

NCE/15/00245 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A3. Study programme name:
Architecture of Contemporary Metropolitan Territories

A4. Grau:
Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Arquitetura

A5. Main scientific area of the study programme:
Architecture

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
581

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years

A9. Número de vagas proposto:
30

A10. Condições específicas de ingresso:
Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos:
a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como tal pelo órgão científico competente do ISCTE-IUL.

A10. Specific entry requirements:

To be eligible to apply for access to the study cycle that leads to the degree of doctorate in Architecture of Contemporary Metropolitan

Territories, candidates must:

a) Be holders of a master degree or legal equivalent;

b) Hold a bachelor degree and an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as such by the scientific competent body within ISCTE-IUL.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Especialidade em Cidades e Territórios

Especialidade em Arquitetura Digital

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

Speciality in Cities and Territories

Speciality in Digital Architecture

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Especialidade em Cidades e Territórios

A12.1. Ciclo de Estudos:

Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A12.1. Study Programme:

Architecture of Contemporary Metropolitan Territories

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Cidades e Territórios

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality in Cities and Territories

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Arquitetura / Architecture	Arq/Arch	144	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6
Teoria e História da Arquitetura e do Urbanismo/Theory and History of Architecture and Urbanism	THAU/THAU	24	0
Economia Política / Political Economy	EconP / PEcon	6	0
(4 Items)		174	6

Mapa I - Especialidade em Arquitetura Digital

A12.1. Ciclo de Estudos:
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

A12.1. Study Programme:
Architecture of Contemporary Metropolitan Territories

A12.2. Grau:
Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Arquitetura Digital

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Especialidade em Digital Architecture

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Arquitetura / Architecture	Arq/Arch	162	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6
Tecnologias da Arquitetura / Technologies of Architecture	TA / TA	12	0
(3 Items)		174	6

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

A13.1. If other, specify:
<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A14. Premises where the study programme will be lectured:
*ISCTE – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A15_ISCTE-IUL_Regulamento_412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional.pdf](#)

A16. Observações:
*O ciclo de estudos que agora se submete corresponde à ampliação do doutoramento em 'Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos' (ATMC), em funcionamento no ISCTE-IUL desde 2011. Obteve acreditação pelo período máximo, sem condições, por parte da A3ES em dezembro de 2014.
Com a constituição, no ISCTE-IUL, de uma nova unidade orgânica de investigação, ISTAR-IUL (Information Sciences, Technologies and Architecture Research Center), promoveu-se o alargamento da investigação no domínio científico da arquitetura para a área das tecnologias digitais. Atualmente passam a ser duas as unidades que acolhem investigação em arquitetura no ISCTE-IUL, para além do Dinâmia'CET-IUL, agora também o ISTAR-IUL abre espaço para novas temáticas e metodologias de pesquisa.
A nova estrutura curricular procura estabelecer uma relação direta com a atual realidade científica da instituição. Neste enquadramento estruturou-se o ciclo de estudos em 3 anos, sendo o 1º ano organizado segundo o modelo de tronco comum e especialidades, correspondendo os 2º e 3º anos ao desenvolvimento da tese. Do tronco comum fazem parte as unidades curriculares: "Projeto de investigação em ATMC" com 12 ECTS, "Seminário de investigação orientado em ATMC" com 12ECTS e uma optativa com 6ECTS que permitirá alargar a latitude científica associada ao ciclo de estudos. Este tronco comum é articulado com a especialidade em 'Cidades e Territórios', o qual compreenderá no essencial as temáticas que vinham sendo trabalhadas no programa doutoral, desde 2011, com base na investigação produzida no Dinâmia'CET-IUL; a especialidade em "Arquitetura Digital" compreenderá temáticas relacionadas com as novas tecnologias, associando-se ao domínio do ISTAR-IUL.*

A cada um das especialidades correspondem 30 ECTS.

A estrutura curricular do ciclo de estudos está configurada com o objetivo de poder absorver, de modo evolutivo, a progressão científica da arquitetura no contexto da instituição. Através da unidade curricular optativa (que poderá funcionar em regime letivo ou de orientação tutorial) possibilita-se a incorporação de temáticas embrionárias ou de maior especificidade, catalisando-se a eventual formação de novas linhas de investigação.

As duas especialidades permitirão consolidar a base conceptual do ciclo de estudos, definida com o objetivo de mapear e sistematizar, através de linhas de investigação, a atualização de diferentes perspetivas epistemológicas e metodológicas no domínio de fenómenos urbanos não tipificados. A arquitetura, a paisagem e os processos artísticos, definem um quadro de desenvolvimento territorial, que será explorado, tanto na especialidade de 'Cidades e Territórios' pelo cruzamento entre a produção do espaço metropolitano e os respetivos processos culturalistas e de governança a este associados; como na especialidade de 'Arquitetura Digital' através de mecanismos tecnológicos que promovem novas linguagens de pesquisa e de ação no contexto do território contemporâneo.

A16. Observations:

The submitted study cycle corresponds to enlargement of the Phd program Architecture of Contemporary Metropolitan Territories (ACMT), in operation in ISCTE-IUL since 2011, which obtained accreditation for the maximum period, with no conditions, by A3ES in December 2014.

After the constitution in ISCTE-IUL of the new research unit ISTAR (Information Sciences, Technologies and Architecture Research Center), was promoted the extension of the research in scientific domain of architecture to the digital technology field. At now there are two units that host the research in architecture, beyond Dinamia-CET, now also ISTAR-IUL opens space for new subjects and research methodologies.

The curricular structure seeks to establish a direct relationship with the current scientific reality of the institution. In this framework the study cycle was structured in 3 years, being the 1st year organized according to the common core model and branches, corresponding the 2nd and 3rd years to thesis development. Research project in ACMT and Research seminar in ACMT both with 12 ETCS and a Optional course with 6 ECTS which allow to enlarge scientific latitude related to the study cycle. This common core is articulated with the branch 'Cities and Territories', which included essentially the themes that were being worked on the doctoral program since 2011, based on research produced in Dinamia'CET-IUL; the branch 'Digital Architecture, will integrate subjects related with new technologies, associated to the ISTAR-IUL domain. To each branch corresponds 30 ECTS. The curricular structure of the study cycle is configured with the aim of incorporating, in an evolutionary mode, the scientific progression of architecture in the institution context. Through the Optional curricular unit (which can function in a scholar or tutorial regime) it's possible the integration of either embryonic or most specific subjects, catalyzing the eventual constitution of new research lines.

The two branches will allow to consolidate the conceptual base of the study cycle, defined with the goal of mapping and systematizing, through research lines, the updating of different epistemological and methodological perspectives in the field of not typified urban phenomena. The architecture, landscape and the artistic processes, define a territorial development frame, which will be explored, either in the branch of 'Cities and Territories' through the crossing between the production of the metropolitan space and the respective cultural and governance processes associated with it; as in the branch of 'Digital Architecture' through technological mechanisms that allow new research languages to act in the context of the contemporary territory.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Reitor

1.1.1. Órgão ouvido: Reitor

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_DoutATMC_DespachoReitor.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico

1.1.1. Órgão ouvido: Conselho Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_DoutATMC_DeliberacaoCC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógica

1.1.1. Órgão ouvido: Conselho Pedagógica

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_DoutATMC_ParecerCP.pdf](#)

Mapa II - Escola de Tecnologias e Arquitetura

1.1.1. Órgão ouvido:

Escola de Tecnologias e Arquitetura

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_DoutATMC_ParecerISTA.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Paulo Alexandre Tormenta Pinto

2. Plano de estudos

Mapa III - Especialidade em Cidades e Territórios - 1º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

2.1. Study Programme:

Architecture of Contemporary Metropolitan Territories

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Cidades e Territórios

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality em Cities and Territories

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto de investigação em ATMC / Research project in ACMT	Arq / Arch	Semestral / semester	300	38 (PL=36; OT=2)	12	Obrigatória / Mandatory
Seminário de investigação orientado em ATMC / Research seminar in ACMT	Arq / Arch	Anual / Annual	300	48 (S=36; OT=12)	12	Obrigatória / Mandatory
Optativa / Optional course	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	20 (T=18; OT=2)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Cultura Metropolitana Contemporânea / Contemporary Metropolitan Culture	THAU / THAU	Semestral / semester	225	20 (T=18; OT=2)	9	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em ATMC / Research Methods in ACMT	THAU / THAU	Semestral / semester	150	20 (T=12; TC=6; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Espaço Público Contemporâneo / Contemporary Public Space	THAU / THAU	Semestral / semester	225	20 (T=18; OT=2)	9	Obrigatória / Mandatory
Produção do Espaço em Territórios Metropolitanos Contemporâneos / Production of Space in Contemporary Metropolitan Territories	EconP / PEcon	Semestral / semester	150	20 (T=18; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
(7 Items)						

Mapa III - Especialidade em Cidades e Territórios - 2º e 3º Anos

2.1. Ciclo de Estudos:

Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

2.1. Study Programme:

Architecture of Contemporary Metropolitan Territories

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Cidades e Territórios

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality em Cities and Territories

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º e 3º Anos

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd and 3 year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos Phd Thesis in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories (1 Item)	Arq / Arch	Bianual / Biannual	3000	63 (S=36; OT=27)	120	Obrigatória / Mandatory

Mapa III - Especialidade em Arquitetura Digital - 1º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

2.1. Study Programme:

Architecture of Contemporary Metropolitan Territories

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Arquitetura Digital

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality in Digital Architecture

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto de investigação em ATMC / Research project in ACMT	Arq / Arch	Semestral / semester	300	38 (PL=36; OT:2)	12	Obrigatória / Mandatory
Seminário de investigação orientado em ATMC / Research seminar in ACMT	Arq / Arch	Anual / Annual	300	48 (S=36; OT=12)	12	Obrigatória / Mandatory

Optativa / Optional course	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	20 (T=18; OT=2)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Cultura Digital Transdisciplinar / Transdisciplinary Digital Culture	Arq / Arch	Semestral / semester	225	20 (T=18; OT=2)	9	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em Arquitetura Digital / Research Methods in Digital Architecture	TA / TA	Semestral / semester	150	20 (T=12; TC=6; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Processos Digitais Colaborativos / Collaborative Digital Processes	Arq / Arch	Semestral / semester	225	20 (T=18; OT=2)	9	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Inovação e Tecnologia / Research Methods in Innovation and Technology	TA / TA	Semestral / semester	150	20 (T=12; TC=6; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory

(7 Items)

Mapa III - Especialidade em Arquitetura Digital - 2º e 3º Anos

2.1. Ciclo de Estudos:

Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

2.1. Study Programme:

Architecture of Contemporary Metropolitan Territories

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Arquitetura Digital

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality in Digital Architecture

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º e 3º Anos

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd and 3 year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos Phd Thesis in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories	Arq / Arch	Bianual / Biannual	3000	63 (S=36; OT=27)	120	Obrigatória / Mandatory

(1 Item)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- Promover metodologias e estratégias inovadoras de investigação no domínio dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos;*
- Contribuir para o desenvolvimento da investigação da produção transdisciplinar da cidade contemporânea, sobretudo incidente no fenómeno do metropolitanismo;*
- Participar na qualificação profissional avançada de arquitetos, arquitetos paisagistas, artistas e outros intervenientes no desenvolvimento do território, em geral e do metropolitanismo, em particular;*
- Intervir em projetos de qualificação territorial associados aos conceitos estruturantes da cidade contemporânea e às mutações da paisagem a ela associadas;*
- Desenvolver relações com instituições congéneres nacionais e internacionais.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

1. To promote innovative research methodologies and strategies in the field of Contemporary Metropolitan Territories;
2. To contribute towards research production development in the transdisciplinary field of the contemporary city, mostly centered on the phenomenon of metropolitanism;
3. To participate in the advanced professional qualification of architects, landscape architects artists and other actors in territory development in general, and, more specifically, in metropolitanism;
4. To intervene in territorial qualification projects connected to the contemporary city fundamental concepts and to its associated landscape mutations;
5. To develop associations with national and international congener institutions.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

1. Domínio de metodologias e procedimentos adequados ao estudo e intervenção dos e nos territórios metropolitanos contemporâneos;
2. Domínio dos meios que garantam a possibilidade de promover e/ou participar em projetos de investigação neste contexto;
3. Atualização profissional e aumento da qualidade do desempenho na atividade a exercer no entendimento alargado deste conceito;
4. Desenvolvimento de hábitos de trabalho em equipa, nomeadamente em equipas multidisciplinares;
5. Desenvolvimento de uma consciência crítica que potencie, quer a investigação das dinâmicas metropolitanas, quer o desenvolvimento de mecanismos operativos mediante a deteção e o enquadramento das micro-estruturas imersas na complexidade metropolitana.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

1. Grasp of methodologies and procedures which are suitable to the study and intervention of and in the contemporary metropolitan territories;
2. Mastery of the means that guarantee the possibility of promoting and/or participating in research projects in this context;
3. Professional update and increase of quality in the activity to be carried on within a wide-ranging understanding of this concept;
4. Development of teamwork habits, namely in multidisciplinary teams;
5. Formation of a critical perception that maximises both the research in metropolitan dynamics and the development of operative mechanisms by means of the detection and the framing of the micro-structures immerse in the metropolitan complexity.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O Programa de Doutoramento em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos, apresenta-se como uma base para a produção, transmissão e transferência de conhecimento científico, proporcionando valor económico, social e cultural à sociedade.

Sendo um programa de 3º ciclo, insere-se na missão estratégica do ISCTE-IUL, na medida que uma das linhas fundamentais da instituição passa pela aposta na formação pós-graduada.

A internacionalização será sedimentada, nomeadamente através dos laços de cooperação com universidades estrangeiras, resultantes dos acordos bilaterais estabelecidos anteriormente, fortalecendo-se deste modo o intercâmbio de docentes e discentes.

Preconiza-se que as atividades inerentes a este ciclo de estudos contribuam para o desenvolvimento socioeconómico e cultural do país, na medida pressupõem a análise, o debate e o mapeamento dos fenómenos contemporâneos, com o objetivo de perceber novas oportunidades valorização e/ou transformação territórios metropolitanos.

Com este ciclo de estudos consolida-se o corpo docente da instituição num largo espectro científico, promovendo-se competências de ensino e de investigação de acordo com os padrões internacionais.

