

# ACEF/1819/100086 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*PERA/1617/100086*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar*

1.3. Data da decisão.  
*2017-09-28*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2.\\_SínteseMedidasMelhoria\\_DoutCienciasComunicacao.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
---

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
---

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
---

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
---

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um*

leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autônoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, Ed. II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios

O Instituto tem apostado na qualificação dos seus espaços tornando-os, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, e que permitem desenvolver e responder a novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios de motas e bicicletas e equipamentos Eco- Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT, salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, a Sala de Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, e o Auditório J.J.

O recente enfoque na dimensão sustentabilidade traduziu-se na submissão e aprovação de um projeto que vai dotar todas as coberturas dos Ed.do ISCTE-IUL com painéis fotovoltaicos. Outra iniciativa foi a instalação de recipientes de reciclagem em todo o campus.

Durante os últimos dois anos o Laboratório de Ciências da Comunicação realizou, com o apoio do ISCTE-IUL/CIES-IUL/IPPS-IUL, um conjunto de investimentos em material de gravação, streaming, pós-produção e edição, bem como em software de análise de redes sociais. Este investimento procurou tomar em conta os interesses dos diferentes projetos de doutoramento defendidos, criando assim uma forte interligação entre laboratório, doutorandos e investigação realizada no ISCTE-IUL.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*ISCTE-IUL, in spite of not having increased the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229.9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), the last two distinguished with the Valmor Award. In recent years, major physical and technical interventions have focused mainly on the Sedas Nunes, Ed. II and INDEG-ISCTE buildings. ISCTE-IUL has invested in the creation of new areas and reorganisation of building, increasing their capacity and implementing new technical means. New technological infrastructures were installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved. In terms of buildings rehabilitation, the works carried out in the auditoriums should be highlighted*

*The Institute has invested in the qualification of its spaces, making them dynamic, multifunctional and attractive, and which allow developing and responding to new curricular activities with specific requirements in terms of technical infrastructure and equipment. The interventions in the external surroundings of the campus were significant: intervention in the inner courtyard and in the central square; improvement of green spaces; creation of a maintenance circuit; a multi-sports field and the respective balneary. Recently, motorcycles and bicycles and Eco-Trees (I and II) were installed. The organisation of the spaces allowed to have study areas, conviviality and meals, research centres and research rooms, support services, information and documentation services that partially occupy 3 floors, teachers' offices, room equipped with a Tele Classroom/PT Foundation system, classrooms and auditoriums recently subject to total rehabilitation: the Mário Murteira Auditorium, the Videoconference Room, with specific equipment for videoconference, the Caiano Pereira Auditorium, and the J.J. Auditorium.*

*The recent focus on the sustainability dimension translated into the submission and approval of a project that will provide all the coverage of the ISCTE-IUL buildings with photovoltaic panels. Another initiative was the installation of recycling containers throughout the campus.*

*During the last two years, the Laboratory of Communication Sciences, with the support of ISCTE-IUL / CIES-IUL / IPPS-IUL, has made a number of investments in recording, streaming, post-production and editing material, as well as in software analysis of social media networks. This investment sought to take into account the interests of the different doctoral projects defended, thus creating a strong interconnection between laboratory, doctoral students and research carried out at ISCTE-IUL.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A realização das primeiras defesas de tese em cotutela com a Universidade Federal do Rio de Janeiro permitiu consubstanciar o acordo existente desde o início do doutoramento. Tal relação permitiu aprofundar a abertura do curso a mais estudantes internacionais e apoiar as colaborações internacionais existentes via investigação no CIES-IUL e que têm permitido a inclusão de doutorandos em redes internacionais nas quais o Doutoramento já é parte (Oxford Reuters Institute - Digital News Report <https://reutersinstitute.politics.ox.ac.uk/digital-news-report>) bem como projectos na área do jornalismo (The European MediaCoach Initiative; New skills for the next generation of journalists).*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The realization of the first defenses of thesis in co-agreement with the Federal University of Rio de Janeiro allowed to substantiate the agreement existing since the beginning of the doctorate. This relationship made it possible to deepen the opening of the course to more international students and to support existing international collaborations via research in CIES-IUL and that have allowed the inclusion of doctoral students in international networks in which the PhD is already a part (Oxford Reuters Institute - Digital News Report <https://reutersinstitute.politics.ox.ac.uk/digital-news-report>) as well as projects in the area of journalism (The European MediaCoach Initiative; New skills for the next generation of journalists).*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Nos últimos anos, o ciclo de estudos usufruiu do desenvolvimento de políticas do ISCTE-IUL no que respeita ao apetrechamento da Biblioteca, quer em termos da aquisição de livros, quer em termos de acesso a bases de dados em formato electrónico. De igual modo, ao nível das tecnologias de informação e de conhecimento e dos equipamentos pedagógicos e científicos, o ISCTE-IUL tem vindo progressivamente a apresentar*

*melhorias que se refletem nas estruturas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem em todos os ciclos de estudos. Encontram-se neste caso o contínuo aperfeiçoamento das plataformas de e-learning, a progressiva disponibilização de conteúdos, o apoio à tutoria e os mecanismos de supervisão e de aconselhamento, promovendo a respetiva publicitação junto aos estudantes. Ao abrigo de protocolo com a PT, existe actualmente uma sala equipada com sistema de videoconferência que permite a frequência dos cursos por estudantes com limitações em termos de mobilidade física.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*In recent years, since the last evaluation, the study cycle has benefited from the development of ISCTE-IUL policies regarding the equipping of the Library, both in terms of the acquisition of books and in terms of access to databases in electronic format . Likewise, in terms of information and knowledge technologies and pedagogical and scientific equipment, ISCTE-IUL has been progressively improving, reflected in the structures supporting the teaching and learning processes in all study cycles . In this case, the continuous improvement of the e-learning platforms, the progressive availability of content, support for tutoring and supervisory and advisory mechanisms, promoting their publicity among students. Under protocol with PT, there is currently a room equipped with a videoconference system that allows the attendance of courses by students with limitations in terms of physical mobility.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

---

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

---

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Ciências da Comunicação*

1.3. Study programme.

*Communication*

1.4. Grau.

*Doutor*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_RegulamentoNº718-2016\\_DoutCienciasComunicacao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências da Comunicação*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Communication*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):  
321

