

Relatório de Atividades Conselho Pedagógico Iscte | 2024

1. Enquadramento

O presente documento tem como objetivo a apresentação das atividades desenvolvidas, ao longo do ano de 2024, pelo Conselho Pedagógico do Iscte.

O Conselho Pedagógico (CP) é um órgão de coordenação central das atividades pedagógicas do Iscte, que define os seus eixos de atuação com base na missão e nos valores centrais que estruturam a vida da instituição, de uma forma abrangente.

Desses valores e princípios institucionais elencam-se os que assumiram particular centralidade para a concretização das atividades de 2024 do CP, em linha com o trabalho desenvolvido anteriormente:

- A promoção da criação, transmissão e difusão de conhecimento científico e tecnológico nos seus domínios de especialização (artigo 2.º, Missão, Estatutos da Fundação Iscte).
- A promoção da internacionalização das atividades do Iscte (artigo 2.º, Missão, Estatutos da Fundação Iscte).
- A orientação pelos princípios da liberdade intelectual, da promoção e reconhecimento do mérito e do respeito pela ética académica (artigo 2.º, Princípios gerais, Estatutos da Fundação Iscte).

A orientação estratégica do CP considerou, também, na definição e concretização das suas atividades ao longo do ano de 2024, um alinhamento com o definido no Plano Estratégico e de Ação do Iscte para o período de 2022-2025, do qual se sublinham, por um lado, os “incentivos à participação alargada de todos os docentes e investigadores no processo de tomada de decisão, com mais autonomia, transparência, responsabilidade, inovação e colegialidade no funcionamento dos órgãos” (Plano Estratégico e de Ação, 2022-2025, p.7).

Por fim, com as atividades desenvolvidas no ano de 2024 procurou-se, ainda, assegurar a sintonia com as Linhas de Orientação Estratégicas (LOE) previstas no Plano Estratégico e de Ação do Iscte, para o período 2022-2025, que implicam:

1 – Afirmar o posicionamento estratégico e sustentável do Iscte no ensino superior em Portugal

2 – Valorizar e consolidar as atividades de ensino, de investigação e de difusão do conhecimento e de serviço à comunidade, promovendo a interdisciplinaridade e a internacionalização

3 – Melhorar as condições de integração e sucesso dos estudantes

4 – Melhorar as condições de trabalho dos docentes, investigadores e funcionários

5 – Aprofundar a vocação metropolitana do Iscte.

Estas orientações estruturais, bem como o enquadramento regulamentar vigente no Iscte possibilitaram a concretização de um conjunto de atividades com um suporte institucional estabelecido, com respeito pelos processos e projetos desenvolvidos, em curso e planeados.

Com efeito, procurou-se garantir o desenvolvimento de trabalho de acordo com a definição dos eixos de atuação estabelecidos para o presente mandato do CP, reconhecendo e dando continuidade ao trabalho desenvolvido anteriormente e em articulação com diferentes estruturas, visando, de forma integrada, dar resposta aos desafios que se colocam de forma continuada e renovada, mas também aos que se colocam de novo ao funcionamento deste órgão na vida do Iscte.

É com este enquadramento que se apresentam, de seguida, as atividades desenvolvidas pelo Conselho Pedagógico em 2024, a diferentes níveis, alinhadas com a linha estratégica do Iscte e considerando novos desafios que se colocam ao ensino superior em Portugal, projetados nos eixos de atuação definidos como centrais para a atuação institucional do órgão.

2. Atividades de funcionamento regular dos órgãos do Conselho Pedagógico

De uma forma regular, verificaram-se, no âmbito do funcionamento do Conselho Pedagógico:

1. Atividades de acompanhamento e resposta a solicitações correntes de estudantes e docentes, para pedidos de informações, pedidos académicos (incluindo a atribuição de estatutos diversos), questões pedagógicas, situações de potencial conflito académico e de (in)cumprimento regulamentar. Neste âmbito, foi dada resposta a cerca de 490 casos.

