

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Política e Comunicação

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Politics and Communication

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência Política

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Political Science

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0313] Ciência Política e Cidadania - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0321] Jornalismo e Reportagem - Informação e Jornalismo - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

35.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro desde que de acordo com os princípios do Processo de Bolonha;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do Iscte;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente do Iscte.

Seleção e seriação:

A classificação final de cada candidato resulta da média ponderada das classificações nos critérios estabelecidos e é expresso numa escala de classificação numérica de 0 a 20, arredondada até às centésimas.

- a) Currículo escolar (pontuado de 0 a 20)-60%
- b) Currículo Científico (pontuado de 0 a 20)-25%
- c) Experiência Profissional (pontuado de 0 a 20)-15%

Empate entre candidatos à última vaga disponível, admite-se o candidato que tenha a nota mais alta de licenciatura

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

- a) Holders of a bachelor's degree or legal equivalent;
- b) Holders of a foreign higher academic degree, provided it complies with the principles of the Bologna Process;
- c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognised as meeting the objectives of a bachelor's degree by Iscte's statutorily competent scientific body;
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognised by Iscte's statutorily competent scientific body.

Selection and ranking:

Final classification of each candidate results from the weighted average of the classifications in the established criteria and is expressed on a numerical classification scale from 0 to 20, rounded up to the hundredths.

- a) Academic curriculum (scored from 0 to 20)-60%
- b) Scientific Curriculum (scored from 0 to 20)-25%
- c) Professional Experience (scored from 0 to 20)-15%

In the event of a tie between candidates for the last available vacancy, the candidate with the highest honours degree will be admitted

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas, 1649-026 Lisboa

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Iscte – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas, 1649-026 Lisboa

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaacao_Iscte_Publicacao_2024.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.15. Observações. (PT)

O Mestrado em Política e Comunicação visa afirmar uma área de estudo que responde aos desafios sociais contemporâneos trazidos pela complexificação da esfera pública, da participação política, da representatividade nas e das instituições democráticas, bem como dos processos de intermediação tecnológica e mediática.

Estabelecer um diálogo mais direto entre ciência política e ciências da comunicação, integrando de maneira mais sistemática disciplinas oriundas dos dois campos de estudo (e criando também articulações com outras disciplinas das áreas das ciências sociais), representa uma estratégia pedagógica e científica inovadora, uma vez que tais campos de estudo tradicionalmente têm produzido conhecimento e formação seguindo caminhos paralelos. Uma estratégia comprometida em facultar instrumentos cognitivos e metodológicos para lidar com as repercussões políticas e info-comunicacionais das novas transformações sociais, bem como com os processos de hibridação entre as esferas políticas e digitais.

Este novo curso pretende também dar resposta ao facto de muitos dos candidatos aos cursos de Mestrado em Ciência Política e em Comunicação, Cultura e Tecnologias de Informação do Iscte demonstrarem interesse em aprofundar as suas competências na intersecção entre a Ciência Política e as Ciências da Comunicação. Neste sentido, muitos dos candidatos selecionados para estes dois mestrados acabam por desenhar um percurso formativo e realizar investigação na fronteira entre as duas áreas científicas.

Existe, assim, a necessidade de alargar a oferta formativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas do Iscte através da criação de um novo mestrado em que se formaliza a relação entre as duas áreas científicas e se fomenta a reflexão e a aquisição de competências para o estudo dos fenómenos políticos contemporâneos num contexto de comunicação em rede. Neste sentido, a Escola de Sociologia e Políticas Públicas oferece os melhores requisitos para facultar as sinergias entre os dois campos disciplinares, proporcionando as condições institucionais e científicas para articular relações epistemológicas e didáticas mais estruturadas. Este mestrado beneficia, por isso, de um corpo docente altamente especializado nas áreas da Ciência Política e das Ciências da Comunicação, com experiência académica consolidada, trabalho de investigação de elevada qualidade e reconhecimento internacional, bem como intervenção na esfera pública.

De destacar que em Portugal existe uma escassez de mestrados que ofereçam formação integrada nas duas áreas científicas.

1.15. Observações. (EN)

The Master's program in Politics and Communication aims to affirm an area of study that responds to contemporary societal challenges brought about by the complexification of the public sphere, political participation, the representativeness of democratic institutions, and technological and media intermediation processes.

Establishing a more direct dialogue between political science and the communication sciences, integrating disciplines from both fields of study in a more systematic way (also creating links with other disciplines in the social sciences), represents an innovative pedagogical and scientific strategy, given that these fields of study have traditionally produced knowledge and training along parallel paths. A strategy committed to providing cognitive and methodological tools to deal with the political and info-communicational repercussions of the new socio-technical transformations, as well as with the processes of hybridisation and convergence between the political sphere and digital mediation.

This new course also aims to respond to the fact that many of the candidates for the Master's programmes in Political Science and in Communication, Culture and Information Technologies at Iscte show an interest in deepening their skills at the intersection between Political Science and Communication Sciences. In this sense, many of the candidates selected for these two master's programmes end up designing a training path and carrying out research on the border between the two scientific areas. There is therefore a need to broaden the training offer of Iscte's School of Sociology and Public Policy by creating a new master's degree course that formalises the relationship between the two scientific areas and encourages reflection and the acquisition of skills for the study of contemporary political phenomena in a context of networked communication. In this sense, the School of Sociology and Public Policy offers the best requirements to facilitate synergies between the two disciplinary fields, providing the institutional and scientific conditions to articulate more structured epistemological and didactic relationships. The master's course proposed therefore benefits from a highly specialised teaching staff in the areas of Political Science and Communication Sciences, with consolidated teaching experience, high quality research work and international recognition, as well as intervention in the public sphere.

It is important to note that in Portugal there is a shortage of master's courses offering integrated training in both areas.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - 1 - Reitora do Iscte / Rector of Iscte

Órgão ouvido:

1 - Reitora do Iscte / Rector of Iscte

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DespachoReitora_2025_Criacao_MestPoliticaComunicacao.pdf](#) | PDF | 73.1 Kb

Mapa I - 2 - Conselho Científico do Iscte / Scientific Council of Iscte

Órgão ouvido:

2 - Conselho Científico do Iscte / Scientific Council of Iscte

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DeliberacaoCC_Criacao_MestPoliticaComunicacao.pdf](#) | PDF | 90.9 Kb

Mapa I - 3 - Conselho Pedagógico do Iscte / Pedagogical Council of Iscte

Órgão ouvido:

3 - Conselho Pedagógico do Iscte / Pedagogical Council of Iscte

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ParecerCP_Criacao_MestPoliticaComunicacao.pdf](#) | PDF | 94.5 Kb

Mapa I - 4 - Escola de Sociologia e Políticas Públicas

Órgão ouvido:

4 - Escola de Sociologia e Políticas Públicas

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ParecerEscola_ESPP_MestPoliticaComunicacao.pdf](#) | PDF | 108.1 Kb

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

O plano de estudos proposto, quer no seu tronco comum, quer através das unidades curriculares optativas aconselhadas, tem como propósito oferecer aos estudantes instrumentos analíticos e metodológicos que lhes permitam entender os principais desafios trazidos pela dialética entre o exercício do poder político, a esfera info-comunicacional e as várias dimensões da participação política. Sendo a comunicação política uma condição determinante da vida em comum, em constante expansão e aprofundamento dos seus suportes tecnológicos, das suas linguagens e dos seus formatos, visa-se proporcionar conhecimentos sobre as lógicas subjacentes à comunicação, ação e participação política, aos processos comunicativos e jornalísticos, bem como à plataformação das esferas públicas e políticas e das suas práticas discursivas.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The syllabus of this course, both in its common core and through the recommended optional curricular units, aims to provide students with analytical and methodological tools that allow them to understand the main challenges brought about by the dialectic between the exercise of political power, the info-communication sphere and the various dimensions of political participation. As political communication is a determining condition of life in common, constantly expanding and deepening its technological supports, languages and formats, the aim is to provide knowledge about the logics that underlie political communication, action and participation, the communication and journalistic processes, and the platformization of public and political spheres and of their discursive practices.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

Desenvolver competências para atuar nos campos de estudos sobre opinião pública, participação política e governação nas dimensões online/offline.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Reconhecer as técnicas discursivas e comunicacionais utilizadas nas disputas pelo poder político e pela hegemonia cultural. Saber analisar criticamente a cobertura mediática das atividades parlamentares e dos eventos políticos em geral. Relacionar as atividades de relações públicas com a criação da agenda noticiosa no contexto digital. Compreender as bases dos comportamentos e das atitudes políticas e da opinião pública sobre questões politicamente relevantes. Analisar e comparar diferentes estratégias de comunicação política utilizadas em períodos eleitorais e fora deles. Saber avaliar a implementação de técnicas de e-governança em instituições e organizações políticas. Conhecer as bases metodológicas, saber interpretar sondagens e estudos de opinião. Entender como a comunicação multiplataforma influencia as relações com os públicos/cidadãos.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

To develop competences to work in the fields of studies on public opinion, political participation and governance in the online and offline dimensions
To recognize the discursive and communicational techniques used in disputes over political power and cultural hegemony
To be able to critically analyze media coverage of parliamentary activities and political events in general. To link public relations activities to the creation of the news agenda in the digital context
To understand the foundations of political behavior, political attitudes, and public opinion on key political issues
To analyze and compare different political communication strategies used both during and outside electoral periods
To access the implementation of e-governance techniques in political institutions and organizations
To grasp the methodological principles and effectively interpret polls and public opinion studies
To understand how multi-platform communication influences the relationship with publics/citizens

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A modalidade de ensino será presencial. Durante as aulas expositivas, de cariz teórico-prático, a discussão teórica e baseada em investigação será enriquecida pela análise de casos paradigmáticos de comunicação política, de entrevistas a políticos e jornalistas que cobrem temáticas políticas, ou de atividades político-comunicacionais mediatizadas. Os núcleos temáticos explorados nas várias aulas serão aprofundados recorrendo sempre que relevante a convidados profissionais e peritos nas áreas objeto de estudo. Sendo os objetivos do mestrado promover conhecimentos sobre as heterogêneas interligações entre atuação política e comunicação da mesma, a modalidade de ensino potenciará a interligação entre prismas teóricos e estudos de caso. A bibliografia recomendada e as tarefas de estudo auxiliam os exercícios reflexivos requeridos durante as aulas.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The teaching modality will be in-person. During the lectures, which have a theoretical-practical nature, theoretical discussion and research-based analysis will be enriched by the examination of political communication paradigmatic cases, interviews with politicians and journalists covering political topics, or examples of political-communicational activity in the infosphere. The thematic units explored in the various classes will be deepened, when relevant, through guest speakers who are professionals and experts in the areas under study.
Since the course's objectives are to promote knowledge about the diverse interconnections between political action and its communication, the teaching modality enhances the link between theoretical perspectives and case studies.
The recommended bibliography and study tasks support the reflective exercises required during the lessons.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

O projeto do novo Mestrado em Política e Comunicação insere-se plenamente na estratégia institucional do Iscte, alinhando-se com a sua missão educativa, científica e cultural. Este ciclo de estudos responde a desafios contemporâneos cruciais, reforçando o papel do Iscte como uma referência no ensino e na investigação com impacto social, ao mesmo tempo que aprofunda a sua contribuição para a formação de cidadãos críticos e capacitados para compreender e intervir nos complexos cenários políticos e mediáticos atuais.

A proposta deste mestrado tem como objetivo central proporcionar aos estudantes uma formação interdisciplinar que articula a ciência política e as ciências da comunicação, fomentando literacias políticas, mediáticas e digitais. Essa articulação não apenas contribui para a compreensão dos fenómenos políticos e dos papéis dos meios de comunicação e da info-esfera, mas também desenvolve competências analíticas necessárias para distinguir entre informação, propaganda, factos, opiniões e desinformação. Estas competências são essenciais para interpretar criticamente os conflitos políticos, ideológicos e geopolíticos que (re)configuram a vida democrática contemporânea.

O Iscte, como instituição que promove um projeto educativo baseado no diálogo interdisciplinar e na produção de conhecimento com utilidade social, é o contexto ideal para acolher este mestrado. A Escola de Sociologia e Políticas Públicas, em particular, tem uma longa tradição de formação e investigação voltadas para as políticas públicas, e o novo mestrado reforça a sinergia entre os seus objetivos institucionais e as necessidades de formação de profissionais capacitados para lidar com os desafios da interseção entre política e comunicação.

O interesse estratégico deste ciclo de estudos no portfólio do Iscte é evidente, considerando a crescente relevância dos fenómenos tecno-mediáticos e populistas na configuração das democracias e no exercício da cidadania.

Além disso, este mestrado está alinhado com o Plano Estratégico e de Ação do Iscte para o quadriénio 2022-2025,

que destaca a importância da interdisciplinaridade, da inovação pedagógica e da relevância social. No âmbito da Linha de Orientação Estratégica (LOE) 2, este mestrado reforça a valorização das atividades de ensino, investigação e difusão através da articulação interdisciplinar entre áreas complementares. Também contribui para o Objetivo 3.1, ao oferecer um currículo atualizado e relevante que responde às necessidades contemporâneas dos estudantes, alinhando-se com a meta de melhorar as condições de estudo e vivência no campus.

Esta formação está alinhada com o projeto cultural da instituição, que procura promover a reflexão crítica e a inovação na construção de sociedades mais justas e democráticas.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The new Master's program in Politics and Communication at Iscte fully aligns with the institution's strategic plan, integrating with its educational, scientific, and cultural mission. This program addresses crucial contemporary challenges, reinforcing Iscte's role as a reference in education and research with social impact while contributing to the development of critical citizens equipped to understand and engage with today's complex political and media landscapes.

The primary goal of this master's program is to provide students with an interdisciplinary education that bridges political science and communication studies, fostering political, media, and digital literacy. This interdisciplinary approach not only enhances the understanding of political phenomena and the role of media and the infosphere but also strengthens analytical skills aimed at differentiating between information, propaganda, opinions, and disinformation. These competencies are essential for critically interpreting political, ideological and geopolitical conflicts that shape contemporary democratic life.

Iscte, as an institution committed to interdisciplinary dialogue and the production of socially relevant knowledge, provides the ideal environment for this master's program. The School of Sociology and Public Policy, in particular, has a long-standing tradition in training and research focused on public policy. This new program further strengthens the synergy between Iscte's institutional objectives and the need for qualified professionals who can navigate the challenges at the intersection of politics and communication. The strategic relevance of this program within Iscte's portfolio is clear, given the increasing importance of techno-media and political phenomena in shaping democracies and the exercise of citizenship. Furthermore, the master's program aligns with Iscte's Strategic and Action Plan for 2022-2025, which emphasizes interdisciplinarity, pedagogical innovation, and social relevance. Under Strategic Guideline 2 (SG 2), the program enhances the value of teaching, research, and outreach activities through interdisciplinary collaboration between complementary fields. It also contributes to Objective 3.1 by offering an updated and relevant curriculum that meets contemporary student needs, aligning with the goal of improving study and campus life conditions.

This program is also in line with Iscte's broader cultural mission, promoting critical thinking and innovation in the pursuit of more just and democratic societies.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência Política	CP	24.0	48.0
Ciências da Comunicação	CC	12.0	0.0
Ciências e Tecnologias da Informação	CTI	6.0	0.0
Métodos de Pesquisa Social	MPS	6.0	0.0
Não especificada	N.e.	0.0	18.0
Total: 5		Total: 48.0	Total: 66.0

4.1.3. Observações (PT)*N.a.***4.1.3. Observações (EN)***N.a.***4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Análise de Campanhas Políticas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Análise de Campanhas Políticas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Political Campaigns Analysis***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José António Afonso Santana Pereira Santucci - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*"1. Conhecer alguns instrumentos conceptuais necessários à análise de campanhas políticas;
2. Compreender os mecanismos e as considerações subjacentes à construção de uma campanha;
3. Conhecer o papel dos media no contexto das campanhas políticas;
4. Conhecer as características e com o impacto do contexto político no planeamento e execução das campanhas, em termos de oferta (partidos/ candidatos), procura (eleitores) e condicionantes (legislação, condicionantes de curto prazo);
5. Ser capazes de analisar criticamente e de forma sistemática campanhas políticas reais."*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- "1. To know the specific conceptual tools for the analysis of political campaigns
- 2. To understand the mechanisms and the main aspects underlying the design of an electoral campaign
- 3. To understand the role of the media during election campaigns
- 4. To know the features and the impact of the political context in the design and implementation of election campaigns, in terms of offer (parties and candidates), demand (voters) and other constraints (legislation, short-term factors)
- 5. To be able to carry out a critical and systematic analysis of real-life election campaigns"

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- "1. Introdução às Campanhas Políticas
- 2. Campanhas: Definições, Tipologias e Evolução
- 3. As mensagens, as actividades de campanha, os velhos e os novos media nas campanhas
- 4. Análise de Campanhas para Eleições Legislativas, de Segunda Ordem e Referendos
- 5. Campanhas Políticas Contemporâneas: Temas e Debates"

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- "1. Introduction to Political Campaigns
- 2. Campaigns: Definition, Typologies and Evolution
- 3. Messages, activities, the old and the new media in the campaigns
- 4. Analysis of Campaigns in Legislative, Second Order Elections and referenda
- 5. Contemporary Political Campaigns: Issues and Debates"

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa, após introduzir aos alunos aos princípios e conceitos fundamentais nos campos da comunicação política e campanhas políticas, expõe os alunos a casos práticos da sua aplicação em contextos diferenciados, dotando-os dos instrumentos necessários para que possam escolher e analisar criticamente uma determinada campanha política.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus, after introducing the students to the basic principles and concepts in political communication and campaign analysis, exposes students to real-world cases of different natures, offering the students the tools that will allow them to elaborate their own analysis of political campaigns.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Haverá 10 sessões, combinando apresentações pelo docente com apresentações pelos alunos dos temas indicados para cada sessão e debates e exercícios.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

There will be 10 sessions, combining lectures with brief presentations of specific topics by students and exercises and debates.

4.2.14. Avaliação (PT):

"I - Avaliação Contínua

- 1. Trabalho individual: Análise de uma campanha ou de um aspecto das campanhas políticas. Em português, inglês ou italiano (2500 palavras) - 40% da nota final .
- 2. Apresentação de um tema em aula (30% da nota final). Línguas admitidas: português e inglês.
- 3. Teste de escolha múltipla no fim do semestre (20%)
- 4. Participação durante as aulas (10% da nota final).

Implica a assistência a 70% das aulas.

II - Exame escrito sobre a totalidade da matéria (100% da nota final)"

4.2.14. Avaliação (EN):

"I - Regular Assessment:

1. Individual paper: Analysis of a political campaign or an aspect of campaigns (2500 words) - 40%. In Portuguese, English or Italian.
2. Presentation in class (30%). In English or Portuguese.
3. Multiple choice test (20%)
4. Participation in class (10%)

Regular assessment requires students to attend at least 70% of the classes.

II- Written exam covering all the contents of this course (100% of final grade)"

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino combina uma componente lectiva de carácter teórico (assegurada pelo docente) com um conjunto de trabalhos práticos (análise de textos, preparação de uma exposição), transmitindo competências teóricas e, ao mesmo tempo, exigindo a aplicação desses competências em tarefas concretas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology combines a teaching component of a more theoretical nature (ensured by the teacher) with a set of practical assignments (text analysis and discussion, preparation of presentation) , transmitting theoretical competencies and, at the same time, demanding the application of those competencies to concrete tasks.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

"Vavreck, L. (2009). *The message matters. The economy and presidential campaigns*. Princeton: PUP.
Santana Pereira, J. (2016). *Política e entretenimento*. Lisboa: FFMS.
Schmitt-Beck, R., & Farrel, D. (2002). *Do political campaigns matter? Campaign effects in elections and referendums*. London: Routledge.
O'Day, B. J. (2006). *Political campaign planning manual, A step by step guide to winning elections*. National Democratic Institute for International Affairs. Disponível Online.
Powell, L., and Cowart, J. (2017). *Political Campaign Communication: Inside and Out (3rd Edition)*. Nova Iorque: Routledge.
Norris, P. (2000). *A virtuous circle: Political communications in postindustrial societies*. Cambridge: CUP."

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

"Vavreck, L. (2009). *The message matters. The economy and presidential campaigns*. Princeton: PUP.
Santana Pereira, J. (2016). *Política e entretenimento*. Lisboa: FFMS.
Schmitt-Beck, R., & Farrel, D. (2002). *Do political campaigns matter? Campaign effects in elections and referendums*. London: Routledge.
O'Day, B. J. (2006). *Political campaign planning manual, A step by step guide to winning elections*. National Democratic Institute for International Affairs. Disponível Online.
Powell, L., and Cowart, J. (2017). *Political Campaign Communication: Inside and Out (3rd Edition)*. Nova Iorque: Routledge.
Norris, P. (2000). *A virtuous circle: Political communications in postindustrial societies*. Cambridge: CUP."

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Atitudes e Comportamentos Políticos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Atitudes e Comportamentos Políticos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Attitudes and Political Behaviour

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de:*

- OA1. Definir e analisar criticamente os principais conceitos relacionados com atitudes e comportamentos políticos;*
- OA2. Identificar e analisar criticamente os factores explicativos mais relevantes das atitudes e comportamentos políticos;*
- OA3. Conhecer os desenvolvimentos clássicos e mais recentes na produção científica relativa às atitudes e comportamentos políticos;*
- OA4. Compreender e analisar criticamente investigações empíricas muito actuais relacionadas com atitudes e comportamentos políticos;*
- OA5. Apresentar oralmente de forma clara e apelativa artigos científicos complexos e analisá-los criticamente, também em formato escrito.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of the curricular unit, each student should be able to:*

- LO1. Define and critically analyze the main concepts related to political attitudes and behaviors;*
- LO2. Identify and critically analyze the most relevant explanatory factors of political attitudes and behaviors;*
- LO3. Be familiar with both the classical and most recent developments in scientific production regarding political attitudes and behaviors;*
- LO4. Understand and critically analyze very current empirical research related to political attitudes and behaviors;*
- LO5. Clearly and appealingly present complex scientific articles orally and critically analyze them in written format.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte 1: Comportamentos Políticos

CP1. Participação eleitoral vs abstenção

CP2. Comportamento eleitoral

CP3. Diferentes formas de participação política

Parte 2: Atitudes Políticas

CP4. Preferências políticas

CP5. Sofisticação política e interesse

CP6. Confiança política e satisfação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part 1: Political Behaviors

PC1. Electoral participation vs abstention

PC2. Electoral behavior

PC3. Different forms of political participation

Part 2: Political Attitudes

PC4. Political preferences

PC5. Political sophistication and interest

PC6. Political trust and satisfaction

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC é estruturada em duas partes. A primeira parte centra-se no comportamento político dos/as cidadãos/ãs, entendido de forma abrangente, para além da participação eleitoral (CP1, CP2, CP3).

