

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Antropologia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Anthropology

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Mest. Antropologia_DR.pdf](#) | PDF | 530.4 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Antropologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Anthropology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 35, atento o pedido anterior autorizado pelo Conselho de Administração da A3ES em 14/07/2020.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Antropologia:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do Iscte;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

Classificação Licenciatura (40%) + Adequação Licenciatura (25%) + Experiência Profissional (10%) + Motivação para o Curso (25%)

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

To be eligible to apply for the degree of master in Anthropology, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within Iscte;
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within Iscte.

Graduation classification (40%) + Adequacy of the Degree (25%) + Professional Experience (10%) + Motivation for the course (25%)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] Diurno [X] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Iscte – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[*RegulamentoCreditaçaoExperienciaProfissional_Iscte_2024_1.pdf*](#) | PDF | 148.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O Mestrado em Antropologia tem como objetivo geral conferir uma formação sólida no processo de desenvolvimento da disciplina, num permanente confronto criativo face aos desafios da contemporaneidade e com propostas essenciais para a compreensão do mundo em que vivemos. Os diplomados adquirem competências para sintetizar conhecimentos em áreas específicas da Antropologia, desenvolver um projeto de intervenção num dos domínios de especialização, elaborar um projeto de investigação com dissertação e desempenhar a profissão de antropólogo.

Como objetivos gerais, pretende-se que os estudantes sejam capazes de: 1) atualizar o seu conhecimento da teoria e análise antropológicas contemporâneas; 2) adquirir conhecimento e capacidade metodológica para a construção de um projeto de investigação em antropologia; 3) realizar uma investigação empírica conducente a uma dissertação de Mestrado; 4) adquirir estes conhecimentos e competências, e concretizar estes objetivos de forma articulada com os desafios do mundo contemporâneo e do seu entorno social e cultural. Em todas as UC estes objetivos são definidos operacionalmente e avaliados através de um ou mais instrumentos de avaliação adequados ao tipo de objetivo.

Os fatores críticos do sucesso do Curso são:

O prestígio do Iscte, que é o fruto do trabalho de todos os departamentos e cursos e se reflete nos mesmos. Não só o enquadramento institucional é crucial genericamente, como especificamente a possibilidade de os estudantes poderem desenhar vias de especialização no Mestrado frequentando UC de outros Mestrados, o que maximiza os benefícios do enquadramento deste Mestrado.

O corpo docente do Departamento de Antropologia é altamente qualificado (100% doutorados), apresentando uma sólida carreira de docência e de investigação, com elevado nível internacionalização. (ver ponto 5.3)

A possibilidade de articulação da investigação dos estudantes com projetos ativos em unidades de investigação, sobretudo o CRIA (Centro em Rede de Investigação em Antropologia) e o CEI (Centro de Estudos Internacionais) - ambas com classificação de "Excelente" na avaliação da FCT. É também relevante a possibilidade de desenvolver projetos de natureza audiovisual no Laboratório Audiovisual, criado por docentes de Antropologia e que tem fornecido suporte técnico a vários cursos de pós-graduação nesta área.

O interesse pelo nosso mestrado tem crescido de forma consistente nos últimos anos, mantendo-se sempre próximo das 80 candidaturas anuais: 69 em 2023/2024, 90 em 2024/2025 e 98 no presente ano letivo. Estes números confirmam a vitalidade e a crescente atratividade do programa.

1.16. Observações. (EN)

The Master's in Anthropology has the general objective of providing a solid foundation in the development of the discipline, maintaining a continuous and creative engagement with the challenges of contemporary times and offering essential proposals for understanding the world in which we live. Graduates acquire the ability to synthesize knowledge in specific areas of Anthropology, develop an intervention project within a specialization domain, design a research project culminating in a dissertation, and pursue a professional career as anthropologists.

The general objectives aim for students to: consolidate their knowledge of contemporary anthropological theory and analysis; acquire methodological knowledge and skills to design a research project in anthropology; conduct empirical research leading to a Master's dissertation; acquire this knowledge and these skills in a way that is aligned with the challenges of the contemporary world and their social and cultural environments.

In all course units, these objectives are defined operationally and assessed using one or more evaluation tools appropriate to the type of objective.

The critical success factors of the Iscte Master's program include:

The prestige of Iscte, which is the result of the collective work of all departments and programs and is reflected in the quality of each. The institutional framework is not only generally important but also specifically beneficial in allowing students to design specialization tracks by enrolling in course units from other Master's programs at Iscte, thereby maximizing the advantages of this program's integration within the institution.

The Anthropology Department's faculty is highly qualified (100% with PhDs) and demonstrates a strong academic and research profile, with a distinguished level of internationalization (see 5.3, below)

The opportunity for students to align their research with active projects at research units, particularly CRIA (Networked Center for Research in Anthropology) and CEI (Center for International Studies) - both evaluated as "Excellent" by FCT. Also relevant is the possibility of developing audiovisual projects in the audiovisual laboratory, created by Anthropology faculty, which has provided technical support to several postgraduate programs in this area.

Interest in our master's program has grown consistently in recent years, remaining close to 80 applications annually: 69 in 2023/2024, 90 in 2024/2025, and 98 in the current academic year. These numbers confirm the vitality and increasing attractiveness of the program.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0322807

2.2. Data da decisão.

19/10/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Para além de várias ações de melhoria identificadas na última autoavaliação como já em curso — tais como a realização de aulas abertas com convidados externos, a reestruturação das tutorias e o incentivo à realização de projetos aplicando competências em Antropologia como trabalho final de curso — implementaram-se, desde então, as seguintes medidas decorrentes da análise SWOT apresentada:

- Supressão das áreas de especialização do plano de estudos e, consequentemente, das unidades curriculares optativas respetivas, de forma a: superar o desequilíbrio na procura das atuais áreas de especialização; eliminar o problema das optativas não cumprirem o número mínimo de estudantes; e proporcionar aos estudantes a possibilidade de selecionar temas de investigação ou projeto em qualquer das áreas subdisciplinares da Antropologia Cultural.

- Tornaram-se obrigatórias, em conformidade com o ponto anterior, as unidades curriculares optativas Direitos Humanos e Cultura, Migrações Contemporâneas e Cultura e Cognição.

Na sequência da reorganização e concentração do programa de Mestrado, verificou-se uma melhoria substancial da eficiência formativa, refletida num aumento significativo das taxas de conclusão.

Entre as medidas implementadas para reforçar esta eficiência destacam-se:

- a integração curricular que conecta teoria e prática;
- a promoção de aprendizagem ativa através de apresentação de projetos por oradores convidados;
- a flexibilização na escolha de optativas alinhadas com interesses individuais;
- o acompanhamento continuado de orientadores;
- a recolha sistemática de feedback dos estudantes para ajuste permanente do programa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In addition to several improvement actions identified in the previous self-evaluation as already underway—such as the organization of open classes with external guest speakers, the restructuring of tutorials, and the encouragement of projects applying anthropological skills as final course work—the following measures have since been implemented based on the SWOT analysis:

- The elimination of specialization areas from the curriculum and, consequently, of the corresponding elective courses, in order to: address the imbalance in demand for the existing specialization areas; resolve the issue of electives not meeting the minimum number of students; and provide students with the possibility to select research or project topics across any of the subfields of Cultural Anthropology.

- In accordance with the above, the elective courses Human Rights and Culture, Contemporary Migrations, and Culture and Cognition have been made mandatory.

Following the reorganization and consolidation of the Master's program, a substantial improvement in educational efficiency has been observed, reflected in a significant increase in completion rates.

Measures implemented to further strengthen this efficiency include:

- curricular integration connecting theory and practice;*
- the promotion of active learning through project presentations by invited speakers;*
- flexibility in elective selection aligned with individual student interests;*
- continuous guidance from supervisors;*
- systematic collection of student feedback to allow for ongoing program adjustment.*

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações aqui propostas resultam de um processo aprofundado de reflexão que integrou a auscultação de estudantes (atuais e alumni), do corpo docente e de diversos stakeholders, bem como uma análise de benchmarking com programas de referência a nível nacional e internacional:

1- Apesar das razões para eliminar as áreas de especialização existentes no anterior plano de estudos (razões sintetizadas no campo 3, acima), o feedback da parte dos nossos estudantes sugere um forte desejo de poderem aceder a especializações temáticas e de verem estas mencionadas no diploma final. Assim, decidimos reinstaurar especializações numa nova base, livre dos inconvenientes do modelo. Esta melhoria aproveita o facto de os estudantes poderem escolher duas optativas livres na parte curricular do Mestrado, instaurando o seguinte dispositivo: se as duas optativas livres forem escolhidas numa mesma área temática — e se o trabalho final incidir nessa mesma área temática — esta será reconhecida no diploma como área de especialização. Para efeitos de especializações temáticas no universo de mestrados do Iscte, reconhecemos: Ação Humanitária, Ambiente e Sustentabilidade, Criminalidade e Desvio, Desenvolvimento, Estudos Africanos, Estudos Urbanos. Estas especializações temáticas permitem beneficiar dos recursos existentes no universo de estudos do Iscte de uma forma estruturada, aumentando as escolhas disponíveis aos estudantes.

2- Introduzimos uma nova UC: Antropologia Pública e Ética Profissional, que complementa a UC optativa de Estágio de Investigação no alinhamento de conteúdos profissionalizantes. Esta UC vai ao encontro da identificação de uma necessidade de atualização da oferta formativa, nomeadamente em termos da área temática da "Antropologia Pública", que visa dotar os estudantes de recursos e competências para uma intervenção antropologicamente informada nas esferas pública, políticas e sociais. Esta nova UC procura ainda fazer convergir a formação letiva do Mestrado com uma nova área de desenvolvida no recém aprovado Plano Estratégico e Científico do CRIA - a da Antropologia Pública -, permitindo assim uma ainda maior interligação da parte curricular e formativa do mestrado com a investigação desenvolvida nesta Unidade de Investigação. Muito embora esta nova UC tenha resultado na supressão da UC Cultura e Cognição, a estratégia adoptada foi a de incorporar os seus conteúdos nas UC já existentes, que foram, por sua vez, sujeitas a uma revisão e atualização cuidadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The changes proposed here are the result of an in-depth reflection process that included consultation with students (current and alumni), faculty, and various stakeholders, as well as a benchmarking analysis with leading programs at the national and international levels:

1- Despite the reasons for eliminating the areas of specialization in the previous study plan (reasons summarized in field 3 above), feedback from our students suggests a strong desire to be able to access thematic specializations and to see these mentioned on their final diploma. We have therefore decided to reinstate specializations on a new basis, free from the drawbacks of the previous model. This improvement takes advantage of the fact that students can choose two free electives in the Master's curriculum, establishing the following mechanism: if the two free electives are chosen in the same thematic area — and if the final thesis focuses on that same thematic area — this will be recognized on the diploma as an area of specialization. For the purposes of thematic specializations in Iscte's Master's programs, we recognize: Humanitarian Action, Environment and Sustainability, Crime and Deviance, Development, African Studies, and Urban Studies. These thematic specializations allow students to benefit from the resources available in Iscte's studies in a structured way, increasing the choices available to them.

2- We have introduced a new course unit: Public Anthropology and Professional Ethics, which complements the optional Research Internship course unit in line with professional content. This newly created course unit responds to the identified need to update the training offer, particularly in the subject area of "Public Anthropology," which aims to equip students with the resources and skills for anthropologically informed intervention in the public, political, and social spheres. This new course unit also seeks to align the Master's degree program with a new area developed in CRIA's recently approved Strategic and Scientific Plan—that of Public Anthropology—thus allowing for even greater interconnection between the curriculum and training component of the Master's degree and the research carried out in this Research Unit. Although this new CU has resulted in the removal of the Culture and Cognition CU, the strategy adopted was to incorporate its content into existing CUs, which were, in turn, carefully revised and updated.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Antropologia	Ant	60.0	48.0
Não especificada	n.e	0.0	12.0
Total: 2		Total: 60.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Antropologia Pública e Ética Profissional

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Antropologia Pública e Ética Profissional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Public Anthropology and Professional Ethics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ant

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ant

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Catarina Lopes Oliveira Frois - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

"No final da unidade curricular, os/as estudantes deverão ser capazes de:

OA1. Compreender os fundamentos da Antropologia Pública, reconhecendo o seu papel no espaço público e nas esferas políticas, sociais

e culturais contemporâneas

OA2. Identificar os principais princípios éticos da prática antropológica: consentimento informado, confidencialidade, reciprocidade e

responsabilidade social

OA3. Analisar criticamente dilemas éticos decorrentes de contextos de investigação e intervenção antropológica

OA4. Avaliar os impactos da prática antropológica em diferentes contextos sociais, com atenção às relações de poder, à representação e

ao compromisso ético com os/as interlocutores/as

OA5. Aplicar conhecimentos antropológicos em projetos de intervenção pública, com consciência ética e sensibilidade cultural

OA6. Refletir sobre o papel do/a antropólogo/a enquanto agente social, ponderando a tensão entre neutralidade académica e compromisso

político"

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

"By the end of the course unit, students should be able to:

LO1. Understand the foundations of Public Anthropology, recognising its role in the public space and in contemporary political, social and

cultural spheres

OA2. Identify the main ethical principles of anthropological practice: informed consent, confidentiality, reciprocity and social responsibility

OA3. Critically analyse ethical dilemmas arising from anthropological research and intervention contexts

OA4. Evaluate the impact of anthropological practice in different social contexts, paying attention to power relations, representation and

ethical commitment to interlocutors

OA5. Apply anthropological knowledge in public intervention projects, with ethical awareness and cultural sensitivity

OA6. Reflect on the role of the anthropologist as a social agent, considering the tension between academic neutrality and political

commitment"

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

"CP1 – Antropologia Pública

- Definição e evolução do conceito de Antropologia Pública
- Relações entre Antropologia, políticas públicas e esfera mediática

CP2 – Fundamentos da Ética Antropológica

- Consentimento informado, anonimato, confidencialidade, reciprocidade
- Leitura crítica de códigos de ética

CP3 – Dilemas Éticos e Profissionais

- Representação e poder nas relações de campo
- Ética em contextos institucionais e profissionais (ONG, empresas, administração pública)
- Conflitos de interesse e negociação de papéis

CP4 – Antropologia Engajada, Descolonização e Compromisso Ético

- A antropologia engajada: fundamentos, práticas e distinções em relação à antropologia pública e à militância
- Compromissos ético-políticos no trabalho antropológico: entre o distanciamento analítico e a implicação no campo
- Descolonização do saber e da prática antropológica: epistemologias plurais, saberes indígenas e a crítica ao eurocentrismo

"

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

"CP1 - Public Anthropology

- Definition and evolution of the concept of Public Anthropology
- Relations between Anthropology, public policies and the media sphere

CP2 - Foundations of Anthropological Ethics

- Informed consent, anonymity, confidentiality, reciprocity
- Critical reading of codes of ethics

CP3 - Ethical and Professional Dilemmas

- Representation and power in field relations
- Ethics in institutional and professional contexts (NGOs, companies, public administration)
- Conflicts of interest and negotiation of roles

CP4 - Engaged Anthropology, Decolonisation and Ethical Commitment

- Engaged anthropology: foundations, practices and distinctions in relation to public anthropology and militancy
- Ethical-political commitments in anthropological work: between analytical distance and implication in the field
- Decolonisation of anthropological knowledge and practice: plural epistemologies, indigenous knowledge and the critique of Eurocentrism"

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"A UC está organizada em torno de quatro grandes conteúdos programáticos que se articulam diretamente com os objectivos de aprendizagem.

O CP1 fornece a base para o desenvolvimento do OA1, ao abordar a definição, a evolução e o papel contemporâneo da Antropologia Pública nas esferas políticas, sociais e culturais.

O CP2 está diretamente relacionado com o OA2, pois aprofunda os princípios fundamentais da ética na prática antropológica, tais como o consentimento informado, a confidencialidade, a reciprocidade e a responsabilidade social.

O CP3 contribui essencialmente para o OA3 e o OA4, ao expor os estudantes a situações concretas de conflito ético, nomeadamente nos campos da representação, do poder e das relações institucionais.