2. Realização de 11 reuniões ordinárias da Comissão Permanente (nas instalações do campus de Lisboa e do campus de Sintra) e 2 reuniões ordinárias do Plenário do Conselho Pedagógico, no âmbito das quais se procedeu a:

2.1. Análise e revisão dos documentos com orientações pedagógicas que são dirigidos a docentes e estudantes no início do ano letivo.

2.2. Elaboração de documento orientador para o preenchimento das fichas de unidade curricular (FUC), de acordo com a nova versão do

Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências (RGACC, versão de 2024) e com o Modelo Pedagógico do Iscte.

2.3. Apreciação de resultados de monitorização pedagógica e articulação com as direções de Escola e docentes para a definição de planos de ação de melhoria.

2.4. Apreciação de propostas de novos cursos, no âmbito da oferta formativa do Iscte.

2.5. Organização e definição das atividades a desenvolver de acordo com os eixos estratégicos definidos para o mandato de 2023-2025.

2.6. Definição dos critérios e acompanhamento do processo de atribuição das bolsas de mérito da DGES (referente ao ano letivo de 2022/2023).

2.7. Organização e acompanhamento do processo concursal referente ao Prémio Beatriz Lebre (1.ª edição) e respetiva cerimónia de entrega de prémios.

2.7. Organização e acompanhamento do processo concursal referente ao Prémio Silva Leal.

3. Atividades de acompanhamento do funcionamento das Escolas e atividades académicas

Na perspetiva de acompanhar o funcionamento das cinco Escolas do Iscte e da sua atividade letiva e pedagógica foram desenvolvidas:

1. Atividades de articulação com as Escolas, através da participação em diferentes sessões de acolhimento aos novos estudantes, da participação em iniciativas de caráter pedagógico, da realização de reuniões e da manutenção de uma comunicação regular com os diretores de Escola.

2. Reuniões de trabalho (1 sessão online e uma sessão presencial com componente prática) com os coordenadores de ECTS, com vista à identificação de conteúdos relevantes para a elaboração de documento orientador para o preenchimento das FUC, e à definição de procedimentos e estratégias de comunicação que garantam boas práticas na organização e sistematização das premissas e dos conteúdos das unidades curriculares (UC) e na sua aplicação, através do preenchimento das FUC.

3. Reunião online com diretores de curso das Escolas do Iscte (cerca de 80 participantes), em particular dos cursos em acreditação pela Agência A3ES, com vista à difusão de informação e esclarecimentos referentes ao preenchimento das FUC, suportada no documento orientador para o preenchimento das FUC.

4. Sessão de acolhimento aos novos docentes e investigadores do Iscte, no início do ano letivo, em parceria com o LIA, com mais de 100 presenças.

5. Atividades de divulgação dos princípios orientadores do CP e dos documentos que os suportam, bem como das plataformas de gestão académica através de 1 sessão online informativa de acolhimento a novos docentes, em parceira com o Gabinete de Gestão Curricular (GCC), o Gabinete de Desenvolvimento e Sistemas de Informação (GDSI) e os Serviços de Infraestrutura Informática e de Comunicações (SIIC) (80 participantes).

6. Três reuniões informativas e de debate (no campus de Lisboa e no campus de Sintra) com delegados de turma e representantes da Associação de Estudantes e dos Núcleos de Estudantes (172 participantes).

4. Atividades de reconhecimento da atividade académica dos estudantes

Com vista ao reconhecimento do desenvolvimento e impacto da atividade académica estudantil, em sentido amplo, cobrindo a dimensão pedagógica e curricular, mas, também, cívica e de cidadania, foram asseguradas atividades de participação em concursos promovidos por entidades externas e de gestão dos processos referentes aos concursos promovidos pelo CP ou com o seu envolvimento, dirigidos a estudantes, nomeadamente:

