

# ACEF/1920/1001006 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*PERA/1617/1001006*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2017-08-04*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_D\\_EUrbanos\\_Sintese\\_Melhorias.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)*

*Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Estudos Urbanos*

**1.3. Study programme.**

*Urban Studies*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_2015- D\\_Estudos Urbanos\\_Decl Retificacao 1110\\_2015\\_18-12 .pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Estudos Urbanos*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Urban Studies*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

312

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

225

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

581

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

240

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

8 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

8 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

20

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

n.a.

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

n.a.

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Os candidatos são seriados de acordo com a pontuação obtida no processo de seleção, baseada no mérito individual. Consideram-se os seguintes critérios (Candidatos detentores do grau de Mestre):*

*a) Classificações/notas académicas de mestrado ou equivalente legal: 35 %*

*b) Classificações/notas académicas de licenciatura ou equivalente legal: 20%*

*c) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas a formação pós-graduada, as publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas e a abrangência da experiência profissional): 25%*

*d) Entrevista + carta de motivação (escrita em português, Inglês, francês ou castelhano), detalhando as razões pelas quais deseja seguir o programa de estudos e uma proposta minimamente fundamentada do tema que gostaria de desenvolver na sua tese (breve contextualização do tema, da questão de investigação e porque considera importante estudá-la): 20%.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Candidates are ranked according to the score obtained in the selection process based on individual merit. The criteria are (Candidates holding a Master's degree):*

*a) Classifications Master's degree or legal equivalent: 35%*

*b) Classifications Bachelor's degree or legal equivalent: 20%*

*c) Academic, scientific and professional curriculum vitae (postgraduate training valued, publications, project participation, language skills and the breadth of professional experience): 25%*

*d) Interview + motivation letter (written in Portuguese, English, French or Spanish), detailing the reasons why you want to follow the syllabus and a minimally grounded proposal of the theme that you would like to develop in your thesis (brief topic contextualization, the research question and why you consider it important to study it): 20%.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

Pós Laboral

**1.12.1. Se outro, especifique:**

n.a.

**1.12.1. If other, specify:**

n.a.

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O ensino deste ciclo de estudos é ministrado no ISCTE-IUL e na FCSH-UNL. A sua parte letiva, que corresponde ao curso de doutoramento, é rotativa: atualmente os seminários são ministrados na FCSH-UNL. Os seminários nos anos letivos de 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018 foram ministrados nas instalações do ISCTE-IUL. Nas edições precedentes (2011-12;2012-13;2013-14) foram ministrados na FCSH-UNL. Quanto ao acompanhamento da tese, nos anos subsequentes à aprovação do projeto de tese que ocorre no final do 1º ano, (2º, 3º e 4º anos do ciclo de estudos) são desenvolvidas atividades científicas que decorrem em ambas as instituições, de modo articulado, com a organização de iniciativas conjuntas entre as várias unidades de investigação de vinculação de cada estudante do doutoramento, para além da supervisão individual com os orientadores.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Merge\\_Regulamento Creditacao.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Trata-se do único doutoramento em ESTUDOS URBANOS existente em Portugal, concebido a partir das várias disciplinas das Ciências Sociais e Humanas mas em relação direta e preferencial relação com as outras áreas que tomam o Urbano como objeto de estudo, como é o caso da Arquitectura e do Urbanismo, sem esquecer as dimensões técnicas e performativas.*

*O corpo docente, altamente qualificado, é constituído por Doutores oriundos das várias disciplinares, mas igualmente especializados no domínio urbano.*

*Ligação forte com projetos de investigação internacionais, envolvendo docentes e estudantes do CED (ver 6.2.5).*

*Dinamização de vários encontros científicos, em articulação com as Unidades de Investigação, nomeadamente workshops, animação de redes de pesquisa e outras iniciativas de divulgação do trabalho realizado pelos estudantes do curso.*

*Criação de oportunidades para os diplomados do Curso através de projetos de investigação, de iniciativas colaborativas com as UI e ações inovadoras, como é o caso da criação da plataforma Urbanólogo.*

<https://www.facebook.com/urbanologopt/>

**1.15. Observations.**

*This PhD in URBAN STUDIES is unique in Portugal, conceived from the various disciplines of Social Sciences and Humanities but in direct and preferential relationship with other areas of Urban studies, like Architecture and Urbanism, without forgetting the technical and performative dimensions.*

*The highly qualified faculty is made up of doctors from various disciplines, but equally specialized in the urban field.*

*Strongly linked to international research projects involving CED faculty and students (see 6.2.5).*

*Associated to the promotion of several scientific meetings, with the Research Units, namely workshops, animation of research networks and other initiatives to disseminate the work done by the students of the Program.*

*Creating opportunities for the graduates of the PhD through research projects, collaborative initiatives with RU and innovative actions, such as the creation of the Urbanólogo platform. <https://www.facebook.com/urbanologopt/>*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - n.a.****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

n.a.

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

n.a.

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Urbanos / Urban Studies	EU / US	230	0	
Opção Livre em qualquer área científica/Free option in any scientific area	-	0	10	
<b>(2 Items)</b>		<b>230</b>	<b>10</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As metodologias de ensino e aprendizagem baseiam-se na discussão teórico metodológica, abrangendo atividades cujo objetivo é aperfeiçoar os conhecimentos, aptidões e as competências científicas, sociais necessárias aos desafios da investigação urbana. O desenvolvimento integrado das competências de pesquisa bibliográfica, leitura e escrita; de acesso ao terreno e a fontes de investigação diversificadas; de relacionamento inter-pares; de imaginação e criatividade metodológica, incentivando a ligação ao tema/problema da investigação doutoral. Esta progressão faz-se por etapas através do acompanhamento tutorial e da eficácia dos seminários de acompanhamento. O sistema de acompanhamento científico está pensado para conduzir a bom termo os projetos doutorais em curso, através de atividades programadas envolvendo os vários intervenientes no processo - estudantes, orientadores, equipas das UI e mais entidades envolvidas. (Cf. objetivos de aprendizagem ver 3.1.2. do processo A3Es anterior).*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The teaching and learning methodologies are based on the theoretical methodological discussion, covering activities whose objective is to improve the scientific, social knowledge, skills and competences necessary to the challenges of urban research. The integrated development of bibliographic research, reading and writing skills; access to the field and diverse research sources; peer relationship; imagination and methodological creativity, encouraging the connection to the theme / problem of doctoral research. This progression is made in stages linking tutorial follow-up and the effectiveness of follow-up seminars. The scientific follow-up system is designed to successfully complete ongoing doctoral projects through programmed activities involving the various stakeholders in the process - students, mentors, Research Units teams and more entities involved. (See learning objectives, 3.1.2. of previous A3Es process).*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*As horas de acompanhamento indicadas correspondem ao tempo necessário para realizar com sucesso as aprendizagens e as atividades de investigação necessárias aos doutorandos distribuídos de forma apropriada entre a parte letiva e a parte não letiva, nomeadamente com uma componente presencial no 1º ano e tutorial nos restantes anos.*

*No âmbito do processo de avaliação do funcionamento do ciclo de estudos é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a adequação da carga de trabalho exigida em cada unidade curricular. Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The indicated follow-up hours correspond to the time required to successfully complete the learning and research activities required for the doctoral students properly distributed between the teaching and non-teaching part, namely with a classroom component in the first year and tutorial in the remaining years.*

