorada e tornar-se mais alargada.*
- *A colaboração intra-institucional e com outras instituições, tanto nacionais como estrangeiras, deverá ser reforçada no sentido de promover a concretização dos objetivos do ciclo de estudos.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *The quality of the disclosure of the programme and its objectives can be improved and become broader.*
- *The intra-institutional collaboration and with other institutions, both national and foreign, should be strengthened to promote the achievement of the programme's objectives.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Interesse social atual por problemáticas e questões do âmbito da História Moderna e Contemporânea que são aprofundadas e analisadas no âmbito deste ciclo de estudos, o que poderá trazer mais centralidade, projeção e reconhecimento sobre a pertinência e importância dos objetivos gerais que o curso procura cumprir.*
- *O sublinhar da importância da valorização e aquisição de competências para a valorização profissional e desenvolvimento de algumas carreiras profissionais poderá constituir elemento de reforço do interesse por este ciclo de estudos.*

#### 8.1.3. Opportunities

- *Social interest on current problems and issues within the Modern and Contemporary History that are detailed and analysed under this programme, which could bring more centrality, projection and recognition of the relevance and importance of the general objectives that the programme seeks to achieve.*
- *The emphasis on the importance of valuing and acquiring competences for professional advancement and development of some careers could be a strengthening element of interest in this programme.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*As dificuldades colocadas pela atual crise na Europa e em Portugal, que tem significado uma diminuição do número de alunos e constrangimentos vários no financiamento de atividades de investigação científica e de apoio a ações de investigação aplicada e de transferência do conhecimento. Limita igualmente o objetivo de internacionalização e de participação em redes internacionais. A diminuição dos financiamentos públicos diretos e dos apoios aos estudantes, bem como as atuais dificuldades acrescidas de integração profissional constituem igualmente constrangimentos à realização dos objetivos gerais definidos para este ciclo de estudos.*

#### 8.1.4. Threats

*The difficulties posed by the current crisis in Europe and Portugal, which has meant a decrease in the number of students and various constraints in financing activities of scientific research and supporting the actions of applied research and knowledge transfer. It also restricts the goal of internationalisation and participation in international networks. The decrease in direct public funding and support to students, as well as the current increased difficulties of professional integration are also constraints to achieving the overall objectives defined for this programme.*

### 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

- *Funcionamento do Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) do ISCTE-IUL, proporcionando ao ciclo de estudos o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências,*
- *A realização de ações de avaliação do desempenho dos docentes, de forma mais formal através da resposta a inquéritos, ou de forma menos formal, em reuniões com os docentes e a coordenação do curso, tem demonstrado uma avaliação muito positiva pelos estudantes ao desempenho dos docentes.*
- *A existência de regulamentos tanto para os Doutoramentos do ISCTE-IUL, como normas específicas para o Doutoramento em História Moderna e Contemporânea.*
- *A organização de reuniões pela coordenação do curso com os estudantes, no início e final de cada semestre, para recolher informações sobre as suas impressões, críticas, necessidades e sugestões de melhoria.*

#### 8.2.1. Strengths

- *Functioning of the Office of Studies, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) at ISCTE-IUL, providing the programme with the expected technical and logistical support.*
- *Performing actions for assessing teachers' performance, more formally by responding to surveys, or in a less formal way through meetings with the teachers and the programme's coordination, has shown a very positive evaluation by the students to the teachers' performance.*
- *The existence of regulations for both ISCTE-IUL's PhD programmes, as specific standards for the PhD in Modern and Contemporary History.*
- *The organisation of meetings by the programme's coordination with students, at the beginning and end of each semester, to gather information about their impressions, criticisms, needs and suggestions for improvement.*

#### 8.2.2. Pontos fracos

- *Sobrecarga dos professores com tarefas administrativas e burocráticas.*
- *Não introdução dos ciclos de estudos de doutoramento na plataforma Fénix.*

#### 8.2.2. Weaknesses

- *Teachers' workload with administrative and bureaucratic tasks.*
- *Not introducing doctoral programmes in the Fénix platform.*

#### 8.2.3. Oportunidades

- *Presente processo de avaliação externa, RJIES e mecanismos de avaliação da qualidade como potenciadores de uma reflexão aprofundada sobre o curso, que se concretizará na sua melhoria de um ponto de vista organizativo, pedagógico e científico*