- Candidatura vencedora em concurso de criação de Clubes de Leitura no ensino superior, promovido pela DGES e pelo Plano Nacional de Leitura, em parceria com a Biblioteca (onde se encontra a sala e o canto do Clube de Leitura) e o Gabinete de Comunicação (na elaboração da imagem e cartazes de divulgação das atividades) e o apoio da Reitoria do Iscte, tendo já sido realizadas, no âmbito do Clube de Leitura ‘Palavras em Movimento’ já em funcionamento e contando com 154 membros, 1 sessão de apresentação, 1 sessão de partilha de leituras e 4 sessões de discussão em torno de obras selecionadas
- Prémio Silva Leal (conclusão do processo referente à edição de 2023, com 5 candidaturas, análise de propostas em 2 reuniões de júri; lançamento da edição de 2024, receção de 5 candidaturas e constituição do júri), que contou com o apoio da Secretaria de Estado da Segurança Social (membro do júri e prémio monetário)
- Prémio Beatriz Lebre (preparação da sua 1.^a edição: regulamento, pedido de apoio, preparação do edital, abertura do concurso, receção e análise de 6 candidaturas, reunião do júri e seleção de vencedora,

preparação de diplomas e de prémio material, organização da cerimónia da entrega do Prémio, com atuação do Coro do Iscte, a presença de candidatos/as, da estudante vencedora, de elementos do júri, de familiares e amigos de Beatriz Lebre, dezenas de estudantes e ex-estudantes do Iscte, familiares, amigos, docentes e funcionários/as), que contou com o apoio da Forum Estudante (membro do júri, elaboração do cartaz, divulgação e prémio monetário) e do FABLAB-Iscte (design e construção do prémio material)

- Bolsas de mérito da DGES atribuídas a 21 estudantes, do universo de estudantes elegíveis, de acordo com a legislação em vigor e com os critérios definidos pelo júri constituído (gestão do processo de seleção de estudantes, de acordo com as normas da DGES, com referência ao ano letivo de 2022/2023)

5. Atividades de reconhecimento da atividade docente e académica

Com vista ao reforço do reconhecimento da dimensão pedagógica da atividade académica desenvolvida no Iscte, identificam-se as seguintes iniciativas:

1. Realização da formação em Navigating Artificial Intelligence in Academia, assegurado pela formadora Elnaz Shadras, com a duração de 2 dias, envolvendo 19 docentes das diferentes Escolas do Iscte
2. Organização de 16 Sessões Pedagógicas, reunindo 260 participantes (38 funcionários/as, 27 estudantes, 187 docentes / investigadores/as, 8 outros participantes):

Como incluir questões ecológicas nas UC

com **Carlos Coutinho e Helena Lopes** (Iscte)

9 de dezembro | 15h-16h30 | Auditório Silva Leal

Como incluir questões ecológicas nas UC

com **Ana Simaens e Cristina Sousa** (Iscte)

11 de dezembro | 11h-12h30 | sala C1.04

Ensinar com resultados: como endereçar estilos de aprendizagem via metodologias de aprendizagem ativa

com **André Pinho** (Iscte)

30 de setembro | 17h30-19h | Auditório Silva Leal

Workshop de aplicação de metodologias de aprendizagem ativa

com **André Pinho** (Iscte)

7 de outubro | 17h30-19h30 | sala B2.02

Práticas Pedagógicas através da lente da Sustentabilidade

com **Ana Simaens, Carla Farelo** (Iscte)

15 de outubro | 17h-19h | Auditório C1.03

Da Teoria à Prática: Repensar a Pedagogia em Estudos de Desenvolvimento

com **Luís Mah** (Iscte) e **Ana Luísa Silva** (Forward College e Iscte)
17 de outubro | 11h-12h30 | Auditório Afonso de Barros

Sessão de Partilha de Práticas Pedagógicas no Iscte

com **Joana Costa** (Iscte)
4 de julho | 11h-12h30 | Auditório Afonso de Barros

Pluralidade e decolonialidade na construção de currículos académicos e práticas pedagógicas

com **Ana Lúcia Sá** e **Thomas Muhr** (Iscte)
10 de julho | 12h30-14h | sala AA2.26