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
n/a

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
n/a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.  
180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):  
3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):  
3 years

1.10. Número máximo de admissões.  
25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.  
---

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.  
---

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Podem ingressar no Doutoramento em Ciências da Comunicação:*

*a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal, em qualquer área científica;*

*b) Titulares de grau de licenciado em qualquer área científica, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;*

*c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

*Constituem critérios específicos de seleção e seriação dos candidatos os seguintes itens:*

*- Avaliação do currículo escolar dos candidatos, até 20 pontos;*

*- Avaliação do currículo científico dos candidatos, até 20 pontos;*

*- Avaliação do currículo profissional dos candidatos, até 20 pontos.*

*A classificação final será apresentada numa escala de 0 a 20 valores, resultando da seguinte fórmula: (currículo escolar + currículo científico + currículo profissional) / 3.*

1.11. Specific entry requirements.

*To be eligible to apply for the degree of doctorate in Communication Sciences, candidates must:*

*a) Be holders of a master degree or legal equivalent, in any scientific area;*

*b) Hold a bachelor degree in any scientific area, as well as an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle;*

*c) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies.*

*Specific criteria for the selection and ranking of candidates:*

*-Evaluation of candidates' academic curriculum, up to 20 points;*

*-Evaluation of the candidate's scientific curriculum, up to 20 points;*

*-Evaluation of the candidates' professional curriculum, up to 20 points.*

*The final classification will be presented in a scale of 0 to 20 points, resulting from the following formula: (school curriculum + scientific curriculum + professional curriculum) / 3.*

1.12. Regime de funcionamento.

*Pós Laboral*

1.12.1. Se outro, especifique:

---

1.12.1. If other, specify:

---

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_RegulamentoNº412-2014\\_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional\\_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15. Observações.

*O Doutoramento em Ciências da Comunicação enquadra-se na importância crescente desta área científica no ISCTE–Instituto Universitário de Lisboa. Assim, em 1994 foi criado o Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação que tem vindo a funcionar ininterruptamente, sendo uma referência em Portugal. Em 2018 iniciou-se no ISCTE-IUL o novo mestrado em Gestão de Novos Media, completando uma oferta de 2º ciclo destinada as áreas específicas de Estudos de Internet, Media e Jornalismo, Gestão de Novos Media, Comunicação e Cultura e Comunicação e Política que dá corpo à identidade da oferta de ciências da comunicação. O Doutoramento em Ciências da Comunicação (DCC) traduz, igualmente, a colaboração estreita entre o ISCTE-IUL e a Escola Superior de Comunicação Social, do IPL, iniciada em 2001 com a organização de uma Pós-graduação em Jornalismo. O DCC conta atualmente com uma dupla certificação luso-brasileira do Doutoramento, na sequência de um acordo entre o ISCTE-IUL e a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ).*

*Tratando-se de um entre vários doutoramentos em ciências da comunicação oferecidos em Portugal, procurou-se diferenciar através do desenvolvimento de pesquisa sobre o comportamento individual, coletivo e institucional mediado pelas diferentes formas de comunicação e, em particular, pela Internet. Os objetos e metodologias escolhidos pelos doutorandos do DCC podem ser agrupadas em oito grandes grupos: Media, Cultura e Comunidade; Novos Media, Redes Sociais e Tecnologia; Relacionamento com Públicos, Retórica e Política; Jornalismo em Rede, Práticas Profissionais e Negócio; Redes, Organizações e Grupos; Economia Política do Entretenimento e Notícias; Comunicação em Saúde e Dinâmicas Sociais; Comunicação Global e Diplomacia Pública.*

*Os doutorandos do DCC têm a possibilidade de desenvolver as suas pesquisas com o apoio de técnicos, docentes e investigadores no Laboratório de Ciências da Comunicação.*

*Por sua vez, as pesquisas realizadas pelos doutorandos no âmbito do DCC beneficiam da participação nos programas de investigação e laboratórios do CIES-IUL e das suas redes internacionais de investigação e da parceria entre ISCTE-IUL e Media Capital (TVI e Rádio Comercial) na Pós-graduação em Jornalismo do ISCTE-IUL. O CIES-IUL desenvolve a sua atividade na área das ciências da comunicação, em particular nos estudos da Internet, na sociologia da comunicação, informação e redes, na comunicação estratégica e nos estudos de jornalismo. Em parceria com outras instituições, o CIES-IUL assegura o funcionamento e coordenação do Observatório da Comunicação e do Observatório Europeu do Jornalismo. O CIES-IUL gere, também, em parceria com o OberCom a revista Observatório OBS revista líder em ciências da comunicação em Portugal e indexada internacionalmente e publica uma coleção de working-papers, dispondo ainda da editora Mundos Sociais.*

1.15. Observations.

*The Doctorate in Communication Sciences is part of the growing importance of this scientific area in ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa. Thus, in 1994 was created the Master in Communication, Culture and Information Technologies that has been operating uninterruptedly, being a reference in Portugal. In 2018, the new Master's degree in New Media Management was started at ISCTE-IUL, completing a 2nd cycle offer aimed at the specific areas of Internet, Media and Journalism Studies, New Media Management, Communication and Culture and Communication and gives shape to the identity of the communication science supply. The PhD in Communication Sciences (DCC) also translates into close collaboration between ISCTE-IUL and the IPL Higher School of Social Communication, which began in 2001 with the organization of a Postgraduate in Journalism. The DCC currently has a double Portuguese-Brazilian certification of the PhD, following an agreement between ISCTE-IUL and the Federal University of Rio de Janeiro (UFRJ).*

*Being one of several doctorates in communication sciences offered in Portugal, it was sought to differentiate through the development of research on individual, collective and institutional behavior mediated by the different forms of communication and, in particular, the Internet. The objects and methodologies chosen by the doctoral students of the DCC can be grouped into eight large groups: Media, Culture and Community; New Media, Social Networks and Technology; Relationship with Public, Rhetoric and Politics; Network Journalism, Professional Practices and Business; Networks, Organizations and Groups; Political Economy of Entertainment and News; Communication in Health and Social Dynamics; Global Communication and Public Diplomacy.*

*The doctoral students of the DCC have the possibility of developing their research with the support of technicians, teachers and researchers in the Laboratory of Communication Sciences.*