A segunda parte foca-se nas atitudes dos/as cidadãos/ãs, o que inclui as suas preferências políticas mas também o seu interesse ou satisfação com a política (CP4, CP5, CP6). A relação estreita que existe entre as atitudes e os comportamentos será também objecto de reflexão nesta UC.

Pela forma como a UC está organizada, cada CP visa atingir todos os OA relativamente ao tema em questão. Por exemplo, relativamente ao CP1 "Participação eleitoral vs abstenção" pretende-se que os/as estudantes: definam e analisem criticamente o conceito de participação eleitoral e de abstenção (OA1), identifiquem e analisem criticamente os factores explicativos da participação eleitoral e da abstenção (OA2), etc.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit is structured in two parts. The first part focuses on the political behavior of citizens, understood broadly, beyond electoral participation (PC1, PC2, PC3). The second part focuses on the attitudes of citizens, including their political preferences, but also their interest or satisfaction with politics (PC4, PC5, PC6). The close relationship between attitudes and behaviors will also be a subject of reflection in this curricular unit. The way the curricular unit is organized ensures that each PC aims to achieve all the LOs related to the topic in question. For example, regarding PC1 "Electoral participation vs abstention", students are expected to: define and critically analyze the concept of electoral participation and abstention (LO1), identify and critically analyze the explanatory factors of electoral participation and abstention (LO2), etc.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC segue um método de ensino essencialmente interactivo, pelo que os/as estudantes são incentivados a participarem nas aulas através de questões ou comentários, mesmo durante as aulas expositivas. Os períodos de exposição são frequentemente intercalados por exercícios ou debates, que cumprem dois objectivos essenciais: solidificar conhecimentos e descansar da exposição e, consequentemente, melhorar a aprendizagem.

As aulas práticas consistem em exposições orais pelos estudantes, com natural envolvimento da docente e dos demais estudantes. É pedido aos/às estudantes que leiam pelo menos um dos textos indicados para cada aula, incentivando o trabalho autónomo.

Os vários métodos de ensino descritos (exposição com contributos dos/as estudantes, exercícios de aplicação da matéria, debates, apresentação orais pelos/as estudantes, etc) são uma parte essencial da estratégia educativa da UC. A este nível, a diversidade de métodos utilizados contribui para que os/as estudantes adquiram competências cognitivas mais complexas, como a capacidade de analisar ou de avaliar cada um dos conteúdos programáticos leccionados, permitindo assim o cumprimento dos objectivos de aprendizagem previamente delineados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit follows an essentially interactive teaching method, encouraging students to participate in classes through questions or comments, even during lectures. Lecture periods are frequently interspersed with exercises or debates, which serve two essential purposes: solidify knowledge and provide a break from lectures, consequently improving learning. Practical classes consist of oral presentations by students, with natural involvement from the lecturer and other students. Students are asked to read at least one of the texts indicated for each class, encouraging autonomous work. The various teaching methods described (lectures with student contributions, application exercises, debates, student oral presentations, etc.) are an essential part of the curricular unit's educational strategy. At this level, the diversity of methods used helps students acquire more complex cognitive skills, such as the ability to analyze or evaluate each of the programmatic contents taught, thus achieving the previously outlined learning objectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os/as estudantes podem optar por realizar a UC por avaliação ao longo do semestre ou por exame.

A avaliação ao longo do semestre tem as seguintes componentes:

a) Apresentação oral e discussão de um texto científico em grupo e participação nas aulas (vale 40% da nota final)

b) Ensaio escrito individual (vale 60% da nota final);

Todos os momentos de avaliação são obrigatórios.

Mais detalhes sobre as componentes da avaliação ao longo do semestre:

a) A exposição oral de texto em grupo consiste na apresentação oral e discussão de um artigo científico muito actual por parte dos/as estudantes, seguida de um debate com a turma. Esta componente é avaliada individualmente. A avaliação da "participação nas aulas" é feita da seguinte forma: adiciona-se à nota da apresentação oral de texto 0,5; 1 ou 1,5 valores aos/as estudantes mais participativos. Ser participativo significa: fazer intervenções interessantes nas aulas, fazer perguntas que revelam que se está a seguir a matéria, participar nos debates e exercícios, ter uma postura que demonstra estar a seguir as aulas com atenção.

b) O ensaio escrito é feito individualmente sobre um tema à escolha dos/as estudantes, desde que relacionado com os conteúdos programáticos da UC. O objectivo é fazer uma revisão da literatura sobre o tema escolhido (de forma articulada e crítica). O ideal é que o ensaio seja orientado por uma pergunta de partida. 8-10 páginas (tamanho de letra 12, espaço 1,5 entre linhas; em inglês ou em português)

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can choose to complete the curricular unit through assessment throughout the semester or by exam.

The assessment throughout the semester has the following components:

a) Oral presentation and discussion of a scientific text in groups and participation in classes (worth 40% of the final grade)

b) Individual written essay (worth 60% of the final grade)

All assessment components are mandatory.

More details on the components of the assessment throughout the semester:

a) The group oral presentation of the text consists of the oral presentation and discussion of a very current scientific article by students, followed by a debate with the class. This component is evaluated individually. The evaluation of "class participation" is done as follows: 0.5, 1, or 1.5 points are added to the oral presentation grade for the most participative students. Being participative means making interesting interventions in class, asking questions that show you are following the material, participating in debates and exercises, and demonstrating an attentive attitude in class.

b) The written essay is done individually on a topic of the student's choice, as long as it is related to the programmatic contents of the curricular unit. The objective is to conduct a literature review on the chosen topic (in an articulated and critical manner). Ideally, the essay should be guided by a starting question. 8-10 pages (font size 12, 1.5 line spacing; in English or Portuguese)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conjunto de aulas teóricas (leccionadas pela docente mas com a participação activa dos/as estudantes), as apresentações orais pelos/as estudantes, os exercícios e debates realizados em sala de aula, bem como o ensaio escrito, permitem aos estudantes apreender e problematizar os conceitos fundamentais e actuais sobre atitudes e comportamentos políticos, bem como praticar competências de compreensão, estruturação, apresentação, reflexão e redacção de um texto científico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The combination of theoretical classes (taught by the lecturer but with active participation from students), student oral presentations, exercises, and debates carried out in the classroom, as well as the written essay, allow students to grasp and problematize the fundamental and current concepts about political attitudes and behaviors, as well as practice skills in understanding, structuring, presenting, reflecting on, and writing a scientific text.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Berinsky, Adam (ed, 2020), *New Directions in Public Opinion*. Londres: Routledge.
Dalton, Russell (2020), *Citizen Politics: Public Opinion and Political Parties in Advanced Industrial Democracies*. Londres: Sage.
Dalton, Russell e Hans-Dieter Klingemann (eds, 2007), *The Oxford Handbook of Political Behavior*. Oxford: Oxford University Press.
Freire, André (2022), *Left and Right: meaning and correlates in new and long consolidated democracies*, Moldova: Eliva Press.
Fisher, Justin, et al (eds, 2018), *The Routledge Handbook of Elections, Voting Behavior and Public Opinion*, Londres: Routledge.
Lobo, Marina Costa e Ana Espírito-Santo (2023), *O Eleitorado Português no Século XXI*. Lisboa: Tinta da china.
van Deth, Jan, José Ramón Montero e Anders Westholm (eds, 2007), *Citizenship and involvement in European democracies: a comparative analysis*. Londres: Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Berinsky, Adam (ed, 2020), *New Directions in Public Opinion*. Londres: Routledge.
Dalton, Russell (2020), *Citizen Politics: Public Opinion and Political Parties in Advanced Industrial Democracies*. Londres: Sage.
Dalton, Russell e Hans-Dieter Klingemann (eds, 2007), *The Oxford Handbook of Political Behavior*. Oxford: Oxford University Press.
Freire, André (2022), *Left and Right: meaning and correlates in new and long consolidated democracies*, Moldova: Eliva Press.
Fisher, Justin, et al (eds, 2018), *The Routledge Handbook of Elections, Voting Behavior and Public Opinion*, Londres: Routledge.
Lobo, Marina Costa e Ana Espírito-Santo (2023), *O Eleitorado Português no Século XXI*. Lisboa: Tinta da china.
van Deth, Jan, José Ramón Montero e Anders Westholm (eds, 2007), *Citizenship and involvement in European democracies: a comparative analysis*. Londres: Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Comunicação Política**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Comunicação Política***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Political Communication***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Co

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Vania Baldi - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta UC os alunos obtêm uma compreensão aprofundada da natureza mutável da comunicação política na era digital, assim como das questões teóricas, práticas e éticas em torno do papel dos media na vida social e política.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In this course, students should have an in-depth understanding of the changing nature of political communication in the digital-era and the theoretical, practical and ethical questions surrounding the role of media in social and political life.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

"O conteúdo desta disciplina combina planos de informação teórica, elucidação e sistematização conceptual e problematização de tendências contemporâneas dos domínios a que reporta, em torno dos seguintes planos.

1 - Delineamento conceptual e prospecção das questões que resultam da articulação entre modalidades da comunicação e da informação e entendimentos da política e da democracia.

2 - Aprofundamento de temáticas específicas dos pólos comunicação e política e da respectiva relação, de que se exemplificam, entre outras: épocas e tendências contemporâneas da comunicação política; comunicação, poder e política; media e conhecimento público; media, democracia e cidadania; política, emoção e razão; comunicação política, imagem e substância; informação, espectáculo e entretenimento; jornalismo e spin doctoring; comunicação em rede e deliberação política; internet, comunicações móveis e cidadania; política algorítmica e inteligência artificial e comunicação política"

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of this course combine plans for theoretical information, conceptual clarification and systematization and questioning of the contemporary trends in the areas to which it is related, around the following plans.

1 Conceptual delineation and exploration of the issues that arise from the link between, on one hand, modes of communication and information, and on the other, the understandings of politics and democracy.

2 Developing specific themes on the poles of communication and politics and their relationship, giving examples: the times and the trends identified in contemporary political communication; communication, power and politics; media and public awareness; media, democracy and citizenship; politics, emotion and reason; political communication, image and substance; information, spectacle and entertainment; journalism and spin doctoring; network communication and political decision; Internet, mobile communications and citizenship; algorithmic politics and artificial intelligence

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A compreensão do lugar da comunicação política, estratégias, práticas e recursos de cidadãos, grupos organizados e partidos políticos no espaço público requer necessariamente o aumento de uma literacia teórica crítica dos paradigmas convocáveis, em particular em aspetos relacionados com a importância, efeitos e ação da comunicação política dos cidadãos enquadrada em novas formas de governamentalidade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The understanding of the place of political communication, strategies, practices and resources of citizens and organized groups and political parties in the public space necessarily requires the increase of a critical theoretical literacy of the conveyable paradigms, particularly in aspects related to the importance, effects and action of the social and political communication of citizens framed in new forms of governmentality.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino combina exposição docente; intervenção discente, nomeadamente, através da apresentação de textos ou temáticas e respectivo debate; sessões com especialistas, académicos e profissionais, nos assuntos abordados. Espera-se dos estudantes trabalho próprio de apreensão e aprofundamento das temáticas trabalhadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology combines lectures; student intervention through the presentation and discussion of texts or topics; sessions with experts, academics and professionals in the related fields. The student is expected to work autonomously to learn and further explore the course's subjects.

4.2.14. Avaliação (PT):

"Os alunos poderão optar pela avaliação ao longo do semestre ou pelo exame final.

A avaliação dos conhecimentos adquiridos baseia-se na apreciação da participação e intervenção nas diferentes sessões (10%), realização individual de um teste em sala de aula (50%), apresentação de grupo sobre um dos tópicos tratados nas aulas e consequente elaboração dum trabalho escrito a entregar no fim do semestre (40%).

A apresentação e o trabalho deverão basear-se numa revisão da literatura focada no tema escolhido, num objeto de análise empírico a apreciar, também, através da comparação com outros casos homólogos de comunicação política.

O trabalho pode ainda incidir sobre o desenho de uma campanha de comunicação política com aplicações práticas a contextos eleitorais, de governação ou protesto, acompanhada de uma justificação teórica em modelo de memória descritiva das opções tomadas.

Na avaliação por exame final, a nota obtida no exame corresponderá a 100% da nota da UC."

4.2.14. Avaliação (EN):

"Students can choose to be assessed throughout the semester or by final exam.

The assessment of the knowledge acquired is based on an appreciation of participation and intervention in the different sessions (10%), an individual test in class (50%), a group presentation on one of the topics covered in class and the consequent preparation of a written assignment to be handed in at the end of the semester (40%).

The presentation and the assignment should be based on a literature review focused on the chosen topic, an empirical object of analysis to be assessed also through comparison with other similar cases of political communication.

The work can also focus on the design of a political communication campaign with practical applications to electoral, governance or protest contexts, accompanied by a theoretical justification in the form of a descriptive memoir of the options taken.

In the assessment by final exam, the mark obtained in the exam will correspond to 100% of the UC mark."

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"O alcance bem sucedido dos objectivos elencados requer necessariamente uma abordagem expositiva e problematizante.

Requer ainda o desenvolvimento de trabalho autónomo por parte de discentes, não apenas no âmbito de uma revisão bibliográfica desenvolvida em linha com os conteúdos da UC mas o seu envolvimento no processo de discussão informada das teorias, paradigmas e exemplos oferecidos.

Por essa razão, combinam-se problematização, análise e respectiva aplicação."

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*"Demonstration of the consistency of the teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course (Maximum 3000 characters)**

The successful achievement of the objectives listed necessarily requires an expository and problematizing approach.

It also requires the development of autonomous work by students, not only in the context of a literature review developed in line with the contents of the course, but also their involvement in the process of informed discussion of the theories, paradigms and examples offered.

For this reason, problematization, analysis and application are combined.

To that end, problematization, analysis and its respective application are combined."

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

"CARDOSO, GUSTAVO (2024). Networked Communication. People are the Message, Lisboa, Mundos Sociais.

CARDOSO, G., SANTOS, S. & TELO, D. (2016). Jornalismo em tempos de crise. Lisboa. Mundos Sociais.

CASTELLS, M. (2009) Communication Power, Oxford U Press

MARCUS, G. (2002) Emotion in democratic politics, Pennsylvania U Press

LILLEKER, G. (2006) Key Concepts in Political Communication, Sage"

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

"CARDOSO, GUSTAVO (2024). Networked Communication. People are the Message, Lisboa, Mundos Sociais.

CARDOSO, G., SANTOS, S. & TELO, D. (2016). Jornalismo em tempos de crise. Lisboa. Mundos Sociais.

CASTELLS, M. (2009) Communication Power, Oxford U Press

MARCUS, G. (2002) Emotion in democratic politics, Pennsylvania U Press

LILLEKER, G. (2006) Key Concepts in Political Communication, Sage"

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Desenho da Pesquisa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenho da Pesquisa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Design

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MPS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SRM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***"No final da UC os estudantes deverão estar aptos a:*

- 1) reconhecer e utilizar diferentes tipos e estratégias metodológicas, dominando os seus requisitos teóricos, metodológicos e técnicos, para que possam vir a fazer escolhas adequadas;*
- 2) identificar os principais problemas do desenho da pesquisa e/ou intervenção, desde a definição do problema, à conceptualização, operacionalização, observação e redação do projeto;*
- 3) elaborar um projeto de pesquisa e/ou intervenção."*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*"At the end of the CU students should be able to:*

- 1) recognize and use different types of methodological strategies, mastering its theoretical, methodological and technical requirements, in order to make adequate choices;*
- 2) identify central problems in research design, from problem definition to conceptualisation, operationalization, observation and proposal writing;;*
- 3) write a research and/or intervention project proposal."*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*"1. A pesquisa como produtora de conhecimento para conhecer e/ou para intervir.*

- 1.1. A pesquisa empírica como sendo teoricamente orientada.*
- 1.2. A pesquisa como 'problem solving': diagnósticos, avaliações, intervenções.*
- 1.3. A ética nos diferentes tipos de pesquisa.*

2. Como desenhar um projeto de pesquisa e/ou intervenção.

- 2.1. Formulação do problema e definição de objetivos.*
- 2.2. Conceptualização.*
- 2.3. Operacionalização e observação.*
- 2.4. Redação do projeto.*

3. Estratégias metodológicas.

- 3.1. Adequação das estratégias metodológicas aos objetivos da pesquisa.*
- 3.2. Pesquisa extensiva: grandes inquéritos, bases de dados estatísticos, etc.*
- 3.3. Pesquisa intensiva: estudos de caso, pesquisa de terreno, observação participante, abordagem etnográfica, etc.*
- 3.4. A investigação ação e a intervenção social.*
- 3.5. Pesquisa comparativa: objetivos e problemas da comparação.*
- 3.6. Os 'métodos combinados'."*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

"1. Research as a producer of knowledge to know and/or to intervene.

1.1. Empirical research as theoretically oriented.

1.2. Research as problem solving: diagnosis, evaluation, intervention.

1.3. Ethics in different types of research.

2. How to design a research project and/or intervention.

2.1. Formulation of the problem and definition of objectives.

2.2. Conceptualization.

2.3. Operationalization and observation.

2.4. Project's design.

3. Methodological strategies.

3.1. Adequacy of the methodological strategies to the objectives of the research.

3.2. Extensive research: large surveys, statistical databases, etc..

3.3. Intensive research: case studies, field research, participant observation, ethnographic approach, etc.

3.4. Action research and social intervention.

3.5. Comparative research: objectives and problems of comparison.

3.6. Mixed methods."

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os pontos 1 e 2 do programa correspondem ao objetivo de fornecer aos estudantes os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de um projeto de pesquisa e/ou intervenção em ciências sociais; O ponto 3 do programa tem como objetivo abordar as principais estratégias metodológicas que podem ser mobilizadas num projeto de pesquisa e/ou intervenção.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"Items 1 and 2 of the programme correspond to the objective of providing students with the fundamental conceptual and operative tools for the design of a research project and/or intervention in social sciences.

Item 3 of the programme aims to address the main methodological strategies that can be mobilised in a research project and/or intervention."

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, sessões seminariais de apresentação e discussão de projetos (às quais é dada prevalência), sessões tutoriais e trabalho autónomo dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

"The learning process proceeds through theoretical-practical classes, seminar presentations and debate (which are given prevalence), tutorials and students' autonomous work.

"

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre, contemplando as seguintes componentes:

a) Participação nas aulas e apresentação do projeto de pesquisa e/ou de intervenção (35%)

b) Trabalho final escrito: projeto de pesquisa e/ou de intervenção (65%).

Avaliação final, constituída por um trabalho final escrito: projeto de pesquisa e/ou de intervenção, complementado com uma discussão oral, caso o/a docente considere necessário (100%).

A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation along the semester, comprising the following components:

(a) Class participation and presentation of the research and/or intervention project (35%)

b) Final written work: research project and/or intervention (65%).

OR

Final assessment, consisting of a final written work: research project and/or intervention, complemented with an oral discussion, if the teacher considers necessary (100%).

The evaluation of this course does not include a final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

O reconhecimento e capacidade de utilização de diferentes tipos de estratégias metodológicas é fundamentalmente promovido por sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos e debate, sempre com recurso à ilustração empírica. A identificação concreta de problemas num ciclo de pesquisa e/ou intervenção, bem como a elaboração de uma proposta de projeto são objetivos a concretizar através de sessões práticas de apresentação dos projetos dos estudantes e de orientação tutorial.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(EN):

The ability to recognize and use different types of methodological strategies is promoted mainly through theoretical-practical classes, always resorting to concrete empirical examples. The identification of central problems of research design and writing of a proposal are objectives pursued through seminar presentations and tutorials.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ragin, C2019Constructing social research.Pine Forge.

Quivy, R&Champhenoud,L2003Manual de Investigação em Ciências Sociais.Gradiva.

Leedy, P. D., & Ormrod, J. E. 2023 Practical Research: Planning and Design. Pearson.

Della Porta, D&M Keating, eds 2008 Approaches and Methodologies in the Social Sciences.CUP.

Creswell, JW 2003 Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.Sage.

Chen, H 2015 Practical program evaluation: theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective.Sage.

Capucha, L 2008 Planeamento e avaliação de projectos: guião prático.DGIDC.

Camphenoudt, L van 2003 Introdução à análise dos fenómenos sociais.Gradiva.

Booth, Wayne C. et al 2016 The Craft of Research.The University of Chicago Press.

Burgess, R 2001 A pesquisa de terreno.Celta.

Bryman, A 2016 Social Research Methods.UP.

Blaikie, N 2007 Approaches to social enquiry.Polity Press.

Alasuutari, P, Bickman, L., and Brannen, J. 2008 Sage Handbook on Social Research Methods. Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ragin, C2019Constructing social research.Pine Forge.

Quivy, R&Champhenoud,L2003Manual de Investigação em Ciências Sociais.Gradiva.

Leedy, P. D., & Ormrod, J. E. 2023 Practical Research: Planning and Design. Pearson.

Della Porta, D&M Keating, eds 2008 Approaches and Methodologies in the Social Sciences.CUP.

Creswell, JW 2003 Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.Sage.

Chen, H 2015 Practical program evaluation: theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective.Sage.

Capucha, L 2008 Planeamento e avaliação de projectos: guião prático.DGIDC.

Camphenoudt, L van 2003 Introdução à análise dos fenómenos sociais.Gradiva.

Booth, Wayne C. et al 2016 The Craft of Research.The University of Chicago Press.

Burgess, R 2001 A pesquisa de terreno.Celta.

Bryman, A 2016 Social Research Methods.UP.

Blaikie, N 2007 Approaches to social enquiry.Polity Press.