*As part of the process of assessment of the study programme, a student survey is applied at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload adequacy. Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A aprendizagem realiza-se através de aulas teóricas e práticas, e na exposição dos conteúdos programáticos e seminários de discussão. Cada estudante deverá desenvolver o seu projeto de investigação, com acompanhamento tutorial, onde desenvolverá uma reflexão sobre o tópico em análise. A investigação de tese tem várias etapas:*

- a) trabalho de pesquisa individual, teórico e empírico;*
- b) orientação individual;*
- c) discussão em seminário;*
- d) participação em eventos científicos;*
- e) colaboração em projetos de investigação.*

*No final de cada ano, o doutorando deverá apresentar um relatório de progresso da sua tese, sempre que possível*

*acompanhado de um artigo científico relativo à matéria em pesquisa, em condições de ser submetido a uma revista com revisão por pares. Estes relatórios são apresentados em seminário onde estão presentes todos os estudantes a desenvolver uma investigação em Estudos Urbanos e constitui um poderoso mecanismo de socialização e partilha científica.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*Learning takes place through theoretical and practical classes, and in the exposition of syllabus and discussion seminars. Each student should develop their research project, with tutorial follow-up, where they will develop a reflection on the topic under analysis. The thesis investigation has several stages:*

- a) individual, theoretical and empirical research work;*
- b) individual orientation;*
- c) seminar discussion;*
- d) participation in scientific events;*
- e) collaboration in research projects.*

*At the end of each year, the PhD student shall submit a progress report, where possible accompanied by a scientific paper on the research subject, which can be submitted to a peer-reviewed journal. These reports are presented in a seminar where all students present the developing research in Urban Studies and is a powerful mechanism for socialization and scientific sharing.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*Como constante no Regulamento do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Estudos Urbanos (Diário da República, 2.<sup>a</sup> série — N.º 232 — 26 de novembro de 2015), existe um Curso de Doutoramento, correspondente ao primeiro ano, tem a duração de dois semestres, num total de 60 créditos (ECTS), com a seguinte estrutura curricular: Um conjunto de 5 (cinco) unidades curriculares (UC) perfazendo um total de 60 créditos (ECTS), compostas por quatro unidades curriculares de 10 ECTS e um Seminário Multidisciplinar, destinado à elaboração de um projeto de investigação ou ensaio sobre estado da questão da área científica do curso, com 20 créditos (ECTS). Dez créditos (ECTS) devem ser obtidos fora da oferta letiva do Curso de Doutoramento em Estudos Urbanos CED, num outro curso de nível de pós-graduação interior ou exterior à FCSH-UNL e ao ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, em instituições com as quais exista protocolo, quer numa unidade de investigação avaliada, pertencente ou não à FCSH-UNL ou ao ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, no âmbito de protocolos existentes. A conclusão do Curso de Doutoramento resulta da aprovação do projeto de tese de doutoramento, preparado no âmbito do Seminário Multidisciplinar, numa prova pública realizada no final do semestre em que o estudante conclui o Curso. A avaliação referida anteriormente está a cargo de um júri constituído por três membros, sendo dois professores/investigadores do Curso de Doutoramento e um professor/investigador doutorado preferencialmente exterior à FCSH-UNL e ao ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa.*

*Nos anos subsequentes a orientação científica da tese de doutoramento é responsabilidade de um professor ou de um investigador doutorado da FCSH-UNL ou do ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa. É admitido o regime de coorientação, sob proposta do orientador e com o acordo do estudante. Após a aprovação do projeto de tese de doutoramento, o(s) orientador(es) é(são) nomeado(s) pelo Conselho Científico da instituição de acolhimento do doutorando. Da nomeação, será dado conhecimento à instituição parceira. A proposta de nomeação do(s) orientador(es), deverá ser acompanhada do projeto de tese aprovado, com uma descrição do trabalho a realizar. O desenvolvimento da pesquisa doutoral é devidamente enquadrada na unidade de investigação de pertença do orientador permitindo ao estudante usufruir do contacto com investigação de alta qualidade aí produzida.*

### **2.4 Observations.**

*As stated in the Regulation of the Doctoral Degree Programme in Urban Studies (Diário da República, 2nd Series - No. 232 - November 26, 2015) The PhD Course corresponds to one year, two semesters, that worths a total of 60 credits (ECTS), with the following curricular structure: A set of 5 (five) course units (UC) making a total of 60 credits (ECTS): four curricular units weights 10 ECTS and a Multidisciplinary Seminar, for the elaboration of a research project or essay on the state of the scientific area of the course, with 20 credits (ECTS). Ten credits (ECTS) must be obtained outside the Urban Studies Doctoral Programme, in another postgraduate course available at the FCSH-UNL and I ISCTE- University Institute of Lisbon,, either in an evaluated research unit, whether or not hosted at FCSH-UNL or ISCTE- University Institute of Lisbon, either in other institutions under existing protocols. The conclusion of the PhD Course results from the approval of the doctoral thesis project in the Multidisciplinary Seminar, in a public defense held at the end of the semester. The evaluation mentioned above is the responsibility of a jury consisting of three members, two professors / researchers from the PhD course and one professor / researcher doctorate preferably from outside FCSH-UNL and ISCTE- University Institute of Lisbon.*

*In subsequent years, the scientific orientation of the doctoral thesis is the responsibility of a professor or doctoral researcher at FCSH-UNL or ISCTE- University Institute of Lisbon. The co-orientation regime is allowed, upon proposal of the advisor and with the student's agreement. After approval of the doctoral thesis project, the supervisor and co-supervisor, if applicable, is appointed by the competent body of the Scientific Council of the host institution of the student. Upon appointment, the partner institution will be informed. The proposal for appointment of the advisor and co-advisor should be accompanied by the approved thesis project, with a description of the work to be performed. The development of doctoral research is properly framed in the supervisor's research unit, allowing the student to enjoy the contact with high quality research produced there.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Luís Vicente Baptista (FCSH-UNL), Professor Catedrático Departamento Sociologia, investigador e atual diretor do CICS.NOVA. Doutoramento e Agregação em Sociologia Urbana. Sub-Diretor da NOVA FCSH (2005-13), Presidente da APS (2006-10), organizador da Midterm conference do RN37 da ESA (2014).*

*Teresa Madeira da Silva (ISCTE-IUL), Professora Auxiliar Departamento Arquitetura e Urbanismo do ISCTE-IUL, investigadora integrada do CRIA-IUL e associada no DINÂMIA'CET-IUL. Doutoramento em Arquitetura e Urbanismo.*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Daniel Malet Calvo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Antropologia	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Esteves Costa Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita D'Avila Cachado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Otávio Ribeiro Raposo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Antropologia	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Walter José dos Santos Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Graça Índias Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Telmo Ferreira de Oliveira Gomes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Rosália Palma Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura e Urbanismo - Especialidade Desenho Urbano	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Esteves Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Madalena Reis Mendes de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sciences économiques et sociales, mention Science Politique	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Marques Madeira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura e Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa Marquito Marat-Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Frederic Jean Marc Vidal	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís António Vicente Baptista	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Esteves da Cunha Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História da Arte	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos Ferreira de Seixas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia Urbana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia, especialidade Sociologia da Cultura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Regina Faia Martins Salvador	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Fraga Mapril Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Social e Cultural	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>1660</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

20

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

16.6

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	16	96.385542168675

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	16.6	100

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	16.6	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16.6	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**



*Os recursos não docentes de ambas as instituições afetos à lecionação do CE encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos. Destacam-se o apoio dado nas áreas responsáveis pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos e também os serviços administrativos a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, informação e documentação, recursos humanos; e de suporte às estruturas de decisão.*

