

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

null

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Interdisciplinary Studies on Gender and Sexuality

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Sociais

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Social Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0310] Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

35.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Os/as candidatos/as serão avaliados/as e seriadados/as de acordo com a classificação académica e a classificação profissional, seguindo a prática instituída no ISCTE-IUL.

Podem candidatar-se:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL
- d) Detentores/as de curriculum académico, científico e profissional relevante na área de género e/ou sexualidade, reconhecido pela Comissão Executiva do Mestrado como atestando a capacidade para realizar este ciclo de estudos

Os critérios de seriação são:

- 1) a classificação média final da licenciatura
- 2) o currículo profissional
- 3) o currículo científico

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

Candidates will be evaluated and graded according to the academic classification and the professional classification, following the practice established at ISCTE-IUL.

Who can apply:

- a) Holders of a bachelor degree or legal equivalent
- b) Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process
- c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as satisfying the objectives of the degree of a bachelor by the statutorily competent scientific body of ISCTE-IUL
- d) Holders of an academic, scientific and professional curriculum relevant in the domain of gender and sexuality, recognized by the Executive Commission of the master as capable of completing this cycle of studies

The criteria for the selection are:

- 1) the final average grade of the degree
- 2) the professional curriculum
- 3) the scientific curriculum

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Iscte – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditacoes_Iscte_emRevisao.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.15. Observações. (PT)

As relações de género e a sexualidade são questões marcantes das sociedades contemporâneas, estando associadas a desigualdades sociais, múltiplas formas de discriminação e violências. Por outro lado, o género e a sexualidade constituem formas de identificação e de subjetivação que são muitas vezes importantes e valorizadas na constituição das identidades das pessoas. O curso proposto oferece análises e discussões do género e da sexualidade, através de uma perspetiva necessariamente interseccional e interdisciplinar, que é inovadora no panorama nacional de cursos de mestrado. Porque queremos oferecer um programa verdadeiramente interdisciplinar, convocando várias áreas disciplinares existentes no Iscte, propomos que a área científica do programa seja em ciências sociais.

No Iscte estão presentes competências científicas e de ensino neste domínio científico, verificáveis num amplo conjunto de experiências pedagógicas e de pesquisa atualmente dispersos por várias unidades curriculares, cursos, escolas, investigadores/as e docentes que, trabalhando em articulação como pretendemos, constituem uma forma de potenciar a inovação da oferta formativa do Iscte. O Iscte apresenta um conjunto amplo e vasto de trabalhos que tiveram um impacto significativo no debate académico e público, ao longo de mais de 30 anos, que muito tem influenciado as políticas públicas nesta área e constituído um emergente campo científico que não se reflete na oferta formativa do Iscte. Traduzir este esforço de investigação, que se reflete em múltiplos projetos nacionais e internacionais e redes de investigação, em oferta formativa, permitiria tornar a instituição um ponto de referência nesta área, tanto a nível nacional como internacional. O corpo docente do mestrado que agora propomos inclui especialistas em género, teoria e métodos feministas interseccionais; política e ativismo LGBTQIA+; perspectivas queer e trans, masculinidades; ativismo e movimentos sociais baseados no género; sexualidade e saúde; violência e direitos humanos. Assim, este mestrado concretiza a integração das dimensões de género e suas interseções com outras matrizes de opressão e privilégio nas agendas de investigação e formação da própria instituição, parte do plano para igualdade do Iscte.

Neste sentido, o Mestrado em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade tira partido das competências científicas dos/as docentes e investigadores/as do Iscte nos estudos sobre género e sexualidade, potenciando sinergias nas áreas da Antropologia, Sociologia e Psicologia, articulando diferentes departamentos, unidades de investigação e escolas. Esta vocação de colaboração científica e institucional permite capitalizar os esforços de docentes e investigadores/as envolvidos/as no Mestrado e a afirmação da Instituição nesta área de ensino e de investigação.

1.15. Observações. (EN)

Gender relations and sexuality are central issues in contemporary societies, associated with social inequalities, multiple forms of discrimination and violence. On the other hand, gender and sexuality constitute forms of identification and subjectivation that are often important and valued in the constitution of people's identities. The proposed course offers analyzes and discussions of gender and sexuality, through an intersectional and interdisciplinary perspective, which is innovative in the national panorama of master's courses. Because we want to offer a truly interdisciplinary program, bringing together several disciplinary areas existing at Iscte, we propose that the scientific area of the program be Social Sciences.

Scientific and teaching skills in this scientific field are present at Iscte, verifiable in a wide range of pedagogical and research experiences currently spread across various curricular units, courses, schools, researchers and teachers which, working together, will contribute to the innovation of Iscte's training offer. Iscte presents a broad and vast set of research and publications with a significant impact on academic and public debate, over more than 30 years, which has greatly influenced public policies in this area and constituted an emerging scientific field that, however, is not reflected in Iscte's courses. Transforming this research effort, which is reflected in multiple national and international projects and research networks, into a training course will make the institution a point of reference in this area, both nationally and internationally. The faculty of the master's degree we now propose includes experts in gender, intersectional feminist theory and methods; LGBTQIA+ politics and activism; queer and trans perspectives, masculinities; gender-based activism and social movements; sexuality and health; violence and human rights. Thus, this master's degree implements the integration of gender dimensions and their intersections with other matrices of oppression and privilege in the research and training agendas of the institution itself, part of the plan for equality at Iscte-Instituto Universitário de Lisboa.

All together, the Master's in Interdisciplinary Studies of Gender and Sexuality takes advantage of the scientific skills of Iscte teachers and researchers in studies on gender and sexuality, enhancing synergies in the areas of Anthropology, Sociology and Psychology, articulating 4 different departments, 4 research units and 2 schools. This vocation for scientific and institutional collaboration will capitalize on the efforts of teachers and researchers

involved in the Master's degree and the Institution's affirmation in this area of teaching and research.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - 1 - Reitora do Iscte / 1 - Rector of Iscte

Órgão ouvido:

1 - Reitora do Iscte / 1 - Rector of Iscte

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DESPACHO Nº 56_2023 - Criação mestrado Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade.pdf](#) | PDF | 76.4 Kb

Mapa I - 2 - Conselho Científico do Iscte / 2 - Scientific Council of Iscte

Órgão ouvido:

2 - Conselho Científico do Iscte / 2 - Scientific Council of Iscte

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DeliberacaoCC_MestEstudosInterdisciplinaresGeneroSexualidade.pdf](#) | PDF | 301.5 Kb

Mapa I - 3 - Conselho Pedagógico do Iscte / 3 - Pedagogical Council of Iscte

Órgão ouvido:

3 - Conselho Pedagógico do Iscte / 3 - Pedagogical Council of Iscte

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ParecerCP_MestEstudosInterdisciplinaresGeneroSexualidade.pdf](#) | PDF | 314.1 Kb

Mapa I - 4 - Comissão Científica da Escola de ECSH / 4 - Scientific Committee of the School of SS

Órgão ouvido:

4 - Comissão Científica da Escola de ECSH / 4 - Scientific Committee of the School of SS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ParecerEscola_Criacao_MestEstudosInterdisciplinaresGeneroSexESCH.pdf](#) | PDF | 294.1 Kb

Mapa I - 5 - Comissão Científica da Escola de ESPP / 5 - Scientific Committee of the School of SPP

Órgão ouvido:

5 - Comissão Científica da Escola de ESPP / 5 - Scientific Committee of the School of SPP

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ParecerEscola_Criacao_MestEstudosInterdisciplinaresGeneroSexESPP.pdf](#) | PDF | 294.5 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

O mestrado tem por objetivo dar formação académica interdisciplinar em estudos de género e sexualidade e fornecer competências profissionais a pessoas que trabalham ou pretendem trabalhar nestas áreas. O principal objetivo é formar especialistas em Estudos de Género, sexualidade, Igualdade e diversidade, partindo de uma ampla variedade de perspetivas teóricas, assumindo uma perspetiva crítica, oferecemos um percurso que intersecta várias matrizes de opressão e privilégio, como sejam os processos de racialização nas gramáticas da colonialidade, as múltiplas formas de sexualidade e a sua hierarquização social, diversidade funcional dos corpos e ainda os processos de diferenciação social por classe, idade/geração e outros.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Contemplando o diálogo entre academia, instituições públicas e privadas, movimentos sociais e especialistas, o MEIGS reúne o trabalho de ensino e investigação em Estudos de Género e sexualidade de diferentes áreas disciplinares das Ciências Sociais.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

This master's degree aims to provide interdisciplinary academic training in gender and sexual studies and offer high-quality professional skills to people who work or intend to work in these areas. The main objective is to train specialists in Gender Studies, sexuality, Equality and diversity, based on a wide and heterogeneous variety of theoretical perspectives in this field of studies, from a critical perspective, intersecting various forms of oppression and privilege, such as the processes of racialization in the grammars of coloniality, the multiple forms of sexuality and its social hierarchization, functional diversity of bodies and even the processes of social differentiation by class, age/generation and others. Contemplating the dialogue between academia, public and private institutions, social movements, and experts, MEIGS brings together teaching and research work in Gender Studies and sexuality from several Social Sciences' disciplines.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

O Mestrado em Estudos Interdisciplinares em Género e Sexualidade visa formar especialistas na área das problematizações contemporâneas sobre género e sexualidade a um nível avançado. Entre elas, destacam-se as questões relacionadas com: (i) identidades e expressões de género, LGBTQIA+, trans e não-binárias; (ii) família, conjugalidades e parentalidades; (iii) violência e trabalho; (iv) cuidado, saúde e bem-estar; (v) cidadania e direitos humanos; (vi) participação e poder, com uma atenção para políticas públicas, legislação e intervenção; (vii) movimentos feministas e diferentes formas de ativismo; (viii) arte, performance, cinema, teatro e cultura. A natureza interdisciplinar do curso garante uma formação plural sobre as questões de género e sexualidade, na sua complexidade e multidimensionalidade, e os conhecimentos adquiridos irão permitir o desenvolvimento de novos conhecimentos, a gestão de atividades profissionais complexas na área do género e da sexualidade.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

The Master's Degree in Interdisciplinary Studies in Gender and Sexuality aims to train specialists in the area of contemporary problematizations of gender and sexuality at an advanced level. Among them, issues related to: (i) gender, LGBTQIA+, trans and non-binary identities and expressions stand out; (ii) family, conjugal relationships and parenting; (iii) violence and work; (iv) care, health and well-being; (v) citizenship and human rights; (vi) participation and power, with attention to public policies, legislation and intervention; (vii) feminist movements and different forms of activism; (viii) art, performance, cinema, theater and culture. The interdisciplinary nature of the course guarantees plural training on gender and sexuality issues, in their complexity and multidimensionality, and the knowledge acquired will allow the development of new knowledge, the management of complex professional activities in the area of gender and sexuality.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A modalidade presencial é a que mais se adequa ao tipo de ensino e aprendizagem que o curso propõe. O curso Estudos Interdisciplinares em Género e Sexualidade pretende constituir um espaço de transmissão de conhecimentos, por parte de um conjunto de docentes e investigadores muito qualificados, destinado a todas as pessoas com interesses académicos, profissionais ou sociais pelo tema. Queremos que esse processo se concretize através de questionamentos, diálogos e debates com os estudantes tanto a partir das aulas e textos como de casos empíricos trazidos por docentes e discentes. Esta proposta de ensino aprendizagem deve ser concretizada num ambiente presencial para ser concretizada na sua plenitude, garantindo o tempo e o espaço necessários para o debate. O campo de estudos do género e da sexualidade é permeado por metodologias experimentadas pelas práticas e teorias feministas, que promovem a dialogia e a horizontalidade, algo que se obtém sobretudo em co-presença.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The face-to-face modality is the one that best suits the type of teaching and learning that the course proposes. The Interdisciplinary Studies in Gender and Sexuality course aims to provide a space for the transmission of knowledge, by a group of highly qualified teachers and researchers, to all people with academic, professional or social interests in the subject. We want to build this process through lectures, dialogues and debates with students, both based on classes and texts, and on empirical cases brought by teachers and students. This teaching-learning proposal must be carried out in a face-to-face environment to be fully implemented, thus guaranteeing the necessary time and space for debate. The field of gender and sexuality studies is permeated by methodologies experienced by feminist practices and theories, which promote dialogue and horizontality, something that is best achieved in co-presence situations.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

O contributo que o Iscte pode dar à sociedade consiste em desenvolver, com elevados padrões de qualidade, a sua missão nestes três domínios: o ensino, em especial nos níveis pós-graduados, a investigação científica e a transferência de conhecimento para a sociedade.

A missão do Iscte está definida com clareza no artigo 2.º dos Estatutos da Fundação Iscte – Instituto Universitário de Lisboa (Anexo ao Decreto-Lei n.º 95/2009 de 27 de abril), Artigo 2.º:

- O Iscte promove a criação, transmissão e difusão de conhecimento científico e tecnológico nos seus domínios de especialização;
- O Iscte atribui especial relevo à investigação científica, à formação pós-graduada e à transferência de conhecimentos para a sociedade;
- No cumprimento da sua missão, o Iscte promove a internacionalização das suas atividades.

Plano de Ação 2022-25 | Linhas de ação no ensino:

2. Valorizar e consolidar as atividades de ensino, investigação e de difusão do conhecimento e de serviço à comunidade, promovendo a interdisciplinaridade e a internacionalização;

2.1. O ensino: promover os cruzamentos disciplinares, a flexibilidade na construção dos percursos formativos e a internacionalização

Os desafios, para o próximo quadriénio, no capítulo do ensino e da oferta formativa respeitam ao aprofundamento dos cruzamentos disciplinares no desenho da nova oferta formativa ao desenvolvimento de programas conjuntos e de duplo grau, designadamente a nível internacional, mas também à preservação do espaço das disciplinas de escolha livre por parte dos/as estudantes e ao alargamento do seu tempo de trabalho autónomo, permitindo-lhe oportunidades reais de construção dos seus percursos formativos. Nesta matéria, são um desafio, para as IES como para as agências de regulação, o desenvolvimento dos sistemas de creditação e de microcreditação das formações oferecidas.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The contribution that Iscte can make to society consists of developing, with high quality standards, its mission in these three areas: teaching, especially at postgraduate levels, scientific research and the transfer of knowledge to society.

Iscte's mission is clearly defined in article 2 of the Statutes of the Iscte Foundation – Instituto Universitário de Lisboa (Annex to Decree-Law no. 95/2009 of April 27), Article 2:

- Iscte promotes the creation, transmission and dissemination of scientific and technological knowledge in its areas of specialization;
- Iscte attaches special importance to scientific research, postgraduate training and the transfer of knowledge to society;
- In fulfilling its mission, Iscte promotes the internationalization of its activities.

Action Plan 2022-25 | Lines of action in teaching:

2. Value and consolidate teaching, research and knowledge dissemination activities and service to the community, promoting interdisciplinarity and internationalization;

2.1. Teaching: promoting disciplinary crossovers, flexibility in the construction of training paths and internationalization

The challenges, for the next four years, in the chapter of teaching and training offer concern the deepening of disciplinary intersections in the design of the new training offer, the development of joint and double degree programs, particularly at international level, but also the preservation of the space of subjects of free choice by students and the extension of their independent work time, allowing them real opportunities to build their training paths. In this regard, it is a challenge, for HEIs and regulatory agencies, to develop credit and microcredit systems for the training offered.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Plano de Estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Plano de Estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Study Plan

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
-----------------	-------	------	--------------

Antropologia	Ant	6.0	0.0
Ciências Sociais	CS	36.0	48.0
Estatística e Análise de Dados	EAD	0.0	0.0
Não especificada	n.e.	0.0	30.0
Psicologia	Psi	0.0	0.0
Sociologia	Soc	0.0	0.0
Total: 6		Total: 42.0	Total: 78.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Arte, Ativismo e Corpo Performativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Arte, Ativismo e Corpo Performativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Art, Activism and Performative Body

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
Ant

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
Ant

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Paulo Jorge Pinto Raposo - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1. Identificar e descrever teorias e modelos essenciais de análise no campo da sexualidade e do género relativamente às expressões artísticas;
- OA2. Interpretar, avaliar criticamente e discutir investigação científica e artística contemporânea nestes domínios;
- OA3. Criar questões de investigação e desenvolver um breve estudo empírico de observação / registo no campo das práticas artísticas sobre género, sexualidade e performatividade do corpo;
- OA4. Avaliar e analisar fenómenos inerentes à visão social inscrita nas práticas artísticas sobre sexualidade e género;
- OA5. Analisar arquivos de práticas artísticas que explicitem formas de pensar o género e a sexualidade, em particular suas modalidades não conformes e dissidentes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1. Identify and describe essential theories and models for analysing sexuality and gender in relation to artistic expressions;
- LO2. Interpret, critically evaluate and discuss contemporary scientific and artistic research in these fields;
- LO3. Create research questions and develop a brief empirical observation/recording study in the field of artistic practices on gender, sexuality and the performativity of the body;
- LO4. Evaluate and analyse phenomena inherent to the social vision inscribed in artistic practices on sexuality and gender;
- LO5. Analyse archives of artistic practices that express ways of thinking about gender and sexuality, in particular their non-conformist and dissident modalities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Debater arte, política, engajamento e dinâmicas de intervenção em torno das definições de género e sexualidade, sobretudo nas suas modalidades dissidentes e não-conformes que emergem nas artes contemporâneas.
- CP1. Introdução aos conceitos fundamentais (interseccionalidade, corporalidades e corpografias, performatividade e performance, corpo político e ativismo)
- CP2. Metodologias e práticas artísticas no campo do Género e Sexualidade
- CP3. Principais debates teóricos e políticos de género e identidade sexual nas artes
- CP4. Análise de práticas artísticas sobre género e sexualidade (arquivos)
- CP5. Visões sobre género e sexualidade reflectidas no campo das artes e nas práticas artísticas contemporâneas
- CP6. Observar empiricamente propostas e práticas artísticas que pensam género e sexualidade
- CP7. Debater os processos hegemónicos e dissidentes de construção e constituição de corpo, género e sexualidade nas artes

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Debate art, politics, engagement and the dynamics of intervention around definitions of gender and sexuality, especially in the dissident and non-conformist forms that emerge in contemporary art.
- P1. Introduction to fundamental concepts (intersectionality, corporealities and corpographies, performativity and performance, the political body and activism)
- P2. Methodologies and artistic practices in the field of Gender and Sexuality
- P3. Main theoretical and political debates on gender and sexual identity in the arts
- P4. Analysing artistic practices on gender and sexuality (archives)
- P5. Visions of gender and sexuality reflected in the arts and in contemporary artistic practices
- P6. Empirically observe artistic proposals and practices that consider gender and sexuality
- P7. Debate the hegemonic and dissident processes of construction and constitution of the body, gender

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- OA1 – CP1, CP2, CP3
- OA2 – CP2, CP3 e CP4
- OA3 – CP6
- OA4 – CP4, CP5, CP7
- OA5 – CP2, CP4, CP5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- LO1 – P1, P2, P3
- LO2 – P2, P3 e P4
- LO3 – P6
- LO4 – P4, P5, P7
- LO5 – P2, P4, P5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas (TP) e recorrem a diferentes metodologias de ensino: exposição, exercícios práticos e discussões seminais em grupo na sala de aula. As 125 horas de trabalho autónomo, distribuem-se da seguinte forma:

- . Leitura das referências base e complementares propostas (50 horas);
- . Pesquisas e leitura de referências para suportar a questão de investigação do trabalho final (30 horas), observação empírica e recolha de dados (35 horas), preparação e apresentação do trabalho de grupo (10 horas)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are theoretical-practical (TP) and use different teaching methodologies: lectures, practical exercises and seminal group discussions in the classroom. The 125 hours of autonomous work are distributed as follows:

- . Reading the proposed basic and complementary references (50 hours);
- . Research and reading of references to support the research question of the final assignment (30 hours), empirical observation and data collection (35 hours), preparation and presentation of group work (10 hours).

4.2.14. Avaliação (PT):**1. Avaliação periódica**

Ensaio final do semestre sobre todos os conteúdos programáticos e baseado num estudo empírico observado (70%)

Apresentação de um texto em seminário de grupo (30%)

Exigida nota mínima de 9,5 valores em qualquer destes parâmetros

2. Avaliação por exame

Exame no final do semestre sobre todos os conteúdos programáticos (100%)

Aprovação com nota superior a 9,5 valores

Não existe prova oral

4.2.14. Avaliação (EN):**1. Periodic assessment**

Final essay of the semester on all the syllabus content and based on an observed empirical study (70%)

Presentation of a text in a group seminar (30%)

A minimum mark of 9.5 is required in any of these parameters

2. Assessment by exam

Exam at the end of the semester on all the syllabus content (100%)

Pass with a mark above 9.5

There is no oral exam

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

. Para todos os OA, as metodologias combinarão em diferentes proporções exposição oral e exercícios práticos, sendo utilizadas diversas metodologias: expositiva, para apresentar os conceitos base e quadros teóricos de referência, bem como ilustrar pressupostos teóricos com recurso a estudos empíricos e a situações práticas; participativa, para estimular a discussão dos conteúdos e a ligação com aspetos teóricos; interrogativa, para dinamizar a introdução a novas temáticas e motivar o pensamento crítico; e ativa, com realização de exercícios em contexto de aula e do trabalho empírico final.

. Todos os OA serão pelo menos parcialmente avaliados no ensaio final. Para além disso, o trabalho de discussão de seminário de grupo e apresentação do mesmo em contexto de aula corr+A31esponde aos OA2 e OA5.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

. For all the LOs, the methodologies will combine oral exposition and practical exercises in different proportions, using different methodologies: expository, to present the basic concepts and theoretical reference frameworks, as well as to illustrate theoretical assumptions using empirical studies and practical situations; participatory, to stimulate the discussion of the contents and the connection with theoretical aspects; interrogative, to stimulate the introduction to new themes and motivate critical thinking; and active, with exercises in the classroom context and the final empirical work.

. All the LOs will be at least partially assessed in the final essay. In addition, the group seminar discussion and presentation in class corresponds to LO2 and LO5.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BIDASECA, K. et al Ni Una Menos. Milena Caserola, Buenos Aires, 2017

BUTLER, J. Corpos em Aliança e a Política das Ruas, RJ, 2018.

COLLING, L. Artivismos das dissidências sexuais e de gênero. Salvador, 2016

DUNCOMBE, S. e LAMBERT, S. The Art of Activism, OR Books, London/NY

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BIDASECA, K. *et al* *Ni Una Menos*. Milena Caserola, Buenos Aires, 2017
BUTLER, J. *Corpos em Aliança e a Política das Ruas*, RJ, 2018.
COLLING, L. *Artivismos das dissidências sexuais e de gênero*. Salvador, 2016
DUNCOMBE, S. e LAMBERT, S. *The Art of Activism*, OR Books, London/NY

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Construção de Projeto em Estudos Interdisciplinares sobre Género e Sexualidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Construção de Projeto em Estudos Interdisciplinares sobre Género e Sexualidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Design in Interdisciplinary Studies of Gender and Sexuality

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Mara Clemente - 24.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/A estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1: Formular um problema de investigação

OA2: Elaborar uma revisão de literatura, e utilizar teorias e estudos de caso para formular um problema de investigação.

No final da UC os estudantes deverão estar aptos a:

OA3- reconhecer e utilizar diferentes tipos e estratégias metodológicas, conhecendo os seus fundamentos teóricos e éticos que lhes permitam definir adequadamente um projecto de investigação e/ou intervenção

OA4- identificar os principais problemas do processo de investigação e/ou intervenção, desde a definição do tema de análise, seu enquadramento teórico, operacionalização da pesquisa e elaboração do projeto;

OA5- elaborar um projeto de pesquisa e/ou intervenção.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student who successfully completes this UC will be able to:

OA1: Design a research problem

OA2: Make a literature review, and use theories and case studies to formulate a research problem.

At the end of the UC, students should be able to:

1) identify and use different methodological tecnics and strategies, their theoretical and ethical foundations. This will allow them to adequately define a research and/or intervention project

2) identify the main problems of the investigation and/or intervention process: defining the theme of analysis, its theoretical framework, operationalization of the research and preparation of the project;

3) develop a research and/or intervention project.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Investigação empírica e produção de conhecimento

CP2. A ética nos diferentes tipos de pesquisa.

CP3. Como elaborar um projeto de investigação ou de intervenção.

CP4. Estratégias metodológicas: contribuição da Antropologia, Psicologia e Sociologia para a elaboração de um projecto interdisciplinar.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Empirical research and knowledge production

CP2. Research ethics.

CP3. How to develop a research or intervention project.

CP4. Methodological strategies: diferent contributions from Anthropology, Psychology and Sociology to the elaboration of an interdisciplinary project.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da UC serão assegurados através de objectivos de aprendizagem definidos de forma coerente como a seguir se demonstra

OA1- CP1, CP2, CP3 , CP4

OA2 - CP1

OA3 - CP4

OA4 - CP1, CP2, CP3, CP4

OA5- CP1, CP2, CP3, CP4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The thematic contents of the curricular unit are coherent with the learning goals as shown below:

OA1- CP1, CP2, CP3 , CP4

OA2 - CP1

OA3 - CP4

OA4 - CP1, CP2, CP3, CP4

OA5- CP1, CP2, CP3, CP4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, sessões seminariais de apresentação e discussão de projetos (às quais é dada prevalência), sessões tutoriais e trabalho autónomo dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning process proceeds trough theoretical-practical classes, seminar presentations and debate (which are given prevalence), tutorials and students' autonomous work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua, contemplando as seguintes componentes:

a) Participação nas aulas e apresentação do projeto de pesquisa e/ou de intervenção (30%)

b) Trabalho final escrito: projeto de pesquisa e/ou de intervenção (70%).

Assiduidade mínima: 2/3 das aulas.

A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation, comprising the following components:

(a) Class participation and presentation of the research and/or intervention project (30%)

b) Final written work: research project and/or intervention (70%).

Class attendance: minimum 2/3 of the classes.

The evaluation of this course does not include a final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O reconhecimento e capacidade de utilização de diferentes tipos de estratégias metodológicas é fundamentalmente promovido por sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos e debate, sempre com recurso à ilustração empírica. A identificação concreta de problemas num ciclo de pesquisa, bem como a elaboração de uma proposta de projeto são objetivos a concretizar através de sessões práticas de apresentação dos projetos dos estudantes e de orientação tutorial.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The ability to recognize and use different types of methodological strategies is promoted mainly through theoretical-practical classes, always resorting to concrete empirical examples. The identification of central problems of research design and writing of a proposal are objectives pursued through seminar presentations and tutorials.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ISCTE (2020). Normas para a formatação e apresentação gráfica da Dissertação ou Trabalho de Projeto dos Mestrados da Escola de Ciências Sociais e Humanas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ISCTE (2020). Normas para a formatação e apresentação gráfica da Dissertação ou Trabalho de Projeto dos Mestrados da Escola de Ciências Sociais e Humanas.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desigualdades Sociais Contemporâneas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desigualdades Sociais Contemporâneas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Social Inequalities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Soc

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Soc

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Os estudantes que completarem com sucesso esta UC serão capazes de:*

- OA1. Identificar dimensões e processos principais das desigualdades sociais contemporâneas;
- OA2. Explicar teoricamente e ilustrar empiricamente as interseções de desigualdades;
- OA3. Relacionar teoricamente conceções de justiça social e desigualdades sociais contemporâneas;
- OA4. Comparar desigualdades sociais em países desenvolvidos, emergentes e menos desenvolvidos;
- OA5. Analisar processos e tendências das desigualdades globais, fundamentando teórica e empiricamente;
- OA6. Utilizar metodologicamente principais indicadores, medidas e categorizações de desigualdades;
- OA7. Utilizar bases de dados eletrónicas com indicadores de desigualdades de âmbito global.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*Students who successfully complete this course will be able to:*

- LO1. Identify the main dimensions and processes of contemporary social inequalities;
- LO2. Explain theoretically and illustrate empirically the intersections of inequalities;
- LO3. Connect theoretically concepts of social justice and contemporary social inequalities;
- LO4. Compare social inequality in developed, emergent and least developed countries;
- LO5. Analyse processes and trends of global inequalities;
- LO6. Use methodologically the main indicators, measures and categorisations of inequality;
- LO7. Use online databases with global inequality indicators.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Problemática das desigualdades: perspetivas de análise e debates atuais

CP2. Teoria: desigualdades sociais em contexto de globalização

CP3. Metodologia: indicadores, medidas e categorias de desigualdades

CP4. Desigualdades de recursos e oportunidades (rendimento, riqueza, educação, trabalho)

CP5. Desigualdades vitais e existenciais (longevidade e saúde; discriminações de género e étnico-raciais)

CP6. Interseções de desigualdades e mobilidade social

CP7. Desigualdades, justiça social e políticas públicas

CP8. Desigualdades na Europa: integração ou divergência?

CP9. Desigualdades no mundo: casos, tendências e comparações

CP10. Desenvolvimento humano, desigualdades globais e alterações climáticas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Inequality issues: analytical perspectives and current debates*
- S2. Theory: social inequalities in globalization context*
- S3. Methodology: inequality indicators, measures and categories*
- S4. Resources and opportunity inequalities (income, wealth, education, work)*
- S5. Vital and existential inequalities (life expectancy and health; gender and ethnic-racial discrimination)*
- S6. Intersections of inequalities and social mobility*
- S7. Inequalities, social justice and public policy*
- S8. Inequalities in Europe: integration or divergence?*
- S9. Inequalities in the world: cases, trends and comparisons*
- S10. Human development, global inequalities and climate change*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Contributos principais dos conteúdos programáticos para os objetivos de aprendizagem:

- OA1: CP1, CP2, CP4, CP5*
- OA2: CP2, CP6, CP10*
- OA3: CP7, CP10*
- OA4: CP4, CP5, CP8, CP9*
- OA5: CP2, CP7, CP10*
- OA6: CP3, CP4, CP5, CP6, CP8, CP9, CP10*
- OA7: CP1, CP3, CP4, CP8, CP9, CP10*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Main contributions of the syllabus for the learning outcomes:

- LO1: S1, S2, S4, S5*
- LO2: S2, S6, S10*
- LO3: S7, S10*
- LO4: S4, S5, S8, S9*
- LO5: S2, S7, S10*
- LO6: S3, S4, S5, S6, S8, S9, S10*
- LO7: S1, S3, S4, S8, S9, S10*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Contacto direto do docente com os estudantes através de aulas teórico-práticas e orientação tutorial. Trabalho autónomo dos estudantes, incluindo estudo da bibliografia, pesquisa de indicadores, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final. O planeamento da UC indica com pormenor a sequência dos conteúdos programáticos e das atividades a desenvolver pelos estudantes ao longo do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures and debate in theoretical-practical classes and tutorials. Students' autonomous work, including study of literature, research of indicators, preparing for participation in class, and preparing the final work. The curricular units planning indicates in detail the syllabus contents and the autonomous activities to be undertaken by the students during the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:*

a) *Participação nas atividades de trabalho autónomo (40%)*

- De acordo com o plano de aulas disponibilizado no início do ano letivo, os estudantes são convidados a realizar a leitura semanal de 2/3 textos incidentes nos conteúdos que irão ser aprofundados e debatidos;

- Está previsto que os estudantes organizados em pequenos grupos (de até 4/5 elementos) dinamizem uma aula teórico-prática sobre um dos temas previstos no programa. Os estudantes devem articular com o/a docente a tutoria de orientação.

b) *Trabalho escrito final (60%)*

- O ensaio individual teórico-empírico em torno de um dos temas propostos no programa. A sua realização deve integrar quer as referências teóricas de leitura obrigatória, e outras complementares, incidentes no tema escolhido, bem como a exploração de informação substantiva referentes a diferentes países, que permita o aprofundamento do tema numa perspetiva multidimensional e comparativa. O ensaio não deve exceder as 4 mil palavras de texto.