As relações analíticas e de intercâmbio entre o plano nacional e global, permitem internacionalizar as atividades de ensino e investigação, criando bases o estabelecimento de oportunidades de prestação de serviços.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The PhD program in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories is intended as a framework for scientific knowledge production, transmission and transfer, providing economic, social and cultural value to society.

Being a 3rd cycle program it is part of the strategic mission of ISCTE-IUL, considering that one of the institutional fundamental guidelines is post-graduation education.

Internationalization will be assured namely through the existing cooperation ties with foreign universities, within the scope of bilateral previously established, strengthening the exchange of teachers and students.

The contribution of this program to the socioeconomic and cultural development of the country will be fostered considering that the foreseen activities presuppose the analysis, debate and mapping of contemporary phenomena, with the objective of perceiving new opportunities for the appreciation and/or transformation of the metropolitan territories.

With this program, the faculty of the institution is consolidated in a broad scientific spectrum, promoting teaching and research skills in agreement with international standards.

The analytical and exchange relations at the national and global levels allow for the internationalization of the teaching and researching activities, creating bases for service provision opportunities.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O ISCTE-IUL tem como projeto educativo, científico e cultural realizar ciclos de estudo de licenciatura, mestrado e doutoramento, formação pós-doutoral e cursos e atividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida, realizar investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, contribuir para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, através de ações de apoio à difusão da cultura científica e tecnológica, prestar serviços à comunidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país, organizar parcerias com outras entidades, públicas e privadas, nacionais e estrangeiras como suporte ao desenvolvimento da sua missão, assegurar as condições para a formação, a qualificação e o desenvolvimento

profissional de todos os funcionários e fomentar a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, assegurando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores e apoiando a projeção internacional dos seus trabalhos.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

ISCTE-IUL has as its educational, scientific and cultural project to conduct programs of study for bachelor, master and doctoral degrees, postdoctoral training and courses, as well as specialisation and lifelong learning activities, to conduct high-level fundamental and applied research, to contribute towards public understanding of science and technology, through actions of support to the dissemination of scientific and technological culture, community services, contributing to the development of the country, organise partnerships with other entities, both public and private, national and international, as support to the development of its mission, to ensure the conditions for the training, qualifications and professional development of all its staff and promote the internationalisation and cultural, scientific and technological cooperation, ensuring the mobility of students, teachers and researchers and supporting the international visibility of their work.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos procuram ajustar-se ao projeto educativo, científico e cultural do ISCTE-IUL. Na medida em que ao eleger-se o território contemporâneo como tema central de debate do programa de doutoramento se privilegia uma temática que estabelece ramificações de pesquisa numa ampla rede científica.

O produto resultante da pesquisa realizada ao abrigo deste programa constituir-se-á de grande importância para melhor entender, planejar e transformar a áreas metropolitanas. Ao considerar-se que as áreas metropolitanas são sistemas policéntricos que só podem ser entendidos através da conglomeração das cidades, pressupõe-se a interpretação deste fenómeno como algo que de forma direta ou indireta interfere com a sociedade contemporânea.

Os processos de investigação associados a estes assuntos, encontram neste ciclo de estudo ferramentas analíticas inovadoras. É através do cruzamento entre as ciências sociais e humanas e os dispositivos digitais, que se promovem ensaios de linguagem que permitem estabelecer pontes para o diálogo com o território contemporâneo, alargando o campo disciplinar da arquitetura. Está subjacente a este Programa uma leitura do fenómeno que não se esgota na sua dimensão infraestrutural, é em torno do indivíduo e da sua relação com o espaço que se pretende desencadear todo o processo de análise, sendo que é à priori a relação do indivíduo com a produção do espaço, o ponto de convergência deste ciclo de estudos. Por se tratar de um estudo sobre a condição contemporânea abre-se espaço para o intercâmbio com outras instituições e/ou programas de formação congêneres. O campo de intervenção dos doutorados será a cidade contemporânea, sempre na relação íntima com o território metropolitano.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

This study cycle's defined objectives are set to suit to ISCTE-IUL's educative, scientific and cultural project, by electing the contemporary territory as central debate topic of the doctoral program and, thus, establishing research ramifications in a wide scientific network.

The product that results from the research done under this program will be of great importance for a better understanding, planning and transformation of metropolitan areas. By considering metropolitan areas as polycentric systems, only understood through the conglomeration of cities, this phenomenon's interpretation is presupposed as something that, direct or indirectly, interferes in contemporary society.

The research processes associated to these subjects, finding in this study cycle innovative analytical tools. It's in the crossing between the human sciences and the digital displays that promote language rehearsals, which allow building bridges for the dialogue with the contemporary territory, extending the disciplinary field of architecture.

This program implies an interpretation of the phenomenon that does not stop in its infra-structural dimension. It is around the individual and his/her relationship with space that it is sought to begin the whole analysis process, being a priori the individual's liaison with space production the converging point of this study cycle. Since it is a study on the contemporary condition, it bestows room for the interchange with other congener training institutions and/or programs. The doctorate students' intervention field will be the contemporary city, ever in close relation with metropolitan territory.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Projeto de investigação em ATMC / Research project in ACMT

3.3.1. Unidade curricular:

Projeto de investigação em ATMC / Research project in ACMT

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre Tormenta Pinto - 12h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Pestana Noronha Gamito - 8h

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 8h

José Manuel Esteves Henriques - 8h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Adquirir conhecimentos transversais a diversas disciplinas indispensáveis à qualificação do exercício projetual, entendido como prática de investigação;

OA2. Adquirir capacidades de pesquisa, formulação de questões e reflexão autónomas;

OA3. Desenvolver e aplicar metodologias adequadas ao exercício do projeto;

OA4. Desenvolver um discurso de largo espectro sobre as dinâmicas metropolitanas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LO1.To acquire transversal knowledge to various indispensable subjects for the qualification of the project-related exercise, understood as research practice;*
- LO2.To acquire research, question formulation and observation autonomous skills;*
- LO3.To develop and apply adequate methodologies to the project's application;*
- LO4.To develop a wide-range reasoning about metropolitan dynamics.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Projeto de investigação em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos visa o desenvolvimento conceptual da Arquitetura, da Arquitetura Paisagista, da Arte Pública e do desenvolvimento territorial aplicado a um estudo de caso relacionado com o fenómeno metropolitano.

Principais questões a observar:

CP1. Contextos específicos da Paisagem contemporânea

CP2. Configurações territoriais

CP3. Metrópole e metropolitanismo

CP4. Arte no Espaço Público

CP5. Espaço, lugar e comunidades

CP6. Metodologias de Projeto

3.3.5. Syllabus:

Research project in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories aims the conceptual improvement of Architecture, Landscape Architecture, Public Art and territorial development, and is applied to a case study concerning the metropolitan phenomenon.

Key-issues to observe:

SL1. Specific contexts of the contemporary landscape

SL2. Territorial configurations

SL3. Metropolis and metropolitanism

SL4. Public Space Art

SL5. Space, place and communities

SL6. Project methodologies

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências a adquirir nesta unidade curricular, inscrevem-se no domínio projetual, entendido como um espaço de convergência do exercício integrado da Arquitetura, que elege o metropolitanismo como lugar(es) de referência e intervenção teórica e operativa;

A construção de uma reflexão sobre o território e a paisagem metropolitana a partir dos domínios disciplinares considerando nesta unidade curricular, tornará possível a materialização de um discurso abrangente e panorâmico sobre as dinâmicas metropolitanas.

OA1. - CP1 e CP2;

OA2. - CP3 e CP4;

OA3. - CP5;

OA4. - CP6.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences to be acquired in this curricular unit are inscribed in the project-related domain, which is understood as meeting point in the integrated exercise of architecture, which elects metropolitanism as place(es) of reference and of theoretical and operative intervention;

The construction of a meditation on metropolitan territory and landscape founded on the academic domains considered in this curricular unit will allow the materialisation of a comprehensive and broad discussion over metropolitan dynamics.

LO1. - SL1 and SL2;

LO2. - SL3 and SL4;

LO3. - SL5;

LO4. - SL6.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC será desenvolvida através de aulas de Prática Laboratorial (PL).

1. Exposições orais, pelo docente responsável pela unidade e por investigadores e especialistas convidados a participar nos workshops em torno dos quais ela se articula;

2. A realização de quatro workshops, com enfoques nas áreas estruturantes do Programa, onde se discutirão e testarão conceitos e práticas projetuais de referência no âmbito dos estudos de caso.

Os estudantes serão avaliados em regime de avaliação contínua, através de:

- relatório de âmbito específico solicitado pelo docente - 80%.

- assiduidade e participação nos debates - 20%.

Não está previsto no funcionamento da UC a possibilidade de regime de avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The UC will be developed through lessons of Laboratory Practice (LP).

*1. Oral presentations, by the teaching staff member responsible for the unit and by guest researchers and specialists * who will participate in workshops based on which the curricular unit is articulated.*

2. Participation in four workshops, focused on the structural areas of the programme, in which will be discussed concepts and project-related practices of reference in the scope of the topic in research.

Students will be evaluated on a continuous evaluation process:

- Report requested by the faculty member - 80%.

- Attendance and participation in debates - 20%.

There is no possibility of final evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição e desenvolvimento de competências serão articuladas em função da multidisciplinaridade presente neste programa de ensino, que promove nos seus conteúdos cruzamentos científicos com as áreas disciplinares estruturantes do programa. O conjunto de metodologias pedagógicas a implementar implica a definição e aplicação de dinâmicas de trabalho individual e em grupo, de modo a gerar contaminações entre as diversas formações de base e os interesses pessoais dos estudantes e o conjunto de docentes, investigadores e especialistas.

Será pela via do exercício projetual que os estudantes contactarão com os casos de estudo a desenvolver em cada um dos quatro workshops.

A metodologia aplicada permitirá uma partilha de pontos de vista, resultante de uma leitura disciplinar sobre as temáticas abordadas, capaz de estimular o estabelecimento de linhas de pesquisa individuais, que serão posteriormente desenvolvidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Competences acquisition and development will be articulated in function of the multidisciplinary nature of this teaching programme which supports scientific interlacements with the disciplinary areas that structure the programme. The set of pedagogical methodologies to be implemented implies the definition and application of individual and group work dynamics, so as to generate interchange effects among the varied base trainings and personal interests of the students and the group of teachers, researchers and specialists.

Students will contact with case studies to be produced in each of the four workshops by means of project-related practice.

The methodology in use will allow a viewpoint partaking which is the outcome of a disciplinary reading on the approached topics, capable of stimulating the establishment of individual research pathways, subsequently developed.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALLEN, Stan, McQUADE, Marc (2011) Landform Building: Architecture's New Terrain, Lars Muller Publishers, Princeton University School of Architecture;

BANDEIRA, P., URSPRUNG, Ph., LOPES, D. S., SOUTO DE MOURA, Eduardo (2011) Atlas de Parede. Imagens de Método, Dafne;

FIRMO, L.; GUERREIRO, N.; BRÁS, R. (eds.) (2004). ArtinSite ? Arte vs. Local – Nº 1? Memória e Identidades Torres Vedras: Transforma AC;

GOODMAN, N. (1995) Modos de Fazer Mundos, Lisboa, Asa;

MONTANER, Josep Maria. (1995) Después del Movimiento Moderno ? arquitectura de la segunda mitad del siglo XX, 2ª ed., Barcelona: Ed. GG;

SOLÀ-MORALES, Ignasi. (1995) Diferencias. Topografía De La Arquitectura Contemporánea, Barcelona: Editorial Gustavo Gili, S.A.;

TAFURI, Manfredo (1987) The Sphere and the Labyrinth - Avant-Gardes and Architecture from Piranesi to the 1970s. MIT Press, Massachusetts;

VAZ-PINHEIRO, Gabriela (ed.) (2009). Arqueologia do Urbano: Abordagens e Práticas. Porto: Editora FBAUP;

Mapa IV - Seminário de investigação orientado em ATMC / Research seminar in ACMT

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de investigação orientado em ATMC / Research seminar in ACMT

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre Tormenta Pinto - 12h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre Tormenta Pinto - 12h

Alexandra Cláudia Rebelo Paio - 12h

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 12h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Desenvolver a capacidade de problematização no domínio dos conceitos estruturantes do metropolitano contemporâneo;

OA2. Justificar, no âmbito das dinâmicas e transformações da paisagem contemporânea, as opções conceptuais, teóricas e críticas que sustentam a investigação que se propõe desenvolver;

OA3. Demonstrar capacidade de autonomização crítica relativamente à metodologia de investigação aplicada.

OA4. Apresentar claramente o plano de investigação que se propõe desenvolver.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1. To develop the ability to question contemporary metropolitenism structuring concepts;

LO2. To justify, in the scope of contemporary landscape dynamics and transformations, the conceptual, theoretical and critical options that sustain the proposed research;

LO3. To show critical autonomy skills concerning the applied research methodology;

LO4. To patently present the intended thesis plan.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Seminário de investigação orientado em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos visa a orientação tutorial da elaboração de um plano de tese original neste domínio na dupla vertente teórica ou teórico-projetual.

Contextos específicos:

CP1. Os contextos específicos desta unidade curricular são indicativos da orientação da investigação a definir pelos estudantes:

CP2. Mutações e fluxos;

CP3. Microestruturas e Heterotopias;

CP4. Programa e ideologia;

CP5. Desenvolvimento e sustentabilidade;

CP6. Hibridismos e transitoriedade;

CP7. Limites e descontinuidades.

3.3.5. Syllabus:

Research seminar in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories aims towards the tutorial guidance of an original thesis plan elaboration in this domain, in its dual theoretical or project-related quality.

Specific contexts:

SL1. This curricular unit's specific contexts indicate the guidance of the research to be defined by students

SL2. Mutations and fluxes;

SL3. Microstructures and Heterotopies;

SL4. Programme and ideology;

SL5. Development and sustainability;

SL6. Hybridisms and transiency;

SL7. Limits and discontinuity.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências a adquirir pelos estudantes, nesta unidade curricular, inscrevem-se na integração num projeto de investigação. Sendo os conteúdos específicos desta unidade curricular resultantes das diversas linhas de investigação a realizar pelos estudantes, deverão estes, necessariamente, inscreverem-se nas temáticas genéricas dos territórios metropolitanos contemporâneos.

OA1. - CP1

OA2. - CP2 e CP3 e CP4 e CP5

OA3. - CP6

OA4. - CP7

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences to be acquired by students in this curricular unit are inscribed in the integration, in a thesis project.

