

NOVOS ESTUDANTES DO 1º E 2º CICLOS DE 2018/2019

CARACTERIZAÇÃO SOCIODEMOGRÁFICA, PERCURSO
ESCOLAR, FONTES DE INFORMAÇÃO E FATORES DE ATRAÇÃO
DO ISCTE-IUL E DO CURSO

ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICAS PÚBLICAS

Ficha Técnica

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Edição | Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade

janeiro 2019

Índice

Resultados-Chave.....	4
1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA	6
2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO	7
2.1. Caracterização dos novos estudantes	8
2.2. Percorso Escolar e Situação Académica dos Novos Estudantes	12
2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior	14
2.4. Fontes de Informação.....	15
2.4.1. Recursos na Internet.....	15
2.4.2. Amigos/Familiares.....	16
2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	17
2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....	17
2.5. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso	18
2.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL	18
2.5.2. Fatores de Atração do Curso.....	20
2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO	22
3.1. Caracterização dos Novos Estudantes	23
3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino.....	27
3.3. Fontes de Informação.....	28
3.3.1. Recursos na Internet.....	28
3.3.2. Amigos/Familiares.....	29
3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	30
3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....	30
3.4. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso	31
3.4.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL	31
3.4.2. Fatores de Atração do Curso.....	32

Resultados-Chave

1. O presente estudo tem como objetivo central conhecer as principais características sociodemográficas e socioeconómicas dos novos estudantes do 1º e 2º ciclos da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL no ano letivo de 2018/2019, bem como:

- ✓ as motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos
- ✓ o percurso escolar e situação académica
- ✓ as principais fontes de informação na escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do curso

2. A taxa de resposta ao inquérito face ao universo de novos estudantes é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 206 respostas (98% num universo de 210 estudantes matriculados)
- ✓ 2º ciclo: 293 respostas (93% num universo de 316 estudantes matriculados)

3. Ao nível sociodemográfico e socioeconómico, os novos estudantes da ESPP do ISCTE-IUL apresentam as seguintes características:

	1º ciclo (N=210)		2º ciclo (N=316)	
Sexo	Feminino	64%	Feminino	70%
Idade	Entre os 17 e os 20 anos	83%	Entre os 20 e os 34 anos	77%
Nacionalidade	Portuguesa	98%	Portuguesa	69%
Estado Civil	Solteiro(a)	97%	Solteiro(a)	98%
Distrito de Proveniência	Lisboa	61%	Lisboa	46%
Nível de Escolaridade do Pai	12º ano ou equivalente	32%	Bacharelato/licenciatura	24%
	Até ao 3º ciclo – 9º ano de escolaridade	25%	12º ano ou equivalente	24%
Nível de Escolaridade da Mãe	12º ano ou equivalente	32%	Bacharelato/licenciatura	28%
	Bacharelato/licenciatura	26%	12º ano ou equivalente	25%
Situação Profissional do Pai	Trabalhador – conta de outrem	57%	Trabalhador – conta de outrem	36%
Situação Profissional da Mãe	Trabalhador – conta de outrem	66%	Trabalhador – conta de outrem	46%

4. As três principais motivações para o prosseguimento de estudos foram as seguintes:

1º ciclo (n=206)		2º ciclo (n=293)	
Obter um outro grau académico	64%	Aumentar conhecimentos numa área académica específica	75%
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	52%	Desenvolver novas ideias e competências	59%
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	51%	Obter um outro grau académico	53%

5. A principal fonte de financiamento do curso dos novos estudantes é:

- ✓ 1º ciclo: Pais (69%)
- ✓ 2º ciclo: Próprio Estudante (62%)

6. As três principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL foram:

1º ciclo (n=206)		2º ciclo (n=349)	
Site do ISCTE-IUL	85%	Site do ISCTE-IUL	82%
Site oficial de acesso ao ensino superior	76%	Amigos	57%
Amigos	66%	Pesquisa(s) em motores de busca	54%

7. Na opinião dos novos estudantes que consultaram o site do ISCTE-IUL aquando da escolha da instituição de ensino superior, a informação nele apresentada é:

1º ciclo (n=206)		2º ciclo (n=349)	
Suficiente	73%	Clara	69%
Clara	71%	Suficiente	69%
Atrativa	65%	Atrativa	64%
Fácil de encontrar	59%	Fácil de encontrar	57%

8. Os fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL foram os seguintes:

1º ciclo (n=206)		2º ciclo (n=349)	
Prestígio da Instituição	89%	Qualidade do corpo docente	81%
Boas saídas profissionais	87%	Prestígio da Instituição	80%
Boas instalações	80%	Boas saídas profissionais	75%

9. Os fatores determinantes na escolha do curso foram os seguintes:

1º ciclo (n=206)		2º ciclo (n=349)	
Vocação/interesse pela área do curso	91%	Vocação/interesse pela área do curso	87%
Componente teórica do curso	83%	Componente teórica do curso	78%
Componente prática do curso	78%	Componente prática do curso	73%

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

No ano letivo de 2018/2019, matricularam-se 210 novos estudantes nos cursos do 1º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL. Durante este processo foi solicitado aos candidatos que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o ensino superior; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e fatores de atração do curso.

No mesmo ano letivo, inscreveram-se 316 novos estudantes nos cursos do 2º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL. A estes estudantes foi solicitado que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o 2º ciclo de ensino; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso.