A avaliação contínua supõe a obtenção de pelo menos 8 valores em qualquer uma das componentes de avaliação.

Avaliação final:

- Os estudantes que optam pela modalidade de avaliação final (em época de exame) realizam um ensaio teórico-prático, subordinado a um tema definido em articulação como o docente, e uma recensão crítica de um texto inserido no programa da UC. Nesta modalidade de avaliação poderá ser solicitada uma discussão oral, para além da componente escrita.

**Na fileira em inglês desta UC: avaliação periódica sujeita a entrega de trabalho final individual.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation:*

a) *Participation in autonomous work activities (40%)*

- According to the program provided at the beginning of the academic year, students are invited to read 2/3 texts per week on the contents that will be studied and discussed;

- It is foreseen that students organised in small groups (up to 4/5 elements) will dynamise a theoretical-practical class on one of the topics foreseen in the programme. The students must articulate with the professor the orientation tutoring.

b) *Final written work (60%)*

- The individual theoretical-empirical essay around one of the themes proposed in the programme. Its realization must integrate both the theoretical references of compulsory reading and other complementary references on the chosen theme, as well as the exploration of substantive information from different countries, allowing the deepening of the theme in a multidimensional and comparative perspective. The essay should not exceed 4,000 words of text.

Continuous evaluation presupposes obtaining at least a grade of 8 "valores" in any of the evaluation components.

Final evaluation:

- Students who opt for the final evaluation modality (at examination period) perform a theoretical-practical essay, subordinated to a theme defined in articulation with the professor, and a critical review of a text inserted in the UC programme. In this modality may be required an oral discussion, in addition to the written component.

**In the English version of this course (UC): periodic evaluation subject to the submission of one individual essay.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas visam a exposição pelo docente dos principais conteúdos programáticos e sua articulação (dois terços de cada aula) e o exercício de apresentação e debate de indicadores e análises por parte dos estudantes (um terço de cada aula). O trabalho autónomo dos estudantes compõe-se de três elementos principais: o estudo da bibliografia, a pesquisa de indicadores e a elaboração do trabalho final (ensaio teórico-empírico). A orientação tutorial destina-se a fornecer sugestões de estudo e tirar dúvidas. A componente de exposição docente nas aulas e a componente de estudo bibliográfico autónomo pelos estudantes tem particular importância para os OA 1, 2 e 3; a componente interativa das aulas e a pesquisa autónoma de indicadores pelos estudantes para os OA 6 e 7; e a elaboração do trabalho final para os OA 4 e 5 e para a integração destes com os outros OA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-practical classes aim at the presentation by the teacher of the syllabus' main contents and their articulation (two-thirds of each class) and at the discussion of theoretical topics and empirical indicators by the students (one-third of each class). The students' autonomous work consists of three main elements: the study of literature, the research of indicators and the writing of the final work (theoretical-empirical essay). The tutorial guidance is intended to provide suggestions for study and answer students' questions. The teacher's lectures in class and the students' bibliographical study is of particular importance for the LO 1, 2 and 3; the interactive component of the classes and the research of indicators by the students for the LO 6 and 7; and the writing of the final essay for the LO 4 and 5, and for integrating these with the other LO.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carmo, RM (2021), *Social inequalities: theories, concepts and problematics*, SN Social Sciences, 1:116
Carmo, RM et al (orgs) (2018), *Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa*, Mundos Sociais
Cantante, F (2019), *O Risco da Desigualdade*, Almedina
Chancel, L et al. (2022), *World Inequality Report 2022*, World Inequality Lab
Costa, AF (2012), *Desigualdades Sociais Contemporâneas*, Mundos Sociais
Mauritti, R et al (2016), "The social structure of European inequality", *Sociologia, Problemas e Práticas*, 81
Milanovic, B (2016), *Global Inequality*, Belknap
Piketty T (2020) *Capital and Ideology*. Cambridge (Mass.), Belknap, Harvard.
Sandel, M J (2020), *The Tyranny of Merit*, London, MacMillan
Stiglitz, JE (2015), *The Great Divide*, W. W. Norton
Therborn, G (2013), *The Killing Fields of Inequality*, Polity Press
UNDP (2022), *Uncertain times, unsettled lives Shaping our future in a transforming world*, Human Development Report 2021-22
Wilkinson, R & Pickett, K(2018), *The Inner Level*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carmo, RM (2021), *Social inequalities: theories, concepts and problematics*, SN Social Sciences, 1:116
Carmo, RM et al (orgs) (2018), *Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa*, Mundos Sociais
Cantante, F (2019), *O Risco da Desigualdade*, Almedina
Chancel, L et al. (2022), *World Inequality Report 2022*, World Inequality Lab
Costa, AF (2012), *Desigualdades Sociais Contemporâneas*, Mundos Sociais
Mauritti, R et al (2016), "The social structure of European inequality", *Sociologia, Problemas e Práticas*, 81
Milanovic, B (2016), *Global Inequality*, Belknap
Piketty T (2020) *Capital and Ideology*. Cambridge (Mass.), Belknap, Harvard.
Sandel, M J (2020), *The Tyranny of Merit*, London, MacMillan
Stiglitz, JE (2015), *The Great Divide*, W. W. Norton
Therborn, G (2013), *The Killing Fields of Inequality*, Polity Press
UNDP (2022), *Uncertain times, unsettled lives Shaping our future in a transforming world*, Human Development Report 2021-22
Wilkinson, R & Pickett, K(2018), *The Inner Level*, Allen Lane

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direitos Humanos e Cultura**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direitos Humanos e Cultura

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Rights and Culture

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ant

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ant

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Catarina Lopes Oliveira Frois - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC o estudante deverá:

OA1. Ser capaz de identificar os principais desenvolvimentos históricos da agenda dos Direitos Humanos

OA2. Ser capaz de identificar as mudanças na receptividade da agenda dos Direitos Humanos na antropologia

OA3. Ser capaz de explicar, relacionar e criticar as diferentes posturas teóricas sobre a relação entre Direitos Humanos universais e características culturais relativas

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon conclusion of the course, students should be capable of:

OA1. Identifying the main historical developments in the Human Rights' agenda;

OA2. Identifying the main changes in anthropology's receptiveness of the Human Rights' agenda

OA3. Explaining, comparing and criticizing the different theoretical approaches to the relationship between universal human rights and cultural relativity

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Introdução à U.C. A Declaração Universal dos Direitos Humanos.

CP2. Antropologia e Direitos Humanos

CP3. O debate universalismo/relativismo.

CP4. O conceito de cultura na base do debate universalismo/relativismo

CP5. Dois exemplos críticos: African Charter on Human and Peoples' Rights e U.N. Declaration on the Rights of Indigenous Peoples

CP6. Perspetivas recentes na antropologia.

CP7. Promoção Internacional dos Direitos da Mulher.

CP8. Orientação sexual e identidade de género: os princípios de Yogyakarta

CP9. Perspetivas do pensamento crítico sobre os direitos humanos: Direitos humanos e lógica do neoliberalismo?

CP10. Perspetivas do pensamento crítico sobre os direitos humanos: a questão do diálogo intercultural e da tradução cultural.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Introduction to the course: The Universal Declaration of Human Rights

CP2. Anthropology and Human Rights

CP3. The universalism vs relativism debate

CP4. The concept of culture as a key issue in the debate

CP5. Two critical examples: the African Charter on Human and Peoples' Rights and the U.N. Declaration on the Rights of Indigenous Peoples

CP6. Recent Perspectives in Anthropology

CP7. International promotion of Women's Rights

CP8. Sexual orientation and gender identity: The Yogyakarta Principles

CP9. Critical perspectives: Human rights and the logic of neoliberalism.

CP10. The question of intercultural dialogue and cultural translation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diversos conteúdos do programa estão expressos em objetivos de aprendizagem que traduzem a aplicabilidade dos conteúdos programáticos:

OA1: CP1, CP5, CP7, CP8

OA2: CP2, CP3, CP4, CP6, CP10

OA3: CP2, CP3, CP4, CP6, CP9, CP10

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different contents of the syllabus correspond to learning objectives::

OA1: CP1, CP5, CP7, CP8

OA2: CP2, CP3, CP4, CP6, CP10

OA3: CP2, CP3, CP4, CP6, CP9, CP10

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Todas as aulas são de Seminário (S), com o objetivo de apresentar os conceitos fundamentais, permitindo a sua discussão. Os estudantes deverão ler previamente os textos designados para cada sessão. Os principais conteúdos destes serão apresentados pelo docente e discutidos de seguida pelos estudantes. A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas e acompanhamento de problemas de aprendizagem e ocorre no horário de atendimento do docente mediante marcação prévia pelo estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

All sessions are Seminars (S), in order to introduce the students to the main concepts and to allow for their discussion. Students should read the texts in the syllabus beforehand. The main contents of the readings are presented by the professor and then discussed and debated by the students. Tutorials (OT) are available for further discussion and to help students with learning difficulties, and will take place during the professor's office hours, by appointment.

4.2.14. Avaliação (PT):

Regime de avaliação contínua ou final. Contínua: com 2 instrumentos de avaliação - discussão dos textos nas aulas (40%) e ensaio final de 10 pp máx (60%). Pressupõe, para o 1º instrumento, assiduidade igual ou superior a 80%, intervenção em aula, bem como a sua qualidade. 2º instrumento são relevantes a competência escritas, a qualidade da pesquisa bibliográfica, os conhecimentos adquiridos e a capacidade de análise e de síntese. Avaliação final: exame na 1ª época ou na época especial.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation system: ongoing or exam. On-going: with 2 evaluation instruments - discussion of the readings in class (40%) and a final essay, 10 pp max (60%). It assumes, for the 1st instrument, a rate of attendance of at least 80%, oral participation in class, as well as its quality. The 2nd instrument will evaluate writing skills, the quality of bibliographical research, acquired knowledge, and skills of analysis and synthesis. Evaluation by exam: in the first turn or in the special turn.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A escolha dos textos de leitura e discussão obrigatória para cada aula garante o cumprimento dos objetivos de aprendizagem. A apresentação dos seus conteúdos principais pelo docente e a discussão dos mesmos com os estudantes garantem a sua identificação e problematização. A disponibilização dos textos no e-learning garante o acesso aos mesmos e leitura prévia pelos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The selection of readings and their discussion in class ensure that the learning objectives are achieved. The presentation of the readings' main contents by the professor and their discussion by and with the students ensure that the main contents are learned and problematized. The availability of the readings in the e-learning system ensures that students will have easy access to them.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Messer, E., 1993, Anthropology and human rights, Annual Review of Anthropology, 22: 221-249

Zechenter, E., 1997, In the name of culture: cultural relativism and the abuse of the individual, Jnl Anthro. Research, 53: 319-347

Hatch, E., 1997, The good side of relativism, Jnl Anthro. Research, 53: 371-381

Turner, T., 1997, Human rights, human difference: Anthropology's contribution to an emancipatory cultural politics, Jnl Anthro. Research, 53: 273-279.

Eriksen, Th., 2001, Between universalism and relativism: a critique of the UNESCO concepts of culture, in J. Cowan, M.-B. Dembour e R. Wilson, orgs., Culture and Rights: Anthropological Perspectives, pp 127-48, CUP.

Cowan, J., 2006, Culture and rights after Culture and Rights, Am. Anth., 108(1): 9-24

Zizek, S., 2005, Against Human Rights, New Left Review, 34: 115-131.

Sousa Santos, B., s.d., Por uma concepção multicultural dos direitos humanos, online no site www.dhnet.org.br

United Nations, 2006, The Yogyakarta Principles

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Messer, E., 1993, *Anthropology and human rights*, *Annual Review of Anthropology*, 22: 221-249
Zechenter, E., 1997, *In the name of culture: cultural relativism and the abuse of the individual*, *Jrnl Anthro. Research*, 53: 319-347
Hatch, E., 1997, *The good side of relativism*, *Jrnl Anthro. Research*, 53: 371-381
Turner, T., 1997, *Human rights, human difference: Anthropology's contribution to an emancipatory cultural politics*, *Jrnl Anthro. Research*, 53: 273-279.
Eriksen, Th., 2001, *Between universalism and relativism: a critique of the UNESCO concepts of culture*, in J. Cowan, M.-B. Dembour e R. Wilson, orgs., *Culture and Rights: Anthropological Perspectives*, pp 127-48, CUP.
Cowan, J., 2006, *Culture and rights after Culture and Rights*, *Am. Anth.*, 108(1): 9-24
Zizek, S., 2005, *Against Human Rights*, *New Left Review*, 34: 115-131.
Sousa Santos, B., s.d., *Por uma concepção multicultural dos direitos humanos*, online no site www.dhnet.org.br
United Nations, 2006, *The Yogyakarta Principles*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Dissertation in Interdisciplinary Studies in Gender and Sexuality

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,200.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-24.0; OT-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima - 8.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Raquel Bernardino Mota de Jesus António - 5.0h
- Carla Marina de Matos Moleiro - 8.0h
- Catarina Lopes Oliveira Frois - 5.0h
- David Filipe Lourenço Rodrigues - 5.0h
- Dulce Morgado de Brito Neves - 5.0h
- Fernanda Paula Martins e Castro - 5.0h
- Filipe Marcelo Correia Brito Reis - 5.0h
- Giulia Daniele - 5.0h
- Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício - 5.0h
- João Manuel Calhau de Oliveira - 5.0h
- José Luís Sanches Casanova - 5.0h
- Mara Clemente - 5.0h
- Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti - 5.0h
- Maria Madalena Carlos Ramos - 5.0h
- Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida - 5.0h
- Patrícia Ribeiro Mendes Alves de Matos - 5.0h
- Paulo Jorge Pinto Raposo - 5.0h
- Pedro e Vasconcelos Coito - 8.0h
- Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro - 5.0h
- Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 5.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/A estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1: Formular um problema de investigação

OA2: Elaborar uma revisão de literatura, e utilizar teorias e estudos de caso para formular um problema de investigação.

OA3: Levar a cabo uma investigação autónoma com base no tema definido pelo seu projecto de pesquisa

OA4: Ter capacidades de definição de estratégias metodológicas teoricamente fundamentadas para conduzir uma investigação empírica ou teórica.

OA5: Analisar resultados de investigação com base no enquadramento teórico definido.

OA6: Redigir uma dissertação original sobre o tema escolhido

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who successfully complete this course will be able to:

OA1: Formulate a research problem

OA2: Prepare a literature review, and use theories and case studies to formulate a research problem.

OA3: Carry out autonomous empirical or theoretical research on their their research projec topic.

OA4: Develop skills in defining theoretically based methodological strategies, and to define and conduct empirical or theoretical research.

OA5: Analyze research results based on the defined theoretical framework.

OA6: Write an original dissertation on the chosen topic

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

No início desta unidade curricular, os estudantes deverão ter já um projecto de investigação relevante no âmbito dos estudos de género e sexualidade, bem como um orientador. Com o orientador, os estudantes deverão:

CP1- Identificar literatura relevante, e elaborar uma revisão teórica e empírica

CP2 - Definir um tema de investigação

CP3 . Definir o programa de investigação, procedimentos e estratégias metodológicas.

CP4 - Conduzir a investigação empírica ou teórica definida

CP5 - Analisar e interpretar resultados

CP6 - Elaborar o plano da dissertação

CP7 - Redigir a dissertação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

At the beginning of this course, students must already have a relevant research project in the field of gender and sexuality studies, as well as a supervisor. With their supervisor, students should:

CP1- Identify relevant literature and develop theoretical and empirical bibliographic review

CP2 - Define the research theme

CP3 - Define the research program, methodological procedures and strategies

CP4 - Conduct the defined empirical or theoretical research

CP5 - Analyze and interpret results

CP6 - Define dissertation plan

CP7 - Writing the dissertation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da UC serão assegurados através de objectivos de aprendizagem definidos de forma coerente como a seguir se demonstra

OA1- CP1, CP2, CP3

OA2 - CP1

OA3 - CP3, CP4

OA4 - CP4

OA5- CP5

OA6 - CP6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The thematic contents of the curricular unit are coherent with the learning goals as shown below:

OA1- CP1, CP2, CP3

OA2 - CP1

OA3 - CP3, CP4

OA4 - CP4

OA5- CP5

OA6 - CP6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. A maior parte da orientação da dissertação será feita em contacto direto com o orientador, em sessões individuais, ou excecionalmente em grupos pequenos de estudantes cujo tópico da tese seja muito semelhante.

2. Os estudantes terão um seminário mensal, no qual apresentarão o estado da sua tese, atividades planeadas, dificuldades encontradas, etc. Estes seminários focar-se-ão no tópico da dissertação, bem como no processo de investigação e escrita.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Most of the dissertation supervision will be done in direct contact with the supervisor, in individual sessions, or exceptionally in small groups of students whose thesis topic is very similar.

2. Students will have a monthly seminar in which they will present the status of their thesis, planned activities, difficulties encountered, etc. These seminars will focus on the topic of the dissertation, as well as the research and writing process.

4.2.14. Avaliação (PT):

A dissertação de mestrado em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade é apresentada e defendida em provas públicas e será avaliada por um júri. A avaliação baseia-se no mérito científico da dissertação nas suas componentes teórica, metodológica e empírica, e na qualidade da sua apresentação e defesa orais. Aplicam-se as classificações vigentes no ISCTE-IUL para o grau de Mestre.

4.2.14. Avaliação (EN):

The Master's thesis in Interdisciplinary Studies on Gender and Sexuality is presented and defended in public exams and will be evaluated by a jury. The evaluation is based on the scientific merit of the dissertation in its theoretical, methodological and empirical components, and on the quality of its oral presentation and defence. The classifications in force at ISCTE-IUL for the Master's degree will be applied.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A orientação de uma dissertação deve providenciar aos/as estudantes acesso a investigação relevante para o tópico da dissertação, ajudando-os/as a identificarem enquadramentos teóricos e métodos de recolha e análise de dados adequados. Por outro lado, a orientação deve também englobar um aconselhamento global acerca da organização do processo de investigação, desenho de estudos exequíveis, organização da dissertação, estruturação da escrita, etc. Os tópicos descritos no programa garantem uma condução eficaz e bem-sucedida do projeto. As competências adquiridas na condução autónoma da dissertação são consonantes com os objetivos da unidade curricular. A orientação permitirá solidificar estas competências, através de uma reflexão crítica dos problemas e sucessos encontrados durante o processo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Supervision of a thesis has to provide two complementary aspects. First, the supervisor will provide the student with input on the actual research content, helping to identify relevant literature, and the adequated methodological instruments and strategies for the analyses. Second, the supervisor will advise the student regarding the organization of the research process, give inputs on how to design a study that can actually be conducted, and guide structuring and writing of the thesis. The steps outlined in the syllabus always combine both aspects and make sure that a thesis can be successfully finished. Furthermore, the competencies acquired in this process of learning-by-doing are precisely those outlined in the objectives. Reflection on problems and successes during the supervision process will help to solidify these competencies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ISCTE (2020). Normas para a formatação e apresentação gráfica da Dissertação ou Trabalho de Projeto dos Mestrados da Escola de Ciências Sociais e Humanas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ISCTE (2020). Normas para a formatação e apresentação gráfica da Dissertação ou Trabalho de Projeto dos Mestrados da Escola de Ciências Sociais e Humanas.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudos e Teorias sobre Género**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estudos e Teorias sobre Género

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Studies and Theories on Gender

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• João Manuel Calhau de Oliveira - 8.0h

• Pedro e Vasconcelos Coito - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/A estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

- OA1. Compreender as implicações teóricas e metodológicas do conceito de género
- OA2. Distinguir entre sexo e género em termos de uso e de significados
- OA3. Conhecer os processos de construção e de materialização do género e os seus fundamentos teóricos e políticos
- OA4. Perceber o género como um elemento co-constitutivo e interseccional das matrizes de discriminação e opressão
- OA5. Participar em e refletir sobre investigação e de intervenção destinados a combater as desigualdades baseadas no género, ou em intersecção com o género.
- OA6. Conhecer as principais políticas públicas de diversidade e de igualdade de género

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After this course the student should be able to:

- OA1. Understand the theoretical and methodological implications of the concept of gender
- OA2. Distinguish between sex and gender in terms of usage and meanings
- OA3. Understand the processes of construction and materialization of gender and its theoretical and political foundations
- OA4. Perceive gender as a co-constitutive and intersectional element of the matrices of discrimination and oppression
- OA5. Participate in and reflect on research and intervention aimed at fighting inequalities based on gender, or intersecting with gender.
- OA6. Know the main public diversity and gender equality policies

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1 - Género como categoria de análise;
 - Desnaturalizando as diferenças biológicas;
 - Construção social do Género
 - Género como identidade, máscara e dramaturgia
 - Género como performatividade
 - Género como estrutura
- CP2-Fundamentos teóricos e políticos
 - Histórias dos feminismos;
 - Feminismos marxistas e socialistas
 - Feminismos negros
 - Feminismos radicais
 - Feminismos e Pós- estruturalismo
- CP3 - Perspectivas Interseccionais: marcadores sociais de diferença.
 - Género e classes sociais
 - A colonialidade do género
 - Queer, Qu*A*re, Cuir. Perspectivas não binárias
 - Saberes, corpos e teoria trans.
 - Corpos, capacitismo e repressão social
- CP4 - Género e desigualdades sociais
 - Género e heteronormatividade: família, reprodução e Cuidado
 - Género e heteronormatividade: Trabalho e Masculinidades, masculinidade tóxica e homofobia
 - Vulnerabilidades e precariedade .
- CP5 - Género e políticas para igualdade e diversidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- CP1 - Gender as a category of analysis
 - Denaturalizing biological differences;
 - Social construction of gender
 - Gender as identity, mask and dramaturgy
 - Gender as performativity
 - Gender as structure
- CP2-Theoretical and political foundations
 - Stories of feminisms; - Marxist and socialist feminisms; - Black feminisms; - Radical feminisms; - Feminisms and Post-structuralism;
- CP3 - Intersectional Perspectives: social markers of difference; - Gender and social class; - The coloniality of gender; - Queer, Qu*A*re, Cuir. Non-binary perspectives; - Knowledge, bodies and trans theory; - Bodies, ableism and social repression;
- CP4 - Gender and social inequalities; - Gender and heteronormativity: family, reproduction and care; - Gender and heteronormativity: Work and Masculinities, toxic masculinity and homophobia; - Vulnerabilities and precariousness;
- CP5 - Gender and policies for equality and diversity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da UC serão assegurados através de objectivos de aprendizagem definidos de forma coerente como a seguir se demonstra

OA1- CP1, CP2
OA2 - CP1 CP2
OA3 -CP1 CP3
OA4- CP3 CP4
OA5- CP3, CP4, CP5
OA6 - CP5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The thematic contents of the curricular unit are coherent with the learning goals as shown bellow: OA1- CP1, CP2

OA2 - CP1 CP2
OA3 -CP1 CP3
OA4- CP3 CP4
OA5- CP3, CP4, CP5
OA6 - CP5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estudo e aprendizagem dos temas do programa da UC é apoiado na frequência e participação nas aulas, na leitura autónoma da bibliografia da UC e na realização dos exercícios de avaliação definidos. As aulas combinam uma parte expositiva com o debate e a discussão crítica dos principais temas e enunciados teóricos contemplados no programa da UC.

As metodologias de ensino da UC e de avaliação dos alunos serão as mesmas para todos os objetivos de aprendizagem. Na UC recorre-se a metodologias expositivas (ME1), de descoberta e discussão. Nas aulas teórico-práticas, utilizam-se estratégias exploratórias, indutivas e dedutivas, reflexivas e experienciais com recurso a debates (ME2), imagem e vídeo (ME3), exercícios práticos e estudos de caso (ME4). Estas estratégias favorecem formas de aprendizagem (ME5) ativas e que suscitam a implicação de discentes.

Cada aluno /a terá no total 25 horas de contacto, sendo 24 de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais.

O trabalho autónomo de estudantes inclui

- 110h horas de trabalho autónomo, que inclui:
- 45h de leituras para preparação das aulas. Cada aula inclui vários textos para leitura.
- 20h de leituras autónomas, fruto da pesquisa de estudantes a partir das aulas
- 45h na preparação do trabalho para avaliação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The study and learning of the themes in the UC program rely on the attendance and participation in classes, independent reading of the UC bibliography and carrying out defined assessment exercises. Classes combine Lectures (ME1) with debate and critical discussion (ME2) of the main themes and theoretical statements covered in the UC program.

The UC teaching and student assessment methodologies will be the same for all learning objectives. At UC, expository, discovery and discussion methodologies are used. In theoretical-practical classes, exploratory, inductive and deductive, reflective and experiential strategies are used using debates, images and videos (ME3), practical exercises and case studies (ME4). These strategies favor active forms of learning (ME5) that encourage student involvement.

Each student will have a total of 25 contact hours, 24 of which will be theoretical-practical classes and 1 hour of tutorial guidance.

Independent student work includes

- 110 hours of autonomous work, which includes:
- 45h of readings to prepare classes. Each class includes several texts for reading.
- 20 hours of independent reading, the result of student research from classes
- 45h of readings to prepare the work for evaluation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos conhecimentos será efectuada por avaliação contínua.

A avaliação basear-se-á na nota de: 1 trabalho individual (capacidades de exposição e argumentação 70%) e participação nos debates nas aulas (avaliação das capacidades de exposição e argumentação oral 30%).

Assiduidade mínima: 2/3 das aulas

É exigida nota mínima de 9,5 valores em todos os momentos de avaliação.

A avaliação por exame corresponderá à entrega de um trabalho individual (100%). O enunciado do trabalho será disponibilizado no moodle 1 semana antes da data de entrega. Para aprovação em exame final, a nota mínima é de 9,5 valores.

Os critérios de avaliação do trabalho e do exame serão: qualidade da apresentação dos argumentos e das propostas conceptuais e metodológicas, reflexividade crítica e qualidade da forma.

4.2.14. Avaliação (EN):

Knowledge assessment will be carried out through continuous assessment. The assessment will be based on the grade of: 1 individual work (assessment criteria: exposition and argumentation skills 70%) and participation in debates in classes (assessment criteria: quality of participation and oral argumentation skills 30%).

Class attendance: minimum 2/3 of the classes

A minimum score of 9.5 is required at all assessment times.

Assessment by exam will correspond to the delivery of an individual essay (100%). The work statement will be made available on Moodle 1 week before the delivery date. To pass the final exam, the minimum grade is 9.5.

The criteria for evaluating the work and the exam will be: quality of presentation of arguments and conceptual and methodological proposals, critical reflexivity and quality of form.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino serão idênticas para cada objetivo de aprendizagem. Assim, nesta UC iremos recorrer a metodologias ativas, participativas e expositivas, incluindo o uso de filmes, textos e outros recursos pedagógicos que permitam apreender os quadros teóricos e entender as formas do seu uso em contextos diferenciados. Assim serão determinantes os debates sobre os vários temas recobertos pela UC e a elaboração de um trabalho final que permitirão atingir os objetivos de aprendizagem e assim capacitam para a reflexão, fomentam um sentido crítico e permitem introduzir e consolidar temáticas novas ou pouco conhecidas para as/os estudantes.

ME 1 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 2 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 3 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 4 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies will be identical for each learning objective. Therefore, in this curricular unit we will use active, participatory and expository methodologies, including the use of films, texts and other pedagogical resources that allow a better grasping of the theoretical frameworks and understand the ways in which they are used in different contexts. Thus, debates on the various topics covered by the curricular unit and the preparation of a final work will be central, allowing the learning objectives to be achieved and thus enabling reflection, fostering a critical sense and allowing the introduction and consolidation of new or unfamiliar themes for the students.

The Teaching Methodologies (TM) that are used allow students to get the knowledge and the skills described in the Learning Goals (LG).

ME 1 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 2 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 3 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 4 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Butler, Judith (2017). *Problemas de género: feminismo e subversão da identidade*. Lisboa: Orfeu Negro (1990- edição original)

Connell, Raewyn. 2014. *Gender in World Perspective*. Cambridge: Polity Press/Divers

Davis, Angela et al (2022), *Abolition. Feminism. Now*, New York, NY: Haymarket Books.

Healey, Joseph & Stepnick, Andi (2022). *Diversity and society: race, ethnicity and gender*. London: SAGE.

Hill Collins, Patricia, and Sirma Bilge (2016), *Intersectionality*, Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Messerschmidt, J. W. et al. (eds.) (2018), *Gender Reckonings, New Social Theory and Research*, New York: NYU Press.

Rees, Emma (2023). *The Routledge companion to gender, sexuality and culture*. London: Routledge.

Segal, Lynne (2023), *Lean on me: A politics of radical care*, London: Verso.

Vergès, Françoise (2023), *Um Feminismo Decolonial*. Lisboa: Orfeu Negro.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Butler, Judith (2017). *Problemas de género: feminismo e subversão da identidade*. Lisboa: Orfeu Negro (1990- edição original)

Connell, Raewyn. 2014. *Gender in World Perspective*. Cambridge: Polity Press/Divers

Davis, Angela et al (2022), *Abolition. Feminism. Now*, New York, NY: Haymarket Books.

Healey, Joseph & Stepnick, Andi (2022). *Diversity and society: race, ethnicity and gender*. London: SAGE.

Hill Collins, Patricia, and Sirma Bilge (2016), *Intersectionality*, Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Messerschmidt, J. W. et al. (eds.) (2018), *Gender Reckonings, New Social Theory and Research*, New York: NYU Press.

Rees, Emma (2023). *The Routledge companion to gender, sexuality and culture*. London: Routledge.

Segal, Lynne (2023), *Lean on me: A politics of radical care*, London: Verso.