#### 8.2.3. Opportunities

- *Current external evaluation process, RJIES and mechanisms for quality assessment as enhancers of a profound reflection on the programme, which will lead to its improvement from an organisational, pedagogical and scientific point of view.*

#### 8.2.4. Constrangimentos

- *A excessiva complexidade, rigidez e burocratização dos mecanismos de garantia da qualidade retira demasiado tempo aos docentes para as atividades essenciais à sua função, nomeadamente a sua atualização científica e*

*investigação.*

*- Maioria dos doutorandos inscritos no ciclo de estudos são profissionais com carreiras estabelecidas, pelo que revelam pouco disponibilidade de tempo para as ações de avaliação e acompanhamento do curso.*

#### **8.2.4. Threats**

- The excessive complexity, rigidity and bureaucratic mechanisms of quality assurance takes too much time away from teachers for the activities that are crucial to their functions, including scientific updates and research.*
- Most doctoral students enrolled in the programme are professionals with established careers, and therefore reveal little time available for the evaluation and monitoring actions.*

### **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

#### **8.3.1. Pontos fortes**

- O esforço na melhoria das instalações e das condições de trabalho desenvolvido no ISCTE-IUL.*
- Rápida integração dos estudantes na instituição (email, password, acesso biblioteca).*
- Biblioteca e os recursos aí disponibilizados, salas de computadores atualizadas e bem apetrechadas, o e-learning, Fénix.*
- Rápida integração dos estudantes no CEHC-IUL (acesso a informação, apoio no estudo e pesquisas)*
- Infraestruturas materiais e os recursos disponibilizados pelo CEHC-IUL.*
- Parcerias com outras entidades do ISCTE-IUL, explorando sinergias e novas oportunidades de investigação e atividade científica.*
- A estreita colaboração com outros ciclos de estudos, em particular o Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais e o Doutoramento em Ciência Política, com os quais partilham unidades curriculares, ciclos de conferências e outras atividades extra-curriculares.*
- Os protocolos e parcerias (nacionais e estrangeiras) desenvolvidas tanto pelo ISCTE-IUL como pelo CEHC-IUL.*

#### **8.3.1. Strengths**

- The effort in improving facilities and work conditions at ISCTE-IUL.*
- Fast integration of students in the institution (email, password, library access).*
- Library and resources available there, updated and well equipped computer labs, e-learning, Fénix.*
- Fast integration of students in the CEHC-IUL (access to information, study support and research).*
- Material infrastructures and resources provided by the CEHC-IUL.*
- Partnerships with other entities within the ISCTE-IUL, exploiting synergies and new research opportunities and scientific activity.*
- Close collaboration with other programmes, in particular the PhD in History, Defence and International Relations and the PhD in Political Science, with whom courses, cycles of conferences and other extra-curricular activities are shared.*
- Protocols and partnerships (national and foreign) developed both by ISCTE-IUL and by CEHC-IUL.*

#### **8.3.2. Pontos fracos**

- Necessidade de realizar mais protocolos e parcerias formais com outras entidades nacionais e estrangeiras e com redes de investigação nacionais e internacionais.*
- Necessário intensificar a utilização do e-learning, permitindo um acompanhamento mais facilitado das atividades aos estudantes que estão deslocados, tanto por razões profissionais, como por exigência das pesquisas que desenvolvem.*

#### **8.3.2. Weaknesses**

- Need for more protocols and formal partnerships with other national and international entities and with national and international research networks.*
- Need to increase the use of e-learning, enabling easier activity monitoring to students who are far from the university, both for professional reasons, and for research requirement.*

#### **8.3.3. Oportunidades**

- Interesse manifestado por várias entidades e contactos já desenvolvidos no sentido de se constituírem parcerias mais estreitas e formais de colaboração.*
- Vários programas internacionais destinados a apoiar a pesquisa científica e a formação avançada.*

#### **8.3.3. Opportunities**

- Interest expressed by various entities and developed contacts in order to establish closer and more formal collaboration partnerships.*
- Several international programs to support scientific research and advanced training.*