As the specific contents of this curricular unit result from the various research pathways to be followed by students, they shall, inevitably, be in scribed in the contemporary metropolitan territories generic themes

LO1. - SL1

LO2. - SL2 e SL3 e SL4 e SL5

LO3. - SL6

LO4. - SL7

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza seminarial da UC (S), a metodologia a adotar prevê:

1. Sessões de debate, discussão e apresentação das comunicações regulares inseridas em diversos momentos de apresentação do projeto conducente à elaboração do Plano de investigação, pelos estudantes, com participação do docente responsável pela UC e de outros professores, investigadores ou especialistas convidados para o efeito;

2. Sessões temáticas concordantes com as linhas de investigação em curso.

Os estudantes serão avaliados em regime de avaliação contínua, através de:

- relatório de âmbito específico solicitado pelo docente - 80%.

- assiduidade e participação nos debates - 20%.

Não está previsto no funcionamento da UC a possibilidade de regime de avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

According to the seminar-oriented character of the UC (S), the methodology to implement prefigures:

1. Sessions of debate, discussion and presentation of the habitual addresses included in several moments of students' presentation of the projects that lead to the research plan elaboration, with participation of the teacher in charge of the UC and other teachers, researchers or specialists, invited for that effect;

2. Thematic sessions in accordance with the course's research pathways.

Students will be evaluated on a continuous evaluation process:

- Report requested by the faculty member - 80%.

- Attendance and participation in debates - 20%.

There is no possibility of final evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se a implementação de uma metodologia de orientação de que tenha como objetivo a realização de um projeto de investigação que, a ser validado, permitirá a progressão do estudante. O modelo pedagógico de "Seminário de investigação orientada em Territórios Metropolitanos Contemporâneos" pressupõe um debate alargado sobre o desenvolvimento dos trabalhos em curso. Neste seminário serão discutidos e confrontados os conteúdos dos projetos de investigação entre si, e com os docentes, de modo a qualificar uma atitude crítica indissociável destes projetos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is aimed to implement a guidance methodology that has as objective the creation of a research project, which, if validated, will authorize the furtherance of the research. The pedagogical model of "Research Seminar in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories" presupposes a broad debate on works developments. In this seminar, the research project matters will be discussed and examined among students, and also with the teaching staff, so as to qualify a critical attitude, indispensable in these projects.

3.3.9. Bibliografia principal:

BOSAL, Valeriano - Historia de las Ideas Estéticas y de las Teorías Artísticas Contemporáneas Volume I e II, 2ª ed., La Balsa de la Medusa, Visor, Madrid, 2000;
GROAT, Linda N; WANG, David - Architectural Research Methods, 2nd Edition, Wiley, Nova Iorque, 2013.
RAMOS, Tânia Beisl (Coord.)- Arquitetura, Urbanismo, Design - Metodologias e Métodos, Caleidoscópio, Caleidoscópio, Casal de Cambra, 2014.
RODRIGUES, José Manuel (Coord.) - Teoria e Crítica de Arquitectura Século XX, Caleidoscópio, Casal de Cambra, 2010.

Mapa IV - Cultura Metropolitana Contemporânea / Contemporary Metropolitan Culture

3.3.1. Unidade curricular:

Cultura Metropolitana Contemporânea / Contemporary Metropolitan Culture

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro - 12h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira - 6h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Adquirir conhecimentos transversais às diversas áreas disciplinares que informam o debate sobre a cultura metropolitana contemporânea;
OA2. Desenvolver capacidades e metodologias de investigação neste domínio;
OA3. Interpretar e analisar criticamente os conceitos que emergem a partir do debate sobre os fenómeno metropolitanos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1.To acquire transversal knowledge in the various disciplinary areas that supply the debate on contemporary metropolitan culture;
LO2.To develop research skills and methodologies in this domain;
LO3. To critically interpret and analyse the concepts that emerge through the debate about the metropolitan phenomenon.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Serão abordadas as dinâmicas culturais da cidade contemporânea, tendo em conta:
CP1. O conceito de metropolitismo, entendido como fenómeno meta-urbano;
CP2. A superação do entendimento urbano, próprio de um diálogo entre centro e periferia, em favor de uma consciência mais ampla, resultante da sobreposição de distintas micro-culturas;
CP3. A vulnerabilidade da estabilização dos mecanismos e processos mais tradicionais de gestão urbana;
CP4. A proeminência de uma cultura social, baseada em complexas redes, aqui interpretada como primordial agente de produção de espaço.

3.3.5. Syllabus:

The contemporary city's cultural dynamics will be aborted, taking into account:
SL1. The concept of metropolitanism understood as meta-urban phenomenon.
SL2. The overcoming of the perception of what is urban, specific of a centre-periphery dialogue, in favor of a wider consciousness, resulting from the overlap of different micro-cultures;
SL3. The stabilization vulnerability of the most traditional urban management mechanisms
SL4. The prominence of a social culture, based on complex networks, here interpreted as the main agent of production and space.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências a adquirir pelos estudantes, nesta unidade curricular, inscrevem-se no domínio conceptual, teórico, histórico e crítico de enquadramento do Projeto de Investigação em Territórios Metropolitanos Contemporâneos. Este domínio, cientificamente enquadrado pelo pensamento e pela cultura contemporâneos, é sistematizado nos núcleos temáticos discutidos no quadro do metropolitismo e das mais recentes tendências que estudam a sua condição mutante, centrífuga, exógena e viral.

OA1. - CP1 e CP2
OA2. - CP3
OA3. - CP4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences to be acquired by students in this curricular unit are inscribed in the conceptual, theoretical historical and critical framing domain of the Research project in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories. This field, scientifically framed by contemporary thought and culture, is systematised in the thematic cores debated in the framework of metropolitanism

and the most recent trends that study its mutant, centrifugal, exogenous and viral condition.

LO1. - SL1 and SL2

LO2. - SL3

LO3. - SL4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza teórica da unidade curricular (T), a metodologia a adotar prevê:

1. *Exposições orais de enquadramento às temáticas específicas da unidade curricular, pelo docente responsável pela unidade curricular.*

2. *Integração de núcleo de conferências, no contexto temático do programa, que contará obrigatoriamente com a participação de investigadores e especialistas convidados.*

Os estudantes serão avaliados em regime de avaliação contínua, através de:

- *relatório de âmbito específico solicitado pelo docente - 80%.*

- *assiduidade e participação nos debates - 20%.*

Não está previsto no funcionamento da UC a possibilidade de regime de avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In accordance with the theoretical character of the curricular unit (T), the methodology to be adopted prefigures:

1. *Oral presentations, framing the specific subjects of the curricular unit by teacher responsible for the course;*

2. *Integration of a conference cycle, organised in the programme's thematic context, which will compulsorily count upon the participation of guest researchers and specialists;*

Students will be evaluated on a continuous evaluation process:

- *Report requested by the faculty member - 80%.*

- *Attendance and participation in debates - 20%.*

There is no possibility of final evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A necessidade de implementar um discurso eminentemente contemporâneo implica uma mediação entre o corpo científico deste programa e as formulações desenvolvidas por especialistas externos, visando-se uma fixação do conhecimento através dos relatórios, bem como pelo estímulo à discussão e ao debate promovido entre os estudantes e entre eles e os docentes.

A unidade curricular de "Cultura metropolitana contemporânea" em conjunto com "Espaço público Contemporâneo"

possibilitará a criação de bases para a realização de uma publicação anual, com arbitragem científica, configurada na dupla dimensão de um livro de atas e de um caderno de campo, a qual poderá integrar comunicações proferidas no âmbito das conferências, textos produzidos pelos estudantes cujo conteúdo seja considerado relevante e inovador, bem como os projetos desenvolvidos no âmbito do tema de cada edição do Programa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The need to apply an eminently contemporary discourse implies a mediation between the scientific board of this programme and the conceptualisations brought about by external specialists, on the lookout for reaching a knowledge settlement through the reports, as well as by the encouragement of discussion and debate between the students and between them and the teacher.

The curricular unit "Metropolitan Contemporary culture", along with "Contemporary Public Space" will enable the building of foundations for the production of an annual publication, with scientific arbitration, organised with a double dimension: a record book and a field journal, that can be composed of the communications pronounced in the conferences, texts produced by students which content is considered relevant and ground-breaking, as well as the projects developed in the ambit of the chosen topic in every edition of the programme.

3.3.9. Bibliografia principal:

APPADURAI, Arjun, (1997) Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization, Minneapolis, University of Minnesota Press;

BHABHA, Homi K., (1994) The Location of Culture, New York, Routledge;

DAVIDSON, Cynthia (ed.), (1995) AnyPlace, Anyone, Cambridge, Massachusetts, London, The MIT Press;

DEAN, Tacita; MILLER, Jeremy, (2005) Place, London, Thames and Hudson;

FEATHERSTONE, Mike, (1995) Undoing Culture: Globalization, Postmodernism and Identity, London, Sage;

HOLLOWAY, Lewis & HUBBARD, Phil, (2001) People and Place, the extraordinary geographies of everyday life, Edinburgh: Pearson Education Limited;

LOVELL, Nadia (ed), (1998) Locality and Belonging, London, Routledge;

FERREIRA, Vítor Matias (1986) O processo de metropolização de Lisboa: estruturação territorial e ordenamento urbano, Oeiras: CIES-ISCTE/Celta;

MILES, Malcolm, HALL, Tim, BORDEN, Iain, (2000) The City Cultures Reader, London, New York: Routledge;

Mapa IV - Metodologias de Investigação em ATMC / Research Methods in ACMT

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação em ATMC / Research Methods in ACMT

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Luís Possolo de Saldanha - 6h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mónica Ribeiro Moreira Pacheco Navarro - 4h

Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira - 2h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Aplicar adequadamente os instrumentos e as metodologias adquiridas;*
- OA2. Estar apto a procurar e a gerir a informação necessária à estruturação do projeto;*
- OA3. Ser capaz de elaborar um projeto de investigação, nomeadamente no que se refere a:*
 - OA3.1: definição e delimitação de um campo de pesquisa, formulação e justificação de uma hipótese, técnicas e métodos de planificação;*
 - OA3.2: organização de um plano de tese: questão central, o objeto e o seu contexto, definição de objetivos. Definição de uma estrutura provisória;*
 - OA3.3: Concretização do projeto de tese: recursos, instrumentos e métodos de investigação;*
 - OA3.4: Elaboração da tese - execução do projeto e redação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LO1. To properly apply the acquired instruments and methodology;*
- LO2. To be apt to search and manage the necessary data for project structuring;*
- LO3. To be able to elaborate a research project, namely in what refers to:*
 - LO3.1: definition and delimitation of a research field, formulation and justification of a hypothesis, planning methods and techniques.*
 - LO3.2: organization of a thesis plan: central question, the object and its context, objective definition. Definition of a provisory structure;*
 - LO3.3: Completing the thesis project: resources, tools and research methods;*
 - LO3.4: Substantiation of the thesis - project execution and composition.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Metodologias de Investigação em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneo tratará especificamente, no horário de contacto, de:

- P1 - caracterizar metodologias, normas e procedimentos de investigação;*
- P2 - realizar a apresentação de um conjunto de sessões temáticas que exemplificarão abordagens enfocadas nos campos disciplinares do semestre, a saber: o desenvolvimento urbano; a arte pública; o paisagismo; e arquitetura.*

3.3.5. Syllabus:

Research Methods in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories shall specifically deal, during class time, with:

- P1 - typifying research methodologies, rules and procedures;*
- P2 - presentation of a set thematical sessions which will exemplify approaches focusing on the disciplinary fields in the semester, namely: urban development; public art; landscape; and architecture.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências a adquirir pelos estudantes, nesta unidade curricular, inscrevem-se no domínio da metodologia de investigação. Neste sentido, aqui se definem objetos e formulam hipóteses de investigação, se sugerem modelos, aplicam propostas e se exercita uma gestão de produção, recursos disponíveis e seu impacto na quantificação do processo de produção;
A natureza teórica, ou teórico-projetual da dissertação implica o desenvolvimento de competências específicas de investigação, que permitam aos estudantes desenvolver um sustentado itinerário de pesquisa.
OA1. e OA2 - P1
OA3. - P2

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences to be acquired by students in this curricular unit are in the domain of research methodology. In this sense, it is in this unit that objects of research are defined, research hypotheses are formulated, models are tested, proposals are applied and production management is exercised, as well as the available resources and their impact in the research project's quantification.
The theoretical, or project-related nature of the thesis will presuppose the development of specific research skills, which may allow students to create a sustained research itinerary.
LO1. and LO2.- P1
LO3. - P2.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza teórica (T) da unidade curricular, a metodologia a adotar prevê:

- 1. Exposição oral com eventual recurso a materiais audiovisuais e o recurso sistemático a exemplos concretos de tratamento e angariação de informação, quer esta seja bibliográfica, digital, resultante de arquivo, projetual, estatística ou resultante de depoimento direto;*
 - 2. Trabalho de campo onde serão exploradas metodologias primárias de análise do real.*
- Os estudantes serão avaliados em regime de avaliação contínua, através de:*
- relatório de âmbito específico solicitado pelo docente - 80%.
- assiduidade e participação nos debates - 20%.
Não está previsto no funcionamento da UC a possibilidade de regime de avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

According to the theoretical (T) character of the curricular unit, the methodology to implement prefigures:

- 1. Oral presentation with potential use of audiovisual equipment and the systematic use of concrete examples of data processing and attainment, either bibliographical, digital, from archives, project-related, statistical or consequential of direct testimony;*
- 2. Field work in which primary methodologies of analysis of the real will be explored.*

Students will be evaluated on a continuous evaluation process:

- Report requested by the faculty member - 80%.

- Attendance and participation in debates - 20%.

There is no possibility of final evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular será seguida uma metodologia de transmissão de conhecimentos em paralelo com uma experimentação dos estudantes centrada em trabalho de campo e na estruturação dos seus próprios interesses de pesquisa. No caso de estudantes de doutoramento, esta unidade curricular de "Metodologias de Investigação em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos" será conduzida no sentido do desenvolvimento de investigações, para obtenção do grau, ao abrigo do disposto no DL 230/2009 de 14 de setembro. Deste modo a realização de uma investigação centrada numa vertente projetual, deverá ser enquadrada metodologicamente no sentido do estabelecimento bases específicas que permitam a sua realização.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology in use in this curricular unit will be of knowledge transmission in parallel with students' experimentation, centred in field work and in the structuring of their own research interests.