O CP4 dá suporte ao desenvolvimento do OA4, OA5 e OA6, ao promover uma reflexão crítica sobre o compromisso ético-político do/a antropólogo/a, a relação entre engajamento e distanciamento analítico, bem como a descolonização do saber antropológico."

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"The course is organised around four main syllabuses which are directly linked to the learning objectives.

CP1 provides the basis for the development of OA1 by addressing the definition, evolution and contemporary role of Public Anthropology in the political, social and cultural spheres.

CP2 is directly related to LO2, as it delves into the fundamental principles of ethics in anthropological practice, such as informed consent, confidentiality, reciprocity and social responsibility.

CP3 essentially contributes to LO3 and LO4 by exposing students to concrete situations of ethical conflict, particularly in the fields of representation, power and institutional relations.

CP4 supports the development of OA4, OA5 and OA6 by promoting critical reflection on the anthropologist's ethical-political commitment, the relationship between engagement and analytical distance, as well as the decolonisation of anthropological knowledge."

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

"O estudo e aprendizagem dos temas do programa da UC é apoiado na frequência e participação nas aulas, na leitura autónoma da bibliografia da UC combinada com uma discussão ampla dos textos com toda a turma, com a equipa docente, eventuais convidadas/os. As aulas contemplam uma parte expositiva com o debate e a discussão crítica dos principais temas contemplados no programa da UC. As metodologias de ensino da UC e de avaliação dos alunos serão as mesmas para todos os objetivos de aprendizagem. Na UC recorre-se a metodologias expositivas, de descoberta e discussão. A unidade curricular recorre a uma combinação de abordagens pedagógicas para estimular a aprendizagem ativa e crítica. Nas aulas teórico-práticas, faz-se a exposição e discussão de conceitos e teorias fundamentais bem como análise de estudos de caso. A dinamização de trabalhos de grupo, através de pesquisa e apresentação de projetos relacionados com temas da unidade curricular, promove o trabalho colaborativo. Sempre que se considere oportuno e adequado, a unidade curricular contará com a participação de especialistas convidados.

Cada estudante terá no total 21 horas de contacto, sendo 20 de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais.

O trabalho autónomo de estudantes inclui:

- 110h horas de trabalho autónomo, que inclui:*
- 45h de leituras para preparação das aulas. Cada aula inclui vários textos para leitura.*
- 20h de leituras autónomas, fruto da pesquisa de estudantes a partir das aulas*
- 45h na preparação do trabalho final."*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

"The study and learning of the topics on the course syllabus is supported by attending and participating in classes, autonomous reading of the course bibliography combined with a wide-ranging discussion of the texts with the whole class, the teaching team and any guests. The classes include an expository part with debate and critical discussion of the main themes included in the course syllabus. The teaching methodologies and student assessment will be the same for all the learning objectives. The course uses expository, discovery and discussion methodologies. The course uses a combination of teaching approaches to stimulate active and critical learning. In theoretical-practical classes, the fundamental concepts and theories are presented and discussed, as well as the analysis of case studies. The dynamization of group work, through research and presentation of projects related to the themes of the course, promotes collaborative work. Each student will have a total of 21 contact hours, 20 of which will be theoretical-practical classes and 1 hour of tutorials.

Students' autonomous work includes:

- 110 hours of autonomous work, which includes:*
- 45h of reading for class preparation. Each lesson includes several texts to read.*
- 20 hours of autonomous reading, the result of student research based on the lessons*
- 45 hours preparing the final work for assessment."*

4.2.14. Avaliação (PT):

- "- Aulas expositivas com leitura e discussão de textos teóricos e estudos de caso*
- Seminários participativos com debate e reflexão crítica*
- Sessões com convidados/as que trabalham em contextos aplicados da antropologia*
- Trabalho de grupo baseado em simulações de intervenções antropológicas*
- Reflexão contínua sobre dilemas éticos e papéis profissionais*

Participação nas aulas e seminários (20%)

Trabalho individual (análise de um dilema ético real ou simulado) (30%)

Projeto final de grupo (proposta de intervenção pública com reflexão ética) (50%).

Avaliação por exame: Prova Escrita - 100%"

4.2.14. Avaliação (EN):

- "- Lectures with reading and discussion of theoretical texts and case studies*
- Participatory seminars with debate and critical reflection*
- Sessions with guests working in applied contexts of anthropology*
- Group work based on simulations of anthropological interventions*
- Continuous reflection on ethical dilemmas and professional roles*

Participation in classes and seminars (20%)

Individual work (analysis of a real or simulated ethical dilemma) (30%)

Final group project (proposal for public intervention with ethical reflection) (50%).

Assessment by exam: Written test - 100%"

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino serão idênticas para cada objetivo de aprendizagem. Esta UC tem como pressuposto o recurso a materiais pedagógicos diversos para além da Bibliografia de Referência e Complementar, nomeadamente documentários e análise de estudos de caso. Os debates e discussão orientada em aula são fundamentais como modelo de trabalho e por isso o acompanhamento das aulas presenciais é indispensável. A UC recorre a metodologias ativas, participativas e expositivas para desenvolver e fomentar a construção de conhecimentos para atingir os objetivos de aprendizagem, trazendo novas temáticas e sobretudo novas formas de pensar a complexidade da Antropologia Pública e da Ética Profissional

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies will be identical for each learning objective. This course uses a variety of teaching materials in addition to the Reference and Complementary Bibliography, including documentaries and analyses of case studies. Class debates and guided discussions are fundamental as a working model, which is why attending classes in person is essential. The course uses active, participatory and expository methodologies to develop and encourage the construction of knowledge in order to achieve the learning objectives, bringing new themes and, above all, new ways of thinking about the complexity of Public Anthropology and Professional Ethics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

"American Anthropological Association. 2020. Principles of Professional Responsibility. <https://www.americananthro.org>. Biehl, João e Ramah McKay. 2012. "Ethnography as Political Critique". Anthropological Quarterly 85(4): 1209–1228. Eriksen, Thomas Hylland. 2006. Engaging Anthropology: The Case for a Public Presence. Londres: Routledge Grunvald, Vi e Filipe Reis. 2021. "Antropologia pública, engajada e/ou aplicada : dilemas de atuação social para além da universidade". Iluminuras 22 (57): 5-18. Low, Setha M. e Sally Engle Merry. 2010. "Engaged Anthropology: Diversity and Dilemmas". Current Anthropology 51(S2), S203–S226. Nader, Laura. 1972. "Up the Anthropologist: Perspectives Gained from Studying Up" in Hymes, Dell, org. Reinventing Anthropology. Nova Iorque: Pantheon Books: 284-311. Ribeiro, Gustavo Lins. 2021. Antropologia e política pública: entre a academia e o mundo da vida. Petrópolis: Vozes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

"American Anthropological Association. 2020. Principles of Professional Responsibility. <https://www.americananthro.org>. Biehl, João e Ramah McKay. 2012. "Ethnography as Political Critique". Anthropological Quarterly 85(4): 1209–1228. Eriksen, Thomas Hylland. 2006. Engaging Anthropology: The Case for a Public Presence. Londres: Routledge Grunvald, Vi e Filipe Reis. 2021. "Antropologia pública, engajada e/ou aplicada : dilemas de atuação social para além da universidade". Iluminuras 22 (57): 5-18. Low, Setha M. e Sally Engle Merry. 2010. "Engaged Anthropology: Diversity and Dilemmas". Current Anthropology 51(S2), S203–S226. Nader, Laura. 1972. "Up the Anthropologist: Perspectives Gained from Studying Up" in Hymes, Dell, org. Reinventing Anthropology. Nova Iorque: Pantheon Books: 284-311. Ribeiro, Gustavo Lins. 2021. Antropologia e política pública: entre a academia e o mundo da vida. Petrópolis: Vozes.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direitos Humanos e Cultura

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direitos Humanos e Cultura

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Rights and Culture

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ant

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ant***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício - 20.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final da UC o estudante deverá:**OA1. Ser capaz de identificar os principais desenvolvimentos históricos da agenda dos Direitos Humanos**OA2. Ser capaz de identificar as mudanças na receptividade da agenda dos Direitos Humanos na antropologia**OA3. Ser capaz de explicar, relacionar e criticar as diferentes posturas teóricas sobre a relação entre Direitos Humanos universais e características culturais relativas***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Upon conclusion of the course, students should be capable of:**OA1. Identifying the main historical developments in the Human Rights' agenda;**OA2. Identifying the main changes in anthropology's receptiveness of the Human Rights' agenda**OA3. Explaining, comparing and criticizing the different theoretical approaches to the relationship between universal human rights and cultural relativity***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1. Introdução à U.C. A Declaração Universal dos Direitos Humanos.**CP2. Antropologia e Direitos Humanos**CP3. O debate universalismo/relativismo.**CP4. O conceito de cultura na base do debate universalismo/relativismo**CP5. Dois exemplos críticos: African Charter on Human and Peoples' Rights e U.N. Declaration on the Rights of Indigenous Peoples**CP6. Perspetivas recentes na antropologia.**CP7. Promoção Internacional dos Direitos da Mulher.**CP8. Orientação sexual e identidade de género: os princípios de Yogyakarta**CP9. Perspetivas do pensamento crítico sobre os direitos humanos: Direitos humanos e lógica do neoliberalismo?**CP10. Perspetivas do pensamento crítico sobre os direitos humanos: a questão do diálogo intercultural e da tradução cultural.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

CP1. Introduction to the course: The Universal Declaration of Human Rights
CP2. Anthropology and Human Rights
CP3. The universalism vs relativism debate
CP4. The concept of culture as a key issue in the debate
CP5. Two critical examples: the African Charter on Human and Peoples' Rights and the U.N. Declaration on the Rights of Indigenous Peoples
CP6. Recent Perspectives in Anthropology
CP7. International promotion of Women's Rights
CP8. Sexual orientation and gender identity: The Yogyakarta Principles
CP9. Critical perspectives: Human rights and the logic of neoliberalism.
CP10. The question of intercultural dialogue and cultural translation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diversos conteúdos do programa estão expressos em objetivos de aprendizagem que traduzem a aplicabilidade dos conteúdos programáticos:

OA1: CP1, CP5, CP7, CP8, através do conhecimento da declaração universal dos direitos humanos, dos tratados posteriores e relativos a áreas específicas dos direitos
OA2: CP2, CP3, CP4, CP6, CP10, através da abordagem dos debates entre as perspetivas universalistas e relativistas em antropologia e outras ciências sociais
OA3: CP2, CP3, CP4, CP6, CP9, CP10, através da abordagem de perspetivas mais contemporâneas que superam a oposição universalismo/relativismo através de conceções mais dinâmicas de cultura

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different contents of the syllabus correspond to learning objectives::

OA1: CP1, CP5, CP7, CP8, through exposure to the Human Rights' conventions and more recent treaties on specific Rights' issues
OA2: CP2, CP3, CP4, CP6, CP10, through the debates on universalism and relativism in the social sciences
OA3: CP2, CP3, CP4, CP6, CP9, CP10, through more recent approaches that overcome the opposition universalism/relativism by proposing more dynamic concepts of culture

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Todas as aulas são de Seminário (S), com o objetivo de apresentar os conceitos fundamentais, permitindo a sua discussão. Os alunos deverão ler previamente os textos designados para cada sessão. Os principais conteúdos destes serão apresentados pelo docente e discutidos de seguida pelos alunos. A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas e acompanhamento de problemas de aprendizagem e ocorre no horário de atendimento do docente mediante marcação prévia pelo aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

All sessions are Seminars (S), in order to introduce the students to the main concepts and to allow for their discussion. Students should read the texts in the syllabus beforehand. The main contents of the readings are presented by the professor and then discussed and debated by the students. Tutorials (OT) are available for further discussion and to help students with learning difficulties, and will take place during the professor's office hours, by appointment.

4.2.14. Avaliação (PT):

Regime de avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame. Ao longo do semestre: com 2 instrumentos de avaliação - discussão dos textos nas aulas (40%) e ensaio final de 7 pp máx (60%). Pressupõe, para o 1º instrumento, assiduidade igual ou superior a 80%, intervenção em aula, bem como a sua qualidade. Para o 2º instrumento são relevantes a competência escritas, a qualidade da pesquisa bibliográfica, os conhecimentos adquiridos e a capacidade de análise e de síntese. Avaliação por exame: exame escrito na 1ª época, 2ª época ou na época especial.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation system: ongoing or exam. On-going: with 2 evaluation instruments - discussion of the readings in class (40%) and a final essay, 7 pp max (60%). 1st instrument assesses quality of oral participation in class. The 2nd instrument will evaluate writing skills, the quality of bibliographical research, acquired knowledge, and skills of analysis and synthesis. Alternative Evaluation by exam: in the first turn, second turn or in the special turn.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A escolha dos textos de leitura e discussão obrigatória para cada aula garante o cumprimento dos objetivos de aprendizagem. A apresentação dos seus conteúdos principais pelo docente e a discussão dos mesmos com os alunos garantem a sua identificação e problematização. A disponibilização dos textos no Moodle garante o acesso aos mesmos e leitura prévia pelos alunos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The selection of readings and their discussion in class ensure that the learning objectives are achieved. The presentation of the readings' main contents by the professor and their discussion by and with the students ensure that the main contents are learned and problematized. The availability of the readings in the e-learning system ensures that students will have easy access to them.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

United Nations, 2006, *The Yogyakarta Principles*

Sousa Santos, B., s.d., *Por uma concepção multicultural dos direitos humanos*, online no site www.dhnet.org.br

Zizek, S., 2005, *Against Human Rights*, *New Left Review*, 34: 115-131.

Cowan, J., 2006, *Culture and rights after Culture and Rights*, *Am. Anth.*, 108(1): 9-24

Eriksen, Th., 2001, *Between universalism and relativism: a critique of the UNESCO concepts of culture*, in J. Cowan, M.-B. Dembour e R. Wilson, orgs., *Culture and Rights: Anthropological Perspectives*, pp 127-48, CUP.

Turner, T., 1997, *Human rights, human difference: Anthropology's contribution to an emancipatory cultural politics*, *Jrnl Anthro. Research*, 53: 273-279.

Hatch, E., 1997, *The good side of relativism*, *Jrnl Anthropol. Research*, 53: 371-381

Zechenter, E., 1997, *In the name of culture: cultural relativism and the abuse of the individual*, *Jrnl Anthro. Research*, 53: 319-347

Messer, E., 1993, *Anthropology and human rights*, *Annual Review of Anthropology*, 22: 221-249

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

United Nations, 2006, *The Yogyakarta Principles*

Sousa Santos, B., s.d., *Por uma concepção multicultural dos direitos humanos*, online no site www.dhnet.org.br

Zizek, S., 2005, *Against Human Rights*, *New Left Review*, 34: 115-131.

Cowan, J., 2006, *Culture and rights after Culture and Rights*, *Am. Anth.*, 108(1): 9-24

Eriksen, Th., 2001, *Between universalism and relativism: a critique of the UNESCO concepts of culture*, in J. Cowan, M.-B. Dembour e R. Wilson, orgs., *Culture and Rights: Anthropological Perspectives*, pp 127-48, CUP.

Turner, T., 1997, *Human rights, human difference: Anthropology's contribution to an emancipatory cultural politics*, *Jrnl Anthro. Research*, 53: 273-279.

