

ACEF/1213/22772 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:

História Moderna e Contemporânea

A3. Study cycle:

Modern and Contemporary History

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 10821/2012, publicado no Diário da República, 2.ª série n.º 154 de 9 de agosto de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História

A6. Main scientific area of the study cycle:

History

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

<sem resposta>

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos (6 semestres)

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 year (6 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

A11. Condições de acesso e ingresso:*Provas de ingresso:*

- *História (11) ou*
- *História da Cultura e Artes (12) ou*
- *Português (18)*

A11. Entry Requirements:*Entry Requirements:*

- *History (11) or*
- *History of culture and arts (12) or*
- *Portuguese (18)*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:*História Moderna e Contemporânea***A13.1. Study Cycle:***Modern and Contemporary History***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História / History	His / His	132	0
Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	6	0
Demografia / Demography	Dem / Dem	6	0
Competências Transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	30
(5 Items)		144	36

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano – 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*História Moderna e Contemporânea***A14.1. Study Cycle:***Modern and Contemporary History***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano – 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year – 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Formação do Portugal moderno / Early modern Portugal	His / His	semestral / semester	150	37(T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologia do trabalho historiográfico / Methodologies of history	His / His	semestral / semester	150	37(T=6;TP=30;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativas em competências transversais / Transversal skills options	CT / TS	semestral / semester	150	37(T=18;TP=18;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Análise de dados em ciências sociais: descritiva / Descriptive data analysis for the social sciences	EAD / SDA	semestral / semester	150	55 (T=30; PL=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
História da expansão portuguesa / History of portuguese expansion	His / His	semestral / semester	150	37(T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - - 1º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História Moderna e Contemporânea

A14.1. Study Cycle:

Modern and Contemporary History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano – 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História moderna comparada / Early modern comparative history	His / His	semestral / semester	150	37(T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Introdução à demografia / Introduction to demography	Dem / Dem	semestral / semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sistemas de informação: bibliotecas e arquivos / Information systems: libraries and archives	His / His	semestral / semester	150	37(T=6;TP=30;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Portugal no antigo regime / Portugal in the ancien regime	His / His	semestral / semester	150	37(T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
História da Europa moderna / Early modern Europe history	His / His	semestral / semester	150	37(T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - - 2º Ano - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História Moderna e Contemporânea

A14.1. Study Cycle:

Modern and Contemporary History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º Ano - 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year - 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
As revoluções liberais em Portugal / Liberal revolutions in Portugal	His / His	semestral / semester	150	37(T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
A Europa e o mundo no século XIX / Europe and the world in the nineteenth century	His / His	semestral / semester	150	37(T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Unidade curricular em história internacional* / Course in international history	His / His	semestral / semester	150	37 (T=12;TP=24;OT=1)	6	A Comissão Científica de História define anualmente a UC a abrir para cada área temática
Unidade curricular em história social* / Course in social history	His / His	semestral / semester	150	37 (T=12;TP=24;OT=1)	6	A Comissão Científica de História define anualmente a UC a abrir para cada área temática
Optativa Interdisciplinar / Optional	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	37(T=18;TP=18;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

Mapa II - - 2º Ano - 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História Moderna e Contemporânea***A14.1. Study Cycle:***Modern and Contemporary History***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º Ano - 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd year – 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Unidade curricular em história económica * / Course in economic history	His / His	semestral /semester	150	37 (T=12;TP=24;OT=1)	6	A Comissão Científica de História define anualmente a UC a abrir para cada área temática
Unidade curricular em história política * / Course in political history	His / His	semestral /semester	150	37 (T=12;TP=24;OT=1)	6	A Comissão Científica de História define anualmente a UC a abrir para cada área temática
Teorias da história / Theories of history	His / His	semestral /semester	150	37 (T=24;TP=12;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Portugal da regeneração à I república / Portugal from regeneration to republic	His / His	semestral /semester	150	37 (T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa interdisciplinar / Optional (5 Items)	n.e. / n.s.	semestral /semester	150	37 (T=18;TP=18;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Mapa II - - 3º Ano - 1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História Moderna e Contemporânea***A14.1. Study Cycle:***Modern and Contemporary History***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º Ano - 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year- 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Portugal no Estado Novo / Portuguese History (1926-1974)	His / His	semestral / semester	150	37 (T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
A Europa e o mundo entre as		semestral /		37		

guerras / Europe and the world between the wars	His / His	semester	150	(T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Colonialismo e descolonização na época contemporânea / Colonization and decolonization (XIX-XX Centuries)	His / His	semestral / semester	150	37 (T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Unidade curricular em história cultural * / Course in cultural history	His / His	semestral / semester	150	37 (T=12;TP=24;OT=1)	6	A Comissão Científica de História define anualmente a UC a abrir para cada área temática
Optativa interdisciplinar / Optional	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	37 (T=18;TP=18;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

Mapa II - - 3º Ano - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História Moderna e Contemporânea

A14.1. Study Cycle:

Modern and Contemporary History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano - 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year- 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A Europa e o mundo após 1945 / Europe and the world after 1945	His / His	semestral / semester	150	37 (T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de história / Laboratory of history	His / His	semestral / semester	150	49 (TP=12;PL=36;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Portugal após 1974 / Portugal after 1974	His / His	semestral / semester	150	37 (T=18;TP=18;OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa interdisciplinar / Optional	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	37 (T=18;TP=18;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa interdisciplinar / Optional	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	37 (T=18;TP=18;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

Mapa II - - Unidades curriculares temáticas

A14.1. Ciclo de Estudos:

História Moderna e Contemporânea

A14.1. Study Cycle:

Modern and Contemporary History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Unidades curriculares temáticas

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Thematic unit courses

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Guerra-Fria / History of the Cold War	His / His	semestral / semester	150	37 (T=12;TP=24;OT=1)	6	Unidade Curricular em História Internacional / course unit in International History
Marginalidade e Controlo Social / Marginality and Social Control in Contemporary History	His / His	semestral / semester	150	37 (T=12;TP=24;OT=1)	6	Unidade Curricular em História Social / course unit in Social History
A Economia Mundial nos Séculos XIX e XX / World Economy XIX and XX Th Centuries	His / His	semestral / semester	150	37 (T=12;TP=24;OT=1)	6	Unidade Curricular em História Económica / course unit in Economic History
Guerras e Revoluções na Europa Contemporânea / Wars and Revolutions in Contemporary Europe	His / His	semestral / semester	150	37 (T=12;TP=24;OT=1)	6	Unidade Curricular em História Política / course unit in Political History
História da Cultura Moderna / History of Modern Culture	His / His	semestral / semester	150	37 (T=12;TP=24;OT=1)	6	Unidade Curricular em História Cultural / course unit in Cultural History
(5 Items)						

Mapa II - - Lista indicativa - Optativas em competências transversais

A14.1. Ciclo de Estudos:

História Moderna e Contemporânea

A14.1. Study Cycle:

Modern and Contemporary History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Lista indicativa - Optativas em competências transversais

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Indicative list – Transversal skills elective

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho em Equipa / Teamwork	CT / TS	semestral / semester	50	14 (TP=14)	2	CT facultativa / TS free
Técnicas de Apresentação / Presentation Techniques	CT / TS	semestral / semester	25	18 (TP=8; PL=10)	1	CT facultativa / TS free
Pensamento Crítico / Critical Thinking	CT / TS	semestral / semester	50	14 (TP=12; OT=2)	2	CT facultativa / TS free
Comunicação e Desenvolvimento Pessoal / Communication and Personal Development	CT / TS	semestral / semester	50	18 (TP=18)	2	CT facultativa / TS free
Escrita de Textos Técnicos e Científicos / Writing Scientific and Technical Texts	CT / TS	semestral / semester	50	12 (TP=12)	2	CT facultativa / TS free
Métodos e Técnicas de Estudo / Study Methods and Techniques (6 Items)	CT / TS	semestral / semester	50	12 (TP=12)	2	CT facultativa / TS free

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
 Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
 Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

<sem resposta>

A18. Observations:

<no answer>

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa
A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Perante um mercado de trabalho flexível e em constante mutação, a licenciatura em História Moderna e Contemporânea do ISCTE-IUL, tem como objetivos desenvolver conhecimentos, capacidades e competências genéricas adaptadas ao perfil de um vasto espectro de atividades profissionais. Pretende-se assim oferecer uma boa formação nos aspetos metodológicos de análise de informação coerência de raciocínio e de argumentação histórica, acrescidas de formação técnica em disciplinas complementares e de uma visão integrada da história com outras ciências sociais. Deste modo a licenciatura em História Moderna e Contemporânea do ISCTE-IUL posiciona-se como um curso que valoriza uma abordagem multidisciplinar como trave mestra da formação do primeiro ciclo de estudos. Por outro lado apresenta também um perfil inovador e distinto de outras ofertas nesta área devido ao facto de ser uma licenciatura “especializada” no período do século ao século XV ao XX.

1.1. Study cycle's generic objectives.

Facing a flexible and ever changing labor market, the degree in Modern and Contemporary History of do ISCTE-IUL,, aims to develop knowledge and a framework of generic skills well adapted to the profile of a broad spectrum of professional activities. The major goal is to offer a good training in methodological aspects of data analysis along with consistency of historical reasoning and argumentation, plus technical training in complementary disciplines and a further integrated view of history and other social sciences. Hence, ISCTE's degree in Modern and Contemporary History stands as a course that values a multidisciplinary approach as the cornerstone of the undergraduate course. On the other hand, ISCTE's course presents furthermore an innovative profile which is distinct from other undergraduate courses due to its "specialization" in the period of the XV-XX centuries.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

As três vertentes da missão do ISCTE-IUL (investigação, ensino e aprendizagem, e serviço à comunidade) traduzem-se numa visão enquanto research university focalizada numa dinâmica de melhoria contínua da instituição nas diversas áreas da sua gestão e funcionamento, procurando desenvolver os mais altos padrões internacionais, tendo em vista contribuir para a aprendizagem ao longo da vida e proporcionar valor económico, social e cultural à sociedade. A licenciatura em História Moderna e Contemporânea do ISCTE-IUL traduz estes objetivos pelo ênfase numa formação com abertura da história às ciências sociais e a disciplinas complementares da história bem como numa dinâmica de investigação atualizada patente nas publicações do corpo docente, procurando a melhoria contínua da formação. Uma tal reciprocidade entre ensino-formação e pesquisa e produção de novo conhecimento reflete bem o conceito “research university”.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The three strands of the mission of the ISCTE-IUL (research, teaching and learning, and community service) translate into a “research university” concept, focused in a dynamic of continuous improvement of the institution in various areas of its management and operation, trying to develop the most high international standards in order to contribute to life-long learning and provide economic value, social and cultural society. The degree in ISCTE-IUL's Modern and Contemporary History translates these objectives through an emphasis in opening the historical knowledge to other social sciences and complementary disciplines, along with a dynamic research team which is regularly producing updated research work, and reflecting this endeavor in the continuous improvement of teaching and training . Such reciprocity between teaching, research and production of new knowledge reiterates the concept "research university".

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação do perfil inovador da Licenciatura em História Moderna e Contemporânea (especializada no período do século ao século XX) bem como que é oferecido em termos de formação variada em ciências sociais, tem sido apresentada em todas as fases do ciclo de estudos. Abreviadamente é de destacar: 1.3.1. sessões de apresentação e divulgação da licenciatura para alunos do ensino secundário em sessões realizadas nas próprias escolas e em sessões na semana de divulgação do ISCTE-IUL; 1.3.2. folheto de divulgação impresso anualmente com os objetivos e plano de estudos; 1.3.3. divulgação institucional do curso pela Web-page da internet; 1.3.4. circular enviada anualmente junto de Associações profissionais (nomeadamente a Associação de Professores de História); 1.3.5. cerimónia de receção aos novos alunos do 1º ano que tem lugar no arranque de cada ano letivo; 1.3.6. cerimónia de entrega de prémios aos melhores estudantes no final do ano letivo; 1.3.7. cerimónia de entrega de diplomas.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The release of information concerning the innovative profile of the degree in Modern and Contemporary History (meaning the “specialization” in the period from the XV to the XX century) as well as the wide-ranging offer in terms of varied backgrounds in social sciences, has been presented in all phases of the course life-cycle. Briefly, it is worth mentioning: 1.3.1. presentation sessions held in secondary schools and presentation

sessions held at ISCTE during ISCTE-open week for secondary students; 1.3.2. Annual release of a leaflet form that provides a general outlook of the course aims and curriculum; 1.3.3. Institutional promotion of the course Web-page on the internet; 1.3.4. Leaflet sent every year to professional associations (namely the Portuguese Association of Teachers of History); 1.3.5 Welcome ceremony held each year for the new students of 1st year; 1.3.6. Ceremonies undertaken by ISCTE at the end of the school year in which best students are awarded; 1.3.7. Award ceremony of diplomas.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervêm neste processo: CC do Dep, CC da Escola, Comissão Análise Curricular, CP, CC, Reitor. A criação e alteração de cursos é regulamentada por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council(CC)is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. This body decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the programmes offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s CC, School's CC, Curricular Review Committee, CC, CP, Rector. The creation and modification of programmes is governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the organizational procedures to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação de docentes e estudantes realiza-se através de reuniões de conselho de ano, avaliações intercalares das UCs e inquéritos finais de UC e de curso. Nas reuniões de conselho de ano participam representantes dos alunos e os coordenadores da UC, com o objetivo de definir e aprovar o calendário de avaliação e analisar o funcionamento de cada UC. A avaliação intercalar das UCs, possibilita que em tempo útil as opiniões dos alunos sejam consideradas pelos docentes na melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Para o efeito os alunos reúnem-se para identificar os Pontos Fortes e a Melhorar de cada UC, realizando-se depois uma reunião de conselho de ano para análise dos resultados e decisão sobre medidas a implementar. No fim de cada semestre realiza-se um inquérito aos estudantes, que visa auscultar a sua opinião sobre a qualidade de cada UC/equipa docente a vários níveis. No final de cada UC a equipa docente envolvida analisa o seu funcionamento e elabora um relatório final

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation of faculty and students takes place via "year council" meetings, mid-term and final surveys for CU and for the programme. The year council meetings are attended by student representatives and CU coordinators, with the goal of defining and approving the evaluation scheduling of each CU, and analysing CU operation. The mid-term evaluation of the CU, allows students' opinions to be timely considered by the faculty, in order to improve teaching and learning of the CU. Students will meet and list the "Strengths and the Improvement Proposals" for each CU. This is followed by a year council meeting to analyse the results and to decide on measures to be implemented. At the end of each semester, there will be a student survey that aims to gauge their about the quality of the CU/faculty at various levels. Upon completion of the CU, the faculty team involved will meet and produce a final report.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A monitorização da qualidade do ensino segue uma abordagem multinível que procura articular as avaliações efetuadas para produzir relatórios anuais de autoavaliação, e propostas de melhoria e acompanhamento que contribuam para a sua melhoria contínua. Este processo contempla os seguintes níveis sucessivos de avaliação: UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL. Estes relatórios orientam-se pelos termos de referência do Manual da Qualidade e incluem uma síntese dos pontos fortes e fracos e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte, com a respetiva calendarização e efeitos esperados para ser possível efetuar a sua monitorização. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização on-line da maior parte da informação. É produzido um relatório semestral por UC e, para cada ciclo de estudos, um relatório anual.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Monitoring the quality of education follows a multilevel approach that seeks to articulate the conducted evaluations to produce annual self-assessment reports, and proposals for improvement and monitoring that contribute to its continuous enhancement. This process includes the following successive levels of evaluation: CU, programme, Organic Unit and ISCTE-IUL. These reports are guided by the terms of reference within the Quality Manual, and include a summary of the strengths and weaknesses, as well as suggestions for improvements to be implemented in the following year, with their timing and expected effects, in order to make monitoring possible. The Office of Research, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) provides technical and logistical support, as defined by its competences, and the Directorate of Information Systems ensures production and online availability for most of the information. A biannual report is produced for each CU, and an annual report for each programme.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de autoavaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal

system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the programme, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://www.iscte-iul.pt/Libraries/Sistema_de_Gest%ca3o_da_Qualidade/Manual_da_Qualidade_ISCTE-IUL.sflb.ashx

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A monitorização da qualidade do ensino realiza-se de acordo com uma abordagem multinível (UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL) e procura articular as avaliações efetuadas de modo a produzir relatórios anuais de autoavaliação que contribuam para a sua melhoria contínua. Na avaliação intercalar são analisados os problemas detetados e apresentadas sugestões de melhoria específicas para o mesmo período e períodos seguintes. Com base nos resultados do inquérito de monitorização pedagógica é produzida uma sistematização dos resultados. As UCs que se afastem significativamente dos objetivos e metas traçados são consideradas como não satisfatórias e referenciadas para melhoria, sendo então desencadeados procedimentos que podem incluir ações de formação em áreas de desenvolvimento pedagógico relevantes para os docentes da UC, a realização de uma auditoria pedagógica à UC para uma análise mais profunda da situação e a aplicação de soluções efetivas de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Monitoring the quality of teaching is carried out according to a multilevel approach (CU, Programme, Organic Unit and ISCTE-IUL) and seeks to articulate the conducted monitoring surveys to produce the annual self-assessment reports that contribute to its continuous improvement. In the mid-term review, detected problems are discussed and specific improvement suggestions for the current/following periods are made. Based on the results of the teaching monitoring survey, a systematization of the results is produced. The course units that are significantly deviated from the objectives and targets are considered as unsatisfactory and referenced for improvement, triggering improvement procedures that may include training in relevant pedagogical development areas for the CU faculty, or a pedagogical audit to the CU to perform a deeper analysis of the situation and implementing effective solutions for improvement.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não menos importante do que os mecanismos centrais e institucionais de avaliação e monitorização do sistema de ensino, a licenciatura de história tira partido do facto de ter uma única turma com cerca de 35 alunos por ano, desenvolvendo também uma abordagem de tipo pessoal a problemas detetados. Situações e problemas de dia a dia são diretamente avaliadas e resolvidas entre os delegados de turma e o coordenador de 1º, 2º e 3º ano.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

No less important than the central mechanisms and institutional monitoring and assessment of the education system, the history course of ISCTE takes advantage of the fact that it has a single class with about 35 students per year, developing a personal approach to problems detected. Situations and problems that surface in the day-to-day are evaluated and resolved directly between the students representatives and the coordinator of the 1st, 2nd and 3rd year

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
56 Salas de aula (2743 lugares sentados)	3212.9
56 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (2743 lugares sentados)	3212.9
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (307 lugares sentados)	702.7
2 anfiteatros com 122 lugares cada um	260

1 anfiteatro com 200 lugares	365
1 anfiteatro com 248 lugares	230
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 168 lugares	187.9
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	333.8
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
3 auditórios planos com 50 lugares cada um	329.2
1 auditório plano com 70 lugares	150
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Salas de investigação (104 lugares sentados)	373.3
Gabinetes de Investigadores (26 lugares sentados)	186.4
Laboratórios de Investigação (174 lugares sentados)	849.5
Centros de investigação	1056.8
Espaço de exposições	372.8
Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
8 Salas de reuniões com 96 lugares sentados	193.2
Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de Apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A ênfase das parcerias no ciclo de estudos da licenciatura diz respeito à rede Erasmus na qual o ISCTE-IUL está integrado. Graças a esta rede tem sido possível receber alunos estrangeiros nas classes regulares do ISCTE IUL e também enviar alguns alunos para estudarem no estrangeiro.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

The emphasis on partnerships in the undergraduate course of study concerns the Erasmus network in which the ISCTE-IUL is integrated. Thanks to this network it has been possible to receive foreign students in regular classes of ISCTE IUL and also to send some students to study abroad.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A Licenciatura em História Moderna e Contemporânea do ISCTE-IUL tem um protocolo com a Licenciatura de História da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, que permite a alunos de ambas as instituições poderem frequentar Unidades curriculares que são oferecidas numa instituição mas não existem na outra. Embora este acordo permita alargar a escolha de das cadeiras optativas não tem sido muito solicitado pelos alunos.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education

system.

The Degree in Modern and Contemporary History of ICTE-IUL has an agreement with the undergraduate degree of History supplied by the Faculty of Arts and Humanities, University of Lisbon, which allows students from both institutions to attend curricular units that are offered in one institution but do not exist in the other . Despite the fact that the agreement is useful in expanding the choice of optional disciplines, few requests have been made by students.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A principal entidade com a qual a licenciatura de História Moderna e Contemporânea colabora é o centro de investigação CEHCP/ISCTE-IUL, materializando-se no esforço para abrir as realizações académicas públicas a estudantes, facultando-lhes assim, as primeiras experiências profissionalizantes. Os procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional baseiam-se na formulação de um pedido de colaboração por docente individual, elaboração de proposta de protocolo, aprovação do protocolo pelo conselho científico, ratificação pelo Reitor do ISCTE e implementação pelo Departamento.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The main entity with which the degree in Modern History and Contemporary works is the research center CEHCP / ISCTE-IUL. Such association materializes the effort to open public academic research to the students, by giving them the first professional experiences. Procedures established to promote inter-institutional cooperation are based on the formulation of a request for collaboration by individual teachers, the development of a draft protocol, the protocol approval by the Scientific Council of ISCTE, its ratification by ISCTE's President and its implementation by the Department.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o setor público encontra-se operacionalmente centralizado no Gabinete de Mobilidade e Inserção na Vida Ativa do ISCTE-IUL (GMIVA) que faz o acompanhamento dos pedidos de estágio que chegam do exterior. Este relacionamento beneficia ainda de atividades desenvolvidas nas aulas, nomeadamente de visitas de estudo nas quais os alunos contactam com entidades ligadas ao património cultural e aos arquivos. A recente crise económica e o congelamento de novas contratações na administração local e central têm dificultado perspectivas de trabalho dos alunos ao nível dos municípios que constituía uma das vias profissionais do curso.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relationship of the degree in History with the business and the public sector is operationally centralized in the Office of Mobility and Active Life Insertion ISCTE-IUL (GMIVA) that keeps track of requests that arrive and eases the contact with the business milieu. This relationship also benefits from activities in the classroom, namely study visits in which students contact with entities related mostly with cultural patrimony and archival preservation. The recent economic crisis and the freezing of new contracts in local and central government has hampered prospects of students' work at the municipalities level.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Margarida Soares Lopes Passos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Margarida Soares Lopes Passos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Maria Ferreira Pina****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Maria Ferreira Pina***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Jorge Pais Costa Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Jorge Pais Costa Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Aristides Isidoro Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Aristides Isidoro Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Coelho Maurício**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Coelho Maurício

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Eduardo Simões e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Joaquim Eduardo Simões e Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Joaquim Vicente Serrão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*José Joaquim Vicente Serrão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel da Silva Pereira Frutuoso Martinez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Luís Manuel da Silva Pereira Frutuoso Martinez***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada**

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Magda de Avelar Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Magda de Avelar Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Mendes Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Mendes Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes			100	Ficha em preenchimento
Ana Margarida Soares Lopes Passos			100	Ficha em preenchimento
Ana Maria Ferreira Pina			100	Ficha em preenchimento
António Jorge Pais Costa Pinto			30	Ficha em preenchimento
Aristides Isidoro Ferreira			100	Ficha em preenchimento
Carlos Manuel Coelho Maurício			100	Ficha em preenchimento
Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida			100	Ficha em preenchimento
Joaquim Eduardo Simões e Silva			100	Ficha em preenchimento
José Joaquim Vicente Serrão			100	Ficha em preenchimento
Luís Manuel da Silva Pereira Fructuoso Martinez			100	Ficha em preenchimento
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues			100	Ficha em preenchimento
Magda de Avelar Pinheiro			100	Ficha em preenchimento
Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira			100	Ficha em preenchimento
Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho			100	Ficha em preenchimento
Maria João Mendes Vaz			100	Ficha em preenchimento
Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira			100	Ficha em preenchimento
Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo			100	Ficha em preenchimento

Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas
Monteiro
Sónia Isabel Gonçalves Cardoso
Pintassilgo

30
100
1760

Ficha em
preenchimento
Ficha em
preenchimento

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

<sem resposta>

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

<sem resposta>

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

<sem resposta>

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão

universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

<sem resposta>

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

<no answer>

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

<sem resposta>

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

<no answer>

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de março, realiza-se anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training programmes that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género**5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	49.5
Feminino / Female	50.5

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
-------------	---

Até 20 anos / Under 20 years	32.7
20-23 anos / 20-23 years	53.3
24-27 anos / 24-27 years	4.7
28 e mais anos / 28 years and more	9.3

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	6.5
Lisboa / Lisbon	80.4
Alentejo / Alentejo	3.7
Algarve / Algarve	0.9
Ilhas / Islands	0.9

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	
Secundário / Secondary	
Básico 3 / Basic 3	
Básico 2 / Basic 2	
Básico 1 / Basic 1	

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
--	---

<sem resposta>

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	42
2º ano curricular	29
3º ano curricular	36
	107

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	35
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	19	14	20
N.º colocados / No. enrolled students	40	29	35
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	15	14	21
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	123.5	108	103.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	138	126.5	132.5

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico das quais se destacam o Conselho Pedagógico (CP), o Gabinete de Aconselhamento (GAA) e o Gabinete de Inserção Profissional (GIP). O CP é o órgão de coordenação central das atividades pedagógicas. O GAA proporciona um atendimento personalizado aos estudantes, identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que afetam o seu desempenho. O GIP procura assegurar o contacto entre os alunos de 1º e 2º ciclos durante todo o percurso académico, desenvolvendo também um conjunto de iniciativas no sentido de promover a imagem dos alunos no mercado de trabalho, e a sua preparação e acompanhamento nas diversas fases dos processos de recrutamento e seleção. Os alunos do 2º e 3º ciclos contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas de investigação, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council (PC), the Advice Bureau (AB) and the Professional Placement Office (PPO). The PC is the central coordinating body of pedagogical activities. The AB provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their performance. The PPO seeks to ensure contact between students from the 1st and 2nd cycles throughout their academic years, also developing a set of initiatives to promote the image of students in the job market and their preparation and monitoring through the various stages of recruitment and selection. Students attending the 2nd and the 3rd cycles also count on regular support from advisors with their selection of research topics, the development and completion of their final thesis. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As Escolas do ISCTE-IUL, no início de cada ano letivo, realizam sessões de receção e informação aos novos alunos para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões procuram promover a socialização entre todos os alunos e a entrega do dossier do curso aos alunos, onde constam os regulamentos internos do ISCTE-IUL. Estas sessões tentam também proporcionar aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional e académico. A Associação de Estudantes representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL organize sessions to welcome the new students, and to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students, and to deliver the programme file to the student, that contains the internal ISCTE-IUL. These sessions also attempt to give 1st cycle students with a better insight into their future academic and professional career. The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos em situação de carência socioeconómica. Estes alunos têm acesso a duas alternativas para apoio financeiro: a atribuição de bolsa de estudo (através do DGES) e a atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (do ISCTE-IUL). Foram também celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso a financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional assegura e promove o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo um vasto conjunto de ações que visam preparar os

alunos para o mundo do trabalho e promover o contacto entre alunos e empresas recrutadoras: envio de CV de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização on-line de CV e de organização de estágios.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students in situations of socioeconomic deprivation. These students have access to two alternatives for financial support: student scholarships (from DGES) and social action scholarship under Emergency Support (from ISCTE-IUL). ISCTE-IUL also established agreements with banking institutions to facilitate access to student loans. The Professional Placement Office ensures and promotes contact between students and recruiting companies by developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace and to promote contact between students and company recruiters: sending finalists CVs to companies; job fairs; company presentations; online CV and organization of internships.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

As UCs cujos resultados dos inquéritos fiquem aquém dos objetivos e metas traçados no Plano de Atividades e demais critérios fixados pelos órgãos de gestão do ISCTE-IUL relativamente ao ensino e aprendizagem são referenciadas para melhoria. O diretor de departamento, em articulação com o diretor do curso responsável pela UC analisa o relatório da UC e demais informação disponível. Se necessário, contacta o(s) docente(s) em causa e o Coordenador da UC e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC relativamente aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica a essa UC com o objetivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

CU whose survey results are below the objectives and targets defined in the Plan of Activities and other criteria set by the management bodies of ISCTE-IUL for education and learning are referenced for improvement. The department director, together with the director of the programme responsible for the CU examines the CU report and other available information. If necessary, they contact the faculty involved and the CU coordinator and, depending on the findings, agree on an action plan for improvement. In cases for which these results occur simultaneously in two or more of the criteria, or if a positive development in the next edition of the CU regarding the problems referenced does not take place, they can demand a pedagogical audit to the CU, in order to further explore the situation and find effective solutions.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gab.de Relações Internacionais exerce as suas competências na área da internacionalização e no apoio ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando experiências internacionais enriquecedoras a estudantes e docentes, promover a cooperação com universidades congêneres de todo o mundo, incrementar a participação em prog. internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada depart. é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos e ainda um coordenador de estágios internacionais. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade inbound e outbound de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Relations Office works in the field of internationalization and in operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing and enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. In each department, an ECTS coord. and an Erasmus coord. are appointed to ensure mutual recognition of credits and also a coordinator for international internships. In the context of mobility programs, the excellent performance of ISCTE-IUL in the inbound and outbound mobility of students in different programmes it is noteworthy. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos de aprendizagem dividem-se entre competências genéricas (Capacidade de análise e de síntese; capacidade para lidar com informação complexa e contraditória; qualidade de expressão oral e escrita; familiaridade com as novas tecnologias; iniciação à elaboração de projetos) e competências específicas (conhecimento abrangente sobre o passado; capacidade de pensar teoricamente; abertura a horizontes interdisciplinares; Domínio das fontes e metodologias da História; percepção da função social da História). Estas competências encontram-se operacionalizadas pela existência de um sistema de avaliação que, apesar de não ser uniforme nas diferentes Unidades Curriculares, tem como denominador comum a procura de complementaridades de aprendizagem entre trabalho individual e de grupo; a discussão crítica de textos nas aulas e a introdução de trabalhos de avaliação inovadores baseados nas potencialidades da internet. Os instrumentos para medir a realização dos objetivos de aprendizagem são: inquérito intercalar de avaliação levado a cabo no conselho de ano; avaliação parametrizada da aprendizagem pelo inquérito aos alunos no final do ano letivo; avaliação parametrizada da aprendizagem dos alunos pelo registo da opinião dos docentes nas FUCs no final do ano letivo; introdução de medidas tendentes a melhorar a performance dos alunos, seguindo as recomendações do Conselho Pedagógico.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The learning objectives are divided between generic skills (capacity of analysis and synthesis, ability to deal with complex and contradictory information; quality of oral and written expression; familiarity with new technologies; initiation to project development) and specific skills (comprehensive knowledge about the past; ability to think theoretically; openness to interdisciplinary horizons; domain of the sources and methodologies of history, perception of the social function of history). These competencies are made operational through the existence of an assessment system that, despite its diversity, is grounded on the common denominator of learning complementarities between individual and group work; critical discussions of texts by the students while in class; and introduction of team works based that explore the innovative potential of the web. The instruments in use to measure the achievement of learning objectives are: interim assessment survey undertaken when half the semester is underway by the councils of the 1,2 and 3 year; parameterized assessment of learning results by the inquiry to students conducted at the end of the school year, assessment of student learning parameterized by the registration of teachers' opinion in each FUCs at the end of the school year; introduction of measures to improve the performance of students, following the recommendations of ISCTE's Pedagogical Council.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

As várias áreas científicas abrangidas pela Licenciatura de História Moderna e Contemporânea, assim como seu peso relativo em termos de Créditos encontram-se sistematizadas no despacho nº 8689/2011, de 28 de junho de 2011.

