

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ciência Política

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Political Science

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho_9359_2022_LicCienciaPolitica.pdf](#) | PDF | 325.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência Política

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Political Science

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0313] *Ciência Política e Cidadania*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

65

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Não se aplica/ Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Provas de ingresso até 2024/2025 (inclusive):

- História (11) ou
- Matemática (16) ou
- Português (18).

Provas de ingresso a partir de 2025/2026:

Duas das seguintes provas:

- 06 Filosofia
- 11 História
- 17 Mat. Apl. Ciências Soc.
- 18 Português

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Entrance exams until 2024/2025 (inclusive):

History (11) or
Mathematics (16) or
Portuguese (18).

Entrance exams from 2025/2026 onwards:

Two of the following exams:

- 06 Philosophy
- 11 History
- 17 Applied Mathematics to Social Sciences
- 18 Portuguese.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Iscte – University Institute of
Lisbon
Av. das Forças Armadas,
1649-026 Lisbon - Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[*RegulamentoCreditaçaoExperienciaProfissional_Iscte_2024.pdf*](#) | PDF | 148.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

A Licenciatura em Ciência Política do Iscte tem como principal objetivo formar profissionais com uma compreensão ampla da área, capacitados nos principais conceitos, teorias e métodos da Ciência Política, bem como em domínios especializados. A licenciatura oferece uma base sólida para prosseguimento de estudos avançados e permite a aplicação dos conhecimentos adquiridos na produção científica, análise crítica de fenómenos políticos e tomada de decisões baseadas em informação científica e empírica. Merecem destaque os seguintes aspectos:

Corpo Docente: Com grande experiência e reconhecimento nacional e internacional, os docentes da Licenciatura em Ciência Política garantem uma estreita ligação entre ensino e investigação. Jovens e dinâmicos, os professores promovem uma relação de proximidade com os estudantes, favorecida pela dimensão reduzida das turmas, permitindo um acompanhamento personalizado.

Formação Científica Sólida: A licenciatura proporciona uma formação robusta, capacitando os estudantes para consumir, interpretar e produzir investigação. Além disso, a integração dos estudantes em atividades de investigação, frequentemente através de estágios curriculares, permite-lhes adquirir experiência prática. Esta formação metodológica, reforçada por unidades curriculares de análise de dados e laboratórios, é uma enorme mais-valia no mercado de trabalho.

Multidisciplinaridade: Para além da Ciência Política, os estudantes têm formação em áreas como História, Economia e Ciências Jurídicas, essenciais para compreender processos políticos. No terceiro ano, podem optar por especialização em Políticas Públicas, o que distingue esta licenciatura a nível nacional. A flexibilidade na escolha de unidades curriculares optativas também permite um percurso individualizado, conforme os interesses dos estudantes.

Integração no Mundo do Trabalho: A licenciatura oferece uma unidade curricular optativa de Estágio, que facilita a inserção dos estudantes no mercado de trabalho, permitindo que desenvolvam posteriormente competências em áreas centrais da Ciência Política, aumentando a sua experiência e empregabilidade.

Internacionalização: Os estudantes são incentivados a participar em programas de intercâmbio, como o Erasmus+, sendo apoiados pelos docentes e pelo staff do curso. Além disso, a existência de três unidades curriculares oferecidas em inglês permite uma experiência internacional dentro do Iscte, através do contacto com estudantes estrangeiros e da prática do inglês, língua franca da ciência.

Vale a pena destacar que a satisfação com a Licenciatura em Ciência Política tem sido sistematicamente elevada, com os estudantes a avaliarem o curso nos últimos anos letivos em torno ou acima de 7 numa escala de 0 a 10 (7,8 em 2023/2024).

1.16. Observações. (EN)

The main goal of the Bachelor's Degree in Political Science at Iscte is to train professionals with a broad understanding of the field, with a sound understanding of key concepts, theories, and methods in Political Science, as well as expertise in specialized areas.

The degree provides a solid foundation for advanced studies and allows students to apply their acquired knowledge in terms of scientific production, critical analysis of political phenomena, and decision-making based on scientific and empirical information.

Key aspects include the following:

Faculty: The faculty of the Political Science degree has extensive experience and national and international recognition. They ensure a strong link between teaching and research. Young and dynamic, the professors foster close relationships with students, supported by the small class sizes, which allows for personalized guidance.

Solid Scientific Training: The degree fosters a strong scientific profile, preparing students to consume, interpret, and produce research. Moreover, the integration of students into research activities, sometimes via internships, provides them with practical experience. This methodological training, enhanced through data analysis courses and labs, is a significant asset in the job market.

Multidisciplinarity: In addition to Political Science, students receive training in complementary fields such as History, Economics, and Law, essential for understanding political processes. In their third year, students can choose to specialize in Public Policy, which distinguishes this degree at the national level. The flexibility to select elective courses also allows students to tailor their academic path according to their personal interests.

Workforce Integration: The degree offers an optional internship course that facilitates students' entry into the job market, enabling them to further develop key skills in central areas of Political Science, thereby enhancing their professional experience and employability.

Internationalization: Students are encouraged to participate in exchange programs, such as Erasmus+, with support from faculty and staff. Additionally, three courses offered in English allow for an international experience within Iscte itself, through interaction with foreign students and the practice of English, the global language of science.

It is also worth highlighting that satisfaction with the Political Science degree has consistently been high, with students rating the program at or above 7 out of 10 in recent academic years (7.8 in 2023/2024).

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0222722

2.2. Data da decisão.

15/01/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Desde a última avaliação, a Licenciatura em Ciência Política do Iscte implementou várias mudanças importantes. Em 2020/2021, foi criada a unidade curricular optativa de Estágio em Ciência Política no terceiro ano, para resolver a falta de contacto dos estudantes com o mercado de trabalho identificada como ponto fraco deste curso na última avaliação. Esta medida responde à crescente valorização da experiência prática pelos empregadores e ao interesse demonstrado pelos estudantes da licenciatura em realizar estágios.

Houve também um aumento no número de professores de carreira na área, com a contratação de quatro novos docentes (três auxiliares e um associado). Apesar de uma das novas docentes ter optado por regressar à carreira de investigação noutra instituição, o aumento da equipa contribuiu para mitigar, em certa medida, a dependência excessiva de docentes convidados e a sobrecarga dos docentes de carreira, problema identificado na avaliação anterior.

O reforço dos protocolos de mobilidade internacional também foi significativo. Estão ativos 32 protocolos de mobilidade de estudantes com universidades de 12 países e 35 de mobilidade de docentes. A percentagem de estudantes que fizeram uma mobilidade outgoing aumentou de 9.3% (em 2021/22), para cerca de 12% tanto em 2022/23 como em 2023/24. Para além disso, foram criados turnos em inglês para três unidades curriculares (Instituições

Políticas, Partidos Políticos e Grupos de Interesse, e Instituições e Políticas Europeias) para aumentar a oferta letiva aos estudantes internacionais e proporcionar uma experiência de internacionalização in situ aos estudantes da licenciatura.

Adicionalmente, recorreu-se frequentemente ao desdobramento das turmas com 60 ou mais estudantes, facilitando um acompanhamento mais próximo e personalizado dos estudantes. Esta medida visou contribuir para lidar com o problema das turmas numerosas e compostas por alguns estudantes com dificuldades múltiplas, incluindo estudantes internacionais provenientes dos PALOP.

Houve também uma redução das horas de contacto da unidade curricular Análise de Dados em Ciências Sociais: Descritiva, de 54 para 36 horas, alinhando-a com as outras três unidades de Análise de Dados e reforçando a componente de trabalho autónomo dos estudantes, uma característica distintiva das licenciaturas do Iscte.

Por fim, as unidades curriculares Partidos Políticos e Grupos de Pressão e Movimentos Sociais e Ação Coletiva tiveram as suas designações alteradas para Partidos Políticos e Grupos de Interesse e Movimentos Sociais e Protesto, respetivamente, de modo a alinhar a sua designação com os conceitos e teorias mais recentes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Since the last evaluation, the Political Science Bachelor's degree at Iscte has implemented several important changes. In 2020/2021, the optional course "Internship in Political Science" was introduced in the third year to address the lack of student exposure to the job market, which had been identified as a weakness in the previous evaluation. This measure responds to the growing value employers place on practical experience and the increasing interest shown by students in undertaking internships. There was also an increase in the number of full-time faculty members in the field, with the hiring of four new professors (three assistant professors and one associate professor). Although one of the new lecturers chose to return to a research career at another institution, the increase in staff has helped to somewhat reduce the over-reliance on guest lecturers and the heavy workload of permanent faculty members, a problem highlighted in the last evaluation. The enhancement of international mobility agreements was also significant. Currently, there are 32 active student mobility agreements with universities in 12 countries, along with 35 faculty mobility agreements. The percentage of students who participated in outgoing mobility increased from 9.3% (in 2021/22) to around 12% in both 2022/23 and 2023/24. Additionally, English-language sections were introduced for three courses (Political Institutions, Political Parties and Interest Groups, and European Institutions and Policies) to enhance the range of international students and provide an internationalization experience for local students. Furthermore, courses with 60 or more enrolled students were often split into two classes in order to ensure closer and more personalized monitoring of students. This measure aimed to address the challenge of large classes, with some students facing multiple learning difficulties, often international students from PALOP (Portuguese-speaking African countries). There was also a reduction in the contact hours for the course "Data Analysis in Social Sciences: Descriptive" from 54 to 36 hours, aligning it with the other three Data Analysis courses and reinforcing the autonomous study component of the program, a distinctive feature of Iscte's bachelor's degrees. Finally, two course titles were revised: "Political Parties and Pressure Groups" and "Social Movements and Collective Action" were renamed to "Political Parties and Interest Groups" and "Social Movements and Protest," respectively, to align with current theories and concepts.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A alteração proposta é a redução do número de horas de contacto nas unidades curriculares Laboratório de Elaboração de Projectos em Ciência Política e Laboratório de Relatório de Projecto em Ciência Política, oferecidas no terceiro ano da Licenciatura em Ciência Política. O propósito da alteração é o de harmonizar o número de horas de contacto das UC desta licenciatura, que passam a ser 36 em todos os casos, com a óbvia excepção do Estágio. Esta alteração coloca estas duas unidades curriculares em linha com unidades curriculares similares oferecidas noutras licenciaturas da ESPP, nomeadamente na Licenciatura em Sociologia. Em termos mais substantivos, esta redução do número de horas de contacto permite também reforçar a componente de trabalho autónomo dos estudantes para estas duas unidades curriculares, marca distintiva das licenciaturas do Iscte em geral e da Licenciatura em Ciência Política em particular, tornando o trabalho em sala de aula mais focado e eficiente e permitindo uma gestão mais livre e adaptada às circunstâncias individuais do tempo dedicado às mesmas por parte dos estudantes nesta fase derradeira do percurso na licenciatura.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposed change is the reduction in contact hours for the courses Laboratory: Research Project in Political Science and Laboratory: Research Report in Political Science, both offered in the third year of this Bachelor's Degree in Political Science. The purpose of this change is to harmonize the contact hours across all courses in this degree, now set at 36 hours in all cases, with the obvious exception of Internship in Political Science. This adjustment aligns these two courses with similar ones offered in other degree programs at ESPP, particularly the Degree in Sociology. Substantively, this reduction in contact hours also strengthens the autonomous work component for these two courses, a hallmark of Iscte's degree programs in general and the Political Science program in particular. It makes classroom work more focused and efficient, allowing students to manage their time more freely and adaptively, in line with their individual circumstances during this final stage of their degree.

Mapa II - Ciência Política

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Ciência Política

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Political Science

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência Política	CP	84.0	
Ciências Jurídicas não Empresariais	CJNE	6.0	
Competências Transversais	CT	0.0	6.0
Economia	Econ	12.0	
Estatística e Análise de Dados	EAD	24.0	
História	His	12.0	
Métodos de Pesquisa Social	MPS	12.0	
Não Especificada	n.e.	0.0	12.0
Políticas Públicas	PP	12.0	
Total: 9		Total: 162.0	Total: 18.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa II - Políticas Públicas

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Políticas Públicas

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Public Policy

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência Política	CP	66.0	
Ciências Jurídicas não Empresariais	CJNE	6.0	
Competências Transversais	CT	0.0	6.0
Economia	Econ	6.0	
Estatística e Análise de Dados	EAD	24.0	
História	His	12.0	
Métodos de Pesquisa Social	MPS	12.0	
Não Especificada	n.e.	0.0	12.0
Políticas Públicas	PP	36.0	
Total: 9		Total: 162.0	Total: 18.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Análise de Dados em Ciências Sociais - Descritiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Análise de Dados em Ciências Sociais - Descritiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Descriptive Data Analysis for the Social Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
SDA

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira - 36.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira - 36.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O aluno deverá:**OA1. Definir, explicar e utilizar os conceitos de estatística descritiva.**OA2. Saber calcular, justificar a utilização e interpretar um conjunto de indicadores estatísticos e representações gráficas.**OA3. Desenvolver as capacidades de avaliação crítica para a escolha e interpretação das técnicas estatísticas.**OA4. Utilizar o programa SPSS (criação de base de dados, transformação de variáveis, construção de gráficos e cálculo dos indicadores estatísticos).**OA5. Apresentar e discutir os resultados de uma análise de dados.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The student must:**LO1. Define, explain and use the concepts of descriptive statistics.**LO2. Know how to calculate, justify the use and interpret a set of statistical indicators and graphical representations.**LO3. Develop critical assessment skills for the choice and interpretation of statistical techniques.**LO4. Use the SPSS program (creation of a database, transformation of variables, construction of graphs and calculation of statistical indicators).**LO5. Present and discuss the results of a data analysis.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***P1. Conceitos Básicos de Estatística**P2. Análise de Dados Quantitativos**a) Univariada - indicadores, tabelas e gráficos**b) Bivariada - indicadores, tabelas, gráficos e correlação**P3. Análise de Variáveis Nominiais**a) Univariada - indicadores, tabelas e gráficos**b) Bivariada - indicadores, tabelas, gráficos e medidas de associação**P4. Análise de Variáveis Ordinais**a) Univariada - indicadores, tabelas e gráficos**b) Bivariada - indicadores, tabelas, gráficos e medidas de associação e correlação**P5. Estruturação e manipulação de uma base de dados - construção, importação de dados, seleção de casos e recodificação de variáveis*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

P1. Basic Concepts of Statistics

P2. Quantitative Data Analysis

a) Univariate - indicators, tables and graphs

b) Bivariate - indicators, tables, graphs and correlation

P3. Analysis of Nominal Variables

a) Univariate - indicators, tables and graphs

b) Bivariate - indicators, tables, graphs and association measures

P4. Analysis of Ordinal Variables

a) Univariate - indicators, tables and graphs

b) Bivariate - indicators, tables, graphs and measures of association and correlation

P5. Structuring and manipulating a database - construction, data import, case selection and variable recoding

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem são integralmente suportados pelo conteúdo programático. OA1, que envolve a definição, explicação e utilização de conceitos de estatística descritiva, está correlacionado com P1 a P4, cobrindo desde conceitos básicos até análises de variáveis quantitativas, nominais e ordinais. OA2, que requer o cálculo, justificação e interpretação de indicadores e gráficos, também se relaciona com P1 a P4, assegurando uma compreensão abrangente dessas técnicas. OA3, focado na avaliação crítica das técnicas estatísticas, é suportado por P1 a P4, proporcionando uma base sólida para a escolha e interpretação crítica das metodologias. OA4, que visa a utilização prática do SPSS, é abrangido por P1 a P5, integrando a teoria com a prática em SPSS. Finalmente, OA5, que envolve a apresentação e discussão dos resultados, está relacionado com P1 a P4, garantindo que os alunos possam comunicar eficazmente suas análises e interpretações estatísticas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives are fully supported by the syllabus. LO1, which involves the definition, explanation and use of descriptive statistics concepts, is correlated with PC1 to PC4, covering everything from basic concepts to analysis of quantitative, nominal and ordinal variables. LO2, which requires the calculation, justification and interpretation of indicators and graphs, also relates to PC1 to PC4, ensuring a comprehensive understanding of these techniques. LO3, focused on the critical evaluation of statistical techniques, is supported by PC1 to PC4, providing a solid basis for the choice and critical interpretation of methodologies. LO4, which aims at the practical use of SPSS, is covered by PC1 to PC5, integrating theory with practice in SPSS. Finally, LO5, which involves the presentation and discussion of results, is related to PC1 to PC4, ensuring that students can effectively communicate their statistical analyzes and interpretations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias e práticas pedagógicas desta Unidade Curricular estão alinhadas com o Modelo Pedagógico do Iscte, que favorece uma abordagem centrada no estudante, incentivando o desenvolvimento de competências transversais específicas por meio de uma aprendizagem ativa e participativa. Este modelo valoriza a integração entre conhecimento teórico e prático, o uso de software informático para a análise estatística. A unidade curricular visa capacitar os alunos na aplicação de técnicas de análise de dados estatísticos no âmbito das ciências sociais.

Neste sentido serão desenvolvidas atividades de ensino-aprendizagem envolvendo:

ME1: Sessões teórico-práticas, em sala de aula e em laboratório, e orientação tutorial.

ME2: O ensino dos diferentes pontos do programa é realizado a partir da apresentação de situações reais de investigação.

ME3: A disponibilização de materiais didáticos, especificamente desenhados para esta unidade curricular, constitui um meio privilegiado de transmissão da informação e aplicação de conhecimentos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The pedagogical methodologies and practices of this Curricular Unit are aligned with the Iscte Pedagogical Model, which favors a student-centered approach, encouraging the development of specific transversal skills through active and participatory learning. This model values the integration between theoretical and practical knowledge, the use of computer software for statistical analysis. The curricular unit aims to train students in the application of statistical data analysis techniques within the scope of social sciences. In this sense, teaching-learning activities will be developed involving: ME1: Theoretical-practical sessions, in the classroom and laboratory, and tutorial guidance. ME2: The teaching of the different points of the program is carried out through the presentation of real investigation situations. ME3: The provision of teaching materials, specifically designed for this curricular unit, constitutes a privileged means of transmitting information and applying knowledge.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular ADCS: Descritiva considera duas modalidades previstas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências (RGACC):

1. Avaliação ao longo do semestre:

- 1º teste individual (70%)
- 2º teste individual (30%)

Para o aluno continuar em avaliação ao longo do semestre não poderá ter nota inferior a 7 valores em nenhum dos testes individuais.

2. Avaliação por exame:

- Exame individual (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment system for the ADCS: Descriptive curricular unit considers two modalities provided for in the General Regulation for the Assessment of Knowledge and Skills (RGACC):

1. Assessment throughout the semester:

- 1st individual test (70%)
- 2nd individual test (30%)

For the students to continue being assessed throughout the semester, they cannot have a grade lower than 7 in any of the individual tests.

2. Assessment by exam:

- Individual exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta uc os objetivos de aprendizagem (OA) são alcançados através de diferentes metodologias de ensino (ME). OA1, que visa capacitar os alunos para definir, explicar e utilizar os conceitos de estatística descritiva, é suportado por ME1, ME2 e ME3. A combinação de sessões teórico-práticas (ME1) com a aplicação em situações reais de investigação (ME2) permite que os alunos compreendam e apliquem conceitos teóricos de forma prática. Além disso, o uso de materiais didáticos específicos (ME3) facilita a transmissão de conhecimentos e reforça a aprendizagem.

OA2, envolve o cálculo, justificação e interpretação de indicadores estatísticos e representações gráficas; é igualmente atendido por ME1, ME2 e ME3. As sessões teórico-práticas (ME1) oferecem um ambiente para aprender e aplicar técnicas estatísticas, enquanto as situações reais de investigação (ME2) ajudam a contextualizar a utilização desses indicadores. Os materiais didáticos (ME3) fornecem recursos para a compreensão e aplicação das técnicas.

Para OA3, que foca no desenvolvimento de capacidades de avaliação crítica para a escolha e interpretação de técnicas estatísticas, as metodologias ME1, ME2 e ME3 são essenciais. As sessões teórico-práticas (ME1) e a análise de casos reais (ME2) estimulam os alunos a refletir criticamente sobre as metodologias utilizadas, para o qual conta com o suporte de materiais didáticos (ME3).

OA4, que requer a utilização do SPSS para a criação de bases de dados, transformação de variáveis, construção de gráficos e cálculo de indicadores, é apoiado por ME1, ME2 e ME3. As sessões teórico-práticas (M1) proporcionam a prática no SPSS, enquanto as situações reais (ME2) demonstram a aplicação prática destas metodologias em contextos de investigação. Os materiais didáticos (ME3) específicos para o uso do SPSS, facilitam a aprendizagem autodirigida e a aplicação prática.

Por fim, OA5, que envolve a apresentação e discussão dos resultados de uma análise de dados, é alcançado através de ME1, ME2 e ME3. As sessões teórico-práticas (ME1) incluem momentos de apresentação e discussão, promovendo a capacidade de análise dos alunos. As situações reais de investigação (ME2) fornecem exemplos concretos sobre como apresentar e interpretar resultados. Os materiais didáticos (ME3) auxiliam os alunos na preparação e execução de suas próprias discussões de resultados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the curricular unit dedicated to descriptive data analysis, the learning objectives (LO) are achieved through different teaching methodologies (TM). LO1, which aims to enable students to define, explain and use the concepts of descriptive statistics, is supported by TM1, TM2 and TM3. The combination of theoretical-practical sessions (TM1) with application in real research situations (TM2) allows students to understand and apply theoretical concepts in a practical way. Furthermore, the use of specific teaching materials (TMT3) facilitates the transmission of knowledge and reinforces learning.

LO2, which involves the calculation, justification and interpretation of statistical indicators and graphical representations, is equally covered by TM1, TM2 and TM3. Theoretical-practical sessions (TM1) offer an environment to learn and apply statistical techniques, while real investigation situations (TM2) help to contextualize the use of these indicators. The teaching materials (TM3) provide resources for understanding and applying statistical techniques.

For LO3, which focuses on developing critical assessment capabilities for the choice and interpretation of statistical techniques, the TM1, TM2 and TM3 methodologies are essential. The theoretical-practical sessions (TM1) and the analysis of real cases (TM2) encourage students to critically reflect on the methodologies used, for which they are supported by teaching materials (TM3).

LO4, which requires the use of the SPSS program to create databases, transform variables, construct graphs and calculate statistical indicators, is fully supported by TM1, TM2 and TM3. The theoretical-practical sessions (TM1) provide direct practice in SPSS, while real situations (TM2) demonstrate the practical application of these methodologies in research contexts. The teaching materials (TM3) include specific guides and tutorials for using SPSS, facilitating self-directed learning and practical application.

Finally, LO5, which involves the presentation and discussion of the results of a data analysis, is achieved through TM1, TM2 and TM3. Theoretical-practical sessions (TM1) include moments of presentation and discussion, promoting students' ability to analyze. Real research situations (TM2) provide concrete examples of how to present and interpret results. The teaching materials (TM3) offer models and examples of presentations, assisting students in preparing and executing their own results discussions.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Material didático de ADCS: Descritiva, preparado pela equipa docente (disponível no Moodle)
- Laureano, Raul e Maria do Carmo Botelho (2017) - SPSS. O meu Manual de Consulta Rápida, (3ªed), Ed. Silabo c
- Maroco, João (2021) - Análise Estatística com o SPSS Statistics, (8ª ed), Ed. ReportNumber

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Material didático de ADCS: Descritiva, preparado pela equipa docente (disponível no Moodle)
- Laureano, Raul e Maria do Carmo Botelho (2017) - SPSS. O meu Manual de Consulta Rápida, (3ªed), Ed. Silabo c
- Maroco, João (2021) - Análise Estatística com o SPSS Statistics, (8ª ed), Ed. ReportNumber

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Análise de Dados em Ciências Sociais: Inferencial

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise de Dados em Ciências Sociais: Inferencial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Inferential Data Analysis for the Social Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira - 36.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Diana Dias de Carvalho - 36.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os alunos devem: saber identificar, definir e utilizar os conceitos fundamentais de estatística inferencial (OA1), calcular a dimensão de uma amostra (OA2), estimar e interpretar um intervalo de confiança (OA3), escolher o teste a usar em cada situação (OA4), aplicar e interpretar testes estatísticos (OA5), realizar o teste escolhido no SPSS (OA6) e reportar os resultados estatísticos num relatório (OA7); construir e analisar variáveis compósitas (OA8).***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Students should: know how to identify, define and use the fundamental concepts of inferential statistics (LO1), calculate the size of a sample (LO2), estimate and interpret a confidence interval (LO3), choose the test to use in each situation (LO4), apply and interpret statistical tests (LO5), perform the chosen test in SPSS (LO6) and report the statistical results in a report (LO7); construct and analyze composite variables (LO8).***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1. Conceitos básicos de estatística inferencial**CP2. Estimação**2.1. Intervalos de confiança para a média e para a proporção**2.2. Determinação da dimensão da amostra**CP3. Testes de Hipóteses**3.1. Teste t para uma amostra**3.2. Teste t para duas amostras**3.3. Teste de independência do qui-quadrado**CP4. Criação e análise de variáveis compostas (com o SPSS)***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***PC1. Basic concepts of inferential statistics**PC2. Estimation**2.1 Confidence intervals for the mean and proportion**2.2 Determining sample size**PC3. Hypothesis tests**3.1 One-sample t-test**3.2 Two-sample t-test**3.3 Chi-squared test of independence**PC4. Creating and analyzing composite variables (with SPSS)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro ponto do programa – conceitos fundamentais (CP1) - permite identificar, definir e utilizar os conceitos fundamentais de estatística inferencial (OA1). O segundo ponto do programa - estimação (CP2) - possibilita o cálculo da dimensão de uma amostra (OA2) e efetuar estimativas por intervalo de confiança (OA3). O terceiro ponto do programa – testes de hipóteses (CP3) -tem como objetivo dar ferramentas que permitam aos estudantes escolher o teste a usar em cada situação (OA4), aplicar e interpretar testes estatísticos (OA5). Os pontos CP2 e CP3 contribuem para o objetivo de reportar os resultados estatísticos num relatório (OA7). O último ponto do programa - variáveis compostas (CP4) – permite a construção de variáveis novas resultantes da conjugação de diversas variáveis originais (OA8).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first section of the syllabus - fundamental concepts (PC1) - allows you to identify, define and use the fundamental concepts of inferential statistics (LO1). The second section of the syllabus - estimation (PC2) - allows you to calculate the size of a sample (LO2) and make estimates using confidence intervals (OA3). The third point of the syllabus - hypothesis testing (PC3) - aims to give students the tools to choose the test to use in each situation (LO4) and to apply and interpret statistical tests (LO5). Points PC2 and PC3 contribute to the objective of reporting statistical results in a report (LO7). The last point of the syllabus - composite variables (PC4) - allows you to construct new variables resulting from the combination of several original variables (LO8).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de aprendizagem desta UC integram os princípios e práticas do modelo pedagógico do ISCTE. Atividades de ensino-aprendizagem envolvendo sessões teórico-práticas, sessões laboratoriais e orientação tutorial. A exposição dos diferentes pontos do programa é acompanhada da apresentação de situações reais de investigação. A utilização do Moodle é um meio de aprendizagem pois permite maior interação e participação por parte dos alunos. A sua utilização permite o acesso a todos os materiais necessários ao acompanhamento das aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning methodologies of this course integrate the principles and practices of ISCTE's pedagogical model. Teaching-learning activities involve theoretical-practical sessions, laboratory sessions and tutorial guidance. The exposition of the different points of the syllabus is accompanied by the presentation of real research situations. The use of Moodle is a means of learning as it allows for greater interaction and participation on the part of the students. Its use allows access to all the materials needed to follow the lessons.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre: teste escrito (60%), construção de um relatório de análise de dados (30%) e teste de SPSS (10%). Na avaliação ao longo do semestre a componente de relatório e de teste de SPSS serão realizadas no mesmo dia. Avaliação por exame: componente escrita (60%), construção de relatório (30%) e componente de SPSS (10%). Nestas duas formas de avaliação (ao longo do semestre e por exame) o estudante não pode ter nota inferior a 7 valores em nenhuma das 3 componentes.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester: written test (60%), construction of a data analysis report (30%) and SPSS test (10%). In the assessment throughout the semester, the report component and the SPSS test will be carried out on the same day. Assessment by exam: written component (60%), report (30%) and SPSS component (10%). In these two forms of assessment (throughout the semester and by exam) the student cannot score less than 7 marks in all components.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais e a orientação tutorial, que devem ser acompanhados pelo trabalho autónomo desenvolvido pelos alunos, são particularmente adequados ao cumprimento dos objetivos desta unidade curricular. Os instrumentos de avaliação foram desenhados de forma a atingir os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular. Pretende-se proporcionar aos alunos o conhecimento e a avaliação crítica de instrumentos de análise de dados inferencial, familiarizar os alunos na construção e interpretação de relatórios de análise de dados, capacitar a utilização de um programa estatístico de análise de dados, vocacionado para as Ciências Sociais (SPSS).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Theoretical-practical classes, laboratory sessions and tutorial guidance, which must be accompanied by the autonomous work carried out by the students, are particularly suited to the fulfilment of the objectives of this curricular unit.
The assessment instruments have been designed to fulfil the learning objectives set for the course.
The aim is to provide students with the knowledge and critical evaluation of inferential data analysis tools, to familiarize students with the construction and interpretation of data analysis reports and to train them in the use of a statistical data analysis syllabus for the social sciences (SPSS).*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Marôco, João (2021) - *Análise Estatística com o SPSS Statistics (8ªed.)*, Report Number.
- Laureano, Raul (2022) - *Testes de Hipóteses com o SPSS Statistics: O meu manual de consulta rápida*, Sílabo.
- Field, Andy (2017) - *Discovering Statistics Using Ibm Spss Statistics*, Sage.
- Material didático preparado pela equipa e disponível no Moodle.

- Laureano, Raul (2022) - *Testes de Hipóteses e Regressão*, Lisboa, Edições Sílabo.
- Marôco, J. (2018) - *Análise Estatística com o SPSS Statistics (7ªed.)*, Pêro Pinheiro, Report Number.
- Marôco, J. (2018) - *Análise Estatística com o SPSS Statistics (7ªed.)*, Pêro Pinheiro, Report Number.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Marôco, João (2021) - *Análise Estatística com o SPSS Statistics (8ªed.)*, Report Number.
- Laureano, Raul (2022) - *Testes de Hipóteses com o SPSS Statistics: O meu manual de consulta rápida*, Sílabo.
- Field, Andy (2017) - *Discovering Statistics Using Ibm Spss Statistics*, Sage.
- Material didático preparado pela equipa e disponível no Moodle.

- Laureano, Raul (2022) - *Testes de Hipóteses e Regressão*, Lisboa, Edições Sílabo.
- Marôco, J. (2018) - *Análise Estatística com o SPSS Statistics (7ªed.)*, Pêro Pinheiro, Report Number.
- Marôco, J. (2018) - *Análise Estatística com o SPSS Statistics (7ªed.)*, Pêro Pinheiro, Report Number.

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Multivariate Data Analysis for the Social Sciences I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Madalena Carlos Ramos - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC, cada estudante deverá ter adquirido as competências necessárias para:

OA1. Identificar o objetivo dos métodos aprendidos e selecionar o adequado a cada situação.

OA2. Realizar e interpretar uma Análise em Componentes Principais.

OA3. Construir novas variáveis compósitas.

OA4. Analisar a fiabilidade de variáveis compósitas (Alfa de Cronbach).

OA5. Realizar e interpretar uma Análise de Variância a um fator e a dois fatores.

OA6. Realizar, no SPSS, a Análise em Componentes Principais e a Análise de Variância, assim como todos os procedimentos necessários à preparação e transformação das variáveis de input.

OA7. Sumariar, apresentar e interpretar, os resultados obtidos tendo em vista a elaboração de um relatório de análise de dados ou de um artigo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is intended that students achieve the following objectives during the learning process:

LO1. Identify the main goal of each of the methods explored in the course and select the appropriate to each situation.

LO2. Apply and interpret the results of Principal Component Analysis.

LO3. Build new composite variables.

LO4. Analyze the reliability of the new composite variables (Cronbach's Alpha).

LO5. Apply and interpret the results of one-way and two-way ANOVA.

LO6. Conduct, with SPSS, a Principal Component Analysis and an Analysis of Variance, as well as all the procedures necessary for the preparation and transformation of the input variables

LO7. Summarize, present and interpret the results in order to write a data analysis report or an article.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Análise de Componentes Principais (ACP)
 - 1.1. Introdução
 - 1.2. Definição das componentes principais
 - 1.3. Significado dos valores próprios e das comunalidades
 - 1.4. Seleção das componentes principais: critérios de extração
 - 1.5. Interpretação das componentes principais
 - 1.6. Métodos de rotação das componentes: métodos ortogonais e não-ortogonais
 - 1.7. Definição e interpretação dos scores fatoriais
 - 1.8. Definição de índices (summated scales) e análise de consistência (via Alfa de Cronbach)
 - 1.9. Aplicações com o SPSS
2. Análise de Variância a 1 fator fixo
 - 2.1. Introdução
 - 2.2. Pressupostos; Modelo e hipóteses; Teste F
 - 2.3. Comparações a posteriori
 - 2.4. Alternativas ao teste F
 - 2.5. Interpretação e apresentação dos resultados
 - 2.6. Aplicações com SPSS
3. Análise de Variância a 2 fatores fixos
 - 3.1. Pressupostos; Modelo e hipóteses; Testes F
 - 3.2. Comparações a posteriori: efeito de interação significativo e não significativo
 - 3.3. Interpretação e apresentação dos resultados
 - 3.4. Aplicações com o SPSS

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Principal Component Analysis (PCA)
 - 1.1. Introduction
 - 1.2. Definition of principal components
 - 1.3. Eigenvalues and communalities
 - 1.4. Criteria for the number of the principal components to extract
 - 1.5. Interpreting the principal components
 - 1.6. Rotation of the components: orthogonal and non-orthogonal methods
 - 1.7. Computing and interpreting factor scores
 - 1.8. Creating summated scales; Reliability analysis (Cronbach's Alpha)
 - 1.9. Applications with SPSS
2. One-way Anova
 - 2.1. Introduction
 - 2.2. Assumptions; Model and hypotheses; F-test
 - 2.3. A posteriori comparisons
 - 2.4. Alternatives to the F test
 - 2.5. Discussion and presentation of the results
 - 2.6. Applications with SPSS
3. Two-way ANOVA
 - 3.1. Assumption; Model and hypotheses; F tests
 - 3.2. Comparisons a posteriori: with non-significant and with significant interaction effect
 - 3.3. Discussion and presentation of the results
 - 3.4. Applications with SPSS

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos na sua totalidade estão alinhados com o OA1, que visa a identificação do objetivo dos dois métodos aprendidos e a seleção do adequado a cada situação. Os pontos 1.1 a 1.7 do programa estão diretamente relacionados com o OA2, que procura capacitar os estudantes para a realização e interpretação de uma ACP. O ponto 1.8 do programa corresponde aos OA3 e OA4 que visam, respetivamente, a construção de novas variáveis compósitas e a análise de sua fiabilidade. Os pontos 2 e 3 do programa estão alinhados com o OA5, que tem como meta capacitar os estudantes para realizar e interpretar os resultados destas análises. Os pontos 1.9, 2.6 e 3.4 do programa, que estão associados às aplicações práticas utilizando o SPSS, correspondem ao OA6. Por fim, todos os pontos do programa contribuem para o OA7, que busca desenvolver a capacidade de sumarizar, apresentar e interpretar os resultados obtidos, visando a elaboração de relatórios de análise de dados ou artigos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The entirety of the syllabus content aligns with LO1, which aims at identifying the purpose of the two learned methods and selecting the appropriate one for each situation. Points 1.1 to 1.7 of the program are directly related to LO2, which seeks to enable students to perform and interpret a PCA. Point 1.8 of the program corresponds to LO3 and LO4, which aim, respectively, the calculation of new composite variables and analyzing their reliability. Points 2 and 3 of the program align with LO5, which aims to enable students to perform and interpret the results of the analyses. Points 1.9, 2.6, and 3.4 of the program, which are associated with practical applications using SPSS, correspond to LO6. Finally, all points of the program contribute to LO7, which seeks to develop the ability to summarize, present, and interpret the obtained results, aiming at the preparation of data analysis reports or articles.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem desenvolve-se através de aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais (orientadas para o trabalho prático, com recurso ao SPSS) e orientação tutorial.

Nas aulas teórico-práticas, a apresentação dos métodos é sempre acompanhada de aplicações temáticas que procuram dar resposta a uma questão de investigação.

Nas aulas laboratoriais, é feita a aplicação prática dos conteúdos programáticos lecionados, com suporte do software de análise estatística IBM SPSS Statistics.

Existem aulas reservadas para o trabalho em grupo que proporcionam aos estudantes a possibilidade de desenvolverem, ao longo do semestre, o seu trabalho final. Isto permite, não apenas a consolidação gradual dos conhecimentos e competências dos estudantes, mas também o acompanhamento regular e presencial do professor.

Os alunos são incentivados, ao longo do semestre, à leitura de textos da área da Ciência Política com aplicação dos métodos estatísticos que fazem parte do programa. Esta leitura permite, por uma lado, o contacto com contextos de investigação adequados à utilização das ferramentas estatísticas específicas da UC, como também os ajuda a adquirir competências de escrita de textos síntese de resultados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process is developed through theoretical-practical classes, laboratory sessions (oriented towards practical work using SPSS), and tutorial guidance.

In the theoretical-practical classes, the presentation of methods is always accompanied by thematic applications that seek to answer a research question.

In laboratory classes, practical application of the taught syllabus content is carried out, supported by the IBM SPSS Statistics statistical analysis software.

There are classes reserved for group work that provide students with the opportunity to develop their final project throughout the semester. This allows not only for the gradual consolidation of students' knowledge and skills but also for regular and in-person monitoring by the professor.

Throughout the semester, students are encouraged to read texts from the field of Political Science that apply the statistical methods included in the program. This reading allows, on one hand, contact with research contexts suitable for using the specific statistical tools of the course unit, and on the other hand, helps them acquire skills in writing results synthesis texts.

4.2.14. Avaliação (PT):

Existem duas modalidades de avaliação:

1. Avaliação durante o semestre:

a) Trabalho de grupo a entregar no final do semestre, com discussão (40%); nota mínima: 10 valores.

O trabalho consiste na elaboração de um relatório de análise de dados, com aplicação dos conteúdos programáticos, a partir de uma base de dados disponibilizada pela equipa docente.

Ao longo do semestre existirão aulas dedicadas ao desenvolvimento do relatório final, nas quais todos os membros do grupo devem estar presentes.

b) 5 Mini-fichas, das quais contam para avaliação os quatro melhores resultados (no total pesam 30%).

As mini-fichas são feitas ao longo do semestre no início das aulas com o objetivo de rever e avaliar a matéria dada na(s) aula(s) anterior(es). São individuais e têm a duração de 10 minutos cada uma delas.

Em termos de formato, poderá incluir perguntas de escolha múltipla, perguntas de verdadeiro ou falso, perguntas diretas ou preenchimento de informação em falta em tabelas ou texto.

c) Dois exercícios com aplicação de SPSS (um relativo à ACP e outro à ANOVA a dois fatores) e escrita de texto síntese de resultados (15% cada), cada um deles com nota mínima de 7 valores.

Os exercícios com aplicação de SPSS são feitos após a conclusão do conteúdo programático correspondente.

2. Avaliação por exame: teste escrito (65%) e teste de SPSS com escrita de relatório (35%).

A melhoria de nota implica a realização do teste escrito (65%) e o exercício com aplicação de SPSS (35%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

There are two assessment modalities:

1. Assessment during the semester:

a) Group project to be submitted at the end of the semester, with discussion (40%); minimum grade: 10 points.

The project consists of preparing a data analysis report, applying the syllabus contents, based on a database provided by the teaching team.

Throughout the semester, there will be classes dedicated to developing the final report, in which all group members must be present.

b) 5 Mini-quizzes, of which the four best results count towards assessment (totaling 30% weight).

The mini-quizzes are conducted throughout the semester at the beginning of classes to review and assess the topics covered in the previous class(es). They are individual and last 10 minutes each.

In terms of format, they may include multiple-choice questions, true or false questions, direct questions, or filling in missing information in tables or text.

c) Two exercises applying SPSS (one related to PCA and another to two-factor ANOVA) and writing a results synthesis text (15% each), each with a minimum grade of 7 points.

The exercises applying SPSS are done after the completion of the corresponding syllabus content.

1. Exam assessment: written test (65%) and SPSS test with report writing (35%).

Grade improvement involves taking the written test (65%) and the exercise applying SPSS (35%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As diferentes metodologias de ensino permitirão alcançar os objetivos de aprendizagem (OA) definidos, como se demonstra em seguida:

As aulas teórico-práticas destinam-se à apresentação dos conceitos estatísticos, à interpretação de diversos exemplos, assim como à apresentação, reporte e discussão de resultados e permitirão alcançar os OA1, OA2, OA3, OA4, OA5 e OA7.

Nas aulas laboratoriais serão desenvolvidos os conhecimentos e as competências dos alunos relativamente à utilização do software SPSS, o que permitirá alcançar os OA6 e OA7.

As mini-fichas permitirão aos alunos demonstrar que alcançaram os OA1, OA2, OA3, OA4 e OA5.

Os exercícios com SPSS permitirão demonstrar que os alunos alcançaram os OA6 e OA7.

O trabalho de grupo permitirá sistematizar os vários os objetivos de aprendizagem capacitando os estudantes para selecionar os métodos estatísticos adequados ao problema de investigação, realizar a análise, interpretar e reportar os resultados estatísticos sob a forma de um texto síntese.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different teaching methodologies will allow the achievement of the defined learning objectives (LO), as demonstrated below:

The theoretical-practical classes are intended for the presentation of statistical concepts, the interpretation of various examples, as well as the presentation, reporting, and discussion of results, and will allow the achievement of LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, and LO7.

In laboratory classes, students' knowledge and skills regarding the use of SPSS software will be developed, which will allow the achievement of LO6 and LO7.

The mini-quizzes will allow students to demonstrate that they have achieved LO1, LO2, LO3, LO4, and LO5.

The exercises with SPSS will demonstrate that students have achieved LO6 and LO7.

The group project will allow the systematization of the various learning objectives, enabling students to select appropriate statistical methods for the research problem, conduct the analysis, interpret and report statistical results in the form of a synthesis text.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (6th ed.). Sage Publications.

Maroco, J. (2021). *Análise Estatística com o SPSS* (8ª edição). Report Number.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (6th ed.). Sage Publications.

Maroco, J. (2021). *Análise Estatística com o SPSS* (8ª edição). Report Number.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada II

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Multivariate Data Analysis for the Social Sciences II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Madalena Carlos Ramos - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC, cada estudante deverá ter adquirido as competências necessárias para:

OA1. Identificar o objetivo dos métodos aprendidos e selecionar o adequado a cada situação.

OA2. Realizar e interpretar uma Regressão Linear.

OA3. Realizar e interpretar uma Regressão Logística Binária.

OA4. Realizar, no SPSS, uma análise de Regressão Linear e uma análise de Regressão Logística.

OA5. Sumariar, apresentar e interpretar, os resultados obtidos tendo em vista a elaboração de um relatório de análise de dados ou de um artigo

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is intended that students achieve the following objectives during the learning process:

Students who successfully complete this curricular unit will be able to:

LO1. Identify the main goal of each of the methods explored in the course.

LO2. Apply and interpret the results of a Linear Regression model.

LO3. Apply and interpret the results of Binary Logistic Regression model.

LO4. Conduct, with SPSS, a Linear Regression and a Binary Logistic Regression.

LO5. Summarize, present and interpret the results in order to write a data analysis report or an article

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Modelo de Regressão Linear
 - 1.1. Definição e hipóteses do modelo
 - 1.2. Estimação dos parâmetros; Coeficientes de correlação e de determinação múltiplos; Inferência
 - 1.3. Coeficientes de correlação parciais e semi-parciais
 - 1.4. Interpretação e apresentação dos resultados
 - 1.5. Aplicações com o SPSS
2. Regressão categorial: Logística Binária
 - 2.1. Regressão Logística versus Regressão Linear: comparação de modelos
 - 2.2. Transformação Logit
 - 2.3. Qualidade e precisão do modelo
 - 2.4. Teste ao Modelo: Teste do Qui-quadrado
 - 2.5. Coeficientes do Modelo de Regressão Logística: odds e odds ratio
 - 2.6. Teste aos parâmetros: Wald test
 - 2.7. Outliers e casos influentes: Análise dos resíduos
 - 2.8. Aplicações com o SPSS

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Linear Regression Model
 - 1.1. Definition and assumptions
 - 1.2. Estimation of parameter; multiple correlation coefficient and coefficient of multiple determination; Inference about the model
 - 1.3. Partial and semi-partial correlation coefficients
 - 1.4. Discussion and presentation of the results
 - 1.5. Applications with SPSS
2. Categorical regression: Binary Logistic
 - 2.1. Logistic Regression versus Linear regression: models comparison
 - 2.2. Logit transformation
 - 2.3. Effect size of the model
 - 2.4. Testing the model: Qui-square test
 - 2.5. Logistic Regression Coefficients: odds and odds ratio
 - 2.6. Testing the coefficients: Wald test
 - 2.7. Outliers: analysis of the residuals
 - 2.8. Analyses with SPSS

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos na sua totalidade estão alinhados com o OA1, que visa a identificação do objetivo dos dois métodos aprendidos e a seleção do adequado a cada situação. Os pontos 1.1 a 1.5 do programa estão diretamente relacionados com o OA2, que procura capacitar os estudantes para a realização e interpretação de uma regressão linear simples ou múltipla. Os pontos 2.1 a 2.7 do programa estão alinhados com o OA3, que tem como meta capacitar os estudantes para realizar e interpretar uma regressão linear logística. Os pontos 1.6 e 2.8 do programa, que estão associados às aplicações práticas utilizando o SPSS, correspondem ao OA4. Por fim, todos os pontos do programa contribuem para o OA5, que busca desenvolver a capacidade de sumarizar, apresentar e interpretar os resultados obtidos, visando a elaboração de relatórios de análise de dados ou artigos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The entirety of the syllabus content aligns with LO1, which aims at identifying the purpose of the two learned methods and selecting the appropriate one for each situation. Points 1.1 to 1.5 of the program are directly related to LO2, which seeks to enable students to perform and interpret a linear regression. Points 2.1 to 2.7 of the program align with LO3, which aims to enable students to perform and interpret the results of logistic regression. Points 1.6 and 2.8 of the program, which are associated with practical applications using SPSS, correspond to LO4. Finally, all points of the program contribute to LO5, which seeks to develop the ability to summarize, present, and interpret the obtained results, aiming at the preparation of data analysis reports or articles.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

O processo de ensino-aprendizagem desenvolve-se através de aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais (orientadas para o trabalho prático, com recurso ao SPSS) e orientação tutorial.

Nas aulas teórico-práticas, a apresentação dos métodos é sempre acompanhada de aplicações temáticas que procuram dar resposta a uma questão de investigação.

Nas aulas laboratoriais, é feita a aplicação prática dos conteúdos programáticos lecionados, com suporte do software de análise estatística IBM SPSS Statistics.

Existem aulas reservadas para o trabalho em grupo que proporcionam aos estudantes a possibilidade de desenvolverem, ao longo do semestre, o seu trabalho final. Isto permite, não apenas a consolidação gradual dos conhecimentos e competências dos estudantes, mas também o acompanhamento regular e presencial do professor.