No presente estudo analisam-se os dados biográficos dos novos estudantes do ISCTE-IUL assim como a opinião dos que responderam ao inquérito relativamente às questões anteriormente mencionadas.

O estudo compreende 3 grandes secções: (1) introdução e metodologia; (2) estudo sobre os novos estudantes do 1º ciclo; (3) estudo sobre os novos estudantes do 2º ciclo.

O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise das frequências absolutas e respetivas percentagens, a análise descritiva dos indicadores com a apresentação das medianas, médias e frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas. Nas questões em que o estudante podia indicar mais do que uma resposta, as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pela totalidade dos respondentes ao inquérito. No 1º ciclo, e nos indicadores relativos aos fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso, foram ainda realizadas análises segmentadas pela variável de caracterização *curso de pertença*.

2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO

2.1. Caracterização dos novos estudantes

No ano letivo de 2018/2019 estão em funcionamento 4 cursos de licenciatura na Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP). Dos 210 estudantes, 206 responderam ao inquérito, o que corresponde a **98%** do universo. (Quadro 2.1.1.).

Os dados apresentados no Quadro 2.1.1 mostram que no curso de *Ciência Política* houve uma participação de 100% na resposta ao inquérito. O curso com menor resposta ao inquérito foi o curso de História Moderna e Contemporânea (97%).

Quadro 2.1.1. Caracterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Ciência Política	38	18,1	38	18,4	100
História Moderna e Contemporânea	30	14,3	29	14,1	96,7
Serviço Social (PL)	47	22,4	46	22,3	97,9
Sociologia	95	45,2	93	45,1	97,9
Total	210	100	206	100	98,1

Os novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas são maioritariamente do sexo feminino (64%) e têm idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos (83%). A grande maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa (98%), solteira (97%) e não se encontra deslocada da residência permanente para frequentar o curso (88%) (Quadro 2.1.2. na página seguinte).

Quadro 2.1.2. Caracterização sociodemográfica

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	75	35,7	73	35,4
Feminino	135	64,3	133	64,6
TOTAL	210	100	206	100
Idade				
17 anos	21	10	21	10,2
18 anos	92	43,8	91	44,2
19 anos	41	19,5	40	19,4
20 anos	21	10	20	9,7
21 anos	9	4,3	9	4,4
22 anos	5	2,4	5	2,4
23 anos	1	0,5	1	0,5
24 anos	3	1,4	2	1,0
25 a 29 anos	7	3,3	7	3,4
30 a 34 anos	3	1,4	3	1,5
35 a 39 anos	2	1	2	1,0
40 a 44 anos	1	0,5	1	0,5
45 a 49 anos	2	1	2	1,0
50 ou mais anos	2	1	2	1,0
TOTAL	210	100	206	100
Estado Civil				
Solteiro(a)	204	97,1	200	97,1
Casado	3	1,4	3	1,5
Divorciado	1	0,5	1	0,5
Não Respondeu	2	1	2	1,0
TOTAL	210	100	206	100
Deslocado da residência permanente				
Sim	26	12,4	25	12,1
Não	184	87,6	181	87,9
TOTAL	210	100	206	100
Nacionalidade				
Portugal	205	97,6	203	98,5
Brasil	1	0,5	---	---
Grã-Bretanha	1	0,5	1	0,5
Guiné-Bissau	3	1,5	1	0,5
Total	210	100	206	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP), verifica-se que esta mesma Escola tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (61%), logo seguida de Setúbal (15%) e Santarém (9%) (Gráfico 2.1.1.).

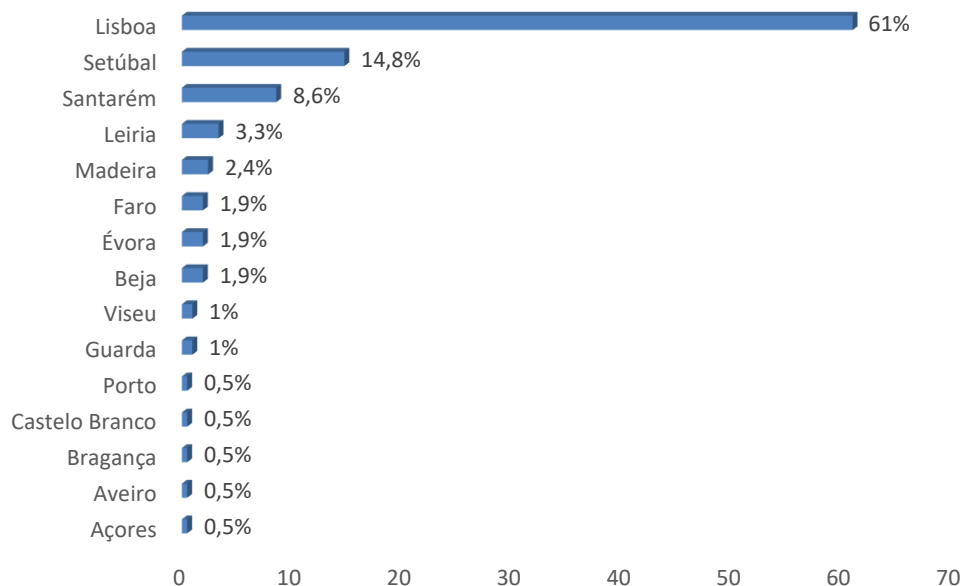


Gráfico 2.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (2018/2019)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 2.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 2.1.4.).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (32% em ambos os casos). Por sua vez, a maioria dos pais (57%) e das mães (66%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 2.1.3. Nível de escolaridade dos pais