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Both institutions have non-teaching resources divided between offices and services and units, full-time staff but with no direct allocation to the study programme. We stand out the support given in the areas responsible for academic issues, the articulation of proximity with students and the management of the teaching processes since the creation, changes and extinction of degree programmes and also administrative Support Units responsible for ensuring the exercise of secretariate activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; also IT, information and documentation support services, and decision-making structures.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.*

*No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados nas instituições em que trabalham, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Non-academic staff members which ensure the study programme's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.*

*In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at employer institution, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

24

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	33.3
Feminino / Female	66.7

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	7
Doutoramento	17
	24

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	12	0	20
N.º de candidatos / No. of candidates	9	0	9
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	0	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	0	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	144.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	144.5

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os estudantes deste ciclo de estudos são jovens, na sua maioria, muito motivados, e com formações bastante diversas: arquitetura, economia, sociologia, antropologia, design & artes, estudos culturais mas há também um número importante de estudantes que são profissionais já firmados nestas áreas. Cerca de 50% (9 em 20) está a desenvolver a sua pesquisa doutoral com financiamento de Bolsas de Doutoramento FCT, obtidas em diferentes painéis científicos destes concursos nacionais. Para além disso, este ciclo de estudos tem atraído cada vez mais estudantes estrangeiros, tanto a título individual como enquadrados em projetos de investigação internacional, como, por exemplo, os bolseiros 'sanduiche' CAPES. Neste sentido, podemos considerar que tem um elevado índice de internacionalização (apesar desse dado não ser solicitado no presente formulário).*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The students in this cycle of study are mostly young, very motivated, and with very diverse backgrounds: architecture, economics, sociology, anthropology, design & arts, cultural studies. However there is an important number of students already working in these domains. About 50% (9 out of 20) are developing their doctoral research with funding from FCT Doctoral Fellowships, obtained from different scientific panels of these national competitions. In addition, this cycle of studies has attracted more and more foreign students, both individually and as part of international research projects, such as the 'sandwich' CAPES scholarship holders. In this sense, we can consider that it has a high rate of internationalization (although this is not requested in this form).*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	3	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	3	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

- *Forma e Significação no Projeto Urbano: os Casos de Tróia Cidade-Jardim e da Zona J na Área de Lisboa | 2019 | Muito Bom*
- *La Centralità dei Margini. Politiche dell'abitare e pratiche di ospitalità nella Milano Contemporanea | 2018 | Aprovado*
- *Emergência e Desenvolvimento de uma Política Social de Habitação nas Regiões Ultraperiféricas (RUPs) da União Europeia. O Caso da Habitação Social na Ilha da Madeira | 2018 | Bom*
- *Pratiquer la place publique: une ethnographie d'un espace central de Lisbonne | 2017 | Muito Bom*
- *São José, Bairro Tridentino | 2017 | Bom com distinção*
- *Quando a rua entra em casa Night Out e Time Out em Lisboa | 2018*
- *Entre Usos - Ferramenta para o Planeamento Urbano do Século XXI | 2017*

*Teses defendidas em 2016 (ano letivo 2015/2016)*

- *Shaping na urban space: the revitalization process of Mouraria in Lisbon | 2016 | Muito Bom*
- *A Cidade Caminhada: Ambiência Urbana experienciada - duas visitas guiadas no Centro Histórico de Lisboa | 2016 | Bom com distinção*

#### **6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

- *Form and Meaning in the Urban Project: the City-Garden and Zone J Trojan Cases in the Lisbon Area | 2019 | Very good*
- *The Centralità dei Margini. Politiche dell'abitare e pratiche di ospitalità nella Milano Contemporary | 2018 | Approved*
- *Emergence and Development of a Social Housing Policy in the Ultraperipheral Regions (URs) of the European Union. The Case of Social Housing in Madeira Island | 2018 | Good*
- *Practice the place publish: an ethnographie of a central space of Lisbonne | 2017 | Very good*
- *São José, Tridentino Neighborhood | 2017 | Good with distinction*
- *When the street goes home Night Out and Time Out in Lisbon | 2018*
- *Between Uses - 21st Century Urban Planning Tool | 2017*

*Thesis defended in 2016 (school year 2015/2016)*

- *Shaping in urban space: the revitalization process of Mouraria in Lisbon | 2016 | Very good*
- *The City Walk: Experienced Urban Ambience - two guided tours in the Historic Center of Lisbon | 2016 | Good with distinction*

#### **6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O sucesso escolar das unidades curriculares do curso de doutoramento (1º ano) é elevado. Relativamente à fase de investigação doutoral (2º a 4º ano) houve um incremento significativo do sucesso deste ciclo de estudos que, até à data, graduou 9 estudantes. Em breve mais um estudante irá defender o seu trabalho cuja tese já foi aceite e aguarda a defesa das suas provas.*

#### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The academic success of the PhD course units (1st year) is high. Regarding the doctoral research phase (2nd to 4th year) there has been a significant increase in the success of this cycle of studies which, to date, has graduated 9 students. Soon one more student will defend his/her final work whose thesis has already been accepted and awaits defense of his evidence.*

#### **6.1.4. Empregabilidade.**

##### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*No relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA, e que se refere aos inquéritos efetuados aos Diplomados da NOVA em 2016 e 2017, verificou-se que a taxa de empregabilidade era de 100% (um ano após a obtenção do grau).*

##### **6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*The most recent report of OBIPNOVA - NOVA Professional Integration Observatory which refers to the surveys conducted to NOVA Graduates in 2016 and 2017, it is possible to verify that the employment rate is of 100% (one year after graduation).*

##### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Os estudantes do ciclo de estudos encontram-se, na sua maioria, já inseridos numa carreira profissional em que a obtenção do grau visa conciliar as problemáticas de estudos urbanos na sua atividade e progressão de carreira. Outros estão atualmente integrados enquanto investigadores em projetos nas unidades de investigação afetas ao ciclo de estudos.*

### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Most students are already employed in a professional career in which obtaining the degree allow to reconcile the problems of urban studies in their activity and career progression. Others are currently integrated as project researchers in the research units associated with the degree programme.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICS.NOVA: Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais/Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Muito bom / Very good	NOVA FCSH; Universidade do Minho; Universidade dos Açores; Universidade de Évora; Instituto Politécnico de Leiria	4	O CICS.NOVA pretende consolidar e expandir o seu alcance enquanto referência internacional na produção de conhecimento científico, adoptando uma abordagem interdisciplinar e dando respostas eficientes a desafios complexos. A forte estratégia interdisciplinar desta unidade relaciona e otimiza o conhecimento em Sociologia e Geografia, enquanto áreas centrais, e em outras Ciências Sociais, mas também no domínio das Ciências Naturais e do Ambiente, nas suas vertentes fundamental e aplicada. O CICS.NOVA incentiva ainda a procura de novas formas de desenvolver, inovar e comunicar ciência e conhecimento social, assim como contribui para uma eficiente tomada de decisões e elaboração de políticas. / CICS.NOVA aims to consolidate and expand its recognition as an international reference in the scientific knowledge production, from an interdisciplinary approach to a more efficient response to complex challenges. The strong interdisciplinary strategy connects and enhances the knowledge in Sociology and Geography, as nuclear areas, and other Social Sciences, but also in Environmental and Natural Sciences, in its fundamental and applied components. CICS.NOVA also encourages the pursuit of new ways to develop, innovate and communicate science and social knowledge, as well as to contribute to efficient policy and decision-making.
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa	5	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
CRIA-IUL: Pólo do Centro em Rede de Investigação em Antropologia / Centre for Research in Anthropology	Muito bom / Very good	NOVA/FCSH; ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa; UC; UM	3	O Centro em Rede de Investigação em Antropologia é, desde 2008, uma unidade de investigação interinstitucional e unidade de I&D da FCT. Reúne duas anteriores unidades de I&D (CEAS/ISCTE e CEMME/UNL) e outros. Organiza-se em pólos institucionais sediados em quatro universidades: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE Instituto Universitário de Lisboa e Universidade do Minho. A investigação desenvolvida no CRIA organiza-se em linhas temáticas: identidade e diferenciação social, políticas e práticas da cultura, migrações e cidadania, poder e conhecimento. O CRIA edita a revista Etnográfica (ISSN papel 0873-6561 e ISSN eletrónico 2182-2891 <a href="http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html">http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html</a> ), a publicação de referência no contexto da antropologia em Portugal e com projeção internacional./The Center for Research in Anthropology has since 2008 been an inter-institutional/ networking Research & Development institution, accredited by the FCT. It is the result of cooperation between the previous CEAS-ISCTE, CEMME-UNL, and two other centers. It is organized in branches in 4 universities: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE–Instituto Universitário de Lisboa, and Universidade do Minho. Research is organized in four thematic lines: social identities and differentiation, politics and practices of culture, migrations and citizenship, power and knowledge. CRIA publishes Etnográfica ((ISSN print 0873-6561 and ISSN electronic 2182-2891), <a href="http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html">http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html</a> ), the main Portuguese anthropological journal, also internationally known. <a href="http://cria.org.pt/site/">http://cria.org.pt/site/</a> .
Dinâmia/CET-IUL:	Muito bom /	ISCTE –	7	O DINÂMIA'CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências

Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Very good	Instituto Universitário de Lisboa	Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA'CET- IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA'CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.  IHA's research will continue to emphasize Portuguese history of art and material culture longstanding dialogue with other geographies and contexts. Furthermore, IHA will consider the need to articulate basic research on art, architecture and material culture with applied research. Such articulation will be achieved through IHA's commitment towards Museology, Urban studies, Heritage studies, Urban Regeneration, Conservation and Restoration, Curatorial Practices, Art studies, or Public art programming. In all these domains, IHA's work benefits from the international networking based on RIHA, and specific dialogues occurring within each group (namely through ongoing research projects).
IHA: Instituto de História da Arte/Art History Institute	Muito Bom/Very Good	NOVA FCSH 1	

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/61fd0e24-d951-7fd4-0422-5db2afd96fa7>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/61fd0e24-d951-7fd4-0422-5db2afd96fa7>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Mencionam-se as seguintes atividades:*

*1 - ETNO.URB (Rede de etnografia urbana sediada em Portugal mas ligada também ao Brasil)*

*https://etnourb.hypotheses.org/ Rede estabelecida entre o CIES, o CICS:NOVA e o IS, respetivamente do ISCTE-IUL, FCSH-UNL e FL-UP, para desenvolver trabalho colaborativo neste domínio, envolvendo vários estudantes de Doutoramento e coordenado pelas Doutoradas Patrícia Pereira, Rita Cachado (ambas docentes do Curso) e Lígia Ferro, doutorado em Antropologia Urbana, pelo consórcio ISCTE-IUL/Universidad Rovira i Virgili, Tarragona.*

*2 - exPERTs (projeto de investigação financiado da FCT, PTDC/ATP-EUR/4309/2014, até 31 de outubro 2019, co coordenado por Rita Cachado. Inclui colaboradora externa, através de uma bolsa financiada da Região Lazio (Itália): https://expertsproject.org/caterina-di-giovanni/. Projeto com impacto direto na discussão das políticas públicas de habitação cujo debate tem sido particularmente desenvolvido a propósito da criação da Lei de bases da Habitação. Para além dos estudantes de Doutoramento envolvidos nos projetos, vários outros doutorandos do curso de Estudos Urbanos participaram nos workshops colaborativos realizados em 2018 e 2019, na FCSH-UNL noutros espaços da cidade, com a participação de um vasto número de associações que intervêm nesta área.*

*Prestação de serviços à comunidade de docentes, estudantes e diplomados em Estudos Urbanos:*

*3- Laboratório de Estudos Urbanos - coletivo experimental fundado por três doutorandas do Doutoramento em Estudos Urbanos: Christine Auer, Carolina Neto Henriques e Irina Gomes.*

*https://www.facebook.com/labestudosurbanos/. Tem como objetivo desenvolver reflexão orientada para o trabalho interdisciplinar em Estudos Urbanos e a consequente elaboração de projetos com interesse para a comunidade.*

*4- Urbanólogo - página de conteúdos multidisciplinar que aborda problemáticas atuais relacionadas com dinâmicas urbanas e territoriais. Criado por três Doutoradas em Estudos Urbanos: Madalena Corte-Real, Maria João Gomes e Marianna Monte. https://www.urbanologo.com/*

*Conferências e Seminários promovidos no âmbito do doutoramento com impacto na comunidade científica:*

*São sessões abertas a todos os doutorandos, investigadores e outros interessados que para além de assistirem à discussão dos projetos dos estudantes. Exemplos recentes:*

*- dez. 2018 - Seminário de tese – Doutoramento em Estudos Urbanos – Novas Abordagens sobre o Turismo em Lisboa: conflitos urbanos e identidades territoriais em transformação.*

*– júris de projeto tese com a participação de Professoras da Universidade federal Fluminense (Renata Sá Gonçalves, Alessandra Siqueira Barreto), seguidos de debate com os professores visitantes.*

*- junho 2019 - Colóquio - Jornadas dos Estudos Urbanos 2019 – ISCTE-IUL*

*- nov. 2019 - Jornadas de Estudos urbanos – Seminário do Mestrado em Estudos Urbanos*

*- nov. 2019 - Jornadas de Estudos urbanos – Sessão de abertura do Doutoramento em Estudos Urbanos*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

The following activities are mentioned:

1 - ETNO.URB (Urban Ethnography Network based in Portugal but also linked to Brazil) <https://etnourb.hypotheses.org/> Network established between CIES, CICS.NOVA and IS, respectively from ISCTE-IUL, FCSH-UNL and FL-UP, to develop collaborative work in this field, involving several PhD students and coordinated by PhDs Patrícia Pereira, Rita Cachado (both course lecturers) and Lígia Ferro, PhD in Urban Anthropology, by the ISCTE-IUL / Universidad consortium Rovira i Virgili, Tarragona.

2 - exPERts (FCT funded research project, PTDC / ATP-EUR / 4309/2014, until 31 October 2019, co-coordinated by Rita Cachado. Includes external collaborator through a Lazio Region-funded scholarship:

<https://expertsproject.org/caterina-di-giovanni/> Project with a direct impact on the discussion of public housing policies whose debate has been particularly developed with regard to the creation of the Basic Housing Law. In addition to the PhD students involved in the During the projects, several other doctoral students of the Urban Studies course participated in the collaborative workshops held in 2018 and 2019 at FCSH-UNL in other areas of the city, with the participation of a large number of associations involved in this area.

Providing services to the community - teachers, students and graduates in Urban Studies:

3- Urban Studies Laboratory - Experimental collective founded by three doctoral students of the Doctorate in Urban Studies: Christine Auer, Carolina Neto Henriques and Irina Gomes. <https://www.facebook.com/labestudosurbanos/>. It aims to develop reflection oriented to interdisciplinary work in Urban Studies and the consequent elaboration of projects of interest to the community.

4- Urbanólogo - multidisciplinary content page that addresses current issues related to urban and territorial dynamics. Created by three PhDs in Urban Studies: Madalena Corte-Real, Maria João Gomes and Marianna Monte.