Os alunos são incentivados, ao longo do semestre, à leitura de textos da área da Ciência Política com aplicação dos métodos estatísticos que fazem parte do programa. Esta leitura permite, por um lado, o contacto com contextos de investigação adequados à utilização das ferramentas estatísticas específicas da UC, como também os ajuda a adquirir competências de escrita de textos síntese de resultados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process is developed through theoretical-practical classes, laboratory sessions (oriented towards practical work using SPSS), and tutorial guidance.

In the theoretical-practical classes, the presentation of methods is always accompanied by thematic applications that seek to answer a research question.

In laboratory classes, practical application of the taught syllabus content is carried out, supported by the IBM SPSS Statistics statistical analysis software.

There are classes reserved for group work that provide students with the opportunity to develop their final project throughout the semester. This allows not only for the gradual consolidation of students' knowledge and skills but also for regular and in-person monitoring by the professor.

Throughout the semester, students are encouraged to read texts from the field of Political Science that apply the statistical methods included in the program. This reading allows, on one hand, contact with research contexts suitable for using the specific statistical tools of the course unit, and on the other hand, helps them acquire skills in writing results synthesis texts.

4.2.14. Avaliação (PT):

Existem duas modalidades de avaliação:

1. Avaliação durante o semestre:

a) Trabalho de grupo a entregar no final do semestre, com discussão (40%); nota mínima: 10 valores.

O trabalho consiste na elaboração de um relatório de análise de dados, com aplicação dos conteúdos programáticos, a partir de uma base de dados disponibilizada pela equipa docente.

Ao longo do semestre existirão aulas dedicadas ao desenvolvimento do relatório final, nas quais todos os membros do grupo devem estar presentes.

b) 5 Mini-fichas, das quais contam para avaliação os quatro melhores resultados (no total pesam 30%).

As mini-fichas são feitas ao longo do semestre no início das aulas com o objetivo de rever e avaliar a matéria dada na(s) aula(s) anterior(es). São individuais e têm a duração de 10 minutos cada uma delas.

Em termos de formato, poderá incluir perguntas de escolha múltipla, perguntas de verdadeiro ou falso, perguntas diretas ou preenchimento de informação em falta em tabelas ou texto.

c) Dois exercícios com aplicação de SPSS (um relativo à Regressão Linear e outro à Regressão Logística) e escrita de texto síntese de resultados (15% cada), cada um deles com nota mínima de 7 valores.

Os exercícios com aplicação de SPSS são feitos após a conclusão do conteúdo programático correspondente.

2. Avaliação por exame: teste escrito (65%) e teste de SPSS com escrita de relatório (35%).

A melhoria de nota implica a realização do teste escrito (65%) e o exercício com aplicação de SPSS (35%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

There are two assessment modalities:

1. Assessment during the semester:

a) Group project to be submitted at the end of the semester, with discussion (40%); minimum grade: 10 points.

The project consists of preparing a data analysis report, applying the syllabus contents, based on a database provided by the teaching team.

Throughout the semester, there will be classes dedicated to developing the final report, in which all group members must be present.

b) 5 Mini-quizzes, of which the four best results count towards assessment (totaling 30% weight).

The mini-quizzes are conducted throughout the semester at the beginning of classes to review and assess the topics covered in the previous class(es). They are individual and last 10 minutes each.

In terms of format, they may include multiple-choice questions, true or false questions, direct questions, or filling in missing information in tables or text.

c) Two exercises applying SPSS (one related to Linear Regression and another to Logistic Regression) and writing a results synthesis text (15% each), each with a minimum grade of 7 points.

The exercises applying SPSS are done after the completion of the corresponding syllabus content.

2. Exam assessment: written test (65%) and SPSS test with report writing (35%).

Grade improvement involves taking the written test (65%) and the exercise applying SPSS (35%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As diferentes metodologias de ensino permitirão alcançar os objetivos de aprendizagem (OA) definidos, como se demonstra em seguida:

As aulas teórico-práticas destinam-se à apresentação dos conceitos estatísticos, à interpretação de diversos exemplos, assim como à apresentação, reporte e discussão de resultados e permitirão alcançar os OA1, OA2, OA3, e OA5.

Nas aulas laboratoriais serão desenvolvidos os conhecimentos e as competências dos alunos relativamente à utilização do software SPSS, o que permitirá alcançar o OA4.

As mini-fichas permitirão aos alunos demonstrar que alcançaram os OA1, OA2, OA3 e OA5.

Os exercícios com SPSS permitirão demonstrar que os alunos alcançaram os OA4 e OA5.

O trabalho de grupo permitirá sistematizar os vários os objetivos de aprendizagem capacitando os estudantes para selecionar os métodos estatísticos adequados ao problema de investigação, realizar a análise, interpretar e reportar os resultados estatísticos sob a forma de um texto síntese.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different teaching methodologies will allow the achievement of the defined learning objectives (LO), as demonstrated below:

The theoretical-practical classes are intended for the presentation of statistical concepts, the interpretation of various examples, as well as the presentation, reporting, and discussion of results, and will allow the achievement of LO1, LO2, LO3, and LO5.

In laboratory classes, students' knowledge and skills regarding the use of SPSS software will be developed, which will allow the achievement of LO4.

The mini-quizzes will allow students to demonstrate that they have achieved LO1, LO2, LO3, and LO5.

The exercises with SPSS will demonstrate that students have achieved LO4 and LO5.

The group project will allow the systematization of the various learning objectives, enabling students to select appropriate statistical methods for the research problem, conduct the analysis, interpret and report statistical results in the form of a synthesis text.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (6th ed.). Sage Publications.

Filho, D.F., Rocha, E., Paranhos, R., e Alexandre, J. (2015). *Regressão logística em Ciência Política*. Universidade Federal de Pernambuco.

Maroco, J. (2021). *Análise Estatística com o SPSS* (8ª edição). Report Number.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (6th ed.). Sage Publications.

Filho, D.F., Rocha, E., Paranhos, R., e Alexandre, J. (2015). *Regressão logística em Ciência Política*. Universidade Federal de Pernambuco.

Maroco, J. (2021). *Análise Estatística com o SPSS* (8ª edição). Report Number.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Cidadania e Cultura Política**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Cidadania e Cultura Política***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Citizenship and Political Culture***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Guya Accornero - 36.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os principais objetivos de aprendizagem são:**OA1. Compreender em que consiste a cidadania e a cultura política, como surgiram e que papel desempenham nas sociedades modernas,**OA2. Analisar a evolução da cidadania: cidadania cívica, cidadania política e, finalmente, a cidadania social**OA3. Analisar a cidadania e participação social e política numa perspetiva de cultura política: representações, valores e atitudes relativamente às diferentes dimensões da cidadania e sua implementação.**OA4. Analisar os principais desafios da cidadania e da cultura política na contemporaneidade.**OA5. Apresentar e discutir os problemas atuais de cidadania e algumas das propostas mais recentes neste campo (ex. cidadania digital, cidadania ambiental)**OA6. Compreender a relação entre cidadania e governance*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The main learning objectives are:

- LO1. Understand what citizenship and political culture are, how they emerge and what role they play in modern societies,*
- LO2. Analyse the evolution of citizenship: civic citizenship, political citizenship and, finally, social citizenship.*
- LO3. Analyse citizenship and social and political participation from a political culture perspective: representations, values and attitudes towards the different dimensions of citizenship and its implementation.*
- LO4. Analyse the main challenges facing citizenship and political culture in contemporary times.*
- LO5. Present and discuss current citizenship issues and some of the most recent proposals in this field (e.g. digital citizenship, environmental citizenship).*
- LO6. Understand the relationship between citizenship and governance*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1 Origens e transformações da cidadania e da participação política**

- 1.1 As concepções democráticas e liberais sobre cidadão, sociedade e estado*
- 1.2 Origens e alargamento da cidadania e da participação política*
- 1.3 Movimentos sociais e partidos políticos - transformações nas concepções e instituições de participação política*
- 1.4 As democracias liberais no pós II Guerra Mundial: Estado-Providência e participação política*

2 Cultura política, valores e participação

- 2.1 Sobre o conceito de cultura política*
- 2.2 Cultura cívica e democracia: a proposta de Almond e Verba*
- 2.3 A mudança de valores políticos nas sociedades democráticas desenvolvidas: as concepções de Inglehart.*
- 2.4 Os problemas actuais da participação democrática.*

3. Novas formas e espaços de cidadania

- 3.1 O alargamento das temáticas de cidadania*
- 3.2 A teoria da cidadania pós-nacional, acesso à cidadania de cidadãos estrangeiros,*
- 3.3 A cidadania digital*
- 3.4 A cidadania ambiental*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**PC1: Origins and transformations of citizenship and political participation**

- PC1.1 Liberal democratic conceptions about the State and the citizen*
- PC1.2 Origins and enlargement of citizenship and political participation*
- PC1.3 Social movements and political parties: changes in conceptions and institutions of political participation*
- PC1.4 liberal democracies in post World War II: welfare State and political participation*

PC2 Political culture, values and participation

- PC2.1 About the concept of political culture*
- PC2.2 Civic culture and democracy: the proposal of Almond and Verba*
- PC2.3. Changes of political values in democratic societies developed: the conceptions of Inglehart.*
- PC2.4 Current problems of democratic participation.*

PC3. New forms and spaces of citizenship

- PC3.1 The extension of citizenship to new matters*
- PC3.2 The postnational citizen theory and access of foreigners to citizenship*
- PC3.3 Digital citizenship*
- PC3.4 Environmental citizenship*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

CP1 Origens e transformações da cidadania e da participação política

CP1.1: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6

CP1.2: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6

CP1.3: OA2, OA3, OA4

CP1.4: OA1, OA2, OA3, OA6

CP2 Cultura política, valores e participação

CP2.1: OA1, OA2, OA3, OA6.

CP2.2: OA1, OA3

CP2.3: OA1, OA3, OA6

CP2.4: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6

CP3. Novas formas e espaços de cidadania

CP3.1: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6

CP3.2: OA4, OA5, OA6

CP3.3: OA3, OA5, OA6

CP3.4: OA3, OA5, OA6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

PC1: Origins and transformations of citizenship and political participation

PC1.1: LO1, LO2, OA3, LO4, LO5, LO6

PC1.2: LO1, LO2, OA3, LO4, LO5, LO6

PC1.3: LO2, LO3, LO4

PC1.4: LO1, LO2, LO3, LO6

PC2: Political culture, values and participation

PC2.1: LO1, LO2, LO3, LO6.

PC2.2: LO1, LO3

PC2.3: LO1, LO3, LO6

PC2.4: LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6

PC3: New forms and spaces of citizenship

PC3.1: LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6

PC3.2: LO4, LO5, LO6

PC3.3: LO3, LO5, LO6

PC3.4: LO3, LO5, LO6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino foram seleccionadas para se alinharem com os objectivos de aprendizagem do curso. Através de uma combinação de diferentes estratégias de aprendizagem e materiais, os alunos irão realizar tarefas com diferentes níveis de apoio e orientação do professor, analisar vários estudos de caso, aplicar conhecimentos teóricos e desenvolver competências de resolução de problemas e pensamento crítico. O professor fornecerá feedback sobre as tarefas e os estudos de caso. Esta abordagem permitirá aos alunos estabelecer ligações entre os conhecimentos teóricos e práticos, melhorando a sua compreensão.

O curso desenvolve-se através de aulas teórico-metodológicas, apresentação e discussão de estudos de caso, exercícios práticos. Estão previstas discussões em grupo em torno de questões específicas ligadas à cidadania, à cultura política e à suas ligações com problemáticas relevantes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies have been selected to align with the learning objectives of the course. Through a combination of different learning strategies and materials, students will carry out tasks with different levels of support and guidance from the teacher, analyse various case studies, apply theoretical knowledge and develop problem-solving and critical thinking skills. The teacher will provide feedback on the tasks and case studies. This approach will enable students to establish links between theoretical and practical knowledge, improving their understanding of the subject.

The course takes the form of theoretical and methodological lectures, the presentation and discussion of case studies and practical exercises. Group discussions are planned around specific issues linked to social movements in the digital age or the use of ICT in the study of movements.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):****A. Avaliação ao longo do semestre***Apresentação oral em grupo (40%)*

- Cada grupo é convidado a escolher um dos tópicos analisados durante o curso e a discuti-lo;
- Os alunos devem necessariamente utilizar e aplicar a literatura fornecida e discutida para este tópico específico (pelo menos 4 "unidades de texto"), bem como o material do power point, com referências explícitas na sua apresentação;
- Cada "unidade de texto" pode ser um artigo ou um capítulo. Quando é sugerido um livro inteiro, isso significa que os alunos podem escolher, para as suas apresentações, um ou mais capítulos do livro;
- A inclusão de leituras adicionais é bem-vinda;
- O tema pode ser tratado de forma empírica (por exemplo, uma pequena investigação sobre um tema de interesse dos alunos, efectuada aplicando as ferramentas analíticas e metodológicas dadas durante o curso) ou teórica (discussão de conceitos debatidos durante o curso e na literatura).
- Os temas não podem ser repetidos, de modo a diversificar as apresentações;
- A discussão faz parte da avaliação;
- A dimensão e o número dos grupos dependem do número de alunos que optarem pela avaliação contínua e podem ser ajustados.

Trabalho individual 60%.

- O trabalho final consiste num pequeno ensaio de 1500 palavras;
- O trabalho deve utilizar 5 unidades de conteúdo entre as disponibilizadas durante o curso: três unidades de texto e dois outros recursos (por exemplo, vídeos, material das redes sociais, etc.).
- Os alunos devem desenvolver a sua própria análise e visão, em diálogo crítico com as noções fornecidas ao longo do curso;
- Durante a última aula, os alunos apresentam brevemente o esboço dos seus trabalhos (2-3 minutos cada). A apresentação deve incluir: título, questão principal de investigação, relevância, fontes e métodos e eventuais dúvidas/problemas.

B. Exame final facultativo

- O exame final está previsto para os alunos que não possam ou não queiram efetuar a avaliação ao longo do semestre. Os alunos são convidados a responder a uma série de perguntas abertas, que podem incidir sobre qualquer aspeto abordado durante o curso.

Material

Todo o material do curso - por exemplo, o programa detalhado, a descrição da avaliação, os ficheiros power point, as leituras - está disponível no Moodle. É um princípio básico do curso não fornecer leituras que estejam disponíveis através dos canais do Iscte (biblioteca e Bon) ou que sejam de acesso livre. A razão para tal é o facto de a pesquisa bibliográfica ser considerada parte da formação, bem como a familiarização dos estudantes com recursos e ferramentas bibliográficas físicas e digitais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

A. Evaluation throughout the semester

Group oral presentation (40%)

- Each group is asked to choose one of the topics analyzed during the course and to discuss it;
- Students should necessarily use and apply the literature provided and discussed for this specific topic (at least 4 'text units'), as well as the power point material, with explicit references in their presentation;
- Each 'text unit' can be an article or a chapter. When an entire book is suggested, this means that students can choose, for their presentations, one or more chapters from the book;
- Inclusion of additional readings is welcome;
- The topic can be dealt with in an empirical way (e.g., small research on a theme of interest of the students, carried out applying the analytical and methodological tools given during the course) or theoretical (discussion of concepts debated during the course and in the literature).
- The topics cannot be repeated, in order to diversify the presentations;
- Discussion is part of the assessment;
- The dimension and number of the groups depend on the number of students choosing continuous assessment and can be adjusted.

Empirical individual work 60%

- The final assignment can be: a short essay of 1500 words; a short video of 7 minutes; an idea of a participatory democracy software or platform (only the design and its description); an idea and description of an e-governance tool; an idea of a digital call for demonstration;
- The assignment should use 5 units of content among those made available during the course: three text units and two other resources (e.g. videos, social media material, etc.).
- Students should develop their own analysis and view, in critical dialogue with the notions provided along the course;
- During the 8º Class, students briefly present the outline of their works (2-3 minutes each one). The presentation should include: title, main research question, relevance, sources and methods and eventual doubts/problems.

B. Option final exam

- The final exam is planned for students who cannot or are not willing to carry out the evaluation throughout the semester. Students are invited to answer to a series of open questions, which can be on any aspect discussed during the course.

Material

All the material for the course – e.g., detailed syllabus, assessment's description, power point files, readings – is available on Moodle. It is a basic principle of the course not to provide readings which are available through the Iscte channels (library and Bon) or that are open access. The reason of this is the fact that literature searching is considered part of the training, as well as the familiarization of students with bibliographic physical and digital resources and tools.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e os resultados de aprendizagem do curso é assegurada pela participação crítica dos alunos durante as aulas teórico-metodológicas, bem como pelos debates em torno de questões relevantes, e pela apresentação e discussão de um trabalho empírico final. No final do curso, os alunos terão desenvolvido uma compreensão aprofundada das principais questões relacionadas com os movimentos sociais na era digital, bem como uma percepção crítica das potencialidades e limitações efectivas das TIC nos processos de mobilização. Por outro lado, os alunos também se familiarizarão com o uso das novas tecnologias no estudo dos movimentos sociais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies have been selected to align with the learning objectives of the course. Through a combination of different learning strategies and material, students will engage in tasks with different levels of support and guidance from the professor, analyze multiple case studies, apply theoretical knowledge, and develop problem-solving skills and critical thinking. Professor will provide feedback on tasks and case studies. This approach will allow students to establish connections between theoretical and practical knowledge, enhancing their understanding and application of learned concepts.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Almond, Gabriel e Sidney Verba (1963), *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*, Princeton, Princeton University Press

Barbalet, J. M. (1989), *A Cidadania*, Lisboa, Estampa, (Cap II e Cap III), pp 30-71.

Della Porta, D. and M. Diani. *Social Movements. An Introduction*. Hoboken: Wiley, pp. 93-121, pp. 164-191, pp. 194-218

Esping-Andersen, G. (1991) "As três economias políticas do welfare state". *Lua Nova*, nº24, pp.90-116.

Habermas, J. (1995) *Três modelos normativos de democracia*. Lua Nova

Heather, D. (2004) *A brief history of citizenship*. Edinburgh: Edinburgh University Press,

Inglehart, Ronald (1977), *The Silent Revolution: Values and Political Styles Among Western Politics*, Princeton: Princeton University Press.

Young, Iris Marion. 2000. *Inclusion and Democracy*. Oxford: Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almond, Gabriel e Sidney Verba (1963), *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*, Princeton, Princeton University Press

Barbalet, J. M. (1989), *A Cidadania*, Lisboa, Estampa, (Cap II e Cap III), pp 30-71.

Della Porta, D. and M. Diani. *Social Movements. An Introduction*. Hoboken: Wiley, pp. 93-121, pp. 164-191, pp. 194-218

Esping-Andersen, G. (1991) "As três economias políticas do welfare state". *Lua Nova*, nº24, pp.90-116.

Habermas, J. (1995) *Três modelos normativos de democracia*. Lua Nova

Heather, D. (2004) *A brief history of citizenship*. Edinburgh: Edinburgh University Press,

Inglehart, Ronald (1977), *The Silent Revolution: Values and Political Styles Among Western Politics*, Princeton: Princeton University Press.

Young, Iris Marion. 2000. *Inclusion and Democracy*. Oxford: Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Ciência da Administração****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ciência da Administração

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Administration Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• David Alexandre Correia Ferraz - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se analisar e discutir com os/as alunos/as:

- a construção da identidade administrativa e social da instituição administrativa, procurando compreender a evolução histórica do Estado e da Administração;*
- a relação entre poder político, ordem jurídica e Administração Pública;*
- os modelos de organização administrativa e as respetivas funções e disfunções (com particular ênfase nos modelos Burocrático, New Public Management; New Public Governance)*
- os aspetos chave da ação administrativa, da tomada de decisão à avaliação;*
- as características essenciais da cultura administrativa e a sua relação com a ética pública;*
- a organização e funcionamento da administração pública portuguesa;*
- os desafios que se lhe colocam no quadro das políticas públicas, da transição digital e do aprofundamento das democracias participativas*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is intended to analyze and discuss with the students:

- the construction of the administrative and social identity of the administrative institution, seeking to understand the historical evolution of the State and the Administration;*
- the relationship between political power, legal order and Public Administration;*
- the models of administrative organization and the respective functions and dysfunctions (with particular emphasis on the Bureaucratic models, New Public Management; New Public Governance)*
- the key aspects of administrative action, from decision making to evaluation;*
- the essential characteristics of administrative culture and its relationship with public ethics;*
- the organization and functioning of the Portuguese public administration;*
- the challenges it faces in the context of public policies, digital transition and the deepening process of participatory democracies*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.Administração Pública, Sociedade e Governança
 - 1.1.A(s) Ciência(s) da Administração: problemática e objeto de estudo
 - 1.2.Construção da identidade administrativa
 - 1.3.Governança e boa gestão pública
- 2.Ética, Poder administrativo e dicotomia Política-Administração
 - 2.1.Estado, poder político e cultura administrativa
 - 2.2.Ética de serviço público
- 2.3.Elites administrativas: Politização, profissionalização e regimes híbridos
- 2.4.Sistemas de responsabilização, de controle e de transparência
- 3.Paradigmas e modelos de reforma e/ou modernização administrativa
 - 3.1.Evolução do Estado e da Administração
 - 3.2.Reforma VS Modernização Administrativa
 - 3.3.Da organização burocrática ao New Public Management
 - 3.4.A New Public Governance
- 4.Administração e desafios das democracias contemporâneas
 - 4.1.Cidadania ativa, participação pública e co-produção de serviços públicos
 - 4.2.Transição digital e políticas públicas prospetivas: que Administração?
 - 4.3.Competências para o (novo) trabalhador público: que perfil?

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1.Public Administration, Society and Governance
 - 1.1.The Science(s) of Administration: problematic and object of study
 - 1.2.Construction of administrative identity
 - 1.3.Governance and good public management
- 2.Ethics, Administrative Power and Policy-Administration Dichotomy
 - 2.1.State, political power and administrative culture
 - 2.2.Public service ethics
- 2.3.Administrative elites: Politicization, professionalization and hybrid regimes
- 2.4.Accountability, control and transparency systems
- 3.Paradigms and models of administrative reform and/or modernization
 - 3.1.Evolution of the State and Administration
 - 3.2.Reform VS Administrative Modernization
 - 3.3.From bureaucratic organization to New Public Management
 - 3.4.The New Public Governance
- 4.Administration and challenges of contemporary democracies
 - 4.1.Active citizenship, public participation and co-production of public services
 - 4.2.Digital transition and prospective public policies
 - 4.3.Skills for the (new) public worker: what profile?

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos refletem os objetivos da UC, traçando um adequado enquadramento das principais questões estudadas pela Ciência da Administração. A UC está estruturada em 4 grandes áreas, a primeira relacionada com as características introdutórias da disciplina no quadro da Governança e da sociedade e, as seguintes, incidindo, respetivamente, sobre o poder administrativo e as suas dimensões éticas, profissionais e políticas; sobre a reforma e a modernização da Administração e gestão Pública e, por último, com o papel da Administração Pública e dos seus trabalhadores no desenvolvimento das democracias contemporâneas e resposta aos principais desafios.

A formulação dada no programa aos diferentes temas pretende criar condições para uma aprendizagem tão rigorosa quanto crítica dos conceitos, teorias e modelos expostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus reflects the objectives of the UC, outlining an adequate framework of the main issues studied by the Science of Administration. The UC is structured in 4 major areas, the first related to the introductory characteristics of the discipline within the framework of Governance and society and, the following, focusing, respectively, on administrative power and its ethical, professional and political dimensions; on the reform and modernization of Public Administration and management and, finally, with the role of Public Administration and its workers in the development of contemporary democracies and response to the main challenges.

The formulation given in the program to the different themes intends to create conditions for a learning as rigorous as critical of the concepts, theories and models exposed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Estão previstas 37 horas de contacto, sendo 36 horas de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais. A participação activa dos alunos terá lugar, quer por meio de exposições orais, apoiadas em textos ou documentos previamente seleccionados, quer por meio de intervenções na discussão suscitada em aula sobre os diferentes tópicos da matéria. Serão privilegiadas dinâmicas e discussões de grupo orientadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

37 hours of contact are planned, of which 36 hours of theoretical-practical classes and 1 hour of tutorial guidance. The active participation of students will take place, either through oral presentations, supported by previously selected texts or documents, or through interventions in discussion raised in class on the different topics of the subject. Dynamics and guided group discussions will be privileged.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC decorre:

- 1) ao longo do semestre (regime de presença nas aulas mínimo de 75% de assiduidade) e contempla:
 - a) prova escrita (frequência), a realizar no final do semestre (50% na ponderação da nota);
 - b) elaboração de um trabalho individual ou de grupo, a realizar ao longo do semestre (30% na ponderação)
 - c) participação nas aulas (20% na ponderação).

ou

- 2) Exame final, correspondendo neste caso à realização de uma prova escrita (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of this course unit takes place:

- 1) Throughout the semester (with a minimum attendance of 75%) and includes:
 - a) A written test (exam) at the end of the semester (50% of the final grade);
 - b) An individual or group project to be completed during the semester (30% of the final grade);
 - c) Class participation (20% of the final grade).

or

- 2) Final exam, consisting of a written test (100% of the final grade).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas, de natureza expositiva, servem para introduzir a matéria oferecendo uma visão integradora e abrangente que permita, aos estudantes, sistematizar conhecimentos e adquirir ou aprofundar uma perspetiva crítica relativamente às questões abordadas. As exposições acerca dos diferentes tópicos em que se estrutura a unidade curricular serão seguidas de debate, criando condições para a operacionalização analítica de conceitos e teorias. A bibliografia de suporte tem por objetivo focalizar a discussão e preparar os estudantes para os trabalhos de apresentação oral e/ou escritos, que devem submeter para aproveitamento da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures will introduce the subject offering an integrative and comprehensive view that allows students to systematize knowledge and acquire or deepen a critical perspective on the issues addressed. The presentations about the different topics on which the curricular unit is structured will be followed by a debate, creating conditions for the analytical operationalization of concepts and theories. The supporting bibliography aims to focus the discussion and prepare students for oral and/or written presentations, which they must submit to take advantage of the curricular unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mozzicafreddo, Juan e J. Salis Gomes (orgs.) (2011), *Projectos de inovação na gestão pública*, Lisboa, Mundos Sociais

Marques, R. & Ferraz., David. (orgs) (2015). *Governança integrada e administração pública*. Lisboa: Ina

ISCTE-IPPS (2021), *Reforma e Reorganização Administrativa - A quimera administrativa: pessoas e organizações*, David Ferraz (coord. Cient)

Ferraz, D. (2020). *Administração (a)política? O retrato e os fatores de seleção do dirigente público*. *Revista de Administração Pública*, 54(5)

Ferraz, D. (2020). *Políticas Públicas e Segurança Social: génese, funções, tensões e Equilíbrios*. In *SEGURANÇA SOCIAL: SISTEMA, PROTEÇÃO, SOLIDARIEDADE E SUSTENTABILIDADE*

Ferraz, D. (2020). *Quais são afinal as funções que queremos que o Estado assegure?* In R. P. Mamede; & P. A. e. Silva (Eds.), *O Estado da Nação e as Políticas Públicas 2020: Valorizar as Políticas Públicas* (1.ª edição ed., pp. 73-80). IPPS | ISCTE

Caupers, João (2002), *Introdução à Ciência da Administração Pública*, Lisboa, Âncora

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mozzicafreddo, Juan e J. Salis Gomes (orgs.) (2011), *Projectos de inovação na gestão pública*, Lisboa, *Mundos Sociais*

Marques, R. & Ferraz., David. (orgs) (2015). *Governança integrada e administração pública*. Lisboa: Ina

ISCTE-IPPS (2021), *Reforma e Reorganização Administrativa - A quimera administrativa: pessoas e organizações*, David Ferraz (coord. Cient)

Ferraz, D. (2020). *Administração (a)política? O retrato e os fatores de seleção do dirigente público*. *Revista de Administração Pública*, 54(5)

Ferraz, D. (2020). *Políticas Públicas e Segurança Social: génese, funções, tensões e Equilíbrios*. In *SEGURANÇA SOCIAL: SISTEMA, PROTEÇÃO, SOLIDARIEDADE E SUSTENTABILIDADE*

Ferraz, D. (2020). *Quais são afinal as funções que queremos que o Estado assegure?* In R. P. Mamede; & P. A. e. Silva (Eds.), *O Estado da Nação e as Políticas Públicas 2020: Valorizar as Políticas Públicas* (1.ª edição ed., pp. 73-80). IPPS | ISCTE

Caupers, João (2002), *Introdução à Ciência da Administração Pública*, Lisboa, *Âncora*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Direito Constitucional e Administrativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direito Constitucional e Administrativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Constitutional and Administrative Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CJNE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

NEL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Helena Maria Matias Pereira de Melo - 36.0h*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Pretende-se analisar e discutir com os participantes:*

- o conceito e evolução histórica do Estado de Direito;
- a noção de Constituição e as bases do constitucionalismo;
- os princípios fundamentais do sistema constitucional português;
- os princípios, estruturas e formas de exercício do poder administrativo;
- as características essenciais do procedimento administrativo;
- as principais modalidades das garantias dos particulares e os instrumentos que as concretizam.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*It is intended to analyse and discuss with participants:*

- the concept and historical development of the rule of law;
- the notion of Constitution and the foundations of constitutionalism;
- the fundamental principles of the Portuguese constitutional system;
- the principles, structures and the exercise of administrative power;
- the essential features of the administrative procedure;
- the main types of guarantees for individuals and the tools that materialize them.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*Introdução**Conceito de direito. Fontes de direito. O sistema jurídico.**1.Direito e Estado**1.1.Noção de Estado**1.2.Elementos do Estado**1.3.Funções e fins do Estado**1.4.Formas de Estado**1.5.Estado de direito:génese e evolução**1.6.Governança europeia,direito e Estado**2.Constituição e constitucionalismo**2.1.Poder constituinte e constituição**2.2.O constitucionalismo português**2.3.Princípios fundamentais da Constituição de 1976**2.4.Direitos e deveres fundamentais**2.5.Estrutura e funções dos órgãos de soberania**2.6.Fontes de direito e procedimento legislativo**2.7.Garantia e controlo da constitucionalidade**2.8.Revisão constitucional**3.Fundamentos jurídicos da administração pública**3.1. Noção de administração pública**3.2. A administração pública portuguesa**3.3. Princípios jurídicos da organização e actividade administrativa**3.4. Pessoas colectivas públicas**3.5. Procedimento administrativo**3.6. Garantias dos administrados*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction

Concept of law. Sources of law. The legal system.

1. Law and State

1.1. The State

1.2. Elements of State

1.3. Functions and purposes of the State

1.4. Forms of State

1.5. Rule of law: genesis and evolution

1.6. European governance, law and State

2. Constitution and constitutionalism

2.1. Constituent power and the Constitution

2.2. Portuguese constitutionalism

2.3. Fundamental principles of the Constitution of 1976

2.4. Fundamental rights and duties

2.5. Structure and functions of State bodies

2.6. Sources of law and legislative procedure

2.7. Assurance and control of the constitutionality

2.8. Constitutional revision

3. Legal foundations of public administration

3.1. Concept of public administration

3.2. The Portuguese public administration

3.3. Legal principles of administrative organization and activity

03.04. Public bodies

3.5. Administrative procedure

3.6. Guarantees of the citizens

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos reflectem os objectivos da UC, traçando um enquadramento adequado ao contexto da licenciatura relativamente a um conjunto de questões chave do Direito Constitucional e Administrativo. A UC está estruturada em 3 áreas de fundo, que se desenvolvem na sequência de considerações introdutórias sobre o sistema jurídico e incidem, respectivamente, sobre a relação entre direito e Estado, a constituição e o constitucionalismo e os fundamentos jurídicos da administração pública. A formulação dada no programa aos diferentes temas pretende criar condições para uma aprendizagem tão rigorosa quanto crítica dos conceitos e teorias expostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents reflect the goals of the UC and provide an adequate theoretical framework for the academic degree regarding several key issues of Constitutional and Administrative Law. The UC is structured in 3 fundamental areas. Following some introductory considerations on the legal system, the UC focuses on, respectively, the relation between law and the State, the constitution and constitutionalism and the legal foundations of public administration. The formulation given to the different topics in the program aims to create conditions to learn the concepts and theories exposed in a rigorous and critical way.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Estão previstas 37 horas de contacto, sendo 36 horas de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais. A participação activa dos alunos terá lugar quer por meio de exposições orais, apoiadas em textos ou documentos previamente seleccionados, quer por meio de intervenções na discussão suscitada em aula sobre os diferentes tópicos da matéria e, em particular, a resolução de casos práticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The UC includes 37 hours of contact: 36 hours of classroom lectures and practical guidelines and 1 hour of tutorials. Classes will be theoretical and practical, and provide for an active participation of students, either through oral presentations, supported by texts or documents previously selected, either through a debate on the various topics of the program or through the discussion of case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC pode ser frequentada em regime de avaliação contínua ou de exame final. A avaliação contínua da disciplina comporta: (a) uma prova escrita (frequência), a realizar no final do semestre (50% na ponderação da nota); (b) um trabalho individual ou de grupo, a realizar ao longo do semestre, que se traduzirá (i) numa exposição oral na aula (10 minutos), seguida de debate (20% na ponderação) e (ii) na elaboração dum texto escrito (c. 3000 palavras) sintetizando a exposição (30% na ponderação).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

The UC can be attended under continuous assessment or final exam. Continuous assessment rules: (a) a written test (frequency) to be held at the end of the semester (50% of the grade); (b) an individual or group work to be done during the semester. Students must do (i) an oral presentation of the work in class (10 minutes), followed by a debate (20% of the grade), and submit a written text (c. 3000 words) summarizing the presentation (30% of the grade).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas de natureza expositiva servem para introduzir a matéria oferecendo uma visão integradora e abrangente que permita aos estudantes sistematizar conhecimentos e adquirir ou aprofundar uma perspectiva crítica relativamente às questões abordadas. As exposições acerca dos diferentes tópicos em que se estrutura a unidade curricular, bem como a resolução de casos práticos, serão seguidos de debate, criando condições para a operacionalização analítica de conceitos e teorias. A bibliografia e demais elementos de suporte (legislação, jurisprudência) indicados no final de cada sessão têm por objectivo focalizar a discussão e preparar os estudantes para os trabalhos oral e escrito que devem submeter para aproveitamento da unidade curricular

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository classes introduce the different topics by offering a comprehensive and integrated vision that allows students to systematize knowledge and acquire or deepen a critical perspective on the issues addressed. The debate ensuing the presentations and the resolution of practical hypothesis sets the conditions to operate the analytical concepts and theories. The bibliography and other documents such as legislation indicated at the end of each session aim at focusing the discussion and to prepare students for the oral presentations or written works that they must submit for a successful attendance of the UC.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Sousa, Marcelo Rebelo de, e Sofia Galvão (2000), Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, Publicações Europa-América
Caupers, João e Vera Eiró(2016), Introdução ao Direito Administrativo, Lisboa, Âncora Editora
Canotilho, J. J. Gomes (1999), Estado de direito, Lisboa, Gradiva
Canotilho, J. J. Gomes e Vital Moreira (2014), Constituição da República Portuguesa anotada, Coimbra, Coimbra Editora
Batalhão, José Carlos (2017), Novo Código do Procedimento Administrativo - Notas práticas e jurisprudência, Porto Editora
Amaral, Maria Lúcia (2005), A Forma da República - Uma Introdução ao Estudo do Direito Constitucional, Coimbra, Coimbra Editora*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Sousa, Marcelo Rebelo de, e Sofia Galvão (2000), Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, Publicações Europa-América
Caupers, João e Vera Eiró(2016), Introdução ao Direito Administrativo, Lisboa, Âncora Editora
Canotilho, J. J. Gomes (1999), Estado de direito, Lisboa, Gradiva
Canotilho, J. J. Gomes e Vital Moreira (2014), Constituição da República Portuguesa anotada, Coimbra, Coimbra Editora
Batalhão, José Carlos (2017), Novo Código do Procedimento Administrativo - Notas práticas e jurisprudência, Porto Editora
Amaral, Maria Lúcia (2005), A Forma da República - Uma Introdução ao Estudo do Direito Constitucional, Coimbra, Coimbra Editora*

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Economia Política e Globalização****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Política e Globalização

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political Economy and Globalization

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Luís Paiva da Silva - 36.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O1 - Conhecimento e compreensão da evolução dos processos de globalização e teorias/ideias a eles associadas, e da arquitectura institucional do sistema económico internacional;**O2 - Capacidade de avaliar os principais desafios da economia política global;**O3 - Capacidade de elaborar argumentos fundamentados e de os comunicar a outrem.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***O1- Knowledge and understanding of globalization processes and of the institutional architecture of the international economic system;**O2- Knowledge and understanding of the main challenges of global political economy;**O3- Capacity to articulate sound arguments and to be able to convey them to others;***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Economia Política e Globalização: aspectos conceptuais**2. Dinâmicas globais e debates de Economia Política no longo prazo**3. A Ordem do Pós-Segunda Guerra Mundial**4. Neoliberalismo**5. Estados Desenvolvimentistas**6. Repensando a globalização: dinâmicas e desafios contemporâneos***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1. Political Economy and Globalization: conceptual issues**2. Global dynamics and Political Economy debates in the long run**3. The Post-World War II order**4. Neoliberalism**5. Developmental States**6. Rethinking globalization: contemporary dynamics and challenges***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***A capacidade de argumentação (O3) é transversal a todos os pontos do programa.**O1 é focado sobretudo nos pontos 1-5.**O2 é focado sobretudo nos pontos 4 e 6.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The ability to construct arguments (O1) is present in all the points of the syllabus.
O2 is related mainly to points 1-5.
O3 is related mainly to points 4 and 6.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- a) Aulas de cariz expositivo*
- b) Discussão de problemas em sala*
- c) Apresentação e discussão de textos*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- a) Expository lectures*
- b) Classroom discussion*
- c) Presentation and discussion of texts*

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre:

- Teste 1 (40%)*
- Teste 2 (40%)*
- Trabalho de Grupo (20%)*

Ou

Exame Final (100%)

Época de Recurso: Exame Final (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodical Assessment:

- Test 1 (40%)*
- Test 2 (40%)*
- Group work (20%)*

Or

Final Exam (100%)

In the second season, assessment also consists of a Final Exam (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nos trabalhos de grupo e ensaio os alunos terão demonstrar o seu conhecimento dos processos de globalização e teorias/ideias a eles associadas (O1), entender, em regra, desafios contemporâneos (O2) e demonstrar capacidade de argumentar (O3). O teste avaliará sobretudo o mencionado no O1.

O Exame Final avaliará tanto o conhecimento dos processos de globalização e das ideias/teorias a eles associadas (O1), assim como desafios e dinâmicas contemporâneas (O2), sendo capacidade argumentativa será necessariamente avaliada na construção das respostas (O3).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In group works and essays, students will have to demonstrate their knowledge of globalization processes and the relevant ideas associated with them (O1), show an understanding of contemporary challenges and dynamics (O2) and demonstrate their ability to construct arguments (O3). The test will focus mainly on O1.

The Final Exam will assess both the knowledge of globalization processes and ideas/theories associated with them (O1) and of contemporary challenges (O2). The ability to construct arguments (O3) will be considered when assessing answers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Ravenhill, John (org.) (2020). Global Political Economy, 6th edition, Oxford: Oxford University Press. [E.152 Glo 6ªed.]
Dani Rodrik, The Globalization Paradox, 2011, Oxford UP,
Joseph Siglitz, Globalization and its Discontents Revisited, 2017, W.W. Norton and Company,*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Ravenhill, John (org.) (2020). *Global Political Economy*, 6th edition, Oxford: Oxford University Press. [E.152 Glo 6ªed.]
Dani Rodrik, *The Globalization Paradox*, 2011, Oxford UP,
Joseph Stiglitz, *Globalization and its Discontents Revisited*, 2017, W.W. Norton and Company,

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Esfera Política e Opinião Pública****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Esfera Política e Opinião Pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political Sphere and Public Opinion

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Maria da Conceição Belchior - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Tendo presentes estes objectivos, o programa visa:

OA1: que os alunos se familiarizem com os aspectos mais técnicos da aferição da opinião pública

OA2: que dominem as principais explicações teóricas dos processos de formação da opinião pública e

OA3: respectivo impacto no sistema de representação.

Para tal analisa-se a influência dos diversos actores, das circunstâncias sociais e políticas, assim como das características do público. São também discutidos os principais conceitos relacionados com a opinião pública.

Pretende-se ainda que os alunos adquiram competências de análise crítica sobre as problemáticas acima referidas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

With these objectives in mind, the program aims that students:

OA1: become familiar with the more technical aspects of measuring public opinion

OA2: get acquainted with the main theoretical explanations of the processes of public opinion formation

OA3: and the respective impact on the representation system.

To this end, the influence of different actors, social and political circumstances, as well as the characteristics of the public are analyzed. The main concepts related to public opinion are also discussed.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

PARTE I. O QUE É E COMO SE MEDE A OPINIÃO PÚBLICA?

1. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

2. CONCEITO E HISTÓRIA DA OPINIÃO PÚBLICA

3. COMO SE MEDE A OPINIÃO PÚBLICA? A SONDAGEM

4. SONDAGENS: ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS

PARTE II. COMO É QUE O PÚBLICO FORMA OPINIÕES?

5. CONDICIONAMENTO, INFLUÊNCIA SOCIAL, E CONFORMIDADE COM A MAIORIA

6. MEDIA, LÍDERES DE OPINIÃO E ESTEREÓTIPOS

7. O PROBLEMA DA FALTA DE INFORMAÇÃO E RESPECTIVAS CONSEQUÊNCIAS

8. A RACIONALIDADE DA OPINIÃO PÚBLICA

PARTE III. CONSEQUÊNCIAS POLÍTICAS DA OPINIÃO PÚBLICA

9. IMPACTO DA OPINIÃO PÚBLICA NA REPRESENTAÇÃO DEMOCRÁTICA

10. OPINIÃO PÚBLICA E REPRESENTAÇÃO DEMOCRÁTICA: O NÍVEL MACRO

11. A IMPORTÂNCIA POLÍTICA DA DELIBERAÇÃO PÚBLICA: EXPERIÊNCIAS RECENTES

12. MEDIA, DEMOCRACIA E OPINIÃO PÚBLICA. CONCLUSÃO DA DISCIPLINA.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PART I. What public opinion is and is it measured?

Week 1. Presentation of the course. Concept and history of public opinion

Week 2. How is public opinion measured? The poll

Week 3. Polls: sources of error

Week 4. Polls: Data analysis and reading

PART II. How is political public opinion formed?

Week 5. Conditioning, social influence, conformity with the majority and propaganda

Week 6. Media, opinion makers and stereotypes

Week 7. The problem of the lack of information and its consequences

Week 8. The rationality of public opinion

PART III. Political consequences of public opinion

Week 9. The impact of public opinion in democratic representation

Week 10. Public opinion and democratic representation: the macro level

Week 11. The political importance of public deliberation: recent experiences

Week 12. Media, democracy and public opinion. Conclusion of the course.

Nota: Todos as referências bibliográficas indicadas para as aulas práticas estão disponíveis na biblioteca ou online.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos encontram-se articulados com os objectivos da UC da seguinte forma:

CP 2-4, objectivo 1.

Esta correspondência justifica-se pela necessidade de focar as matérias em aspectos técnicos e pragmáticos da condução de sondagens com vista a munir os estudantes das competências para analisar criticamente sondagens e a respectiva interpretação nos media.

CP 5-8, objectivo 2.

CP 9-12, objectivo 3.

Por fim, estas duas correspondências assentam na necessidade de a UC familiarizar os estudantes com conceitos e abordagens teóricos fundamentais para a compreensão dos conteúdos correspondentes aos objectivos 2 e 3, pelo que as aulas teóricas discutem estes conteúdos teórico-conceituais sobre como se formam opiniões e as consequências políticas da opinião pública.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are linked to the objectives of the curricular unit as follows:

PC 2-4, goal 1.

This correspondence is justified by the need to focus the subjects on technical and pragmatic aspects of conducting research with a view to providing students with the skills to critically analyze research and its interpretation in the media.

PC 5-8, goal 2.

PC 9-12, goal 3.

Finally, these two correspondences are based on the need for the curricular unit to familiarize students with fundamental theoretical concepts and approaches for understanding the contents corresponding to goals 2 and 3, so that theoretical classes discuss these theoretical-conceptual contents underlying how opinions are formed and the political consequences of public opinion.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas consistem na exposição da matéria pela docente, embora a participação e discussão seja sempre bem-vinda, e as práticas apoiam-se na apresentação e discussão dos trabalhos pelos alunos. Contempla-se também a entrega de três breves exercícios escritos relativos a cada uma das três partes do programa, com vista a consolidar o conhecimento sobre pontos chave da matéria. Estes exercícios são realizados com base em leituras prévias recomendadas aos alunos, assim como ao visionamento de materiais específicos (documentários, entrevistas, palestras, etc.). A par da aquisição de conhecimento, o objectivo destes exercícios é estimular a capacidade de análise crítica dos estudantes à luz dos conteúdos da UC. Isto é, estas aulas e exercícios servem três objectivos:

1) Treinar competências de exposição oral;

2) Desenvolver capacidades de análise crítica;

3) Dar aos docentes indicações do modo como os alunos estão a apreender a matéria exposta.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes consist of the teacher's presentation, although participation and discussion are always welcome, and the practical classes are based on the presentation and discussion of work by students. It also includes the delivery of three brief written assessments relating to each of the three parts of the program, with a view to consolidating knowledge on key points of the subject. These assessments are carried out based on previous readings recommended to students, as well as viewing specific materials (documentaries, interviews, lectures, etc.). Alongside the acquisition of knowledge, the objective of these exercises is to stimulate students' critical analysis capacity in light of the UC content. That is, these classes and exercises serve three purposes:

1. To practice oral presentation skills,

2. To develop critical analysis competences,

3. To give the teachers a feedback on how students are achieving the theoretical contents.

4.2.14. Avaliação (PT):

Componentes da avaliação ao longo do semestre:

1ª. Apresentação oral do trabalho prático (20%) nas aulas práticas.

*2ª. Realização de três exercícios escritos ao longo do semestre (20% * 3 = 60%)*

3ª. Envolvimento nos debates e participação geral nas aulas (20%).

Em alternativa, avaliação por exame: prova escrita (100%).

Ficam aprovados os alunos que tenham notas finais superiores ou iguais a 9,5 valores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Components of the assessment throughout the semester:

- 1. Oral presentation (20%) in the practical classes.*
- 2. Three written assessments throughout the semester (20% * 3 = 60%)*
- 3. Involvement in debates and general participation in classes (20%).*

Or a final exam (100% of the final grade).

Students with final grades greater than or equal to 9.5 points are approved.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para além da complementaridade de abordagem das matérias nas aulas teóricas versus práticas, o modelo de ensino baseado numa abordagem prática e de análise pessoal crítica dos alunos, favorece o alcance dos objectivos da UC antes enunciados, que remetem para matérias também elas de natureza muito aplicada.

Em cada semana lectiva, a primeira aula é teórica e a segunda é prática (ambas decorrem às quartas-feiras).

As aulas teóricas consistem essencialmente na exposição da matéria pela docente, e as práticas na apresentação e discussão dos trabalhos práticos pelos alunos. Nas aulas práticas os alunos devem apresentar o resultado da análise de textos que expressam uma determinada questão da opinião pública na esfera política, anteriormente indicados pela docente, a que se segue o debate.

Nas aulas há várias actividades a desenvolver as quais são enquadradas pela docente, requerendo-se dos alunos a leitura prévia dos materiais, atenção e questionamento crítico, bem como participação activa nas discussões dos trabalhos práticos e na realização de outras das tarefas previamente acordadas com a docente.