In case of doctorate students, this curricular unit "Research methods in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories" will be carried out with the purpose of developing researches for the obtainment of the degree, under the regulations of DL 230/2009 of September 14. Thus, the production of a project-oriented research shall be methodologically outlined with a view to the establishment of distinct foundations to allow its accomplishment.

3.3.9. Bibliografia principal:

AZEVEDO, Carlos A.; AZEVEDO, Ana Gonçalves, Metodologia Científica: Contributos Práticos para a Elaboração de Trabalhos Académicos, Lisboa, Universidade Católica, 2008.

CEIA, Carlos, Normas para a Apresentação de Trabalhos Científicos, Lisboa, Presença, 2008.

FRADA, João José Cúcio, Novo Guia Prático para Pesquisa, Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos e Organização de Currículos, Serpa, Clinfotur, 1991.

PEREIRA, Alexandre; POUPA, Carlos, Como Escrever uma Tese, Monografia ou Livro Científico Usando o Word, Lisboa, Sílabo, 2006.

RAMÍREZ, Juan Antonio, Cómo escribir sobre arte y arquitectura: libro de estilo y introducción a los géneros de la crítica y de la historia del arte, Madrid, Ediciones del Serbal, 1991.

Mapa IV - Espaço Público Contemporâneo / Contemporary Public Space

3.3.1. Unidade curricular:

Espaço Público Contemporâneo / Contemporary Public Space

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro - 12h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Gabriela Bastos Gonçalves - 4h

Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio - 2h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Adquirir conhecimentos transversais às diversas áreas disciplinares que informam o debate sobre o espaço público contemporâneo;

OA2. Desenvolver capacidades e metodologias de investigação neste domínio;

OA3. Identificar os conceitos debatidos no quadro do tema e do estudo de caso do fenómeno metropolitano;

OA4. Interpretar e analisar criticamente as dinâmicas metropolitanas, através do seu impacto na transformação do território.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1. To acquire transversal knowledge in the various disciplinary areas that supply the debate on contemporary public space;

LO2. To develop research skills and methodologies in this domain;

LO3. To identify the concepts debated in the framework of the topic and of the case study on the metropolitan phenomenon;

LO4. To interpret and critically analyse metropolitan dynamics through their impact in territorial transformation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Espaço Público Contemporâneo visa apresentar e discutir os mais recentes contributos, nacionais e internacionais, que informam o debate neste domínio, do ponto de vista arquitetónico, paisagístico, artístico e social.

Contextos específicos:

CP1. As múltiplas dimensões do espaço público contemporâneo, a partir do conceito de metropolitano, ainda entendido como fenómeno meta-urbano, caracterizado pela desterritorialização e pela dinâmica dos fluxos.

CP2. Espaço público, esfera pública e esfera privada.

CP3. Espaço, lugar e não-lugar

CP4. A imaginação como disciplina social de produção do espaço público (Appadurai).

3.3.5. Syllabus:

Contemporary Public Space aims to present and discuss the most recent national and international contributes towards the

evolution of the debate in this area, from the architectonic, landscape, artistic and social viewpoints.

Specific contexts:

SL1. The multiple dimensions of contemporary public space, from the concept of metropolitanism, still understood as a meta-urban phenomenon, characterised by deterritorialization and the dynamic of the flux.

SL2. Public space, public sphere and private sphere.

SL3. Space, place and non-place.

SL4. Imagination as social discipline in the production of public space (Appadurai).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências a adquirir pelos doutorandos, nesta unidade curricular, inscrevem-se no domínio conceptual, teórico, histórico e crítico em torno dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos. Este domínio, no qual é estudada a dimensão pública do espaço, mais especificamente, as variantes do espaço público na esfera metropolitana, abrirá referências, enquadrando o desenvolvimento do projeto de tese a realizar em "Seminário de investigação orientada em Territórios Metropolitanos Contemporâneos". As temáticas desta unidade curricular, promovem uma reflexão de âmbito mais ideológico sobre a própria produção de espaço na metrópole contemporânea.

OA1. CP1

OA2. CP2

OA3. CP3

OA4. CP4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences to be acquired by students in this curricular unit are inscribed in the conceptual, theoretical historical and critical through the Contemporary Metropolitan Territories. This field, in which is studied the public dimension of space, and, more particularly, the variants of public space in the metropolitan sphere, will enable references, in order to delineate the development of the thesis project to implement in the "Research seminar in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories". This curricular unit's topics promote a reflection of ideological extent on the production of space in the contemporary metropolis.

LO1. SL1

LO2. SL2

LO3. SL3

LO4. SL4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza teórica da unidade curricular (T), a metodologia a adotar prevê:

1. Exposições orais de enquadramento às temáticas específicas da unidade curricular, pelo docente responsável pela unidade curricular;

2. Integração de núcleo de conferências, no contexto temático do programa, que contará obrigatoriamente com a participação de investigadores e especialistas convidados.

Os estudantes serão avaliados em regime de avaliação contínua, através de:

- relatório de âmbito específico solicitado pelo docente - 80%.

- assiduidade e participação nos debates - 20%.

Não está previsto no funcionamento da UC a possibilidade de regime de avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In accordance with the theoretical character of the curricular unit (T), the methodology to be adopted prefigures:

1. Oral presentations, framing the specific subjects of the curricular unit by teacher responsible for the course;

2. Integration of a conference cycle, organized in the programme's thematic context, which will compulsorily count upon the participation of guest researchers and specialists.

Students will be evaluated on a continuous evaluation process:

- Report requested by the faculty member - 80%.

- Attendance and participation in debates - 20%.

There is no possibility of final evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O cruzamento das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular de "Espaço público contemporâneo" é semelhante ao que é instituído em "Cultura Metropolitana Contemporânea", uma vez que estas unidades se pretendem sequenciais. A metodologia adotada preconiza uma relação de mediação entre o corpo científico deste programa e as formulações desenvolvidas por especialistas externos, promovendo-se a determinação de um campo epistemológico ampliado pela participação de investigadores nacionais e estrangeiros.

Tal como já foi referido "Espaço Público Contemporâneo" em conjunto com "Cultura Metropolitana Contemporânea" possibilitará a criação de bases para a realização de uma publicação anual, com arbitragem científica, configurada na dupla dimensão de um livro de atas e de um caderno de campo, a qual poderá integrar comunicações proferidas no âmbito das conferências, textos produzidos pelos estudantes cujo conteúdo seja considerado relevante e inovador, bem como os projetos desenvolvidos no âmbito do tema de cada edição do Programa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The interlacement of the teaching methodologies and the objectives of the "Contemporary Public Space" curricular unit is similar to that of "Metropolitan Contemporary Culture", as these units shall be sequential. The chosen methodology indicates an association of mediation between the scientific body of this programme and the formulations produced by external specialists, promoting the settlement of an amplified epistemological field through the participation of national and foreign researchers.

As was previously referred, along with "Metropolitan Contemporary Culture", "Contemporary Public Space" will enable to set the foundations for the production of an annual publication, with scientific arbitration, organised with a double dimension: a record

book and a field journal, that can be composed of the communications pronounced in the conferences, texts produced by students which content is considered relevant and ground-breaking, as well as the projects developed in the ambit of the chosen topic in every edition of the programme.

3.3.9. Bibliografia principal:

AUGÉ, Marc, *Não-Lugares: Introdução a uma Antropologia da Sobremodernidade*, Lisboa, Graus, 2005.
DEAN, Tacita; MILLER, Jeremy, *Place*, London, Thames and Hudson, 2005
DEUTSCHE, Rosalyn, *Evictions: Art and Spacial Politics*, Cambridge, Mass., London, MIT Press, 1996.
FAILLA, P. O, *Campo, Periferia: La Heterotopia del No Lugar*, Santiago do Chile, Univ. de Santiago do Chile, 2002.
HARBISON, R. *Eccentric Spaces*, Cambridge, Massachusetts, London, MIT Press, 1977.
LIPPARD, Lucy R., *The Lure of the Local: Senses of Place in a Multicentered Society*, New York, The new Press, 1997.
MATZNER, Florian (ed.), *Public Art. A Reader*, Ostfildern-Ruit, Htje Cantz, 2004.
MITCHELL, W.J., *Art and the Public Sphere*, Univ. Chicago Press, 1993.
PORTAS, Nuno. (2005) *Os Tempos das Formas. Vol. I, A Cidade Feita e Refeita*, Guimarães: Universidade do Minho

Mapa IV - Produção do Espaço em Territórios Metropolitanos Contemporâneos / Production of Space in CMT

3.3.1. Unidade curricular:

Produção do Espaço em Territórios Metropolitanos Contemporâneos / Production of Space in CMT

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 6h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Rosália Palma Guerreiro - 4h
Pedro Quartin Graça Simão José - 2h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Compreensão e aquisição de conhecimentos

- Conhecimento e compreensão dos principais problemas e desafios ao desenvolvimento enfrentados pelos territórios urbano-metropolitanos.
- Articulação com os grandes paradigmas teóricos que enformam a análise e atuação sobre o desenvolvimento urbano
- Conhecimento e compreensão das principais lógicas de atuação pública no campo do desenvolvimento urbano

B. Aplicação de conhecimentos

- Mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos reais;
- Usar na prática fontes bibliográficas e empíricas diversas na análise de problemas concretos;
- C. Capacidade de análise e avaliação
- Análise crítica e construção de argumentação própria fundamentada teórica, lógica e factualmente.

D. Competências de comunicação

- Elaborar argumentos fundamentados, teórica, lógica e factualmente e comunicá-los a outrem;

E. Competências de aprendizagem

- Aprender a trabalhar em equipa
- Estudar com autonomia.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. Comprehension and acquisition of knowledge

- Knowledge and understanding of main problems and challenges to development faced by urban-metropolitan territories
- Articulation with the main theoretical paradigms which support analysis and policy making on urban development
- Knowledge and understanding of the main public policy issues in the field of urban development

B. Application of knowledge

- Using theoretical knowledge the analysis of real phenomenon;
- Using rigorously diverse bibliographical and empirical sources in the analysis of specific problems;

C. Capacity of analysis and assessment

- Critical analysis and own argumentative construction, theoretically, logically and factually supported

D. Communication skills

- To develop theoretically, logically and factually supported arguments and to communicate it to others;

E. Learning skills

- Learn team working
- Autonomous studying capacity.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: Desenvolvimento, território e espaço urbano*
2. *Teorias e estratégias de desenvolvimento territorial :*
3. *A estruturação e o desenvolvimento dos espaços urbanos: das teorias às políticas*
4. *Transformações urbanas e desafios ao desenvolvimento*
5. *Governança e produção do espaço urbano*
6. *Uma aproximação através das atividades culturais e criativas*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction: Development, territory and urban areas*

2. Theories and strategies of territorial development
3. The structuring and development of urban space: from theories to policies
4. Urban changes and development challenges
5. Governance and production of urban space
6. An approach through cultural and creative activities

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa cobre os diferentes objetivos e competências específicas que se pretendem proporcionar na unidade curricular, de acordo com a correspondência seguinte:

Objetivos da Aprendizagem (OA) x Conteúdos programáticos (CP)

- OA a) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA b) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA c) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA d) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA e) CP 1, 2, 3, 4 e 5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus deals with the different objectives and specific competencies which the curricular unit seeks to impart

Learning Goals(OA) x Contents (CP)

- OA a) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA b) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA c) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA d) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA e) CP 1, 2, 3, 4 e 5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As horas de contacto letivas estão estruturadas em duas componentes:

- a) Sessões baseadas na exposição dos diferentes temas por parte dos professores
- b) Sessões em regime de workshop, com apresentações por parte dos alunos e centradas na discussão de textos ou casos, em que estes desenvolvam as competências acima referidas.

Os alunos poderão escolher entre um dos seguintes regimes de avaliação:

- a) Avaliação contínua:

Trabalho de grupo - 50%

Teste/ensaio individual - 50%

O trabalho de grupo deverá ser selecionado a partir de uma lista de temas a fornecer, no início do ano letivo, pela equipa docente.

- b) Exame individual - 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching hours are organised into two components:

- a) Sessions based on organised presentations of differing issues by members of the teaching staff
- b) Workshop-format sessions involving presentations by students focused on the discussion of readings or case studies, where students can develop the skills mentioned above.

Students can choose one of the following assessment systems:

- a) Continuous assessment

Group Work - 50%

Individual Test/Essay - 50%

The group work theme will be selected from a list of themes which will be delivered, at the beginning of the semester, by the teaching team.

- b) Individual Exam - 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de atividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em trabalho de investigação em grupo, bem como ainda através de atividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjetiva e de exposição clara de conhecimentos. Ambos os elementos previstos nas metodologias de avaliação (tanto o teste individual como o trabalho de grupo) procuram avaliar os resultados em relação aos 5 objetivos de aprendizagem definidos (OA A, B, C, D e E).

O regime de avaliação pretende que os alunos demonstrem que adquiriram quer os conhecimentos associados ao programa, quer as competências de comunicação oral e escrita, pensamento crítico, capacidade analítica de temas e argumentos complexos relacionados com as problemáticas em análise, bem como uma familiaridade com os métodos de investigação específicos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives are attained through a wide range of educational and assessment activities, which prepare students for and link to their autonomous work, through transferring theoretical, technical and methodological knowledge within a classroom context, tutorial mentoring, individual supervision, participation in group research work, as well through discussion activities aimed at the acquisition of related competencies concerning reflection, intersubjective critique and the clear presentation of content. Both the elements defined in the assessment methodologies (the individual test and the group work) seek to evaluate the results in relation to the 5 learning goals defined (OA A, B, C, D and E).

The assessment system is designed so that students can show that they have acquired both knowledge linked to the program,

as well as oral and written communication competencies, critical thinking, and the analytical ability to deal with the complex topics and issues related to the issues that are analysed, as well as familiarity with specific research methods.