	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	17	8,1	17	8,3
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	53	25,2	53	25,7
12º ano de escolaridade ou equivalente	68	32,4	66	32,0
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	5	2,4	5	2,4
Bacharelato / licenciatura	38	18,1	38	18,4
Mestrado / doutoramento	11	5,2	11	5,3
Desconhece	18	8,6	16	7,8
TOTAL	210	100	206	100
Nível de escolaridade - Mãe				
Não sabe ler nem escrever	1	0,5	1	0,5
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	12	5,7	12	5,8
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	48	22,9	47	22,8
12º ano de escolaridade ou equivalente	67	31,9	65	31,6
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	3	1,4	3	1,5
Bacharelato / licenciatura	54	25,7	54	26,2
Mestrado / doutoramento	20	9,5	20	9,7
Desconhece	5	2,4	4	1,9
TOTAL	210	100	206	100

Quadro 2.1.4. Situação profissional dos pais

	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Situação Profissional - Pai				
Trabalha por conta de outrem	119	56,7	117	56,8
Trabalha por conta própria - (como empregador)	19	9	19	9,2
Trabalha por conta própria - independente (sem	12	5,7	19	9,2
Reformado/a	12	5,7	12	5,8
Desempregado/a	7	3,3	7	3,4
Serviço militar	5	2,4	5	2,4
Outra situação	13	6,2	13	6,3
Desconhece	23	11	21	10,2
Total	210	100	206	100
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	139	66,2	137	66,5
Desempregado/a	22	10,5	21	10,2
Trabalha por conta própria - independente (sem	12	5,7	12	5,8
Doméstica/o	9	4,3	9	4,4
Reformado/a	8	3,8	8	3,9
Trabalha por conta própria - (como empregador)	4	1,9	4	1,9
Outra situação	4	1,9	4	1,9
Desconhece	12	5,7	11	5,3
Total	210	100	206	100

2.2. Percurso Escolar e Situação Académica dos Novos Estudantes

Durante o ensino secundário a grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP frequentou estabelecimentos públicos de ensino (90%) e não ficou retida em nenhum ano do seu percurso escolar (85%) (Quadro 2.2.1.).

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções

Tipo de Estabelecimento	N	%
Público	189	90,0
Ambos	7	3,3
Privado	14	6,7
Total	210	100
Número de Retenções		
0 vezes	179	85,2
1 vez	25	11,9
2 vezes	5	2,4
3 vezes	1	0,5
Total	210	100

A conclusão do ensino secundário foi, para a maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP, efetuada em Portugal (98%) e no ano civil de 2018 (67%). A nota média de conclusão do ensino secundário dos inquiridos foi de 139 valores. A maioria dos novos estudantes (82%) declara que a habilitação académica anterior a este curso é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (Quadro 2.2.2. na página seguinte).

Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário

Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário		
Pais de conclusão do ensino secundário	N	%
Portugal	206	98,1
Guiné-Bissau	3	1,4
Venezuela	1	0,5
Total	210	100
Ano de conclusão do ensino secundário		
Até ao ano 2000	4	1,9
2004	1	0,5
2007	2	1,0
2008	3	1,4
2009	1	0,5
2010	1	0,5
2011	1	0,5
2012	2	1,0
2013	1	0,5
2014	4	1,9
2015	5	2,4
2016	8	3,8
2017	36	17,1
2018	141	67,1
Total	210	100
Habilitação académica anterior a este curso		
Ensino Básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade (antigo 5ª ano liceal ou	28	13,3
Ensino Secundário - 12.º ano de escolaridade ou equivalente	173	82,4
Ensino Pós-secundário - Curso de especialização Tecnológica	2	1,0
Ensino Superior - Bacharelato	2	1,0
Ensino Superior - Licenciatura	3	1,4
Total	210	100

No que diz respeito à atual situação académica, os novos estudantes do 1º ciclo da ESPP declaram não frequentar em simultâneo outro curso de ensino superior e 13% já se tinham candidatado uma ou mais vezes ao ensino superior. A nota média de entrada no ISCTE-IUL dos novos estudantes do 1º ciclo foi de 139 valores.

Do total dos novos estudantes, 13% são trabalhadores-estudantes, 31% são candidatos a bolsas de estudo, 61% frequentam o curso em regime diurno e apenas 0,5% se inscreveram no curso em tempo parcial.

2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP do ISCTE-IUL compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o ensino superior. Obter um outro grau académico (64%), obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso (52%) e aumentar conhecimentos numa área académica específica (51%), foram os três motivos mais apontados pelos estudantes para terem tomado a decisão de prosseguirem os estudos para o ensino superior (Quadro 2.3.1.).

Quadro 2.3.1. Motivos para o prosseguimento de estudos para o ensino superior (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o ensino superior (n=206)	n	%
Obter um outro grau académico	131	63,6
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	106	51,5
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	104	50,5
Desenvolver novas ideias e competências	96	46,6
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	88	42,7
Realização pessoal	80	38,8
Aumentar o nível de cultura geral	64	31,1
Progressão na carreira profissional	52	25,2
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	20	9,7
Expandir a minha rede de contactos	10	4,9

Para 69% dos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP, os pais são as pessoas que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 24% esses mesmos custos são suportados pelo próprio estudante (Quadro 2.3.2.).