Como forma de consolidação dos conhecimentos, realizar-se-ão três exercícios escritos ao longo do semestre, a enquadrar devidamente em sala.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In addition to the complementary approach to subjects in theoretical versus practical classes, the teaching model is based on a practical approach and critical personal analysis of students, favoring the achievement of the curricular unit objectives previously stated, which refer to subjects that are also of a very applied nature.

In each academic week, the first class is theoretical and the second is practical (both take place on Wednesdays).

Theoretical classes essentially consist of the teacher explaining the subject, and the practical classes of the presentation and discussion of practical work by the students. In practical classes, students must present the results of the analysis of texts about a specific issue of public opinion in the political sphere, previously indicated by the teacher, which is followed by a debate.

In classes there are several activities to be developed which are framed by the teacher, requiring students to read the materials in advance, pay attention and question critically, as well as actively participate in discussions of practical work and in carrying out other tasks previously agreed with the teacher.

As a way of consolidating knowledge, three written exercises will be carried out throughout the semester, duly contextualized in the classroom.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ZALLER, John (1992), *The Nature and Origins of Mass Opinion*, Cambridge: CUP.

MUTZ, Diana (1998), *Impersonal Influence*, Cambridge: CUP.

DALTON, Russell J. (2019), *Citizen Politics: Public Opinion and Political Parties in Advanced Industrial Democracies*, 7ª ed., Washington, D.C.: CQ Press.

BISHOP, George F. (2004) *The illusion of public opinion: Fact and artifact in American public opinion polls*, Rowman & Littlefield Publishers: Oxford.

BARTELS, Larry (2018), *Unequal Democracy*, 2ª ed., Princeton e Oxford: PUP.

ASHER, Herbert (2016), *Polling and the Public. What Every Citizen Should Know*, 9ª ed., Washington: Congressional Quarterly.

ALTHAUS, Scott L. (2003), *Collective Preferences in Democratic Politics. Opinion Surveys and the Will of the People*, Cambridge, Cambridge University Press.

ACHEN, Christopher H. e BARTELS, Larry M. (2017), *Democracy for realists: Why elections do not produce responsive government*, Princeton and Oxford: Princeton University Press.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ZALLER, John (1992), *The Nature and Origins of Mass Opinion*, Cambridge: CUP.

MUTZ, Diana (1998), *Impersonal Influence*, Cambridge: CUP.

DALTON, Russell J. (2019), *Citizen Politics: Public Opinion and Political Parties in Advanced Industrial Democracies*, 7ª ed., Washington, D.C.: CQ Press.

BISHOP, George F. (2004) *The illusion of public opinion: Fact and artifact in American public opinion polls*, Rowman & Littlefield Publishers: Oxford.

BARTELS, Larry (2018), *Unequal Democracy*, 2ª ed., Princeton e Oxford: PUP.

ASHER, Herbert (2016), *Polling and the Public. What Every Citizen Should Know*, 9ª ed., Washington: Congressional Quarterly.

ALTHAUS, Scott L. (2003), *Collective Preferences in Democratic Politics. Opinion Surveys and the Will of the People*, Cambridge, Cambridge University Press.

ACHEN, Christopher H. e BARTELS, Larry M. (2017), *Democracy for realists: Why elections do not produce responsive government*, Princeton and Oxford: Princeton University Press.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Estado e Políticas Públicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estado e Políticas Públicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

State and Public Policy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Helge Dieter Jorgens - 36.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Permitir a aquisição de conhecimentos sobre:

OA1-Origens e evolução histórica do Estado

OA2-O conceito de poder

OA3-Debates teóricos sobre o Estado

OA4-Caraterísticas e efeitos dos modelos de estado-providência

OA5-Intervenção e regulação dos mercados pelo Estado

OA6-Fatores de condicionamento das políticas públicas

OA7-Dimensão europeia das políticas públicas

OA8-Principais fases de desenvolvimento das políticas públicas

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Allow the acquisition of knowledge about:

LO1-Origins and historical development of the State

LO2-Concept of power

LO3-Theoretical debates about the state

LO4-Characteristics and effects of the welfare state models

LO5-Intervention and regulation of markets by the state

LO6 Factors conditioning the public policies

LO7-European dimension of public policies

LO8-Main stages of development of public policies

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP 1. O QUE É O ESTADO?

CP 1.1. Origens e evolução histórica

CP 1.2. Os conceitos de poder e influência: os instrumentos do Estado

CP 1.3. Os debates teóricos sobre o Estado: instituições, globalização e a transformação do Estado

CP 2. ESTADO MODERNO, ESTADO PROVIDÊNCIA E ESTADO ECOLÓGICO: A EXPANSÃO DAS FUNÇÕES DO ESTADO

CP 2.1. Do Estado moderno ao Estado-providência e Estado ecológico: características e efeitos dos modelos

CP 2.2. Estado e economia: entre intervenção e regulação

CP 3. POLÍTICAS PÚBLICAS

CP 3.1. Características, conceção e estudo das políticas públicas

CP 3.2. As etapas do ciclo político como lentes analíticas sobre o processo de elaboração de políticas

CP 3.3. Teorias do processo político (nacional/europeu/internacional)

CP 3.4. Políticas públicas em Portugal

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

(ST= Syllabus Topic)

ST 1. WHAT IS THE STATE?

ST 1.1. Origins and historical evolution

ST 1.2. The concepts of power and influence: the instruments of the state

ST 1.3. Theoretical debates on the state: institutions, globalisation and the transformation of the state

ST 2. MODERN STATE, WELFARE STATE AND ECOLOGICAL STATE: THE EXPANSION OF THE FUNCTIONS OF THE STATE

ST 2.1. From the modern state to the welfare state and the ecological state: characteristics and effects of the models

ST 2.2. State and economy: between intervention and regulation

ST 3. PUBLIC POLICIES

ST 3.1. Characteristics, design and the study of public policies

ST 3.2. The steps in the policy cycle as analytical lenses on the policy making process

ST 3.3. Theories of the political process (national/European/international)

ST 3.4 Public policies in Portugal

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OG1: OA1 a OA3; CP1

OG2: OA4 e OA5; CP2

OG3: OA6 a OA8; CP3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

GO1: LO1 a LO3; ST1

GO2: LO4 e LO5; ST2

GO3: LO6 a LO8; ST3

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num conjunto de aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa e no estudo individual pelo aluno da bibliografia recomendada para cada aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process is based on a set of theoretical and practical classes on the various aspects of the program and on the student's individual study recommended reading for each class.

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno pode optar pela avaliação ao longo do semestre, caso em que terá de realizar uma breve análise de uma política pública (trabalho escrito, máximo 5 páginas, 60%) e um trabalho de grupo apresentado e discutido em sala de aula sobre um domínio das políticas públicas (40%), devendo a assiduidade ser igual ou superior a 2/3 das aulas lecionadas.

A avaliação por exame consiste na elaboração de um trabalho final escrito individual (max. 7 pp).

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can opt for assessment throughout the semester, in which case they will have to carry out a brief analysis of a public policy (written work, maximum 5 pages, 60%) and a group work presented and discussed in class on an area of public policy (40%), and attendance must be equal to or greater than 2/3 of the classes taught.

Assessment by exam consists of a written individual public policy analysis (max. 7 pp).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objetivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Uma vez que o conteúdo programático de cada e a bibliografia de referência, bem como os suportes pedagógicos da exposição são do conhecimento prévio dos alunos e as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e, por sua vez, estes estão diretamente relacionados com os objetivos de aprendizagem, esta metodologia prevê que sejam atingidos todos os objetivos de aprendizagem (OA1 a AO8).

Concorre para o mesmo efeito o estudo atempado da bibliografia recomendada para cada aula.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies followed in this UC reveal themselves fully consistent with the learning objectives. First, because the methodology of teaching and learning is based on a set of theoretical and practical classes on the various aspects of the program. Second, the syllabus and the bibliography, as well as teaching material of the professor's exposition are the students' prior knowledge and lessons study all points of the program and, in turn, these are directly related with the learning objectives. This methodology provides that all learning goals are achieved (OA1 the AO8).

The timely study of for each classes recommended reading contributes for the same purpose.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bourdieu, P (2014) Sobre o Estado. Lisboa: Edições 70.

Cairney, P. (2020). Understanding Public Policy: Theories and Issues (2nd ed.). Red Globe Press.

Dingwerth, K., & Jörgens, H. (2015). Environmental Risks and the Changing Interface of Domestic and International Governance. In: The Oxford Handbook of Transformations of the State (pp. 338?354). Oxford University Press.

Ferrera, M (2008) The European Welfare State: Golden Achievements, Silver Prospects. West European Politics, 31(1-2): 82-107.

Hay, C., Lister, M., & Marsh, D. (Eds.). (2006). The State: Theories and Issues. Palgrave.

Hood, C., & Margetts, H. (2007). The Tools of Government in the Digital Age. Palgrave.

Knill, C., & Tosun, J. (2020). Public Policy: A New Introduction (2nd ed.). Red Globe Press.

Mozzicafreddo, J (2000) Estado-Providência e cidadania em Portugal. Oeiras: Celta.

Pierson, C (2011) The modern State. Devon: Routledge.

Scott, J (2001). Power. Cambridge: Polity Press

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bourdieu, P (2014) *Sobre o Estado*. Lisboa: Edições 70.
Cairney, P. (2020). *Understanding Public Policy: Theories and Issues* (2nd ed.). Red Globe Press.
Dingwerth, K., & Jörgens, H. (2015). *Environmental Risks and the Changing Interface of Domestic and International Governance*. In: *The Oxford Handbook of Transformations of the State* (pp. 338?354). Oxford University Press.
Ferrera, M (2008) *The European Welfare State: Golden Achievements, Silver Prospects*. *West European Politics*, 31(1-2): 82-107.
Hay, C., Lister, M., & Marsh, D. (Eds.). (2006). *The State: Theories and Issues*. Palgrave.
Hood, C., & Margetts, H. (2007). *The Tools of Government in the Digital Age*. Palgrave.
Knill, C., & Tosun, J. (2020). *Public Policy: A New Introduction* (2nd ed.). Red Globe Press.
Mozzicafreddo, J (2000) *Estado-Providência e cidadania em Portugal*. Oeiras: Celta.
Pierson, C (2011) *The modern State*. Devon: Routledge.
Scott, J (2001). *Power*. Cambridge: Polity Press

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Estágio em Ciência Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio em Ciência Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship in Political Science

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-20.0; E-120.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - S-0.0; E-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - S-0.0; E-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 20.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem da UC são:

- proporcionar a possibilidade de aplicar na prática os conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos em sala de aula;
- permitir aos estudantes entrar em contacto com o mercado de trabalho e, dessa forma, ajudá-los a identificar objetivos futuros de carreira;
- preparar os estudantes para futuras situações de emprego.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives of the UC are:

- to provide the possibility to apply the theoretical and methodological knowledge acquired in the classroom;
- to allow students to gain experience with the labour market and thus help them to identify future career goals;
- to prepare students for future employment situations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Organização do processo de colocação dos/as estudantes em estágio
2. Definição do local de estágio e do seu período de realização
3. Formalização do estágio: elaboração de protocolo, identificação do coordenador externo, elaboração do plano de trabalho em conjunto com a instituição, definição dos objetivos gerais do estágio
4. Preparação para integrar o local de estágio: sessões de orientação
5. Integração nas atividades regulares da organização/instituição
6. Relatório de estágio sobre o trabalho realizado e que inclua a caracterização da organização onde decorreu o estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Organisation of the placement process of students in internships.
2. Definition of the internship placement and its period of realisation.
3. Formalisation of the internship: elaboration of protocol, identification of the external coordinator, elaboration of the work plan in tandem with the institution, definition of the general objectives of the internship.
4. Preparation to integrate the internship site: orientation sessions.
5. Integration into the regular activities of the organisation/institution.
6. An internship report on the work carried out, including a characterisation of the organisation where the internship took place.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a que o estudante tenha acompanhamento em todos os momentos, desde a escolha da entidade onde irá realizar o estágio, passando pela integração no local de estágio e suas atividades, terminando com a reflexão sobre o estágio em forma de relatório final. Assim, todos os objetivos da UC são atingidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is structured in such a way that the student has regular follow-ups, from the choice of the entity where the internship will take place, through integration in the internship site and its activities, and ending with a reflection on the internship in the form of a final report. This way, all the objectives of the UC are achieved.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino assentam no ajuste entre a formação científica com uma formação aplicada em contexto profissional de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are based on the fit between scientific training and applied training in a professional work context.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será feita com base em dois elementos:

- Plano de estágio (1-2 páginas) + Relatório Final de estágio (10-15 páginas) realizado pelo/a estudante - ver mais detalhes nas Observações - vale 50% da nota final;
- Avaliação do estágio/estagiário pela entidade profissional (através do preenchimento de um questionário) vale 50% da nota final.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be based on two elements:

- *internship plan (1-2 pages) + final report of the internship (10-15 pages) done by the student (see more details in the Observations) 50% of the final grade;*
- *evaluation of the internship by the professional entity (through the completion of a questionnaire) 50% of the final grade.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são levadas a cabo quer pelo docente responsável pela UC no ISCTE, quer pelo/a coordenador de estágio no local de estágio. É importante que as actividades solicitadas ao estagiário permitam o desenvolvimento de competências profissionais e que vão ao encontro dos conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos durante a Licenciatura em Ciência Política.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are carried out both by the teacher in charge of the course at ISCTE and by the external coordinator of the internship (at the internship site). It is important that the activities requested to the trainee allow the development of his/her professional skills and that they meet the standards of the theoretical and methodological knowledge acquired during the Licenciature Degree in Political Science.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Switzer, H. Frederick & Mary A. King (2014), The successful internship: personal, professional, and civic development in experiential learning. Belmont : Brooks/Cole.
Reeher, Grant & Mack Mariani (orgs., 2002), The Insider's Guide to Political Internships. Cambridge, MA: Westview Press.
Goodin, R.E., e Klingemann, H.-D. (1996), A New Handbook of Political Science, Oxford, Oxford University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Switzer, H. Frederick & Mary A. King (2014), The successful internship: personal, professional, and civic development in experiential learning. Belmont : Brooks/Cole.
Reeher, Grant & Mack Mariani (orgs., 2002), The Insider's Guide to Political Internships. Cambridge, MA: Westview Press.
Goodin, R.E., e Klingemann, H.-D. (1996), A New Handbook of Political Science, Oxford, Oxford University Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - História Política Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

História Política Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Political History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

His

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

His

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Ferreira Pina - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1 - Conhecer e compreender os equilíbrios e vulnerabilidades da Europa desde 1870 até ao dealbar do século XX;

OA2 - Conhecer e compreender a Primeira Guerra Mundial;

OA3 - Conhecer e compreender a realidade europeia no período entre-guerras;

OA4 - Conhecer e compreender a Segunda Guerra Mundial.

OA5 – Conhecer e compreender a realidade europeia após 1945.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

OA 1 - Know and understand the balances and vulnerabilities of Europe since 1870 until the dawn of the twentieth century;

OA 2 - Know and understand the First World War ;

OA 3 - Know and understand the reality in European inter-war period;

OA 4 - Know and understand the Second World War.

OA 5 – Know and understand the reality in Europe after 1945.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução: A ordem europeia saída do Congresso de Viena

1. A Europa nas últimas décadas do século XIX

Novos países e velhos impérios

A afirmação colonial e imperial

2. A Europa do dealbar do século XX ao fim da I Guerra Mundial

Prosperidade, conflitos e nacionalismos: a eclosão da guerra

A grande matança.

A revolução bolchevique

3. Europa entre-guerras

Versailles: a paz dos vencedores. A Sociedade das Nações

Hitler e o projeto nazi

Estaline e o estalinismo.

4. A II Guerra Mundial

O desmoronar da ordem pré-guerra

Da Blitzkrieg à invasão da URSS

O suplício dos civis: deportações, execuções, massacres, genocídio

A mundialização do conflito e a derrota alemã.

A Europa exausta

5. O pós-guerra na Europa

Legados e recuperação da Europa

O início da Guerra Fria

A descolonização

6. O mundo da Guerra Fria

O bloco comunista após 1945

A Europa: da CEE à UE

O despertar da Ásia

O despertar do mundo árabe

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction: The European order after the Congress of Vienna

1. Europe in the last decades of the 19th century

New countries and old empires

Colonial and imperial affirmation

2. Europe from the dawn of the 20th century to the end of the First World War

Prosperity, conflict and nationalism: the outbreak of war

The great slaughter.

The Bolshevik revolution

3. Europe between the wars

Versailles: the victors' peace. The League of Nations

Hitler and the Nazi project

Stalin and Stalinism.

4. The Second World War

The collapse of the pre-war order

From the Blitzkrieg to the invasion of the USSR

The torture of civilians: deportations, executions, massacres, genocide

The globalisation of the conflict and the German defeat.

Exhausted Europe

5. Post-war Europe

Europe's legacies and recovery

The start of the Cold War

Decolonisation

6. The Cold War world

The communist bloc after 1945

Europe: from the EEC to the EU

The awakening of Asia

The awakening of the Arab world

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O OA 1 é alcançado através da Introdução e dos pontos 1 e 2 do Programa;

O OA 2 é alcançado através do ponto 2;

O OA 3 é alcançado através dos pontos 3;

O OA 4 é alcançado através do ponto 4.

O OA 5 é alcançado através dos pontos 5 e 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The OA 1 is achieved through points 1 and 2 of the Programme;

The OA 2 is achieved through point 2;

The OA 3 is achieved through point 3;

The OA 4 is achieved through point 4.

The OA 5 is achieved through points 5 and 6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas apoiarão o estudo individual das leituras aconselhadas incluídas na bibliografia. Nas aulas será estimulado o debate em torno das questões tratadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures will support the individual study of the recommended readings included in the bibliography. In the classes will be stimulated the debate on the issues dealt with.

4.2.14. Avaliação (PT):

Existem duas modalidades:

1 - Avaliação ao longo do semestre: trabalho de grupo (50%) e um teste final (50%).

2- Avaliação final: exame final (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

There are two types of assessment:

1 - Assessment throughout the semester: group work (50%) and a final test (50%).

2- Final assessment: final exam (100 per cent).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas permitem ao aluno adquirir os conhecimentos básicos para responder aos objetivos de aprendizagem. A leitura da bibliografia aconselhada será fundamental para o domínio dos conteúdos. O trabalho de grupo e a frequência destinam-se a avaliar a aquisição dos objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures allow the student to acquire the basic knowledge to respond to the learning objectives. The reading of the recommended bibliography will be fundamental for the mastery of the contents. The intermediate test and frequency are intended to assess the acquisition of learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bernard Bruneteau, O Século dos Genocídios, Violências, Massacres e Processos Genocidiários, da Arménia ao Ruanda, Lisboa, Instituto Piaget, 2008

Jean Carpentier e François Lebrun, História da Europa, Lisboa, Estampa, 1993

Nial Ferguson, Civilização, o Ocidente e os Outros, Porto, Civilização Editora, 2012

Eric Hobsbawm, A Era dos Extremos, Lisboa, Editorial Presença, 1996

James Joll, A Europa desde 1870, Lisboa, Dom Quixote, 1995

David S. Landes, A Riqueza e a Pobreza das Nações, Lisboa, Gradiva, 2005

Mark Mazower, Dark Continent. Europe's Twentieth Century, New York, Vintage Books, 1998

J.M. Roberts, História do Século XX, vol. I, Lisboa, Ed. Presença, 2007

Francisco Carlos Teixeira da Silva, Enciclopédia de Guerras e Revoluções do século XX. As Grandes Transformações do Mundo Contemporâneo, Rio de Janeiro, Elsevier, 2004

Venner, D. (2009). O Século de 1914. Utopias, Guerras e Revoluções na Europa do Século XX, Porto, Civilização Ed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bernard Bruneteau, O Século dos Genocídios, Violências, Massacres e Processos Genocidiários, da Arménia ao Ruanda, Lisboa, Instituto Piaget, 2008

Jean Carpentier e François Lebrun, História da Europa, Lisboa, Estampa, 1993

Nial Ferguson, Civilização, o Ocidente e os Outros, Porto, Civilização Editora, 2012

Eric Hobsbawm, A Era dos Extremos, Lisboa, Editorial Presença, 1996

James Joll, A Europa desde 1870, Lisboa, Dom Quixote, 1995

David S. Landes, A Riqueza e a Pobreza das Nações, Lisboa, Gradiva, 2005

Mark Mazower, Dark Continent. Europe's Twentieth Century, New York, Vintage Books, 1998

J.M. Roberts, História do Século XX, vol. I, Lisboa, Ed. Presença, 2007

Francisco Carlos Teixeira da Silva, Enciclopédia de Guerras e Revoluções do século XX. As Grandes Transformações do Mundo Contemporâneo, Rio de Janeiro, Elsevier, 2004

Venner, D. (2009). O Século de 1914. Utopias, Guerras e Revoluções na Europa do Século XX, Porto, Civilização Ed.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - História Política Contemporânea de Portugal

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

História Política Contemporânea de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political History of Contemporary Portugal

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

His

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

His

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; O-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; O-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Mónica Rola da Fonseca - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1. Descrever os principais debates teóricos e metodológicos no domínio da história contemporânea de Portugal.

OA2. Explicar o processo de instauração do liberalismo em Portugal.

OA3. Explicar a importância do Ultimatum de 1890 e o processo de crise do sistema liberal e da monarquia constitucional.

OA4. Caracterizar o regime político da I República.

OA5. Analisar o processo de ocaso do liberalismo e de instauração da Ditadura Militar.

OA6. Caracterizar, em termos político, o regime do Estado Novo, com especial destaque para a sua evolução política e institucional, a sua política externa e o impacto das guerras coloniais.

OA7. Explicar o que representou o ?marcelismo? em termos de evolução ou continuidade do sistema político.

OA8. Caracterizar o processo de transição para a democracia e a evolução política do Portugal democrático.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1. To describe theoretical and methodological debates in the field of contemporary history of Portugal.

LO2. To explain the process of establishment of liberalism in Portugal.

LO3. To explain the importance of Ultimatum of 1890 and the crisis of the liberal system and the constitutional monarchy.

LO4. To characterize the political regime of the First Republic.

LO5. To analyze process of decline of liberalism and the establishment of the Military Dictatorship.

LO6. To characterize in political terms the ?New State? regime, with particular emphasis on its political and institutional developments, its foreign policy and the impact of the colonial wars.

LO7. Explain what represented "Marcelismo" in terms of continuity or evolution of the political system.

LO8. Characterize the process of transition to democracy and the political development of democratic Portugal.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1. Introdução.
CP2. A difícil instauração do Liberalismo.
CP3. O Ultimatum e a queda da monarquia: a crise do sistema liberal.
CP4. A I República.
CP5. A Ditadura Militar e o ocaso do liberalismo.
CP6. O Estado Novo (1933-1968).
CP6.1. Evolução política e institucional
CP6.2. A Política Externa Portuguesa
CP6.3. Portugal e as Guerras Coloniais
CP7. Evolução na Continuidade? O Marcelismo (1968-1974).
CP8. Portugal Democrático.
CP8.1. Democratização e Descolonização
CP8.2. A adesão à CEE
CP8.3. A evolução política do Portugal Democrático.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

ST (Syllabus Topic)1. Theoretical and methodological introduction.
ST2. The difficult implementation of Liberalism.
ST3. The Ultimatum and fall of the monarchy: the crisis of the liberal system.
ST4. The First Republic
ST5. The Military Dictatorship and the decline of liberalism
ST6. The New State
ST6.1. Political and Institutional Evolution
ST6.2. Portuguese Foreign Policy
ST6.3. Portugal and the Colonial Wars
ST7. Continuity in Evolution?: the Marcelismo (1968-1974)
ST8. Democratic Portugal
ST8.1. Democratization and Decolonization
ST8.2. Membership in the EEC
ST8.3. Political Evolution of Democratic Portugal

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

CP1: OG1, 3, 4, 5, 6; OA1
CP2: OG2 e 7; OA2
CP3: OG2 e 7; OA3
CP4: OG2 e 7; OA4
CP5: OG2 e 7; OA5
CP6: OG2 e 7; OA6
CP6.1: OG2 e 7; OA6
CP6.2: OG2 e 7; OA6
CP6.3: OG2 e 7; OA6
CP7: OG2 e 7; OA7
CP8: OG2 e 7; OA8
CP8.1: OG2 e 7; OA8
CP8.2: OG2 e 7; OA8
CP8.3: OG2 e 7; OA8

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

ST1: GO1, 3, 4, 5, 6; LO1
ST2: GO2 e 7; LO2
ST3: GO2 e 7; LO3
ST4: GO2 e 7; LO4
ST5: GO2 e 7; LO5
ST6: GO2 e 7; LO6
ST6.1: GO2 e 7; LO6
ST6.2: GO2 e 7; LO6
ST6.3: GO2 e 7; LO6
ST7: GO2 e 7; LO7
ST8: GO2 e 7; LO8
ST8.1: GO2 e 7; LO8
ST8.2: GO2 e 7; LO8
ST8.3: GO2 e 7; LO8

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O método de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assenta num conjunto aulas expositivas sobre os diversos pontos do programa nas quais o docente começa por expor uma visão de síntese sobre o tema, seguindo-se a discussão pelos alunos de fontes primárias relacionados com o tema da sessão. Os alunos dispõem igualmente de um conjunto de leituras recomendadas para cada semana de aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology of this Curricular Unit is based on a series of lectures on the topics of the syllabus, followed by discussions of primary sources related to the topic of the session. Students also have an indication of required readings for each week of classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

1) Avaliação periódica:

- a. trabalho de grupo (3-4 alunos) a apresentar em aula e entrega por escrito (12-15 pags): 40% da avaliação final.
- b. frequência sobre matéria leccionada ao longo do semestre: 60% da classificação final.

2) Exame final com toda a matéria.

4.2.14. Avaliação (EN):

1). Periodic Evaluation:

- A. Group assignment (3-4 students) to be presented in class and a written paper (12-15 pages): 40% of the final evaluation.
- C. Final test: 60% of the final grade.

2). Final exam covering all course material.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objectivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto aulas expositivas sobre os diversos pontos do programa. Ora, uma vez que as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e estes coincidem com os objectivos de aprendizagem, esta metodologia garante o cumprimento dos seguintes objectivos: OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9. Nas aulas, os estudantes são também chamados a participar, através da discussão, sob a orientação do professor, de documentos e fontes primárias relacionados com o tema da sessão. Estes documentos incidem sobre os conteúdos programáticos da UC contribuindo também assim para que os alunos alcancem todos os OA. No caso concreto desta metodologia, ela contribui também para que os estudantes alcancem outros objectivos gerais, como OG 5 e 6. Outro aspecto importante da metodologia de ensino desta UC e da sua coerência com os objectivos de aprendizagem é o facto de o professor indicar antecipadamente para cada um desses objectivos e pontos do programa um conjunto de leituras que permite aos estudantes aprofundar os assuntos abordados nas aulas e alcançar os OA. As leituras e a bibliografia recomendada, pela sua diversidade e, por vezes, pelo confronto de visões historiográficas distintas sobre um mesmo tema, permitirão ao estudante alcançar a generalidade dos objectivos gerais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies followed in this course are themselves fully consistent with the learning objectives. First, because the methodology of teaching and learning is based on a set of lectures on various topics of the syllabus. Since classes will address all syllabus topics and these correspond to learning objectives, this methodology ensures that accomplishment of the following objectives: LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 and 9. In class, students are also invited to participate by discussing, under the guidance of professor, documents and primary sources related to the topic of the session. These documents focus on the syllabus of UC also contribute to reach all LOs. In the case of this methodology, it also helps students to achieve other general objectives, such as GO 5 and 6. Another important aspect of this teaching methodology UC and its consistency with the objectives of learning is that the teacher indicates in advance a set of readings for each lecture and topic of the syllabus, allowing students to deepen the topics discussed in class and achieve the LOs. The recommended readings, for its diversity and sometimes the clash of different historiographical visions of the same theme, will enable the student to achieve the general objectives for this course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Telo, António J., *História Contemporânea de Portugal. Do 25 de Abril à Actualidade, Vols. I e II*, Lisboa, Presença, 2007-2008. [H.133 His,5 v.1-2]
Rosas, Fernando, Rollo, Maria F. (coord.), *História da Primeira República Portuguesa*, Lisboa, Tinta Da China, 2009. [H.133 His,8]
Rosas, Fernando, *História de Portugal. Volume VII. O Estado Novo (1926-1974)*, Lisboa, Círculo de Leitores, 1994. [H.130 His v.7]
Rosas, Fernando e Pedro Oliveira (coord.), *A Transição Falhada. O Marcelismo e o fim do Estado Novo (1968-1974)*, Lisboa, Notícias Editorial, 2004.
Rezola, Maria I., 25 de Abril. *Mitos de uma Revolução*, Lisboa, Esfera dos Livros, 2007. [H.133 REZ*25]
Reis, António, (dir.), *Portugal Contemporâneo, Vols. 1-6*, Lisboa, Alfa, 1990. [H.130 Por V.1-6]
Pinto, António Costa e Monteiro, Nuno G. (dir.), *História Contemporânea de Portugal, 1808-2010*, Lisboa: Objectiva e Fundacion Mapfre, 2018.
Freire, André (org), *O Sistema Político Português. Séculos XIX-XXI*, Almedina, 2012. [S.192 Sis ex.2]

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Telo, António J., *História Contemporânea de Portugal. Do 25 de Abril à Actualidade, Vols. I e II*, Lisboa, Presença, 2007-2008. [H.133 His,5 v.1-2]
Rosas, Fernando, Rollo, Maria F. (coord.), *História da Primeira República Portuguesa*, Lisboa, Tinta Da China, 2009. [H.133 His,8]
Rosas, Fernando, *História de Portugal. Volume VII. O Estado Novo (1926-1974)*, Lisboa, Círculo de Leitores, 1994. [H.130 His v.7]
Rosas, Fernando e Pedro Oliveira (coord.), *A Transição Falhada. O Marcelismo e o fim do Estado Novo (1968-1974)*, Lisboa, Notícias Editorial, 2004.
Rezola, Maria I., 25 de Abril. *Mitos de uma Revolução*, Lisboa, Esfera dos Livros, 2007. [H.133 REZ*25]
Reis, António, (dir.), *Portugal Contemporâneo, Vols. 1-6*, Lisboa, Alfa, 1990. [H.130 Por V.1-6]
Pinto, António Costa e Monteiro, Nuno G. (dir.), *História Contemporânea de Portugal, 1808-2010*, Lisboa: Objectiva e Fundacion Mapfre, 2018.
Freire, André (org), *O Sistema Político Português. Séculos XIX-XXI*, Almedina, 2012. [S.192 Sis ex.2]

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Instituições e Políticas Europeias

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Instituições e Políticas Europeias

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

European Institutions and Policies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Filipa Alves Raimundo - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes - 36.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da disciplina os alunos devem ser capazes de:

1. Caracterizar o processo de desenvolvimento da UE,
2. Identificar e caracterizar as instituições políticas europeias,
2. Compreender o processo decisório na UE,
3. Avaliar criticamente o papel da UE enquanto actor político, desenvolvendo opiniões bem fundamentadas sobre os tópicos de análise.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the course, students should be able to:

1. Describe the development process of the EU,
2. Identify and characterize European political institutions,
3. Understand the decision-making process in the EU,
4. Critically assess the role of the EU as a political actor, forming well-grounded opinions on the topics discussed.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. História da Integração Europeia: da CECA ao Tratado de Lisboa
2. Conceitos Importantes no Estudo da Integração Europeia
3. A Comissão Europeia e
4. O Parlamento Europeu
5. O Conselho Europeu
6. O Conselho da União Europeia
7. O Processo Decisório na União Europeia
8. Os órgãos consultivos, os grupos de interesse e o lobby
9. Políticas europeias e europeização das políticas nacionais
10. Grandes desafios da política europeia

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. History of European Integration: from the ECSC to the Treaty of Lisbon
2. Key Concepts in the Study of European Integration
3. The European Commission
4. The European Parliament
5. The European Council
6. The Council of the European Union
7. Decision-Making Process in the European Union
8. Advisory Bodies, Interest Groups, and Lobbying
9. European Policies and the Europeanization of National Policies
10. Major Challenges in European Politics

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com o objetivo de proporcionar aos estudantes as ferramentas necessárias à compreensão da história e atualidade das origens e estrutura da UE, definiu-se um programa que inicia com a criação da CECA e se centra nas grandes instituições políticas, terminando com um debate amplo sobre o processo decisório e seus desafios.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To provide students with the tools necessary to understand the history and current structure of the EU, the syllabus begins with the creation of the ECSC and focuses on major political institutions, culminating in a broad debate on the decision-making process and its challenges.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Primeira parte da aula dedicada à exposição do docente com recurso a slides, sendo bem-vindas participações pertinentes ou quaisquer dúvidas por parte dos alunos.
Segunda parte da aula dedicada a discussão de temas de atualidade previamente indicados.
Recurso a ferramentas do moodle para dinamizar a aula através de métodos interativos*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- The first part of each class will be dedicated to a lecture with slides, with students encouraged to ask questions and offer relevant contributions.*
- The second part of each class will focus on discussing current topics provided in advance.*
- Moodle tools will be used to make the class more dynamic with interactive methods.*

4.2.14. Avaliação (PT):

I - Avaliação ao longo do semestre. Participação em aula: 50%

a) Exposição individual de uma notícia da atualidade relacionada com a matéria em 5 min (preparação prévia em casa; exercício meramente oral) – 25%

b) Apresentação em grupo de um tema para discussão em aula – 25%

Frequência no final do semestre: 50%

Frequência mínima das aulas: 70%

OU

II - Avaliação por exame final a) Exame (100%) - mais exigente do que a frequência, caracteriza-se por perguntas menos objetivas e que implicam articulação da matéria.

Avaliação periódica:

a) Recensão crítica de texto apresentado pelas docentes ? 20%

b) Trabalho de grupo ? 20%

c) Teste/Frequência a realizar na última aula do semestre ? 60%

Os estudantes podem ainda realizar a avaliação por exame, por opção, ou caso não obtenham aprovação na avaliação contínua.

4.2.14. Avaliação (EN):

I - Continuous assessment throughout the semester: Participation in class: 50% a) Individual presentation of a current news item related to the subject (5 minutes, prepared in advance, oral only) – 25% b) Group presentation of a discussion topic in class – 25%

Final test: 50% Minimum attendance: 70%

OR

II - Final exam assessment: a) Exam (100%) - more demanding than the continuous assessment, characterized by less objective questions requiring a comprehensive understanding of the material.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com o objetivo de proporcionar aos estudantes as ferramentas necessárias à compreensão da história e atualidade das origens e estrutura da EU, dividiu-se as aulas em componente teórica e prática com o objetivo de estimular a participação e o engajamento dos estudantes. O peso diminuto dado ao teste escrito pretende reforçar a componente de participação ao longo do semestre.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To provide students with the tools necessary to understand the history and current structure of the EU, the classes are divided into theoretical and practical components to stimulate student participation and engagement. The reduced weight of the written exam is intended to enhance participation throughout the semester.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Richardson, Jeffery (2001), European Union: Power and Policy Making, Routledge Press.

Peterson, John e Shackleton, Michael (2006), The Institutions of the European Union, Oxford: Oxford University Press.

Nugent, Neill (2006), The Government and Politics of the European Union, Londres: Palgrave MacMillan.

Hix, Simon (2005), The Political System of the European Union, 2ªed. Basingstoke: Palgrave.

Dinan, Desmond (2004), Europe Recast: The History of the European Union. Boulder, CO: Lynne Rienner.

Dinan, Desmond (2005), Ever Closer Union, An introduction to the European Community, Lynne Rienner Press.

Cini, Michelle (ed.) (2009), European Union Politics, 2ªed., Oxford: Oxford University Press.

Bomberg, Elizabeth e Stubb, Alexander (eds) (2003). The European Union - how does it work? Oxford: Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Richardson, Jeffery (2001), European Union: Power and Policy Making, Routledge Press.

Peterson, John e Shackleton, Michael (2006), The Institutions of the European Union, Oxford: Oxford University Press.

Nugent, Neill (2006), The Government and Politics of the European Union, Londres: Palgrave MacMillan.

Hix, Simon (2005), The Political System of the European Union, 2ªed. Basingstoke: Palgrave.

Dinan, Desmond (2004), Europe Recast: The History of the European Union. Boulder, CO: Lynne Rienner.

Dinan, Desmond (2005), Ever Closer Union, An introduction to the European Community, Lynne Rienner Press.

Cini, Michelle (ed.) (2009), European Union Politics, 2ªed., Oxford: Oxford University Press.

Bomberg, Elizabeth e Stubb, Alexander (eds) (2003). The European Union - how does it work? Oxford: Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Instituições Políticas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Instituições Políticas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political Institutions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Filipa Alves Raimundo - 72.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Reconhecer a importância das instituições políticas na Política e na Ciência Política.*
- 2. Identificar e explicar as principais dinâmicas institucionais dos regimes democráticos e não-democráticos.*
- 3. Definir e classificar instituições centrais do sistema político.*
- 4. Utilizar conceitos e teorias politológicas para resolver problemas concretos relacionados com instituições políticas fundamentais.*
- 5. Formular juízos críticos e sustentados sobre o desempenho das instituições políticas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Acknowledge the role of the political institutions on Politics and Political Science*
- 2. Identify and explain the democratic and non-democratic regimes main institutional dynamics.*
- 3. Define and classify the main political institutions of the political system.*
- 4. Use political science concepts and theories to solve real problems concerning fundamental political institutions.*
- 5. Formulate critical and reasoned judgments on the political institutions performance.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Conceitos básicos e autores clássicos*
- 2. Instituições Políticas Autoritárias I (Tipos de Regime, Eleições, Paramentos)*
- 3. Instituições Políticas Autoritárias II (Teorias de sobrevivência)*
- 4. Instituições Democráticas I (Teorias da democracia)*
- 5. Instituições Democráticas II (Tipos de democracia)*
- 6. Instituições Democráticas III (Sistemas de governo)*
- 7. Erosão Democrática I (Conceitos e Autores)*
- 8. Erosão Democrática II (Teorias da regressão e casos)*
- 9. Eleições, Integridade Eleitoral e Instituições Políticas I (regimes não-democráticos)*
- 10. Eleições, Integridade Eleitoral e Instituições Políticas II (regimes democráticos)*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Basic concepts and classical authors*
- 2. Political Institutions under Authoritarianism I (Regime Types, Elections, Parliaments)*
- 3. Political Institutions under Authoritarianism II (Survival theories)*
- 4. Democratic Institutions I (Democracy theories)*
- 5. Democratic Institutions II (Types of democracy)*
- 6. Democratic Institutions III (Systems of government)*
- 7. Democratic Backsliding I (Concepts and Authors)*
- 8. Democratic Backsliding II (Theories of backsliding and cases)*
- 9. Elections, Electoral Integrity, and Political Institutions I (non-democratic regimes)*
- 10. Elections, Electoral Integrity, and Political Institutions II (democratic regimes)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. Reconhecer a importância das instituições políticas na Política e na Ciência Política
2. Identificar e explicar as principais dinâmicas institucionais dos regimes democráticos e não-democráticos
3. Definir e classificar instituições centrais do sistema político
4. Utilizar conceitos e teorias politológicas para resolver problemas concretos relacionados com instituições políticas fundamentais
5. Formular juízos críticos e sustentados sobre o desempenho das instituições políticas

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. Acknowledge the role of the political institutions on Politics and Political Science
2. Identify and explain the democratic and non-democratic regimes main institutional dynamics.
3. Define and classify the main political institutions of the political system.
4. Use political science concepts and theories to solve real problems concerning fundamental political institutions.
5. Formulate critical and reasoned judgments on the political institutions performance.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Primeira parte da aula dedicada à exposição do docente com recurso a slides, sendo bem-vindas participações pertinentes ou quaisquer dúvidas por parte dos alunos.
Segunda parte da aula dedicada a leitura e discussão de textos previamente indicados e notícias da atualidade selecionadas pelos alunos
Recurso a ferramentas do moodle para dinamizar a aula através de métodos interativos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The first part of the class will be dedicated to the instructor's presentation using slides. Relevant contributions or any questions from students are welcome.
The second part of the class will be dedicated to reading and discussing previously indicated texts and current news selected by the students.
Use of Moodle tools to make the class more dynamic through interactive methods.

4.2.14. Avaliação (PT):

I - Avaliação ao longo do semestre.

Trabalhos individuais e coletivos em aula: 60%

a) Análise individual de um texto indicado pela professora a decorrer na segunda parte das aulas teórico-práticas por um conjunto aleatório de alunos (preparação prévia em casa; exercício meramente oral) – 25%

b) Exposição individual de uma notícia da atualidade relacionada com a matéria em 5 min (preparação prévia em casa; exercício meramente oral) – 10%

c) Participação em grupo num debate sobre um ato eleitoral de 2024 a definir (preparação prévia em casa; exercício oral e escrito) – 25%

Frequência no final do semestre: 40%

Frequência mínima das aulas: 70%

II - Avaliação por exame final

a) Exame (100%) - mais exigente do que a frequência, caracteriza-se por perguntas menos objetivas e que implicam articulação da matéria.

4.2.14. Avaliação (EN):

I - Evaluation throughout the semester.

Individual and group assignments in class: 60%

a) Individual analysis of a text indicated by the professor to take place in the second part of the theoretical-practical classes by a random set of students (prior preparation at home; oral exercise) – 25%

b) Individual presentation of a current news related to the subject matter in 5 minutes (prior preparation at home; oral exercise) – 10%

c) Group participation in a debate about a 2024 election act to be defined (prior preparation at home; oral and written exercise) – 25%

Final test at the end of the semester: 40%

Minimum class attendance: 70%

OR

II Exam assessment

a) Exam (100%) - more demanding than the final test; it includes more subjective questions which require the student articulates the various topics

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. Reconhecer a importância das instituições políticas na Política e na Ciência Política
- Nível de aprendizagem (taxonomia de Bloom/Lorin Anderson e Krathwohl [2001]): understanding
2. Identificar e explicar as principais dinâmicas institucionais dos regimes democráticos e não-democráticos
- Nível de aprendizagem (taxonomia de Bloom/Lorin Anderson e Krathwohl [2001]): understanding
3. Definir e classificar instituições centrais do sistema político
- Nível de aprendizagem (taxonomia de Bloom/Lorin Anderson e Krathwohl [2001]): remembering; understanding
4. Utilizar conceitos e teorias politológicas para resolver problemas concretos relacionados com instituições políticas fundamentais
- Nível de aprendizagem (taxonomia de Bloom/Lorin Anderson e Krathwohl [2001]): applying
5. Formular juízos críticos e sustentados sobre o desempenho das instituições políticas
- Nível de aprendizagem (taxonomia de Bloom/Lorin Anderson e Krathwohl [2001]): analyzing; evaluating

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. Acknowledge the role of the political institutions on Politics and Political Science
- Learning level (Bloom/Lorin Anderson e Krathwohl [2001] taxonomy): understanding
- Assessment: final test
2. Identify and explain the democratic and non-democratic regimes main institutional dynamics.
- Learning level (Bloom/Lorin Anderson e Krathwohl [2001] taxonomy): understanding
- Assessment: final test; class exercises; class debates
3. Define and classify the main political institutions of the political system.
- Learning level (Bloom/Lorin Anderson e Krathwohl [2001] taxonomy): remembering; understanding
- Assessment: final test; class exercises; class debates
4. Use political science concepts and theories to solve real problems concerning fundamental political institutions.
- Learning level (Bloom/Lorin Anderson e Krathwohl [2001] taxonomy): applying
- Assessment: class exercises
5. Formulate critical and reasoned judgments on the political institutions performance.
- Learning level (Bloom/Lorin Anderson e Krathwohl [2001] taxonomy): analyzing; evaluating
- Assessment: class debates

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Rhodes, Rod; Binder, Sarah e Rockman, Bert (Eds.). (2008). *The Oxford handbook of political institutions*. Oxford University Press.
- Gandhi, J., & Ruiz-Rufino, R. (Eds.). (2015). *Routledge Handbook of Comparative Political Institutions*. Routledge.
- Linz, Juan (2015). *Autoritarismo e Democracia*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Dahl, Robert (1989). *Democracy and its critics*. New Haven: Yale University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Rhodes, Rod; Binder, Sarah e Rockman, Bert (Eds.). (2008). *The Oxford handbook of political institutions*. Oxford University Press.
- Gandhi, J., & Ruiz-Rufino, R. (Eds.). (2015). *Routledge Handbook of Comparative Political Institutions*. Routledge.
- Linz, Juan (2015). *Autoritarismo e Democracia*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Dahl, Robert (1989). *Democracy and its critics*. New Haven: Yale University Press

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Introdução à Ciência Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução à Ciência Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Political Science

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Desenvolver ferramentas de descoberta e defesa de argumentos no domínio da política enquanto modalidade de aplicação dos conhecimentos e compreensão adquiridos.
- Promover a capacidade de análise e reflexão crítica sobre objectos e eventos políticos concretos.
- Aprender a transmitir as informações e ideias adquiridas, incluindo problemas e soluções gerais de política.
- Adquirir bases susceptíveis de favorecer o acesso ao conhecimento e compreensão de domínios mais aprofundados e complexos da ciência política, tal como ministrados nas disciplinas especializadas do curso.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Develop tools for the discovery and defence of arguments in the field of politics as a modality for applying acquired knowledge and understanding.

Promote the ability to analyse and critically reflect on concrete political objects and events.

Learn to convey acquired information and ideas, including general political problems and solutions.

Acquire foundations that may facilitate access to knowledge and understanding of more advanced and complex domains of political science, as taught in the specialised curricular units of the course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Objetos da Ciência Política
2. Métodos da Ciência Política (comparativo, experimental, estudo de caso e estudo estatístico)
3. Behaviouralismo
4. Análise de sistemas
5. Novos institucionalismos
6. Escolha Racional
7. Estado Nação
8. Relação entre estado e cidadãos (autoridade e tipos legitimidade)
9. Representação política e igualdade
10. Sistemas Eleitorais
11. Partidos e Sistemas de partidos
12. Participação política: convencional e não convencional
13. Movimentos sociais

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Objects of Political Science
2. Methods of Political Science (comparative, experimental, case study and statistics)
3. Behaviouralism
4. Systemic analysis
5. Neo-institutionalism
6. Rational Choice
7. Nation State
8. Relation between state and citizens (authority and kinds of legitimacy)
9. Political representation and equality
10. Electoral systems
11. Political parties and party systems
12. Political participation: conventional and non-conventional
13. Social Movements

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos adequam-se aos objectivos de uma disciplina introdutória e genérica, fornecendo um conjunto de conhecimentos de base relativos a questões de método, abordagens e temáticas fulcrais da política contemporânea.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme contents are suited to the objectives of an introductory and generic curricular unit, providing a set of foundational knowledge related to methodological issues, approaches, and central themes of contemporary politics.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas-práticas são protagonizadas pelo docente, mas com plena abertura aos comentários e perguntas dos alunos, e as práticas consistem nas exposições orais pelos alunos, com natural envolvimento do docente e dos alunos. Os alunos contam não só com o apoio presencial do docente, dentro e fora das aulas, mas também com o caderno de textos-base da cadeira.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical-practical classes are led by the lecturer but are fully open to student comments and questions, and the practical sessions consist of oral presentations by the students, with natural involvement from both the lecturer and the students. Students receive support not only from the lecturer in person, both inside and outside the classroom, but also from the core text notebook of the curricular unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

I - Opção avaliação ao longo do semestre

- a) participação nas aulas e exposição oral de grupo (20%)
- b) ensaio de grupo sobre tema relacionado com a matéria (30%)
- c) teste final na data do exame de 1ª época (50%).