<https://www.urbanologo.com/>

Conferences and seminars promoted within the scope of the PhD with impact on the scientific community:

These sessions are open to all PhD students, researchers and other stakeholders who, in addition to attending the discussion of student projects, can question, within a defined period of time, the communicants in the debate on issues of more general interest related to the topics addressed. in doctorate. Recent examples:

- december 2018 - Thesis Seminar - PhD in Urban Studies - New Approaches to Tourism in Lisbon: urban conflicts and changing territorial identities.
- thesis project juries with the participation of Fluminense Federal University Professors (Renata Sá Gonçalves, Alessandra Siqueira Barreto), followed by debate with the visiting professors.
- June 2019 - Colloquium - Conference on Urban Studies 2019 - ISCTE-IUL
- november 2019 - Urban Studies Conference - Master's and Urban Studies Seminar.
- november 2019 - Urban Studies Days - Opening Session of the Doctorate in Urban Studies.

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O curso integrou as seguintes atividades:

1 - Projeto CAPES-FCT "Cidades em mudança: processos participativos em Portugal e no Brasil", coord. Graça Cordeiro (PT) e Renata Gonçalves (BR). Intercambio luso-brasileiro com o Programa PG de Antropologia (UFF-BR) em torno de pesquisas etnográficas sobre modalidades de participação social coletiva em cidades portuguesas e brasileiras; acolhemos 3 estudantes brasileiras da UFF.

2- Programa Pessoa de cooperação Portugal/França (FCT/Campus France) UNL/Aix-Marseille Université, Transformação nos Centros Urbanos de Lisboa e Marselha, com a participação em workshops e deslocação de 2 doutorandas de Estudos Urbanos à universidade parceira.

3- AESOP Young Investigator Training Program 2019, Prémio de pesquisa à Doutoranda Caterina Di Giovanni que foi um visiting scholar acolhida no Departamento de Arquitetura da Roma Tre University in Roma.

<http://www.planum.net/events-news/aesop-young-investigator-training-program-2019-kick-off-meeting>

#### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The degree programme has integrated the following activities:

1-CAPES-FCT Project "Cities in Change: Participatory Processes in Portugal and Brazil", coord. Graça Cordeiro (PT) and Renata Gonçalves (BR). Portuguese-Brazilian Exchange with PG Program of Anthropology (UFF-BR) around ethnographic research on modalities of collective social participation in Portuguese and Brazilian cities; We received 3 Brazilian students from UFF.

2-Portugal / France Cooperative Person Program (FCT / Campus France) UNL / Aix-Marseille Université, Transformation in the Urban Centers of Lisbon and Marseille, with the participation in workshops and travel of 2 Urban Studies doctoral students to the partner university.

3-AESOP Young Investigator Training Program 2019, Research Prize for Doctoral Student Caterina Di Giovanni. She was a visiting scholar at the Architecture Department of Roma Tre University in Roma. <http://www.planum.net/events-news/aesop-young-investigator-training-program-2019-kick-off-meeting>

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme

%

57.2

Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	10

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Em ambas as Universidades há um estímulo ao desenvolvimento da mobilidade internacional.*

*Dada a importância conferida neste Curso à colaboração com instituições de excelência de língua portuguesa, nomeadamente brasileiras, tem havido um investimento na relação com Universidades de prestígio como UFRJ, UFF, PUCMinas, FGV, aposta reforçada em programa como o da Rede FCT/CAPES entre o ISCTE.IUL e a Universidade Federal Fluminense.*

*A nível europeu, nomeadamente com a França, destaca-se a cotutela com a Universidade de Lyon e o Programa Pessoa FCT/Campus France UNL/AIX-Marseille Université.*

*Em ambos os casos houve circulação de docentes e estudantes em ambas as direções.*

*É também de salientar que vários docentes do Curso participam em associações científicas internacionais, assim como doutorandos e diplomados pelo CED em Estudos Urbanos. Salientamos na área da Sociologia a participação na ESA, no RN37 Urban Sociology e na ISA o RC21 Sociology of Urban and Regional Development.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*In both universities there is a stimulus for the development of international mobility.*

*Given the importance to the collaboration with Portuguese-speaking institutions of excellence, namely Brazilian, there has been an investment in the relationship with prestigious universities such as UFRJ, UFF, PUCMinas, FGV, reinforced bet on a program such as the FCT / CAPES Network between ISCTE.IUL and the Fluminense Federal University.*

*At European level, namely with France, we highlight the cotutela with the University of Lyon and the FCT / Campus France UNL / AIX-Marseille Université Program.*

*In both cases, teachers and students circulated in both directions.*

*It is also noteworthy that several teachers of the PhD program participate in international scientific associations, as well as doctoral students and graduates from CED in Urban Studies. We highlight in the area of Sociology the participation in ESA, RN37 Urban Sociology and ISA RC21 Sociology of Urban and Regional Development.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*n.a.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*n.a.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiul/45/apresentacao>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*Em cada edição do curso acolhida pela NOVA FCSH, em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa definidas no Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), é aplicado um conjunto de instrumentos para a sua autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). O compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da Unidade Orgânica.*

*Relativamente aos serviços e estruturas de apoio, existe um Manual de Procedimentos que descreve a organização e as ações a desenvolver em cada processo.*

*No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a NOVA FCSH assegura:*

- a publicitação no site e intranet de todos os documentos que dizem respeito ao percurso do estudante no CE;
- a revisão periódica dos CE, monitorizada pela Comissão Executiva do Departamento e pelos Conselhos Científico e Pedagógico. Este processo envolve a atualização da ficha de unidade curricular, a divulgar anualmente no Guia Informativo, a análise e aprovação da distribuição de serviço docente e dos horários, bem como a discussão de eventuais alterações curriculares;

- a disponibilização de dados e indicadores, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência), que permitem monitorizar o funcionamento dos CE e tomar as medidas necessárias para uma gestão mais eficaz;

- a inquirição aos estudantes sobre a sua satisfação com o funcionamento das unidades curriculares e as práticas pedagógicas adotadas, bem como a sua divulgação à comunidade através dos seus representantes.

*Dada a relevância que este instrumento detém no NOVA SIMAQ, procede-se a uma breve descrição das suas estruturas e do seu modus operandi.*

*Cabe ao Conselho Pedagógico supervisionar e aprovar as várias etapas deste processo. Existe uma Comissão da Qualidade do Ensino na FCSH (CQE-FCSH) que integra o responsável pela garantia da qualidade do ensino e aprendizagem na UO, por representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos e que é presidida por um membro externo. Cabe-lhe validar os relatórios que a UO submete ao Conselho da Qualidade do Ensino da NOVA (CQE-NOVA) e aconselhar sobre eventuais melhorias. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes, à qual compete interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre o funcionamento do CE. Esta Comissão reúne-se obrigatoriamente duas vezes por ano, para análise dos resultados semestrais e, sempre que se justifique. Identificam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:*

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes e docentes sobre a perceção da qualidade educativa das UC's que frequentaram/lecionaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);

- Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;

- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;

- Relatórios semestrais elaborados pelo Responsável da Qualidade na NOVA FCSH, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UC's com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;

- Relatório anual da UO, elaborado pelo Responsável da Qualidade, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*During each edition of PhD hosted by NOVA FCSH, and in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa and its Internal System of Quality Assurance, are established the instruments for internal and external evaluation. This system aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.*

*NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual has the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.*

*Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:*

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;



- *Periodical revision monitored by the Executive Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;*