Hatch, E., 1997, *The good side of relativism*, *Jrnl Anthropol. Research*, 53: 371-381

Zechenter, E., 1997, *In the name of culture: cultural relativism and the abuse of the individual*, *Jrnl Anthro. Research*, 53: 319-347

Messer, E., 1993, *Anthropology and human rights*, *Annual Review of Anthropology*, 22: 221-249

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Dissertação em Antropologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação em Antropologia

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation in Anthropology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Ant***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ant***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,200.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-6.0**Assíncrona a distância (AD) - OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***48.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Catarina Lopes Oliveira Frois - 6.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- António Fernando Gomes Medeiros - 6.0h*
- Antonio Maria Pusceddu - 6.0h*
- Filipe Marcelo Correia Brito Reis - 6.0h*
- Francisco Gentil Vaz da Silva - 6.0h*
- Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes - 6.0h*
- Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício - 6.0h*
- Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima - 6.0h*
- Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida - 6.0h*
- Nélia Susana Dias - 6.0h*
- Paulo Jorge Pinto Raposo - 6.0h*
- Ruy Jesus de Llera Blanes - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final da UC o estudante deverá mostrar:**OA1 - Capacidade de planear uma pesquisa antropológica original**OA2 - Capacidade de levar a cabo a referida pesquisa**OA3 - Construção de conhecimento científico original e sustentado no conhecimento teórico, metodológico e comparativo da disciplina.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Upon conclusion of the Dissertation, students will have:**OA1 - acquired the capacity to plan an original anthropological research**OA2 - concluded the above mentioned research**OA3 - achieved original scientific knowledge sustained by theoretical, methodological and comparative anthropological knowledge.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

A natureza específica desta UC dispensa Programa, tratando-se de trabalho individual do orientador com o aluno

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Since a Dissertation is the result of the individual work of the supervisor with the student, a syllabus does not apply.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ver "Conteúdos Programáticos": não se aplica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

See "Programmatic Contents" (Syllabus): does not apply

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A relação orientador/candidato é de natureza tutorial, não se aplicando neste caso a explanação do processo de ensino-aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The supervisor/candidate relationship is of a tutorial nature. The usual explanation of the teaching/learning process does not apply in this case.

4.2.14. Avaliação (PT):

A Dissertação é defendida perante um júri constituído por um Presidente, o Orientador e um Arguente. Tem a duração de 1 hora e aplicam-se as classificações vigentes no ISCTE-IUL para o grau de Mestre.

4.2.14. Avaliação (EN):

The Dissertation defense lasts one hour and the committee is composed of a President, the Supervisor, and an Examiner.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ver "Metodologias de ensino-aprendizagem".

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Does not apply. See "Teaching Methodologies."

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não se aplica

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Não se aplica

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Elaboração de Projecto em Antropologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Elaboração de Projecto em Antropologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Designing Research Project in Anthropology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Ant***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ant***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ruy Jesus de Llera Blanes - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1 Construção de um projeto individual de mestrado***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***LG1 Designing a Master's project.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1 Temas de pesquisa e apresentação de propostas.**CP2 Etapas da construção de um projecto de investigação.**CP3 Apresentação e discussão do projeto final.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***PC1 Research themes and proposals.**PC2 Main steps for the construction of a research project.**PC3 Presentation and discussion of the final project.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***OA1: CP1, CP2, CP3***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***LG1: PC1, PC2, PC3***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***Os estudantes participam de todos os seminários discutindo coletivamente os pré-projetos e projetos finais dos colegas.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students participate in all seminar sessions, where their pre-projects and final projects will be discussed.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica 40%, avaliação do projeto final 60%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment in class 40%, evaluation of the final Project 60%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Participativas: Todas

Ativas: Todas

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Participatory: All

Active: All

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Pole, Chris and Sam Hillyard, 2016, Doing Fieldwork, LA, London, New Delhi, Singapore, Washington CD, Sage Publications.

Eco, Umberto, 2003, Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Presença.

Campbell, Elizabeth and Luke Eric Lassiter, 2015, Doing Ethnography Today. Theories, Methods, Exercises, Oxford, UK and Malden MA, USA, Wiley Blackwell.

Blommaert, Jan and Dong Jie, 2010, Ethnographic Fieldwork. A Beginner's Guide, Bristol, Buffalo and Toronto, Multilingual Matters.

Blaxter, Loraine, Christina Hughes and Malcolm Tight, 2006, How to Research, England and USA, Open University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Pole, Chris and Sam Hillyard, 2016, Doing Fieldwork, LA, London, New Delhi, Singapore, Washington CD, Sage Publications.

Eco, Umberto, 2003, Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Presença.

Campbell, Elizabeth and Luke Eric Lassiter, 2015, Doing Ethnography Today. Theories, Methods, Exercises, Oxford, UK and Malden MA, USA, Wiley Blackwell.

Blommaert, Jan and Dong Jie, 2010, Ethnographic Fieldwork. A Beginner's Guide, Bristol, Buffalo and Toronto, Multilingual Matters.

Blaxter, Loraine, Christina Hughes and Malcolm Tight, 2006, How to Research, England and USA, Open University Press.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Métodos de Pesquisa em Antropologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos de Pesquisa em Antropologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methods in Anthropology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Ant***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ant***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Filipe Marcelo Correia Brito Reis - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1 Desenvolver uma perspectiva teoricamente informada sobre a construção do cânone etnográfico e as suas transformações no decurso da história da disciplina.**OA2 Compreender a prática etnográfica como uma perspectiva sobre a pesquisa e identificar os seus principais instrumentos, estratégias e questões éticas subjacentes.**OA3 Desenvolver capacidades de leitura crítica e de síntese de textos de reflexão teórico-metodológica e de monografias.**OA4 Formular questões adequadas a uma pesquisa em antropologia e elaborar as escolhas metodológicas apropriadas tendo em vista o trabalho de dissertação de mestrado.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***LG 1 ? To develop a theoretically informed perspective on the construction of the ethnographic canon and its transformations in the course of the discipline's history.**LG 2 ? To understand the ethnographic practice as a perspective on research and identify its main instruments, strategies and underlying ethical issues.**LG 3 ? To develop critical reading skills of theoretical-methodological texts and monographs.**LG 4 ? To formulate appropriate questions for research in anthropology and elaborate the appropriate methodological choices in view of the master's thesis work.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1 A construção do cânone etnográfico e as suas múltiplas declinações.**CP2 Políticas e poéticas da etnografia: as desconstruções e reconstruções do cânone.**CP3 A etnografia como perspectiva sobre a pesquisa: instrumentos, estratégias e ética no trabalho de terreno. Leitura de textos de reflexão teórico-metodológica**CP4 Os ?novos terrenos? e seus desafios metodológicos. Leituras críticas e analíticas de monografias**CP5 Os desafios da prática etnográfica: questões pertinentes, escalas e dimensões de análise, desenho e planificação de pesquisas em Antropologia.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1 - The construction of the ethnographic canon and its multiple declinations.

PC 2 ? The politics and the poetics of ethnography: deconstructions and reconstructions of the canon.

PC 3 - Ethnography as a perspective on research: instruments, strategies and ethics in fieldwork. Readings of theoretical-methodological reflection texts.

PC4 - The ?new terrains? and their methodological challenges. Critical and analytical readings of monographs.

PC 5 - The challenges of ethnographic practice: pertinent questions, scales and dimensions of analysis, design and planning of research in Anthropology.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem desta UC (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP) de acordo com as relações seguintes que demonstram essa coerência.

OA1 - CP1; CP2

OA2 - CP3

OA3 - CP3; CP4

OA4 - CP1; CP2; CP3; CP4; CP5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives (LO) of this course are implemented in programmatic content (PC) according to the following ratios that demonstrate this consistency:

LG1 - PC1; PC2

LG 2 - PC3

LG 3 - PC3; PC4

LG4 - PC1; PC2; PC3; PC4; PC5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Parte-se do pressuposto de que a aprendizagem de métodos de pesquisa em Antropologia se concretiza através da leitura intensiva de ensaios e monografias indicados para cada aula. Os/as estudantes serão estimulados a escolher, de entre um corpus vasto de ensaios e monografias, os textos que serão objeto dos dois ensaios escritos. Pretende-se que os/as estudantes possam escolher esses textos em função da sua curiosidade e dos interesses e temas a desenvolver nos seus projetos de Dissertação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning of research methods in Anthropology is achieved through intensive reading of essays and monographs. In addition to the recommended readings, students will be encouraged to choose, from a vast corpus of essays and monographs, the texts that will be the subject of the two written essays provided for in the evaluation system. It is intended that students can choose these texts according to their curiosity and the interests and themes to be developed in their Dissertation projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

.Na avaliação ao longo do semestre serão usados os seguintes instrumentos:

Comentário crítico (1000-1500 palavras) sobre texto de reflexão teórico-metodológica ? 40%

Ensaio (até 3000 palavras) sobre uma monografia ? 60%

Os estudantes que não obtenham nota superior a 10 valores na avaliação periódica deverão ir a exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

The following assessment tools will be used:

Critical commentary (1000-1500 words) on theoretical and methodological reflection text - 40%

Essay (up to 3000 words) on a monograph - 60%

Students who do not obtain a grade higher than 10 in the periodic assessment must go to the exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Em cada aula o docente fará uma apresentação do conteúdo programático previsto, reservando algum desse tempo letivo para o esclarecimento de questões relativas aos temas abordados ou aos textos de apoio indicados. Cada estudante deverá realizar antecipadamente as leituras dos textos fundamentais indicados para cada sessão e solicitar atendimento tutorial para esclarecimento adicional de questões. As metodologias de ensino previstas (aula do docente, leitura prévia de textos, discussão e esclarecimento de dúvidas em aula em tutoria) bem como o pressuposto de que a aprendizagem de métodos de pesquisa em Antropologia se concretiza através da leitura intensiva de ensaios de reflexão teórico-metodológica e de obras completas - monografias - são coerentes com os objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3. Este pressuposto, aliado à autonomia para escolher os textos sobre os quais incidirão os instrumentos de avaliação, é coerente com os objetivos de aprendizagem 3 e 4.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Each class combine a presentation of the programmatic content provided and some time to clarify issues related to the topics covered or to the supporting texts indicated. Each student must read in advance the fundamental texts indicated for each session and request tutorial assistance for further clarification of questions.

The foreseen teaching methodologies (teacher class, previous reading of texts, discussion and clarification of doubts in tutoring class) as well the assumption that the learning of research methods in Anthropology materializes through intensive reading of essays and monographs are consistent with the learning objectives 1, 2 and 3. This assumption, combined with the autonomy to choose the texts on which the assessment instruments will focus, is consistent with the learning objectives 3 and 4 .

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Tachi, J. et alli 2003 Ethnographic Action Research, UNESCO. New Delhi.

Sarró, Ramon & Lima Antónia 2003 Terrenos Metropolitanos. Ensaio sobre a produção etnográfica, Imprensa de Ciências Sociais

Robben, Antonius C.G.M. and Jeffrey A. Sluka (Ed.) 2027 Ethnographic fieldwork : an anthropological reader, Blackwell Publishing Ltd.

Pink, Sarah at alli, 2016 Digital Ethnography. Principles and Practice, Sage Publications

Bryman, Alan (Ed.) 2001 Etnography, Sage Publications

Abu-Lughod, L. 2000 ?Locating Ethnography? Ethnography 1 (2): 261-67.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Tachi, J. et alli 2003 Ethnographic Action Research, UNESCO. New Delhi.

Sarró, Ramon & Lima Antónia 2003 Terrenos Metropolitanos. Ensaio sobre a produção etnográfica, Imprensa de Ciências Sociais

Robben, Antonius C.G.M. and Jeffrey A. Sluka (Ed.) 2027 Ethnographic fieldwork : an anthropological reader, Blackwell Publishing Ltd.

Pink, Sarah at alli, 2016 Digital Ethnography. Principles and Practice, Sage Publications

Bryman, Alan (Ed.) 2001 Etnography, Sage Publications

Abu-Lughod, L. 2000 ?Locating Ethnography? Ethnography 1 (2): 261-67.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Migrações Contemporâneas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Migrações Contemporâneas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Migrations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ant

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ant

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima - 20.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá ser capaz de:

OA1. compreender articuladamente a importância dos processos migratórios no âmbito das várias dimensões sociais (familiares, económica, política, religiosa, simbólica, biológica, cultural, relacional e experiencial);

OA2. garantir os conhecimentos sobre migrações desde uma perspectiva que assegure a compreensão das abordagens contemporâneas sobre estes processos complexos que abandonam as análises marcadamente economicistas.

OA3. saber relacionar as problemáticas específicas dos estudos das migrações com a Teoria Antropológica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After attending this UC, students must be able to:

OA1. To understand the importance of migration processes within the various social dimensions (family, economic, political, religious, symbolic, biological, cultural, relational and experiential);

OA2. to understand studies on migration in articulation with contemporary approaches to these complex processes that have abandoned economicist approaches

OA3. To be able to analyze migration processes within general Anthropological Theory.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta UC visa:

P1 - Reflectir sobre as condições sociais, económicas e políticas dos países de origem e sobre os factores que geram mobilidade, apresentando casos etnográficos concretos.

P2 - Elaborar uma análise dos contextos de acolhimento e dos processos de integração dos imigrantes ao nível local e nacional, considerando quer os actores institucionais quer os não governamentais e os informais que participam deste processo.

P3 - Promover uma leitura das migrações como resultado de forças sociais, projectos familiares e motivações individuais, analisando percursos concretos de um ponto de vista interdisciplinar.

P4 - Abordar o debate sobre os principais objectos de estudo da antropologia: cultura, etnicidade, identidade, fronteiras, pertenças e diferenças, evidenciando os estereótipos culturais que marcam as políticas de acolhimento e as interações entre serviços sociais e utentes imigrantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This curricular unit aims at:

P1 - approaching the debate on the main anthropological subjects: culture, ethnicity, identity, borders, belonging and difference, highlighting the cultural stereotypes underpinning host countries policies and interactions between social services and migrant users;

P2 - reflecting on the social, economical, and political conditions of

departure countries and on the mobility-generating factors based on given ethnographic examples;

P3 - analysing host contexts and integration processes of immigrants at the local and national levels, considering both institutional and non-governmental and informal actors.

P4 - promoting the study of migration as a result of social forces, family projects and individual motivations, analysing concrete trajectories from an interdisciplinary perspective.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O Programa segue o processo de construção das temáticas das migrações em Antropologia e apresenta os autores mais destacados nos diferentes momentos históricos e nas diferentes escolas e teorias.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - P1, P2, P3 e P4

OA2 - P2, P3 e P4

OA3 - P3 e P4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course program follows the process of construction of the concepts of migration in anthropology, and presents the most prominent authors in the most important historical moments and in different schools and theories.

The programmatic contents consistency is clearly shown through the interconnection of the proposed syllabus with the defined learning objectives (OA), as follows:

OA1 - P1, P2, P3 e P4

OA2 - P2, P3 e P4

OA3 - P3 e P4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá adquirir competências de análise, crítica, pesquisa, comunicação escrita e oral através de aulas e seminários onde serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para atingir os Objectivos de aprendizagem definidos:

- 1. Expositivas: casos de investigação em curso.*
- 2. Participativas: análise e discussão sobre textos e casos empíricos*
- 3. Activa: exercícios individuais e em grupo.*
- 4. Auto-estudo: trabalho autónomo do aluno*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The pedagogical stance of the course emphasizes autonomous research. Throughout the semester students must acquire skills of analysis, criticism, research, written and oral communication, in accordance with the defined objectives of the UC.

- 1. Lectures: cases of ethnographic research.*
- 2. Participatory: analysis and discussion of texts and empirical cases*
- 3. Active: individual and group practical exercises*
- 4. Autonomous-study: student's independent work*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação na UC é feita ao longo do semestre, com assiduidade mínima de 80% e com base na participação oral nos seminários (30%) e num ensaio escrito sobre um tema acordado com o docente (70%)

Obterão aprovação na UC os alunos que obtiverem nota final maior ou igual a 10 valores.

As alunas e os alunos que não obtiverem aprovação na poderão ir a exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment at UC is carried out throughout the semester, with a minimum attendance of 80% and based on oral participation in seminars (30%) and a written essay on a topic agreed with the professor (70%)

Students who obtain a final grade greater than or equal to 10 points will be approved at the UC.

Students who do not pass will not be able to take the exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

As leituras semanais, os seminários de debate e os exercícios práticos que são desenvolvidos ao longo do semestre são adequados ao nível dos conhecimentos dos estudantes, estimulam o seu interesse e melhoras as condições da aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

The weekly readings, seminars and debates, as well as the exercises that are developed during the semester are appropriate to the students level and stimulate their interest and improve their learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baganha, Maria I., José Marques e Pedro Góis (2004), ?Novas Migrações, Novos Desafios: a Imigração do Leste Europeu.? Revista Crítica de Ciências Sociais, 69: 95-115

Brettell, Caroline (2003) Anthropology and Migration: Essays on Transnationalism, Ethnicity and Identity. Walnut Creek: Altamira Press, Inda, Jonathan Xavier (2011), ?Borderzones of Enforcement: Criminalization, Workplace Raids, and Immigrant Counter-Conducts.? In Vicki J. Squire (ed) The Contested Politics of Mobility: Borderzones and Irregularity. London: Routledge: 74-90.