Alasuutari, P, Bickman, L., and Brannen, J. 2008 Sage Handbook on Social Research Methods. Sage.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Dissertação em Política e Comunicação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Dissertação em Política e Comunicação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Master Dissertation in Politics and Communication***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,200.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-24.0; OT-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***48.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José António Afonso Santana Pereira Santucci - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 5.0h*
- Ana Maria da Conceição Belchior - 5.0h*
- David Alexandre Correia Ferraz - 5.0h*
- Filipa Alves Raimundo - 5.0h*
- Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes - 5.0h*
- Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso - 5.0h*
- Guya Accornero - 5.0h*
- Helge Dieter Jorgens - 5.0h*
- Joana Fonseca França Azevedo - 5.0h*
- João David Malageta Terrenas - 5.0h*
- João Miguel Duarte de Carvalho - 5.0h*
- Jorge Samuel Pinto Vieira - 5.0h*
- Marcelo Adrian Moriconi Bezerra - 5.0h*
- Maria Cláudia Silva Afonso e Álvares - 5.0h*
- Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 5.0h*
- Marta Cristina das Fontes Entradas - 5.0h*
- Patrícia Isabel Mira Batista Calca - 5.0h*
- Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva - 5.0h*
- Tiago José Ferreira Lapa da Silva - 5.0h*
- Tiago Luís de Matos Roma Fernandes - 5.0h*
- Vania Baldi - 5.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos específicos de aprendizagem são:

1. *Saber formular uma questão de investigação*
2. *Saber pesquisar literatura académica e convertê-la num texto de revisão de literatura*
3. *Ser capaz de desenvolver hipóteses a partir do conhecimento da literatura*
4. *Conseguir desenvolver um plano de pesquisa mirado ao teste dessas hipóteses*
5. *Demonstrar ser capaz de usar os instrumentos de recolha e análise de dados adequados ao tipo de investigação em curso*
6. *Saber interpretar e tirar ilações dos padrões empíricos observados*
7. *Dominar o estilo de escrita científica e a estrutura formal de um texto que reporta investigação*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

"The specific learning objectives are:

1. *To know how to formulate a research question*
2. *To be able to search for academic literature and convert it into a literature review*
3. *To be able to develop hypotheses based on knowledge of the existing literature*
4. *To master the art of designing a research plan aimed at testing these hypotheses*
5. *To demonstrate the ability to use appropriate data collection and analysis tools for the research in progress*
6. *To know how to interpret and draw conclusions from observed empirical patterns*
7. *To master the scientific writing style and the formal structure of a research report*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Formulação da Questão de Partida*
Como definir um problema de investigação claro e relevante
2. *Revisão da Literatura*
Como encontrar literatura relevante
Identificação de lacunas no conhecimento
Estruturação e redação
3. *Formulação de Hipóteses*
Construção de hipóteses e identificação de variáveis
4. *Desenho do Plano de Pesquisa*
Escolha do método mais adequado
Seleção da amostra e instrumentos de recolha de dados
Definição das etapas do estudo
5. *Desafios na Recolha de Informação Empírica*
Principais dificuldades e limitações no trabalho de campo
Estratégias para contornar obstáculos na recolha de dados
Questões éticas na investigação
6. *Análise e Interpretação de Resultados*
Métodos de tratamento, análise e visualização de dados
Como relacionar os resultados com a literatura existente
Reflexão sobre implicações teóricas e práticas
7. *Redação da Dissertação*
Estrutura e organização
Como escrever de forma clara e objetiva
Normas de citação e referências bibliográficas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*"1. Formulating the Research Question
How to define a clear and relevant research question
2. Literature Review
How to find relevant literature
Identifying gaps in existing knowledge
Structuring and writing the literature review
3. Formulating Hypotheses
Constructing hypotheses and identifying variables
4. Designing the Research Plan
Choosing the most suitable method
Selecting the sample and data collection instruments
Defining the study phases
5. Challenges in Empirical Data Collection
Main difficulties and limitations in fieldwork
Strategies to overcome obstacles in data collection
Ethical issues in research
6. Data Analysis and Interpretation
Methods for data processing, analysis and visualization
How to relate findings to existing literature
Reflection on theoretical and practical implications
7. Writing the Dissertation
Structure and organization
How to write clearly and objectively
Citation and bibliographic referencing norms"*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os orientadores e os docentes responsáveis pelos seminários devem contribuir para providenciar aos alunos acesso a investigação relevante para o tópico da dissertação, ajudando-os a identificarem os métodos de recolha e análise de dados mais adequados. Por outro lado, devem também englobar um aconselhamento mais global acerca da organização do processo de investigação, desenho de estudos exequíveis, organização da dissertação, estruturação da escrita, etc. Os tópicos descritos no programa garantem uma condução eficaz e bem sucedida do projecto. As competências adquiridas na condução autónoma da dissertação são consonantes com os objectivos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Supervisors and instructors responsible for the seminars provide access to research relevant to the topic of the dissertation, helping students to identify the adequate methods of collecting and analyzing data. Moreover, they also offer a more comprehensive guidance on the organization of the research, feasible studies design, the organization of the dissertation, structuring of the writing, etc. The topics described in the program ensure that the project is an effective and successful process. The skills acquired in the independent elaboration of the dissertation are in line with the objectives of the course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão utilizados dois métodos de ensino: (i) orientação da dissertação feita em contacto directo com o orientador em sessões individuais ou excepcionalmente em grupos pequenos de alunos cujo tópico da tese seja muito semelhante; (ii) presença em seminários em que cada aluno apresenta o estado da sua dissertação, actividades planeadas, dificuldades encontradas, etc.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Two methods of teaching will be used: (i) dissertation supervising made in direct contact with the supervisor in individual sessions or exceptionally in small groups of students whose topics are very similar, (ii) presence at seminars where each student presents the status of their dissertation, planned activities, difficulties, etc.

4.2.14. Avaliação (PT):

*A dissertação será avaliada por um júri, em provas públicas, após a confirmação por parte do orientador de que esta está concluída e se encontra em condições de ser apresentada e discutida publicamente.
A avaliação basear-se-á no mérito científico do estudo e na sua adequação teórica e metodológica.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The dissertation will be evaluated by a jury in a public examination, after the supervisor has confirmed that the work is completed and is ready to be publicly presented and discussed. The evaluation will be based on the study's scientific merit and its theoretical and methodological appropriateness.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método de ensino assenta numa condução essencialmente autónoma da dissertação, oferecendo aos alunos apoio individualizado, sugestões e orientações. O aluno poderá ainda beneficiar de seminários, onde encontrará sugestões e apoios adicionais por parte de um grupo mais alargado assim como de conferências onde se confrontará teorias e práticas científicas nas áreas da sua escolha.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching method is based on an essentially autonomous development of the dissertation, offering students individualized support, suggestions and guidance. Students may also benefit from seminars, where they'll find suggestions and additional support from a wider group, as well as conferences where scientific theories and practices in the areas of their choice will be exposed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Galvan, M. C., & Pyrczak, F.(2023). *Writing empirical research reports: A basic guide for students of the social and behavioral sciences.* Routledge
Lim, J. M. H., & Luo, X.(2020). *Writing research questions and hypotheses: A genre-based investigation into writers' linguistic resources in social sciences.*ESP Today,8(2),206-226
Stockemer, D., Stockemer, G., & Glaeser, J.(2019). *Quantitative methods for the social sciences.*Cham, Switzerland:Springer International Publishing
Baglione, L. A.(2018). *Writing a research paper in political science: A practical guide to inquiry, structure, and methods.* Cq Press
Fallon, F.(2016). *Writing up quantitative research in the social and behavioral sciences.* Springer
Galvan, J. L., & Galvan, M. C.(2017). *Writing literature reviews: A guide for students of the social and behavioral sciences.* Routledge
Gerring, J.(2017). *Qualitative methods.* Annual Review of Political Science, 20(1), 15-36

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Galvan, M. C., & Pyrczak, F.(2023). *Writing empirical research reports: A basic guide for students of the social and behavioral sciences.* Routledge
Lim, J. M. H., & Luo, X.(2020). *Writing research questions and hypotheses: A genre-based investigation into writers' linguistic resources in social sciences.*ESP Today,8(2),206-226
Stockemer, D., Stockemer, G., & Glaeser, J.(2019). *Quantitative methods for the social sciences.*Cham, Switzerland:Springer International Publishing
Baglione, L. A.(2018). *Writing a research paper in political science: A practical guide to inquiry, structure, and methods.* Cq Press
Fallon, F.(2016). *Writing up quantitative research in the social and behavioral sciences.* Springer
Galvan, J. L., & Galvan, M. C.(2017). *Writing literature reviews: A guide for students of the social and behavioral sciences.* Routledge
Gerring, J.(2017). *Qualitative methods.* Annual Review of Political Science, 20(1), 15-36

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Governança Digital**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Governança Digital

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

E-Governance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• David Alexandre Correia Ferraz - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• João David Malagueta Terrenas - 20.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***"Através desta UC, os alunos devem adquirir a capacidade de:**(OA1) Compreender e discutir os diferentes domínios associados à e-governance (e-administration, e-services, e-democracy) através de (ME1) aulas de carácter expositivo e (ME2) seminários de debate com base em leituras previamente indicadas;**(OA2) Identificar e avaliar diferentes modelos e iniciativas de e-governance, as suas vantagens e limitações, através de (ME1) aulas de carácter expositivo, (EA2) apresentação oral e (EA3) elaboração de um ensaio individual."***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***"Through this course, students should acquire the ability to:**(LO1) Understand and discuss the different domains associated with e-governance (e-administration, e-services, e-democracy) through (TM1) lectures and (TM2) discussion seminars based on previously assigned readings;**(LO2) Identify and assess the different e-governance models and initiatives, their advantages and limitations, through (TM1) lectures, (AE2) oral presentation and (AE3) an individual essay."*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*(CP1) Do E-Government à E-Governance**Conceitos fundamentais, evolução histórica e tendências emergentes**Modelos de governação digital e sua relação com políticas públicas**Transformação Digital e desafios prospetivos da Política Pública: impactos e desafios macroestruturais**(CP2) E-Administration e Gestão Pública**Digitalização de processos administrativos e interoperabilidade**Dados e inteligência artificial na gestão pública**Segurança cibernética e proteção de dados**(CP3) E-Services e designthinking nos Serviços Públicos**Prestação digital de serviços públicos e automação**Utilização de inteligência artificial e big data na formulação de políticas públicas**Plataformas digitais e modelos de prestação de serviços centrados no cidadão**(CP4) E-Democracy e participação digital**Mecanismos de participação digital (open government, orçamentos participativos, petições online)**Transparência e accountability no governo digital**Desafios éticos, políticos e regulatórios da democracia digital"***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***"(CP1) From E-Government to E-Governance**Fundamental concepts, historical evolution, and emerging trends**Digital governance models and their relationship with public policies**Digital transformation and prospective challenges in public policy: macrostructural impacts and challenges**(CP2) E-Administration and Public Management**Digitalization of administrative processes and interoperability**Data and artificial intelligence in public management**Cybersecurity and data protection**(CP3) E-Services and the designthinking in Public Services**Digital delivery of public services and automation**Use of artificial intelligence and big data in policy formulation**Digital platforms and citizen-centered service delivery models**(CP4) E-Democracy and Digital Participation**Digital participation mechanisms (open government, participatory budgeting, online petitions)**Transparency and accountability in digital government**Ethical, political, and regulatory challenges of digital democracy"***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

De forma a assegurar que os alunos adquirem um (OA1) conhecimento consolidado sobre os diferentes domínios da E-governance bem como dos seus debates, desafios e paradoxos, a UC está estruturada da seguinte forma. Num primeiro momento é apresentado o (CP1) enquadramento conceptual e a transição de e-government para a e-governance. Nas seguintes partes são explorados os três elementos centrais da e-governance (e-administration, e-services e e-democracy) (CP2, CP3, CP4). Esta apresentação partirá sempre do âmbito mais geral e teórico-conceptual para o âmbito específico onde são apresentados casos de estudos que refletem modelos e práticas distintas de e-governance, permitindo que os alunos (OA2) reconheçam as oportunidades e desafios que lhes são inerentes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to ensure that students acquire knowledge of the different domains of e-governance as well as their debates, challenges and paradoxes, the course is structured as follows. Firstly, (C1) the conceptual framework and the transition from e-government to e-governance are presented. The following parts explore the three core elements of e-governance (e-administration, e-services and e-democracy) (C2, C3, C4). Classes will start by discussing theoretical and conceptual issues and then focusing on the presentation of case studies that the discussion different models and practices of e-governance, allowing students (LO2) to recognize the opportunities and associated challenges.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão utilizadas a (ME1) aula expositiva, (ME2) seminário de debate com base em leituras previamente indicadas e orientações-tutoriais individuais (OT).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following will be used: (ME1) lectures, (ME2) discussion seminars based on previously assigned readings and individual tutoring (OT).

4.2.14. Avaliação (PT):

"Avaliação ao longo do semestre:

(EA1) Participação (10%).

(EA2) Apresentação oral em grupo de um caso de estudo / trabalho (30%).

(EA3) Ensaio escrito individual sobre um dos tópicos analisados durante o semestre (60%).

Avaliação Final:

Exame sobre os tópicos analisados durante o semestre (100%)"

4.2.14. Avaliação (EN):

"Continuous Assessment:

(AE1) In-Class Participation (10%).

(AE2) Group presentation of a case study / work (30%).

(AE3) Individual written essay on one of the topics analyzed during the semester (60%).

Final assessment:

Written exam on the topics analysed during the semester (100%)"

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depois de duas sessões de carácter eminentemente expositivo, para introdução e enquadramento, as aulas são divididas em três partes. A primeira será dedicada à (ME1) aula expositiva, seguido da (ME3) apresentação oral por parte dos alunos e, num terceiro momento, decorrerá o (ME2) seminário e debate entre a turma com base em leituras previamente distribuídas. Questões relativas ao (ME4) ensaio individual serão respondidas através de sessões de orientação-tutorial individuais (OT).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

After two introductory lectures on the subject of this course, sessions are divided into three moments. The first will be dedicated to the (ME1) lecture part, followed by the (ME3) oral presentation by students. The third and final part of the class is dedicated to the (ME2) seminar discussion based on previously assigned readings. Questions relating to the (ME4) individual essay will be answered through individual tutoring sessions (OT).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Iuliano, G., B. Cuadrado-Ballesteros, and M. Bisogno. Citizens'e-participation in the digital world: empirical insights from Europe. *Public Money & Management* 45.1 (2025):12-21.

Osborne, S. P., et al. Digital transformation, artificial intelligence and effective public services: challenges and opportunities. *Global Public Policy and Governance* 2.4 (2022):377-380.

Ronchi, A. M. *E-citizens: Toward a new model of (inter) active citizenry*. Springer, 2019.

Bindu, N., C. P. Sankar, and K. S. Kumar. "From conventional governance to e-democracy: Tracing the evolution of e-governance research trends using network analysis tools." *Government Information Quarterly* 36.3 (2019): 385-399.

Fisher, E. "E-governance and e-democracy: Questioning technology-centered categories." In D. Levi-Faur (Ed.) *The Oxford Handbook of Governance*. Oxford University Press, 2012.

Milakovich, M. E. *Digital governance: New technologies for improving public service and participation*. Routledge, 2012.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Iuliano, G., B. Cuadrado-Ballesteros, and M. Bisogno. Citizens'e-participation in the digital world: empirical insights from Europe. *Public Money & Management* 45.1 (2025):12-21.

Osborne, S. P., et al. Digital transformation, artificial intelligence and effective public services: challenges and opportunities. *Global Public Policy and Governance* 2.4 (2022):377-380.

Ronchi, A. M. *E-citizens: Toward a new model of (inter) active citizenry*. Springer, 2019.

Bindu, N., C. P. Sankar, and K. S. Kumar. "From conventional governance to e-democracy: Tracing the evolution of e-governance research trends using network analysis tools." *Government Information Quarterly* 36.3 (2019): 385-399.

Fisher, E. "E-governance and e-democracy: Questioning technology-centered categories." In D. Levi-Faur (Ed.) *The Oxford Handbook of Governance*. Oxford University Press, 2012.

Milakovich, M. E. *Digital governance: New technologies for improving public service and participation*. Routledge, 2012.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Média e Opinião Pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Média e Opinião Pública***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Media and Public Opinion***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Co***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Cláudia Silva Afonso e Álvares - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Capacitar os estudantes para uma compreensão crítica da evolução do conceito de opinião pública, desde as suas origens até ao impacto das sondagens e os desafios associados à sua precisão.*
- 2. Analisar criticamente o impacto dos media no processo político e na formação de opinião pública.*
- 3. Explorar a função do Agendamento Mediático e os Efeitos dos Media na Opinião Pública*
- 4. Avaliar o impacto das redes sociais e da desinformação na opinião pública*

A combinação de exposições teóricas, estudos de caso, debates e pesquisa autónoma garante a coerência entre os métodos de ensino e os objetivos de aprendizagem, permitindo que os estudantes desenvolvam uma compreensão crítica e aplicada das matérias.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. To enable students to critically understand the evolution of the concept of public opinion, from its origins to the impact of polling and the challenges associated with its accuracy.*
- 2. To critically analyze the impact of the media on the political process and the formation of public opinion.*
- 3. To explore the function of Agenda-Setting and the Media's Effects on Public Opinion.*
- 4. To assess the impact of social media and disinformation on public opinion.*

The combination of theoretical lectures, case studies, debates, and independent research ensures coherence between teaching methods and learning objectives, allowing students to develop a critical and applied understanding of the subjects taught.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Introdução à Opinião Pública: Quando as Sondagens Erram
- II. História da Opinião Pública
- III. Mediatização e Opinião Pública
- IV. A Institucionalização Política da Opinião Pública
- V. Fluxo de Comunicação a Dois Níveis
- VI. O Agendamento Mediático e a Opinião Pública: Os Efeitos dos Media
- VII. 'The Third Person Effect' (Efeito da Terceira Pessoa) na Comunicação
- VIII. A Opinião Pública na Era Digital

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Introduction to Public Opinion: When Polls Fail
- II. History of Public Opinion
- III. Mediatization and Public Opinion
- IV. The Political Institutionalization of Public Opinion
- V. Two-Step Flow of Communication
- VI. Agenda-Setting and Public Opinion: Media Effects
- VII. The Third-Person Effect in Communication
- VIII. Public Opinion in the Digital Era

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos indicados expressam os objetivos da unidade curricular, focando-se em teorias, conceitos e temáticas específicas sobre Media e Opinião Pública, e reconduzindo aos diferentes objetivos apontados nos pontos anteriores.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The structure of the course content comprehensively covers the learning objectives, ensuring that students acquire both the theoretical knowledge and the critical skills necessary to analyze the interactions between the media, public opinion, and new technological dynamics.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular são concebidas para proporcionar uma abordagem equilibrada entre teoria e prática, promovendo a interação ativa dos estudantes com os conteúdos e o desenvolvimento de competências críticas e aplicadas.

As aulas expositivas proporcionam aos estudantes uma base teórica sólida sobre a evolução da opinião pública, a mediatização e os seus impactos. Estas aulas estruturadas facilitam a compreensão de conceitos centrais e a apresentação de casos históricos e atuais que ilustram os temas do curso. Esta metodologia está diretamente ligada ao objetivo de proporcionar uma compreensão crítica das dinâmicas da opinião pública e dos media.

A análise de casos reais relacionados com os temas abordados, como a mediatização política ou os efeitos das redes sociais na opinião pública, permite aos estudantes aplicar os conceitos teóricos em situações concretas.

Os debates promovem a participação ativa dos estudantes, incentivando a troca de ideias e a discussão de diferentes perspetivas sobre os efeitos dos media e a formação da opinião pública.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this course unit are designed to provide a balanced approach between theory and practice, promoting active student engagement with the content and fostering the development of critical and applied skills.

Lectures provide students with a solid theoretical foundation on the evolution of public opinion, mediatization, and its impacts. These structured sessions facilitate the understanding of central concepts and the presentation of both historical and current case studies that illustrate the course topics. This methodology is directly linked to the objective of fostering a critical understanding of the dynamics of public opinion and the media.

The analysis of case studies related to the topics covered, such as political mediatization or the effects of social media on public opinion, allows students to apply theoretical concepts to concrete situations.

Debates encourage active student participation, promoting the exchange of ideas and discussion of different perspectives on the effects of the media and the formation of public opinion.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos poderão optar pela avaliação ao longo do semestre ou pelo exame final. Apenas os alunos que tenham feito as apresentações em aula poderão entregar trabalhos em 1ª Época.

A avaliação ao longo do semestre comporta os seguintes elementos:

Apresentação Oral sobre Estudo de Caso (35%)

O aluno deverá desenvolver um tópico de atualidade noticiosa, nacional ou global, de acordo com os parâmetros lecionados num dos módulos da UC. A apresentação do estudo de caso (proveniente dos media noticiosos) será feita em grupo e não poderá exceder os 10 minutos, reservando-se 5 minutos para comentários.

Trabalho Individual Final (60%)

Pede-se ao aluno que submeta, na plataforma Moodle do ISCTE-IUL, um trabalho final individual (3000 palavras) em que desenvolve o tópico apresentado previamente em aula, com uma maior complexidade, permitindo interligação, na sua análise, de teorias e debates relevantes abordados no módulo na sua análise. Essa maior sofisticação esperada prende-se também com a incorporação dos comentários tecidos pelo docente na altura da apresentação.

Colaboração em Sala de Aula (5%)

A colaboração em sala de aula avalia a capacidade do aluno trabalhar de forma cooperativa em contexto de sala de aula, contribuindo de maneira positiva para a aprendizagem coletiva e demonstrando habilidades de comunicação e espírito de equipa.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students may choose between either assessment throughout the semester or the final exam. Only students who have completed their presentations in class will be allowed to submit work during the 1st Assessment Period.

Assessment throughout the semester comprises the following elements:

Oral Presentation on a Case Study (35%)

The student must develop a current news topic, either national or global, according to the parameters taught in one of the course modules. The case study presentation (based on news media) will be done in groups and must not exceed 10 minutes, with 5 minutes reserved for comments.

Final Individual Assignment (60%)

The student is required to submit, via the ISCTE-IUL Moodle platform, a final individual paper (3,000 words) in which they develop the topic previously presented in class with greater complexity. This will involve integrating, in their analysis, relevant theories and debates discussed in the module. The expected higher level of sophistication also involves incorporating the feedback provided by the instructor during the presentation.

Collaboration in the Classroom (5%)

Collaboration in the classroom evaluates the student's ability to work cooperatively in a classroom setting, contributing positively to collective learning and demonstrating communication skills and team spirit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação da UC estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem, garantindo que os estudantes não apenas compreendam os conceitos fundamentais, mas que também os apliquem criticamente em contextos reais. A integração entre teoria, prática e avaliação contínua permite um desenvolvimento completo das competências críticas e analíticas necessárias para a compreensão da opinião pública e do papel dos media na sociedade atual.

As apresentações orais incentivam a investigação e a análise crítica de estudos de caso, permitindo aos estudantes aplicar teorias aprendidas em sala de aula a exemplos concretos, estimulando a sua capacidade de reflexão crítica.