Nota: Estudantes em avaliação ao longo do semestre têm de assistir a, pelo menos, 70% das aulas.

OU

II - Opção avaliação por exame

O exame final (2ª época) é uma alternativa para os que tenham insucesso na avaliação ao longo do semestre ou pretendam tentar melhoria de nota. Os estudantes que optem por não serem avaliados ao longo do semestre podem fazer o exame na 1ª época e, em caso de reprovação ou inscrição para melhoria têm, ainda, a possibilidade de realizar o exame final (2ª época).

4.2.14. Avaliação (EN):

I - Option for assessment throughout the semester

- a) Participation in classes and group oral presentation (20%)
- b) Group essay on a topic related to the material (30%)
- c) Final test on the date of the first exam period (50%).

Note: Students opting for assessment throughout the semester must attend at least 70% of the classes.

OR

II - Option for assessment by exam

The final exam (second exam period) is an alternative for those who are unsuccessful in the assessment throughout the semester or wish to improve their grade. Students who opt not to be assessed throughout the semester can take the exam in the first exam period and, in case of failure or registration for improvement, still have the possibility to take the final exam (second exam period).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem porque ao colocarem ao dispor dos alunos um conjunto de fontes bibliográficas actualizadas, cujo conteúdo é de certo modo sintetizado, harmonizado e esclarecido por via dos apontamentos das aulas, fornecem-lhes condições para adquirirem capacidade de descoberta e de defesa de argumentos em torno de tópicos essenciais da ciência política coetânea, do mesmo modo que as aulas práticas e a abertura ao debate promovem a capacidade de articulação e transmissão da informação e das ideias recolhidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives because, by providing students with a set of up-to-date bibliographic sources, the content of which is somewhat synthesised, harmonised, and clarified through lecture notes, they offer conditions for students to acquire the ability to discover and defend arguments around essential topics of contemporary political science. Similarly, the practical classes and openness to debate promote the ability to articulate and convey the information and ideas gathered.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Shively, W. Phillips (2013 14ª ed.), Power and Choice: An Introduction to Political Science, New York, McGraw Hill.
Pasquino, Gianfranco (2010, 2ª ed.), Curso de Ciência Política, Cascais, Principia.*

Lowndes, Vivien, e outros (2018), Theory and methods in political science, London, Palgrave.

Heywood, Andrew (2013, 4ª ed.), Politics, Hampshire/New York, Palgrave Macmillan.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Shively, W. Phillips (2013 14ª ed.), Power and Choice: An Introduction to Political Science, New York, McGraw Hill.
Pasquino, Gianfranco (2010, 2ª ed.), Curso de Ciência Política, Cascais, Principia.*

Lowndes, Vivien, e outros (2018), Theory and methods in political science, London, Palgrave.

Heywood, Andrew (2013, 4ª ed.), Politics, Hampshire/New York, Palgrave Macmillan.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Introdução à Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução à Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença - 72.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A. Conhecimento e compreensão das principais teorias e métodos da Ciência Económica

- Introdução aos principais conceitos da teoria económica

- Conhecimento de saberes oriundos de outras ciências sociais susceptíveis de aplicação à análise económica

B. Aplicação de conhecimentos

- Capacidade de mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos problemas económicos, de usar as fontes bibliográficas da especialidade e de articular diferentes abordagens na resolução de problemas concretos

C. Capacidade de análise e avaliação

- Capacidade de análise crítica e de construção de argumentação própria

D. Competências de Comunicação

- Capacidade de trabalhar em equipa, com vista à prossecução de projectos comuns

- Capacidade de comunicação oral e escrita

E. Competências de Aprendizagem

- Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal ou em grupos

- Capacidade de desenvolvimento de níveis mais especializado de aprendizagem

- Motivação para aprender ao longo da vida

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A. Knowledge and understanding

- Introduction to the main concepts of economic theory

- Knowledge of analytical tools from other areas of social sciences with potential application to economics

B. Application

- Ability to use theoretical knowledge in the analysis of economic problems, bibliographic sources within the area, and integration of different perspectives to address real world problems

C. Judgement

- Ability of critical analysis and argumentation

D. Communication

- Ability to engage in team work, envisaging the prosecution of common goals

- Ability to communicate ideas (oral and writing)

E. Learning competences

- Ability to develop individual and collective research

- Ability and motivation to pursue studies at a higher and more specialized level

- Ability and motivation for life-long learning

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Economia e o económico
 - 1.1. A Economia enquanto objecto de estudo e enquanto ciência social
 - 1.2. A Economia e as outras ciências sociais
2. Conceitos e categorias fundamentais da Economia
 - 2.1. Produto, rendimento e despesa
 - 2.2. Actividade, emprego, desemprego
 - 2.3. Moeda, inflação e taxas de juro
 - 2.4. Estado e políticas públicas
 - 2.5. As relações externas e a Balança de Pagamentos
3. Teorias e políticas económicas em perspectiva histórica
 - 3.1. As origens da Economia Política Clássica
 - 3.2. A Economia Política Clássica
 - 3.3. As críticas à Economia Política Clássica
 - 3.4. O marginalismo e a corrente Neoclássica
 - 3.5. Keynes e o Keynesianismo
 - 3.6. Retorno do liberalismo
 - 3.7. Panorama actual das ideias e políticas económicas
4. Economia em contexto de crise(s), instabilidade(s) e incerteza(s)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Economics and the economic
 - 1.1. Economic phenomena and economics as social science
 - 1.3. Economics and the other social sciences
2. Concepts and fundamental tools in economics
 - 2.1. Product, income and demand
 - 2.2. Activity, employment, unemployment
 - 2.3. Money, inflation and interest rate
 - 2.4. States and public policies
 - 2.5. International relations and the Balance of Payments
3. Economic theories and policies in historical perspective
 - 3.1. The origins of Classical Political Economy
 - 3.2. Classical Political Economy
 - 3.3. Criticisms to Classical Political Economy
 - 3.4. Marginalism and the Neoclassical approach
 - 3.5. Keynes and keynesianism
 - 3.6. The reurn of liberalism
 - 3.7. An overview of current economic ideas and policies
4. Economics in a context of crisis, instability and uncertainty

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro objectivo relaciona-se com os pontos 1. e 2. do programa.

O segundo objectivo relaciona-se com o ponto 3. do programa.

O terceiro objectivo está presente na abordagem de todos os pontos do programa, mas manifesta-se mais claramente no ponto 4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first objective is related to points 1. and 2. of the syllabus.

The second objective is related to point 3. of the syllabus.

The third objective is present in the approach to all points of the syllabus, but is more clearly dealt with in point 4.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Aulas teóricas expositivas
2. Apresentação e discussão de textos
3. Discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula ou em pequenos grupos
4. Identificação e análise de problemas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Theoretical classes
2. Presentation and discussion of texts
3. Brainstorming involving all the students or working groups
4. Identification and analysis of problems.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre:

-Teste intermédio (50%)

-Ensaio em grupo (50%)

Nota: Classificação mínima de 7 valores em cada um dos instrumentos de avaliação

ou

Avaliação final:

-Exame escrito, 1ª e 2ª épocas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester:

- Intermediate individual test (50%)

- Group essay (50%)

Note: Minimum grade in each instrument of assessment: 7.0

or

Final assessment:

- Written exam, 1st and 2nd sittings

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Objectivo A: Aulas teóricas expositivas

Objectivo B: Discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula ou em pequenos grupos; Identificação e análise de problemas

Objectivo C: Aulas teóricas expositivas; Identificação e análise de problemas.

Objectivo D: Apresentação e discussão de textos; Discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula ou em pequenos grupos

Objectivo E: Todas as metodologias de ensino usadas contribuem para este objectivo

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective A: Theoretical classes

Objective B: Brainstorming involving all the students or working groups; Identification and analysis of problems

Objective C: Theoretical classes; Identification and analysis of problems

Objective D: Presentation and discussion of texts; Brainstorming involving all the students or working groups

Objective E: All learning methodologies involved in the course are conducive to their objective.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Sedas Nunes, Adérito (1977). *Questões Preliminares sobre as Ciências Sociais*, Lisboa, Editorial Presença, 1977.
- Drouin, Jean-Claude (2014). *Os Grandes Economistas: Uma Introdução à Economia*, Lisboa, Edições Texto & Grafia.
- Castro Caldas, J.M. e M.ª Fátima Ferreiro (2009-2010), *?Notas pedagógicas ? Introdução à Ciência Económica?* (mimeo), Lisboa: Iscte-lul
- Carvalho, Luís Francisco (2023), *?Notas sobre conceitos e indicadores fundamentais da actividade económica?* (mimeo), versão revista e atualizada, Lisboa: Iscte-lul.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Sedas Nunes, Adérito (1977). *Questões Preliminares sobre as Ciências Sociais*, Lisboa, Editorial Presença, 1977.
- Drouin, Jean-Claude (2014). *Os Grandes Economistas: Uma Introdução à Economia*, Lisboa, Edições Texto & Grafia.
- Castro Caldas, J.M. e M.ª Fátima Ferreiro (2009-2010), *?Notas pedagógicas ? Introdução à Ciência Económica?* (mimeo), Lisboa: Iscte-lul
- Carvalho, Luís Francisco (2023), *?Notas sobre conceitos e indicadores fundamentais da actividade económica?* (mimeo), versão revista e atualizada, Lisboa: Iscte-lul.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Laboratório de Elaboração de Projectos em Ciência Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Laboratório de Elaboração de Projectos em Ciência Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Laboratory: Research Project in Political Science

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Maria da Conceição Belchior - 36.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

As principais competências a desenvolver nesta unidade curricular são:

- OA1. A formulação de questões de pesquisa cientificamente relevantes;
- OA2. A aplicação dos principais conceitos, métodos e técnicas da ciência política a questões de pesquisa;
- OA3. O desenvolvimento de competências de recolha de dados e de processamento de informação empírica;
- OA4. A utilização de fontes bibliográficas, documentais e estatísticas em suportes papel e eletrónico;
- OA5. A elaboração de um projeto de investigação cientificamente relevante e exequível.
- OA6. Pretende-se ainda desenvolver aprendizagens de carácter mais geral como a criatividade na pesquisa; a comunicação da informação e questionamento crítico com vista ao desenvolvimento de trabalho de pesquisa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- OA1. The formulation of scientifically relevant research questions.
- OA2. The application of the main concepts, methods and techniques of political science to research questions.
- OA3. The development of data collection and empirical information processing skills.
- OA4. The use of bibliographic, documentary and statistical sources in paper and electronic media.
- OA5. The development of a scientifically relevant and viable research project.
- OA6. It is also intended to develop more general skills such as research creativity; communication of information and critical questioning with a view to developing research work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Características de um bom tópico de investigação. Relevância científica e social.
- CP2. Condução de pesquisa bibliográfica.
- CP3. Redação de objetivos e hipóteses de pesquisa.
- CP4. Conceptualização e operacionalização dos conceitos.
- CP8. Escolha da metodologia, das técnicas de investigação e do tipo de dados.
- CP9. Seleção das fontes de dados e recolha dos dados.
- CP10. Seleção das fontes de dados e recolha dos dados.
- CP11. Redação de um projeto de investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- "CP1. Characteristics of a good research topic. Scientific and social relevance.
- CP2. Conducting bibliographic research.
- CP3. Writing research objectives and hypotheses.
- CP4. Conceptualization and operationalization of concepts.
- CP8. Choice of methodology, research techniques and type of data.
- CP9. Selection of data sources and data collection.
- CP10. Selection of data sources and data collection.
- CP11. Writing a research project.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos refletem diretamente os objetivos gerais e objectivos de aprendizagem definidos para a UC. Isto é, visam auxiliar os estudantes a mobilizar/consolidar conhecimentos e competências com vista à realização de um projeto de investigação em Ciência Política. Tal é feito esclarecendo-os, passo a passo, sobre como aplicar os conhecimentos teóricos e empíricos aprendidos, de forma válida e autónoma. O propósito último é a apresentação, no final do semestre, de um projeto de investigação exequível e cientificamente pertinente.

Os conteúdos estão organizados de modo sequencial, com vista ao cumprimento gradual das tarefas que levam à concretização de um projecto de pesquisa;

- OA1. | CP1 - Conteúdos focados na redação de questões de pesquisa.
- OA2., OA3., OA5. e OA6. | CP1 a CP11 - Transversal aos conteúdos do programa.
- OA4. | CP1 a CP4 - Conteúdos orientados para a concretização de pesquisas bibliográficas bem sucedidas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents directly reflect the general and learning objectives defined for the curricular unit. In other words, they aim to help students mobilize/consolidate knowledge and skills with a view to carrying out a research project in Political Science. This is done by clarifying them, step by step, on how to apply the theoretical and empirical knowledge learned, in a valid and autonomous way. The ultimate purpose is the delivery, at the end of the semester, a feasible and scientifically relevant research project.

The contents are organized sequentially, with a view to gradually completing the tasks that lead to the completion of a research project;

OA1. | CP1 - Class content aimed at writing research questions.

OA2., OA3., OA5. and OA6. | CP1 a CP11 - Transversal to the program contents.

OA4. | CP1 to CP4 - Class contents aimed at carrying out successful bibliographical research.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com vista a assegurar o desenvolvimento das competências práticas de investigação identificadas nos objetivos, a UC apoia-se num conjunto de exercícios referentes a diversas etapas de construção de um projeto de investigação. Os projectos dos estudantes serão em particular avaliados em três momentos:

a) Primeiro, numa fase inicial, devem realizar um exercício escrito de identificação de bons tópicos de pesquisa (os estudantes devem identificar tópicos pertinentes e exequíveis, assim como bibliografia de referência, em especial um artigo com que o seu tópico preferencial mais directamente dialoga, que devem dissecar em função da respectiva estrutura).

b) Segundo, a meio do semestre devem apresentar um primeiro draft da sua pesquisa, por escrito, visando já responder ao conjunto de elementos de um projeto de pesquisa.

c) Por fim, devem proceder à apresentação oral do seu projecto, contemplando as orientações sugeridas nos dois exercícios anteriores, e introduzindo as melhorias que lhe foram sendo recomendadas em aula.

Pretende-se com esta metodologia de avaliação por fases que no final do semestre os estudantes possam apresentar um projecto tão sólido e pertinente quanto possível.

Ao longo da UC, os alunos são estimulados a avaliar criticamente a pesquisa prévia (e mesmo trabalhos apresentados por ex-alunos da UC), sendo o principal propósito da UC a elaboração de um projeto de investigação (em grupo) ao longo do semestre. Esta UC integra aulas laboratoriais e de seminário, orientação tutorial e trabalho autónomo dos estudantes (individual e em grupo), promovendo a participação dos estudantes e a discussão em sala.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to ensure the development of practical research skills identified in the objectives, the curricular unit relies on a set of exercises relating to different stages of building a research project. Student projects will be evaluated in particular at three stages:

a) First, at an initial stage, they must carry out a written assessment identifying good research topics (students must identify pertinent and feasible topics, as well as relevant bibliography, in particular an article with which their preferred topic most directly relates, which must be dissected depending on the respective structure).

b) Second, in the middle of the semester they must present a first draft of their research, in writing, aiming to answer the set of elements of a research project.

c) Finally, they must proceed with an oral presentation of their project, considering the suggestions in the two previous assessments, and introducing the improvements that were recommended in class.

The aim of this phased evaluation methodology is that at the end of the semester, students can present a project that is as solid and relevant as possible.

Throughout the semester, students are encouraged to critically evaluate previous research (and even work presented by former students), with the main purpose of the curricular unit being the preparation of a research project (in a group) throughout the semester. This curricular unit integrates laboratory and seminar classes, tutorial guidance and autonomous work by students (individual and group), and promotes students' participation and discussions in class.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ao longo do semestre tem as seguintes componentes:

- Participação individual nas aulas (20%)

- Dois exercícios realizados em grupo, a entregar ao longo do semestre (10% + 15% = 25%)

- Apresentação oral do projecto de pesquisa em grupo, com avaliação da prestação individual (15%)

- Trabalho escrito no final do semestre (projeto de investigação, com cerca de 20 páginas, sujeito a discussão posterior com a docente - notas podem ser diferenciadas entre elementos do grupo) (40%).

Os alunos que não obtenham aprovação na avaliação contínua (ou seja, se a nota ponderada dos itens de avaliação acima for inferior a 9,5 valores) poderão realizar exame final nas épocas de avaliação previstas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment throughout the semester has the following components:

- Individual participation in classes (20%)
- Two written assessments carried out in groups, to be delivered throughout the semester (10% + 15% = 25%)
- Oral presentation of the research project by the group, with assessment of individual performance (15%)
- Written work at the end of the semester (research project, with around 20 pages, subject to subsequent discussion with the teacher - grades may differ within the group) (40%).

Students who do not pass the assessment throughout the semester (ie, if the weighted grade of the assessment items above is less than 9.5 values) can take a final exam at the scheduled assessment periods.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos da UC são essencialmente metodológicos (visam transmitir o "saber fazer" associado a uma investigação em Ciência Política, levando os alunos a concretizá-la passo a passo) e suportados na orientação tutorial dos alunos, pelo que a coerência da metodologia de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da UC é plena: cada um dos objectivos visa a superação de uma etapa da pesquisa.

As metodologias de ensino apoiam-se em aulas com carácter tendencialmente tutorial, centradas no trabalho autónomo dos estudantes (individualmente e em grupo) numa conjugação de práticas laboratoriais, seminariais e de orientação tutorial. Neste acompanhamento das pesquisas dos estudantes visa-se estimular a criatividade, o respeito pelas regras procedimentais e éticas da pesquisa e o questionamento crítico intrínseco ao processo de investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the curricular unit are essentially methodological (they aim to transmit the "know-how" associated with research in Political Science, leading students to carry it out step by step) and supported by the students' tutorial guidance, so that the coherence of the methodology of teaching and assessment with the curricular unit learning goals is complete: each goal aims to overcome a stage of research.

Teaching methodologies are based on classes with a tutorial nature, focused on the autonomous work of students (individually and in groups) in a combination of laboratory, seminar and tutorial practices. This monitoring of student research aims to stimulate creativity, respect for procedural and ethical rules of research and critical questioning intrinsic to the research process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Shively, W. Phillips (2016). The Craft of Political Research, Londres, Routledge.
Pollock III, Philip H., e Barry C. Edwards (2019), The Essentials of Political Analysis, 6ª ed., Washington, CQ Press.
Landman, Todd (2003), Issues and Methods in Comparative Politics. An Introduction, Londres, Routledge.
Johnson, Janet Buttolph, e H. T. Reynolds (2020), Political Science Research Methods, 9ªed., Los Angeles, Sage.
Della Porta, Donatella e Michael Keating (eds.) (2008), Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge, Cambridge University Press.
Clark, Tom; Liam Foster, e Alan Bryman (2019), How to do your Social Research Project or Dissertation, Oxford, OUP.
Box-Steffensmeier, Janet M. (ed.) (2010), The Oxford Handbook of Political Methodology, Oxford, OUP.
Bardach, Eugene, e Eric M. Patashnik (2019), A Practical Guide for Policy analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving, 6ªed., Thousand Oaks, Sage e CQ Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Shively, W. Phillips (2016). The Craft of Political Research, Londres, Routledge.
Pollock III, Philip H., e Barry C. Edwards (2019), The Essentials of Political Analysis, 6ª ed., Washington, CQ Press.
Landman, Todd (2003), Issues and Methods in Comparative Politics. An Introduction, Londres, Routledge.
Johnson, Janet Buttolph, e H. T. Reynolds (2020), Political Science Research Methods, 9ªed., Los Angeles, Sage.
Della Porta, Donatella e Michael Keating (eds.) (2008), Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge, Cambridge University Press.
Clark, Tom; Liam Foster, e Alan Bryman (2019), How to do your Social Research Project or Dissertation, Oxford, OUP.
Box-Steffensmeier, Janet M. (ed.) (2010), The Oxford Handbook of Political Methodology, Oxford, OUP.
Bardach, Eugene, e Eric M. Patashnik (2019), A Practical Guide for Policy analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving, 6ªed., Thousand Oaks, Sage e CQ Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****Mapa III - Laboratório de Política Comparada****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Laboratório de Política Comparada***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Laboratory: Comparative Politics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - PL-36.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - PL-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Filipa Alves Raimundo - 36.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Três grandes objetivos de aprendizagem:**Primeiro, aquisição (e capacidade de discussão crítica) de conhecimentos básicos sobre o que é a política comparada e o método comparativo.**Segundo, exercitar as competências dos alunos na apresentação oral de textos e pesquisas. Terceiro, capacitar os discentes a desenvolverem uma investigação em política comparada.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Three major learning outcomes:**First, to acquire (and be able to discuss critically) the basic knowledge about comparative politics and the comparative.**Second, exercising the competences of the students in the oral presentation of texts and research. Third, to empower the students to develop a research in comparative politics.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I - O processo de investigação em política comparada
- II - As teorias, os métodos e o desenho da pesquisa
- III - Teorias, hipóteses, operacionalização e medição
- IV - Fontes e dados em política comparada
- V - A selecção dos casos e os possíveis enviesamentos
- VI - Testes de hipóteses, inferências causais e os problemas associados ao pequeno N
- VII - Tempo e investigação comparativa

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I- The process of research in comparative politics
- II - Theories, methods and survey design
- III- Theories, hypotheses, operationalization and measurement
- IV- Sources and data in comparative politics
- V- The selection of cases and possible biases
- VI-hypothesis testing, causal inferences and problems associated with small N
- VII - Time, space and comparative research

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta os objetivos gerais da UC, ou seja, dar uma visão geral sobre o que é a política comparada e o método comparativo, o programa foca os pontos centrais nestes domínios. Primeiro, dá uma visão geral sobre a pesquisa em Ciência Política comparada (Parte I). Segundo, foca a relação entre teorias, métodos, natureza das questões e desenho da pesquisa (Partes II a IV). Terceiro, aborda a relação entre teoria, hipóteses e medição (Partes V e VI). Quarto, foca os tipos de dados, a seleção dos casos e o tipo de inferências possíveis. Finalmente, aborda a diferença entre pesquisas síncronas e diacrónicas (Partes IV, V-VII).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Taking into account the general objectives of UC, i.e., to give an overview about what is comparative politics and the comparative method, the program focuses on the central points in these areas. First, it gives an overview of research in comparative political science (Part I). Second, it focuses on the relationship between theories, methods, nature of the issues and research design (Parts II-III). Third, it discusses the relationship between theory, hypotheses and measurement (Part III). Fourth, it focuses on the types of data, the selection of the cases and the type of possible inferences (Parts IV-VI). Finally, it discusses the difference between longitudinal and cross section research (Part VII).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas consistem sobretudo em trabalho de investigação orientado pelo docente (aulas laboratoriais) e em discussão e apresentação de trabalhos pelos alunos (seminários). Haverá também aulas de exposição da matéria pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lessons consist mainly in research work driven by the Professor (laboratory classes) and on discussion and presentation of works by students (seminars). There will also some lectures by the Professor (Theory and Practice).

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre, 1-4:

1. Assiduidade e participação nas aulas (20% da média final); presença em 2/3 das aulas obrigatória para avaliação contínua, caso contrário exame.
2. Duas exposições orais (25%: 12,5% cada) de textos (1 teórico e 1 exemplo de pesquisa).
3. Elaboração das tarefas relacionadas com a elaboração do trabalho: 2 relatórios de progresso (10%).
4. organizados em grupos (cerca de 4 alunos cada grupo, mas variável segundo dimensão da turma), os discentes terão de estruturar uma pesquisa empírica comparativa baseada em dados secundários (45%).
5. Exame para os que não cumprem requisitos da avaliação ao longo do semestre.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

Evaluation during the semester, 1-4:

- 1. attendance and participation in classes (20% weight). 2/3 of attendance for total number of classes is mandatory for continuous evaluation, otherwise exam.*
- 2. Two oral presentations (25%: 12,5% each) of texts (one theoretical and one research example).*
- 3. Development of scheduled tasks related to the development of research work: 2 progress reports (10%).*
- 4. Organized into groups, learners have to structure a comparative empirical research based on secondary data (45%).*
- 5. Students who do not gain leverage in the ongoing evaluation during the semester: written exam.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Durante as aulas e o acompanhamento tutorial serão dadas orientações teóricas e metodológicas sobre como estruturar e desenvolver um projecto de investigação em política comparada (trabalho de campo).

Nas aulas, há várias actividades a desenvolver, as quais são enquadradas pelo docente, requerendo-se dos alunos sobretudo leitura prévia dos materiais, atenção e questionamento crítico, bem como participação activa nas discussões dos textos e na realização de outras das tarefas previamente acordadas com o docente.

As orientações sobre como desenvolver um projecto de investigação deverão ser prosseguidas e concretizadas ao nível do trabalho de campo a realizar pelos estudantes, bem como nos exercícios a realizar na aula.

Tudo isto permitirá, portanto, responder aos objetivos de aprendizagem da UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

During the lessons and afterwards, tutorial guidance will be given about theoretical and methodological issues related with how to structure and develop a research project on comparative politics (fieldwork).

In the classes, there are several activities to be developed, which are framed by the teaching staff, requiring the students: prior reading of the materials, attention and critical questioning, as well as active participation in discussions of the texts and in performing other tasks previously agreed with the teacher. Guidance on how to develop a research project should be continued and implemented at the level of field work carried out by students, as well as in exercises in the classroom.

All these elements will allow us to reach the UC's objectives in terms of learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dogan, Mattei, e Dominique Pelassy (1990, 1984), How to Compare Nations.

Strategies in Comparative Politics, New Jersey, Chatham House Publishers.

Evera, Stephen van (1997), Guide to Methods of Students of Political Science, Ithaca, Cornell University Press.

Porta, Donatella della, e Keating (editors) (2008), Approaches and Methodologies in the Social Sciences.

A Pluralist Perspective, Cambridge University Press

Geddes, Barbara (2007), Paradigms and Sand Castles. Theory Building and Research Design in Comparative Politics, Ann Arbor, Michigan University Press.

Landman, Todd (2003), Issues and Methods in Comparative Politics. An Introduction, Londres, Routledge.

Peters, Guy B. (1998), Comparative Politics. Theory and Methods, Nova Iorque, New York University Press.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dogan, Mattei, e Dominique Pelassy (1990, 1984), How to Compare Nations.

Strategies in Comparative Politics, New Jersey, Chatham House Publishers.

Evera, Stephen van (1997), Guide to Methods of Students of Political Science, Ithaca, Cornell University Press.

Porta, Donatella della, e Keating (editors) (2008), Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge University Press

Geddes, Barbara (2007), Paradigms and Sand Castles. Theory Building and Research Design in Comparative Politics, Ann Arbor, Michigan University Press.

Landman, Todd (2003), Issues and Methods in Comparative Politics. An Introduction, Londres, Routledge.

Peters, Guy B. (1998), Comparative Politics. Theory and Methods, Nova Iorque, New York University Press.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Laboratório de Relatório de Projecto em Ciência Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Laboratório de Relatório de Projecto em Ciência Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Laboratory: Research Report in Political Science

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-36.0; OT-1.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de:

OA1. Aplicar conceitos, métodos e técnicas da ciência política a questões de pesquisa;

OA2. Desenhar e sustentar hipóteses empíricas (ou expectativas teóricas) e testá-las;

OA3. Utilizar fontes bibliográficas, documentais e estatísticas;

OA4. Recolher, localizar e processar dados qualitativos ou quantitativos;

OA5. Analisar dados segundo metodologias qualitativas ou quantitativas;

OA6. Apresentar resultados empíricos e as conclusões do trabalho de pesquisa em formato oral e escrito e discutir construtivamente os trabalhos dos pares.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit, each student should be able to:

LO1. Apply concepts, methods, and techniques of political science to research questions;

LO2. Design and substantiate empirical hypotheses (or theoretical expectations) and test them;

LO3. Use bibliographic, documentary, and statistical sources;

LO4. Collect, locate, and process qualitative or quantitative data;

LO5. Analyse data using qualitative or quantitative methodologies;

LO6. Present empirical results and research findings in both oral and written format and constructively discuss peers' work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Consolidação dos projectos de pesquisa dos/as estudantes, do ponto de vista da exequibilidade e dos seus conteúdos.

CP2. Consolidação do quadro teórico e conceptual de análise: objetivos, teoria, quadro de análise e hipóteses (ou expectativas teóricas).

CP3. Instrumentos de recolha ou localização de dados qualitativos ou quantitativos.

CP4. Análise de dados segundo metodologias qualitativas ou quantitativas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Consolidation of students' research projects, from the perspective of feasibility and content.

PC2. Consolidation of the theoretical and conceptual framework of analysis: objectives, theory, analytical framework, and hypotheses (or theoretical expectations).

PC3. Instruments for collecting or locating qualitative or quantitative data.

PC4. Data analysis using qualitative or quantitative methodologies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos refletem diretamente os objetivos gerais e de aprendizagem definidos para a UC. Isto é, visam auxiliar os estudantes a consolidar conhecimentos e competências com vista à realização de um projeto de investigação em Ciência Política. Tal é feito esclarecendo-os, passo a passo, sobre como aplicar os conhecimentos teóricos e empíricos aprendidos. O propósito último é a conclusão, no final do semestre, de um projeto de investigação que seja pertinente e rigoroso do ponto de vista científico.

OA1., OA2 e OA3 | CP1 e CP2 – Conteúdos focados na consolidação e melhoria do trabalho desenvolvido no 1º semestre.

OA4 | CP3. – Conteúdos focados na recolha ou localização de dados qualitativos (entrevistas, etc) ou quantitativos (sondagens, etc).

OA5. | CP4. – Conteúdos focados na análise de dados qualitativos ou quantitativos.

O OA6. é transversal a todas as aulas, embora seja particularmente visado na aula de apresentações dos projectos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents directly reflect the general and learning objectives defined for the curricular unit. That is, they aim to assist students in consolidating knowledge and competencies towards the completion of a research project in Political Science. This is done by guiding them step-by-step on how to apply the theoretical and empirical knowledge learned. The ultimate goal is the completion, by the end of the semester, of a research project that is scientifically pertinent and rigorous.

LO1, LO2, and LO3 | PC1 and PC2 – Contents focused on the consolidation and improvement of work developed in the 1st semester.

LO4 | PC3. – Contents focused on collecting or locating qualitative (interviews, etc.) or quantitative (surveys, etc.) data.

LO5 | PC4. – Contents focused on the analysis of qualitative or quantitative data.

LO6 is transversal to all classes, though particularly emphasized during the project presentation class.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC segue um método de ensino muito interactivo, em que as aulas laboratoriais e de orientação tutorial têm um peso significativo. Como os projectos de investigação dos/as estudantes diferem muito entre si quanto aos temas (escolhidos livremente pelos/as estudantes no 1º semestre), quanto à metodologia (que pode ser qualitativa ou quantitativa, também à escolha dos/as estudantes) e quanto ao andamento (os trabalhos não evoluem todos à mesma velocidade), os momentos de exposição de matéria para toda a turma são muito reduzidos, embora ocorram quando a docente se apercebe de uma falha no conhecimento da maioria. Em vez disso, incentiva-se o trabalho autónomo, tanto dentro como fora da sala, individual e em grupo.

A maioria das aulas consiste em 1) discussão grupo a grupo sobre a evolução do trabalho (e é nestas conversas que é aferido o contributo de cada membro do grupo para o projecto conjunto) e 2) exercícios em sala de aula para consolidar algum aspecto menos bem apreendido e comum a todos os grupos (por exemplo, a operacionalização de conceitos) e para estimular o pensamento crítico (por exemplo, a turma é frequentemente chamada a comentar uma parte de um dos trabalhos, ou a pensar em conjunto um problema específico de um dos grupos).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit follows a very interactive teaching method, with laboratory classes and tutorial guidance having significant weight. Since students' research projects vary greatly in terms of themes (freely chosen by the students in the 1st semester), methodologies (which can be qualitative or quantitative, also at the students' choice), and progress (the work does not evolve at the same pace), the moments of content exposition for the whole class are very limited, although they occur when the lecturer notices a knowledge gap among the majority. Instead, autonomous work is encouraged, both inside and outside the classroom, individually and in groups.

Most classes consist of 1) group-by-group discussion on the progress of the work (and it is in these conversations that the contribution of each group member to the joint project is assessed) and 2) classroom exercises to consolidate some aspect that is less well understood and common to all groups (for example, the operationalization of concepts) and to stimulate critical thinking (for example, the class is often asked to comment on a part of one of the projects or to jointly think through a specific problem of one of the groups).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação ao longo do semestre tem as seguintes componentes:

- a) Assiduidade, participação nas aulas e desenvolvimento da investigação ao longo do semestre (25%)
- b) Concretização dos dois milestones (10%+10%= 20%)
- c) Apresentação oral do trabalho de grupo final (15%)
- d) Trabalho de grupo final (40%)

Nota: Estudantes em avaliação ao longo do semestre têm que assistir a pelo menos 70% das aulas. É possível realizar a UC por exame (ver Observações).

Mais detalhes sobre as componentes da avaliação ao longo do semestre:

a) O desenvolvimento da investigação ao longo do semestre é aferida nas discussões frequentes entre a docente e cada grupo sobre a evolução do trabalho. Ser participativo nas aulas significa: fazer perguntas que revelam que se está a seguir a matéria, participar nos exercícios, fazer comentários construtivos aos trabalhos de outros grupos, ter uma postura que demonstra interesse. Esta componente de avaliação é individual.

b) Ao longo do semestre há dois milestones a cumprir em data apresentada no primeiro dia de aulas.

Milestone 1 – Apresentar a versão final da pergunta de partida, objectivos, hipóteses e operacionalização de conceitos. As primeiras aulas do 2º semestre são dedicadas a consolidar e melhorar o trabalho desenvolvido no 1º semestre. Essa fase termina com o Milestone 1. A concretização do milestone é feita por escrito em duas páginas e enviada à docente por email.

Milestone 2 – Finalizar a recolha/localização dos dados empíricos qualitativos ou quantitativos necessários para o trabalho. Os grupos que não recolhem dados originais devem atingir este milestone 2 semanas antes dos grupos que têm dados originais e devem ter os dados prontos a serem analisados (por exemplo, variáveis recodificadas, etc). A concretização deste milestone é feita em sala de aula. Esta componente de avaliação é de grupo.

c) No penúltimo dia de aulas, todos os grupos fazem uma breve apresentação do projecto final. Conteúdo da apresentação: pergunta de partida e/ou objectivos, hipóteses ou expectativas teóricas, operacionalização de conceitos (incluindo as variáveis de controlo), metodologia, apresentação dos dados/VD (se fizer sentido) e análise de dados (que podem estar mais ou menos desenvolvida).

Nota: Todos os membros do grupo têm de estar presentes em sala no dia da apresentação e de apresentar. Há sempre um grupo que comenta cada grupo. A apresentação de grupo é avaliada em grupo mas os comentários aos restantes grupos são avaliados enquanto parte da alínea a).

d) Conteúdo do trabalho final: pergunta de partida, objectivos, revisão da literatura, hipóteses, operacionalização dos conceitos, descrição dos dados/metodologia, brevíssima descrição da amostra, análise de dados por hipótese e conclusões.

Máximo 25 páginas - incluindo quadros e figuras, mas excluindo a bibliografia e os anexos; Espaço e meio, letra 12. O trabalho é avaliado por grupo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester has the following components:

- a) Attendance, participation in classes, and development of research throughout the semester (25%)
- b) Completion of the two milestones (10%+10%= 20%)
- c) Oral presentation of the final group project (15%)
- d) Final group project (40%)

Note: Students being assessed throughout the semester must attend at least 70% of the classes. It is possible to complete the curricular unit by exam (see Observations).

More details on the components of assessment throughout the semester:

a) The development of research throughout the semester is assessed in frequent discussions between the lecturer and each group about the progress of the work. Being participative in classes means: asking questions that show you are following the material, participating in exercises, making constructive comments on other groups' work, and demonstrating an interested attitude. This assessment component is individual.

b) Throughout the semester, there are two milestones to be met on dates presented on the first day of classes.

Milestone 1 – Present the final version of the starting question, objectives, hypotheses, and operationalization of concepts. The first classes of the 2nd semester are dedicated to consolidating and improving the work developed in the 1st semester. This phase ends with Milestone 1. The milestone is completed in writing on two pages and sent to the lecturer by email.

Milestone 2 – Finalize the collection/location of the qualitative or quantitative empirical data necessary for the project. Groups that do not collect original data must meet this milestone 2 weeks before the groups that have original data and must have the data ready for analysis (e.g., recoded variables, etc.). This milestone is completed in the classroom. This assessment component is group-based.

c) On the penultimate day of classes, all groups give a brief presentation of the final project. Presentation content: starting question and/or objectives, hypotheses or theoretical expectations, operationalization of concepts (including control variables), methodology, data/VD presentation (if applicable), and data analysis (which may be more or less developed).

Note: All group members must be present on the day of the presentation and must present. There is always one group that comments on each group. The group presentation is assessed as a group, but the comments on other groups are assessed as part of point a).

d) Final project content: starting question, objectives, literature review, hypotheses, operationalization of concepts, description of data/methodology, brief description of the sample, data analysis by hypothesis, and conclusions.

Maximum 25 pages - including tables and figures, but excluding bibliography and appendices; 1.5 spacing, font size 12. The project is assessed as a group.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos da UC são essencialmente metodológicos, visam transmitir o 'saber fazer' associado a uma investigação em Ciência Política, levando os/as estudantes a concretizá-la passo a passo. As metodologias de ensino apoiam-se em aulas com carácter tendencialmente tutorial, centradas no trabalho autónomo dos/as estudantes (individualmente e em grupo, dentro e fora da sala de aula), numa conjugação de práticas laboratoriais, seminariais e de orientação tutorial. Neste acompanhamento das pesquisas dos/as estudantes, visa-se estimular a criatividade, o respeito pelas regras procedimentais e éticas da pesquisa, e o questionamento crítico intrínseco ao processo de investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the curricular unit are essentially methodological, aiming to transmit the 'know-how' associated with research in Political Science, leading students to achieve it step-by-step. The teaching methodologies are based on classes with a predominantly tutorial character, centered on students' autonomous work (individually and in groups, inside and outside the classroom), combining laboratory practices, seminars, and tutorial guidance. In this monitoring of students' research, the aim is to stimulate creativity, respect for procedural and ethical research rules, and the critical questioning intrinsic to the research process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lowndes, Vivien; David Marsh e Gerry Stoker (2018), *Theory and methods in political science*, Londres, Palgrave.

Bryman, Alan (2012), *Social Research Methods*, Oxford University Press.

Clark, Tom; Liam Foster, e Alan Bryman (2019), *How to do your Social Research Project or Dissertation*, Oxford, OUP.

Gustafsson, Karl & Hagström, Linus (2018) "what is the point? teaching graduate students how to construct political science research puzzles". *European Political Science* 17, 634–648.

Howard, Christopher (2017), *Thinking like a Political Scientist: a practical guide to research methods*, The University of Chicago Press.

King, Gary, Robert Keohane e Sidney Verba (1994), *Designing Social Inquiry*, Princeton, Princeton University Press.

Pollock III, Philip H., e Barry C. Edwards (2019), *The Essentials of Political Analysis*, 6ª ed., Washington, CQ Press.

Silverman, David (2014), *Interpreting Qualitative Data*, 4ª ed., Los Angeles, Sage.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lowndes, Vivien; David Marsh e Gerry Stoker (2018), *Theory and methods in political science*, Londres, Palgrave.
Bryman, Alan (2012), *Social Research Methods*, Oxford University Press.
Clark, Tom; Liam Foster, e Alan Bryman (2019), *How to do your Social Research Project or Dissertation*, Oxford, OUP.
Gustafsson, Karl & Hagström, Linus (2018) "what is the point? teaching graduate students how to construct political science research puzzles". *European Political Science* 17, 634–648.
Howard, Christopher (2017), *Thinking like a Political Scientist: a practical guide to research methods*, The University of Chicago Press.
King, Gary, Robert Keohane e Sidney Verba (1994), *Designing Social Inquiry*, Princeton, Princeton University Press.
Pollock III, Philip H., e Barry C. Edwards (2019), *The Essentials of Political Analysis*, 6ª ed., Washington, CQ Press.
Silverman, David (2014), *Interpreting Qualitative Data*, 4ªed., Los Angeles, Sage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologias de Avaliação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologias de Avaliação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Evaluation Methodologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sérgio Vital Braz Caramelo - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A disciplina de Metodologias de Avaliação tem os seguintes objectivos de aprendizagem: (i) Compreensão da especificidade da avaliação no contexto do ciclo das políticas públicas, bem como dos seus principais objetivos e domínios de intervenção; (ii) aquisição de conhecimentos sobre os principais métodos de suporte ao desenho e análise das distintas componentes dos exercícios de avaliação; (iii) desenvolvimento da capacidade de conceber processos de avaliação em diferentes áreas de intervenção.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Curricular Unit has the following main learning objectives: (i) understanding the specificity of evaluation in the live cycle of public policies context as well its main objectives and areas of intervention, (ii) acquisition of knowledge concerning main methods to support the design and analysis of different evaluation components exercises, (iii) developing the capacity to design evaluation processes in different areas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. INTRODUÇÃO À AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

- 1.1. Ciências sociais e avaliação
- 1.2. Objecto e objectivo da avaliação
- 1.3. Tipos genéricos de avaliação
- 1.4. Conceitos relevantes
- 1.5. A avaliação no ciclo de programação de políticas públicas

2. MÉTODOS DE SUPORTE AO DESENHO E PLANEAMENTO EM AVALIAÇÃO

- 2.1. As questões de avaliação
- 2.2. As principais dimensões de avaliação
- 2.3. Instrumentos e técnicas em avaliação
- 2.4. Exemplos de abordagens metodológicas

3. DESAFIOS À PRÁTICA DA AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

- 3.1. Elementos de valorização da avaliação
- 3.2. Bloqueios e dificuldades da avaliação
- 3.3. A interferência política no processo de avaliação
- 3.4. Comunicação e discussão de resultados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. INTRODUCTION TO THE EVALUATION OF PUBLIC POLICY

- 1.1. Social science and evaluation.
- 1.2. Evaluation purpose and objectives.
- 1.3. Generic types of evaluation.
- 1.4. Relevant concepts.
- 1.5. The evaluation in the public policy programming cycle.

2. METHODS OF SUPPORT DESIGN AND PLANNING IN EVALUATION

- 2.1. The evaluation questions
- 2.2. The main dimensions of evaluation
- 2.3. Assessment instruments and techniques
- 2.4. Examples of methodological approaches

3. CHALLENGES TO THE PRACTICE OF EVALUATION

- 3.1. Elements for evaluation improvement
- 3.2. Locks and difficulty of measuring
- 3.3. Political interference in the evaluation process
- 3.4. Communication and discussion of results

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular Metodologias de Avaliação tem por primeiro grande objectivo fornecer aos alunos um contacto inicial com o universo da avaliação de políticas públicas. Para tal, conta com um módulo do programa destinado à introdução à avaliação de políticas públicas e à apresentação dos seus principais conceitos e respectivo enquadramento no ciclo de programação de políticas públicas. Para além deste objectivo inicial procurou-se ainda que o aluno adquirisse os conhecimentos básicos essenciais no desenho e planeamento da avaliação. Por fim, e em termos de objetivos, também se considerou fundamental que os alunos tivessem um primeiro contacto com os desafios à prática da avaliação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first main objective of the curricular unit is to provide students with an initial contact with evaluating public policy. For this purpose, there is a programme module that introduces public policy evaluation and presents its main concepts and framework in the planning cycle of public policy. Beyond this initial objective, students are supposed to acquire basic knowledge in terms of theory evaluation methods of support design and planning in evaluation. Finally, in terms of objectives, it was also considered essential that the students had a first contact with the ethical dimension of evaluation challenges to the practice of evaluation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se numa abordagem interactiva, capaz de combinar a provisão de informação teórica e metodológica actualizada, desenvolver o sentido crítico dos alunos e o contacto com o campo da avaliação. A avaliação faz parte desse processo, procurando-se incentivar as competências de pesquisa e de trabalho individual/grupo. A utilização de exposições orais e dos ensaios escritos visa igualmente desenvolver um conjunto diversificado de competências.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process is based on an interactive approach that combines the provision of theoretical and methodological updated information, develop the critical faculties of students and contact with the field of evaluation. The evaluation is part of this process, seeking to encourage the skills of research and working individually or in groups. The use of oral presentations and essays also aims to develop a diverse set of skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

Em termos de avaliação a disciplina Metodologias de Avaliação recorre à elaboração de dois trabalhos práticos. A nota final será obtida com recurso à seguinte ponderação:

- Primeiro Trabalho (individual) - 60% da nota final;*
- Segundo Trabalho (em grupo) - 40% da nota final.*

Para aprovação é necessário ter um mínimo de 75% de assiduidade às aulas.

4.2.14. Avaliação (EN):

To evaluate the student must submit two works. The final score is obtained using the following weighting:

- Work No. 1 (individual) - 60% of the final grade;*
- Work No. 2 (group) - 40% of the final grade.*

To pass the student must have a minimum of 75% of class attendance.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação da unidade curricular Metodologias de Avaliação é realizada ao longo do período lectivo e está suportada na realização de dois trabalhos de grupo. No primeiro trabalho será elaborada uma avaliação de eficácia de uma política pública em curso, de modo a que os alunos contactem directamente com as opções instrumentais que poderão ser tomadas para a plena concretização dos objectivos de um exercício de avaliação. No segundo, será elaborado um projecto de caderno de encargos para um exercício de avaliação de uma política pública à escolha dos alunos, de forma a que estes possam treinar quais os principais procedimentos que devem anteceder a realização de um exercício de avaliação. Estes trabalhos traduzem-se numa aproximação prática ao universo da avaliação de políticas públicas, em especial no que concerne à sua dimensão metodológica, aplicada a casos concretos da realidade das políticas públicas nacionais ou comunitárias, o que evidência o elevado grau coerência das metodologias de ensino com os objectivos da própria unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit evaluation is held throughout the teaching period, and it is composed of two group projects. The first project includes preparing an evaluation of effectiveness on a ongoing public policy, so that students contact directly with instrumental options that can be taken to the full realization an evaluation exercise's objectives. In the second project, students will produce specifications for a public policy evaluation, chosen by students, so they can get used to the main procedures that must precede an evaluation exercise. These projects are translated into a practical approach to public policy evaluation, primarily focused in its methodological dimension, and applied to real case studies in national or communitarian public policy, which enhances coherence between the teaching methodologies and the curricular unit's objectives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bamberger, M. & Mabry, L. (2020). *RealWorld evaluation. Working under budget, time, data and political constrains*. (3th. Ed.). London: Sage.

Rossi, P., Lipsey, M. & Henry, G. (2019). *Evaluation: a systematic approach*. (8th. Ed.). London: Sage.

Patton, M. (2018). *Facilitating evaluation: principles in practice*. Thousand Oaks: Sage.

Fox, C., Grimm, R. & Caldeira, R. (2017). *An introduction to evaluation*. London: Sage.

Chen, H. (2015). *Practical program evaluation: theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective*. (2nd. Ed.). Thousand Oaks: Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bamberger, M. & Mabry, L. (2020). *RealWorld evaluation. Working under budget, time, data and political constrains*. (3th. Ed.). London: Sage.

Rossi, P., Lipsey, M. & Henry, G. (2019). *Evaluation: a systematic approach*. (8th. Ed.). London: Sage.

Patton, M. (2018). *Facilitating evaluation: principles in practice*. Thousand Oaks: Sage.