- *Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Currently, in the academic management program, teachers can monitor the evolution of students enrolled and evaluated in each course unit and other performance indicators.*

*The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Degree Programme has an Evaluation Committee, composed by its coordinator and by teachers and students' representatives. It has the responsibility of analysing the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.*

*The following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality performance:*

- *Biannual surveys (on-line) about students' and teacher's perception on the teaching quality of the curricular units they have attended/lectured. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*

- *Statistical surveys concerning students enrolled and their learning results within each curricular unit.*

- *Biannual reports prepared by Programme Coordinators based on the information collected in the questionnaires and meetings with the Study Programme Assessment Committee. When noticing a less favourable assessment parameter, teacher in charge is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*

- *Biannual reports prepared by the Quality Manager at FCSH, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*

- *Annual report on the operation of the Teaching Quality at NOVA FCSH prepared by the Quality Manager, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A qualidade do ensino do CE é assegurada por um Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio pela Divisão de Garantia da Qualidade na NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Manuel Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). Está designada uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre) e que é composta ainda pelo Responsável da Qualidade, dois docentes e dois estudantes.*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Quality Assurance Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). It is nominated a Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre) and includes the Quality Manager, two teachers and two students.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº 2684/2012) abrange todos os docentes de carreira da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.*

*É garantida a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica e o dinamismo na internacionalização.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all full-time teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of roles: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/file/1045118>

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet de ambas as instituições (área Ensino e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos de ambas prestam apoio e informações aos estudantes e docentes no decorrer das suas atividades letivas.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*Public information about study programme is available online on the webpage and intranet of both institutions (Learning area). At the same time, the administrative and academicservices provide support and information to all students and professors.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*n.a.*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*n.a.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- 1. O ciclo de estudos adequa-se à missão e estratégia da FCSH-NOVA e do ISCTE-IUL como instituições universitárias de referência na formação e qualificação dos cidadãos;*
- 2. Tanto a FCSH-NOVA como o ISCTE-IUL são instituições com docentes e investigadores altamente qualificados em áreas que abordam a temática de estudos urbanos, o que coloca este ciclo de estudos numa posição privilegiada ao estimular um verdadeiro diálogo interdisciplinar inovador;*
- 3. Desenvolvimento de investigação, devidamente enquadrada por UIs bem classificadas pela FCT, garantindo enquadramento logístico e científico para a realização de uma investigação de qualidade e permitindo, ainda, aos estudantes usufruírem da experiência de contacto com especialistas estrangeiros convidados e ligação a redes internacionais (CAPES, ESA);*
- 4. Estabelecimento de parcerias com entidades de referência que desenvolvem atividades em contextos de inserção*

*profissional dos doutorandos (nomeadamente, Autarquias locais);*

- 5. Organização das UC do curso em módulos diversificados, com abertura disciplinar que potencia a investigação em torno da complexidade urbana e o cruzamento de vários pontos de vista;*
- 6. Valorização da formação científica de base dos doutorandos como elemento aglutinador na nova experiência científica e pedagógica, que apela à incorporação de conhecimentos das várias disciplinas que compõem os Estudos Urbanos;*
- 7. Enriquecimento da experiência dos estudantes através do contacto com duas universidades de referência no ensino e investigação e com um vasto número de docentes e investigadores doutorados, integrados em várias UIs, permitindo uma ampla possibilidade de escolha de perspetivas de análise, assim como de supervisão dos trabalhos;*
- 8. Capacidade de atrair investigadores e profissionais que procuram tanto uma especialização como um aprofundamento posterior de conhecimentos orientados para a ação no terreno (Pós-doutoramentos);*
- 9. Desenvolvimento de várias metodologias e perspetivas de investigação, oriundas de áreas científicas distintas, através do estímulo às coorientações;*
- 10. Modelo de gestão do curso, com dois coordenadores, um por instituição, e uma coordenação do curso que inclui os coordenadores institucionais e os responsáveis das unidades curriculares, o que permite um permanente acompanhamento das dificuldades dos docentes das equipas mistas e dos estudantes;*
- 11. Serviços de apoio ao curso (secretariado, serviços académicos, entre outros) de grande qualidade e com grande disponibilidade para acompanhar as dificuldades inerentes a uma gestão partilhada pelas duas instituições universitárias;*
- 12. Ambiente de trabalho informal e com grande abertura intelectual;*
- 13. Articulação com o 2º ciclo de Estudos Urbanos.*

### **8.1.1. Strengths**

- 1. The study cycle fits the mission and strategy of FCSH-NOVA and ISCTE-IUL as university reference institutions in the education and qualification of citizens;*
- 2. Both FCSH-NOVA and ISCTE-IUL are institutions with highly qualified teachers and researchers in areas dealing with urban studies, which places this study cycle in a privileged position by stimulating a truly innovative interdisciplinary dialogue;*
- 3. Research development, duly framed by UIs well classified by the FCT, ensuring a logistic and scientific framework for conducting a quality research and also allowing students to enjoy the experience of contact with invited foreign specialists and connection to international networks (CAPES, ESA);*
- 4. Establishment of partnerships with reference entities that develop activities in contexts of professional insertion of doctoral students (namely, local authorities);*
- 5. Organization of the PhD's UC in diversified modules, with disciplinary openness that enhances research on urban complexity and the intersection of various points of view;*
- 6. Appreciation of the basic scientific training of doctoral students as a binding element in the new scientific and pedagogical experience, which calls for the incorporation of knowledge from the various disciplines that make up Urban Studies;*
- 7. Enriching student experience through contact with two leading universities in teaching and research and a large number of PhD faculty and researchers, integrated into various ISUs, allowing for a wide choice of analytical as well as supervisory perspectives of works;*
- 8. Ability to attract researchers and practitioners seeking both specialization and further deepening of action-oriented knowledge in the field (postdocs);*
- 9. Development of various research methodologies and perspectives, coming from different scientific areas, by stimulating coorientation;*
- 10. Course management model, with two co-ordinators, one per institution, and a course coordination that includes the institutional coordinators and the heads of the curricular units, which allows a permanent follow-up of the difficulties of the mixed team teachers and students;*
- 11. High quality and highly available course support services (secretariat, academic services, etc.) to cope with the difficulties inherent in shared management by the two university institutions;*
- 12. Informal and open intellectual working environment;*
- 13. Articulation with the 2nd cycle of Urban Studies*

### **8.1.2. Pontos fracos**

- 1. Na parte letiva, risco de dispersão para os estudantes, devido à diversidade disciplinar/temática e de docentes em cada um dos módulos no interior de cada UC.*
- 2. Rácio elevado de desistências ou interrupções no período de realização da tese, pós-curso de doutoramento, sobretudo por parte de estudantes-trabalhadores, sem bolsa, com dificuldade em acompanharem o curso.*
- 3. Falta de articulação entre: a) diferentes serviços de gestão académica de cada uma das instituições com procedimentos distintos; b) diferentes UIs integradoras do percurso de investigação dos estudantes.*
- 4. Deficiente sinalização das dificuldades dos estudantes em atingir os objetivos de cada etapa do seu percurso, com o correspondente acompanhamento pedagógico e científico deste percurso.*

### **8.1.2. Weaknesses**

- 1. At the school level, risk of dispersal for students due to the disciplinary / thematic and teacher diversity in each of the modules within each UC.*
- 2. High ratio of dropouts or interruptions in the period of completion of the thesis, post-doctoral course, especially by student workers, without scholarship, with difficulty in following the course.*
- 3. Lack of articulation between: a) different academic management services of each institution with different procedures; b) different integrating UIs in the students' research path.*
- 4. Poor signaling of students' difficulties in achieving the objectives of each stage of their journey, with the corresponding pedagogical and scientific monitoring of this course.*