O trabalho final exige que os estudantes aprofundem um dos pontos programáticos da UC, interligando teorias e conceitos com debates contemporâneos. Esta avaliação promove a autonomia e o pensamento crítico, assegurando que os estudantes alcancem um nível mais elevado de sofisticação na análise.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies of the course unit are aligned with the learning objectives, ensuring that students not only understand the fundamental concepts but also apply them critically in real-world contexts. The integration of theory, practice, and continuous assessment allows for the full development of the critical and analytical skills necessary to understand public opinion and the role of the media in contemporary society.

Oral presentations encourage research and critical analysis of case studies, allowing students to apply theories learned in class to concrete examples, thereby enhancing their capacity for critical reflection.

The final paper requires students to delve deeper into one of the course's programmatic topics, interconnecting theories and concepts with contemporary debates. This form of assessment promotes autonomy and critical thinking, ensuring that students reach a higher level of sophistication in their analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Álvares, C. (2024) "A História não é bem como a Contam": Lutas pelo Controlo da Mente do Cidadão Comum e a sua Legitimação Científica nos Primórdios da Comunicação de Massas. In *A Nova Comunicação* (org. G. Cardoso). Lisboa: Almedina, pp. 61-78.

Connors, J. L. (2005). *Understanding the Third-Person Effect*. *Communication Research Trends*, 24(2), 2-21.

Katz, E. (1957). *The Two-Step Flow of Communication: An Up-To-Date Report on an Hypothesis*. *Public Opinion Quarterly*, 21(1), 61-78.

McCombs, M. E., & Shaw, D. L. (1995). *The Agenda-Setting Function of Mass Media*. In Oliver Boyd-Barrett & Chris Newbold (Eds.), *Approaches to Media: A Reader* (pp. 153-163). London: Arnold.

Splichal, S. (1997). *Political Institutionalisation of Public Opinion through Polling*. *Javnost – The Public*, 4(2), 17-38.

Strömbäck, J. (2008). *Four Phases of Mediatization: An Analysis of the Mediatization of Politics*. *The Harvard International Journal of Press/Politics*, 13(3), 228-246.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Álvares, C. (2024) "A História não é bem como a Contam": Lutas pelo Controlo da Mente do Cidadão Comum e a sua Legitimação Científica nos Primórdios da Comunicação de Massas. In *A Nova Comunicação* (org. G. Cardoso). Lisboa: Almedina, pp. 61-78.

Connors, J. L. (2005). *Understanding the Third-Person Effect*. *Communication Research Trends*, 24(2), 2-21.

Katz, E. (1957). *The Two-Step Flow of Communication: An Up-To-Date Report on an Hypothesis*. *Public Opinion Quarterly*, 21(1), 61-78.

McCombs, M. E., & Shaw, D. L. (1995). *The Agenda-Setting Function of Mass Media*. In Oliver Boyd-Barrett & Chris Newbold (Eds.), *Approaches to Media: A Reader* (pp. 153-163). London: Arnold.

Splichal, S. (1997). *Political Institutionalisation of Public Opinion through Polling*. *Javnost – The Public*, 4(2), 17-38.

Strömbäck, J. (2008). *Four Phases of Mediatization: An Analysis of the Mediatization of Politics*. *The Harvard International Journal of Press/Politics*, 13(3), 228-246.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Média e Participação Política**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Média e Participação Política***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Media and Political Participation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CTI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SIT***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Guya Accornero - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1: Compreender conceitos essenciais na análise política na era digital

OA2: Assimilar um conhecimento básico dos processos e momentos chaves da digitalização da política

OA3: Identificar e analisar os principais desafios, oportunidades e riscos da digitalização da política e da esfera pública

OA4: Avaliar as implicações do desenvolvimento da IA na política

OA5: Analisar os processos de regulamentação e de governança do digital e da IA a nível nacional e supranacional

OA6: Explorar e aplicar diferentes metodologias de estudo da política na era digital.

OA7: Desenvolver um olhar crítico e rigoroso para com os processos digitais que envolvem a política na contemporaneidade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1: To understand essential concepts for political analysis in the digital age

LO2: To assimilate a basic knowledge of the key processes and moments of the digitalization of politics

LO3: To identify and analyse the main challenges, opportunities and risks of the digitalization of politics and of the public sphere

LO4: Assess the implications of the development of AI on politics

LO5: Analyse the processes of regulation and governance of digital and AI at national and supranational level

LO6: To explore and apply different methodologies in the study of politics in the digital age.

LO7: To develop a critical and rigorous understanding about the digital processes that involve politics in contemporary times.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. 'Participação política', instituições e governança

2. e-participação, e-governança e e-democracia

3. 'Ativismo digital'

4. 'Policing protest na era digital' (novas tecnologias no controle policial do conflito e da ordem pública)

5. 'Partidos digitais e populismo'

6. 'O desenho digital da democracia e da participação'

7. 'Cidadania digital e democracia digital' (Esfera pública e esfera pública digital)

8. 'O impacto da IA na política e as políticas de regulamentação da IA'

9. 'A fruição e produção de conteúdos políticos digitais e as potenciais desigualdades'

10. Estudar a participação política na era digital

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. 'Political participation', institutions and governance

2. 'E-participation, e-governance and e-democracy'

3. 'Digital activism'

4. 'Policing protest in the digital age' (new technologies in police control of conflict and public order)

5. 'Digital parties and populism'

6. 'The digital design of democracy and participation'

7. 'Digital citizenship and digital democracy' (Public sphere and digital public sphere)

8. 'The impact of AI on politics and the policies of AI regulation'

9. 'The fruition and production of digital political content and their potential inequalities'

10. Studying political participation in the digital age

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. 'Participação política', instituições e governança (OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA7)
2. 'E-participação, e-governança e e-democracia' (OA1, OA2, OA3, OA6, OA7)
3. 'Ativismo digital' (OA1, OA2, OA3, OA4, OA6, OA7)
4. 'Policing protest na era digital' (novas tecnologias no controle policial do conflito e da ordem pública) (OA1, OA2, OA3, OA4, OA6)
5. 'Partidos digitais e populismo' (OA1, OA2, OA3, OA4, OA6, OA7)
6. 'O desenho digital da democracia e da participação' (OA1, OA2, OA3, OA4, OA6, OA7)
7. 'Cidadania digital e democracia digital' (Esfera pública e esfera pública digital) (OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7)
8. 'O impacto da IA na política e as políticas de regulamentação da IA' (OA3, OA4, OA5, OA6)
9. 'A fruição e produção de conteúdos políticos digitais e as potenciais desigualdades' (OA3, OA4, OA6)
10. Estudar a participação política na era digital (OA1, OA6, OA7)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. 'Political participation', institutions and governance (LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO7)
2. 'E-participation, e-governance and e-democracy' (LO1, LO2, LO3, LO6, LO7)
3. 'Digital activism' (LO1, LO2, LO3, LO4, LO6, LO7)
4. 'Policing protest in the digital age' (new technologies in police control of conflict and public order) (LO1, LO2, LO3, LO4, LO6)
5. 'Digital parties and populism' (LO1, LO2, LO3, LO4, LO6, LO7)
6. 'The digital design of democracy and participation' (LO1, LO2, LO3, LO4, LO6, LO7)
7. 'Digital citizenship and digital democracy' (Public sphere and digital public sphere) (LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7)
8. 'The impact of AI on politics and the policies of AI regulation' (LO3, LO4, LO5, LO6)
9. 'The fruition and production of digital political content and their potential inequalities' (LO3, LO4, LO6)
10. Studying political participation in the digital age (LO1, LO6, LO7)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino foram selecionadas de forma a corresponder aos objetivos de aprendizagem da UC. Através de uma combinação de momentos teóricos e momentos práticos, os estudantes irão realizar tarefas com diferentes níveis de apoio e orientação docente, analisar vários casos de estudo, aplicar conhecimentos e desenvolver competências de resolução de problemas e pensamento crítico. A docente dará feedback sobre as tarefas e estudos de caso. Esta abordagem permitirá que os estudantes estabeleçam conexões entre os conhecimentos teóricos e práticos, melhorando a compreensão e a aplicação dos conceitos aprendidos. Considerando o nível pós-graduado da UC Media e Participação, na metodologia de ensino serão integradas três dimensões essenciais: research informed teaching-learning, interação, criação de conteúdos cientificamente relevantes. Os/as estudantes chegarão a um nível de conhecimento sólido na área através de várias fases como aprendizagem, experimentação, criação. O diálogo e a partilha entre estudantes e estudantes e professor/a será uma componente essencial da UC, com os/as estudantes também chamados a assumir tarefas coordenadoras e pró-ativas na mesma. Esta abordagem pedagógica está articulada com o modelo pedagógico do Iscte porque o estudante é considerado um agente ativo no seu processo de aprendizagem, o conhecimento é trabalhado como uma ferramenta para a construção e desenvolvimento de mais conhecimento e aplicado em diversos contextos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies have been selected to align with the learning objectives of the UC. Through a combination of theoretical and empirical learning moments, students will engage in tasks with varying levels of support and guidance from the instructor, analyze multiple case studies, apply theoretical knowledge, and develop problem-solving skills and critical thinking. The teacher will provide feedback on tasks and case studies. This approach will allow students to establish connections between theoretical and practical knowledge, enhancing their understanding and application of learned concepts. Considering the postgraduate level of the UC, three essential dimensions will be integrated in the teaching methodology: research informed teaching-learning practices, interaction, creation of scientifically relevant content. Students will reach a solid level of knowledge in the area through various phases such as learning, experimentation, application, creation, evaluation. Dialogue and sharing between students and students and teacher will be an essential component of the UC, with students also called to take on coordinating and proactive tasks in it. This pedagogical approach is articulated with the Iscte pedagogical model because the student is considered an active agent in his/her learning process, knowledge is worked as a tool for the construction and development of more knowledge and applied in various contexts.

4.2.14. Avaliação (PT):**AVALIAÇÃO AO LONGO DO SEMESTRE**

- Cada semana um ou mais grupos de estudantes apresentam um trabalho que pode ser: um pequeno projeto de rede social de um movimento social ou outro ator político; uma chamada de manifestação online; criação/invenção de um grupo ativista online ou de um novo partido; uma breve etnografia digital, discussão crítica de um texto, análise de um evento, etc. (40% da nota final)

- Na última aula é realizado um trabalho escrito. Os alunos podem escolher entre duas modalidades: teste sobre a matéria tratada durante as aulas ou breve ensaio sobre um tópico específico. Neste último caso os estudantes devem referir pelos menos 3 textos que constam da bibliografia (o tópico do breve ensaio é sugerido pela professora). (60% da nota final)

AVALIAÇÃO POR EXAME (1ª época, 2ª época, época especial)

Ensaio sobre mínimo 6 leituras da bibliografia: 100% da nota final.

Para aprovação numa unidade curricular, o estudante deve obter uma classificação final mínima de 10 valores

4.2.14. Avaliação (EN):**ASSESSMENT THROUGHOUT THE SEMESTER**

- Each week, one or more groups of students present a piece of work which can be: a project of the social network of a social movement or other political actor; a call for an online demonstration; creating/inventing an online activist group or a new party; a short digital ethnography, a critical discussion of a text, an analysis of an event, etc. (40% of the final grade)

- A written assignment is due in the last class. Students can choose between two options: a test on the subjects covered during the classes or a short essay on a specific topic. In the latter case, students must refer to at least 3 texts from the bibliography (the topic of the short essay is suggested by the teacher). (60% of the final grade)

ASSESSMENT BY EXAM (1st season, 2nd season, special season)

Essay on at least 6 readings from the bibliography: 100% of the final mark.

To successfully complete a curricular unit with a pass grade, the student must obtain a minimum final grade of 10 points

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenho e as metodologias de ensino foram planeadas em estrito diálogo com os objetivos de aprendizagem da UC, a nível quer teórico quer empírico. A interligação de momentos de aprendizagem online síncrona e assíncrona acompanhará os/as estudantes num percurso didático através de tarefas que envolvem diferentes níveis de interação com o/a docente e os/as colegas. Graças a este percurso por fases, os/as estudantes irão desenvolver um aprofundado conhecimento dos conceitos, teorias, instrumentos e debates sobre a política na era digital. Ao mesmo tempo, eles/elas irão amadurecendo competências sólidas para a análise aplicada à realidade (e.g., através estudos de caso) e para a avaliação das potencialidades e problemas/riscos da digitalização do mundo político e social. A motivação dos estudantes será sustentada através da promoção da constante interação quer entre eles/elas quer entre eles/elas e o/a docente. Em alguns contextos, os/as estudantes serão convidados a assumir um papel coordenador nas atividades (por exemplo, como animadores e moderadores de fóruns, como comentadores de trabalhos de colegas, como colaboradores na gestão e criação do conteúdo de ensino). Exercícios interativos – como por exemplo inventar e criar uma chamada de manifestação online – são também planeados, de forma a integrar a experiência pessoal e os interesses dos/das estudantes no desenvolvimento da aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching design and methodologies have been planned in close dialogue with the learning objectives of the course, both at a theoretical and empirical level. The interconnection of synchronous and asynchronous online learning moments will lead students through a didactic path through tasks involving different levels of interaction with the teacher and the other students. Thanks to this phased pathway, students will develop an in-depth knowledge of the concepts, theories, tools and debates on politics in the digital age. At the same time, they will mature solid competences for applied analysis of reality (e.g. through case studies) and for the assessment of the potentialities and problems/risks of the digitalization of the political and social world. Students' motivation will be sustained through the promotion of constant interaction both between them and between them and the teacher. In some contexts, students will be invited to take on a coordinating role in the proposed activities (e.g. as animators and moderators of forums, as commentators of other students' work, as collaborators in the management and creation of teaching content). Interactive exercises - such as inventing and creating an online call for demonstration - are also planned, in order to integrate students' personal experience and interests in the development of learning.

To that end, problematization, analysis and its respective application are combined.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Beissinger, M. 2017 'Conventional and 'Virtual Civil Societies in Autocratic Regimes, *Comparative Politics* 49(3): 351-371
Casteltrione, I. and M. Pieczka. 2019. 'Mediating the contributions of Facebook to political participation in Italy and the UK', *Palgrave Communications* 4(1): 56-56
Chiarini and S. Evans. 2019. 'Empowering political participation through artificial intelligence', *Science and Public Policy* 46(3): 369-380
Dalton, R. and H. Klingemann. 2007. *The Oxford Handbook of Political Behavior*, Oxford: OUP
Edwards, Lillian. 2022. *The EU AI Act: a summary of its significance and scope*, Disponível online
Hennen, L. et al. 2020. *European E-Democracy in Practice*, NYC: Springer.
McIlwain, C. 2020. *Black Software. The Internet & Racial Justice, from the AfroNet to Black Lives Matter*. Oxford: Oxford University Press
Teocharis, Y., et al 2019. 'Digitally Networked Participation and Lifestyle Politics as New Modes of Political Participation', *Policy and Internet* 13(1): 30-53

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beissinger, M. 2017 'Conventional and 'Virtual Civil Societies in Autocratic Regimes, *Comparative Politics* 49(3): 351-371
Casteltrione, I. and M. Pieczka. 2019. 'Mediating the contributions of Facebook to political participation in Italy and the UK', *Palgrave Communications* 4(1): 56-56
Chiarini and S. Evans. 2019. 'Empowering political participation through artificial intelligence', *Science and Public Policy* 46(3): 369-380
Dalton, R. and H. Klingemann. 2007. *The Oxford Handbook of Political Behavior*, Oxford: OUP
Edwards, Lillian. 2022. *The EU AI Act: a summary of its significance and scope*, Disponível online
Hennen, L. et al. 2020. *European E-Democracy in Practice*, NYC: Springer.
McIlwain, C. 2020. *Black Software. The Internet & Racial Justice, from the AfroNet to Black Lives Matter*. Oxford: Oxford University Press
Teocharis, Y., et al 2019. 'Digitally Networked Participation and Lifestyle Politics as New Modes of Political Participation', *Policy and Internet* 13(1): 30-53

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Opinião Pública e Sondagens**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opinião Pública e Sondagens***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Public Opinion and Polls***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; TC-8.0; OT-2.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José António Afonso Santana Pereira Santucci - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final da UC o estudante deverá ser capaz de:*

- OA1 | Discutir os principais contributos teóricos no domínio da opinião pública
- OA2 | Identificar os principais fatores da formação da opinião pública
- OA3 | Compreender o papel dos media na formação e mudança da opinião pública
- OA4 | Analisar criticamente os parâmetros técnicos de uma sondagem
- OA5 | Analisar criticamente a interpretação de sondagens divulgadas pelos media ou outros meios
- OA6 | Identificar as principais tendências da opinião pública em relação a questões políticas de relevo nas sociedades ocidentais em geral, e em Portugal em particular
- OA7 | Ter uma perspetiva crítica sobre a validade da opinião pública para tomar decisões em política
- OA8 | Compreender as consequências da opinião pública em democracia, em especial em termos de representação e responsividade

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of the course students should be able to:*

- LA1 | Discuss the main theoretical contributions in the field of public
- LA2 | Identify the main factors of public opinion formation
- LA3 | Understand the role of the media in the processes of public opinion formation and change
- LA4 | Critically analyze the technical parameters of a survey
- LA5 | Critically analyze the interpretation of polls published by the media or other means
- LA6 | Identify key trends in public opinion on the relevant policy issues in Western societies in general and in particular in Portugal
- LA7 | Have a critical perspective on the validity of public opinion to take policy decisions
- LA8 | Understanding the consequences of public opinion in a democracy, particularly in terms of representation and responsiveness

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*O programa estrutura-se nos seguintes conteúdos programáticos:*

- CP1 | Conceito e teorias da opinião pública
- CP2 | Bases cognitivas da opinião pública: formação de impressões, formação e mudança de atitudes, atribuição de causalidade
- CP3 | Fatores psicossociológicos da opinião pública: representações sociais; influência social, efeitos de grupo, desejabilidade social, espiral do silêncio
- CP4 | Media e opinião pública: informação, persuasão, efeitos cognitivos
- CP5 | Sondagens de opinião: amostragem, representatividade e interpretação de resultados
- CP6 | Dados e tendências sobre a opinião pública atual
- CP7 | Importância e consequências da opinião pública na representação e na responsividade política

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*The program is structured in the following points:*

- CP1 | Concepts and theories of public opinion
- CP2 | Cognitive bases of public opinion: impression formation, attitude development and change, causal attribution
- CP3 | Socio-psychological factors of public opinion: social representations; social influence; group effects; social desirability; spiral of silence
- CP4 | Media and public opinion: information, persuasion, cognitive effects
- CP5 | Opinion polls: sampling, representativeness and interpretation of results
- CP6 | Data and trends on the current public opinion
- CP7 | Importance and consequences of public opinion in terms of political representation and responsiveness

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP encontram-se articulados com os OA da seguinte forma:

OA1 | CP1

OA2 | CP2 e CP3

OA3 | CP4

As correspondências acima assentam no facto de esta UC requer a familiarização com conceitos e abordagens teóricos fundamentais para a compreensão dos conteúdos correspondentes aos OA1 a OA3, pelo que as aulas teóricas discutem estes conteúdos teórico-conceptuais.

OA4 | CP5

OA5 | CP5

Estas duas correspondências entre OA e CP justificam-se pela necessidade de focar as matérias em aspectos técnicos e pragmáticos da condução de sondagens com vista a munir os estudantes das competências para analisar criticamente sondagens e a respectiva interpretação nos media.

OA6 | CP6

OA7 | CP7

OA8 | CP7

Por fim, estas três correspondências finais reportam à necessidade de a UC fornecer aos estudantes perspectivas actuais sobre as tendências da opinião pública e suas consequências em termos de representação, focando por isso o ponto de situação da pesquisa a respeito das mesmas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CP are articulated with the OA as follows:

OA1 | CP1

OA2 | CP2 and CP3

OA3 | CP4

The correspondences above are based on the fact that this curricular unit requires familiarization with fundamental theoretical concepts and approaches for understanding the contents corresponding to OA1 to OA3, which is why the theoretical classes discuss these theoretical-conceptual contents.

OA4 | CP5

OA5 | CP5

These two correspondences between OA and CP are justified by the need to focus the subjects on technical and pragmatic aspects of conducting surveys with a view to providing students with the skills to critically analyze surveys and their respective interpretation in the media.

OA6 | CP6

OA7 | CP7

OA8 | CP7

Finally, these three final correspondences report the need for the UC to provide students with current perspectives on public opinion trends and their consequences in terms of representation, therefore focusing on the state of research regarding them.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na UC existem dois tipos de aulas:

Teórico-práticas - consistem na apresentação dos conceitos, perspectivas teóricas e empíricas, e dados técnicos de forma expositiva alternada com breves exercícios e debates.

Práticas - centradas nos discentes e na apresentação e discussão de artigos científicos em sala, sobre temas relevantes da UC.

As aulas privilegiam a componente prática e a análise crítica, cruzada com uma indispensável introdução teórica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU encompasses two types of classes:

Theoretical-practical: consisting of the presentation of concepts, theoretical and empirical perspectives, and technical and empirical perspectives, and technical data in an explanatory form alternating with brief exercises and debates.

Practical: centered on students and the presentation and discussion of scientific articles in class, on relevant topics of the CU.

Classes focus on the practical component and critical analysis, combined with an essential theoretical introduction.

4.2.14. Avaliação (PT):

- 1) Assiduidade igual ou superior a 70% e participação nas discussões e exercícios práticos a realizar nas sessões (20%)
- 2) Apresentação e discussão de um artigo científico sobre um tópico relevante do programa (30%)
- 3) Trabalho escrito individual, de aproximadamente 10 páginas (Times New Roman 12, espaço 1,5 entre linhas) sobre qualquer dos temas abordados na UC, nos termos a determinar em sala (50%).

Avaliação por exame final: prova escrita (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

- 1) Attendance equal or greater than 70% and participation in the discussions and practical exercises to be held in sessions (20%);
- 2) Presentation and discussion of a scientific paper on a relevant topic of the program (30%);
- 3) Individual written essay, about ten pages (Times New Roman 12, 1.5 space between lines) on any of the topics covered in the UC, under the terms to be determined during classes (50%).

As an alternative, assessment by exam: written test (100%).

To be approved, students must have higher final grades than 9.5.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia adotada não só contribuirá para o desenvolvimento da capacidade de análise crítica como também permitirá um enriquecimento geral do conhecimento mediante os contributos específicos de cada participante.