Fox, C., Grimm, R. & Caldeira, R. (2017). *An introduction to evaluation*. London: Sage.

Chen, H. (2015). *Practical program evaluation: theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective*. (2nd. Ed.). Thousand Oaks: Sage.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Metodologias de Planeamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologias de Planeamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Planning Methodologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Sérgio Vital Braz Caramelo - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Aquisição de conhecimentos teórico-conceituais sobre as metodologias de planeamento no quadro das políticas públicas, com destaque para a abordagem sistémica que lhe é inerente.
- Aquisição de conhecimentos metodológicos e técnico-operativos sobre os métodos e conteúdos das principais fases de uma metodologia de planeamento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Acquisition of theoretical and conceptual knowledge about planning methodologies within the framework of public policies, with emphasis on the systemic approach.
- Acquisition of methodological and technical-operational knowledge about the methods and contents of the main phases of a planning methodology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Módulo 1. PLANEAMENTO E POLÍTICAS PÚBLICAS

- 1.1. Enquadramento no contexto das políticas públicas
- 1.2. Operacionalização do conceito de políticas públicas
- 1.3. Formulação, desenho e programação de políticas públicas
- 1.4. Planeamento como intervenção para a mudança

Módulo 2. PRINCIPAIS FASES DE UMA METODOLOGIA DE PLANEAMENTO

- 2.1. Diagnóstico
- 2.2. Estratégia
- 2.3. Plano de ação
- 2.4. Gestão, acompanhamento e avaliação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Module 1. PLANNING AND PUBLIC POLICIES

- 1.1 Framing in the public policies context
- 1.2 Operationalising public policy concept
- 1.3 Formulating, designing and programming public policies
- 1.4 Planning as an intervention for change

2. MAIN PHASES OF A METHODOLOGY FOR SOCIO-ECONOMIC PLANNING

- 2.1. Diagnostic
- 2.2. Strategy
- 2.3. Action Plan
- 2.4. Management, monitoring and evaluation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular tem como objetivo geral introduzir os alunos nas metodologias e práticas de desenho e planeamento de políticas públicas, o que é refletido em seu programa detalhado. No Módulo 1, os alunos são imersos no contexto das políticas públicas, começando com o enquadramento e operacionalização do conceito, seguido pela formulação, desenho e programação de políticas, até chegar ao planeamento como intervenção para mudança. Este módulo proporciona a aquisição de conhecimentos teórico-conceituais, como destacado nos objetivos de aprendizagem. O Módulo 2 centra-se nas fases principais de uma metodologia de planeamento, abrangendo diagnóstico, estratégia, plano de ação e gestão, acompanhamento e avaliação. Este conteúdo é diretamente relacionado à aquisição de conhecimentos metodológicos e técnico-operativos, permitindo que os alunos desenvolvam competências práticas e operacionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The general objective of the course is to introduce students to the methodologies and practices of public policy design and planning, which is reflected in its detailed program. In Module 1, students are immersed in the context of public policy, starting with the framing and operationalization of the concept, followed by policy formulation, design, and programming, all the way to planning as an intervention for change. This module provides the acquisition of theoretical-conceptual knowledge, as highlighted in the learning objectives. Module 2 focuses on the main phases of a planning methodology, covering diagnosis, strategy, action plan and management, monitoring and evaluation. This content is directly related to the acquisition of methodological and technical-operational knowledge, allowing students to develop practical and operational skills.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As Metodologias de Ensino e de Aprendizagem são as seguintes: ME1 - Aulas teórico-práticas que proporcionam uma base teórica sólida sobre metodologias de planeamento, integrando conceitos e teorias fundamentais no contexto das políticas públicas e facilitando a compreensão de abordagens sistémicas e operacionais; ME2 - Aulas práticas centradas na aplicação dos conhecimentos teóricos em situações concretas, incluindo exercícios práticos, desenvolvendo competências técnico-operativas essenciais para a implementação de políticas públicas; ME3 - Os debates e discussões em grupo para promover a troca de ideias e perspetivas entre os alunos, estimulando o pensamento crítico e a análise colaborativa de problemas, além de encorajarem a participação ativa e o desenvolvimento de competências de comunicação. ME4 - Os trabalhos individuais permitem a exploração aprofundada de temas específicos, desenvolvem a capacidade de pesquisa e análise independente e avaliam a compreensão e a aplicação dos conhecimentos adquiridos. M5 - e trabalho autónomo do estudante, que inclui estudo independente para consolidar conhecimentos adquiridos nas aulas, leitura de literatura científica relevante para aprofundar temas específicos, e preparação de trabalhos e apresentações, promovendo a autonomia e responsabilidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Teaching and Learning Methodologies are as follows: ME1 - Theoretical-practical classes that provide a solid theoretical basis on planning methodologies, integrating fundamental concepts and theories in the context of public policies and facilitating the understanding of systemic and operational approaches; ME2 - Practical classes focused on the application of theoretical knowledge in concrete situations, including practical exercises, developing technical-operative skills essential for the implementation of public policies; ME3 - Group debates and discussions to promote the exchange of ideas and perspectives among students, stimulating critical thinking and collaborative problem analysis, as well as encouraging active participation and the development of communication skills. ME4 - Individual assignments allow for in-depth exploration of specific topics, develop the capacity for independent research and analysis, and assess the understanding and application of acquired knowledge. M5 - and autonomous student work, which includes independent study to consolidate knowledge acquired in class, reading of relevant scientific literature to deepen specific topics, and preparation of papers and presentations, promoting autonomy and responsibility.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ao longo do semestre recorre à elaboração de dois trabalhos práticos. A nota final será obtida com recurso à seguinte ponderação:

- Primeiro trabalho (em grupo) - 70% da nota final;*
- Segundo trabalho (individual) - 30% da nota final.*

O primeiro trabalho contempla uma apresentação pública do mesmo.

Para aprovação é necessário ter um mínimo de 75% de assiduidade às aulas.

A unidade curricular contempla também a modalidade de avaliação por exame nos termos definidos no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation throughout the semester uses the preparation of two practical assignments. The final grade will be obtained using the following weighting:

- First work (in group) - 70% of the final grade;*
- Second work (individual) - 30% of the final grade.*

The first work includes a public presentation of it.

To pass, it is necessary to have a minimum of 75% attendance at classes.

The course also includes the modality of evaluation by exam under the terms defined in the General Regulation for the Assessment of Knowledge and Skills.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação da unidade curricular é realizada ao longo do período lectivo e está suportada na realização de um trabalho de grupo em três fases. Na primeira será elaborada uma componente estratégica (do diagnóstico aos objectivos) de uma intervenção pública sectorial. Na segunda, será elaborada a componente tática (plano de acção e normas de execução) e na terceira será abordado o modelo operacional (domínios da execução e da avaliação. Estes trabalhos traduzem-se numa aproximação prática às metodologias de planeamento estratégico aplicadas a casos concretos da realidade das políticas públicas nacionais ou comunitárias, o que evidência o elevado grau de coerência das metodologias de ensino com os objectivos da própria unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Teaching and Learning Methodologies are aligned in a coherent way with the established learning objectives. The first learning objective is the acquisition of theoretical and conceptual knowledge about planning methodologies in the framework of public policies, with emphasis on the systemic approach. To this end, the theoretical-practical classes offer a solid and detailed theoretical basis, allowing students to understand the fundamental concepts and theoretical bases that support planning methodologies. The second objective is the acquisition of methodological and technical-operative knowledge about the methods and contents of the main phases of a planning methodology. Practical classes are crucial for this goal, focusing on the application of theoretical knowledge in concrete situations through practical exercises and case studies. This develops the technical-operational skills necessary for the implementation of public policies. Group debates and discussions complement these objectives by promoting critical thinking, collaborative analysis, and the development of communication skills. Individual assignments allow for in-depth exploration of specific topics, fostering the capacity for independent research and analysis. Autonomous student work encourages self-management of time and continuous learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CAPANO, G., HOWLETT, M., RAMESH, M. e VIRANI, A. (2019). *Making policies work: First- and second-order mechanisms in policy design*. Edward Elgar Publishing.
CAPUCHA, L. & CAMELO, S. (2024). *Ciências sociais aplicadas: planeamento e avaliação de políticas públicas*. Almedina.
HOWLETT, M. & MUKHERJEE, I. (eds) (2018). *Routledge handbook of policy design*. Routledge.
HOWLETT, M. (2019). *Designing public policies: Principles and instruments*. (2nd. Ed.). London: Routledge.
MCNABB, D. e LEE, C. (2020). *Public sector strategy design: Theory and practice for government and nonprofit organization*. Abingdon: Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CAPANO, G., HOWLETT, M., RAMESH, M. e VIRANI, A. (2019). *Making policies work: First- and second-order mechanisms in policy design*. Edward Elgar Publishing.
CAPUCHA, L. & CAMELO, S. (2024). *Ciências sociais aplicadas: planeamento e avaliação de políticas públicas*. Almedina.
HOWLETT, M. & MUKHERJEE, I. (eds) (2018). *Routledge handbook of policy design*. Routledge.
HOWLETT, M. (2019). *Designing public policies: Principles and instruments*. (2nd. Ed.). London: Routledge.
MCNABB, D. e LEE, C. (2020). *Public sector strategy design: Theory and practice for government and nonprofit organization*. Abingdon: Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Extensive Research Methods

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MPS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SRM

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Rodrigo Vieira de Assis - 36.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade Curricular, os/as estudantes deverão ser capazes de:

OA1. Definir os principais conceitos associados aos processos de pesquisa empírica (objeto de estudo, teoria, conceitos, método, técnica, hipóteses, indicadores, universo, amostra, etc.);

OA2. Identificar as etapas de um processo de pesquisa empírica

OA3. Conceber o desenho de um projeto de pesquisa com recurso ao inquérito por questionário

OA4. Construir planos de amostragem

OA5. Criar instrumentos de recolha de informação (inquérito por questionário)

OA6. Analisar, interpretar e apresentar dados estatísticos resultantes de inquérito por questionário.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the CU, students should be able to:

LO1. Define the main concepts associated with empirical research processes (object of study, theory, concepts, method, technique, hypotheses, indicators, universe, sample, etc.);

LO2. Identify the stages of an empirical research process

LO3. Design a research project using a questionnaire survey

LO4. Construct sampling plans

LO5. Create instruments for collecting information (questionnaire survey)

LO6. Analyse, interpret and present statistical data resulting from a questionnaire survey.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Investigação, métodos e operacionalização das unidades conceptuais

1. A pesquisa sociológica e sociopolítica: métodos extensivos

2. Modelo de análise e operacionalização de conceitos

CP2. Delimitação do campo empírico: universo e construção de amostras

1. Representatividade estatística

2. Principais técnicas de amostragem

CP3. Inquérito por questionário

1. Construção do questionário

2. Aplicação do inquérito

3. Inquéritos online

4. Planeamento do tratamento dos dados

CP4. Análise de dados produzidos por questionário

1. Análise dos resultados

2. Apresentação dos resultados

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Research, methods and operationalization of conceptual units

1. Sociological and socio-political research: extensive methods

2. Framework for analysis and operationalisation of concepts

PC2. Delimiting the empirical field: population and sample definition

1. Statistical representativity

2. Main sampling techniques

PC3. Survey questionnaire

1. Construction of the questionnaire

2. Application of the survey

3. Online surveys

4. Planning data processing

PC4. Analysing survey data

1. Analysing the results

2. Presenting the results

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No CP1 discute-se a articulação entre métodos e técnicas, distingue as metodologias qualitativas das quantitativas, apresenta o planeamento da pesquisa e a sua operacionalização. Estes conteúdos dão resposta aos OA1, OA2 e OA3, permitindo que os/as estudantes adquiram competências para identificar os principais conceitos no domínio da pesquisa empírica, identificar as fases da pesquisa e ser capazes de desenhar projetos de investigação com abordagens quantitativas.

No CP2 desenvolvem-se as técnicas de amostragem para aplicação do inquérito por questionário, respondendo assim sobretudo ao OA4, mas tendo também contributos a nível conceptual para o OA1.

O CP3 centra-se no inquérito por questionário, abordando desde a sua construção até ao planeamento da análise dos seus resultados.

Deste modo, permite dar resposta ao OA5.

O CP4, direcionado para a análise dos dados produzidos por questionário, responde ao OA6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In PC1, the articulation between methods and techniques is discussed, qualitative and quantitative methodologies are distinguished, and research planning and its operationalisation are presented. This content responds to LO1, LO2 and LO3, enabling students to acquire the skills to identify the main concepts in the context of empirical research, identify the stages of research and be able to design research projects using quantitative approaches.

In PC2, sampling techniques are developed for the application of the questionnaire survey, thus responding mainly to LO4, but also contributing at a conceptual level to LO1.

PC3 focuses on the questionnaire survey, covering everything from its construction to planning the analysis of its results. In this way, it provides an answer to LO5.

PC4, which focuses on analysing the data produced by the questionnaire, responds to LO6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta Unidade Curricular estão alinhadas com o Modelo Pedagógico do Iscte, são diversificadas e, tratando-se de uma UC Teórico-Prática, procuram combinar a formação teórica com a aplicação prática dos conhecimentos. Para esse efeito, adotam-se metodologias de ensino plurais, incluindo metodologias expositivas, participativas, demonstrativas e ativas.

Concretamente estas metodologias traduzem-se em:

- Exposição de conteúdos: apresentação dos principais tópicos e conceitos, apoiada em bibliografia de apoio.

- Discussão de exemplos: apresentação de exemplos que operacionalizam os conteúdos teóricos, e promoção de intervenções dos/as estudantes em torno desses exemplos.

- Realização de exercícios em aula: realização de exercícios de consolidação dos conteúdos teóricos, em grupo, ou individualmente.

- Acompanhamento de trabalhos em aula: constituição de alguns períodos, em aula, para a realização dos trabalhos de grupo e respetivo acompanhamento por parte dos/as docentes.

- Sessões tutoriais: sempre que necessário, podem ser realizadas sessões tutoriais de grupo para apoio adicional aos trabalhos de grupo.

Além dos tempos letivos, a UC pressupõe a realização de trabalho autónomo por parte dos/estudantes. Esse trabalho inclui leituras, realização dos relatórios que constituem os trabalhos de grupo e exercícios de preparação para o teste escrito.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies for this curricular unit are in line with ISCTE's Pedagogical Model, are diversified and, as it is a Theoretical-Practical CU, seek to combine theoretical training with the practical application of knowledge. To this end, plural teaching methodologies are adopted, including expository, participatory, demonstrative and active methodologies.

Specifically, these methodologies take the form of:

- *Exposition of contents: presentation of the main topics and concepts, supported by bibliography.*
- *Discussion of examples: presentation of examples that operationalise the theoretical content, and encouraging student interventions around these examples.*

- *Carrying out exercises in class: carrying out exercises to consolidate the theoretical content, in groups or individually.*

- *Supervising work in class: setting up periods in class to carry out group work and supervising it by the teachers.*

- *Tutorial sessions: whenever necessary, group tutorial sessions can be held to provide additional support for group work.*

In addition to teaching time, the CU requires students to carry out autonomous work. This work includes reading, completing the reports that make up the group work and preparation exercises for the written test.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os/as estudantes podem optar por uma das duas modalidades de avaliação previstas na UC: 1) avaliação ao longo do semestre; 2) avaliação por exame.

- *A avaliação ao longo do semestre consiste na realização de: um trabalho de grupo escrito (em dois relatórios, um de progresso e um final) e um teste escrito individual. A nota final resulta de uma média ponderada dos três momentos de avaliação: relatório de progresso de grupo (20%); relatório final de grupo (40%); e teste escrito individual (40%), desde que igual ou superior a 7 valores. Os/as estudantes que não obtiverem no teste a nota mínima de 7 valores reprovarão à UC e ficarão admitidos/as à avaliação por exame. A avaliação ao longo do semestre implica a presença dos/as estudantes em pelo menos 50% das aulas. Existe a possibilidade, caso os/as docentes considerem necessário, de realização de prova oral, em complemento das componentes escritas de avaliação, como elemento adicional para a avaliação (p.e., nas situações em que há necessidade de esclarecimento adicional nas classificações).*

- *A avaliação por exame ocorre, exclusivamente, durante o período de avaliações e incide sobre toda a matéria lecionada na unidade curricular. Consiste numa prova escrita individual. São admitidos/as a esta modalidade de avaliação os/as estudantes que por ela tenham optado e os/as estudantes que não tenham obtido aprovação na modalidade de avaliação ao longo do semestre.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can choose one of the two assessment methods provided for in the CU: 1) assessment throughout the semester; 2) assessment by exam.

- *Assessment throughout the semester consists of: written group work (in two reports, a progress report and a final report) and an individual written test. The final grade is the result of a weighted average of the three assessment moments: group progress report (20%); final group report (40%); and individual written test (40%), provided it is equal to or higher than 7 points. Students who do not obtain a minimum mark of 7 in the test will fail the CU and will be admitted to assessment by exam. Assessment throughout the semester requires students to attend at least 50% of the classes. If the teachers deem it necessary, there is the possibility of an oral test, in complement to the written assessment components, as an additional element in the assessment (e.g. in situations where there is a need for additional clarification in the classifications).*

- *Assessment by exam takes place exclusively during the assessment period and covers all the material taught in the curricular unit. It consists of an individual written test. Students who have opted for this form of assessment and students who have not been approved in the assessment throughout the semester are admitted to this form of assessment.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e os métodos de avaliação estão estruturados de forma a garantir a coerência com os objetivos da UC, especificamente da seguinte forma.

- *A exposição de conteúdos atravessa todos os objetivos da UC, fornecendo as bases teóricas e conceptuais que podem ser acionadas para a aplicação à realização de projetos de pesquisa empírica.*

- *A discussão de exemplos e a realização de exercícios complementam e consolidam a estratégia expositiva, permitindo uma participação ativa dos/as estudantes, contribuindo sobretudo para os aspetos mais operacionais da pesquisa, tal como identificados nos OA3, OA4, OA5 e OA6.*

- *O acompanhamento de trabalhos em aula e as eventuais sessões tutoriais permitem um apoio mais individualizado e progressivo dos relatórios de grupo dos/as estudantes, respondendo assim a objetivos centrados nas competências de planeamento e realização dos projetos de pesquisa, sobretudo os OA3, OA4 e OA5.*

- *O teste individual escrito permite avaliar a compreensão dos conceitos fundamentais, dando resposta ao OA1, e a sua aplicação a casos práticos. Sendo um teste realizado a meio do semestre, está também articulado com os OA2, OA3 e OA4.*

- *Os dois relatórios de grupo são elementos centrais da UC, pois constituem uma estratégia para que os/as estudantes vão pondo em prática, de forma faseada e progressiva, os conhecimentos que vão adquirindo ao longo do semestre, havendo uma articulação cronológica com os conteúdos que vão sendo trabalhados em aula e as componentes que vão sendo redigidas nos relatórios. A informação de retorno dada aos/as estudantes, por parte dos/as docentes, sobre o relatório de progresso, permite que avancem para o relatório final com conhecimentos mais consolidados. Estes relatórios contribuem para o cumprimento de todos os objetivos da UC.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and assessment methods are structured in such a way as to ensure consistency with the CU's objectives, specifically as follows.

The exposition of content cuts across all the objectives of the CU, providing the theoretical and conceptual bases that can be applied to the implementation of empirical research projects.

Discussing examples and carrying out exercises complements and consolidates the expository strategy, allowing for active student participation, contributing above all to the more operational aspects of the research, as identified in LO3, LO4, LO5 and LO6.

The supervising of work in class and the eventual tutorial sessions allow for more individualised and progressive support of the students' group reports, thus responding to objectives centred on the skills of planning and carrying out research projects, especially LO3, LO4 and LO5.

The individual written test makes it possible to assess the understanding of fundamental concepts, responding to LO1, and their application to practical cases. As it is a mid-semester test, it is also linked to LO2, LO3 and LO4.

The two group reports are central elements of the CU, as they are a strategy for the students to put into practice, in a phased and gradual way, the knowledge they acquire throughout the semester, with a chronological link to the content being worked on in class and the components being written in the reports. The feedback given to students by the teachers on the progress report allows them to move on to the final report with more consolidated knowledge. These reports contribute to the fulfilment of all the CU's objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bryman, A (2012), *Social Research Methods* (4ªed), New York, Oxford UP

Campenhoudt, LV et al. (2023), *Manual de Investigação em Ciências Sociais* (2ªed), Lisboa, Gradiva

Frade, S (2024). "Estudos online: Questionários", in Prada M. (Coord.). *Caderno de laboratório, LAPSO, Iscte*

Foddy, W (1996), *Como Perguntar. Teoria e Prática da Construção de Perguntas para Entrevistas e Questionários*, Oeiras, Celta

Ghiglione, R & Matalon, B (2001), *O Inquérito-Teoria e Prática* (4ªed), Oeiras, Celta

Giddens, A (2013), "Métodos de Investigação em Sociologia", in *Sociologia* (9ªed), Lisboa, FCG

Lima, L & Correia, I (2017), "Atitudes: medida, estrutura e funções", in Vala, J. & Monteiro, M.B., *Psicologia Social* (10ªed), Lisboa, FCG

Osuna, JR (2005), *Métodos de Muestreo. Casos Prácticos* (2ªed), Madrid, CIS

Pestana, MH & Gageiro, JN (2014), *Análise de Dados para Ciências Sociais* (6ªed), Lisboa, Sílabo

Sierra-Bravo, R (2003), *Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios* (14ªed), Madrid, Thomson

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bryman, A (2012), *Social Research Methods* (4ªed), New York, Oxford UP

Campenhoudt, LV et al. (2023), *Manual de Investigação em Ciências Sociais* (2ªed), Lisboa, Gradiva

Frade, S (2024). "Estudos online: Questionários", in Prada M. (Coord.). *Caderno de laboratório, LAPSO, Iscte*

Foddy, W (1996), *Como Perguntar. Teoria e Prática da Construção de Perguntas para Entrevistas e Questionários*, Oeiras, Celta

Ghiglione, R & Matalon, B (2001), *O Inquérito-Teoria e Prática* (4ªed), Oeiras, Celta

Giddens, A (2013), "Métodos de Investigação em Sociologia", in *Sociologia* (9ªed), Lisboa, FCG

Lima, L & Correia, I (2017), "Atitudes: medida, estrutura e funções", in Vala, J. & Monteiro, M.B., *Psicologia Social* (10ªed), Lisboa, FCG

Osuna, JR (2005), *Métodos de Muestreo. Casos Prácticos* (2ªed), Madrid, CIS

Pestana, MH & Gageiro, JN (2014), *Análise de Dados para Ciências Sociais* (6ªed), Lisboa, Sílabo

Sierra-Bravo, R (2003), *Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios* (14ªed), Madrid, Thomson

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Métodos e Técnicas de Investigação: Intensivos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos e Técnicas de Investigação: Intensivos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Intensive Research Methods

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MPS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SRM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marta Cristina das Fontes Entradas - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1 - Conhecimentos sobre métodos de investigação intensivos, baseados na observação directa, na entrevista semi-directiva / narração biográfica / história de vida, e na documentação produzida em diferentes campos sociais

OA2 - Conhecimentos sobre construção de um desenho de pesquisa associado à identificação de objecto empírico (caso/os) e construção de problemática de análise, com recurso a informação qualitativa ;

OA3 - Competências de produção/selecção e análise de informação qualitativa, nomeadamente a que decorre de procedimentos de observação directa; de entrevistas; de documentação, principalmente textual, não produzida pelo investigador;

OA4 - Desenvolvimento de capacidades de reflexão crítica sobre a realidade observada

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

OA1 – Understanding of intensive research methods, based on direct observation, semi-directive interviews / biographical narration / life stories, and documents produced in different social fields.

OA2 – Understanding the construction of a research design associated with the identification of empirical objects (cases) and construction of analysis problems, using qualitative information;

OA3 – Development of skills to producing/selecting and analyzing qualitative information, particularly that resulting from direct observation, interviews, textual documentation, not produced by the researcher;

OA4 - Development of critical reflection skills on the observed reality

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 A investigação empírica em Ciências Sociais. As classificações dos métodos;

CP2 As fontes de informação: Documentação; Observação; Inquirição.

CP3 Objecto, objectivos e desenhos de pesquisa.

a) Formulação de questões e desenho de pesquisa: delimitação do campo de observação e produção da informação. a1. A pesquisa em arquivos documentais; a2. A observação participante; a3. Entrevistas e histórias de vida.

b) A selecção dos casos, a questão das amostras: selecção de documentos; selecção de observáveis; selecção de entrevistados.

c) Produção da informação e validade da informação produzida;

CP4 As técnicas de recolha, registo e análise da informação:

a) Registo e análise da informação recolhida na pesquisa de terreno

b) Análises de conteúdo de entrevistas.

c) Análises de conteúdo de documentos não produzidos pelo investigador (media, documentos oficiais...).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1 Empirical research in Social Sciences. The classification of methods (quantitative, qualitative, mixed);

CP2 The sources of information: Documentation; Observation; Inquiry;

CP3 Object, objectives and research designs.

a) Formulation of questions and research design: delimitation of the field of observation and production of information. a1 Research in documentary archives; a2 Participant observation; a3 Interviews and life stories.

b) The selection of cases, the question of sampling: selection of documents; selection of "observables"; selection of interviewees.

c) Production of information and validity of the information produced;

CP4 Techniques for collecting, recording and analyzing information:

a) Recording and analyzing the information collected in the research field

b) Analyzing the content of interviews

c) Analyzing the content of documents not produced by the researcher (media, official documents...).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os quatro pontos do programa remetem directamente para os objectivos centrais desta cadeira. CP1 e CP2 permitem abordar a questão das tipologias que distinguem diferentes métodos a partir de uma incursão na história da pesquisa empírica. Esta abordagem baseia-se na apresentação de exemplos de pesquisas clássicas centradas nas diferentes fontes de informação qualitativa. Os pontos CP3 e CP4 visam desenvolver competências de investigação de tipo intensivo. CP3 introduz o desenho da pesquisa intensiva trabalhando três questões: a concepção deste desenho; a questão da delimitação do campo e da amostragem ou da selecção de casos; a questão da validade da informação produzida. CP4 é dedicado às questões propriamente técnicas da produção e da análise da informação. Estes dois pontos visam OA3 e OA4. O conteúdo da avaliação proposta reforça a aprendizagem dos principais objectivos da UC já que se exige a realização de um exercício de investigação

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

CP1 and CP2 allow addressing the issue of typologies that distinguishes different methods from an incursion into the history of empirical research. This approach is based on the presentation of examples of classical research focused on different sources of qualitative information. Points CP3 and CP4 aim to develop qualitative research skills. CP3 introduces qualitative research design by working around three questions: the construction of the design; the question of field delimitation and sampling or selection of cases; the question of the validity of the information produced.

CP4 is dedicated to discussing the technical issues of information production and analysis. These two points are aimed at OA3 and OA4. The content of the proposed evaluation reinforces the learning of the main objectives of the CU since it requires a research exercise.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Baseia-se na realização de um trabalho de grupo centrado na aplicação de técnicas de recolha e análise de informação qualitativa, trabalho acompanhado pelos docentes tanto em contexto de aula como em reuniões fora do horário lectivo. No âmbito deste trabalho serão solicitadas contribuições específicas, individuais e de grupo, e os alunos serão estimulados a discutir e analisar os materiais pedagógicos propostos, seja para cumprirem os objectivos de avaliação, seja para participarem nas aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching process takes place through theoretical-practical classes, tutorial guidance and autonomous work by the students. The various points of the program will involve the theoretical exposition of concepts by the teacher, followed by practical exercises and discussions, and consultation of relevant bibliography.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ao longo do semestre, contempla duas componentes:

1. Elaboração de um projeto de investigação (40%)
2. Prova escrita individual (60%)

Condições para avaliação ao longo do semestre:

Os alunos deverão obter nota mínima de 7 valores em todas as componentes de avaliação, e deverão estar presentes, em pelo menos, 50% das aulas.

A nota final atribuída a cada aluno na componente de grupo pode variar em função do desempenho demonstrado durante os trabalhos.

Avaliação por exame final.

Os alunos que não se encontrem em regime de avaliação periódica, poderão optar por exame final, que corresponderá a 100% da nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester includes two components:

1. Development of a research project (40%)
2. Individual written test (60%)

Conditions:

Students must obtain a minimum grade of 7 in all components, and must be present in at least 50% of classes.

The final grade awarded to each student in the group component may vary depending on the performance demonstrated during the work.

Final exam.

Students who are not undergoing assessment throughout the semester may opt for a final exam, which will correspond to 100% of the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os quatro pontos do programa remetem diretamente para os objetivos centrais desta unidade curricular. CP1 e CP2 permitem abordar a questão das tipologias que distinguem diferentes métodos a partir de uma incursão na história da pesquisa empírica. Esta abordagem baseia-se na apresentação de exemplos de pesquisas clássicas centradas nas diferentes fontes de informação qualitativa. Os pontos CP3 e CP4 visam desenvolver competências de investigação de tipo intensivo. CP3 introduz o desenho da pesquisa intensiva trabalhando três questões: a conceção deste desenho; a questão da delimitação do campo e da amostragem ou da seleção de casos; a questão da validade da informação produzida. CP4 é dedicado às questões de produção de informação e da análise da informação. Estes dois pontos visam OA3 e OA4. O conteúdo da avaliação proposta reforça a aprendizagem dos principais objetivos da UC já que se exige a realização de um exercício de investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is based on the articulation of two essential components. A practical component - research exercise to be carried out by students during the semester - and a theoretical component - presentation of the main methodological concepts as well as the rules and techniques of the method to which they are associated. The students' work is followed during the classes through presentations and discussion of the tasks performed by the students individually and in group. The articulation of these two components serves the learning of research methods and techniques, avoiding both the apprehension of methods and techniques as universal recipes to be applied automatically, as well as the inability to apply methods and techniques learned in a purely scholastic way. The aim is thus to achieve the central objective of learning, which is the acquisition of research skills by associating critical reflection and methodological rigor.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Albarello, L., et.al, *Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais*

Burgess, R.G., *A pesquisa de terreno: uma introdução*

Flick, U., *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*

Ghiglione, R., Matalon, B., *O inquérito. Teoria e Prática*

Lee, R., M., *Métodos não interferentes em pesquisa social*

Santos Silva e Madureira Pinto (orgs.) *Metodologia das Ciências Sociais*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Albarello, L., et.al, Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais

Burgess, R.G., A pesquisa de terreno: uma introdução

Flick, U., Métodos Qualitativos na Investigação Científica

Ghiglione, R., Matalon, B., O inquérito. Teoria e Prática

Lee, R., M., Métodos não interferentes em pesquisa social

Santos Silva e Madureira Pinto (orgs.) Metodologia das Ciências Sociais

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Modernidade e Questão Social****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Modernidade e Questão Social

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Modernity and the Social Question

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva - 36.0h*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver ou reforçar a capacidade de leitura crítica quer de textos científicos, quer de textos de opinião publicados na imprensa.

A leitura crítica de textos deve observar a seguinte grelha: a) percurso do autor; b) circunstâncias históricas da sua produção; c) objecto e finalidade do texto; d) identificação dos principais conceitos; e) relação com outros textos ou debates.

A leitura crítica tem como finalidade qualificar os estudantes para a intervenção nos debates sociais contemporâneos, treinando capacidades de formular argumentos e de propor soluções inovadoras no âmbito das suas práticas profissionais ou de investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To train critical reading skills in both academic and opinion papers published in the media.

Critical reading must observe the following grid: a) the author's path; b) historical circumstances of its production; c) the object and purpose of the debate; d) the identification of the main concepts; e) the relationship with other papers or debates.

Critical reading aims to qualify students for intervention in contemporary social debates, training skills in formulating arguments and proposing innovative solutions within the scope of their professional or research practices.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I

Introdução Geral

- *Origens: Revolução Industrial, Revolução Francesa, Estado Liberal e Cidadania, Iluminismo*
- *Etapas: modernidade, pós-modernidade, modernidade reflexiva, modernidade líquida*

Parte II

Apresentação de autores relevantes para o debate sobre a modernidade

- *I.Kant*
- *T.H.Marshall*
- *J.Habermas*
- *M.Foucault*
- *U.Beck*
- *Z.Bauman*
- *A. Appadurai*
- *S. Zuboff*

Parte III

Aplicação dos conhecimentos adquiridos à análise do debate público sobre problemas sociais contemporâneos, através de exposições dos estudantes sobre artigos de opinião recentemente publicados nos media.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1st Part

General Introduction

- *Origins: Industrial Revolution, French Revolution, Liberal State and Citizenship, Enlightenment*
- *Stages: modernity, postmodernity, reflexive modernity, liquid modernity*

2nd Part

Presentation of relevant authors for the debate on modernity:

- I. Kant
- T.H. Marshall
- J. Habermas
- M. Foucault
- U. Beck
- Z. Bauman
- A. Appadurai
- S. Zuboff

3rd Part

Application of acquired knowledge to the analysis of public debate on contemporary social problems, through student oral presentations on opinion articles recently published in the media.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A discussão de textos referentes a diferenciadas etapas da modernidade, bem como a diferentes pontos de vista dos autores - dos debates académicos europeus aos debates na comunicação social portuguesa -, visa dotar os estudantes de instrumentos teóricos para lidar com 1) a análise crítica dos debates contemporâneos
2) a compreensão das circunstâncias históricas dos debates
3) a comparação entre os temas e as questões que estruturam esses debates.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The discussion of papers referring to different stages of modernity, as well as to different points of view of the authors - from European academic debates to debates in the Portuguese media -, aims to provide students with theoretical tools to deal with
1) the critical analysis of current debates
2) the understanding of the historical circumstances of the debates
3) the comparison between the themes and issues that structure these debates.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Treino de leitura crítica de textos científicos e não científicos, de modo a reconstruir as condições históricas da sua produção, os modos e objectivos de intervenção dos seus autores, bem como avaliar as formas como contribuem para a construção social da época em que foram produzidos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Training in critical reading both of scientific and non-scientific texts, in order to reconstruct the historical conditions of their production, the modes and objectives of intervention of their authors and how these texts contribute to the social construction of their time.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

Avaliação ao longo do semestre:

1) *Teste/trabalho individual escrito sobre os conteúdos do programa, com consulta, cujo enunciado será disponibilizado na plataforma moodle 36h antes da data de entrega (70%), a entregar na mesma plataforma.*

2) *Trabalho de grupo apresentado e discutido em aula sobre artigo de opinião recentemente publicado nos media (30%).*

Alternativa:

Exame final, com consulta, a distância (100% - 2ª época e época especial)

Melhoria de nota:

Os estudantes podem optar por uma de duas modalidades de avaliação. Podem realizar o exame final de 2ª época ou em época especial, ou, em alternativa, realizar um ensaio individual, de 8-10 páginas, a partir do teste/trabalho individual elaborado no âmbito da avaliação ao longo do semestre. As características específicas do ensaio deverão ser articuladas com o docente.

Apenas podem realizar avaliação em época especial os estudantes finalistas ou que tenham algum tipo de Estatuto Especial, nomeadamente, estatuto de trabalhador/estudante

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester:

1) *Individual written test/work on the program contents, with consultation, the statement of which will be made available on the Moodle platform 36 hours before the delivery date (70%), to be delivered on the same platform.*

2) *Group work presented and discussed in class on an opinion article recently published in the media (30%).*

Alternative:

Final exam, with consultation, remotely (100% - 2nd season and special season)

Grade improvement:

Students can choose one of two assessment methods. They can take the final exam in the 2nd season or in a special season, or, alternatively, carry out an individual essay, of 8-10 pages, based on the individual test/work prepared as part of the assessment throughout the semester. The specific characteristics of the essay must be articulated with the teacher.

Only final year students or those who have some type of Special Status, notably worker/student status, can undertake assessment in a special period.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Capacidade de leitura crítica desenvolvida progressivamente:

1) *pelo envolvimento em aulas teórico-práticas de discussão de textos;*

2) *pela exigência de leitura intensiva para preparação e realização do teste;*

3) *pela aplicação crítica e imaginativa, proveniente dos instrumentos de análise adquiridos, a situações, temas e questões sociais do debate público contemporâneo, no âmbito do segundo trabalho de avaliação.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Ability of critical reading is being developed progressively 1) by engaging students in theoretical-practical classes for discussing texts; 2) the requirement of intensive reading to prepare and perform the test; 3) for the critical and imaginative application, derived from the analysis instruments acquired, to situations, themes and social issues of contemporary public debate, within the scope of the second assignment.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

KANT, Immanuel (1974 [1783]), "Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung?", in AA.VV., Was ist Aufklärung?, Estuarda, Reclam; tradução portuguesa: "Resposta à pergunta: O que é o Iluminismo?".
MARSHALL, T.H. (1950), "Cidadania e Classe Social", in T.H. Marshall e Tom Bottomore, Citizenship and Social Class, Zahar Editores, pp. 57-114.
HABERMAS, Jürgen, (1987 [1981]), "A Modernidade: Um projecto inacabado?", Crítica: Revista de Pensamento Contemporâneo, 2, pp. 5-23.
Foucault, M. (1994), «¿Qué es la Ilustración? [Qu'est ce que les Lumières?]", Actual, 28.
BECK, Ulrich (2000 [1994]), "A Reinvenção da Política – Rumo a teoria da modernização reflexiva", in Ulrich Beck, Anthony Giddens e Scott Lash, Modernização reflexiva: Política, tradição e estética no mundo moderno, Oeiras, Celta
BAUMAN, Zygmunt (2001), "Emancipação", in Zygmunt Bauman, Modernidade Líquida, Zahar Editores,
APPADURAI, Arjun (2017), "O cansaço da democracia?"
ZUBOFF, Shoshana (2021), "Lar ou exílio no futuro digital"

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

KANT, Immanuel (1974 [1783]), "Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung?", in AA.VV., Was ist Aufklärung?, Estuarda, Reclam; tradução portuguesa: "Resposta à pergunta: O que é o Iluminismo?".
MARSHALL, T.H. (1950), "Cidadania e Classe Social", in T.H. Marshall e Tom Bottomore, Citizenship and Social Class, Zahar Editores, pp. 57-114.
HABERMAS, Jürgen, (1987 [1981]), "A Modernidade: Um projecto inacabado?", Crítica: Revista de Pensamento Contemporâneo, 2, pp. 5-23.
Foucault, M. (1994), «¿Qué es la Ilustración? [Qu'est ce que les Lumières?]", Actual, 28.
BECK, Ulrich (2000 [1994]), "A Reinvenção da Política – Rumo a teoria da modernização reflexiva", in Ulrich Beck, Anthony Giddens e Scott Lash, Modernização reflexiva: Política, tradição e estética no mundo moderno, Oeiras, Celta
BAUMAN, Zygmunt (2001), "Emancipação", in Zygmunt Bauman, Modernidade Líquida, Zahar Editores,
APPADURAI, Arjun (2017), "O cansaço da democracia?"
ZUBOFF, Shoshana (2021), "Lar ou exílio no futuro digital"

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Movimentos Sociais e Protesto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Movimentos Sociais e Protesto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Social Movements and Protest

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Guya Accornero - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aquisição de conhecimentos actualizados sobre as principais problemáticas e teorias da acção colectiva e movimentos sociais, designadamente as que revelam particular pertinência na ciência política contemporânea. Exercitar a observação e análise de fenómenos sociais e políticos concretos (de âmbito nacional ou global) com recurso aos instrumentos teóricos e operatórios desta área científica. Compreensão da relevância de formas de participação política para além do voto e da militância partidária e aprofundamento do papel das novas tecnologias. Aprendizagem e aplicação de diferentes metodologias de pesquisa, quer quantitativas quer qualitativas, para o estudo dos movimentos sociais e da acção coletiva.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1. Identify what a social movement is
LO2. Identify the main theories of social movements
LO3. Develop a solid knowledge of social mobilisation processes in the digital age
LO4. Identify the main methodologies for analysing social movements (Protest Event Analysis, interviews, network analysis, analysis of the content of movements' digital platforms).
LO5. Evaluate the main approaches in order to recognise the most appropriate for a specific case study.
LO6: Analyse specific social and political phenomena (national or global) using the theoretical and empirical tools of this scientific area.
LO7. Get to know and assimilate some of the most important studies carried out in the field
LO8. Develop an in-depth knowledge of recent waves of protest and the role of ICT in them.
LO9: Learn and apply different research methodologies, both quantitative and qualitative, for the study of social movements
LO10. Carry out an empirical analysis using the tools provided during the course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Definições, conceitos e ferramentas analíticas
CP.2: Relação entre movimentos e instituições
CP.3: Novos movimentos sociais, identidades coletivas e organizações
CP.4: Discurso, cultura e memória
CP.5: Evolução das abordagens: interacionismo, emoções e novos contextos
CP.6: Os 'Longos anos Sessenta': civil rights, feminismo, ecologismo, direitos homossexuais
CP.7: Movimentos sociais e democratização
CP.8: Da Primavera Árabe à Bielorrússia: um novo ciclo de protesto internacional?
CP.9: Novas tecnologias, mudanças nas formas de ação, ativismo digital
CP.10: Contramovimentos, populismo e movimentos xenófobos.
CP.11: Análise dos ciclos de protesto; análise do discurso, dos quadros e das reivindicações, o uso dos questionários
CP.12: A abordagem micro e o método histórico: o estudo das motivações, trajetórias, biografias e consequências do ativismo através de métodos qualitativos (entrevistas, etnografia)
CP.13: Análise das redes sociais à etnografia digital

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1: Definitions, concepts and analytical tools
PC.2: The relationship between movements and institutions
PC.3: New social movements, collective identities and organisations
PC.4: Discourse, culture and memory
PC.5: Evolution of approaches: interactionism, emotions and new contexts
PC.6: The 'Long Sixties': civil rights, feminism, environmentalism, homosexual rights
PC.7: Social movements and democratisation
PC.8: From the Arab Spring to Extinction Rebellion: a new cycle of international protest?
PC.9: New technologies, changes in forms of action, digital activism
PC.10: Counter-movements, populism and xenophobic movements.
PC.11: Analysing protest cycles; analysing discourse, frames and demands, the use of questionnaires
PC.12: The micro approach and the historical method: the study of the motivations, trajectories, biographies and consequences of activism through qualitative methods (interviews, ethnography)
PC.13: Analysing social networks and digital ethnography

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

CP1: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8, OA9, OA10
CP.2: OA1, OA2, OA4, OA6, OA7, OA10
CP.3: OA1, OA2, OA5, OA6, OA7
CP.4: OA1, OA2, OA3, OA5, OA6, OA7, OA9, OA10
CP.5: OA1, OA2, OA3, OA5, OA6, OA7, OA10
CP.6: OA1, OA2, OA4, OA5, OA6, OA7
CP.7: OA1, OA2, OA4, OA6, OA7, OA10
CP.8: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8
CP.9: OA3, OA4, OA6, OA7, OA8, OA10
CP.10: OA1, OA2, OA3, OA6, OA7, OA8
CP.11: OA1, OA2, OA4, OA5, OA6, OA7, OA9, OA10
CP.12: OA1, OA4, OA5, OA9, OA10
CP.13: OA1, OA2, OA8, OA10

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

PC1: LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7, LO8, LO9, LO10
PC.2: LO1, LO2, LO4, LO6, LO7, LO10
PC.3: LO1, LO2, LO5, LO6, LO7
PC.4: LO1, LO2, LO3, LO5, LO6, LO7, LO9, LO10
PC.5: LO1, LO2, LO3, LO5, LO6, LO7, LO10
PC.6: LO1, LO2, LO4, LO5, LO6, LO7

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino foram seleccionadas para se alinharem com os objectivos de aprendizagem do curso. Através de uma combinação de diferentes estratégias de aprendizagem e materiais, os alunos irão realizar tarefas com diferentes níveis de apoio e orientação do professor, analisar vários estudos de caso, aplicar conhecimentos teóricos e desenvolver competências de resolução de problemas e pensamento crítico. O professor fornecerá feedback sobre as tarefas e os estudos de caso. Esta abordagem permitirá aos alunos estabelecer ligações entre os conhecimentos teóricos e práticos, melhorando a sua compreensão. O curso desenvolve-se através de aulas teórico-metodológicas, apresentação e discussão de estudos de caso, exercícios práticos. Estão previstas discussões em grupo em torno de questões específicas ligadas aos movimentos sociais na era digital ou à utilização das TIC no estudo dos movimentos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is developed through theoretical-methodological lessons, presentation and case-studies discussion, practical exercises. Group discussions around specific issues linked to social movements in the digital era or to the use of the ICT in the study of movements are planned. The coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes of the course is assured by the students' critical participation during the theoretical-methodological classes, as well by the debates around relevant issues, and by the presentation and discussion of a final empirical work. At the end of the course, students will have developed an in-depth understanding of the principal issues related to social movements in the digital era, as well as a critical perception of the effective potentialities and limitations played by ICT in the processes of mobilization. On the other hand, students will also get familiar with the use of new technologies in the study of social movements.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):****A. Avaliação ao longo do semestre****Apresentação oral em grupo (40%)**

- Cada grupo é convidado a escolher um dos tópicos analisados durante o curso e a discuti-lo;
- Os alunos devem necessariamente utilizar e aplicar a literatura fornecida e discutida para este tópico específico (pelo menos 4 "unidades de texto"), bem como o material do power point, com referências explícitas na sua apresentação;
- Cada "unidade de texto" pode ser um artigo ou um capítulo. Quando é sugerido um livro inteiro, isso significa que os alunos podem escolher, para as suas apresentações, um ou mais capítulos do livro;
- A inclusão de leituras adicionais é bem-vinda;
- O tema pode ser tratado de forma empírica (por exemplo, uma pequena investigação sobre um tema de interesse dos alunos, efectuada aplicando as ferramentas analíticas e metodológicas dadas durante o curso) ou teórica (discussão de conceitos debatidos durante o curso e na literatura).
- Os temas não podem ser repetidos, de modo a diversificar as apresentações;
- A discussão faz parte da avaliação;
- A dimensão e o número dos grupos dependem do número de alunos que optarem pela avaliação contínua e podem ser ajustados.

Trabalho individual 60%.

- O trabalho final consiste num pequeno ensaio de 1500 palavras.
- O trabalho deve utilizar 5 unidades de conteúdo entre as disponibilizadas durante o curso: três unidades de texto e dois outros recursos (por exemplo, vídeos, material das redes sociais, etc.).
- Os alunos devem desenvolver a sua própria análise e visão, em diálogo crítico com as noções fornecidas ao longo do curso;
- Durante a última aula, os alunos apresentam brevemente o esboço dos seus trabalhos (2-3 minutos cada). A apresentação deve incluir: título, questão principal de investigação, relevância, fontes e métodos e eventuais dúvidas/problemas.

B. Exame final facultativo

- O exame final está previsto para os alunos que não possam ou não queiram efetuar a avaliação ao longo do semestre. Os alunos devem elaborar um ensaio de 5000 páginas sobre as leituras fundamentais disponibilizadas pela professora. O ensaio deve necessariamente referir estas leituras e as analisar no texto.