*In turn, the research carried out by the doctorates in the scope of the DCC benefits from participation in the research programs and laboratories of CIES-IUL and its international research networks and the partnership between ISCTE-IUL and Media Capital (TVI and Rádio Comercial) in Postgraduate in Journalism from ISCTE-IUL. CIES-IUL is active in the field of communication sciences, in particular in Internet studies, in the sociology of communication, information and networks, in strategic communication and in journalism studies. In partnership with other institutions, CIES-IUL ensures the functioning and coordination of the Communication Observatory and the European Journalism Observatory. CIES-IUL also manages, in partnership with OberCom, the Observatorio OBS magazine, the leading journal in communication sciences in Portugal and indexed internationally, and publishes a collection of working papers, which also has the publisher Mundos Sociais.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with

the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - -

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Comunicação / Communication	CC / Co	168	0	
Não especificadas / Not Specified	n.e. / n.s.	0	12	
(2 Items)		168	12	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A existência de FUC onde se encontram expressos os objectivos de aprendizagem e a sua distribuição e/ou acesso prévio pelos doutorandos permite um processo de auto-regulação dos docentes na gestão das expectativas dos estudantes. Os conhecimentos, aptidões e competências a atingir pelos doutorandos são previamente conhecidos por docentes e doutorandos pelo que, através de uma metodologia participativa em sala de aula, a adequação entre o desenhado previamente e o ocorrido vai sendo ajustada sistematicamente. Esta lógica participativa tem também contributos dos doutorandos à medida que o seu objectivo de projecto de tese é delineado. Este processo intrincado, interdependente e articulado permite que as metodologias de ensino e aprendizagem sejam as adequadas aos objetivos de aprendizagem e que quando ocorram, eventuais, desvios os mesmos sejam imediatamente corrigidos.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The existence of FUC where the learning objectives are expressed and their distribution and / or prior access by the doctoral students allows a process of self-regulation of the teachers in the management of students' expectations. The knowledge, skills and competences to be achieved by the doctoral students are previously known by teachers and doctoral students, so that, through a participatory methodology in the classroom, the adequacy between the previously designed and the occurrence is being adjusted systematically. This participative logic also has contributions from doctoral students as their objective of draft dissertation is outlined. This intricate, interdependent and articulated process allows the teaching and learning methodologies to be adequate to the learning objectives and that when they occur, if any, deviations are immediately corrected.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O ISCTE-IUL, de acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área. Com vista a perceção da adequação dos critérios anteriores, no âmbito do SIGQ-IUL, é aplicado no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos. A perceção sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores: "O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS"; "Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado".*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*ISCTE-IUL, in accordance with the current legislation and with the objective of achieving the defined strategic plan has set guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans. These include*

indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area, and taking into account the references of accreditations and certifications in each area. Perceiving the adequacy of the previous criteria, within the scope of the SIGQ-IUL, a student survey is conducted at the end of each semester, with the aim of collecting students' opinions on several aspects. The perception of the workload was operationalized through three indicators: "The number of hours of work required from the student is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate".

#### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação das diferentes UC é feita através da realização de trabalhos individuais para a respectiva UC num contexto à vez modular e exploratório. Todos os trabalhos de avaliação para cada uma das UC procuram dotar os doutorandos do atingir de objectivos de aprendizagem conducentes à realização do projecto de doutoramento a ser defendido no final do ano. A avaliação procura adaptar modularmente os resultados à construção do projecto de doutoramento desejado e desenhado pelo doutorando. Esta metodologia avaliativa permite conjugar garantias de que a aprendizagem é feita em função dos objectivos de aprendizagem mas também, simultaneamente, que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS e que metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem.

#### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation of the different CUs is done by performing individual works for the respective UC in a context that is both modular and exploratory. All the evaluation works for each of the CUs seek to provide the doctoral students with the attainment of learning objectives leading to the completion of the PhD project to be defended at the end of the year. The evaluation seeks to modularize the results to the construction of the desired doctoral project and designed by the doctorate. This evaluation methodology allows to conjugate guarantees that the learning is made in function of the learning objectives but also simultaneously that the average workload required for the students corresponds to the estimated in ECTS and that teaching and learning methodologies are adequate to the learning objectives.

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

O doutoramento em Ciências da Comunicação, iniciado em 2011, encontra-se numa fase de consolidação e é presentemente o doutoramento que mais doutorandos possui nos 2º e 3º na ESPP do ISCTE-IUL. Do ponto de vista da estrutura curricular, a distribuição por unidade curricular dos 180 créditos deste programa doutoral obedece a 2 critérios. Em primeiro lugar, foi fixado em 60 o número de créditos da componente curricular do Programa (1º ano). Todo o primeiro ano está centrado no desenho do projecto de tese, estando as diferentes UC articuladas nesse sentido. Nas unidades curriculares do 1º ano, frequentadas por doutorandos a tempo integral e parcial, são desenvolvidas as competências analíticas nas ciências da comunicação nos planos teórico (ancorada na visão da sociologia da comunicação e abrangendo a diversidade de abordagens e pluralidade conceptual e disciplinar da comunicação) e metodológico gerais através da frequência das unidades curriculares "Estudos de Internet", "Comunicação Estratégica", "Media e Mediações Socioculturais" e "Métodos Avançados em Ciências da Comunicação";—no plano do conhecimento actualizado da investigação realizada nos domínios principais em que ela se tem desenvolvido, através da frequência da unidade curricular "Investigação em Ciências da Comunicação";—no plano do conhecimento especializado relacionado directamente com o tema da tese a elaborar, e por isso obtidos através da frequência de 2 unidades curriculares opcionais. Completa o elenco das unidades curriculares do primeiro ano o "Seminário de projecto de investigação", o qual está vocacionado para o desenvolvimento da capacidade de conceber e projectar investigação avançada articulando e integrando os conhecimentos e trabalhos realizados nas restantes UC. No 2º e 3º anos os 120 créditos atribuídos à realização da 'Tese em Ciências da Comunicação', incluem a frequência do do Seminário de Tese em Ciências da Comunicação' e do 'Ciclo Internacional de Conferências em Ciências da Comunicação', que têm por objectivo complementar a formação avançada em investigação e contribuir para o enquadramento de elaboração da tese. Por outro lado, a efectivação da investigação no quadro do Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) e a elaboração e defesa da correspondente tese de doutoramento, não só integram e prolongam a aquisição de todas as competências como permitem desenvolver e avaliar as capacidades de realizar investigação. Deve ainda destacar-se o facto de o doutoramento contar com um corpo docente altamente qualificado, com trajetórias de relevo na investigação e na prática em vários domínios das ciências da comunicação.