3.3.9. Bibliografia principal:

Benko, Georges (1999), *A Ciência Regional*, Celta, Oeiras
CE (2011), *Cidades de Amanhã: Desafios, visões e perspetivas*. Bruxelas, 2011 (*Cities of tomorrow - Challenges, visions, ways forward*)
Costa, José Silva (coord.) (2005), *Compêndio de Economia Regional*, APDR, Coimbra
Ferrão, João (2011) *O ordenamento do território como política pública*, FCG, Lisboa
Lopes, Raul (2001), *Competitividade, Inovação e Território*. Oeiras: Celta
Paddison, Ronan (Ed.) (2001), *Handbook of Urban Studies*, Sage Publications, London, UK.
Sassen, Saskia (2000), *Cities in a World Economy*, 2nd Edition, Pine Forge Press, California
Scott, Allen J. (2008), *Social Economy of the Metropolis. Cognitive-Cultural Capitalism and the Global Resurgence of Cities*, Oxford: Oxford University Press
Storper, Michael (1997), *The Regional World: Territorial development in a Global Economy*, Guilford Press, New York / London
Storper, M. (2014). "Governing the Large Metropolis", *Territory, Politics, Governance*, Volume 2, Issue 2, 115-134

Mapa IV - Cultura Digital Transdisciplinar/Transdisciplinary Digital Culture

3.3.1. Unidade curricular:

Cultura Digital Transdisciplinar/Transdisciplinary Digital Culture

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandra Cláudia Rebelo Paio - 12h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sancho Moura Oliveira - 6h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Dotar os alunos de um suporte teórico contextualizado da cultura digital; OA2. Fomentar diferentes abordagens transdisciplinares através do estudo de casos paradigmáticos; OA3. Descrever o enquadramento teórico sobre a natureza e especificidade dos processos arquitetónicos assentes em plataformas digitais; OA4. Investigar e entender as diferenças e complementaridades da arquitetura digital face aos processos analógicos e digitais tradicionais; OA5. Descrever as mudanças ocorridas nas metodologias de projeto arquitetónico em função da incorporação do computador como ferramenta de conceção, análise, simulação, visualização, representação, comunicação e fabricação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1. Provide students with a contextual theoretical support of digital culture; LO2. Foster different transdisciplinary approaches by studying paradigmatic cases; LO3. Describe the theoretical framework and the specificities of architectural processes based on digital platforms; LO4. Survey and understand the differences/complementarities of digital architecture compared to traditional analog and digital processes; LO5. Describe the changes in architectural design methodologies based on incorporating the computer as a tool for conception, analysis, simulation, visualization, representation, communication and fabrication.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Introdução aos processos digitais, história e teorias dos últimos 30 anos do período de formação da arquitetura digital; CP2. Revisão do estado da arte, explicando a progressiva incorporação do digital como ferramenta de conceção, análise, simulação, visualização, representação, comunicação e fabricação na investigação arquitetónica; CP3. Introdução às múltiplas dimensões das abordagens transdisciplinares e aplicação de tecnologias digitais avançadas às dinâmicas culturais dos territórios metropolitanos contemporâneos; CP4. Contextualização e explicação de conceitos associados à arquitetura digital (ex: Fabricação Digital, Arquitetura Interativa, Análise Performativa, Collaborative Design, Arquitetura Algorítmica, BIM design, Realidade Aumentada e Imersiva, Desenho Paramétrico, etc); CP5. Apresentação e discussão de casos paradigmáticos da cultura digital transdisciplinar.

3.3.5. Syllabus:

PC1. Introduction to digital processes, history and theories of the past 30 years of the digital architecture; PC2. Review the state of the art, explaining the progressive incorporation of digital as a tool for conception, analysis, simulation, visualization, representation, communication and fabrication in architectural research; PC3. Introduction to the multiple dimensions of transdisciplinary approaches and application of advanced digital technologies to the cultural dynamics of contemporary metropolitan areas; PC4. Contextualization and explanation of concepts associated to digital architecture (eg. Digital Fabrication, Interactive Architecture, Performative Analysis, Collaborative Design, Algorithmic Architecture, BIM design, Augmented and Immersive Reality, Parametric Design, etc.); PC5. Presentation and discussion of paradigmatic cases of transdisciplinary digital culture.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*CP1 - OA1, OA3
CP2 - OA1, OA3, OA5
CP3 - OA1, OA2, OA3, OA5
CP4 - OA1, OA3, OA4, OA5*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

PC1 - LO1, LO3

PC2 - LO1, LO3, LO5

PC3 - LO1, LO2, LO3, LO5

PC4 – LO1, LO3, LO4, LO5

PC5 – LO1, LO2, LO3, LO4, LO5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza teórica da unidade curricular (T), é adotado o seguinte processo de ensino-aprendizagem: PA1.

Exposições orais de enquadramento às temáticas específicas da unidade curricular, pelo(a) docente responsável pela unidade curricular. PA2. No contexto temático específico do programa, contará com a participação de investigadores e especialistas convidados.

Os estudantes serão avaliados em regime de avaliação contínua, através de:

- revisão crítica da literatura - 80%.

- assiduidade e participação nos debates - 20%.

Não está previsto no funcionamento da UC a possibilidade de regime de avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

According to the theoretical nature of the curricular unit (T), the following process of teaching and learning is adopted: TM1. Oral presentation of specific themes suggested by the teacher responsible for the curricular unit. TM2. In the specific context of the thematic program researchers and invited experts will be involved.

Students will be evaluated on a continuous evaluation process:

- Critical review of the literature - 80%.

- Attendance and participation in debates - 20%.

There is no possibility of final evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

PA1 - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5.

PA2 - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

TM1 - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5.

TM2 - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALEXANDER, C. *Notes on the synthesis of form*. Harvard: Paperback, 1971

BIOCCA, F. & LEVY, M. (ed.) *Communication in the age of virtual reality*. New Jersey: Lawrence Erlbaum, 1995

CARPO, M. (ed.). *The digital turn in Architecture 1992-2012*. London: John Wiley & Sons, 2013

KOLAREVIC, B. (ed.) *Architecture in the Digital Age: Design and Manufacturing*. New York: Spon Press, 2005

NEGROPONTE, N. *Being Digital*. London: Hodder & Stoughton, 1995

MENGES, M. & AHLQUIST, S. (ed) *Computational Design Thinking*. London: John Wiley & Sons, 2011

PICON, A. 2010. *Digital Culture in Architecture. An Introduction for the design professions*. Basel: Birkhäuser, 2011

MITCHELL, W. *The logic of architecture. Design, computation, and cognition*. Massachusetts: MIT Press, 1998

RIFKIN, J. *The Third Industrial Revolution: How Lateral Power Is Transforming Energy, the Economy, and the World*. St. Martin's Griffin, 2013

ROCHA, J. *Architecture Theory 1960-1980. Emergence of a computational perspective*. Massachusetts, 2004

Mapa IV - Metodologias de Investigação em Arquitetura Digital / Research Methods in Digital Architecture

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação em Arquitetura Digital / Research Methods in Digital Architecture

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato - 6h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Miguel de Oliveira Monteiro Sales Dias - 4h

Sara Eloy Cardoso Rodrigues - 2h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Dotar os alunos de instrumentos e metodologias indispensáveis à elaboração de um projeto de investigação específico em arquitetura digital; OA2. Promover as bases para o desenvolvimento de um pensamento original e autónomo; OA3. Incentivar uma rigorosa sistematização no arquivamento de fontes e factos, bem como no modo a partir do qual se poderá reconduzir toda a informação na formulação de hipóteses de trabalho originais; OA4. Fomentar uma atitude crítica perante a investigação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1. Provide students with the tools and methodologies used in the preparation of a research project in digital architecture; LO2.

Promote the basis for the development of an original and autonomous thinking; LO3. Encourage a rigorous systematization in archiving sources and facts, as well as in the way of relating all the information in the formulation of original working hypothesis; LO4. Foster a critical approach towards research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Introdução às metodologias de investigação em Arquitetura Digital; CP2. Realização de um conjunto de sessões temáticas introdutórias às áreas temáticas de investigação da Unidade de Investigação ISTAR-IUL (ex: Sustentabilidade, eficiência energética e ciclo de vida material; Fabricação Digital; Análise urbana multidimensional; Sistemas Interativos/Reativos e Multimédia; Tecnologias computacionais de apoio à arquitetura; Sintaxe Espacial e análise do espaço construído; Realidade virtual e aumentada; Novos materiais para a arquitetura e construção, etc.).

3.3.5. Syllabus:

PC1. Introduction to the research methodologies in Digital Architecture; PC2. Introductory thematic sessions based on the research of ISTAR-IUL Research Unit (eg. sustainability, energy efficiency and material life cycle; Digital Fabrication; multidimensional urban analysis; Interactive/reactive systems and Multimedia; Computational technologies in architecture; Space Syntax and analysis of the built environment; virtual and augmented reality; New materials for architecture and construction, etc.).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1 - OA1, OA2, OA3, OA4.

CP2 - OA1, OA2, OA3, OA4.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

PC1 - LO1, LO2, LO3, LO4

PC2 - LO1, LO2, LO3, LO4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza teórica da unidade curricular (T), a metodologia a adotar prevê: PE1. Exposições orais de enquadramento às temáticas específicas da unidade curricular, pelo docente responsável pela unidade curricular. PE2. Integração das sessões, no contexto temático do programa de seminários, que contará obrigatoriamente com a participação de investigadores e especialistas convidados.

Os estudantes serão avaliados em regime de avaliação contínua, através de:

- relatório de âmbito específico solicitado pelo docente - 80%.

- assiduidade e participação nos debates - 20%.

Não está previsto no funcionamento da UC a possibilidade de regime de avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

According to the theoretical nature of the curricular unit (T), the following process of teaching and learning is adopted: TM1. Oral presentation of specific themes of the curricular unit suggested by the teacher responsible for the curricular unit. TM2. Sessions will be integrated, within the seminars thematic context, and will necessarily involve researchers and invited experts. Students will be evaluated on a continuous evaluation process:

- Report requested by the faculty member - 80%

- Attendance and participation in debates - 20%

There is no possibility of final evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

PE1 - OA1, OA2, OA3, OA4.

PE2 - OA1, OA2, OA3, OA4.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

TM1 - LO1, LO2, LO3, LO4.

TM2 - LO1, LO2, LO3, LO4.

3.3.9. Bibliografia principal:

CRESWELL, J. W. Research design: Qualitative & quantitative approaches. Thousand Oaks: Sage, 1994

KOLAREVIC, B. & KLINGER, K. Manufacturing Material Effects. Rethinking Design and Making in Architecture. New York: Routledge, 2010

MITCHELL, W. The logic of architecture. Design, computation, and cognition. Massachusetts: MIT Press, 1998

NEGROPONTE, N. (ed). Computer aids to design and architecture. New York: Petrocelli, 1975

OXMAN, R. Digital Architecture as a challenge for design pedagogy: theory, knowledge, models and medium. Design Studies, pp. 99-120, 2008

PHILIP S. Generative Design Methods and the Exploration of Worlds of Formal Possibility. Empathic Space: The Computation of Human-Centric Architecture. Volume 84, Issue 5, pp. 24-3, 2014

POLLAK, M. (ed.). The Education of the Architect. London: The MIT Press, 1997

STEELE, J. Architecture and Computers: action and reaction in the digital design revolution. London: Laurence King Publishing, 2001

3.3.1. Unidade curricular:

Processos Digitais Colaborativos / Collaborative Digital Processes

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandra Cláudia Rebelo Paio - 12h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sancho Moura Oliveira - 4h

Joaquim António Marques dos Reis - 2h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Dotar os alunos de competências de investigação aplicada alicerçadas em processos colaborativos digitais transdisciplinares; OA2. Promover um pensamento crítico científico rigoroso e uma visão integrada das ferramentas digitais na resolução de problemas reais e complexos da sociedade contemporânea; OA3. Reconhecer e operar diferentes abordagens colaborativas transdisciplinares na resolução de problemas específicos ou exploratórios de várias áreas de investigação da arquitetura digital; OA4. Descrever o método para enfrentar uma questão de pesquisa ou hipóteses de investigação envolvendo processos colaborativos; OA5. Dotar os alunos de competências de trabalho em equipas de investigação multidisciplinares; OA6. Estimular a capacidade de reconhecimento/aplicabilidade de ferramentas digitais em ambientes colaborativos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1. Provide students with applied research skills grounded in transdisciplinary digital collaborative processes; LO2. Promote a rigorous scientific critical thinking and an integrated view of digital tools to solve real and complex problems of contemporary society; LO3. Recognize and operate different transdisciplinary collaborative approaches to solve specific or exploratory problems from various research areas of digital architecture; LO4. Describe a method to address a research question or research hypothesis based on collaborative processes; LO5. Provide students with work skills in multidisciplinary research teams; LO6. Stimulate the capability of recognizing / applying digital tools in collaborative environments.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Apresentação de quatro atividades temáticas de investigação exploratória aplicada envolvendo processos colaborativos digitais, que informam o debate da investigação em arquitetura digital, do ponto de vista, paisagístico, artístico e social; CP2. Introdução aos processos colaborativos (origens, definições, desafios, responsabilidades, técnicas, métodos, ferramentas e objetivos) por equipas de investigadores/especialistas. Novos modos de dialogar com os mecanismos tecnológicos; CP3. Introdução à aplicação de tecnologias digitais avançadas por equipas de investigadores/especialistas. Visão integrada das ferramentas digitais no processo de resolução de problemas específicos; CP4. Levantamento e discussão de hipóteses de investigação, e definição de um método e tecnologia para enfrentá-las envolvendo o acompanhamento de equipas de investigadores multidisciplinares em ambiente colaborativo; CP5. Apresentação e discussão de soluções com equipas de investigação multidisciplinares.

3.3.5. Syllabus:

PC1. Presentation of four thematic activities of exploratory applied research involving digital collaborative processes that inform the debate on research in digital architecture, from the architectural, landscape, artistic and social points of view; PC2. Introduction to collaborative processes (origins, definitions, challenges, responsibilities, techniques, methods, tools and objectives) by teams of researchers / experts. New ways of dialogue with the technological mechanisms; PC3. Introduction to the use of advanced digital technologies by teams of researchers / experts. Integrated view of digital tools in the solving process of specific problems; PC4. Survey and discussion of a set of research questions or research hypotheses, and defining a method and technology to address them involving the follow-up of multidisciplinary research teams in a collaborative environment; PC5. Presentation and discussion of solutions with multidisciplinary research teams.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1 - OA1, OA2, OA4, OA5, OA6

CP2 - OA1, OA3, OA4, OA5, OA6

CP3 - OA1, OA2, OA3, OA5, OA6

CP4 - OA1, OA3, OA4, OA5, OA6

CP5 - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

PC1 - LO1, LO2, LO4, LO5, LO6

PC2 - LO1, LO3, LO4, LO5, LO6

PC3 - LO1, LO2, LO3, LO5, LO6

PC4 - LO1, LO3, LO4, LO5, LO6

PC5 - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De concordância com a natureza teórica da unidade curricular (T), é adotado o seguinte processo de ensino-aprendizagem: PA1. Exposições orais de enquadramento às temáticas específicas da unidade curricular, pelo docente responsável pela unidade curricular. PA2. No contexto temático específico do programa, contará com a participação de investigadores e especialistas convidados.