#### **8.3.4. Constrangimentos**

- *Dificuldade no financiamento externo para deslocação de docentes, o que também dificulta o contato e a realização de parcerias, tanto nacionais, como internacionais.*
- *Diminuição dos apoios externos, em particular bolsas de doutoramento e apoio financeiro a projetos de investigação por parte da FCT.*

#### 8.3.4. Threats

- *Difficulty in external funding for faculty travel, which also hinders the contact and the creation of partnerships, both national and international.*
- *Reduction of external support, particularly the doctoral scholarships and the financial support to research projects by the FCT.*

### 8.4 Pessoal docente e não docente

---

#### 8.4.1. Pontos fortes

- *Excelência do corpo docente, muito qualificado, com alto grau de competência e áreas de especialização que se completam, permitindo cobrir a área científica do ciclo de estudos.*
- *Grande disponibilidade do corpo docente para acompanhar /orientar os estudantes na investigação e integrá-los nos grupos de pesquisa.*
- *O ciclo de estudos tem o apoio de pessoal não docente para o desenvolvimento, divulgação e concretização das suas atividades, quer a nível de ensino, quer a nível de investigação.*

#### 8.4.1. Strengths

- *Faculty of excellence, very qualified, with a high degree of competence and specialty areas that complement each other, allowing to cover the programme's scientific area.*
- *Great availability of faculty to monitor/supervise students in research and integrate them into research groups.*
- *The programme has the support of non-teaching staff for the development, disclosure and implementation of its activities, whether at training or research levels.*

#### 8.4.2. Pontos fracos

- *Sobrecarga de trabalho dos docentes e complexidade das tarefas de gestão e administrativas que têm de cumprir.*
- *Reduzido número de publicações em revistas especializadas internacionais, uma vez que nas áreas científicas do ciclo de estudos a publicação de livros continua a ser o meio mais utilizado para divulgação de conhecimento.*
- *Necessidade de reforçar o secretariado para o acompanhamento deste ciclo de estudos.*

#### 8.4.2. Weaknesses

- *Teachers' workload and complexity of administrative and management tasks that they have to accomplish.*
- *Reduced number of publications in international journals, once book publishing remains the most widely used means for disclosing knowledge in the programme's scientific areas.*
- *Need to strengthen the secretariat to support this programme.*

#### 8.4.3. Oportunidades

- *Há doutorados altamente qualificados disponíveis no país para serem contratados.*
- *Implementação de bolsas de gestão da investigação para reforçar o secretariado do ciclo de estudos.*

#### 8.4.3. Opportunities

- *There are highly qualified PhDs available in the country to be hired.*
- *Implementation of research management scholarships to strengthen the programme's secretariat.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

- *Crise económica atual levou ao congelamento de quadros e descida de salários e à diminuição das condições de trabalho do pessoal docente e não docente, podendo conduzir à "emigração" de docentes qualificados para universidades estrangeiras que ofereçam melhores condições de trabalho e à desmotivação e sobrecarga de trabalho do pessoal não docente.*
- *A médio prazo, como consequência dos cortes financeiros na investigação, espera-se uma redução de doutorados disponíveis no mercado de trabalho.*
- *O recurso permanente a bolsas de gestão para assegurar o secretariado do curso não permite uma verdadeira profissionalização deste cargo.*

#### 8.4.4. Threats

- *Current economic crisis led to no career progression and lower wages and to reduced working conditions of the faculty and non-teaching staff, which can lead to "emigration" of qualified faculty to foreign universities that offer better working conditions and a lack of motivation and increased workload of non-teaching staff.*



- *In the medium term, as a result of financial cuts in research, a reduction of PhDs is expected on the labour market.*
- *The continued use of management scholarships to provide the programme's secretariat does not allow a real professionalization to this position.*

## 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

### 8.5.1. Pontos fortes

- *O elevado grau de motivação dos estudantes, com formações de base diversificadas, permite criar um ambiente estimulante e multifacetado, acolhendo a diversidade e enriquecendo o debate e a possibilidade de troca e partilha de experiências e perspetivas.*
- *O horário pós-laboral das aulas (sextas entre as 18.00-22.00h e sábados de manhã) permite conciliação com a atividade profissional desenvolvida por grande parte dos alunos.*
- *Dimensão das turmas permite um contacto mais personalizado com alunos.*
- *Facilidade em contactar os professores e investigadores, tanto presencialmente como à distância.*
- *Participação de recém-doutorados no processo de ensino / aprendizagem.*