### 2.4 Observations.

The PhD in Communication Sciences, which began in 2011, is in a phase of consolidation and is currently the doctoral candidate with the most PhD students in the 2nd and 3rd at the ESPP of ISCTE-IUL. From the point of view of the curricular structure, the distribution per curricular unit of the 180 credits of this doctoral programme obeys 2 criteria. In the first place, the number of credits of the curricular component of the Programme (1st year) was set at 60. The whole of the first year is centred on the design of the thesis project, with the different UCs articulated in this direction. In the curricular units of the 1st year, attended by full-time and part-time doctoral students, the analytical skills in communication sciences are developed in the theoretical (anchored in the vision of the sociology of communication and covering the diversity of approaches and conceptual and disciplinary plurality of communication) and methodological general through the frequency of the curricular units "Internet Studies", "Strategic Communication", "Media and Sociocultural Mediations" and "Advanced Methods in Communication Sciences";-in the plan of updated knowledge of the research carried out in the main areas in which it has been developed, through the frequency of the curricular unit "Research in Communication Sciences"; - in the plan of specialized knowledge directly related to the theme of the thesis to be developed, and therefore obtained through the frequency of 2 optional curricular units. Completes the cast of the curricular units of the first year the "Seminar of research project", which is aimed at the development of the ability to conceive and design advanced research articulating and integrating the knowledge and work done in other UC. In the 2nd and 3rd years the 120 credits attributed to the realization of the 'Thesis in Communication Sciences', include the frequency of the Seminar of Thesis in Communication Sciences' and the 'International Cycle of Conferences in Communication Sciences', which aim to complement the advanced training in research and contribute to the framework of the elaboration of the thesis. On the other hand, the implementation of research within the framework of the Centre for Research and Studies of Sociology (CIES-IUL) and the elaboration and defence of the corresponding doctoral thesis, not only integrate and extend the acquisition of all the competences, but also allow the development and evaluation of the capacities to carry out research. It should also be noted that the doctoral programme has a highly qualified teaching staff, with relevant research and practical experience in various fields of communication sciences.

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso is Full Professor of Communication Sciences at ISCTE-IUL Lisbon, associate researcher at CADIS (Center d'Analyse et d'Interventions Sociologiques) and at the College d'Études Mondiales at FMSH in Paris. Member of CIES-IUL and Director of OberCom - Media Observatory in Lisbon. He is currently director of the PhD in Communication Sciences. From 2006-2012 he was non-executive Vice-President of the Board of Directors of the Portuguese News Agency Lusa. He is also a weekly commentator for the news channel TVI24. He is Associate Editor at the peer-reviewed journals IJOC at USC Annenberg and IC&S at Routledge. He was Chair of the ERC panel evaluating Communication Sciences research proposals, of the ESF (European Science Foundation) and COST. In 2019 he will be appointed full member of the Academia Europaea section on Film, Media and Visual Studies.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Samuel Pinto Vieira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia especialidade Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia da comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Fonseca França Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Teoria e Investigação Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Mafalda Eiró-Gomes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Alexandra Lopes da Costa Santos	Investigador	Doutor		Sociologia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Soares da Silva Neves	Investigador	Doutor		Sociologia da Comunicação, da Cultura e da Educação	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Domingos Carapinha Veríssimo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia da Comunicação	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Barroso Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Alexandre de Almeida Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Alexandre Lopes Gonçalves Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tiago José Ferreira Lapa da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia, especialidade em Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela de Sousa Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação/ Communication Sciences	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>840</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

13

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

8.4

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	95.238095238095



### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.4	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7.4	88.095238095238
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	95.238095238095
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,99.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).*

*There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 1,99.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

Atualmente composto por 252 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 69% têm habilitação de nível superior, 16% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 7% têm habilitação inferior ao ensino secundário. Nos últimos anos tem-se verificado a aposta dos colaboradores na sua qualificação, com o conseqüente esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências, bem como, investimento em formação adequada no âmbito das atividades desenvolvidas. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*ISCTE-IUL has mechanisms to create conditions in order that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in terms of qualification.*

*Currently, there are 252 employees, distributed among the different professional categories. About 69% have higher education qualifications, 16% of whom hold master's and doctoral degrees. Should be noted that only 7% have a lower level of education (secondary education).*

*In recent years, there has been a commitment by employees in their qualification, combined with an effort of ISCTE-IUL to recognize these skills, and to invest in appropriate training within the activities developed. Examples of this are English language training, to strengthen skills with a focus on internationalisation, and training in basic notions of quality, encouraging processes of continuous improvement.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

52

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	46.1
Feminino / Female	53.9

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	52
	52

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	15	25
N.º de candidatos / No. of candidates	28	26	27
N.º de colocados / No. of accepted candidates	19	22	18

N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	13	20	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os doutorandos do Doutoramento em Ciências da Comunicação (DCC) constituem uma população heterogénea em termos de ocupação profissional, mas também no que respeita à sua origem académica. Uma breve caracterização releva para quatro grupos profissionais que dominam os doutorandos matriculados ao longo dos anos de funcionamento do DCC: jornalistas; docentes do ensino superior politécnico; bolsеiros de investigação nacionais e estrangeiros; e, por último, desempregados e reformados. Quanto às proveniências dos doutorandos em termos das áreas científicas de origem em termos dos mestrados, sobressaem três grupos principais: ciências da comunicação; ciências sociais e humanidades; e ciências da gestão e informação. Quanto à zona de proveniência, os estudantes do Doutoramento em Ciências da Comunicação caracterizam-se nos últimos três anos lectivos pelos seguintes dados: Caracterização dos estudantes (total 54) por Proveniência 2017-2018 Norte 3,70%; Centro 18,52%; Lisboa 51,85%; Estrangeiro 25,93%. Verifica-se, assim, que o Doutoramento em Ciências da Comunicação possui uma capacidade de internacionalização bastante elevada, cerca de um quarto do total de doutorandos, sendo o remanescente do corpo de doutorandos maioritariamente da zona da grande Lisboa e os restantes da zona centro e norte.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*PhD students in Communication Sciences (DCC) constitute a heterogeneous population in terms of professional occupation, but also in terms of their academic origin. A brief description pertains to four professional groups that dominate doctoral candidates enrolled over the years of the DCC: journalists; polytechnic higher education teachers; national and foreign research fellows; and, lastly, unemployed and retired. As for the origins of doctoral students in terms of the scientific areas of origin in terms of masters, three main groups stand out: communication sciences; social sciences and humanities; and management and information sciences. As regards the area of provenance, PhD students in Communication Sciences have been characterized in the last three academic years by the following data: Characterization of students (total 54) by Provenance 2017-2018, North 3.70%; Center 18.52%; Lisbon 51.85%; non-nationals 25.93%. It can be seen that the Doctorate in Communication Sciences has a very high internationalization capacity, about a quarter of the total number of doctoral students, being the remainder of the PhD students mainly from the Greater Lisbon area and the rest of the center and north.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	3	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

##### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*2018 | As primeiras manifestações de relações públicas empresariais no Portugal do início do século XX (1910-1948). Modelos de comunicação no caso The Anglo-Portuguese Telephone Co. Ltd (Aprovado com distinção)*

*2018 | O estado da arte do Lobbying em Portugal na perspectiva da Comunicação Estratégica (Aprovado)*

*2018 | Yes, ICANN! O ecossistema da Internet. Entidades, atores e processos multistakeholder de governação. Percepções e envolvimento da sociedade civil (Aprovado)*

*2017 | O conceito de gratuidade no consumo de bens culturais (Aprovado com distinção)*

*2017 | O movimento do protesto: discurso digital e manifestações de reivindicação de direitos sociais no espaço público - Os casos de "Rios ao Cramo" e "Dentro de Ti Ó Cidade" durante as celebrações do 40º aniversário do 25 de abril (Aprovado com distinção)*

*2017 | Estratégias de comunicação de organizações do terceiro sector: doença de Alzheimer e outras demências em Portugal (Aprovado com distinção)*

- 2016 | *Cultura P2P: Uma análise sociológica comparativa das redes e dos sites de partilha online de músicas, filmes e livros eletrónicos em Portugal e no Brasil (Aprovado com distinção)*  
 2015 | *O poder comunicacional da maratona : uma perspectiva de relações públicas (Aprovado com distinção)*  
 2015 | *Artista e a música na sociedade cultural digital, evolução dos direitos performativos em Portugal (Aprovado com distinção)*  
 2015 | *O comício enquanto evento: relações públicas na política (Aprovado com distinção)*  
 2014 | *Estratégia de comunicação como um processo de tomada de decisão. Uma nova abordagem na compreensão da formulação estratégica em relações Públicas (Aprovado com distinção)*  
 2014 | *Museus: Identidade e Comunicação. Instrumentos e contextos de comunicação na museologia portuguesa (Aprovado com distinção)*  
 2013 | *Parceiro RJ/TV Globo: comunidade e narrativas inclusivas pelo audiovisual (Aprovado com distinção)*  
 2013 | *As Rádios Comunitárias na Guiné-bissau Como Instrumento de Participação Cívica (Aprovado com distinção)*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

---

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Uma análise comparativa do sucesso nas diferentes UC e das classificações dos doutorandos apresenta uma regularidade assinalável. Assim, a média é de 99% de aprovações, exceptuando-se apenas uma UC sem 100% de aprovações. Deverá, igualmente, ser referido que a média das classificações atribuídas é de cerca de 15 valores no conjunto das UC.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*A comparative analysis of the success in the different UC and of the doctoral students' ranks presents a remarkable regularity. Thus, the average is 99% of approvals, with the exception of one UC without 100% approvals. It should also be noted that the average of the classifications awarded is about 15 values in the set of CUs.*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*No início de cada ano civil, o ISCTE-IUL aplica o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos diplomados de cada ciclo de estudos. Neste âmbito, inquiriu-se o único diplomado de 2015/2016, o qual respondeu e se encontrava desempregado no período de inquirição.*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*At the beginning of each calendar year, ISCTE-IUL applies the Professional Insertion Survey (1 year after the course) to graduates of each study cycle. In this context, this survey was applied to the only 2015/2016's doctorate, which was unemployed at the time of the survey application.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*O conjunto de diplomados do Doutoramento em Ciências da Comunicação tem conseguido, historicamente, um elevado grau de empregabilidade. Tal situação, fica a dever-se ao perfil profissional dos nossos doutorandos. Nomeadamente, serem professores do ensino superior politécnico, do ensino secundário ou ocuparem já cargos profissionais na administração pública, terceiro sector ou comunicação social. Nos últimos três anos, verificou-se um aumento dos doutorandos com bolsas FCT pelo que há uma expectativa de alteração do padrão mais vocacionado para, após a conclusão do grau, o desenvolvimento de investigação. No cômputo geral, o Doutoramento e o ISCTE-IUL possuem os mecanismos necessários para apoiar a empregabilidade do seu corpo de doutorandos tendo presente os objectivos pessoais dos mesmos.*

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The set of graduates of the PhD in Communication Sciences has historically achieved a high degree of employability. This situation is due to the professional profile of our doctoral students. In particular, they are teachers of polytechnic higher education, secondary education or occupy professional positions in public administration, third sector or media. In the last three years, there has been an increase in doctoral students with FCT scholarships, so there is an expectation of changing the most appropriate pattern for the development of research after completion of the degree. In general terms, the PhD and ISCTE-IUL have the necessary mechanisms to support the employability of their doctoral students, taking into account their personal objectives.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
---	--	----------------------	---	----------------------------

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5c779475-d287-7841-edb1-5bcf5c2ef603>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5c779475-d287-7841-edb1-5bcf5c2ef603>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Durante os últimos dois anos o Doutoramento em Ciências da Comunicação tem realizado várias atividades regulares de desenvolvimento da cultura científica. De entre as várias realizadas, destacam-se as quatro seguintes pelo seu grau de institucionalização e efetivo impacto:*

*a) rúbrica semanal "Realidade Aumentada" no canal TVI24, sobre redes sociais e pesquisas da semana na Internet, produzida por doutorandos em colaboração com o Laboratório de Ciências da Comunicação do ISCTE-IUL.*

*b) rúbrica semanal "Barómetro de Notícias" no site da TVI, sobre análise das notícias da semana nos meios de comunicação social portugueses, produzida por doutorandos em colaboração com o Laboratório de Ciências da Comunicação do ISCTE-IUL.*