A estrutura curricular definida prevê, além de uma componente letiva obrigatória na área de História, disciplinas obrigatórias de Métodos Quantitativos. Os alunos têm ainda à sua disposição UC optativas dentro de áreas científicas de história económica, cultural, social, política e de relações internacionais, UC optativas das licenciaturas de sociologia, antropologia, economia e gestão, além da área de "Competências transversais".

Em conformidade com o processo de Bolonha o curso oferece um total de 180 Unidades de crédito, distribuído por 30 disciplinas cada qual com 6 Unidades de Crédito. Destas, 132 U. Crédito correspondem ao tronco de cadeiras obrigatórias em História e Métodos quantitativos; 42 U. Crédito correspondem a disciplinas optativas cuja ênfase é a formação multidisciplinar e 6 U. Crédito correspondem a "Competências transversais".

O plano curricular da licenciatura em História Moderna e contemporânea do ISCTE, assegura deste modo possibilidade de escolha dos alunos num quadro conforme aos princípios de um sistema curricular facilitador da comparabilidade dos graus de formação; de um sistema de créditos promotor da mobilidade (ECTS, UCs); da colocação do aluno e das suas decisões no centro do processo de aprendizagem; da utilização das redes informáticas e mecanismos de e-learning para clarificação da articulação curricular; da explicitação do volume de trabalho exigido ao aluno em cada unidade de crédito.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The various scientific areas covered by Degree of Modern and Contemporary History course as well as their relative weight in terms of credit are systematized in Order No. 8689/2011 of 28 June 2011.

The curricular structure entails a learning component which is mandatory in the areas of Portuguese and world history, plus mandatory classes of Quantitative Methods. However, Students have furthermore at their disposal optional UCs covering the scientific fields of economic, cultural, social and political history together with international relations; optional UCs in the domain of undergraduate courses of sociology, anthropology, economics and management, and optional UCs the area of "transversal skills".

In accordance with the Bologna process, the course offers a total of 180 credit units, spread over 30 disciplines each with 6 Units of Credit. Of these, 132 U. Credit correspond to mandatory domain of history and Quantitative Methods; 42 U. Credit correspond to optional disciplines whose emphasis is mainly multidisciplinary; 6 U. Credit, finally correspond to "transversal competences".

The curriculum of the Modern and Contemporary History degree at ISCTE, thereby ensures the possibility of choice by students within a framework that is consistent with Bologna's principles, namely: a curriculum that enables the comparability of degrees across Europe; a system of credits that promotes mobility (ECTS, UCs);

a curricular philosophy that places the students and their decisions at the very center of the learning process; wide usage of e-learning systems that disclose the articulation of curricular elements; public disclosure of the amount of work required for each student in each Credit Unit.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O curso sofreu alterações no ano letivo 2008/2009 passando a designar-se, tal como anteriormente, licenciatura em História Moderna e Contemporânea. Em 2009/2010 o plano de estudos do Curso de História Moderna e Contemporânea foi novamente sujeito a alterações, tal como disposto no Despacho n.º 15947/2009 publicado em Diário da República, II Série, N.º 133 de 13 de julho de 2009. Em 2010, o plano de estudos desta licenciatura foi novamente sujeito a alterações, aprovadas pelo Conselho Científico do ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa, produzindo efeito no ano letivo 2010/2011 em todos os anos curricular. Este conjunto de revisões curriculares permitiu simplificar a estrutura da licenciatura e teve como consequência a concentração das ofertas nas disciplinas optativas, bem como a atualização científica em cinco áreas (história social, política, económica, cultural e das relações internacionais).

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Degree in History has changed in the academic year 2008/2009 even though keeping the former designation of “Modern and Contemporary History”. In 2009/2010 the curriculum was again subject to change as issued in the order no. 15947/2009 published in the Official Gazette, Series II, No. 133, 13 July 2009. In 2010, the curriculum was reviewed anew and approved by the Scientific Council of ISCTE - Lisbon University Institute, producing effect in the academic year 2010/2011. This process of curricular revisions allowed the simplification of degree's structure and has resulted in the concentration of optional Credit Units as well as the updating of scientific and working methodologies along five major areas (social history, political, economic, cultural and international relations).

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A Licenciatura em História do ISCTE-IUL garante a integração dos estudantes na investigação científica porque combina na justa proporção a História de Portugal, a História da Europa e a História do Mundo, baseando a aprendizagem na análise da diversidade de culturas e civilizações, mas também porque inclui várias disciplinas de formação de competências genéricas (métodos quantitativos, tecnologias de informação e comunicação), úteis para qualquer atividade profissional. A estes aspetos há ainda a acrescentar a aposta na internacionalização do conhecimento, mediante a organização regular de aulas, conferências, seminários e eventos com a participação de professores estrangeiros (em colaboração com a unidade de investigação em História do ISCTE-IUL, o Centro de Estudos de História Contemporânea Portuguesa (CEHCP)).

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The degree in History from ISCTE-IUL ensures the integration of students in scientific research because it combines in a suitable proportion the history of Portugal, European History and World History, prompting a learning experience based upon the analysis of the diversity of cultures and civilizations. Furthermore the course includes several disciplines whose purpose is to train and deepen the knowledge of generic skills for a broad scope of professional activities (quantitative methods, information and communication technologies). Finally, the Modern and Contemporary History degree provides opportunities for students to have a close acquaintance with international research, by means of regular lectures, conferences, seminars and events with the participation of foreign teachers (in collaboration with the research unit, the Center for studies of Contemporary History Portuguese (CEHCP)).

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Formação do Portugal moderno / Early modern Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Formação do Portugal moderno / Early modern Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

6.2.1.5. Syllabus:
<no answer>

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
<sem resposta>

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
<no answer>

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

6.2.1.9. Bibliografia principal:
<sem resposta>

Mapa IX - Metodologia do trabalho historiográfico / Methodologies of history

6.2.1.1. Unidade curricular:
Metodologia do trabalho historiográfico / Methodologies of history

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
 -

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
 -

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A Unidade Curricular visa preparar alunos que sejam capazes de
A: Reconhecer a cientificidade num texto escrito.
B: Distinguir entre estudos e fontes
C: Adquirir as normas de execução de fichas bibliográficas.
D: Pesquisar informação em bibliotecas, catálogos on-line e Internet.
E: Avaliar a autoridade e credibilidade da informação na Net.
F: Manusear informação visando a produção de um texto.
G: Referenciar sumariamente um documento histórico.

H: Desenvolver a capacidade de interpretação de fontes históricas.
I: Desenvolver as capacidades analíticas e sintéticas.
J: Desenvolver o espírito crítico.
K: Desenvolver a expressão oral
L: Compreender que o conhecimento do passado não é independente do presente.
M: Compreender a tensão entre conhecimento histórico e memória colectiva.
N: Relacionar História e Ciências Sociais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This UC aims to prepare students to be capable of:
A: To recognize a written scientific text.
B: To distinguish between studies and sources
C: Doing bibliographic records.
D: Searching for information in libraries, online catalogs and Internet.
E: To assess the authority and credibility of information on the Net
F: Working on information to produce a text.
G: Referencing an historical document.
H: To develop the ability of interpretation of historical sources.
I: To develop the analytical and synthetic abilities.
J: To develop the critical thinking.
K: To develop oral abilities.
L: To understand that knowledge of the past is not independent of the present.
M: To understand the tension between historical knowledge and collective memory.
N: To set History and Social Sciences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte Teórica

A.1) A construção da História: as fontes, as provas e os estudos.
A.2) História e memória.
- Memória individual e colectiva.
- A História: uma ciência como as outras? Um estudo cientificamente conduzido? Uma narrativa baseada em fontes?
A.3) História e Ciências Sociais.

Parte Prática

B.1) Características de um texto científico.
B.2) Características de um documento histórico
- A descrição de documentos de arquivo.
- A crítica de documentos históricos.
B.3) Como pesquisar informação.
- Bibliotecas: ficheiros manuais e digitalizados. Catálogos on-line.
- A pesquisa on-line utilizando os motores de busca.
- Avaliação da autoridade e credibilidade das páginas na Internet.
B.4) Como manusear a informação.
- Fichas de leitura (materiais impressos, materiais da Internet).
- Técnicas de comentário de estudos.
- Técnicas de comentário de documentos históricos.
B.5) A produção de um discurso.
- Informação: recolha, análise e síntese.
- Construção do texto.

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical Matters

A.1) The construction of the History: the sources, evidences and studies.
A.2) History and Memory.
- Individual and collective memory.
- History: a science like the others? A scientifically conducted study? A narrative based on sources?
A.3) History and Social Sciences.

Practical Matters

B.1) Characteristics of a scientific text.
B.2) Characteristics of an historical document
- Describing archive documents.
- Criticising historical documents.
B.3) Searching for information.
- Libraries: manual and scanned files. Online catalogs.
- The online search: using search engines.
- Evaluation of the authority and credibility of websites.
B.4) How to handle the information.
- Reading sheets (printed materials, materials from the Internet).

- *Technical review of studies.*
- *Technical review of historical documents.*
- B.5) Producing a script.**
- *Information: collect, analysis and synthesis.*
- *the construction of the script.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Objectivo de aprendizagem A: A1 e B1
Objectivo de aprendizagem B: A1, A2, B1 e B2
Objectivo de aprendizagem C: B4
Objectivo de aprendizagem D: B3
Objectivo de aprendizagem E: B3
Objectivo de aprendizagem F: B5
Objectivo de aprendizagem G: B2 e B4
Objectivo de aprendizagem H: B2 e B4
Objectivo de aprendizagem I: B4 e B5
Objectivo de aprendizagem J: B4
Objectivo de aprendizagem K: B5
Objectivo de aprendizagem L: A2
Objectivo de aprendizagem M: A2
Objectivo de aprendizagem N: A3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

A: A1 e B1
B: A1, A2, B1 e B2
C: B4
D: B3
E: B3
F: B5
G: B2 e B4
H: B2 e B4
I: B4 e B5
J: B4
K: B5
L: A2
M: A2
N: A3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo, tendo por base a bibliografia de trabalho mas sobretudo o trabalho prático, será orientado e apoiado pela realização de aulas teóricas e teórico-práticas e constitui a base do processo de ensino-aprendizagem. O desenvolvimento de competências de operacionalização crítica bem como da capacidade de comunicar análises e conclusões será exercitado ao longo do processo de avaliação.

1. AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A Avaliação Periódica da Unidade Curricular assenta em:

- 1.1) Resumo de texto historiográfico (entrevista prévia obrigatória);*
- 1.2) Ficha de leitura de artigo científico;*
- 1.3) Comentário de fonte histórica*

Em alternativa, ou em caso de insucesso na avaliação periódica, pode ser feito um exame final, pressupondo o mesmo nível de conhecimentos e de competências aferido na avaliação periódica.

2. EXAME

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The study, wich is based on the bibliography but mostly on practical work, will be guided and supported by theoretical and theoretical-practice lessons. This is the basis of the teaching-learning process. The development of ctitical skills as well as the ability to transmit analysis and conclusions will be trained on the assessment.

1. PERIODIC ASSESSMENT

Periodic evaluation of the Course is based on:

- 1.1) Summary of an historiographical text;*
- 1.2) Review of a scientific article;*
- 1.3) Review of historical source.*

Alternatively, or in case of failure on periodical assessment, the students can perform a final examination, requiring the same level of knowledge and skills measured on assessment.

2.EXAMINATION

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objectivo de aprendizagem A: Aulas teórico-práticas

Objectivo de aprendizagem B: Aulas teórico-práticas; 2º e 3º elementos da avaliação periódica
Objectivo de aprendizagem C: 1º e 2º elementos da avaliação periódica
Objectivo de aprendizagem D: Aulas teórico-práticas
Objectivo de aprendizagem E: Aulas teórico-práticas
Objectivo de aprendizagem F: Aulas teórico-práticas
Objectivo de aprendizagem G: 3º elemento da avaliação periódica
Objectivo de aprendizagem H: 3º elemento da avaliação periódica
Objectivo de aprendizagem I: 1º, 2º e 3º elementos da avaliação periódica
Objectivo de aprendizagem J: 2º e 3º elementos da avaliação periódica
Objectivo de aprendizagem K: 1º elemento da avaliação periódica
Objectivo de aprendizagem L: Aulas teóricas
Objectivo de aprendizagem M: Aulas teóricas
Objectivo de aprendizagem N: Aulas teóricas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A: Theoretical-practical lessons
B: Theoretical-practical lessons; 2º and 3º elements of periodic assessment
C: 1º and 2º elements of periodic assessment
D: Theoretical-practical lesson
E: Theoretical-practical lesson
F: Theoretical-practical lesson
G: 3º element of periodic assessment
H: 3º element of periodic assessment
I: 1º, 2º and 3º elements of periodic assessment
J: 2º and 3º elements of periodic assessment
L: Theoretical lessons
M: Theoretical lessons
N: Theoretical lessons
K: 1º element of periodic assessment

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BLOCH, Marc - "Introdução à História", 6ª edição portuguesa, Mem Martins, Edições Europa-América, 1993 [1949].
BURKE, Peter (org.) - "A escrita da História. Novas perspectivas", S. Paulo, UNESP, 1992 [1991].
ECO, Umberto - "Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas", Lisboa, Presença, 1980.
Evaluating Web Sites: Criteria and Tools
(<http://www.library.cornell.edu/olinuris/ref/research/webeval.html>).
HARRIS, Robert Harris - Evaluating Internet Research Sources
(<http://www.virtualsalt.com/evalu8it.htm>).
LE GOFF, Jacques - "Memória" e "História" in "Enciclopédia Einaudi", Vol. 1, Lisboa, INIC, 1984, pp.11-50,158-259.
MENDES, José Maria Amado - "A História como Ciência. Fontes, Metodologia e Teorização". Coimbra, Coimbra Editora, 1987.
PEREIRA, Miriam Halpern - "A História e as Ciências Sociais", in "Ler História" nº 49, 2005, pp.5-29.

Mapa IX - Análise de dados em ciências sociais: descritiva / Descriptive data analysis for the social sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de dados em ciências sociais: descritiva / Descriptive data analysis for the social sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho - 54h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho - 54h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1.Compreender os conceitos básicos de estatística descritiva e a importância dos conhecimentos estatísticos na pesquisa em Ciências Sociais;*
- 2.Saber calcular e interpretar Indicadores genéricos de medida.*
- 3.Saber construir uma base de dados através de programas adequados às ciências sociais: IBM SPSS*

Statistics e Excell.

4.Saber utilizar e interpretar um conjunto de instrumentos estatísticos no domínio da estatística descritiva univariada e bivariada.

5.Saber analisar e interpretar observações ao longo do tempo.

6.Desenvolver as capacidades de avaliação crítica, escolha e interpretação dos diversos indicadores e técnicas.

7.Dominar a utilização dos programas IBM SPSS Statistics e Excell , nomeadamente manipulação de bases de dados, transformação de variáveis, construção de gráficos e tabelas, cálculo dos instrumentos estatísticos leccionados.

8.Elaborar um relatório de análise de dados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able:

1.To understand the basic concepts of statistics and the importance of statistical knowledge in research in social.

2.To compute and understand generic indicators of measurement;

3.Construction of a data base in a program appropriate for the social sciences: IBM SPSS Statistics e Excell ;

4.Able to use and interpret a set of statistical tools in the field of descriptive univariate and bivariate statistics.

5.To analyze and interpret observations over time.

6.Develop the skills of critical evaluation, selection and interpretation of the various indicators and techniques.

7.Use appropriate programs for the social sciences: IBM SPSS Statistics and Excell, manipulation of data bases, transformation of variables, construction of tables and graphs, compute the statistical tools lectured.

8.Skills in preparing a report analyzing data.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos Básicos da Estatística

2. Indicadores genéricos de medida

3. Classificação de variáveis

4. Introdução ao SPSS e ao Excell

5. Análise descritiva univariada

5.1. Distribuição de frequências de variáveis qualitativas

5.2. Distribuição de frequências de variáveis quantitativas: discretas e contínuas

5.3. Representações gráficas

5.4. Medidas de Localização

5.5. Medidas de Dispersão

5.6. Medidas de Assimetria

5.7. Medidas de Achatamento ou curtose

[Aplicações com programa informático]

6. Análise descritiva bivariada

6.1. Relação entre variáveis qualitativas

6.2. Relação entre variáveis qualitativas e quantitativas

6.3. Relação entre variáveis quantitativas

[Aplicações com programa informático]

7. Análise de observações ao longo do tempo

7.1. Números índices

7.2. Deflação de séries económicas

7.3. Regressão linear simples e correlação

7.4. Cálculo da tendência de uma série cronológica

[Aplicações com programa informático]

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basic concepts of statistics

2. Generic indicators of measurement

3. Classification of variables

4. Introduction to SPSS and to Excell

5. Univariate Statistics

5.1. Distribution of qualitative variables

5.2. Distribution of quantitative variables: discrete and continuous

5.3. Graphical representations

5.4. Location Measures

5.5. Measures of Variability

5.6. Skewness of the data

5.7. Kurtosis of the data

[Applications with software]

6. Bivariate Analysis

6.1. Relation between qualitative variables

6.2. Relation between qualitative and quantitative variables

6.3. Relationship between quantitative variables

[Applications with software]

7. Analysis of observations over time

7.1. Index numbers

7.2. Deflation series of economic

7.3. Simple linear regression and correlation

7.4. Calculation of the trend of a time series

[Applications with software]

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos leccionados nesta UC correspondem ao objectivo de ensinar os alunos a aplicar métodos e técnicas de estatística descritiva com o auxílio de software estatístico, o que decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 e OA2: 1. Conceitos Básicos da Estatística e 3. Classificação de variáveis

OA3: 4. Introdução ao SPSS e ao Excell

OA4, OA6, OA7 e OA8: 5. Análise descritiva univariada; 6. Análise descritiva bivariada

OA5 e OA6: 7. Análise de observações ao longo do tempo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

These curricular unit syllabuses are designed to achieve the proposed goals to teach the students to use statistical methods and techniques with the help of a statistical software package. It results from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 e LG 2: 1. Basic concepts of statistics and 3. Classification of variables

LG 3: 4. Introduction to SPSS and to Excell

LG 4, LG 6, LG 7 e LG 8: 5. Univariate Statistics 6. Bivariate Analysis

LG 5 e LG 6: 7. Analysis of observations over time

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem com sessões teórico-práticas, laboratoriais, orientação tutorial.

Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, apresentação dos principais conceitos e instrumentos estatísticos

2. Participativas, análise e resolução de exercícios práticos

3. Activas, realização de trabalhos individuais e de grupo

4. Auto-estudo, trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Avaliação - PERIÓDICA: 1) Exercícios ao longo do semestre (10%); 2) Trabalho de grupo/discussão (20%); 3)

Exercício de aplicação (20%); 4) Teste (50%). Nota mínima: trabalho, 10 valores e teste, 8 valores. Nota final: média ponderada das 4 componentes, positiva

EXAME: 1) Trabalho de grupo, com discussão (25%); 2) Exercício de aplicação com programa informático (25%);

3) Exame individual (50%). Nota do trabalho: mínimo 10 valores; nota do exame: mínimo 8 valores. Nota final: média ponderada das 3 componentes, positiva

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities involving lectures and practical classes, laboratorial sessions, tutorial orientation.

To contribute to the acquisition of these skills will be used the following learning methodologies (LM):

1. Expository, presentation of the Key concepts and statistical tools

2. Participative, analysis and resolution of application exercises

3. Active, realization of individual and group works

4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

Evaluation-PERIODIC: 1) Exercises during the semester (10%); 2) Work of group/discussion (20%); 3) Exercise of application (20%); 4) Test (50%). The note minimum: work, 10 values and test, 8 values. Final classification:

weight average of 4 components, positive. EXAMINATION: 1) Work of group/discussion (25%); 2) Exercise of application (25%); 3) Examination (50%). The note of the work: minimum 10 values. Note of examination:

minimum 8 values. Final classification: the weight average of 3 components, positive

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais e a orientação tutorial, assim como o fomento do trabalho individual e de grupo por parte dos estudantes, são particularmente adequados ao cumprimento dos objectivos desta unidade curricular: a) sensibilizar os alunos para a importância dos conhecimentos estatísticos na pesquisa em Ciências Sociais; b) apresentar um conjunto de instrumentos estatísticos; c) utilização de um programa estatístico adequado às ciências sociais: IBM SPSS Statistics.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures and practical classes, laboratorial sessions and the tutorial orientation as well as the importance of individual work but also of group work, are focused on the accomplishment of this curricular unit goals: a) Increase awareness of students about the importance of statistical knowledge in research in social sciences, b) present a set of statistical tools; c) use of a statistical program appropriate for the social sciences: IBM

SPSS Statistics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barroso, Mário, Eleutério Sampaio e Madalena Ramos (2003), Exercícios de Estatística Descritiva para as Ciências Sociais, Lisboa, Sílabo
Bryman, Alan e Duncan Cramer (2003), Análise de dados em Ciências Sociais, Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows, Oeiras, Celta, 3ªed
Curto, J.J. Dias (2001), Excel para economia e gestão, Sílabo, Lisboa
Laureano, Raul M. S. e Maria do Carmo Botelho (2010), SPSS. O meu Manual de Consulta Rápida, Lisboa, Sílabo, 1ªed
Maroco, João e Regina Bispo (2003), Estatística aplicada às ciências sociais e humanas, Lisboa, Climepsi Editores
Murteira, B.J.(1993), Análise Exploratória de Dados-Estatística Descritiva, Lisboa, McGraw-Hill
Reis, Elizabeth (1998), Estatística Descritiva, Lisboa, Sílabo, 4ª ed
Valério, Nuno (coord.) (2001), Estatísticas Históricas Portuguesas (vol. 1 e 2), edição do Instituto Nacional de Estatística, Lisboa
Vinacua, Bienvenido e Joan C. Canas, (2003), Análisis Estadístico con SPSS para Windows, Madrid, McGraw Hill, vol.I

Mapa IX - História da expansão portuguesa / History of portuguese expansion

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da expansão portuguesa / History of portuguese expansion

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo fundamental da disciplina é permitir aos alunos combinar o conhecimento básico sobre a expansão portuguesa com a capacidade para refletir criticamente sobre temas mais amplos, como impérios ou relações interétnicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The fundamental objective of the course is to enable students to combine basic knowledge of Portuguese expansion with the ability to critically reflect on broader issues, such as empires or interethnic relations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Introdução. Mitologia nacional e historiografia da expansão.
2.As origens da expansão portuguesa e desbravamento do Atlântico (séculos XV-XVI). O debate historiográfico; O Norte de África. Colonização das ilhas do Atlântico; O Brasil e os primeiros modelos administrativos.
3.Dinâmicas e estruturas do Império Asiático. Geografia e cronologiaGuerra e comércio no Oriente; As finanças do império; Relações sociais e modelos culturais; Mutações do Estado da Índia (séculos XVII e XVIII).
4. A União Ibérica, a expansão holandesa e a Restauração
5. Dinâmicas e estruturas do Império Atlântico nos séculos XVII e XVIII. Emigração imperial e relações inter-étnicas; Esclavagismo e economia açucareira; Os circuitos comerciais e a arquitetura económica do império; o ?ciclo do ouro?; As lógicas da ocupação territorial; As instituições do império: a coroa e os poderes locais; Elites imperiais, elites locais, hierarquias sociais; A monarquia e as identidades.

6.2.1.5. Syllabus:

One. Introduction. National mythology and historiography of expansion; Words and concepts in imperial studies.
2nd. The origins of Portuguese expansion and exploration of the Atlantic (XV-XVI centuries). Among the "crusading spirit" and the commercial motivations: the historiographical debate; North Africa. Colonization of islands in the Atlantic and the exploration of the West African coast, Brazil and the first administrative models.
3rd. Structures and dynamics of the Asian Empire.

4th. The Iberian Union, the Dutch expansion and the Restoration.

5th. Structures and dynamics of the Atlantic Empire in seventeenth and eighteenth centuries. Emigration imperial and inter-ethnic relations, slavery and sugar economy; circuits commercial and economic architecture of the empire, the "gold cycle;" The logic of territorial occupation; Institutions of empire: the Crown and local authorities; imperial elites, local elites, social hierarchies; monarchy and the construction of identities.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa procura combinar o estudo das diversas configurações imperiais, com algumas questões gerais, como os modelos de colonização ou a migração voluntária e forçada de pessoas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program seeks to combine the study of the various imperial settings, with some general issues, such as models of colonization or voluntary migration and forced people.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, seguidas de aulas práticas de discussão de textos e documentos.

Para o regime de avaliação contínua: 1º participação nas aulas (15%); 2º frequência (35%); 3º trabalho escrito e sua discussão (50%).

O regime de avaliação contínua exige a presença em um mínimo de dois terços do total das aulas e a realização de todas as provas com uma nota mínima de 7 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, practical classes followed by discussion of texts and documents.

For the system of continuous assessment: 1st class participation (15%), 2nd frequency (35%); 3rd written work and discussion (50%).

The system of continuous assessment requires the presence of a minimum of two-thirds of all classes and completion of all tests with a minimum score of 7 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas teóricas com o comentários de textos e quadros, bem como a diversidade das formas de avaliação dos conhecimentos, permitem responder á necessidade de combinar a formação básica com o desenvolvimento da escrita e da oralidade próprias do nível universitário de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of theoretical texts with comments and pictures, as well as the diversity of assessment of knowledge, allow responding to the need to combine basic training with the development of writing and orality own university level education.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BETHENCOURT (2010), Francisco, e CURTO, Diogo Ramada (org.), A Expansão Marítima Portuguesa, 1400-1800, Lisboa, Ed. 70.

BICALHO, (2001) Maria Fernanda; Fragoso, J.; e GOUVEIA, M.F.S. (orgs.), O Antigo Regime nos Trópicos: a dinâmica imperial portuguesa (séculos XVI-XVIII) (pref. de A.J.R. Russel-Wood), Rio de Janeiro.

BOXER (1977), Charles, O Império Colonial Português, Lisboa.

MARQUES (2004), João Pedro, Portugal e a escravatura dos africanos, Lisboa, ICS.

THOMAZ (1994), Luís Filipe F. R., De Ceuta a Timor, Lisboa.