Vergès, Françoise (2023), *Um Feminismo Decolonial*. Lisboa: Orfeu Negro.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa III - Estudos e Teorias sobre Sexualidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Estudos e Teorias sobre Sexualidade***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Studies and Theories on Sexuality***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CS***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida - 8.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• David Filipe Lourenço Rodrigues - 8.0h
• Mara Clemente - 8.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1. Identificar e descrever teorias e modelos de análise essenciais no campo da sexualidade;
OA2. Interpretar, avaliar criticamente e discutir investigação científica no campo da sexualidade;
OA3. Criar questões de investigação e desenvolver estudos científicos no campo da sexualidade;
OA4. Avaliar e analisar fenómenos inerentes à visão social sobre sexualidade;
OA5. Avaliar e analisar fatores pessoais inerentes à experiência de sexualidade.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***OA1. Identify and describe essential theories and models in the field of sexuality;
OA2. Interpret, critically evaluate, and discuss scientific research in the field of sexuality;
OA3. Create research questions and develop scientific studies in the field of sexuality;
OA4. Evaluate and analyze phenomena inherent to the social views of sexuality;
OA5. Evaluate and analyze personal factors inherent to experiences with sexuality.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Introdução aos conceitos fundamentais
- CP2. Metodologias para estudar e analisar fenómenos no campo da sexualidade
- CP3. Principais teorias de género e identidade sexual
- CP4. Perspetivas históricas sobre sexualidade
- CP5. Sexualidade, economia e globalização
- CP6. Diferenças culturais e diferentes perspetivas sobre sexualidade
- CP7. Sexualidade e novas tecnologias
- CP8. Fatores psicossociais determinantes de respostas sexuais
- CP9. Fatores psicológicos que regulam experiências sexuais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- CP1. Introduction to fundamental concepts
- CP2. Methodologies to study and analyze phenomena in the field of sexuality
- CP3. Major theories of gender and sexual identity
- CP4. Historical perspectives on sexuality
- CP5. Sexuality, economy, and globalization
- CP6. Cultural differences and different perspectives about sexuality
- CP7. Sexuality and new technologies
- CP8. Psychosocial determinants of sexual responses
- CP9. Psychological factors that regulate sexual experiences

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- OA1 – CP1, CP3, CP4
- OA2 – CP5, CP6, CP7, CP8, CP9
- OA3 – CP2, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9
- OA4 – CP4, CP5, CP6, CP7
- OA5 – CP7, CP8, CP9

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- OA1 – CP1, CP3, CP4
- OA2 – CP5, CP6, CP7, CP8, CP9
- OA3 – CP2, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9
- OA4 – CP4, CP5, CP6, CP7
- OA5 – CP7, CP8, CP9

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- As aulas são teórico-práticas (TP) e recorrem a diferentes metodologias de ensino, nomeadamente exposição, exercícios práticos e discussões em grupo na sala de aula. As 125 horas de trabalho autónomo, distribuem-se da seguinte forma:
- . Leitura das referências base e complementares para preparação das aulas (35 horas)
 - . Pesquisas e leitura de materiais para o trabalho de grupo (40 horas)
 - . Preparação do exame individual (50 horas)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Theoretical-Practical (TP) classes will include different teaching methodologies, including expositive contents, practical exercises, and group discussions in the classroom. The 125 hours of autonomous work are distributed as follows:
- . Reading of central and commentary bibliography to prepare for classes (35 hours)
 - . Researching and reading materials to the group assignment (40 hours)
 - . Preparing for the individual exam (50 hours)

4.2.14. Avaliação (PT):

- 1. Avaliação periódica
Frequência no final do semestre sobre todos os conteúdos programáticos (60%)
Trabalho de grupo escrito (40%)
Exigida nota mínima de 9,5 valores em qualquer destes parâmetros
- 2. Avaliação por exame
Exame no final do semestre sobre todos os conteúdos programáticos (100%)
Aprovação com nota superior a 9,5 valores
Sob nenhuma exceção a nota da avaliação periódica pondera para nota de exame

4.2.14. Avaliação (EN):**1. Periodical evaluation**

Exam at the end of the semester that spans all syllabus (60%)

Group written assignment (40%)

Evaluation elements require a minimum grade of 9.5

2. Exam evaluation

Exam at the end of the semester that spans all syllabus (100%)

Approval requires grades over 9.5

Under no circumstance grades from the continuous evaluation are considered for the exam evaluation

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

O alinhamento entre metodologia de ensino, cada instrumento de avaliação e os objetivos de aprendizagem definidos para a UC é feito da seguinte forma:

. Para todos os OA, as metodologias combinarão em diferentes proporções exposição oral e exercícios práticos, sendo utilizadas diversas metodologias:

. expositiva, para apresentar os conceitos base e quadros teóricos de referência, bem como ilustrar pressupostos teóricos com recurso a estudos empíricos e a situações práticas;

. participativa, para estimular a discussão dos conteúdos e a ligação com aspetos teóricos;

. interrogativa, para introduzir novas temáticas e estimular o pensamento crítico;

. ativa, com realização de exercícios em contexto de aula e do trabalho de grupo.

. Todos os OA serão pelo menos parcialmente avaliados por exame e pelo trabalho de grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

The alignment between the teaching methodologies, each element of evaluation, and the learning objectives defined for the course is as follows:

. For all learning objectives, the methodologies will combine different proportions of oral expositive contents and practical exercises, resorting to different methodologies:

. expositive, to present the main concepts and theoretical frameworks and to illustrate the theoretical assumptions based on empirical studies and practical situations;

. participative, to stimulate contents discussion and links to theoretical aspects;

. interrogative, to introduce new topics and stimulate critical thinking;

. active, through practical exercises in the classroom and the group assignment.

. All learning objectives will be, at least in part, evaluated through the exam and by the group assignment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bancroft J. (2009). *Human sexuality and its problems* (3rd ed.). Elsevier

Dowsett, G., 2017, *The Sociology of Sexuality*. In K. Korgen (Ed.), *The Cambridge Handbook of Sociology: Core Areas in Sociology and the Development of the Discipline* (pp. 264-273). Cambridge.

Gordo López, Ángel J. and Cleminson, Richard M., 2004, *Techno?Sexual Landscapes: Changing Relations Between Technology and Sexuality*. London: Free Association Books

Lehmiller, J. J. (2023). *The psychology of human sexuality* (3rd ed.). John Wiley & Sons.

Ortner, Sherry B. 1996 (1972). *Is female to male as nature is to culture?* In *Making gender: the politics and erotics of culture*. Beacon Press.

Rubin, G. 1984. *Thinking sex: notes for a radical theory on the politics of sexuality*. In *Pleasure and danger: exploring female sexuality* (ed.)

C. Vance, 267-319. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bancroft J. (2009). *Human sexuality and its problems* (3rd ed.). Elsevier

Dowsett, G., 2017, *The Sociology of Sexuality*. In K. Korgen (Ed.), *The Cambridge Handbook of Sociology: Core Areas in Sociology and the Development of the Discipline* (pp. 264-273). Cambridge.

Gordo López, Ángel J. and Cleminson, Richard M., 2004, *Techno?Sexual Landscapes: Changing Relations Between Technology and Sexuality*. London: Free Association Books

Lehmiller, J. J. (2023). *The psychology of human sexuality* (3rd ed.). John Wiley & Sons.

Ortner, Sherry B. 1996 (1972). *Is female to male as nature is to culture?* In *Making gender: the politics and erotics of culture*. Beacon Press.

Rubin, G. 1984. *Thinking sex: notes for a radical theory on the politics of sexuality*. In *Pleasure and danger: exploring female sexuality* (ed.)

C. Vance, 267-319. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Famílias, Conjugalidades e Parentalidades**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Famílias, Conjugalidades e Parentalidades***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Families, Conjugalities and Parenthood***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima - 8.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Carla Marina de Matos Moleiro - 8.0h**• Dulce Morgado de Brito Neves - 8.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O/A estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:**OA1. Conhecer as principais perspectivas teóricas sobre família na antropologia, psicologia e sociologia.**OA2. Compreender a dimensão social das relações familiares distanciando-se de perspectivas naturalizantes da família e da reprodução.**OA3. Perceber a distinção entre família, sexualidade, conjugalidade e reprodução.**OA4 . Perceber a importância dos estudos sobre família para compreender os processos históricos e sociais de transformação das relações familiares, conjugais e parentais.**OA5. Perceber o impacto dos movimentos sociais e da produção científica nas políticas públicas sobre família, conjugalidades e parentalidades.**OA6. Participar de forma informada e crítica nos debates sobre os temas abordados e mobilizar os conhecimentos para a elaboração de investigação e intervenção.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who successfully complete the course will be able to:

OA1. *Identify and understand the main theoretical perspectives on family in anthropology, psychology and sociology*

OA2 *Understand the social dimension of family relationships, moving away from naturalizing perspectives on family and reproduction*

OA3. *Understand the distinction between family, sexuality, conjugality & reproduction*

OA4 . *Understand the importance of family studies to comprehend historical and social processes of transformation of families, conjugal & parental relationships*

OA5. *Understand the impact of social movements and academic production on public policies on family, conjugality & parenting*

OA6. *Participate in an informed and critical perspective in the debates on these topics, being able to mobilize knowledge in research design and social intervention*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 - Estudos da família e do Parentesco

História e crítica

casamento e reprodução

CP2 - Implicações dos estudos de género e sexualidade nas teorias da família

CP3 - Transformação social e novas formas de organização familiar

conjugalidades

sexualidades

nascimento e tecnologias de reprodução

relações familiares e modelos de famílias: Diversidades

CP4 - Maternidade e paternidade: práticas, representações e identidades

CP5 - Políticas de família e direitos reprodutivos

CP6 - Qualidade da relação em relações íntimas entre pessoas do mesmo sexo

CP7 - Violência nas relações de intimidade entre pessoas do mesmo sexo

CP8 - Relações Familiares e Desenvolvimento Infantil nas Famílias Homoparentais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1 - Family and Kinship Studies

History and criticism

marriage and reproduction

CP2 - Implications of gender and sexuality studies on family theories

CP3 - social transformation and new forms of family organization

conjugalities

sexualities

birth and reproductive technologies

family relations and family models: Diversities

CP4 - Motherhood and fatherhood: practices, representations and identities

CP5 - Family policies and reproductive rights

CP6 - Quality of relationships in same-sex couples

CP7 - Intimate partner violence among same-sex couples

CP8 - Family relationships and child development in same-sex led families

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da UC serão assegurados através de objectivos de aprendizagem definidos de forma coerente como a seguir se demonstra

OA1- CP1, CP2, CP3, CP4, CP5

OA2 - CP1 CP2 CP3

OA3 - CP3, CP4

OA4- CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8

OA5- CP3, CP4, CP5

OA6 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The thematic contents of the curricular unit are coherent with the learning goals as shown below:

OA1- CP1, CP2, CP3, CP4, CP5

OA2 - CP1 CP2 CP3

OA3 - CP3, CP4

OA4- CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8

OA5- CP3, CP4, CP5

OA6 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estudo e aprendizagem dos temas do programa da UC é apoiado na frequência e participação nas aulas, na leitura autónoma da bibliografia da UC e na realização dos exercícios de avaliação definidos. As aulas combinam uma parte expositiva com o debate e a discussão crítica dos principais temas e enunciados teóricos contemplados no programa da UC.

As metodologias de ensino da UC e de avaliação dos alunos serão as mesmas para todos os objetivos de aprendizagem. Na UC recorre-se a metodologias expositivas (ME1), de descoberta e discussão. Nas aulas teórico-práticas, utilizam-se estratégias exploratórias, indutivas e dedutivas, reflexivas e experienciais com recurso a debates (ME2), imagem e vídeo (ME3), exercícios práticos e estudos de caso (ME4). Estas estratégias favorecem formas de aprendizagem (ME5) ativas e que suscitam a implicação de discentes.

Cada aluno/a terá no total 25 horas de contacto, sendo 24 de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais.

O trabalho autónomo de estudantes inclui:

- 110h horas de trabalho autónomo, que inclui:
- 45h de leituras para preparação das aulas. Cada aula inclui vários textos para leitura.
- 20h de leituras autónomas, fruto da pesquisa de estudantes a partir das aulas
- 45h na preparação do trabalho para avaliação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The study and learning of the themes in the UC program rely on the attendance and participation in classes, independent reading of the UC bibliography and carrying out defined assessment exercises. Classes combine Lectures (ME1) with debate and critical discussion (ME2) of the main themes and theoretical statements covered in the UC program.

The UC teaching and student assessment methodologies will be the same for all learning objectives. At UC, expository, discovery and discussion methodologies are used. In theoretical-practical classes, exploratory, inductive and deductive, reflective and experiential strategies are used using debates, images and videos (ME3), practical exercises and case studies (ME4). These strategies favor active forms of learning (ME5) that encourage student involvement.

Each student will have a total of 25 contact hours, 24 of which will be theoretical-practical classes and 1 hour of tutorial guidance.

Independent student work includes

- 110 hours of autonomous work, which includes:
- 45 h of readings for class debates. Each class includes several texts for reading.
- 20 hours of independent reading, the result of student research from classes
- 45h of readings to prepare the work for evaluation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos conhecimentos será efectuada por avaliação contínua.

A avaliação basear-se-á na nota de: 1 trabalho individual escrito (avaliação das capacidades de exposição e argumentação - 70%) e participação nos debates nas aulas (avaliação das capacidades de exposição e argumentação oral - 30%).

Assiduidade mínima: 2/3 das aulas.

É exigida nota mínima de 9,5 valores em todos os momentos de avaliação.

Os alunos que não obtiverem a nota mínima de 9.5 não obtêm aprovação na UC e terão de ir a exame.

Os critérios de avaliação do trabalho e do exame serão: qualidade da apresentação dos argumentos e das propostas conceptuais e metodológicas, reflexividade crítica e qualidade da forma.

4.2.14. Avaliação (EN):

Knowledge assessment will be carried out through continuous assessment. The assessment will be based on the grade of: 1 individual work (assessment criteria: exposition and argumentation skills 70%) and participation in debates in classes (assessment criteria: quality of participation and oral argumentation skills 30%).

Class attendance: minimum 2/3 of the classes.

A minimum score of 9.5 is required at all assessment times.

In the case of unsuccessful evaluation or failure in submitting their work to any of these assessment moments, students can be evaluated through the final exam.

The criteria for evaluating the work and the exam will be: quality of presentation of arguments and conceptual and methodological proposals, critical reflexivity and quality of form.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino serão idênticas para cada objetivo de aprendizagem. Assim, nesta UC iremos recorrer a metodologias ativas, participativas e expositivas, incluindo o uso de filmes, textos e outros recursos pedagógicos que permitam apreender os quadros teóricos e entender as formas do seu uso em contextos diferenciados. Assim serão determinantes os debates sobre os vários temas recobertos pela UC e a elaboração de um trabalho final que permitirão atingir os objetivos de aprendizagem e assim capacitam para a reflexão, fomentam um sentido crítico e permitem introduzir e consolidar temáticas novas ou pouco conhecidas para as/os estudantes.

ME 1 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 2 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 3 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 4 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies will be identical for each learning objective. Therefore, in this curricular unit we will use active, participatory and expository methodologies, including the use of films, texts and other pedagogical resources that allow a better grasping of the theoretical frameworks and understand the ways in which they are used in different contexts. Thus, debates on the various topics covered by the curricular unit and the preparation of a final work will be central, allowing the learning objectives to be achieved and thus enabling reflection, fostering a critical sense and allowing the introduction and consolidation of new or unfamiliar themes for the students.

The Teaching Methodologies (TM) that are used allow students to get the knowledge and the skills described in the Learning Goals (LG).

ME 1 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 2 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 3 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 4 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, A. N. (ed.), *História da vida privada em Portugal: os nossos dias*. Círculo de Leitores.

Cunha, V. (2007). *O Lugar dos Filhos. Ideais, práticas e significados*. Imprensa de Ciências Sociais.

Goldberg, A.E. & Allen, K.R. (2020) *LGBTQ-Parent Families: Innovations in Research and Implications for practice* (2nd Edition). Springer.

Lima, Antónia Pedrosa de e Margarida Moz (2013), "Pais, mães e filhos: construir famílias na pluralidade." *Famílias no Plural*. Lisboa ILGA e CRIA pp 31-5. ISBN 978-989-95594-5-5.

Tasker et al (2008). *Gay and Lesbian Parenting: New Directions*. Routledge.

Wall, Karin (org.). (2005). *Famílias em Portugal*, Lisboa. Imprensa de Ciências Sociais.

YANAGISAKO, Sylvia and Jane Collier 1991 "Toward a unified analysis of Gender and Kinship" in *Gender and Kinship. Essays Toward a Unified analysis*, Stanford, Stanford University Press (1987)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, A. N. (ed.), *História da vida privada em Portugal: os nossos dias*. Círculo de Leitores.

Cunha, V. (2007). *O Lugar dos Filhos. Ideais, práticas e significados*. Imprensa de Ciências Sociais.

Goldberg, A.E. & Allen, K.R. (2020) *LGBTQ-Parent Families: Innovations in Research and Implications for practice* (2nd Edition). Springer.

Lima, Antónia Pedrosa de e Margarida Moz (2013), "Pais, mães e filhos: construir famílias na pluralidade." *Famílias no Plural*. Lisboa ILGA e CRIA pp 31-5. ISBN 978-989-95594-5-5.

Tasker et al (2008). *Gay and Lesbian Parenting: New Directions*. Routledge.

Wall, Karin (org.). (2005). *Famílias em Portugal*, Lisboa. Imprensa de Ciências Sociais.

YANAGISAKO, Sylvia and Jane Collier 1991 "Toward a unified analysis of Gender and Kinship" in *Gender and Kinship. Essays Toward a Unified analysis*, Stanford, Stanford University Press (1987)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Género, Cuidado e Trabalho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Género, Cuidado e Trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Gender, Care and Work***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Ant***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ant***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima - 8.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Dulce Morgado de Brito Neves - 8.0h*
- *João Manuel Calhau de Oliveira - 8.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*O/A estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:*

OA1. Compreender a divisão sexual do trabalho e a oposição entre trabalho produtivo e reprodutivo como construções sociais.
OA2. Conhecer as principais perspetivas teóricas sobre o cuidado numa perspetiva interseccional na sua articulação com a economia política.
OA3. Conhecer os processos históricos e sociais de transformação das relações entre cuidado, género e trabalho.
OA4. Perceber o impacto das migrações e dos processos de globalização da economia e do trabalho nas relações e tarefas de cuidado.
OA5. Perceber o contexto das relações sociais e familiares vinculadas ao cuidado, os desafios às políticas públicas e de governo.
OA6. Participar de forma informada e crítica nos debates sobre os temas abordados e conseguir mobilizar os conhecimentos para a elaboração de investigação e intervenção.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*The student who successfully completes this UC will be able to:*

OA1. Understand the sexual division of labor and the opposition between productive and reproductive work as social constructions.
OA2. Know the main theoretical perspectives on care from an intersectional perspective in its articulation with political economy.
OA3. Understand the historical and social processes of transformation of the relationships between care, gender and work.
OA4. Understand the impact of migration and economic and work globalization processes on relationships and care tasks.
OA5. Understand the context of social and family relationships linked to care, the challenges to public and government policies.
OA6. Participate in an informed and critical manner in debates on the topics covered and be able to mobilize knowledge for the development of research and intervention.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 - O género do cuidado: mulheres, cuidado e domesticidade
Essencialismos femininos e desnaturalização das diferenças
CP2 - Família, género, cuidado e desigualdade: Trabalho produtivo e trabalho reprodutivo
CP3 - Transformações nas relações laborais, nas relações de género e nos cursos de vida
CP4 - O cuidado como trabalho: informalidade, terciarização e invisibilidades
CP5 - A produção da mudança: Direitos sociais, políticas de igualdade e conciliação
CP6 - A ética do cuidado e democracia: Cuidadania
CP 7 - A crise do cuidado: envelhecimento, género, migração e redes globais de cuidado
CP 8 - Rupturas e novas configurações: masculinidades cuidadoras; não-maternidade como escolha; novos modelos de cuidado.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1 - The gender of care: women, care and domesticity
Feminine essentialisms and denaturalization of differences
CP2 - Family, gender, care and inequality: Productive work and reproductive work
CP3 - Transformations in labor relations, gender relations and life courses
CP4 - Care as work: informality, outsourcing and invisibilities
CP5 - The production of change: Social rights, equality and conciliation policies
CP6 - The ethics of care and democracy: Caring
CP 7- The care crisis: aging, gender, migration and global care networks
CP 8 - Ruptures and new configurations: caring masculinities; non-motherhood as a choice; new models of care.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da UC serão assegurados através de objectivos de aprendizagem definidos de forma coerente como a seguir se demonstra

OA1- CP1, CP2
OA2 - CP2, CP4, CP7 e CP8
OA3 - CP3, CP5, CP7 e CP8
OA4 - CP5, CP7
OA5- CP2, CP5 e CP6
OA6 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7 e CP8

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The thematic contents of the curricular unit are coherent with the learning goals as shown below:

OA1- CP1, CP2
OA2 - CP2, CP4, CP7 e CP8
OA3 - CP3, CP5, CP7 e CP8
OA4 - CP5, CP7
OA5- CP2, CP5 e CP6
OA6 - CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7 e CP8

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estudo e aprendizagem dos temas do programa da UC é apoiado na frequência e participação nas aulas, na leitura autónoma da bibliografia da UC e na realização dos exercícios de avaliação definidos. As aulas combinam uma parte expositiva com o debate e a discussão crítica dos principais temas e enunciados teóricos contemplados no programa da UC.

As metodologias de ensino da UC e de avaliação dos estudantes serão as mesmas para todos os objetivos de aprendizagem. Na UC recorre-se a metodologias expositivas (ME1), de descoberta e discussão. Nas aulas teórico-práticas, utilizam-se estratégias exploratórias, indutivas e dedutivas, reflexivas e experienciais com recurso a debates (ME2), imagem e vídeo (ME3), exercícios práticos e estudos de caso (ME4). Estas estratégias favorecem formas de aprendizagem (ME5) ativas e que suscitam a implicação de discentes.

Cada estudante terá no total 25 horas de contacto, sendo 24 de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais.

O trabalho autónomo de estudantes inclui:

- 110h horas de trabalho autónomo, que inclui:
- 45h de leituras para preparação das aulas. Cada aula inclui vários textos para leitura.
- 20h de leituras autónomas, fruto da pesquisa de estudantes a partir das aulas
- 45h na preparação do trabalho para avaliação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The study and learning of the themes in the UC program rely on the attendance and participation in classes, independent reading of the UC bibliography and carrying out defined assessment exercises. Classes combine Lectures (ME1) with debate and critical discussion (ME2) of the main themes and theoretical statements covered in the UC program.

The UC teaching and student assessment methodologies will be the same for all learning objectives. At UC, expository, discovery and discussion methodologies are used. In theoretical-practical classes, exploratory, inductive and deductive, reflective and experiential strategies are used using debates, images and videos (ME3), practical exercises and case studies (ME4). These strategies favor active forms of learning (ME5) that encourage student involvement.

Each student will have a total of 25 contact hours, 24 of which will be theoretical-practical classes and 1 hour of tutorial guidance.

Independent student work include:

- 110 hours of autonomous work, which includes:

- 45h of readings for class debates. Each class includes several texts for reading.

- 20 hours of independent reading, the result of student research from classes

- 45h of readings to prepare the work for evaluation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos conhecimentos será efectuada por avaliação contínua, com presença obrigatória em 70% das aulas.

A avaliação basear-se-á na nota de: 1 trabalho individual escrito sobre um dos temas do programa (50%) e e na apresentação e dinamização de debate, em grupo, a partir de um texto de referência da UC (50%).

Assiduidade mínima: 2/3 das aulas.

É exigida nota mínima de 9,5 valores em todos os momentos de avaliação.

As/Os estudantes que não obtiverem a nota mínima de 9.5 não aprovarão a UC e terão de ir a exame.

Os critérios de avaliação do trabalho e do exame serão: qualidade da apresentação dos argumentos e das propostas conceptuais e metodológicas, reflexividade crítica e qualidade da forma.

4.2.14. Avaliação (EN):

Knowledge assessment will be carried out through continuous assessment, with mandatory presence in 70% of classes. The assessment will be based on the grade of: 1 individual work (assessment criteria: exposition and argumentation skills - 70%) and participation in debates in classes (assessment criteria: quality of participation and oral argumentation skills - 30%).

A minimum score of 9.5 is required at all assessment times.

Assessment by exam will correspond to the delivery of an individual essay (100%). The work statement will be made available on Moodle 1 week before the delivery date. To pass the final exam, the minimum grade is 9.5.

The criteria for evaluating the work and the exam will be: quality of presentation of arguments and conceptual and methodological proposals, critical reflexivity and quality of form.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino serão idênticas para cada objetivo de aprendizagem. Assim, nesta UC iremos recorrer a metodologias ativas, participativas e expositivas, incluindo o uso de filmes, textos e outros recursos pedagógicos que permitam apreender os quadros teóricos e entender as formas do seu uso em contextos diferenciados. Assim serão determinantes os debates sobre os vários temas recobertos pela UC e a elaboração de um trabalho final que permitirão atingir os objetivos de aprendizagem e assim capacitam para a reflexão, fomentam um sentido crítico e permitem introduzir e consolidar temáticas novas ou pouco conhecidas para as/os estudantes.

ME 1 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 2 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 3 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 4 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies will be identical for each learning objective. Therefore, in this curricular unit we will use active, participatory and expository methodologies, including the use of films, texts and other pedagogical resources that allow a better grasping of the theoretical frameworks and understand the ways in which they are used in different contexts. Thus, debates on the various topics covered by the curricular unit and the preparation of a final work will be central, allowing the learning objectives to be achieved and thus enabling reflection, fostering a critical sense and allowing the introduction and consolidation of new or unfamiliar themes for the students.

The Teaching Methodologies (TM) that are used allow students to get the knowledge and the skills described in the Learning Goals (LG).

ME 1 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 2 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 3 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

ME 4 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Badinter, Elisabeth (2011). *O Conflito: a mulher e a mãe*. Lisboa: Relógio d'Água
Friedan, Betty [2010 (1963)]. *The Feminine Mystique*. London: PENGUIN BOOKS
Hays, Sharon (1996). *The Cultural Contradictions of Motherhood*. New Haven: Yale UP
Lima, Antónia Pedroso de. 2022. «Cuidado, emoções e políticas públicas». *Sexualidad, Salud y Sociedad* (38) e22314
Parreñas Rhacel Salazar (2001) *The reproductive labour of migrant workers*. in: *Global networks*. Oxford: Blackwell. 12 (2):269-275.
Rich, Adrienne (1995). *Of Woman Born: Motherhood as Experience and Institution*. NYC: W. W. Norton & Company
Robinson, Fiona (2015), *Care ethics, political theory, and the future of feminism*. In Daniel Engster, and Maurice Hamington (eds). *Care Ethics and Political Theory-Oxford Academic*
Sorj, Bila; Fontes, A. 2013 *O care como um regime estratificado: Implicações de gênero e classe social*. In: Hirata, H; & Guimarães, N A (Orgs). *Cuidado e Cuidadoras: As várias faces do Trabalho do Care*, Ed. Atlas, São P

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Badinter, Elisabeth (2011). *O Conflito: a mulher e a mãe*. Lisboa: Relógio d'Água
Friedan, Betty [2010 (1963)]. *The Feminine Mystique*. London: PENGUIN BOOKS
Hays, Sharon (1996). *The Cultural Contradictions of Motherhood*. New Haven: Yale UP
Lima, Antónia Pedroso de. 2022. «Cuidado, emoções e políticas públicas». *Sexualidad, Salud y Sociedad* (38) e22314
Parreñas Rhacel Salazar (2001) *The reproductive labour of migrant workers*. in: *Global networks*. Oxford: Blackwell. 12 (2):269-275.
Rich, Adrienne (1995). *Of Woman Born: Motherhood as Experience and Institution*. NYC: W. W. Norton & Company
Robinson, Fiona (2015), *Care ethics, political theory, and the future of feminism*. In Daniel Engster, and Maurice Hamington (eds). *Care Ethics and Political Theory-Oxford Academic*
Sorj, Bila; Fontes, A. 2013 *O care como um regime estratificado: Implicações de gênero e classe social*. In: Hirata, H; & Guimarães, N A (Orgs). *Cuidado e Cuidadoras: As várias faces do Trabalho do Care*, Ed. Atlas, São Paulo

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Género, Justiça e Discriminação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Género, Justiça e Discriminação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Gender, Justice and Discrimination

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ant

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ant

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Catarina Lopes Oliveira Frois - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Os/as estudantes que completarem com sucesso esta UC estão aptos/as a:*

- OA1. Identificar e analisar investigação científica no domínio antropológico da diferença de género no âmbito da justiça e discriminação;
- OA2. Compreender a centralidade da perspectiva antropológica e da análise qualitativa de dinâmicas culturais e sociais inerentes à prática da justiça, à experiência da violência e da discriminação e ao sentimento de segurança e de (des)igualdade;
- OA3. Analisar estudos de caso e identificar especificidades culturais e tendências hegemónicas;
- OA4. Participar em projectos de investigação e/ou de intervenção centrados numa perspectiva interseccional da promoção da igualdade de género ."

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*The students who successfully complete this course will be able to:**OA1. Identify and analyze scientific research in the anthropological field of gender difference within the context of justice and discrimination.**OA2. Understand the centrality of the anthropological perspective and qualitative analysis of cultural and social dynamics inherent to the practice of justice, the experience of violence and discrimination, and the sense of security and (in)equality.**OA3. Analyze case studies and identify cultural specificities and hegemonic trends.**OA4. Participate in research and/or intervention projects focused on an intersectional perspective of gender equality promotion***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1. Género e Cultura**CP1.1. Cultura, Tradição e Hegemonia**CP1.2. Poderes: Estado, Sociedade e Cultura**CP1.3. Identidade, Práticas e Quotidianos da Violência**CP1.4. Estudo de caso: violência doméstica**CP1.5. Estudo de caso: Crimes de Honra**CP2. Justiça e Discriminação**CP2.1. Implicações das diferenças de género na experiência quotidiana da justiça**CP2.2. Implicações das diferenças de género na vivência da segurança**C.P.2.3. Estudo de caso: esquadras de polícia e combate à violência de género**CP2.4. Estudo de caso: tribunal e encarceramento CP2.5. Estudo de caso: instituições de cuidado**CP3. Organizações e movimentos sociais**CP3.1. Programas de Promoção de Igualdade de Género das Nações Unidas**CP3.2. Comissão para a Igualdade de género**CP3.3. A promoção da Segurança Humana"*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Gender and Culture

CP1.1. Culture, Tradition, and Hegemony

CP1.2. Powers: State, Society, and Culture

CP1.3. Identity, Practices, and Daily Violence

CP1.4. Case Study: Domestic Violence

CP1.5. Case Study: Honor Crimes

CP2. Justice and Discrimination

CP2.1. Implications of Gender Differences in Everyday Justice Experiences

CP2.2. Implications of Gender Differences in the Experience of Safety

CP2.3. Case Study: Police Stations and Combating Gender-Based Violence

CP2.4. Case Study: Court and Incarceration

CP2.5. Case Study: Care Institutions

CP3. Organizations and Social Movements

CP3.1. United Nations Gender Equality Promotion Programs

CP3.2. Gender Equality Commission

CP3.3. Promotion of Human Security

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1 – CP1-CP3.3

OA2 – CP1-CP3.3

OA3 – CP1.4,CP2.3,CP2.4, CP2.5

OA4 – CP1, CP1.1., CP1.2, CP1.4, CP 1.5, CPA1.3, CP3, CP3.1.,CP3.2, CP3.3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

OA1 – CP1-CP3.3

OA2 – CP1-CP3.3

OA3 – CP1.4,CP2.3,CP2.4, CP2.5

OA4 – CP1, CP1.1., CP1.2, CP1.4, CP 1.5, CPA1.3, CP3, CP3.1.,CP3.2, CP3.3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas (TP) e recorrem a diferentes metodologias de ensino: exposição, exercícios práticos e discussões em grupo na sala de aula, complementada com exercícios de análise de estudos de caso. O trabalho autónomo inclui 45h de leituras para preparação das aulas. Cada aula inclui textos de leitura obrigatória para discussão em aula. 20h de leituras complementares e pesquisa autónoma; 45 horas para preparação dos trabalhos escritos para avaliação

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes are theoretical-practical (TP) and utilize various teaching methodologies, including lectures, practical exercises, and group discussions in the classroom. These methods are complemented with case study analyses. Independent work includes:

45 hours of readings to prepare for the classes. Each class includes mandatory reading texts for in-class discussion.

20 hours of supplementary readings and independent research.

45 hours for the preparation of written assignments for assessment.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua

Apresentação de dois trabalhos individuais escritos ao longo do semestre em datas previamente estabelecidas (80%).

Assiduidade, participação nos debates e discussões em aula (20%).

Assiduidade mínima: 2/3 das aulas.

Exigida nota mínima de 9,5 valores em todos os momentos de avaliação.

2. Avaliação por exame

Exame no final do semestre sobre todos os conteúdos programáticos (100%).

Aprovação com nota superior a 9,5 valores.

Sob nenhuma exceção a nota da avaliação periódica pondera para nota de exame.

Os critérios de avaliação dos trabalhos, da participação em aula e do exame são: o rigor da apresentação e discussão da literatura científica e das e propostas conceptuais e metodológicas, a criatividade analítica da argumentação e reflexividade crítica.

4.2.14. Avaliação (EN):*Continuous Assessment*

Submission of two individual written assignments throughout the semester on pre-established dates (80%)

Attendance and active participation in class debates and discussions (20%)

Minimum attendance: 2/3 of the classes

Minimum required grade of 9.5 on all assessment components

Exam-Based Assessment

Final semester exam covering all course content (100%)

Passing grade required: above 9.5

Under no circumstances does the periodic assessment contribute to the exam grade.