As três componentes da aula - exposição teórica, participação e apresentação oral e trabalho escrito - proporcionam as condições necessárias para uma participação ativa dos alunos, para a apreensão de novos conhecimentos, assim como para o desenvolvimento da sua capacidade analítica e visão crítica (especialmente mediante a participação ativa em sala e a redação do trabalho escrito).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adopted methodology not only contributes to the development of critical analysis reasoning but also allows an enrichment of the class with the specific contributions of each participant.

The three components of the class - lectures, participation in class, and oral presentation and written essay - provide the necessary conditions for students to active participation and learning, and stimulate their analytical and critical views (especially through the active participation in class and the written essay).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ASHER, Herbert (2016), *Polling and the Public. What Every Citizen Should Know*, 9ª ed., Washington: Congressional Quarterly.

BARTELS, Larry (2018), *Unequal Democracy*, 2ª ed., Princeton e Oxford: PUP.

BETHLEHEM, Jelke (2018), *Understanding Public Opinion Polls*, Boca Raton, CRC Press.

CLAWSON, Rosalee A., e Zoe M. OXLEY (2020), *Public Opinion: Democratic Ideals, Democratic Practice*, 4ªed., Edition. Washington: CQ Press.

DALTON, Russell J. (2019), *Citizen Politics: Public Opinion and Political Parties in Advanced Industrial Democracies*, 7ª ed., Washington, D.C.: CQ Press.

GLYNN, Carol; Herbst, Susan; Lindeman, Mark; O'Keefe, Garrett, e Shapiro, Robert (2018), *Public Opinion*, 3ª ed., Oxford: Westview Press.

MAGALHÃES, Pedro (2011), *Sondagens, Eleições e Opinião Pública*, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos.

ZALLER, John (1992), *The Nature and Origins of Mass Opinion*, Cambridge, CUP.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ASHER, Herbert (2016), *Polling and the Public. What Every Citizen Should Know*, 9ª ed., Washington: Congressional Quarterly.

BARTELS, Larry (2018), *Unequal Democracy*, 2ª ed., Princeton e Oxford: PUP.

BETHLEHEM, Jelke (2018), *Understanding Public Opinion Polls*, Boca Raton, CRC Press.

CLAWSON, Rosalee A., e Zoe M. OXLEY (2020), *Public Opinion: Democratic Ideals, Democratic Practice*, 4ªed., Edition. Washington: CQ Press.

DALTON, Russell J. (2019), *Citizen Politics: Public Opinion and Political Parties in Advanced Industrial Democracies*, 7ª ed., Washington, D.C.: CQ Press.

GLYNN, Carol; Herbst, Susan; Lindeman, Mark; O'Keefe, Garrett, e Shapiro, Robert (2018), *Public Opinion*, 3ª ed., Oxford: Westview Press.

MAGALHÃES, Pedro (2011), *Sondagens, Eleições e Opinião Pública*, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos.

ZALLER, John (1992), *The Nature and Origins of Mass Opinion*, Cambridge, CUP.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course in Specialized Research Techniques***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MPS***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SRM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José António Afonso Santana Pereira Santucci - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***--***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***--***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***--*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

--

4.2.14. Avaliação (PT):

--

4.2.14. Avaliação (EN):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--

4.2.17. Observações (PT):

A escolher de entre a oferta de unidades curriculares de 2.º ciclo do Iscte, das áreas científicas: Métodos de Pesquisa Social (MPS)

4.2.17. Observações (EN):

Choose from Iscte's offer of 2nd cycle curricular units in the following scientific areas: Social Research Methods (SRM)

Mapa III - Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free Optional Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

N.e.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

N.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José António Afonso Santana Pereira Santucci - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

--

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

--

4.2.14. Avaliação (PT):

--

4.2.14. Avaliação (EN):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--

4.2.17. Observações (PT):*A escolher de entre a oferta de unidades curriculares do 2.º ciclo do Iscte***4.2.17. Observações (EN):***Choose from Iscte's 2nd cycle courses offer***Mapa III - Optativa Livre****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Livre***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Free Optional Course***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***N.e.***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***N.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José António Afonso Santana Pereira Santucci - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

--

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

--

4.2.14. Avaliação (PT):

--

4.2.14. Avaliação (EN):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--

4.2.17. Observações (PT):

A escolher de entre a oferta de unidades curriculares do 2.º ciclo do Iscte

4.2.17. Observações (EN):

Choose from Iscte's 2nd cycle courses offer

Mapa III - Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Free Optional Course***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***N.e.***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***N.S.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José António Afonso Santana Pereira Santucci - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***--***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***--***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***--***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***--***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***--*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

--

4.2.14. Avaliação (PT):

--

4.2.14. Avaliação (EN):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--

4.2.17. Observações (PT):

A escolher de entre a oferta de unidades curriculares do 2.º ciclo do Iscte

4.2.17. Observações (EN):

Choose from Iscte's 2nd cycle courses offer

Mapa III - Trabalho de Projeto em Política e Comunicação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Trabalho de Projeto em Política e Comunicação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Project in Politics and Communication

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,200.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-24.0; OT-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José António Afonso Santana Pereira Santucci - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 5.0h
- Ana Maria da Conceição Belchior - 5.0h
- David Alexandre Correia Ferraz - 5.0h
- Filipa Alves Raimundo - 5.0h
- Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes - 5.0h
- Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso - 5.0h
- Guya Accornero - 5.0h
- Helge Dieter Jorgens - 5.0h
- Joana Fonseca França Azevedo - 5.0h
- João David Malaguetta Terrenas - 5.0h
- João Miguel Duarte de Carvalho - 5.0h
- Jorge Samuel Pinto Vieira - 5.0h
- Marcelo Adrian Moriconi Bezerra - 5.0h
- Maria Cláudia Silva Afonso e Álvares - 5.0h
- Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 5.0h
- Marta Cristina das Fontes Entradas - 5.0h
- Patrícia Isabel Mira Batista Calca - 5.0h
- Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva - 5.0h
- Tiago José Ferreira Lapa da Silva - 5.0h
- Tiago Luís de Matos Roma Fernandes - 5.0h
- Vania Baldi - 5.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*"O aluno deverá ser capaz de:*

- Identificar, em termos de investigação, um problema detectado no universo da política e/ou da comunicação;
- Reunir literatura e utilizar teorias e evidência empírica para formular hipóteses;
- Escolher as metodologias de análise mais apropriadas;
- Analisar resultados da intervenção;
- Redigir um relatório que sistematize os resultados e que seja facilmente interpretado e utilizado pelos agentes associados às áreas em questão."

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*"The student should be able to:*

- Identify, in terms of research, a problem detected in the universe of politics and/or communication;
- Gather literature and use empirical evidence and theoretical work to formulate hypotheses;
- Choose the most appropriate methods of analysis;
- Analyze the results;
- Write a report that organizes the results and that is easily interpreted and used by agents in the related areas."

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*"No início desta unidade curricular, os alunos escolherão um tópico passível de ser alvo de uma intervenção, bem como um orientador com a ajuda do qual deverão:*

- Enquadrar cientificamente o problema escolhido
- Reunir literatura relevante e elaborar uma revisão teórica/empírica
- Desenhar uma intervenção
- Preparar materiais
- Conduzir o programa
- Analisar e interpretar resultados
- Avaliar a eficácia do programa
- Escrever um relatório"

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

"At the beginning of this course, students will choose a topic able to be the target of an intervention, as well as a supervisor, which will help the student to:

- Scientifically frame the problem chosen*
- Gather relevant literature and develop a theoretical / empirical review*
- Designing an intervention*
- Prepare materials*
- Conduct the program*
- Analyze and interpret results*
- Evaluate program effectiveness*
- Write a report"*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A orientação do projecto deve ajudar os alunos a identificar os métodos de recolha e análise de dados mais adequados. Deve aconselhá-los na organização do projecto, na estruturação da escrita, etc. As competências adquiridas na condução autónoma do projecto são consonantes com os objetivos da unidade curricular. A orientação permitirá consolidar estas competências, através de uma reflexão crítica dos problemas encontrados e dos sucessos alcançados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Project supervising should help students identify the adequate methods of collecting and analyzing data. It should also help them organize the project, structure the writing, etc.. The skills acquired in the autonomous work project are in continuity with the course's objectives. Supervising will strengthen these skills through a critical reflection of the problems encountered and the achievements obtained.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

"Serão utilizados dois métodos de ensino:

- (i) orientação do projecto feita em contacto directo com o orientador em sessões individuais ou, excepcionalmente, em grupos pequenos de alunos cujos projectos incidam sobre tópicos semelhantes;*
- (ii) presença em seminários em que cada aluno apresenta o estado do seu projecto, as actividades planeadas, as dificuldades encontradas, etc. Serão apresentadas investigações exemplares, recentes ou em curso."*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Two methods of teaching will be used: (i) project supervising made in direct contact with the supervisor in individual sessions or exceptionally in small groups of students whose topics are very similar, (ii) presence at seminars where each student presents the status of their project, planned activities, difficulties encountered, etc.. Exemplary research, recent or ongoing, will be presented.

4.2.14. Avaliação (PT):

O relatório do projecto será avaliado por um júri em provas públicas, após a confirmação, por parte do orientador, de que este está concluído e se encontra em condições de ser apresentado e discutido publicamente. A avaliação basear-se-á no mérito científico do estudo e na sua adequação teórica/metodológica à intervenção nos domínios da política e/ou da comunicação

4.2.14. Avaliação (EN):

The project report will be evaluated by a jury in a public examination, after the supervisor has confirmed that the work is completed and is ready to be publicly presented and discussed. The evaluation will be based on the study's scientific merit and its theoretical / methodological appropriateness for intervention in the domains of politics and/or communication.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método de ensino assenta numa condução essencialmente autónoma do projecto e inclui aconselhamento teórico e metodológico assim como sugestões bibliográficas. O aluno poderá ainda beneficiar de seminários e conferências, onde confrontará teorias e práticas no âmbito de um grupo mais alargado. A apresentação de investigações recentes (contextualizações teóricas, metodologias usadas, conclusões apuradas) dar-lhe-á um conhecimento mais aprofundado daquilo que se faz e como se faz na sua área de especialidade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching method is based on an essentially autonomous development of the project, offering theoretical and methodological advice as well as suggesting other readings. Students may also benefit from seminars and conferences, where they confront theories and practices within a wider group. The presentation of recent research (theoretical contextualization, methodologies used, results and conclusions) will give students a deeper understanding of what is done in his area of specialty and how it is done.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Galvan, M. C., & Pyrczak, F. (2023). *Writing empirical research reports: A basic guide for students of the social and behavioral sciences*. Routledge

Bullock, G., & Hess, D. R. (2021). *Defining civically engaged research as scholarship in political science*. *PS: Political Science & Politics*, 54(4), 716-720

Stockemer, D., Stockemer, G., & Glaeser, J. (2019). *Quantitative methods for the social sciences*. Springer International Publishing

Wagemans, A., & Witschge, T. (2019). *Examining innovation as process: Action research in journalism studies*. *Convergence*, 25(2), 209-224

Gerring, J. (2017). *Qualitative methods*. *Annual Review of Political Science*, 20(1), 15-36

Galvan, J. L., & Galvan, M. C. (2017). *Writing literature reviews: A guide for students of the social and behavioral sciences*. Routledge

Powner, L. C. (2014). *Empirical research and writing: A political science student's practical guide*. CQ Press

Rothman, J., & Thomas, E. J. (2013). *An integrative perspective on intervention research*. *Intervention research*, 3-24

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Galvan, M. C., & Pyrczak, F. (2023). *Writing empirical research reports: A basic guide for students of the social and behavioral sciences*. Routledge

Bullock, G., & Hess, D. R. (2021). *Defining civically engaged research as scholarship in political science*. *PS: Political Science & Politics*, 54(4), 716-720

Stockemer, D., Stockemer, G., & Glaeser, J. (2019). *Quantitative methods for the social sciences*. Springer International Publishing

Wagemans, A., & Witschge, T. (2019). *Examining innovation as process: Action research in journalism studies*. *Convergence*, 25(2), 209-224

Gerring, J. (2017). *Qualitative methods*. *Annual Review of Political Science*, 20(1), 15-36

Galvan, J. L., & Galvan, M. C. (2017). *Writing literature reviews: A guide for students of the social and behavioral sciences*. Routledge

Powner, L. C. (2014). *Empirical research and writing: A political science student's practical guide*. CQ Press

Rothman, J., & Thomas, E. J. (2013). *An integrative perspective on intervention research*. *Intervention research*, 3-24

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Dissertação ou Trabalho de Projecto em Política e Comunicação****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação ou Trabalho de Projecto em Política e Comunicação***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Master Dissertation ou Master Project in Politics and Communication***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,200.0*

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-24.0; OT-5.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

48.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Dissertação em Política e Comunicação - 48.0 ECTS
- Trabalho de Projeto em Política e Comunicação - 48.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Campanhas Políticas	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Atitudes e Comportamentos Políticos	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Comunicação Política	CC	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Desenho da Pesquisa	MPS	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Governança Digital	CP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Média e Opinião Pública	CC	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Média e Participação Política	CTI	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Opinião Pública e Sondagens	CP	Semestral	150.0	P: OT-2.0; TC-8.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre	N.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa Livre	N.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Sim	6.0

Total: 10								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação ou Trabalho de Projecto em Política e Comunicação	CP	Anual	1,200.0	P: OT-5.0; S-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	48.0
Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa	MPS	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa Livre	N.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Sim	6.0
Total: 3								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

O plano de estudos do Mestrado em Política e Comunicação oferece aos estudantes uma sólida formação transversal nas áreas científicas da Ciência Política e das Ciências da Comunicação, permitindo-lhes desenvolver e articular competências teóricas, analíticas e metodológicas relevantes para a compreensão dos processos políticos e de comunicação política no mundo contemporâneo. O tronco comum do plano de estudos é composto por unidades curriculares centrais para o alcance deste objetivo, tais como Análise de Campanhas Políticas, Atitudes e Comportamentos Políticos, Comunicação Política, Governança Digital, Média e Opinião Pública, Média e Participação Política ou Opinião Pública e Sondagens. As unidades curriculares de Desenho de Pesquisa e de Dissertação/Trabalho de Projecto em Política e Comunicação permitirão o desenvolvimento de trabalho de investigação ou investigação-ação sólido e inovador por parte dos estudantes. A concretização deste desiderato beneficiará da frequência de uma unidade curricular do tipo TEP (Técnica Especializada de Pesquisa) escolhida pelos estudantes com base na identificação dos seus objetivos concretos de formação. Além disso, o plano de estudos permite um certo grau de individualização do percurso de cada estudante, através da seleção de três unidades curriculares optativas. Estas podem ser escolhidas a partir de uma lista de unidades curriculares aconselhadas pela direção do Mestrado (nas áreas científicas da Ciência Política e das Ciências da Comunicação) ou através da consulta da lista de unidades curriculares oferecidas pela Escola de Sociologia e Políticas Públicas ao nível do segundo ciclo, quer noutros Mestrados do Iscte.

A natureza teórico-prática das unidades curriculares, complementadas pelo estudo e trabalho independente realizado pelos estudantes individualmente ou em grupo, constituem uma estratégia poliédrica eficiente para a concretização dos objetivos de aprendizagem deste mestrado.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The Master's in Politics and Communication curriculum provides students with a solid and comprehensive education in the scientific fields of Political Science and Communication Sciences. It allows the development and integration of theoretical, analytical, and methodological skills that are relevant to understanding political processes and political communication in a digital world. The core curriculum consists of key courses essential to achieving this goal, such as Political Campaign Analysis, Attitudes and Political Behavior, Political Communication, E-Governance, Media and Public Opinion, Media and Political Participation, and Public Opinion and Polls.

The Research Design and Dissertation/Project in Politics and Communication courses will support students in developing solid and innovative research or action-research work. This goal is also supported by the Specialized Research Technique course students will select based on their specific objectives.

Moreover, the curriculum allows for a certain degree of individualization of each student's academic path through the selection of three elective courses. These may be chosen from a list recommended by the Master's program directors (within the fields of Political Science and Communication Sciences) or from the list of courses offered by the School of Sociology and Public Policy at the second cycle level, either in other Master's programs or within the institutional course offerings.

The theoretical-practical nature of the courses, complemented by independent study and work conducted individually or in groups, constitutes an effective multi-dimensional strategy for achieving the learning objectives of this Master's program.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico adotado no mestrado em Política e Comunicação é centrado no estudante, promovendo uma aprendizagem ativa e colaborativa, com um equilíbrio entre a parte teórica e a prática. Este modelo visa desenvolver competências críticas, analíticas e aplicadas, preparando os estudantes para enfrentar desafios complexos no campo da política e da comunicação no ecossistema mediático e digital. As atividades são diversificadas e incluem aulas expositivas, análise de casos reais, debates, apresentações orais, seminários com especialistas convidados, tutoriais e trabalho autónomo. A articulação entre estas atividades garante uma interação constante entre docentes e discentes, fomentando um ambiente de aprendizagem dinâmico e participativo. As aulas expositivas fornecem uma base teórica sólida, contextualizando historicamente e atualizando os temas abordados. A análise de casos reais permite aos estudantes aplicar conceitos teóricos a situações concretas, como a mediação política ou o impacto das redes sociais na opinião pública. Os debates e discussões promovem a troca de ideias e a reflexão crítica, enquanto as apresentações orais desenvolvem competências de comunicação e argumentação. Os seminários e tutoriais oferecem um acompanhamento contextualizado aos interesses dos estudantes, essencial para projetos de pesquisa ou dissertações. O trabalho autónomo, por sua vez, incentiva a leitura de textos, a pesquisa e comparação entre exemplos concretos de comunicação política, a preparação de materiais para apresentar e a realização de tarefas individuais, fomentando a autonomia e a responsabilidade dos estudantes.

Os docentes têm a responsabilidade de orientar, fornecer feedback, facilitar discussões e supervisionar projetos, enquanto os estudantes são incentivados a participar ativamente, preparar conteúdos para discutir nas aulas e envolver-se plenamente nas tarefas propostas. Especialistas convidados também contribuem com perspectivas práticas e atualizadas, enriquecendo a experiência de aprendizagem.

Para concretizar este modelo, são utilizadas diversas ferramentas de trabalho. Uma plataforma online, como o Moodle, serve como repositório de materiais, espaço de submissão de tarefas e meio de comunicação. Ferramentas de colaboração, como o Google Workspace (Drive, Docs) ou o Microsoft Teams, facilitam o trabalho em grupo e a partilha de recursos. Fóruns e chats permitem a discussão e interação entre estudantes e docentes, enquanto as bibliotecas digitais garantem o acesso a bases de dados científicas e recursos bibliográficos. Os estudantes têm acesso a estas ferramentas através de credenciais fornecidas pela instituição, e tutoriais de utilização estão disponíveis para quem necessitar.

A interação entre docentes e estudantes é regular e multifacetada, ocorrendo através de aulas, seminários, tutoriais e feedback personalizado. Entre estudantes, a interação é promovida através de trabalhos em grupo, debates e apresentações conjuntas. A participação em conferências, workshops e sessões com especialistas também enriquece a dinâmica de aprendizagem, proporcionando contactos com profissionais e académicos de renome.

A avaliação é contínua e diversificada, com critérios claros e transparentes. A participação ativa em aulas e debates, a qualidade das apresentações orais e trabalhos escritos, a capacidade de aplicação prática dos conceitos teóricos, a originalidade e rigor na pesquisa e análise, e o cumprimento de prazos e diretrizes são alguns dos critérios utilizados. As atividades avaliadas incluem apresentações orais, trabalhos escritos (testes, ensaios, relatórios, capítulos de dissertação), participação em debates e fóruns, e projetos de pesquisa ou dissertações. A avaliação é feita com base em rubricas que garantem transparência e objetividade, e os estudantes são envolvidos no processo através de autoavaliação e avaliação pelos pares em algumas atividades.

Para promover a inclusão digital, são realizadas sessões de capacitação para a utilização das ferramentas digitais, e é disponibilizado apoio técnico para resolver problemas. Todos os materiais estão disponíveis em formatos acessíveis, e as atividades são adaptadas para estudantes com dificuldades de acesso ou pouca familiaridade com tecnologias. A integração de ferramentas digitais nas atividades de ensino, como fóruns e trabalhos colaborativos online, garante que todos os estudantes possam participar plenamente.

Este modelo pedagógico está alinhado com as metodologias específicas de cada unidade curricular, garantindo uma abordagem coerente e integrada ao longo do mestrado. Através de uma combinação de momentos teóricos e práticos, os estudantes realizam tarefas com diferentes níveis de apoio e orientação dos docentes, analisam casos de estudo, aplicam conhecimentos e desenvolvem competências de resolução de problemas e pensamento crítico. O diálogo e a partilha entre estudantes e docentes são componentes essenciais, com os estudantes a assumirem tarefas de coordenação e proativas. Tal abordagem pedagógica considera o estudante como um agente ativo no seu processo de aprendizagem, trabalhando o conhecimento como uma ferramenta para a construção e desenvolvimento de maiores capacitações aplicadas em diversos contextos.

Neste sentido, pretende-se fomentar o desenvolvimento de competências analíticas, reflexivas e práticas relevantes para o desempenho de funções em variadas áreas profissionais, como sejam a assessoria política e de comunicação, o jornalismo, a investigação e o desempenho de cargos técnicos altamente especializados na administração pública, em partidos e instituições políticas, em empresas do sector da comunicação social e dos estudos de mercado, ou em associações e organizações não governamentais.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model adopted in the Master's in Politics and Communication is student-centred, promoting active and collaborative learning with a balance between theory and practice. This model aims to develop critical, analytical, and applied skills, preparing students to tackle complex challenges in the field of politics and communication within the media and digital ecosystems. Activities are varied and include lectures, real case studies,

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

debates, oral presentations, seminars with guest experts, tutorials, and independent work. The integration of these activities ensures constant interaction between lecturers and students, fostering a dynamic and participatory learning environment.

Lectures provide a solid theoretical foundation, offering historical context and updating the topics covered. The analysis of real cases enables students to apply theoretical concepts to concrete situations, such as political mediatization or the impact of social media on public opinion. Debates and discussions encourage the exchange of ideas and critical reflection, while oral presentations enhance communication and argumentation skills. Seminars and tutorials provide tailored support for students' interests, essential for research projects or dissertations. Independent work encourages students to read texts, research and compare concrete examples of political communication, prepare materials for presentation, and complete individual tasks, fostering autonomy and responsibility. Lecturers are responsible for guiding, providing feedback, facilitating discussions, and supervising projects, while students are encouraged to actively participate, prepare content for class discussions, and fully engage in assigned tasks. Guest experts also contribute practical and up-to-date perspectives, enriching the learning experience.