Leal, João (2009) ?Traveling Rituals: Azorean Holy Ghost Festivals In Southeastern N E W England? Holton, Kimberly DaCosta & Andrea Klimt (Ed) Community, Culture and the Makings of Identity:Portuguese-Americans along the Eastern Seaboard, North Dartmouth, University of Massachusetts Dartmouth: 127-144

Massey D.S. et al.,(1998) Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium. Oxford, Oxford University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baganha, Maria I., José Marques e Pedro Góis (2004), ?Novas Migrações, Novos Desafios: a Imigração do Leste Europeu.? Revista Crítica de Ciências Sociais, 69: 95-115

Brettell, Caroline (2003) Anthropology and Migration: Essays on Transnationalism, Ethnicity and Identity. Walnut Creek: Altamira Press, Inda, Jonathan Xavier (2011), ?Borderzones of Enforcement: Criminalization, Workplace Raids, and Immigrant Counter-Conducts.? In Vicki J. Squire (ed) The Contested Politics of Mobility: Borderzones and Irregularity. London: Routledge: 74-90.

Leal, João (2009) ?Traveling Rituals: Azorean Holy Ghost Festivals In Southeastern N E W England? Holton, Kimberly DaCosta & Andrea Klimt (Ed) Community, Culture and the Makings of Identity:Portuguese-Americans along the Eastern Seaboard, North Dartmouth, University of Massachusetts Dartmouth: 127-144

Massey D.S. et al.,(1998) Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium. Oxford, Oxford University Press

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Optativa Livre****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa Livre

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Catarina Lopes Oliveira Frois - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***-***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***-***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***-***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***-***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***-***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***-***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***-*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-

4.2.14. Avaliação (PT):

-

4.2.14. Avaliação (EN):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at ISCTE each year.

Mapa III - Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Catarina Lopes Oliveira Frois - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

-

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

-

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

-

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-

4.2.14. Avaliação (PT):

-

4.2.14. Avaliação (EN):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

-

4.2.17. Observações (PT):*No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.***4.2.17. Observações (EN):***As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at ISCTE each year.***Mapa III - Projeto em Antropologia: Análise e Redação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Projeto em Antropologia: Análise e Redação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Project in Anthropology: Analysis and Writing***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Ant***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ant***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-0.0; S-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• António Fernando Gomes Medeiros - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***"Ao longo desta UC espera-se que os/as estudantes desenvolvam e aperfeiçoem competências no domínio da pesquisa em Antropologia, comunicação de resultados de pesquisa e redação de textos de científicos. No final desta UC os/as estudantes deverão ser capazes de:**OA1. Apresentar oralmente, de forma consistente, resultados da sua pesquisa**OA2. Responder e argumentar, de forma fundamentada, a questões e comentários sobre o seu trabalho**OA3. Participar em tarefas de investigação no quadro de projetos"*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

"Students are expected to develop and refine skills in the field of research in anthropology, communication of research results and writing of scientific texts. At the end of this course students shall be able to:

LG1. Present in a consistent way their research results

LG2. Respond to questions and comments about their work

LG3. Participate in research tasks within the framework of projects"

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta UC é um espaço de apresentação e discussão das pesquisas em curso.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This curricular unit is a space for presentation and discussion of ongoing research.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Discussão de ideias e de projetos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Discussion of ideas and projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

"Os estudantes serão avaliados, em regime de avaliação ao longo do semestre, a partir dos seguintes elementos:

Índice da Dissertação + Relatório de Progresso ou capítulo da tese- 60%

Apresentação de resultados (1 intervenção) - 25%

Participação nas discussões - 15%

Esta UC não contempla avaliação por exame final"

4.2.14. Avaliação (EN):

"Students will be evaluated throughout the semester according to the following elements:

Index of Dissertation + Progress Report or chapter of the thesis-60%

Presentation of results - 25%

Participation in discussions - 15%

This course does not include a final exam"

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"A apresentação e discussão do desenvolvimento dos projectos ajudam a esclarecer o processo de investigação e a controlar o cumprimento dos procedimentos metodológicos.

A discussão do desenvolvimento dos projectos, envolvendo o docente, os colegas e o orientador, cria aptidões de trabalho em equipa e de debate científico."

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"Presenting and discussing the progress of the research projects, lead to a better understanding of the research process and to a better control of the methodological procedure

Discussing the progress of the research projects, together with the teacher, the masters mentor and all the students, develops skills for team research and scientific debate."

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

NA

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Projeto em Antropologia: Investigação e Análise****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Projeto em Antropologia: Investigação e Análise***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Project Anthropology: Research and Analysis***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Ant***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ant***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo Jorge Pinto Raposo - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***"Assegurar o desenvolvimento metodológico da investigação para dissertação.
Aprofundar enquadramento conceptual e teórico da pesquisa
Desenvolver aptidões de trabalho em equipa e de debate científico.
Sensibilizar para questões éticas implícitas na pesquisa antropológica"***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***"To provide the methodological development of the research leading to the master thesis.
To develop skills for team research and scientific debate."*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Esta UC, sendo um espaço de apresentação e discussão das pesquisas em curso.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This curricular unit is a space for presentation and discussion of ongoing research.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Discussão de ideias e de projetos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Discussion of ideas and projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

"Os estudantes serão avaliados a partir dos seguintes elementos:

1 apresentação oral relativa ao estado da pesquisa : 30%

1 trabalho final escrito (12 páginas) correspondente à temática de Dissertação /Trabalho de projeto : 60%

Participação no seminário : 10%

Esta UC não contempla processo de avaliação em regime de exame."

4.2.14. Avaliação (EN):

"Students will be evaluated from the following:

Progress report and participation in discussion- 60%

Final project - 40%

There is no final exam in this course"

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"A apresentação e discussão do desenvolvimento dos projectos ajudam a esclarecer o processo de investigação e a controlar o cumprimento dos procedimentos metodológicos.

A discussão do desenvolvimento dos projectos, envolvendo o docente, os colegas e o orientador, cria aptidões de trabalho em equipa e de debate científico."

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"Presenting and discussing the progress of the research projects, lead to a better understanding of the research process and to a better control of the methodological procedure

Discussing the progress of the research projects, together with the teacher, the masters mentor and all the students, develops skills for team research and scientific debate."

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

NA

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Questões do Conhecimento Antropológico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Questões do Conhecimento Antropológico***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Issues in Anthropological Knowledge***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Ant***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ant***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1 Capacidade para articular coerentemente os conteúdos programáticos propostos e, assim, formular problemas, definir percursos, cenários e focos de interesse para pesquisa.**OA2 Capacidade para relacionar de forma abrangente os conteúdos programáticos propostos com as outras UCs e temáticas dos seminários de especialidade do curso.**OA3 Capacidade para desenvolver, a partir da perspectiva disciplinar, uma reflexão informada e problematizante em torno do sentido e das circunstâncias da condição humana.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The syllabus contents described correspond term by term, as indicated, with the learning objectives, which derive directly from the syllabus proposal of the course.**OA1 capacity for processing the contents of the course in order to formulate problems and new topics for research**OA2 capacity to link widely the contents of the course with other UCs and seminars**OA3 capacity to proceed on the way of a disciplinary reflexion on the meaning and circumstances of the human condition*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- P1.1. A condição humana na era do Antropoceno
- P1.2. A 'oikoumene'
- P1.3. O primata improvável
- P1.4. Antropologia, Biologia e complexidade
- P1.5. Fenomenologia, perspectivismo e ontologias da natureza
- P1.6. O 'parque humano'

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- P1.1. The human condition in the time of the Anthropocene
- P1.2. 'Oikoumene'
- P1.3. The improbable primate
- P1.4. Anthropology, biology and complexity
- P1.5. Phenomenology, perspectivism and ontologies of nature
- P1.6. The 'human zoo'

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos descritos correspondem-se termo a termo, como indicado, com os objetivos de aprendizagem, decorrendo diretamente estes da proposta programática da UC.

- OA1 - P1
- OA2 - P1
- OA3 - P1

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- OA1 - P1
- OA2 - P1
- OA3 - P1

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Tempo de contacto: Aulas expositivas; comentários e debate quando solicitados.

Tempo de trabalho autónomo: Reflexão em torno dos conteúdos das aulas e tempo dedicado à leitura e à elaboração de um registo de escrita pessoal a partir da exploração da bibliografia (notas, apontamentos, sínteses temáticas) que culmina na avaliação final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Talks; Comments and debate if required; Class attendance, exploring and reading of texts are expected.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação nesta UC faz-se através de exame final (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Uma metodologia de ensino que incentiva a ler, ouvir, debater e escrever permite não só adquirir competências de síntese relativamente aos conteúdos aprendidos nas aulas e nos tempos de leitura, como possibilita ainda a aquisição de competências para partilhar ideias e conceitos aprendidos; para formular projectivamente problemas, definir percursos, cenários e focos de interesse para pesquisa; para apresentar e discutir ideias e projectos com os colegas.

Metodologia de Ensino - Objectivos de aprendizagem

- a) expositiva OA1, OA3
- b) participativa OA1, OA2, OA3
- c) auto-estudo OA1, OA2, OA3

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodology is based on reading, debating and writing, permitting the achievement of content synthesis and the sharing of ideas and concepts, along with debating ideas and projects with colleagues.

Teaching methodology - Learning goals

Expository - OA1, OA3

Participated - OA1, OA2, OA3

Self-study - OA1, OA2, OA3

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- ABRAM David, *A Magia do Sensível. Percepção e linguagem num mundo mais do que humano*, 2007, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian,
- BLAFFER HRDY Sarah, *Mothers and Others. The Evolutionary Origins of Mutual Understanding*, 2009, Cambridge and London: The Belknap Press of Harvard University Press,
- BONNEUIL Christophe and FRESSOZ Jean-Baptiste, *The Shock of the Anthropocene. Earth, History and Us*, 2016, London and New York: Verso,
- FINLAYSON Clive, *The Improbable Primate: How Water Shaped Human Evolution*, 2014, Oxford and New York: Oxford University Press,
- FUCHS Thomas, *Ecology of the Brain. The Phenomenology and Biology of the Embodied Mind*, 2018, Oxford: Oxford University Press,
- INGOLD Tim, *Being Alive. Essays on Movement, Knowledge and Description*, 2011, Routledge, UK and USA,
- LEWONTIN Richard C., *Biology As Ideology*, 1991, Canadian Broadcasting Corporation, Massey Lectures Series.,

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- ABRAM David, *A Magia do Sensível. Percepção e linguagem num mundo mais do que humano*, 2007, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian,
- BLAFFER HRDY Sarah, *Mothers and Others. The Evolutionary Origins of Mutual Understanding*, 2009, Cambridge and London: The Belknap Press of Harvard University Press,
- BONNEUIL Christophe and FRESSOZ Jean-Baptiste, *The Shock of the Anthropocene. Earth, History and Us*, 2016, London and New York: Verso,
- FINLAYSON Clive, *The Improbable Primate: How Water Shaped Human Evolution*, 2014, Oxford and New York: Oxford University Press,
- FUCHS Thomas, *Ecology of the Brain. The Phenomenology and Biology of the Embodied Mind*, 2018, Oxford: Oxford University Press,
- INGOLD Tim, *Being Alive. Essays on Movement, Knowledge and Description*, 2011, Routledge, UK and USA,
- LEWONTIN Richard C., *Biology As Ideology*, 1991, Canadian Broadcasting Corporation, Massey Lectures Series.,

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Teoria Antropológica: Categorizações e Classificações

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teoria Antropológica: Categorizações e Classificações

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Anthropological Theory: Categorization E Classification

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ant

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ant

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Nélia Susana Dias - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Cultivar o conhecimento longitudinal da história da disciplina através das suas propostas teóricas. OA1**Fornecer ferramentas teóricas e desenvolver o espírito crítico. OA2**Fornecer capacidade analítica OA3**Fornecer bagagem teórica e crítica para o exercício de uma cidadania informada. OA4**Sensibilizar os discentes para os debates teóricos contemporâneos. OA5***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Cultivate longitudinal knowledge of the history of the discipline through its theoretical proposals. OA1**Provide theoretical tools and develop critical thinking. OA2**Provide OA3 analytical capability**Provide theoretical and critical background for the exercise of informed citizenship. OA4**Raise students' awareness of contemporary theoretical debates. OA5***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***P1 - Os debates teóricos na antropologia (de 1960 até 2020).**P2 - A antropologia hoje entre generalizações e particularismos.**P3 - Antropologia, etnografia e teoria**P4 - A comparação em Antropologia**P5 - Antropologia e a etnografia do arquivo.**P6 - Extractivismo, energopolitics e 'resources materialities'**P7 - Reparação e restituição**P8 - Classificações e categorizações***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***P1 - Theoretical debates in anthropology (from 1960 to 2020).**P2 - Anthropology today between generalizations and particularism**P3 - Anthropology, ethnography and theory**P4 - Comparison in anthropology**P5 - Anthropology and the ethnography of the archive**P6 - Extractivism, energopolitics and Resources materialities**P7 - Reparation and restitution**P8 - Classifications and categorizations*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas-práticas permitem às/aos discentes adquirir os conhecimentos básicos integrantes dos conteúdos programáticos. Nos trabalhos individuais, as/os discentes têm oportunidade de aprofundar um ponto específico do programa, socorrendo-se de fontes e bibliografia aconselhadas pelo docente. Pretende-se estimular a reflexão e o debate coletivos em torno dos temas com relevância societal.

OA1 (conhecimento histórico) -- P1-P2
OA2 (ferramentas teóricas) -- P2, P3, P5
OA3 (capacidade analítica) -- P1, P4
OA4 (bagagem teórica e crítica) -- P1-P4
OA5 (debates teóricos contemporâneos) --P6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical-practical classes allow students to acquire the basic knowledge included in the program contents. In individual work, students have the opportunity to delve deeper into a specific point of the program, using sources and bibliography advised by the teacher. The aim is to stimulate collective reflection and debate around themes with societal relevance.

OA1 (historical knowledge) -- P1-P4
OA2 (theoretical tools) -- P2, P3, P5
OA3 (analytical capacity) -- P1-P5,
OA4 (theoretical and critical background) -- P1-P7
OA5 (contemporary theoretical debates) --P6, P7

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas, discussões em aula, atendimento personalizado. Efectuar-se-á uma tentativa de equilíbrio entre aulas teóricas e seminários de discussão de textos, lidos previamente aos debates.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures, debates in class on selected and previous readings.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação implica duas modalidades: a) Avaliação ao longo do semestre composta pelos seguintes elementos: 1) Participação nas discussões em sala de aula e leitura prévia dos textos (20%), e 2) Trabalho final (80%).
O trabalho final não deverá exceder as 7 páginas (bibliografia incluída) e deverá incluir pelo menos 4 referências da bibliografia obrigatória.

b) avaliação por exame . Não há exame oral. O exame final recai sobre a bibliografia obrigatória e os tópicos principais tratados e discutidos nas aulas.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process involves two modalities: a) Assessment throughout the semester consisting of the following elements: 1) Participation in classroom discussions and prior reading of texts (20%), and 2) Final work (80%).