Material

Todo o material do curso - por exemplo, o programa detalhado, a descrição da avaliação, os ficheiros power point, as leituras - está disponível no Moodle. É um princípio básico do curso não fornecer leituras que estejam disponíveis através dos canais do Iscte (biblioteca e Bon) ou que sejam de acesso livre. A razão para tal é o facto de a pesquisa bibliográfica ser considerada parte da formação, bem como a familiarização dos estudantes com recursos e ferramentas bibliográficas físicas e digitais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

A. Evaluation throughout the semester

Group oral presentation (40%)

- Each group is asked to choose one of the topics analyzed during the course and to discuss it;
- Students should necessarily use and apply the literature provided and discussed for this specific topic (at least 4 'text units'), as well as the power point material, with explicit references in their presentation;
- Each 'text unit' can be an article or a chapter. When an entire book is suggested, this means that students can choose, for their presentations, one or more chapters from the book;
- Inclusion of additional readings is welcome;
- The topic can be dealt with in an empirical way (e.g., small research on a theme of interest of the students, carried out applying the analytical and methodological tools given during the course) or theoretical (discussion of concepts debated during the course and in the literature).
- The topics cannot be repeated, in order to diversify the presentations;
- Discussion is part of the assessment;
- The dimension and number of the groups depend on the number of students choosing this form of assessment and can be adjusted.

Empirical individual work 60%

- The final assignment is a short essay of 1500 words
- The assignment should use 5 units of content among those made available during the course: three text units and two other resources (e.g. videos, social media material, etc.).
- Students should develop their own analysis and view, in critical dialogue with the notions provided along the course;
- During the 8^o Class, students briefly present the outline of their works (2-3 minutes each one). The presentation should include: title, main research question, relevance, sources and methods and eventual doubts/problems.

B. Option final exam

- The final exam is planned for students who are unable or unwilling to complete the assessment during the semester. Students must write a 5000-page essay on the key readings provided by the teacher. The essay must necessarily refer to these readings and analyse them in the text.

Material

All the material for the course – e.g., detailed syllabus, assessment's description, power point files, readings – is available on Moodle. It is a basic principle of the course not to provide readings which are available through the Iscte channels (library and Bon) or that are open access. The reason of this is the fact that literature searching is considered part of the training, as well as the familiarization of students with bibliographic physical and digital resources and tools.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e os resultados de aprendizagem do curso é assegurada pela participação crítica dos alunos durante as aulas teórico-metodológicas, bem como pelos debates em torno de questões relevantes, e pela apresentação e discussão de um trabalho empírico final. No final do curso, os alunos terão desenvolvido uma compreensão aprofundada das principais questões relacionadas com os movimentos sociais na era digital, bem como uma percepção crítica das potencialidades e limitações efectivas das TIC nos processos de mobilização. Por outro lado, os alunos também se familiarizarão com o uso das novas tecnologias no estudo dos movimentos sociais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies have been selected to align with the learning objectives of the course. Through a combination of different learning strategies and material, students will engage in tasks with different levels of support and guidance from the professor, analyze multiple case studies, apply theoretical knowledge, and develop problem-solving skills and critical thinking. Professor will provide feedback on tasks and case studies. This approach will allow students to establish connections between theoretical and practical knowledge, enhancing their understanding and application of learned concepts.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Accornero, Guya. 2016. *The Revolution before the Revolution. Late Authoritarianism and Student Protest in Portugal*. Oxford/New York: Berghahn Books

Baumgarten, Britta, Priska Daphi e Peter Ullrich. 2014. *Conceptualizing culture in social movement research*. London: Palgrave Macmillan

Bosi, Lorenzo, Marco Giugni e Katrin Uba. 2016. *The consequence of social movements*. Cambridge University Press

della Porta, Donatella, e Mario Diani. 1998. *Social Movements: An introduction*. Oxford : Blackwell Publishers

Earl J, Kimport K. (2011). *Digitally Enabled Social Change: Activism in the Internet Age*. Cambridge: MIT Press

Fillieule, Olivier, e Guya Accornero. 2016. *Social Movement Studies in Europe. The State of the Art*. Oxford/New York

Ramos Pinto, Pedro. 2013 *Lisbon Rising. Urban Social Movements in the Portuguese Revolution, 1974-75*. Manchester: Manchester University Press.

Tarrow, Sidney. 1998. *Power in movement : social movements and contentious politics*. Cambridge: University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Accornero, Guya. 2016. *The Revolution before the Revolution. Late Authoritarianism and Student Protest in Portugal*. Oxford/New York: Berghahn Books

Baumgarten, Britta, Priska Daphi e Peter Ullrich. 2014. *Conceptualizing culture in social movement research*. London: Palgrave Macmillan

Bosi, Lorenzo, Marco Giugni e Katrin Uba. 2016. *The consequence of social movements*. Cambridge University Press

della Porta, Donatella, e Mario Diani. 1998. *Social Movements: An introduction*. Oxford : Blackwell Publishers

Earl J, Kimport K. (2011). *Digitally Enabled Social Change: Activism in the Internet Age*. Cambridge: MIT Press

Fillieule, Olivier, e Guya Accornero. 2016. *Social Movement Studies in Europe. The State of the Art*. Oxford/New York

Ramos Pinto, Pedro. 2013 *Lisbon Rising. Urban Social Movements in the Portuguese Revolution, 1974-75*. Manchester: Manchester University Press.

Tarrow, Sidney. 1998. *Power in movement : social movements and contentious politics*. Cambridge: University Press

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Optativa em Competências Transversais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa em Competências Transversais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional Course in Transversal Skills

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - PL-36.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José António Afonso Santana Pereira Santucci - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***--***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***--***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***--***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***--***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***--***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***--***4.2.14. Avaliação (PT):***--***4.2.14. Avaliação (EN):***--*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa Livre I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free Optional Course I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José António Afonso Santana Pereira Santucci - 0.0h

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

--

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

--

4.2.14. Avaliação (PT):

--

4.2.14. Avaliação (EN):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]*

Mapa III - Optativa Livre II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Livre II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Free Optional Course II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e.***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José António Afonso Santana Pereira Santucci - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***---***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***---***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***---***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***---***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***---*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Partidos Políticos e Grupos de Interesse

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Partidos Políticos e Grupos de Interesse

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political Parties and Interest Groups

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 72.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

diferenças entre ambos;

OA2 – Identificar e descrever as principais tipologias clássicas e actuais de classificação de partidos políticos e ser capaz de categorizar partidos;

OA3 – Identificar e descrever as principais famílias partidárias e ser capaz de categorizar partidos;

OA4 – Descrever algumas características actuais dos partidos políticos (e.g. forma como recrutam os/as candidatos/as, como lidam com a inclusão de género) e analisá-las criticamente;

OA5 – Identificar e descrever as principais tipologias clássicas e formas actuais de classificação de sistemas partidários e ser capaz de categorizar sistemas partidários;

OA6 – Caracterizar as tendências evolutivas dos partidos políticos e dos sistemas partidários nos países ocidentais e analisá-las criticamente;

OA7 – Descrever as teorias mais proeminentes de análise de grupos de interesse e argumentar em torno do lobbying.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1 – Define the concepts and functions of political parties and interest groups and the differences between them.

LO2 – Identify and describe the main classical and contemporary typologies for classifying political parties and be able to categorise parties.

LO3 – Identify and describe the main party families and be able to categorise parties.

LO4 – Describe some current characteristics of political parties (e.g. how they recruit candidates, how they deal with gender inclusion) and analyse them critically.

LO5 – Identify and describe the main classical typologies and contemporary forms of classifying party systems and be able to categorise party systems.

LO6 – Characterise the evolutionary trends of political parties and party systems in Western countries and analyse them critically.

LO7 – Describe the most prominent theories of interest group analysis and argue about lobbying.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Parte 1 – Partidos Políticos**CP 1. Introdução ao estudo dos partidos políticos**- Definição e funções dos partidos**CP 2. Tipologias clássicas de partidos políticos**- Partidos de quadros e partidos de massas (Duverger)**- Partido catch-all (Kirchheimer) e partido profissional-eleitoral (Panebianco)**- Partido cartel (Katz e Mair)**CP 3. Partidos e Ideologia**- Significado e utilidade de “famílias partidárias”**- Principais famílias partidárias**CP 4. Características e evolução dos partidos políticos**- “Jardim Secreto”: selecção de candidatos/as**- Género e partidos**- Campanhas políticas**Parte 2 – Sistemas Partidários**CP 5. Introdução ao estudo dos sistemas partidários**- Tipologias clássicas de sistemas partidários: Duverger, Sartori e Mair**- Institucionalização dos sistemas partidários**- A evolução dos sistemas partidários**Parte 3 – Grupos de Interesse**CP 6. Introdução ao estudo dos grupos de interesse**Definições e funções dos grupos de interesse**Neocorporativismo e pluralismo**Lobbying***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Part 1 – Political Parties**PC 1. Introduction to the study of political parties**- Definition and functions of parties**PC 2. Classical typologies of political parties**- Cadre parties and mass parties (Duverger)**- Catch-all party (Kirchheimer) and professional-electoral party (Panebianco)**- Cartel party (Katz and Mair)**PC 3. Parties and Ideology**- Meaning and utility of “party families”**- Main party families**PC 4. Characteristics and evolution of political parties**- “Secret Garden”: candidate selection**- Gender and parties**- Political campaigns**Part 2 – Party Systems**PC 5. Introduction to the study of party systems**- Classical typologies of party systems: Duverger, Sartori, and Mair**- Institutionalisation of party systems**- The evolution of party systems**Part 3 – Interest Groups**PC 6. Introduction to the study of interest groups**- Definitions and functions of interest groups**- Neocorporatism and pluralism**- Lobbying***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A coerência entre os conteúdos programáticos (CP) e os objetivos de aprendizagem (AO) da UC está assegurada da seguinte forma:

OA1 - CP1; CP6

OA2 – CP2

OA3 – CP3

OA4 – CP4

OA5 – CP5

OA6 – CP4; CP5

OA7 – CP6

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the programmatic contents (CP) and the learning objectives (LO) of the course is ensured as follows:

LO1 - PC1; PC6

LO2 - PC2

LO3 - PC3

LO4 - PC4

LO5 - PC5

LO6 - PC4; PC5

LO7 - PC6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC segue um método de ensino essencialmente interactivo, pelo que os/as estudantes são incentivados a participarem nas aulas através de questões ou comentários, mesmo durante as aulas expositivas. Os períodos de exposição são frequentemente intercalados por exercícios, que cumprem dois objectivos essenciais: solidificar conhecimentos e descansar da exposição e, consequentemente, melhorar a aprendizagem.

Em três aulas teórico-práticas, meia hora de aula é dedicada a um debate sobre um tema que os/as estudantes devem preparar com antecedência. As aulas práticas consistem em exposições orais pelos estudantes, com natural envolvimento da docente e dos demais estudantes. Em ambos os casos, incentiva-se o trabalho autónomo dos/as estudantes.

Os vários métodos de ensino descritos (exposição com contributos dos/as estudantes, exercícios de aplicação da matéria, debate espontâneos ou previamente preparados, etc) são uma parte essencial da estratégia educativa da UC. A este nível, a diversidade de métodos utilizados contribui para que os/as estudantes adquiram competências cognitivas mais complexas, como a capacidade de analisar ou de avaliar cada um dos conteúdos programáticos leccionados, permitindo assim o cumprimento dos objectivos de aprendizagem previamente delineados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course follows an essentially interactive teaching method, encouraging students to participate in class through questions or comments, even during lectures. Lecture periods are often interspersed with exercises, which serve two essential purposes: to consolidate knowledge and to provide a break from the lecture, thereby improving learning.

In three theoretical-practical classes, half an hour is dedicated to a debate on a topic that students should prepare in advance. Practical classes consist of oral presentations by students, with natural involvement from the lecturer and other students. In both cases, autonomous work by students is encouraged.

The various teaching methods described (lectures with student contributions, application exercises, spontaneous or pre-prepared debates, etc.) are an essential part of the course's educational strategy. At this level, the diversity of methods used contributes to students acquiring more complex cognitive skills, such as the ability to analyse or evaluate each of the programmatic contents taught, thus achieving the previously outlined learning objectives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Os/as estudantes podem optar por realizar a UC por avaliação ao longo do semestre ou por exame.

A avaliação ao longo do semestre tem as seguintes componentes:

- a) exposição oral de texto em grupo e participação nas aulas (exercícios e debates) (30% da nota final)*
- b) realização de um trabalho de grupo escrito (30%)*
- c) teste final (40%).*

Todos os momentos de avaliação são obrigatórios e a nota mínima admitida em cada é 8 valores.

Mais detalhes sobre as componentes da avaliação ao longo do semestre:

a) A exposição oral de texto em grupo consiste na apresentação oral de um ou dois textos por parte dos/as estudantes, seguida de um debate com a turma. A intenção é que os/as estudantes apresentem o texto por palavras suas, de forma a que os colegas percebam. Depois da apresentação, devem fazer uma apreciação crítica do texto e apresentar uma pergunta para gerar debate na sala de aula ou pensar num exercício. Esta componente é avaliada individualmente. A avaliação da "participação nas aulas" é feita da seguinte forma: adiciona-se à nota da apresentação oral de texto 0,5; 1 ou 1,5 valores aos/as estudantes mais participativos. Ser participativo significa: fazer intervenções interessantes nas aulas, fazer perguntas que revelam que se está a seguir a matéria, participar nos debates e exercícios, ter uma postura que demonstra estar a seguir as aulas com atenção.

b) O trabalho escrito é feito em grupo e a nota é dada ao grupo. As instruções do trabalho escrito variam de ano para ano e são facultadas no primeiro dia de aulas. Os critérios de avaliação dos trabalhos escritos são os seguintes: 1) Clareza formal do trabalho (qualidade da escrita, estrutura, interligação de secções): 20%; 2) Cobertura dos conteúdos requeridos (qualidade/profundidade da informação apresentada): 50%; Análise/reflexão crítica: 15%; 4) Nº/qualidade de leituras académicas e adequada incorporação da bibliografia consultada no trabalho: 15%

c) O teste é individual, sem consulta e inclui toda a matéria. O enunciado tem cinco perguntas, tendo o/a estudante de responder a quatro. Todas as perguntas têm o mesmo peso.

Relativamente à avaliação por exame (100%), este inclui toda a matéria e é composto por uma pergunta de desenvolvimento e cinco perguntas mais curtas de resposta obrigatória.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can choose to complete the course through assessment throughout the semester or through assessment by exam.

The assessment throughout the semester has the following components:

- a) Oral presentation of text in groups and participation in classes (exercises and debates) (30% of the final grade)*
- b) Completion of a group written assignment (30%)*
- c) Final test (40%)*

All assessment components are mandatory, and the minimum grade admitted in each is 8 out of 20.

More details on the components of the assessment throughout the semester:

a) The oral presentation of text in groups consists of the oral presentation of one or two texts by students, followed by a debate with the class. The intention is for students to present the text in their own words so that their peers understand it. After the presentation, they should provide a critical appraisal of the text and pose a question to generate debate in the classroom or think of an exercise. This component is evaluated individually. The evaluation of "class participation" is done as follows: 0.5, 1, or 1.5 points are added to the oral presentation grade for the most participative students. Being participative means making interesting interventions in class, asking questions that show you are following the material, participating in debates and exercises, and demonstrating an attentive attitude in class.

b) The written assignment is done in groups, and the grade is given to the group. The instructions for the written assignment vary from year to year and are provided on the first day of class. The evaluation criteria for written assignments are as follows: 1) Formal clarity of the work (quality of writing, structure, interconnection of sections): 20%; 2) Coverage of required content (quality/depth of information presented): 50%; Critical analysis/reflection: 15%; 4) Number/quality of academic readings and appropriate incorporation of the consulted bibliography into the work: 15%.

c) The test is individual, without consultation, and includes all the material. The exam has five questions, and the student must answer four. All questions carry the same weight.

Regarding assessment by exam (100%), this includes all the material and consists of one essay question and five shorter mandatory questions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC requer conceitos teóricos, fundamentais para a compreensão dos diferentes conteúdos programáticos, que são expostos durante as aulas teóricas e que são essenciais para todos os objetivos de aprendizagem. Essa compreensão é potencializada pelas aulas práticas, em que os/as estudantes fazem apresentações orais de textos e pela realização do trabalho escrito.

Os exercícios e debates realizados ao longo das aulas permitem alcançar os objetivos de aprendizagem que contêm uma dimensão mais prática (OA2, OA3, OA4, OA5, OA6).

No teste as perguntas vão ao encontro do que é exposto e praticado ao longo do semestre. Fazem a ponte com a realidade, e visam avaliar a compreensão, bem como a aplicação do conhecimento, mais do que a simples memória.

A avaliação ao longo do semestre compreende diversas componentes, todas elas diferentes entre si. Esta diversidade cumpre dois objetivos principais. Por um lado, testa diferentes tipos de competências, tais como conhecer, compreender, analisar, avaliar, aplicar e criar, bem como a capacidade de oratória e escrita dos/as estudantes, avaliadas a partir de prestações espontâneas e/ou previamente preparadas, individuais e de grupo. Por outro, permite ir ao encontro das valências das/os vários estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course requires theoretical concepts, fundamental to understanding the different programmatic contents, which are presented during theoretical classes and are essential for all learning objectives. This understanding is enhanced by practical classes, where students make oral presentations of texts and complete written assignments.

The exercises and debates carried out throughout the classes allow the achievement of learning objectives with a more practical dimension (LO2, LO3, LO4, LO5, LO6).

In the test, the questions align with what is taught and practised throughout the semester. They bridge the gap with reality and aim to assess understanding and application of knowledge rather than mere memory.

The assessment throughout the semester comprises various components, all different from each other. This diversity serves two main purposes. On the one hand, it tests different types of skills, such as knowing, understanding, analysing, evaluating, applying, and creating, as well as students' oratory and writing skills, evaluated from spontaneous and/or previously prepared performances, individual and group. On the other hand, it caters to the strengths of the various students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jalali, Carlos (2019), "The Portuguese Party System: Evolution in Continuity?", in António Costa Pinto e Conceição Pequito Teixeira (orgs), *Political Institutions and Democracy in Portugal: Assessing the Impact of the Eurocrisis*, London, Palgrave.

Lopes, Fernando Farelo (2007), "Os Partidos Políticos: famílias, ideologias e relações com os grupos de pressão". *Finisterra*, 58/59/60, 47-65.

Mair, Peter (2004), *Party System Change: Approaches and Interpretations*, Oxford, Oxford University Press (Capítulo 9: "Party systems and structures of competition").

Mair, Peter (2006), "Party system change", in Richard Katz & William Crotty (orgs, 2006), *Handbook of Party Politics*, London, Sage Publications.

Lisi, Marco (2019, org), *Grupos de Interesse e Crise Económica em Portugal*, Lisboa, Sílabo (Capítulo: Introdução).

Ware, Alan (1996), *Political Parties and Party Systems*, Oxford, Oxford University Press (Capítulos: Introdução e Capítulo 1).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Jalali, Carlos (2019), "The Portuguese Party System: Evolution in Continuity?", in António Costa Pinto e Conceição Pequito Teixeira (orgs), *Political Institutions and Democracy in Portugal: Assessing the Impact of the Eurocrisis*, London, Palgrave.

Lopes, Fernando Farelo (2007), "Os Partidos Políticos: famílias, ideologias e relações com os grupos de pressão". *Finisterra*, 58/59/60, 47-65.

Mair, Peter (2004), *Party System Change: Approaches and Interpretations*, Oxford, Oxford University Press (Capítulo 9: "Party systems and structures of competition").

Mair, Peter (2006), "Party system change", in Richard Katz & William Crotty (orgs, 2006), *Handbook of Party Politics*, London, Sage Publications.

Lisi, Marco (2019, org), *Grupos de Interesse e Crise Económica em Portugal*, Lisboa, Sílabo (Capítulo: Introdução).

Ware, Alan (1996), *Political Parties and Party Systems*, Oxford, Oxford University Press (Capítulos: Introdução e Capítulo 1).

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Política e Relações Internacionais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Política e Relações Internacionais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Politics and International Relations***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Pedro Nuno Alves Vidal de Seabra - 36.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1: Identificar e distinguir as principais Teorias de Relações Internacionais.**OA2: Avaliar as potencialidades e limitações inerentes às teorias clássicas, críticas e abordagens alternativas e/ou pós-positivistas nas Relações Internacionais.**OA3: Examinar criticamente os modos através dos quais a prática das Relações Internacionais pode ser teorizada**OA4: Aplicar teorias e conceitos de Relações Internacionais na análise da agenda internacional e de processos político-históricos de relevo.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1: Identify and distinguish the main International Relations Theories.

LO2: Assess the potentialities and limitations inherent to classical, critical theories and alternative and/or post-positivist approaches in International Relations.

LO3: Critically examine the ways in which the practice of International Relations can be theorized.

LO4: Apply theories and concepts of International Relations in the analysis of the international agenda and important political-historical processes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP 1. Introdução à disciplina de Relações Internacionais

CP 2. A trajetória histórica da disciplina de Relações Internacionais

CP 3. Teorizar as Relações Internacionais

CP 4. Teorias de Relações Internacionais

CP 4.1 Realismo e neo-realismo

CP 4.2 Liberalismo e neo-liberalismo

CP 4.2 Escola inglesa e a sociedade internacional

CP 4.3 Construtivismo e abordagens pós-positivistas

CP 4.4 Teorias marxistas, teoria crítica, e Economia Política Internacional

CP 4.5 Estudos de Segurança Internacional

CP 4.6 Análise de Política Externa

CP 5. Simulação de sessão extraordinária do Conselho de Segurança das Nações Unidas

CP 6. Os futuros possíveis das Relações Internacionais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC 1. Introduction to the discipline of International Relations

PC 2. The historical trajectory of the discipline of International Relations

PC 3. Theorizing International Relations

PC 4. International Relations Theories

PC 4.1 Realism and neo-realism

PC 4.2 Liberalism and neo-liberalism

PC 4.2 English school and international society

PC 4.3 Constructivism and post-positivist approaches

PC 4.4 Marxist theories, critical theory, and International Political Economy

PC 4.5 International Security Studies

PC 4.6 Foreign Policy Analysis

PC 5. Simulation of an extraordinary session of the United Nations Security Council

PC 6. Possible futures of International Relations

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular encontram-se fortemente associados aos diferentes objetivos de aprendizagem. O programa começa com uma introdução à disciplina de Relações Internacionais, incluindo a sua trajetória histórica e as diferentes formas como teorizar a sua interdisciplinaridade (OA1 e OA3 - CP 1; CP 2; CP 3). Segue-se o mapeamento das diferentes abordagens teóricas existentes, incluindo teorias clássicas, críticas e abordagens alternativas e/ou pós-positivistas (OA2 - CP 4.1; CP 4.2; CP 4.3; CP 4.4; CP 4.5; CP 4.6). Por último, são desenvolvidas formas de aplicar teorias e conceitos de Relações Internacionais na análise do mundo contemporâneo, seja através de uma simulação do Conselho de Segurança das Nações Unidas, seja através do incentivo a exercícios prospetivos (OA4 - CP 5; CP 6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content of the curricular unit is closely associated with the different learning outcomes. The program begins with an introduction to the discipline of International Relations, including its historical trajectory and the different ways by which to theorize its interdisciplinarity (LO1 and LO3 - PC 1; PC 2; PC 3). This is followed by the mapping of the different existing theoretical approaches, including classical theories, critical theories and alternative and/or post-positivist approaches (LO2 - PC 4.1; PC 4.2; PC 4.3; PC 4.4; PC 4.5; PC 4.6). Finally, it is explored ways to apply theories and concepts of International Relations in the analysis of the contemporary world, either through a simulation of the UNSC or through incentivizing prospective exercises (LO4 - PC 5; PC 6).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Em cada semana, a primeira aula é teórica e a segunda é prática. As aulas teóricas assentam na exposição da matéria do programa pelo docente enquanto que as aulas práticas se baseiam na apresentação de diferentes teorias de Relações Internacionais indicadas no programa, por diferentes grupos de trabalho, com base em textos previamente distribuídos pelo docente, seguido de debate com a restante turma. A penúltima aula é reservada para uma simulação de uma sessão extraordinária do Conselho de Segurança das Nações Unidas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In each week, the first class is theoretical and the second is practical. Theoretical classes are based on the presentation of the program's material by the teacher, while practical classes are based on the presentation of different International Relations theories by different working groups, based on texts previously distributed by the teacher, followed by debate with the rest class. The penultimate session is reserved for a simulation of an extraordinary session of the United Nations Security Council.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação ao longo do semestre

- a) assiduidade e participação nas aulas (15%), sendo obrigatória participação em pelo menos 70% das aulas
 - b) apresentação intercalar oral e discussão, integrada num grupo de trabalho, sobre teorias de Relações Internacionais indicadas no programa (20%)
 - d) simulação de sessão extraordinária do Conselho de Segurança das Nações Unidas (15%)
 - d) frequência (50%), sobre matéria leccionada ao longo de todo o semestre
- ou

2. Avaliação por exame, sobre toda a matéria do programa

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Assessment throughout the semester

- a) attendance and participation in classes (20%), participation in at least 70% of classes being mandatory
 - b) mid-term oral presentation and discussion, integrated into a working group, on International Relations theories indicated in the program (20%)
 - d) simulation of an extraordinary session of the UNSC (10%)
 - d) final test (50%), on material taught throughout the semester
- or

2. Assessment by exam, covering all course material

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e os resultados de aprendizagem da unidade curricular é assegurada pela participação crítica dos alunos durante as aulas, pelos debates em torno do conteúdo do programa, e pela apresentação e discussão de diferentes teorias de Relações Internacionais, com base em textos recomendados pelo docente, enquanto parte de um trabalho de grupo (OA1, OA2, OA3). Por outro lado, os alunos também se familiarizarão com um exemplo prático no contexto de uma organização internacional por via de uma simulação de uma sessão extraordinária do Conselho de Segurança das Nações Unidas (OA4). No final da unidade curricular, os alunos terão desenvolvido uma compreensão aprofundada das principais questões relacionadas com Relações Internacionais, bem como uma perceção crítica das potencialidades e limitações efectivas da aplicação de abordagens teóricas ao mundo contemporâneo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Coherence between teaching methodologies and the learning outcomes of the curricular unit is ensured by the critical participation of students during classes, by debates around the content of the program, and by the presentation and discussion of different theories of International Relations, based on texts recommended by the teacher, as part of a group work (LO1, LO2, LO3). On the other hand, students will also become familiar with a practical example in the context of an international organization through a simulation of an extraordinary session of the UNSC (LO4). At the end of the curricular unit, students will have developed an in-depth understanding of the main issues related to International Relations, as well as a critical perception of the potential and effective limitations of applying theoretical approaches to the contemporary world.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Reus-Smit, Christian. (2020). *International Relations: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Sorensen, G., Moller, J. and Jackson, R. (2021). *Introduction to international relations: theories and approaches* (8th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Dougherty, R. and Pfaltzgraff Jr., R. (2003). *Relações internacionais: as teorias em confronto*. Lisboa: Gradiva.
- Cravinho, J. G. (2008). *Visões do Mundo: as Relações Internacionais e o Mundo Contemporâneo* (3rd ed.). Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
- Devetak, S. and True, J. (eds.) (2022). *Theories of International Relations*. (6th ed.). London: Bloomsbury Academic.
- Brown, C. (2022). *Understanding international relations* (4th ed.). London: Bloomsbury Academic.
- Baylis, J. et al. (eds.) (2023). *The globalization of world politics: an introduction to international relations* (9th ed.). Oxford: Oxford University Press.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Reus-Smit, Christian. (2020). *International Relations: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
Sorensen, G., Moller, J. and Jackson, R. (2021). *Introduction to international relations: theories and approaches (8th ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
Dougherty, R. and Pfaltzgraff Jr., R. (2003). *Relações internacionais: as teorias em confronto*. Lisboa: Gradiva.
Cravinho, J. G. (2008). *Visões do Mundo: as Relações Internacionais e o Mundo Contemporâneo (3rd ed.)*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
Devetak, S. and True, J. (eds.) (2022). *Theories of International Relations. (6th ed.)*. London: Bloomsbury Academic.
Brown, C. (2022). *Understanding international relations (4th ed.)*. London: Bloomsbury Academic.
Baylis, J. et al. (eds.) (2023). *The globalization of world politics: an introduction to international relations (9th ed.)*. Oxford: Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Sistemas e Comportamentos Eleitorais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistemas e Comportamentos Eleitorais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Electoral Systems and Behaviour

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Filipa Alves Raimundo - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se capacitar os alunos para que sejam capazes de estruturar e apresentar oralmente uma pesquisa (comparativa) sobre as temáticas em foco.

Além disso, pretende-se que os alunos não só apreendam as questões fundamentais relacionadas com a importância das eleições nos sistemas políticos modernos, nomeadamente nas democracias, e sobre os sistemas eleitorais e os comportamentos eleitorais, como sejam capazes de as discutir e apresentar publicamente de uma forma crítica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

We want to empower students to be able to structure and present orally a (comparative) research about elections, electoral systems and voting behavior. Besides, the students should have acquired fundamental knowledge about the importance of elections in modern political systems, namely in democracies, and about electoral systems and electoral behavior, and to discuss and present in public texts about those topics critically.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 - Eleições e Democracia
 - 1.1 - As funções das eleições nos diferentes regimes
 - 1.2 - Eleições e democratização à escala mundial
 - 1.3 - Eleições e regimes políticos em Portugal
- 2 ? Sistemas eleitorais
 - 2.1 - Principais elementos dos sistemas eleitorais
 - 2.2 - Consequências políticas dos diferentes tipos de sistemas eleitorais
 - 2.3 - O sistema eleitoral português numa perspectiva comparada
 - 2.4 - Tendências actuais de reforma dos sistemas eleitorais: o caso português em perspectiva comparada
 - 2.5 - Sistemas sociais, sistemas eleitorais, sistemas de partidos e modelos de democracia
- 3 - Comportamentos eleitorais
 - 3.1 - Modelo sociológico
 - 3.2 - Modelo sociopsicológico
 - 3.3 - Modelo económico
 - 3.4 - Modelos das novas clivagens: novas clivagens, nova esquerda e nova direita
 - 3.5 - Efeitos contextuais no comportamento dos eleitores
 - 3.6 - O modelo das eleições de segunda ordem (e afins)
 - 3.7 - Tendências recentes dos comportamentos e atitudes dos eleitores nas democracias modernas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- Elections & Democracy
 - 1.1 - Roles of elections in different regimes
 - 1.2 - Elections and democratization worldwide
 - 1.3 - Elections and political regimes in Portugal: 19th-21st centuries
- 2 - electoral systems
 - 2.1 - Main features of electoral systems
 - 2.2 - Political consequences of the different types of electoral systems
 - 2.3 - The Portuguese electoral system in a comparative perspective
 - 2.4 - Current trends in electoral systems reform: the case of Portugal in comparative perspective
 - 2.5 - Social systems, electoral systems and models of democracy
- 3 - Electoral Behaviour
 - 3.1 - Sociological Model
 - 3.2 - Socio-psychology and voting
 - 3.3 - Economic model
 - 3.4 - Models of the new ideological divisions: new divisions, new left and new right
 - 3.5 - Contextual Effects on the behaviour of voters
 - 3.6 - the model of second-order elections (and related)
 - 3.7 - recent trends in the behaviors and attitudes of voters in modern democracies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta os objetivos da UC, nomeadamente fornecer conhecimentos fundamentais sobre a importância e a diferencial natureza das eleições nos regimes políticos modernos, bem como a importância dos sistemas eleitorais e dos comportamentos dos eleitores para o funcionamento das eleições democráticas, o programa estrutura-se em três partes que abordam e desenvolvem essas temáticas: 1 - Eleições e Democracia; 2 ? Sistemas eleitorais; 3 ? Comportamentos eleitorais. Ou seja, primeiro, apresentamos a natureza e impacto das eleições nos diferentes regimes políticos modernos. Segundo, apresentamos a importância, características e interações das regras eleitorais para o funcionamento das eleições. Finalmente, apresentamos os modelos do voto e as grandes tendências nos comportamentos dos eleitores nas décadas mais recentes, 1960-presente data.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Taking into account the objectives of the Curricular Unit (UC), namely to provide fundamental knowledge about the importance and the differential nature of elections in modern political regimes, as well as the importance of electoral systems and behavior of voters for the functioning of democratic elections, the program is structured in three parts that discuss and develop these themes: 1-elections and democracy; 2-electoral systems; 3-electoral behavior. Namely, first, the nature and impact of elections in different modern political regimes is presented. Second, we present the significance, characteristics and interactions of the electoral rules for the functioning of the elections. Finally, we present the models of voting and the major trends in the behavior of voters in the latest decades, 1960-present date.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas consistem sobretudo em aulas de exposição da matéria pelo docente (aulas teóricas teórico-práticas) e em discussão e apresentação de trabalhos pelos alunos (aulas teórico-práticas: seminários). Durante as aulas e o acompanhamento tutorial serão dadas orientações teóricas e metodológicas sobre como estruturar e desenvolver um projeto de investigação (comparativo) sobre as temáticas lecionadas na cadeira.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lessons consist mainly of exposure classes of the topics by the professor and on discussion and presentation of papers by students (seminar classes). During the classes and also outside the classes monitoring tutorial will be given on how to structure and develop a research project (comparative) about the topics taught within the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre, 1-4:

1 - Assiduidade e a participação (15% da média final). Mínima assiduidade: 70%.

2 - Uma exposição oral (35%) de textos.

3 - Em articulação com "Laboratório de Política Comparada" e organizados em grupos, os discentes terão de realizar uma pequena pesquisa empírica comparativa versando sobre as temáticas lecionadas na cadeira (50%).

4 - A avaliação contínua exige uma assiduidade mínima não inferior a 2/3 das aulas.

Exame:

5 - Os alunos que não cumpram requisitos na avaliação ao longo do semestre (aproveitamento ou presenças): exame escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation during the semester, 1-4:

1 - Attendance and participation (15% of the average final). minimum attendance: 70%.

2 - An oral presentation (35%) of programmed texts.

3 - In conjunction with the Course "Laboratory of Comparative Politics" and arranged in groups, students will carry out a small comparative empirical research considering the subjects taught in the course (50%).

4 - Continuous evaluation requires a minimum of attendance equal or superior to 2/3 of the classes.

Exam:

5 - Students who do not gain leverage in the ongoing evaluation during the semester (attendance or results): exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nas aulas, há várias atividades a desenvolver, as quais são enquadradas pelo docente, requerendo-se dos alunos sobretudo leitura prévia dos materiais, atenção e questionamento crítico, bem como participação ativa nas discussões dos textos e na realização de outras das tarefas previamente acordadas com o docente.

As orientações sobre como desenvolver um projeto de investigação deverão ser prosseguidas e concretizadas ao nível do trabalho de campo a realizar pelos estudantes, bem como nos exercícios a realizar na aula.

As aulas ministradas pelo docente pretendem sobretudo fornecer os instrumentos para a obtenção e discussão críticas das teorias sobre as eleições, os sistemas e os comportamentos eleitorais. As apresentações orais pelos alunos pretendem sobretudo treiná-los na apresentação e discussão pública de trabalhos e pesquisas. Finalmente, a realização da pesquisa comparativa em grupo, bem como a orientação tutorial do docente para o efeito, visa treinar os estudantes na feitura de um projeto de investigação nesta área.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the classes, there are several activities to be undertaken, which are framed by the professor, requiring students to have prior reading of the materials, critical attention and questioning, as well as active participation in discussions of the texts and in performing other tasks previously agreed with the professor. Guidelines on how to develop a research project should be implemented at the level of fieldwork undertaken by students, as well as in the exercises in the classroom.

The classes taught by teaching staff intend to mainly provide the instruments for obtaining and discussing information on theories about elections and electoral systems and electoral behavior. Oral presentations by the students want above all to train them in public presentation and discussion of papers and research. Finally, the realization of comparative research within each group, as well as the professor tutorial guidance for the purpose, aims to train students in making a research project in this area.

Observations:

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-- - - - Cruz, Manuel Braga da, (1998). *Sistemas Eleitorais: o Debate Científico*, Lisboa, ICS. Dalton, Russell J., e Klingemann, Hans-Dieter (eds.) (2007), *The Oxford Handbook of Political Behavior*, Oxford University Press. Freire, André (2001), *Modelos do Comportamento Eleitoral: Uma Breve Introdução Crítica*, Oeiras, Celta. Freire, André (2012), *O Sistema Político Português, séculos XIX-XXI: Continuidades e Ruturas*, Coimbra, Almedina, pp. 5-22, 257-300. Freire, André (2011), *Eleições e Sistemas Eleitorais no século XX Português: Um Balanço Histórico e Comparativo*, Lisboa, Colibri. LeDuc, Lawrence, e Niemi, Richard G., e Norris, Pippa (eds.), *Comparing Democracies 2. New Challenges in the Study of Elections and Voting*, Londres, Sage, pp. 148-168 e 189-209. Lopes, Fernando F., e Freire, André (2002), *Partidos Políticos e Sistemas Eleitorais: Uma Introdução*, Oeiras, Celta: II Parte. Freire, André (2024), *Eleições, Partidos e Representação Política*, Lisboa, Gradiva, no prelo. - - -

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-- - - - Cruz, Manuel Braga da, (1998). *Sistemas Eleitorais: o Debate Científico*, Lisboa, ICS. Dalton, Russell J., e Klingemann, Hans-Dieter (eds.) (2007), *The Oxford Handbook of Political Behavior*, Oxford University Press. Freire, André (2001), *Modelos do Comportamento Eleitoral: Uma Breve Introdução Crítica*, Oeiras, Celta. Freire, André (2012), *O Sistema Político Português, séculos XIX-XXI: Continuidades e Ruturas*, Coimbra, Almedina, pp. 5-22, 257-300. Freire, André (2011), *Eleições e Sistemas Eleitorais no século XX Português: Um Balanço Histórico e Comparativo*, Lisboa, Colibri. LeDuc, Lawrence, e Niemi, Richard G., e Norris, Pippa (eds.), *Comparing Democracies 2. New Challenges in the Study of Elections and Voting*, Londres, Sage, pp. 148-168 e 189-209. Lopes, Fernando F., e Freire, André (2002), *Partidos Políticos e Sistemas Eleitorais: Uma Introdução*, Oeiras, Celta: II Parte. Freire, André (2024), *Eleições, Partidos e Representação Política*, Lisboa, Gradiva, no prelo. - - -

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Sistemas Políticos Comparados

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistemas Políticos Comparados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Comparing Political Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Tiago Luís de Matos Roma Fernandes - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta cadeira tem como primeiro objectivo debater a literatura clássica e contemporânea sobre tipos de sistemas políticos. O segundo objectivo da cadeira é confrontar as abordagens existentes neste campo disciplinar com desenvolvimentos do mundo real. Terceiro, procurar-se-á explicar os componentes intrínsecos a qualquer sistema político (nível de institucionalização, regras de acesso e nível de concentração do poder, modos de legitimação, nível de coerção.) dos traços específicos de sistemas políticos concretos (regimes totalitários de esquerda e de direita, tipos de sistemas democráticos, o papel das eleições em regimes não-democráticos). Finalmente, analisar-se-á a propensão de tipos particulares de sistemas não democráticos para se democratizarem. A ideia geral subjacente a esta cadeira é providenciar aos alunos bases sólidas da literatura clássica e contemporânea, assim como uma compreensão da natureza variável dos sistemas políticos, tanto do passado, como do presente.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course first intends to review the classic and contemporary literature on types of political systems. Another aim is to confront the existing approaches with contemporary developments of the real world. Thirdly, the course will explain the intrinsic components of any political system (level of institutionalization, rules of access and degree of concentration of power, modes of legitimacy, and extent of coercion) from the specific traits and genetic context of particular political systems (e.g. totalitarian regimes of the left and of the right; types of democratic systems; the role of elections in authoritarian regimes, etc). Finally, we will look at whether particular types of non-democratic political systems are more or less prone to democratize. The general idea of the course is to give students a solid grounding of the classic and contemporary literatures and an understanding of the changing nature and wide variability of both ancient and present day political systems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1-Sistema e regime político. Origens e definições
- 2-Feudalismo, Absolutismo e Constitucionalismo
- 3-Regimes Liberais do sec. 19
- 4-Democracias liberais, corporativas e social-democratas
- 5-O Fascismo Europeu
- 6-Autoritarismo, Totalitarismo e Pós-Totalitarismo
- 7-Impérios e Regimes Pós-Coloniais
- 8-Autoritarismos na era da Democratização
- 9-Autoritarismos Subnacionais
- 10-Retrocesso Democrático

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-Political system and regime: origins and definitions
- 2-Feudalism, Absolutism and e Constitutionalism
- 3-Liberal regimes of the 19th century
- 4-Democracies: liberal, corporatist and social-democrat
- 5-European Fascism
- 6-Authoritarianism, Totalitarianism and Post-Totalitarianism
- 7-Empires and Post-colonial regimes
- 8-Authoritarianism in the age of democratization
- 9-Sub-national Authoritarianism
- 10-Democratic backsliding

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo por objetivo a aquisição de conhecimentos, competências e ferramentas para uma melhor compreensão das características, da génese e das consequências dos diversos sistemas políticos, o programa desta disciplina está dividido em 10 partes sequenciais e complementares. A análise dos sistemas políticos do passado e dos autores clássicos permite obter um conhecimento sobre as origens da disciplina e as suas principais questões (pontos 1-3). O programa proposto permite ainda cumprir os restantes grandes objetivos da UC: a obtenção de conhecimento sobre padrões contemporâneos dos sistemas políticos, tanto democráticos como não-democráticos (pontos 4-6) e desenvolver o conhecimento aprofundado sobre as dinâmicas e problemas mais recentes dos sistemas políticos (pontos 7-10). Comum a todos os pontos é uma abordagem histórica, que privilegia a longa duração e a comparação inter-regional, fundamental para desenvolvimento das capacidades analíticas e críticas dos alunos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Having as main goal to provide the acquisition of knowledge, skills and tools to a better understanding of the traits, genesis and consequences of political systems, the program of this course is divided into 10 parts, which are sequential and complementary. The analysis of the political systems of the past and classic authors allows a deeper knowledge of origins of the disciplines and its' main questions (points 1-3). The proposed programme allows to achieve the remaining major goals of the course: to obtain knowledge of contemporary patterns of political systems, both democratic and non-democratic (points 4-6) and develop in-depth knowledge of contemporary dynamics and challenges of recent political system formation (points 7-10). Common to all points is a historical approach that privileges comparisons over long time periods and between regions, something which is fundamental to the development of students' analytical and critical capacities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de índole teórica, de exposição pelo professor dos temas fundamentais do programa, sendo a segunda parte de cada aula reservada para um debate crítico sobre os temas e bibliografia do dia entre alunos e professor.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures by the professor introducing the major themes of the course, with the second part of each class reserved for a critical debate by the students and the professor about the topics and bibliography assigned.

4.2.14. Avaliação (PT):

avaliação ao longo do semestre: frequência escrita (100%). Exame final escrito: opcional, para obter aprovação à cadeira em caso de avaliação negativa (menos de 10) ou para melhoria de nota.