Os estudantes serão avaliados em regime de avaliação contínua, através de:

- relatório de âmbito específico solicitado pelo docente - 80%.

- assiduidade e participação nos debates - 20%.

Não está previsto no funcionamento da UC a possibilidade de regime de avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

According to the theoretical nature of the curricular unit (T), the following process of teaching and learning is adopted: TM1. Oral presentation of specific themes of the curricular unit suggested by the teacher responsible for the curricular unit. TM2. Within the specific thematic context of the program guest researchers and experts will participate.

Students will be evaluated on a continuous evaluation process:

- Report requested by the faculty member - 80%.

- Attendance and participation in debates - 20%.

There is no possibility of final evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

PE1 - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6.

PE2 - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6.

PE3 - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

TM1 - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6.

TM2 - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6.

3.3.9. Bibliografia principal:

BENTO, J., DUARTE, J., HEITOR, M. & MITCHELL, W. (ed) Collaborative Design and Learning. Competence building for innovation. Lisbon: IST, 2004

HAUSCHILD, M. & KARZEL, R. Digital Processes. Planning, Design, Production. Basel: Birkhäuser, 2011

KOSKINEN, I., ZIMMERMAN, J., BINDER, T. REDSTRÖM, J. & WENSVEEN, S. Design Research

Through Practice. From the lab, field and showroom. Amsterdam: Elsevier, 2011

LOUKISSES, Y. Co-designers. Cultures of Computer Simulation in Architecture. London: Routledge, 2012

MAVER, T. & PETRIC, J. Media in Mediation – Prospects for Computer Assisted Design Participation.

MICHEL, R. (ed) Design Research Now. Essays and Selection Projects. Basel, Birkhäuser, 2007

SANDERS, E. & STAPPERS, P. Convivial Toolbox. Generative Research for the front end of design. Amsterdam: BIS Publishers, 2012

SZALAPAJ, P. Contemporary Architecture and the digital design process. London: Routledge, 2005

Mapa IV - Metodologias de Inovação e Tecnologia / Research Methods in Innovation and Technology

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de Inovação e Tecnologia / Research Methods in Innovation and Technology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato - 6h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Manuel de Carvalho Ferreira Guimarães - 4h

Pedro Cláudio de Faria Lopes - 2h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Dotar os alunos de instrumentos e metodologias indispensáveis à elaboração de um projeto de investigação com forte aposta na tecnologia e inovação; OA2. Desenvolver um pensamento original e autónomo; OA3. Promover a reflexão acerca dos desafios emergentes na prática de projeto (desenvolvimento, Paisagem, Arte pública e arquitetura); OA4. Estimular uma relação próxima com os problemas da sociedade, das empresas e das indústrias nacionais; OA5. Explorar sinergias que permitem enriquecer processos tecnologicamente inovadores; OA6. Explorar temáticas de investigação transversal às diversas áreas disciplinares do ISCTE-IUL; OA7. Promover metodologias que integrem tecnologias digitais avançadas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1. Provide students with the essential tools and methodologies to develop a research project with a strong focus on technology and innovation; LO2. Develop an original and autonomous thinking; LO3. Promote discussion about the emerging challenges in the design practice (development, landscape, public art and architecture); LO4. Encourage a close relationship between research and the problems of society, enterprises and national industries; LO5. Explore synergies to allow the enrichment of technologically innovative processes; LO6. Explore cross-disciplinary research themes from different areas of ISCTE-IUL; LO7. Promote methodologies that integrate advanced digital technologies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Aprofundamento das metodologias de investigação em Arquitetura Digital; CP2. Fórum de discussão. Realização de um conjunto de sessões temáticas introdutórias à investigação de problemas complexos da sociedade, das empresas e das indústrias nacionais (ex: Integração do Design, Engenharia e Gestão para a inovação; Digital design and manufacturing; desafios das tecnologias no futuro do ensino /aprendizagem da arquitetura; Sistemas interativos e arte pública; realidade virtual e aumentada na assistência à velhice; MixReality e a gestão colaborativa).

3.3.5. Syllabus:

PC1. Deepening of the research methodologies applied to Digital Architecture; PC2. Discussion forum. Set of introductory thematic sessions to investigate complex problems of society, enterprises and national industries (eg. Integration of Design, Engineering and Management for innovation; Digital design and manufacturing; Challenges of technology in the future of teaching / learning architecture; Interactive systems and public art; Virtual and augmented reality in the assistance of the elderly; MixReality and collaborative management).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1 - OA1, OA2, OA6, OA7

CP2 - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

CP1 - LO1, LO2, LO6, LO7

CP2 - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza teórica (T) e de trabalho de campo (TC) da unidade curricular, a metodologia a adotar prevê: PE1. Exposição oral e fornecimento sistematizado de bases para a gestão de tecnologia e inovação no projeto e na construção; PE2. Integração das sessões, no contexto temático do programa de seminários, que contará obrigatoriamente com a participação de investigadores e especialistas convidados.

PE3. Trabalho de campo onde serão exploradas metodologias primárias de análise do real.

Os estudantes serão avaliados em regime de avaliação contínua, através de:

- relatório de âmbito específico solicitado pelo docente - 80%.

- assiduidade e participação nos debates - 20%.

Não está previsto no funcionamento da UC a possibilidade de regime de avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

According to the theoretical nature of the curricular unit (T), the following process of teaching and learning is adopted: TM1. Oral presentations and the systematic sharing of the fundamentals for the management of technology and innovation in the design and the construction processes TM2. Sessions will be integrated, within the seminars thematic context, and will necessarily involve researchers and invited experts. TM3. Field work where primary methodologies for the analysis of real scenarios will be explored.

Students will be evaluated on a continuous evaluation process:

- Report requested by the faculty member - 80%.

- Attendance and participation in debates - 20%.

There is no possibility of final evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

PE1 - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7

PE2 - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7

PE3 - OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

TM1 - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7

TM2 - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7

TM3 - LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7

3.3.9. Bibliografia principal:

BROADBENT, G. Design in architecture: Architecture and the Human Sciences. London: David Fulton Publishers, 1973

DUARTE, F. Arquitetura e Tecnologias de Informação: da Revolução Industrial à Revolução Digital. São Paulo: Annablume, 1999

GROAT, L. & WANG, D. Architectural Research Methods. London: John Wiley & sons, 2001

KALAY, Y. E. Architecture's New Media. Principles, Theories, and Methods of Computer-Aided Design. Massachusetts: MIT Press, 2004

MARBLE, S. (ed) Digital Workflows in Architecture. Design-Assembly-industry. Basel, Birkhäuser, 2012

NASCIMENTO, S. PÓLVORA, A. PAIO, A. OLIVEIRA, S. e RATO, V. Back and Forth Between Social and Technical: A Collective Experience in the Transdisciplinary Making of Sustainable Artifact. In 5th STS Italia Conference. Milano, 2014

MICHEL, R. Design Research Now. Essays and Selected Projects. Basel: Birkhäuser, 2007

YIN, R. K. Case study research. Design and methods. Thousand Oaks: Sage publications, 2003

Mapa IV - Tese em ATMC / Phd Thesis in ACMT

3.3.1. Unidade curricular:

Tese em ATMC / Phd Thesis in ACMT

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre Tormenta Pinto - 6h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula Cristina André dos Ramos Pinto - 2h

Maria Teresa Madeira da Silva - 2h

Teresa Marat-Mendes - 6h
 Sara Eloy Rodrigues - 2h
 Alexandra Paio - 6h
 Pedro Seco da Costa - 6h
 Ana Cristina Vaz Milheiro - 6h
 Ana Gabriela Gonçalves - 27h
 Bernardo Miranda - 27h
 Joaquim António Marques dos Reis - 27h
 José Luís Possolo de Saldanha - 27h
 José Manuel Esteves Henriques - 27h
 José Miguel de Oliveira Monteiro Sales Dias - 27h
 José Ricardo Pontes Resende - 27h
 Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio - 27h
 Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira - 27h
 Maria João Pestana Noronha Gamito - 27h
 Maria Rosália Palma Guerreiro - 27h
 Mónica Ribeiro Moreira Pacheco Navarro - 27h
 Nuno Manuel de Carvalho Ferreira Guimarães - 27h
 Pedro Alexandre Aguiar Mendes - 27h
 Pedro Cláudio de Faria Lopes - 27h
 Pedro Quartin Graça Simão José - 27h
 Sancho Moura Oliveira - 27h
 Sandra de Sá Guerra Marques Pereira - 27h
 Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin - 27h
 Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato - 27h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Contribuir para o aperfeiçoamento da investigação original no domínio dos territórios metropolitanos contemporâneos.
2. Incentivar uma progressiva autonomia disciplinar nas duas vertentes da investigação (teórica e projetual).
3. Aperfeiçoar as metodologias de investigação ajustadas aos diversos itinerários de investigação.
4. Promover sessões de debate e discussão de modo a testar regularmente a viabilidade e a validade da investigação em curso.
5. Promover a participação em congressos nacionais e internacionais, como forma de divulgar os resultados parciais da investigação.
6. Alargar à comunidade exterior ao Programa, o debate sobre os Territórios Metropolitanos Contemporâneos;
7. Estabelecer redes de investigação internacionais;
8. Contribuir para o conhecimento, nacional e internacional, neste domínio.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To contribute towards the improvement of the original research in the domain of contemporary metropolitan territories;
2. To motivate for a progressive disciplinary autonomy in the two research branches (theoretical and project-oriented);
3. To improve the research methodologies, adjusting them to the diverse research itineraries;
4. To promote debate and discussion sessions, so as to regularly test the feasibility and the validity of the research in progress;
5. To promote the participation in national and international congresses, as a means to divulge the partial research results;
6. To spread the debate about Metropolitan Contemporary Territories to the external community;
7. To establish international research networks;
8. To contribute for the national and international information on this field.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular serão, em grande medida, definidos pelos doutorandos através da pesquisa específica que desenvolverão no âmbito da tese doutoral em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.

Ao longo dos dois anos em funcionará esta unidade curricular será realizada orientação tutorial da elaboração de uma tese original no domínio da Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos na dupla vertente teórica e projetual. Será ainda realizado um ciclo internacional de conferências, com arbitragem científica, subordinado à temática da edição do Programa, cujas linhas programáticas se orientarão no sentido dos projetos de investigação em curso.

3.3.5. Syllabus:

This Curricular Unit's programmatic contents will, mostly, be defined by doctoral students, through specific research undergone in the scope of the PhD Thesis in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories.

Throughout the two years which this curricular unit will take place, tutorial guidance for the elaboration of an original PhD Thesis in the field of Architecture of Contemporary Metropolitan Territories, in the theoretical and project oriented dual aspect. An international conference cycle will take place, with scientific arbitration, subject to the theme of the Programme's edition, which programmatic lines will be oriented towards the research projects in progress.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos nas teses dos doutorandos seguirão a matriz do programa doutoral, preconizando-se:

1. O aperfeiçoamento da investigação original no domínio dos territórios metropolitanos contemporâneos
2. O desenvolver uma progressiva autonomia disciplinar nas duas vertentes da investigação (teórica e projetual);
3. A consolidação uma argumentação específica da questão central da investigação;
4. o desenvolvimento integrado das duas vertentes da tese.
5. A participar em congressos nacionais e internacionais, como forma de divulgar os resultados parciais da investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents defined in the doctoral students' theses will pursue the doctoral programme's pattern, being prefigured:

- 1. The betterment of the original research in the domain of contemporary metropolitan territories;*
- 2. The development of a progressive disciplinary autonomy in the two branches of research (Theoretical and project-oriented);*
- 3. The consolidation of a specific argumentation pertaining to the central research issue;*
- 4. The integrated development of the two approach branches of the thesis;*
- 5. The participation in national and international congresses, as a means to divulge the research's partial results.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a aplicar será confinada ao contexto do grupo a cargo do orientador escolhido pelo orientando.

Além disso, promover-se-á a participação do doutorando em congressos nacionais e internacionais, como forma de divulgar os resultados parciais da investigação.

Os doutorandos serão estimulados a participarem no ciclo internacional de conferências organizado pela Comissão Científica do Programa de Doutoramento. Para tal, serão endereçados convites a investigadores e especialistas de reconhecido mérito nas temáticas a definir em cada edição do Programa, abrindo-se espaço para a submissão de comunicações, igualmente selecionadas pela Comissão Científica.

A avaliação será realizada no final do ciclo de estudos em ato público para a obtenção do grau de doutor.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology will be restricted to the context of the group under guidance of the supervisor chosen by each doctoral student.

Besides, the doctoral student's participation in national and international congresses, as a means to divulge the research's partial results.

Doctoral students will be encouraged to participate in the international conference cycle organised by the Doctorate Programme's Scientific Board. For that, invitations will be sent to researchers and specialists of recognised worth within the topics defined in each edition of the Programme, with the possibility of address submissions, also selected by the Scientific Board.