Ainda os textos a distribuir por email pelo docente.

Mapa IX - História moderna comparada / Early modern comparative history

6.2.1.1. Unidade curricular:

História moderna comparada / Early modern comparative history

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Vicente Serrão - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Adquirir conhecimentos informados sobre as principais áreas civilizacionais do mundo moderno.*
- OA2. Compreender as modalidades de relacionamento inter-civilizacional.*
- OA3. Desenvolver a perspectiva de história comparada e as suas metodologias específicas.*
- OA4. Desenvolver técnicas de leitura crítica de bibliografia e de pesquisa de informação histórica.*
- OA5. Aprender a comunicar oralmente perante especialistas e não especialistas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1. To acquire an informed knowledge about the main civilization areas of the early-modern period.*
- LO2. To understand the modes of inter-civilization relationship.*
- LO3. To develop the comparative history perspective and its specific methodologies.*
- LO4. To develop reading skills and the ability to research historical data.*
- LO5. To learn how to report orally to specialists and non-specialists.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Introdução: o tempo, o espaço, as problemáticas.*
- CP2. O Ocidente Europeu.*
- CP3. A Europa do Leste.*
- CP4. Os Impérios Islâmicos.*
- CP5. A China.*
- CP6. O Japão.*
- CP7. A África Subsaariana.*
- CP8. Encontros e desencontros de civilizações.*
- CP9. Conclusão: o Mundo Moderno em perspectiva comparada*

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. Introduction: time, space, issues.*
- PC2. Western Europe.*
- PC3. Eastern Europe.*
- PC4. The Islamic Empires.*
- PC5. China.*
- PC6. Japan*
- PC7. Sub-Saharan Africa.*
- PC8. Encounters and clashes of civilizations.*
- PC9. Conclusion: The Early Modern World in a comparative perspective.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

É a seguinte a articulação entre os conteúdos programáticos (CP) e os objectivos de aprendizagem (OA):

- CP1 a CP7 ? OA1*
- CP8 ? OA2*
- CP9 ? OA3*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The alignment between Program Contents (PC) and Learning Objectives is the following:

- PC1 to PC7 ? LO1*
- PC8 ? LO2*
- PC9 ? LO3*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas apresentam conteúdos e conceitos e introduzem os principais debates. As aulas teórico-práticas consistem na discussão de bibliografia ou fontes históricas e na apresentação dos trabalhos realizados pelos alunos. Os alunos são ainda incentivados a acompanhar as matérias fora da sala de aula através de leituras e pesquisas. O modelo de aulas e o sistema de avaliação concorrem para uma estratégia pedagógica que combina de forma equilibrada o saber adquirido e o saber transmitido.

O estudante pode optar por duas modalidades alternativas: Avaliação Periódica ou Exame final.

A AVALIAÇÃO PERIÓDICA compreende:

- AV1. Teste escrito, individual (ponderação de 50%).*
- AV2. Apresentação escrita e oral de um texto, trabalho realizado em grupo (40%).*
- AV3. Acompanhamento regular dos trabalhos (10%).*

O EXAME FINAL consiste numa única prova escrita (AV4), com base na bibliografia básica da UC, cobrindo toda a matéria.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are 2 types of classes. Lectures are intended to present contents, concepts and debates. In theoretical-practical classes, students discuss bibliography and sources, and present their works. Students are also

encouraged to follow up on topics outside the classroom through readings and research. Both the type of classes and the evaluation system converge to an educational strategy that combines the transmission of knowledge with its active self-acquirement.

The student can opt for a scheme of Periodic Assessment or, alternatively, a scheme of final examination.

The PERIODIC ASSESSMENT scheme comprises three main elements:

AV1. A written questionnaire, with a weighting of 50%.

AV2. A written and oral group presentation, with a weighting of 40%.

AV3. Regular monitoring of class works, with a weighting of 10%.

The FINAL EXAMINATION is a single written questionnaire (AV4), covering the entire program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo de aulas, em conjugação com o sistema de avaliação, permitem aos alunos, por um lado, aprofundar conhecimentos (históricos, teóricos, metodológicos), e, por outro, desenvolver algumas competências e capacidades adequadas ao nível de estudos (1º ano do 1º ciclo).

No que se refere concretamente ao alinhamento entre os elementos de avaliação (AV) e os objectivos de aprendizagem (AO), pode estabelecer-se a seguinte relação:

AV1 ? OA1, OA2, OA3, OA4.

AV2 ? OA4, OA5.

AV3 ? OA4, OA5.

AV4 ? OA1, OA2, OA3, OA4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combined use of that type of classes and that evaluation system allows students to both expand their historical, theoretical and methodological knowledge, and to develop some skills and abilities, all in line with the demands of these cycle and stage of studies (1st cycle, 1st year).

Concerning specifically the alignment between the evaluation components (AV) and the learning objectives (LO):

AV1 ? LO1, LO2, LO3, LO4.

AV2 ? LO4, LO5.

AV3 ? LO4, LO5.

AV4 ? LO1, LO2, LO3, LO4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BENJAMIN, Thomas. The atlantic world: europeans, africans, indians and their shared history, 1400-1900. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

BERENGER, Jean et al. História Geral da Europa, vol. 2: Do começo do século XIV ao fim do século XVIII, Lisboa, 1996.

BLACK, Jeremy. Great powers and the quest for hegemony: the world order since 1500. Routledge, 2008.

BRAUDEL, Fernand. Civilização material, economia e capitalismo, 3 vols., Lisboa, 1992-3.

DARWIN, John. After Tamerlane: the rise and fall of global empires 1400-2000, New York, Bloomsbury Press, 2008.

DUBY, Georges (dir.). Grand Atlas Historique: l'histoire du monde en 520 cartes, Paris, 2001.

ELLIOTT, John. Empires of the Atlantic World, Britain and Spain in América, 1492-1830, Yale, Yale University Press, 2006.

HILGEMAN, Werner; KINDER, Herman. Atlas historique, Paris, Perrin, 1992.

Mapa IX - Introdução à demografia / Introduction to demography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à demografia / Introduction to demography

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos de aprendizagem estão focados no conhecimento das principais fontes de dados demográficos (OA1), no desenvolvimento da capacidade de analisar a estrutura e dinâmica da população (OA2) e dos

diferentes fenómenos demográficos (OA3).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims includes the knowledge of demographic data sources (LO1), to improve the ability to analyze the population structure and dynamics (LO2) and understand the demographic phenomena (LO3).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP 1. Fontes de Informação Demográfica
CP 2. Volume e Crescimento da População
CP 3. Estrutura de População
CP 4. Conceitos Básicos de Análise Demográfica
CP 5. Fecundidade
CP 6. Mortalidade
CP 7. Migrações*

6.2.1.5. Syllabus:

*CP 1. Sources and data for demographic analysis
CP 2. Population growth
CP 3. Population structure
CP 4. Basic concepts of demographic analysis
CP 5. Mortality
CP 6. Fertility
CP 7. Migration*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular compreendem os pontos correspondentes às fontes usadas na demografia (OA1-CP1), à análise global da população (OA2 - CP2 e CP3) e à análise dos fenómenos demográficos (OA3 - CP4, CP5, CP6,CP7).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus includes the demographic data sources (LO1-CP1), the population global analyses (LO2- CP2 e CP3) and the analysis of demographic phenomena (LO3 - CP4, CP5, CP6,CP7).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina é orientada para o ensino de métodos e técnicas demográficas. As aulas são teórico-práticas, incluindo exercícios e aulas laboratoriais.

O aluno pode optar entre duas formas de avaliação:

- a) Avaliação periódica: os alunos serão avaliados com base em dois testes individuais (50% cada).*
- b) Avaliação por exame final: o exame vale 100% da nota da unidade curricular.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is focused on demographic methods and techniques. Teaching methods include lectures, with practical exercises and laboratorial sessions.

There are two options for evaluation:

- a) Periodic Evaluation: the final grade is based on two individual tests (50% each).*
- b) Evaluation by final exam: the final grade is based only in the individual exam (100%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se trata de uma unidade curricular com um forte carácter metodológico as aulas, que incluem exercícios práticos e sessões laboratoriais, correspondem à melhor forma de trabalhar com as fontes demográficas (OA1), desenvolver a capacidade de analisar a estrutura e a dinâmica de uma população (OA2) e os fenómenos demográficos (OA3).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is a curricular unit focused in demographic methods and technics, the lectures, including practical exercises and the laboratorial sessions, are the best ways to use the demographic data (LO1), understand population structure (LO2) and dynamics and the demographic phenomena (LO3).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Nazareth, J. Manuel, 2004. Demografia. A Ciência da População, Lisboa, Presença
Bandeira, M. Leston, 2004. Demografia: objecto, teorias, métodos, Lisboa, Escolar Editora
Preston, Samuel H., Patrick Heuveline and Michel Guillot - Demography: Measuring and Modeling Population Processes. Oxford: Blackwell. 2001.*

Mapa IX - Sistemas de informação: bibliotecas e arquivos / Information systems: libraries and archives

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de informação: bibliotecas e arquivos / Information systems: libraries and archives

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Mendes Vaz - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de:

OA1- Caracterizar os diferentes tipos de sistemas de informações

OA2- - Identificar e tomar uma posição informada sobre os meios e possibilidades de acesso à informação.

OA3-Descrever procedimentos para localização e acesso à documentação, em particular em arquivos históricos.

OA4-Definir conceitos relacionados com os conteúdos leccionados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course the student should be able to:

LO1- Characterize different types of information systems.

LO2- Identify and take an informed position about the means and possibilities to access to information.

LO3- Describe procedures for location and access to documentation particularly in historical archives.

LO4- Define concepts related to the course contents.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1- Teoria e história da informação e da documentação. O processo informativo-documental. A mensagem documental.

CP2- O documento.

CP3- Organização da actividade documental. Centros de informação e documentação: planificação técnica geral.

CP4- Arquivos e arquivística. Percorso histórico do arquivo e da arquivística. Conceitos de arquivo e de documento de arquivo. Objectivos dos arquivos. Arquivos correntes, intermédios e históricos.

Consultabilidade dos documentos. Organização do arquivo. Sistema português de arquivos.

CP5- Arquivos de imagem e Arquivos digitais

CP6- Bibliotecas e biblioteconomia. Percorso histórico da biblioteca e da biblioteconomia. Tipologia bibliotecária. A biblioteca pública. Organização da biblioteca

CP7- A pesquisa de informação em arquivo e na biblioteca

CP8- A pesquisa de informação na WEB e em bases de dados.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1- History and theory of information and documentation sciences. The process of documentary information. The documentary message.

PC2- The document

PC3- Organization of documentary activity. The documentation and information centers: general planning and organization.

PC4- Archives and archivistic: an historical approach. Concepts of archive and archive document. Mission and objectives of the archives. Current, intermediate and historical archives. Consultability of archive documents. The archive organization. The archive Portuguese system

PC5- Image archives and Digital archives.

PC6- Libraries and Librarianship. Librarian typologies. The public library. Library Organization.

PC7- The search for information on historical archives and in libraries.

PC8- The search for information on the web and data bases.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1-CP3, CP4, CP5, CP6.

OA2-CP1, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8.

OA3-CP1, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8.

AO4-CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1- PC3, PC4, PC5, PC6.

LO2- PC1, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.

LO3- PC1, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.

LO4- PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, é orientado e complementado pela realização de aulas teóricas.

O desenvolvimento de competências específicas relativas à pesquisa de informação é desenvolvido através da realização de visitas de estudo e de trabalhos, preferencialmente em pequenos grupos.

Dois modos

1. Avaliação periódica

a) Preparação de um trabalho temático, com apresentação oral em aula prática e entrega de uma síntese (Ponderação: 40% da nota final)

b) Questionário escrito, individual abrangendo a matéria do programa, com base na bibliografia indicada pelo docente (Ponderação: 60% da nota final)

2. Exame final

Prova escrita e, eventualmente oral, contempla toda a matéria do programa, com base na bibliografia indicada pelo docente

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual study, based on the bibliography of work is guided and complemented by the completion of lectures.

The development of specific skills related to information search is developed through the completion of work, preferably in small groups.

Two modes

1. Periodic Assessment

a) preparation of a thematic work with oral presentation in class and delivery of a summary (Weighting: 40% of the final grade).

b) Written questionnaire, individually covering the subject of the program, based on the literature given by the teacher (Weighting: 60% of final grade).

2. Final exam

Written test and possibly oral, includes all the matter of the program, based on the literature given by the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actividades de ensino-aprendizagem são variadas (aulas teóricas, aulas práticas, trabalho em grupo, trabalho individual, apresentação oral, redacção de trabalho e visitas de estudo) com o objectivo de treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais, nomeadamente: a leitura da bibliografia de forma analítica e crítica; a escrita e explanação oral; o acesso às várias fontes de investigação; a imaginação e criatividade; a discussão; a capacidade de trabalhar com as noções adequadas às realidades concretas. A compreensão das múltiplas abordagens e análises serão objecto de avaliação no teste final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning activities are varied (theoretical sessions, practical classes, group work, individual work, oral presentation, writing work and study visits) in order to train a set of scientific, social and personal skills, including: reading the literature analytically and critically, written and oral explanation, access to various sources of research, imagination and creativity, discussion, ability to work with notions of marginality and social control appropriate to the concrete historical realities. Understanding the multiple approaches will therefore be assessed in the final test.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Carrión Gútiés, Manuel (2002), Manual de Bibliotecas, Madrid, F. G. Sánchez Ruipérez

Chaumier, Jacques (1993), Les Techniques Documentaires, Paris, Puf

Eco, Umberto (2002), A Biblioteca, Lisboa, Difel

McGarry, Kelvin J. (1984), Da documentação à informação: um contexto em evolução, Lisboa, Presença

López Yepes, J. (1995), La documentación como disciplina. Teoría e historia, Pamplona, Eunsa

Ribeiro, Fernanda (2003), O acesso à informação nos arquivos, 2 volumes, Lisboa, FCG/ECT

Rousseau, Jean-Yves et al. (1998), Os fundamentos da disciplina arquivística, Lisboa, D.Quixote

Silva, Armando Malheiro da; Ribeiro, Fernanda; Ramos, et al (1999), Arquivística. Teoria e prática de uma ciência da informação, Porto, Afrontamento

Silva, Armando Malheiro da (2006), A Informação. Da compreensão do fenómeno e construção do objecto científico, Porto. Ed. Afrontamento

Usherwood, Bob (1999), A Biblioteca Pública como Conhecimento Público, Lisboa, Caminho

Mapa IX - Portugal no antigo regime / Portugal in the ancien regime**6.2.1.1. Unidade curricular:***Portugal no antigo regime / Portugal in the ancien regime***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Joaquim Vicente Serrão - 36h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*OA1. Adquirir um conhecimento abrangente da história de Portugal, entre 1640 e 1820.**OA2. Identificar e compreender as principais rupturas e discontinuidades deste período histórico.**OA3. Saber formular hipóteses e aprofundar criticamente uma determinada interpretação histórica.**OA4. Desenvolver técnicas de leitura e análise crítica de textos académicos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***LO1. To acquire a comprehensive knowledge about the History of Portugal in the period 1640-1820.**LO2. To identify and understand the main breaks and discontinuities of this historical period.**LO3. To develop the ability to raise hypotheses and deepening historical issues.**LO4. To develop reading and textual analysis skills.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Definição do quadro cronológico, espacial e problemático.**CP2. Reestruturação e consolidação da sociedade portuguesa de Antigo Regime, 1640-1807 (inclui 1. O Poder e os poderes; 2. A demografia; 3. A economia; 4. O quadro social; 5. Os saberes e as expressões culturais; 6. Política externa e relações internacionais; 7. As voltas que o Império deu).**CP3. Desagregação e crise do Antigo Regime, 1808-1820.***6.2.1.5. Syllabus:***PC1. The chronological, spatial and problematic framework.**PC2. Reorganization and consolidation of old regime portuguese society, 1640-1807 (covering 1. Power and powers; 2. Demography; 3. The economy; 4. Social organization; 5. Science, knowledge and culture; 6. Foreign policy and international relations; 7. The Portuguese overseas Empire).**PC3. The breakdown and crisis of the old regime, 1808-1820.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***É a seguinte a articulação entre os conteúdos programáticos (CP) e os objectivos de aprendizagem (OA):**CP1 ? OA1, OA2, OA3.**CP2 ? OA1, OA3.**CP3 ? OA2, OA3***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The alignment between Program Contents (PC) and Learning Objectives (LO) is the following:**PC1 ? LO1, LO2, LO3.**PC2 ? LO1, LO3.**PC3 ? LO2, LO3.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As aulas teóricas apresentam conteúdos e conceitos e introduzem os principais debates. As aulas teórico-práticas consistem na discussão de bibliografia ou fontes históricas e na apresentação dos trabalhos realizados pelos alunos. Os alunos são ainda incentivados a acompanhar as matérias fora da sala de aula através de leituras e pesquisas. O modelo de aulas e o sistema de avaliação concorrem para uma estratégia pedagógica que combina de forma equilibrada o saber adquirido e o saber transmitido. O estudante pode optar por duas modalidades alternativas: Avaliação Periódica ou Exame final.**A AVALIAÇÃO PERIÓDICA compreende:**AV1. Questionário escrito, individual, sobre 3 textos da bibliografia (30%).**AV2. Teste escrito, individual (ponderação de 60%).**AV3. Acompanhamento regular dos trabalhos (10%).**O EXAME FINAL consiste numa única prova escrita (AV4), com base na bibliografia básica da UC, cobrindo*

toda a matéria.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are 2 types of classes. Lectures are intended to present contents, concepts and debates. In theoretical-practical classes, students discuss bibliography and sources, and present their works. Students are also encouraged to follow up on topics outside the classroom through readings and research. Both the type of classes and the evaluation system converge to an educational strategy that combines the transmission of knowledge with its active self-acquirement.

The student can opt for a scheme of Periodic Assessment or, alternatively, a scheme of final examination.

The PERIODIC ASSESSMENT scheme comprises three main elements:

AV1. A written questionnaire covering specifically three texts, with a weighting of 30%

AV2. A written questionnaire covering the entire program, with a weighting of 60%

AV3. Regular monitoring of class works, with a weighting of 10%.

The FINAL EXAMINATION is a single written questionnaire (AV4), covering the entire program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo de aulas, em conjugação com o sistema de avaliação, permitem aos alunos, por um lado, aprofundar conhecimentos (históricos, teóricos, metodológicos), e, por outro, desenvolver algumas competências e capacidades adequadas ao nível de estudos (1º ano do 1º ciclo).

No que se refere concretamente ao alinhamento entre os elementos de avaliação (AV) e os objectivos de aprendizagem (AO), pode estabelecer-se a seguinte relação:

AV1 ? OA4.

AV2 ? OA1, OA2, OA3.

AV3 ? OA1, OA2, OA3.

AV4 ? OA1, OA2, OA3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combined use of that type of classes and that evaluation system allows students to both expand their historical, theoretical and methodological knowledge, and to develop some skills and abilities, all in line with the demands of these cycle and stage of studies (1st cycle, 1st year).

Concerning specifically the alignment between the evaluation components (AV) and the learning objectives (LO):

AV1 ? LO4.

AV2 ? LO1, LO2, LO3.

AV3 ? LO1, LO2, LO3.

AV4 ? LO1, LO2, LO3.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Alexandre, Valentim. Os sentidos do Império: questão nacional e questão colonial na crise do Antigo Regime português. Porto, 1993.

- Bethencourt, Francisco; Chauduri, K. (dir). História da Expansão Portuguesa. Lisboa, 1998, vols. 2, 3 e 4.

- Costa, Leonor; Lains, P.; Miranda, S. História Económica de Portugal 1143-2010. Lisboa, Esfera dos Livros, 2011. (caps. 3, 4 e 5)

- Lains, Pedro; Silva, A. F. (eds), História Económica de Portugal, 1700-2000, vol. I (século XVIII). Lisboa, 2004.

- Macedo, J. B. História diplomática portuguesa: constantes e linhas de força. Lisboa, 2008.

- Marques, Oliveira; Serrão, J. (dir). Nova história da Expansão Portuguesa, vol VII e VIII. Lisboa, 1991 e 1986.

- Mattoso, José (dir). História de Portugal, vol. IV, O Antigo Regime 1620-1807. Lisboa, 1993.

- Ramos, Rui; Sousa, B.; Monteiro, N. História de Portugal. Lisboa, 2009.

- Serrão, Joel; Marques, A. H. (dir). Nova História de Portugal, vol. VII, Da Restauração ao Ouro do Brasil. Lisboa, 2001.

Mapa IX - História da Europa moderna / Early modern Europe history

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Europa moderna / Early modern Europe history

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Mendes Vaz - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1- Descrever os principais processos e identificar as principais mudanças na Europa entre os séculos XVI e XVII.

OA2- Comparar dinâmicas sociais, económicas, políticas e culturais.

OA3- Definir historicamente conceitos

OA4- Avaliar criticamente as dinâmicas da Europa no seu conjunto e nas suas especificidades nacionais e regionais.

OA5- Analisar e interpretar textos historiográficos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1-Describe the main processes and identify the major changes in Europe between the sixteenth and seventeenth centuries.

LO2- Compare social, economic, political and cultural. dynamics

LO3Define-historical concepts

LO4- critical evaluation of the dynamics of Europe as a whole and in their national and regional specificities.

LO5- Analyze and interpret historiographical texts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-A Europa Moderna e o Mundo

2.Dinâmicas culturais e reformas religiosas no séc. XVI

2.1.Humanismo e Renascimento

2.2.A reforma protestante

2.3.A reforma católica

3.Instituições e sistemas políticos (séc. XVI - séc. XVII)

3.1.As principais unidades políticas europeias

3.2.Modelos de organização política: o Estado Moderno

3.3.Mercantilismo, tributação e finanças das monarquias

4.As mutações económicas (séc. XVI- séc. XVIII)

4.1.Os limites da produtividade agrícola

4.2.A dinâmica do capitalismo comercial e financeiro

4.3.As economias europeias e o sistema mundial

4.4.A indústria antes da industrialização

5.As sociedades europeias (séc. XVI- séc. XVIII)

5.1.A população: os sistemas demográficos do Antigo Regime

5.2.O mundo do trabalho urbano e o campesinato

6.A Europa no século XVIII

6.1.As propostas reformadoras do Iluminismo

6.2.Culturas populares e culturas eruditas

7. Revoltas e revoluções: a crise do Antigo Regime

6.2.1.5. Syllabus:

1.The Early Modern and Ancien Regime Europe and the World

2.Cultural dynamics and religious reforms in the XVIth century

2.1.Humanism and Renaissance

2.2.The Protestant Reform

2.3.The Catholic Reform

3.Institutions and political systems (XVIth - XVIIth centuries)

3.1.The major political units of Europe: internal dynamics

3.2.Models of political organization: the Modern State

3.3.Mercantilism, taxation and finance of monarchies

4.Economic change (XVIth to XVIIIth centuries)

4.1.The limits of agricultural productivity

4.2.The dynamics of commercial and financial capitalism

4.3.European economies and the global system

4.4.Industry before industrialization

5.European societies(XVIth to XVIII centuries)

5.1.Population: demographic systems of the Ancien Regime

5.2.The peasantry and the urban labor

6.Europe in the XVIIIth century

6.1.The proposed reform of the Enlightenment

6.2.Popular culture and high culture

7.Revolts and revolutions: the crisis of the Ancien Regime

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular centra-se na análise comparada da evolução das sociedades europeias, salientando as dinâmicas políticas, sociais, económicas e culturais. Os conteúdos programáticos valorizam a reflexão historiográfica em torno da problemática da unidade e da diversidade das sociedades europeias. Para a

concretização deste objectivo estruturaram-se os conteúdos programáticos em torno de blocos cronológicos e temáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course focuses on comparative analysis of the evolution of European societies, highlighting the political, social, economic and cultural dynamics. The syllabus valorizes historiographical reflections around the issue of the European societies unity and diversity. To achieve this objective, the syllabus is structured through chronological and thematic blocks.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, é orientado e complementado pela realização de aulas teóricas.

O desenvolvimento de competências específicas relativas à pesquisa de informação é desenvolvido através da realização de trabalhos, preferencialmente em pequenos grupos.

Os estudantes podem optar por:

1-Avaliação periódica

a) Preparação de um trabalho temático em grupo, com apresentação oral (15 minutos) em aula prática e entrega de uma síntese (ponderação de 40% da avaliação final);

b) Teste a realizar no final do semestre (ponderação de 60% da avaliação final).

2-Exame final

O exame final, com prova escrita e, eventualmente oral, contempla toda a matéria do programa, com base na bibliografia indicada pelo docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual study, based on the bibliography of work is guided and complemented by the completion of lectures.

The development of specific skills related to information search is developed through the completion of work, preferably in small groups.

Two modes:

1-Periodic assessment

A-Preparation of a thematic work with oral presentation (15 minutes) in class and delivery of a summary (Weighting: 40% of the final grade).

B-Written questionnaire, individually covering the subject of the program, based on the literature given by the teacher (Weighting: 60% of final grade).

2. Final exam

The final examination, with written test and possibly oral, includes all the matter of the program, based on the literature given by the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actividades de ensino-aprendizagem são variadas com o objectivo de treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais, nomeadamente: a leitura da bibliografia de forma analítica e crítica; a escrita e explanação oral; o acesso às várias fontes de investigação; a imaginação e criatividade; a discussão; a capacidade de trabalhar com as noções adequadas às realidades históricas concretas. A compreensão das múltiplas abordagens e análises já realizadas no campo da História serão objecto de avaliação no teste final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning activities are varied in order to train a set of scientific, social and personal skills, including: reading the literature analytically and critically, written and oral explanation, access to various sources of research, imagination and creativity, discussion, ability to work with notions of marginality and social control appropriate to the concrete historical realities. Understanding the multiple historical approaches and their own research methodologies, will therefore be assessed in the final test.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BERENGER, Jean et al., História Geral da Europa, vol. 2: Do começo do século XIV ao fim do século XVIII, Lisboa, Publicações Europa-América, 1996.

BRAUDEL, Fernand, Civilização material, economia e capitalismo, 3 vols., Lisboa, Teorema, 1992-3.

CAMERON, Euan (ed.), História da Europa Oxford: O século XVI, Porto, Fio da Palavra Editores, 2009.

CHAUNU, Pierre, A civilização da Europa Clássica, vol. 1, Lisboa, Estampa, 1987

CHAUNU, Pierre, A civilização da Europa das Luzes, 2ª ed., 2 vols., Lisboa, Estampa, 1995.

DELUMEAU, Jean, A civilização do renascimento, Lisboa, Estampa, 1989

GREEN, V.H.H., Renascimento e Reforma (a Europa entre 1450 e 1660), Lisboa, Dom Quixote, 1991.

HOF, Ulrich Im, A Europa no século das Luzes, Lisboa, Presença, 1995.

6.2.1.1. Unidade curricular:*As revoluções liberais em Portugal / Liberal revolutions in Portugal***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 36h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Aquisição de autonomia possibilitando análise documental, capacidade de síntese e realização de pequenas pesquisas.**Capacidade de transmissão dos resultados da pesquisa e trabalho em grupo.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Acquisition of autonomy enabling documentary analysis, synthesis and conducting small research.**Transmission capacity of the search results and group work.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***As Revoluções Liberais em Portugal: 1808-1851**0. Revolução e Liberalismo : os conceitos.**1. De Império a Nação: a crise do Antigo Regime em Portugal. A ruptura do Império e as suas consequências.**2.Revolução e contra-revolução. Liberais e miguelistas. Confrontos políticos europeus e peninsulares. Resistências ao liberalismo.**3. Questões constitucionais: política e cidadania. Cartistas e setembristas.**4. Liberalismo, espaço público e opinião. A explosão da imprensa periódica. Festa e política.**5. A vertente social e financeira das revoluções liberais.**5.1. A reforma do estatuto da terra: forais, desamortização e vínculos.**5.2. A desregulamentação do comércio e da indústria.**6. O Estado nacional na encruzilhada de poderes laicos e eclesiásticos. As relações entre o Estado liberal e a Igreja.**7. Território e poder: As reformas administrativas liberais.**8. Liberalismo e Romantismo. Culturas do romantismo em Portugal.***6.2.1.5. Syllabus:***The Liberal Revolutions - Portugal- 1808-1851**0. "Revolution" and "Liberalism" : Concepts.**1. From Empire to Nation: characteristics of the crisis of the Old Regime in Portugal. The rupture of the Empire and its consequences.**2.Revolution and counterrevolution. Liberals and "miguelistas". Peninsular and European political confrontations. Resistance to liberalism.**3. Constitutional issues: politics and citizenship. Chartists and setembristas.**4. Liberalism, public space and opinion. The explosion of the periodical press. Party and politics.**5. The social and financial aspects of liberal revolutions.**5.1. The reform of the status of the land, leasehold, confiscation and bonds.**5.2. The deregulation of trade and industry.**6. The nation-state and the secular and ecclesiastical powers.**7 Territory and power: Administrative reforms liberals.**8. Liberalism and Romanticism. Cultures of romanticism in Portugal.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os objectivos programáticos e os objectivos da UC coincidem no que respeita à transmissão de conteúdos em aula expositiva sobre o programa apresentado e no objectivo de promover o trabalho autónomo dos alunos através de bibliografia adequada a cada ponto do programa e da análise de documentos (fontes primárias) para cada temática proposta.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The programmatic goals and objectives of the UC coincide regarding the content in the program and presented, the aim of promoting the autonomous work of students through adequate bibliography for each*

point of the program and the analysis of documents (primary sources) for each thematic.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se em aulas teóricas expositivas , no acompanhamento dessas aulas com bibliografia de apoio, na análise e interpretação de fontes seleccionadas, na apresentação oral dessa análise por cada grupo de trabalho e na resposta a um teste sobre o conjunto dos temas abordados no programa.