The final work must not exceed 7 pages (bibliography included) and must include at least 4 references from the mandatory bibliography. Other bibliographic references are optional.

b) assessment by exam. There is no oral exam. The final exam focuses on the basic bibliography and the main topics covered and discussed in classes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas expositivas oferecerão tanto uma perspetiva longitudinal da história da disciplina (OA1) como uma situação dos principais debates contemporâneos (OA5). As aulas expositivas também incluem uma vertente de debate coletivo e discussão através da leitura coletiva crítica dos textos e a estimulação da interação (OA2, OA3, OA4). Através da leitura prévia dos textos, os discentes desenvolverão metodologias reflexivas e críticas (OA2, OA3, OA4).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository classes will offer both a longitudinal perspective on the history of the discipline (OA1) and a situation of the main contemporary debates (OA5). Expository classes also include an aspect of collective debate and discussion through collective critical reading of texts and stimulation of interaction (OA2, OA3, OA4). Through prior reading of the texts, students will develop reflective and critical methodologies (OA2, OA3, OA4).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Candea, Matei (ed.). 2018. *Schools and Styles of Anthropological Theory*. London: Routledge.
Candea, M., 2016 "On two modalities of comparison in social anthropology", *L'Homme* 218(2).
Ingold, Tim. 2008. "Anthropology is not ethnography", *Proceedings of the British Academy* 154: 69-92.
Ingold, T., 2017. 'Anthropology contra Ethnography', *Hau, / (1)*, 21-26.
Ortner, Sherry. 1984. "Theory in Anthropology since the Sixties", *Comparative Studies in Society and History* 26(1): 126-166.
Ortner, Sherry. 2016. "Dark Anthropology and Its Others: Theory since the Eighties", *HAU: Journal of Ethnographic Theory* 6(1): 47-73.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Candea, Matei (ed.). 2018. *Schools and Styles of Anthropological Theory*. London: Routledge.
Candea, M., 2016 "On two modalities of comparison in social anthropology", *L'Homme* 218(2).
Ingold, Tim. 2008. "Anthropology is not ethnography", *Proceedings of the British Academy* 154: 69-92.
Ingold, T., 2017. 'Anthropology contra Ethnography', *Hau, / (1)*, 21-26.
Ortner, Sherry. 1984. "Theory in Anthropology since the Sixties", *Comparative Studies in Society and History* 26(1): 126-166.
Ortner, Sherry. 2016. "Dark Anthropology and Its Others: Theory since the Eighties", *HAU: Journal of Ethnographic Theory* 6(1): 47-73.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Teoria Antropológica: Explicação e Interpretação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teoria Antropológica: Explicação e Interpretação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Anthropological Theory: Explanation and Interpretation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ant

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ant

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Antonio Maria Pusceddu - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final da UC, a estudante deverá ser capaz de:**OA1. Conhecer os principais debates teóricos-antropológicos e ter a capacidade de articular criticamente temas específicos no contexto mais geral do desenvolvimento histórico e teórico da antropologia e das ciências sociais;**OA2. Explicar de forma crítica e analítica os problemas teóricos abordados, demonstrando boa capacidade de argumentação, síntese e comparação;**AO3. Formular um discurso articulado e informado sobre a relação entre antropologia e sociedade, desenvolvendo capacidade de reflexão crítica sobre a potencialidade e a relevância da teoria antropológica e social no espaço público.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of the CU, the student should be able to:**LO1. Have a good knowledge of the main theoretical-anthropological debates and be able to critically articulate specific themes in the more general context of the historical and theoretical development of anthropology and social sciences.**LO2. Critically and analytically explain the theoretical problems addressed throughout the CU, demonstrating good skills of argumentation, synthesis and comparison.**LO. Formulate an articulated and informed discourse on the relationship between anthropology and society, developing the capacity for critical reflection on the potential and relevance of anthropological and social theory in the public space.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1. Unidade e diferença.**Antropologia e teoria social. Tradições hegemónicas, genealogias plurais e "antropologias do mundo". The elephant in the room: o conceito de cultura.**CP2. Antropologia como teoria da prática e prática da teoria**Experiência e cognição. Estrutura, agência e teorias da prática. Comparação e "semelhanças de família".**CP3. Epistemologias da diferença**Perspetivas feministas e crítica decolonial.**CP4. Cultura, poder, agência**Meditações gramscianas. Hegemonia e subalternidade. Senso comum como categoria antropológica.**CP5. Ética, prática, epistemologia**Neutralidade científica e objetividade. Posicionalidade e "conhecimento situado". Epistemologias colaborativas. Teoria antropológica e espaço público.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***PC1. Unity and difference.**Anthropology and social theory. Hegemonic traditions, plural genealogies and World Anthropologies. The elephant in the room: the concept of culture.**PC2. Anthropology as theory of practice and practice of theory**Experience and cognition. Structure, agency and theories of practice. Comparison and "family resemblances".**PC3. Epistemologies of difference**Feminist perspectives and decolonial critique.**PC4. Culture, power, agency**Gramscian meditations. Hegemony and subalternity. Common sense as an anthropological concept.**PC5. Ethics, practice, epistemology**Scientific neutrality and objectivity. Positionality and "situated knowledge". Collaborative epistemologies. Anthropological theory and public space.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos são coerentes com todos os objetivos de aprendizagem da UC, destacando-se as seguintes interligações:

OA1 — CP1, CP2, CP3
OA2 — CP1, CP2, CP3, CP4
OA3 — CP2, CP3, CP4, CP5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Programmatic Contents (PC) are coherent with all the Learning Outcomes (LO), with particular emphasis on the following:

LO1 — PC1, PC 2, PC 3
LO 2 — PC 1, PC2, PC3, PC4
LO 3 — PC2, PC3, PC4, PC5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De acordo com os objetivos de aprendizagem definidos (OA1, OA2, OA3), serão adotadas as seguintes Metodologias de Ensino (ME):

1. *Expositivas: apresentação dos conteúdos da UC por parte do docente.*
2. *Participativas: análise e discussão dos conteúdos da UC sobre textos (ou excertos de textos) previamente distribuídos e lidos.*
3. *Ativa: realização de trabalhos individuais e colaborativos apresentados e debatidos ao longo da UC, sobre temas e/ou textos previamente concordados com o docente; os trabalhos consistirão na realização de breves textos escritos (até 2000 palavras), previamente circulados para favorecer a discussão;*
4. *Auto-estudo: trabalho autónomo do aluno na realização de breves trabalhos apresentados ao longo da UC e na preparação do exame.*

Eventuais leituras suplementares poderão ser comunicadas e fornecidas ao longo da UC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To achieve the defined Learning Outcomes (LO1, LO2, LO3), the following Teaching Methodologies (TM) will be adopted:

1. *Expository: presentation of the CU contents by the professor.*
 2. *Participatory: analysis and discussion of texts (or excerpts of texts) previously distributed and read.*
 3. *Active: carrying out individual and collaborative work presented and debated throughout the CU, on themes and/or texts previously agreed with the professor; the work will consist of short texts (up to 2000 words), previously circulated to facilitate the discussion.*
 4. *Self-study: independent work by the student in preparing short texts presented throughout the CU and in preparing for the exam.*
- Any additional readings may be communicated and provided throughout the CU.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação decorrerá ao longo do semestre da seguinte forma:

- A) *Assiduidade e participação nas aulas e debates: 20%*
B) *Trabalho individual e colaborativo com apresentação de breves textos escritos ao longo da UC: 20%*
C) *Ensaio final: 60%*

Opcionalmente, a avaliação pode ser feita através dum exame final: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will take place throughout the semester as follows:

- A) *Attendance and participation in classes and debates: 20%*
B) *Individual and collaborative work with presentation of short written texts throughout the CU: 20%*
C) *Final test: 60%*

Optionally, the assessment can be done through a final exam: 100%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As Metodologias de Ensino (ME) adotadas permitem abranger todos os Objetivos de Aprendizagem da seguinte forma:

A assiduidade nas aulas e o regular trabalho autónomo dos alunos são indispensáveis para adquirir, gradualmente e positivamente, o conhecimento teórico da UC (OA1).

A participação ativa nas aulas, os trabalhos individuais e colaborativos incentivam o desenvolvimento de boas capacidades de argumentação, favorecendo a aquisição ativa do conhecimento teórico (OA1, OA2).

O confronto constante com os textos e o debate aberto nas aulas, bem como a reflexão individual e coletiva, permitem desenvolver o senso crítico e as capacidades analíticas sobre os temas e problemas teóricos abordados ao longo da UC (OA2).

A realização e apresentação oral de trabalhos escritos, individuais e colaborativos, permitem estimular a capacidade expositiva e argumentativa dos alunos, incentivando, ao mesmo tempo, participação ativa, aptidão colaborativa e pensamento coletivo (OA2, OA3).

As ME adotadas permitem, no seu conjunto, estimular a reflexão crítica e a discussão informada sobre os problemas e as potencialidades da dimensão pública do conhecimento antropológico (OA3).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching Methodologies (TM) are coherent with specific Learning Outcomes (LO).

Attendance in classes and regular independent work by students are essential to gradually and positively acquire the theoretical knowledge of the CU (LO1).

Active participation in classes and individual/collaborative work encourage the development of good argumentation skills, favoring the active acquisition of theoretical knowledge (LO1, LO2).

Regular engagement with texts and open debate in classes, as well as individual and collective reflection, enable the development of critical and analytical skills on the themes and theoretical problems covered throughout the CU (LO2).

The writing and presentation of short texts, individually or collaboratively, stimulate expository and argumentative skills, encouraging, at the same time, active participation, collaborative aptitude and collective thinking (LO2, LO3).

The adopted TM allow, as a whole, to stimulate critical reflection and informed discussion about the problems and potentialities of the public dimension of anthropological knowledge (LO3).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barnard, Alan (2022), *History and Theory in Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Candea, Matei (ed.) (2018), *Schools and Styles of Anthropological Theory*. London: Routledge.

Herzfeld, Michael (2001), *Anthropology: Theoretical Practice in Culture and Society*. Oxford: Blackwell Publishing.

Moore, Henrietta, & Todd Sanders (eds) (2014), *Anthropology in Theory: Issues in Epistemology*. London: Wiley Blackwell.

Lins Ribeiro, Gustavo, & Arturo Escobar (eds) (2006), *World Anthropologies: Disciplinary Transformations within Systems of Power*. Oxford-New York: Berg.

Lewin, Ellen (ed) (2006), *Feminist Anthropology: A Reader*. Malden, MA: Blackwell.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barnard, Alan (2022), *History and Theory in Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Candea, Matei (ed.) (2018), *Schools and Styles of Anthropological Theory*. London: Routledge.

Herzfeld, Michael (2001), *Anthropology: Theoretical Practice in Culture and Society*. Oxford: Blackwell Publishing.

Moore, Henrietta, & Todd Sanders (eds) (2014), *Anthropology in Theory: Issues in Epistemology*. London: Wiley Blackwell.

Lins Ribeiro, Gustavo, & Arturo Escobar (eds) (2006), *World Anthropologies: Disciplinary Transformations within Systems of Power*. Oxford-New York: Berg.

Lewin, Ellen (ed) (2006), *Feminist Anthropology: A Reader*. Malden, MA: Blackwell.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Trabalho de Projeto em Antropologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Trabalho de Projeto em Antropologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Work Project in Anthropology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ant

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ant

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,200.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-6.0

Assíncrona a distância (AD) - OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Catarina Lopes Oliveira Frois - 6.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *António Fernando Gomes Medeiros - 6.0h*
- *Antonio Maria Pusceddu - 6.0h*
- *Filipe Marcelo Correia Brito Reis - 6.0h*
- *Francisco Gentil Vaz da Silva - 6.0h*
- *Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes - 6.0h*
- *Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício - 6.0h*
- *Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima - 6.0h*
- *Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida - 6.0h*
- *Nélia Susana Dias - 6.0h*
- *Paulo Jorge Pinto Raposo - 6.0h*
- *Ruy Jesus de Llera Blanes - 0.0h*
- *Ruy Jesus de Llera Blanes - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/a aluno que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

OA1: Realizar e operacionalizar os resultados de uma pesquisa bibliográfica utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito;

OA2: Identificar e formular um problema pertinente para o trabalho de projeto;

OA3: Elaborar uma revisão de literatura relevante a adequada ao problema formulado;

OA4: Gerar argumentos empíricos dominando as metodologias e os instrumentos de investigação/intervenção apropriados ao problema em análise;

OA5: Comunicar por escrito e oralmente o trabalho efetuado e a argumentação elaborada.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student who successfully completes this course should be able to:

OA1: Carry out and operationalize the results of a bibliographic research using all the resources available for this purpose;

OA2: Identify and formulate a problem relevant to the project work;

OA3: Prepare a literature review relevant to the problem formulated;

OA4: Generate empirical arguments dominating the methodologies and instruments of investigation/intervention appropriate to the problem under analysis;

OA5: To communicate in writing and orally the work done and the argumentation elaborated.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A natureza da UC não permite definir um programa com matérias concretas, pois procura aplicar competências já adquiridas para realizar trabalho de projeto/estágio. Não obstante, algumas das matérias constantes da UC, adaptadas e variáveis de acordo com as especificidades de cada projeto, compreendem:

CP1: Formulação do problema e respetivo enquadramento teórico (Introdução e Diagnóstico de necessidades)

CP2: Definição do programa de intervenção

CP3: Método de implementação e avaliação do programa;

CP4: Normas de redação e apresentação (Preparação para a defesa)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The nature of the UC does not allow the definition of a programme with concrete subjects, as it seeks to apply competences already acquired to carry out project work. However, some of the subjects in the UC, adapted and variable according to the specificities of each project, comprise:

CP1: Formulation of the problem and respective theoretical framework (Introduction and Diagnosis of needs)

CP2: Definition of the intervention programme

CP3: Method of implementation and evaluation of the program;

CP4: Writing and presentation standards (Preparation for defense)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa ou programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

CP1 - OA1, 2 e 3

CP2 - OA4

CP3 - OA4 e 5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this Course each and all learning goals (LG) are translated by programmatic contents (PC). As such, the following relations show that coherence:

PC1 - LG1, 2 and 3

PC2 - LG4

PC3 - LG4 e 5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são seminariais. A orientação tutorial (OT) destina-se ao acompanhamento individualizado do desenvolvimento dos trabalhos de Projeto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes are seminary. The tutorial guidance (OT) is intended for individualized monitoring of the development of project work.

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho de projeto/estágio de mestrado deverá ser defendido em provas públicas onde serão avaliadas as componentes técnicas, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública, respeitando as normas estabelecidas pelo ISCTE-IUL. O Projeto deve ser apresentado de acordo com os requisitos formais e nos prazos estabelecidos pelo ISCTE-IUL.

4.2.14. Avaliação (EN):

The master's project work must be defended in public exams where the technical components, the form of the written work and the public presentation and defense will be evaluated, respecting the norms established by ISCTE-IUL. The Project must be submitted in accordance with the formal requirements and deadlines established by ISCTE-IUL.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao longo da UC são realizados seminários de monitorização da Dissertação ou Projeto, e nos quais cada aluno apresenta o progresso dos trabalhos, contribuindo-se assim para o progresso regular de cada etapa de condução da Dissertação ou Projeto (OA1 a 5) e desdramatizar a situação de redação e apresentação pública do trabalho realizado (OA6).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Throughout the course seminars are held to monitor the Dissertation or Project, in which each student presents the progress of the work, thus contributing to the regular progress of each stage of completion of the Dissertation or Project (OA1 to 5) and to de-dramatize the situation of writing and public presentation of the work to be undertaken (OA6).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):*Não se aplica***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***Não se aplica***4.2.17. Observações (PT):****4.2.17. Observações (EN):****4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Dissertação / Trabalho de Projeto****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação / Trabalho de Projeto***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation / Project Work***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Ant***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ant***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,200.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***48.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação em Antropologia - 48.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto em Antropologia - 48.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*Neste âmbito, o estudante opta pela modalidade de trabalho final.***4.3.9. Observações (EN):***In this context, students choose the type of final work they wish to undertake.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Antropologia Pública e Ética Profissional	Ant	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Direitos Humanos e Cultura	Ant	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Elaboração de Projecto em Antropologia	Ant	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Métodos de Pesquisa em Antropologia	Ant	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Migrações Contemporâneas	Ant	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa Livre	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Sim	6.0
Questões do Conhecimento Antropológico	Ant	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Teoria Antropológica: Categorizações e Classificações	Ant	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Teoria Antropológica: Explicação e Interpretação	Ant	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação / Trabalho de Projeto	Ant	Anual	1,200.0			UC de Opção	Não	48.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Projeto em Antropologia: Análise e Redação	Ant	Semestral	150.0	P: OT-1.0; S-24.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Projeto em Antropologia: Investigação e Análise	Ant	Semestral	150.0	P: OT-1.0; S-24.0	0.00%		Não	6.0
Total: 3								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

O Mestrado em Antropologia desenvolve-se ao longo de dois anos, articulando uma componente curricular com uma componente dedicada à elaboração da dissertação ou do trabalho de projeto final. No enquadramento do programa, identificam-se cinco linhas de orientação centrais:

- *Promover nos estudantes um conhecimento rigoroso e atualizado da teoria antropológica;*
 - *Tratar temáticas e problemáticas do mundo contemporâneo de forma a possibilitar análise crítica e intervenção antropológica fundamentada;*
 - *Sublinhar os aspetos empíricos e os processos de intervenção cultural que constituem a prática antropológica;*
 - *Integrar áreas disciplinares complementares que se cruzem de maneira significativa com a Antropologia;*
 - *Desenvolver de forma consistente as competências metodológicas necessárias à conceção, implementação e apresentação de uma dissertação ou trabalho de projeto em Antropologia, com ou sem especialização complementar noutra área.*
- Para a primeira linha de orientação, são oferecidas as unidades curriculares Teorias: Explicar, Interpretar (1º ano, 1º semestre – A1.S1) e Questões do Conhecimento Antropológico (A1.S2). Relativamente à segunda linha, o currículo inclui Migrações Contemporâneas, Direitos Humanos e Cultura (A1.S1) e Prática Antropológica (A1.S2). No âmbito da terceira linha, encontram-se Antropologia Pública e Ética Profissional (A1.S1) e a unidade optativa condicionada Estágio de Investigação em Antropologia (A1.S2).*

Quanto à quarta linha, os estudantes podem escolher duas unidades optativas livres (A1.S1 e A1.S2), podendo ainda concentrar estas escolhas numa área temática específica — a selecionar entre Ação Humanitária, Ambiente e Sustentabilidade, Desenvolvimento, Estudos Africanos ou Estudos Urbanos — de modo a criar áreas de especialização formalmente reconhecidas pelo Mestrado.