*c) almoços-trabalho com jornalistas, reguladores, gestores, legisladores e entidades da sociedade civil em colaboração com o Observatório da Comunicação, envolvendo doutorandos e conferencistas do doutoramento para debater as temáticas chave do momento (Fake News, Modelos de Negócio, etc.).*

*d) Dinamização da produção e divulgação de artigos, notícias e relatórios no site do EJO (Observatório Europeu do Jornalismo) com relevância para os stakeholders da comunicação social em Portugal. Produzido e gerido por doutorandos.*

*e) análise longitudinal das notícias publicadas ao longo do ano e tendências no sector da comunicação social portuguesa, com o intuito de produzir relatórios em colaboração com o Observatório da Comunicação - OberCom - produzida por doutorandos em colaboração com o Laboratório de Ciências da Comunicação do ISCTE-IUL.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*During the last two years the PhD in Communication Sciences has carried out several regular activities of scientific culture development. Among the several carried out, the following four stand out for their degree of institutionalization and effective impact:*

*a) weekly magazine "Augmented Reality" on channel TVI24, on social networks and Internet researches of the week, produced by PhD students in collaboration with the ISCTE-IUL Communication Sciences Laboratory.*

*b) Weekly rubric "Barometer of News" on the TVI website, on the analysis of the news of the week in the Portuguese media, produced by doctoral students in collaboration with the Laboratory of Communication Sciences of ISCTE-IUL.*

*c) work meetings with journalists, regulators, managers, legislators and civil society organizations in collaboration with the Communication Observatory, involving doctoral students and doctoral speakers to discuss the key topics of the moment (Fake News, Business Models, etc.).*

*d) streamlining the production and dissemination of articles, news and reports on the EJO website (European Observatory of Journalism) with relevance to the media stakeholders in Portugal. Produced and managed by PhD students.*

*e) longitudinal analysis of the news published throughout the year and trends in the Portuguese media sector, with the aim of producing reports in collaboration with the Communication Observatory - OberCom - produced by PhD students in collaboration with the ISCTE-IUL Communication Sciences Laboratory .*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Docentes e doutorandos estiveram envolvidos em vários projetos e parcerias científicas com temas e metodologias de grande relevância para o programa doutoral. Os 4 projetos internacionais com financiamento da Comissão Europeia (via Education, Audiovisual and Culture Executive Agency e Programa ERASMUS+) contaram com 16 parceiros de 12 países e um orçamento de quase 200.000€ para a equipa do ISCTE-IUL. No âmbito nacional foram desenvolvidos 8 projetos, com orçamento de quase 400.000€, financiados por: Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Fundação Calouste Gulbenkian, DG do Património Cultural, DG Artes e Fundação Millennium bcp. Os membros da equipa participam regularmente em redes internacionais, designadamente no âmbito da COST (European Cooperation in Science and Technology) sendo membros do conselho de gestão de ações (em curso Cost Action 15101). Refira-se ainda que, nos últimos 3anos foram atribuídas, pela FCT, Bolsas de Doutoramento a 10estudantes do programa doutoral.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*Faculty and doctoral students were involved in various projects and scientific partnerships with themes and methodologies of great relevance to the doctoral program. The four international projects funded by the European Commission (via Education, Audiovisual and Culture Executive Agency and ERASMUS + Program) had 16 partners from 12 countries and a budget of almost € 200,000 for the ISCTE-IUL team. At the national level, 8 projects were developed, with a budget of almost € 400,000, financed by: Foundation for Science and Technology (FCT), Calouste Gulbenkian Foundation, DG Cultural Heritage, DG Arts and Millennium bcp Foundation. The members of the team participate regularly in international networks, namely in the scope of COST (European Cooperation in Science and Technology) being members of the board of management of*

actions (ongoing Cost Action 15101). It should also be noted that, in the last three years, 10 Ph.D students have been awarded a PhD scholarship by the FCT.

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	22.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	11.9

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A equipa docente integra o CIES-IUL e dinamiza diversos projetos com impacto na docência, entre os quais: o World Internet Project (USC Annenberg); The European MediaCoach Initiative (2017-2020): European University Cyprus, EAVI, Stichting Reklame Ridders, University of Sofia -, Athens Lifelong Learning Institute, Cyprus Pedagogical Institute; NEWSREEL - New skills for the next generation of journalists (2017-2020): UP, ERICH-BROS, UB. Financiamento: Erasmus +; World News Publishers Annual Outlook (2017-2019). Parceiros: UCLan University of Central Lancashire, Green Templeton College, University of Oxford; CreBiz - Business Development Laboratory Study Module for Creative Industries Parceiros: University of Turku, University of the West of England, University of Oxford. Integra ainda o Digital News Report, relatório anual do Reuters Institute for the Study of Journalism (RISJ) e da University of Oxford.*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The teaching team is part of the CIES-IUL and promotes several projects with an impact on teaching, among them: the World Internet Project (USC Annenberg); The European MediaCoach Initiative (2017-2020): European University Cyprus, EAVI, Stichting Reklame Ridders, University of Sofia -, Athens Lifelong Learning Institute, Cyprus Pedagogical Institute; NEWSREEL - New skills for the next generation of journalists (2017-2020): UP, ERICH-BROS, UB. Financing: Erasmus +; World News Publishers Annual Outlook (2017-2019). Partners: UCLan University of Central Lancashire, Green Templeton College, University of Oxford; CreBiz - Business Development Laboratory Study Module for Creative Industries Partners: University of Turku, University of the West of England, University of Oxford. It also integrates the Digital News Report, annual report of the Reuters Institute for the Study of Journalism (RISJ) and the University of Oxford.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2017/2018 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de teses de doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil ao qual acresce o tempo necessário ao tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante. Assim, prevêem-se, 2 defesas até essa data.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*At the time of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2017/2018 has not yet been finalised, since the defenses for PhD thesis may happen until 31 December, 2018. Plus, it is necessary the time for the technical and administrative treatment of the individual processes of each student. Thus, 2 defenses are predicted until that date.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470\\_MQ3\\_2\\_Manual\\_da\\_Qualidade\\_v\\_nov2018.pdf](https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470_MQ3_2_Manual_da_Qualidade_v_nov2018.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso\\_17-18\\_DoutCienciasComunicacao.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