Quadro 2.3.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=206)	n	%
Pais	143	69,4
Próprio estudante	50	24,3
Bolsa de estudo	38	18,4
Outros familiares	16	7,8
Empréstimo bancário	6	2,9

2.4. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (86%) e os amigos/familiares (72%) (Quadro 2.4.1.).

Quadro 2.4.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=206)	n	%
Internet	178	86,4
Amigos/Familiares	148	71,8
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	63	30,6
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	61	29,6
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	20	9,7
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	11	5,3
Outra	3	1,5

2.4.1. Recursos na Internet

O *site* do ISCTE-IUL (85%) e o site oficial de Acesso ao Ensino Superior (76%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.1.1.).

Quadro 2.4.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=206)	n	%
Site do ISCTE-IUL	174	84,5
Site oficial de Acesso ao Ensino Superior	157	76,2
Pesquisa (s) em motores de busca (<i>ex:Google</i>)	130	63,1
Facebook do ISCTE-IUL	43	20,9
Publicidade <i>online</i>	33	16,0
StudyPortals	16	7,8
Newsletter por e-mail	9	4,4
Outros	18	8,7

Na opinião dos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (88%), a informação nele apresentada é suficiente (73%), clara (71%) e atrativa (65%) e 59% consideram que a informação nele contida é fácil de encontrar (Quadro 2.4.1.2.).

Quadro 2.4.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

Escola: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=206)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=177)	4	4,0	1,0	5,3	6,3	50	23,3	14,1
A informação é clara (n=177)	4	4,0	1,9	6,3	6,8	46,1	24,8	14,1
A informação é atrativa (n=176)	4	4,0	0,5	4,9	15,5	40,3	24,3	14,6
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=174)	4	3,7	3,9	9,7	12,1	37,4	21,4	15,5

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,6 pontos.

2.4.2. Amigos/Familiares

Os amigos (66%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes do 1º ciclo da ESPP na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.2.1.).

Quadro 2.4.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=206)	n	%
Amigos	135	65,5
Familiares	96	46,6
Professores / Orientador Escolar	55	26,7
Outro (ex: Psicólogo(a))	10	4,9

2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os guias práticos (36%) e os canais de televisão (19%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 2.4.3.1.).

Quadro 2.4.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=206)	n	%
Guias Práticos	74	35,9
Canais de Televisão	40	19,4
Jornais	25	12,1
Revistas	24	11,7
Estações de Rádio	17	8,3
Outros	5	2,4

2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes do 1º ciclo da ESPP indicaram a Futurália (38%) a as visitas do ISCTE-IUL às escolas secundárias (25%) como as principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.4.1.).

Quadro 2.4.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=206)	n	%
Futurália (Feira na FIL)	79	38,3
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	52	25,2
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	14	6,8
Festa de Receção ao Caloiro	31	15,0
Academia ISCTE-IUL	25	12,1
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL	6	2,9

2.5. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso

2.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL, à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal e ao lugar que o ISCTE-IUL ocupou no momento da candidatura ao ensino superior.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 2.5.1.1.):

- Prestígio da Instituição (89%)
- Boas saídas profissionais (87%)
- Boas instalações (80%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Regime Pós-Laboral (30%)
- Única Instituição onde consegui entrar (20%)

Quadro 2.5.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=206)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Prestígio da Instituição (n=193)	5	4,5	1,0	1,0	2,9	35,9	52,9	6,3
Boas saídas profissionais (n=191)	5	4,5	1,0	1,0	3,9	27,2	59,7	7,3
Boas instalações (n=193)	4	4,2	0,5	2,4	10,7	48,1	32,0	6,3
Bom ambiente académico (n=181)	4	4,3	1,5	1,0	9,2	32,5	43,7	12,1
Localização (n=201)	4	4	3,4	6,8	11,7	43,2	32,5	2,4
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=187)	4	4,1	1,5	1,9	13,1	44,7	29,6	9,2
Qualidade dos Professores (n=168)	4	4,2	1,0	1,0	8,3	38,3	33,0	18,4
Atividades de investigação científica (n=182)	4	3,6	4,9	7,8	20,4	38,8	16,5	11,7
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=179)	4	3,7	6,3	8,3	17,5	32,0	22,8	13,1
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=178)	4	3,6	6,8	6,3	18,4	40,3	14,6	13,6
Recomendação de amigos (n=174)	4	3,6	5,8	10,7	14,1	36,4	17,5	15,5
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=171)	4	3,6	6,3	5,8	17,5	35,9	17,5	17,0
Atividades extracurriculares (n=173)	4	3,7	4,4	4,9	23,3	34	17,5	16,0
Recomendação de familiares (n=160)	4	3,4	9,2	9,2	16,5	28,6	14,1	22,3
Única Instituição com o curso que pretendia (n=150)	3	3	17,0	9,7	14,1	18,0	14,1	27,2
Regime Pós-Laboral (n=159)	3	2,9	19,9	9,2	18,4	15,0	14,6	22,8
Única Instituição onde consegui entrar (n=143)	3	2,6	20,9	11,7	16,5	13,6	6,8	30,6