Por fim, a quinta linha de orientação, distribuída ao longo dos dois anos, inclui: Métodos de Pesquisa em Antropologia (A1.S1), Elaboração de Projeto em Antropologia (A1.S2), Projeto em Antropologia - Investigação e Análise (A2.S1), Projeto em Antropologia - Análise e Escrita (A2.S2), bem como o Trabalho Final de Dissertação ou Trabalho de Projeto em Antropologia (A2.S1–S2).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

The Master's program in Anthropology is structured over two years, combining a curricular component with a component dedicated to the preparation of the dissertation or final project. Within the framework of the program, five central lines of orientation can be identified:

- Foster in students a rigorous and up-to-date understanding of anthropological theory;
- Address contemporary themes and issues in a manner that enables critical analysis and informed anthropological intervention;
- Emphasize the empirical aspects and cultural intervention processes that constitute anthropological practice;
- Integrate complementary disciplinary areas that intersect meaningfully with Anthropology;
- Consistently develop the methodological skills necessary for the conception, execution, and presentation of a dissertation or project in Anthropology, with or without complementary specialization in another field.

In support of the first line of orientation, the program offers the courses Theories: Explaining, Interpreting (1st year, 1st semester – A1.S1) and Questions of Anthropological Knowledge (A1.S2). Regarding the second line, the curriculum includes Contemporary Migrations, Human Rights and Culture (A1.S1) and Anthropological Practice (A1.S2). For the third line, students take Public Anthropology and Professional Ethics (A1.S1) and the conditional elective Research Internship in Anthropology (A1.S2).

Concerning the fourth line, students may select two free electives (A1.S1 and A1.S2), with the option to concentrate these selections within a specific thematic area—chosen from Humanitarian Action, Environment and Sustainability, Development, African Studies, or Urban Studies—so as to establish formally recognized areas of specialization within the Master's program.

Finally, the fifth line of orientation, distributed over the two years, comprises Research Methods in Anthropology (A1.S1), Project Design in Anthropology (A1.S2), Anthropology Project – Research and Analysis (A2.S1), Anthropology Project – Analysis and Writing (A2.S2), as well as the Final Dissertation or Project in Anthropology (A2.S1–S2).

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Catarina Lopes Oliveira Frois

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Nélia Susana Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge Pinto Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Fernando Gomes Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Filipe Marcelo Correia Brito Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Lopes Oliveira Frois	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ph.D Social Sciences - Specialization in Anthropology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Antropologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Francisco Gentil Vaz da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Antropologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Antonio Maria Pusceddu	Investigador	Doutor Antropologia social e cultural	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ruy Jesus de Llera Blanes	Investigador	Doutor Antropologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1200	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nélia Susana Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências Sociais

Ano em que foi obtido este grau académico

1985

Instituição que conferiu este grau académico

École Hautes Études En Sciences Sociales

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

351A-62CA-617C

Orcid

0000-0002-3689-8102

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nélia Susana Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nélia Susana Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1980	Licenciado	Antropologia Social	Université René Descartes-Paris V	
1980	Mestre	Antropologia	EHESS	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nélia Susana Dias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nélia Susana Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Museus e Colecções	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Teoria Antropológica	Antropologia (FCSH) (Doutoramento)	12.0					12.0			
Teoria Antropológica: Categorizações e Classificações	Antropologia (Mestrado)	20.0		20.0						
Ciência, Sociedade e Cultura	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Epistemologia e Conhecimento Antropológico	Antropologia (Licenciatura)	6.0		6.0						
Problemáticas Centrais da Reflexão Antropológica	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Pinto Raposo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CA14-BA82-721F

Orcid

0000-0003-0857-9785

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Pinto Raposo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Pinto Raposo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciado	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
1994	Outros-Frequência de ensino superior	Estágio de Pesquisa	Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales	
1994	Mestre	Antropologia	ISCTE-IUL	
1991	Outros-Frequência de ensino superior	Estágio de Pesquisa	Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Pinto Raposo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Pinto Raposo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pesquisa / Elaboração de Projeto em Antropologia 1	Antropologia (Mestrado)	24.0					24.0			
Colonialismo, Pós-Colonialismo e Antropologia	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Métodos Etnográficos e Práticas de Investigação	Antropologia (Licenciatura)	36.0			36.0					
Práticas de Trabalho Universitário	Antropologia (Licenciatura)	36.0			36.0					
Introdução à Antropologia	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Antropologia e Imagem	Antropologia (Licenciatura)	18.0			18.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Fernando Gomes Medeiros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia Social

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4816-93B4-B13D

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Fernando Gomes Medeiros

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Fernando Gomes Medeiros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciado	Antropologia Social	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Fernando Gomes Medeiros

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Fernando Gomes Medeiros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropologia, Cidadania e Direitos Humanos	Estudos Internacionais (Mestrado)	40.0		40.0						
Metodologia e Desenho de Projeto em Antropologia	Antropologia (FCSH) (Doutoramento)	12.0					12.0			
Etnografia Portuguesa	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Pesquisa / Elaboração de Projeto em Antropologia 2	Antropologia (Mestrado)	24.0					24.0			
Debates Teóricos Contemporâneos	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

481A-D7D4-D0B8

Orcid

0000-0001-6122-2027

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciado	Antropologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropologia dos Média	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Métodos de Pesquisa em Antropologia (2º Ciclo)	Antropologia (Mestrado), Economia Política (Mestrado)	20.0		20.0						
Práticas Profissionais de Antropologia	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Estágio Curricular	Antropologia (Licenciatura)	12.0					12.0			
Antropologia e Imagem	Antropologia (Licenciatura)	9.0		9.0						
Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares	Educação e Sociedade (Mestrado)	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D417-6163-2D90

Orcid

0000-0002-5721-4523

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciado	Antropologia Social	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cultura e Meio Ambiente	Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado)	20.0		14.0			6.0			
Mapas Etnográficos 2: Ásia e Oceania	Antropologia (Licenciatura)	18.0		18.0						
Culturas: Identificações e Diferenciações	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Perspectivas Críticas de Antropologia Marítima	Governança e Sustentabilidade do Mar (Mestrado)	24.0		24.0						
Poderes: o Económico e o Político	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Questões do Conhecimento Antropológico	Antropologia (Mestrado)	20.0		20.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Lopes Oliveira Frois

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ph.D Social Sciences - Specialization in Anthropology

Área científica deste grau académico (EN)

Ph.D Social Sciences - Specialization in Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto de Ciências Sociais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E51E-7EA0-0B7C

Orcid

0000-0001-7702-8456

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Lopes Oliveira Frois

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Lopes Oliveira Frois

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciado	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2003	Especialização de pós-licenciatura	Ciências Sociais	Instituto Ciências Sociais - Universidade de Lisboa	
2020	Pós-doutoramento	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Lopes Oliveira Frois

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Lopes Oliveira Frois

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Biográficos	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Estágio de Investigação em Antropologia	Antropologia (Mestrado)	0.0						0.0		
Género, Justiça e Discriminação	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Direitos Humanos e Cultura	Antropologia (Mestrado), Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade (Mestrado)	20.0		20.0						
Elaboração de Projecto em Antropologia	Antropologia (Mestrado)	20.0		20.0						
Marginalidade, Dependência e Comportamentos de Risco	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Antropologia, Cidadania e Direitos Humanos	Estudos Internacionais (Mestrado)	20.0		20.0						
Dissertação em Antropologia	Antropologia (Mestrado)	6.0							6.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia Social

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

951F-DC01-7FE7

Orcid

0000-0001-9879-0677

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciado	Antropologia Social	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
1986	Mestre	Antropologia	State University of New York University	
2000	Pós-doutoramento	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
1986	Mestre	Antropologia	State University of New York at Binghamton	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Antropologia (Da-Fcsh)	Antropologia (FCSH) (Doutoramento)	0.0								
Direitos Humanos e Cultura	Antropologia (Mestrado), Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade (Mestrado)	20.0		20.0						
Trans Géneros, Identidades e Corporalidades: Desafios Contemporâneos	Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade (Mestrado)	8.0		8.0						
Tese em Antropologia	Antropologia (Doutoramento)	0.0								
Estudos e Teorias sobre Sexualidade	Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade (Mestrado)	8.0		8.0						
Tese em Antropologia (0 Ects) / Tese em Antropologia (Da-Fcsh) (0 Ects) / Tese em Antropologia: Políticas e Imagens da Cultura e Museologia (0 Ects)	Antropologia (Doutoramento), Antropologia (FCSH) (Doutoramento), Antropologia: Políticas e Imagens da Cultura e Museologia (Doutoramento)	12.0					12.0			
Pesquisas Antropológicas em Curso	Antropologia (Doutoramento)	0.0								
Trabalho de Projeto (Da- Fcsh)	Antropologia (FCSH) (Doutoramento)	6.0					6.0			
Israel/Palestina: História, Antropologia, Política	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Ciências Sociais e Ação Humanitária (Mes)	Ação Humanitária (Mestrado)	4.0		4.0						
Abordagens Regionais em Antropologia	Antropologia (Doutoramento)	0.0								
Construção de Projeto em Estudos Interdisciplinares sobre Género e Sexualidade	Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade (Mestrado)	12.0		12.0						
Tese em Antropologia: Políticas e Imagens da Cultura e Museologia	Antropologia: Políticas e Imagens da Cultura e Museologia (Doutoramento)	0.0								
Género, Emoções e Poder	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Construção de Projeto em Antropologia	Antropologia (FCSH) (Doutoramento)	12.0					12.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco Gentil Vaz da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia Social

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FA14-C409-9EA1

Orcid

0000-0002-2590-0983

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco Gentil Vaz da Silva

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco Gentil Vaz da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Outros-Frequência de ensino superior	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Universidade do Minho	
1995	Doutor	Antropologia do Simbólico	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
1983	Licenciado	Antropologia	Universidade Nova de Lisboa	
2002	Pós-doutoramento	n/a	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco Gentil Vaz da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco Gentil Vaz da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Antropologia	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Contos Populares Europeus	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Cultura e Cognição (2.º Ciclo)	Antropologia (Mestrado)	20.0		20.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F71E-282F-A7F7

Orcid

0000-0002-1536-1226

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestre	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1987	Licenciado	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2020	Pós-doutoramento	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Relações: Géneros, Famílias, Parentesco	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Famílias, Conjugalidades e Parentalidades	Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade (Mestrado)	8.0		8.0						
Género, Emoções e Poder	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Dissertação em Estudos Interdisciplinares sobre Género e Sexualidade	Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade (Mestrado)	5.0							5.0	
Estudos e Teorias sobre Género	Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade (Mestrado)	8.0		8.0						
Migrações Contemporâneas	Antropologia (Mestrado)	20.0		20.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa Escola de Ciências Sociais e Humanas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5C19-84D6-3B4D

Orcid

0000-0003-1174-0023

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Pós-doutoramento	Antropologia	Centro em Rede de Investigação em Antropologia	
2000	Licenciado	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa Escola de Ciências Sociais e Humanas	
2003	Mestre	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa Escola de Ciências Sociais e Humanas	
2018	Pós-doutoramento	Antropologia	Centro em Rede de Investigação em Antropologia	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epistemologia e Conhecimento Antropológico	Antropologia (Licenciatura)	30.0		30.0						
Problemáticas de Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	2.0					2.0			
Mapas Etnográficos 1: Américas e África	Antropologia (Licenciatura)	18.0		18.0						
Introdução à Antropologia	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	48.0		48.0						
Leituras Etnográficas	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Mapas Etnográficos 2: Ásia e Oceania	Antropologia (Licenciatura)	18.0		18.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Antonio Maria Pusceddu

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia social e cultural

Área científica deste grau académico (EN)

Social and Cultural Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Università degli Studi di Siena

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FD1B-C372-71D9

Orcid

0000-0001-5677-9816

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Antonio Maria Pusceddu

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Antonio Maria Pusceddu

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Laureato (pre-Bolonha)	Filosofia	Università degli Studi di Cagliari	110 cum laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Antonio Maria Pusceddu

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Antonio Maria Pusceddu

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria Antropológica: Explicação e Interpretação	Antropologia (Mestrado)	20.0		20.0						
Debates em Antropologia	Antropologia (FCSH) (Doutoramento)	12.0					12.0			
Antropologia e Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	16.0		8.0			4.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ruy Jesus de Llera Blanes

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto de Ciências Sociais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3012-F245-DC98

Orcid

0000-0001-7547-8920

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ruy Jesus de Llera Blanes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ruy Jesus de Llera Blanes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciado	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ruy Jesus de Llera Blanes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ruy Jesus de Llera Blanes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Mapas Etnográficos 1: Américas e África	Antropologia (Licenciatura)	18.0		18.0						
Temas em Antropologia	Antropologia (FCSH) (Doutoramento)	12.0					12.0			
Antropologia e Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	32.0		32.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

12

5.3.1.2. Número total de ETI.

12.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	83.33%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	16.67%
Outro vínculo	0.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1200	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	12.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	11.0	91.67%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	83.33%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente responsável pelas unidades curriculares obrigatórias reúne especialistas em múltiplas áreas da Antropologia — desde teoria antropológica e história da disciplina até antropologia do género, família, religião, direitos humanos, migrações, vigilância, cultura, património, performance e arte. Esta amplitude temática, aliada a aproximações interdisciplinares, permite oferecer aos estudantes um conjunto robusto de perspetivas teóricas e metodológicas, adequadas aos desafios sociais, culturais e políticos contemporâneos.

Sendo os docentes membros integrados do CRIA – Centro em Rede de Investigação em Antropologia e do CEI – Centro de Estudos Internacionais, a atividade letiva encontra-se estreitamente articulada com linhas de investigação desenvolvidas em projetos nacionais e internacionais, proporcionando aos estudantes oportunidades efetivas de contacto com investigação avançada e métodos atuais.

A extensa produção científica do corpo docente — publicada tanto em contextos nacionais como internacionais — insere os estudantes num ambiente de investigação ativo, favorecendo o acesso a debates atualizados e a redes académicas consolidadas. Acresce a experiência significativa na supervisão de dissertações de mestrado e doutoramento, bem como na coordenação e participação em projetos científicos, o que garante um acompanhamento qualificado e um apoio metodológico e teórico diversificado e atualizado.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff responsible for the compulsory course units comprises specialists across multiple areas of Anthropology—from anthropological theory and the history of the discipline to the anthropology of gender, family, religion, human rights, migration, surveillance, culture, heritage, performance and art. This thematic breadth, combined with interdisciplinary approaches, allows students to access a robust set of theoretical and methodological perspectives suited to contemporary social, cultural and political challenges.