### 8.5.1. Strengths

- *The high degree of student motivation, with diverse background training, allows to create a stimulating and multifaceted environment, embracing diversity and enriching the debate and the possibility of exchanging and sharing experiences and perspectives.*
- *The after-work schedule of classes (Fridays between 18.00-22.00 and Saturday mornings) allows reconciliation with the professional activity carried out by most of the students.*
- *Size of classes allows for a more personalised contact with students.*
- *Easy contact with teachers and researchers, both in person and distance.*
- *Participation of newly doctorates in the teaching/learning process.*

### 8.5.2. Pontos fracos

- *Dificuldades ainda demonstradas por alguns estudantes face ao trabalho em equipa.*
- *Dificuldades demonstradas por alguns estudantes em conciliarem as suas atividades profissionais com as atividades programadas no âmbito do ciclo de estudos.*
- *As expectativas de alguns estudantes sobre a proporção de trabalho autónomo a realizar é, por vezes, desajustada.*

### 8.5.2. Weaknesses

- *Difficulties still demonstrated by some students concerning teamwork.*
- *Difficulties demonstrated by some students to reconcile their professional activities with the activities scheduled as part of the programme.*
- *The expectations of some students on the proportion of autonomous work are sometimes inadequate.*

### 8.5.3. Oportunidades

- *Estudantes candidatarem-se ao ciclo de estudos para se qualificarem mais para tentarem contrariar problemas de desemprego*
- *Possibilidade de atrair estudantes de outros países, nomeadamente dos países lusófonos.*

### 8.5.3. Opportunities

- *Students applying for the programme to get extra qualification and trying to fight unemployment.*
- *Possibility of attracting students from other countries, especially the Portuguese-speaking countries.*

### 8.5.4. Constrangimentos

- *Dificuldade de captar alunos para cursos de terceiro ciclo devido ao volume elevado de propinas e à conjuntura de crise económica e financeira.*
- *Dificuldades de obtenção de estatuto de trabalhador-estudante nas respetivas instituições/empresas.*

### 8.5.4. Threats

- *Difficulty in attracting students for third cycle studies due to the high volume of tuition and the context of economic and financial crisis.*
- *Difficulties in obtaining status of "student-employee" in the respective institutions / companies.*

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

- *Adaptação da estrutura curricular aos princípios do processo de Bolonha, colocando-se a ênfase no treino de competências, aquisição de capacidades e aptidões.*
- *Definição adequada dos objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes e sua operacionalização ao nível das várias UCs, reforçando a aquisição de capacidades, aptidões e competências.*
- *Estrutura curricular flexível, incentivando a interdisciplinaridade e a internacionalização do conhecimento.*
- *Variedade de metodologias de ensino e aprendizagem e uso generalizado de metodologias ativas, participativas e do trabalho autónomo com vista à aquisição de aptidões e competências.*
- *Articulação entre o curso e a unidade de investigação, com o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação e atividades científicas, em particular com a participação nas atividades do CEHC-IUL.*

#### 8.6.1. Strengths

- *Adapting the curriculum to the principles of the Bologna process, placing the emphasis on training competences, acquisition of skills and abilities.*
- *Adequate definition of learning objectives to be developed by students and their operationalisation in the multiple courses, reinforcing the acquisition of skills, aptitudes and competences.*
- *Flexible curriculum structure, encouraging interdisciplinarity and knowledge internationalisation.*
- *Variety of teaching and learning methodologies and widespread use of active and participatory methodologies, and autonomous work towards the acquisition of skills and competences.*
- *Articulation between the programme and the research unit, involving students in research projects and scientific activities, particularly with the participation in the activities of CEHC-IUL.*

#### 8.6.2. Pontos fracos

*Excessiva burocratização dos processos resultando numa exagerada carga de tarefas administrativas para os professores e procedimentos burocráticos para os estudantes.*

#### 8.6.2. Weaknesses

*Excessive administrative tasks performed by professors of the study cycle and excessive bureaucratic proceedings for students.*