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic evaluation: written examination test (100%). Written final exam: optional (for students who have failed the course, with a grade below 10, and for students who wish to improve their grade)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino escolhida permite atingir os objetivos delineados para a UC ao providenciar uma exposição neutra e analítica pelo professor dos principais temas do dia, ao mesmo tempo que na segunda parte da aula se procura estimular e desenvolver a capacidade de análise, exposição oral e espírito crítico do aluno. A unidade curricular combina assim metodologias distintas, mas complementares: (1º) transmissão e aquisição de conhecimentos conceptuais; (2ª) exposição de temáticas em que se desdobra o tema central da unidade curricular seguida de debate entre professor e alunos; (3) ?aprender debatendo? através do debate geral entre alunos e olhar a evolução futura do tema através de estudos de caso

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The chosen methodology will allow the student to achieve the goals outlined for the CU, i.e., assess the ability of analysis and oral exposure, as well as assess the ability of research and critical analysis of the student. The course is divided in three modules, corresponding to the implementation of three different, but complementary methodologies: (1) transmission and acquisition of conceptual knowledge; (2) presentation of specific themes under the central seminar's framework followed by a debate between teacher and students, (3) "learn by doing" through a work group, and analyze the future possible evolution of selected case studies

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A. Lührmann, et al. V-Dem Democracy Report 2020. Autocratization Surges ? Resistance Grows. V-Dem Institute
N. Bermeo, ?On Democratic Backsliding?, Journal of Democracy
J. Behrend, L. Whitehead, Illiberal Practices: Territorial Variance within Large Federal Democracies
S. Levitsky, L. . Way, Competitive Authoritarianism: Hybrid Regimes after the Cold War
J. Mahoney, Colonialism and Postcolonial Development: Spanish America in Comparative Perspective
T. Fernandes, ?Authoritarian Regimes and Pro-Democracy Semi-oppositions. The end of the Portuguese dictatorship (1968-1974) in comparative perspective?
J. Linz, Totalitarian and Authoritarian Regimes
M. Mann, Fascists
P. Schmitter and Terry Karl, ?What Democracy Is ... And Is Not?, Journal of Democracy
S. Berman, The Social-Democratic Moment
I. Wallerstein, The Modern World System: Centrist Liberalism Triumphant
T. Ertman, Birth of the Leviathan. Building States and Regimes
S. Huntington, Political Order in Changing Societies

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

A. Lührmann, et al. V-Dem Democracy Report 2020. Autocratization Surges ? Resistance Grows. V-Dem Institute
N. Bermeo, ?On Democratic Backsliding?, Journal of Democracy
J. Behrend, L. Whitehead, Illiberal Practices: Territorial Variance within Large Federal Democracies
S. Levitsky, L. . Way, Competitive Authoritarianism: Hybrid Regimes after the Cold War
J. Mahoney, Colonialism and Postcolonial Development: Spanish America in Comparative Perspective
T. Fernandes, ?Authoritarian Regimes and Pro-Democracy Semi-oppositions. The end of the Portuguese dictatorship (1968-1974) in comparative perspective?
J. Linz, Totalitarian and Authoritarian Regimes
M. Mann, Fascists
P. Schmitter and Terry Karl, ?What Democracy Is ... And Is Not?, Journal of Democracy
S. Berman, The Social-Democratic Moment
I. Wallerstein, The Modern World System: Centrist Liberalism Triumphant
T. Ertman, Birth of the Leviathan. Building States and Regimes
S. Huntington, Political Order in Changing Societies

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Sociedade e Políticas Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sociedade e Políticas Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Society and Social Policy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Manuel Antunes Capucha - 36.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Com a conclusão da Unidade de Crédito os estudantes devem ficar habilitados a reconhecer e problematizar os conceitos objeto da temática da disciplina, a analisar a evolução histórica das realidades do estado e das políticas sociais no contexto das sociedades europeias e, em particular, em Portugal, e ainda a conhecer as instituições e as principais políticas sociais e os problemas a que procuram dar resposta.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***With the completion of the course students should be able to recognize and discuss the themes and concepts subject of the discipline, to analyze the historical evolution of the state and social policies in the context of European societies and, in particular in Portugal, and also to know the major institutions and social policies and the problems they seek to answer.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1. Políticas Sociais: fronteiras e definições. Definição e âmbito nas políticas públicas. Origens e desenvolvimento histórico.*
- 2. Estado-Providência e Políticas Sociais: modelos, transformações e debates. Tipologias, modelos e aspectos distintivos dos Estados-Providência. Estados-Providência, factores de mudança e trajetórias de ajustamento. As especificidades da Europa do Sul. Modelo(s) social(is) europeu(s).*
- 3. Políticas Sociais em Portugal: traços, percursos e desafios. Sociedade portuguesa e protecção social. Educação, formação e qualificação. Protecção Social. Políticas de Saúde.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Social Policies: boundaries and definitions. Definition and scope in the public policies. Origins and historical development.*
- 2. Welfare State and Social Policies: models, transformations and debates. Typologies, models and distinctive aspects of the Welfare States. Welfare States, drivers of change and adjustment paths. The specificities of the Southern Europe. European social model(s).*
- 3. Social Policies in Portugal: traces, tracks and challenges. Portuguese society and social protection. Education, training and qualification. Social Protection. Health Policies.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):*O programa possui como característica básica a abrangência dos temas a abordar, de modo a acolher a diversidade dos alunos que frequentam a disciplina. A estrutura assenta em dois vetores coerentes com os objetivos: das definições conceptuais mais abstratas para os níveis mais concretos de operação das políticas sociais; análises estruturais das diversas problemáticas, combinadas com análises dinâmicas e processuais.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus has got the basic characteristic of a range of issues to address in order to accommodate the diversity of students attending the course. The structure is based on two vectors consistent with the objectives: definitions of more abstract concepts and more concrete operation mechanisms of social policies; analyzes of the structures of state and social policies, combined with analyzes of the dynamics and processes of historical change.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC comporta aulas de apresentação, pelos docentes, das principais temáticas, e aulas com maior envolvimento prático dos alunos. No processo de ensino-aprendizagem considera-se assim essencial não apenas a introdução às principais problemáticas, aos conceitos e às informações relevantes sobre as realidades substantivas objeto da disciplina, mas também o trabalho autónomo dos alunos, com base na bibliografia fornecida para apoio a cada aula e com o devido acompanhamento dos docentes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Course includes a series of lessons on the main themes presented by teachers, and a set of lectures with greater practical involvement of students. In the process of teaching and learning is considered as essential not just the introduction to the main issues, concepts and relevant information about the realities object of course, but also the independent work of students, based on the literature provided to support each lecture and with the proper monitoring by teachers.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC inclui:

- Componente em grupo: aula prática (25%),
- Componente individual: frequência (75%)

O sistema de avaliação comporta ainda um exame final para os alunos que optem pela modalidade de avaliação final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The summative evaluation includes:

- Group component: oral presentation (25%),
- Individual component (75%)

The evaluation system also includes a final exam for students who opt for final evaluation form.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao combinar as aulas teóricas com exposição das matérias de natureza mais teórica com o trabalho dos alunos e o acompanhamento tutorial visa-se atingir o duplo objectivo de desenvolvimento de conhecimentos sobre as referidas matérias e também de capacidades operativas relevantes em si mesmas e também para a consolidação das aprendizagens e a compreensão dos mecanismos de articulação entre as políticas sociais, o estado e a sociedade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Combining lectures with exposure of subjects of a more theoretical nature with the work of the students accompanied by teachers aims to achieve the dual objective of developing knowledge on those subjects as well as developing relevant operational capabilities usefull in themselves and also for the consolidation of learning and understanding of the mechanisms of articulation between social policies, the state and society

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Rodrigues, M. L. ; Silva, P. A. (org.) (2012), *Políticas Públicas em Portugal*, Lisboa : INCS/ISCTE-IUL.
- Rodrigues, M. L.; Silva, P. A. (org.) (2013), *Políticas Públicas para a reforma do Estado*, Coimbra, Almedina.
- Pierson, P. (2001). *The New Politics of the Welfare State*. Oxford: Oxford University Press.
- Pierson, C. (1998). *Beyond the Welfare State. The New Political Economy of Welfare*. Cambridge: Polity Press.
- Mozzicafreddo, J. P. (1998). *Estado Providência e Cidadania em Portugal*. Oeiras: Celta Editora.
- Hemerijck, A. (2012). *Changing Welfare States*. Oxford : Oxford University Press.
- Ferrera, M. ; Hemerijck, A. ; Rhodes, M. (2000). *O Futuro da Europa Social - Repensar o Trabalho e a Protecção Social na Nova Economia*. Oeiras: Celta Editora.
- Castles, F. G. ; Leibfried, S. ; Lewis, J.; Obinger, H.; Pierson, C. (eds.) (2010). *The Oxford Handbook of the Welfare State*. Oxford: Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Rodrigues, M. L. ; Silva, P. A. (org.) (2012), *Políticas Públicas em Portugal*, Lisboa : INCS/ISCTE-IUL.
- Rodrigues, M. L.; Silva, P. A. (org.) (2013), *Políticas Públicas para a reforma do Estado*, Coimbra, Almedina.
- Pierson, P. (2001). *The New Politics of the Welfare State*. Oxford: Oxford University Press.
- Pierson, C. (1998). *Beyond the Welfare State. The New Political Economy of Welfare*. Cambridge: Polity Press.
- Mozzicafreddo, J. P. (1998). *Estado Providência e Cidadania em Portugal*. Oeiras: Celta Editora.
- Hemerijck, A. (2012). *Changing Welfare States*. Oxford : Oxford University Press.
- Ferrera, M. ; Hemerijck, A. ; Rhodes, M. (2000). *O Futuro da Europa Social - Repensar o Trabalho e a Protecção Social na Nova Economia*. Oeiras: Celta Editora.
- Castles, F. G. ; Leibfried, S. ; Lewis, J.; Obinger, H.; Pierson, C. (eds.) (2010). *The Oxford Handbook of the Welfare State*. Oxford: Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Teoria Política: Clássicos e Modernos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teoria Política: Clássicos e Modernos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political Theory: Classical and Modern Authors

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Patrícia Isabel Mira Batista Calca - 36.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os principais objetivos de aprendizagem são:*

- 1) Conhecer os fundamentos do pensamento político da antiguidade clássica Grega que vieram a informar a Teoria Política moderna,*
- 2) Conhecer o pensamento dos primeiros autores liberais, sabendo distinguir as ideias que compartilham e as que os diferenciam,*
- 3) Analisar a evolução do pensamento liberal que acompanha o desenvolvimento da sociedade industrial, particularmente no que concerne à relação entre os valores de igualdade e de liberdade.*
- 4) Analisar os autores que fazem a crítica ao capitalismo e à sociedade liberal*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*The main learning objectives are: 1) Know the fundamentals of the political thought of classical antiquity Greek who came to inform the modern political theory, 2) know the thought of the first Liberal authors, knowing distinguish ideas that share and that differentiate them, 3) Analyze the evolution of liberal thought which accompanies the development of the industrial society, particularly with regard to the relationship between the values of equality and freedom. 4) Analyze the authors who make the critique of capitalism and liberal society*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução: definição e distinção dos conceitos de filosofia, de ciência e de teoria. Relações entre a teoria e a realidade política e social.

1. Antecedentes clássicos da teoria política moderna: Platão e Aristóteles
2. Nicolo Maquiavel: realismo político e exercício do poder
3. Thomas Hobbes: a lógica do medo e o poder soberano
4. John Locke: o estado natural e os direitos do indivíduo
5. Montesquieu: moderação política e separação de poderes
6. Jean-Jacques Rousseau: cidadania e poder do povo
7. Benjamin Constant: liberdade dos antigos e liberdade dos modernos
8. Edmond Burke: conservadorismo liberal e tradição
9. Alexis de Tocqueville: igualdade e liberdade nas democracias modernas
10. Karl Marx e Friedrich Engels: dominação de classe e ordem política
11. John Stuart Mill: governo representativo e participação política
12. Max Weber: distribuição de poder e formas de dominação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction: definition and distinction of the concepts of philosophy, science and theory. Relations between the theory and the political and social reality.

1. Background classics of modern political theory: Plato and Aristotle.
2. Nicolo Machiavelli: political realism and exercise of power
3. Thomas Hobbes: the logic of fear and the sovereign power
4. John Locke: the natural state and the rights of the individual
5. Montesquieu: moderation policy and separation of powers.
6. Jean-Jacques Rousseau: citizenship and people power.
7. Benjamin Constant: freedom of the olds and freedom the moderns.
8. Edmond Burke: liberal conservatism and tradition
9. Alexis de Tocqueville: equality and freedom in modern democracies.
10. Karl Marx and Friedrich Engels: clsse domination and political order
11. John Stuart Mill: representative Government and political participation
12. Max Weber: power distribution and forms of domination.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa segue uma lógica cronológica e por autores que julgamos mais adequada para se atingirem os objetivos propostos. O estudo por autores permite: a) relacionar as teorias com o contexto social, político e cultural em que foram geradas, b) avaliar as ideias que os autores compartilham e as que os distinguem, c) analisar a evolução do pensamento liberal e, concomitantemente, relacionar com a evolução da sociedade onde esse pensamento surgiu, d) desenvolver a perspetiva analítica e crítica, relativamente a todos os autores estudados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program follows a chronological logic and by authors that has been considered the most appropriate to achieve the proposed objectives. The study by authors allows: a) relate the theories with the social, political and cultural context in which they were generated, b) evaluate the ideas that the authors share and that distinguish them, c) analyze the evolution of liberal thought and, concomitantly, relate to the evolution of society where that thought came, d) develop analytical and critical perspective for all the authors studied.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teóricas o docente expõe a matéria e tira dúvidas. As aulas práticas consistem na exposição pelos alunos de textos, a que se segue o debate. Estas aulas servem dois objectivos pedagógicos: 1) incentivar o trabalho de grupo; 2) treinar competências de exposição oral. O debate tem como objectivos: 1) desenvolver o espírito analítico e crítico; 2) assimilar as regras da discussão científica; 3) motivar os alunos para o aprofundamento das questões.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the theoretical lessons the teacher exposes matter and takes questions. Theoretical-practical lessons consist on the presentation by the students of texts, following by discussion. These lessons serve, two pedagogical objectives: 1) to encourage the group work; 2) coaching skills of oral presentation. The debates aims: 1) to develop the analytical and critical spirit; 2) assimilate the rules of scientific discussion; 3) motivating students to deeper issues.

4.2.14. Avaliação (PT):

I - Avaliação ao longo do semestre:

- 1) teste sobre os pontos 1 a 6 do programa (40% da nota final)*
- 2) teste sobre os pontos 7 a 12 do programa (40% da nota final)*
- 3) apresentação oral (trabalho de grupo) e participação - 20% da nota final.*

Para obter aprovação é preciso: assistir a mais de 70% das aulas, fazer todos os momentos de avaliação, ter uma média ponderada igual ou superior a 9,5 valores.

II - Avaliação por exame (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

I - Assessment throughout the semester:

- 1) test on points 1 to 6 of the programme (40% of final grade)*
- 2) test on points 7 to 12 of the programme (40% of final grade)*
- 3) presentation (in groups) and participation in classes - 20% of final grade.*

To be approved it is necessary to: attend classes (more than 70%); perform all moments of evaluation; have a weighted average of 9.5 or more.

II - Assessment by exam (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino assenta na combinação entre: a) trabalho individual e trabalho de grupo, b) momentos de exposição dos conteúdos do programa pelo docente e momentos de exposição de temas ou textos pelos alunos, c) momentos de aprendizagem conjunta nas aulas e momentos de ensino tutorial restrito a grupos de alunos, d) momentos de exposição das teorias (pelo docente ou pelos alunos) e momentos de discussão na turma. Esta combinação permite que os alunos assimilem o conhecimento teórico, adquiram hábitos de trabalho individual e de grupo, desenvolvam competências discursivas, e, ainda, valorizem o debate científico e as regras que o condicionam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is based on the combination between: the individual and the group work; b) moments of exposure of the contents of the program by the teacher and exposure times of themes or texts by students, c) joint learning moments in lessons and teachable moments restricted tutorial groups of students, d) moments of exposure of the theories (by the teacher or by the students) and moments of discussion in class. This combination allows students to assimilate the theoretical knowledge, individual work habits and work in groups, to develop their skills and essay highlighting the scientific debate and the rules that govern the debates.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

8. Touchard, Jean (1991; o. de 1959), *História das Ideias Políticas*. vol IV, Mem Martins: Europa-américa.

7. Touchard, Jean (2003; o. 1959), *História das Ideias Políticas*. vol II, Mem Martins, Publicações Europa-américa.

6. Touchard, Jean (1991; original 1959), *História das Ideias Políticas*. , vol I, Mem Martins, Publicações Europa-américa.

5. Prélôt, Marcel e Georges Lescuyer (2001; original de 1997), *História das Ideias Políticas*, vol II, Lisboa, Editorial Presença.

4. Prélôt, Marcel e Georges Lescuyer (2000; original de 1997), *História das Ideias Políticas*, vol I, Lisboa, Editorial Presença.

3. Nay, Olivier (2007; original de 2004), *História das Ideias Políticas*, Petrópolis, Editorial Vozes.

2 Chevalier; Jean-Jacques e Yves Guchet ((2004), *As Grandes Obras Políticas. De Maquiavel à Actualidade*, Mem Martins: Europa-América.

1 Amaral, Diogo Freitas do (2006), *História das Ideias Políticas*, vol II, Coimbra, Almedina.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

8. Touchard, Jean (1991; o. de 1959), *História das Ideias Políticas*. vol IV, Mem Martins: Europa-américa.
7. Touchard, Jean (2003; o. 1959), *História das Ideias Políticas*. vol II, Mem Martins, Publicações Europa-américa.
6. Touchard, Jean (1991; original 1959), *História das Ideias Políticas*. , vol I, Mem Martins, Publicações Europa-américa.
5. Prélot, Marcel e Georges Lescuyer (2001; original de 1997), *História das Ideias Políticas*, vol II, Lisboa, Editorial Presença.
4. Prélot, Marcel e Georges Lescuyer (2000; original de 1997), *História das Ideias Políticas*, vol I, Lisboa, Editorial Presença.
3. Nay, Olivier (2007; original de 2004), *História das Ideias Políticas*, Petrópolis, Editorial Vozes.
- 2 Chevalier; Jean-Jacques e Yves Guchet ((2004), *As Grandes Obras Políticas. De Maquiavel à Actualidade*, Mem Martins: Europa-América.
- 1 Amaral, Diogo Freitas do (2006), *História das Ideias Políticas*, vol II, Coimbra, Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Teoria Política: Contemporâneos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teoria Política: Contemporâneos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political Theory: Contemporary Authors

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Tiago Luís de Matos Roma Fernandes - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta cadeira tem como primeiro objectivo leccionar e debater a literatura contemporânea sobre teoria política, destacando a sua especificidade conceptual e interrogações primordiais face à teoria política de outras épocas históricas. O segundo objectivo da cadeira é confrontar as abordagens existentes neste campo disciplinar com desenvolvimentos do mundo real. Terceiro, procurar-se-á distinguir e explicar os principais argumentos das diversas teorias políticas, comparando-as entre si. Uma ideia geral subjacente a esta cadeira é providenciar aos alunos bases sólidas da literatura contemporânea, assim como uma compreensão da natureza variável da teoria política contemporânea (sec. XX), também em comparação com a teoria política do passado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The contact (through advanced and up-to-date textbooks) with the main political theories is supposed to provide the capacity a) to explain the political realm, to explore what is at stake in political practice, and to elucidate the values which motivate political action, b) for discovering the great political problems and the general political solutions, c) for organizing and defending arguments.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1-Hegemonia e Revolução: António Gramsci
- 2-A rejeição do liberalismo e o conceito de ?Inimigo?: Carl Schmitt
- 3-A escola de Frankfurt I: Theodor Adorno e Max Horkheimer
- 4-A escola de Frankfurt II: Herbert Marcuse
- 5-Iluminismo e Liberalismo: Isaiah Berlin
- 6-Justiça e Igualdade I: John Rawls
- 7-Justiça e Igualdade II: Michael Walzer
- 8-O Conservadorismo: Michael Oakeshott
- 9-Religião e Democracia: Charles Taylor

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I- What is the political theory?
- II- The coming of the mass society and the reconceptualizations of democracy (Ostrogorsky, elite theory, Weber, Schumpeter)
- III- The Western marxism (Lukács, Gramsci, Frankfurt School)
- IV- Conservatism (from the social paternalism to the New Right)
- V- Analytical political theory (Rawls, Nozick and their critics)
- VI- New theories (Feminism, Greens, Fundamentalism).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo por objetivo a aquisição de conhecimentos, competências e ferramentas para uma melhor compreensão das características, da génese e das implicações das diversas teorias políticas, o programa desta disciplina está dividido em 9 partes sequenciais e complementares. A análise da teoria política do pós I guerra mundial permite obter um conhecimento sobre as origens da disciplina e as suas principais questões (pontos 1-3). O programa proposto permite ainda cumprir os restantes grandes objetivos da UC: a obtenção de conhecimento sobre as teorias políticas contemporâneas, tanto democráticas como não-democráticas (pontos 4-6) e desenvolver o conhecimento aprofundado sobre os problemas mais recentes da teoria política (pontos 7-9). Comum a todos os pontos é também uma abordagem histórica, que situa contextualmente a comparação entre teorias, fundamental também para desenvolvimento das capacidades analíticas e críticas dos alunos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The plan is consistent with the ends of this UC as far as it provides, through a established and current bibliography, the fundamental themes of the contemporary political theory.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de índole teórica, de exposição pelo professor dos temas fundamentais do programa, sendo a segunda parte de cada aula reservada para um debate crítico sobre os temas e bibliografia do dia entre alunos e professor.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical lessons correspond to a process of learning led by the teacher, though greatly opened to the participation of the students, while the practical lessons consist in the spoken presentations by the students, closely followed by the comments and suggestions of the teacher and the participation of the other students.

4.2.14. Avaliação (PT):

avaliação ao longo do semestre: frequência escrita (100%). Exame final escrito: opcional, para obter aprovação à cadeira em caso de avaliação negativa (menos de 10) ou para melhoria de nota.

4.2.14. Avaliação (EN):

a) a spoken presentation of one or more topics by a small group (however with individual mark), b) a written examination in order to estimate the level of knowledge and understanding of the whole subject. A special exam will be provided to the students which are not succeeded in the continuous assessment (or want to improve the mark obtained in this assessment).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino escolhida permite atingir os objetivos delineados para a UC ao providenciar uma exposição neutra e analítica pelo professor dos principais temas do dia, ao mesmo tempo que na segunda parte da aula se procura estimular e desenvolver a capacidade de análise, exposição oral e espírito crítico do aluno. A unidade curricular combina assim metodologias distintas, mas complementares: (1ª) transmissão e aquisição de conhecimentos conceptuais; (2ª) exposição de temáticas em que se desdobra o tema central da unidade curricular seguida de debate entre professor e alunos; (3) ?aprender debatendo? através do debate geral entre alunos e olhar a evolução futura do tema através de estudos de caso

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are consistent with the targets of the learning process as we provide the students with a set of updated texts, whose content is somewhat abridged, articulated and made clear through the notebook of the theoretical lessons as well as through the theoretical and the practical lessons which are opened to the participation of the students, so that the students are endowed with enough recourses for the application and the communication of the knowledge about political theory that they have adquired.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Charles Taylor, A Secular Age, Harvard University Press, 2007, capítulos 1, 4, 20.
Michael Oakeshott, ?Rationalism in Politics? , ?On being conservative?, em Rationalism in Politics and other Essays, Methuen, 1962.
Michael Walzer, Spheres of Justice, Basic Books, 1984, capítulos 1, 12-13.
John Rawls, A Theory of Justice, Harvard University Press, 1999, capítulos 1-3.
Isaiah Berlin, ?Historical Inevitability?, ?Two concepts of Liberty?, em Liberty, Oxford University Press, 2002.
Herbert Marcuse, One-dimensional Man, Routledge, 2006, capítulos 1-4, 9-10.
Theodor Adorno e Max Horkheimer, Dialectic of the enlightenment, Stanford University Press, 2002, capítulos 1, 4-5.
Carl Schmitt, The Concept of the Political, University of Chicago Press, 2007, pp. 19-80.
António Gramsci, ?Hegemony, Relations of Force, Historical Bloc?, ?The Art and Science of Politics?, ?Passive Revolution, Caesarism, Fascism?, The Gramsci Reader. Selected Writings 1916-1935, New York University Press, 2000.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Charles Taylor, A Secular Age, Harvard University Press, 2007, capítulos 1, 4, 20.
Michael Oakeshott, ?Rationalism in Politics? , ?On being conservative?, em Rationalism in Politics and other Essays, Methuen, 1962.
Michael Walzer, Spheres of Justice, Basic Books, 1984, capítulos 1, 12-13.
John Rawls, A Theory of Justice, Harvard University Press, 1999, capítulos 1-3.
Isaiah Berlin, ?Historical Inevitability?, ?Two concepts of Liberty?, em Liberty, Oxford University Press, 2002.
Herbert Marcuse, One-dimensional Man, Routledge, 2006, capítulos 1-4, 9-10.
Theodor Adorno e Max Horkheimer, Dialectic of the enlightenment, Stanford University Press, 2002, capítulos 1, 4-5.
Carl Schmitt, The Concept of the Political, University of Chicago Press, 2007, pp. 19-80.
António Gramsci, ?Hegemony, Relations of Force, Historical Bloc?, ?The Art and Science of Politics?, ?Passive Revolution, Caesarism, Fascism?, The Gramsci Reader. Selected Writings 1916-1935, New York University Press, 2000.*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Optativa Livre I

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre I

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free Optional Course I

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Estágio em Ciência Política - 6.0 ECTS*
- *Optativa Livre I - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

Optativa - Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente

4.3.9. Observações (EN):

Optional - Medium contact hours | List to be defined annually

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Ciência Política - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Ciência Política

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Political Science

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Dados em Ciências Sociais - Descritiva	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Análise de Dados em Ciências Sociais: Inferencial	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
História Política Contemporânea	His	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Instituições Políticas	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Ciência Política	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Economia	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos	MPS	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa em Competências Transversais	CT	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-36.0	0.00%		Sim	6.0
Teoria Política: Clássicos e Modernos	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Teoria Política: Contemporâneos	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada I	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada II	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Direito Constitucional e Administrativo	CJNE	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

História Política Contemporânea de Portugal	His	Semestral	150.0	P: O-1.0; TP-36.0 AD: O-0.0; TP-0.0 SD: O-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Instituições e Políticas Europeias	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Laboratório de Política Comparada	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-36.0 AD: OT-0.0; PL-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0	0.00%		Não	6.0
Métodos e Técnicas de Investigação: Intensivos	MPS	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Partidos Políticos e Grupos de Interesse	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Sistemas e Comportamentos Eleitorais	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Sistemas Políticos Comparados	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Cidadania e Cultura Política	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Economia Política e Globalização	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Esfera Política e Opinião Pública	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Estado e Políticas Públicas	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Laboratório de Elaboração de Projectos em Ciência Política	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-36.0	0.00%		Não	6.0
Laboratório de Relatório de Projecto em Ciência Política	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-36.0	0.00%		Não	6.0
Movimentos Sociais e Protesto	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre I	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa Livre II	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Política e Relações Internacionais	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

Mapa V - Políticas Públicas - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Políticas Públicas

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Public Policy

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Dados em Ciências Sociais - Descritiva	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Análise de Dados em Ciências Sociais: Inferencial	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
História Política Contemporânea	His	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Instituições Políticas	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Ciência Política	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Economia	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos	MPS	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa em Competências Transversais	CT	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-36.0	0.00%		Sim	6.0
Teoria Política: Clássicos e Modernos	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Teoria Política: Contemporâneos	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada I	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada II	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Direito Constitucional e Administrativo	CJNE	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
História Política Contemporânea de Portugal	His	Semestral	150.0	P: O-1.0; TP-36.0 AD: O-0.0; TP-0.0 SD: O-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Instituições e Políticas Europeias	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Laboratório de Política Comparada	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-36.0 AD: OT-0.0; PL-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0	0.00%		Não	6.0
Métodos e Técnicas de Investigação: Intensivos	MPS	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Partidos Políticos e Grupos de Interesse	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Sistemas e Comportamentos Eleitorais	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Sistemas Políticos Comparados	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Ciência da Administração	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Estado e Políticas Públicas	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Laboratório de Elaboração de Projectos em Ciência Política	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-36.0	0.00%		Não	6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Laboratório de Relatório de Projecto em Ciência Política	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-36.0	0.00%		Não	6.0
Metodologias de Avaliação	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Metodologias de Planeamento	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Modernidade e Questão Social	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre I	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa Livre II	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Sociedade e Políticas Sociais	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A Licenciatura em Ciência Política do Iscte está organizada em 3 anos, com os 2 primeiros dedicados a um tronco comum e o 3.º oferecendo a possibilidade de escolha entre os ramos de Ciência Política ou Políticas Públicas.

O primeiro ano proporciona uma base sólida em Ciência Política, tanto teórica quanto metodológica, com uma formação multidisciplinar e desenvolvimento de competências transversais. Inclui quatro unidades curriculares teórico-práticas em Ciência Política (Introdução à Ciência Política, Instituições Políticas – em português e inglês, Teoria Política: Clássicos e Modernos, Teoria Política: Contemporâneos), três de metodologia e análise de dados, duas de outras áreas científicas (História Política Contemporânea e Introdução à Economia), e três de competências transversais (uma obrigatória e duas opcionais).

No segundo ano, o foco é o aprofundamento dos conhecimentos em Ciência Política e o reforço das competências metodológicas e analíticas. São oferecidas quatro unidades curriculares de Ciência Política (Sistemas Políticos Comparados, Sistemas e Comportamentos Eleitorais, Partidos Políticos e Grupos de Interesse, e Instituições e Políticas Europeias - as duas últimas em português e inglês) e o primeiro dos três Laboratórios da licenciatura (Laboratório de Política Comparada). Os estudantes continuam a estudar metodologia e análise de dados e têm duas unidades de outras áreas científicas, nomeadamente História Política Contemporânea de Portugal e Direito Constitucional e Administrativo.

No terceiro ano, ocorre a especialização, onde os estudantes podem escolher entre os ramos de Ciência Política ou Políticas Públicas. O ramo de Ciência Política inclui cinco unidades curriculares: Cidadania e Cultura Política, Economia Política e Globalização, Esfera Política e Opinião Pública, Movimentos Sociais e Protesto, e Política e Relações Internacionais. Já o ramo de Políticas Públicas oferece Metodologias de Planeamento, Modernidade e Questão Social, Ciências da Administração, Metodologias de Avaliação e Sociedade e Políticas Sociais. Ambos os ramos incluem a unidade Estado e Políticas Públicas e dois Laboratórios que permitem aplicar as competências adquiridas ao longo do curso. Além disso, os estudantes podem escolher unidades curriculares optativas em ambos os semestres, tendo a possibilidade de realizar um Estágio em Ciência Política no segundo semestre.

A licenciatura promove metodologias de ensino centradas nos estudantes, com um papel ativo destes no processo de aprendizagem. As unidades curriculares incluem avaliação ao longo do semestre, com momentos de avaliação diversificados, individuais ou em grupo, de natureza oral ou escrita. Esta abordagem permite não só avaliar o conhecimento e desenvolvimento técnico-científico dos estudantes, mas também reforçar competências importantes para o mercado de trabalho, como a capacidade de trabalho em equipa, organização, escrita técnica e científica, e comunicação oral de conteúdos complexos.

4.6. Observações. (EN)

The Bachelor's Degree in Political Science at Iscte is structured over three years, with the first two dedicated to a common core and the third offering the option to choose between the branches of Political Science or Public Policy.

The first year provides a solid foundation in Political Science, both theoretical and methodological, alongside multidisciplinary training and the development of transferable skills. It includes four theoretical-practical courses in Political Science (Introduction to Political Science, Political Institutions – offered in Portuguese and English, Political Theory: Classic and Modern Authors, and Political Theory: Contemporary Authors), three courses in methodology and data analysis, two from other scientific areas (Contemporary Political History and Introduction to Economics), and three courses focused on transferable skills (one mandatory and two optional). In the second year, the emphasis is on deepening knowledge in Political Science and strengthening methodological and analytical skills. Four courses in Political Science are offered (Comparative Political Systems, Electoral Systems and Behaviors, Political Parties and Interest Groups, and European Institutions and Policies - the last two in both Portuguese and English), along with the first of three laboratories in the program (Comparative Politics Laboratory). Students continue to study methodology and data analysis and take two courses from other scientific areas, namely Contemporary Political History of Portugal and Constitutional and Administrative Law.

The third year is dedicated to specialization, where students can choose between the branches of Political Science or Public Policy. The Political Science branch includes five courses: Citizenship and Political Culture, Political Economy and Globalization, Political Sphere and Public Opinion, Social Movements and Protest, and Politics and International Relations. The Public Policies branch offers Planning Methodologies, Modernity and the Social Question, Administration Sciences, Evaluation Methodologies, and Society and Social Policies. Both branches include the course State and Public Policy and two laboratories allowing students to apply the skills acquired throughout the program. Additionally, students can select elective courses in both semesters, with the opportunity to undertake an internship in Political Science in the second semester.

The program promotes student-centered teaching methodologies, encouraging active participation in the learning process. Courses include continuous assessment throughout the semester, featuring diverse evaluation methods, both individual and group, as well as oral and written components. This approach not only evaluates students' knowledge and technical-scientific development but also reinforces important skills for the job market, such as teamwork, organization, technical and scientific writing, and oral communication of complex contents.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• José António Afonso Santana Pereira Santucci

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
José António Afonso Santana Pereira Santucci	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Políticas e Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Political and Social Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria da Conceição Belchior	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Polit. e Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria Ferreira Pina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História Social Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Mónica Rola da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História Moderna e Contemporânea, especialidade em Hist. das Relações Internacionais no Período Contemporâneo	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
David Alexandre Correia Ferraz	Professor Associado ou equivalente	Doutor Políticas Públicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Filipa Alves Raimundo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Political and Social Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Guya Accornero	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Sociais- Sociologia Histórica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Maria Matias Pereira de Melo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helge Dieter Jorgens	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Luís Paiva da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Development Studies	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Manuel Antunes Capucha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Madalena Carlos Ramos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Marta Cristina das Fontes Entradas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor PhD in Science and Technology Studies (STS)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Nuno Alves Vidal de Seabra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Política Comparada, Especialização em Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rodrigo Vieira de Assis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sérgio Vital Braz Caramelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Geografia e Planeamento Regional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Luís de Matos Roma Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Social and Political Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Diana Dias de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Sociologia (ramo investigação)	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Politics	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrcID
Patrícia Isabel Mira Batista Calca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciência Política (especialização Política Comparada)	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2585	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-9121-9678

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA'CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	Sociologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados Descritiva	Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	36.0								
Análise de Dados em Ciências Sociais - Descritiva	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - José António Afonso Santana Pereira Santucci

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Políticas e Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

Political and Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DB1A-CDA4-89DA

Orcid

0000-0002-1713-3710

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José António Afonso Santana Pereira Santucci

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José António Afonso Santana Pereira Santucci

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Agregação	Aggregation in Political Science		
2008	Mestrado	Comparative Politics		
2004	Licenciatura	Social and Organizational Psychology		

5.2.1.4. Formação pedagógica - José António Afonso Santana Pereira Santucci

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José António Afonso Santana Pereira Santucci

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Political and Social Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Political and Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute (EUI)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6F18-4288-6E92

Orcid

0000-0002-4059-8129

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Msc	Mestrado em Ciência Política		17/20 valores; Muito bom por unanimidade
2001	BSc	Licenciatura em Sociologia		17/20 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Relatório de Projecto em Ciência Política	Licenciatura em Ciência Política;	54.0								
Introdução à Ciência Política	Licenciatura em Ciência Política; Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	36.0		36.0						
Atitudes e Comportamentos Políticos	Mestrado em Ciência Política;	20.0								
Seminário em Ciência Política e Relações Internacionais	Doutoramento em Ciência Política;	10.0								
Partidos Políticos e Grupos de Interesse	Licenciatura em Ciência Política;	72.0								
Introdução à Ciência Política	Licenciatura em Ciência Política; Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	0.0								
Teoria Política: Clássicos e Modernos	Licenciatura em Ciência Política;	0.0								
Estágio em Ciência Política	Licenciatura em Ciência Política	20.0					20.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria da Conceição Belchior

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Polit. e Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

Ciência Polit. e Relações Internacionais

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Catolica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AA10-B48F-C60F

Orcid

0000-0003-3387-2529

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria da Conceição Belchior

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria da Conceição Belchior

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Agregação	Agregação em Ciência Política		
2001	Mestrado	Sociologia		
1996	Licenciatura	Sociologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria da Conceição Belchior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria da Conceição Belchior

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Ciência Política	20.0		20.0						
Esfera Política e Opinião Pública	Licenciatura em Ciência Política	36.0		36.0						
Laboratório de Elaboração de Projectos em Ciência Política	Licenciatura em Ciência Política	54.0			54.0					
Debates e Controvérsias Contemporâneas em Ciência Política	Doutoramento em Ciência Política	16.0		16.0						
Opinião Pública e Sondagens	Mestrado em Ciência Política	20.0		20.0						
Dissertação em Ciência Política	Mestrado em Ciência Política	12.0			12.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Ferreira Pina

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Social Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

História Social Contemporânea

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4D14-1429-4941

Orcid

0000-0002-8183-1142

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Ferreira Pina

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Ferreira Pina

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Mestrado	História Cultural e Política	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
1981	Licenciatura	História	Universidade de Lisboa - Faculdade de Letras	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Ferreira Pina

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Ferreira Pina

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História Política Contemporânea	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Teorias da Cultura	Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Empreendedorismo e Estudos da Cultura; Mestrado em Estudos e Gestão da Cultura;	24.0								
Cultura Portuguesa Contemporânea	Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Empreendedorismo e Estudos da Cultura; Mestrado em Estudos e Gestão da Cultura;	20.0								
Culturas de Protesto na Europa do Século XX	Licenciatura em História Moderna e Contemporânea;	36.0								
A Europa e o Mundo Entre as Guerras	Licenciatura em História; Licenciatura em História Moderna e Contemporânea;	36.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Mónica Rola da Fonseca

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Moderna e Contemporânea, especialidade em Hist. das Relações Internacionais no Período Contemporâneo

Área científica deste grau académico (EN)

História Moderna e Contemporânea, especialidade em Hist. das Relações Internacionais no Período Contemporâneo

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

621C-ECB6-1714

Orcid

0000-0003-3793-7924

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Mónica Rola da Fonseca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Mónica Rola da Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	História das Relações Internacionais	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2002	Licenciatura	História Moderna e Contemporânea	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Mónica Rola da Fonseca

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Mónica Rola da Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História e Globalização II	Mestrado em História Moderna e Contemporânea;	20.0								
Novas Perspectivas em História Contemporânea	Mestrado em História Moderna e Contemporânea;	20.0								
História Política Contemporânea de Portugal	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Desafios Globais	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	8.0								
Estágio de 2º Ciclo	Mestrado em Administração Escolar; Doutoramento em Ciências da Comunicação; Mestrado em Estudos de Internet; Mestrado em Gestão de Novos Media; Mestrado em Estudos Africanos; Mestrado em Educação e So	20.0								
História da Construção Europeia	Licenciatura em História Moderna e Contemporânea;	36.0								
Sistemas Políticos e Relações Internacionais	Mestrado em História, Defesa e Relações Internacionais;	0.0								
Dissertação em História Moderna e Contemporânea	Mestrado em História Moderna e Contemporânea;	20.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - David Alexandre Correia Ferraz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Políticas Públicas

Área científica deste grau académico (EN)

Políticas Públicas

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201B-5684-80F4

Orcid

0000-0002-1470-6464

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - David Alexandre Correia Ferraz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - David Alexandre Correia Ferraz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Doutoramento	Políticas Públicas		
2008	Mestrado	Administração e Políticas Públicas		
2004	Licenciatura	Gestão e Administração Pública		

5.2.1.4. Formação pedagógica - David Alexandre Correia Ferraz

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica de formadores
Formação Pedagógica em ensino a distância

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - David Alexandre Correia Ferraz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação do Desempenho e de Competências em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	18.0								
O Controlo da Administração Financeira do Estado	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; Mestrado em Administração Pública;	0.0								
Modernização Administrativa Comparada	Mestrado em Administração Pública;	0.0								
Trabalho de Projeto em Administração Pública e Digitalização	Mestrado em Digitalização na Administração Pública;	0.0								
Ciência da Administração	Licenciatura em História; Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Gestão Pública e Valor Público	Mestrado em Administração Pública;	6.0								
Dissertação em Administração Pública	Mestrado em Administração Pública;	14.0								
Trabalho de Projecto em Administração Pública	Mestrado em Administração Pública;	0.0								
Sociedade da Informação e do Conhecimento	Mestrado em Informática Aplicada à Sociedade da Informação e do Conhecimento;	0.0								
Responsabilidade na Administração Pública	Mestrado em Administração Pública;	0.0								
Recursos Humanos na Administração Pública	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	0.0								
Estado, Governança e Políticas Públicas	Mestrado em Digitalização na Administração Pública; Mestrado em Administração Pública;	24.0								
Formulação de Políticas Públicas e Design Thinking	Mestrado em Digitalização na Administração Pública;	0.0								
Gestão de Pessoas na Administração Pública	Mestrado em Administração Pública;	0.0								
Formulação de Políticas Públicas e Design Thinking	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	0.0								
Transformação Digital nos Serviços Públicos	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	18.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3115-C631-2898

Orcid

0000-0002-6177-9340

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado	Comunicação, Cultura e Tecnologias de Informação		
1993	Licenciatura	Sociologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessão Pedagógica “Ensinar com resultados: como endereçar estilos de aprendizagem via metodologias de aprendizagem ativa” (1h30m), por André Pinho, organizada pelo Conselho Pedagógico do Iscte (30 de setembro de 2024).
Sessão Pedagógica “Identificação de sinais de stress e sofrimento psíquico nos estudantes: a centralidade do papel do docente em contexto académico” (1h30m), por Teresa Neves, organizada pelo Conselho Pedagógico do Iscte (16 de julho de 2024)
Sessão Pedagógica “Pluralidade e decolonialidade na construção de currículos académicos e práticas pedagógicas” (1h30m), por Ana Lúcia Sá e Thomas Muhr, organizada pelo Conselho Pedagógico do Iscte (10 de julho de 2024).
Sessão Pedagógica “Promover o pensamento crítico e o envolvimento através da aprendizagem activa na sala de aula” (2h), por Rita Jerónimo e Sara Soares, organizada pelo Conselho Pedagógico do Iscte (24 de junho de 2024).
Sessão Pedagógica “Elaboração das FUC: elementos fundamentais, oportunidades e desafios” (1h30m), por Sónia Pintassilgo, Letícia Moço e Luís Marques, organizada pelo Conselho Pedagógico do Iscte (20 de junho de 2024).
Sessão Pedagógica “Variação, norma(s) e convenções da Língua portuguesa em contexto académico” (1h30m), por Carla Marques e Carlos Rocha (Ciberdúvidas, Iscte), organizada pelo Conselho Pedagógico do Iscte (18 de junho de 2024).
Sessão Pedagógica “Inteligência Artificial na Educação: Ameaça ou Oportunidade?” (2h), por Mário Figueiredo, organizada pelo Conselho Pedagógico do Iscte (22 de maio de 2024).
MasterClass “O acolhimento de estudantes no Iscte” (2h), por Rosário Mauritti e Sónia Cardoso Pintassilgo, realizada no âmbito do Laboratório para a Inovação na Academia do Iscte (13 de maio de 2024).
MasterClass “Multiculturalidade” (1h30m), por Catarina Fróis, realizada no âmbito do Laboratório para a Inovação na Academia do Iscte (22 de abril de 2024).
Ação de formação “ChatGPT em sala de aula - partilha de experiências de docentes do Iscte” (2h), por João Guerreiro e Joana Costa, realizada no âmbito do Laboratório para a Inovação na Academia do Iscte (12 de dezembro de 2023).
Ação de formação “Avaliação da Aprendizagem – para onde queremos ir?” (2h), por Hermínia Brites Dias, realizada no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (20 de outubro de 2023).
Ação de formação “Inclusão de estudantes com necessidades educativas específicas no Ensino Superior” (2h), por Ema Patrícia Oliveira, Sara Ferreira e Cláudia Mendes Silva, realizada no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (16 de outubro de 2023).
Workshop pedagógico para docentes “Voz Falada” (2h), organizado pelo Conselho Pedagógico do Iscte, por Cláudia Aidos (25 de janeiro de 2021).
Workshop pedagógico para docentes “Conversação em língua inglesa” (1h30m), organizado pelo Conselho Pedagógico e pelo Laboratório de Competências Transversais do Iscte, por David Alves (28 de fevereiro de 2020).
Workshop pedagógico para docentes “Diferentes Públicos, diferentes desafios” (4h), organizado pelo Conselho Pedagógico do Iscte, sobre “Perspetivas e Experiências do Ensino superior no Reino Unido: a igualdade, diversidade e inclusão como prática educativa”, por Tânia Dias Fonseca, Universidade de Kingston, Londres (26 de novembro de 2019).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio em Sociologia	Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	20.0								
Saúde Pública em Ação Humanitária	Mestrado em Ação Humanitária;	0.0								
Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	72.0								
Seminário de Projecto de Investigação em Sociologia	Doutoramento em Sociologia;	16.0								
Métodos e Técnicas de Investigação: Intensivos	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Sociologia da Saúde	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	36.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipa Alves Raimundo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Political and Social Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

Political and Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5712-FFF7-2C5A

Orcid

0000-0001-8736-9617

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipa Alves Raimundo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipa Alves Raimundo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutoramento	Political and Social Sciences		
2007	Mestrado	Política Comparada		
2004	Licenciatura	Sociologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipa Alves Raimundo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipa Alves Raimundo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instituições e Políticas Europeias	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Instituições Políticas Comparadas	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Seminário de Projecto em Ciência Política e Relações Internacionais	Doutoramento em Ciência Política;	16.0								
Sistemas Políticos, Europeização e Relações Internacionais	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; Doutoramento em Ciência Política;	16.0								
Instituições Políticas	Licenciatura em Ciência Política;	72.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências Sociais

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto de Ciencias Sociais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A61E-B8B2-88E1

Orcid

0000-0001-6153-2981

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Sociologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instituições e Políticas Europeias	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Sistemas Políticos Europeus	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	40.0								
Teoria e História das Políticas Públicas	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Política Internacional e Geopolítica	Mestrado em Ação Humanitária;	10.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Guya Accornero

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais-Sociologia Histórica

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências Sociais-Sociologia Histórica

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3515-EB0E-2D2F

Orcid

0000-0003-3272-8576

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Guya Accornero

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Guya Accornero

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Arts and Humanities-Contemporary History		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Guya Accornero

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Ensino à Distância (IPPS-Iscte)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Guya Accornero

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Media e Participação Política	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	40.0								
Movimentos Sociais e Protesto	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Movimentos Sociais na Era Digital	Mestrado em Estudos de Internet; Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Seminário em Ciência Política e Relações Internacionais	Doutoramento em Ciência Política;	8.0								
Cidadania e Cultura Política	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Maria Matias Pereira de Melo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Direito

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5115-921A-8AA5

Orcid

0000-0002-0660-4652

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Maria Matias Pereira de Melo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade (CEDIS)	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (FD/UNL)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Maria Matias Pereira de Melo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregação em Direito Público	Direito	Universidade Nova de Lisboa	Aprovada por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Maria Matias Pereira de Melo

Formação pedagógica relevante para a docência
"Metodologias ativas e participativas de ensino e aprendizagem no Ensino Superior"

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Maria Matias Pereira de Melo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Administração Pública	Mestrado em Administração Pública	40.0		40.0						
Direito e Cidadania	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas - 2.º Ciclo	22.0	2.0	20.0						
Direito Europeu	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas - 2.º Ciclo	30.0	2.0	28.0						
Globalização, Justiça Social e Direitos Humanos	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas - 2.º Ciclo	20.0	0.0	20.0						
Direito Constitucional e Administrativo	Licenciatura em Ciência Política	36.0		36.0						
Direito das Políticas Públicas	Mestrado em Políticas Públicas	20.0		20.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helge Dieter Jorgens

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Ciência Política

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Freie Universität Berlin

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D414-A595-8CD3

Orcid

0000-0002-0262-4189

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helge Dieter Jorgens

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helge Dieter Jorgens

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Ciência Política		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helge Dieter Jorgens

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helge Dieter Jorgens

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos; Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Administração Escolar; Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicin	20.0								
Metodologias em Políticas Públicas: Pesquisas Exemplares	Doutoramento em Políticas Públicas;	16.0								
Análise e Desenho de Políticas Públicas	Doutoramento em Políticas Públicas; Mestrado em Políticas Públicas;	0.0								
Políticas do Ambiente	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Estado e Políticas Públicas	Licenciatura em História; Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Trabalho de Projecto em Políticas Públicas	Mestrado em Políticas Públicas;	0.0								
Políticas Públicas Europeias e Internacionais	Doutoramento em Políticas Públicas; Mestrado em Políticas Públicas;	20.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciencias Sociais e Humanas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

561E-8E50-95C1

Orcid

0000-0002-9350-4130

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Demografia Histórica e Social		
1993	Licenciatura	Estatística e Gestão Informação		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados Descritiva	Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	36.0								
Análise de Dados em Ciências Sociais: Inferencial	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Análise de Dados em Ciências Sociais	Licenciatura em História Moderna e Contemporânea;	72.0								
Análise de Dados em Ciências Sociais - Descritiva	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Luís Paiva da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Development Studies

Área científica deste grau académico (EN)

Development Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

University of Cambridge - Centre for Development Studies

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C317-132D-765A

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Luís Paiva da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA'CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Luís Paiva da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Doutoramento	Development Studies		
2013	Mestrado	MPhil in Development Studies		
2011	Mestrado	MA in Philosophy Politics and Economics: Economics and Politics		
2010	Licenciatura	Economia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Luís Paiva da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Luís Paiva da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Política e Desenvolvimento	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								
Estado e Desenvolvimento	Mestrado em Estudos de Desenvolvimento;	40.0								
Economia Política e Globalização	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Seminário de Investigação em Economia II	Doutoramento em Economia;	10.0								
Política Industrial, de Inovação e de Investigação	Doutoramento em Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar;	4.0								
Leituras em Economia Política	Mestrado em Economia Política;	21.0								
Economia e Políticas de Desenvolvimento	Licenciatura em Economia; Licenciatura em História;	37.5								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E10-400D-5267

Orcid

0000-0002-2519-4396

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia e Políticas Públicas	Mestrado em Ciência Política; Mestrado em Políticas Sociais; Mestrado em Políticas Públicas;	40.0								
Introdução à Economia	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia e Planeamento;	36.0								
Teorias de Desenvolvimento	Mestrado em Estudos de Desenvolvimento;	48.0								
História do Pensamento Económico	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos; Mestrado em Economia;	30.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Antunes Capucha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B815-6DAC-0EED

Orcid

0000-0002-4173-9309

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Antunes Capucha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Antunes Capucha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Mestrado	Sociologia		
1987	Licenciatura	Sociologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Antunes Capucha

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Antunes Capucha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos; Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Administração Escolar; Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicin	20.0								
Temas Atuais das Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	18.0								
Organizações Não Governamentais e Organizações de Representantes de Pessoas com Deficiência: Qualidade das Respostas e Participação	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	0.0								
Sociedade e Políticas Sociais	Licenciatura em História; Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	0.0								
Políticas Públicas de Protecção Social	Doutoramento em Serviço Social;	16.0								
Fundamentos das Políticas Sociais	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	20.0								
Tese em Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	16.0								
A Deficiência e A Sociedade: Visões, Modelos e Abordagens	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	0.0								
A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e as Políticas Públicas Nacionais e Internacionais de Inclusão das Pessoas com Deficiência	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	0.0								
Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência II: Políticas de Família, Saúde, Habitação e Vida Independente	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	20.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena Carlos Ramos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5618-D6A0-7E56