To support this model, various tools are employed. An online platform, such as Moodle, acts as a repository for materials, a space for submitting assignments, and a means of communication. Collaboration tools like Google Workspace (Drive, Docs) or Microsoft Teams facilitate group work and resource sharing. Forums and chats enable discussion and interaction between students and lecturers, while digital libraries provide access to scientific databases and bibliographic resources. Students are granted access to these tools through institutional credentials, and tutorials are available for those who need guidance.

Interaction between lecturers and students is regular and multifaceted, occurring through classes, seminars, tutorials, and personalised feedback. Among students, interaction is encouraged through group work, debates, and joint presentations. Participation in conferences, workshops, and sessions with experts also enriches the learning dynamic, providing networking opportunities with renowned professionals and academics.

Assessment is continuous and diverse, with clear and transparent criteria. Active participation in classes and debates, the quality of oral presentations and written work, the ability to practically apply theoretical concepts, originality and rigour in research and analysis, and adherence to deadlines and guidelines are among the evaluation criteria. Assessed activities include oral presentations, written assignments (tests, essays, reports, dissertation chapters), participation in debates and forums, and research projects or dissertations. Assessment is based on rubrics that ensure transparency and objectivity, and students are involved in the process through self-assessment and peer assessment in some activities.

To promote digital inclusion, training sessions on using digital tools are conducted, and technical support is provided to resolve issues. All materials are available in accessible formats, and activities are adapted for students with access difficulties or limited familiarity with technology. The integration of digital tools into teaching activities, such as forums and online collaborative work, ensures full participation of all students.

This pedagogical model aligns with the specific methodologies of each curricular unit, ensuring a coherent and integrated approach throughout the master's programme. Through a combination of theoretical and practical moments, students undertake tasks with varying levels of support and guidance from lecturers, analyse case studies, apply knowledge, and develop problem-solving and critical thinking skills. Dialogue and collaboration between students and lecturers are essential components, with students taking on proactive and coordinative roles. This pedagogical approach regards the student as an active agent in their learning process, leveraging knowledge as a tool for building and developing applied competencies in various contexts: political and communication consultancy, journalism, research and highly specialised technical positions in public administration, political parties and institutions, media and market research companies, or associations and non-governmental organisations.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

`<style forecolor="#15428B"><a href="https://si.a3es.pt/sia3es/doc?docID=171457" target="_blank">Modelo_Pedagogico_Presencial_&_EaD_Iscte.pdf</a></style>`

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Neste Mestrado, as metodologias de ensino foram cuidadosamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem. As Unidades Curriculares preveem seminários síncronos com reputados especialistas na área de formação, contribuindo para a atualização dos desafios nos setores da política e da comunicação e para o desenvolvimento de conhecimentos e competências. Sendo ainda o momento chave para equacionar problemas que servem de mote ao aprofundamento destes temas através de atividades assíncronas desenvolvidas autonomamente, suportadas em leituras, atividades guiadas e sessões de trabalho em grupo. O desenvolvimento dos projetos finais realizados por parte dos estudantes visa também cruzar as dimensões teóricas e práticas que o curso proporciona com o seu plano de estudos.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

In this Master's programme, the teaching methodologies have been carefully aligned with the learning objectives. The course units include synchronous seminars with renowned experts in the field, helping to update the challenges facing the political and communications sectors and to develop knowledge and skills. It is also a key moment to analyse problems that serve as a motto for deepening these themes through asynchronous activities.

Activities, supported by readings, guided activities and group work sessions.

The development of the final projects carried out by the students also aims to combine the theoretical and practical dimensions of the course with its syllabus.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

A justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e processos de avaliação no ensino presencial são garantidas por critérios claros e transparentes, estabelecidos nos regulamentos académicos e fichas das unidades curriculares. A diversidade de métodos de avaliação, como exames, trabalhos individuais, apresentações e participação em aulas práticas, assegura a avaliação equitativa das competências. A avaliação contínua, com feedback regular, permite acompanhar a evolução dos estudantes. As avaliações são realizadas de forma supervisionada e com monitorização rigorosa, garantindo a autenticidade dos processos. Para assegurar a acessibilidade, os materiais de apoio são disponibilizados em formatos adequados, permitindo a inclusão de todos os estudantes, independentemente das suas necessidades específicas.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The fairness, reliability, and accessibility of teaching and assessment processes in face-to-face learning are ensured through clear and transparent criteria outlined in academic regulations and course syllabi. A variety of assessment methods, such as exams, individual assignments, presentations, and active participation in practical classes, ensure an equitable evaluation of competencies. Continuous assessment, with regular feedback, allows for tracking students' progress. Assessments are conducted under supervision with strict monitoring, ensuring the authenticity of the processes. To ensure accessibility, support materials are provided in appropriate formats, enabling the inclusion of all students, regardless of their specific needs.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Para garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes esteja alinhada com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, os métodos de avaliação são cuidadosamente definidos para refletir as competências e conhecimentos previstos. As avaliações incluem exames, trabalhos individuais e em grupo, e atividades práticas, todas baseadas nos conteúdos e nas competências a serem adquiridas. Os critérios de avaliação são explicitamente descritos nas FUC e alinhados com os regulamentos e as orientações internas, sendo partilhados com os estudantes no início do semestre. A avaliação contínua permite ajustar o processo de aprendizagem, garantindo que os estudantes desenvolvam as competências específicas previstas. Além disso, o feedback regular assegura que os estudantes compreendam a relação entre as suas performances e os objetivos de aprendizagem.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

To ensure that the assessment of student learning is aligned with the learning objectives of the course, the assessment methods are carefully defined to reflect the skills and knowledge expected. Assessments include exams, individual and group work, and practical activities, all based on the content and skills to be acquired. Assessment criteria are explicitly described in the FUC and aligned with internal regulations and guidelines and are shared with students at the beginning of the semester. Continuous assessment allows the learning process to be adjusted, ensuring that students develop the specific competences expected. In addition, regular feedback ensures that students understand the relationship between their performance and the learning objectives.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

O acompanhamento do percurso e sucesso académico dos estudantes é assegurado por presença regular nas aulas, avaliação contínua e sessões de tutoria. Os docentes monitorizam o desempenho através de exames, testes, trabalhos e participação ativa, identificando dificuldades precocemente. São realizadas reuniões individuais ou em grupo para discutir progressos e definir estratégias de melhoria. O Sistema Interno de Gestão da Qualidade (SIGQ Iscte) acompanha indicadores de sucesso, retenção e abandono, permitindo ajustes no ensino. Inquéritos pedagógicos e relatórios de desempenho sustentam a melhoria contínua. O acompanhamento em tempo real, com feedback direto e apoio imediato, promove a integração eficaz dos estudantes e a adaptação ao ciclo de estudos, assegurando equidade e sucesso académico.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

The monitoring of students' academic progress and success is ensured through regular class attendance, continuous assessment, and tutoring sessions. Faculty track performance via exams, tests, assignments, and active participation, identifying difficulties early. Individual or group meetings address progress and define improvement strategies. The Internal Quality Management System (SIGQ Iscte) monitors success, retention, and dropout indicators, allowing adjustments in teaching. Pedagogical surveys and performance reports support continuous improvement. Real-time monitoring, direct feedback, and immediate support foster effective student integration and adaptation to the study cycle, ensuring equity and academic success.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

O Mestrado em Política e Comunicação está desenhado de forma a permitir que os estudantes desenvolvam ou reforcem as suas competências científicas. Este objectivo alcança-se através de a) uma estratégia de ensino baseada em investigação científica (em detrimento de manuais ou sebentas), que convida os estudantes a ler, reflectir e analisar criticamente investigação de qualidade; b) a UC de Técnica Especializada de Pesquisa escolhida

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

pelos estudantes, que permitirá incrementar as suas capacidades técnicas e analíticas; c) as UC de Desenho de Pesquisa e de Dissertação, que permitem que os estudantes sejam acompanhados no desenvolvimento autónomo de um projecto de investigação, desde a identificação do tópico de interesse até à redação do texto em que a investigação é reportada; e d) o envolvimento dos estudantes que nisso estiverem interessados nos projectos de investigação dos docentes.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The Master's in Politics and Communication is designed to enable students to develop or strengthen their scientific skills. This objective is achieved through a) a teaching strategy based on scientific research (rather than textbooks or lecture notes), encouraging students to read, reflect on, and critically analyze high-quality research; b) the Specialized Research Techniques course, chosen by students, which enhances their technical and analytical skills; c) the Research Design and Dissertation courses, which guide students in independently developing a research project, from identifying a topic of interest to writing the final report; and d) the involvement of interested students in faculty research projects.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Com fundamento no artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, e em consonância com a prática comum no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES) para cursos de 2.º ciclo, o Mestrado em Política e Comunicação atribui um total de 120 ECTS distribuídos por quatro semestres (dois anos letivos). Esta organização (30 ECTS por semestre) é adequada à complexidade dos conteúdos e competências a desenvolver na área da Aprendizagem Automática, permitindo uma progressão gradual dos estudantes e contemplando uma componente final de trabalho de projeto/dissertação que assegura a integração dos conhecimentos adquiridos. Assim, cumpre-se não só a exigência legal de duração do ciclo de estudos, como também se reforça a qualidade formativa, alinhada com padrões internacionais de ensino superior para a qualificação de mestres.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

Based on article 18 of Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as amended by Decree-Law no. 65/2018, and in line with common practice in the European Higher Education Area (EHEA) for 2nd cycle courses, the Master's in Politics and Communication awards a total of 120 ECTS spread over four semesters (two academic years). This organization (30 ECTS per semester) is appropriate to the complexity of the content and skills to be developed in the area of Machine Learning, allowing for a gradual progression of students and including a final component of project/dissertation work that ensures the integration of the knowledge acquired. This not only meets the legal requirement for the duration of the study cycle, but also reinforces the quality of training, in line with international higher education standards for master's qualifications.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

A verificação da carga de trabalho dos estudantes e a sua correspondência com os créditos ECTS é realizada por meio de diversos mecanismos institucionais. Primeiramente, o acompanhamento contínuo das unidades curriculares é feito através da avaliação das cargas horárias previstas em cada unidade curricular e das suas exigências em termos de estudo autónomo. A cada ciclo letivo, os docentes são convidados a preencher relatórios de avaliação do tempo dedicado pelos estudantes a cada disciplina. Além disso, são realizadas reuniões de coordenação periódicas entre docentes e coordenadores do curso, onde são discutidos ajustes no número de ECTS em função da análise da carga de trabalho efetiva. Estas reuniões também consideram o feedback dos estudantes sobre a carga de trabalho estimada. Assim, garantimos que os créditos ECTS atribuídos sejam ajustados sempre que necessário para refletir fielmente a carga de trabalho dos estudantes.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The verification of students' workload and its alignment with the estimated ECTS credits is carried out through various institutional mechanisms. First, continuous monitoring of the curricular units is performed by assessing the scheduled hours for each unit and their requirements in terms of autonomous study. At the beginning of each academic year, faculty members are asked to submit reports evaluating the time students dedicate to each subject. Additionally, regular coordination meetings are held between faculty members and programme coordinators, where adjustments to the number of ECTS credits are discussed based on the analysis of actual workload. These meetings also take into account student feedback on the estimated workload. In this way, we ensure that the ECTS credits allocated are adjusted when necessary to accurately reflect the students' workload.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A consulta aos docentes sobre a metodologia de cálculo dos créditos ECTS foi realizada por meio de um processo colaborativo e contínuo. Inicialmente, a metodologia foi discutida em reuniões de coordenação, nas quais se abordaram os objetivos de aprendizagem e os resultados esperados de cada unidade curricular. Nestas reuniões, foram analisados os requisitos de carga de trabalho, incluindo atividades presenciais, estudo autónomo e avaliação, com a contribuição direta dos docentes responsáveis. Para cada unidade curricular, a alocação de créditos ECTS foi revista e ajustada com base nas suas experiências pedagógicas, levando em consideração o tempo necessário para o desenvolvimento dos conteúdos e para as atividades práticas ou laboratoriais. O processo de consulta inclui ainda

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

o acompanhamento contínuo dos docentes ao longo do ciclo de estudos, com ajustes sempre que se verifique a necessidade de alinhar melhor os créditos com a carga de trabalho real.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

Faculty consultation on the methodology for calculating ECTS credits was conducted through a collaborative and ongoing process. Initially, the methodology was discussed in curriculum coordination meetings, where learning objectives and expected outcomes for each curricular unit were addressed. In these meetings, workload requirements were analyzed, including in-class activities, independent study, and assessments, with direct input from the responsible faculty members. For each curricular unit, the allocation of ECTS credits was reviewed and adjusted based on their pedagogical experience, considering the time required to develop the content and for practical or laboratory activities. The consultation process also includes ongoing faculty feedback throughout the study programme, with adjustments made whenever necessary to better align the credits with the actual workload.

4.5.2.3. Observações (PT)

A estrutura curricular do Mestrado em Política e Comunicação apresenta uma base sólida e coerente para a formação de especialistas na interseção entre política, comunicação e digital. A organização dos cursos reflete uma preocupação em oferecer uma abordagem abrangente e interdisciplinar sobre os principais desafios contemporâneos.

A unidade curricular Atitudes e Comportamentos Políticos fornece uma compreensão fundamental sobre os fatores que moldam a ação política, essencial para interpretar fenômenos eleitorais e de mobilização social. Complementarmente, Média e Opinião Pública, juntamente com Opinião Pública e Sondagens, exploram a relação entre a cobertura mediática, a viralidade de conteúdos online e a formação das percepções e do consenso, além de fornecer ferramentas para análise empírica.

A unidade curricular Média e Participação Política responde a desafios atuais, analisando o impacto das plataformas midiáticas no empenho cívico, movimentos sociais e disputas pela representatividade. Já a Análise de Campanhas Políticas e a Comunicação Política aprofundam a compreensão dos mecanismos infocomunicacionais estratégicos utilizados por partidos, governos e movimentos sociais.

O currículo também prioriza o rigor metodológico com Desenho da Pesquisa, essencial para a produção acadêmica e profissional baseada na busca de correlações, causas e evidências. Por fim, Governança Digital reflete a crescente importância das tecnologias na administração pública e no processo decisório.

A inclusão de uma Optativa Livre permite personalizar a trajetória do estudante, garantindo flexibilidade e interdisciplinaridade. No conjunto, esta estrutura visa equilibrar teoria e prática, abordando fenômenos emergentes e capacitando profissionais para atuar com competência em um cenário político-comunicacional em transformação.

4.5.2.3. Observações (EN)

The curricular structure of the Master's in Politics and Communication presents a solid and coherent basis for the training of specialists at the intersection between politics, communication and digital. The organization of the courses reflects a concern to offer a comprehensive and interdisciplinary approach to the main contemporary challenges.

The Political Attitudes and Behaviors course provides a fundamental understanding of the factors that shape political action, essential for interpreting electoral and social mobilization phenomena. Complementarily, Media and Public Opinion, together with Public Opinion and Surveys, explore the relationship between media coverage, online content virality and the formation of perceptions and consensus, in addition to providing tools for empirical analysis.

The Media and Political Participation course responds to current challenges, analyzing the impact of digital platforms on civic engagement, social movements and disputes for representation. Political Campaign Analysis and Political Communication deepen the understanding of the strategic infocommunication mechanisms used by parties, governments and social movements.

The curriculum also prioritizes methodological rigor with Research Design, essential for academic and professional production based on the search for correlations, causes and evidence. Finally, Digital Governance reflects the growing importance of technologies in public administration and decision-making.

The inclusion of a Free Elective allows the student's trajectory to be personalized, ensuring flexibility and interdisciplinarity. Overall, this structure aims to balance theory and practice, addressing emerging phenomena and training professionals to act competently in a changing political-communication scenario.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• José António Afonso Santana Pereira Santucci

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
José António Afonso Santana Pereira Santucci	Professor Associado ou equivalente	Doutor Political and Social Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Political and Social Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria da Conceição Belchior	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Polit. e Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
David Alexandre Correia Ferraz	Professor Associado ou equivalente	Doutor Políticas Públicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipa Alves Raimundo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Political and Social Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Guya Accornero	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Sociais-Sociologia Histórica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helge Dieter Jorgens	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Fonseca França Azevedo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Teoria e Investigação Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Jorge Samuel Pinto Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Cláudia Silva Afonso e Álvares	Professor Associado ou equivalente	Doutor Media & Communication Studies	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Cristina das Fontes Entradas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor PhD in Science and Technology Studies (STS)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago José Ferreira Lapa da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Luís de Matos Roma Fernandes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Social and Political Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Vania Baldi	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Sociais e Humanas. Ética e Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marcelo Adrian Moriconi Bezerra	Investigador	Doutor PhD Procesos Políticos Contemporáneos- Universidad de Salamanca	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Miguel Duarte de Carvalho	Investigador	Doutor PhD in Politics	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
João David Malagueta Terrenas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Politics and International Relations	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Isabel Mira Batista Calca	Investigador	Doutor Ciência Política (especialização Política Comparada)	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2120	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - José António Afonso Santana Pereira Santucci

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Political and Social Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

Political and Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DB1A-CDA4-89DA

Orcid

0000-0002-1713-3710

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José António Afonso Santana Pereira Santucci

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José António Afonso Santana Pereira Santucci

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Agregação	Aggregation in Political Science	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2008	Mestrado	Comparative Politics	Universidade de Lisboa - Instituto de Ciencias Sociais	
2004	Licenciatura	Social and Organizational Psychology	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José António Afonso Santana Pereira Santucci

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José António Afonso Santana Pereira Santucci

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Opinião Pública e Sondagens	Mestrado em Política e Comunicação	20.0		20.0						
Análise de Campanhas Políticas	Mestrado em Política e Comunicação	20.0		20.0						
Dissertação ou Trabalho de Projecto em Política e Comunicação	Mestrado em Política e Comunicação	24.0					24.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Political and Social Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Political and Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute (EUI)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6F18-4288-6E92

Orcid

0000-0002-4059-8129

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Mestrado em Ciência Política	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2001	Licenciatura	Licenciatura em Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Relatório de Projecto em Ciência Política	Licenciatura em Ciência Política;	54.0								
Atitudes e Comportamentos Políticos	Mestrado em Ciência Política;	20.0								
Seminário em Ciência Política e Relações Internacionais	Doutoramento em Ciência Política;	10.0								
Partidos Políticos e Grupos de Interesse	Licenciatura em Ciência Política;	72.0								
Atitudes e Comportamentos Políticos	Mestrado em Política e Comunicação	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria da Conceição Belchior

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Polit. e Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

Ciência Polit. e Relações Internacionais

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Catolica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AA10-B48F-C60F

Orcid

0000-0003-3387-2529

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria da Conceição Belchior

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria da Conceição Belchior

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Agregação	Agregação em Ciência Política	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2001	Mestrado	Sociologia	Universidade de Evora	
1996	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Evora	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria da Conceição Belchior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria da Conceição Belchior

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Ciência Política;	20.0								
Esfera Política e Opinião Pública	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Laboratório de Elaboração de Projectos em Ciência Política	Licenciatura em Ciência Política;	54.0								
Debates e Controvérsias Contemporâneas em Ciência Política	Doutoramento em Ciência Política;	16.0								
Opinião Pública e Sondagens	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Dissertação em Ciência Política	Mestrado em Ciência Política;	12.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - David Alexandre Correia Ferraz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Políticas Públicas

Área científica deste grau académico (EN)

Políticas Públicas

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201B-5684-80F4

Orcid

0000-0002-1470-6464

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - David Alexandre Correia Ferraz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - David Alexandre Correia Ferraz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Doutoramento	Políticas Públicas	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2008	Mestrado	Administração e Políticas Públicas	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2004	Licenciatura	Gestão e Administração Pública	Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - David Alexandre Correia Ferraz

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - David Alexandre Correia Ferraz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação do Desempenho e de Competências em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	18.0								
Trabalho de Projeto em Administração Pública e Digitalização	Mestrado em Digitalização na Administração Pública;	0.0								
Ciência da Administração	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Gestão Pública e Valor Público	Mestrado em Administração Pública;	6.0								
Dissertação em Administração Pública	Mestrado em Administração Pública;	14.0								
Estado, Governança e Políticas Públicas	Mestrado em Administração Pública;	24.0								
Formulação de Políticas Públicas e Design Thinking	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	6.0								
Transformação Digital nos Serviços Públicos	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	18.0								
Governança Digital	Mestrado em Política e Comunicação	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipa Alves Raimundo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Political and Social Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

Political and Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5712-FFF7-2C5A

Orcid

0000-0001-8736-9617

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipa Alves Raimundo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipa Alves Raimundo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutoramento	Political and Social Sciences	European University Institute	
2007	Mestrado	Política Comparada	Universidade de Lisboa - Instituto de Ciencias Sociais	
2004	Licenciatura	Sociologia	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciencias Sociais e Humanas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipa Alves Raimundo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipa Alves Raimundo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instituições e Políticas Europeias	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Instituições Políticas Comparadas	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Seminário de Projecto em Ciência Política e Relações Internacionais	Doutoramento em Ciência Política;	16.0								
Sistemas Políticos, Europeização e Relações Internacionais	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; Doutoramento em Ciência Política;	16.0								
Instituições Políticas	Licenciatura em Ciência Política;	72.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências Sociais

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto de Ciencias Sociais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A61E-B8B2-88E1

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Sociologia	ISCTE	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instituições e Políticas Europeias	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Sistemas Políticos Europeus	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	40.0								
Teoria e História das Políticas Públicas	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Política Internacional e Geopolítica	Mestrado em Ação Humanitária;	10.0								
Dados na Decisão e Gestão Pública	Mestrado em Digitalização na Administração Pública;	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3A1D-EC55-00EB

Orcid

0000-0003-2067-4718

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Agregação	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1997	Mestrado	Sociologia - Estudos Europeus	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1994	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Projecto em Ciências da Comunicação	Doutoramento em Ciências da Comunicação;	26.0								
Dinâmicas Sociais da Internet	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	40.0								
Métodos de Análise de Multimédia	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Estratégia e Desenvolvimento Organizacional para os Media	Mestrado em Gestão de Novos Media;	20.0								
Tese em Ciências da Comunicação	Doutoramento em Ciências da Comunicação;	80.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Guya Accornero

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais-Sociologia Histórica

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências Sociais-Sociologia Histórica

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3515-EB0E-2D2F

Orcid

0000-0003-3272-8576

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Guya Accornero

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Guya Accornero

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Arts and Humanities-Contemporary History	Università degli Studi di Milano	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Guya Accornero

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Ensino à Distância - liscte-IPPS (6 ects)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Guya Accornero