No Quadro 2.5.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 2.5.1.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo o curso					
(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média da ESPP	Ciência Política	História Moderna e Contemporânea	Serviço Social	Sociologia
Prestígio do ISCTE-IUL	4,5	4,4	4,5	4,5	4,5
Boas saídas profissionais	4,5	4,5	4,4	4,6	4,6
Boas instalações	4,2	4,0	4,1	4,2	4,2
Bom ambiente académico	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3
Localização	4,0	3,8	3,9	4,3	3,9
Melhor Instituição de ensino superior no país	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
Qualidade dos Professores	4,2	4,1	4,3	4,1	4,3
Atividades de investigação científica	3,6	3,6	3,8	3,5	3,6
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras	3,7	3,8	3,9	3,5	3,6
Ações de divulgação promovidas pelo ISCTE-IUL	3,6	3,5	3,8	3,6	3,5
Recomendação de amigos	3,6	3,4	3,8	3,8	3,5
Redes de empreendedorismo e networking	3,6	3,6	4,0	3,5	3,6
Atividades extra-curriculares	3,7	3,7	4,0	3,8	3,5
Recomendação de familiares	3,4	3,6	3,6	3,5	3,2
Única Instituição com o curso que pretendia	3,0	2,9	3,9	3,1	2,7
Regime Pós-Laboral	2,9	2,0	2,8	3,5	2,9
Única Instituição onde consegui entrar	2,6	2,0	3,3	2,2	2,7

Na candidatura ao ensino superior, 57% dos inquiridos escolheram o ISCTE-IUL em primeiro lugar (Quadro 2.5.1.5.).

Quadro 2.5.1.5. Posicionamento do ISCTE-IUL na candidatura ao Ensino Superior

Em que lugar estava o ISCTE-IUL na sua candidatura ao ensino superior? (n=206)	%
1º Lugar	57,3
2º Lugar	20,4
3º Lugar	10,7
4º Lugar	4,4
5º Lugar	1,9
6º Lugar	0,5
NS/NR	4,9

2.5.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivações para a escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 2.5.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (91%)
- Componente teórica do curso (83%)
- Componente prática do curso (78%)

Quadro 2.5.2.1. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=206)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=203)	5	4,4	1,5	1,0	4,9	37,9	53,4	1,5
Componente teórica do curso (n=197)	4	4,2	0,0	1,5	11,7	51	31,6	4,4
Componente prática do curso (n=196)	4	4,1	0,5	2,9	13,6	44,7	33,5	4,9
Saídas profissionais do curso (n=193)	4	4,1	1,5	4,9	11,7	37,9	37,9	6,3
Prestígio do curso (n=190)	4	3,9	1,9	5,8	16	46,1	22,3	7,8
Maior probabilidade de terminar o curso (n=173)	3	3,3	10,7	9,7	22,8	25,2	15,5	16,0
Recomendação de familiares/amigos (n=163)	3	3,3	8,7	10,2	21,8	26,2	12,1	20,9
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=156)	3	3,2	9,2	7,8	25,2	23,8	9,7	24,3
Único curso onde consegui colocação (n=135)	3	2,7	18,9	10,7	12,1	16,5	7,3	34,5

No Quadro 2.5.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 2.5.2.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=206)	Média da ESPP	Ciência Política	História Moderna e Contemporânea	Serviço Social	Sociologia
Vocação/Interesse pela área do curso	4,4	4,5	4,3	4,5	4,4
Componente teórica do curso	4,2	4,4	4,1	4,3	4,0
Componente prática do curso	4,1	4,1	4,0	4,5	4,0
Saídas profissionais do curso	4,1	4,3	3,7	4,4	4,0
Prestígio do curso	3,9	4,0	3,6	4,1	3,8
Maior probabilidade de terminar o curso	3,3	2,9	3,4	3,4	3,4
Recomendação de familiares/amigos	3,3	3,2	3,3	3,5	3,2
Ações de divulgação/promoção do curso	3,2	3,0	3,0	3,5	3,2
Único curso em que consegui colocação	2,7	2,2	3,3	2,3	2,9

Na candidatura ao ensino superior 48% dos novos alunos do 1º ciclo da ESPP escolheram em primeiro lugar o curso que frequenta atualmente (Quadro 2.5.2.3).

Quadro 2.5.2.3. Posicionamento do curso na candidatura ao Ensino Superior

Em que lugar estava o curso em que se está a inscrever na sua candidatura ao ensino superior? (n=206)	%
1º Lugar	48,1
2º Lugar	19,4
3º Lugar	12,1
4º Lugar	8,7
5º Lugar	2,9
6º Lugar	3,4
NS/NR	5,3

2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO

3.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2018/2019 inscreveram-se nos cursos do 2º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL um total de 316 novos estudantes. Obtiveram-se 293 respostas válidas ao inquérito, o que corresponde a **93%** do universo dos novos estudantes. (Quadro 3.1.1.).