A avaliação constará de 2 momentos e terá por objectivos: a apresentação de resultados o desenvolvimento da capacidade de síntese e o contacto com a investigação:

1-Aula prática centrada análise de fontes primárias.

2-Teste escrito no período final do ano. Este teste far-se-á com bibliografia dada pelo professor. Não comportará consulta de livros ou notas referentes ao conteúdo dos mesmos.

Exame Final para os alunos que não tenham obtido a média de 10.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of teaching and learning is based on expository lectures, monitoring these lessons with supporting bibliography, analysis and interpretation of selected sources, oral presentation of this analysis for each working group and in response to a test on the set the topics covered in the program.

A periodic evaluation will consist of two stages of evaluation and shall be: a brief contact with the research and presentation of results and the development of capacity for synthesis.

1. Practical class that will focus on primary sources.

2-Written test in the final period of the year. This test will make will be on a bibliography given by the teacher.

Do not behave consulting books or notes relating to the content thereof.

Final Exam for students who have not obtained an average of 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias seguidas nesta UC são coerentes com os objectivos da aprendizagem já que esses objectivos consistem na transmissão de conteúdos sobre cada um dos pontos do programa e cada aula se debruça sobre todos esses pontos os objectivos são cumpridos. Concretamente analisa-se o processo histórico em que decorreram as Revoluções Liberais portuguesas da primeira metade do século XIX na sua inserção externa e na sua dinâmica interna.

Nas aulas os estudantes são também convidados a analisar , sob orientação do professor, documentos e fontes primárias relacionados com cada ponto do programa contribuindo para o cumprimento dos objectivos de aprendizagem previamente definidos em termos de trabalho autónomo e apresentação de resultados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies followed in this UC are consistent with the learning objectives. The teaching-learning methodology based on a set this UC lectures on various aspects of the program and once classes have addressed each of these points and these coincide with the learning objectives, this approach ensures the greetings of those objectives. In particular we analyze the whole historical process of Portuguese Liberal Revolutions of the first half of the nineteenth century in its international and its internal dynamics.

In class, students are also asked to analyze, under the guidance of professor, documents and primary sources related to each point of the program contributing thus for students to achieve the learning objectives previously defined in terms of presentation and autonomous trabalho results.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

? Alexandre, Valentim, Velho Brasil Novas Africas, Porto, Ed. Afrontamento, 2000. (caps. I e II)

? Hespanha, António Manuel, Guiando a Mão Invisível. Direitos, Estado e Lei no Liberalismo Monárquico Português, Coimbra, Ed. Almedina, 2004

? Pereira, Miriam Halpern, Das Revoluções Liberais ao Estado Novo, Ed. Estampa, Lisboa, 1993 (caps. I, II e III).

? Reis, António (dir.) Portugal Contemporâneo, Publicações Alfa, Lisboa, 1990, vol. I.

? Torgal, Luís Reis (dir.) O Liberalismo, vol. V da História de Portugal dirigida por J. Mattoso, Círculo de Leitores, s/l, 1993.

Mapa IX - A Europa e o mundo no século XIX / Europe and the world in the nineteenth century

6.2.1.1. Unidade curricular:

A Europa e o mundo no século XIX / Europe and the world in the nineteenth century

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Mendes Vaz - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1- Descrever os principais processos e identificar as principais mudanças na Europa e no mundo durante o «longo» século XIX.

OA2- Comparar dinâmicas sociais, económicas e políticas.

OA3- Definir historicamente conceitos

OA4- Avaliar criticamente a construção da supremacia europeia e os crescimentos desiguais.

OA5- Analisar e interpretar fontes históricas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1-To describe the main processes and identify the major changes in Europe and the world during the "long" nineteenth century.

LO2-Compare social, economic and political dynamics.

LO3-Define concepts historically

LO4-Evaluate critically the construction of European supremacy and unequal growth.

LO5- Analyze and interpret historical sources.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1-Revoluções e novos equilíbrios geopolíticos (1789-1830).

Da Revolução Francesa ao Congresso de Viena.

CP2-Liberalismo e democracia nas sociedades europeias

CP3- Industrialização da Europa. As vias da industrialização. O reforço da supremacia europeia.

CP4-A população: transição demográfica e fluxos migratórios

CP5-Estados, Nações e Nacionalismos

CP6-A cidade no século XIX.

O crescimento das cidades e a diversidade do mundo urbano

CP7-Rupturas e continuidades na sociedade oitocentista.

A agricultura e o mundo rural. Elites e burguesias. O mundo operário

CP8-Culturas Nacionais/cultura europeia.

Secularização e escolarização.

CP9-Os EUA: a emergência de uma nova potência

CP10- O Japão da era Meiji.O declínio da China Imperial.

CP11-As heranças do século XIX.

Século europeu?

Transformações políticas, transformações sociais e transformações económicas.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1-Revolutions and new geopolitical balances (1789-1830)

From the French Revolution to the Congress of Vienna

PC2-Liberalism and democracy in European societies

PC3-Industrialization of Europe. The process of industrialization. Reinforcement of European supremacy.

PC4-The population: demographic transition and migration

PC5-States, Nations and Nationalism

PC6-The city in the nineteenth century.

The growth of cities and the diversity of the urban world

PC7-Ruptures and Continuities in nineteenth-century society.

Agriculture and the rural economy. Elites and bourgeoisies. The working world.

PC8-National Cultures / European culture.

Secularization and education.

PC9-The United States: the emergence of a new power

PC10-The Japan in the Meiji Era.The decline of Imperial China.

PC11-The legacies of the nineteenth century.

The European century?

Political, social and economic changes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1- CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10, CP11.

AO2- CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10, CP11.

AO3- CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP11.

AO4-CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP11.

AO5-CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1- PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8, PC9, PC10, PC11.
 LO2- PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8, PC9, PC10, PC11.
 LO3- CP1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8, PC11.
 LO4- PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8, PC11.
 LO5- PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, é orientado e complementado pela realização de aulas teóricas.

O desenvolvimento de competências específicas relativas à pesquisa de informação é desenvolvido através da realização de trabalhos, preferencialmente em pequenos grupos.

Dois modalidades:

1. Avaliação periódica: Preparação e participação individual nas aulas práticas (10%); reparação de um trabalho temático, com apresentação oral em aula prática (20 minutos) e entrega de uma síntese (40%); Teste escrito, individual (50%)

2. Exame final

O exame final, com prova escrita e, eventualmente oral, contempla toda a matéria do programa, com base na bibliografia indicada pelo docente

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual study, based on the bibliography of work is guided and complemented by the completion of lectures.

The development of specific skills related to information search is developed through the completion of work, preferably in small groups.

Two modes:

1. Periodic assessment: Preparation and participation in classes (10%) Preparation of a thematic work with oral presentation (20 minutes) in class and delivery of a summary (40%); Written questionnaire, individually (50%).

2. Final exam: the final examination, with written test and possibly oral, includes all the matter of the program, based on the literature given by the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actividades de ensino-aprendizagem são variadas com o objectivo de treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais, nomeadamente: a leitura da bibliografia de forma analítica e crítica; a escrita e explanação oral; o acesso às várias fontes de investigação; a imaginação e criatividade; a discussão; a capacidade de trabalhar com as noções adequadas às realidades históricas concretas. A compreensão das múltiplas abordagens e análises já realizadas no campo da História serão objecto de avaliação no teste final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning activities are varied in order to train a set of scientific, social and personal skills, including: reading the literature analytically and critically, written and oral explanation, access to various sources of research, imagination and creativity, discussion, ability to work with notions of marginality and social control appropriate to the concrete historical realities. Understanding the multiple historical approaches and their own research methodologies, will therefore be assessed in the final test.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ASSELAÏN, Jean Charles et. Al (1993), *Précis d'Histoire Européenne, XIX - XX siècle*, Paris, Armand Colin.

BAYLY, C. A. (2004), *The Birth of Modern World? 1780-1914*, Oxford, Blackwell.

BERSTEIN, S. e MILZA, P., coord. (1997), *História do Século XIX*, Lisboa, Publicações Europa-América.

DREYFUS, F.-G., MARX, R. e POINDEVIN, R. (1996), *História Geral da Europa. De 1789 aos nossos dias*, Lisboa, Europa-América.

HEFFER, J. e SERMAN, W. (1998), *O Século XIX. 1815-1914*, Lisboa, Publicações D. Quixote.

HOBBSAWM, E. (1985), *A Era das Revoluções*, Lisboa, Presença.

HOBBSAWM, E. (1988), *A Era do Capital (1848-1875)*, Lisboa, Presença.

HOBBSAWM, E. (1990), *A Era do Império (1875-1914)*, Lisboa, Presença.

RÉMOND, R. (2002), *Introdução à História do Nosso Tempo*, Lisboa, Gradiva Lisboa.

Mapa IX - Teorias da história / Theories of history

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias da história / Theories of history

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Coelho Maurício - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de:

OA1 - Descrever as etapas fundamentais da evolução da historiografia contemporânea no mundo ocidental.

OA2 - Identificar as principais características do conhecimento e do método historiográfico.

OA3 - Identificar as principais correntes historiográficas na atualidade.

OA4- Explicar as conexões entre poder e produção do saber.

OA5 - Descrever e comparar as grandes narrativas históricas sobre Portugal na Época Contemporânea desde Alexandre Herculano a Vitorino Magalhães Godinho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit students should be able to:

LO1 - Describe the basic stages in the evolution of modern Western historiography.

LO2 - Identify the chief characteristics of historical knowledge and method.

LO3 - Identify the main historiographical trends today.

LO4 - Understand the relationship between power and historical knowledge.

LO5 - Describe and compare the evolution of the master narratives on Portuguese history, from Alexandre Herculano to Vitorino Magalhães Godinho.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 - As grandes narrativas da história de Portugal: de Alexandre Herculano (1810-1877) a Vitorino Magalhães Godinho (1918-2011).

CP2 - A evolução da historiografia nos últimos dois séculos: Historicismo, Positivismo, História Metódica.

CP3 - A evolução da historiografia nos últimos dois séculos: Da revolução da Nova História ao Pós-Modernismo.

CP4 - Os factos históricos. Crítica da teoria do conhecimento do senso comum.

CP5 - O conhecimento histórico: dos documentos à evidência.

CP6 - O conhecimento histórico: compreensão e explicação.

CP7 - O conhecimento histórico: objetividade e verdade.

CP8 - Usos da história nos combates culturais.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 - The Master Narratives on Portuguese history: from Alexandre Herculano (1810-1877) to Vitorino Magalhães Godinho (1918-2011).

PC2 - The evolution of historiography in the past two centuries: Historicism, Positivism, ?Methodic History?.

PC3 - The evolution of historiography in the past two centuries: from New History to Postmodernism.

PC4 - The historical facts. The theory of common sense knowledge and its critics.

PC5 - Historical knowledge: from documents to evidence.

PC6 - Historical knowledge: understanding and explanation.

PC7 - Historical knowledge, objectivity and truth.

PC8 - Uses of history in culture wars.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Conteúdos Programáticos (CP)-> Objectivos de Aprendizagem (OA):

CP1-> AO4, 5

CP2-> AO1, 3

CP3-> AO1, 3

CP4-> AO2

CP5-> AO2

CP6-> AO2

CP7-> AO2, 4

CP8-> AO2, 4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Program Contents (PC)-> Learning Objectives (LO):

PC1-> LO4, 5

PC2-> LO1, 3

PC3-> LO1, 3

PC4-> LO2

PC5-> LO2

PC6-> LO2

PC7-> LO2, 4

PC8-> LO2, 4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular assenta num conjunto de 8 Aulas Teóricas sobre os conteúdos do programa, onde o docente expõe uma visão de síntese sobre o tema e os estudantes dispõem de um conjunto de leituras recomendadas para cada semana de aulas. Esta série é completada por 4 Aulas Teórico-Práticas onde os estudantes procederão à exposição das grandes narrativas sobre a história de Portugal desde Alexandre Herculano (1810-1877) a Vitorino Magalhães Godinho (1918-2011).

Esta Unidade Curricular pode ser realizada mediante avaliação periódica ou um exame final. No primeiro destes casos, a nota final resultará da ponderação entre a realização de um teste final (50%), a apresentação coletiva de um trabalho oral (40%) e a assiduidade às aulas (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is made of 8 Lectures on the topics of the syllabus (PC). Students will be indicated of required readings for each class. In the 4 Practical Classes team students are requested to carry out an oral presentation of the Master Narratives on Portuguese History, produced in the last two centuries.

This Curricular Unit can be assessed by means of a periodic assessment or a final exam.

In the first case, the final grade is a weight between a written test (weighting: 50%), an oral presentation made by a team (weighting: 40%), as well as attendance to classes (weighting: 10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O alinhamento entre cada elemento de avaliação e os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:

Testes: OA1, AO2, AO3, AO4, AO5

Apresentação e debate de uma Grande Narrativa sobre a História de Portugal realizada por um grupo: AO4, OA5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Alignment between each assignment and the learning objectives is performed as follows:

Tests: LO1, LO2, LO3, LO4

Oral group presentation of a Master Narrative on Portuguese History: LO4, LO5

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BURKE, Peter (ed.), A Escrita da História: Novas perspectivas, São Paulo, Editora UNESP, 1995 [1991], 354 p.

CANNADINE, David (Coord.), Que é a História Hoje?, Lisboa, Gradiva, 2006 [2002]

CARR, Edward Hallett, Que é a História?, Lisboa, Gradiva, 1986 [1961]

HESPAÑA, António M., «A emergência da história», Penélope, 1991, 5

LLOYD, Christopher, Explanation in Social History, Oxford, Basil Blackwell, 1986, xv + 375 p.

MATTOSO, José, A Escrita da História. Teoria e Métodos, Lisboa, Estampa, 1988, 212 p.

STANFORD, Michael, The Nature of Historical Knowledge, Oxford - Cambridge (Mass.), Blackwell, 1995 [1986], vii + 196 p.

TORGAL, Luís Reis, José Amado Mendes e Fernando Catroga, História da História em Portugal, Sécs. XIX-XX, Lisboa, Círculo de Leitores, 1996

VEYNE, Paul, Como se Escreve a História, Lisboa, Edições 70, 1983 [1971], 350p.

AAVV, «Memória-História», Enciclopédia Einaudi, Vol. 1, Lisboa, I.N.I.C., 1984, 457 p.

Mapa IX - Portugal da regeneração à I república / Portugal from regeneration to republic

6.2.1.1. Unidade curricular:

Portugal da regeneração à I república / Portugal from regeneration to republic

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Magda de Avelar Pinheiro - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Incremento da autonomia individual do trabalho intelectual mediante a organização de bibliografias, comentário de algumas fontes documentais e estudo da bibliografia especializada.2-Reforço das capacidades de síntese centrado na discussão conceitos operatórios e dos comentários de texto.Reforço do trabalho em grupo e da capacidade de distância crítica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Increased individual autonomy of intellectual work by organizing bibliographies, commentary of some documental sources and study of literature.2-Strengthening capacities for collective discussion centered on the synthesis of operational concepts and comments text. Strengthening of teamwork and the ability to distance itself from criticism.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

01.Identificação do espaço 02. Razões de uma periodização VIDA POLÍTICA 1.1 A Regeneração 1850-1890 1.2 A crise da Monarquia Constitucional e a implantação da república(1891-1914) 1.3 Crise e desagregação da I República (1914/18-1926) II -ESTRUTURAS E MUDANÇAS SOCIAIS 2.1 Crescimento e distribuição da população ,estruturas da família nupcialidade e celibato 2.2 Clivagens sociais e de género no meio urbano e industrial; formas de associação e estilos de vida 2.3 A sociedade rural: senhores da terra, lavradores, camponeses e assalariados rurais 2.4sociedade e estruturas religiosas; movimentos católicos e anti-clericais 2.5 instrução pública e reformas de ensino; o analfabetismo e a sua evolução III - MUDANÇAS ECONÓMICAS 3.1 modernização das infra-estruturas de transporte e comunicação 3.2 Agricultura e comércio externo; 3.3 finanças públicas e mercados: interno, externo e colonial 3.4 a industrialização: crescimento e constrangimentos estruturais

6.2.1.5. Syllabus:

01. Identification of a territory 02. Reasons for a periodization Political life1.1 The Regeneration 1850-1890 1.2 The crisis of constitutional monarchy and the establishment of the republic (1891-1914) 1.3 Crisis and breakdown of the First Republic (1914/18 - 1926) II - STRUCTURES AND SOCIAL CHANGES 2.1 Growth and distribution of population, family structures, marriage and celibacy 2.2 social cleavages and gender in urban and industrial areas, forms of association and lifestyles 2.3 The rural society: landlords, farmers, peasants and rural workers 2.4 society and religious structures ; Catholic movements and anti-clerical 2.5 public education and education reforms; illiteracy and its evolution III - ECONOMIC CHANGES 3.1 modernizing the infrastructure of transportation and communication 3.2 Agriculture and foreign Trade, 3.3 public finances and markets: internal foreign and colonial 3.4 industrialization: growth and structural constraints

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa é simultaneamente um percurso temporal de percepção dos momentos relevantes para o estudo de uma epoca (ponto 1)Permite uma iniciação de temáticas e abordagens bibliográficas (1 a 3). A autonomia coordena-se com a iniciação ao estudo de documentos (1 a 3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is both a temporal path of relevant moments to the study of an epoch (point 1) and it allows an initiation of topics and bibliographic approaches (1-3). The autonomy coordinates with the initiation of the study documents (1 to 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas de comentário de texto historiográfico e de comentário de fontes documentais feitas pelos estudantes.Orientação tutorial do trabalho individual e de grupo.Trabalho individual de preparação do texto escrito com o objectivo de fomentar a capacidade de síntese e expressão escrita. 2 momentos de Avaliação.Objectivos: desenvolvimento da capacidade de análise de contextos temporais e conhecimento do passado, capacidade de pesquisa, análise e comentário de documentos, capacidade de síntese e trabalho em equipa. Aula prática centrada sobre uma data, facto ou temática. Os estudantes que apresentarem uma aula deverão discutir o seu plano. Entrevista com o professor que fornece o documento.Teste escrito no final do ano. Exame para os alunos que não tenham obtido a média de dez.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and comment of source documents and historiographical bibliography by the students. Tutorial work with each student and groups work. Individual work to prepare the written assessment with the propose of enhancing the synthesis capacity. Evaluation in two times. Objectives: development of analytical capacity and temporal contexts of past knowledge, ability to research, review and analysis of documents, synthesis and teamwork. Classroom practice centered on a date, event or theme. Students who present a class should discuss your plan. Interview with the teacher who provides the document. Written test at the end of the year. Examination for students who have not obtained an average of ten.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos expostos pelo professor cobrirão todos os pontos do programa, proporcionando uma aproximação às problemáticas e ao conhecimento do passado. O mesmo acontecerá com os temas escolhidos e desenvolvidos por cada estudante em colaboração com os colegas e com o apoio do professor que desenvolverão as competências autónomas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents displayed by the teacher will embrace all program points providing an approach to the problems and knowledge of the past. The same will happen with the thematic chosen and developed by each student in collaboration with colleagues and with the support of the teacher in order to develop autonomous skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alexandre, Valentim, (2000), Velho Brasil Novas Africas, Portugal e o Império (1808-1975), Porto, Afrontamento.
LAÍNS, Pedro e SILVA, Álvaro Ferreira da (2005) História Económica de Portugal, vol.II, O século XIX, Lisboa, ICS
MADUREIRA, Nuno Luís (2002) A Economia dos Interesses. Portugal entre as Guerras, Lisboa, Livros Horizonte
MARQUES, A. H. Oliveira (coord), (1991) Portugal. Da Monarquia para a República, Lisboa, Editorial Presença
RAMOS, Rui (1993) A Segunda Fundação (vol. VI de História de Portugal dir. por José Mattoso), Lisboa, Círculo dos Leitores
ROSAS, Fernando e ROLLO, Mª Fernanda (coord) (2010) História da Primeira República Portuguesa, Lisboa, Edições Tinta da China
TORGAL, Luís Reis e ROQUE, J.Lourenço (1993) O Liberalismo (vol. V de História de Portugal dir. por José Mattoso) Lisboa, Círculo dos Leitores

Mapa IX - Portugal no Estado Novo / Portuguese History (1926-1974)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Portugal no Estado Novo / Portuguese History (1926-1974)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Jorge Pais Costa Pinto- 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

6.2.1.5. Syllabus:

<no answer>

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*<no answer>***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***6.2.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>***Mapa IX - A Europa e o mundo entre as guerras / Europe and the world between the wars****6.2.1.1. Unidade curricular:***A Europa e o mundo entre as guerras / Europe and the world between the wars***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Maria Ferreira Pina - 36h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***-***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***-***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***OA1 - Conhecer e compreender os equilíbrios e vulnerabilidades da Europa e do Mundo no dealbar do século XX;**OA2 - Conhecer e compreender a Primeira Guerra Mundial;**OA3 - Conhecer e compreender a realidade europeia e mundial no período entre-guerras;**OA4 - Conhecer e compreender a Segunda Guerra Mundial.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***OA 1 - Know and understand the balances and vulnerabilities of Europe and the world at the dawn of the twentieth century;**OA 2 - Know and understand the First World War;**OA 3 - Know and understand the reality in European and global inter-war period;**OA 4 - Know and understand the Second World War.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1.A Europa e o mundo no dealbar do século XX**Novos e velhos países na Europa**A persistência dos velhos impérios**Os impérios coloniais**O mundo não submetido à Europa**2. A Europa nas vésperas da Primeira Guerra Mundial**Prosperidade e conflitos**A exacerbação nacionalista e a eclosão da guerra**3.A Europa em guerra**A grande matança**A intervenção americana**A revolução bolchevique**4. A Europa entre-guerras**Versailles**A República de Weimar**A disseminação dos regimes autoritários**Estaline e o estalinismo**A ascensão de Hitler*

5. O mundo entre-guerras
A hegemonia americana
A expansão japonesa
Revolução, guerra e ocupação na China
Movimentos sociais e políticos na América Latina

6. A Segunda Guerra Mundial
O desmoronar da ordem pré-guerra
A guerra: do Blitzkrieg à invasão da URSS
O suplício dos civis
A mundialização do conflito e a derrota alemã. A guerra no Oriente e a derrota do Japão
A Europa exausta

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Europe and the world at the dawn of the twentieth century
New and old countries in Europe
The persistence of the old empires
The colonial empires
The world not submitted to Europe

2. Europe on the eve of First World War
Prosperity and conflicts
Nationalist exacerbation and the outbreak of war

3. The war in Europe
The great slaughter
The American intervention
The Bolshevik revolution

4. Europe between the wars
Versailles
The Weimar Republic
The authoritarian regimes
Stalin and Stalinism
The rise of Hitler

5. The world between the wars
The American hegemony
The Japanese expansion
Revolution in China
Social and political movements in Latin America

6. The Second World War
The collapse of pre-war order
The War: Blitzkrieg invasion of the USSR
The torture of civilians
The internationalization of the conflict and German defeat. The war in the Far East and the defeat of Japan
Europe exhausted

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O OA 1 é alcançado através dos pontos 1 e 2 do Programa;
O OA 2 é alcançado através do ponto 3;
O OA 3 é alcançado através dos pontos 4 e 5;
O OA 4 é alcançado através do ponto 6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

OA 1 is achieved through points 1 and 2 of the Programme;
OA 2 is achieved through point 3;
OA 3 is achieved through point 4 and 5;
OA 4 is achieved through point 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas apoiarão o estudo individual das leituras aconselhadas incluídas na bibliografia. Nas aulas práticas, os alunos apresentarão os seus trabalhos, os quais serão objecto de comentário e debate, com vista a desenvolver as competências exigidas.
A avaliação periódica é constituída pelos seguintes elementos:
a) Assiduidade e participação nas aulas (corresponde a 10%);
b) Apresentação oral de tema do programa (corresponde a 20%);

c) *Teste intermédio (corresponde a 30%);*

d) *Frequência (corresponde a 40%).*

Para quem não obtiver aproveitamento na avaliação periódica é obrigatório o exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical classes will support the individual study of recommended readings included in the bibliography. In practical classes, students present their work, which will be submitted to comment and debate, to develop the required skills.

Periodic assessment consists of the following elements:

a) *Attendance and participation in class (corresponding to 10%);*

b) *Oral presentation of a program theme (corresponds to 20%);*

c) *Intermediate test (corresponds to 30%);*

d) *Frequency (corresponds to 40%).*

For those who fail to pass the period assessment a final Exam is required.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas permitem ao aluno adquirir os conhecimentos básicos para responder aos objectivos de aprendizagem. Nos trabalhos individuais, os alunos têm oportunidade de aprofundar um ponto específico do programa. A exposição oral dos trabalhos, nas aulas teórico-práticas, ajuda a concretizar todos os objectivos de aprendizagem. O teste intermédio e a frequência destinam-se a avaliar a aquisição dos objectivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures allow students to acquire the basic knowledge to meet the learning objectives. In individual work, students have the opportunity to deepen a specific point in the program. The oral presentation, in practical classes, help students to achieve all learning objectives. The first test and frequency are intended to evaluate the acquisition of learning objectives

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bernard Bruneteau, O Século dos Genocídios, Violências, Massacres e Processos Genocidiários, da Arménia ao Ruanda, Lisboa, Instituto Piaget, 2008

Jean Carpentier e François Lebrun, História da Europa, Lisboa, Estampa, 1993

Nial Ferguson, Civilização, o Ocidente e os Outros, Porto, Civilização Editora, 2012

Eric Hobsbawm, A Era dos Extremos, Lisboa, Editorial Presença, 1996

James Joll, A Europa desde 1870, Lisboa, Dom Quixote, 1995

David S. Landes, A Riqueza e a Pobreza das Nações, Lisboa, Gradiva, 2005

Mark Mazower, Dark Continent. Europe's Twentieth Century, New York, Vintage Books, 1998

J.M. Roberts, História do Século XX, vol. I, Lisboa, Ed. Presença, 2007

Francisco Carlos Teixeira da Silva, Enciclopédia de Guerras e Revoluções do século XX, Rio de Janeiro, Elsevier, 2004

Dominique Venner, O Século de 1914. Utopias, Guerras e Revoluções na Europa do Século XX, Porto, Civilização Editora, 2009

Mapa IX - Colonialismo e descolonização na época contemporânea / Colonization and decolonization (XIX-XX)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Colonialismo e descolonização na época contemporânea / Colonization and decolonization (XIX-XX)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Coelho Maurício - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de:

OA1 - Descrever as etapas fundamentais na história do colonialismo dos dois últimos séculos.

OA2 - Identificar e avaliar as principais explicações para o fenómeno da colonização europeia que se inicia por meados do século XIX.

OA3 - Comparar as duas principais etapas no processo das independências coloniais: a vaga de

descolonização americana e a descolonização planetária no rescaldo da II Guerra Mundial.

OA4 - Aplicar a fontes históricas os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas.

OA5 - Descrever e tomar uma posição informada sobre os debates em torno dos significados do colonialismo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course the student should be able to:

LO1 - Describe the basic stages in the history of colonialism in the past two centuries.

LO2 - Identify and assess the major explanations for the phenomenon of European settlement started in mid-nineteenth century.

LO3 - Compare between the two major phases in the process of independence of former colonies: the American Wave and the Global Decolonisation following World War II.

LO4 - Apply acquired knowledge in the analysis of historical sources.

LO5 - Describe and take an informed position on the debates evolving around the meanings of colonialism.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

OP1 - A historiografia do colonialismo - sua especificidade.

OP2 - Conceitos essenciais: colónia, colonialismo, império, nacionalismo anti-colonial, descolonização, neo-colonialismo, condição pós-colonial.

OP3 - As independências americanas (a 1ª vaga de descolonização)

OP4 - O colonialismo europeu no séc. XIX e na 1ª metade do séc. XX. A Partilha de África

OP5 - O colonialismo europeu entre Guerras

OP6 - Portugal: O Império Colonial Africano

OP7 - A descolonização planetária após 1945 (a 2ª vaga de descolonização)

OP8 - Portugal: As Guerras Coloniais e a Descolonização em perspetiva comparada (1961-1975)

OP9 - E depois do colonialismo?