The assessment criteria for assignments, class participation, and the exam include the precision in presenting and discussing scientific literature and conceptual and methodological proposals, analytical creativity in argumentation, and critical reflexivity.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O alinhamento entre metodologia de ensino, cada instrumento de avaliação e os objetivos de aprendizagem definidos para a UC é feito da seguinte forma:

. Para todos os OA, as metodologias combinarão em diferentes proporções exposição oral e exercícios práticos, sendo utilizadas diversas metodologias: expositiva, para apresentar os conceitos base e quadros teóricos de referência, bem como ilustrar pressupostos teóricos com recurso a estudos empíricos e a situações práticas; participativa, para estimular a discussão dos conteúdos e a ligação com aspetos teóricos; interrogativa, para dinamizar a introdução a novas temáticas e motivar o pensamento crítico; e ativa, com realização de exercícios em contexto de aula.

A UC estimula o trabalho autónomo de pesquisa e acompanhamento das aulas teórico práticas, fomentando a capacidade de criação de espírito crítico sobre os temas em discussão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The alignment between the teaching methodology, each assessment instrument, and the defined learning objectives for the course is as follows:

For all learning outcomes (OA), the methodologies combine oral presentations and practical exercises in varying proportions. Various teaching methods are employed, including:

Expository: To present foundational concepts and theoretical frameworks, as well as to illustrate theoretical assumptions through empirical studies and practical situations.

Participatory: To stimulate discussion of the course content and its connection to theoretical aspects.

Interrogative: To facilitate the introduction of new topics and encourage critical thinking.

Active: To engage students in exercises within the classroom context.

The course encourages independent research and autonomous study alongside the theoretical-practical classes, promoting the development of a critical mindset about the topics under discussion.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Basu, Srimati. 2015. The Trouble with Marriage. Feminists Confront Law and Violence in India. Berkeley: University of California Press.

Owen, Barbara. 2017. In Search of Safety. Confronting Inequality in Women's Imprisonment. University of California Press

Merry, Sally Engle. 2006. Human Rights and Gender Violence. Translating International Law into Local Justice. Chicago: University of Chicago Press.

Htun, Male e S. Laurel Weldon. 2018. The Logics of Gender Justice. State Action on Women's Rights around the World. Cambridge: Cambridge University Press

Brettell, Caroline e Carolyn Sargent, orgs. 2017. Gender in Cross-Cultural Perspective. Londres: Routledge, 7ª edição

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Basu, Srimati. 2015. The Trouble with Marriage. Feminists Confront Law and Violence in India. Berkeley: University of California Press.

Owen, Barbara. 2017. In Search of Safety. Confronting Inequality in Women's Imprisonment. University of California Press

Merry, Sally Engle. 2006. Human Rights and Gender Violence. Translating International Law into Local Justice. Chicago: University of Chicago Press.

Htun, Male e S. Laurel Weldon. 2018. The Logics of Gender Justice. State Action on Women's Rights around the World. Cambridge: Cambridge University Press

Brettell, Caroline e Carolyn Sargent, orgs. 2017. Gender in Cross-Cultural Perspective. Londres: Routledge, 7ª edição

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa III - Interseccionalidade e Saúde Materna, Sexual e Reprodutiva****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Interseccionalidade e Saúde Materna, Sexual e Reprodutiva***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Intersectionality and Maternal, Sexual and Reproductive Health***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- João Manuel Calhau de Oliveira - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Dulce Morgado de Brito Neves - 8.0h
- Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*O/A estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:**OA1- Entender as dinâmicas envolvidas numa problematização interseccional como método e analítica de saúde materna, sexual e reprodutiva;**OA2-Avaliar os modos como a saúde materna, sexual e reprodutiva são parte de processos biopolíticos e necropolíticos;**OA3 -Compreender a diversidade de modelos de assistência e experiências em saúde materna e obstétrica;**OA4-Perceber dinâmicas de género e interseccionais na assistência em saúde materna, sexual e reprodutiva;**OA5-Compreender fenómenos de desigualdade social no acesso aos cuidados de saúde materna, sexual e reprodutiva;**OA6-Perceber limites e entraves à concretização dos direitos sexuais e reprodutivos;**OA7- Entender como género, classe social, racialização, identidade de género, idade, estatuto relacional e migratório, orientação sexual e outros são critérios de in/exclusão e exercem efeitos interaccionais, combinados e interactivos na saúde materna, sexual e reprodutiva.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After this course the student should be able to: OA1 - Understand the dynamics involved in intersectional problematization as a method and analysis of maternal, sexual and reproductive health. OA2-Evaluate the ways in which maternal, sexual and reproductive health are part of biopolitical and also necropolitical processes; OA3 - Understand the diversity of care models and experiences in maternal and obstetric health. OA4-Understand gender and intersectional dynamics in maternal, sexual and reproductive health care. OA5-Understand phenomena of social inequality in access to maternal, sexual and reproductive health care. OA6-Understand the limits and obstacles to the realization of sexual and reproductive rights. OA7-understand how gender, social class, racialization, gender identity, age, relational and migratory status, sexual orientation, among others are criteria of in/exclusion and exert interactional, combined and interactive effects on maternal, sexual and reproductive health.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1.Introdução, conceitos chave. A interseccionalidade em saúde.

1.1. Biopolítica e necropolítica. Panorama mundial e regional dos direitos sexuais, maternos e reprodutivos. Controlo sobre a reprodução como biopolítica.

CP2. Cuidados de saúde na gravidez, parto e pós-parto em Portugal

2.1 Expectativas, experiências de nascimento e satisfação com o parto

2.2. Violência obstétrica como violência institucional de género

2.3. Dinâmicas profissionais e poderes na assistência em saúde materna e reprodutiva

2.4 Parto e experiências reprodutivas, terreno de disputas e ativismos

2.5. Saúde materna, sexual e reprodutiva em contexto migratório

CP3. Direitos sexuais e reprodutivos: práticas e normas

3.1 Conceitos, políticas, ativismos. Contraceção.

3.2 Interrupção voluntária da gravidez.

3.3. Saúde sexual e reprodutiva em pessoas LGBTI e não binárias: cuidados médicos e a situação em Portugal

3.4. infeções sexualmente transmissíveis, acesso, cuidados e prevenção. A experiência da Prep.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1.Introduction, key concepts. Intersectionality in health.

1.1. Biopolitics and necropolitics. Global and regional overview of sexual, maternal and reproductive rights. Control over reproduction as biopolitics.

CP2. Healthcare during pregnancy, childbirth and postpartum in Portugal

2.1 Expectations, birth experiences and satisfaction with childbirth

2.2. Obstetric violence as institutional gender violence

2.3. Professional dynamics and powers in maternal and reproductive health care

2.4 Childbirth and reproductive experiences as a terrain of disputes and activism

2.5 Maternal, Sexual and Reproductive health in migratory contexts

CP3. Sexual and reproductive rights: practices and norms

3.1 Concepts, policies, activism and tensions. Contraception.

3.2 Voluntary termination of pregnancy.

3.3. Sexual and reproductive health in LGBTI and non-binary people: medical care and the situation in Portugal

3.4. sexually transmitted infections, access to care and prevention. The Prep experience

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1-CP1; OA2- CP1, CP3; OA3- CP2; OA4-CP2, CP3; OA5-CP2, CP3; OA6- CP2, CP3; OA7-CP1, CP2, CP3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

OA1-CP1; OA2- CP1, CP3; OA3- CP2; OA4-CP2, CP3; OA5-CP2, CP3; OA6- CP2, CP3; OA7-CP1, CP2, CP3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estudo e aprendizagem dos temas do programa da UC é apoiado na frequência e participação nas aulas, na leitura autónoma da bibliografia da UC combinada com uma discussão ampla dos textos com toda a turma, com a equipa docente, eventuais convidadas/os especialistas no tema. As aulas contemplam uma parte expositiva com o debate e a discussão crítica dos principais temas contemplados no programa da UC.

As metodologias de ensino da UC e de avaliação dos estudantes serão as mesmas para todos os objetivos de aprendizagem. Na UC recorre-se a metodologias expositivas, de descoberta e discussão. Nas aulas teórico-práticas, utilizam-se estratégias exploratórias, indutivas e dedutivas, reflexivas e experienciais com recurso a debates, imagem e vídeo, exercícios práticos e estudos de caso. Estas estratégias favorecem formas de aprendizagem ativas.

Cada estudante terá no total 25 horas de contacto, sendo 24 de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais.

O trabalho autónomo de estudantes inclui

- 110h horas de trabalho autónomo, que inclui:

- 45h de leituras para preparação das aulas. Cada aula inclui vários textos para leitura.

-20h de leituras autónomas, fruto da pesquisa de estudantes a partir das aulas

- 45h na preparação do trabalho para avaliação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The study and learning of the topics on the course syllabus is supported by attending and participating in classes, autonomous reading of the course bibliography combined with a wide-ranging discussion of the texts with the whole class, the teaching team and guests that are experts on the field. The classes include an expository part with debate and critical discussion of the main themes included in the course syllabus.

The teaching methodologies and student assessment will be the same for all the learning objectives. The course uses expository, discovery and discussion methodologies. In theoretical-practical classes, exploratory, inductive and deductive, reflective and experiential strategies are used, using debates, images and videos, practical exercises and case studies. These strategies favor active forms of learning.

Each student will have a total of 25 contact hours, 24 of which will be theoretical-practical classes and 1 hour of tutorials.

Students' autonomous work includes

- 110 hours of autonomous work, which includes:*
- 45h of reading for class preparation. Each lesson includes several texts to read.*
- 20 hours of autonomous reading, the result of student research based on the lessons*
- 45 hours preparing work for assessment.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos conhecimentos será efectuada por avaliação contínua. A avaliação basear-se-á na nota de: 1 trabalho individual (capacidades de exposição e argumentação 70%) e participação nos debates nas aulas (avaliação das capacidades de exposição e argumentação oral 30%). O regime de avaliação implica que estudantes devem estar presentes em 70% das aulas.

É exigida nota mínima de 9,5 valores em todos os momentos de avaliação.

A avaliação por exame corresponderá à entrega de um trabalho individual (100%). O enunciado do trabalho será disponibilizado no moodle 1 semana antes da data de entrega. Para aprovação em exame final, a nota mínima é de 9,5 valores.

Os critérios de avaliação do trabalho e do exame serão: qualidade da apresentação dos argumentos e das propostas conceptuais e metodológicas, reflexividade crítica e qualidade da forma."

4.2.14. Avaliação (EN):

Knowledge assessment will be carried out through assessment. The assessment will be based on the grade of: 1 individual work (assessment criteria: exposition and argumentation skills 70%) and participation in debates in classes (assessment criteria: quality of participation and oral argumentation skills 30%). Students have to be present in 70% of classes.

A minimum score of 9.5 is required at all assessment times.

Assessment by exam will correspond to the delivery of an individual essay (100%). The instruction will be made available on Moodle 1 week before the delivery date. To pass the final exam, the minimum grade is 9.5.

The criteria for evaluating the work and the exam will be: quality of presentation of arguments and conceptual and methodological proposals, critical reflexivity and quality of form.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino serão idênticas para cada objetivo de aprendizagem. Esta UC tem como pressuposto o recurso a amplos materiais pedagógicos, como filmes, propaganda de movimentos, relatos e experiências de pessoas convidadas a partir da sua inserção na Saúde Materna, Sexual e Reprodutiva – sobretudo pessoal médico e ativistas em saúde. Então os debates serão fundamentais como modelo de discussão e de trabalho e por isso o acompanhamento das aulas é indispensável. A UC recorre a metodologias ativas, participativas e expositivas para desenvolver e fomentar a construção de conhecimentos para atingir os objetivos de aprendizagem, trazendo novas temáticas e sobretudo novas formas de pensar a complexidade da Saúde Materna Sexual e Reprodutiva quando lidas a partir das ciências sociais e de um foco interseccional com as diferentes matrizes de privilégio e opressão em destaque. Destas a UC destacará o género, classe social, racialização, identidade de género, idade, estatuto relacional, orientação sexual e outros, apresentando o seus efeitos complexos, interativos e combinados, mostrando a importância da análise interseccional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies will be identical for each learning objective. This course is based on the use of a wide range of teaching materials, such as films, propaganda from movements, reports and experiences of people invited from the field of Maternal, Sexual and Reproductive Health - especially medical staff and health activists. Debates will be fundamental as a model for discussion and work, which is why attending classes is essential. The course uses active, participatory and expository methodologies to develop and foster the construction of knowledge in order to achieve the learning objectives, bringing new themes and above all new ways of thinking about the complexity of Maternal, Sexual and Reproductive Health when read from the social sciences and from an intersectional focus with the different matrices of privilege and oppression in the spotlight. Of these, the curricular unit will highlight gender, social class, racialization, gender identity, age, relational status, sexual orientation and others, presenting their complex, interactive and combined effects, showing the importance of intersectional analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cohen Shabot, S. (2021). *You are Not Qualified—Leave it to us: Obstetric Violence as Testimonial Injustice*. *Hum Stud* 44, 635–653.
Foucault, Michel (2008). *The birth of biopolitics*. New York, NY: Palgrave Macmillan.
Hill Collins, Patricia, and S. Bilge (2016), *Intersectionality*, Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
Gaspar, M. et al D. (2022) *Ambivalence and the biopolitics of HIV PrEP implementation*. *Soc Theory Health* 20, 171–187
Goldberg, M (2011). *The means of reproduction. Sex, Power, and the Future of the World*. New York: Penguin.
Roseneil, Sasha et al. (orgs.) (2017), *Reproducing Citizens: family, state and civil society*. New York and London: Routledge
Santos, M., Augusto, A. et al. (2019) *Essentialism as a form of resistance: an ethnography of gender dynamics in contemporary home births*, *Journal of Gender Studies*, 28:8, 960-972.
Scottish Government (2022). *Using intersectionality to understand structural inequality in Scotland: Evidence synthesis*. Edinburgh: Scottish Government.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cohen Shabot, S. (2021). *You are Not Qualified—Leave it to us: Obstetric Violence as Testimonial Injustice*. *Hum Stud* 44, 635–653.
Foucault, Michel (2008). *The birth of biopolitics*. New York, NY: Palgrave Macmillan.
Hill Collins, Patricia, and S. Bilge (2016), *Intersectionality*, Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
Gaspar, M. et al D. (2022) *Ambivalence and the biopolitics of HIV PrEP implementation*. *Soc Theory Health* 20, 171–187
Goldberg, M (2011). *The means of reproduction. Sex, Power, and the Future of the World*. New York: Penguin.
Roseneil, Sasha et al. (orgs.) (2017), *Reproducing Citizens: family, state and civil society*. New York and London: Routledge
Santos, M., Augusto, A. et al. (2019) *Essentialism as a form of resistance: an ethnography of gender dynamics in contemporary home births*, *Journal of Gender Studies*, 28:8, 960-972.
Scottish Government (2022). *Using intersectionality to understand structural inequality in Scotland: Evidence synthesis*. Edinburgh: Scottish Govern

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Análise de Dados**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Análise de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Methods of Data Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Madalena Carlos Ramos - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*As metodologias de ensino estão em articulação com os objetivos de aprendizagem (OA) da UC da seguinte forma:*

1. Nas aulas mais teóricas são desenvolvidas as competências previstas nos seguintes objetivos de aprendizagem: OA1 | OA2 | OA3 | OA5 | OA67;
2. Nas aulas mais laboratoriais são desenvolvidos os objetivos de aprendizagem: OA4.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*The teaching-learning methodologies are related with the learning goals in this way:*

- In theoretical lessons are developed skills more related to the learning goals LG1 | LG2 | LG3 | LG5 | LG6;
- In practical/laboratory lessons are developed skills related with the learning goals LG4.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
 - 1.1. Conceitos-base; classificação de variáveis
 - 1.2. Variáveis compósitas
2. Modelação para comparação de grupos
 - 2.1. Comparação entre dois grupos
 - 2.2. Comparação entre k grupos
- 2.3. Operacionalização com software de estatística
- 2.4. Apresentação de resultados em tese/artigo
3. Validação da relação entre pares de variáveis
 - 3.1. Variáveis categorizadas
 - 3.2. Variáveis ordinais e quantitativas
 - 3.3. Variáveis quantitativas
 - 3.4. Operacionalização com software de estatística
 - 3.5. Apresentação de resultados em tese/artigo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
 - 1.1. Basic concepts; variable classification
 - 1.2. Composite variables
2. Models for comparing groups
 - 2.1. Comparing two groups
 - 2.2. Comparing k groups
- 2.3. Applying statistical software
- 2.4. Reporting results in a thesis/paper
3. Validation of the relationship between pairs of variables
 - 3.1. Categorical variables
 - 3.2. Ordinal and metric variables
 - 3.3. Metric variables
 - 3.4. Applying statistical software
 - 3.5. Reporting results in a thesis/paper

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):*Os objetivos de aprendizagem (OA) definidos para esta UC são concretizados em conteúdos programáticos (CP) conforme as ligações seguintes:*

OA1 | Ponto 1
OA2 | Pontos 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3
OA3 | Pontos 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3
OA4 | Pontos 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3
OA5 | Pontos 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3
OA6 | Pontos 2.4 | 3.5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning goals are linked with the program as follow:

LG1 | Item 1

LG2 | Itens 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3

LG3 | Itens 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3

LG4 | Itens 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3

LG5 | Itens 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3

LG6 | Itens 2.4 | 3.5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia sugerida, será orientado e apoiado em:

- Aulas teórico-práticas mais centradas na apresentação e desenvolvimento dos métodos e na apresentação e discussão de aplicações;
- Aulas laboratoriais destinadas à aplicação dos diferentes métodos, recorrendo ao software de estatística (SPSS) e, ainda, à apresentação de resultados numa tese/artigo científico;

Há sessões tutoriais para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento dos trabalhos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Individual study, based on the suggested bibliography, will be oriented and supported by lessons which include:

- lessons focused on the conceptual approach of the methods. Several examples are also presented and discussed
- laboratory lessons - in this type of classes students conducted the different methods using SPSS. They also learn how to report the results (in a thesis/paper).

There are tutorials sessions to support the final report.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação periódica inclui:

1. Exercício individual - 65%
2. Trabalho de grupo (com utilização do software de estatística) - 35%;

Com:

- Nota mínima no exercício: 8,0 valores
- Nota mínima no trabalho de grupo: 10,0 valores

A avaliação por exame resulta da ponderação de duas componentes com as mesmas características das da avaliação periódica.

4.2.14. Avaliação (EN):

The periodic evaluation includes two components:

1. An individual test with a 65% weight;
2. A group report (using SPSS software) with a 35% weight

Students must obtain a minimum grade of:

- 8.0 in the individual test
- 10.0 in the assignment.

The evaluation by final examination has the same two components as the periodic evaluation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão em articulação com os objetivos de aprendizagem (OA) da UC da seguinte forma:

1. Nas aulas mais teóricas são desenvolvidas as competências previstas nos seguintes objetivos de aprendizagem: OA1 | OA2 | OA3 | OA5 | OA67;
2. Nas aulas mais laboratoriais são desenvolvidos os objetivos de aprendizagem: OA4.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching-learning methodologies are related with the learning goals in this way:

- In theoretical lessons are developed skills more related to the learning goals LG1 | LG2 | LG3 | LG5 | LG6;
- In practical/laboratory lessons are developed skills related with the learning goals LG4.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Laureano, R. e Botelho, M.C. (2017). SPSS Statistics - O Meu Manual de Consulta Rápida (3ª Edição). Edições Sílabo.

Maroco, J. (2021). Análise Estatística com o SPSS Statistics (8ª Edição). ReportNumber.

Maroco, J. e Bispo, R. (2003). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas, Climepsi Editores.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Laureano, R. e Botelho, M.C. (2017). *SPSS Statistics - O Meu Manual de Consulta Rápida (3ª Edição)*. Edições Sílabo.
Maroco, J. (2021). *Análise Estatística com o SPSS Statistics (8ª Edição)*. ReportNumber.
Maroco, J. e Bispo, R. (2003). *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*, Climepsi Editores.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Pesquisa em Antropologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Pesquisa em Antropologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methods in Anthropology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ant

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ant

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Filipe Marcelo Correia Brito Reis - 20.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1 - Desenvolver uma perspetiva teoricamente informada sobre a construção do cânone etnográfico e as suas transformações no decurso da história da disciplina.

OA2 - Compreender a prática etnográfica como uma perspetiva sobre a pesquisa e identificar os seus principais instrumentos, estratégias e questões éticas subjacentes.

OA3 - Desenvolver capacidades de leitura crítica e de síntese de textos de reflexão teórico-metodológica e de monografias.

OA4 - Formular questões adequadas a uma pesquisa em antropologia e elaborar as escolhas metodológicas apropriadas tendo em vista o trabalho de dissertação de mestrado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1 - To develop a theoretically informed perspective on the construction of the ethnographic canon and its transformations in the course of the discipline's history.

LG 2 - To understand the ethnographic practice as a perspective on research and identify its main instruments, strategies and underlying ethical issues.

LG 3 - To develop critical reading skills of theoretical-methodological texts and monographs.

LG 4 - To formulate appropriate questions for research in anthropology and elaborate the appropriate methodological choices in view of the master's thesis work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 - A construção do cânone etnográfico e as suas múltiplas declinações.

CP2 - Políticas e poéticas da etnografia: as desconstruções e reconstruções do cânone.

CP3 - A etnografia como perspetiva sobre a pesquisa: instrumentos, estratégias e ética no trabalho de terreno. Leitura de textos de reflexão teórico-metodológica

CP4 - Os "novos terrenos" e seus desafios metodológicos. Leituras críticas e analíticas de monografias

CP5 - Os desafios da prática etnográfica: questões pertinentes, escalas e dimensões de análise, desenho e planificação de pesquisas em Antropologia.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1 - The construction of the ethnographic canon and its multiple declinations.

PC 2 - The politics and the poetics of ethnography: deconstructions and reconstructions of the canon.

PC 3 - Ethnography as a perspective on research: instruments, strategies and ethics in fieldwork. Readings of theoretical-methodological reflection texts.

PC4 - The "new terrains" and their methodological challenges. Critical and analytical readings of monographs.

PC 5 - The challenges of ethnographic practice: pertinent questions, scales and dimensions of analysis, design and planning of research in Anthropology.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem desta UC (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP) de acordo com as relações seguintes que demonstram essa coerência.

OA1 - CP1; CP2

OA2 - CP3

OA3 - CP3; CP4

OA4 - CP1; CP2; CP3; CP4; CP5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives (LO) of this course are implemented in programmatic content (PC) according to the following ratios that demonstrate this consistency:

LG1 - PC1; PC2

LG 2 - PC3

LG 3 - PC3; PC4

LG4 - PC1; PC2; PC3; PC4; PC5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Parte-se do pressuposto de que a aprendizagem de métodos de pesquisa em Antropologia se concretiza através da leitura intensiva de ensaios e monografias indicados para cada aula. Os/as estudantes serão estimulados a escolher, de entre um corpus vasto de ensaios e monografias, os textos que serão objeto dos dois ensaios escritos. Pretende-se que os/as estudantes possam escolher esses textos em função da sua curiosidade e dos interesses e temas a desenvolver nos seus projetos de Dissertação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning of research methods in Anthropology is achieved through intensive reading of essays and monographs. In addition to the recommended readings, students will be encouraged to choose, from a vast corpus of essays and monographs, the texts that will be the subject of the two written essays provided for in the evaluation system. It is intended that students can choose these texts according to their curiosity and the interests and themes to be developed in their Dissertation projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é periódica.

Serão usados os seguintes instrumentos de avaliação:

Comentário crítico (1000-1500 palavras) sobre texto de reflexão teórico-metodológica - 40%

Ensaio (até 3000 palavras) sobre uma monografia - 60%

Os estudantes que não obtenham nota superior a 10 valores na avaliação periódica deverão ir a exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

The following assessment tools will be used:

Critical commentary (1000-1500 words) on theoretical and methodological reflection text - 40%

Essay (up to 3000 words) on a monograph - 60%

Students who do not obtain a grade higher than 10 in the periodic assessment must go to the exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Em cada aula o docente fará uma apresentação do conteúdo programático previsto, reservando algum desse tempo letivo para o esclarecimento de questões relativas aos temas abordados ou aos textos de apoio indicados. Cada estudante deverá realizar antecipadamente as leituras dos textos fundamentais indicados para cada sessão e solicitar atendimento tutorial para esclarecimento adicional de questões. As metodologias de ensino previstas (aula do docente, leitura prévia de textos, discussão e esclarecimento de dúvidas em aula em tutoria) bem como o pressuposto de que a aprendizagem de métodos de pesquisa em Antropologia se concretiza através da leitura intensiva de ensaios de reflexão teórico-metodológica e de obras completas - monografias são coerentes com os objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3. Este pressuposto, aliado à autonomia para escolher os textos sobre os quais incidirão os instrumentos de avaliação, é coerente com os objetivos de aprendizagem 3 e 4.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each class combine a presentation of the programmatic content provided and some time to clarify issues related to the topics covered or to the supporting texts indicated. Each student must read in advance the fundamental texts indicated for each session and request tutorial assistance for further clarification of questions.

The foreseen teaching methodologies (teacher class, previous reading of texts, discussion and clarification of doubts in tutoring class) as well the assumption that the learning of research methods in Anthropology materializes through intensive reading of essays and monographs are consistent with the learning objectives 1, 2 and 3. This assumption, combined with the autonomy to choose the texts on which the assessment instruments will focus, is consistent with the learning objectives 3 and 4.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abu-Lughod, L. 2000 "Locating Ethnography" *Ethnography* 1 (2): 261-67.

Bryman, Alan (Ed.) 2001 *Etnography*, Sage Publications

Pink, Sarah at alli, 2016 *Digital Etnography. Principles and Practice*, Sage Publications

Robben, Antonius C.G.M. and Jeffrey A. Sluka (Ed.) 2027 *Ethnographic fieldwork : an anthropological reader*, Blackwell Publishing Ltd.

Sarró, Ramon & Lima Antónia 2003 *Terrenos Metropolitanos. Ensaios sobre a produção etnográfica*, Imprensa de Ciências Sociais

Tachi, J. et alli 2003 *Ethnographic Action Research*, UNESCO. New Delhi.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abu-Lughod, L. 2000 "Locating Ethnography" *Ethnography* 1 (2): 261-67.

Bryman, Alan (Ed.) 2001 *Etnography*, Sage Publications

Pink, Sarah at alli, 2016 *Digital Etnography. Principles and Practice*, Sage Publications

Robben, Antonius C.G.M. and Jeffrey A. Sluka (Ed.) 2027 *Ethnographic fieldwork : an anthropological reader*, Blackwell Publishing Ltd.

Sarró, Ramon & Lima Antónia 2003 *Terrenos Metropolitanos. Ensaios sobre a produção etnográfica*, Imprensa de Ciências Sociais

Tachi, J. et alli 2003 *Ethnographic Action Research*, UNESCO. New Delhi.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa III - Métodos Qualitativos em Psicologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Métodos Qualitativos em Psicologia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Qualitative Methods in Psychology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Fernanda Paula Martins e Castro - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta UC o estudante será capaz de:**OA1. Identificar as principais diferenças entre investigação qualitativa e quantitativa**AO2. Reconhecer os problemas e objectivos de investigação para os quais os métodos qualitativos são apropriados e aqueles a que não se adequam.**AO3. Descrever as vantagens e desvantagens comparativas entre entrevistas individuais e de grupo e elaborar guiões de ambas.**AO4. Identificar e comparar vários tipos de análise realizável com material textual.**AO5. Reconhecer os limites e potencialidades da pesquisa qualitativa em psicologia*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After finishing the Curricular Unit the student will be able to:

OA1. Identify the main differences between qualitative and quantitative research methods

AO2. Recognize the research problems and research goals to which qualitative research methods are suited and those that are not.

AO3. Describe the comparative advantages and disadvantages of using individual and group interviews

AO4. Identify and compare several types of analyses that can be done with textual material.

AO5. Recognize the limits and potentialities of qualitative research in psychology

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Tipos de investigação em ciências sociais: nomotética e ideográfica. Metodologias quantitativas versus metodologias qualitativas em ciências sociais. As metodologias qualitativas em psicologia - características e âmbito de aplicabilidade.

CP2. Métodos qualitativos de recolha de dados em psicologia - caracterização geral.

2.1. Dois exemplos: Entrevistas individuais em profundidade e grupos de discussão focalizada. Exercício de treino.

CP3. Métodos qualitativos de análise de dados - caracterização geral.

3.1. Exercícios de treino de análise qualitativa.

CP4. Análise crítica da pesquisa qualitativa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Types of research in social sciences: nomotetic and ideographic research. Qualitative versus quantitative research methods for the social sciences. Qualitative methods in psychological research, characteristics and scope.

PC2. Qualitative methods for data collection - general overview.

2.1. Two examples: Individual and focus group. Training.

PC3. Qualitative methods for data analysis - general overview.

3.1. Training qualitative analysis.

PC4. Critical appraisal of qualitative research

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os Conteúdos programáticos (CP) estão estreitamente articulados com os Objectivos de Aprendizagem (OA), da seguinte forma:

CP1 - OA1, AO2

CP2 - OA3, OA5

CP3 - OA4, AO5

CP4 - OA1, OA2, OA5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Programatic Contents (PC) are linked to the Learning Goals (LG) in the following way:

PC1 - LG1, LG2

PC2 - LG3, LG5

PC3 - LG4, LG5

PC4 - LG1, LG2, LG5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Trata-se de uma cadeira teórico-prática, em que nas aulas mais teóricas serão expostos os temas e conceitos estruturantes, com recurso aos textos teóricos centrais de referência; depois, as aulas práticas seguintes irão tratar de forma mais detalhada as noções abordadas, bem como exemplificar o alcance destas com exemplos de artigos empíricos de aplicação, sempre que possível incluindo exemplos de estudos da realidade portuguesa e completando com exercícios práticos de treino.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This is a theoretical as well as practical course, in which the themes and concepts will be described in theoretical lectures. The practical classes will be aimed at examining the concepts addressed in lectures in more detail, by applying the concepts using examples and exercises.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos podem fazer a UC em avaliação contínua (trab individual)/exame final. Trabalho individual: construção de um guião de entrevista/grupo de discussão, partindo de questões e objetivos de investigação que se sugere que sejam os mesmos da tese de Mestrado. Deve incluir: dimensões a investigar face aos objetivos apresentados, motivos pelos quais é apropriado recorrer à metodologia escolhida e indicações da literatura quanto à elaboração de guiões de entrevistas ou grupos de discussão.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can do this course in the continuous evaluation regime, or by doing a final exam. The continuous regime requires an individual essay, for which the students have to define the questions for conducting either an individual or a group interview. This demands the definition of a problem and goals, through the relevant literature, explaining why the chosen interview is the correct method for the goals, and describing the best way to develop the questions.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cada conteúdo programático (CP) tem uma bibliografia específica associada e, no planeamento aula-a-aula que é fornecido aos alunos no início de cada semestre são indicadas as leituras específicas a fazer para acompanhar cada uma das aulas. Os alunos podem assim reconhecer para cada aula os respectivos CPs e Objectivos de Aprendizagem. O alinhamento entre ensino, instrumentos de avaliação e objectivos de aprendizagem é o seguinte:

- O trabalho final pretende encaminhar os alunos para atingir os OA1, OA2 e OA3. Permite que os alunos avancem na pesquisa direccionada relativamente à tese e reflectam criticamente sobre a adequação entre os objectivos e os métodos desta.

- O exame incide sobre todos os OA.