---

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

---

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(is) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

---

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

---

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

---

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

---

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

---

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

---

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

---

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

---

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

---

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

---

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

1. *Corpo Docente diversificado e altamente qualificado numa perspectiva pluridisciplinar e pluri-metodológica das ciências da comunicação.*
2. *Atualidade dos conteúdos leccionados e análise crítica da adequabilidade dos mesmos à leitura das sociedades e organizações contemporâneas na perspectiva das ciências da comunicação.*
3. *Diversidade e adaptabilidade dos modelos de ensino-aprendizagem aos interesses pessoais dos doutorandos e adequação dos conteúdos de cada Unidade Curricular aos objetivos de projeto doutoral dos doutorandos.*
4. *Integração e articulação das diferentes Unidades Curriculares do 1º ano com a Unidade de Seminário de Projeto em Ciências da Comunicação.*
5. *Promoção da liberdade científica focada na oportunidade de doutorandos desenvolverem os seus projetos de doutoramento e teses em total liberdade criativa sem barreiras nem preconceitos face aos objetos propostos ou à experimentação de novas abordagens científicas.*
6. *Existência de ciclos de conferências, onde conferencistas internacionais expõem temas da atualidade sobre as ciências da comunicação permitindo aos doutorandos integrar novos saberes e novas metodologias no seu projeto.*
7. *Integração dos doutorandos num centro de investigação, em laboratórios e em equipas de investigação a partir do 2º ano do doutoramento.*
8. *Integração em redes de investigação internacional e a promoção da pertença a sociedades científicas nacionais e internacionais, publicação científica e participação em redes de investigação ainda enquanto doutorandos.*

#### 8.1.1. Strengths

1. *Diversified and highly qualified faculty in a pluridisciplinary and pluri-methodological perspective of the communication sciences.*
2. *Actuality of the contents taught and critical analysis of the suitability of the same to the reading of contemporary societies and organizations in the perspective of the communication sciences.*
3. *Diversity and adaptability of teaching-learning models to the personal interests of doctoral students and the adequacy of the contents of each Curricular Unit to the doctoral project objectives of doctoral candidates.*
4. *Integration and articulation of the different Curricular Units of the 1st year with the Project Seminar Unit in Communication Sciences.*
5. *Promotion of scientific freedom focused on the opportunity for doctoral students to develop their doctoral projects and theses in total creative freedom without barriers or bias against the objects proposed or the experimentation of new scientific approaches.*
6. *Existence of conference cycles, where international lecturers present current topics on communication sciences, allowing the doctoral students to integrate new knowledge and new methodologies in their project.*
7. *Integration of doctoral students in a research center, in laboratories and in research teams from the 2nd year of the PhD.*
8. *Integration in international research networks and the promotion of membership in national and international scientific societies, scientific publication and participation in research networks, even as doctoral candidates.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. *Rácio de conclusão baixo no que se refere às teses de doutoramento no prazo de 3 anos (para doutorandos inscritos a tempo integral) ou 5 anos (para doutorandos em tempo parcial).*
2. *Estabilização do corpo docente através de novos contratos e estabilização do corpo docente através do aumento da integração de investigadores da ESCS-IPL no CIES-IUL.*

#### 8.1.2. Weaknesses

1. *Low completion ratio for doctoral theses within 3 years (for full-time doctoral candidates) or 5 years (for part-time doctoral candidates).*
2. *Stabilization of the faculty through new contracts and stabilization of the faculty by increasing the integration of ESCS-IPL researchers in CIES-IUL.*

#### 8.1.3. Oportunidades

1. *Continuar promover o acesso ao Doutoramento em Ciências da Comunicação perante os potenciais doutorandos interessados deve-se utilizar a dinâmica já criada na sociedade portuguesa pelo ISCTE-IUL na área das Ciências da Comunicação, nomeadamente produto do que já foi feito ao nível do 2º Ciclo e das Pós-graduações em Jornalismo.*
2. *Aproveitar a potencialidade de apoios a laboratórios colaborativos para desenvolver um projecto desta natureza integrando o ISCTE -IUL e potencialidade de oferta de bolsas para Doutoramento e Pós-doc.*
3. *Potenciar candidaturas a Erasmus Mundus e Bolsas ERC do ISCTE-IUL para fomentar o desenvolvimento da investigação no ISCTE-IUL e aumentar o número de oportunidades de investigação e atractibilidade de investigadores estrangeiros.*
4. *Valorizar a identidade da investigação e do Doutoramento em Ciências da Comunicação do ISCTE-IUL como de excelência e não procurando a massificação ao nível dos candidaturas e seleção de doutorandos.*

#### 8.1.3. Opportunities

1. *To continue to promote access to the PhD in Communication Sciences before the potential doctoral students interested in using the dynamics already created in Portuguese society by ISCTE-IUL in the area of Communication Sciences, namely product of what has already been done at the level of the 2nd Cycle and Postgraduate Studies in Journalism.*
2. *To take advantage of the potential of support to collaborative laboratories to develop a project of this nature integrating ISCTE-IUL and the potential of offering scholarships for PhD and Post-doc.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

1. *Existência de elevada concorrência de cursos de 3º ciclo em Ciências da Comunicação oferecidas por várias entidades de ensino reputadas em todo o país sem que sejam diferenciadas fortemente as suas identidades diferenciadas umas face às outras;*
2. *A elevada oferta de cursos na área das ciências da comunicação no 3º ciclo e a incapacidade das Universidades e Laboratórios de Investigação absorverem os Doutorandos pode levar a um entendimento de que não há oportunidades para quem pretenda seguir profissionalmente uma carreira de investigação.*



3. O limitado número de bolsas de doutoramento da FCT existente, face aos número de candidatos presentes, pode desincentivar a procura de cursos de doutoramento.
4. A fraca valorização do Doutoramento em ambiente empresarial português pode representar um constrangimento para a frequência dos doutoramentos.

#### 8.1.4. Threats

1. There is a high degree of competition in 3rd cycle courses in Communication Sciences offered by several educational institutions that are renowned throughout the country, without differentiating strongly their differentiated identities in relation to each other;
2. The high number of courses in the area of communication sciences in the third cycle and the inability of universities and research laboratories to absorb the doctorates can lead to an understanding that there are no opportunities for those who wish to pursue a career in research professionally.
3. The limited number of PhD fellowships of the existing FCT, given the number of candidates present, can discourage the search for doctoral courses.
4. The weak valorization of the PhD in a Portuguese business environment may represent a constraint for the frequency of doctorates.