#### 8.6.3. Oportunidades

- *A pressão para a racionalização de recursos humanos e financeiros promove um contínuo esforço de articulação dos planos de estudos dos diferentes cursos.*
- *As constantes exigências e normas ao nível da garantia de qualidade promovem uma reflexão constante sobre a adequação dos processos de ensino aos objetivos de aprendizagem e aos conteúdos programáticos.*
- *Incrementar as oportunidades de transmissão do conhecimento gerado no ciclo de estudos para sociedade em geral.*
- *Aproveitamento do processo de acreditação em curso para atualização dos procedimentos e melhoria da qualidade de processos existentes.*

#### 8.6.3. Opportunities

- *The pressure for rationalising human and financial resources promotes a continuous effort to articulate the curriculum of different programmes.*
- *The constant demands and standards in terms of quality assurance promote constant reflection on the adequacy of teaching processes, learning objectives and curriculum.*
- *To increase the opportunities for knowledge transfer generated in the programme for the society in general.*
- *Taking advantage of the ongoing accreditation process to update procedures and improve the quality of existing processes*

#### 8.6.4. Constrangimentos

- *A excessiva complexidade, rigidez e burocratização dos mecanismos de garantia da qualidade, ao retirar demasiado tempo aos docentes, poderá colocar um entrave à fluidez dos processos de revisão e atualização curricular.*
- *Os constrangimentos impostos pela atual crise económica e financeira podem ter impacto no investimento em processos de atualização e inovação pedagógica e científica.*
- *Dificuldade na obtenção de financiamento para os centros de investigação e maior dificuldade em apoiar os projetos dos doutorandos.*

#### 8.6.4. Threats

- *The excessive complexity, rigidity and bureaucracy of quality assurance mechanisms, by removing too much time away from teachers may place a restriction on the flow of the processes of reviewing and updating the curriculum.*
- *The constraints imposed by the current economic and financial crisis may have an impact on investment in updating processes and pedagogical and scientific innovation.*
- *Difficulty in obtaining funds for research centres and greater difficulty in supporting the projects of doctoral candidates.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

- *Elevado sucesso e empenhamento dos estudantes na parte curricular do Doutoramento*
- *Boa participação dos estudantes em iniciativas de natureza científica, cultural e cívica.*
- *Dinamização e implementação de novas e variadas perspetivas de pesquisa na área científica coberta pelo ciclo de estudos e grupos de investigação em que estão inseridos os estudantes.*
- *Avaliação positiva e reconhecimento por parte dos estudantes do desenvolvimento de aptidões e competências úteis para os seus percursos científicos e profissionais.*

### 8.7.1. Strengths

- *High success and commitment of students in the curricular part of the PhD.*
- *Good student participation in scientific, cultural and civic initiatives.*
- *Promotion and implementation of new and varied perspectives of research in the scientific area covered by the programme and research groups in which students are placed.*
- *Positive evaluation and recognition by students of their skills and competences development, useful for their scientific and professional paths.*

### 8.7.2. Pontos fracos

- *Por parte considerável dos estudantes serem trabalhadores a tempo inteiro colocam-se algumas dificuldades no cumprimento de prazos estipulados para a realização de algumas atividades previstas no âmbito do ciclo de estudos.*
- *Pouca possibilidade de mobilidade nacional e internacional por parte de alguns estudantes.*
- *Variabilidade do nível de compromisso e assiduidade dos estudantes com as conferências realizadas.*

### 8.7.2. Weaknesses

- *Due to the fact that a considerable amount of students works full-time, there are some difficulties in meeting deadlines for carrying out some activities planned under the programme.*
- *Little chance of national and international mobility for some students.*
- *Variability in the level of commitment and attendance of conferences by students.*

### 8.7.3. Oportunidades

- *Elevadas taxas de desemprego entre jovens aumentam a disponibilidade dos estudantes para se dedicarem às atividades letivas e procurarem melhorar as suas qualificações académicas.*

### 8.7.3. Opportunities

- *High unemployment rates among young people increases the availability of students to devote themselves to learning activities and seek to improve their academic qualifications.*

### 8.7.4. Constrangimentos

- *Dificuldade de obtenção de emprego nas áreas científicas do curso, ainda que contrabalançada pelo facto de grande número dos alunos serem já profissionais.*
- *Dependência, ainda excessiva, de bolsas de financiamento nacional, designadamente da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).*
- *Crise financeira leva a uma maior taxa de desistências alunos por motivos financeiros e a uma maior sobrecarga e desmotivação dos docentes que têm menos tempo para investir na produção científica*