Orcid

0000-0002-3117-4498

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena Carlos Ramos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena Carlos Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Sociologia		
1995	Mestrado	Sociologia		
1989	Licenciatura	Sociology		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena Carlos Ramos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena Carlos Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Análise de Dados	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Serviço Social; Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; Mestrado em Ciências em Emoções;	26.0		20.0	6.0					
Introdução ao Spss	Curso Institucional em Competências Transversais; Licenciatura em Gestão e Engenharia Industrial; Licenciatura em Antropologia (PL);	0.0								
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada II	Licenciatura em Ciência Política;	36.0		36.0						
Métodos de Análise de Dados	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Serviço Social; Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; Mestrado em Ciências em Emoções;	26.0		20.0	6.0					
Introdução ao Spss	Curso Institucional em Competências Transversais; Licenciatura em Gestão e Engenharia Industrial; Licenciatura em Antropologia (PL);	0.0								
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada I	Licenciatura em Ciência Política;	36.0		36.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Cristina das Fontes Entradas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Science and Technology Studies (STS)

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Science and Technology Studies (STS)

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

University College London (UCL)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2513-E305-CE3D

Orcid

0000-0001-7146-9912

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Cristina das Fontes Entradas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Cristina das Fontes Entradas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Pós-Doutoramento	Marie Curie Fellow		
2016	Pós-Doutoramento	Fulbright Scholar		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Cristina das Fontes Entradas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Cristina das Fontes Entradas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Relatório de Projecto em Sociologia	Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Laboratório de Elaboração de Projectos em Sociologia	Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Métodos e Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	0.0								
Métodos e Técnicas de Investigação: Intensivos	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Nuno Alves Vidal de Seabra

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Política Comparada, Especialização em Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

Política Comparada, Especialização em Relações Internacionais

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C212-F0A5-BB86

Orcid

0000-0002-7269-5935

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Nuno Alves Vidal de Seabra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Nuno Alves Vidal de Seabra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Ciência Política e Relações Internacionais, Especialização em Relações Internacionais		
2008	Licenciatura	Direito		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Nuno Alves Vidal de Seabra

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Nuno Alves Vidal de Seabra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos; Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Administração Escolar; Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicin	20.0								
Relações Internacionais em África	Mestrado em Estudos Africanos;	20.0								
Política e Relações Internacionais	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
História e Teoria das Relações Internacionais	Mestrado em Estudos Internacionais;	20.0								
Tese em História, Estudos de Segurança e Defesa	Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa;	16.0								
Seminário de Projecto em Ciência Política e Relações Internacionais	Doutoramento em Ciência Política;	8.0								
Tese em História, Estudos de Segurança e Defesa	Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa;	0.0								
Seminário em Estudos de Segurança e Defesa	Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa;	0.0								
Seminário de Projeto em Estudos Internacionais	Doutoramento em Estudos Internacionais;	32.0								
Sistemas Políticos, Europeização e Relações Internacionais	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; Doutoramento em Ciência Política;	16.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3B11-BBFA-3782

Orcid

0000-0002-6015-3215

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregação	Ciências da Comunicação		
2002	Mestrado	Mestrado em Planeamento Regional e urbano		
1992	Licenciatura	Licenciatura em Sociologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos; Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Administração Escolar; Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicin	20.0								
Saúde e Comunicação em Rede	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde;	15.0								
Modernidade e Questão Social	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL); Licenciatura em Serviço Social;	36.0								
Gestão dos Meios de Comunicação Social	Curso Institucional em Escola de Gestão;	0.0								
Modernidade e Questão Social	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL); Licenciatura em Serviço Social;	36.0								
Dissertação em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	48.0								
Gestão dos Meios de Comunicação Social	Curso Institucional em Escola de Gestão;	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rodrigo Vieira de Assis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4410-107B-40F7

Orcid

0000-0001-6244-4342

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rodrigo Vieira de Assis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rodrigo Vieira de Assis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Sociologia		
2012	Licenciatura	Ciências Sociais		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rodrigo Vieira de Assis

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-graduação em Análise de Dados em Ciências Sociais

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rodrigo Vieira de Assis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Avançados de Análise de Dados	Mestrado em Informática e Gestão;	26.0								
Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Análise de Dados em Ciências Sociais: Inferencial	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais	Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicina e Sociedade; Mestrado em Sociologia da Saúde e da Doença; Mestrado em Estudos Africanos; Mestrado em Educação e Sociedade; Mestra	20.0								
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Mestrado em Economia Monetária e Financeira;	6.0								
Análise de Dados em Ciências Sociais - Descritiva	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	72.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Vital Braz Caramelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia e Planeamento Regional

Área científica deste grau académico (EN)

Geografia e Planeamento Regional

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7014-77AB-5758

Orcid

0000-0003-0957-6017

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Vital Braz Caramelo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Vital Braz Caramelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Geografia e Planeamento Regional		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Vital Braz Caramelo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Vital Braz Caramelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho, Gestão e Avaliação de Políticas Públicas	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos; Mestrado em Serviço Social; Mestrado em Políticas Sociais;	40.0								
Métodos de Avaliação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Metodologias de Avaliação	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Estágio em Políticas Públicas	Mestrado em Políticas Públicas;	20.0								
Seminário de Grupos e Intervenção Comunitária	Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	36.0								
Metodologias de Planeamento	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Social and Political Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

Social and Political Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute, Florence

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4F19-B6A6-F51D

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Social and Political Sciences	European University Institute, Florence	
1999	Mestrado	Historical Sociology	Nova University of Lisbon	
1996	Licenciatura	Sociology (minors in Philosophy and History)	Nova University of Lisbon	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Democracia: Problemas e Debates Contemporâneos	Mestrado em Ciência Política;	20.0								
Teoria Política: Contemporâneos	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Metodologias em Políticas Públicas: o Método Comparativo	Doutoramento em Políticas Públicas;	16.0								
Tese em Políticas Públicas	Doutoramento em Políticas Públicas;	0.0								
Tese em Políticas Públicas	Doutoramento em Políticas Públicas;	16.0								
Sistemas Políticos Comparados	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diana Dias de Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia (ramo investigação)

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia (ramo investigação)

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL, Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

8418-B8BC-E6CC

Orcid

0000-0002-6826-0664

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diana Dias de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diana Dias de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2012	Post-graduation	Data Analysis for Social Sciences	Iscte- Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diana Dias de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diana Dias de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Excel Avançado	Licenciatura em Economia; Licenciatura em Gestão Industrial e Logística; Licenciatura em Finanças e Contabilidade; Curso Institucional em Competências Transversais; Licenciatura em Gestão e Engenharia	0.0								
Introdução ao Excel	Curso Institucional em Competências Transversais; Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Antropologia; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Gestã	0.0								
Análise de Dados em Ciências Sociais: Inferencial	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	72.0								
Introdução ao Excel	Curso Institucional em Competências Transversais; Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Antropologia; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Gestã	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Politics

Área científica deste grau académico (EN)

Politics

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Sheffield

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-6329-8543

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Mestrado	International Development	Universidade de Manchester	
2014	Licenciatura	Economia	Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Políticas de Competitividade	Licenciatura em Economia;	42.0								
Introdução à Economia	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia e Planeamento;	72.0								
Introdução à Ciência Económica	Licenciatura em Economia;	45.0								
Política Industrial, de Inovação e de Investigação	Doutoramento em Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar;	2.0								
Economia Política Comparada	Mestrado em Economia Política;	24.0								
Economia e Políticas de Desenvolvimento	Licenciatura em Economia; Licenciatura em História;	52.5								
Estado, Economia e Políticas Públicas	Mestrado em Economia e Políticas Públicas;	20.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política (especialização Política Comparada)

Área científica deste grau académico (EN)

Ciência Política (especialização Política Comparada)

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ICS-Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

C813-734C-F8E9

Orcid

0000-0001-9377-8556

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Ciência Política		
2001	Licenciatura	Ciência Política		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria Política: Clássicos e Modernos	Licenciatura em Política, Economia e Sociedade;	36.0								
Teoria Política: Clássicos e Modernos	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

27

5.3.1.2. Número total de ETI.

25.85

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	92.84%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	7.16%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2535	98.07%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
-----------------------------	-----	--------------

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	17.35	67.12%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		67.12%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	20.35	78.72%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	22.0	85.11%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.5	1.93%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

A Licenciatura em Ciência Política conta com o trabalho de uma equipa de docentes altamente qualificada e reconhecida nacional e internacionalmente. Esta avaliação engloba os responsáveis pela leção das unidades curriculares das áreas científicas de Ciência Política e Políticas Públicas, mas também docentes de unidades curriculares metodológicas, de análise de dados e de outras áreas científicas (História, Economia e Ciências Jurídicas). Os docentes lecionam maioritariamente unidades curriculares cujos temas estão relacionados com as suas áreas de especialização, investigação e publicação científica, fomentando uma desejável ligação entre investigação inovadora e ensino baseado em evidência científica. A proporção de docentes em 2024/2025 que está integrada na carreira é muito elevada (90,7%). O recurso a professores convidados é atualmente muito restrito e ligado a situações excecionais e de curta duração, tais como licenças parentais, licenças sabáticas ou afastamentos temporários por motivos de doença. Os professores convidados são selecionados com base na qualidade do seu CV e na natureza da sua especialização científica, e sendo a sua colaboração enriquecedora dos processos de ensino-aprendizagem na licenciatura. A quase totalidade dos docentes em 2024/2025 (92,1% em relação ao total de ETI) possui o grau de doutor, sendo que as exceções dizem respeito a duas assistentes convidadas que estão neste momento no processo de conclusão das suas teses de doutoramento. Quanto aos docentes especializados na área do ciclo de estudos, correspondem em 2024/2025 a 65,6% em relação ao total de ETI, tratando-se este de um valor superior ao observado aquando da última avaliação (55,6%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The Bachelor's Degree in Political Science benefits from a highly qualified faculty, recognized both nationally and internationally. This evaluation encompasses the faculty members responsible for teaching courses in the scientific fields of Political Science and Public Policy, as well as professors of methodological courses, data analysis, and other scientific fields (History, Economics, and Legal Sciences). Most faculty members teach courses that are closely related to their areas of specialization, research, and scientific publications, promoting a desirable link between innovative research and science-based teaching. The proportion of professors teaching in this degree program in 2024/2025 who are permanent faculty is very high (90,7%). The use of adjunct or guest lecturers is currently very limited and due to exceptional, short-term situations, such as parental leaves, sabbaticals, or temporary absences due to illness. These guest lecturers are selected based on the quality of their CVs and the relevance of their scientific specialization, and their involvement enriches the teaching-learning processes in this degree program. As of 2024/2025, almost all members of the teaching staff (92,1% of ETI) hold a PhD, with the exceptions being two assistants who are in the process of completing their doctoral theses. As for those specialized in this degree's field of study, they represent 65,6% of the total ETI in 2024/2025, a figure higher than that observed during the last evaluation (55.6%).

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte contempla na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 4,28.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;*
- prestar o apoio aos docentes;*
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.*

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;*
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;*
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;*
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;*
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;*
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;*
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);*
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.*

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte. Atualmente a UATA da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 8 colaboradores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings. However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at Iscte.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 4,28.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of Iscte. Currently, the UATA of the School of Sociology and Public Policy, where the study cycle is located, has 8 non-teaching staff.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 329 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 80,55% têm habilitação de nível superior, 29,48% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 2,13% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms to create conditions that promote the qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 329 employees, distributed among different professional categories, around 80.55% have higher education qualifications, 29.48% of whom hold master's degrees or doctorates. It should also be noted that only 2.13% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff" through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O Iscte tem encarado com determinação os desafios de evolução, também nas suas instalações e equipamentos. Reflexo dessa evolução foi a entrada em funcionamento, em 2022, da nova Escola de Tecnologias Digitais Aplicadas no novo campus de Sintra. Este movimento não só expandirá a capacidade académica, como reforçará o compromisso com a excelência educativa.

No campus de Lisboa, em 2023 foi inaugurado o edifício 4, Centro de Valorização e Transferência de Tecnologia (CVTT), que testemunhará uma significativa reestruturação na dinâmica do trabalho de investigação realizado no Iscte. Com a transferência das Unidades de Investigação, laboratórios e atividades doutorais, para um novo espaço de trabalho colaborativo, pensado para o cruzamento disciplinar, a libertação de espaço nos restantes edifícios do campus possibilitará a renovação de áreas e revitalização de espaços de formação.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Iscte has been determined to tackle the challenges of evolution, including in its facilities and equipment. A reflection of this evolution was the start-up in 2022 of the new School of Applied Digital Technologies on the new Sintra campus. This initiative will not only expand academic capacity, but will also reinforce our commitment to educational excellence. On the Lisbon campus, building 4, the Centre for Value Creation and Technology Transfer (CVTT), was inaugurated in 2023 and will witness a significant restructuring in the dynamics of the research work carried out at Iscte. With the transfer of research units, laboratories and PhD activities to a new collaborative workspace designed for cross-disciplinary work, the freeing up of space in the remaining campus buildings will make it possible to renovate areas and revitalise training spaces.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Em termos de parcerias internacionais, destacam-se as decorrentes dos 32 protocolos para mobilidade de estudantes de licenciatura e 35 protocolos para mobilidade de docentes com universidades de 12 países (Alemanha, Bélgica, Bulgária, Chipre, Espanha, França, Grécia, Hungria, Itália, Reino Unido, Roménia e Turquia) ao abrigo do programa Erasmus+. Neste âmbito, merecem destaque os acordos com as Universidades Livres de Berlim e de Bruxelas, com as Science Po de Lille e Bordeaux, com as Universidades Autónoma e Complutense de Madrid, ou ainda com as universidades de Lancaster, Mannheim, Milão, Pisa, e Santiago de Compostela. Entre os acordos mais recentes, destacam-se os estabelecidos com as Universidades de Siena (Itália) e Babes-Bolyai, em Cluj-Napoca (Roménia).

Quanto a parcerias nacionais, estas dizem sobretudo respeito aos 26 protocolos celebrados com entidades externas no âmbito da unidade curricular Estágio em Ciência Política (ver 7.4.1).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In terms of international partnerships, special mention goes to the 32 agreements for undergraduate student mobility and 35 agreements for faculty mobility with universities in 12 countries (Germany, Belgium, Bulgaria, Cyprus, Spain, France, Greece, Hungary, Italy, the United Kingdom, Romania, and Turkey) under the Erasmus+ program. Noteworthy partnerships include agreements with the Free University of Berlin and Brussels, Science Po Lille and Bordeaux, the Autonomous and Complutense Universities of Madrid, as well as with the universities of Lancaster, Mannheim, Milan, Pisa, and Santiago de Compostela. The more recent agreements are those established with the University of Siena (Italy) and the Babes-Bolyai University in Cluj-Napoca (Romania).

Regarding national partnerships, these mainly relate to the 26 agreements with external entities within the scope of the Internship in Political Science course.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Têm sido feitos esforços para reforçar os conteúdos disponíveis na Biblioteca para o ensino e investigação em Ciência Política, através da aquisição de livros e acesso a repositórios científicos online. Os professores têm contribuído ativamente com sugestões de aquisição.

O acesso a software necessário para recolha e análise de dados quantitativos e qualitativos é garantido e foi diversificado. O Iscte também investiu em estruturas online de apoio ao ensino, substituindo o sistema Fénix pelo Fénix+ e melhorando as plataformas de e-learning, passando do Blackboard para versões atualizadas do Moodle, essenciais para conteúdos pedagógicos. O acesso a software de deteção de plágio também foi garantido.

Quanto aos equipamentos em sala de aula, a preparação para o ensino híbrido, resultou na modernização dos computadores e equipamentos de videoconferência. Este investimento continua a beneficiar a qualidade do ensino, permitindo por exemplo o uso eficaz de recursos multimédia nas aulas.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Efforts have been made to strengthen the resources available in the Library for teaching and research in Political Science, through the acquisition of books and access to online scientific repositories. Faculty members have actively contributed with acquisition suggestions.

Access to software for the collection and analysis of quantitative and qualitative data is ensured and has been diversified. Iscte has also invested in online support structures for teaching, replacing the system with Fénix+ and improving e-learning platforms by moving from Blackboard to updated versions of Moodle, which are essential for educational content. Access to plagiarism detection software has also been secured.

Regarding classroom equipment, the preparation for hybrid teaching, has resulted in the modernization of computers and the installation of videoconferencing equipment. This investment continues to enhance the quality of teaching, allowing for the effective use of multimedia resources in classes.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foi criada a unidade curricular optativa Estágio em Ciência Política, oferecida no segundo semestre do 3.º ano, para formalizar a realização de estágios, facilitar o estabelecimento de protocolos com entidades externas e garantir o acompanhamento dos estudantes. Esta unidade curricular entrou em funcionamento em 2020/2021, tendo desde então contado com o interesse de uma proporção variada mas importante dos estudantes (5 em 2020/2021, 13 em 2021/2022, 20 em 2022/2023 e 9 em 2023/2024).

Foram estabelecidos protocolos de estágio com 26 instituições, desde partidos políticos (ao nível nacional, do grupo parlamentar ou de concelhias) a entidades como a Assembleia da República ou a Comissão Nacional de Eleições), câmaras municipais, unidades de investigação (do Iscte ou associados a outras instituições de ensino superior), organizações não governamentais de diferente natureza e escopo (ex.: SOS Racismo, Associação Renovar a Mouraria), e empresas de média, comunicação e estudos de opinião.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The optional course Internship in Political Science was created and has been offered in the second semester of this program's third year. Its purpose is to formalize internships, facilitate the establishment of agreements with external entities, and ensure proper supervision of students. This course was introduced in 2020/2021 and has since attracted interest from a varying but notable proportion of students (5 in 2020/2021, 13 in 2021/2022, 20 in 2022/2023, and 9 in 2023/2024). Internship agreements have been established with 26 institutions, ranging from political parties (at the national level, parliamentary groups, or local branches) to entities such as the Assembly of the Republic and the National Election Commission, municipal councils, research centers (at Iscte or other higher education institutions), non-governmental organizations with diverse scopes and purposes (e.g., SOS Racismo, Associação Renovar a Mouraria), and media, communication, and opinion polling companies.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

181.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	48.62
Feminino	51.38

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	72
2º ano curricular	51
3º ano curricular	58

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Nos últimos anos, a composição dos estudantes da licenciatura em termos de género conheceu ligeiras alterações. Se até 2018/2019 se identificava uma ligeira sobrerrepresentação masculina (54% no ano académico em questão), atingiu-se uma efetiva paridade em 2019/2020 e 2020/2021, e, a partir de 2021/2022, uma ligeira sobrerrepresentação feminina. Atualmente, as mulheres representam 51,4% dos estudantes desta licenciatura.

Quanto à idade, não se observa um padrão claro de evolução. Em 2018/2019, 47% dos inscritos tinham até 20 anos, aumentando para 51% no ano seguinte. Em 2022/2023, este grupo voltou a diminuir, representando apenas 36% dos inscritos. No entanto, em 2023/2024 registou-se novamente um aumento, tendo a proporção de estudantes com menos de 20 anos atingido os 65%. No que diz respeito à região de proveniência, o habitual padrão de cerca de dois terços dos estudantes serem provenientes da região de Lisboa manteve-se, sendo que em 2019/2020 atingiu o valor máximo do sexénio (68%). Ao mesmo tempo, a proporção de estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos tem-se mantido sempre acima dos 12%. Em 2023/2024, observou-se uma redução quer dos estudantes provenientes de Lisboa (40%), quer dos estrangeiros (9%). Destaca-se um aumento da presença de estudantes estrangeiros em programas de mobilidade, muito devido à oferta de unidades curriculares em língua inglesa no âmbito desta licenciatura. Se no momento da última avaliação a proporção de estudantes em mobilidade incoming era 3,8%, nos últimos anos, e depois da pandemia de Covid-19 (que criou constrangimentos à mobilidade) este valor tem rondado os 7%.

Quanto à qualidade dos estudantes, a nota de entrada do último colocado subiu consideravelmente. Se em 2018/2019 era de 153, em 2019/2020 foi já de 155,5, e nos dois anos académicos seguintes situou-se em torno dos 163. Apesar de uma negligenciável redução (para cerca de 161) nos últimos 2 anos, nota-se um importante aumento para 165,5 em 2024/2025. A percentagem de estudantes colocados tem representado, desde 2018/2019, sempre menos de 10% do total de candidatos.

Em eficiência formativa, a proporção dos estudantes que concluem a licenciatura em 3 anos tem-se situado acima dos 90%, com um pico de 97% em 2021/2022. Os anos de 2019/2020 (87%) e 2023/2024 (84%) constituem exceções a este padrão. Não há uma tendência estável de aumento ou de decréscimo desta proporção desde 2018/2019, sendo as oscilações devidas a factores de curto-prazo. Quanto à transição entre anos, desde 2018/2019 cerca de 7 em cada 10 estudantes transitam do 1.º para o 2.º ano, enquanto que cerca de 8 em cada 10 transitam do segundo para o terceiro ano.

Por fim, quanto à procura dos ramos da licenciatura, destaca-se o facto de, apesar de oscilante (37% em 2018/2019, 17% em 2019/2020, 33% em 2020/2021 e em 2021/2022, 11% em 2022/2023, 16% em 2023/2024), a procura do ramo de Políticas Públicas tem sido constante e justificado a sua existência no plano de estudos.

Over the past few years, the gender composition of students in the Bachelor's Degree in Political Science has undergone light changes. Up until 2018/2019, there was a slight male overrepresentation (54% in that academic year). Meanwhile, true gender parity was reached in 2019/2020 and 2020/2021, and from 2021/2022 onwards there has been a slight female overrepresentation. Currently, women represent 51,4% of the students enrolled in this program.

Regarding age, no clear pattern of progression is observed. In 2018/2019, 47% of those enrolled were aged 20 or under, increasing to 51% the following year. In 2022/2023, this group decreased again, representing only 36% of those enrolled. However, in 2023/2024, there was an increase once again, with the proportion of students under the age of 20 reaching 65%.

Regarding the region of origin, the usual pattern of around two-thirds of students coming from the Lisbon region remained until 2023/2024, year in which a decrease to 40% was recorded. Also, the proportion of foreign students enrolled in the study programme has consistently stayed above 12%, although it decreased to 9% in 2023/2024. It is also worth noting an increase in the presence of foreign students in mobility programs, largely due to the introduction of English-taught courses in this degree program. While at the time of the last evaluation the proportion of incoming mobility students was 3.8%, in recent years, particularly after the pandemic (which imposed constraints on mobility), this figure has risen to around 7%.

As for the quality of students, the admission score of the last accepted student has risen considerably. While it stood at 153 in 2018/2019, it rose to 155.5 in 2019/2020, reaching around 163 over the next two years. In spite of a very modest reduction to values around 161 in recent years, 2024/2025 is marked by an important rise on this figure (165.5). Since 2018/2019, the percentage of students admitted has consistently represented less than 10% of the total number of applicants.

In terms of academic efficiency, the proportion of students completing the degree in three years has frequently been above 90%, peaking at 97% in 2021/2022. Exceptions to this pattern occurred in 2019/2020 (87%) and 2023/2024 (84%). There is no consistent trend of increase or decrease in this proportion since 2018/2019, with fluctuations likely stemming from short-term factors. Regarding year-to-year progression, since 2018/2019 about 7 out of 10 students move from the first to the second year, while more than 8 out of 10 progress from the second to the third year.

Finally, concerning the demand for the different tracks within the Bachelor's Degree in Political Science, it is noteworthy that despite fluctuations (37% in 2018/2019, 17% in 2019/2020, 33% in 2020/2021 and 2021/2022, 11% in 2022/2023, 16% in 2023/2024), the demand for the Public Policy track has been constant and consistently justified its placement in the program's curriculum.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	40	41	41
N.º de candidatos / No. of candidates	565	566	597
N.º de admitidos / No. of admissions	40	41	41
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	59	55	62

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	161	161.5	165.5
Nota média de entrada / Average entry grade	164.7	164.4	168.65

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	36	47	32
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	34	43	27
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	4
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados da DGEEC (2022), 2% dos diplomados estiveram registados no IEFP de 2017 a 2021 e, segundo o Infocursos (2024), 2,6% dos diplomados em 2021/2022 estiveram registados no IEFP até 12 meses após o curso. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. Ano letivo 21/22 diplomaram-se 36 estudantes, tendo 33 diplomados respondido ao inquérito (92% de taxa de resposta). A % de diplomados que obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso (taxa de empregabilidade) foi 88%. 52% dos inquiridos continuaram exclusivamente a estudar, 18% estavam empregados após o curso, 12% estavam a frequentar um estágio profissional remunerado, outros 12% encontravam-se desempregados, 3% estavam num emprego obtido no último ano do curso e outros 3% estavam num emprego obtido antes ou no início do curso. 27% dos diplomados estavam a trabalhar em áreas relacionadas com o curso (9% numa área diretamente relacionada e 18% numa área próxima).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to DGEEC (2022) data, 2% of graduates were registered in IEFP from 2017 to 2021 and, according to Infocursos (2024), 2.6% of graduates in 2021/2022 were registered in IEFP within 12 months of graduating. Iscte conducts an annual Survey on Insertion into Working Life (1 year after the course) with its graduates. In the academic year 21/22, 36 students graduated, with 33 graduates responding to the survey (92% response rate). The % of graduates who obtained one or more jobs within 1 year of graduating (employability rate) was 88%. 52% of respondents continued exclusively with their studies, 18% were employed after the course, 12% were in a paid professional internship, another 12% were unemployed, 3% were in a job obtained in the final year of the course and another 3% were in a job obtained before or at the start of the course. 27% of graduates were working in areas related to the course (9% in a directly related area and 18% in a close area).

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	9.3	7.83	8.54
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	7.56	14.46	35.98
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	9.3	12.65	11.59
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	3.57	7.14	10.71
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	0.91	1.52	0.91
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0.3		6.08

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Iscte integra a Aliança PIONEER, um consórcio de 10 universidades europeias que visa criar um campus transnacional e promover atividades conjuntas de ensino, investigação e inovação, com o objetivo de responder às necessidades dos cidadãos europeus alinhando-se com prioridades da UE.
A Aliança aborda temas como transição urbana, inclusão, saúde, sustentabilidade, mobilidade e transição energética, promovendo abordagens inter e transdisciplinares.
O campus europeu PIONEER valoriza a abertura e oferece a estudantes, docentes e funcionários oportunidades de mobilidade, intercâmbio cultural e participação em projetos comuns. Foca-se no desenvolvimento de competências linguísticas, interculturais e internacionais, além de promover valores europeus, cidadania e empregabilidade.
Destacam-se os protocolos estabelecidos no âmbito Erasmus+ com mais de 30 instituições de ensino superior de 12 países (ver ponto 7.2.1)

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Iscte is a member of the PIONEER Alliance, a consortium of 10 European universities aiming to create a transnational campus and promote joint activities in education, research, and innovation. Its objective is to meet the needs of European citizens by aligning with EU priorities.
The Alliance addresses themes like urban transition, inclusion, health, sustainability, mobility, and energy transition, fostering inter- and transdisciplinary approaches.
The European PIONEER campus emphasizes openness and offers students, teachers, and staff opportunities for mobility, cultural exchange, and participation in joint projects. It focuses on developing linguistic, intercultural, and international skills while promoting European values, citizenship, and employability.
Particular emphasis is given to the Erasmus+ agreements established with more than 30 higher education institutions across 12 countries (refer to section 7.2.1).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade (CEDIS)	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (FD/UNL)	Outro	1
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	3
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	18
DINÂMIA'CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	2

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Redes de investigadores e projectos internacionais em que docentes da LCP estão ou estiveram envolvidos no último sexénio:

Comparative Candidate Survey

MEDem: Monitoring Electoral Democracy

TRANSPACE - The Emergence of Global Administrative Spaces in Transnational Climate Policymaking

GreenDeal-NET - The European Green Deal: Governing the EU's Transition towards Climate Neutrality and Sustainability

COST Action Opinion - Measuring Opinionated Communication

Where Is My Party? Determinants of Voter Agreement about the Ideological Positions of Political Parties

V-DEM: Varieties of Democracy

NoWall - From Helsinki to Berlin: Europe and the fall of the Berlin Wall

POIESIS - Probing the impact of integrity and integration on societal trust in science

Projectos de investigação com financiamento liderados por docentes da LCP no último sexénio:

QUALREP: The quality of women's political representation (2023-2028). Financiador: ERC Synergie/UK-RI € 325 28,74. Investigador responsável (local): Ana Espírito-Santo.

CPR-DR: Crise, Representação Política e Renovação da Democracia: caso Português no Contexto do Sul da Europa (2016-2019). Financiador: FCT € 199 862. Investigador Responsável: André Freire.

Impacto da pandemia Covid-19 no sistema político português em perspetiva comparada (2020-2022). Financiador: FFMS € 78 737,22. Investigadora Responsável: Ana Maria Belchior.

JUSTLY - Avaliando e Explicando o Resultado da Justiça Transicional no Mundo: uma Tipologia (2018-2022). Financiador: FCT € 239 470,85. Investigadora Responsável: Filipa Raimundo.

HOPES - Perspetivas e lutas em torno da habitação. Movimentos, políticas e dinâmicas residenciais em e para além de Lisboa (2018-2022). Financiador: FCT € 231 624,91. Investigadora Responsável: Guya Accornero.

Mecanismos e Impactos da Abstenção Eleitoral em Portugal (2021-2025). Financiador: FFMS € 81 280,80. Investigador Responsável: José Santana Pereira.

OPEN - Envolvimento do Público em Ciência e Tecnologia por Organizações Académicas (2018-2022). Financiador: Fundação para a Ciência e Tecnologia € 239 960,65. Investigadora Responsável: Marta Entradas.

COM-BOOST - Valor Público e Boost Comunicacional dos Fundos Europeus (2024). Financiador: PAT2030 – Programa Assistência Técnica 2030 € 105 275,86. Investigador Responsável: Sérgio Caramelo.

ImpactPP - Inovação na Avaliação de Impacto em Políticas Públicas: contributos para a avaliação da Bolsa Nacional de Alojamento Urgente e Temporário do Plano de Recuperação e Resiliência (2022-2023). Financiador: Portugal 2020 - POAT - Portugal € 139 723,93. Investigador Responsável: Sérgio Caramelo.

POLE - Patterns of Legislative Effectiveness (2023-2024). Financiador: FCT € 49 958,75. Investigadora Responsável: Patrícia Calça.

HERIC 2D - Comunicação de Risco em Saúde: Design e Comunicação digital das fontes oficiais de saúde pública para a orientação dos cidadãos em situações pandémicas (2023-2025). Financiador: FCT € 38 398,75. Investigadora Responsável: Rita Espanha.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Main research networks and international projects in which the faculty of the Bachelor's Degree in Political Science were or are involved in over the past 6 years are:

Comparative Candidate Survey

MEDem: Monitoring Electoral Democracy

TRANSPACE-The Emergence of Global Administrative Spaces in Transnational Climate Policymaking

GreenDeal-NET- The European Green Deal: Governing the EU's Transition towards Climate Neutrality and Sustainability

COST Action Opinion - Measuring Opinionated Communication

Where Is My Party? Determinants of Voter Agreement about the Ideological Positions of Political Parties

V-DEM: Varieties of Democracy

NoWall-From Helsinki to Berlin: Europe and the fall of the Berlin Wall

POIESIS-Probing the impact of integrity and integration on societal trust in science

Research projects with funding led by the faculty of the Bachelor's Degree in Political Science over the past 6 years, the most relevant are:

QUALREP: The quality of women's political representation (2023-2028). Funded: ERC Synergie/UK-RI € 325 28.74. Principal Investigator (local): Ana Espírito-Santo.

CPR-DR: Crisis, Political Representation and the Renewal of Democracy: The Portuguese Case in the Southern European Context (2016-2019). Funded: FCT €199,862. Principal Investigator: André Freire.

Impact of the Covid-19 Pandemic on the Portuguese Political System in Comparative Perspective (2020-2022). Funded by the FFMS €78,737.22. Principal Investigator: Ana Maria Belchior.

JUSTLY-Assessing and Explaining the Outcome of Transitional Justice Worldwide: A Typology (2018-2022). Funded: FCT €239,470.85. Principal Investigator: Filipa Raimundo.

HOPES-Perspectives and Struggles Surrounding Housing. Movements, Policies, and Residential Dynamics in and beyond Lisbon (2018-2022). Funded: FCT €231,624.91. Principal Investigator: Guya Accornero.

Mechanisms and Impacts of Abstention in Portugal (2021-2025). Funded by the Fundação Francisco Manuel dos Santos €81,280.80. Principal Investigator: José Santana Pereira.

OPEN- Public Engagement in Science and Technology by Academic Organizations (2018-2022). Funded: FCT €239,960.65. Principal Investigator: Marta Entradas.

COM-BOOST -Public Value and Communicational Boost of European Funds (2024). Funded by the PAT2030 – Programa Assistência Técnica 2030 €105,275.86. Principal Investigator: Sérgio Caramelo.

ImpactPP - Innovation in Public Policy Impact Assessment: Contributions to the evaluation of the National Urgent and Temporary Housing Fund under the Recovery and Resilience Plan (2022-2023). Funded by the Portugal 2020 program - POAT – Portugal €139,723.93. Principal Investigator: Sérgio Caramelo.

POLE-Patterns of Legislative Effectiveness (2023-2024). Funded: FCT €49,958.75. Principal Investigator: Patrícia Calca.

HERIC 2D-Health Risk Communication: Design and Digital Communication of Official Public Health Sources for Citizen Guidance in Pandemic Situations (2023-2025). Funded: FCT €38,398.75. Principal Investigator: Rita Espanha.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Entre as atividades desta natureza em que os docentes da Licenciatura em Ciência Política se têm envolvido, destacam-se as seguintes:

Produção académica: A expressiva produção académica, tanto a nível nacional como internacional, dos docentes da área científica da Ciência Política, constitui um importante contributo. Esta produção inclui projetos de investigação originais, bem como a publicação de inúmeros artigos e livros científicos em editoras de prestígio académico e com elevado potencial de impacto social.

Formação Avançada: A grande maioria dos docentes da Licenciatura em Ciência Política responsáveis pelas unidades curriculares desta área científica são também docentes no Mestrado e no Doutoramento em Ciência Política do Iscte; alguns deles têm ainda colaborado com a Pós-Graduação em Assessoria Política e de Comunicação, oferecida pelo IPPS-Iscte.

Centro de Sondagens: Em colaboração com investigadores do Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-ULisboa) e com o grupo Impresa (detentor dos canais televisivos SIC e do jornal semanário Expresso), o Iscte participou na criação do centro de sondagens Sondagens ICS-Iscte, em atividade desde 2019. Um dos docentes da Licenciatura em Ciência Política, e seu diretor entre 2021 e 2024, atualmente em licença sabática (José Santana Pereira) tem colaborado ativamente com este centro desde a sua criação. Trata-se de um organismo que tem como objetivo a recolha, análise e divulgação de dados sobre as atitudes e comportamentos políticos da população portuguesa, através da realização de sondagens a amostras representativas da população adulta em Portugal. Os dados obtidos são amplamente divulgados nos meios de comunicação social, mas também utilizados por docentes, investigadores e estudantes da área científica da Ciência Política no âmbito dos seus projetos de investigação.

Outreach: participação frequente dos docentes nos meios de comunicação social, nacionais e internacionais, organização e/ou presença em conferências e eventos de divulgação científica abertos ao público mais alargado, lançamento de livros destinados a um público não especializado (por exemplo, os ensaios editados pela Fundação Francisco Manuel dos Santos: *Confiança nas Instituições Políticas*, de Ana Maria Belchior; *Política e Entretenimento*, de José Santana Pereira; *Ditadura e Democracia*, de Filipa Raimundo; *Sociedade Civil*, de Tiago Fernandes), colaboração com podcasts ou blogs.

Among the activities that the faculty of the Bachelor's Degree in Political Science have been involved in, the following stand out:

Academic Production: The significant academic output of the faculty members in the field of Political Science, both nationally and internationally, plays a crucial role. This includes original research projects, as well as the publication of numerous scientific articles and books through prestigious academic publishers with a high potential for social impact.

Advanced Training: The majority of the faculty responsible for teaching the Political Science courses at the undergraduate level also teach in the Master's and PhD programs in Political Science at Iscte. Some of them also collaborate with the Postgraduate Program in Political and Communication Advisory, offered by IPPS-Iscte.

Polling Center: In collaboration with researchers from the Institute of Social Sciences at the University of Lisbon (ICS-ULisboa) and the Impresa Group (owners of the television channels SIC and the weekly newspaper Expresso), Iscte helped establish the ICS-Iscte Polling Center, which has been operational since 2019. One of the Political Science faculty members (José Santana Pereira), who served as this undergraduate program's director from 2021 to 2024 and is currently on sabbatical, has actively contributed to the center since its inception. The center's goal is to collect, analyze, and disseminate data on the political attitudes and behaviors of the Portuguese population through surveys of representative samples of the adult population in Portugal. The results are widely shared in the media, as well as utilized by faculty, researchers, and students in Political Science for their research projects.

Outreach: Faculty members frequently participate in national and international media, organize or attend scientific outreach events and conferences open to the general public, and launch books aimed at a broader audience (such as the essays published by the Francisco Manuel dos Santos Foundation: *Trust in Political Institutions* by Ana Maria Belchior; *Politics and Entertainment* by José Santana Pereira; *Dictatorship and Democracy* by Filipa Raimundo; *Civil Society* by Tiago Fernandes). They also collaborate with podcasts and blogs.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_2023-2024_LicCienciaPolitica.pdf](#) | PDF | 371.5 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

- S1. Plano de estudos marcado pela articulação e equilíbrio entre as componentes teórica e metodológica, bem como pela complementaridade da formação em ciência política com outras áreas disciplinares, quer através de unidades curriculares obrigatórias, quer através da escolha de um ramo e de unidades curriculares optativas no terceiro ano.
- S2. Formação de natureza teórico-prática, promovendo a utilização imediata dos conhecimentos adquiridos e uma postura reflexiva e crítica face aos mesmos. A importante formação metodológica ao longo do ciclo de estudos prepara os estudantes para a análise de fenómenos sociais e políticos de forma robusta, sólida e baseada em dados.
- S3. Relação estreita entre investigação e ensino, sendo que os docentes da Licenciatura em Ciência Política têm um perfil de investigação importante.
- S4. Corpo docente altamente qualificado, internacionalizado e prolífico em termos de produção científica.
- S5. Garantia de qualidade: A aferição dos processos pedagógicos é valorizada, sendo realizada através de diversos instrumentos de monitorização (inquéritos de monitorização pedagógica, reuniões entre docentes e entre estes e os estudantes) e mediante o contacto directo com os estudantes.
- S6. Oferta de unidades curriculares em língua inglesa e existência de protocolos para mobilidade outgoing dos estudantes de licenciatura (32 instituições em 12 países). Aumento do número efectivo de estudantes em programas de mobilidade (out).
- S7. Condições e materiais de trabalho: bons equipamentos (computadores, software disponível, salas). O acervo na área da Ciência Política (livros, revistas, bases de dados) na Biblioteca, significativamente reforçado nos últimos anos, é já considerável. Dimensão das turmas (quase sempre) adequada, o que permite um processo de aprendizagem marcado por proximidade, interação e acompanhamento mais personalizado do desenvolvimento de competências e aquisição de conhecimento por parte dos estudantes.
- S8. Capacidade de atração de estudantes de qualidade: Os candidatos admitidos têm, em geral, média elevada, o que atesta as boas competências maturadas durante o ensino secundário e potencia o seu sucesso académico ao longo dos três anos da Licenciatura em Ciência Política.
- S9. Resultados: O número anual de diplomados tem-se mantido elevado, bem como as taxas de eficiência formativa em termos de transição de ano académico.

9.1.1. Forças. (EN)

- S1. The curriculum stands out for its balance between theoretical and methodological components, as well as the complementary nature of political science training with other disciplinary areas. This is achieved through both mandatory courses and the selection of a specialization track and elective courses in the third year.
- S2. Theoretical and practical training is provided, encouraging the immediate application of acquired knowledge and fostering a reflective and critical approach to it. The strong methodological training throughout the program prepares students to analyze social and political phenomena in a rigorous, solid, and data-driven manner.
- S3. There is a close relationship between research and teaching, as the faculty of the Political Science degree are actively involved in significant research.
- S4. The teaching staff is highly qualified, internationalized, and prolific in terms of scientific output.
- S5. Quality assurance: Pedagogical processes are assessed through various monitoring tools (teaching evaluation surveys, meetings among faculty and with students) and through direct contact with students.
- S6. The program offers courses in English and maintains partnerships for outgoing student mobility (32 institutions in 12 countries). Increase in the actual number of students participating in outgoing mobility programmes.
- S7. Working conditions and resources are adequate, with good equipment (computers, available software, classrooms). The library's collection in the field of Political Science (books, journals, databases) has been significantly expanded in recent years and is now substantial. Class sizes are generally appropriate, allowing for a learning process characterized by close interaction and personalized support in the development of skills and knowledge acquisition.
- S8. The program attracts high-quality students: Admitted candidates generally have high grades, reflecting strong competencies developed during secondary education, which contributes to their academic success throughout the three-year Political Science degree.
- S9. Results: The annual number of graduates has remained high, as have the educational efficiency rates in terms of academic year progression.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- W1. Dificuldades em termos de integração e sucesso académico dos estudantes internacionais provenientes dos PALOP. As estratégias implementadas ao nível do Iscte (ex.: oferta formativa em termos de português académico, informática, inglês académico) e o papel do Núcleo de Estudantes Africanos, embora meritórios, não têm resultado numa efectiva resolução deste problema.
- W2. Número relativamente modesto de estudantes da Licenciatura inscritos nos turnos em inglês das três cadeiras em que os mesmos são oferecidos, com a maioria dos estudantes a preferir o turno em língua portuguesa. Os turnos em inglês têm funcionado muito bem, e permitem acolher com mais facilidade estudantes estrangeiros envolvidos em programas de mobilidade incoming, mas poderiam ser aproveitados por uma maior proporção dos estudantes da licenciatura.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

W1. There are challenges in terms of the integration and academic success of international students coming from Portuguese-speaking African countries (PALOP). While the strategies implemented by Iscte (e.g., academic Portuguese courses, IT training, academic English) and the role of the African Students' Association are commendable, they have not led to a full resolution of this issue.

W2. The relatively modest number of undergraduate students enrolled in the English-language classes for the three courses where this option is offered is a concern, as most students prefer the Portuguese-language sessions. The English-language classes have been functioning very well and facilitate the inclusion of international students in incoming mobility programs, but they could be better utilized by a larger proportion of undergraduate students.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

O1. A consolidar-se o aumento do número de estudantes que frequentam o ensino superior observado nesta década (de cerca de 397 mil em 2020 para 446 em 2023) constitui uma oportunidade de consolidação e eventualmente de expansão da Licenciatura em Ciência Política, com um aumento, a médio prazo, do *numerus clausus* e dos ramos de especialização oferecidos no último ano deste curso.

O2. A capacidade de atração de Lisboa enquanto destino turístico e de residência para nómadas digitais constitui um contexto fértil para o reforço da componente de internacionalização desta licenciatura, quer através do aumento de estudantes envolvidos em programas de mobilidade incoming, quer também através da atração de docentes estrangeiros.

O3. Existe potencial para o alargamento da oferta de estudos na área de Ciência Política no Iscte, o que implicará a consequente ampliação do corpo docente.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

O1. If the increase in the number of students attending higher education observed this decade (from around 397,000 in 2020 to 446,000 in 2023) continues to consolidate, it presents an opportunity to strengthen and possibly expand the Bachelor's Degree in Political Science. This could lead to a medium-term increase in the *numerus clausus* (admission quotas) and the number of specialization tracks offered in the final year of the program.

O2. Lisbon's growing appeal as a tourist destination and a residence for digital nomads provides a fertile environment to enhance the internationalization of this degree, both by increasing the number of students participating in incoming mobility programs and by attracting foreign faculty members.

O3. There is potential to expand the range of study programmes in Political Science at Iscte, which would involve a corresponding increase in the academic staff.

9.1.4. Ameaças. (PT)

T1. O actual panorama da cidade de Lisboa em termos de habitação (extremamente dispendiosa) e de transportes públicos (rede subdesenvolvida, ineficiências em termos de funcionamento) cria entraves quer à capacidade de atração de estudantes de fora da região da Grande Lisboa, quer à qualidade de vida dos estudantes deslocados ou residentes fora do concelho de Lisboa. As respostas em termos de ação social e de alojamento estudantil público são neste momento insuficientes. Sem uma política efectiva de resolução destes problemas, teremos a médio prazo uma elitização do ensino superior, frequentado por uma proporção cada vez maior de estudantes provenientes de um reduzido número de famílias com capacidade financeira para garantir alojamento e dignidade aos seus filhos durante o seu percurso universitário.

T2. As percepções relativas ao actual mercado de trabalho em Portugal, nomeadamente em termos de integração de jovens licenciados (poucas oportunidades, empregos pouco interessantes, salários muito baixos, possibilidade de progressão limitada), que são discutidas hoje em dia como catalisador da emigração qualificada jovem, podem a médio prazo levar a que muitos jovens optem por sair do país imediatamente depois da conclusão dos estudos secundários, no sentido de obterem diplomas estrangeiros que maximizem o sucesso da sua integração noutros mercados de trabalho, reduzindo a presença de estudantes com fortes competências nos cursos de licenciatura nacionais.

9.1.4. Ameaças. (EN)

T1. The current housing situation in Lisbon, marked by extremely high costs, combined with the underdeveloped public transport network and its operational inefficiencies, poses significant barriers to attracting students from outside the Greater Lisbon area. It also affects the quality of life for those who do come from other regions or live outside the Lisbon municipality. The current responses in terms of social support and public student housing are insufficient. Without effective policies to address these issues, we risk, in the medium term, an elitization of higher education, with a growing proportion of students coming from the small group of families with the financial means to ensure accommodation and a dignified university experience for their children.

T2. Additionally, perceptions of the current job market in Portugal—limited opportunities, unappealing jobs, very low wages, and restricted possibilities for career advancement—increasingly seen as a driving force behind the qualified youth emigration, may, in the medium term, lead many young people to leave the country immediately after completing secondary school, in order to get foreign degrees that will maximize the success of their integration in other job markets, thus reducing the presence of highly skilled students in national undergraduate programs.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

W1. Continuar a encetar esforços no âmbito da Licenciatura em Ciência Política no sentido de acompanhar estes estudantes, ao mesmo tempo que se promove, no seio do Iscte, um debate sobre como é que a instituição poderá implementar respostas mais eficazes no sentido de debelar este problema.

W2. Aumentar a percentagem de estudantes da LCP que optam por realizar uma ou mais do que uma das três UC em língua inglesa através de uma estratégia de incentivo que passe, por exemplo, pelo esclarecimento prévio de dúvidas que os estudantes possam ter relativamente ao funcionamento dos turnos em língua inglesa e pela comunicação explícita das vantagens que o ensino em inglês pode trazer aos estudantes.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

W1. Continue making efforts within the Bachelor's Degree in Political Science to support these students, while also fostering a discussion within Iscte on how the institution can implement more effective responses to address this issue.

W2. To increase the percentage of students in the Bachelor's Degree in Political Science who choose to take one or more of the three courses offered in English through an incentive strategy that may include, for example, sessions in which clarifications on any doubts students may have regarding the English-language courses are offered and the benefits that studying in English can bring are clearly stated.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

W1. Alta (no próximo triénio)

W2. Alta (no próximo triénio)

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

W1. High (in the next three years)

W2. High (in the next three years)

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

W1. Aumento da taxa de sucesso dos estudantes internacionais provenientes dos PALOP

W2. Diferença entre a proporção de estudantes da LCP inscritos nos turnos em inglês de cada uma das três UC em questão nos próximos três anos e a proporção observada em anos anteriores.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

W1. Increase in the success rate of international students from Portuguese-speaking African countries (PALOP)

W2. Difference between the proportion of students in the Political Science Bachelor's program enrolled in the English sections of each of the three courses in question over the next three years compared to the proportions observed in previous years.