6.2.1.5. Syllabus:

LO1 - Dealing with colonialism in historiography.

LO2 - Basic concepts: colony, colonialism, empire, anti-colonial nationalism, decolonisation, neo-colonialism, the post-colonial condition.

LO3 - The independence on the American continent (the 1st wave of decolonisation)

LO4 - European colonialism in the 19th century and in the first half of the 20th century. The Scramble for Africa

LO5 - European colonialism between 1st and 2nd World Wars

LO6 - The third Portuguese Colonial Empire

LO7 - The global decolonisation after 1945 (the 2nd wave of decolonisation)

LO8 - Portuguese Colonial Wars and Decolonisation in comparative perspective (1961-1975)

LO9 - After colonialism

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Conteúdos Programáticos (CP)- Objetivos de Aprendizagem (OA):

CP1- AO1, 5

CP2- AO1, 2, 3, 5

CP3- AO1, 3

CP4- AO1, 2, 5

CP5- AO1, 2, 5

CP6- AO1, 4, 5

CP7- AO3, 5

CP8- AO3, 4

CP9- AO5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Program Contents (PC)- Learning Objectives (LO):

PC1- LO1, 5

PC2- LO1, 2, 3, 5

PC3- LO1, 3

PC4- LO1, 2, 5

PC5- LO1, 2, 5

PC6- LO1, 4,

PC7- LO3, 5

PC8- LO3, 4

PC9- LO5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está estruturada em 2 tipos de aulas: As Aulas Teóricas apresentam conteúdos e conceitos e introduzem os principais debates. As Aulas Teórico-Práticas consistem na discussão de estudos ou fontes históricas após as Aulas Teóricas e na realização de dois testes parciais.

Esta unidade curricular poder ser realizada através de avaliação periódica ou de um exame final. A avaliação periódica assenta em dois elementos: a realização de dois testes, durante o período letivo (ponderação: 35% + 35%), e a participação dos alunos nos debates nas aulas (ponderação: 20%). A assiduidade dos alunos merecerá também uma valorização na nota final (ponderação: 10%). Quem não obtiver nota positiva nesta avaliação deverá fazer um exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU is divided into two types of classes. The Lectures will present content and introduce the main concepts and debates. In Theoretic-Practical classes students will discuss studies or historical sources, after the Lectures, and will make two tests.

This Curricular Unit can be assessed by means of a periodic assessment or a final exam.

The periodic assessment includes two elements: two tests, performed during school term (weighting: 35% + 35%), and the participation of students in class debates (weighting: 20%). Students' attendance will also be taken into account in the final grade (weighting: 10%). Those who fail one or both assignments should take an exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O alinhamento entre cada elemento de avaliação e os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:

Dois testes escritos: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

Participação oral nas aulas de debate: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Alignment between each assignment and the learning objectives is performed as follows:

Two written tests: LO1, LO2, LO3, LO4, LO5

Oral participation on class debates: LO1, LO2, LO3, LO4, LO5

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALEXANDRE, Valentim (2000). O Império Africano: séculos XIX e XX, Lisboa, Colibri.

COOPER, Frederick (2005). Colonialism in Question: Theory, Knowledge, History, Berkeley, University of California Press.

FERRO, Marc (1996). História das Colonizações. Das Conquistas às Independências. Sécs. XIII-XX, Lisboa, Estampa.

MACQUEEN, Norrie (1997). A Descolonização da África Portuguesa: a revolução metropolitana e a dissolução do império, Mem Martins, Editorial Inquérito.

MACQUEEN, Norrie (2007). Colonialism, Harlow, Pearson Education.

M'BOKOLO, Elikia (2003 [1992]). África Negra: história e civilizações, Lisboa, Vulgata.

PINTO, António Costa (2001). O Fim do Império Português: a cena internacional, a guerra colonial, e a descolonização, 1961-1975, Lisboa, Livros Horizonte.

SPRINGHAL, John (2001). Decolonization since 1945: the collapse of European overseas empires, New York, Palgrave.

YOUNG, Crawford (1994). The African Colonial State in Comparative Perspective, Yale University Press.

Mapa IX - A Europa e o mundo após 1945 / Europe and the world after 1945

6.2.1.1. Unidade curricular:

A Europa e o mundo após 1945 / Europe and the world after 1945

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Coelho Maurício - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de:

OA1- Descrever os principais processos e identificar as principais mudanças no mundo dos últimos 60 anos.

OA2- Identificar e avaliar as principais teorias sobre a globalização.

OA3- Identificar e tomar uma posição informada sobre as principais ideologias que têm moldado o mundo no pós-guerra.

OA4- Analisar as representações sobre o passado recente no cinema (ficção, documentário).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course the student should be able to:

LO1- Describe the key processes and identify the major turning-points in the world in the last 60 years.

LO2- Identify and assess the main theories on globalization.

LO3- Identify and take an informed position about the major ideologies that have shaped our planet after World War II.

LO4- Analyze the construction of recent past reality within the cinema (fiction, documentary).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1- A história no cinema. O cinema como um produto do seu contexto histórico.

CP2- A demografia: da história à prospetiva (1950-2050).

CP3- A economia mundial (1945-2007). Crescimento e desigualdade.

CP4- A economia mundial (1945-2007). O debate sobre as causas e o impacto da globalização.

CP5- As grandes ideologias que têm moldado o mundo após 1945: Capitalismo, Liberalismo, Democracia, Comunismo, Nacionalismo.

CP6- Mudanças políticas e sociais na Europa e no mundo (194-2012). Do mundo bipolar do pós-guerra às incertezas contemporâneas.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1- History in cinema. Cinema as a product of its historical context.

PC2- Worldwide demographic trends and forecast (1950-2050).

PC3- World economy (1945-2007). Growth and inequality.

PC4- World economy (1945-2007). The discussion on the causes and the impact of globalization.

PC5- Major ideologies that has been shaping the world since 1945: Capitalism, Liberalism, Democracy, Communism, Nationalism.

PC6- Political and social changes in Europe and worldwide (1945-2012). From the post-war bipolar world to a world of uncertainties.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Conteúdos Programáticos (CP)-> Objetivos de Aprendizagem (OA):

CP1-> AO1, 4

CP2-> AO1

CP3-> AO1, 2, 3

CP4-> AO1, 2, 3

CP5-> AO1, 3

CP6-> AO1

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Program Contents (PC)-> Learning Objectives (LO):

PC1-> LO1, 4

PC2-> LO1

PC3-> LO1, 2, 3

PC4-> LO1, 2, 3

PC5-> LO1, 3

PC6-> LO1

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular assenta num conjunto de 6 Aulas Teóricas sobre os conteúdos do programa, onde o docente expõe uma visão de síntese sobre o tema e os estudantes dispõem de um conjunto de leituras recomendadas para cada semana de aulas. Esta série é completada por 6 Aulas Teórico-Práticas. Em 5 destas aulas os estudantes procederão à apresentação e debate de filmes realizados a partir da II Guerra Mundial, relativos a tópicos contemporâneos.

Esta U.C. pode ser realizada mediante avaliação periódica ou um exame final.

No primeiro destes casos, a nota final resultará da ponderação entre a assiduidade às aulas (de 0% a 10%), a entrega de uma ficha de leitura individual de um livro, com 5 a 7 páginas de extensão (de 0% a 50%), e a apresentação e debate de um filme realizada em grupo (de 0% a 40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is basically made of 6 Lectures on the topics of the syllabus (PC). Students will be indicated of required readings for each class. In the last 5 Practical Classes students are requested to carry out a presentation and debate of a film, related to contemporary topics.

This Curricular Unit can be assessed by means of a periodic assessment or a final exam.

In the first case, the final grade is a weight between attendance to classes (from 0% to 10%), an individual review essay about a book, between 5-7 pages in length (from 0% to 50%), and the presentation and debate of a film made by a team (from 0% to 40%).

Erasmus Students are allowed to hand in their homework in English, French, Italian or Spanish.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O alinhamento entre cada elemento de avaliação e os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:

Reflexão escrita: OA1, OA3

Apresentação e debate de um filme feita por um grupo: OA1, OA2, OA3, OA4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Alignment between each assignment and the learning objectives is performed as follows:

Personal review essay: LO1, LO3

Oral group presentation of a film followed by a debate: LO1, LO2, LO3, LO4

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CRONIN, James, The World the Cold War Made, London-New York, Routledge, 1996.

HOBSBAWM, Eric, A Era dos Extremos. História Breve do Século XX (1914-1991), Lisboa, Presença, 1996.

HUESO, Angel Luis, El Cine y el Siglo XX, Barcelona, Ariel, 1998.

JUDT, Tony, Pós-Guerra. História da Europa desde 1945, Lisboa, Edições 70, 2006.

LECHNER, Frank J. e John Boli (eds.), The Globalization Reader, Oxford, Blackwell Publishing, 2ª ed., 2004.

MAZOWER, Mark, Dark Continent. Europe's twentieth Century, London, Penguin Books, 1999.

McKEE, Robert, Story: Substance, Structure, Style and the Principles of Screenwriting, New York, Harper-Collins, 1997.

PALMOWSKI, Jan, Oxford Dictionary of Contemporary World History, Oxford, Oxford University Press, 2004.

ROBERTS, John Morris, História do Século XX. Vol. 2, Lisboa, Editorial Presença, 1999.

SHAPIRO, Robert, O Futuro. Uma Visão Global do Amanhã, Lisboa, Actual, 2008

VADNEY, T. E., The World since 1945, London, Penguin Books, 3ª ed., 1998.

Mapa IX - Laboratório de história / Laboratory of history

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de história / Laboratory of history

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A aprendizagem nesta UC tem como objectivo introduzir os alunos às seguintes tarefas:

1) Definição de uma temática histórica pertinente

2) Pesquisa bibliográfica direccionada para um enquadramento teórico e temático do objecto de estudo.

3) Elaboração de um plano de trabalho

4) Pesquisa de fontes adequadas ao tema

5) Escolha de metodologias e técnicas de análise adequadas ao objecto proposto

6) Debate crítico sobre procedimentos adoptados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1) Definition of a historical theme relevant

2) Literature search directed to a theoretical framework and the thematic subject of study.

3) Preparation of a work plan

4) Research the topic of appropriate sources

5) Choose methodologies and analysis techniques appropriate to the subject proposed

6) Debate on critical procedures adopted

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. História contada e História vivida:

2. História e Memória

3. Tempo histórico e regimes de historicidade

4. Correntes Historiográficas do séc. XX: conceitos e práticas historiográficas

5. Fontes e métodos da História:

- a. Documento/ Monumento. Os arquivos
- b. Fontes escritas, orais e visuais
- c. Documentos e dados
- d. Operações críticas
- e. Construção quantitativa e exploração qualitativa

6. História e crítica

7. História e interpretação

8. História e imaginação

9. A escrita da História

10. Da agenda da moderna historiografia:

- a. "Construção" e "desconstrução"
- b. Os "retornos": o retorno da narrativa e o retorno da história política
- c. História política e história do político
- d. O "retorno" dos actores e a biografia
- e. História dos conceitos: "o passado nos seus próprios termos"
- f. História cultural e "nova História cultural"

11. História, verdade e plausibilidade

6.2.1.5. Syllabus:

1 Historical narrative and historical experience:

2. History and Memory

3. Historical time and historicity regimes

4. Historiographic current of XX century.: concepts and historiographical practices

5. Sources and methods of history:

- a. Document / Monument. Files
- b. Written sources, oral and visual
- c. Documents and Data
- d. Critical operations
- e. Construction quantitative and qualitative exploration

6. History and criticism

7. História and interpretation

8. History and Imagination

9. Writing of History

10. The agenda of modern historiography:

- a. "Construction" and "deconstruction "
- b. The "returns": the return of historical narrative and the return of policy
- c. Policy and political history
- d. The "return" of actors and the biography
- e. Conceptual history : "the past in its own terms"
- f. Cultural history and "new cultural history"

11. History, truth and plausibility

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são compatíveis com os objectivos da UC na medida em que neles se integra a aprendizagem dos vários momentos e procedimentos da pesquisa histórica desde a apresentação dos debates sobre arquivos e documentos, fontes escritas , orais e visuais, documentos e dados, operações críticas, métodos qualitativos e quantitativos de análise, , interpretação de fontes, crítica histórica, papel da imaginação na análise histórica, importância da escrita na História nas suas várias modalidades.

Para o enquadramento destes procedimentos teóricos e metodológicos percorrem-se também as principais correntes historiográficas modernas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are compatible with the objectives of the UC because they integrate learning and procedures of the various moments of historical research since the presentation of the debates about files and documents, written sources, oral and visual documents and data critical operations , qualitative and quantitative methods of analysis, interpretation of sources, critical historical role of imagination in historical analysis, importance of writing in history in its various forms.

In the framework of the following theoretical and methodological run up too modern methods in historiography.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se na análise e discussão de textos teórico-metodológicos em aula e no acompanhamento e registo do percurso dos alunos no seu tema de investigação.

A avaliação terá por base 1) o relatório de uma pesquisa em fontes primárias sobre um tema a definir com o professor (trabalho de grupo) 2) a análise crítica de uma obra historiográfica do ponto de vista da sua construção metodológica (trabalho individual).

A ponderação da nota final será assim obtida:

Trabalho de grupo - 45%
Trabalho individual - 45%
Participação nas aulas - 10%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process is based on the analysis and discussion of texts on methodology in class and in the monitoring and recording the route of the students in their research topic.

The evaluation will be based on 1) the report of a research on primary sources on a subject consulted with the teacher (group work) 2) a critical analysis of a work of historiography in terms of its methodological construction (individual work).

The weighting of the final score is thus obtained:

Group work - 45%
Individual work - 45%
Class participation - 10%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que nesta UC a aprendizagem tem como objectivo a definição e desenvolvimento de um trabalho histórico pelos alunos ,as metodologias utilizadas baseadas, na construção e definição de um tema,no seu enquadramento teórico e metodológico , na pesquisa de bibliografia e fontes, nas operações críticas próprias do trabalho historiográfico sob orientação do professor, estas metodologias são coerentes com os objectivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since in this UC learning aims at defining and developing a historical work by students, based methodologies used in construction and setting a theme in its theoretical and methodological framework, research and bibliography sources, the critical operations historiographical own work under the guidance of the teacher, these metodogias are consistent with these objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arostegui, Julio, "Retos de la Memoria y trabajos de la Historia", Pasado y Memoria. Revista de Historia Contemporánea, nº 3 (2004)

**Barros, José d' Assunção, ?Os Campos da História no Século XX?, Ler História nº 49*

**Burke, Peter (org.), A escrita da História. Novas perspectivas, Ed. da UNESP, 1992 [1991]*

Cannadine, David (coord.) Que é a História Hoje, Lisboa Gradiva, 2006 [2002]

**Chartier, Roger, A História Cultural: Entre práticas e representações, Lisboa, Ed. Difel*

**Hunt, Lynn, A Nova História Cultural, Ed. Martins Fontes, São Paulo, 1992*

**Koselleck, Reinhart, "História dos conceitos e História social", Futuro Passado. Contribuição à semântica dos tempos históricos, Contraponto, PUC/RIO, Rio de Janeiro, 2006 (1ª Ed. alemã, 1979)*

**Pereira, Miriam Halpern, "A História e as Ciências Sociais", Ler História nº 49*

Mapa IX - Portugal após 1974 / Portugal after 1974

6.2.1.1. Unidade curricular:

Portugal após 1974 / Portugal after 1974

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Coelho Maurício - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender o complexo processo de transição à Democracia em Portugal;

2. Identificar as diferentes forças militares, políticas e sociais que se confrontaram em Portugal no período que se seguiu ao 25 de Abril;

3. Analisar o processo de Descolonização;

4. Analisar o processo de estabilização democrática que se seguiu ao 25 de Novembro de 1975;

5. Compreender as principais linhas de evolução da política externa portuguesa;

6. Entender as dinâmicas políticas marcadas pela instabilidade durante os primeiros anos do regime democrático;

7. Analisar o início da estabilidade política com o surgimento da primeira maioria absoluta de Cavaco Silva;
8. Compreender a evolução política de Portugal nas últimas décadas do século XX e na primeira do século XXI;
10. Analisar as políticas económicas dos vários governos, as linhas gerais da evolução económica do País e a evolução das finanças públicas;
11. Compreender as principais transformações sociais ocorridas em Portugal desde 1974.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To understand the complex process of transition to democracy in Portugal;
2. Identify the different military, political and social forces that clashed in Portugal in the period that followed April 25, 1974;
3. To analyze the process of decolonization;
4. To analyze the process of democratic stabilization that followed November 25, 1975;
5. To understand the main lines of evolution of Portuguese foreign policy;
6. To understand the dynamics marked by political instability during the early years of democratic rule;
7. To analyze the onset of political stability with the first absolute majority of Cavaco Silva;
8. To understand the political evolution in Portugal During the last decades of the 20th century and the first decade of the 21st century;
10. To analyze the economic policies of various governments, the general lines of the country's economic developments and the evolution of public finances;
11. To understand the major social changes in Portugal since 1974.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Transição para a Democracia
 - 1.1. Origens e desenvolvimento do MFA.
 - 1.2. O 25 de Abril de 1974.
 - 1.3. Emergência e queda do Spínolismo.
 - 1.4. Forças sociais e partidos políticos.
 - 1.5. A Descolonização.
 - 1.6. O 11 de Março e a aliança MFA-Povo.
 - 1.7. O Contexto Internacional
 - 1.8. A queda do Gonçalvismo e o 25 de Novembro de 1975.
2. A Consolidação Democrática
 - 2.1. O regime político e a tutela militar: Constituição, Presidente e Governo.
 - 2.2. A política externa e a opção europeia.
 - 2.3. Governar em minoria: os primeiros governos do PS.
 - 2.4. A instabilidade política
3. Estabilidade Governativa
 - 3.1. A eleição de Mário Soares e o papel presidencial
 - 3.2. O Cavaquismo e os governos de maioria.
 - 3.3. O regresso do PS: os anos de António Guterres.
 - 3.4. Impasse político: Durão Barroso e Santana Lopes.
 - 3.5. Os anos de José Sócrates.
 - 3.6. A crise e a mudança de Ciclo
4. Desenvolvimento Económico e Transformações Sociais
 - 4.1. Linhas gerais da evolução económica e social.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Transition to Democracy
 - 1.1. Origins and development of the MFA
 - 1.2 The 25th of April, 1974.
 - 1.3. Emergency and fall of Spínolism.
 - 1.4. Social forces and political parties.
 - 1.5. The Decolonization.
 - 1.6. The 11th of March and the alliance MFA-People.
 - 1.7. The International Context.
 - 1.8. The fall of Vasco Gonçalves and the 25th of November.
2. The Democratic Consolidation
 - 2.1. Political system and military tutelage.
 - 2.2. Foreign policy and the European option.
 - 2.3. Governing by minority: the first governments of PS.
 - 2.4. Political instability
3. Government stability
 - 3.1. The election of Mario Soares and the presidential role
 - 3.2. The "Cavaquismo" and the majority governments.
 - 3.3. The return of the PS: the years of Antonio Guterres.
 - 3.4. Political impasse: Barroso and Santana Lopes.
 - 3.5. The years of José Sócrates.
 - 3.6. The crisis and the change of cycle
4. Economic Development and Social Transformations

4.1. Outline of economic and social developments.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular são coerentes com os seus objectivos. Na verdade, o modo como o syllabus da unidade curricular está concebido, abarcando a história de Portugal de 1974 à actualidade, nas suas vertentes política, económica e social, permite aos alunos cumprir os objectivos de aprendizagem anunciados mas também os chamados objectivos gerais. Em termos de objectivos de aprendizagem, os estudantes têm contacto, ao longo do semestre, com conteúdos programáticos que lhes permitem alcançar os objectivos definidos. Em termos de objectivos gerais, os conteúdos programáticos permitem aos estudantes, entre outros objectivos, um conhecimento preciso acerca de eventos e de processos de mudança e de continuidade, numa perspectiva diacrónica e a consciência da natureza dinâmica e inacabada da pesquisa histórica e do debate historiográfico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this curricular unit is consistent with its objectives. In fact, the way the syllabus of the course has been designed, covering the history of Portugal from 1974 to present, in its political, economic and social dimensions, allows students to meet learning objectives but also the so-called general objectives. In terms of learning objectives, students have contact, throughout the semester, with all the items of the syllabus, allowing them to achieve the defined objectives. In terms of general objectives, the syllabus allow students to, among other things, acquire a precise knowledge about events and processes of change and continuity in a diachronic perspective and also an awareness of the dynamic and unfinished nature of historical research and historiographical debate.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assenta num conjunto aulas expositivas sobre os diversos pontos do programa nas quais o docente começa por expôr uma visão de síntese sobre o tema, seguindo-se a discussão pelos alunos de textos relacionados com o tema da sessão. Os alunos dispõem igualmente de um conjunto de leituras recomendadas para cada semana de aulas. Para a modalidade de avaliação contínua existirão dois momentos de avaliação. O primeiro será um trabalho de grupo sobre tema a indicar pelo professor da cadeira. O trabalho valerá 40% da classificação final. O segundo será uma prova de frequência sobre a matéria leccionada ao longo do semestre e valerá 60% da classificação final. Os alunos poderão optar pelo exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology of this Curricular Unit is based on a series of lectures on the topics of the syllabus, followed by discussions of texts related to the topic of the session. Students also have an indication of required readings for each week of classes. There will be two moments of evaluation. The first one is a group work about a topic given by the Professor. It accounts for 40% of the final grade. The second one is a written test on the subjects learned throughout the semester and accounts for 60% of the final grade. Students can also choose the final examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de aprendizagem utilizadas nesta Unidade Curricular permitem aos estudantes alcançar os objectivos de aprendizagem previstos, bem como os chamados objectivos gerais. As aulas desenrolam-se, por norma, através de uma exposição sobre os vários pontos do syllabus por parte do professor. Uma vez que todos os pontos do programa são abordados, os objectivos de aprendizagem são alcançados na totalidade, desde a compreensão do complexo processo de transição à Democracia em Portugal, até às mais recentes evoluções políticas, económicas e sociais. Ao longo das aulas, a exposição do professor é complementada pela apresentação de documentos que os alunos são chamados a comentar. Deste modo, cumprem-se também alguns dos objectivos gerais previstos, como o conhecimento e capacidade de utilização de instrumentos de pesquisa de informação e a capacidade de comunicar oralmente na sua própria linguagem, utilizando a terminologia e as técnicas aceites na profissão historiográfica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methodologies used in this Course enable students to achieve the expected learning objectives, as well as the so-called general objectives. The lessons unfold usually through a presentation on the various parts of the syllabus by the professor. Since all points are covered in the program, the learning objectives are achieved in full, from the understanding the complex process of transition to democracy in Portugal, to the most recent political, economic and social developments. Throughout the lessons, the professor's exposition is complemented by the presentation of documents that the students are called to comment. Thus, some of the general objectives are also achieved, such as the knowledge and ability to use research tools of information and the ability to communicate orally in their own language, using the terminology and techniques accepted in the historiographical profession.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>

Mapa IX - História da Guerra-Fria / History of the Cold War

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Guerra-Fria / History of the Cold War

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1: Analisar o debate historiográfico sobre as origens da Guerra Fria;

OA2: Identificar as raízes históricas do conflito entre os Estados Unidos e a União Soviética, bem como as suas causas mais directas;

OA3: Analisar as origens da Guerra Fria na Europa nas suas várias dimensões;

OA4: Identificar os principais momentos da Guerra Fria na Ásia, com especial destaque para as consequências da Guerra Civil na China e para a Guerra da Coreia;

OA5: Explicar a criação do Pacto de Varsóvia e avaliar a importância dos acontecimentos na Hungria em 1956 e na Checoslováquia em 1968;

OA6: Analisar o significado das crises de Berlim e de Cuba;

OA7: Explicar o desmantelamento dos impérios coloniais europeus no contexto internacional da Guerra Fria;

OA8: Analisar a importância e o significado da Guerra do Vietname;

OA9: Identificar causas, consequências e mecanismos essenciais da política de Détente;

OA10: Identificar as causas do final da Guerra Fria.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1: To analyze the historiographical debate on the origins of the Cold War;

LO2: To identify the historical roots of the conflict between the United States and the Soviet Union, as well as the more direct causes;

LO3: To analyze the origins of the Cold War in Europe in its several dimensions

LO4: To identify the most relevant events of the Cold War in Asia, with particular emphasis on the consequences of the Chinese Civil War and on the Korean War;

LO5: To explain the creation of the Warsaw Pact and to evaluate the importance of the events in Hungary, 1956, and in Czechoslovakia, 1968;

LO6: To analyze the meaning of the Berlin and Cuban crises;

LO7: To explain the dismantlement of European colonial empires in the international context of the Cold War;

LO8: To analyze the meaning and consequences of the Vietnam War;

LO9: To identify the causes, consequences and main mechanisms of the policy of Détente;

LO10: To identify the causes of the end of the Cold War.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1: As origens da Guerra Fria.

1.1 Os EUA e a URSS entre as duas Guerras;

1.2 A II Guerra Mundial e o fim da Grande Aliança

1.3 A Bomba Atómica.

CP2: Guerra Fria na Europa.

2.1 A questão alemã.

2.2 A doutrina de Truman e o Plano Marshall.

2.3 A criação da NATO e o NSC-68.

2.4 Guerra Fria cultural

CP3: Guerra Fria na Ásia.

3.1 A Guerra Civil na China.

3.2 A Guerra da Coreia.

3.3 As origens do envolvimento dos EUA no Vietname.

CP4: Do outro lado da Cortina de Ferro.

4.1 O Pacto de Varsóvia.

4.2 Crise na Hungria.

4.3 O muro de Berlim.

4.4 Primavera de Praga.

CP5: Guerra Fria Global.

5.1 Guerra Fria e Descolonização.

- 5.2 A crise de Cuba.
- 5.3 A Guerra do Vietname.
- CP6: Détente.
- 6.1 As causas da Détente.
- 6.2 Europa: da Ostpolitik a Helsínquia.
- 6.3 China e Détente.
- 6.4 O fim da Détente.
- CP7: O final da Guerra Fria.
- 7.1 A presidência de Ronald Reagan.
- 7.2 As crises do Irão e do Afeganistão.
- 7.3 A queda do Muro de Berlim e a implosão da União Soviética.

6.2.1.5. Syllabus:

- ST (Syllabus Topic)1: The origins of the Cold War.
- 1.1 US-Soviet relations between Wars.
- 1.2 World War II and the end of the ?Great Alliance?.
- 1.3 The Atomic Bomb.
- ST2: Cold War in Europe.
- 2.1 The German Question.
- 2.2 Truman Doctrine and Marshall Plan.
- 2.3 Creation of NATO and NSC-68.
- 2.4 The cultural Cold War
- ST3: Cold War in Asia.
- 3.1 3.1 Civil War in China.
- 3.2 3.2 The Korean War.
- 3.3 3.3 Origins of US Involvement in Vietname.
- ST4: The other side of the Iron Curtain.
- 4.1 The Warsaw Pact.
- 4.2 The crisis in Hungary.
- 4.3 The Berlim Wall.
- 4.4 Prague?s Spring.
- ST5: The Global Cold War.
- 5.1 Cold War and Decolonization.
- 5.2 The Cuban Crisis.
- 5.3 The Vietname War.
- ST6: Détente.
- 6.1 Causes of Détente.
- 6.2 Europe: from Ostpolitik a Helsinki.
- 6.3 China and Détente.
- 6.4 The End of Détente.
- ST7: The End of the Cold War.
- 7.1 Ronald Reagan?s Presidency.
- 7.2 Crisis in Iran and Afghanistan.
- 7.3 The fall of the Berlim Wall and the implosion of the Soviet Union.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- CP1 ? OG1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; OA1, 2
- CP2 ? OG1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; OA3
- CP3 ? OG1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; OA4
- CP4 ? OG1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; OA5, 6
- CP5 ? OG1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; OA7, 8
- CP6 ? OG1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; OA9
- CP7 ? OG1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; OA10

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- ST1 ? GO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; LO1, 2
- ST2 ? GO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; LO3
- ST3 ? GO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; LO4
- ST4 ? GO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; LO5, 6
- ST5 ? GO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; LO7, 8
- ST6 ? GO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; LO9
- ST7 ? GO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; LO10

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assenta num conjunto aulas expositivas sobre os diversos pontos do programa nas quais o docente começa por expôr uma visão de síntese sobre o tema, seguindo-se a discussão pelos alunos, sob a orientação do professor, de documentos e fontes primárias relacionados com o tema da sessão. Os alunos dispõem igualmente de um conjunto de leituras recomendadas para cada semana de aulas.