### 8.7.4. Threats

- *Difficulty in obtaining employment in the scientific areas of the course, albeit offset by the fact that a large number of students are already professionals.*
- *Dependency, still excessive, from national funding, including scholarships from the Foundation for Science and Technology (FCT).*
- *Financial crisis leads to a higher rate of students dropping out for financial reasons and greater overload and demotivation from professors who have less time to dedicate to scientific production*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

- 1- A qualidade da divulgação dos objetivos do ciclo de estudos em inglês pode ser melhorada.*
- 2- A participação de especialistas nacionais e estrangeiros exteriores ao ISCTE-IUL poderá ser mais alargada.*
- 3- O relacionamento com outros ciclos de estudos no interior do ISCTE-IUL, em particular na Escola de Sociologia e Políticas Públicas, deverá ser aprofundado*

#### 9.1.1. Weaknesses

- 1 - The quality of disclosure of the programme's objectives in English can be improved.*
- 2 - The participation of national and foreign specialists outside the ISCTE-IUL may be wider.*
- 3 - The relationship with other programmes within the ISCTE-IUL, particularly in the School of Sociology and Public Policy, should be further developed.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

- 1. Melhoramento geral da informação disponível sobre o curso no site do ISCTE-IUL, em particular da informação disponibilizada em inglês.*
- 2- Intensificar os convites a especialistas nacionais e estrangeiros para colaborar nas atividades letivas do doutoramento, em coordenação com CEHC.*
- 3- Concretizar um mais alargado conjunto de atividades com os outros ciclos de estudos do ISCTE-IUL, em particular os da Escola de Sociologia e Políticas Públicas.*

#### 9.1.2. Improvement proposal

- 1 – General improvement of the programme's information available on ISCTE-IUL's website, in particular the information available in English.*
- 2 – To intensify invitations to national and foreign specialists to collaborate in curricular activities of the PhD programme, in coordination with the CEHC.*
- 3 – To deliver a broader set of activities with the other programmes at ISCTE-IUL, particularly those in the School of Sociology and Public Policy.*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

- 1- Próximo ano.*
- 2- Próximos dois anos letivos*
- 3- Próximos dois anos letivos*

#### 9.1.3. Implementation time

- 1- Next year*
- 2- Next two years*
- 3- Next two years*

#### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1- Alta*
- 2- Alta*
- 3- Alta*

#### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1- High*
- 2- High*
- 3- High*

#### 9.1.5. Indicador de implementação

- 1- Melhoria da qualidade da informação disponibilizada em inglês no site do ISCTE-IUL, por contraste com a existente na altura do preenchimento deste inquérito.*
- 2- Contabilização de horas letivas, seminários e conferências asseguradas por convidados nacionais e estrangeiros.*
- 3- Número de atividade, seminários e conferências futuras organizadas em parceria com os outros ciclos de estudos da Escola de Sociologia e Políticas Públicas.*

#### 9.1.5. Implementation marker

- 1 - Improving the quality of information available in English on ISCTE-IUL's website, contrasting with the existing at the time of this survey.*
- 2 – Accounting for training hours, seminars and conferences assured by national and foreign guests.*
- 3 – Number of activities, seminars and future conferences organised in partnership with other programmes at the School of Sociology and Public Policy.*

## 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

### 9.2.1. Debilidades

- 1- *Sobrecarga dos docentes com tarefas administrativas e burocráticas.*
- 2- *Frequência das reuniões com todos os professores e estudantes para recolher informações e realização de balanços poderá ser intensificada e planeadas com maior antecedência.*

### 9.2.1. Weaknesses

- 1 – *Teachers' workload with administrative and bureaucratic tasks.*
- 2 – *Frequency of meetings with all teachers and students to gather information and carry out assessments can be enhanced and planned further in advance.*

### 9.2.2. Proposta de melhoria

- 1- *Desenvolvimento de uma melhor estrutura de apoio e articulação dos procedimentos administrativos inerentes ao ciclo de estudos.*
- 2- *Estabelecer um calendário regular de reuniões*