O tempo de trabalho total da UC (150h) distribui-se do seguinte modo:

-25h em tempo de contacto:

-125h horas de trabalho autónomo, transversal a todos os OA, que se estima que seja distribuído da seguinte forma:

- 40h de leituras para acompanhamento das aulas; são feitas recomendações de leitura aula a aula

- 25h na preparação de dois exercícios de treino a fazer durante a aula (o 1º relativo a role-play de recolha de dados qualitativos e o 2º relativo à prática de análise de dados qualitativos)

- 60h h na preparação do trabalho final da UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each programatic content (PC) has specific references associated; at the beginning of the semester the students receive these, together with the course calendar, indicating what will be taught in each day, and what are the papers or chapters to be read for each class. This allows the students to identify for each class the associated PC which can then be linked to each Learning Goal (LG). The correspondence between teaching goals, evaluation and LG is the following:

- The final essay is more directly linked to LG1, LG2 e LG3. It allows students to advance in their thesis research, and to critically assess the correspondence between their research goals and methods. The final exam is linked to all LG.

O tempo de trabalho total da UC (150h) distribui-se do seguinte modo:

-25h contact time.

-125h autonomous work, regarding all LGs, thus distributed:

- 40h of reading time for following the classes, with recommended readings for each class.

- 25h preparing training exercises to be done in class (1st: role-play of qualitative data collection methods; 2nd: practicing qualitative data analysis).

- 60h preparing the final essay.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Batel, S., Devine-Wright, P., Wold, L., Egeland, H., Jacobsen, G., & Aas, O. (2015). The role of (de-) essentialisation within siting conflicts: An interdisciplinary approach. Journal of Environmental Psychology, 44, 149-159.

Bauer, M. W., & Gaskell, G. (Eds.). (2000). Qualitative researching with text, image and sound: A practical handbook for social research. Sage.

Castro, P., & Batel, S. (2008). Social representation, change and resistance: On the difficulties of generalizing new norms. Culture & Psychology, 14(4), 475-497.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). The Sage handbook of qualitative research (Fifth edit). Sage.

Flick, U. (2014). An Introduction to qualitative research. Sage.

Style, B. A. (2020). APA 7th Edition Guide. APA.

Willig, C. (2001). Introducing qualitative research in psychology: Adventures in theory and method. Open U. Press.

Willig, C., & Rogers, W. S. (Eds.). (2017). The SAGE handbook of qualitative research in psychology. Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Batel, S., Devine-Wright, P., Wold, L., Egeland, H., Jacobsen, G., & Aas, O. (2015). The role of (de-) essentialisation within siting conflicts: An interdisciplinary approach. Journal of Environmental Psychology, 44, 149-159.

Bauer, M. W., & Gaskell, G. (Eds.). (2000). Qualitative researching with text, image and sound: A practical handbook for social research. Sage.

Castro, P., & Batel, S. (2008). Social representation, change and resistance: On the difficulties of generalizing new norms. Culture & Psychology, 14(4), 475-497.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). The Sage handbook of qualitative research (Fifth edit). Sage.

Flick, U. (2014). An Introduction to qualitative research. Sage.

Style, B. A. (2020). APA 7th Edition Guide. APA.

Willig, C. (2001). Introducing qualitative research in psychology: Adventures in theory and method. Open U. Press.

Willig, C., & Rogers, W. S. (Eds.). (2017). The SAGE handbook of qualitative research in psychology. Sage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Movimentos Sociais, Políticas e Poéticas de Género e Sexualidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Movimentos Sociais, Políticas e Poéticas de Género e Sexualidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Social Movements, Policies and Poetics of Gender and Sexuality

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *Mara Clemente - 8.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• *Giulia Daniele - 8.0h*
• *João Manuel Calhau de Oliveira - 8.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
OA1. Conheçam e compreendam os processos pelos quais os movimentos sociais e a política têm como alvo as normas e as práticas de género e sexualidade, bem como as múltiplas formas como a mobilização e a política são moldadas pelo género e pela sexualidade, bem como pela raça, etnia e status socioeconómico.
OA2. Conheçam e discutam criticamente alguns estudos de caso relacionados com os temas do curso.
OA3. Compreender as articulações interseccionais dos estudos de género com outras áreas do conhecimento.
OA4. Adquiram as competências necessárias para ler textos complexos que discutem género, sexualidade, movimentos sociais e política e para comunicar e argumentar com precisão por escrito e oralmente.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

OA1. Understanding the processes through which social movements and politics have targeted gender and sexuality norms and practices as well as the multiple ways in which mobilization and politics are shaped by gender and sexuality, alongside race, ethnicity, socioeconomic status.

OA2. Introducing and critically discussing some case studies related to the topics of the course.

OA3. Understanding the intersectional articulations of gender studies with other areas of knowledge.

OA4. Acquiring the skills to read complex texts that discuss gender, sexuality, social movements and politics, and to communicate and to argue accurately in written and oral contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1.1 Localizar género e sexualidade nas práticas e políticas dos movimentos sociais

CP1.2 Mulheres, feminismos e movimentos pela justiça de género.

CP2.1 Ativismos grassroots no contexto global: organizações de profissionais do sexo

CP2.2 Tráfico, contra-tráfico e feminismos contemporâneos

CP2.3 Abordagens feministas transnacionais: género e política no Médio Oriente e Norte de África

CP2.4 Género, sexualidade e violência na Palestina/Israel CP3.1 Corpos em aliança e interseccionalidades - levantes feministas e coletivos queer

CP3.2 Contra-homonormatividades

CP3.3 Femonacionalismo and homonacionalismo

CP3.4 Repensar os movimentos pelo comum no capitaloceno.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1.1 Locating gender and sexuality in social movement practice and politics

CP1.2 Women's, feminist and gender justice movements

CP2.1 Grassroots activism in the global context: sex-workers' organizations

CP2.2 Trafficking, counter-trafficking and contemporary feminism

CP2.3 Transnational feminist approaches: gender and politics in the Middle East and North Africa

CP2.4 Gender, sexuality and violence in Palestine/Israel

CP3.1 Bodies in alliance and intersectionality - feminist uprisings, queer collectives, CP3.2 Counter-homonormativities CP3.3

Femonationalism and homonationalism CP3.4 Rethinking movements for the common in the capitalocene.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A primeira parte do curso (CP1) localiza historicamente o género e a sexualidade na prática dos movimentos sociais e na política. Na segunda parte do curso (CP 2), são aprofundados alguns estudos de caso. No CP3, são apresentadas a questão das políticas de articulação interseccionais e práticas de coligação. OA1: CP1.1, CP1.2; OA2: CP2.1, CP2.2, CP2.3, CP2.4; OA3: CP3.1, CP3.2, CP3.3, CP3.4; OA4: CP1.1, CP1.2; CP2.1, CP2.2, CP2.3, CP2.4; CP3.1, CP3.2, CP3.3, CP3.4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first part of the course (CP1) historically locates gender and sexuality in the practice of social movements and politics. In the second part of the course (CP2) some case studies are covered in-depth. CP3 presents the issue of intersectional articulation policies and coalition practices. OA1: CP1.1, CP1.2; OA2: CP2.1, CP2.2, CP2.3, CP2.4; OA3: CP3.1, CP3.2, CP3.3, CP3.4; OA4: CP1.1, CP1.2; CP2.1, CP2.2, CP2.3, CP2.4; CP3.1, CP3.2, CP3.3, CP3.4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os objetivos da unidade curricular serão atingidos com recurso a aulas teórico-práticas, orientação tutorial e trabalho pessoal dos/as estudantes, individual e em grupo. Nas aulas as docentes expõem a matéria, mobilizam curtas-metragens e vídeos que relacionem género e sexualidade com movimentos sociais e liguem teoria e prática, interpelam estudantes e tiram dúvidas. As orientações tutoriais destinam-se a apoiar as pessoas discentes em relação aos trabalhos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The objectives of the curricular unit are achieved through: theoretical and practical classes, tutorials and the individual learning processes of students. In class professors present subjects, mobilize short movies and videos that relate gender and sexualities to social movements and connect theory and practice, question students and clarify doubts. In tutorials students present their plans and questions regarding their assignments.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e é ponderada da seguinte forma: 1) Apresentação oral de textos selecionados: 30% Um grupo de estudantes apresentam oralmente um texto selecionado a partir da lista de referências. 2) Trabalho Final: 60% Ensaio escrito individual sobre um dos temas do programa da disciplina com no máximo 20,000 caracteres incluindo espaços. 3) Participação ativa nas aulas: 10% Participação ativa nos debates e nas discussões e presença nas aulas. É exigida nota mínima de 9,5 valores em todos os momentos de avaliação. Estudantes devem estar presentes pelo menos em 70% das aulas, tendo em conta o regime de avaliação contínua.

Em caso de insucesso ou do não cumprimento dos requisitos referidos, os discentes podem recorrer ao exame final. A avaliação por exame corresponderá à entrega de um trabalho individual (100%). O enunciado do trabalho será disponibilizado no Moodle 1 semana antes da data de entrega. Para aprovação em exame final, a nota mínima é de 9,5 valores. Os critérios de avaliação dos momentos de avaliação contínua e do exame serão qualidade da apresentação dos argumentos e das propostas conceptuais e metodológicas, reflexividade crítica e qualidade da forma.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation is continuous. Marks will be calculated in the following way:

1) Oral presentation of a selected text 30%

A group of students presents a text selected from the reference list to the whole class.

2) Final written paper: 60%

An individual essay developed by each student on a theme of the discipline maximum 20,000 characters including spaces.

3) Active Participation in classes: 10%

The active participation in the discussions and debates and presence in class. Students must be present at least in 70% of classes.

A minimum grade of 9,5 is required in each moment of evaluation. In the case of unsuccessful evaluation or failure in submitting their work to any of these assessment moments, students can be evaluated through final exam. Assessment through exam will be based on the submission of an individual assignment (essay) (100%). The assignment's instructions will be made available on Moodle one week before the submission date. The assessment criteria for the assignment will include the quality of the presentation of arguments and conceptual and methodological proposals, critical reflexivity, and the formal quality of writing.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A assiduidade e a participação nas aulas, a leitura dos textos da bibliografia do curso, a realização dos trabalhos durante o período letivo, bem como a realização de um trabalho final, permitem aprender os conteúdos programáticos, quer de um ponto de vista mais conceptual, quer através da familiarização com casos de estudo concretos.

Todos os objetivos de aprendizagem são aferidos pelas mesmas metodologias.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Presence and participation in class, reading the basic reference papers/books, delivering assignments, and writing a final paper. This will allow students to acquire the relevant knowledge from a more conceptual perspective and a more practical research-centered perspective. All the research objectives are assessed using the same evaluation

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abu-Lughod, L 2013 *Do Muslim Women Need Saving?* Harvard University Press.

Al-Ali, N 2012 *Gendering the Arab Spring*. Middle East J of Culture and Communication.

Butler, J 2015 *Notes toward a performative theory of assembly*. Harvard University Press.

Clemente, M 2023 *Feminism and Counter-Trafficking: Exploring the Transformative Potential of Contemporary Feminism in Portugal*. Social & Legal Studies.

Daniele, G 2014 *Women, Reconciliation and the Israeli-Palestinian Conflict: The Road Not Yet Taken*. Routledge.

Della Porta, D 2006 *Social Movements, Political Violence and the State*. Cambridge University Press.

Doezema J 2001 *Ouch! western Feminists' 'wounded attachment' to the 'third world prostitute'*. Feminist Review.

Mohanty, CT 2013 *Transnational Feminist Crossings: On Neoliberalism and Radical Critique*. Signs.

Oliveira, JM 2023 *Uprisings: A Meditation on Feminist Strategies*. In Santos, Ana Cristina (eds) *LGBTQ+ Intimacies in Southern Europe*.

Palgrave Macmillan.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abu-Lughod, L 2013 *Do Muslim Women Need Saving?* Harvard University Press.
Al-Ali, N 2012 *Gendering the Arab Spring*. Middle East J of Culture and Communication.
Butler, J 2015 *Notes toward a performative theory of assembly*. Harvard University Press.
Clemente, M 2023 *Feminism and Counter-Trafficking: Exploring the Transformative Potential of Contemporary Feminism in Portugal*. Social & Legal Studies.
Daniele, G 2014 *Women, Reconciliation and the Israeli-Palestinian Conflict: The Road Not Yet Taken*. Routledge.
Della Porta, D 2006 *Social Movements, Political Violence and the State*. Cambridge University Press.
Doezema J 2001 *Ouch! western Feminists' 'wounded attachment' to the 'third world prostitute'*. Feminist Review.
Mohanty, CT 2013 *Transnational Feminist Crossings: On Neoliberalism and Radical Critique*. Signs.
Oliveira, JM 2023 *Uprisings: A Meditation on Feminist Strategies*. In Santos, Ana Cristina (eds) *LGBTQ+ Intimacies in Southern Europe*. Palgrave Macmillan.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima - 0.0h

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

Optativa - Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente.

4.2.17. Observações (EN):

Optional - Medium contact hours | List to be defined annually

Mapa III - Orientação Sexual, Identidade de Género e Desenvolvimento ao Longo do Ciclo de Vida

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Orientação Sexual, Identidade de Género e Desenvolvimento ao Longo do Ciclo de Vida***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Sexual Orientation, Gender Identity and Development Across the Life Span***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Carla Marina de Matos Moleiro - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Raquel Bernardino Mota de Jesus António - 8.0h
- David Filipe Lourenço Rodrigues - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final desta unidade curricular, estudantes serão capazes de:**OA1. Compreender os Conceitos Fundamentais no domínio da Psicologia LGBT. Distinguir especificidades entre identidade de género e expressão de género.**OA2. Identificar Desafios e Estigmatização: Reconhecer os desafios e estigmas enfrentados por pessoas com orientações sexuais e identidades de género minoritárias ao longo do ciclo de vida, e analisar as consequências para a saúde mental e bem-estar.**OA3. Promover a Inclusão e a Diversidade: Avaliar estratégias para promover a inclusão, respeito e diversidade de orientações sexuais e identidades de género na sociedade, em ambientes educacionais e da saúde.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this course, students will be able to:**OA1. Understand the Fundamental Concepts of LGBT Psychology. Distinguish between specificities of gender identity and gender expression.**OA2. Identify Challenges and Stigmatization: Recognize the challenges and stigmas faced by people with minority sexual orientations and gender identities across the life span, and analyze the consequences for mental health and well-being.**OA3. Promoting Inclusion and Diversity: Evaluate strategies to promote the inclusion, respect and diversity of sexual orientations and gender identities in society, educational and healthcare settings.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Introdução aos Conceitos Fundamentais - Psicologia LGBT
CP2: Orientação sexual, identidade de género e características sexuais na Infância: desenvolvimento e desafios
CP3: Orientação Sexual e Identidade de Género na Adolescência
CP4: Orientação Sexual e Identidade de Género na Vida Adulta
CP5: Envelhecimento LGBTQI+
CP6: Desafios e Estigmatização
CP7: Promoção da Inclusão e Diversidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1: Introduction to Fundamental Concepts - LGBT Psychology
CP2: Sexual orientation, Gender identity and Expression and Sexual Characteristics (SOGIESC) in Childhood: Development and Challenges
CP3: SOGIESC in adolescence
CP4: SOGIESC in adult life
CP5: Aging among LGBTQI+ population
CP6: Challenges and Stigmatization
CP7: Promoting Inclusion and Diversity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1 - CP 1
OA2 - CP2-CP5, CP6
OA3 - CP2-CP5, CP7

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

OA1 - CP 1
OA2 - CP2-CP5, CP6
OA3 - CP2-CP5, CP7

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas irão recorrer a diferentes metodologias de ensino: exposição, exercícios práticos e vídeos, e discussões em grupo na sala de aula.
Cada estudante terá 125h de trabalho autónomo, que inclui:
25h de leituras para preparação das aulas
25h de pesquisa e preparação para o trabalho de grupo
10h de preparação da apresentação do trabalho de grupo
25h para elaboração do trabalho escrito
40h na preparação do exame individual

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will use different teaching methodologies: exposition, practical exercises and videos, and group discussions in the classroom. Each student will have 125 hours of independent work, which includes: 25 hours of reading to prepare classes; 25 hours of research and preparation for the group work; 10 hours of preparation for the presentation of the group work; 25 hours of preparation of the written work; 40 hours of preparation of the individual exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

Em avaliação periódica, espera-se que os estudantes participem nas aulas, realizem dois trabalhos práticos e uma frequência:
. Trabalho de grupo escrito (25%)
Apresentação to trabalho de grupo em sala de aula (15%)
Frequência (60%)
Assiduidade mínima: 2/3 das aulas.
Os estudantes que não obtenham a nota mínima de 9.5 valores deverão ir a Exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

In periodic assessment, students are expected to take part in classes, carry out two practical assignments and an exam:
- Written group essay (25%) and oral presentation (15%);
- Exam (60%).
Minimum attendance: 2/3 of the classes
Students who don't have a minimum mark of 9.5 must go to the final exam

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para todos os objetivos será feita uma exposição teórica complementada por exercícios práticos nas aulas teórico-práticas. Em algumas aulas TP específicas no final do semestre estudantes apresentam trabalhos orais. O trabalho de grupo escrito permite aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas durante o semestre. O teste avalia todos os objetivos.

Metodologias de Ensino-Aprendizagem (MEA):

i) expositiva, para apresentação de quadros teóricos de referência: Todos os OA

ii) participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: OA 2-3

iii) ativa, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA 2-3

iv) autoestudo, relacionada com o trabalho autónomo do estudante: Todos os OA.

Cada estudante terá no total 25 horas de contacto, sendo 24 de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais. O exame avalia todos os objetivos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classes will use different teaching methodologies: exposition, practical exercises and videos, and group discussions in the classroom. Each student will have 125 hours of independent work, which includes: 25 hours of reading to prepare classes; 25 hours of research and preparation for the group work; 10 hours of preparation for the presentation of the group work; 25 hours of preparation of the written work; 40 hours of preparation of the individual exam.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Espelage, D.L., Valido, A., Hatchel, T. et al (2018). A literature review of protective factors associated with homophobic bullying and its consequences among children & adolescents. *Aggression & Violent Behavior* 45, 98–110.

Hall, W.J., Dawes, H.C. & Plocek, N. (2021). Sexual orientation identity development milestones among lesbian, gay, bisexual, and queer people: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 12.

Hegarty, P. (2018). A recent history of lesbian and gay psychology: From homophobia to LGBT. Routledge/Taylor&Francis.

Key, A. (2023). *Trans Children in Today's Schools*. Oxford Press.

Meyer, I.H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: Conceptual issues and research evidence. *Psychological Bulletin*, 129(5), 674–697.

Svensson, M.E. & Frost, D.M. (2021). Sexual orientations and identities among sexual minority emerging adults. In Morgan & van Dulmen (Eds.), *Sexuality in emerging adulthood*. Oxford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Espelage, D.L., Valido, A., Hatchel, T. et al (2018). A literature review of protective factors associated with homophobic bullying and its consequences among children & adolescents. *Aggression & Violent Behavior* 45, 98–110.

Hall, W.J., Dawes, H.C. & Plocek, N. (2021). Sexual orientation identity development milestones among lesbian, gay, bisexual, and queer people: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 12.

Hegarty, P. (2018). A recent history of lesbian and gay psychology: From homophobia to LGBT. Routledge/Taylor&Francis.

Key, A. (2023). *Trans Children in Today's Schools*. Oxford Press.

Meyer, I.H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: Conceptual issues and research evidence. *Psychological Bulletin*, 129(5), 674–697.

Svensson, M.E. & Frost, D.M. (2021). Sexual orientations and identities among sexual minority emerging adults. In Morgan & van Dulmen (Eds.), *Sexuality in emerging adulthood*. Oxford Pre

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia Social do Género**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia Social do Género

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Gender

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Manuel Calhau de Oliveira - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Esta cadeira optativa visa (1) desenvolver as competências dos/as alunos/as nestes domínios do conhecimento, (2) capacitar os alunos e as alunas para os debates públicos em torno das questões do género, feminismos e sexualidades no conjunto das desigualdades sociais e (3) fornecer-lhes instrumentos teóricos e metodológicos para a investigação e a intervenção no âmbito da discriminação social, baseada em pertenças decorrentes de, e articuladas com o género e/ou as sexualidades.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This Unit aims at (1) developing the students skills on these scientific domains, (2) preparing the students to participate in the public debates on gender issues and equality, (3) give the students the theoretical and methodological instruments necessary for research and intervention on processes of social discrimination based on or articulated with gender and sexualities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*1. Feminismos**1.1 Conceitos e teorias. História do feminismo e impactos na investigação social**1.2 Epistemologias feministas e investigação psicossocial**2. Sexo e Género - distinção e implicações. Expressões e identidades de género: cis, trans, queer, não binário.**2.1. Genealogias do conceito de género, ambiguidades e resistências nas ciências sociais.**2.2. Implicações teóricas e metodológicas - dos anos 70 aos desenvolvimentos recentes**2.3. Masculinidades**3. Sexualidades**3.1. Conceito e teorias. Orientações Sexuais. Teoria queer. Heteronormatividade e homonormatividade.**3.2. Implicações teóricas e metodológicas**4. Interseccionalidades**4.1. Genealogia do conceito**4.2. Implicações para os processos de discriminação social**5. Implicações sociais e políticas dos estudos de género e sexualidades**5.1. As políticas para a igualdade e diversidade**5.2. Intervenção social, participação social e movimentos sociais*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Feminism
 - 1.1. Concepts and theories. History of feminism and its' impacts on social research.
 - 1.2. Feminist epistemologies and psychosocial research
2. Sex and gender - distinction and implications. Gender expressions and gender identities: cis, trans, queer, non-binary.
 - 2.1. Genealogies of gender, ambiguities and resistance in social sciences
 - 2.2. Theoretical and methodological implications - from the 1970's to the recent developments.
- 2.3. Masculinities
3. Sexualities
 - 3.1. Concept and theories. Sexual Orientations. Queer theory. Heteronormativity and homonormativity
 - 3.2. Theoretical and methodological implications
4. Interseccionalidade
 - 4.1. Genealogy of the concept
 - 4.2. Implications for social discrimination processes
5. Social and political implications of gender and sexualities studies
 - 5.1. Policies for equality and diversity
 - 5.2. Social intervention, social participation and social movements

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino da UC e de avaliação dos alunos serão as mesmas para todos os objetivos de aprendizagem. Na UC recorre-se a metodologias expositivas, de descoberta, discussão e demonstração. A UC favorece o trabalho autónomo, de pesquisa e acompanhamento ativo das aulas teórico práticas. Igualmente esta autonomia reflete no sistema de avaliação, de produção de um texto sobre estudos de género com adequada supervisão, mas estimulando a autonomia e a aquisição de competências críticas, de contacto com a investigação, teorias e considerando as implicações para as políticas públicas e para a sociedade. A implicação de discentes é fundamental e as metodologias de ensino estão centradas nessa interpelação a uma participação ativa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methods of teaching of the curricular unit and student assessment methodologies will be the same for all learning objectives. In this curricular unit, expository, discovery, discussion and demonstration methodologies are used. This curricular unit favors autonomous work, research and active involvement in the theoretical- practical classes. This autonomy is also reflected in the evaluation system, the production of a text on gender studies with adequate supervision, but stimulating the acquisition of critical skills, contact with research, concept and theories and considering the implications for public policies and for the society. The active involvement of students is fundamental and teaching methodologies are centered on this call for active participation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino da UC e de avaliação dos alunos serão as mesmas para todos os objetivos de aprendizagem. Na UC recorre-se a metodologias expositivas, de descoberta e discussão. Nas aulas teórico-práticas, utilizam-se estratégias exploratórias, indutivas e dedutivas, reflexivas e experienciais com recurso a debates, imagem e vídeo, exercícios práticos e estudos de caso. Estas estratégias favorecem formas de aprendizagem ativas e que suscitam a implicação de discentes.

Cada aluno /a terá no total 25 horas de contacto, sendo 24 de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais.

O trabalho autónomo de estudantes inclui

- 110h horas de trabalho autónomo, que inclui:
- 45h de leituras para preparação das aulas. Cada aula inclui vários textos para leitura.
- 20h de leituras autónomas, fruto da pesquisa de estudantes a partir das aulas
- 45h na preparação do trabalho para avaliação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and student assessment methodologies will be the same for all learning objectives. Exposition, discovery and discussion methodologies will be used. In theoretical-practical classes the following techniques will be employed: exploratory, inductive and deductive, reflective and experiential strategies are used along with debates, images and videos, practical exercises and case studies. These strategies favor active forms of learning that encourage student engagement.

Each student will have a total of 25 contact hours, 24 of which will be theoretical-practical classes and 1 hour of tutorial guidance.

Independent student work includes

- 110 hours of autonomous work, which includes:
- 45h of readings to prepare classes. Each class includes several texts for reading.
- 20 hours of independent reading, the result of student research from classes
- 45h to prepare the final essay for evaluation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos conhecimentos será efectuada por avaliação contínua. A avaliação basear-se-á na nota de um trabalho individual (90%) e da assiduidade e participação nas aulas e nas orientações tutorais (10%). É exigida nota mínima de 9,5 valores em todos os momentos de avaliação.

A avaliação por exame corresponderá à entrega de um trabalho individual (100%). O enunciado do trabalho será disponibilizado no moodle 1 semana antes da data de entrega. Para aprovação em exame final, a nota mínima é de 9,5 valores.

Os critérios de avaliação do trabalho e do exame serão qualidade da apresentação dos argumentos e das propostas conceptuais e metodológicas, reflexividade crítica e qualidade da forma.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of knowledge will be carried out through continuous assessment. This assessment will be based on the grade of an individual assignment (essay) (90%) and attendance and participation in classes and tutorial supervisions (10%).

Assessment through exam will be based on the submission of an individual assignment (essay) (100%). The assignment's instructions will be made available on Moodle one week before the submission date.

The assessment criteria for the assignment will include the quality of the presentation of arguments and conceptual and methodological proposals, critical reflexivity, and the formal quality of writing.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino da UC e de avaliação dos alunos serão as mesmas para todos os objetivos de aprendizagem. Na UC recorre-se a metodologias expositivas, de descoberta, discussão e demonstração. A UC favorece o trabalho autónomo, de pesquisa e acompanhamento ativo das aulas teórico práticas. Igualmente esta autonomia reflete no sistema de avaliação, de produção de um texto sobre estudos de género com adequada supervisão, mas estimulando a autonomia e a aquisição de competências críticas, de contacto com a investigação, teorias e considerando as implicações para as políticas públicas e para a sociedade. A implicação de discentes é fundamental e as metodologias de ensino estão centradas nessa interpelação a uma participação ativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methods of teaching of the curricular unit and student assessment methodologies will be the same for all learning objectives. In this curricular unit, expository, discovery, discussion and demonstration methodologies are used. This curricular unit favors autonomous work, research and active involvement in the theoretical- practical classes. This autonomy is also reflected in the evaluation system, the production of a text on gender studies with adequate supervision, but stimulating the acquisition of critical skills, contact with research, concept and theories and considering the implications for public policies and for the society. The active involvement of students is fundamental and teaching methodologies are centered on this call for active participation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amâncio, L. (2001) O género na psicologia: Uma história de desencontros e rupturas, *Psicologia*, XV, 1, 9-26

Amâncio, L. and Oliveira, J.M. (2006) Men as individuals, women as a sexed category: Implications of symbolic asymmetry for feminist practice and feminist psychology, *Feminism & Psychology*, 16 (1), 35-43

Weeks, J. (2009). *Sexuality*. London, Routledge.

Oliveira, J. M. (2017). *Desobediências de género*. Salvador: Devires

Collins, Patricia Hill, & Bilge, Sirma (2016). *Intersectionality*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amâncio, L. (2001) O género na psicologia: Uma história de desencontros e rupturas, *Psicologia*, XV, 1, 9-26

Amâncio, L. and Oliveira, J.M. (2006) Men as individuals, women as a sexed category: Implications of symbolic asymmetry for feminist practice and feminist psychology, *Feminism & Psychology*, 16 (1), 35-43

Weeks, J. (2009). *Sexuality*. London, Routledge.

Oliveira, J. M. (2017). *Desobediências de género*. Salvador: Devires

Collins, Patricia Hill, & Bilge, Sirma (2016). *Intersectionality*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia da Modernidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Sociologia da Modernidade***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Sociology of Modernity***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Soc***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Soc***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José Luís Sanches Casanova - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***As aprendizagens visadas são as seguintes:*

- conhecimento aprofundado das principais teorias e conceitos relativos à modernidade e à mudança;
- conhecimento de aspectos concretos da sociedade contemporânea analisados com base nesses conceitos e teorias;
- competências na análise de processos de mudança e na utilização de fontes estatísticas e documentais, nacionais e internacionais;
- capacidade de interpretar textos e dados, de desenvolver argumentos fundamentados, de comunicar por escrito e oralmente, e de trabalhar individualmente e em equipa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*The learning objectives are:*

- knowledge of major theories and concepts of modernity and change;
- knowledge of specific aspects of contemporary society based on these concepts and theories;
- skills in the analysis of change processes and the use of documentary and statistical sources, national and international;
- ability to interpret text and data, to develop reasoned arguments, to communicate orally and in writing, and working individually and in teams.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A "modernidade" na sociologia
 - 1.1 Luta de classes, solidariedade orgânica, acção racional
 - 1.2 Modernização, modernidade avançada, modernidades múltiplas
 - 1.3 Estrutura, acção - reprodução e mudança
2. Processos de mudança nas sociedades contemporâneas
 - 2.1 Desigualdade e composição social
 - 2.2 Valores sociais
 - 2.3 Actividade cívica e política
 - 2.4 Ciência, cultura e inovação
 - 2.5 Índices institucionais globais
3. A sociologia na modernidade
 - 3.1 Modernidade e reflexividade sociológica
 - 3.2 Sociologia, reflexividade social, mudança

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. "Modernity" in sociology
 - 1.1 Class struggle, organic solidarity, rational action
 - 1.2 Modernization, advanced modernity, multiple modernities
 - 1.3 Structure, action - reproduction and change
2. Processes of change in contemporary societies
 - 2.1 Inequality and social composition
 - 2.2 Social values
 - 2.3 Civic and political action
 - 2.4 Science, culture and innovation
 - 2.5 Global institutional indexes
3. Sociology in modernity
 - 3.1 Modernity and sociological reflexivity
 - 3.2 Sociology, social reflexivity, change

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A formação aprofundada na problemática da modernidade e a compreensão das estratégias teórico-metodológicas bem como dos debates mais importantes nesta área de conhecimento são logo visados no primeiro ponto do programa intitulado "A «modernidade» na sociologia". No segundo ponto, que tem por título "Processos de mudança nas sociedades contemporâneas", são desenvolvidos alguns dos principais aspectos na mudança contemporânea, na sociedade europeia e em Portugal. Finalmente, no ponto 3 do programa, "A sociologia na modernidade", abordam-se algumas das reflexões actuais sobre a relação entre sociologia e modernidade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The training and reflexion regarding the problems of modernity, and the understanding of theoretical and methodological strategies as well as the most important debates in these areas of knowledge are introduced in the first chapter called "«Modernity» in sociology". In the second part, with the title "Processes of change in contemporary societies", are developed some of the main aspects of change in contemporary societies, the European Union and Portugal. Finally, in chapter 3 of the program, "Sociology in modernity", some of the recent reflexions on the relationship between sociology and modernity are analysed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas serão de exposição do docente, e as teórico-práticas envolvem a apresentação e debate de um texto por parte dos mestrandos, com o enquadramento do docente. Os mestrandos devem participar nas aulas, explorar sistematicamente a bibliografia, expor em grupo e debater os temas seleccionados para as aulas teórico-práticas, e realizar o trabalho individual final. A orientação tutorial desenvolve-se ao longo do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures will be displayed by the teacher, and the theory-practice classes will involve group presentation and discussion of a text by the Master's students, with the teacher's monitoring. Master's students must participate in classes, explore systematically the literature, explain and discuss the themes selected from the theoretical and practical lessons, and do the individual final written work. The tutorial guidance is developed throughout the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação envolve:

- um trabalho final individual escrito (dimensão máxima de 10 páginas, Arial 12, espaço e meio);
- a apresentação e debate nas aulas de textos teóricos e/ou documentos empíricos;
- a participação nas aulas, e a assiduidade.