Para os estudantes que optam por avaliação contínua, existirão dois momentos de avaliação. O primeiro será um comentário/recensão crítica individual sobre um artigo a fornecer pelo professor da UC. O trabalho não deverá ultrapassar as 2500 palavras (1 página=aprox. 500 palavras) e valerá 40% da classificação final. O segundo será uma prova de frequência e valerá 60% da classificação final. Os alunos poderão também optar por realizar o exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of teaching and learning of this UC is based on a series of lectures on the several points of the syllabus, in which the professor begins by exposing a synthetic view on the topic, followed by discussion by the students, under the guidance of the professor, of documents and primary sources related to the theme of the session. Students also have also a set of recommended readings for each week of classes.

For students who opt for continuous assessment, there will be two evaluation periods. The first is a critical review on an article suggested by the professor of the UC. The work should not exceed 2500 words (1 page = approx. 500 words) and will be worth 40% of the final grade. The second is a written test and will be worth 60% of the final grade. Students may also choose to take the final examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objectivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto aulas expositivas sobre os diversos pontos do programa. Ora, uma vez que as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e estes coincidem com os objectivos de aprendizagem, esta metodologia garante o cumprimento dos seguintes objectivos: OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Nas aulas, os estudantes são também chamados a participar, através da discussão, sob a orientação do professor, de documentos e fontes primárias relacionados com o tema da sessão. Estes documentos incidem sobre os conteúdos programáticos da UC contribuindo também assim para que os alunos alcancem todos os OA. No caso concreto desta metodologia, ela contribui também para que os estudantes alcancem outros objectivos gerais, como OG 4 e 5. Outro aspecto importante da metodologia de ensino desta UC e da sua coerência com os objectivos de aprendizagem é o facto de o professor indicar antecipadamente para cada um desses objectivos e pontos do programa um conjunto de leituras que permite aos estudantes aprofundar os assuntos abordados nas aulas e alcançar os OA. As leituras e a bibliografia recomendada, pela sua diversidade e, por vezes, pelo confronto de visões historiográficas distintas sobre um mesmo tema, permitirão ao estudante alcançar um conjunto de outros objectivos gerais, como OG6 e 7.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods followed in this UC are perfectly consistent with the learning objectives. First, because the teaching and learning methodology of this UC is based on a set of lectures on all topics of the syllabus. Since the lectures of this course are focused on all topics of the syllabus and these topics coincide with the learning objectives, this methodology ensures the accomplishment of the following objectives: LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. In class, students are also invited to participate, through the discussion, under the professor's guidance, of documents and primary sources related to the theme of the session. These documents focus on the syllabus of the UC, contributing as well for students to achieve all the LO. This methodology also helps students to achieve other fundamental objectives, such as GO4 and 5. Another important aspect of teaching methodology of UC and its consistency with the learning objectives is that the teacher indicates in advance, for each of these objectives and topics of the syllabus, a set of readings that allow students to deepen the issues covered in class and reach all LO. The readings and recommended bibliography, for its diversity and, at times, for the contrast of different historiographical visions on a certain topic, also allow the students to achieve other general objectives, such as GO6 and 7.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Gaddis, John Lewis, A Guerra Fria, Lisboa, Edições 70, 2005.

Hogan, Michael (ed.), The end of the cold war: its meaning and implications, Cambridge, Cambridge University Press, 1992.

Judt, Tony, Pós-Guerra. História da Europa desde 1945, Lisboa, Edições 70, 2010.

LaFeber, Walter, The American Age. U.S. Foreign Policy at Home and Abroad, 1750 to the Present, New York, W.W. Norton & Company, 2nd edition, 1994.

Leffler, Melvyn & Westad, Odd Arne, The Cambridge History of the Cold War, Vols 1-3, Cambridge University Press, 2010.

McCormick, Thomas, America's Half-Century. United States Foreign Policy in the Cold War and After, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2nd edition, 1995.

Paterson, Thomas and McMahon, Robert (editors), The Origins of the Cold War, 3rd Edition, Lexington, D.C. Heath and Company, 1991.

Westad, Odd Arne, The Global Cold War, Cambridge, Cambridge University Press, 2007.

Mapa IX - Marginalidade e Controlo Social / Marginality and Social Control in Contemporary History

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Marginalidade e Controlo Social / Marginality and Social Control in Contemporary History***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria João Mendes Vaz - 36h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*OA1- Definir historicamente os conceitos de marginalidade e controlo social.**OA2- Identificar e descrever dinâmicas, grupos e actores conotados com a marginalidade.**OA3- Identificar e descrever dinâmicas e principais mecanismos de controlo social implementados.**OA4- Avaliar criticamente a construção social da marginalidade.**OA5- Analisar e interpretar fontes históricas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Learning Objectives**LO1- Defining historically the concepts of marginality and social control.**LO2- Identify and describe dynamics, groups and actors connoted with the marginality**LO3- Identify and describe the main dynamics and social control mechanisms implemented.**LO4- Evaluate critically the social construction of marginality**LO5- Analyze and interpret historical sources.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1- História dos marginais na historiografia europeia e portuguesa.**CP2- Conceitos: «marginalidade» e «controlo social».**CP3- Aspectos da marginalidade e do controlo social na Europa medieval e moderna.**CP4- A nova ordem social e legal: a construção da marginalidade nas sociedades liberais, burguesas e capitalistas.**Urbanização e industrialização: a cidade como espaço da marginalidade.**«Classes trabalhadoras» / «classes perigosas».**CP5- Actores e grupos marginais:**Os criminosos; os pobres; os vadios ou/e vagabundos; as prostitutas. Outros (imigrantes, desempregados, negros, ciganos, loucos, contestatários?).**CP6- Banditismo e marginalidade nos espaços rurais**CP7- Mecanismos formais e informais de controlo social**A polícia; Lei penal e regulamentações camarárias; Tribunais; Prisões. Outros (família, imprensa, escola, Igreja, misericórdias, instituição militar?).**CP8- Atitudes e políticas face à marginalidade: entre o Estado policial e o Estado Providência.***6.2.1.5. Syllabus:***PC1- History of marginals in Portuguese and European historiography.**PC2- Concepts: 'marginality' and 'social control'.**PC3- Aspects of marginality and social control in medieval and early modern Europe.**PC4- The new social and legal order: the construction of marginality in bourgeois, capitalist and liberal societies.**Urbanization and industrialization: the city as a space of marginality.**«Working Classes» / «Dangerous Classes».**PC5- Actors and marginal groups:**The criminals, the poor, the vagrants or / and vagabonds; prostitutes. Others: immigrants, unemployed people, blacks, gypsies, freaks, contesting people.**PC6- Banditism and criminality in rural areas**PC7- Formal and informal mechanisms of social control: Police, Criminal Law and local regulations; Courts; Prisons. Others: family, media, school, church, charitable, military institution.**PC8- Attitudes and policies in face of marginality: between the Police State and the Welfare State.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***OA1 ? CP1; CP2**OA2 ? CP2; CP3; CP4; CP5; CP6**OA3 ? CP7; CP8**OA4 ? CP3; CP4; CP5; CP6; CP7; CP8**OA5 ? CP2; CP3; CP4; CP5; CP6; CP7; CP8.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.*LO1 ?PC1; PC2**LO2 ?PC2; PC3; PC4; PC5; PC6**LO3 ?PC7; PC8**LO4 ?PC3; PC4; PC5; PC6; PC7; PC8**LO5 ?PC2; PC3; PC4; PC5; PC6; PC7; PC8.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A UC está estruturada em 2 tipos de aulas: as aulas teóricas apresentam conteúdos e conceitos e introduzem os principais debates. As aulas teórico-práticas consistem na discussão de estudos ou fontes históricas e na apresentação dos trabalhos individuais realizados pelos estudantes.**Avaliação - Duas modalidades:**1. Avaliação periódica;**2. Exame final.**1. Avaliação periódica**a)Preparação e participação individual nas aulas práticas.**Ponderação: 10% da nota final**b) Apresentação oral de um livro realizada em sala de aula (40%)**Ponderação: 40% da nota final.**c) Teste escrito, individual.**Ponderação: 50% da nota final.**2. Exame final**O exame final contempla toda a matéria do programa.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***This CU is divided into two types of classes: the theoretical lessons will present content and introduce the main concepts and debates. In theoretic-practical lessons students will discuss studies or historical sources, and present an individual work.**Evaluation - Two modes:**1. Periodic assessment**2. Final exam.**1. Periodic Assessment**a) Preparation and participation in classes. Weighting: 10% of the final**b) Oral presentation of a book during the classes. Weighting: 40% of the final grade.**c) Written test. Weighting: 50% of final grade.**2. Final exam: the final examination, with written test and possibly oral, includes all the matter of the program, based on the literature given by the teacher.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***As actividades de ensino-aprendizagem são variadas com o objectivo de treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais, nomeadamente: a leitura da bibliografia de forma analítica e crítica; a escrita e explanação oral; o acesso às várias fontes de investigação; a imaginação e criatividade; a discussão; a capacidade de trabalhar com as noções de marginalidade e controle social adequadas às realidades concretas. A compreensão das múltiplas abordagens e análises já realizadas no campo da História e as metodologias de investigação utilizadas serão objecto de avaliação no teste final.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The teaching-learning activities are varied in order to train a set of scientific, social and personal skills, including: reading the literature analytically and critically, written and oral explanation, access to various sources of research, imagination and creativity, discussion, ability to work with notions of marginality and social control appropriate to the concrete realities. Understanding the multiple historical approaches and their own research methodologies, will therefore be assessed in the final test.***6.2.1.9. Bibliografia principal:***Chevalier, Louis (1984),Classes laborieuses et classes dangereuses à Paris, pendant la première moitié du XIXe siècle, Paris,Pluriel**Emsley, Clive, Johnson, Eric e Spierenburg, Pieter (ed.) (2004), Social Control in Europe. 1800-2000, Ohio, The Ohio State University.**Foucault, Michel (1975),Surveiller et punir.Naissance de la prison, Paris, Gallimard.**Gatrell, V.A.C. (1990), «Crime, authority and the policeman-state», in Cambridge Social History of Britain. 1750-1959, vol.3,CUP,pp. 243-310.**Gueslin, A. e Kalifa, D., dir.(1999),Les exclus en Europe. 1830-1930, Paris, l'Atelier.**Vaquinhas,Irene(1996),Violência, Justiça e Sociedade Rural,Porto, Afrontamento.**Vaz, M. João(1998),Crime e Sociedade.Portugal na II metade do século XIX, Oeiras, Celta.**Vaz, M. João (2006),Criminalidade em Lisboa entre meados do século XIX e os inícios do século XX, Tese de Doutoramento,Lisboa,ISCTE*

Mapa IX - A Economia Mundial nos Séculos XIX e XX / World Economy XIX and XX Th Centuries

6.2.1.1. Unidade curricular:

A Economia Mundial nos Séculos XIX e XX / World Economy XIX and XX Th Centuries

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao nível dos conteúdos os alunos devem ser capazes de:

OA1. identificar correctamente os principais ciclos económicos e políticos e as respectivas características;

OA2. distinguir a relação entre fenómenos sociais e ciclos económicos;

OA3. relacionar a evolução dos ciclos desenvolvimento comercial com as etapas do sistema financeiro internacional;

OA4. dominar os principais conceitos da disciplina e saber aplicá-los na exposição oral e escrita;

OA5. compreender como é construída a informação estatística e económica;

OA6. saber comparar os pontos de partida e as assumpções de base teóricas das principais correntes de pensamento da economia política internacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Regarding the contents the students should be able to:

OA1. correctly identify the main economic and political cycles and their respective characteristics;

OA2. distinguish the relation between social facts and economic cycles;

OA3. Identify the development phases of the international financial system;

OA4. Be aware of the main concepts of the discipline and know how to apply them in written and oral expositions;

OA5. understand as is built the statistical information;

OA6. compare the starting points and assumptions of the international political economy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1.Introdução: conceitos e escolas de pensamento sobre as relações económicas internacionais.

CP2.Crescimento económico e desenvolvimento.

CP2.1.Ciclos económicos, políticas internacionais e crescimento do comércio no século XIX e XX

CP2.2. Do proteccionismo aduaneiro ao liberalismo.

CP2.3.Industrialização e a revolução tecnológica nos transportes e comunicações de finais de século XIX. As firmas multifuncionais e a escala internacional das empresas.

CP2.4.Os Países Subdesenvolvidos e os Novos Países industrializados.

CP2.5.O período do após Guerra e a prosperidade europeia.

CP3.O sistema financeiro internacional

CP3.1.Ascensão e queda do padrão-ouro.

CP3.2.O sistema de Bretton Woods e o papel do FMI

CP3.3.Os câmbios flutuantes e o papel do dólar.

CP3.4.As crises petrolíferas e o seu impacto no sistema financeiro.

CP4.O desenvolvimento económico internacional : uma retrospectiva

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Introduction: concepts and schools of thought about international political economy.

CP2 Economic growth and development.

CP2.1. Economic Cycles and growth of trade in the century XIX and XX century.

CP2.2 Protectionism and free-trade.

CP2.3. Industrialization and the technological revolution of transport systems and communications. The multifunctional firm and to internationalization of capital.

CP2.4. The underdeveloped Countries and the New industrialized countries.

CP2.5. The period after the Second World War and the european prosperity.

CP3. The international financial system

CP3.1. Ascent and fall of the gold standard.

CP3.2. The system of Bretton Woods and the paper of the IMF

CP3.3. The floating exchanges and the paper of the dollar.

CP3.4. The oil-crisis and its impact in the financial system.

CP4. International economic development: retrospective

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1. - CP1; CP4

OA2. - CP2.

OA3. - CP3

OA4. - CP2; CP3

OA5. - CP2; CP3

OA6. - CP1, CP2; CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

OA1. - CP1; CP4

OA2. - CP2.

OA3. - CP3

OA4. - CP2; CP3

OA5. - CP2; CP3

OA6. - CP1, CP2; CP3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Quatro estratégias serão utilizadas: E1. no período anterior ao início de cada aula teórica em que os alunos devem ser capazes de fazer uma síntese da aula anterior; E2. ao nível de exercícios breves de aplicação concreta de conceitos; E3. Através do esclarecimento e acompanhamento da matéria; E4. Através da prova escrita de frequência e trabalhos de grupo.

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, será orientado e apoiado pela realização de 13 aulas. A esta vertente corresponde a prova de avaliação de teste de frequência que tem peso ponderado na média final de 65%. Será também realizado um trabalho de grupo, com apoio tutorial e comentário de avaliação a cada grupo no final da avaliação. Esta vertente tem um peso ponderado na média final de 35%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Four different strategies shall be used

E1. Though short exercises of revision undertaken in the previous period upon initiating each lesson; E2.

Through exercises of concrete application of economic concepts; E3. Through the explanation of doubts and comments concerning the recommended reference-book for the study and accompaniment of the program

E4. Through the scheduled written test of frequency and team work.

The individual study, having for base the bibliography of work, will be oriented and supported through the achievement of 13 theoretical lessons with the duration of 20 hours. To this component corresponds a written frequency test which has a weight of 65% in the final assessment.

The remaining 35% result from the assessment of work groups. Final assessment is the weighted average obtained from 35% from the work groups and 65% from the written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

The teaching methodologies that relate to the types of lessons are aligned with methodologies and assessment, and both with the learning objectives (OA). Thus, assessment should allow to measure whether the OA were successfully achieved by students.

OA1. - E3, E4

OA2. - E4

OA3. - E4

OA4. - E1, E2

OA5. - E1, E3

OA6. - E1, E3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies that relate to the types of lessons are aligned with methodologies and assessment, and both with the learning objectives (OA). Thus, assessment should allow to measure whether the OA were successfully achieved by students.

OA1. - E3, E4

OA2. - E4

OA3. - E4

OA4. - E1, E2

OA5. - E1, E3

OA6. - E1, E3

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Frieden, Jeffry A., Global Capitalism: Its Fall and Rise in the Twentieth Century, W. W. Norton, Nova Iorque, 2006.

Gilpin, Robert, The Political Economy of International Relations, Princeton University Press, Princeton, 1987.
Madureira, N.L. ?International Economic Agreements?, in James Ciment (ed.) Booms and Busts: An Encyclopedia of Economic History, (New York: Sharpe Reference, 2010), Vol.II, 401-404.

Mapa IX - Guerras e Revoluções na Europa Contemporânea / Wars and Revolutions in Contemporary Europe

6.2.1.1. Unidade curricular:

Guerras e Revoluções na Europa Contemporânea / Wars and Revolutions in Contemporary Europe

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Vicente Serrão - 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 18h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Luisa Brandão Tiago de Oliveira - 18h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Adquirir conhecimentos informados sobre os principais conflitos da Europa Contemporânea, na sua diversidade.

OA2. Sustentar uma reflexão crítica sobre o significado do conflito na construção da Europa.

OA3. Desenvolver técnicas de leitura crítica de bibliografia e de pesquisa de informação histórica.

OA4. Aprender a comunicar oralmente perante especialistas e não especialistas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1. To acquire an informed knowledge about the major conflicts in Modern Europe.

LO2. To assess and evaluate the role of conflict in the definition of Modern Europe.

LO3. To develop reading skills and the ability to research historical data.

LO4. To learn how to report orally to specialists and non-specialists.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Introdução: os conflitos na Historiografia e na História da Europa.

CP2. Guerras internacionais.

CP3. Guerras civis.

CP4. Revoluções.

CP5. Revoltas e motins.

CP6. Conclusão: o significado político e social dos grandes conflitos na construção da Europa contemporânea

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Introduction: History and Historiography of conflicts.

PC2. International wars.

PC3. Civil wars.

PC4. Revolutions.

PC5. Riots and rebellions.

PC6. Conclusion: the political and social meaning of conflicts in the configuration of Modern Europe.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

É a seguinte a articulação entre os objectivos de aprendizagem (OA) e os conteúdos programáticos (CP):

OA1 ? CP2, CP3, CP4, CP5

OA2 ? CP1, CP6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The alignment between Learning Objectives (LO) and Program Contents (PC) is the following:

LO1 ? PC2, PC3, PC4, PC5

LO2 ? PC1, PC6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas apresentam conteúdos e conceitos e introduzem os principais debates. As aulas teórico-práticas consistem na discussão de bibliografia ou fontes históricas e na apresentação dos trabalhos realizados pelos alunos. Os alunos são ainda incentivados a acompanhar as matérias fora da sala de aula

*através de leituras e pesquisas. O modelo de aulas e o sistema de avaliação concorrem para uma estratégia pedagógica que combina de forma equilibrada o saber adquirido e o saber transmitido.
O estudante pode optar por duas modalidades alternativas: Avaliação Periódica ou Exame final.
A AVALIAÇÃO PERIÓDICA compreende:
AV1. Teste escrito, individual (ponderação de 50%).
AV2. Apresentação escrita e oral de um texto, trabalho realizado em grupo (40%).
AV3. Acompanhamento regular dos trabalhos (10%).
O EXAME FINAL consiste numa única prova escrita (AV4), com base na bibliografia básica da UC, cobrindo toda a matéria.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*There are 2 types of classes. Lectures are intended to present contents, concepts and debates. In theoretical-practical classes, students discuss bibliography and sources, and present their works. Students are also encouraged to follow up on topics outside the classroom through readings and research. Both the type of classes and the evaluation system converge to an educational strategy that combines the transmission of knowledge with its active self-acquirement.
The student can opt for a scheme of Periodic Assessment or, alternatively, a scheme of final examination. The PERIODIC ASSESSMENT scheme comprises three main elements:
AV1. A written questionnaire, with a weighting of 50%.
AV2. A written and oral group presentation, with a weighting of 40%.
AV3. Regular monitoring of class works, with a weighting of 10%.
The FINAL EXAMINATION is a single written questionnaire (AV4), covering the entire program.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O modelo de aulas, em conjugação com o sistema de avaliação, permite aos alunos, por um lado, aprofundar conhecimentos (históricos, teóricos, metodológicos), e, por outro, desenvolver algumas competências e capacidades adequadas ao nível de estudos (1º ciclo).
No que se refere concretamente ao alinhamento entre os elementos de avaliação (AV) e os objectivos de aprendizagem (AO), pode estabelecer-se a seguinte relação:
AV1 ? OA1, OA2, OA3.
AV2 ? OA3, OA4.
AV3 ? OA3, OA4.
AV4 ? OA1, OA2, OA3.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The combined use of that type of classes and that evaluation system allows students to both expand their historical, theoretical and methodological knowledge, and to develop some skills and abilities, all in line with the demands of these cycle and stage of studies (1st cycle).
Concerning specifically the alignment between the evaluation components (AV) and the learning objectives (LO):
AV1 ? LO1, LO2, LO3.
AV2 ? LO3, LO4.
AV3 ? LO3, LO4.
AV4 ? LO1, LO2, LO3.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Antony Beevor, A Guerra Civil de Espanha. Lisboa, 2006.
Bernard Bruneteau, O Século dos Genocídios, Violências, Massacres e Processos Genocidiários. Lisboa, 2008.
Norman Davies, A Europa em Guerra, 1939-1945. Lisboa, 2008.
M. Donald; T. Rees (eds), Reinterpreting Revolutions in the 20th Century. N. York, 2000.
Eric Hobsbawm, A Era dos Extremos. Lisboa, 1996.
John Keegan, Uma História da Guerra. Lisboa, 2006.
Alan Todd, Revolutions 1789-1917. Cambridge, 1998.*

Mapa IX - História da Cultura Moderna / History of Modern Culture

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Cultura Moderna / History of Modern Culture

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Ferreira Pina - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*OA1 - Conhecer e compreender as dinâmicas culturais e intelectuais do mundo moderno;**OA2 - Conhecer e compreender as dinâmicas religiosas do mundo moderno;**OA3 - Conhecer e compreender as dinâmicas técnicas e científicas do mundo moderno.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***OA 1 - Know and understand the cultural and intellectual dynamic of European world between the sixteenth and the eighteenth;**OA 2 - Know and understand the religious dynamic of European world between the sixteenth and the eighteenth;**OA 3 - Know and understand the technical and scientific dynamic of European world between the sixteenth and the eighteenth.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Introdução**Da Idade Média ao Mundo Moderno***1. O Renascimento****1.1. Renascimento, antiguidade e paganismo****1.2. Os Humanismos. A paixão pelo livro. As bibliotecas****1.3. Uma nova pedagogia****2. A renovação religiosa****2.1. "Apenas Deus, apenas a escritura, apenas a graça". As 95 teses de Lutero. As outras reformas "protestantes"****2.2. As reformas católicas****2.3. O mundo do barroco****3. A revolução técnica e científica****3.1. O progresso técnico****3.2. A desestruturação da ordem cósmica medieval****3.3. A constituição da ciência moderna. Significados da revolução científica****4. A revolução cultural dos Descobrimentos portugueses****4.1. Da "exaltação mítica" à "lamentação ética"****4.2. A literatura de viagens****4.3. A revolução da experiência****4.4. O índio brasileiro****5. As Luzes****5.1. Razão e natureza. Direito à vida, à liberdade e à propriedade****5.2. O modelo universalizante das Luzes. O mito do progresso constante. A Enciclopédia****5.3. A diversidade do Iluminismo****6.2.1.5. Syllabus:***Introduction**From the Middle Ages to the Modern World***1. The Renaissance****1.1. Renaissance, antiquity and paganism****1.2. The Humanisms. The passion for the book. Libraries****1.3. A new pedagogy****2. The religious renewal****2.1. "Just God, just Bible, just grace". Luther's 95 theses. Other "Protestant" reforms****2.2. The Catholic reforms****2.3. The world of Baroque****3. The scientific and technical revolution****3.1. Technical progress****3.2. The disintegration of medieval cosmic order****3.3. The constitution of modern science. Significances of the scientific revolution**

4. The cultural revolution of Portuguese Discovery

4.1. The "mythic exaltation" to "whine ethics"

4.2. The travel literature

4.3. The experience revolution

4.4. The Brazilian Indian

5. The Enlightenment

5.1. Reason and nature. The right to life, liberty and property

5.2. The universalizing model of Enlightenment. The myth of constant progress. The Encyclopedia

5.3. The diversity of the Enlightenment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O OA 1 é alcançado através da Introdução e dos pontos 1, 4 e 5

O OA 2 é alcançado através do ponto 2;

O OA 3 é alcançado através dos pontos 3 e 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The OA 1 is achieved through Introduction and the points 1,4 and 5;

The OA 2 is achieved through point 2;

The OA 3 is achieved through point 3 and 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas apoiarão o estudo individual das leituras aconselhadas incluídas na bibliografia. Nas aulas teórico-práticas, os alunos apresentarão os seus trabalhos, os quais serão objecto de comentário e debate, com vista a desenvolver as competências exigidas.

A avaliação periódica é constituída pelos seguintes elementos:

a) Assiduidade e participação nas aulas (corresponde a 10%);

b) Apresentação oral de tema do programa (corresponde a 20%);

c) Teste intermédio (corresponde a 30%);

d) Frequência (corresponde a 40%);

Para quem não obteve aproveitamento na avaliação periódica é obrigatório o exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will support the study of individual recommended readings included in the bibliography. In practical classes, students present their work, which will be commented and debated, to develop the required skills.

Periodic assessment consists of the following elements:

a) Attendance and participation in class (corresponding to 10%);

b) Oral presentation of a theme of the program (corresponds to 20%);

c) Intermediate test (corresponds to 30%);

d) Frequency (corresponds to 40%).

For those who fail to pass the period assessment a final Exam is required.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas permitem ao aluno adquirir os conhecimentos básicos para responder aos objectivos de aprendizagem. Nos trabalhos individuais, os alunos têm oportunidade de aprofundar um ponto específico do programa. A exposição oral dos trabalhos, nas aulas teórico-práticas, ajuda a concretizar todos os objectivos de aprendizagem. O teste intermédio e a frequência destinam-se a avaliar a aquisição dos objectivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures allow students to acquire the basic knowledge to meet the learning objectives. In individual work, students have the opportunity to deepen a specific point in the program. The oral presentation of the work in practical classes, help students to achieve all learning objectives. The first test and frequency are intended to evaluate the acquisition of learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

**CASSIRER, Ernst, La Philosophie des Lumières, Fayard, 1997[1932]*

**GARIN, Eugenio, Idade Média e Renascimento, Lisboa, Estampa, 1994*

**GARIN, Eugénio, (dir.), O Homem Renascentista, Lisboa, Presença, 1991*

GREEN, Vivian H.H., Renascimento e Reforma. A Europa entre 1450 e 1660, Lisboa, Dom Quixote, 1991 (Cap. I)

GOMBRICH, E.H., A História da Arte, Lisboa, Público, 2005 ([1ª ed.inglesa:1950] existe a edição inglesa no ISCTE)

**HALE, John, A Civilização Europeia no Renascimento, Lisboa, Presença, 2000 (cap. V)*

**HUIZINGA, Johan, O Declínio da Idade Média, Viseu, Ulisseia, 1996*

**VILLARI, Rosario (dir.), O Homem Barroco, Lisboa, Presença, 1995*
**VOVELLE, Michel (dir.), O Homem do Iluminismo, Lisboa, Presença, 1997*

Mapa IX - Trabalho em Equipa / Teamwork

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho em Equipa / Teamwork

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Margarida Soares Lopes Passos - 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

- OA1. Compreender a interdependência e a coordenação como algumas das características essenciais das equipas*
- OA2. Compreender como integrar os contributos individuais de forma coordenada no trabalho em equipa. Utilizar esses conhecimentos para potenciar a eficácia das equipas.*
- OA3. Compreender e reconhecer os factores que aumentam e estimulam a eficácia do trabalho em equipa.*
- OA4. Compreender e reconhecer os obstáculos à eficácia das equipas e saber ultrapassá-los.*
- OA5. Conhecer e aplicar técnicas de apoio à tomada de decisão em grupo*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this Course students will be able to:

- LG1. Understand the interdependence and coordination as some of the essential team characteristics.*
- LG2. Understand how to integrate the individual contributions in a coordinated way on team work. Use this knowledge to potentiate team effectiveness.*
- LG3. Understand and recognize the factors that improve and stimulate team effectiveness.*
- LG4. Understand and recognize the obstacles to team effectiveness and know how to overcome them.*
- LG5. Know and practice techniques to support decision-making group*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Características do Trabalho em Equipa*
 - CP1.1. Diferença entre grupos e equipas*
 - CP1.2. Vantagens do trabalho em equipa*
 - CP1.3. Formas de reforço da interdependência dos membros de uma equipa*
 - CP1.4. Desenvolvimento de papéis relacionais e de estilos de participação*
 - CP1.5. Tipos de equipas*
- CP2. Eficácia do Trabalho em Equipa*
 - CP2.1. Factores de eficácia no trabalho em equipa*
 - CP2.2. Obstáculos à eficácia colectiva*
 - CP2.3. Técnicas para ultrapassar os obstáculos à eficácia das equipas*
- CP3. Tomada de Decisão em Equipa*
 - CP3.1. Particularidades da tomada de decisão em grupo*
 - CP3.2. Técnicas de facilitação da tomada de decisão em equipas*
 - CP3.3. Particularidades das equipas virtuais; como utilizar as ferramentas de interacção online*

6.2.1.5. Syllabus:

Syllabus (S):

- S1. Teamwork characteristics*
 - S1.1. Differences between groups and teams*
 - S1.2. Teamwork advantages*
 - S1.3. Ways to strengthen the interdependence of team members*
 - S1.4. Relationship roles and participation styles development.*
 - S1.5. Teams type*
- S2. Teamwork Effectiveness*
 - S2.1. Teamwork Effectiveness inputs*
 - S2.2. Barriers to collective efficacy*
 - S2.3. Techniques to overcome the barriers of teamwork effectiveness*
- S3. Team Decision-Making*

- S3.1. *Particular features of team decision-making*
 S3.2. *Techniques for facilitating decision-making in teams*
 S3.3. *The characteristics of virtual teams, using the tools of online interaction*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1 (Compreender a interdependência e a coordenação como algumas das características essenciais das equipas): CP1

OA2 (Compreender como integrar os contributos individuais de forma coordenada no trabalho em equipa. Utilizar esses conhecimentos para potenciar a eficácia das equipas): CP1, CP2

OA3 (Compreender e reconhecer os factores que aumentam e estimulam a eficácia do trabalho em equipa): CP2

OA4 (Compreender e reconhecer os obstáculos à eficácia das equipas e saber ultrapassá-los): CP2

OA5 (Conhecer e aplicar técnicas de apoio à tomada de decisão em grupo): CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning goals (LG) are achieved in the Syllabus (S). The related segments demonstrate this coherence:

LG1 (Understand the interdependence and coordination as some of the essential team characteristics): S1

LG2 (Understand how to integrate the individual contributions in a coordinated way on team work. Use this knowledge to potentiate team effectiveness): S1, S2

LG3 (Understand and recognize the factors that improve and stimulate team effectiveness): S2

LG4 (Understand and recognize the obstacles to team effectiveness and know how to overcome them): S2

LG5 (Know and practice techniques to support decision-making group): S3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos (em pequenos grupos), dinâmicas de grupo, questionários de auto-diagnóstico

A abordagem pedagógica: instrução, auto-exploração e experimental baseado em processo de aprendizagem. Dada a natureza da UC, o processo de avaliação é realizado ao longo do período de aulas e por uma avaliação final.