Identificação de sinais de stress e sofrimento psíquico nos estudantes: a centralidade do papel do docente em contexto académico

com **Teresa Neves** (Iscte)
16 de julho | 12h30-14h | sala C2.05

Variação, norma(s) e convenções da língua portuguesa em contexto académico

com **Carla Marques** e **Carlos Rocha** (Ciberdúvidas, Iscte)
18 de junho | 12h30 | sala AA4.06 Clube Iscte

Elaboração das FUC: elementos fundamentais, oportunidades e desafios

com **Sónia Pintassilgo**, **Letícia Moço** e **Luís Marques** (Iscte)
20 de junho | 12h30 | sala AA4.06 Clube Iscte

Promover o pensamento crítico e o envolvimento através da aprendizagem activa na sala de aula

com **Rita Jerónimo** e **Sara Soares** (Iscte)
24 de junho | 12h | sala AA3.25

Descobrindo o Potencial do chatGPT em Sala de Aula

com **Adriana Rosa** e **Arlindo Ribeiro** (Iscte)
16 de maio | 18h | sala AA4.06 Clube Iscte

Plágio, IA e conduta académica: conceitos, práticas e novos desafios

com **Madalena Ramos** e **Fernando Batista** (Iscte)
20 de maio | 12h30 | sala AA4.06 Clube Iscte

Inteligência Artificial na Educação: Ameaça ou Oportunidade?

com **Mário Figueiredo** (Instituto Superior Técnico)
22 de maio | 18h | Auditório Ferreira de Almeida B2.03

Menos stress, mais bem-estar

com **Madalena Mascarenhas** (Iscte)
31 de maio | 12h30 | sala AA4.06 Clube Iscte

3. Realização de 2 sessões de grupos focais sobre a vida académica dos/as estudantes no Iscte, com a presença de 7 estudantes, 15 funcionários/as e 4 docentes/investigadores
4. Organização, em parceria com o Laboratório para a Inovação na Academia (LIA) de 5 módulos de formação, dirigida a docentes e investigadores, em Metodologias Ativas e Participativas de Ensino e Aprendizagem

5. Colaboração na organização do curso KAOSPILOT Masterclass: "A Arte de Desenhar & Facilitar Espaços de Aprendizagem", com a duração de 3 dias

6. Atividades de articulação com diferentes estruturas do Iscte, com vista ao conhecimento, reflexão e melhoria das condições pedagógicas e académicas da comunidade

No âmbito do trabalho colaborativo do CP com diferentes interlocutores, foram desenvolvidas as atividades:

1. Participação no Projeto In_Iscte, que reúne um conjunto de serviços, estruturas e intervenientes, com vista à promoção do sucesso académico e prevenção do abandono dos estudantes que ingressam no Iscte no 1.º ano do 1.º ciclo, pela primeira vez, com um conjunto de atividades, como sejam:

- a preparação e participação em duas edições de formação em mentoria, dirigida a estudantes, envolvendo cerca de 60 estudantes mentores e mais de 100 mentees
- a preparação do espaço estudante, com vista a uma resposta integrada às diferentes necessidades apresentadas por estudantes
- a organização de semana de acolhimento para novos estudantes, no início do 2º semestre do ano letivo de 2023/2024 (contando com 2 sessões de Acolhimento Pedagógico) e no início do ano letivo de 2024/2025
- participação em 12 reuniões plenárias da equipa do projeto e em dezenas de reuniões de equipa com assistentes de investigação, para definição de conteúdos informativos, estratégias de atuação, identificação de planos de intervenção personalizados, sessões de formação sobre conteúdos pedagógicos
- participação na organização da equipa e na elaboração do Guia de Acolhimento para novos estudantes
- realização de 1 reunião de apresentação do projeto e de resultados do sistema de alarmística dirigidas à Reitoria e Diretores de Escola e 3 reuniões dirigidas às Escolas (Diretores de Escola, de Departamento e de Curso e Coordenadores de 1.º Ano)

7. Atividades de promoção de um ensino com respeito pela diversidade de perfis de estudantes

No respeito pela diversidade de perfis de estudantes, foram desenvolvidas atividades em articulação direta com diferentes estruturas:

1. Estreita colaboração com o Serviço de Ação Social (SAS), em particular (mas não apenas) o Gabinete de Aconselhamento ao Aluno (GAA), com vista à garantia das condições e adequações às especificidades dos perfis dos estudantes, através do cumprimento do disposto no Regulamento de Estudantes com Estatuto Especial (REEE), na atribuição dos estatutos adequados a quem necessite de enquadramento específico, e na dinamização e divulgação de atividades de promoção de integração (atividades de mentoria, de assessoria, de acolhimento de estudantes e de garantia do bem-estar psicológico). Realização de, pelo menos, 1 reunião mensal, com psicóloga do SAS. Identificação de cerca de 126 estudantes NEE.

2. Levantamento de necessidades e aquisição de novos equipamentos (4 computadores portáteis, 2 microfone de lapela, linha Braille, Software de Leitura de Conteúdos de texto, Impressora 3D) para o reforço de banco de recursos para estudantes com Necessidades Educativas Especiais, em estreita articulação com o Serviço de Ação Social, a Biblioteca e os Serviços de Infraestruturas Informáticas e de Comunicações (SIIC) do Iscte. Recrutamento de 1 estudante de 2.º ciclo, no âmbito da colaboração institucional, para o apoio às atividades de avaliação de estudantes com necessidades educativas especiais (NEEE), num processo gerido pelo SAS.

3. Atividades em articulação com o Laboratório de Competências Transversais (LCT), na identificação de necessidades formativas específicas, atendendo à diversidade de perfis de estudantes, na promoção do acolhimento de candidatos e estudantes que ingressam no Iscte, a partir de concursos e contingentes especiais, no desenvolvimento de atividades efetivas de integração de candidatos e estudantes, promovendo atividades e oferta formativa especialmente adequada aos estudantes de acordo com o seu perfil.

4. Atividades de colaboração e articulação com os Serviços de Gestão do Ensino (SGE), na resposta a requerimentos de estudantes e na comunicação com estudantes e docentes, com vista à promoção de práticas académicas informadas e com respeito pelos direitos e responsabilidades de estudantes, docentes e funcionários, a partir de base regulamentar.

5. Atividades de articulação com o Gabinete de Estudos, Qualidade e Sustentabilidade (GEQS), na definição e concretização dos processos de monitorização das atividades letivas e pedagógicas, do estudo e análise dos resultados de integração e sucesso académico (através da estabilização de indicadores já existentes e identificação de novos indicadores), na participação nos processos de desenvolvimento de novos cursos, de avaliação e reestruturação de cursos, de articulação com entidades externas de avaliação institucional.

6. Realização de reuniões com responsáveis da Biblioteca, com vista à disponibilização de recursos e à promoção da adequação de materiais bibliográficos

às necessidades de estudantes, nomeadamente os que apresentam necessidades específicas.

7. Atividades de articulação com a Unidade de Espaços, na identificação de necessidades e adequação de respostas às atividades letivas e académicas, com vista à promoção de experiências pedagógicas mais abrangentes, criativas e espacialmente flexíveis e versáteis.

8. Atividades de articulação com o Laboratório para a Inovação na Academia, na identificação de atividades de formação pedagógica e académica, adequada às necessidades dos docentes do Iscte, mas, também, de funcionários e estudantes.

9. Atividades de articulação com o Gabinete de Comunicação, com vista a uma eficiente divulgação de informação interna e a uma adequada comunicação com o exterior.

10. Atividades de articulação com outros órgãos de coordenação, de gestão, e com a equipa reitoral, na definição e concretização de atividades abrangentes de promoção da missão, da visão e dos valores, adequadas ao cumprimento do Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025.

Globalmente, espera-se que as atividades desenvolvidas em 2024 tenham contribuído para a valorização e consolidação das atividades de ensino e de serviço à comunidade, através de processos participados que melhorem as condições de integração e de sucesso dos estudantes, as condições de trabalho dos docentes, investigadores e técnicos, com respeito e reforço das características e marcas do Iscte.