Estes elementos de avaliação têm a seguinte ponderação na classificação final: assiduidade e participação nas aulas: 20%; apresentação e debate de textos em aulas teórico-práticas: 30%; trabalho individual escrito: 50%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation process involves:

- A final individual written work, regarding the content of the program (maximum size of 10 pages, Arial 12, 1 space and a half);
- The presentation and discussion of theoretical texts or empirical papers;
- class participation, and attendance.

These evaluation elements are weighted as follows in the final grade: attendance and class participation: 20%; presentation and discussion of texts in practical classes: 30%; individual written work: 50%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A formação aprofundada na problemática da modernidade, a compreensão das estratégias teórico-metodológicas bem como dos debates mais importantes nesta área de conhecimento, e a abordagem de algumas das reflexões actuais sobre a relação entre sociologia e modernidade são concretizados sobretudo nas aulas teóricas e através do trabalho individual dos estudantes, participando nas aulas e lendo cuidadosamente a bibliografia de trabalho. Trata-se, aqui, de promover fundamentalmente a capacidade dos alunos de interpretar textos e dados. A análise de alguns dos principais aspectos na mudança contemporânea, na sociedade europeia e em Portugal é realizada através de apresentação e debate de textos em aulas teórico-práticas (em grupo), o que envolve o desenvolvimento da capacidade de trabalhar em equipa e de comunicar informação e análises oralmente. Com o trabalho escrito final individual avalia-se globalmente os conhecimentos e competências adquiridos na disciplina, com especial recurso à orientação tutorial, à pesquisa bibliográfica, e à capacidade de relacionar teoria e informação empírica, de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente, e de comunicar informação e análises por escrito.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The training and reflexion regarding the problems of modernity, the understanding of theoretical and methodological strategies as well as the most important debates in these area of knowledge, and the recent discussions on the relationship between sociology and modernity are acquired mainly in theoretical classes and through the individual work of the students, participating in classes and reading carefully the basic bibliography. Fundamentally, it's all about promoting the capacity of the students to interpretate texts and data. The evaluation of some of the main aspects of change in contemporary societies, the European Union and Portugal is achieved through presentation and debate of relevant texts in class (collective work) involving team work and the capacity of communicating information and analysis orally. With the final written individual work, global knowledge and competences are evaluated, mainly within tutorial orientation, and involving the capacity of bibliographical research, to relate theory and empirical information, to elaborate arguments that are theoretically, logically and factually sustained, and to communicate through written information and analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abrams, P. (1982), *Historical Sociology*, Somerset, Open Books.
Beck, U., A. Giddens, e S. Lash (1994), *Reflexive Modernization*, Cambridge, Polity Press.
Boudon, R. (1984), "As teorias da mudança social", em *O Lugar da Desordem*, Lisboa, Gradiva, pp. 15-50.
Eisenstadt, S. N. (2001), "Modernidades múltiplas", *Sociologia, Problemas e Práticas*, nº 35, pp. 139-163.
Martucelli, D. (1999), *Sociologies de la Modernité*, Gallimard.
Mouzelis, N. (2008), *Modern and Postmodern Social Theorizing - Bridging th*Nisbet, R. (1994), *History of the Idea of Progress*, New Brunswick, London, Transaction Publishers.
e Divide, Cambridge, Cambridge University Press.
Skocpol, T. (1984), "Emerging agendas and recurrent strategies", em *Vision and Method in Historical Sociology*, Cambridge, Cambridge University Press.
Wagner, P. (2016), *Progress: A Reconstruction*, Kindle Edn. Cambridge, Polity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abrams, P. (1982), *Historical Sociology*, Somerset, Open Books.
Beck, U., A. Giddens, e S. Lash (1994), *Reflexive Modernization*, Cambridge, Polity Press.
Boudon, R. (1984), "As teorias da mudança social", em *O Lugar da Desordem*, Lisboa, Gradiva, pp. 15-50.
Eisenstadt, S. N. (2001), "Modernidades múltiplas", *Sociologia, Problemas e Práticas*, nº 35, pp. 139-163.
Martucelli, D. (1999), *Sociologies de la Modernité*, Gallimard.
Mouzelis, N. (2008), *Modern and Postmodern Social Theorizing - Bridging th*Nisbet, R. (1994), *History of the Idea of Progress*, New Brunswick, London, Transaction Publishers.
e Divide, Cambridge, Cambridge University Press.
Skocpol, T. (1984), "Emerging agendas and recurrent strategies", em *Vision and Method in Historical Sociology*, Cambridge, Cambridge University Press.
Wagner, P. (2016), *Progress: A Reconstruction*, Kindle Edn. Cambridge, Polity.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa III - Sociologia da Violência****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Sociologia da Violência***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Sociology of Violence***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Soc***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Soc***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Mara Clemente - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***1) Conheçam e compreendam os principais debates em torno da violência e as teorias utilizadas para explicar a violência na sociologia, tendo atenção às contribuições de outras ciências sociais;**2) Conheçam e compreendam as principais maneiras com as quais a violência é definida e representada na sociologia e nas ciências sociais, tendo em atenção as práticas políticas que lidam com a violência;**3) Adquiram as competências necessárias para aplicar a imaginação sociológica e comunicar e argumentar com precisão;**4) Adquiram as competências necessárias para pesquisar, rever e citar literatura académica e cinzenta.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1) *Getting to know and understanding the main debates around violence and the theories used to explain violence in sociology, taking into account the contributions of other social sciences;?*
- 2) *Getting to know and understanding how violence is defined and represented and how policies deal with violence;*
- 3) *Acquire the skills to use sociological imagination and to communicate and to argue accurately;?*
- 4) *Acquire the skills to research, review and quote academic and grey literature.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução ao curso*
2. *Teorizando a violência*
- 2.1. *Introdução ao campo da sociologia da violência*
- 2.2. *Violência e modernidade*
- 2.3. *Novas tendências e debates*
3. *A violência, a sua representação e as respostas à violência*
- 3.1. *Violência sistémica*
- 3.2. *Violência institucional*
- 3.3. *Violência de Género*
- 3.4. *Representação da Violência*
- 3.5. *Tráfico de seres humanos*
4. *Conclusão*
- 4.1. *Revisão de tópicos selecionados*
- 4.2. *Revisão de trabalhos selecionados*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to the course*
2. *Theorizing violence*
- 2.1. *Introduction to sociology of violence*
- 2.2. *Violence and modernity*
- 2.3. *New trends and debates*
3. *Violence, its representation and responses to violence*
- 3.1. *Systemic violence*
- 3.2. *Institutional violence*
- 3.3. *Gender Violence*
- 3.4. *The Representation of Violence*
- 3.5. *Trafficking in Human Beings*
4. *Conclusion*
- 4.1. *Review of selected topics*
- 4.2. *Review of selected assignments*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depois da Introdução ao curso (ponto 1), a primeira parte do curso (ponto 2) introduz a sociologia da violência, as teorias desenvolvidas para explicar a violência na sociologia, tendo atenção às contribuições de outras ciências sociais, e a alguns dos debates e tendências mais recentes no estudo da violência.

Nas segunda parte do curso (ponto 3), são aprofundadas algumas formas de violência com uma análise das suas representações e respostas políticas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

After the Introduction to the course (point 1), the first part of the course (point 2) introduces the sociology of violence, the theories that explain violence in sociology, taking into account contributions from other social sciences, and some of the debates and more recent trends in the study of violence.

In the second part of the course (point 3) some forms of violence are studied in depth, with a critical analysis of their representations and of the political responses to it.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os objetivos da unidade curricular serão atingidos com recurso a aulas teórico-práticas, orientação tutorial e trabalho pessoal dos/as estudantes, individual e em grupo.

Nas aulas o/a docente expõe a matéria, interpela os/as estudantes e tira dúvidas.

As orientações tutoriais destinam-se a apoiar os/as alunos/as em relação aos trabalhos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The objectives of the curricular unit are achieved through: theoretical and practical classes, tutorials and the individual learning processes of students.

In class the professor presents subjects, questions students and clarifies doubts.

In the tutorials students present their plans and questions regarding their assignments.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é periódica e é ponderada da seguinte forma:

1) (2) Trabalhos escritos: 50%

2) Trabalho Final: 50%

Em caso de insucesso ou do não cumprimento dos requisitos referidos, os/as alunos/as podem recorrer ao exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation is periodical. The marks will be calculated in the following way:

1) (2) Written assignments: 50%

2) Final written paper: 50%

Students who fail the course may take the final written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A assiduidade nas aulas, a leitura dos textos da bibliografia do curso, a realização dos trabalhos durante o período letivo, bem como a realização de um trabalho final permitem conhecer os conteúdos programáticos, quer de um ponto de vista mais concetual, quer através da familiarização com investigações sociológicas concretas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Presence and participation in class, reading the basic reference papers/books, delivering assignments, and writing a final paper.

This will allow students to acquire the relevant knowledge from a more conceptual perspective and from a more practical research-centred perspective.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Questioning the Hope in Science and Schooling, Does, A. P. de A., 2021, *Critical Sociology*, 47(4–5), 687–698.
The Sociology of Violence, Ray, L., 2017, In K. Korgen (Ed.), *The Cambridge Handbook of Sociology: Specialty and Interdisciplinary Studies* (pp. 178-187). Cambridge: Cambridge University Press.
Violence and society: Introduction to an emerging field of sociology, Walby, S., 2013, *Current Sociology*, 61(2), 95–111.
Visions of political violence, Ruggiero, V., 2019, New York, NY : Routledge, pp. 11-46.
Mainstreaming Domestic and gender based Violence into Sociology and the Criminology of Violence, Walby, S., Towers, J., Francis, B., 2014, *The Sociological Review*, 62, 187-214.
The counter-trafficking apparatus in action: who benefits from it?, Clemente, M., 2022, *Dialectical Anthropology*, 46, 267–289.?

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Questioning the Hope in Science and Schooling, Does, A. P. de A., 2021, *Critical Sociology*, 47(4–5), 687–698.
The Sociology of Violence, Ray, L., 2017, In K. Korgen (Ed.), *The Cambridge Handbook of Sociology: Specialty and Interdisciplinary Studies* (pp. 178-187). Cambridge: Cambridge University Press.
Violence and society: Introduction to an emerging field of sociology, Walby, S., 2013, *Current Sociology*, 61(2), 95–111.
Visions of political violence, Ruggiero, V., 2019, New York, NY : Routledge, pp. 11-46.
Mainstreaming Domestic and gender based Violence into Sociology and the Criminology of Violence, Walby, S., Towers, J., Francis, B., 2014, *The Sociological Review*, 62, 187-214.
The counter-trafficking apparatus in action: who benefits from it?, Clemente, M., 2022, *Dialectical Anthropology*, 46, 267–289.?

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Trabalho de Projeto em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidades**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidades

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Project in Interdisciplinary Studies in Gender and Sexuality

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,200.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-24.0; OT-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Raquel Bernardino Mota de Jesus António - 5.0h
- Carla Marina de Matos Moleiro - 8.0h
- Catarina Lopes Oliveira Frois - 5.0h
- David Filipe Lourenço Rodrigues - 5.0h
- Dulce Morgado de Brito Neves - 5.0h
- Fernanda Paula Martins e Castro - 5.0h
- Filipe Marcelo Correia Brito Reis - 5.0h
- Giulia Daniele - 5.0h
- Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício - 5.0h
- João Manuel Calhau de Oliveira - 5.0h
- José Luís Sanches Casanova - 5.0h
- Mara Clemente - 5.0h
- Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti - 5.0h
- Maria Madalena Carlos Ramos - 5.0h
- Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida - 5.0h
- Patrícia Ribeiro Mendes Alves de Matos - 5.0h
- Paulo Jorge Pinto Raposo - 5.0h
- Pedro e Vasconcelos Coito - 8.0h
- Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro - 5.0h
- Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 5.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/A estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1: Formular um problema de investigação

OA2: Elaborar uma revisão de literatura, e utilizar teorias e estudos de caso para formular um problema de investigação.

OA3: Levar a cabo uma investigação autónoma com base no tema definido pelo seu projecto de pesquisa

OA4: Ter capacidades de definição de estratégias metodológicas teoricamente fundamentadas para conduzir uma investigação empírica ou teórica.

OA5: Analisar resultados de investigação com base no enquadramento teórico definido.

OA6: Redigir uma dissertação original sobre o tema escolhido

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who successfully complete this course will be able to:

OA1: Formulate a research problem

OA2: Prepare a literature review, and use theories and case studies to formulate a research problem.

OA3: Carry out autonomous empirical or theoretical research on their their research projec topic.

OA4: Develop skills in defining theoretically based methodological strategies, and to define and conduct empirical or theoretical research.

OA5: Analyze research results based on the defined theoretical framework.

OA6: Write an original dissertation on the chosen topic

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

No início desta unidade curricular, os alunos deverão ter já um projecto de investigação relevante no âmbito dos estudos de género e sexualidade, bem como um orientador. Com o orientador, os alunos deverão:

CP1- Identificar literatura relevante, e elaborar uma revisão teórica e empírica

CP2 - Definir um tema de investigação

CP3 . Definir o programa de investigação, procedimentos e estratégias metodológicas.

CP4 - Conduzir a investigação empírica ou teórica definida

CP5 - Analisar e interpretar resultados

CP6 - Elaborar o plano da dissertação

CP7 - Redigir a dissertação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

At the beginning of this course, students must already have a relevant research project in the field of gender and sexuality studies, as well as a supervisor. With their supervisor, students should:

CP1- Identify relevant literature and develop theoretical and empirical bibliographic review

CP2 - Define the research theme

CP3 - Define the research program, methodological procedures and strategies

CP4 - Conduct the defined empirical or theoretical research

CP5 - Analyze and interpret results

CP6 - Define dissertation plan

CP7 - Writing the dissertation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da UC serão assegurados através de objectivos de aprendizagem definidos de forma coerente como a seguir se demonstra

OA1- CP1, CP2, CP3

OA2 - CP1

OA3 - CP3, CP4

OA4 - CP4

OA5- CP5

OA6 - CP6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The thematic contents of the curricular unit are coherent with the learning goals as shown below:

OA1- CP1, CP2, CP3

OA2 - CP1

OA3 - CP3, CP4

OA4 - CP4

OA5- CP5

OA6 - CP6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. A maior parte da orientação da dissertação será feita em contacto direto com o orientador, em sessões individuais, ou excecionalmente em grupos pequenos de estudantes cujo tópico da tese seja muito semelhante.

2. Os/as estudantes terão um seminário mensal, no qual apresentarão o estado da sua tese, atividades planeadas, dificuldades encontradas, etc. Estes seminários focar-se-ão no tópico da dissertação, bem como no processo de investigação e escrita.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Most of the dissertation supervision will be done in direct contact with the supervisor, in individual sessions, or exceptionally in small groups of students whose thesis topic is very similar.

2. Students will have a monthly seminar in which they will present the status of their thesis, planned activities, difficulties encountered, etc. These seminars will focus on the topic of the dissertation, as well as the research and writing process.

4.2.14. Avaliação (PT):

A dissertação de mestrado em Estudos Interdisciplinares de Género e Seuxalidade é apresentada e defendida em provas públicas e será avaliada por um júri. A avaliação baseia-se no mérito científico da dissertação nas suas componentes teórica, metodológica e empírica, e na qualidade da sua apresentação e defesa orais. Aplicam-se as classificações vigentes no ISCTE-IUL para o grau de Mestre.

4.2.14. Avaliação (EN):

The Master's thesis in Interdisciplinary Studies on Gender and Sexuality is presented and defended in public exams and will be evaluated by a jury. The evaluation is based on the scientific merit of the dissertation in its theoretical, methodological and empirical components, and on the quality of its oral presentation and defence. The classifications in force at ISCTE-IUL for the Master's degree will be applied.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A orientação da laboração de um projecto deve providenciar aos/as estudantes acesso a investigação relevante para o tópico a pesquisar, ajudando-os/as a identificar enquadramentos teóricos e métodos de recolha e análise de dados adequados. Por outro lado, a orientação deve também englobar um aconselhamento global acerca da organização do processo de investigação, desenho de estudos exequíveis, organização da redação do projecto, estruturação da escrita, etc. Os tópicos descritos no programa garantem uma condução eficaz e bem-sucedida do projeto. As competências adquiridas na condução autónoma da elaboração do projeto são consonantes com os objetivos da unidade curricular. A orientação permitirá solidificar estas competências, através de uma reflexão crítica dos problemas e sucessos encontrados durante o processo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Supervision of a thesis has to provide two complementary aspects. First, the supervisor will provide the student with input on the actual research content, helping to identify relevant literature, and the adequated methodological instruments and stategies for the analyses. Second, the supervisor will advise the student regarding the organization of the research process, give inputs on how to design a study that can actually be conducted, and guide structuring and writingof the final project. The steps outlined in the syllabus always combine both aspects and make sure that a thesis can be successfully finished. Furthermore, the competencies acquired in this process of learning-by-doing are precisely those outlined in the objectives. Reflection on problems and successes during the supervision process will help to solidify these competencies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ISCTE (2020). Normas para a formatação e apresentação gráfica da Dissertação ou Trabalho de Projeto dos Mestrados da Escola de Ciências Sociais e Humanas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ISCTE (2020). Normas para a formatação e apresentação gráfica da Dissertação ou Trabalho de Projeto dos Mestrados da Escola de Ciências Sociais e Humanas.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Trans Géneros, Identidades e Corporalidades: Desafios Contemporâneos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trans Géneros, Identidades e Corporalidades: Desafios Contemporâneos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Trans Genders, Identities and Corporalities: Contemporary Challenges

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carla Marina de Matos Moleiro - 8.0h

• Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, estudantes serão capazes de:

- OA1. Compreender os conceitos fundamentais no domínio dos movimentos e estudos trans.
- OA2. Identificar processos de discriminação de pessoas trans, não binárias e de género diverso.
- OA3. Discutir factores de risco e protetores em saúde de pessoas trans, não binárias e de género diverso
- OA4. Identificar práticas de saúde trans-afirmativas
- OA5. Discutir e refletir criticamente sobre a corporalidade e a pessoa

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, students will be able to:

- OA1. Understand the fundamental concepts in the field of trans movements and studies.
- OA2. Identify processes of discrimination against trans, non-binary and gender diverse people.
- OA3. Discuss risk and protective factors in the health of trans, non-binary and gender diverse people
- OA4. Identify trans-affirmative health practices
- OA5. Discuss and critically reflect on corporeality and the person

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Transgénero e diversidade de género na perspetiva das ciências sociais

- 1.1. Conceitos e teorias. Emergência do movimento e dos estudos trans.
- 1.2. Discriminação das pessoas trans, não binárias e de género diverso numa perspetiva interseccional
- 1.3. Implicações teóricas, metodológicas e para as políticas públicas

CP2: Saúde de pessoas Trans e de género diverso

- 1 - Factores de risco e vulnerabilidade em saúde Trans
- 2 - Fatores de proteção e resiliência em saúde Trans
- 3 - Cuidados de saúde trans-afirmativos

3CP3: Biopolítica, ciborgues, pós e trans-humanismos. Desafiando os conceitos de corporalidade e pessoa

- 1 - A reinvenção da natureza, género e sexualidade: a partir de Donna Haraway
- 2 - Questões de pós-humanismo / pós-humanidade: a partir do filósofo português André Barata.
- 3 - Intervenções no corpo, género e sexualidade: a partir de Beatriz e Paul Preciado
- 4 - O transhumanismo e o género e a sexualidade: a partir de Farman.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1: Transgender and gender diversity from the perspective of social sciences

- 1.1. Concepts and theories. Emergence of the trans movement and studies.
- 1.2. Discrimination against trans, non-binary and gender diverse people from an intersectional perspective
- 1.3. Theoretical, methodological and public policy implications

CP2: Health among TransGender and Gender Diverse (TGGD) people

- 1 - Risk and vulnerability factors in TGGD health
- 2 - Protection factors and resilience among TGGD people
- 3 - Trans-affirmative healthcare

the concepts of corporeality and person

- 1 - The reinvention of nature, gender and sexuality: from Donna Haraway
- 2 - Questions of post-humanism/post-humanity: based on the Portuguese philosopher André Barata
- 3 - Interventions on the body, gender and sexuality: from Beatriz and Paul Preciado
- 4 - Transhumanism and gender and sexuality: from Farman

CP3: Biopolitics, cyborgs, post- and trans-humanisms. Challenging

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- OA1.CP1
- OA2.CP1
- OA3. CP2
- OA4. CP2
- OA5. CP3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- OA1.CP1
- OA2.CP1
- OA3. CP2
- OA4. CP2
- OA5. CP3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Contacto direto do/as docentes com os estudantes através de aulas teórico-práticas. Trabalho autónomo dos/as estudantes, incluindo estudo da bibliografia, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Direct contact between the faculty and the students through theoretical-practical classes. Autonomous work by students, including study of bibliography, preparation of interventions in classes, preparation of the final work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Em avaliação periódica, espera-se que os estudantes participem nas aulas, realizem um trabalho prático e uma frequência:

Trabalho de grupo escrito e apresentação do trabalho de grupo em sala de aula (40%)

Frequência (60%).

Assiduidade mínima: 2/3 das aulas.

Os estudantes que não obtenham a nota mínima de 9.5 valores deverão ir a exame

Exame final: pondera a 100% para nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

In periodic assessment, students are expected to take part in classes, carry out a practical assignments and an exam:

Group written essay and oral presentation (40%);

Test (60%).

Class attendance: minimum 2/3 of the classes

Students who don't have a minimum mark of 9.5 must do a final exam.

Final exam: 100% of the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para todos os objetivos será feita uma exposição teórica, complementada por discussão e reflexão crítica nas aulas teórico-práticas. Em algumas aulas TP's específicas no final do semestre estudantes apresentam trabalhos orais. O trabalho de grupo escrito permite aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas durante o semestre. O teste avalia todos os objetivos.

Metodologias de Ensino-Aprendizagem (MEA):

i) expositiva, para apresentação de quadros teóricos de referência: Todos os OA

ii) participativa, com análise e discussão de textos e estudos empíricos: OA 2-3

iii) autoestudo, relacionada com o trabalho autónomo do/a aluno/a: Todos os OA.

Cada estudante terá no total 25 horas de contacto, sendo 24 de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais. O exame avalia todos os objetivos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For all objectives, a theoretical lecture will be take place, complemented by discussion and critical reflection in theoretical-practical classes. In some specific TP classes at the end of the semester, students will do oral group presentations. Written group work allows the application of knowledge acquired in classes during the semester. The test evaluates all objectives.

Teaching-Learning Methodologies (MEA):

i) expository, to present theoretical reference frameworks: All OA

ii) participatory, with analysis and discussion of texts and empirical studies: OA 2-3

iii) self-study, related to the student's autonomous work: All OA. Each student will have a total of 25 contact hours, 24 of which will be theoretical-practical classes and 1 hour of tutorial guidance. The exam assesses all objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association (2015). Guidelines for psychological practice with transgender and gender nonconforming people.

American Psychologist 70: 832–64.

Bornstein, K (1994). Gender Outlaw: On Men, Women and the Rest of Us. New York: Routledge.

Haraway, D (1991). Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature. Routledge/Free Association Books.

Hines, S. & Sanger, T (eds) (2010). Transgender Identities: Towards a Social Analysis of Gender Diversity, London: Routledge.

Monro, S (2007). 'Transmuting gender binaries: The theoretical challenge', Sociological Research Online, 12:1, pp. 90–104.

Preciado, P (2013). Testo Junkie: sex, drugs, and biopolitics in the pharmacopornographic era. The Feminist Press.

Sherman ADF, Clark KD, Robinson K, Noorani T, Poteat T (2020). Trans Community Connection, Health, and Wellbeing: A Systematic Review. LGBT Health. 7(1):1-14.*

Stryker, S & Whittle, S (eds) (2006). The Transgender Studies Reader. London: Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association (2015). *Guidelines for psychological practice with transgender and gender nonconforming people*. *American Psychologist* 70: 832–64.

Bornstein, K (1994). *Gender Outlaw: On Men, Women and the Rest of Us*. New York: Routledge.

Haraway, D (1991). *Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature*. Routledge/Free Association Books.

Hines, S. & Sanger, T (eds) (2010). *Transgender Identities: Towards a Social Analysis of Gender Diversity*, London: Routledge.

Monro, S (2007). 'Transmuting gender binaries: The theoretical challenge', *Sociological Research Online*, 12:1, pp. 90–104.

Preciado, P (2013). *Testo Junkie: sex, drugs, and biopolitics in the pharmacopornographic era*. The Feminist Press.

Sherman ADF, Clark KD, Robinson K, Noorani T, Poteat T (2020). *Trans* Community Connection, Health, and Wellbeing: A Systematic Review*. *LGBT Health*. 7(1):1-14.

Stryker, S & Whittle, S (eds) (2006). *The Transgender Studies Reader*. London: Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Dissertação OU Trabalho de Projeto em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação OU Trabalho de Projeto em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Dissertation or Master Project in Interdisciplinary Studies in Gender and Sexuality

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,200.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-24.0; OT-5.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

48.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Dissertação em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade - 48.0 ECTS
- Trabalho de Projeto em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidades - 48.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

O estudante deve optar entre a modalidade de Dissertação e Trabalho de Projecto.

4.3.9. Observações (EN):

The student must choose between the Master Dissertation and the Master Project.

Mapa IV - Optativa Livre**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa Livre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free Optional Course

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• *Optativa - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Optativa Livre ou Optativa Metodológica**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa Livre ou Optativa Metodológica

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free or Methodological Optional Course

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*n.e.***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:***• Optativa - 6.0 ECTS***4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Optativa Livre ou Optativa Metodológica****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Livre ou Optativa Metodológica***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Free or Methodological Optional Course***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e.***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0*

4.3.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Optativa Livre ou Optativa Metodológica (1)****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Livre ou Optativa Metodológica (1)***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***ree or Methodological Optional Course***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e.***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]*

4.3.9. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa IV - Optativa Livre ou Optativa Metodológica (1)****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Livre ou Optativa Metodológica (1)***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Free or Methodological Optional Course***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e.***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Plano de Estudos - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Plano de Estudos***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Study Plan*

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Direitos Humanos e Cultura	Ant	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Estudos e Teorias sobre Género	CS	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Estudos e Teorias sobre Sexualidade	CS	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre ou Optativa Metodológica (1)	n.e.	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa Livre ou Optativa Metodológica (1)	n.e.	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Famílias, Conjugalidades e Parentalidades	CS	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Movimentos Sociais, Políticas e Poéticas de Género e Sexualidade	CS	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre ou Optativa Metodológica	n.e.	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa Livre ou Optativa Metodológica	n.e.	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Trans Géneros, Identidades e Corporalidades: Desafios Contemporâneos	CS	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação OU Trabalho de Projeto em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade	CS	Anual	1,200.0	P: OT-5.0; S-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	48.0
Construção de Projeto em Estudos Interdisciplinares sobre Género e Sexualidade	CS	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre	n.e.	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Total: 3								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A natureza Interdisciplinar do curso que se propõe permite abranger várias das múltiplas dimensões da que constituem as questões de Género e Sexualidade, bem como o seu campo de estudos. As relações de género e sexualidade têm sido alvo de intensa produção legislativa e normativa tanto no plano do Estado português, como na União Europeia e estão no centro dos debates sobre democracia e sobre a sua qualidade.

Através de um conjunto de unidades curriculares de tronco comum e de outras opcionais, o mestrado permite aos/às participantes desenvolverem um conjunto de competências fundamentais, tanto teóricas como aplicadas, trabalhadas de forma interdisciplinar e interseccional, que lhes fornecerão instrumentos teóricos e metodológicos para a investigação e a intervenção neste âmbito. Assim a formação de tronco comum incide em aspetos particularmente relevantes da investigação e formação destas áreas: principais teorias e métodos, áreas temáticas chave como sejam direitos humanos, democracia, movimento sociais, identidades e corporalidades trans, famílias e conjugalidades. As optativas recobrem áreas temáticas como violência; corpo e ativismo; género, cuidado e trabalho, discriminações e justiça, psicologia social do género, saúde reprodutiva, entre outras. As optativas permitem focalizar uma formação mais geral em estudos de género e sexualidade nos interesses mais específicos de estudantes. Esta formação, que complementa o âmbito geral das disciplinas de tronco comum, permite também a emergência de interesses específicos de pesquisa inovadores pelos cruzamentos de saberes e disciplinas. A dimensão interseccional deste mestrado está presente inclusivamente no desenho do currículo, favorecendo estes cruzamentos. Através de uma estrutura curricular ajustada à riqueza da interdisciplinaridade, que é garantida por 8 UCs obrigatórias de tronco comum, e 4 UCs optativas de áreas temáticas e disciplinares, permitirá uma formação sólida e plural, estabelecendo condições base para o aprofundamento de competências, assim como para recurso à atividade de exploração de problemas e soluções em termos aplicacionais (investigação aplicada)..

Desta forma, o curso permite, adicionalmente, desenvolver trabalhos de dissertação orientados para a compreensão e intervenção em diversas áreas, para além de possibilitarem recomendações baseadas em investigação científica para as políticas públicas.

Através do horário pós-laboral, este mestrado poderá acolher um universo mais amplo de pessoas interessadas no tema ou a trabalhar nesta área, facilitando a promoção de aprendizagem ao longo da vida e permitindo aos/às participantes manter uma vida profissionalmente ativa.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The Interdisciplinary nature of the proposed course allows it to cover several of the multiple dimensions that constitute Gender and Sexuality social dimensions, as well as its field of studies. Gender and sexuality relations have been the object of intense legislative and normative production both at the level of the Portuguese State and the European Union and are at the center of debates on democracy and its quality.

Through a set of common core and mandatory curricular units, and optional curricular units, the master's degree allows participants to develop a set of fundamental skills, both theoretical and applied, worked in an interdisciplinary and intersectoral way, which will provide them with theoretical and methodological tools for future research and intervention in this area. Thus, the proposed common core focuses on particularly relevant aspects of research and training in these areas: main theories and methods, key thematic areas such as human rights, democracy, social movements, trans identities and corporeality, families and conjugalities. The optional Curricular Units cover thematic areas such as violence; body and activism; gender, care and work, discrimination and justice, social psychology of gender, reproductive health, among others. Optional Curricular Units allow students to ensure a general training in gender and sexuality studies focusing on their specific areas of interest-. This training, which complements the general scope of the mandatory core disciplines, also allows the emergence of specific innovative research interests through the intersections of knowledge from different disciplines. The intersectional dimension of this master's degree is present even in the design of the curriculum, favoring these intersections. Through a curricular structure adjusted to the richness of interdisciplinarity, which is guaranteed by 8 mandatory UCs with a common core, and 4 optional UCs in thematic and disciplinary areas, it will allow solid and plural training, establishing base conditions for deepening skills, as well as to resort to the activity of exploring problems and solutions in application terms (applied research). In this way, the course allows, in addition, to develop dissertation work oriented towards the academic production or intervention in different areas, and making scientific research-based recommendations for public policies as well.

Through post-work hours teaching, this master's degree can welcome a wider universe of people interested in the topic or working in this area, facilitating the promotion of lifelong learning and allowing participants to maintain a professionally active life.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

Em conformidade com as orientações pedagógicas do Iscte, o modelo pedagógico que enforma o presente ciclo de estudos contempla os três atores fundamentais - estudante, docente e grupo de pares – enquanto elementos centrais da aprendizagem, processo que é estimulado pela sequência dinâmica do design, dos contextos, das atividades e dos processos de avaliação e feedback. No tocante às horas de contacto, a maioria das UCs contempla aulas teórico-práticas, trabalho de campo e orientação tutorial, nas quais se aplicam, com ênfases diferenciadas, as

diversas metodologias de ensino, nomeadamente, expositiva, demonstrativa (experimental), participativa (interrogativa) e ativa colaborativa.