1. Ao longo das aulas, serão objecto de avaliação:

1.1. Assiduidade (10%) ? este ponto pressupõe a frequência (e pontualidade) igual ou superior a 9 horas.

1.2. Participação nos exercícios das aulas (10%)

1.3. Trabalhos individuais (20%)

2. Trabalho final em grupo:

? Análise de caso prático com passagem obrigatória por pontos-chave a indicar (60%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, in-class exercises, in-class discussions, readings, case discussions (in smaller groups) ; group dynamics, self-diagnostic surveys Pedagogical approach: *Instruction, self-exploration, and process-based experiential learning*

The assessment is achieved by two moments:

1. During the leaning-teaching term, there will be used the following grading instruments:

1.1. Attendance (10%) - This evaluation presupposes a student's attendance (and punctuality) equal or below 9 hours.

1.2. Participation in the classroom (10%)

1.3. Individual exercises (20%)

2. Group work

A case analysis with key-points to answer (60%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cumprir com os objectivos específicos de aprendizagem (OA), apresenta-se as suas principais interligações com as metodologias de ensino:

- Aulas teórico-práticas (12h): Aplicação de conhecimentos teóricos sobre trabalho em equipa através de metodologias expositivas mas essencialmente participativas (realização de exercícios): OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

- Trabalho autónomo (38h): Transversal a todos os OA.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To meet the specific Learning Goals, we present the primary links with the teaching methods.

- Theoretical-practical lessons (12h): Apply theoretical information about teamwork through expositive lectures and participatory exercises: LG1, LG2, LG3, LG5.

- Autonomous work (38h): Necessary across all of the LGs.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Neves, J., Garrido, M. & Simões, E. (2006). *Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática*. Lisboa: Edições Sílabo. (Capítulo 8).
 Passos, A. (2001). *Grupos e Equipas de Trabalho*. In J. M. Carvalho Ferreira, J. Neves & A. Caetano (Eds.), *Manual de Psicossociologia das Organizações* (pp. 335 ? 356). Lisboa: McGraw-Hill.
 Robbins, S. P., & Hunsaker, P. L. (1996). *Training in interpersonal skills: TIPS for managing people at work* (2nd ed.). Upper Saddle River, N J: Prentice Hall. (Capítulo 11).
 Thompson, L. (2004). *Making the team ? a guide for managers*. Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Mapa IX - Técnicas de Apresentação / Presentation Techniques

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Apresentação / Presentation Techniques

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida - 18H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*LG1 - Compreender a diferença entre competência e atitude.
 LG2 - saber aplicar análise swot para diagnosticar competências e atitudes pessoais.
 LG3 - Desenvolver competências verbais e não verbais de comunicação e identificar erros.
 LG4 - Explorar a diversidade dos elementos de suporte em sala e as suas diferentes aplicações.
 LG5 - Ser capaz de conduzir e concluir uma apresentação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LG1 - Understand the differences between Attitudes and Competences.
 LG2 - Train the usage of the SWOT analysis of the identification and diagnosis of personal attributes
 LG3 - Develop verbal and non verbal communication skills.
 LG4 - Explorar a diversidade dos elementos de suporte em sala e as suas diferentes aplicações.
 LG5 - Ser capaz de conduzir e concluir uma apresentação*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. O Orador
 Diferença entre competência e atitude.
 A análise SWOT.
 2. A Comunicação em sala
 A comunicação no decorrer da apresentação.
 Competências verbais e não verbais de comunicação. Seu impacto no sucesso da apresentação.
 Os erros de comunicação mais frequentes.
 3 Preparação da apresentação
 O objectivo da apresentação e o seu ajustamento aos conteúdos da apresentação e à audiência.
 Planeamento e organização da apresentação.
 A utilização de Mapas Mentais para suporte à apresentação.
 4. Condução da apresentação: O Orador em sala
 A importância da Abertura da Apresentação.
 O papel e a atitude do apresentador. Seu efeito na audiência.
 Explorar a diversidade dos elementos de suporte em sala e as suas diferentes aplicações.
 5. Conduzir e concluir a apresentação: O Público em sala
 A importância da monitorização da audiência.
 Persuasão e captação da atenção.
 Efeitos que diferentes finalizações da apresentação Poderão ter na audiência.*

6.2.1.5. Syllabus:

*1. The Actor
 Differences between Attitudes and Competences.
 The usage of the SWOT analysis.
 Differences between positive and negative forms of stress.
 2. Communication
 Communication strategies during presentation.
 Verbal and non verbal communication skills.*

Communication errors.

3. Planning the presentation

Competences and strategies for presentations planning and organizing.

The impact and usability of mind maps as a support instrument..

4. Conducting the presentation: The actor's role

The importance of the beginning of the presentation.

The actor's role and attitude and its impact on the audience.

To explore and train the usage of all the support instruments available during presentations.

5. Conducting and ending a presentation: The audience

The importance of scanning the audience.

Audience persuasion and involvement techniques.

The power of examples, metaphors and quotations.

The impact of different endings on the audience.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

CP1 - LG1 LG2

CP2 - LG3

CP3 - LG4

CP4 - LG4

CP5 - LG5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

CP1 - LG1 LG2

CP2 - LG3

CP3 - LG4

CP4 - LG4

CP5 - LG5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas seguidas de aulas praticas onde os alunso aplicam e treinam as tecnicas aprendidas.

Realização de trabalhos individuais de apresentação para aplicação, treino e avaliação de competências de apresentação.

Avaliação - Individual assignments: individual oral presentations

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures followed by practical classes where students apply and practice the techniques learned.

Conducting individual assignments for presentation skills development, training and assessment.

Individual assignments: individual oral presentations

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas praticas e os trabalhos individuais de aplicação, permitirão atingir os objetivos de aprendizagem e avaliar o nivel de desenvolvimento de competências de apresentação atingido pelos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes and work practices of individual application, allow reaching the learning objectives and assess the level of development of presentation skills attained by students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Neves, J., Garrido, M. & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática. Lisboa: Edições Sílabo.

Robbins, S. P., & Hunsaker, P. L. (1996). Training in interpersonal skills: TIPS for managing people at work (2nd ed.). Upper Saddle River, N J: Prentice Hall.

Whetten, D. A., & Cameron, K. S. (2004). Developing management skills (6th ed.). New York: HarperCollins.

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Estudo / Study Methods and Techniques

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Estudo / Study Methods and Techniques

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel da Silva Pereira Frutuoso Martinez - 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Conhecer e utilizar os principais métodos e técnicas de estudo.

OA2. Aprender a lidar com os momentos de avaliação.

OA3. Elaborar planos individuais de estudo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1. Understand and use the main study methods and techniques.

LG2. Learn how to deal with assessment.

LG3. Elaborate individual study plans.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Ferramentas, dicas e técnicas de estudo.

1.1. Planeamento e organização.

1.2. Pesquisa de informação.

1.3. Leituras.

1.4. Escrita e resumos.

1.5. Gestão do tempo.

2. Lidar com a avaliação.

2.1. Trabalhos.

2.2. Exames.

3. Elaboração de planos individuais de estudo.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Tools, tips and techniques for study.

1.1. Planning and organizing.

1.2. Information search.

1.3. Reading.

1.4. Writing and summaries.

1.5. Time management.

2. Dealing with assessment.

2.1. Works.

2.2. Exams.

3. Elaboration of individual study plans.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: CP 1.

OA2: CP 2.

OA3: CP 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus with the learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: syllabus 1.

LG2: syllabus 2.

LG3: syllabus 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

MEA1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

MEA2: Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.

MEA3: Activas, com realização de trabalhos individuais.

MEA4: Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Avaliação:

1. Presença e participação nas aulas (20%).

2. Elaboração de plano individual de estudo (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following learning-teaching methodologies (LTM) will be used:

LTM1: Expository, to the presentation of the theoretical reference frames.

LTM2: Participative, with analysis and resolution of application exercises.

LTM3: Active, with the realization of individual work.

LTM4: Self-study, related to students' autonomous work, as is contemplated in the Class Planning.

Evaluation:

1. Class attendance and participation (20%).

2. Making of an individual study plan (80%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem. As aulas estão em articulação com todos os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfil each of the learning goals. All classes are related to the development of all learning goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Carrilho, F. (2005). Métodos e técnicas de estudo. Lisboa: Editorial Presença.

Neves, J., Garrido, M., & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática. Lisboa: Edições Sílabo.

Whetten, D. A., & Cameron, K. S. (2004). Developing management skills (6th ed.). New York: HarperCollins.

Mapa IX - Pensamento Crítico / Critical Thinking

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pensamento Crítico / Critical Thinking

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Eduardo Simões e Silva - 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

*OA*1- Analisar argumentos tendo em conta a sua estrutura e conteúdo;*

OA2 - Argumentar face a uma temática;

OA3 - Identificar a validade dedutiva de proposições;

OA4 - Questionar argumentos, identificando os seus pontos fracos.

** Objectivo de aprendizagem*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student who successfully complete this Curriculum Unit will be able to:

*LG*1- Analyse arguments regarding their structure and content;*

LG2 - Argue on a issue;

LG3 - identify the deductive validity on propositions;

LG4 - Question arguments, identifying its weaknesses.

** LG: Learning goal*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP*1 Importância do pensamento crítico*

CP2 - Discurso argumentativo

CP3 - Tipos de argumentos e estrutura de argumentos

CP4 - Qualidade dos argumentos e falhas na argumentação

** CP. Conteúdo programático*

6.2.1.5. Syllabus:

*PC*1 - The importance of critical thinking*

PC2 - Argumentative discourse

PC3 - Types of arguments and arguments structure

PC4 - Arguments quality and errors in argumentation.

** PC: Program contents*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A demonstração de coerência decorre da interligação de conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (AO) explicita-se da forma seguinte:

OA1 - CP1, CP2

OA2 - CP2

OA3 - CP3,CP4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The demonstration of consistency arises from the interconnection of syllabus with the learning goals (AO) clarifies as follows:

LG1 - PC1, PC2

LG2 - PC2

LG3 - PC3,PC4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos (em pequenos grupos).

A participação activa nos trabalhos a realizar nas aulas práticas é expectável.

Requer a presença assídua nas aulas e um trabalho contínuo ao longo da duração da UC. Os elementos para avaliação e respectivos pesos na nota final são os seguintes:

Trabalho Individual de análise crítica de textos argumentativos e construção de um argumento face a uma temática (40%)

Participação e trabalhos em aula (20%)

Assiduidade (10%)

Trabalhos de casa (30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, in-class exercises, in-class discussions, readings, case discussions (in smaller groups).

Active participation in the proposed works during class is expected

Students are supposed to be present in classes and to work continuously during the curricular unit. The elements for evaluation and respective weight on the final grade are the following:

Individual report of critical analysis of argumentative texts and building an argument against an issue (40%)

Participation and works in class (20%)

Assiduity (10%)

Homework (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de ensino-aprendizagem compreende aulas teórico/práticas (TP). Para além de exposições breves, introduzindo modelos e conceitos chave, nas aulas são debatidos casos de estudo e analisados textos com vista ao desenvolvimento das competências de pensamento crítico. Pretende-se desta forma consolidar os conceitos leccionados com a discussão de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O trabalho autónomo é apresentado em conjunto com o documento de Planeamento de UC, detalhado para cada aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The process of teaching and learning includes theoretical and practical classes (TP). In addition to from brief exposures, introducing key concepts and models, are discussed in class case studies and text analysis to develop critical tinking skills . The aim is thus to consolidate the concepts taught in the discussion of examples and clarification of doubts. The autonomous work is presented along with Planning document for UC, detailed for each class.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bowell, T., & Kemp, G. (2002). Critical thinking: a concise guide. London: Routledge.

Weston, A. (2005). A arte de argumentar. Lisboa: Gradiva

Cottrell, S. (2005). Critical Thinking Skills: Developing effective analysis and argument. New York: Palgrave McMillan.

Brookfield, S. (1987). Developing critical thinkers: challenging adults to explore alternative ways of thinking and acting. San Francisco: Jossey-Bass.

Morgado, P. (2003). Cem argumentos: A lógica, a retórica e o direito ao serviço da argumentação. Porto: Vida

Económica.

Paul, R., & Elder, L. (2001). The miniature guide to critical thinking: concepts and tools. Foundation for Critical Thinking.

Thayer-Bacon, B.J. (2000). Transforming critical thinking: thinking constructively. New York: Teachers College Press.

Mapa IX - Comunicação e Desenvolvimento Pessoal / Communication and Personal Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação e Desenvolvimento Pessoal / Communication and Personal Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida - 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 Compreender a importância da Comunicação verbal e não verbal

OA2 Compreender o processo emissor-mensagem - recetor

OA3 Perceber quais as consequências da ausência de comunicação de apoio nas relações interpessoais.

OA4 Identificar as estratégias de desenvolvimento da comunicação de apoio;

OA5 Compreender as vantagens da assertividade;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1 Understand the importance of verbal and non-verbal communication

LG2 Understand the process emitter - message- receptor

LG3 Understand the consequences of the absence of supportive communication in interpersonal relationships.

LG4 Understand and use active listening

LG4 Identify the main strategies in supportive communication.

LG5 Understand the advantages of assertiveness; and truth in interpersonal relationships

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A comunicação como competência social

2. As diferentes formas de comunicação verbal não-verbal: processo de comunicação emissor-mensagem-recetor; Importância da comunicação não verbal;

3. Comunicação de apoio (Feedback): Em que consiste e consequências da sua ausência nas relações interpessoais.

Obstáculos à comunicação: atitudes defensivas e desconfirmação.

Estratégias de desenvolvimento da comunicação de apoio;

4. Escuta-activa: Características centrais e técnicas

5. O processo de desenvolvimento interpessoal: a formação do eu; O desenvolvimento humano e a formação do EU em função da interação social;

6. Principais orientações e comportamentos no relacionamento interpessoal

Explorar os diferentes estilos na relação interpessoal;

As vantagens da assertividade;

A importância do acto de confiar na relação interpessoal;

6.2.1.5. Syllabus:

1. Communication as a social skill:

2. The different types of communication: The process emitter - message- receptor; The importance of non-verbal communication.

3. Supportive Communication (Feedback): What's supportive communication?

The consequences of the absence of supportive communication in interpersonal relationships.

Limitations to effective communication: defensive and disconfirmation attitudes;

The main strategies in supportive communication.

4. Active-Listenin: Main Characteristics and techniques.

5. Interpersonal development process: Being and understanding myself:

Interpreting human development and self formation beyond social interaction; Relate interpersonal relations quality with self-development;

6. Main orientations and behaviours in interpersonal relationship:

*Explore different styles in interpersonal relationship;
The advantages of assertiveness;
The importance of trust in interpersonal relationships;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 Compreender a importância da Comunicação verbal e não verbal: CP1 CP2 CP5

OA2 Compreender o processo emissor-mensagem - recetor: CP2

OA3 Perceber quais as consequências da ausência de comunicação de apoio nas relações interpessoais: CP3

OA4 Identificar as estratégias de desenvolvimento da comunicação de apoio: CP4

OA5 Compreender as vantagens da assertividade: CP6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 Understand the importance of verbal and non-verbal communication: CP1 CP2 CP5

LG2 Understand the process emitter - message- receptor: CP2

LG3 Understand the consequences of the absence of supportive communication in interpersonal relationships: CP3

LG4 Identify the main strategies in supportive communication: CP4

LG5 Understand the advantages of assertiveness; and truth in interpersonal relationships: CP6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas teórico-práticas: Exposição, discussão e exercícios de aplicação dos conteúdos.

2. Orientação tutorial: Acompanhamento e esclarecimento de dúvidas.

4. Trabalho autónomo: Realização de trabalho autónomo individualmente e/ou em grupo, Dada a natureza da UC, o processo de avaliação centrar-se-á na realização de trabalhos práticos individuais e de grupo.

1. Ao longo das aulas, serão objecto de avaliação:

a) Pontualidade (5%) ? este ponto pressupõe a frequência (e pontualidade) igual ou superior a 16 horas.

b. Participação nas aulas (15%).

2. Trabalho individual:

Portfolio de auto-diagnóstico (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1.Theoretical-practical lessons: Exposition, discussion and application exercise.

2. Tutorial: monitoring and answering questions.

4. Self-study: Students must study and work independently and cooperatively with their colleagues.

1. During the leaning-teaching term, there will be used the following grading instruments:

a)Pontuality (5%) - This issue presupposes a student?s attendance (and punctuality) equal or below 16 hours.

b) Participation in the classroom (15%).

2.Individual work:

a. Self-assessment portfolio (80%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas praticas, permitem a aplicação dos conteúdos transmitidos nas aulas teóricas , e, articulam-se com todos os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Practical classes, allow the application of content transmitted in theoretical classes, and articulate with all learning goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Fachada, M.O. (2010). Psicologia das Relações Interpessoais. Lisboa: Edições Sílabo.

2. Neves, J., Garrido, M. & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática. Lisboa: Edições Sílabo.

3. Robbins, S. P., & Hunsaker, P. L. (1996). Training in interpersonal skills: TIPS for managing people at work (2nd ed.). Upper Saddle River, N J: Prentice Hall.

4. Seifert, L. (2009). Treino em assertividade. Lisboa: Monitor.

5. Thompson, L. (2000). Making the team ? a guide for managers. Saddle River, NJ: Prentice Hall.

6. Whetten, D. A., & Cameron, K. S. (2004). Developing management skills (6th ed.). New York: HarperCollins.

Mapa IX - Escrita de Textos Técnicos e Científicos / Writing Scientific and Technical Texts

6.2.1.1. Unidade curricular:

Escrita de Textos Técnicos e Científicos / Writing Scientific and Technical Texts

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aristides Isidoro Ferreira - 12h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de aprendizagem (OA)1: Conhecer os processos básicos da investigação científica;

OA2: Saber resumir um artigo científico e identificar os elementos essenciais;

OA3: Saber como organizar a escrita num trabalho de investigação ou num relatório técnico;

OA4: Familiarizar-se com as normas de escrita científica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning goals (LG)1: To know the concept of scientific research;

LG2: To learn to summarize a scientific article and to identify the main topics;

LG3: To learn how to organize a research paper or a technical report;

LG4: To be familiarized with the rules of scientific writing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Informação; a redacção; a revisão; a redacção final;

2. Estrutura de um texto técnico e científico;

2.1 Elementos pré-textuais;

2.2 Elementos textuais;

2.3 Elementos pós-textuais;

3. Utilização de elementos ilustrativos da argumentação técnica e científica ou de demonstração empírica;

3.1 Inserção de gráficos, quadros e outros elementos ilustrativos e a normalização dos respectivos títulos, fontes de informação e formas gráficas;

4. Normas de referência bibliográfica, citação e anotação;

4.1 Normas nacionais e internacionais. As normas adoptadas para a realização de trabalhos, dissertações e teses no ISCTE-IUL;

4.2 Utilização de software específico para a organização e gestão de bibliografias e produção de textos técnicos e científicos (Biblioscope, biblioexpress e End Note).

6.2.1.5. Syllabus:

1. Information, Initial draft, Reviewing, Final draft;

2. Structure of a technical and scientific text;

2.1 The pre-textual elements;

2.2 The textual elements;

2.3 The post-textual elements;

3. The use of illustrative elements of technical and scientific argument or empirical demonstration;

3.1 The inclusion of charts, tables and other elements;

4. The standards of referencing bibliographic citation and annotations;

4.1 The various national and international standards. The standards adopted for carrying out works, dissertations and theses in ISCTE-IUL;

4.2 The use of specific software to organize and manage bibliographies and production of technical and scientific manuscripts (Biblioscope, BiblioExpress and EndNote).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1: 1; 2; 2.1; 2.2; 2.3.

OA2: 3; 4.2;

OA3: 3; 3.1;

OA4: 4; 4.1; 4.2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1: 1; 2; 2.1; 2.2; 2.3.

LG2: 3; 4.2;

LG3: 3; 3.1;

LG4: 4; 4.1; 4.2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Expositivas: demonstração de casos reais.*
2. *Participativas: análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos práticos.*
3. *Activas: realização de trabalhos individuais e de grupo.*
4. *Auto-estudo: relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

Avaliação:

- a) *Participação nos exercícios propostos em aula, com um peso de 0.50 na nota final.*
- b) *Elaboração da recensão crítica de um texto, com um peso de 0.50 na nota final.*

Alternativamente, ou em caso de insucesso na avaliação ao longo do período lectivo, o aluno realizará uma avaliação final que abrange todas as matérias leccionadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Expositional: case-studies' demonstration.*
2. *Participative: analysis and resolution of application exercises and case studies.*
3. *Active: realization of individual and group works;*
4. *Self-study: related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

Evaluation:

- a) *Exercises in class(weight: 50%).*
- b) *Paper critical recension (weight: 50%).*

Alternatively, or in case of failure in evaluation during the academic period, the student will be included in a final evaluation (exam) that covers all program topics.

1. *Teamwork: a report and the presentation and discussion at the classroom (weight:50%)*
2. *Written individual test (weight:50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. *Expositivas: demonstração de casos reais: OA1 e OA2.*
2. *Participativas: análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos práticos: OA2 e OA3.*
3. *Activas: realização de trabalhos individuais e de grupo: OA2, OA3 e OA4.*
4. *Auto-estudo: relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas OA1, OA2, OA3 e OA4.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. *Expositional: case-studies' demonstration: LG1 and LG2*
2. *Participative: analysis and resolution of application exercises and case studies: LG2 and LG3.*
3. *Active: realization of individual and group works: LG2, LG3 and LG4.*
4. *Self-study: related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning: LG1, LG2, LG3 and LG4.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Azevedo, M. (2003). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares ? Sugestões para a estruturação da escrita. Lisboa: Universidade Católica Editora.*
- Martins, G. & Lintz, A. (2000/2007). Guia para a Elaboração de Monografias e Trabalhos de Conclusão de Curso. São Paulo: Editora Atlas.*
- Brandão, M. L. (2009). Manual para Publicação Científica: Elaborando manuscritos, teses e dissertações. Rio de Janeiro: Elsevier.*
- Le Brass, F. (1993/2003). Como Organizar e Redigir Relatórios e Teses. Mem Martins: Publicações Europa-América.*
- Madeira, A. C. & Abreu, M. M. (2004). Comunicar em Ciência ? Como redigir e apresentar trabalhos científicos. Lisboa: Escolar Editora.*
- Nascimento, Z. & Pinto, J.M. (2001). A Dinâmica da Escrita: Como escrever com êxito. Lisboa: Plátano Editora.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares tem sido conseguida através de três procedimentos:

- *Ênfase na complementaridade entre aulas teóricas e aulas práticas com exercícios práticos ou apresentação de trabalhos por parte dos alunos;*
- *Recurso crescente a materiais disponíveis no e-learning facilitadores da autoaprendizagem pelos alunos reforçando a autonomia do estudo;*
- *Uso cada vez mais corrente de projeções nas aulas a partir de ligações diretas de Web-pages na internet, tornado possível pelo equipamento "user-friendly" que o ISCTE-IUL montou em todas as salas de aula.*

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The adaptation of teaching methods and learning objectives of has been achieved through three procedures:

- *Emphasis on the complementarities between theoretical and practical lessons which implement practical exercises and presentation of work by students;*
- *Increase of resource materials available in the e-learning system that eases self-learning process and student's autonomy;*
- *Increased usage of projector-like demonstrations in classes resorting to direct links from web-pages on the Internet, something that was only made possible thanks to the "user-friendly" equipment that ISCTE has recently assembled in each classroom.*

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Reuniões com alunos e com delegados de turma, que têm lugar desde 2008-2009 e que constam dos relatórios anuais permitiram concluir que a carga média de trabalho se situa dentro do valor estimado em ECTS. Contudo tem existido queixas recorrentes dos alunos de que a carga de trabalho total é atualmente muito elevada, penalizando sobretudo estudantes-trabalhadores.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Meetings with students and representatives delegates, taking place from 2008-2009 onwards and reported annually showed that the average load of work is within the estimated ECTS. However there has been recurring complaints from students that the total workload is currently very high, penalizing especially the students-workers.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração que os objetivos de aprendizagem se dividem entre competências genéricas e competências específicas, os sistemas de avaliação procuram medir essas diferentes competências com o recurso a diferentes momentos de avaliação e a exercícios que envolvam diferentes capacidades. A consagração na maioria das unidades curriculares de avaliações com base na média ponderada de trabalhos escritos/apresentações orais e trabalhos individuais/ trabalhos de grupo, trabalhos de vertente académica/ trabalhos de exploração criativa assegura que o ambicioso plano de objetivos está a ser alcançado.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Considering that the learning objectives are divided between generic skills and specific skills, the overall assessment attempts to measure these different skills with the use of different exercises involving different capacities. The consecration in most curricular units of assessments based on the weighted average of written/oral presentations, plus individual work / group work and furthermore academic-style-work / creative-style-work ensures that the ambitious objectives are being fulfilled.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Talvez um dos pontos fortes da licenciatura de história do ISCTE é a generalização de metodologias de ensino vocacionadas para a participação dos estudantes em atividades científicas. Para focar apenas as mais salientes é de destacar: visitas de estudos a arquivos e a locais com interesse histórico-cultural; criação de Web-sites pelos alunos para expor o trabalho realizado (blogs) nalgumas unidades curriculares; aulas práticas exclusivamente dedicadas à análise e crítica de fontes históricas primárias; divulgação dos seminários organizados pelo departamento nomeadamente os ciclos de conferências “novas perspectivas em história moderna” e “novas perspectivas em história contemporânea” (todos os anos, contando com docentes exteriores ao ISCTE); divulgação intensiva nas aulas de Web-archives com fontes históricas; uso desses Web-archives para trabalhos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Perhaps one of the strengths of the undergraduate degree in history of ISCTE is the generalization of teaching methodologies aimed at student participation in scientific activities. To highlight only on the most salient ones: organization of guided tours to archives and spots with historical and cultural interest; creation of web-sites to disclose student's works (blogs); practical classes exclusively devoted to the critical analysis of primary historical sources; disclosure of seminars organized by the department including the series of conferences "new perspectives on modern history" and "new perspectives on contemporary history" (every year, with teachers from outside ISCTE); intensive calls in classroom for recent Web -archives with historical sources released in the web; use of these Web-archives to practical and theoretical work.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.**7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	14	21	22
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	11	9	15
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	5	7
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	6	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

<sem resposta>

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

<no answer>

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

O GEAPQ elabora uma tabela de indicadores para todos os níveis de ensino do ISCTE-IUL. Nos relatórios de unidade curricular são calculadas, semestralmente, taxas de sucesso por UC (número de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas, anualmente, taxas de sucesso no que diz respeito à conclusão do curso. Os relatórios de autoavaliação das UC, cursos e unidades orgânicas, com base numa análise destes indicadores, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino e aprendizagem, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sempre que o nível de sucesso académico ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. O Conselho Pedagógico elaborou e divulgou um documento de Boas Práticas que visa o incentivo e a aplicação de práticas que permitam melhorar o sucesso escolar

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The GEAPQ prepares a scorecard for all levels of education in ISCTE-IUL. The curricular unit reports calculate, every six months, the success rates for each CU (number of students who obtain with positive grades compared to all students in the CU), and the programme reports calculate annually the rates of success in completing the programme. The self-assessment reports of CUs, programme and organic units, based on an analysis of these indicators, point out the main strengths and issues to improve in the process of teaching and learning, presenting suggestions of improvement, after proper specification and scheduling, whenever the level of academic achievement or the opinion of students on teachers is unsatisfactory. The Pedagogical Council developed and released a document of Good Practices aiming to encourage and implementation of practices to improve school success.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

%

<sem resposta>

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do**

ciclo de estudos e respectiva classificação.