### 8.1.3. Oportunidades

1. *O interesse estratégico do tema num mundo em que cerca de metade da sua população vive, ou sobrevive em lugares problemáticos e críticos situados em cidades e metrópoles de grandes dimensões.*
2. *Estímulo à criação de projetos de pesquisa conjuntos entre docentes das duas instituições quer em termos nacionais, quer em termos internacionais.*
3. *Consolidação de uma rede de ensino e investigação em temas urbanos, nomeadamente no circuito ibero-americano, centrado nas línguas portuguesa e espanhola, tendo por base a vasta lista de contactos dos investigadores e docentes envolvidos no curso.*
4. *Desenvolvimento de parcerias estratégicas com municípios e regiões para apoio ao desenvolvimento local e regional, com base nos trabalhos realizados nas UI's associadas ao curso e reforçando a importância desta proposta de formação avançada na adequação aos diversos públicos a atrair e permitindo criar oportunidades de trabalho sustentadas para os doutores em Estudos Urbanos.*
5. *Alargamento de colaborações com outras universidades portuguesas e estrangeiras, no sentido de expandir esta proposta pioneira e inovadora em Portugal, caracterizada pelo seu perfil multidisciplinar.*
6. *Aliança estratégica entre duas universidades promovendo uma relação interinstitucional, sobretudo ao nível dos jovens investigadores e do cruzamento e diálogo disciplinar.*
7. *Atração ao nível da procura de formação pós-graduada para investigadores e profissionais que, no terreno, se confrontam com problemas urbanos e desejam aprofundar o seu conhecimento sobre estas realidades através do cruzamento de perspetivas disciplinares.*
8. *Desenvolvimento de iniciativas tanto para investigadores e estudantes dos países da CPLP, nomeadamente do Brasil, onde os estudos urbanos são uma área estratégica, como para a Europa, aproveitando a posição privilegiada de Lisboa como sede deste ciclo de estudos.*

### 8.1.3. Opportunities

1. *The strategic interest of the theme in a world where about half of its population lives or survives in problematic and critical places in large cities and metropolises.*
2. *Encouraging the creation of joint research projects between professors of both institutions, both nationally and internationally.*
3. *Consolidation of a teaching and research network on urban subjects, namely in the Ibero-American circuit, centered in the Portuguese and Spanish languages, based on the vast list of contacts of the researchers and teachers involved in the course.*
4. *Development of strategic partnerships with municipalities and regions to support local and regional development, based on the work carried out in the IU's associated with the course and reinforcing the importance of this advanced training proposal in adapting to the various audiences to attract and creating job opportunities. for doctors in Urban Studies.*
5. *Broadening of collaborations with other Portuguese and foreign universities, in order to expand this pioneering and innovative proposal in Portugal, characterized by its multidisciplinary profile.*
6. *Strategic alliance between two universities promoting an inter-institutional relationship, especially at the level of young researchers and cross-disciplinary dialogue.*
7. *Attracting the demand for postgraduate training for researchers and practitioners who, on the ground, face urban problems and wish to deepen their knowledge of these realities through the intersection of disciplinary perspectives.*
8. *Development of initiatives for researchers and students from CPLP countries, namely Brazil, where urban studies are a strategic area, as well as for Europe, taking advantage of the privileged position of Lisbon as the headquarters of this cycle of studies.*

### 8.1.4. Constrangimentos

1. *Limitada oferta de bolsas de doutoramento condicionando o êxito deste ciclo de estudos, sabendo-se que a investigação de doutoramento, pela sua exigência e dedicação, necessita deste tipo de apoio para o seu sucesso, pois deve ser realizada desejavelmente em regime integral.*
2. *A Sobrecarga administrativa dos docentes e dispersão por múltiplas atividades curriculares conduzindo a uma menor disponibilidade para acompanhamento dos projetos de investigação dos estudantes*
3. *Algum risco de instabilidade no sistema universitário português e uma visão muito competitiva entre universidades que pode conduzir as políticas específicas de cada instituição envolvida no sentido de não valorizar investimentos interuniversitários.*
4. *Enorme volume de trabalho nas universidades que limita as condições de preparação pedagógica e de atualização científica do seu corpo docente.*
5. *Dificuldade no acesso a fundos e à sua gestão por parte das instituições universitárias que limitam hipóteses de convidar investigadores estrangeiros, de despender verbas para viagens de estudo, de apoiar o trabalho dos estudantes na integração em equipas de investigação.*
6. *Forte competição internacional neste domínio científico.*
7. *Política científica (de longa duração) da FCT pouco consistente*

### 8.1.4. Threats

1. *Limited offer of PhD scholarships conditional on the success of this cycle of studies, knowing that the PhD research, due to its requirement and dedication, needs this kind of support for its success, as it should be carried out desirably on a timely basis. integral.*
2. *Teachers' administrative overload and dispersion by multiple curricular activities leading to less availability to follow up students' research projects.*
3. *Some risk of instability in the Portuguese university system and a very competitive view among universities that may drive the specific policies of each institution involved in order not to value inter-university investments.*
4. *Huge workload in universities that limits the conditions of pedagogical preparation and scientific updating of its*

faculty.

5. *Difficulty in access to and management of funds by university institutions which limit the chances of inviting foreign researchers, spending study trips, supporting students' work in integrating research teams.*

6. *Strong international competition in this scientific field.*

7. *Long term scientific policy of FCT inconsistent.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ação de melhoria 1. (Na parte letiva, risco de dispersão para os estudantes, devido à diversidade disciplinar e temática de módulos no interior de cada UC).*

*Com o objetivo de expor os estudantes a diferentes perspetivas disciplinares, potenciando a abertura disciplinar da área científica dos estudos urbanos, a parte letiva do doutoramento, correspondente ao seu curso de doutoramento, desenvolve-se em torno de módulos de aulas no interior de cada UC, com diferentes professores e temas. Contudo, esta diversidade de perspetivas tem produzido, entre alguns estudantes, alguma dispersão e dificuldade de focalização no seu tema de pesquisa. Para contrariar este facto, duas iniciativas estão já em curso:*

*a) plano de acompanhamento personalizado (tutorias), através de reuniões periódicas do 'tutor' com cada um dos 'seus' estudantes monitorizando os avanços na preparação do seu projeto de investigação;*

*b) realinhamento de cada uma das UCs ao longo do ciclo da pesquisa – Teorias, Problemáticas, Métodos, Seminário Multidisciplinar – de modo a que cada uma das avaliações corresponda mais aos interesses específicos de cada estudante integrando a variedade das perspetivas apresentadas pelos docentes, incentivando o estudante à elaboração faseada do seu projeto doutoral em etapas: revisão de literatura, problematização, metodologia, discussão e finalização do projeto. O acompanhamento tutorial tem como objetivos principais ajudar o estudante:*

*a) a seleccionar, entre uma variedade de possibilidades e de conteúdos apresentados e discutidos em aula, as leituras que melhor servem para a sua pesquisa concreta;*

*b) a focalizar-se e elaborar as suas próprias questões de investigação;*

*c) a calendarizar o seu processo de trabalho.;*

*d) a promover atividades de ligação com o exterior;*

*e) a procurar financiamentos para a prossecução da pesquisa, ajudando o estudante neste processo.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Improvement action 1. (On the teaching side, risk of dispersal for students due to the disciplinary and thematic diversity of modules within each UC).*