Evaluation will take place by the end of the study cycle, in a public act for the obtainance of the doctorate degree.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de orientação permitirão:

- 1. A participação qualificada na discussão alargada sobre Territórios metropolitanos Contemporâneos;*
- 2. A inscrição da investigação numa plataforma de internacionalização;*
- 3. A produção de conhecimento e o desenvolvimento de metodologias e processos de qualificação dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The orientation methodologies will allow:

- 1. The qualified participation in the extended discussion about Contemporary Metropolitan Territories;*
- 2. The inscription of the research in an internationalisation platform;*
- 3. The production of knowledge and development of methodologies and processes for the qualification of Contemporary Metropolitan Territories.*

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será a específica de cada tese doutoral

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Alexandra Cláudia Rebelo Paio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Cláudia Rebelo Paio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Gabriela Bastos Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Gabriela Bastos Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Bernardo João Pizarro de Campos Miranda

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bernardo João Pizarro de Campos Miranda

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Joaquim António Marques dos Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim António Marques dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Luís Possolo de Saldanha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Luís Possolo de Saldanha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Miguel de Oliveira Monteiro Sales Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Miguel de Oliveira Monteiro Sales Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Ricardo Pontes Resende

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Ricardo Pontes Resende

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Pestana Noronha Gamito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Pestana Noronha Gamito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Rosália Palma Guerreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Rosália Palma Guerreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Teresa Marques Madeira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Teresa Marques Madeira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Mónica Ribeiro Moreira Pacheco Navarro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mónica Ribeiro Moreira Pacheco Navarro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Manuel de Carvalho Ferreira Guimarães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Manuel de Carvalho Ferreira Guimarães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paula Cristina André dos Ramos Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Cristina André dos Ramos Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Alexandre Tormenta Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Tormenta Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Alexandre Aguiar Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Alexandre Aguiar Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Cláudio de Faria Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Cláudio de Faria Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Quartin Graça Simão José

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Quartin Graça Simão José

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sancho Moura Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sancho Moura Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sandra de Sá Guerra Marques Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra de Sá Guerra Marques Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sara Eloy Cardoso Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sara Eloy Cardoso Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Teresa Marquito Marat-Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa Marquito Marat-Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Alexandra Cláudia Rebelo Paio	Doutor	Arquitetura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro	Doutor	Arquitetura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Ana Gabriela Bastos Gonçalves	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Bernardo João Pizarro de Campos Miranda	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Joaquim António Marques dos Reis	Doutor	Inteligência Artificial	100	Ficha submetida
José Luís Possolo de Saldanha	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
José Manuel Esteves Henriques	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Miguel de Oliveira Monteiro Sales Dias	Doutor	Ciências e Tecnologias da Informação, ramo de Computação Gráfica e Multimédia	30	Ficha submetida
José Ricardo Pontes Resende	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio	Doutor	Arquitetura e Urbanismo Área Científica: História e Teoria da Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	Doutor	Economia Política	100	Ficha submetida
Maria João Pestana Noronha Gamito	Licenciado	Pintura	30	Ficha submetida
Maria Rosália Palma Guerreiro	Doutor	Arquitetura e Urbanismo na especialidade de Desenho Urbano	100	Ficha submetida
Maria Teresa Marques Madeira da Silva	Doutor	Arquitetura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Mónica Ribeiro Moreira Pacheco Navarro	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Nuno Manuel de Carvalho Ferreira Guimarães	Doutor	Engenharia Electrotecnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Paula Cristina André dos Ramos Pinto	Doutor	Arquitetura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Tormenta Pinto	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Aguiar Mendes	Doutor	Arquitetura (projecto)	100	Ficha submetida
Pedro Cláudio de Faria Lopes	Doutor	Multimédia, Computação Gráfica e Visão	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Pedro Quartin Graça Simão José	Doutor	Políticas Públicas	100	Ficha submetida
Sancho Moura Oliveira	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Sandra de Sá Guerra Marques Pereira	Doutor	Sociologia	15	Ficha submetida
Sara Eloy Cardoso Rodrigues	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin	Doutor	Engenharia	100	Ficha submetida

Teresa Marquito Marat-Mendes	Doutor	Arquitectura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato	Doutor	Engenharia Civil - Reabilitação do Património Edificado	100	Ficha submetida
(28 Items)			2575	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	25	

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	25.4	

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	21.5	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.2	

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu caráter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e

social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos pelos seguintes serviços, gabinetes e direções: Serviços da Reitoria, Gabinete de Apoio ao Conselho Pedagógico, Gabinete de Apoio ao Conselho Científico, Gabinete Jurídico, Gabinete Informação e Relações Externas, Gabinete de Estudos e Planeamento, Gabinete de Avaliação e Qualidade, Direção de Serviços Patrimoniais e Financeiros, Direção de Serviços de Recursos Humanos, Direção de Serviços Académicos, Gabinete de Gestão Curricular, Gabinete de Apoio ao aluno, Direção Serviços de Informática, Direção Serviços Biblioteca e Documentação, Secção de Expediente e Arquivo, Secretariados de Proximidade nos departamentos e Residência Prof. José Pinto Peixoto. Dado o número de alunos previstos para o curso estima-se que número de não docentes em Equivalente de tempo integral repartido pelos serviços, gabinetes e direções afeto ao curso seja de 0,94

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

ISCTE-IUL's administrative staff is distributed among the following departments, offices and services: Rectory Services, Educational Council, Scientific Council Support Office, Legal Office, Information and External Relations Office, Studies and Planning Office, of Evaluation and Quality of Education Office, Financial Services, Human Resources Services, Academic Services, Curricula Management Office, Student Support Office, Computer Service Departmental Offices, Library and Documentation Services, Resources and Archive office, Administrative Department Proximity, Residência Prof. José Pinto Peixoto (Students Residence). Given the number of estimated students for the program, the number of administrative staff, in equivalent full-time, shared by different offices, departments and services assigned to the program is of approximately 0,94

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Dado o número de alunos previsto para admissão ao curso, as instalações físicas disponíveis no ISCTE-IUL são suficientes para responder às necessidades de espaço previstas. O ISCTE-IUL dispõe de 57 salas de aula, 19 laboratórios de informática, 8 salas de estudo e um espaço de biblioteca com cerca de 2000m2. Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam ainda 5 bares e uma cantina e o instituto dispõe também de uma residência para alojamento temporário de alunos nacionais e internacionais, assim como dos professores convidados. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O ISCTE-IUL dispõe também de uma Gabinete de Apoio ao Aluno cujo principal objetivo é facilitar a integração dos alunos do ponto de vista psicossocial. O instituto dispõe ainda de dois parques de estacionamento.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Given the number of students referred for admission to the program, the physical facilities available at ISCTE-IUL are sufficient to

meet the space required. ISCTE-IUL has 57 classrooms, 19 computer labs, 8 study rooms and a library space with about 2000m². Spaces of common use work in extended hours. On the premises of ISCTE-IUL there are also 5 bars and a canteen and the institute also has a university residence for temporary accommodation of national and international students, as well as the guest teachers. Students, by reservation, can also access the other spaces for organising their teaching activities. In the multipurpose hall students have photocopying and printing facilities. ISCTE-IUL also has a student support office, whose main objective is to facilitate the integration of students from the psychosocial point of view. The institute also has two car parking lots.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Para o funcionamento do curso não são necessários equipamentos específicos, os alunos tem acesso wireless à internet em todo o campus do ISCTE e a inscrição em qualquer curso gera credenciais de acesso à rede informática ISCTE-IUL, assim como à plataforma de e-learning.

Todas as salas de aula estão equipadas com computador e projetor, para utilização, em aula, quer do docente, quer dos alunos. As salas de estudo comum dispõem, no total, de 51 computadores. A biblioteca dispõe de 45 computadores, 7 impressoras e 4 fotocopiadoras e o acervo existente assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja alguma expansão, em áreas específicas. A sala polivalente dispõe de serviços de impressão e fotocópia com horário de funcionamento alargado, tendo disponíveis 3 impressoras e 3 fotocopiadoras de grande volume. Encontram-se ainda disponíveis nos espaços comuns cerca de 10 fotocopiadoras que funcionam com cartão recarregável.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

For the course's organisation are not required special equipments, the students have wireless Internet access throughout ISCTE-IUL campus. Enrolling in any course generates credentials for access to the computer network of ISCTE-IUL, as well as the e-learning platform.

All classrooms are equipped with computer and projector for use in class, either by the teacher and the students. The study rooms together have a total of 51 computers. The library has 45 computers, 7 printers and 4 copiers. The existing assets are enough to support the need of students, although some expansion is expected in specific areas. The multipurpose room, with extended opening hours, has printing and copying services and is equipped with 3 high-volume printers and 3 high-volume copiers. In the common spaces about 10 copiers that work with rechargeable card are available.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Dinâmia/CET-IUL, Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very Good	ISCTE-IUL	As suas principais linhas de investigação são: Inovação, Conhecimento e Trabalho; Cidades e Territórios; Governação, Economia e Sociedade. Acolhe mais de uma centena de investigadores, entre os quais algumas dezenas de jovens bolsiros. O DINÂMIA/CET-IUL está integrado no ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa e é membro de várias redes e observatórios nacionais e internacionais.
ISTAR-IUL	Suficiente / Fair	ISCTE-IUL	A unidade de investigação ISTAR foi proposta em 2013, com a natureza de unidade multidisciplinar e integrou membros das áreas de tecnologias de informação e arquitetura digital. Durante o ano de 2014 submeteu-se ao processo de avaliação organizado pela FCT, nos termos e critérios que subjazeram a esse processo. A avaliação culminou numa classificação de suficiente (FAIR, 12/20), o que resultou essencialmente, de acordo com as avaliações recebidas, de uma ainda limitada integração das várias áreas e de uma necessidade de desenvolvimento do plano estratégico. Estas limitações derivam naturalmente da juventude da unidade. A atividade realizada no ano de 2015 e o progressivo alinhamento com as ofertas de pós-graduação, onde pontifica o Doutoramento em Arquitetura na sua vertente digital, demonstram já progressos que a unidade apresentará a futuros momentos de avaliação.

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9cf34c0b-1b25-811d-e67b-56179fc75ec9>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

A orientação deste ciclo de estudos é suportado nos projetos de investigação científica desenvolvidos ao abrigo dos apoios da FCT, ou de outras instituições nacionais e/ou internacionais. Desde 1995 o ISCTE-IUL acolheu como instituição principal, ou

parceira, 16 projetos na área de Arquitetura e Urbanismo, correspondendo 2 deles ao último concurso concluído em 2015. Ao longo dos últimos 5 anos foram desenvolvidos 5 projetos neste ramo do conhecimento, envolvendo investigadores oriundos de diversas áreas científicas e integrando antigos alunos da instituição.

Para além atividades científicas desenvolvidas ao abrigo dos projetos de investigação, verificam-se ainda um conjunto de parcerias de intercâmbio com universidades europeias através do programa Erasmus, e com escolas do continente americano, como é caso da universidade argentina de Santa Fé e da Universidade brasileira de São Paulo, esta última com colaborações mutuas mais regulares.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

The orientation for this program is supported on scientific research projects developed under the support of FCT., or other national and/or international institutions. Since 1995 ISCTE-IUL has hosted as principal institution or as partner 16 projects in the field of Architecture and Urbanism. From these, two projects were awarded in the last call for proposals completed in 2015. Over the past five years, five projects within this field of knowledge have been developed, involving researchers from different scientific fields and integrating former students of the institution.

In addition to the scientific activities developed under the awarded research projects, a set of exchange partnerships is in place with European Universities through the Erasmus Program, as well as with South-American schools, as is the case of the University of Santa Fé (Argentina) and the University of São Paulo (Brazil). In this latter case, there are more regular mutual collaborations.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

As atividades de investigação, promovidas no pelo ciclo de estudos desenvolvem-se no âmbito dos projetos de investigação realizados do Dinâmia' CET-IUL e do ISTAR-IUL.

Através destes projetos tem sido possível estender as parcerias a instituições não universitárias (públicas ou privadas), situação que tem possibilitado uma maior aproximação entre o ISCTE-IUL e a sociedade em geral. Estas parcerias têm permitido igualmente o desenvolvimento de atividades de investigação e de formação avançada que encontram correspondência nas necessidades do mercado e na missão e objetivos do ISCTE-IUL.

Paralelamente às atividades letivas do Doutoramento e à investigação conduzida no âmbito das unidades a ele associadas, poderão ser desenvolvidas atividades de formação avançada que permitam aprofundar alguns dos aspetos abordados nas diversas unidades curriculares ou outros temas complementares.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The research activities promoted within the program are developed in the scope of research projects carried out in Dinâmia' CET-IUL and ISTAR-IUL research units.

Through these projects, it has been possible to extend partnerships to non-academic institutions (public or private), which has enabled a closer relationship between ISCTE-IUL and the society in general. These partnerships have also allowed the development of research and advanced training activities that are matching market needs as well as the mission and the objectives of ISCTE-IUL.

In parallel to the academic activities of the PhD program and to the research coordinated in the associated units, advanced training activities may be developed to deepen some of the topics addressed in the various courses or other complementary themes.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:
Não se aplica

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:
Not applicable

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):
Não se aplica

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):
Not applicable

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:
Não se aplica

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:
Not applicable

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Existe uma grande variabilidade do n.º de créditos atribuído a este nível de formação avançada e verifica-se também uma considerável flexibilidade quanto ao tempo de conclusão das teses.

Este ciclo de estudos de doutoramento insere-se numa fileira de formação universitária com a estrutura 3+2+3 (licenciatura, mestrado e doutoramento) ou 5+3 (mestrado integrado e doutoramento).

Assim, tornou-se adequada a atribuição de 180 créditos a este ciclo de estudos, 60 dos quais destinados a um curso de doutoramento, cujas unidades curriculares são dirigidas à formação para a investigação e os restantes 120 à elaboração da tese. Prevê-se ainda a atribuição de um diploma de curso de doutoramento (sem grau), englobando as unidades curriculares dirigidas à formação para a investigação do 1º ano do ciclo de estudos, correspondentes a 60 créditos.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

There is great variability of the number of credits assigned to this level of advanced training and there is also considerable flexibility regarding the time of completion of the thesis.

This doctoral programme of studies is part of a structure of university education with the 3 +2 +3 design (bachelor, master and doctorate) or 5+3 (integrated master and doctoral program).

Thus, it became appropriate to allocate 180 credits for this course of study, 60 of which go to a doctoral program, whose courses are aimed at research training and the remaining 120 to the dissertation.

It is also expected to award a diploma (no degree), corresponding to the courses of the 1st year of the program, amounting to 60 credits.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A distribuição dos créditos pelas unidades curriculares foi condicionada tendo em vista o aprofundamento da formação para a investigação com UCs teóricas, metodológicas e temáticas do primeiro ano (com o n.º de créditos a variar por UC entre 6 e 12), com exceção do Seminário de Investigação Orientado com 18 créditos, que requer um reforço significativo do trabalho pessoal do estudante e cujo resultado se deve traduzir na elaboração do projeto da tese a desenvolver nos dois anos seguintes.

O trabalho mais específico de investigação própria e elaboração da tese, após aprovação do projeto, desenvolve-se ao longo do segundo e terceiro anos (quatro semestres), correspondendo a 120 ECTS, cujas horas de contacto incluem o Seminário de acompanhamento da tese e Ciclo de Conferências.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The distribution of credits for the courses has been conditioned in order to deepen the research training with curricular units in methodological and theoretical themes in the first year (credits by the UC vary between 6 and 12), except Research Seminar with 18 credits, which requires a substantial strengthening of the student's personal work and whose outcome should result in preparing the project for the thesis to be developed within the next two years.