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

**Ponto fraco 1. Melhoria de rácio de conclusão de teses no prazo de 3 anos (para doutorandos inscritos a tempo integral) ou 5 anos (para doutorandos em tempo parcial), através das seguintes propostas:**

- a) Realização de apresentações e debates 2 vezes por semestre com comentário de colegas e do coordenador da cadeira de Tese em CC, relativos ao estado da arte da produção científica escrita.
- b) Apostar na maior valorização de teses baseadas em artigos com peer review e publicados em revistas de Q1 a Q3.
- c) Realização de discussões de capítulos concluídos pelos doutorandos no final do 2º ano do programa doutoral.
- d) Dinamização de doutorandos por temáticas de interesse comum criando "Laboratórios de doutoramento" – i.e. agrupamentos temáticos da investigação a desenvolver no Doutoramento, juntando investigadores dos diferentes anos. Criando sinergias no quadro das metodologias e produção de artigos científicos..
- e) Alargar a colaboração com o Observatório da Comunicação e com a sua revista OBS através de experiência de revisão e incentivar a submissão de artigos em Journals Open Access indexados (incluindo OBS) no 3º ano do programa.
- f) Maior articulação entre os coordenadores das cadeiras de seminário de Doutoramento (anos 2º e 3º), orientadores dos Doutorandos e Directores dos "laboratórios de doutoramento" com o intuito de detectar precocemente atrasos e dificuldades em atingir as quatro metas de produção da tese: Meta\_1) Final do 1º Semestre do 2º ano 20% da Tese Concluída; Meta\_2) Final do 2º Semestre do 2º ano 50% da Tese concluída; Meta\_3) Final do 1º Semestre do 3º ano 80% da Tese concluída; Meta4) Final do 2º Semestre do 3º ano Doutoramento pronto para ser defendido).

**Ponto fraco 2. Estabilização do corpo docente através de novos contratos e integração de investigadores no CIES-IUL**

- a) O Doutoramento em Ciências da Comunicação necessita de aumentar a estabilização do seu corpo docente através da contratação de mais quatro docentes (2 auxiliares e 2 associados) no período de 2 anos.
- b) Em 2019 admitir 1 Professor Auxiliar em Ciências da Comunicação (edital já publicado em Dezembro de 2018).
- c) Em 2019 admitir 1 concurso para Professor Associado em Ciências da Comunicação (edital já publicado em Dezembro de 2018).
- d) Em 2020 realizar 1 novo concurso para Professor Auxiliar em Ciências da Comunicação (previsto já no plano de estratégia de contratações da área científica para o ano lectivo de 2019-2020).
- e) Em 2020 realizar 1 novo concurso para Professor Associado em Ciências da Comunicação (previsto já no plano de estratégia de contratações da área científica para o ano lectivo de 2019-2020).
- f) Aumentar a atratividade do CIES-IUL para investigadores da ESCS-IPL enquanto investigadores Associados e Integrados.

#### 8.2.1. Improvement measure

**Weakness 1. Improvement of thesis completion ratio within 3 years (for full-time PhD students) or 5 years (for part-time PhD students) through the following proposals:**

- a) Conducting presentations and debates twice a semester with comments from colleagues and the coordinator of the Thesis Chair in CC, related to the state of the art of written scientific production.
- b) A bet on the highest valuation of theses based on articles with peer review and published in journals Q1 to Q3.
- c) Conducting discussions of chapters completed by doctoral students at the end of the second year of the doctoral program.
- d) Dynamization of doctoral students by themes of common interest creating "PhD Laboratories" - i.e. thematic groupings of research to be developed in the PhD, bringing together researchers from different years. Creating synergies in the framework of methodologies and production of scientific articles.
- e) To extend the collaboration with the Communication Observatory and its OBS magazine through review experience and encourage the submission of articles in indexed Journals Open Access (including OBS) in the 3rd year of the program.
- f) Greater articulation between the coordinators of the PhD seminar chairs (2nd and 3rd years), supervisors of PhD students and Directors of "PhD laboratories" in order to detect early delays and difficulties in achieving the four thesis production goals) End of 1st Semester of 2nd year 20% of Thesis Completed) End of 2nd Semester of 2nd year 50% of Thesis completed) End of 1st Semester of 3rd year 80% of Thesis completed; Meta4) End of the 2nd Semester of the 3rd year Doctorate ready to be defended).

**Weakness 2. Stabilization of the teaching staff through new contracts and integration of researchers in CIES-IUL**

- a) The PhD in Communication Sciences needs to increase the stabilization of its faculty by hiring four more teachers (2 assistants and 2 associates) within a 2-year period.
- b) In 2019 admit 1 Assistant Professor in Communication Sciences (edict already published in December 2018).
- c) In 2019 admit 1 contest for Associate Professor in Communication Sciences (edict already published in December 2018).
- d) In 2020, a new competition will be held for Assistant Professor in Communication Sciences (already foreseen in the contracting strategy plan for the academic year 2019-2020).
- e) In 2020, a new competition will be held for Associate Professor in Communication Sciences (already foreseen in the contracting strategy plan for the scientific area for the academic year 2019-2020).
- f) Increase the attractiveness of CIES-IUL to ESCS-IPL researchers as Associate and Integrated researchers.

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Ponto fraco 1. Alta - 2019-2020*

*Ponto fraco 2. Alta - 2019-2020*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Weakness 1. High - 2019-2020*

*Weakness 2. High - 2019-2020*

8.1.3. Indicadores de implementação

*Ponto fraco 1. Aumento do número de teses defendidas face ao período letivo anterior.*

*Ponto fraco 2. Aumento do número de novos docentes em Ciências da Comunicação face ao período letivo anterior. Aumento do número de investigadores Integrados e Associados da ESCS-IPL no CIES-IUL.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

*Weakness 1. Increase in the number of theses defended in relation to the previous school term.*

*Weakness 2. Increase in the number of new teachers in Communication Sciences compared to the previous school year. Increase in the number of Integrated and Associated ESCS-IPL researchers at CIES-IUL.*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

### **9.3. Plano de estudos**

---

### **9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

### **9.5. Fichas curriculares de docente**

---