*In order to expose students to different disciplinary perspectives, enhancing the disciplinary openness of the scientific area of urban studies, the doctoral part, corresponding to its doctoral course, is developed around classroom modules within each UC., with different teachers and subjects. However, this diversity of perspectives has produced, among some students, some dispersion and difficulty in focusing on their research theme. To counteract this, two initiatives are already underway:*

*a) personalized follow-up plan (tutoring) through regular tutor meetings with each of their students monitoring progress in preparing their research project;*

*b) realignment of each of the UCs throughout the research cycle - Theories, Problems, Methods, Multidisciplinary Seminar - so that each of the assessments correspond more to the specific interests of each student integrating the variety of perspectives presented by teachers, encouraging the student to the phased elaboration of his doctoral project in stages: literature review, problematization, methodology, discussion and project completion. Tutorial follow-up aims to help the student:*

*a) to select from a variety of possibilities and content presented and discussed in class, the readings that best serve their concrete research;*

*b) to focus and elaborate its own research questions;*

*c) to schedule its work process;*

*d) to promote liaison activities with foreign countries;*

*e) to seek funding for further research, helping the student in this process.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta: em curso*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High: Ongoing*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Antecipação da defesa dos projetos de doutoramento em cerca de 2 meses (Julho, em vez de Setembro), com uma pré-apresentação pública, em seminário aberto, no âmbito do seminário Multidisciplinar, organizado como fórum de discussão e melhoria destes projetos, duas semanas antes da sua defesa.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Advocacy for the defense of doctoral projects in about 2 months (July instead of September), with a public pre-presentation, in an open seminar, within the Multidisciplinary seminar, organized as a discussion and improvement forum for these projects, two weeks before your defense.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ação de melhoria 2. (Rácio elevado de desistências ou interrupções no período de realização da tese, pós-curso de doutoramento, sobretudo por parte de estudantes-trabalhadores, sem bolsa, com dificuldade em acompanharem o curso.) Para contrariar este facto, tem sido implementada uma calendarização consensualizada no início de cada semestre de um plano de atividades diversificadas que obriguem ao encontro e à discussão dos avanços das pesquisas doutorais dos estudantes nos seus diferentes níveis. Espera-se que, com esta medida, não apenas seja intensificada a socialização entre pares necessária a uma boa motivação para atingir o objetivo final, como também a promoção da relação com entidades exteriores às Universidades, através da divulgação das pesquisas em curso, concretizando uma abertura à comunidade e às iniciativas cidadãs que fazem parte dos objetivos do curso.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Improvement action 2. (High ratio of dropouts or interruptions in the period of completion of the thesis, post-doctoral course, mainly by student-workers, without scholarship, with difficulty in following the course.) To counteract this, a consensual timetable was implemented at the beginning of each semester of a diversified activity plan that required the meeting and discussion of the advancement of doctoral research by students at their different levels. This measure will not only intensify the socialization among peers necessary for a good motivation to achieve the final goal, but also promote the relationship with entities outside the Universities, through the dissemination of ongoing research, achieving an openness to the community and citizen initiatives that are part of the course objectives.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta. Em curso*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High: Ongoing*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Plano de atividades semestral da Tese e registo destas atividades no relatório de progresso anual dos doutorandos.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Thesis semiannual activity plan and record of these activities in the annual progress report of the doctoral students.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ação de melhoria 3. (Falta de articulação entre os diferentes serviços de gestão académica de cada uma das instituições com procedimentos distintos; b) diferentes UI integradoras do percurso de investigação dos estudantes.). Dinamização de ações conjuntas no sentido de promover uma boa comunicação entre os funcionários, docentes e investigadores implicados neste ciclo de estudos de ambas as instituições, através de reuniões presenciais, realizadas tanto na FCSH-NOVA como no ISCTE-IUL, com o envolvimento de todos os responsáveis pelo ciclo de estudos, como através da indicação de um interlocutor privilegiado em cada uma das instituições como forma de agilizar a transferência e atualização de toda a informação administrativa e processual necessária. Periodicidade mensal das reuniões da Comissão de Coordenação do ciclo de estudos.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Improvement action 3. (Lack of articulation between the different academic management services of each institution with different procedures; b) different IUs integrating the students' research path.) Encouraging joint actions to promote good communication between the staff, teachers and researchers involved in this study cycle of both institutions, through face-to-face meetings held at both FCSH-NOVA and ISCTE-IUL, with the involvement of all those responsible for the study cycle, such as by indicating a privileged interlocutor in each institution as a way to expedite the transfer and updating of all necessary administrative and procedural information. Monthly frequency of study group meetings.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Média: Em curso*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Average: Ongoing*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Ao nível administrativo, registo completo de todos os estudantes assim como restante informação disponível, de forma completa, em ambas as instituições; ao nível científico e pedagógico, partilha das atas das reuniões da*

*Comissão de Coordenação, assim como colaboração entre UIs para organização de atividades conjuntas e partilhadas.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*At the administrative level, complete registration of all students as well as other information available in full at both institutions; at the scientific and pedagogical level, sharing the minutes of the Coordination Committee meetings, as well as collaboration between UIs to organize joint and shared activities.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ação de melhoria 4. (Deficiente sinalização das dificuldades dos estudantes em atingir os objetivos de cada etapa do seu percurso e correspondente acompanhamento científico e pedagógico deste percurso). A sinalização passa pela identificação clara e explícita das dificuldades de alguns estudantes em atingir os objetivos de cada etapa, devendo ser feita em dois momentos particulares: a) na defesa do projeto de tese, estabelecendo uma nota mínima de acesso à prossecução da investigação para conclusão da tese doutoral; b) no final de cada um dos três anos de pesquisa, introduzindo uma avaliação formal do relatório de progresso anual. O acompanhamento, a cargo do(s) orientador(es) e um ou dois especialistas da sua área de pesquisa, deve ser formalizado na constituição de uma 'comissão de doutoramento' que será responsável pela avaliação anual do progresso do estudante e integrará o júri de tese de doutoramento.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Improvement action 4. (Poor signaling of students' difficulties in achieving the objectives of each stage of their path and corresponding scientific and pedagogical follow-up of this path). The signaling involves the clear and explicit identification of the difficulties of some students in achieving the objectives of each stage, and should be done at two particular moments: a) in the defense of the thesis project, establishing a minimum grade for access to the investigation to conclude the doctoral thesis; b) at the end of each of the three years of research by introducing a formal evaluation of the annual progress report. The supervision, by the advisor (s) and one or two specialists from their research area, should be formalized in the establishment of a 'doctoral committee' that will be responsible for the annual evaluation of the student's progress and will be part of the jury. of doctoral thesis.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta. Tempo de implementação: 1 ano*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High. Implementation time: 1 year*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- a) Definição de critérios de 'excelência' para entrada no 2º ano do doutoramento, correspondendo ao período de elaboração da tese, com a introdução de uma nota mínima de Bom na defesa do projeto de tese.*
- b) Avaliação (satisfaz/não satisfaz) dos relatórios de progresso anual, com pareceres detalhados da responsabilidade da 'comissão de doutoramento' que acompanha o percurso individual de cada estudante.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- a) Definition of 'excellence' criteria for entry into the 2nd year of the PhD, corresponding to the thesis preparation period, with the introduction of a minimum grade of Good in the defense of the thesis project.*
- b) Evaluation (meets / does not meet) annual progress reports, with detailed opinions of the responsibility of the 'doctoral committee' accompanying the individual course of each student.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:**



<sem resposta>

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

<sem resposta>

**9.4.1.6. ECTS:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*