As the lecturers are integrated members of CRIA – Centre for Research in Anthropology and CEI – Centre for International Studies, the teaching activity is closely aligned with research strands developed within national and international projects, providing students with effective opportunities to engage with advanced research and current methodologies.

The extensive scientific output of the teaching staff—published both nationally and internationally—places students within an active research environment, facilitating access to up-to-date debates and well-established academic networks. In addition, their significant experience in supervising master's dissertations and doctoral theses, as well as coordinating and participating in scientific projects, ensures high-quality guidance and diversified, up-to-date methodological and theoretical support.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,19.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;*
- prestar o apoio aos docentes;*
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.*

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;*
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;*
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;*
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;*
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;*
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;*
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);*
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.*

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte. Atualmente a UATA da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH), onde o ciclo de estudos se insere, conta com 10 colaboradores

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings. However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,19.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE. Currently, the UATA of the School of Social Sciences and Humanities, where the study cycle is located, has 10 non-teaching staff.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 357 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 83,19% têm habilitação de nível superior, 39,10% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 1,96% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members. Currently comprising 357 employees, distributed among the different professional categories, around 83,19% have higher education qualifications, 39,10% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 1,96% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 22-25, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action ""to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff"", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

No campus de Lisboa, foi inaugurado o Edifício 4 – Iscte Inovação e Conhecimento, que concentra as Unidades de Investigação e as atividades de formação avançada num ambiente de trabalho dinâmico e colaborativo.

O campus de Sintra constituiu uma expansão estratégica do Iscte, integrando num mesmo espaço áreas nucleares de formação e reforçando a articulação entre ensino, investigação e transferência de conhecimento.

Foram criados dois estúdios multimédia, orientados para a produção de materiais audiovisuais de apoio à inovação pedagógica e apoiado por uma equipa técnica especializada.

O Iscte passou a disponibilizar cerca de 200 novas camas para alojamento estudantil, com a abertura da residência de Odivelas, encontrando-se outras duas em fase de conclusão.

Estas intervenções consolidam a melhoria contínua das condições de aprendizagem, acolhimento e vida académica.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Building 4 – Iscte Innovation and Knowledge was inaugurated on the Lisbon campus, bringing together the Research Units and advanced training activities in a dynamic and collaborative working environment.

The Sintra campus was a strategic expansion for Iscte, bringing together core training areas in a single space and strengthening the links between teaching, research and knowledge transfer.

Two multimedia studios were created, geared towards the production of audiovisual materials to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team.

Iscte now offers around 200 new beds for student accommodation with the opening of the Odivelas residence, and two more are nearing completion.

These interventions consolidate the continuous improvement of learning, accommodation and academic life conditions.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

As parcerias com entidades nacionais centram-se no acolhimento dos nossos estudantes em estágio e aumentaram significativamente, envolvendo agora a Câmara Municipal de Lisboa, Museu Nacional de História Natural e da Ciência, Museu Nacional de Etnologia, Museu do Oriente, Museu Bordalo Pinheiro, Sociedade de Geografia de Lisboa, Marinha Portuguesa, Direcção Geral de Reinserção e Serviços Prisionais, para além de várias outras associações privadas. Acrescentam-se, ainda, as parcerias informais decorrentes das atividades científicas e de serviço à comunidade desenvolvidas individualmente pelos docentes, destacando-se o Festival Internacional de Cinema 'Olhares do Mediterrâneo', onde as turmas marcam anualmente presença, beneficiando de entrada gratuita.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Partnerships with national entities focus on hosting our students on internships and have increased significantly, now involving the Lisbon City Council, the National Museum of Natural History and Science, the National Museum of Ethnology, the Museum of the Orient, the Bordalo Pinheiro Museum, the Lisbon Geographical Society, the Portuguese Navy, the Directorate-General for Reintegration and Prison Services, as well as several other private associations. In addition, there are informal partnerships resulting from scientific and community service activities developed individually by teachers, notably the International Film Festival 'Olhares do Mediterrâneo' (Views of the Mediterranean), that our students attend annually, benefiting from free admission.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Reconhecendo o papel central dos docentes, o Iscte tem investido no seu desenvolvimento profissional. Foi criado o Laboratório para a Inovação na Academia (LIA), destinado a promover práticas pedagógicas inovadoras através de formação em tecnologias digitais, produção de materiais didáticos e ensino a distância. No âmbito do LIA, foi instalado um estúdio multimédia no Edifício 2, dedicado à criação de conteúdos audiovisuais para inovação pedagógica, com apoio de uma equipa técnica especializada.

O projeto In-Iscte – Espaço para Crescer constitui um reforço das estruturas de apoio ao ensino-aprendizagem, assentando em cinco eixos de atuação: (1) dinamização de iniciativas de acolhimento e integração; (2) implementação de um programa de mentoria entre pares; (3) promoção da inovação pedagógica; (4) desenvolvimento de sistemas de alarmística para prevenção do abandono; e (5) monitorização contínua do projeto.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Recognising the central role of academic staff, Iscte has also invested in their professional development. The Laboratory for Innovation in Academia (LIA) was established to promote innovative teaching practices by offering training in digital technologies, the production of pedagogical materials, and distance learning. Within the scope of the LIA, a multimedia studio was installed in Building 2, dedicated to the creation of audiovisual content to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team. The In-Iscte – Space to Grow project has strengthened the structures that support teaching and learning, and is organised around five main areas of action: (1) promoting initiatives for student welcome and integration; (2) implementing a peer mentoring programme; (3) fostering pedagogical innovation; (4) developing early-warning systems to prevent dropout; and (5) continuous monitoring of the project.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde 2019 que o ‘Career Services’ da UATA-ECSH tem feito uma divulgação das potencialidades da Antropologia junto das organizações de acolhimento de estagiários, a par com os docentes responsáveis da UC ‘Estágio de Investigação em Antropologia’ e das suas ações de incentivo junto dos estudantes para que se inscrevam nesta UC, beneficiando de um adequado acompanhamento letivo de forma a valorizar a oportunidade de trazerem as suas aprendizagens para um domínio prático da sua preferência. Assim, tem-se mantido sustentadamente o número de entidades que acolhem os nossos estudantes de licenciatura em regime de estágio e com as quais temos protocolos – museus, Serviços Prisionais, associações de apoio e intervenção social. Regista-se também um significativo aumento de novos protocolos de cooperação com organizações de natureza diversificada, como agências de comunicação, empresas da área dos Recursos Humanos ou empresas de organização de eventos (cf. 7.2.1).

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since 2019, UATA-ECSH's Career Services has been promoting the potential of Anthropology to organizations that host interns, alongside the teachers responsible for the ‘Research Internship in Anthropology’ course and their efforts to encourage students to enroll in this course, benefiting from adequate academic support in order to enhance the opportunity to apply their learning to a practical field of their choice. As a result, the number of entities that host our undergraduate students on internships and with which we have agreements—museums, prison services, support associations, and social intervention organizations—has remained steady. There has also been a significant increase in new cooperation agreements with a wide range of organizations, such as communication agencies, human resources companies, and event planning companies (see 7.2.1).

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

40.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	25
Feminino	75

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	25
2º ano curricular	15

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O número de candidatos ao mestrado tem vindo a aumentar nos últimos anos, situando-se consistentemente em torno das 80 candidaturas: 69 em 2023/2024, 90 em 2024/2025 e 98 no ano letivo corrente. Estes valores revelam uma tendência de consolidação e crescente atratividade do programa.

Relativamente à distribuição de género, observa-se uma evolução no perfil das turmas, marcada por um aumento significativo do número de estudantes do género feminino. Enquanto em 2023/2024 a proporção entre géneros era semelhante (26 estudantes do sexo feminino e 20 do sexo masculino), o mesmo já não se verifica em 2024/2025 e no ano letivo atual, em que as estudantes do sexo feminino passam a representar cerca de dois terços dos inscritos.

A grande maioria dos estudantes do mestrado provém de formações académicas muito diversas — Direito, Design, Medicina, História Contemporânea, Sociologia, Comunicação Social, Turismo e, naturalmente, Antropologia. Esta elevada multidisciplinaridade evidencia o crescente reconhecimento do Mestrado em Antropologia como uma oferta formativa avançada que atrai estudantes com percursos muito diferentes e que procuram complementar ou expandir as suas áreas de formação de base.

No que diz respeito à nacionalidade, regista-se também um aumento contínuo da procura por parte de estudantes estrangeiros, sobretudo oriundos de países de língua oficial portuguesa, nomeadamente da Guiné-Bissau e do Brasil.

The number of applicants to the Master's program has increased over recent years, consistently reaching around 80 applications: 69 in 2023/2024, 90 in 2024/2025, and 98 in the current academic year. These figures indicate a trend of consolidation and growing attractiveness of the program.

Regarding gender distribution, there has been a noticeable shift in class composition, marked by a significant increase in the number of female students. While in 2023/2024 the gender ratio was relatively balanced (26 female students and 20 male students), this balance is no longer observed in 2024/2025 and in the current academic year, where female students now constitute approximately two-thirds of the cohort.

The vast majority of students enrolled in the Master's program come from highly diverse academic backgrounds — including Law, Design, Medicine, Contemporary History, Sociology, Communication Studies, Tourism, and, naturally, Anthropology. This high degree of interdisciplinarity reflects the growing recognition of the Master's in Anthropology as an advanced academic offering, attracting students with varied educational paths who seek to complement or expand their foundational training.

With respect to nationality, there has also been a continuous increase in interest from international students, particularly those from Portuguese-speaking countries, notably Guinea-Bissau and Brazil.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	44	53	53
N.º de admitidos / No. of admissions	35	27	25
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	27	22	22

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	11	7	11
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	7	4	8
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados da DGEEC (2025), nenhum diplomado esteve registado no IEFP de 2019 a 2023. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. No ano letivo 22/23 diplomaram-se 6 estudantes, tendo 4 diplomados respondido ao inquérito (67% de taxa de resposta). A taxa de empregabilidade até 1 ano após o curso foi 100%. 2 inquiridos estavam empregados num emprego obtido após o curso, 1 inquirido estava num emprego obtido antes ou no início do curso e 1 inquirido estava a frequentar um estágio profissional remunerado. Dos 3 diplomados que obtiveram emprego ou um estágio profissional remunerado após o curso, 1 estava a trabalhar numa área diretamente relacionada com o mesmo.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data from DGEEC (2025), no graduates were registered with IEFP from 2019 to 2023. Iscte conducts an annual Survey on Integration into Working Life (1 year after graduation) among its graduates. In the 2022/23 academic year, 6 students graduated, with 4 graduates responding to the survey (67% response rate). The employability rate within 1 year after graduation was 100%. Two respondents were employed in a job obtained after graduation, one respondent was in a job obtained before or at the beginning of the course, and one respondent was attending a paid professional internship. Of the 3 graduates who obtained employment or a paid professional internship after the course, 1 was working in a field directly related to the course.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	37.5	42.22	51.22
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	12.5	31.11	9.76
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	0	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	1.68	6.73	3.34
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0	5.2	3.04

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Mestrado em Antropologia integra redes internacionais de relevância, promovendo a cooperação académica e científica e reforçando a visibilidade internacional do programa. Através de parcerias com universidades, centros de investigação e consórcios internacionais, nomeadamente via CRIA – Centro em Rede de Investigação em Antropologia e IN2PAST – Laboratório Associado, estudantes e docentes participam em projetos conjuntos, intercâmbio de metodologias e estudos comparativos. A presença em conferências, workshops e seminários internacionais permite aos estudantes apresentar trabalhos, estabelecer contactos académicos e aprofundar experiências práticas em contextos culturais diversos, consolidando a dimensão global da formação avançada e contribuindo para o desenvolvimento científico, cultural e social, com impacto a nível nacional e internacional. O Iscte integra a Aliança PIONEER, que promove ensino, investigação, inovação e valores europeus num campus transnacional.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Master's in Anthropology is also integrated into international networks relevant to the program, fostering academic and scientific cooperation and enhancing the international visibility of the program. Through partnerships with universities, research centers, and international consortia—particularly via CRIA – Centre for Research in Anthropology and IN2PAST – Associate Laboratory—students and faculty participate in joint projects, methodological exchanges, and comparative studies. Participation in international conferences, workshops, and seminars allows students to present their work, establish academic contacts, and gain practical experience in diverse cultural contexts, consolidating the global dimension of advanced training and contributing to scientific, cultural, and social development with impact at both national and international levels. Iscte is part of the PIONEER Alliance, which promotes education, research, innovation, and European values in a transnational campus.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	10

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O Mestrado em Antropologia do ISCTE encontra-se fortemente integrado em atividades científicas, culturais e tecnológicas desenvolvidas no âmbito das unidades de investigação associadas, destacando-se o CRIA – Centro em Rede de Investigação em Antropologia (UIDB/04038/2020 e UIDP/04038/2020), financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT). Este centro constitui o principal parceiro científico do ciclo de estudos, assegurando a participação em projetos nacionais e internacionais nas áreas da mobilidade e migrações, património cultural, direitos humanos, ecologia e sustentabilidade.

Entre as parcerias institucionais, destacam-se acordos com universidades nacionais, como a NOVA FCSH, a Universidade de Coimbra e a Universidade do Minho, bem como protocolos de cooperação com mais de 450 instituições estrangeiras via ISCTE, que possibilitam estágios, coorientações e projetos colaborativos. No domínio cultural e artístico, salientam-se iniciativas do Laboratório de Culturas Visuais do CRIA, bem como projetos de património e museologia desenvolvidos em colaboração com museus e instituições culturais nacionais. Adicionalmente, o ciclo de estudos mantém relações com organizações não-governamentais nacionais e internacionais, permitindo a realização de estágios curriculares e trabalhos aplicados em áreas como migrações, direitos humanos e desenvolvimento.

Os vários projetos internacionais em que se integram os nossos docentes (cf. registos ORCID) têm reflexos diretos no ensino, contribuindo para a sua vitalidade. São exemplo, entre outros:

Governança, transformações políticas e negociação de quotidianos: Portugal 2008-2018 “Negotiating Livelihoods under transformative politics: crisis, policies and practices in Portugal 2010-20” (2018-2021, FCT - PTDC/SOC-ANT/32676/2017).

Petroculture’s Intersections with The Cultural Heritage (2023-2027, CRIA 101132385).

Critical Heritage Studies and the Future of Europe; Towards an integrated, interdisciplinary and transnational training model in cultural heritage research and management (2016-2021, CRIA - MSCA-ITN-ETN 722416).

Multiversity - White Paper on Multiple and Intersectional Discrimination (2022-2024, EEA Grants - SGS3-C1).

Saúde Racializante - Colonialidade e Especulação na Saúde Global: abordar a experiência viva da racialização entre os residentes urbanos de baixa renda hondurenhos através dos seus encontros com os serviços de saúde pública (2023-2025, CRIA-GA 101066593).

eSefarad: modalities and practices of digital patrimonialization of the Sephardic cultural legacy in Mediterranean contexts (2022-2025, FCT UID/ANT/04038/2020).

Mobility Overflow: a comparative study of new urban mobilities (2020-2024, Ministerio de Ciencia e Innovación, Madrid, ES - Part of Grant PID2019-107929RB-I00).

O Corno de África em Fluxo: Um estudo de caso sobre a violência política (2025-2026, FCT 2023.13379.PEX).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The Master's Degree in Anthropology at ISCTE is strongly integrated into scientific, cultural, and technological activities developed within the scope of associated research units, notably CRIA – Network Center for Research in Anthropology (UIDB/04038/2020 and UIDP/04038/2020), funded by the Foundation for Science and Technology (FCT). This center is the main scientific partner of the study cycle, ensuring participation in national and international projects in the areas of mobility and migration, cultural heritage, human rights, ecology, and sustainability.