Quadro 3.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Administração Escolar	16	5,1	16	5,5	100
Administração Pública	27	8,5	26	8,9	96,3
Ciência Política	24	7,6	23	7,8	95,8
Ciências do Trabalho e Relações Laborais	14	4,4	13	4,4	92,9
Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	52	16,5	51	17,4	98,1
Educação e Sociedade	13	4,1	11	3,8	84,6
Erasmus Mundus em Serviço Social com Famílias e Crianças	5	1,6	3	1,0	60,0
Estudos Africanos	12	3,8	9	3,1	75,0
Estudos Internacionais	45	14,2	37	12,6	82,2
Estudos Urbanos	5	1,6	5	1,7	100
Gestão de Novos Media	15	4,7	14	4,8	93,3
História Moderna e Contemporânea	9	2,8	9	3,1	100
Mercados da Arte	16	5,1	16	5,5	100
Políticas Públicas	22	7,0	22	7,5	100
Serviço Social	24	7,6	24	8,2	100
Sociologia	17	5,4	14	4,8	82,4
Total	316	100	293	100	92,7

Os dados apresentados no Quadro 3.1.1 mostram que se verificaram alguns casos de cursos com 100% de participação na resposta ao inquérito: *Administração Escolar*, *Estudos Urbanos*, *História Moderna e Contemporânea*, *Mercados da Arte*, *Políticas Públicas* e *Serviço Social*, seguindo-se *Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação* (98%), *Administração Pública* e *Ciência Política* (ambos com 96%). O curso em que se verificou uma menor participação foi o curso de *Erasmus Mundus em Serviço Social com Famílias e Crianças* (60%).

Os novos estudantes do 2º ciclo da ESPP do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo feminino (70%), portugueses (69%), solteiros (98%) e com idades compreendidas entre os 20 e os 34 anos (77%) (Quadro 3.1.2. na página seguinte).

Quadro 3.1.2. Caracterização sociodemográfica

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	94	29,7	90	30,7
Feminino	222	70,3	203	69,3
TOTAL	316	100	293	100
Idade				
20 anos	7	2,2	7	2,4
21 anos	43	13,6	41	14,0
22 anos	44	13,9	40	13,7
23 anos	33	10,4	30	10,2
24 anos	34	10,8	29	9,9
25 a 29 anos	57	18	52	17,7
30 a 34 anos	24	7,6	23	7,8
35 a 39 anos	30	9,5	29	9,9
40 a 44 anos	18	5,7	18	6,1
45 a 49 anos	24	7,6	12	4,1
50 ou mais anos	2	0,6	12	4,1
Total	316	100	293	100
Estado Civil				
Solteiro	311	98,4	288	98,3
Casado	1	0,3	1	0,3
Não Respondeu	4	1,3	4	1,4
Total	316	100	293	100
Nacionalidade				
Portugal	219	69,3	208	71,0
Alemanha	5	1,6	5	1,7
Angola	13	4,1	10	3,4
Áustria	1	0,3	---	---
Bangladesh	1	0,3	---	---
Brasil	34	10,8	31	10,6
Bulgária	1	0,3	1	0,3
Cabo Verde	6	1,9	6	2
China	1	0,3	1	0,3
Colômbia	4	1,3	4	1,4
Espanha	3	0,9	3	1
Estados Unidos da América	3	0,9	3	1
Etiópia	1	0,3	---	---
Finlândia	1	0,3	---	---
Guiné-Bissau	7	2,2	6	2,0
Holanda	1	0,3	1	0,3
Irão	1	0,3	1	0,3
Itália	4	1,3	4	1,4
Japão	1	0,3	1	0,3
Moçambique	1	0,3	1	0,3
Moldávia	1	0,3	1	0,3
Nepal	1	0,3	1	0,3
Noruega	1	0,3	1	0,3
Paraguai	1	0,3	1	0,3
São Tomé e Príncipe	1	0,3	1	0,3
Turquia	2	0,6	2	0,7
Uganda	1	0,3		
Total	316	100	293	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP, verifica-se que o ISCTE-IUL tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica *Lisboa* (46%) logo seguida de *Setúbal* (11%), *Santarém* (5%) e *Leiria* (4%) (Gráfico 3.1.1.).