### 9.2.2. Improvement proposal

- 1 – *Development of a better support structure and articulation of administrative procedures inherent to the programme.*
- 2 – *To establish a regular schedule for meetings.*

### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

- 1- *Próximos dois anos letivos*
- 2- *Próximo ano letivo*

### 9.2.3. Improvement proposal

- 1- *Next two years*
- 2- *Next two years*

### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1- *Alta*
- 2- *Alta*

### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1- *High*
- 2- *High*

### 9.2.5. Indicador de implementação

- 1- *Desenvolvimento de uma melhor estrutura de apoio e articulação dos procedimentos administrativos inerentes ao ciclo de estudos.*
- 2- *Existência de um calendário de reuniões aprovado no início do ano e divulgado no início do ano letivo e realização de 2 reuniões em cada semestre letivo.*

### 9.2.5. Implementation marker

- 1 – *Development of a better support structure and articulation of administrative procedures inherent to the programme.*
- 2 – *Existence of a calendar of meetings approved at the beginning of the year and released at the beginning of the school year, and two meetings in each semester.*

## 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

### 9.3.1. Debilidades

- 1- *Necessidade de intensificar o uso do e-learning.*
- 2- *Base informal de muitas parcerias e redes de investigação*

### 9.3.1. Weaknesses

- 1 – *Need to intensify the use of the e-learning.*
- 2 – *Informal basis of many partnerships and research networks.*

#### 9.3.2. Proposta de melhoria

- 1- Sensibilizar professores e estudantes para a utilização do e-learning.*
- 2- Formalizar redes e parcerias atualmente assentes em bases informais*

#### 9.3.2. Improvement proposal

- 1 – Raising awareness the faculty staff and the students for the use of the e-learning.*
- 2 – Formalise networks and partnerships, which currently are informally based.*

#### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

- 1- Nos próximos 2 anos*
- 2- Nos próximos 2 anos*

#### 9.3.3. Implementation time

- 1- Next two years*
- 2- Next two years*

#### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1- Alta*
- 2- Alta*

#### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1- High*
- 2- High*

#### 9.3.5. Indicador de implementação

- 1- Número de novas utilizações do e-learning.*
- 2- Número de redes de investigação e parcerias formalizadas*

#### 9.3.5. Implementation marker

- 1 – Number of new utilisations of the e-learning.*
- 2 – Number of research networks and formalised partnerships.*

### 9.4. Pessoal docente e não docente

---

#### 9.4.1. Debilidades

- 1- Sobrecarga de trabalho dos docentes e complexidade das tarefas de gestão a desenvolver.*
- 2- Falta de recursos docentes para permitir ter professores com perfis de investigação.*

#### 9.4.1. Weaknesses

- 1 – Teachers' workload and complexity of management tasks.*
- 2 – Lack of teaching resources to enable having teachers with research profiles.*

#### 9.4.2. Proposta de melhoria

- 1 - Reforço do apoio administrativo*
- 2 - Reforço do corpo docente*

#### 9.4.2. Improvement proposal

- 1 - Reinforcement of the administrative support.*
- 2 - Reinforcement of the faculty.*

#### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

*Próximos 3 anos*

#### 9.4.3. Implementation time

*Next 3 years*

#### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*High*

**9.4.5. Indicador de implementação**  
*1 - Aumento da capacidade e qualidade do apoio administrativo*  
*2 - Aumento do número de docentes do ciclo de estudos*

**9.4.5. Implementation marker**  
*1 - Increase of the capacity and quality of the administrative support.*  
*2 - Increase of the number of the programme's faculty.*

**9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**9.5.1. Debilidades**  
*1- Dificuldades ainda demonstradas por alguns estudantes face ao trabalho em equipa.*  
*2- Dificuldades demonstradas por alguns estudantes em conciliarem as suas atividades profissionais com as atividades programadas no âmbito do ciclo de estudos.*

**9.5.1. Weaknesses**  
*1 – Difficulties still demonstrated by some students concerning teamwork.*  
*2 – Difficulties demonstrated by some students to reconcile their professional activities with the activities scheduled as part of the programme.*

**9.5.2. Proposta de melhoria**  
*1- Intensificar a realização de atividades em equipa*  
*2- Incentivar os estudantes trabalhadores a tempo inteiro a adotarem o estatuto de trabalhador estudante e, quando necessário, optarem pela frequência do ciclo de estudos a tempo parcial*