- *Centro de Estudos de História Contemporânea, ISCTE-IUL, Classificação – BOM*
- *Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS) - Classificação – Laboratório Associado, Excelente.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

<no answer>

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

18

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Nos últimos cinco anos a equipa docente da licenciatura de história produziu ainda 47 capítulos de livros; 24 Livros (autor individual) e 10 livros (como editor): Entre estes contam-se 7 Livros em Língua estrangeira e 6 capítulos de livro em Língua estrangeira.

7.2.3. Other relevant publications.

In the last seven years the teaching team of the History degree has produced 47 book chapters, 24 books (as individual author) e 10 books (as editor). Among these are included 7 Books in Foreign Language and 6 book chapters in Foreign Language.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Graças ao trabalho de pesquisa e investigação desenvolvido, o departamento de História tem contribuído para um amplo campo de atividades culturais e de valorização do património histórico e científico, através da participação em colóquios em todo o país, apoio à salvaguarda de patrimónios arquivísticos em risco, participação em debates dos media, e sobretudo, pelo facto de valorizar exteriormente a cultura portuguesa, mediante o destaque que os docentes do departamento têm tido em publicações e colóquios internacionais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Thanks to the work of research and investigation developed, the history department has contributed to a wide range of cultural and historical activities and also of activities, through the participation in seminars across the country, support the safeguarding of historical archives patrimony at risk, participation in debates in the media, and especially by spearheading outwardly the Portuguese culture, owing to the recognition attained by the teachers of the department in international academic circles.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Destacam-se as seguintes redes de investigação nos últimos anos de atividade:

Participação no Projeto de investigação Unveiling police(men) histories. Urban policing in Portugal, 1860-1960s (PTDC/HIS-HIS/115531/2009), com o Instituto de Ciências Sociais, o CEHC-IUL, Open University (Reino Unido), Universidad Complutense de Madrid (Espanha).

- Participação no projeto – Iberconcepts, projeto internacional coordenado por Javier Fernández Sebastián da Universidade do País Basco.

- Participação no Projeto Un Trésor des Mots de la Ville – Dictionnaire historique plurilingue, coordenada por Christian Topalov e Jean-Charles Depaule (CNRS, França).

- Participação no projeto Energy Transitions do Low Carbon Research Institute, University of Cardiff, dir. Peter Pearson. Além disso, o departamento tem ainda um dos seus membros na Permaneent pool of referees da Fundação Europeia de Ciência.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

We highlight the following research networks in recent years of activity:

Participation in Research Project Unveiling police (men) with the Open University (UK) and Universidad Complutense de Madrid (Spain).

- Participation in the project – Iberconcepts, international project coordinated by Javier Fernández Sebastián University of the Basque Country.

- Participation in Project Un des Mots Trésor de la Ville - Dictionnaire historique multilingual, coordinated by Christian Topalov and Jean-Charles Depaule (CNRS, France).

- Participação Energy Transitions project in the Low Carbon Research Institute, University of Cardiff, dir. Peter Pearson. In addition, the department has one of its members in the Permaneent pool of referees of the European Science Foundation.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas e tecnológicas é atualmente assegurada pelo sistema de registo

centralizado e de autoavaliação i-meritus. Isso significa que existe uma pontuação anual atribuída a cada docente pelas suas atividades académicas e de divulgação de ciência. Embora este sistema esteja ainda na fase de arranque é de prever que os incentivos atribuídos à publicação em língua estrangeira venham a orientar cada vez mais o departamento para a internacionalização.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of scientific and technological activities is currently provided by the centralized registration system for self-evaluation called i-Meritus. This means that there is an annual score assigned to each teacher for his academic activities and his work in the realm of the dissemination of scientific knowledge. Although this system is still in the start-up, one may imagine that the incentives granted to foreign-language publications will increasingly guide the department towards internationalization.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Destacando apenas os serviços mais salientes é de destacar a participação de docentes do departamento nas seguintes atividades: coordenação de todo o ciclo de publicações, seminários e atividades de promoção pública do centenário do Instituto Superior Técnico de Lisboa, 2011-12. Instituto Superior Técnico: um século de existência. Cultura, técnica e sociedade; participação no Conselho da Associação Internacional para a História Ferroviária e da Commission Internationale pour l'Histoire des Villes; participação no Management Committee do projeto PROGRESSORE (Program for the Study of European Rural Societies), financiado pela European Science Fondation (COST); participação nos júris de avaliação científica da Fundação para a Ciência e Tecnologia e da European Science Foundation.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Highlighting only the most relevant salient services provided by the History department Members, the following is worth mentioning: coordination of the entire cycle of publications, seminars and activities promoting public's centennial Instituto Superior Técnico in Lisbon, 2011-2012. Instituto Superior Técnico: a century of existence. Culture; participation in the Council of the International Association for the History and Railroad Commission Internationale pour l'Histoire des Villes; participation in the project PROGRESSORE Management Committee (Program for the Study of European Rural Societies), funded by the European Science Fondation (COST); participation in scientific review panels of the Portuguese Foundation for Science and Technology and the European Science Foundation.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Como foi mencionado no ponto 7.2.4.o principal contributo real para o desenvolvimento nacional, regional remete para a valorização exterior da cultura portuguesa, mediante o destaque que os docentes do departamento têm tido em publicações e colóquios internacionais e para o dinâmico envolvimento em várias frentes de colóquios e publicações no interior do país.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

As mentioned in section 7.2.4. perhaps the main real contribution to national development, stems from the diffusion of Portuguese culture abroad, highlighted by role ensured by the teachers of the department in publications and international conferences: Likewise, the dynamic involvement in various fronts of the editorial world, debate and scientific activities across the country is a testimony of the internal dimension of the work accomplished.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Toda a informação sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado encontra-se disponível através do portal na internet do ISCTE, nomeadamente: informação atualizada sobre os objetivos da licenciatura de história e sua inserção no mercado de trabalho; informação atualizada sobre a estrutura curricular do curso; informação sobre as unidades curriculares e os docentes; informação sobre todos os seminários, colóquios e atividades de investigação desenvolvidas.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

All information about the institution, the degree of history its purposes is available through the web portal of ISCTE, including: updated information on the objectives of the course of history and its insertion in the labor market; updated information on the structure the course curriculum; and also about curricular units and

teachers; information concerning all workshops, seminars and research activities.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

%

Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students

7.5

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs

1.9

Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Qualidade pedagógica e científica do corpo docente; ambiente académico favorável, boas relações entre professores e alunos e boas condições de trabalho no ISCTE.IUL;*
- *Aprendizagem diversificada que cobre áreas de conhecimento complementares à história; métodos de ensino, aprendizagem e avaliação claros e adequados.*
- *Especialização na área de história contemporânea que torna o curso inovador a nível nacional*
- *Boa articulação das matérias nas diferentes UCs e estrutura curricular que maximiza o interesse e a participação dos alunos.*

8.1.1. Strengths

- *Outstanding quality of the academic staff in the pedagogical realm and their involvement with the degree materialized in a trustworthy learning environment among teachers and students;*
- *Learning process that embraces wide areas of expertise complementary to history; teaching, learning and assessment methods which are clear and adequate.*
- *Specialization in the area of contemporary history which makes the course innovative in national terms.*
- *Good mix of subjects in the different UCs and a curricular structure that maximizes the interest and participation of students.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Dificuldades técnicas no sistema informático de e-learning que atrasaram a utilização por todos os docentes das potencialidades dos recursos fornecidos pela internet;*
- *Reduzido número de docentes do departamento de História, que obriga a que um mesmo docente tenha de lecionar por vezes duas ou três cadeiras diferentes à mesma turma.*
- *Inexistência de um secretariado de apoio exclusivamente vocacionado para a resolução administrativa dos problemas da licenciatura e pós-graduações de História.*

8.1.2. Weaknesses

- *Technical difficulties in the computer system of e-learning that delayed its use by all teachers retarding therefore the potential benefit from resources provided by the internet;*
- *Reduced number of teachers in the history department, which entails that one teacher, has to teach sometimes two or three different curricular units to the same class.*
- *Lack of a specialized office devoted exclusively to the resolution of the administrative problems from undergraduate and post graduate courses in History.*

8.1.3. Oportunidades

- *Crise na contratação de docentes do ensino secundário cria maiores oportunidades para a licenciatura do ISCTE vocacionada para saídas profissionais alternativas ao ensino.*
- *Potencial na atração de alunos estrangeiros Erasmus e na atração de alunos dos países da CPLP.*
- *Possibilidade de começar a oferecer unidades curriculares em língua inglesa, uma vez que metade dos docentes do departamento tem já experiência a este nível, adquirida nos últimos anos com a oferta da cadeira de Portuguese History and culture ao departamento de Gestão.*

8.1.3. Opportunities

- *The current crisis in the recruitment of secondary school teachers creates greater opportunities for ISCTE's degree, since this degree is dedicated to alternative career opportunities.*
- *Potential in attracting foreign Erasmus students and also students from countries of the CPLP.*

- Possibility of start offering courses in English, since half of the teachers in the department has already acquired experience at this level, gained in recent years with the offer of the Curricular unit “ Portuguese History and culture” to the Business School.

8.1.4. Constrangimentos

- Baixa da procura de licenciaturas de história a nível nacional conjugada com excedente de oferta das universidades públicas vai provocar um processo de seleção em que algumas ofertas de licenciatura de história poderão ter de desaparecer.
- Diminuição dos financiamentos públicos diretos, incluindo Redução de Bolsas sociais para estudantes;
- Dificuldade em substituir os docentes que se têm reformado nos últimos cinco anos por novos docentes.

8.1.4. Threats

- The low demand for history degrees’ at the national level coupled with an excess of supply from the public universities might cause a process of competitive selection in which some universities are doomed to disappear.
- Decreased direct public funding, including social reductions in grants for students;
- Difficulty in replacing teachers who have retired in the past five years with new contracts.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- Desempenho dos docentes e o conteúdo das UC têm sido avaliados muito positivamente pelos estudantes. O grau de satisfação dos alunos de história com a licenciatura e com o ISCTE tem sido efetivamente dos mais elevados no conjunto de licenciaturas oferecidas por esta instituição de ensino.
- A garantia de qualidade tem sido assegurada com a participação quer dos docentes quer dos alunos em vários momentos do ciclo de estudos.
- Processos internos de decisão baseados em procedimentos claros e baseados na consensualização de opções.

8.2.1. Strengths

- Teacher’s performance and the content of UC have been assessed very positively by students. The level of satisfaction among students with the undergraduate degree and with ISCTE itself has actually been one of the highest recorded within the institution.
- Quality assurance has been achieved with the participation of both teachers and students several times during the life-cycle of studies.
- Internal decision process’ based on clear procedures and consensus building.

8.2.2. Pontos fracos

- Reduzido número de docentes do departamento de história e consequente diminuição da capacidade de influenciar as decisões estratégicas da instituição.
- Carga burocrática e administrativa que está presentemente a sufocar a disponibilidade dos docentes para as atividades prioritárias da docência e da investigação.

8.2.2. Weaknesses

- Reduced number of faculty members in the department of history and subsequent decrease of the ability to influence the strategic decisions of the institution.
- Bureaucratic and red tape work load that is currently stifling teachers availability to the priority activities of teaching and research.

8.2.3. Oportunidades

- Mecanismos de avaliação da qualidade tornam possível reflexão de todo o corpo docente, levando a uma acreditação externa capaz de valorizar comparativamente no quadro nacional a licenciatura de história do ISCTE-IUL.
- Reestruturação institucional, seja pela criação interna de uma única Escola de Ciências Sociais ou pelo processo de fusões entre instituições universitárias, abre as portas para o crescimento do departamento pelo aumento da oferta interdisciplinar.

8.2.3. Opportunities

- Current assessment mechanisms turn possible the reflection on the quality of the entire department, leading to an external accreditation which might enhance comparatively the strong points of the history degree of ISCTE-UL.
- Institutional restructuring, either by creating a single internal School of Social Sciences or by a process of mergers between universities, may pave the way for an increase in demand of new curricular units and foster the department’s position as a key interdisciplinary actor.

8.2.4. Constrangimentos

- *Sobrecarga dos docentes Com tarefas Administrativas e burocráticas.*
- *Congelamento de progressões na função pública pode atuar como um fator desmobilizador da equipa docente ou, até, propiciar a perda os docentes mais qualificados para universidades estrangeiras.*

8.2.4. Threats

- *Overload of teachers and researchers with administrative tasks and bureaucratic.*
- *The freezing of progressions within the public sector can act as a demobilizing factor for the teaching team or even prompt the run out of qualified teachers towards foreign universities.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Notáveis melhorias nos últimos quatro na remodelação das salas pela colocação de dispositivos áudio visuais e computadores que facilitaram enormemente as aulas ao permitir um uso fácil de computador e da Web.*
- *Acesso a plataformas científicas que permitem o download gratuito de revistas académicas e que possibilitam por este via um primeiro contacto dos alunos de licenciatura com as práticas de publicação e pesquisa de informação de reputadas revistas internacionais.*
- *Disponibilidade de salas para atividades extra-letivas, nomeadamente, salas de estudo; salas para reuniões, salas –laboratório equipadas com computador.*

8.3.1. Strengths

- *Notable improvements over the last four concerning the remodeling of classrooms by placing audio visual devices and computers in each spot, thus easing the live access to computers and Web*
- *Access to scientific platforms that allow free downloads of academic journals and enable a first contact of undergraduate students with the practices of international publishing and information retrieval from top rank international journals.*
- *Availability of rooms for non-teaching activities, including study rooms, meeting rooms, and classrooms equipped with computer-lab.*

8.3.2. Pontos fracos

- *Dado o aumento de número de alunos por unidade curricular, sobretudo nas cadeiras optativas, começam a formar-se turmas de grandes dimensões para as quais é por vezes difícil encontrar uma sala com dimensões adequadas.*
- *Necessidade de consolidar uma rede de parcerias internacionais estáveis e de avançar para um funcionamento em rede com 5 ou 6 universidades europeias.*

8.3.2. Weaknesses

- *Given the increase in the number of students per curricular unit, especially in optional classes, it has become sometimes difficult to find rooms with appropriate dimensions.*
- *Need to consolidate a network of international partnerships and move ahead towards the functioning of a stable network grouping 5 or 6 European universities.*

8.3.3. Oportunidades

- *Novas possibilidades de concurso a fundos internacionais para intercâmbio de docentes.*

8.3.3. Opportunities

- *Enhanced access to foreign programs for funding and exchange of professors.*

8.3.4. Constrangimentos

- *Têm-se já registado alguns cortes no volume de bases de dados com artigos académicos disponíveis para a Universidade. A manter-se esta tendência o leque de escolha dos alunos para poderem fazer download de materiais com interesse para a aprendizagem será inevitavelmente reduzido.*

8.3.4. Threats

- *Some cuts have already been made in the volume of databases with academic articles available. The follow up of this trend could reduce the range of choice for students leading to a minor usage of self-download materials for class support and learning.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Corpo Docente muito qualificado, com elevada capacidade pedagógica, produção científica e internacionalização, motivação e disponibilidade para o contacto/orientação dos alunos.*
- *Serviços de informática com capacidade de resposta, num curto espaço de tempo, aos problemas que surgem dentro e fora da sala de aula.*

8.4.1. Strengths

- *Faculty-staff highly qualified, with outstanding pedagogical skills, valued scientific outputs and internationalization and furthermore with motivation and availability for contact / orientation of students.*
- *Computer Services response, in a short time, to the problems that arise inside and outside the classroom.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Apesar das melhorias registadas no decurso do último ano, continuam a existir algumas falhas no funcionamento do secretariado de apoio.*
- *Problemas na Secção administrativa para os alunos aquando do lançamento de notas finais, tornam os casos especiais extraordinariamente difíceis de resolver. (por exemplo exames para subidas de notas de alunos que já terminaram o curso, ou alunos de outras licenciaturas que vêm frequentar UC do curso de história)*

8.4.2. Weaknesses

- *Despite the improvements registered over the last year, there are still some shortcomings in the functioning of the support office from ESPP.*
- *Problems in the administrative section for special cases of students regarding the official launching of endnotes are still extraordinarily difficult to resolve (i.e. Exams of students who have already completed the course, or exams of students from other degrees that come to attend regular UCs in the history degree).*

8.4.3. Oportunidades

- *Possibilidade de renovar o corpo docente com uma geração mais jovem, em substituição dos colegas que entretanto se reformaram.*

8.4.3. Opportunities

- *Possibility to renew the faculty with a younger generation, replacing of colleagues who have retired in the meantime*

8.4.4. Constrangimentos

- *Risco de emigração dos professores mais qualificados caso se mantenha o declínio constante das remunerações líquidas pagas no serviço público.*

8.4.4. Threats

- *Risk of emigration of utmost skilled teachers in the event of the steady decline in the net remuneration paid within the public service.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Elevada motivação dos alunos, aliada à assiduidade e ao grau de satisfação com o desempenho dos docentes e o processo de aprendizagem, patente nos inquéritos de autoavaliação (um dos maiores níveis de satisfação registados no ISCTE-IUL).*
- *Ambiente personalizado de diálogo e resolução de problemas pedagógicos.*
- *Bom nível de aproveitamento em todas as unidades curriculares do curso.*

8.5.1. Strengths

- *High levels of students' motivation, combined with high attendance levels and a very good satisfaction with the performance of teachers and the learning process, as reflected in the self-assessment surveys (one of the highest levels of satisfaction ever recorded in ISCTE-IUL).*
- *Environment prone to dialog and personalized approach to problem solving.*
- *Good level of performance in all units of the course.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Não existem atualmente docentes estrangeiros, nem aulas lecionadas em língua estrangeira na licenciatura.*
- *A diversidade dos alunos, em termos de origem e formação de base tem resultado numa adaptação difícil ao ambiente académico do ISCTE, materializada em piores performances no primeiro ano do curso e alguma desconcentração dos alunos recém-chegados.*

8.5.2. Weaknesses

- *There are neither currently foreign teachers nor classes taught in a foreign language at ISCTE's graduation.*
- *The diversity of students in terms of origin and basic training has resulted in a difficult adjustment to the academic environment of ISCTE, materialized in not so good performances in the first year of the course along with some scattered focus of newcomers.*

8.5.3. Oportunidades

- *Escassa perspectivas de encontrar trabalho no final da licenciatura pode motivar alunos a prosseguir os estudos para uma pós graduação.*

8.5.3. Opportunities

- *Scarce prospects of finding work at the end of the degree might lead students to proceed for post-graduation courses.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Crescentes dificuldades económicas fazem com que se notem já as primeiras desistências de alunos por falta de dinheiro (sobretudo no primeiro ano).*

8.5.4. Threats

- *Increasing economic difficulties make likely for the first time that students might dropout due to lack of money (especially in the first year).*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Coerência entre Objetivos, metodologias de aprendizagem e conteúdos programáticos tem sido atualizada e revista, mantendo contudo a diversidade de métodos de avaliação de cada docente o que contribuiu para a diversidade de processo de aprendizagem no quadro de uma formação profissional abrangente.*
- *Relatórios de avaliação dos docentes mostram que tem havido convergência pedagógica e científica (i.e. desvio padrão das pontuações atribuídas pelos alunos têm diminuído).*

8.6.1. Strengths

- *Consistency between objectives, learning methodologies and program content has been updated and revised, while maintaining the diversity of assessment methods by each teacher which contributes to the diversity of learning process in the context of a comprehensive training.*
- *Yearly evaluation reports regarding teachers classes show that there has been convergence both in the educational and scientific performance among professors (i.e. standard deviation of the scores given by students has decreased).*

8.6.2. Pontos fracos

- *Média de admissão na universidade –ISCTE História, tem vindo a descer nos últimos anos, facto que tem repercussões no nível de formação dos alunos e no processo de aprendizagem.*

8.6.2. Weaknesses

- *Average-ISCTE university admission into the history degree has been declining in recent years, which affects the level of training of students and the learning process.*

8.6.3. Oportunidades

- *Os procedimentos de autoavaliação adotados após a reestruturação de Bolonha permitiram uma consciência clara por parte de cada professor dos pontos fracos das suas unidades curriculares, tendo vindo a registar-se uma progressiva melhoria individual.*
- *Processo de acreditação pode vir a ser utilizado como meio de difusão das qualidades do curso de História do ISCTE no quadro comparado de outras licenciaturas oferecidas a nível nacional.*

8.6.3. Opportunities

- *The self-assessment procedures adopted after Bologna's restructuring allowed a clear conscience by each teacher of the weaknesses of their curricular units, having henceforth experienced a gradual improvement.*
- *The current accreditation process might be used as a means of publicizing the qualities of the course of history- ISCTE compared to similar degrees offered nationally.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Docentes da licenciatura de História que não fazem parte do ISCTE-IUL mas prestam serviço em regime de*

30% podem ter dificuldades em compreender às exigências correntes de elaboração de reestruturação do processo de aprendizagem, elaboração de FUCs, uso do E-learning e revisão do processo de avaliação.

8.6.4. Threats

- Professors of ISCTE's History degree that serve under the 30% rule of service and are affected to other research institutions (ICS) may experience some difficulties in understanding the requirements of the restructuring process of learning, development of FUCs, use of e-learning system and change in assessment procedures.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

*- Boa taxa de empregabilidade para os estudantes da licenciatura de História, situando-se ao nível de outras licenciaturas do ISCTE.
- Elevado grau de satisfação dos estudantes com a licenciatura.
- Existência de uma cultura corporativa de identidade dos estudantes com o curso de história.*

8.7.1. Strengths

*- Good employment rate for undergraduate students of history, reaching the level of other degrees of ISCTE.
- High level of student's satisfaction with the degree.
- Existence of a corporate culture of identity between the students and ISCTE's degree of history.*

8.7.2. Pontos fracos

- Inexistência de qualquer oferta de unidades curriculares em língua estrangeira.

8.7.2. Weaknesses

- Absence of any provision of curricular units in a foreign language.

8.7.3. Oportunidades

*- Aumento nos últimos anos dos alunos que entram para o primeiro ano com o estatuto de trabalhador estudantes e que conseguem fazer as unidades curriculares sem chumbar.
- Passa palavra através de redes pessoais e sociais tem fornecido uma propaganda altamente favorável ao curso de História.*

8.7.3. Opportunities

*- Increasing number of students entering the first year of the degree with the status of student-workers which prove to be able to accomplish the whole graduation without major difficulties and with good results.
- Word-to mouth communication based in personal and social networks has provided a highly favourable advertising for the course of history.*

8.7.4. Constrangimentos

- Perspectivas de desemprego entre os licenciados de ciências sociais pode vir a afectar a procura dos cursos de história.

8.7.4. Threats

- Prospects of unemployment among graduates of social sciences might affect the demand for courses in history.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- Reduzido número de docentes do departamento de História, que obriga a que um mesmo docente tenha de lecionar por vezes duas ou três cadeiras diferentes à mesma turma.

9.1.1. Weaknesses

- Reduced number of teachers in the history department, which entails that one teacher, has to teach

sometimes two or three different curricular units to the same class.

9.1.2. Proposta de melhoria

- Concluir o processo de contratação de um novo docente para o departamento de História do ISCTE.

9.1.2. Improvement proposal

- Complete the process of hiring a new teacher for the Department of History at ISCTE.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Segundo semestre de 2012-2013.

9.1.3. Implementation time

Second semester 2012-13.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

- Publicação do contrato em Diário da República.

9.1.5. Implementation marker

- Publication of the contract in the official journal of the Portuguese Republic

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- Reduzido número de docentes do departamento de história e consequente diminuição da capacidade de influenciar as decisões estratégicas da instituição.

9.2.1. Weaknesses

- Reduced number of faculty members in the department of history and subsequent decrease of the ability to influence the strategic decisions of the institution.

9.2.2. Proposta de melhoria

- Concluir o processo de contratação de um novo docente para o departamento de História do ISCTE, atribuindo ao novo docente funções organizativas dentro da instituição.

9.2.2. Improvement proposal

- Complete the process of hiring a new teacher for the Department of History at ISCTE, ascribing the new teacher organizational functions within the institution.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Segundo semestre de 2012-2013.

9.2.3. Improvement proposal

Second semester 2012-13.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

Publicação do contrato em Diário da República.

9.2.5. Implementation marker

Publication of the contract in the official journal of the Portuguese Republic.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- Necessidade de consolidar uma rede de parcerias internacionais estáveis e de avançar para um funcionamento em rede com 5 ou 6 universidades europeias.

9.3.1. Weaknesses

- Need to consolidate a network of international partnerships and move ahead towards the functioning of a stable network grouping 5 or 6 European universities.

9.3.2. Proposta de melhoria

- Consolidação de contactos institucionais com base na rede já existente de Erasmus.

9.3.2. Improvement proposal

- Consolidation of institutional contacts based on the existing network of Erasmus.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Três semestres

9.3.3. Implementation time

Three consecutive semesters

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.3.5. Indicador de implementação

Intercâmbio de docentes ao abrigo de protocolo.

9.3.5. Implementation marker

Exchange of teachers under a protocol.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- Apesar das melhorias registadas no decurso do último ano, continuam a existir algumas falhas no funcionamento do secretariado de apoio.

9.4.1. Weaknesses

- Despite the improvements registered over the last year, there are still some shortcomings in the functioning of the support office from ESPP.

9.4.2. Proposta de melhoria

- Especialização de um único funcionário no funcionamento do secretariado de apoio que seja responsável pelos assuntos do departamento e licenciatura de História.

9.4.2. Improvement proposal

- Specialization of a single employee in the functioning of the support-office to be responsible for the affairs of the department of History and licensure.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Dois semestres.

9.4.3. Implementation time*Two semesters***9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média***9.4.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium***9.4.5. Indicador de implementação***Quadro funcional do secretariado da ESPP***9.4.5. Implementation marker***Functional Table from ESPP's office.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades*- Não existem atualmente docentes estrangeiros, nem aulas lecionadas em língua estrangeira na licenciatura.***9.5.1. Weaknesses***- There are neither currently foreign teachers nor classes taught in a foreign language within the graduation course.***9.5.2. Proposta de melhoria***- Criação de duas ou três optativas lecionadas em língua estrangeira.***9.5.2. Improvement proposal***- Creation of two or three optional curricular units taught in a foreign language.***9.5.3. Tempo de implementação da medida***Três semestres.***9.5.3. Implementation time***Three semesters***9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média***9.5.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium***9.5.5. Indicador de implementação***Programa de optativas da licenciatura de História***9.5.5. Implementation marker***Program of optional curricular units of the degree in History*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades*Média de admissão na universidade –ISCTE História, tem vindo a descer nos últimos anos, facto que tem repercussões no nível de formação dos alunos e no processo de aprendizagem.***9.6.1. Weaknesses***Average-ISCTE university admission into the history degree has been declining in recent years, which affects*

the level of training of students and the learning process.

9.6.2. Proposta de melhoria

Continuar a apostar nas ações de divulgação da licenciatura de História.

9.6.2. Improvement proposal

Continue to invest in activities to disseminate the knowledge about the degree in History.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Um semestre

9.6.3. Implementation time

One semester

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Baixa

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Low

9.6.5. Indicador de implementação

Folheto de divulgação enviado por circular.

9.6.5. Implementation marker

Information leaflet send by post mail.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- Inexistência de qualquer oferta de unidades curriculares em língua estrangeira.

9.7.1. Weaknesses

- Absence of any provision of curricular units in a foreign language.

9.7.2. Proposta de melhoria

- Criação de duas ou três optativas lecionadas em língua estrangeira.

9.7.2. Improvement proposal

- Creation of two or three optional curricular units taught in a foreign language.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Três semestres

9.7.3. Implementation time

Three semesters

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média,

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.7.5. Indicador de implementação

Programa de optativas da licenciatura de História

9.7.5. Implementation marker

Program of optional curricular units of the degree in History

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

10.2. Novo plano de estudos

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)