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Media e Participação Política	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	40.0								
Movimentos Sociais e Protesto	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Movimentos Sociais na Era Digital	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Seminário em Ciência Política e Relações Internacionais	Doutoramento em Ciência Política;	8.0								
Cidadania e Cultura Política	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Média e Participação Política	Mestrado em Política e Comunicação	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helge Dieter Jorgens

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Ciência Política

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Freie Universität Berlin

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D414-A595-8CD3

Orcid

0000-0002-0262-4189

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helge Dieter Jorgens

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helge Dieter Jorgens

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Ciência Política	Freie Universität Berlin	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helge Dieter Jorgens

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helge Dieter Jorgens

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Políticas do Ambiente	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Estado e Políticas Públicas	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Políticas Públicas Europeias e Internacionais	Doutoramento em Políticas Públicas; Mestrado em Políticas Públicas;	20.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Fonseca França Azevedo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Teoria e Investigação Social

Área científica deste grau académico (EN)

Teoria e Investigação Social

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Università degli Studi di Roma La Sapienza

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F91A-7D4E-FA43

Orcid

0000-0003-4741-4721

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Fonseca França Azevedo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Fonseca França Azevedo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2010	Pós-Graduação em Análise de Dados em Ciências Sociais	Ciências Sociais	Instituto Universitário de Lisboa - ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Fonseca França Azevedo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Fonseca França Azevedo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Migrações Internacionais Contemporâneas	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Ação Humanitária;	20.0								
Laboratório de Relatório de Projecto em Sociologia	Licenciatura em Sociologia;	36.0								
Laboratório de Elaboração de Projectos em Sociologia	Licenciatura em Sociologia;	36.0								
Métodos Avançados em Ciências da Comunicação	Doutoramento em Ciências da Comunicação;	8.0								
Estágio de 2º Ciclo	Mestrado em Serviço Social; Mestrado em Ação Humanitária;	20.0								
Ciências Sociais e Ação Humanitária	Mestrado em Ação Humanitária;	14.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Samuel Pinto Vieira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1310-7599-4306

Orcid

0000-0002-1130-3731

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Samuel Pinto Vieira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Samuel Pinto Vieira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias de Informação	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2004	Licenciatura	Licenciatura em Sociologia (pré-Bolonha)	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Samuel Pinto Vieira

Formação pedagógica relevante para a docência
Kaospilot Masterclass: "A Arte de Desenhar & Facilitar Espaços de Aprendizagem"
Promover o pensamento crítico e o envolvimento através da aprendizagem activa na sala de aula
Pluralidade e decolonialidade na construção de currículos académicos e práticas pedagógicas
IA generativa no ensino e investigação
Metodologias ativas e participativas de ensino e aprendizagem no Ensino Superio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Samuel Pinto Vieira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	20.0								
Investigação em Ciências da Comunicação	Doutoramento em Ciências da Comunicação;	16.0								
Fãs e Cultura Participativa	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	40.0								
Narrativas Digitais e Entretenimento Transmedia	Mestrado em Gestão de Novos Media; Mestrado em Estudos e Gestão da Cultura;	40.0								
Sociologia da Comunicação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	36.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cláudia Silva Afonso e Álvares

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Media & Communication Studies

Área científica deste grau académico (EN)

Media & Communication Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Goldsmith's College, University of London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6D17-A962-C82D

Orcid

0000-0002-2882-5114

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cláudia Silva Afonso e Álvares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cláudia Silva Afonso e Álvares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Ciências da Comunicação	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1996	Mestrado	Journalism	Goldsmith's College, University of London	
1992	Licenciatura	Comunicação Social	Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cláudia Silva Afonso e Álvares

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cláudia Silva Afonso e Álvares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Gestão de Novos Media;	20.0								
Media e Mediações Socioculturais	Doutoramento em Ciências da Comunicação;	16.0								
Média e Opinião Pública	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	40.0								
Dissertação em Gestão de Novos Media	Mestrado em Gestão de Novos Media;	24.0								
Media e Jornalismo	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Práticas Discursivas	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	40.0								
Média e Opinião Pública	Mestrado em Política e Comunicação	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Cristina das Fontes Entradas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Science and Technology Studies (STS)

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Science and Technology Studies (STS)

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

University College London (UCL)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2513-E305-CE3D

Orcid

0000-0001-7146-9912

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Cristina das Fontes Entradas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Cristina das Fontes Entradas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Pós-Doutoramento	Marie Curie Fellow	London School of Economics and Political Science (LSE)	
2016	Pós-Doutoramento	Fulbright Scholar	Cornell University (New York)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Cristina das Fontes Entradas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Cristina das Fontes Entradas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Relatório de Projecto em Sociologia	Licenciatura em Sociologia;	36.0								
Laboratório de Elaboração de Projectos em Sociologia	Licenciatura em Sociologia;	36.0								
Métodos e Técnicas de Investigação: Intensivos	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3B11-BBFA-3782

Orcid

0000-0002-6015-3215

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregação	Ciências da Comunicação	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Ciencias Sociais e Politicas	
2002	Mestrado	Mestrado em Planeamento Regional e urbano	Universidade de Lisboa	
1992	Licenciatura	Licenciatura em Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	20.0								
Saúde e Comunicação em Rede	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde;	15.0								
Modernidade e Questão Social	Licenciatura em Serviço Social;	36.0								
Modernidade e Questão Social	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Dissertação em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	48.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago José Ferreira Lapa da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9A18-2485-4020

Orcid

0000-0003-1606-7923

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago José Ferreira Lapa da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago José Ferreira Lapa da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Mphil in Modern Society Global Transformations	University of Cambridge	
2004	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago José Ferreira Lapa da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação: Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago José Ferreira Lapa da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	20.0								
Sociologia da Informação e das Redes	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	36.0								
Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares	Mestrado em Educação e Sociedade;	4.0								
Literacia dos Media	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	40.0								
Estudos de Internet	Doutoramento em Ciências da Comunicação;	16.0								
Dinâmicas Sociais da Internet	Mestrado em Gestão de Novos Media;	20.0								
Métodos de Inquirição Online	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	40.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Social and Political Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

Social and Political Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute, Florence

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4F19-B6A6-F51D

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Social and Political Sciences	European University Institute, Florence	
1999	Mestrado	Historical Sociology	Nova University of Lisbon	
1996	Licenciatura	Sociology (minors in Philosophy and History)	Nova University of Lisbon	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Democracia: Problemas e Debates Contemporâneos	Mestrado em Ciência Política;	20.0								
Teoria Política: Contemporâneos	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Eleições, Partidos e Representação Política	Mestrado em Ciência Política;	6.0								
Metodologias em Políticas Públicas: o Método Comparativo	Doutoramento em Políticas Públicas;	16.0								
Tese em Políticas Públicas	Doutoramento em Políticas Públicas;	16.0								
Sistemas Políticos Comparados	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vania Baldi

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais e Humanas. Ética e Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Social and Human Sciences. Ethics and anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Università del Salento

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

401F-3E3C-72B0

Orcid

0000-0002-7663-3328

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vania Baldi

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vania Baldi

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Ciências da Comunicação	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1999	Licenciatura	Sociologia (comunicação e mass media)	Università degli Studi La Sapienza di Roma (IT)	
2011	Pós-Doutoramento	Ciências Sociais	Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra	
2003	Master	Epistemologia e Ciências Sociais	Université de Nantes, Centre Edgar Morin, Università di Lecce	
2001	Pós-Graduação	Sociologia, Antropologia e História	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - Università La Sapienza di Roma	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vania Baldi

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vania Baldi

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	20.0								
Gestão de Redes Sociais e Audiências	Mestrado em Gestão de Novos Media;	20.0								
Comunicação Política	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Seminário de Projecto em Ciências da Comunicação	Doutoramento em Ciências da Comunicação;	6.0								
Redes Sociais Online	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação;	40.0								
Linguagens Digitais nos Media	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	4.0								
Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas	Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	72.0								
Comunicação Política	Mestrado em Política e Comunicação	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B916-C3F5-DED9

Orcid

0000-0002-3668-1624

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Políticas e Gestão dos Recursos Humanos	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1990	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia da Violência	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	4.0								
A Constituição Social da Economia	Mestrado em Economia Política;	24.0								
Dissertação em Trabalho, Emprego e Sociedade	Mestrado em Trabalho, Emprego e Sociedade;	24.0								
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Política e Comunicação	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marcelo Adrian Moriconi Bezerra

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD Procesos Políticos Contemporâneos- Universidad de Salamanca

Área científica deste grau académico (EN)

PhD Procesos Políticos Contemporâneos- Universidad de Salamanca

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

981D-6F66-848E

Orcid

0000-0002-9220-7062

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marcelo Adrian Moriconi Bezerra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marcelo Adrian Moriconi Bezerra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Pós-Doutoramento	Sociology and Political Science	Universidad Autónoma de México (UAM)	
2003	Licenciatura	Licenciatura en Comunicación Social (Periodismo)	Universidad Nacional de la Plata	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marcelo Adrian Moriconi Bezerra

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marcelo Adrian Moriconi Bezerra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Geopolítica dos Média	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Miguel Duarte de Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Politics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Politics

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

The University of Sheffield

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0214-9D6A-5C47

Orcid

0000-0003-3186-0954

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Miguel Duarte de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Miguel Duarte de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Política Comparada	Universidade de Lisboa - Instituto de Ciencias Sociais	
2003	Licenciatura	Modern History with Politics and Philosophy	University of Southampton	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Miguel Duarte de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Miguel Duarte de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria Política: Contemporâneos	Licenciatura em Política, Economia e Sociedade;	36.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - João David Malagueta Terrenas

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Politics and International Relations

Área científica deste grau académico (EN)

Politics and International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

University of York

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

DE11-9968-0814

Orcid

0000-0003-1462-8571

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João David Malagueta Terrenas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João David Malagueta Terrenas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Security Studies	Aberystwyth University	
2014	Licenciatura	International Relations	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João David Malagueta Terrenas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João David Malagueta Terrenas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História e Teoria das Relações Internacionais	Mestrado em Estudos Internacionais;	20.0								
Seminário em Ciência Política e Relações Internacionais	Doutoramento em Ciência Política;	6.0								
Governança Digital	Mestrado em Política e Comunicação	20.0		20.0			0.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política (especialização Política Comparada)

Área científica deste grau académico (EN)

Ciência Política (especialização Política Comparada)

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ICS-Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C813-734C-F8E9

Orcid

0000-0001-9377-8556

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Ciência Política	ISCSP	
2001	Licenciatura	Ciência Política	ISCSP	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria Política: Clássicos e Modernos	Licenciatura em Política, Economia e Sociedade;	36.0								
Eleições, Partidos e Representação Política	Mestrado em Ciência Política;	6.0								
Debates e Controvérsias Contemporâneas em Ciência Política	Doutoramento em Ciência Política;	16.0								
Teoria Política: Clássicos e Modernos	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

22

5.3.1.2. Número total de ETI.

21.20

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	84.91%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	4.72%
Outro vínculo	10.38%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2120	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	20.2	95.28%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		95.28%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	20.2	95.28%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	16.0	75.47%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do Iscte encontram-se definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do Iscte. Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. O processo da avaliação do triénio inclui as seguintes fases: definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação, e o resultado é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The procedures for evaluating the performance of Iscte's faculty are defined in the Iscte Assessment of Faculty Performance. It is carried out in triennial periods, based on annual objectives, in the following areas: research; teaching; university management; knowledge transfer. The triennial evaluation process includes the following phases: definition of the general objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of the evaluation, and the result is obtained according to the method and criteria defined in the above-mentioned Regulation. The overall classification is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient; Good; Very Good and Excellent. The following participants take part in the Assessment of Faculty Performance process: the evaluated; the Department Director; Scientific Council; Panel of Evaluators; Coordinating Council for Assessment of Faculty Performance.

5.3.2.1. Observações (PT)

Os docentes responsáveis das várias unidades curriculares têm um percurso de formação e investigação internacional e interdisciplinar, destacando-se pela articulação entre ensino e investigação. A especialização dos docentes nos conteúdos lecionados, baseada sempre numa perspetiva comparativa e multifacetada do próprio objeto de estudo, permite uma articulação coerente e cooperativa entre as duas áreas disciplinares da ciência política e das ciências da comunicação. Os trabalhos publicados e os projetos em que muitos deles estão envolvidos têm impacto nos media (entrevistas, recensões, artigos de opinião, participação em atividades de divulgação), alcançando públicos e visibilidade

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

também fora da universidade.

Muitas das suas atividades relacionam-se com a intervenção direta nas áreas do ciclo de estudos, como é o caso da profissão jornalística, da dos gestores das campanhas eleitorais e de sondagens, dos movimentos sociais que mobilizam participação política pelos vários suportes comunicacionais, da organização nos gabinetes de comunicação institucional.

A experiência do corpo docente no âmbito da investigação e da participação em processos de avaliação de projetos, concursos académicos e artigos científicos irá facultar conhecimentos atualizados e operacionalizáveis nos desenhos de pesquisa dos estudantes, assim como na sua consolidação dos seus temas de trabalho no panorama dos estudos contemporâneos.

A participação dos docentes em redes de investigação nacionais e internacionais permite também intercâmbios, participação em eventos e comparações entre objetos e práticas de análise.

Os docentes: Ana Maria da Conceição Belchior; Filipa Alves Raimundo; Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes; Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso; Helge Dieter Jorgens; Joana Fonseca França Azevedo; João Miguel Duarte de Carvalho; Jorge Samuel Pinto Vieira; Marcelo Adrian Moriconi Bezerra; Marta Cristina das Fontes Entradas; Patrícia Isabel Mira Batista Calca; Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva; Tiago José Ferreira Lapa da Silva; Tiago José Ferreira Lapa da Silva são apenas potenciais orientadores, por isso não têm serviço docente no ciclo de estudos proposto.

Relativamente à distribuição do serviço docente do responsável do ciclo de estudos, Professor José Santana Pereira, no presente ano letivo o mesmo encontra-se em licença sabática.

5.3.2.1. Observações (EN)

The professors responsible for the various curricular units have an international and interdisciplinary training and research background, standing out for the articulation between teaching and research. The specialization of teachers in the content taught, always based on a comparative and multifaceted perspective of the object of study itself, allows for a coherent and cooperative articulation between the two disciplinary areas of political science and communication sciences.

Published works and projects in which many of them are involved tend to have repercussions in the media (interviews, evaluations, opinion articles, participation in dissemination activities), reaching audiences and gaining visibility outside the university as well. Many of their activities involve direct intervention in areas of study, such as the journalistic profession, managers of electoral campaigns and research, social movements that mobilize political participation in communication media, and organization in institutional communication offices.

The teaching staff's experience in research and participation in project evaluation processes, academic competitions and scientific articles will provide operationalizable knowledge in the configuration of students' research designs, as well as in their consolidation of their work themes in the overview of contemporary studies.

The participation of teachers in national and international research networks also allows exchanges, participation in events and comparisons between objects and analysis practices.

The Professors: Ana Maria da Conceição Belchior; Filipa Alves Raimundo; Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes; Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso; Helge Dieter Jorgens; Joana Fonseca França Azevedo; João Miguel Duarte de Carvalho; Jorge Samuel Pinto Vieira; Marcelo Adrian Moriconi Bezerra; Marta Cristina das Fontes Entradas; Patrícia Isabel Mira Batista Calca; Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva; Tiago José Ferreira Lapa da Silva; Tiago José Ferreira Lapa da Silva are only potential supervisors, so they have no teaching service in the proposed study cycle.

With regard to the distribution of the teaching service of the head of the study cycle, Professor José Santana Pereira, he is currently on sabbatical leave.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Num perspectiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa do ciclo respetivo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 6,14.

As Unidades de Apoio Técnico-Administrativo (UATA) desempenham um papel fundamental no suporte ao ciclo de estudos, garantindo o secretariado da Escola, o apoio à Direção e aos docentes, bem como o atendimento e encaminhamento de estudantes. As suas funções incluem a disponibilização de informação sobre cursos, a promoção da Escola junto de potenciais estudantes, a organização de eventos, a gestão de estágios e protocolos para fomentar a empregabilidade dos diplomados. Além disso, monitorizam indicadores de desempenho, elaboram relatórios, asseguram a receção de estudantes e docentes estrangeiros e cumprem outras tarefas atribuídas.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

centrais do Iscte.

Atualmente a UATA da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 8 colaboradores.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The Iscte integrates within its structure a set of services and support units that ensure the institution's operations and the management of its study cycles. From a broad perspective, all staff contribute to the functioning and administration of the institution and its academic offerings.

However, certain services provide more direct support, such as the Academic Management Services, which include a unit dedicated to student support and integration, as well as a unit focused on the academic and administrative support of the respective study cycle. The International Relations Services also play a key role by overseeing mobility and internationalisation processes related to study cycles, working closely with the Technical and Administrative Support Units (UATA) of each Iscte school.

Given the expected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalent (FTE), assigned to the study cycle across different services and offices will be 6,14.

The Technical and Administrative Support Units (UATA) play a fundamental role in supporting the study cycle by managing the School's secretariat, assisting the School's Directorate and teaching staff, as well as providing guidance and support to students. Their responsibilities include providing information about courses, promoting the School to prospective students, organising events, managing internships and partnerships to enhance graduate employability. Additionally, they monitor performance indicators, prepare reports, facilitate the reception of international students and lecturers, and carry out other assigned tasks. In addition to the previously mentioned responsibilities, this unit ensures coordination with Iscte's central offices and services. Currently, the UATA of the School of Sociology and Public Policy, where the study cycle is based, has 8 staff members.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 329 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 80,55% têm habilitação de nível superior, 29,48% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 2,13% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 329 employees, distributed among the different professional categories, around 80,55% have higher education qualifications, 29,48% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 2,13% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

Tendo em conta o regime fundacional vigente no Iscte, um regime dual em que parte dos colaboradores estão sujeitos à legislação da administração pública e outros à legislação laboral do setor privado. O Iscte criou regulamentos e procedimentos específicos consoante o tipo de legislação.

Na avaliação do desempenho, ao pessoal não docente com contrato de trabalho em funções públicas aplica-se o SIADAP, ao pessoal não docente com contrato ao abrigo do Código do Trabalho aplica-se o regulamento de avaliação do desempenho próprio, com base no SIADAP. A avaliação realiza-se em períodos bianuais, e inclui as fases: definição de objetivos; autoavaliação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação, e o resultado é obtido de acordo com o método e critérios definidos. Anualmente, é realizado o diagnóstico das necessidades de formação pelos dirigentes, com os colaboradores, o que tem permitido maior investimento em formação qualificada no âmbito do contexto institucional.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

Taking into account the foundational system at Iscte, there is a twofold evaluation type: part of the employees is subject to the public administration legislation and others to the private sector labor legislation. Iscte created

regulations and procedures according to the legislation.

Regarding performance evaluation, the non-faculty staff members bound by public service employment contracts are subject to the SIADAP, and the non-faculty staff members bound by contracts under the Labor Code are subject to a performance evaluation regulation based on the SIADAP. Evaluation takes place every 2 years and includes: goal definition; self-evaluation; evaluation; hearing and approval and evaluation results notification, and the result is obtained according to the defined method and criteria. Each year, the chief officers carry out a diagnostic of the training needs, with the employees, which has facilitated an investment in qualified training within the institutional context.

7. Instalações e Equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

O Iscte, integra dois campi, que dispõe de infraestruturas modernas e diversificadas, adequadas às necessidades pedagógicas e ao crescimento do número de estudantes. O campus de Lisboa é composto por vários edifícios interligados, destacando-se o Edifício 2, que alberga a biblioteca central especializada, com uma vasta coleção de materiais físicos e digitais, e áreas de estudo individual e em grupo. A biblioteca desempenha um papel central no apoio à pesquisa e ao estudo autónomo, sendo equipada com espaços modernos e confortáveis para os estudantes.

As salas de aula são amplas e tecnologicamente equipadas, permitindo um ensino interativo, com recursos multimédia que facilitam a aprendizagem e a adaptação às novas metodologias pedagógicas. Com laboratórios específicos para a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos nas diversas áreas de estudo, bem como salas de informática equipadas com software especializado, essenciais para o desenvolvimento das competências digitais e tecnológicas, conta também com auditórios usados para aulas, seminários, conferências e outras atividades académicas e culturais. Dispõe, também, de um Estúdio Multimédia em cada campus dedicado ao apoio na produção e edição de materiais em contexto de Ensino a Distância (EaD), bem como à promoção do trabalho autónomo dos estudantes. Este espaço é suportado por uma equipa especializada, composta por técnicos multimédia e bolsiros com formação na área, assegurando um suporte qualificado às atividades desenvolvidas.

O Iscte está a implementar um processo contínuo de modernização das infraestruturas, com um plano estratégico que inclui a atualização dos sistemas de TI, reorganização dos espaços letivos e melhoria da eficiência energética. A instalação de painéis fotovoltaicos, a melhoria dos sistemas de climatização e iluminação, bem como a reorganização das áreas funcionais, são algumas das ações que visam melhorar a sustentabilidade e a eficiência dos edifícios.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

Iscte comprises two campuses, both equipped with modern and diverse infrastructures tailored to pedagogical needs and the growing student population. The Lisbon campus consists of several interconnected buildings, with particular emphasis on Building 2, which houses the specialised central library. This library offers a vast collection of physical and digital materials, as well as individual and group study areas. It plays a key role in supporting research and independent study, providing modern and comfortable spaces for students.

The classrooms are spacious and technologically equipped, enabling interactive teaching with multimedia resources that facilitate learning and adaptation to new pedagogical methodologies. The campus also features specialised laboratories for the practical application of knowledge across different study areas, as well as computer rooms equipped with specialised software, essential for developing digital and technological skills. Additionally, it includes auditoriums used for lectures, seminars, conferences, and other academic and cultural activities.

Each campus is also equipped with a Multimedia Studio dedicated to supporting the production and editing of materials for Distance Learning (EaD), as well as fostering students' independent work. This space is supported by a specialised team, comprising multimedia technicians and scholarship holders trained in the field, ensuring qualified support for the activities carried out.

Iscte is undergoing a continuous infrastructure modernisation process, following a strategic plan that includes upgrading IT systems, reorganising teaching spaces, and improving energy efficiency. Initiatives such as the installation of photovoltaic panels, enhancement of climate control and lighting systems, and the reorganisation of functional areas aim to improve the sustainability and efficiency of the buildings.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

A modernização tecnológica do Iscte é uma prioridade estratégica até 2025, refletida em investimentos contínuos na infraestrutura digital para suportar as necessidades de ensino e aprendizagem. Desde 2022, um plano de investimento de 3,5 milhões de euros tem impulsionado melhorias significativas, incluindo a substituição da rede sem fios por Wi-Fi 6, adequado para ambientes de alta densidade de dispositivos, e a aquisição de um novo sistema de telefones IP, modernizando a comunicação institucional.