**9.5.2. Improvement proposal**  
*1 – To intensify team activities.*  
*2 – To encourage full-time students to adopt the status of student-employee and, when necessary, opt for the part-time programme.*

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**  
*1- Próximos 2 anos*  
*2- Próximos 2 anos*

**9.5.3. Implementation time**  
*1- Next 2 years*  
*2- Next 2 years*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*1- Alta*  
*2-Alta*

**9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*1- High*  
*2- High*

**9.5.5. Indicador de implementação**  
*1- Aumento do número de atividades realizadas em equipa*  
*2- Aumento do número de estudantes com o estatuto de estudante trabalhador e /ou a frequentar o ciclo de estudos a tempo parcial*

**9.5.5. Implementation marker**  
*1 – Increase of the number of team activities.*  
*2 – Increase of the number of students with the status of student-employee and/or attending the part-time programme.*

## 9.6. Processos

---

### 9.6.1. Debilidades

*Elevada carga de trabalho administrativo*

### 9.6.1. Weaknesses

*High administrative workload.*

### 9.6.2. Proposta de melhoria

*Aumentar a ajuda administrativa e a informação sobre procedimentos burocráticos que os estudantes têm de realizar.*

### 9.6.2. Improvement proposal

*To increase administrative help and information on bureaucratic procedures that students must fulfil.*

### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

*Próximos dois anos*

### 9.6.3. Implementation time

*Next 2 years*

### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

### 9.6.5. Indicador de implementação

*Existência de mais ajuda administrativa e mecanismos estabilizados de comunicação com os alunos sobre procedimentos burocráticos*

### 9.6.5. Implementation marker

*The existence of more administrative help and stable mechanisms of communication with students about bureaucratic procedures.*

## 9.7. Resultados

---

### 9.7.1. Debilidades

*1- Variabilidade nos níveis de assiduidade entre os estudantes*

*2- Por parte considerável dos estudantes serem trabalhadores a tempo inteiro colocam-se algumas dificuldades no cumprimento de prazos estipulados para a realização de algumas atividades previstas no âmbito do ciclo de estudos.*

### 9.7.1. Weaknesses

*1 - Variability in attendance levels among students.*

*2 – Due to the fact that a considerable amount of students works full-time, there are some difficulties in meeting deadlines for carrying out some of the programme's activities.*

### 9.7.2. Proposta de melhoria

*1- Discutir com estudantes e docentes melhores formas de ajustar os níveis de assiduidade*

*2- Definir um calendário de atividades com os alunos, evitando a concretização de períodos de pico de atividades*

### 9.7.2. Improvement proposal

*1 – To discuss better ways to adjust attendance levels with students and teachers.*

*2 – To set a schedule of activities with students, preventing peak periods of activity.*

### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

*1- Próximo ano*



2- *Próximo ano*

9.7.3. Implementation time

1- *Next year*

2- *Next year*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1- *alta*

2- *alta*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

1- *High*

2. *High*

9.7.5. Indicador de implementação

1- *Aumento nos registos de presença do próximo ano.*

2- *Concretização de um calendário geral de atividades, distribuído a todos os estudantes e professores.*

9.7.5. Implementation marker

1 - *Increased attendance records of the next year.*

2 - *Implementation of a general calendar of activities distributed to all students and teachers.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*<sem resposta>*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*<no answer>*

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

##### Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

##### 10.1.2.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Doutor*

##### 10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

---

<sem resposta>

## 10.2. Novo plano de estudos

---

### Mapa XII – Novo plano de estudos

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*História Moderna e Contemporânea*

#### 10.2.1. Study Cycle:

*Modern and Contemporary History*

#### 10.2.2. Grau:

*Doutor*

#### 10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

#### 10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

#### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

#### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

## 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

### Mapa XIII

#### 10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

#### 10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

#### 10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*<sem resposta>*

10.3.6. Ficha curricular de docente:

*<sem resposta>*

#### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

##### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

*<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*<no answer>*

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

10.4.1.5. Syllabus:

*<no answer>*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*<sem resposta>*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*<no answer>*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*<sem resposta>*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*<no answer>*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*<sem resposta>*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*<no answer>*

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*<sem resposta>*