De modo a promover o papel ativo na construção da sua própria aprendizagem por parte dos/as estudantes, as práticas pedagógicas a aplicar pelos/as docentes são, eminentemente, ativas, entre as quais: discussões guiadas, resolução de problemas, a realização de projetos (em especial o projeto final, orientado para solucionar problemas reais), estudos de caso e trabalhos de grupo. A presença de estudantes com experiência facilita a aprendizagem conjunta entre pares.

As práticas pedagógicas são facilitadas pela disponibilização de informação de suporte, através dos sistemas de informação e repositório de conteúdos ao dispor dos/as estudantes. O uso deste sistema de informação é alvo de demonstração, de modo a facilitar a experiência dos/as estudantes. Cada UC, nas suas diversas vertentes, incluindo o/a docente, é alvo de avaliação por parte dos/as estudantes, de modo a promover a sua melhoria contínua. No final de cada UC, os/as participantes avaliam a atividade do/a docente relativamente à sua estratégia pedagógica, grau de aplicabilidade da aprendizagem e grau de conhecimento e atualidade científica, entre outros aspetos. Por outro lado, avaliam as condições físicas das instalações e o apoio ao processo de aprendizagem. No final do curso, os/as participantes avaliam o programa como um todo.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

In accordance with Iscte's pedagogical guidelines, the pedagogical model that forms the present study cycle includes the three fundamental actors - student, teacher, and peer group - as central elements of learning, a process that is stimulated by the dynamic sequence of design, contexts, activities and evaluation and feedback processes.

Regarding contact hours, most curricular units include theoretical-practical classes, field work and tutorial guidance, in which the different teaching methodologies are applied, with different emphasis, namely, expository, demonstrative (experimental), participatory (interrogative) and active collaborative.

Aiming at promoting an active role in the construction of their own learning by the students, the pedagogical practices to be applied by the teachers are mostly active, including guided discussions, problem solving, the realization of projects (especially the final project, oriented towards solving real problems), case studies and group work. The presence of experienced students facilitates joint learning among peers.

Pedagogical practices are facilitated by the availability of supporting information, through the information systems and repository of content available to students. The use of this information system is demonstrated to students in order to facilitate their experience. Each curricular unit, in its various aspects, including the teacher, is subject to evaluation by the students, to promote its continuous improvement. At the end of each UC, participants assess the teacher's activity in relation to their pedagogical strategy, degree of applicability of learning and degree of knowledge and scientific up-to-datedness, among other aspects. On the other hand, they assess the physical conditions of the facilities and the support to the learning process. At the end of the course, participants evaluate the program as a whole.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[Modelo_pedagogico_Iscte_nov22.pdf](#)

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

As metodologias de ensino e aprendizagem foram concebidas em linha com os objetivos definidos para o ciclo de estudos:

- 1) aposta na formação na área do Género e Sexualidade com base numa estratégia interdisciplinar, através da articulação de docentes e convidados de diferentes disciplinas em todas as UCs;
- 2) conhecimento teórico de base por forma a enquadrar as grandes questões que constituem o campo de estudos em Género e Sexualidade, promovendo ensino e a aprendizagem através de uma vertente teórico-prática;
- 3) promover debates no sentido de estimular uma reflexão crítica;
- 5) promover a presença regular de peritos convidados por forma a trazer a diversidade de perspetivas e experiências no terreno;
- 6) promoção do desenvolvimento de competências de pesquisa e aprendizagem autónomas;
- 7) promoção da interdisciplinaridade das competências através da elaboração de projectos e dissertações interdisciplinares.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The teaching and learning methodologies were designed according to the course objectives:

- 1) to focus on training in Gender and Sexuality studies based on an interdisciplinary perspective, through the articulation of teachers, researchers and guests from different disciplines in all UCs;
- 2) offer basic theoretical knowledge in order to address the major questions that constitute the field of studies in Gender and Sexuality, promoting teaching and learning through a theoretical-practical approach;
- 3) to promote debates to stimulate critical reflection;
- 5) to promote the regular presence of invited experts in order to bring diversity of perspectives and experiences into the field;
- 6) to promote the development of autonomous research and learning skills;
- 7) to promote the interdisciplinarity of skills through interdisciplinary projects and dissertations.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

Estão previstos mecanismos que garantem que as metodologias e os processos de avaliação são justos, fiáveis e acessíveis. A elaboração e revisão das FUC têm por base regulamentos e orientações científicas e pedagógicas relevantes, como o Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências (RGACC) que define regras e modalidades de avaliação a aplicar em cada UC de acordo com a sua tipologia, normas fixadas anualmente pelo Conselho Pedagógico, e outros referenciais existentes na legislação. O processo é sujeito a validação pelos órgãos competentes e/ou pelo coordenador de ECTS de cada departamento, a quem compete verificar a adequabilidade dos normativos. Nos Conselhos de ano, órgão que integra estudantes e docentes do CE, são discutidos os métodos e calendários de avaliação, e são atendidas as especificidades dos estudantes, em termos de estatutos e necessidades, por forma a garantir que seja inclusiva. Todas as FUC estão publicitadas na página web do Iscte.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

There are defined mechanisms to guarantee that assessment methodologies and processes are fair, reliable and accessible. The elaboration and revision of the FUC is based on scientific and pedagogical regulations and guidelines, such as the General Regulations for the Assessment of Knowledge and Competences (RGACC) that define rules and assessment modalities to be applied in each UC according to its typology, the guidelines set annually by the Pedagogical Council, and other references existing in the legislation. The process is subject to validation by the competent bodies and/or by the ECTS coordinator of each department, who is responsible for checking the adequacy of the rules. In the Year Councils, a body that includes students and professors, the assessment methods and schedules are discussed, and the specificities of the students in terms of status and needs are taken into account, in order to ensure that it is inclusive. All FUC are published on the Iscte website.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

A correspondência entre a avaliação e os objetivos de aprendizagem das UCs está definida nas respetivas FUC. É orientada pelo RGACC do Iscte e materializa-se nos elementos de avaliação definidos, tais como o desempenho e a participação dos estudantes nas aulas, a realização de trabalhos escritos, apresentações orais e testes.

No quadro do SIGQ-Iscte, em todos os semestres é aplicado um inquérito aos estudantes com o objetivo de monitorizar o processo pedagógico com vista a melhorar o seu funcionamento no futuro.

As estratégias definidas para garantir o alinhamento dos métodos de avaliação da aprendizagem com os objetivos pretendidos baseiam-se na avaliação feita através de

-ensaios escritos: permitem aferir as competências de desenvolvimento de pesquisa autónoma e capacidade de fundamentação de argumentação e análise crítica.

-apresentação oral dos elementos centrais do trabalho de pesquisa, em particular nos seminários que acompanham a elaboração do projecto e da dissertação.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The correspondence between the assessment and the learning objectives of the UCs is defined in the respective FUC. It is guided by Iscte's RGACC and applied through defined assessment elements, such as students' performance and participation in classes, written essays, oral presentations and tests.

Within the framework of SIGQ-Iscte, every semester a survey is carried out among students aiming to monitor the pedagogical process to improve its future functioning.

The strategies defined to ensure the alignment of learning assessment methods with the defined objectives are based on assessment carried out through

-written essays: allow you to assess the skills of developing autonomous research and the ability to substantiate arguments and critical analysis.

-oral presentation of the central elements of the research work, particularly in the seminars that accompany the preparation of the project and the dissertation.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

Enquadrado no SIGQ-Iscte, foram desenvolvidos vários mecanismos de monitorização do sucesso e abandono. Todas as UCs e todos os cursos dispõem de um relatório próprio – o Relatório da Unidade Curricular (RUC) e o Relatório de Autoavaliação do Curso (RAC) que integram indicadores de sucesso. Nos relatórios anuais de atividades, do Iscte e das suas Escolas, são reportados os valores das taxas de conclusão (% diplomados/as, por curso) e as taxas de aprovação (por curso). Paralelamente, na última década, foram promovidos grupos de trabalho sobre sucesso académico, com docentes, investigadores/as e pessoal técnico. Ainda neste âmbito, são realizados estudos específicos: de caracterização de novos/as estudantes, sobre a opinião dos/as empregadores/as, sobre a inserção na vida ativa/ empregabilidade. Mais ainda, todos os semestres os/as estudantes respondem a um inquérito de monitorização pedagógica, cujos resultados contribuem para a avaliação do/a docente.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

Within the SIGQ-Iscte, several mechanisms for monitoring success and dropout were developed. All the UC and all the courses have their own report - the Course Unit Reports (RUC) and the Programme Self-Assessment Reports (RAC) that integrate success indicators. In the annual activity reports of Iscte and its Schools, the values of the

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

completion rates (% graduates, per course) and the approval rates (per course) are reported. In parallel, in the last decade, working groups on academic success have been promoted with professors, researchers and technical staff. Also within this scope, specific studies are carried out: characterization studies of new students, on the opinion of employers, on insertion in active life/ employability. Moreover, every semester students answer the pedagogical survey, whose results contribute to the evaluation of the professor.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Em todas as UC a formação teórica e metodológica é acompanhada e fundamentada na apresentação de estudos empíricos. Esta familiarização com uma dimensão prática e de investigação é feita cruzando temas e disciplinas. O envolvimento dos estudantes em projetos de investigação em curso, em particular durante a preparação da investigação, é uma prática estabelecida nos mestrados do ISCTE-IUL. Esta será uma prática promovida pelo MEIGS. Os estudantes serão estimulados a integrar equipas de investigação em projetos em curso no âmbito das unidades de investigação envolvidas no MEIGS, o que permite uma aprendizagem de metodologias de investigação e sua aplicação através da prática, e desenvolvimento das suas capacidades de pesquisa. Em particular as UCs Elaboração de Projecto e Dissertação em EIGS, respectivamente do 1º e 2º semestre do 2º ano, visam, entre outros objetivos, familiarizar os estudantes com as investigações em curso e a possibilidade de apresentar os seus projetos em seminários.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

In all UCs, theoretical and methodological training is based on the presentation of empirical studies. This familiarization with a practical and research-based dimension is accomplished by crossing themes and disciplines. The involvement of students in ongoing research projects, particularly during research design, is an established practice in ISCTE-IUL master's degrees. This will be a practice promoted by MEIGS, as well. Students will be encouraged to join research teams in ongoing projects within the research units involved in MEIGS, which allows them to learn research methodologies and their application through practice, and develop their research skills. In particular, the UCs Project Preparation and Dissertation in EIGS, respectively in the 1st and 2nd semester of the 2nd year, aim, among other objectives, to familiarize students with ongoing research and the possibility of presenting their projects in seminars.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Tendo por base o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na atual redação que lhe é conferida, em particular o n.º 2 deste artigo, o ciclo de estudos proposto, e à semelhança de outros no espaço Europeu na mesma área, tem uma duração de dois semestres curriculares de trabalho dos estudantes, num total de 60 créditos ECTS. A distribuição homogênea dos créditos entre os dois semestres faz com que cada um tenha uma carga de trabalho correspondente a 30 créditos ECTS.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

Based on Article 18 of DL no. 74/2006 of 24 March, in particular paragraph 2 of this article, the proposed study cycle, and similar to others in the European area in the same area, has a duration of two curricular semesters of student work, for a total of 60 credits ECTS. The homogeneous distribution of credits between the two semesters causes each one to have a workload corresponding to 30 credits ECTS.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

De acordo com a legislação em vigor e com vista à concretização do seu plano estratégico, o Iscte definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UCs em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das creditações e certificações de cada área. A avaliação de que a carga média de trabalho necessária corresponde ao estimado em ECTS é suportada em relatórios de monitorização pedagógica no âmbito do SIGQ-Iscte. No final de cada semestre, é aplicado um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente, a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao/à estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UCs, o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UCs, o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado"

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

In compliance with the legislation in effect and in order to achieve its strategic plan, Iscte has defined a set of guidelines for the elaboration of new study plans and changes to study plans, which include indications on the estimated weight of the UCs in ECTS and contact hours, by training area and teaching level, taking into consideration the accreditation and certification benchmarks for each area. The assessment that the average workload corresponds to the estimated ECTS is supported in pedagogical monitoring reports within SIGQ-Iscte. At the end of each semester a survey is applied to students in order to assess their opinion on several aspects, namely their perception of the workload through 3 indicators: "The number of hours of work required from the student is adequate to the number of ECTS"; "In the UC the number of contact hours/classes is adequate"; and "In the UC the number of hours of autonomous work is adequate".

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A proposta resulta de um brainstorm realizado, entre os/as docentes, de um trabalho de equipa consolidado ao longo de vários anos em outros graus e cursos do Iscte. Os/as docentes responsáveis por cada UC foram consultados/as para adequar os objetivos e conteúdos programáticos à atribuição de 6 créditos, em linha com as orientações gerais do Iscte sobre a elaboração e revisão de planos de estudos. Estas orientações fixam que, ao nível do Iscte, 1 crédito corresponde a 25 horas de trabalho total. Este alinhamento permite, ainda, criar uma oferta institucional que possibilita o cruzamento científico das diversas áreas.

Para além da avaliação e monitorização de indicadores sobre o cálculo dos ECTS feitos no âmbito do SIGQ-Iscte, os planos de estudos e UCs são submetidos a processos de apreciação científica e pedagógica nos vários níveis das Escolas e do Iscte.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The proposal is the result of a brainstorm carried out among the professors, of a teamwork consolidated over several years in other degrees and courses of the Iscte. The professors responsible for each UC were consulted to adapt the objectives and syllabus contents to the attribution of 6 ECTS, in line with the general guidelines of Iscte on the elaboration and revision of study plans. These guidelines establish that, at the Iscte context, 1 ECTS corresponds to 25 hours of total work. This alignment also makes it possible to create an institutional offer that allows the scientific crossing of the different areas.

In addition to the evaluation and monitoring of indicators on the calculation of ECTS made within the scope of the SIGQ-Iscte, study plans and UCs are submitted to scientific and pedagogical assessment processes at the various levels of the Schools and the Iscte.

4.5.2.3. Observações (PT)

A formação na área de género e sexualidade contribuirá para o desenvolvimento pessoal, ético e de cidadania dos estudantes. O plano de estudos proposto inclui uma forte ligação entre ensino e investigação, garantida pela atividade de investigação do pessoal docente, pela inclusão de investigadores das UIs do ISCTE, e pela possibilidade de as UIs apoiarem e integrarem as pesquisas desenvolvidas pelos estudantes. Simultaneamente, ao incluirmos no público-alvo do Mestrado pessoas que não fazem o seu percurso profissional ou pessoal na academia garantiremos uma forte relação com a sociedade civil, movimentos sociais, cívicos e culturais. A interdisciplinaridade da proposta implica uma formação diferenciada e que beneficia da compreensão interseccional do género e da sexualidade.

O Plano de estudos proposto é constituído por 4 semestres articulados de forma coerente e que garantem a formação progressiva dos estudantes no campo de estudos de Género e Sexualidade. A formação integra a contribuição articulada das discussões teóricas de várias disciplinas e inclui formação metodológica, deontológicas e ética fundamentais na investigação e na prática científica. Em cada UC do plano de estudos estarão envolvidos docentes de diferentes áreas disciplinares o que permitirá garantir a formação interdisciplinar e uma diversidade articulada entre conteúdos teóricos e empíricos. Adicionalmente, irão ocorrer conferências e seminários com especialistas, que muito beneficiará a formação dos estudantes.

No 1º ano devem ser realizadas 5 UC em cada semestre, das quais 3 serão obrigatórias e 2 serão optativas. Em cada semestre os estudantes terão de realizar:

- 3 UCs obrigatórias que têm como objetivo dar conta do corpus teórico e temático que constitui o campo de estudos sobre Género e Sexualidade, numa perspectiva histórica e interdisciplinar, crítica e interseccional.

- 2 Unidades Curriculares Optativas de entre as quais 1 será obrigatoriamente 1 Optativa Metodológica (a escolher entre as oferecidas pelos Mestrados de Antropologia, Psicologia ou Sociologia do ISCTE e que estejam de acordo com as orientações disciplinares mais adequadas aos projectos individuais) e 3 Optativas Livres (a escolher entre as oferecidas pelo EIGS e por outros Mestrados do ISCTE, nomeadamente de Antropologia, Psicologia ou Sociologia). As UCs optativas oferecem uma escolha ampla e variada de áreas temáticas e perspectivas teóricas que permitirão tanto uma formação mais especializada como uma formação diversificada na área do Género e Sexualidade.

O 2º ano é orientado para o desenvolvimento da dissertação e os/as estudantes devem frequentar 3 UC, das quais 2 serão obrigatórias e 1 optativa.

1º semestre: 1 UC Construção de Projecto e 1 optativa livre.

2º semestre: Dissertação ou Trabalho de Projeto.

As UC metodológicas, de Construção de Projecto e de Dissertação beneficiarão da pluralidade disciplinar que caracteriza o mestrado, e nelas serão debatidos os trabalhos de pesquisa em curso.

4.5.2.3. Observações (EN)

Training in the area of gender and sexuality will contribute to the personal, ethical and citizenship development of students. The proposed study plan includes a strong connection between teaching and research, guaranteed by the research activity of teaching staff, the inclusion of researchers from ISCTE UIs, and the possibility for UIs to support and integrate research carried out by students. Additionally, by accepting in the Master's target audience people who do not pursue their professional or personal career in academia, we will guarantee a strong relation with civil society, and with social, civic and cultural movements. The interdisciplinarity of the proposal implies differentiated training that benefits from the intersectional understanding of gender and sexuality.

The proposed study plan consists of 4 semesters articulated in a coherent way that guarantees the progressive training of students in the field of Gender and Sexuality studies. The training integrates the articulated contribution of theoretical discussions from various disciplines and includes fundamental methodological, deontological and ethical training in research and scientific practice. In each UC of the study plan, teachers from different disciplinary areas will be involved, which will guarantee an interdisciplinary training and an articulated diversity between

theoretical and empirical content. Additionally, conferences and seminars with experts will take place, which will greatly benefit students' training.

In the 1st year, 5 UCs must be taken each semester, of which 3 will be mandatory UC and 2 will be elective UC. Each semester students will have to complete:

- 3 mandatory UCs that aim to account for the theoretical and thematic corpus that constitutes the field of studies on Gender and Sexuality, from a historical and interdisciplinary, critical and intersectional perspective.

- 2 Optional Curricular Units, 1 of which must be 1 Methodological Optional (to be chosen from those offered by the Masters in Anthropology, Psychology or Sociology at ISCTE and which are in accordance with the disciplinary guidelines most appropriate to individual projects) and 3 Free elective UC (chosen from those offered by EIGS and other ISCTE Masters, namely Anthropology, Psychology or Sociology). Elective UCs offer a wide and varied choice of thematic areas and theoretical perspectives that will allow for both more specialized training and diversified training in the area of Gender and Sexuality.

The 2nd year is oriented towards the development of the dissertation and students must attend 3 UCs, of which 2 will be mandatory and 1 will be elective.

1st semester: 1 UC Construction Project and 1 free elective.

2nd semester: Dissertation or Project Work.

The methodological, Project design and Dissertation UCs will benefit from the disciplinary plurality that characterizes the master's degree, and ongoing research work will be discussed in them.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima
- Pedro e Vasconcelos Coito

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Carla Marina de Matos Moleiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Lopes Oliveira Frois	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Social Sciences - Specialization in Anthropology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Antropologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro e Vasconcelos Coito	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Filipe Marcelo Correia Brito Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Fernanda Paula Martins e Castro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria Madalena Carlos Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge Pinto Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Luís Sanches Casanova	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
David Filipe Lourenço Rodrigues	Investigador	Doutor Psicologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Dulce Morgado de Brito Neves	Investigador	Doutor Sociologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Giulia Daniele	Investigador	Doutor Politics, Human Rights and Sustainability	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Mara Clemente	Investigador	Doutor Teoria e Ricerca sociale I Theory and Social Research I Teoria e Investigação social	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL- 74/2006, na redação fixada pelo DL- 65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro	Investigador	Doutor Sociologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL- 74/2006, na redação fixada pelo DL- 65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Manuel Calhau de Oliveira	Investigador	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL- 74/2006, na redação fixada pelo DL- 65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Raquel Bernardino Mota de Jesus António	Investigador	Doutor Psicologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL- 74/2006, na redação fixada pelo DL- 65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Ribeiro Mendes Alves de Matos	Investigador	Doutor ANTHROPOLO GY	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL- 74/2006, na redação fixada pelo DL- 65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Antropologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2015	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Marina de Matos Moleiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

University California Santa Barbara

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

631F-1CEB-3F45

Orcid

0000-0001-6722-5472

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Marina de Matos Moleiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Marina de Matos Moleiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	
2001	Mestrado	Mestrado em Psicologia de Aconselhamento	University California Santa Barbara	
2004	Pós-graduação	Psicoterapia Comportamental e Cognitiva	APTCC	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Marina de Matos Moleiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Marina de Matos Moleiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Psicológica na Saúde e Bem-Estar	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas	18.0		12.0	6.0					
Psicopatologia	Licenciatura em Psicologia	42.0		42.0						
Psicopatologia e Avaliação Clínica	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas	18.0		12.0	6.0					
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa / Doutoramento em Psicologia	8.0					8.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Lopes Oliveira Frois

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Social Sciences - Specialization in Anthropology

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto de Ciências Sociais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E51E-7EA0-0B7C

Orcid

0000-0001-7702-8456

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Lopes Oliveira Frois

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Lopes Oliveira Frois

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2003	Pós-graduação	Ciências Sociais	Instituto Ciências Sociais - Universidade de Lisboa	
2020	Agregação	Antropologia	Universidade de Lisboa Instituto de Ciências Sociais	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Lopes Oliveira Frois

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Lopes Oliveira Frois

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropologia, Cidadania e Direitos Humanos	Mestrado em Estudos Internacionais	20.0		20.0						
Direitos Humanos e Cultura	Mestrado em Antropologia	20.0		20.0						
Mapas Etnográficos 1: Américas e África	Licenciatura em Antropologia	18.0		18.0						
Marginalidade, Dependência e Comportamentos de Risco	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas	36.0		36.0						
Pesquisas Antropológicas em Curso	Doutoramento em Antropologia	12.0					12.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F71E-282F-A7F7

Orcid

0000-0002-1536-1226

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1994	Mestrado	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1987	Licenciatura	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Antónia Pereira de Resende Pedroso de Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropologia Contemporânea	Doutoramento em Antropologia	12.0					12.0			
Género, Emoções e Poder	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas	36.0		36.0						
Métodos de Pesquisa em Antropologia	Mestrado em Antropologia	10.0		10.0						
Métodos Etnográficos e Práticas de Investigação	Licenciatura em Antropologia	36.0			36.0					
Migrações Contemporâneas	Mestrado em Antropologia	20.0		20.0						
Relações: Géneros, Famílias, Parentesco	Licenciatura em Antropologia	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

951F-DC01-7FE7

Orcid

0000-0001-9879-0677

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Antropologia Social	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - UNL	
1986	Mestrado	Antropologia	State University of New York University	
2000	Agregação	Antropologia	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciências Sociais e Ação Humanitária	Mestrado em Ação Humanitária	8.0		8.0						
Construção da Pesquisa Antropológica	Doutoramento em Antropologia	24.0					24.0			
Debates Teóricos Contemporâneos	Licenciatura em Antropologia	18.0		18.0						
Direitos Humanos e Cultura	Mestrado em Antropologia	20.0		20.0						
Pesquisa / Elaboração de Projeto em Antropologia 2	Mestrado em Antropologia	24.0					24.0			
Pesquisas Antropológicas em Curso	Doutoramento em Antropologia	12.0					12.0			
Tese em Antropologia	Doutoramento em Antropologia (FCSH)	12.0					12.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro e Vasconcelos Coito

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E71A-D218-5364

Orcid

0000-0002-1806-1843

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro e Vasconcelos Coito

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro e Vasconcelos Coito

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-IUL	
2002	Mestrado	Ciências Sociais	ICS-UL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro e Vasconcelos Coito

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro e Vasconcelos Coito

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Debates Contemporâneos em Teorias Sociológicas	Optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	20.0		20.0						
Objecto e Método da Sociologia	Licenciatura em Sociologia	36.0		36.0						
Sociologia do Género	Optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	72.0		72.0						
Teorias Sociológicas Contemporâneas	Licenciatura em Sociologia	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-6122-2027

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Antropologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Abordagens Regionais em Antropologia	Doutoramento em Antropologia	24.0					24.0			
Antropologia e Imagem	Licenciatura em Antropologia	18.0			18.0					
Estágio Curricular	Licenciatura em Antropologia	16.0					16.0			
Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares	Mestrado em Educação e Sociedade	10.0		10.0						
Métodos de Pesquisa em Antropologia	Mestrado em Antropologia	10.0		10.0						
Práticas de Trabalho Universitário	Licenciatura em Antropologia	36.0		36.0						
Práticas Profissionais de Antropologia	Licenciatura em Antropologia	36.0		36.0						
Tese em Antropologia: Políticas e Imagens da Cultura e Museologia	Doutoramento em Antropologia: Políticas e Imagens da Cultura e Museologia	6.0					6.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernanda Paula Martins e Castro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-7396-7373

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernanda Paula Martins e Castro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernanda Paula Martins e Castro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Agregação	Psicologia Social	ISCTE-IUL	
1986	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernanda Paula Martins e Castro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernanda Paula Martins e Castro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamentos e Ambiente	Mestrado em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade	12.0		12.0						
História da Psicologia	Licenciatura em Psicologia	48.0		48.0						
Laboratório de Pesquisa em Ambiente e Sustentabilidade	Mestrado em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade	10.0					10.0			
Métodos Qualitativos em Psicologia	Optativa da Escola de Ciências Sociais e Humanas	24.0		24.0						
Psicologia Social do Ambiente	Optativa da Escola de Ciências Sociais e Humanas	24.0		24.0						
Seminário de Projecto em Psicologia	Doutoramento em Psicologia	24.0					24.0			
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia	6.0					6.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena Carlos Ramos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5618-D6A0-7E56

Orcid

0000-0002-3117-4498

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena Carlos Ramos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena Carlos Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Sociology	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
1995	Mestrado	Sociologia	Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
2020	Agregação	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena Carlos Ramos

Formação pedagógica relevante para a docência	
2019	Gestão estratégica e Gestão de Pessoas. Curso para dirigentes do Iscte. Docentes: José Crespo de Carvalho, José Azevedo Rodrigues, Pedro Ferreira, Generosa do Nascimento. (40h, junho a outubro)
2020	Introdução à Plataforma Estatística “R”. Unidade de Epidemiologia, Instituto de Medicina Preventiva e Saúde Pública, FMUL. Docente: Paulo Nogueira. (15h, 5 de março a 07 abril).
2021	Avaliação Online. Curso ministrado em e-learning pelo IPPS. (12h síncronas).
2022	Estudantes Ativamente Envolvidos nas Aulas com os seus telemóveis - Estratégias de Utilização de Audience Response Systems. Formação integrada na 6ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (2h, 31 de janeiro). Docentes: Cacilda Moura, Joaquim Silva, Rui Oliveira.
2022	Criação de novos ambientes de aprendizagem em sala de aula através do desenvolvimento de soft-skills socio-emocionais. Formação integrada na 6ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico. Docente: Gilda Cunha. (2.30h, 01 de fevereiro).
2022	Criação de um clube institucional para promover o sucesso académico e diminuir o abandono escolar. Formação integrada na 6ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico. Docentes: Ana C. Conceição e Saul Neves de Jesus. (2h, 09 de fevereiro).
2023	Ensino à distância. Curso ministrado em e-learning pelo IPPS. (10h aulas síncronas, 28 de abril e 23 junho).
2023	Inteligência Artificial e ChatGPT na Sala de Aula. Workshop promovido pela ESPP. Docentes: Fernando Batista e Ricardo Ribeiro. (2.30h, 7 de setembro).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena Carlos Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada I	Licenciatura em Ciência Política,Licenciatura em Ciência Política	36.0		36.0						
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada II	Licenciatura em Ciência Política,Licenciatura em Ciência Política	36.0		36.0						
Métodos de Análise de Dados	Mestrado em Serviço Social	26.0		20.0	6.0					
Métodos de Associação Múltipla e de Agrupamento	Curso de Pós Graduação em Análise de Dados em Ciências Sociais	21.0		21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Pinto Raposo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CA14-BA82-721F

Orcid

0000-0003-0857-9785

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Pinto Raposo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Pinto Raposo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
1994	Antropologia	Antropologia	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Pinto Raposo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Pinto Raposo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropologia e Imagem	Licenciatura em Antropologia	18.0		18.0						
Colonialismo, Pós-Colonialismo e Antropologia	Licenciatura em Antropologia	36.0		36.0						
Introdução à Antropologia	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas	36.0		36.0						
Métodos de Pesquisa em Antropologia	Doutoramento em Antropologia	24.0					24.0			
Ritual e Performance	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Luís Sanches Casanova

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C81A-D223-3DEE

Orcid

0000-0001-5120-2057

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Luís Sanches Casanova

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Luís Sanches Casanova

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestrado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1988	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Luís Sanches Casanova

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Luís Sanches Casanova

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Classes Sociais e Estratificação	Licenciatura em Sociologia	72.0		72.0						
Dissertação em Sociologia	Mestrado em Sociologia	48.0					48.0			
Sociologia da Modernidade	Mestrado em Sociologia	28.0		28.0						
Teorias Sociológicas Clássicas: Grandes Obras	Doutoramento em Sociologia	16.0					16.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-9539-5647

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Sociologia	Iscte	
1999	Mestrado	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	Iscte	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Classes Sociais e Estratificação	Licenciatura em Sociologia	36.0		36.0						
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Mestrado em Trabalho, Emprego e Sociedade	20.0		20.0						
Escrita Académica e Pensamento Crítico	Curso Modular de Preparação em Escrita Académica e Pensamento Crítico	24.0		24.0						
Laboratório de Ética e Profissão em Sociologia	Licenciatura em Sociologia	36.0			36.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F414-DEF4-797B

Orcid

0000-0002-6664-4859

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	
2003	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
2020	Agregação	Psicologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Intervenção na Adaptação à Doença	Mestrado em Psicologia Social da Saúde	36.0		24.0	12.0					
Psicologia da Saúde e Clínica	Licenciatura em Psicologia	39.7	10.8	15.0	13.8					
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa,Doutoramento em Psicologia	2.0					2.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - David Filipe Lourenço Rodrigues

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

361D-9F77-7E19

Orcid

0000-0001-5921-7819

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - David Filipe Lourenço Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - David Filipe Lourenço Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Social and Organizational Psychology	ISPA-IU	
2004	Mestrado Integrado	Psicologia	Instituto Universitário de Ciências Psicológicas Sociais e da Vida	
2017	Pós-Doutoramento	Psicologia Social	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - David Filipe Lourenço Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - David Filipe Lourenço Rodrigues

5.2.1.1. Dados Pessoais - Dulce Morgado de Brito Neves

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

001A-F850-B9AB

Orcid

0000-0002-6504-0738

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Dulce Morgado de Brito Neves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Dulce Morgado de Brito Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Sociologia e Planeamento	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	
2018	Pós-graduação	Análise de Dados em Ciências Sociais	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Dulce Morgado de Brito Neves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Dulce Morgado de Brito Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instituições e Mudança Social	Licenciatura em Sociologia	36.0		36.0						
Macrossociologia	Licenciatura em Política, Economia e Sociedade	36.0	27.0	9.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Giulia Daniele

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Politics, Human Rights and Sustainability

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

University of Exeter Institute of Arab and Islamic Studies

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

661A-DB85-7B6C

Orcid

0000-0002-4976-4859

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Giulia Daniele

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Giulia Daniele

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	International Studies	Universita degli Studi di Torino Scuola di Scienze Giuridiche Politiche ed Economico-Sociali	
2007	Mestrado	International Relations and Human Rights	Universita degli Studi di Torino Scuola di Scienze Giuridiche Politiche ed Economico-Sociali	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Giulia Daniele