Para ampliar a capacidade de armazenamento e computação, o centro de dados do edifício 4 foi expandido, apoiando a investigação e o crescimento das infraestruturas digitais. O Iscte também investiu na criação de salas de aula bring your own device (BYOD), que oferecem flexibilidade ao funcionarem como laboratórios de informática e espaços de ensino convencional.

A adaptação às ferramentas de Ensino a Distância (EaD) resultou na aquisição de 300 novos equipamentos informáticos, incluindo portáteis, monitores, docking stations e auscultadores, além da substituição progressiva dos postos de trabalho. Para otimizar a verificação de presença, foi introduzido um novo sistema de leitura de cartões, compatível com smartphones, especialmente útil no contexto do EaD.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Os estudantes têm acesso a um amplo conjunto de ferramentas tecnológicas de apoio ao ensino, como sistemas de videoconferência (Zoom, Videocast, Microsoft Teams), plataformas colaborativas (Office365, Google Apps) e sistemas de gestão de aprendizagem e partilha de conteúdo (Moodle, Educast, Filesender). Além disso, são disponibilizadas licenças da Adobe Creative Cloud para produção de recursos educativos digitais.

O Iscte aposta na modernização dos seus sistemas de informação, garantindo maior eficiência na gestão académica e administrativa. As principais plataformas incluem o Fénix+ (gestão académica), Moodle (ensino online), iAjuda (helpdesk), i-meritus (avaliação de desempenho), Ciência-IUL (produção científica), Dspace (repositório institucional), Koha (gestão da biblioteca), eDocLink (gestão documental), Mylscte (intranet) e SINGAP (gestão financeira e patrimonial).

Entre os recursos específicos para os estudantes, destacam-se:

Fénix+: sistema de gestão académica, abrangendo candidatura, matrícula, horários e atividade docente;

Moodle: plataforma de ensino online compatível com navegadores e apps móveis;

B-on: acesso a milhares de periódicos e ebooks de conteúdo científico;

Softwares especializados: Inventor, Revit, AutoCAD, 3ds Max, Maya, Tinkercad (Autodesk), Microsoft Office 365, Windows, Visio, Project, SPSS Statistics e IBM SPSS Amos.

O compromisso do Iscte com a modernização tecnológica e pedagógica é evidenciado pelos investimentos e pela satisfação dos estudantes com as infraestruturas, que alcançaram altos índices de aprovação em inquéritos recentes. Com essa abordagem, o Iscte garante a qualidade e eficiência do processo educativo, alinhando-se às demandas da era digital.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

The technological modernisation of Iscte is a strategic priority until 2025, reflected in continuous investments in digital infrastructure to support teaching and learning needs. Since 2022, a €3.5 million investment plan has driven significant improvements, including replacing the wireless network with Wi-Fi 6, suitable for high-density device environments, and acquiring a new IP telephone system, modernising institutional communication.

To expand storage and computing capacity, the data centre in Building 4 has been upgraded, supporting research and the growth of digital infrastructure. Iscte has also invested in creating bring your own device (BYOD) classrooms, which offer flexibility by functioning both as computer labs and conventional teaching spaces.

The adaptation to Distance Learning (EaD) tools has resulted in the acquisition of 300 new IT devices, including laptops, monitors, docking stations, and headsets, alongside the gradual replacement of workstations. To optimise attendance verification, a new card reader system has been introduced, compatible with smartphones, particularly useful in the context of EaD.

Students have access to a wide range of technological tools to support learning, such as video conferencing systems (Zoom, Videocast, Microsoft Teams), collaborative platforms (Office365, Google Apps), and learning management and content-sharing systems (Moodle, Educast, Filesender). Additionally, Adobe Creative Cloud licences are available for producing high-quality digital educational resources.

Iscte is committed to modernising its information systems, ensuring greater efficiency in academic and administrative management.

The main platforms include Fénix+ (academic management), Moodle (online learning), iAjuda (helpdesk), i-meritus (performance assessment), Ciência-IUL (scientific production), Dspace (institutional repository), Koha (library management), eDocLink (document management), Mylscte (intranet), and SINGAP (financial and asset management).

Among the specific resources for students, the following stand out:

Fénix+: academic management system covering applications, enrolment, timetables, and teaching activities;

Moodle: online learning platform compatible with browsers and mobile apps;

B-on: access to thousands of scientific journals and e-books;

Specialised software: Inventor, Revit, AutoCAD, 3ds Max, Maya, Tinkercad (Autodesk), Microsoft Office 365, Windows, Visio, Project, SPSS Statistics, and IBM SPSS Amos.

Iscte's commitment to technological and pedagogical modernisation is evident in its investments and the high levels of student satisfaction with infrastructure, as shown in recent surveys. Through this approach, Iscte ensures the quality and efficiency of the educational process, aligning itself with the demands of the digital era.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de uma infraestrutura tecnológica e de equipamentos adequados ao ciclo de estudos, alinhada com a natureza e as exigências dos programas académicos. Com foco na melhoria contínua, a instituição investe na modernização e ampliação dos seus recursos tecnológicos, tendo em consideração as necessidades específicas de cada ciclo de estudos.

Para o ciclo de estudos em causa, o Iscte utiliza equipamentos científicos especializados, com particular destaque para os laboratórios de pesquisa e simulação, que são recursos essenciais para as áreas de estudo que envolvem investigação aplicada. Estes laboratórios estão equipados com sistemas de medição de alta precisão, sensores avançados, equipamentos de análise de dados, e softwares especializados para simulação e modelagem em áreas como engenharia, ciências sociais e gestão. Este equipamento permite aos alunos e docentes desenvolverem competências práticas diretamente relacionadas com as necessidades do mercado e as tendências do setor.

No campo da informática, além das salas de informática convencionais e das de BYOD (Bring Your Own Device), o Iscte investiu na aquisição de novos computadores e monitores, bem como na modernização de postos de trabalho para docentes e investigadores. Isto inclui a implementação de portáteis de última geração, dois monitores por estação de trabalho, e sistemas adaptados para uso de softwares pesados utilizados nas áreas de gestão, engenharia e ciências.

A instituição também tem garantido a manutenção e atualização contínua dos equipamentos audiovisuais, como

sistemas de projeção, quadros interativos e sistemas de videoconferência. Estes recursos são usados para enriquecer a experiência de aprendizagem, permitindo uma comunicação eficaz e interativa, tanto nas aulas presenciais como no ensino a distância. O sistema de videoconferência, por exemplo, é essencial para a dinamização de aulas e palestras com convidados internacionais, permitindo a participação ativa de estudantes e docentes.

Relativamente aos equipamentos didáticos, o Iscte adota uma abordagem integrada, disponibilizando recursos digitais, como plataformas de e-learning, bibliotecas digitais, e repositórios de conteúdos académicos, que facilitam o acesso a materiais de estudo e suporte à aprendizagem autónoma. As plataformas de e-learning, como Moodle e outras ferramentas de colaboração, são amplamente utilizadas para o desenvolvimento de atividades em grupo, gestão de conteúdos, avaliações e interações entre docentes e alunos.

A infraestrutura de armazenamento e computação em nuvem também é essencial para garantir o armazenamento seguro de dados de pesquisa e trabalhos académicos, facilitando o acesso remoto e a partilha de recursos entre estudantes e docentes, em conformidade com as exigências do ciclo de estudos.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

Iscte has a technological infrastructure and equipment suitable for the study programme, aligned with the nature and requirements of the academic programmes. Focused on continuous improvement, the institution invests in the modernization and expansion of its technological resources, considering the specific needs of each study cycle.

For the study programme in question, Iscte uses specialized scientific equipment, with particular emphasis on research and simulation laboratories, which are essential resources for fields involving applied research. These laboratories are equipped with high-precision measurement systems, advanced sensors, data analysis equipment, and specialized software for simulation and modeling in fields like engineering, social sciences, and management. This equipment allows students and faculty to develop practical skills directly related to industry needs and market trends.

In the IT field, in addition to conventional computer labs and BYOD (Bring Your Own Device) rooms, Iscte has invested in the acquisition of new computers and monitors, as well as in the modernization of workstations for faculty and researchers. This includes the implementation of state-of-the-art laptops, two monitors per workstation, and systems adapted for the use of heavy software in fields such as management, engineering, and sciences.

The institution also ensures continuous maintenance and updates of audiovisual equipment, such as projection systems, interactive whiteboards, and video conferencing systems. These resources are used to enrich the learning experience, enabling effective and interactive communication, both in face-to-face classes and in distance learning. The video conferencing system, for example, is essential for conducting classes and lectures with international guest speakers, enabling active participation from students and faculty.

Regarding didactic equipment, Iscte adopts an integrated approach, providing digital resources, such as e-learning platforms, digital libraries, and academic content repositories, which facilitate access to study materials and support autonomous learning. E-learning platforms, such as Moodle and other collaboration tools, are widely used for group activities, content management, assessments, and interactions between faculty and students.

The storage infrastructure and cloud computing are also essential to ensure the secure storage of research data and academic work, facilitating remote access and resource sharing between students and faculty, in compliance with the study programme's requirements.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	4	3
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	18	18

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

O Iscte integra a Aliança PIONEER, que promove ensino, investigação, inovação e valores europeus num campus transnacional. Através das várias redes e projetos de investigação em curso no CIES-IUL (<https://www.cies.iscte-iul.pt/np4/redes/>, <https://www.cies.iscte-iul.pt/np4/66.projects/>) os docentes, investigadores e alguns seus doutorandos integram parcerias internacionais e nacionais no âmbito dos temas das literacias políticas e mediáticas. Neste

sentido, se podem destacar o COST CA22165 - Redressing Radical Polarisation: Strengthening European Civil Spheres facing Illiberal Digital Media (DepolarisingEU) (<https://www.cost.eu/actions/CA22165/>); o Iberian Digital Media Observatory (IBERIFIER Plus) na sua integração da rede EDMO European Digital Media Observatory (<https://edmo.eu/about-us/edmoeu/>); a rede do projeto internacional CIPO. A opinião pública na península Ibérica: um realinhamento político?; a Comparative Candidate Survey <https://www.comparativecandidates.org/> <https://www.comparativecandidates.org/members?page=1>; o QUALREP: The quality of women's political representation; a COST Action Opinion - Measuring Opinionated Communication; a Where Is My Party? Determinants of Voter Agreement about the Ideological Positions of Political Parties; a V-DEM: Varieties of Democracy; o projeto sobre Mecanismos e Impactos da Abstenção Eleitoral em Portugal; as parcerias com o Observatório Europeu do Jornalismo (EJO), o Digital News Report, o OberCom. Investigação e Saber em Comunicação. A investigação de ponta do CIES-Iscte também aborda a intersecção entre plataformas digitais, governação algorítmica e ética, como no caso do projeto Algowatch, o qual desenvolve ferramentas para melhorar a compreensão pública sobre o papel dos algoritmos na filtragem da informação, promovendo o pensamento crítico e combatendo a desinformação. No âmbito destas atividades, os docentes, investigadores, doutorandos e mestrandos podem, aproveitando dos financiamentos obtidos através dos diferentes projetos, desenvolver investigação conjunta, produzindo conteúdos que se refletem nas dissertações de mestrado e na participação da redação de artigos.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

Iscte is part of the PIONEER Alliance, which promotes teaching, research, innovation and European values on a transnational campus. Through the various networks and research projects underway at CIES-IUL (<https://www.cies.iscte-iul.pt/np4/redes/>, (<https://www.cies.iscte-iul.pt/np4/66.projects/>), teachers, researchers and some of their doctoral students are part of international and national partnerships on the themes of political and media literacies. These include COST CA22165 - Redressing Radical Polarisation: Strengthening European Civil Spheres facing Illiberal Digital Media (DepolarisingEU) (<https://www.cost.eu/actions/CA22165/>); the Iberian Digital Media Observatory (IBERIFIER Plus) as part of the EDMO European Digital Media Observatory network (<https://edmo.eu/about-us/edmoeu/>); the CIPO international project network. Public opinion in the Iberian Peninsula: a political realignment?; the Comparative Candidate Survey <https://www.comparativecandidates.org/> <https://www.comparativecandidates.org/members?page=1>; QUALREP: The quality of women's political representation; COST Action Opinion - Measuring Opinionated Communication; Where Is My Party? Determinants of Voter Agreement about the Ideological Positions of Political Parties; V-DEM: Varieties of Democracy; the project on Mechanisms and Impacts of Voter Abstention in Portugal; partnerships with the European Journalism Observatory (EJO), the Digital News Report, OberCom. Research and Knowledge in Communication. CIES-Iscte's cutting-edge research also addresses the intersection between digital platforms, algorithmic governance and ethics, as in the case of the Algowatch project, which develops tools to improve public understanding of the role of algorithms in filtering information, promoting critical thinking and combating disinformation. As part of these activities, the teachers, researchers, doctoral students and master's students can take advantage of the funding obtained through the different projects to carry out joint research, producing content that is reflected in master's dissertations and participating in the writing of articles.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Política de proteção de dados Iscte.pdf](#) | PDF | 777 Kb

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

No contexto internacional, são relevantes e inspiradores os programas de mestrado que oferecem uma formação articulada entre as áreas da Ciência Política e das Ciências da Comunicação. Vale a pena destacar, por exemplo, o Masters in Politics and Communication da London School of Economics, o Masters in Political Communication & Governance da Universidade de Zurique, o Masters in Political Communication de Glasgow, o Master en Comunicació Política y Corporativa de Navarra e (ainda que fora da UE) o Masters in Political Science and Political Communication da Universidade de Tel Aviv. Além desses exemplos, a crescente importância dos processos socioculturais, económicos e produtivos ligados com a inovação tecnológica tem levado ao aparecimento de programas de mestrado com esse enfoque concreto: por exemplo, o Masters in Digital Politics and Governance da Universidade Católica de Lille, ou o Masters in Digital Politics da Universidade Metropolitana de Manchester.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

In the international context, there are relevant and inspiring master's programmes that offer training in Political Science and Communication Sciences. It is worth highlighting, for example, the Masters in Politics and Communication at the London School of Economics, the Masters in Political Communication & Governance at the University of Zurich, the Masters in Political Communication at Glasgow, the Masters in Political and Corporate Communication at Navarra and (although outside the EU) the Masters in Political Science and Political Communication at Tel Aviv University. In addition to these examples, the growing importance of the socio-cultural,

economic and productive processes linked to technological innovation has led to the emergence of Masters programmes with this specific focus: for example, the Masters in Digital Politics and Governance at the Catholic University of Lille, or the Masters in Digital Politics at Manchester Metropolitan University.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Todos os programas integram aspectos da ciência política e comunicação, ainda que com nuances específicas a interdisciplinaridade é o pano de fundo de todos os cursos mencionados.

Navarra com uma abordagem corporativa visa desenvolver planos de comunicação institucional e eleitoral, utilizando ferramentas para medir a eficácia das mesmas, e juntamente com Zurique promovem habilidades práticas adaptadas aos diversos contextos institucionais envolvidos. Lille e Manchester com um foco na inovação digital examinam as implicações éticas da transformação digital nos processos políticos e na governance, bem como na polarização e na opinião política. A London School of Economics explora as dinâmicas entre política, opinião pública e plataformas mediáticas e, juntamente com Glasgow, tenciona implementar ferramentas metodológicas para a pesquisa em comunicação política.

Entender os impactos sociopolíticos, laborais e governativos da intermediação digital é transversal aos cursos.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

All the programmes integrate aspects of political science and communication, although with specific nuances, interdisciplinarity is the backdrop to all the courses mentioned.

Navarre with a corporate approach aims to develop institutional and electoral communication plans, using practical tools to measure their effectiveness, and together with Zurich promotes practical skills adapted to the various institutional contexts involved. Lille and Manchester with a focus on digital innovation examine the ethical implications of digital transformation on political processes and governance, as well as on polarisation and political opinion. The London School of Economics explores the dynamics between politics, public opinion and media platforms and, together with Glasgow, intends to implement methodological tools for political communication research.

Understanding the socio-political, labour and governance impacts of digital intermediation cuts across all courses.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - null

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

[sem resposta]

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

[sem resposta]

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes. (PT)

O Iscte é uma instituição reconhecida, o que confere credibilidade ao curso.
A combinação de competências oriundas da ciência política e ciências da comunicação responde a uma necessidade epistemológica pouco presente na oferta formativa em Portugal.
O Corpo Docente tem professores experientes e com ligações ao setor das políticas públicas e mediático.
Lisboa como centro político e mediático de Portugal.
Parcerias Institucionais: possibilidade de colaboração com órgãos de comunicação, partidos políticos e organizações governamentais.
Abordagem prática, possibilidade de estudos de caso e simulações reais.
Potencial acesso a uma rede de antigos estudantes do Iscte bem colocados no setor político e mediático.
Horário pós-laboral para ser mais inclusivo.
UC opcionais para flexibilizar e personalizar o percurso académico.
Convidados Especialistas do Setor: jornalistas, políticos e peritos da comunicação para aulas e seminários

12.1. Pontos fortes. (EN)

Iscte is a recognized institution, which gives credibility to the course.
The combination of skills from political science and communication sciences responds to an epistemological need that is not often present in the training offered in Portugal.
The Faculty has experienced professors with links to the public policy and media sectors.
Lisbon as the political and media center of Portugal.
Institutional Partnerships: possibility of collaboration with media outlets, political parties and government organizations.
Practical approach, possibility of case studies and real simulations.
Potential access to a network of Iscte alumni well placed in the political and media sector.
After-work hours to be more inclusive.
Optional courses to make the academic path flexible and personalized.
Expert Guests: journalists, politicians and communications strategists for classes and seminars.

12.2. Pontos fracos. (PT)

Desafios em equilibrar teoria e prática para responder às exigências do mercado.
Os custos das propinas podem ser um fator limitador para alguns estudantes.
O valor acrescentado do curso pode depender de colaborações externas que nem sempre são garantidas nas modalidades desejadas.
Como é um mestrado novo, no início pode demorar a ganhar visibilidade e reconhecimento no mercado.

12.2. Pontos fracos. (EN)

Challenges in balancing theory and practice to meet market demands.
Tuition costs can be a limiting factor for some students.
The added value of the course may depend on external collaborations that are not always guaranteed in the desired modalities.
As it is a new master's degree, it may take some time at first to gain visibility and recognition in the market.

12.3. Oportunidades. (PT)

Interesse cada vez maior na interseção entre política e comunicação, especialmente com o crescimento das redes sociais.
Oportunidades em assessoria política, media, comunicação institucional e consultoria.
O crescimento da comunicação e da política no âmbito das multiplataformas alarga o campo de atuação dos diplomados.
Oportunidades de atualização e especialização para profissionais já no mercado.
Parcerias com empresas de media e instituições políticas, protocolos com jornais, televisões, consultoras de comunicação e partidos.
Organizar conferências sobre comunicação política, sondagens e debates eleitorais, workshop para simular campanhas comunicacionais e análises.

12.3. Oportunidades. (EN)

Growing interest in the intersection between politics and communication, especially with the growth of social media. Opportunities in political advice, media, institutional communication and consultancy. The growth of communication and politics within multiplatforms expands the field of action of graduates. Opportunities for updating and specialization for professionals already in the market. Partnerships with media companies and political institutions, protocols with newspapers, television stations, communications consultancies and parties. Organize conferences on political communication, electoral research and debates, workshops to simulate communication campaigns and analyses.

12.4. Constrangimentos. (PT)

A evolução rápida do setor requer a necessidade de atualização constante do currículo para acompanhar as tendências nos setores da comunicação e da política ligados ao da inovação tecnológica. Concorrência da formação online com cursos breves e de custos reduzidos no setor. As empresas e instituições podem valorizar mais a experiência prática do que a formação intelectual e académica.

12.4. Constrangimentos. (EN)

The rapid evolution of the sector means that the curriculum needs to be constantly updated to keep up with trends in the communications and politics sectors, linked to technological innovation. Competition between online training and short, low-cost courses in the sector. Companies and institutions may value practical experience more than intellectual and academic training.

12.5. Conclusões. (PT)

O plano de estudos deste mestrado pretende oferecer aos estudantes instrumentos analíticos e metodológicos que lhes permitam compreender os principais desafios trazidos pela dialética entre o exercício da governação, a esfera info-comunicacional, os contextos de opinião e a competição política. Sendo o digital uma realidade em constante expansão e aprofundamento, visa-se proporcionar conhecimentos sobre as condições sociotécnicas que subjazem à comunicação política, à politização dos processos comunicativos e à plataformação dos processos participativos e institucionais. O mestrado leva ainda ao desenvolvimento de competências práticas que permitirão aos detentores deste diploma atuarem nos campos do desenvolvimento de campanhas online, estudos de opinião política, técnicas de e-participação, estratégias de mobilização, representatividade, etc. Existe, assim, a possibilidade de alargar a oferta formativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas do Iscte através da criação de um novo mestrado em que se formaliza a relação entre as duas áreas científicas consolidadas e se fomenta a reflexão e a aquisição de competências para o estudo dos fenómenos políticos contemporâneos e das suas intersecções com a sua mediação multiplataformizada num contexto de desafios críticos para a democracia, os seus procedimentos e a confiança nos seus protagonistas. Acredita-se que este ciclo de estudos venha a determinar uma nova área de formação pouco explorada em Portugal e a instituir uma referência para o setor.

12.5. Conclusões. (EN)

The study plan for this master's course aims to offer students analytical and methodological tools that allow them to glimpse the main challenges brought about by the dialectic between the exercise of governance, the infocommunicational sphere, the contexts of opinion and political competition. As digital is a reality in constant expansion and deepening, the aim is to provide knowledge about the conditions that underlie political communication, the politicization of communication processes and the platformization of participatory and institutional processes. The master's degree also leads to the development of practical skills that will allow holders of this degree to work in the fields of online campaign development, political opinion studies, e-participation techniques, mobilization strategies, representation, etc. There is, therefore, the possibility of expanding the training offered by the School of Sociology and Public Policy at Iscte through the creation of a new master's course in which the relationship between the two scientific areas is formalized and reflection and the acquisition of skills for the study of contemporary political phenomena and their intersections with their multiplatform mediatization are encouraged in a context of critical challenges for democracy, its procedures and trust in its protagonists. We believe that this course will determine a new area of training that is little explored in Portugal and establish a reference for the sector.