The more specific work of own research and elaboration of thesis, after approving the project, develops over the second and third years (four semesters), corresponding to 120 ECTS, which includes contact hours of a Seminar on Monitoring the Thesis and a Cycle of Conferences.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

No âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do ISCTE-IUL, o GEAPQ aplica, de forma sistemática, no final de cada semestre, um inquérito aos alunos para recolher a sua opinião sobre, nomeadamente, a carga de trabalho e as estratégias de aprendizagem. A percepção dos alunos sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de três questões: "O número de horas de trabalho requerido ao aluno está adequado ao número de ECTS?"; "Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado?"; e "Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado?". Além das respostas que têm sido obtidas, foi ainda tido em conta a experiência dos docentes nos cursos de segundo ciclo em funcionamento no ISCTE-IUL expressa nas reuniões de coordenação.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Under the evaluation system of quality of teaching in ISCTE-IUL, the GEAPQ applies, at the end of each semester, a survey to students in order to gather their views on, inter alia, the workload and learning strategies. The students' perceptions about workload was operationalized through three questions: "The number of hours required to the student is appropriate for the number of ECTS?"; "In the course, the number of contact hours and of lectures and classes is appropriate?", and "in the course, the number of hours of autonomous work is appropriate?". Besides the responses that have been obtained, we also take into account the contributions of faculty members in the coordination meetings of the postgraduate programmes at ISCTE-IUL.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Como exemplos de ciclos de estudos de referência existentes no Espaço Europeu de Ensino Superior apresentam-se os

seguintes casos:

_ O programa doutoral 'Architecture, City and Design' da Escola de Doutoramentos da Università IUAV di Venezia

(<http://www.iuav.it/English-Ve/Internatio/phd/>);

_ O programa doutoral 'Architecture and Sciences of the City' Escola de Doutoramentos da Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (<http://phd.epfl.ch/edar>);

_ O programa doutoral 'Architecture' da Leeds School of Art, Architecture and Design (<http://cagd.leedsmet.ac.uk/public/architecture/phd/>);

_ O programa Doutoral 'Architecture & Technology' do 'Institute of Technology in Architecture' (ITA) em articulação com o Departamento de arquitetura (D-ARCH) da ETH Zurich (<http://www.ita.arch.ethz.ch/index.php/en/>);

_ O programa de doutoramento da Architectural Association School of Architecture (<http://www.aaschool.ac.uk/STUDY/GRADUATE/?name=phd>)

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

As examples of reference programs in the European Higher Education Area the following may be mentioned:

_ PhD Program 'Architecture, City and Design', School of Doctorate Studies, Università IUAV di Venezia (<http://www.iuav.it/English-Ve/Internatio/phd/>);

_ PhD Program 'Architecture and Sciences of the City', Doctoral School, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (<http://phd.epfl.ch/edar>);

_ PhD Program 'Architecture', Leeds School of Art, Architecture and Design (<http://cagd.leedsmet.ac.uk/public/architecture/phd/>);

_ PhD Program 'Architecture & Technology', Institute of Technology in Architecture (ITA), Dpt. Of Architecture (D-ARCH), ETH Zurich (<http://www.ita.arch.ethz.ch/index.php/en/>);

_ PhD Program of the Architectural Association School of Architecture (<http://www.aaschool.ac.uk/STUDY/GRADUATE/?name=phd>).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O programa de doutoramento 'Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos' (DATMC) apresenta-se como um produto de ensino inovador, ancorado à investigação em Arquitetura produzida no ISCTE-IUL, no entanto é possível observar alguns pontos de contacto com ciclos de estudos de referência existentes no Espaço Europeu de Ensino Superior:

_ O programa doutoral 'Architecture, City and Design' da Escola de Doutoramentos da Università IUAV di Venezia

(<http://www.iuav.it/English-Ve/Internatio/phd/>), apresenta-se articulado em 8 ramos de especialização, alguns dos quais apresentando convergência científica com as temáticas exploradas em ATMC, entre elas 'Architectural Composition', 'New Technologies and Information for the Region and Environment' e 'Regional Planning and Public Policy'

_ O programa doutoral 'Architecture and Sciences of the City' Escola de Doutoramentos da Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (<http://phd.epfl.ch/edar>), tem como base a investigação aplicada numa perspetiva multidisciplinar, integradora da arquitetura, do urbanismo e do desenvolvimento espacial. O programa doutoral é organizado num ciclo de quatro anos, sendo o primeiro dedicado à obtenção de um conjunto de créditos em unidades curriculares obrigatórias e optativas, habilitantes à realização de uma prova correspondente à aprovação do projeto de tese.

_ O programa doutoral 'Architecture' da Leeds School of Art, Architecture and Design (<http://cagd.leedsmet.ac.uk/public/architecture/phd/>), aborda o papel da disciplina arquitetónica em seus diferentes aspetos, do teórico ao político, desde o formal à representação, encontrando nestas linhas temáticas correspondência científica com DATMC.

_ O programa Doutoral 'Architecture & Technology' do 'Institute of Technology in Architecture' (ITA) em articulação com o Departamento de arquitetura (D-ARCH) da ETH Zurich (<http://www.ita.arch.ethz.ch/index.php/en/>) está orientado para formação académica no campo da engenharia, ciências e tecnologias da arquitetura, com foco na arquitetura, engenharia de edifícios e tecnologias digitais e computacionais.

_ O programa de doutoramento da Architectural Association School of Architecture (<http://www.aaschool.ac.uk/STUDY/GRADUATE/?name=phd>), que tem como orientação científica temáticas que abrangem a teoria da arquitetura, a história do urbanismo, da arquitetura e do design, estendendo-se às tecnologias emergentes e de design ambiental sustentável.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The PhD degree in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories (DACMT) is an innovative teaching and research program, anchored to the research about Architecture produced in ISCTE-IUL. Some points of contact may however be observed with reference programs of the European Higher Education Area:

_ The PhD Program 'Architecture, City and Design', School of Doctorate Studies, Università IUAV di Venezia (<http://www.iuav.it/English-Ve/Internatio/phd/>) is articulated in eight fields of specialization, some of which present scientific convergence with the topics explored in the DATMC, namely 'Architectural Composition', 'New Technologies and Information for the Region and Environment' and 'Regional Planning and Public Policy';

_ The PhD Program 'Architecture and Sciences of the City', Doctoral School, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (<http://phd.epfl.ch/edar>) finds its base in applied research within a multidisciplinary approach, integrating architecture, urbanism and special development. The program is organized in a four year cycle, where the first is dedicated to obtaining credits in mandatory and optional courses, leading to an exam corresponding to the approval of the thesis project;

_ The PhD Program 'Architecture', Leeds School of Art, Architecture and Design (<http://cagd.leedsmet.ac.uk/public/architecture/phd/>) addresses the role of the discipline of Architecture in its different aspects, from the theoretical to the political, from the formal to representation; in these thematic lines there is scientific correspondence with the DATMC;

_ The PhD Program 'Architecture & Technology', Institute of Technology in Architecture (ITA), Dpt. Of Architecture (D-ARCH), ETH Zurich (<http://www.ita.arch.ethz.ch/index.php/en/>) is oriented to the academic education in the field of engineering, sciences and technologies or architecture, focusing on architecture, building engineering and digital and computational technologies.

_ The PhD Program of the Architectural Association School of Architecture (<http://www.aaschool.ac.uk/STUDY/GRADUATE/?name=phd>) finds its scientific orientation in themes that embrace theory of architecture, history of urbanism architecture and design, thru emergent technologies for environmental and sustainable design.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).
<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:
<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:
<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- O programa doutoral apresenta-se com plataforma transdisciplinar para analisar, debater e mapear os fenómenos do território metropolitano contemporâneo;
- Este programa promove o estabelecimento de cruzamentos entre as realidades emergentes do território contemporâneo, a teoria e história da arquitetura e do urbanismo, e as novas tecnologias digitais;
- Este ciclo de estudos tira partido da cultura científica do ISCTE-IUL, e do seu amplo lastro de investigação subsidiada pela FCT na área da Arquitetura e Urbanismo;

12.1. Strengths:

- *The PhD Program is envisaged as a transdisciplinary platform to analyse, debate and map phenomena of the contemporary metropolitan territory;*
- *The Program promotes the establishment of cross-links between the emergent realities of the contemporary territory, the theory and history or architecture and urbanism, and the new digital technologies;*
- *The program takes advantage of the scientific culture of ISCTE-IUL and its broad research funded by FCT in the field of architecture and urbanism.*

12.2. Pontos fracos:

- *Poucas teses defendidas no âmbito do ciclo de estudos já existente, devido à curta longevidade do mesmo (4 anos desde a sua implementação);*
- *Corpo docente próprio constituído por professores auxiliares, verificando-se a inexistência de docentes nas categorias de associado e catedrático.*

12.2. Weaknesses:

- *Own teaching staff made up of assistant professors, verifying the lack of teachers in the categories of associate and full professor.*
- *Few defended thesis within the existing study cycle, due to the short longevity of it (four years since its implementation).*

12.3. Oportunidades:

- *Este ciclo de estudos abre a oportunidade integração a candidatos oriundos áreas científicas diversificadas no campo da paisagem, da arte, das humanidades e das tecnologias;*
- *A escala da área de arquitetura e as relações transdisciplinares que esta promove com outras áreas existentes no ISCTE-IUL, simplificam e enriquecem a percepção das mutações do território contemporâneo.*

12.3. Opportunities:

- *The Program opens the opportunity of integrating candidates from diversified scientific fields within landscape, art, humanities and technologies;*
- *The scale of the field of architecture and the transdisciplinary relationships it promotes with other fields in ISCTE-IUL simplify and enrich the perception of mutations in contemporary territory*

12.4. Constrangimentos:

- *O número reduzido de bolsas e financiamentos para investigação científica, impedem que muitos dos candidatos que integram o ciclo de estudos possam prosseguir o seu trabalho.*
- *Reduzida cultura transdisciplinar da academia portuguesa, implica a reduzida existência de produtos ensino de perfil semelhante;*

12.4. Threats:

- *The reduced number of scholarships and financing for scientific research prevent many of the candidates of proceeding their work*
- *The reduced transdisciplinary culture of the Portuguese academy implies a low number of programs with a similar profile.*

12.5. CONCLUSÕES:

O doutoramento em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos, ao ajustar-se às principais linhas de investigação do ISCTE-IUL, nomeadamente as que se referem às ciências sociais e tecnologias, possibilita o desenvolvimento de um debate em torno da cultura contemporânea.

O cruzamento entre arquitetura, a paisagem e os processos artísticos, definem um quadro de desenvolvimento territorial, que é abordado neste ciclo de estudos em dois ramos especialização. O ramo 'Cidades e Territórios' está ancorado à investigação desenvolvida no Dinâmia'CET-IUL, perfilando-se no contexto culturalista das ciências sociais e humanas. O ramo 'Arquitectura Digital', surge no contexto da investigação produzida no ISTAR-IUL, estruturando-se em torno das novas tecnologias.

A percepção crítica do território contemporâneo contribuirá para o desenvolvimento físico e social no plano nacional, estimulando o estabelecimento de redes e intercâmbios científicos, no plano global.

Com este ciclo de estudos estimula-se o debate, a análise e o mapeamento dos fenómenos da contemporaneidade, na sua relação com o território, promovendo-se por esta via que tomadas de posição no plano ético, capazes de influenciar a orientação da investigação produzida.

Os processos transdisciplinares que influenciam a conceção deste ciclo de estudos, pressupõem um alargamento dos limites disciplinares da arquitetura, que é reforçada pela cultura científica inerente às unidades de investigação de acolhimento das pesquisas realizadas ao abrigo deste ciclo de estudos. É neste contexto que se torna possível conceber metodologias de investigação de largo espectro e agregadoras de vários saberes implicados na percepção da cultura metropolitana contemporânea.

A implementação deste ciclo de estudos, realizada em 2011, revelou-se uma aposta de sucesso, visível no interesse gerado junto dos candidatos e da comunidade científica. Ao longo deste período foram atribuídas 10 bolsas de doutoramento pela FCT e 1 pelo Governo Regional dos Açores, correspondendo este número a cerca de 20% dos candidatos que se inscreveram no programa doutoral.

O programa doutoral conta ainda com a participação de professores convidados e especialistas que contribuem para a qualidade do ciclo de estudos, sendo as figuras mais relevantes são: Álvaro Domingues, Dalila Rodrigues, Delfim Sardo, Gonçalo de Sousa Byrne, João Ferreira Nunes, Jorge Figueira, Manuel Graça Dias, Maria João Gamito, Teresa Andresen, Pedro Bandeira e Tiago Torres Campos.

12.5. CONCLUSIONS:

The PhD degree in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories, adjusting to the main research lines of ISCTE-IUL, namely the ones referring to the social sciences and the technologies, allows for the development of a debate around the contemporary culture.

The cross-link between architecture, landscape and artistic processes defines a framework for territorial development that is addressed in this Program in two fields of specialization. The branch 'Cities and Territories' is anchored to the research developed at Dinamia'CET-IUL, lining up in the culturalist context of the social sciences and humanities. The branch 'Digital Architecture' arises within the research produced at ISTAR-IUL, being structured around new technologies.

The critical perception of contemporary territory will contribute to the physical and social development on the national level, stimulating the establishment of networks and scientific exchanges on the global level.

This program stimulates the debate, analysis and mapping of the contemporary phenomena, in its relation with the territory, thus promoting the assumption of ethical positions able to influence the orientation of the research to be produced.

The transdisciplinary processes that influence the idealization of this Program assume an enlargement of the disciplinary limits of architecture, in this way reinforced by the scientific culture inherent to the research units that host the investigation performed within the Program. It is in this context that broad-spectrum research methodologies may be conceived, aggregating the diverse knowledge implicated in the contemporary metropolitan culture.

The implementation of this Program, in 2011, proved to be a successful decision, visible in the interest revealed by the candidates and the scientific community. Along this period, ten PhD grants were awarded by FCT, and one by the Regional Government of Azores. This universe corresponds to 20% of the candidates enrolled in the PhD degree.

The doctoral program also includes the participation of visiting professors and experts who contribute to the quality of the course, the most relevant figures are: Álvaro Domingues, Dalila Rodrigues, Delfim Sardo, Gonçalo de Sousa Byrne, João Ferreira Nunes, Jorge Figueira, Manuel Graça Dias, Maria João Gamito, Teresa Andresen, Pedro Bandeira e Tiago Torres Campos.