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Giulia Daniele

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Arquivos e de Outras Fontes Documentais	Optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	2.0		2.0						
Globalização e Governação nas Relações Internacionais	Mestrado em Estudos Internacionais	36.0		36.0						
Tese em Ciência Política	Doutoramento em Ciência Política	2.0					2.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mara Clemente

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Teoria e Ricerca sociale I Theory and Social Research I Teoria e Investigação social

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Sapienza, Università di Roma

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AC10-EECC-0004

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mara Clemente

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mara Clemente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Scienze della Comunicazione I Communication Sciences I Ciências da Comunicação	Sapienza, Università di Roma	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mara Clemente

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mara Clemente

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia da Violência	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas	20.0		20.0						
Teorias Sociológicas Clássicas	Licenciatura em Sociologia	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

881A-0FCE-FE07

Orcid

0000-0002-1491-8651

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Especialização pós-licenciatura	Análise de Dados em Ciências Sociais	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, Portugal	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de Formadores do Centro Interdisciplinar de Estudos Económicos (CIDECE), com a duração de 300 horas.
Curso de "Formação de Tutores de Espaço Virtual", ministrado pelo Centro de Competências para a Formação/Instituto de Segurança Social.
Workshop pedagógico para docentes "Voz Falada" com Cláudia Aidos, organizada pelo Conselho Pedagógico do Iscte (25 de janeiro de 2021)
Workshop pedagógico para docentes "Diferentes Públicos, diferentes desafios", organizado pelo Conselho Pedagógico do Iscte, sobre "Perspetivas e Experiências do Ensino superior no Reino Unido: a igualdade, diversidade e inclusão como prática educativa", por Tânia Dias Fonseca, Universidade de Kingston, Londres (26 de novembro de 2019, 4 horas).
Workshop 'Detecção de sinais de sofrimento psíquico dos estudantes', promovido pelo Gabinete de Aconselhamento ao Aluno e Conselho Pedagógico, iniciativa de formação pedagógica de docentes, no âmbito dos Eixos de 'Promoção do sucesso escolar e da qualidade do ensino' e de 'Apoio aos alunos com necessidades educativas especiais', do Plano de Atividades do Conselho Pedagógico do Iscte (21 de fevereiro)
Sessão "Avaliação para as aprendizagens: o feedback (e o peer feedback) como estratégias de desenvolvimento", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 9ª edição (2 horas, 11 de outubro de 2023)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Mestrado em Serviço Social	20.0		20.0						
Laboratório de Ética e Profissão em Sociologia	Licenciatura em Sociologia (PL)	36.0			36.0					
Laboratório de Pesquisa Observacional	Licenciatura em Sociologia	36.0			36.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Manuel Calhau de Oliveira

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C914-488E-5A04

Orcid

0000-0002-2793-2946

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Manuel Calhau de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Manuel Calhau de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Mestrado em Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
1999	Licenciatura	Licenciatura em Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Manuel Calhau de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação pedagógica de formadores pelo instituto fontes Pereira de melo, certificado pelo IEFP, de 2003

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Manuel Calhau de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Igualdade de Género e Diversidade - Iniciação	Optativa em Competências Transversais	10.0		10.0						
Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em Psicologia,Licenciatura em Psicologia	12.0	3.0	9.0						
Psicologia Social do Género	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas	24.0		24.0						
Responsabilidade Social e Voluntariado	Optativa em Competências Transversais	12.0		12.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Raquel Bernardino Mota de Jesus António

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7D18-7DB0-C649

Orcid

0000-0002-6044-3917

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Raquel Bernardino Mota de Jesus António

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Raquel Bernardino Mota de Jesus António

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Psicologia	ISCTE-IUL	
2011	Mestrado	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Raquel Bernardino Mota de Jesus António

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Raquel Bernardino Mota de Jesus António

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação Quantitativos	Licenciatura em Psicologia	36.0			36.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Ribeiro Mendes Alves de Matos

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

ANTHROPOLOGY

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Goldsmiths University of London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0D14-42EC-8C48

Orcid

0000-0001-8230-1955

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Ribeiro Mendes Alves de Matos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Ribeiro Mendes Alves de Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Antropologia	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
2005	Pós-graduação	Antropologia dos Movimentos Sociais	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Ribeiro Mendes Alves de Matos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Ribeiro Mendes Alves de Matos

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

5C19-84D6-3B4D

Orcid

0000-0003-1174-0023

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Pós-doutoramento	Antropologia	Centro em Rede de Investigação em Antropologia, Portugal	
2015	Pós-doutoramento	Antropologia - Especialização em Antropologia	Centro em Rede de Investigação em Antropologia, Portugal	
2003	Mestrado	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	Muito Bom
2000	Licenciatura	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pesquisa de Terreno	Optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	20.0		20.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

21

5.3.1.2. Número total de ETI.

20.15

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	59.55%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	39.70%
Outro vínculo	0.74%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2015	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	21.0	104.22%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		104.22%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	20.1 5	100.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	12.0	59.55%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do Iscte encontram-se definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos/as Docentes do Iscte. Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. O processo da avaliação do triénio inclui as seguintes fases: definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação, e o resultado é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. No processo de avaliação do desempenho dos/as docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado/a; Diretor/a do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores/as; Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos/as Docentes.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The procedures for evaluating the performance of Iscte's faculty are defined in the Iscte Assessment of Faculty Performance. It is carried out in triennial periods, based on annual objectives, in the following areas: research; teaching; university management; knowledge transfer. The triennial evaluation process includes the following phases: definition of the general objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of the evaluation, and the result is obtained according to the method and criteria defined in the above mentioned Regulation. The overall classification is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient; Good; Very Good and Excellent. The following participants take part in the Assessment of Faculty Performance process: the evaluated; the Department Director; Scientific Council; Panel of Evaluators; Coordinating Council for Assessment of Faculty Performance.

5.3.2.1. Observações (EN)

Gender and Sexuality studies constitute an interdisciplinary thematic area, strongly linked to anthropology, psychology and sociology. In all these areas, ISCTE-IUL has a highly specialized teaching and research staff who are part of the proposed MA course, reflecting its interdisciplinary nature and involving teachers from 4 departments and 2 schools, who have work in this area at a theoretical, teaching, research and training level, but also in the area of advising, social intervention and supervision. The master's faculty has experience coordinating and teaching UC in this area in national and international programs. Their scientific publications, coordination and participation in research projects in the area, funded by national and international agencies, are noteworthy. Some of the teachers have work experience, whether theoretical or professional, within this thematic area in state or non-governmental organizations, both national and

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

international.

The plus value of a master's degree with this disciplinary pluralism consists in integrating students and teachers to different ways of developing research and through a strong dialogue present between students and teacher, allowing them to propose interdisciplinary solutions and disciplinary crosscutting approaches to address complex problems. This new MA program makes it possible to implement an innovative way of producing science, making it a central part of MA students training. Therefore, this MA program will contribute to putting this specialized faculty in an articulated teaching process, generating new partnerships and synergies, co-supervision and ways of using these interdisciplinary *modus operandi* to produce scientific knowledge in an innovative way. Additionally, the intersection between gender studies and studies on sexuality will have a boosting effect on the production of knowledge capable of responding to the interconnections between these different scientific disciplines.

In short, the teaching staff has high quality skills on teaching, research, science communication skills, supervision, practical field experience and work as specialists in organizations related to Gender and Sexuality studies and will be a plus value for the students of this MA program.

5.3.2.1. Observações (PT)

Os estudos de Género e Sexualidade constituem uma área temática interdisciplinar, fortemente ligada à antropologia, à psicologia e à sociologia. Em todas estas áreas o ISCTE-IUL possui um corpo docente altamente especializado integrado no mestrado aqui proposto, refletindo essa natureza interdisciplinar e envolvendo docentes de 4 departamentos e 2 escolas e que têm realizado trabalho nessa área a nível teórico, docente, de investigação, formação, consultadoria, intervenção social e orientação de teses. O corpo docente do mestrado tem experiência de coordenação e lecionação de UC nesta área em programas nacionais e internacionais. As suas publicações científicas, a coordenação e participação em projetos de investigação na área financiados por agências nacionais e internacionais são de destacar. Alguns dos e das docentes têm experiência de trabalho, quer teórico, quer profissional no âmbito desta área temática em organizações estatais ou não governamentais, tanto de âmbito nacional como internacionais.

A vantagem da constituição de um mestrado com este pluralismo disciplinar consiste na exposição de estudantes e docentes a estas diferentes formas de conceber a investigação e através de um forte diálogo presente nas disciplinas entre estudantes e docente, serem capazes de propor soluções interdisciplinares e de cruzamento disciplinar para resolver problemas complexos. Este programa permite concretizar essas formas de produzir ciência e inclui-las na formação de estudantes de 2º ciclo. Assim este mestrado contribui para colocar este corpo docente especializado em articulação, gerando novas parcerias e sinergias, co-orientações e formas de uso destes *modus operandi* interdisciplinares para produzir conhecimento científico de modo inovador. Igualmente a interseção entre estudos de género e estudos sobre sexualidade terá um efeito potenciador para a construção de conhecimentos capazes de responder às interconexões entre estas áreas do conhecimento.

Em suma, o corpo docente possui competências de investigação, de comunicação de ciência, de ensino, de experiência no terreno e de trabalho como especialistas de organizações relacionadas com estudos de Género e Sexualidade e beneficiará das interlocuções que este mestrado irá proporcionar.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Num perspectiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,62.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes,

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

investigadores e pessoal não docente (Incoming);

- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte.

Atualmente a UATA da Escola de Ciências Sociais e Humanas e a UATA da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 19 colaboradores.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

ISCTE includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings.

However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,62.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;

- providing support to teachers;

- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;

- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;

- organizing the School's representation at fairs and events;

- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;

- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;

- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;

- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);

- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE.

Currently, the UATA of the School of Social Sciences and the School of Sociology and Public Policy, where the study cycle is located, has 19 non-teaching staff.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 297 colaboradores/as, distribuídos/as pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 77,78% têm habilitação de nível superior, 28,96% dos/as quais detentores/as de mestrado e doutoramento. De referir, ainda, que apenas 4,38% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff in order to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 297 employees, distributed among the different professional categories, around 77,78% have higher education qualifications, 28,96% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 4,38% have less than secondary education. In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Atualmente composto por 327 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 79,2% têm habilitação de nível superior, 28,13% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 3,06% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff in order to ensure the fulfilment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 327 employees, distributed among the different professional categories, around 79,2% have higher education qualifications, 28,13% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 3,06% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

O Iscte dispõe de 64 salas de aula, 22 laboratórios de informática, salas de estudo abertas 24h/7 dias com 697 lugares sentados e uma biblioteca com cerca de 2000m², para além dos 4 espaços de trabalho no Laboratório de Ciências da Comunicação e 20 espaços na sala afeta à pós-graduação de Jornalismo. Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam, ainda, 2 bares e 1 cantinas. Dispõe, também, de uma residência para alojamento temporário de estudantes nacionais e internacionais, assim como dos/as professores/as convidados/as. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O instituto dispõe, ainda, de 2 parques de estacionamento. De referir que está em curso um projeto para expansão do campus em espaço contíguo.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

Given the number of students referred for admission to the programme, the physical facilities available at Iscte are sufficient to meet the space required. Iscte has 64 classrooms, 22 computer labs, study rooms open 24h/7 days with 697 seated places and a library with about 2000m², in addition to the 4 workspaces in the Laboratory of Communication Sciences and 20 spaces in the Journalism post-graduate classroom. Spaces of common use work in extended hours. On the premises of Iscte there are also 3 bars and 2 canteens. The institute also has a university residence for temporary accommodation of national and international students, as well as the guest teachers. In the multipurpose hall students have photocopying and printing facilities. The institute also has 2 car parking. It should be noted that there is an ongoing project to expand the campus into a contiguous space.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Os estudantes e os docentes têm à sua disposição um vasto conjunto de serviços de apoio ao ensino e à aprendizagem, quer na vertente presencial (apoio aos espaços), quer à distância, como sistemas de videoconferência (Zoom, Videocast, Microsoft Teams); plataformas colaborativas com armazenamento de dados em cloud (Office365, Google Apps), sistema de gestão de aprendizagem (Moodle) e de partilha de conteúdos (Educast, Filesender). O Iscte dispõe ainda de um conjunto de licenças Adobe Creative Cloud para a produção de recursos educativos digitais de qualidade.

O Iscte tem apostado fortemente no desenvolvimento e modernização dos seus sistemas de informação para garantir a sua capacitação para dar resposta aos desafios emergentes na recolha, análise e utilização da informação gerada nas atividades operacionais e estratégicas da instituição. A arquitetura dos sistemas de informação compreende um conjunto de plataformas articuladas entre si: o Fénix+ (informação académica); a plataforma de gestão de aprendizagem (Moodle); o iAjuda (helpdesk); o i-meritus (avaliação de desempenho dos docentes e investigadores); o Ciência-IUL (produção científica dos docentes e investigadores); o Dspace (repositório institucional dos documentos produzidos no ensino e investigação); o Koha (sistema integrado de gestão da biblioteca); o eDocLink (gestão documental); o MyIscte (intranet); o portal de internet; e o SINGAP (informação contabilística, financeira, patrimonial e operacional). Toda a informação proveniente dos sistemas de informação e gestão é usada pelos órgãos de governo e coordenação para a tomada de decisão e emissão de pareceres, bem como na atuação para a melhoria no âmbito da garantia da qualidade do ensino e aprendizagem, da investigação, da gestão de recursos humanos e materiais e da qualidade dos serviços do Iscte.

No âmbito das atividades de ensino destacamos os seguintes:

Fénix+ - sistema de gestão académica responsável pela gestão do percurso académico dos estudantes, nas diversas dimensões que lhe estão subjacentes, desde a candidatura, matrícula e inscrição, gestão de horários e da atividade docente.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Moodle - ferramenta de aprendizagem online que permite a estudantes e professores realizarem sessões síncronas de aulas online, compatível com os principais browsers (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge) ou utilizando a aplicação dedicada (iOS, Android).

B-on disponibiliza o acesso ilimitado e permanente a milhares de periódicos e ebooks de alguns dos principais fornecedores de conteúdos científicos internacionais.

O Iscte disponibiliza licenças para softwares específicos. Nessa lista, encontramos: acesso gratuito ao software educativo Inventor, Revit, Autocad, 3ds Max, Maya, Tinkercad da Autodesk para instituições qualificadas, como é o caso do Iscte; acesso ao Microsoft Office 365; acesso ao Microsoft Windows, Microsoft Visio e Microsoft Project, e outros da Microsoft; acesso ao SPSS Statistics e IBM SPSS Amos.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

Students and teachers have at their disposal a wide range of services to support teaching and learning, both face-to-face (support for spaces) and distance, such as video conferencing systems (Zoom, Videocast, Microsoft Teams); using learning management systems (Moodle); using collaborative platforms (Office365, Google Apps) and content sharing (Educast, Filesender), based on the academic management system. Iscte also has a set of Adobe Creative Cloud licenses for the production of quality digital educational resources.

Iscte has strongly invested in the development and modernisation of its information systems to ensure its capacity to respond to the emerging challenges in the gathering, analysis and use of the information produced in the operational and strategic activities of the institution. The architecture of the Iscte information system comprises a set of articulated information platforms/systems: Fénix+ (academic information); learning management system (Moodle); iAjuda (helpdesk); i-meritus (performance evaluation of faculty and researchers); o Ciência-IUL (scientific production of faculty and researchers); Dspace (institutional repository of documents produced in teaching and research); Koha (integrated library management system); eDocLink (document management); MyIscte (intranet); internet portal; and SINGAP (accounting, financial, asset and operational information). All the information from the information and management systems is used by the governance and coordination bodies to take decisions and issue assessments, as well as to improve the quality of teaching and learning, research, management of human and material resources and the quality of Iscte services.

In the scope of the teaching activities we highlight the following:

Fénix+ is the academic management system responsible for managing the academic path of students, in the various dimensions that underlie it, from application, enrolment and registration, management of timetables and teaching activity.

Moodle is an online learning tool that allows students and teachers to hold synchronous online class sessions, compatible with the main browsers (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge) or using the dedicated application (iOS, Android).

B-on provides unlimited and permanent access to thousands of journals and ebooks from some of the main international scientific content providers.

Iscte provides licenses for specific software. Among them, we find: free access to educational software Inventor, Revit, Autocad, 3ds Max, Maya, Tinkercad from Autodesk for qualified institutions, such as Iscte; access to Microsoft Office 365; access to Microsoft Windows, Microsoft Visio, and Microsoft Project, and others from Microsoft; access to SPSS Statistics and IBM SPSS Amos.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A matrícula do/a estudante gera credenciais de acesso à rede informática, nomeadamente, ao sistema de gestão académica Fénix +, à plataforma de e-learning, à VPN e ao acesso wireless em todo o campus do Iscte.

O campus do Iscte dispõe de salas de aula equipadas com computador, projetor e sistema de som, para utilização de docentes e estudantes, sendo que 3 dessas são Bring Your Own Device. Neste contexto atual houve um reforço significativo nos auditórios e salas de aulas para permitirem a gravação/ difusão de aulas e outros eventos. Existem, ainda, salas preparadas para videoconferências.

O acervo existente na biblioteca assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja expansão nas áreas recentes da oferta do Iscte. Estão acessíveis aos/as estudantes inúmeras bases de dados eletrónicas e revistas de especialidade das diversas áreas científicas.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

Enrolling in a course generates credentials for access to the informatics network, to the academic system Fénix, to the Google Apps, VPN, as well as the e-learning platform throughout Iscte campus.

All classrooms are equipped with a computer, projector and audio system for use in class, either by the teacher or the students.

Three of these classrooms are prepared to work as "Bring Your Own Device". Some of the auditoriums allow recording / broadcasting classes and other events. There are also classrooms prepared for videoconferencing.

The existing assets in the library are enough to support the students' needs, although expansion is expected in some of the recent areas, offered by Iscte. There are numerous electronic databases accessible to students as well as specialty journals of various scientific areas.

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	1	0
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	7	0
Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	6	0
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Polo	7	0

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

· A 'lei de identidade de género': Impacto e desafios da inovação legal na área do (trans)género (EEA Grants) · ABRIL MATER: maternidade e parto antes e depois da Revolução (FCT) · Assistência Sexual a pessoas com deficiência (FCT) · Cávado + Igual. Igualdade e Conciliação na vida pessoal, familiar e profissional" (EEA Grants) · Conceção Manual Violência Doméstica em relações de pessoas do mesmo sexo (CIG) · Estudo Nacional sobre Necessidades das Pessoas LGBTI e sobre discriminação em função da orientação sexual, identidade e expressões de género e categorias sexuais (CIG, POISE) · A educação das mulheres durante o Estado Novo. Uma etnografia sobre a Obra das Mães e a Mocidade Portuguesa Feminina · IPOV-RESPECTFUL CARE – International Platform on Obstetric Violence (MSCA EC) · JUSTA - Justiça, igualdade e direitos da mulher migrante: narrativas e práticas artísticas para a inclusão · kNOWHATE - kNOWing online HATE speech (CERV)

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

· Latin American women activists' practices of resistance to transnational repression in host societies. (MSCA-EU)-LIVEPOLITICS - Governação, transformações políticas e negociação de quotidianos: Portugal 2008-2018 (FCT) · O cuidado como fator de sustentabilidade em situações de crise (FCT) · OLHARES DO MEDITERRÂNEO - Women's Film Festival (CML) · Prevent2Protect Motivational determinants of consistent condom use (La Caixa) · SAGE - Systemic Action for Gender Equality (H2020) · Saúde e Cidadania Trans em Portugal (CIG – EEA Small Grants Scheme) · Saúde em Igualdade (FAMI) · SPACE4US - A model of blended-experiential learning for the empowerment of young women, (financiado por Erasmus +, UE) · Trialogues- emerging biopolitics: kinship, gender and reproduction (MSCA, EU) · TURNON_HELP Intergroup factors and bystanders' helping behaviors on bias-based cyberbullying incidents (La Caixa) · WAY OUT: Aqui estás segur@ (EEA Grants) · WHO CARES IN EUROPE? (EC)

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Politica de protecao de dados Iscte.pdf](#) | PDF | 777 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Há muitos anos que, a nível internacional, existem ofertas formativas de 2º ciclo na área dos estudos de género, bem como estudos feministas, estudos sobre as mulheres e sobre a família, estudos LGBT e queer. A proposta que apresentamos diferencia-se das existentes e tem como objetivo implementar as mais recentes discussões teóricas e ofertas formativas internacionais interrelacionando estes temas e fazendo-o através de uma abordagem interdisciplinar. No contexto europeu destacar as várias ofertas da London School of Economics, da Universidade de Sussex, da Universidade de Essex e do SOAS, da Universidade de Amsterdão, e o erasmus mundus sediado na Universidade de Granada. Salientamos a abordagem interseccional que preside à nossa proposta, bem como a aposta na interdisciplinaridade como características diferenciadoras que poderão favorecer o fortalecimento da produção de conhecimento crítico na área de estudo e o acesso a percursos profissionais a nível nacional e internacional.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

At an international level there are many MA courses in the area of gender studies, feminist studies, women's and family studies, LGBT and queer studies. The proposal we present differs from existing ones and aims to implement the most recent theoretical discussions and international training offers, interrelating these themes and doing so through an interdisciplinary approach. In the European context, we highlight the several offers from the London School of Economics, the University of Sussex, the University of Essex and SOAS, the University of Amsterdam, and the erasmus mundus based at the University of Granada. We highlight the crosscutting of the intersectional approach and interdisciplinarity as the differentiating characteristics of our proposal. This will strengthen the production of critical knowledge in the area of study and access to professional activities at national and international level.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

A nível nacional, vários cursos de mestrado nesta área temática vinculam os estudos de género com estudos das mulheres e da família. O carácter inovador da nossa proposta é a mais ampla mobilização e articulação entre género e sexualidade numa perspetiva simultaneamente interseccional e interdisciplinar. Assim temos condições de integrar as contribuições teóricas e práticas de movimentos sociais como os feminismos negros, feminismos queer, activismo decolonial, LGBTIA+ e queer, entre outros. Neste sentido, o curso permitirá captar um público académico e não académico que procura competências teóricas e profissionais enquanto técnicos/as de organizações governamentais e não governamentais, ativistas, agentes culturais e artísticos e investigadores/as que procuram aprofundar conhecimentos que permitam articular os debates em diversas esferas da atividades e no âmbito nacional e internacional.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

At national level, several master's courses in this thematic area link gender studies with women's and family studies. The innovative nature of our proposal is the broadest mobilization and articulation between gender and sexuality from a perspective that is simultaneously intersectional and interdisciplinary. This way we are able to integrate the theoretical and practical contributions of social movements such as black feminisms, queer feminisms, decolonial activism, LGBTIA+ and queer, among others. In this sense, the course will capture an academic and non-academic audience looking for theoretical and professional skills as technicians from governmental and non-governmental organizations, activists, cultural and artistic agents and researchers seeking to deepen knowledge that allows them to articulate debates in different spheres of activities and at national and international levels.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço**Mapa VI - null****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

[sem resposta]

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

[sem resposta]

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

[sem resposta]

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

- Docentes e investigadores com experiência acumulada de ensino e investigação, número assinalável de publicações na área, garantindo solidez teórica e experiência aprofundada.
- O curso permitirá consolidar experiências de trabalho interdisciplinar entre Escolas do Iscte, contribuindo para fortalecer a instituição e inovar a sua oferta formativa.
- Possibilidade de desenvolver dissertações de mestrado que cruzem diferentes disciplinas.
- Desenvolvimento de atividades de investigação com uma linha de orientação estratégica que enriquece os conteúdos da oferta formativa.
- Os pontos fortes incluem os que são comuns a todo o Iscte (“Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025”):
- Elevado prestígio institucional, reforçado pelas diferentes acreditações (nacionais e internacionais) e no posicionamento nos rankings internacionais.
- Comunidade comprometida com uma cultura de qualidade, sistema interno de qualidade implementado e certificado pelo período máximo previsto

12.1. Pontos fortes. (EN)

- Teachers and researchers with accumulated teaching and research experience, a notable number of publications in the area, ensuring theoretical solidity and in-depth experience.
- The course will allow to consolidate interdisciplinary work experiences between Iscte Schools, contributing to strengthening the institution and innovating its training offer.
- Possibility of developing master's theses that cross different disciplines.
- Development of research activities with a strategic guideline that enriches the content of the training offer.
- The strengths include those that are common to the entire Iscte (“Strategic and Action Plan for the Quadrennial 2022-2025”):
- High institutional prestige, reinforced by different accreditations (national and international) and positioning in international rankings.
- Community committed to a culture of quality, internal quality system implemented and certified for the maximum period foreseen by A3ES, services dedicated to its execution

12.2. Pontos fracos. (PT)

- Programa exigente em termos de coordenação dada a multidisciplinaridade e o imperativo de coordenar ações e esforços também com as organizações envolvidas e que vão variando;
- Partilha entre docentes pouco comum para quadros de orientação de trabalhos de campo multidisciplinares;
- Desafios que podem decorrer na articulação das perspetivas disciplinares no ensino dos conteúdos programáticos.

12.2. Pontos fracos. (EN)

- Demanding program in terms of coordination given the multidisciplinary nature and the imperative of coordinating actions and efforts also with the organizations involved and which vary;
- Sharing between teachers is uncommon for multidisciplinary fieldwork guidance boards;
- Challenges that may arise in the articulation of disciplinary perspectives in teaching syllabus content.

12.3. Oportunidades. (PT)

- Carácter inovador do mestrado face aos programas de 2º ciclo existentes em Portugal;
- Contributo para definir e delimitar a área científica dos estudos humanitários em Portugal;
- Abordagem interdisciplinar, em linha com as tendências atuais dos estudos socioeconómicos e com a procura de competências por parte de empregadores/as de referência;
- Aprofundamento de rede de investigação em género e sexualidade que existe dispersa no Iscte.
- Capacidade para atrair profissionais experientes que precisem de estruturar conhecimento e ser munidos de

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

ferramentas que permitam resolução de problemas;

- Possibilidade de ter um conhecimento transversal e interdisciplinar dos estudos de género e sexualidade e, posteriormente, poder especializar por área do conhecimento e de intervenção;
- Forte capacidade de atração de estudantes pelo Iscte.

12.3. Oportunidades. (EN)

- Innovative nature of the master's degree compared to existing 2nd cycle programs in Portugal;
- Contribution to defining and delimiting the scientific area of humanitarian studies in Portugal;
- Interdisciplinary approach, in line with current trends in socio-economic studies and the demand for skills from reference employers;
- Deepening the research network on gender and sexuality that exists throughout Iscte.
- Ability to attract experienced professionals who need to structure knowledge and be equipped with tools that allow problem solving;
- Possibility of having transversal and interdisciplinary knowledge of gender and sexual studies and, subsequently, being able to specialize by area of knowledge and intervention;
- Iscte's strong capacity to attract students.

12.4. Constrangimentos. (PT)

- Situação económica do país que, apesar de dar sinais de recuperação, poderá afetar a procura do programa;
- A concorrência irá igualmente posicionar-se nestas áreas, procurando também atrair estudantes e profissionais da área.

12.4. Constrangimentos. (EN)

- The country's economic situation which, despite showing signs of recovery, could affect demand for the program;
- The competition will also position itself in these areas, also seeking to attract students and professionals in the area.

12.5. Conclusões. (PT)

O Mestrado em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade constitui um programa inovador no panorama das ofertas de 2º ciclo do ensino superior em Portugal, indo ao encontro de um interesse crescente, a nível nacional e internacional, pelas questões de género e sexualidade. O programa vem também preencher uma lacuna em Portugal na fileira dos estudos de género. Esta oferta é enquadrada no âmbito de um programa mais vasto de investigação e formação no Iscte.

Tendo em vista a atração de estudantes em plena atividade profissional, que queiram enveredar por esta área de estudos/intervenção, o Mestrado funcionará em regime pós-laboral. No sentido de captar estudantes do espaço lusófono, o Mestrado será oferecido em língua portuguesa, embora a maioria da literatura sugerida seja em língua inglesa, estimulando, assim, também o desenvolvimento de competências nessa língua de trabalho internacional.

A natureza interdisciplinar da formação e o interesse em adequar os conteúdos programáticos às especificidades desta área levou a que os conteúdos programáticos sejam coordenados de forma a garantir a perspetiva interdisciplinar e à inclusão de UCs obrigatórias e optativas de várias áreas científicas do Iscte.

Também se prevê a participação de docentes com diferentes formações e percursos disciplinares com forte experiência de terreno. Garante-se, assim, a possibilidade de os/as mestrandos/as desenvolverem o seu trabalho de fim de curso a partir de diferentes perspetivas disciplinares.

O corpo docente do Mestrado é constituído por professores/as do Iscte com larga experiência de ensino e investigação no âmbito de várias dimensões específicas desenvolvidas no programa. Os contactos nacionais e internacionais e as redes em que se inserem contribuirão para reforçar a internacionalização do Mestrado, alargando os conhecimentos, competências e oportunidades dos/as estudantes e futuros graduados/as. A criação deste Mestrado deverá contribuir para reforçar a presença dos/as docentes e investigadores/as do Iscte nas redes internacionais.

O programa encontra-se fortemente alinhado com as principais orientações estratégicas do Iscte para o quadriénio 2022-2025. Em particular, tira partido do carácter singular do Iscte, enquanto instituto universitário que reúne num só campus a estrutura orgânica uma grande variedade de áreas científicas, apostando no trabalho colaborativo de carácter multidisciplinar.

O diagnóstico estratégico apresentado sugere que o Mestrado em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade tem condições para ser bem sucedido no panorama dos programas de 2º ciclo em Portugal, trazendo benefícios para os/as estudantes, os/as docentes e a instituição.

12.5. Conclusões. (EN)

The Master's in Interdisciplinary Studies on Gender and Sexuality constitutes an innovative program in the panorama of 2nd cycle higher education offers in Portugal, meeting a growing interest in gender and sexuality studies, both at national and international level. The program also fills a gap in Portugal in the field of gender studies through the articulation of gender and sexuality.

With the objective to attract students in full professional activity, willing to develop their knowledge and skills in this area of study/intervention, the Master's Degree is offered on after-work hours. In order to attract students from the Portuguese-speaking world, the Master's degree will be offered in Portuguese, although the majority of the suggested literature is in English, widening the development of skills and resources in this international working language.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

The interdisciplinary nature of the training and the interest in adapting the program contents to the specificities of this area, led to the program contents being coordinated in order to guarantee the interdisciplinary perspective, and the inclusion of mandatory and elective UCs from various scientific areas at Iscte.

The participation of teachers with different disciplinary backgrounds with a strong field experience is also expected, guarantee that students can develop their dissertation or final project interwidening different disciplinary perspectives.

The Master's teaching staff is constituted by Iscte professors with extensive teaching and research experience within the scope of several specific dimensions developed in the program. Their participation in national and international networks will contribute to reinforcing the internationalization of the Master's degree, expanding the knowledge, skills and opportunities of students and future post graduates. The creation of this Master's Degree will contribute to strengthening the presence of Iscte teachers, researchers and students in international networks.

The program is strongly aligned with Iscte's main strategic guidelines for the four-year period 2022-2025. In particular, it takes advantage of the unique character of Iscte, as a university institute that brings together a wide variety of scientific areas in a single campus, focusing on collaborative work of a multidisciplinary nature.

The strategic diagnosis presented suggests that the Master's in Interdisciplinary Gender and Sexuality Studies has the conditions to be successful in the panorama of 2nd cycle programs in Portugal, bringing benefits to students, teachers and the institution.