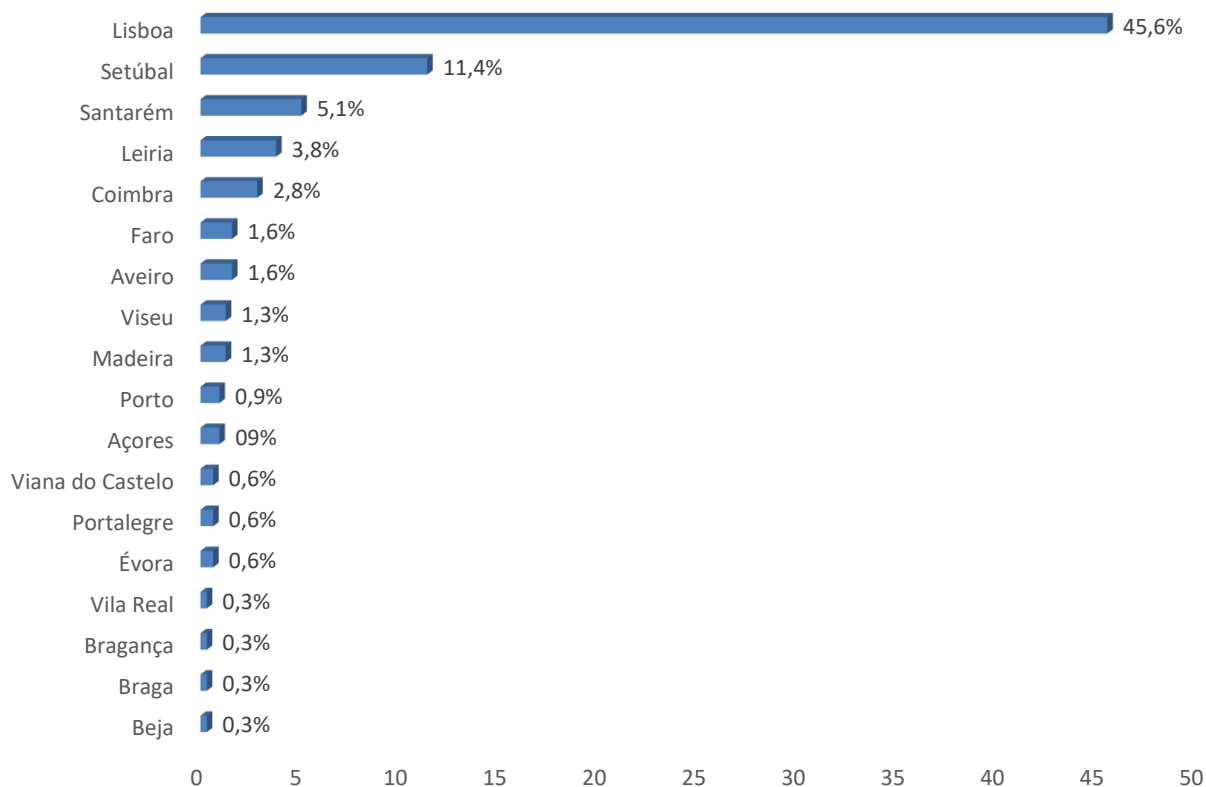


Gráfico 3.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo (2018/2019)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP do ISCTE-IUL, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 3.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 3.1.4.) (ambos na página seguinte).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP é o Bacharelato / licenciatura (24% e 28% respetivamente). No que diz respeito à situação profissional dos pais, 36% dos pais e 46% das mães dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 3.1.3. Nível de escolaridade dos pais

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Não sabe ler nem escrever	1	0,3	1	0,3
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	43	13,6	43	14,7
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	75	23,7	71	24,2
12º ano de escolaridade ou equivalente	65	20,6	58	19,8
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	24	7,6	17	5,8
Bacharelato / licenciatura	76	24,1	73	24,9
Mestrado / doutoramento	24	7,6	22	7,5
Desconhece	8	2,5	8	2,7
Total	316	100	293	100
Nível de escolaridade - Mãe				
Não sabe ler nem escrever	4	1,3	4	1,4
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	49	15,5	47	16
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	56	17,7	52	17,7
12º ano de escolaridade ou equivalente	79	25	75	25,6
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	14	4,4	12	4,1
Bacharelato / licenciatura	88	27,8	82	28
Mestrado / doutoramento	22	7,0	18	6,1
Desconhece	4	1,3	3	1,0
Total	316	100	293	100

Quadro 3.1.4. Situação profissional dos pais

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	114	36,1	106	36,2
Reformado	62	19,6	61	20,8
Trabalha por conta própria - (como empregador)	36	11,4	33	11,3
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	25	7,9	21	7,2
Desempregado	9	2,8	8	2,7
Serviço militar	4	1,3	4	1,4
Desconhece	17	5,4	15	5,1
Outra situação	49	15,5	45	15,4
Total	316	100	293	100
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	144	45,6	131	44,7
Reformada	44	13,9	44	15,0
Doméstica	31	9,8	30	10,2
Trabalha por conta própria - (como empregador)	23	7,3	19	6,5
Desempregado/a	14	4,4	12	4,1
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	14	4,4	14	4,8
Trabalha para pessoas da família sem receber remuneração	1	0,3	1	0,3
Estudante	1	0,3	1	0,3
Outra situação	28	8,9	27	9,2
Desconhece	16	5,1	14	4,8
Total	316	100	293	100

3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP compreendeu uma secção sobre os motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o 2º ciclo de ensino. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (75%), desenvolver novas ideias e competências (59%) e obter um outro grau académico (53%) são os motivos mais apontados pelos estudantes (Quadro 3.2.1.)

Quadro 3.2.1. Motivos para o prosseguimento de estudos – 2º ciclo de ensino (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o 2º ciclo de ensino (n=349)	n	%
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	220	75,1
Desenvolver novas ideias e competências	174	59,4
Obter um outro grau académico	156	53,2
Realização pessoal	110	37,5
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	108	36,9
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	98	33,4
Progressão na carreira profissional	92	31,4
Aumentar o nível de cultura geral	71	24,2
Expandir a minha rede de contactos	43	14,7
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	17	5,8

Para 62% dos estudantes são os próprios que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 36% são os seus pais (Quadro 3.2.2.).

Quadro 3.2.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=349)	n	%
Próprio estudante	181	61,8
Pais	105	35,8
Bolsa de estudo	55	18,8
Outros familiares	18	6,1
Empréstimo bancário	7	2,4

3.3. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (80%) e os amigos/familiares (54%) (Quadro 3.3.1.).

Quadro 3.3.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=349)	n	%
Internet	234	79,9
Amigos/Familiares	157	53,6
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	61	20,8
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL	37	12,6
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	22	7,5
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	9	3,1

3.3.1. Recursos na Internet

O site do ISCTE-IUL (82%) e as pesquisas em motores de busca (ex: Google) (54%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.1.1.).