Among the institutional partnerships, agreements with national universities such as NOVA FCSH, the University of Coimbra, and the University of Minho stand out, as well as cooperation protocols with more than 450 foreign institutions via ISCTE, which enable internships, co-supervision, and collaborative projects. In the cultural and artistic field, initiatives by CRIA's Visual Cultures Laboratory stand out, as well as heritage and museology projects developed in collaboration with national museums and cultural institutions. In addition, the study cycle maintains relationships with national and international non-governmental organizations, allowing for curricular internships and applied work in areas such as migration, human rights, and development.

The various international projects in which our faculty members are involved (see ORCID records) have a direct impact on teaching, contributing to its vitality. Examples include, among others:

Governança, transformações políticas e negociação de quotidianos: Portugal 2008-2018 "Negotiating Livelihoods under transformative politics: crisis, policies and practices in Portugal 2010-20" (2018-2021, FCT - PTDC/SOC-ANT/32676/2017).

Petroculture's Intersections with The Cultural Heritage (2023-2027, CRIA 101132385).

Critical Heritage Studies and the Future of Europe; Towards an integrated, interdisciplinary and transnational training model in cultural heritage research and management (2016-2021, CRIA - MSCA-ITN-ETN 722416).

Multiversity - White Paper on Multiple and Intersectional Discrimination (2022-2024, EEA Grants - SGS3-C1).

Saúde Racializante - Colonialidade e Especulação na Saúde Global: abordar a experiência viva da racialização entre os residentes urbanos de baixa renda hondurenhos através dos seus encontros com os serviços de saúde pública (2023-2025, CRIA-GA 101066593).

eSefarad: modalities and practices of digital patrimonialization of the Sephardic cultural legacy in Mediterranean contexts (2022-2025, FCT UID/ANT/04038/2020).

Mobility Overflow: a comparative study of new urban mobilities (2020-2024, Ministerio de Ciencia e Innovación, Madrid, ES - Part of Grant PID2019-107929RB-I00).

O Corno de África em Fluxo: Um estudo de caso sobre a violência política (2025-2026, FCT 2023.13379.PEX).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O Mestrado em Antropologia do ISCTE promove um conjunto estruturado de iniciativas que fortalecem a cultura científica, a valorização cultural e a ligação entre a universidade e a sociedade. Estas atividades, articuladas com a formação avançada na área científica do ciclo de estudos, contribuem de forma concreta para o desenvolvimento nacional, regional e local.

Entre as ações mais relevantes, destacam-se a participação dos estudantes em eventos culturais e académicos de reconhecida projeção, como o Festival Olhares do Mediterrâneo, que promove o diálogo intercultural e incentiva a reflexão crítica sobre questões sociais contemporâneas. A participação em projetos de investigação e divulgação científica desenvolvidos pelo CRIA – Centro em Rede de Investigação em Antropologia permite aos estudantes integrar investigação aplicada e iniciativas de serviço à comunidade, aprofundando competências metodológicas e teóricas e contribuindo para o reforço da literacia científica.

Paralelamente, a colaboração com o Laboratório Associado IN2PAST, oferece aos estudantes oportunidades de intervenção em contextos de preservação e valorização do património material e imaterial, promovendo atividades de divulgação cultural, mediação patrimonial e projetos artísticos de carácter comunitário. Estes contactos diretos com profissionais e investigadores de referência enriquecem a experiência formativa, ampliam a visão sobre as práticas culturais e científicas e consolidam a ligação entre academia, sociedade e agentes culturais.

O ciclo de estudos organiza também aulas abertas, seminários e encontros públicos, facilitando o contacto com investigadores, artistas e representantes de instituições culturais e civis. A integração dos estudantes em contextos reais de produção científica, cultural e patrimonial contribui para a disseminação do conhecimento antropológico, fomenta o pensamento crítico e reforça a valorização da diversidade cultural, tendo impacto direto nas comunidades locais e regionais.

Deste modo, o Mestrado em Antropologia evidencia o seu contributo para o desenvolvimento científico, cultural e social, consolidando a missão do ISCTE na formação avançada, na produção de conhecimento e na promoção de iniciativas de interesse público.

The ISCTE Master's in Anthropology promotes a structured set of initiatives that strengthen scientific culture, cultural valorization, and the connection between the university and society. These activities, integrated with advanced training in the program's scientific area, make a tangible contribution to national, regional, and local development.

Among the most significant actions is the participation of students in high-profile cultural and academic events, such as the Olhares do Mediterrâneo Festival, which fosters intercultural dialogue and encourages critical reflection on contemporary social issues.

Participation in research and scientific dissemination projects developed by CRIA – Centre for Research in Anthropology allows students to engage in applied research and community service initiatives, enhancing both methodological and theoretical skills while contributing to the promotion of scientific literacy.

In parallel, collaboration with the IN2PAST Associate Laboratory provides students with opportunities to work in contexts of tangible and intangible heritage preservation and valorization, promoting cultural dissemination, heritage mediation, and community-based artistic projects. These direct interactions with leading professionals and researchers enrich the educational experience, broaden understanding of cultural and scientific practices, and strengthen the links between academia, society, and cultural agents.

The program also organizes open lectures, seminars, and public meetings, facilitating contact with researchers, artists, and representatives of cultural and civil institutions. By integrating students into real contexts of scientific, cultural, and heritage production, the program contributes to the dissemination of anthropological knowledge, fosters critical thinking, and reinforces the appreciation of cultural diversity, with a direct impact on local and regional communities.

In this way, the Master's in Anthropology demonstrates its contribution to scientific, cultural, and social development, consolidating ISCTE's mission in advanced education, knowledge production, and the promotion of initiatives of public interest.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_Mest_Antropologia_2024-2025_1.pdf](#) | PDF | 381.7 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

1-Currículo Diversificado e de Qualidade - O Mestrado em Antropologia do ISCTE oferece uma formação abrangente que aborda diferentes áreas da Antropologia, proporcionando uma base sólida de conhecimento teórico, metodológico e prático. A flexibilidade curricular permite que os alunos escolham entre várias unidades curriculares, o que possibilita uma personalização do percurso académico.

2-Corpo Docente Experiente e Internacionalmente Reconhecido - O curso é ministrado por um corpo docente altamente qualificado, composto por professores que são especialistas em Antropologia, com ampla experiência em pesquisa internacional. Os docentes possuem um forte envolvimento em projetos de campo e pesquisa aplicada, o que enriquece a experiência dos alunos, fornecendo exemplos reais de contextos de pesquisa.

3-Parcerias e Oportunidades de Estágio - O ISCTE mantém parcerias estratégicas com instituições, ONG e outros centros de pesquisa, o que oferece aos alunos uma ampla gama de oportunidades de estágio e de participação em projetos de campo. Essas parcerias facilitam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos no curso e ajudam a criar redes profissionais que podem ser essenciais para o futuro profissional dos alunos.

4-Ambiente Académico Dinâmico e Internacional - O ISCTE tem um ambiente académico estimulante, com uma comunidade de estudantes e professores oriunda de diferentes partes do mundo. Essa diversidade cultural e académica favorece o desenvolvimento de uma visão global sobre a Antropologia e promove um espaço para o debate crítico e a troca de ideias entre diferentes contextos culturais.

5-Infraestruturas de Qualidade - O ISCTE disponibiliza uma infraestrutura moderna, incluindo bibliotecas bem equipadas, salas de aula tecnológicas e acesso a bases de dados científicas e recursos online. Estas condições permitem aos alunos realizar as suas pesquisas de forma eficiente e atualizada, o que facilita a aprendizagem e o desenvolvimento de projetos de alta qualidade.

9.1.1. Forças. (EN)

1- Diverse and High-Quality Curriculum – The ISCTE Master's in Anthropology offers a comprehensive training program that spans multiple areas of the discipline, ensuring a solid foundation of theoretical, methodological, and practical knowledge. The flexible curriculum allows students to choose from a range of course units, enabling them to design an academic path tailored to their interests and specialization goals.

2-Experienced and Internationally Recognized Faculty – The program is taught by a highly qualified faculty composed of experts in Anthropology with extensive experience in international research. The lecturers are actively involved in fieldwork and applied research projects, which enriches the students' learning experience by providing concrete examples drawn from real research contexts.

3-Partnerships and Internship Opportunities – ISCTE maintains strategic partnerships with institutions, NGOs, and research centers, offering students a wide range of internship opportunities and participation in fieldwork projects. These partnerships facilitate the practical application of the knowledge acquired throughout the program and help students build professional networks that can be essential for their future careers.

4-Dynamic and International Academic Environment – ISCTE offers a stimulating academic environment, with a community of students and faculty from various parts of the world. This cultural and academic diversity fosters the development of a global perspective on Anthropology and promotes a space for critical debate and the exchange of ideas across different cultural contexts.

5-High-Quality Facilities – ISCTE provides modern infrastructure, including well-equipped libraries, technologically advanced classrooms, and access to scientific databases and online resources. These conditions enable students to conduct their research efficiently and with up-to-date information, facilitating learning and the development of high-quality projects.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1-Carga Horária Pós-Laboral Exigente - O formato pós-laboral é uma vantagem, mas também implica aulas em horários tardios e uma carga de leitura e trabalhos elevada. Para estudantes que trabalham a tempo inteiro, isso pode gerar sobrecarga e afetar a taxa de conclusão.

2-Baixa visibilidade internacional - Apesar da qualidade académica, o mestrado não possui uma estratégia forte de comunicação internacional nem presença significativa em rankings globais. Isso reduz a capacidade de atrair estudantes estrangeiros e dificulta a competitividade face a programas mais reconhecidos.

3 - Oferta Limitada de Disciplinas em Inglês - A predominância do português restringe a participação de estudantes internacionais e limita a projeção global do curso.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1-Demanding Part-Time Schedule – The part-time format is an advantage, but it also involves late-evening classes and a substantial workload of readings and assignments. For students working full-time, this can lead to overload and may affect completion rates.

2-Low international visibility – Despite its academic quality, the Master's programme does not have a strong international communication strategy nor a significant presence in global rankings. This reduces its ability to attract international students and makes it less competitive compared with more widely recognised programmes.

3 - Limited offer of courses in English – The predominance of Portuguese restricts the participation of international students and limits the programme's global reach.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (PT)**

1- Expansão da Internacionalização do Curso -O Mestrado tem a oportunidade de expandir as suas parcerias internacionais e programas de intercâmbio, permitindo aos alunos terem uma experiência académica em instituições estrangeiras e participar em projetos de investigação internacional. A internacionalização pode proporcionar aos alunos uma compreensão mais profunda das práticas antropológicas em diferentes contextos culturais.

2- Melhoria do Apoio a Projetos de Pesquisa e Financiamento -A introdução de mais bolsas de estudo e recursos financeiros específicos para a pesquisa em campo pode ser uma excelente oportunidade para aumentar a competitividade do mestrado e apoiar ainda mais os estudantes que querem desenvolver projetos de grande escala. Esta medida pode resultar num aumento da qualidade e da quantidade de pesquisas realizadas pelos alunos.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1- Expansion of the Programme's Internationalisation –

The Master's programme has the opportunity to broaden its international partnerships and exchange programmes, enabling students to gain academic experience at foreign institutions and to participate in international research projects. Internationalisation can provide students with a deeper understanding of anthropological practices across different cultural contexts."

2-Improvement of Support for Research Projects and Funding

The introduction of additional scholarships and dedicated financial resources for field research presents an excellent opportunity to increase the programme's competitiveness and to further support students wishing to develop large-scale projects. This measure may lead to an increase in both the quality and quantity of research carried out by students.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1- Concorrência com Outras Instituições e Programas de Mestrado -O aumento da concorrência de outros mestrados em Antropologia, tanto a nível nacional quanto internacional, pode representar um desafio para manter a atratividade do curso. Para continuar competitivo, o Mestrado em Antropologia do ISCTE deverá investir em áreas de especialização diferenciadas e inovadoras, além de fortalecer ainda mais as suas parcerias internacionais.

2-Mudanças no Mercado de Trabalho para Antropólogos -As mudanças nas necessidades do mercado de trabalho podem tornar o campo da Antropologia mais desafiador, com menos oportunidades de emprego diretamente relacionadas com a profissão. É crucial que o Mestrado em Antropologia prepare os seus alunos para áreas interdisciplinares, oferecendo competências que possam ser aplicadas a uma variedade de contextos profissionais, como consultoria social, políticas públicas, ou organizações internacionais.

9.1.4. Ameaças. (EN)

1-The growing competition from other Master's programmes in Anthropology, both nationally and internationally, may pose a challenge to maintaining the programme's attractiveness. To remain competitive, the ISCTE Master's in Anthropology should invest in distinctive and innovative areas of specialisation, while further strengthening its international partnerships.

2-Changes in the Labour Market for Anthropologists – Shifts in labour market needs may make the field of Anthropology more challenging, with fewer employment opportunities directly related to the profession. It is crucial that the Master's in Anthropology prepares its students for interdisciplinary areas, providing skills that can be applied across a variety of professional contexts, such as social consultancy, public policy, or international organisations.

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

1-Adaptação à Carga Horária e ao Trabalho Prático - Embora a carga horária do curso seja equilibrada, alguns alunos podem sentir dificuldade em conciliar a teoria com os projetos de campo e as exigências práticas do curso. As ações de melhoria devem incluir maior flexibilidade dos docentes na gestão do tempo no caso de alunos a desenvolver trabalho de observação etnográfica ou recolha de dados em contextos que comprometam a sua disponibilidade.

2 & 3 -Internacionalização do Curso

É importante tornar o mestrado mais atrativo para estudantes estrangeiros. Para dar resposta a esta questão é importante aumentar a oferta de mais disciplinas em inglês e desenvolver campanhas digitais direcionadas para públicos internacionais.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

1-Adaptation to Workload and Practical Work – Although the program's workload is balanced, some students may experience difficulty reconciling theoretical study with fieldwork projects and the practical demands of the course. Improvement measures should include greater flexibility from faculty in managing time for students engaged in ethnographic observation or data collection in contexts that affect their availability.

2 & 3 -"Internationalisation of the Programme

It is important to make the Master's programme more attractive to international students. To address this issue, it is essential to increase the number of course units offered in English and to develop digital campaigns targeted at international audiences.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1- Alta - 1 semestre: A dificuldade em conciliar teoria, prática e compromissos externos pode afetar diretamente a experiência dos estudantes e refletir-se na taxa de conclusão e de satisfação. Como o curso é pós-laboral, esta questão é fundamental para manter a atratividade.

2 & 3 -Média - 1 ano para a criação de novas UC em inglês

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1-High – 1st semester: The difficulty of balancing theory, practice and external commitments may directly affect students' experience and be reflected in completion and satisfaction rates. As the programme is offered after working hours, this issue is crucial to maintaining its attractiveness."

2 & 3 -The difficulty in balancing theory, practical work, and external commitments can directly impact the student experience and be reflected in completion and satisfaction rates. As the program is part-time, this issue is critical for maintaining its attractiveness.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1-Taxa de Conclusão das Unidades Curriculares e da entrega da Dissertação Final; Percentagem de alunos que concluem as disciplinas sem atrasos ou desistências -Meta: Aumentar em 25% no próximo ano letivo; Satisfação dos Estudantes com a Gestão do Tempo através da aplicação de um Questionário trimestral (Google Forms) com escala de 1 a 5 sobre equilíbrio entre teoria, prática e carga horária - Meta: Média ? 4; Número de Pedidos de Extensão de Prazos e contagem de pedidos formais de prorrogação de trabalhos - objectivo Reduzir em 50% após implementação da flexibilidade.

2 & 3 -N.º disciplinas em inglês - Meta: +2 disciplinas no próximo ano letivo; Percentagem de alunos estrangeiros - Meta: +10% em 2 anos.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1-Course Unit Completion Rate and Final Dissertation Submission; Percentage of students who complete course units without delays or withdrawals – Target: Increase by 25% in the next academic year.

Student Satisfaction with Time Management, measured through a quarterly questionnaire (Google Forms) using a 1-to-5 scale assessing the balance between theory, practice and workload – Target: Average . 4.

Number of Requests for Deadline Extensions and count of formal requests for extensions of assignments – Objective: Reduce by 50% following the implementation of flexibility measures."

2 & 3 -Number of course units taught in English – Target: +2 units in the next academic year.

Percentage of international students – Target: +10% within 2 years.