Quadro 3.3.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=349)	n	%
Site do ISCTE-IUL	239	81,6
Pesquisa (s) em motores de busca (ex: Google)	159	54,3
Site oficial de Acesso ao Ensino Superior	57	19,5
Facebook do ISCTE-IUL	53	18,1
Publicidade <i>online</i>	34	11,6
StudyPortals	27	9,2
Newsletter por e-mail	10	3,4

Na opinião dos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (83%), a informação nele apresentada é clara e suficiente (ambos com 69%), atrativa (64%) e fácil de encontrar (57%) (Quadro 3.3.1.2.).

Quadro 3.3.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=349)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é clara (n=239)	4	4	0,7	5,8	6,1	48,1	20,8	18,4
A informação é suficiente (n=239)	4	4	1,0	5,8	6,1	50,5	18,1	18,4
A informação é atrativa (n=235)	4	4	0,3	2,4	13,3	45,1	19,1	19,8
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=235)	4	3,8	1,7	10,9	10,2	39,9	17,4	19,8

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,7 pontos.

3.3.2. Amigos/Familiares

Os amigos (57%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes do 2º ciclo da ESPP na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.2.1.).

Quadro 3.3.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=349)	n	%
Amigos	166	56,7
Professores	66	22,5
Familiares	58	19,8
Outro (ex: colegas de trabalho; alumni)	11	3,8

3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os jornais (12%) e os canais de televisão (11%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 3.3.3.1.).

Quadro 3.3.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=349)	n	%
Jornais	34	11,6
Canais de Televisão	32	10,9
Guias Práticos	25	8,5
Revistas	21	7,2
Estações de Rádio	16	5,5

3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes do 2º ciclo da ESPP indicaram a Futurália (8%) e a Academia ISCTE-IUL (5%) como os principais fatores e fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.4.1.).

Quadro 3.3.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=349)	n	%
Futurália (Feira na FIL)	22	7,5
Academia ISCTE-IUL	14	4,8
Festa de Receção ao Caloiro	12	4,1
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	10	3,4
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	7	2,4
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (Ex: Conferências)	15	5,1

3.4. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso

3.4.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 3.4.1.1.):

- Qualidade do corpo Docente (81%)
- Prestígio da Instituição (80%)
- Boas saídas profissionais (75%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (25%)
- Recomendação de familiares (24%)

Quadro 3.4.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=349)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Qualidade do corpo Docente (n=257)	4	4,4	0,7	0,7	5,8	38,6	42	12,3
Prestígio da Instituição (n=261)	5	4,4	0,7	1,7	7,2	33,8	45,7	10,9
Boas saídas profissionais (n=253)	5	4,3	2,0	3,1	6,5	28,3	46,4	13,7
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=256)	4	4,1	2,0	2,4	10,2	41,0	31,7	12,6
Bom ambiente académico (n=251)	4	4,0	2,0	3,4	12,3	38,9	29,0	14,3
Boas instalações (n=262)	4	3,8	3,1	5,1	15,7	50,2	15,4	10,6
Atividades de investigação científica (n=254)	4	3,8	5,8	4,4	16,0	35,2	25,3	13,3
Localização (n=272)	4	3,5	6,5	14,0	13,3	41,0	18,1	7,2
Regime Pós-Laboral (n=253)	4	3,9	6,5	5,5	16,4	20,8	37,2	13,7
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=239)	4	3,6	6,5	6,5	16	34,5	18,1	18,4
Única Instituição com o curso que pretendia (n=234)	4	3,7	5,5	9,2	15,4	25,6	24,2	20,1
Recomendação de amigos (n=241)	4	3,5	8,5	6,8	18,8	33,1	15,0	17,7
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=240)	4	3,5	7,5	8,2	19,8	32,1	14,3	18,1
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=239)	4	3,4	9,9	8,9	17,4	27,3	18,1	18,4
Atividades extracurriculares (n=237)	4	3,4	8,5	5,8	24,6	25,3	16,7	19,1
Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (n=181)	3	3,0	14,3	6,8	15,4	15	10,2	38,2
Recomendação de familiares (n=210)	3	2,9	14,7	10,2	22,9	15,7	8,2	28,3

3.4.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivos de escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 3.4.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (87%)
- Componente teórica do curso (78%)
- Componente prática do curso (73%)

Quadro 3.4.2.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do Curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=349)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=263)	5	4,7	0,7	0,3	2,0	22,9	63,8	10,2
Componente teórica do curso (n=261)	4	4,2	1,0	1,0	9,2	42,0	35,8	10,9
Componente prática do curso (n=251)	4	4,3	1,7	1,7	9,6	32,8	39,9	14,3
Prestígio do curso (n=257)	4	4,1	1,0	4,8	10,9	35,8	35,2	12,3
Saídas profissionais do curso (n=246)	4	4,2	2,7	4,1	8,5	27,3	41,3	16,0
Maior probabilidade de terminar o curso (n=226)	4	3,5	8,9	6,1	21,2	20,5	20,5	22,9
Recomendação de familiares/amigos (n=219)	3	3,3	10,6	8,5	19,1	24,2	12,3	25,3
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=214)	3	3,0	10,6	12,6	22,2	20,1	7,5	27,0